

内容真实性责任声明

学校对曹妃甸职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018年12月28日



曹妃甸职业技术学院

2019

Annual Report

高等职业教育质量年度报告



二〇一八年十二月

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 1. 学院基本概况：职教胜地，工匠摇篮..... | 1 |
| 2. 学生培养与发展..... | 4 |
| 2.1 招生情况..... | 4 |
| 2.2 学生培养..... | 4 |
| 2.2.1 思政教育：树立以生为本，坚守立德树人..... | 4 |
| 2.2.2 职业培养：弘扬“工匠精神”，培育大国工匠..... | 7 |
| 2.2.3 创新创业：激发创新思维，搭建创业平台..... | 7 |
| 2.2.4 学生素质：提升综合素质，完善资助保障..... | 9 |
| 2.2.5 文化建设：建设校园文化，争创曹职品牌..... | 13 |
| 3. 教学建设与改革..... | 16 |
| 3.1 对接区域产业，调整优化专业设置..... | 16 |
| 3.2 对接体系标准，创新人才培养工作..... | 17 |
| 3.3 加强课程实施，促进教育教学改革..... | 18 |
| 3.4 加强跟踪督导，助推教学质量提高..... | 19 |
| 3.5 深化产教融合，完善实践教学体系..... | 20 |
| 3.6 多措并举，加强师资队伍建设..... | 22 |
| 4. 政策保障..... | 25 |
| 4.1 政策引导..... | 25 |
| 4.2 政策落实..... | 26 |
| 4.2.1 内部质量保证体系诊断与改进..... | 26 |
| 4.2.2 规范建设 制度先行..... | 26 |
| 5. 国际合作..... | 28 |
| 5.1 国际交流..... | 28 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 5.2 国际大赛 | 28 |
| 5.2.1 举办国际性大赛 | 28 |
| 5.2.2 参与国际大赛 | 29 |
| 6. 服务贡献 | 33 |
| 6.1 服务国家重大战略 | 33 |
| 6.2 服务区域社会经济发展 | 35 |
| 6.2.1 服务民族地区发展 | 35 |
| 6.2.2 服务本地发展 | 36 |
| 7. 问题与展望 | 38 |
| 7.1 面临的问题 | 38 |
| 7.1.1 师资建设需进一步优化 | 38 |
| 7.1.2 国际合作能力需进一步加强 | 38 |
| 7.1.3 专业优化有待提高 | 38 |
| 7.1.4 服务区域有待加强 | 38 |
| 7.2 规划展望 | 39 |
| 7.2.1 牢牢把握立德树人这一根本任务，做好高校思政工作 | 39 |
| 7.2.2 加强“双师”素质教师队伍建设 | 39 |
| 7.2.3 强化校企合作，不断加强实训基地建设 | 39 |
| 表1 计分卡 | 40 |
| 表2 学生反馈表 | 41 |
| 表3 资源表 | 43 |
| 表4 国际影响表 | 46 |
| 表5 服务贡献表 | 47 |
| 表6 落实政策表 | 46 |

1.学院基本情况：职教胜地，工匠摇篮

曹妃甸职业技术学院始建于 2017 年，是经河北省人民政府批准、国家教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制综合性高等院校，也是国内唯一由联合国教科文组织设立“世界职业教育培训基地”的国际化院校。

学校坐落在北京曹妃甸国际职教城，位于美丽的渤海之滨唐山湾，与北京、天津均在一小时交通圈内，紧邻华北理工大学，面朝渤海，傍依溯河，环境优美，气候宜人。

学校追求高品格、高品位、高品质，走高位发展、特色发展、创新发展之路，校园占地 1600 余亩、建筑面积 75 万平方米。教育设施先进，已建成世界先进、国内一流的护理与健康实训中心，建有校内专业配套实训实验室 9 个，校外实训基地 115 个；同时开发建设智慧校园系统与现代化生活服务设施，可为万名师生提供舒适健康的学习、生活、工作环境，育人氛围浓厚。

学校在 2018 年 3 月完成中职(唐山实验中等专业学校)和高职(曹妃甸职业技术学院)重组合并，实施“一院一校”的两所院校一套班子、教学资源和师资共享的管理模式。

我校设有机电工程学院、护理与健康学院、智能工程学院、管理与服务学院及公共基础部 5 个教学单位，面向现代制造业和现代服务业，开设有护理、助产、康复治疗技术、医疗设备应用技术、健康管理、医学美容技术、老年服务与管理、机电设备维修与管理、港口机械与自动控制、工业机

器人技术、云计算技术与应用、移动互联应用技术、移动应用开发、国际邮轮乘务管理、酒店管理（国际酒店方向）、歌舞表演 16 个社会急需专业，现面向全国招生。我校拥有一支具有现代高职教育理念和创新精神、专兼结合、素质优良的教师队伍。学校一直遵循以学生为中心，以服务为宗旨的发展理念，并邀请匠人、名师、学者定期来校授课，现与北京大学就“慢性病患者健康状况监测与智能管理系统关键技术研究”项目签约，在英国新毕肯集团校区设立海外（英国）培训基地。

我校秉承“笃志笃行、惟新惟精”的校训严谨治学，以弘扬大国工匠精神为己任，培养具有“高度社会责任感、高尚人文情怀、高超技术技能”的生产管理服务一线需要的创新型人才。学院注重展现职业素养的校园文化生活建设，丰富多彩的校园文化活动为每一名学生展现自我、锻炼才干、陶冶情操提供了广阔的舞台，努力实现“人人皆可成才，人人尽展其才”的目标，为每个学生提供人生出彩的展示平台。

我校贯彻教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》，落实教育部《职业院校数字校园建设规范》，以智慧校园为目标，建设了电话交换系统、信息网络系统、无线网络系统、综合布线、有线电视系统、广播系统、会议系统、信息发布系统、时钟系统、无线集群系统、教学音视频及多媒体教学系统、多媒体制作与播放中心、电子考场、校园智能卡应用系统、信息安全管理系统、IT 运维系统、智能照明、能源管理系统、入侵报警系统、视频安防监控系统、出口控

制系统、安防监控中心、智慧校园软件、OA 办公、在线选课、资产管理、教务系统、调研问卷系统等。

曹妃甸职业技术学院作为京津冀协同发展示范区内的协同性高校，将牢牢把握“立足曹妃甸、服务新唐山、融入京津冀、迈向国际化”的发展定位，主动服务国家京津冀协同发展战略，不断创新办学模式，深化产教融合，提升办学质量，努力成为职业教育创新发展的先行者、大国工匠的培养基地，为建设第一海港职教城和“中国匠谷”添砖加瓦，努力把学院建成紧贴区域、特色鲜明的创新型高校。



图 1-1 校园风光

2. 学生培养与发展

2.1 招生情况

2017 年为我校首个招生年 , 录取 195 人 , 报到 171 人 , 报到率约为 85%。2018 年 , 录取 1894 人 , 报到 1700 人 , 报到率约为 90%。我校生源遍及黑龙江、贵州、河北、河南、青海、山东等地 , 主要集中在河北省。

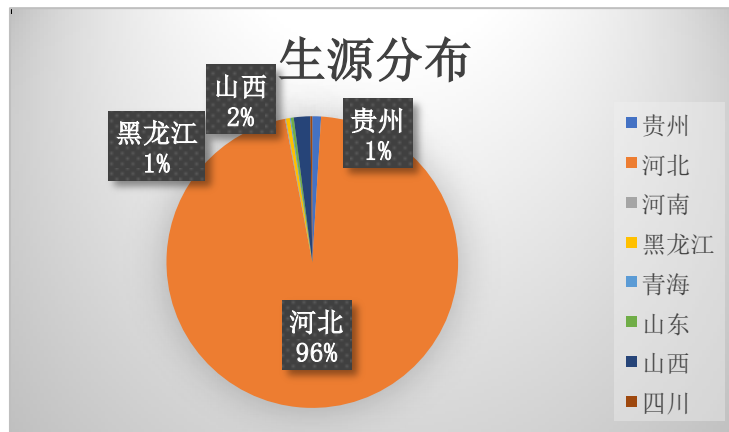


图 2-1 生源分布

2.2 学生培养

2.2.1 思政教育：树立以生为本，坚守立德树人

学校落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话精神，构建顶层设计、队伍建设、思政测评、心理健康教育“四步为营”的思政工作新格局，实行准军校式学生管理模式，打破传统思政育人模式，将思政育人融入教育教学全过程。

学校在思想政治、校园文化、精神文明建设工作方面，优化组织机构，完善思政部、学生工作处、组织人事处、教务处、群团组织及各学院（系）构成的思想政治教育工作体系；建立了学生服务中心及学生申诉委员会，实现学生工作一站式服务；及时关注学生思想动态，定期掌握学生思想状况，引导舆情方向，培育主流文化，强化制度保障；完善了意识形态、舆论阵地、网络思想政治教育、师德师风建设、师生行为规范、学籍管理、思想政治教育考核等方面的系列制度，保证思想政治教育落实落细。

重视思政队伍建设，提升“以生为本”的全院育人水平，实现全员育人。在引进上，面向社会公开招聘高素质人才，严格把关；在培训上，采用“请进来、走出去”方式，定期开展培训，提升素质。

开展大学生思政测评，全面推进“五育人”工程。构建教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人的全员、全方位、全过程育人格局，形成思想政治教育工作合力，并开展全面考核，将其纳入部门年底考核结果。



图 2-2 学工处组织教师学习教育部 41 号令精神

开展“生命教育”活动。当今,加强大学生心理健康教育,是新形势下改进大学生思想工作、全面提高素质教育的重要举措。由于大学新生处于新的环境,心理健康问题相对较多,因此,开展心理健康教育活动显得尤为重要,为帮助大学生树立心理健康意识,优化心理素质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,预防和缓解心理问题,分析和研究大学生的心理状况,积极开展心理咨询活动,教育和引导大学生不断地加强心理品质修养和锻炼,为成才打下良好的基础。



图 2-3 开展心理健康测评

我校实现心理健康教育普遍化,深入学生班级、宿舍等场所开展工作加强人文关怀和心理疏导,定期开展专题讲座,为全体新生进行网络心理健康测评、排查和建档,分析学生心理健康整体情况数据,提升心理健康教育针对性。



图 2-4 艾滋病预防宣传教育



图 2-5 学生倡议书

2.2.2 职业培养：弘扬“工匠精神”，培育大国工匠

在学生职业培养方面，学校致力弘扬“工匠精神”，提升学生职业素养，秉承“笃志笃行、惟新惟精”的校训，实施“合作式培养、小班化教学、个性化发展、多样化成才”的人才培养模式，努力实现“人人皆可成才，人人尽展其才”的目标，完善集团化办学模式、实施多元治理，将“遵纪守法、社会公德、创新创业”等基本素养融入教育教学全过程，培养学生积极向上的人生态度。

学校高度重视学生的职业发展规划，积极主动掌握学生职业发展趋势，以弘扬大国工匠精神为己任，强化学生在基层建功立业的理想信念，打造具有学院特色的校园文化为目标，针对不同专业的培养目标及企业要求，为提升学生的专业素质、实践能力设计了针对性强、锻造性强的系列职业技能活动。

2.2.3 创新创业：激发创新思维，搭建创业平台

学校将创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，改革教学教法，完善实践，促进专业教育与创新创业教育有机融合。学校尊重双创型人才，紧扣内在规律，注重对人才综合素质与能力的分析，遵循学生成长成才规律，搭建多元化教学平台，满足不同学生成长发展的个性化需求。遵循双创资源交互规律，盘活社会双创资源存量，实现协同价值最大化。努力构建横向协同式创新创业资源整合模式。重点协同学校各部门构建资源整合平台，构建招生—教学—

就业—创业联动机制。

学院建立大学生众创空间，将校园配套地区设立为创业基地，为学生提供了良好的创业环境，已拟定校企合作共同开发引入优质线上资源，促进创新创业教育与专业教育有效融合。2017年-2018年，学校开展系列创新创业活动，鼓励青年教师和学生参加创新创业展示和峰会论坛。



案例：搭建双创平台，鼓励学生走出去——参加“大学生创业嘉年华”活动

响应“大众创业、万众创新”的号召，为进一步促进高校创新创业

图 2-6 我校师生参加唐山大学生创业菁英训练营

图 2-7 我校师生参加创新创业论坛

在服务中心网，凭借覆盖广泛的校园渠道，利用手机公众号、APP 等自主咨询，自助下单，整合校内外资源，为大学生兼职、求职、实习、就业、创业打造了专业性、全方位的交流平台。该中心的建立，一方面向学生提供了社会实践和自我学习时间，另一方面可以丰富学生课余、放假时间的生活，意在打造“一站式超市，提供超市式服务”，从而为学生提供质优价廉的服务，也为学校贫困生提供勤工助学的岗位，给予学生实践和锻炼的机会，



为在校大学生缔造创业就业的新空间。

我校师生代表受邀出席唐山领航创业大学揭牌仪式暨 2018 大学生创业嘉年华启动仪式活动，包括大学生创业成果展、大学生创业高峰论坛、大学生创业项目投融资对接会、大学生创业故事汇、大学生创业菁英训练营。在大学生创业成果展区，曹妃甸职业技术学院的“曹创旅行社”、“曹创驾校”、“曹创图文社”三个大学生创业项目吸引了与会领导和嘉宾驻足观看并给予了高度评价。

2.2.4 学生素质：提升综合素质，完善资助保障

学校注重学生综合素质和兴趣培养，成立至今，共创建学生社团九个，社团主要涉及文化艺术类和体育活动类，关于学生社团注册、登记方面要求严格把关，九个社团均合理合法。学院大力支持各社团开展团体活动以丰富校园文化生活，从活动内容、流程上予以指导，在资金、人力技术上给予支持，较好地发挥了社团在学生综合素质培养中的作用。

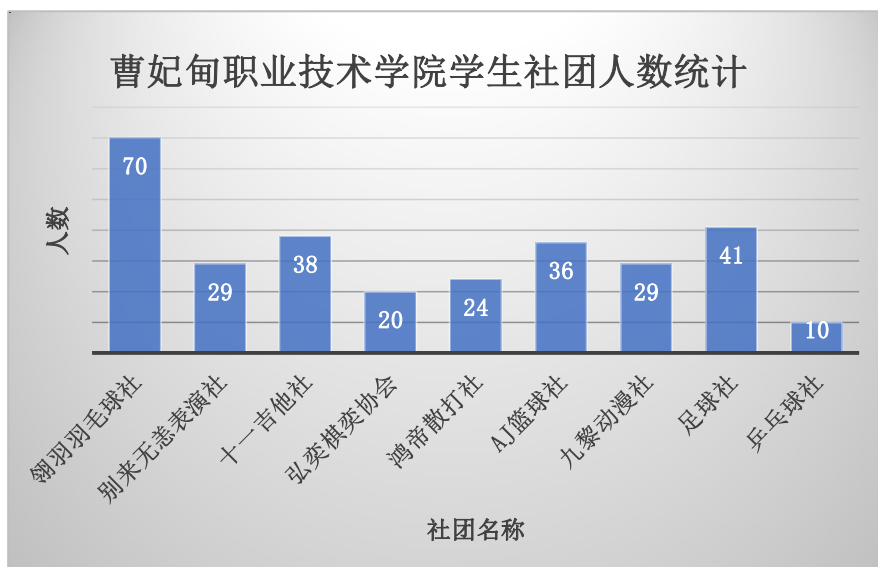


图 2-8 曹妃甸职业技术学院学生社团人数统计

为学生能迅速适应大学生活，增进彼此之间友谊，学院针对第一批学生组织了一系列迎新活动，例如校学生会与篮球社合作开展全院“迎新杯”篮球赛、校园歌手大赛等。

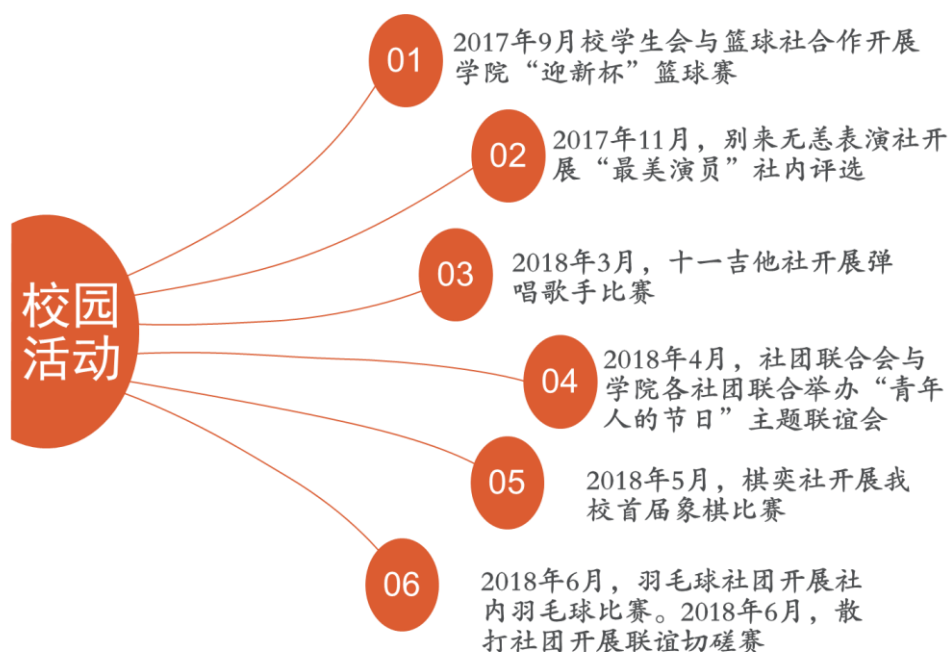


图 2-9 校园活动简介

以上活动的开展，不仅锻炼了社团成员的团结协作能力，

同时也对我校学生的校园文化起到了提升促进的积极作用。我校也积极开展学生志愿者活动，在学工团委的带领下成立了学生青年志愿者协会，弘扬团结、友爱、互助、进步的志愿者精神，继承和发扬中华传统美德，通过参加社区建设、扶贫开发等活动，来彰显大学生风采。

案例：志愿服务家乡 展示曹职风采

1. 我校志愿者参与曹妃甸第二届芦井梨花会

曹妃甸第二届芦井梨花会由曹妃甸区委宣传部，曹妃甸区文广新局主办，深受广大市民喜爱。我校学生志愿者赶赴芦井梨花会现场，服务广大市民。学生顶着炎炎烈日协助交警维持交通秩序，受到了当地政府和广大市民地称赞。我校杨子峰同学代表学校志愿者接受了记者的采访。



2. 我校志愿者参与曹妃甸区团委植树活动

在富有春意的四月，曹妃甸团委启动主题为“挥洒绿色青春·助力生态曹妃甸”2018年公益植树活动，学工处领导带领全校志愿者

参与了此次公益活动。我校志愿者自带工具直奔造林区域。大家态度积极，兴致勃勃地投入到植树活动中。在植树现场，大家有的扶苗，有的培土，各个环节衔接有序，配合默契，“劲往一块使、汗往一处流”，充分发扬了团结、互助、友爱的精神。



3.曹职院志愿者慰问光荣院老人

为践行雷锋精神，弘扬尊老、爱老、敬老、助老的中华民族传统美德，团曹委和志愿者协会前往曹妃甸区光荣院开展“雷锋学习月 曹职送温暖”慰问服务活动。多才多艺的志愿者们为光荣院的老人们表演了精心准备的小节目。老人们的掌声、笑语声在活动室久久回荡。志愿者们还利用空闲时间陪老人聊天、话家常，充当他们最忠实的听众，跟他们聊着外面的故事，谈着新事物、新变化。老人们连连夸赞曹职院的学生们是尊老敬老的典范，光荣院的气氛顿时温馨而热烈。

曹妃甸区光荣院现有孤老优抚对象、农村五保对象、社会代养老人八十多人，是集敬老院、光荣院、军休所等多院合一模式的综合服务中心，他们大多年纪大、身体差、家境贫困，社会关爱与帮助十分必要。

对于此次活动，学院团委负责人表示：“我们希望用实际行动让身边的老人们感受到来自社会各界的关爱与温暖，为传承中华民族‘尊老’的传统美德助力。今后曹职院将继续秉承爱心公益精神，组织、参与更多的公益活动，将志愿服务理念传播到更多地方，帮助更多需要帮助的群体和个人。”



为保障学生顺利完成学业，学校坚持以生为本、精准服务，建立了多种资助渠道，不断完善以生源地信用助学贷款和国家各级各类奖助学金为主，通过扶困与扶志帮助解除贫困生后顾之忧健康成长，促进学生顺利完成学业。

目前，我校学生享有国家助学金、励志奖学金、生源地助学贷款等资助项目，共计 350 人。

2.2.5 文化建设：建设校园文化，争创曹职品牌

校园文化具有重要的育人功能，学校认真贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》等文件精神，以培育和凝练大学精神为重点，以开展主题教

育活动为主线，体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化建设得到系统推进。

“笃志笃行，惟新惟精”是学校的校训，作为高职院校，学校坚持围绕“工匠精神”开展相关主题讲座、技能培训等活动，将科学与人文有机融合。注重强化精神支柱，深入开展社会主义核心价值观体系的宣传教育，用富有特色的工匠精神鼓舞人，用健康向上的校风教风学风熏陶人。抓住重大事件、重大活动和重要节庆日等契机，组织开展爱国、感恩主题教育等活动，例如响应国家“健康中国”计划的号召，在“五四青年节”之际，让学生“放下手机、走下网络、走出宿舍、走向操场”，学校举办了荧光夜跑活动，丰富校园文化，营造全民健身的良好氛围。



图 2-10“跑荧青春”荧光夜跑活动

案例：“感恩、责任、未来”主题教育

2017年11月20日晚，曹妃甸职业技术学院灯火辉煌，由曹妃甸职业技术学院学工处主办的“感恩·责任·未来”感恩生日会在校活动中心隆重开幕。北京曹妃甸国际职教城副总经理杨智淋、曹妃甸职业技术学院执行院长方楚勤、曹妃甸职业技术学院副院长梁建刚等领导出席了本次活动，为同学们送去了最真挚的生日祝福。虽是初冬，但

美丽依然“动人”，她们仍旧以饱满的热情迎接师生们的到来。为我们的礼仪队同学点赞，你们辛苦了！活动开始，首先由学工处处长李树林演讲《唱响感恩的歌》，他用亲切又富含感情的话语诠释“感恩·责任·未来”。过生日的同学们也满怀感激的感谢所有师生安排的这场生日会，感恩这一路陪伴着自己的父母，老师和同学们。旨在关爱学生成长，帮助学生树立感恩情怀，感恩父母的养育之恩，感恩学院的关怀之情，从而立志报答父母、为校争光、报效国家。



3.教学建设与改革

3.1 对接区域产业，调整优化专业设置

自 2017 年开办学校以来，学校坚持以服务高端制造装备业与现代服务产业和唐山市区域经济发展，推进“一港双城”建设为宗旨，以促进就业为导向，继续深化校企合作、产教融合，改革创新人才培养模式。在广泛调研论证的基础上，结合学校办学条件，采取重点专业示范建设和全面专业内涵建设相结合的方针，通过分期、分批开设新专业，培育特色专业，形成资源配置合理、专业特色鲜明的专业发展格局。目前现有高职专业 16 个，列表如下：

表 3-1 曹妃甸职业技术学院专业列表

| 序号 | 系别 | 专业名称 | 专业代码 | 专业大类 | 专业类 |
|----|--------|-----------|--------|--------|-------|
| 1 | 机电工程学院 | 机电设备维修与管理 | 560203 | 装备制造大类 | 机电设备类 |
| 2 | | 港口机械与自动控制 | 600305 | 交通运输大类 | 水上运输类 |
| 3 | | 工业机器人技术 | 560309 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| 4 | 护理与 | 医学美容技术 | 620404 | 医药卫生大类 | 医学技术类 |
| 5 | 健康学 | 助产 | 620202 | 医药卫生大类 | 护理类 |

| | | | | | |
|----|------------|--------------|--------|-----------|----------|
| 6 | 院 | 康复治疗技术 | 620501 | 医药卫生大类 | 康复治疗类 |
| 7 | | 护理 | 620201 | 医药卫生大类 | 护理类 |
| 8 | | 健康管理 | 620801 | 医药卫生大类 | 健康管理与促进类 |
| 9 | | 老年服务与管理 | 690301 | 公共管理与服务大类 | 公共服务类 |
| 10 | | 医疗设备应用技术 | 620805 | 医药卫生大类 | 健康管理与促进类 |
| 11 | 管理与 | 歌舞表演 | 650203 | 文化艺术大类 | 表演艺术类 |
| 12 | 服务学 | 酒店管理(国际酒店方向) | 640105 | 旅游大类 | 旅游类 |
| 13 | 院 | 国际邮轮乘务管理 | 600302 | 交通运输大类 | 水上运输类 |
| 14 | 智能工 程学院 | 云计算技术与应用 | 610213 | 电子信息大类 | 计算机类 |
| 15 | | 移动应用开发 | 610212 | 电子信息大类 | 计算机类 |
| 16 | | 移动互联应用技术 | 610115 | 电子信息大类 | 电子信息类 |

为提高学生的职业技能，更好地服务区域经济发展，学院科学评估行业人才需求量和自身的办学实力，结合区域经济、人才发展现状，2019年我校拟申报幼儿发展与健康管理、无人机应用技术、大数据技术与应用、汽车智能技术、虚拟现实应用技术、报关与国际货运、物流信息技术、产品艺术设计、休闲体育等9个专业。护理与健康学院打造护理和健康养老专业类群；智能工程学院以无人机学科为龙头，与京东共建无人机产业学院，建设人工智能、大数据等相关专业构成的专业类群；机电工程学院以培养服务曹妃甸现代制造业需求的现代技术技能型复合人才为主，以“学历+X证

书”为发展思路 ,积极引进唐山质量监督局特种设备专业培训考试基地 ; 管理与服务学院围绕学前教育、旅游、休闲体育等产业 , 培养一批现代服务业人才。

3.2 对接体系标准 , 创新人才培养工作

学校坚持以能力为本位 , 以应用为主旨 , 构建工学结合的课程体系。2018 年学院依据《专业教育课程标准》, 修订了人才培养方案 , 对原有的课程体系进行整合、调整 , 建立起公共基础课、专业基础课、专业课、综合实践课、选修课五大模块构成的课程体系。以“必需、够用”为准则精选教学内容 , 使实践课程的比重达到 50% 以上 , 同时积极探索企业社会实践与顶岗实习分阶段培养模式 , 提前让学生进入企业进行社会实践 , 提升学生职业认知。加大学生核心素养能力培养力度 , 不断提升学生团队意识、职业规划意识等职业能力。以校企合作、工学结合作为切入点 , 探索课堂与实习、理论与实践相结合 , 有利于增强学生能力的教学模式 , 如订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等。积极推行学历证书和职业资格证书“双证书”制度 , 并把“双证书”制度纳入到人才培养方案中。

随着新人才培养方案的制定实施 , 学校各专业根据课程的定位和性质确定课程考核方式 , 严抓考纪考风建设 , 不断尝试“综合+技能”的考试改革 , 重点突出对学生技能和非专业能力的考核。各系不断落实“理论考试综合化、技能考试常态化”的理念 , 在实践类课程考试中推进以实践能力为

导向的考试改革。

3.3 加强课程实施，促进教育教学改革

通过探索与改革，学校逐步建立起多种“教学做合一”教学模式，如管理类专业、医护类专业“理实一体化教学模式”，智能工程、机电专业“订单班”模式等。各专业课程广泛采用“案例教学法”、“项目驱动法”、“情境教学法”和“示范模拟法”等多元方法组织教学，形成师生双向互动的良好氛围。充分发挥教学系、教研室的功能作用，加强课程建设，深入开展研究，探讨如何提高课堂教学质量。提倡各系继续推选示范课、公开课，发挥优秀课程的带动作用；建立课程团队，通过听课互评、课程团队研讨等方式提升教学水平。

学校通过承办“2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届无人机应用技能大赛”，以赛促学。通过大赛，学校与其他承办单位、参赛院校多次沟通交流，深度了解无人机专业知识，进一步促进校企合作，推动无人机专业建设。机电工程学院在机电相关专业针对教学原则定位、教学方法、教学内容进行改进，推行“教学项目包”改革。目前已经确定 9 个成熟的项目包，各项目的教学内容确定是用倒推法，即根据市场对人才的需求，以客观反映现阶段职业对从业者的要求为目标，同时充分考虑经济发展、科技进步和产业结构调整的变化，确定职业应掌握的基础知识、相关知识和技能。把原来开设的部分理论课、实训课的内容重新整合，有机地分配到各个项目里。来加强学生应掌握的基础知识、

相关知识和相应技能。

3.4 加强跟踪督导，助推教学质量提高

2017-2018 学年度，教学督导在整个教学活动中，认真履行“教学质量诊断与改进”职责，在青年教师职业教育理念、专业动手能力和教学经验方面，进行“诊断与改进”。重点开展了课堂、实训、学生实习、考试等方面的督导，通过专题简报进行记录。在课堂教学督导中，倡导案例教学法、任务引领教学法、项目教学法、成果导向教学法等。教学督导对教师课堂听课共 94 人次。听课类型为：理论课、实训课。对理论课堂教学中带有共性的问题进行分析，提出对策。对课堂教学效果较好的教师的教学经验进行总结，组织了三次示范观摩和学习。参与学习的教师还写了心得体会。对机电工程学院实训条件进行了督导。从实训室的分布到实训器材的投入，从实训的计划文本到学生实训报告的管理，从课时学时安排到实训学时各自所占的比例等等，进行了总体研究，撰写了 7000 多字的教务简报。对实训所开设的课程、学时、项目、效果进行系统地分析，提出了一系列建议。

对学校考试环节进行了督导，对考试组织、考场安排、考试巡视以及对命题与制卷、试卷的题型及题量、试卷的批改、对学生成绩的核定，补考等方面进行了系统的督导，对考试环节的组织，学生不及格科目的管理以及如何处理提出了督导的具体意见，并形成了具体文字材料。

3.5 深化产教融合，完善实践教学体系

学校对接职业岗位需求，与用人单位密切协作，完善人才培养方案和课程教学大纲，强化实践教学环节。认真研制各专业的实践教学大纲，实践教学学时占总学时比例达到 50% 以上。学院本着优势互补、资源共享、借力错位、共同发展的原则，加强对外交流与合作。与北京大学开展“慢性病患者健康状况监测与智能管理系统关键技术研究”项目合作；与北京航空航天大学就无人机设计专业共建合作；与华北理工大学就“人才培养、科研合作、师资培训、基地建设”等方面开展战略合作。学院先后与曹妃甸区工人医院，曹妃甸区医院、唐山市中医院签订教学医院协议。学院建有品牌项目——护理与健康学院实训中心，占地约 5000 多平米，投资 5000 万元，共分为理论教学区、考站区、外科区、护理区、急救区等 7 大区域，教学内容涵盖内、外、妇、儿、急救、麻醉等多个学科。设有老年护理、社区护理、家庭产房、ICU 室等十多个配备顶尖设备的模拟实训区域。中心配置了顶尖医学模拟产品，配备多点触控教学平板、LED 大屏幕以及摄像头等高端教学设备，融入适合教学和实训的医学模拟课程，从硬件到软件，从课程到文化，为医护学生提供了专业化、信息化、国际化的实训环境和平台。目前，学院建有校内专业配套实训实验室 9 个，校外实训基地 115 个；将护理专业与华北理工大学实验对接，借用良好的资源与平台，促进我校护理专业实验室、实训室的建设。具体校企合作情况如下：

表 3-2 产教融合校企合作情况一览表

| 序号 | 项目类型 | 企业名称 |
|----|-------|------------------------|
| 1 | 合作办学 | 天津锦航远洋企业管理有限公司 |
| 2 | | 北京卓然迈迪克医疗器械技术研究院 |
| 3 | | 武汉格莱信息科技有限公司 |
| 4 | | 新迈尔科技有限公司 |
| 5 | 实习实训 | 迁西县中医院 |
| 6 | | 曹妃甸工人医院 |
| 7 | | 滦南县医院 |
| 8 | | 唐山市曹妃甸区医院 |
| 9 | | 乐亭县医院 |
| 10 | 国际化办学 | 新西兰鲍恩教育集团 |
| 11 | | 新西兰太平洋国际酒店管理学院 |
| 12 | | 加拿大西三一大学、加拿大西三一大学教育研究院 |

3.6 多措并举，加强师资队伍建设

学校采取进修、引进、外聘等多种措施，大力提高教师的专业理论水平和学历层次。以《教师法》规定的任职要求为标准。大力提高教师使用现代教育技术的能力，鼓励和支持教师使用计算机辅助教学、模拟教学、多媒体教学、网上教学等手段，提高教学质量与效率。通过支持教师参与产学研结合、专业实践能力培训等措施，提高现有教师队伍的“双师”素质。重视从企事业单位引进既有工作实践经验、又有较扎实理论基础的高级技术人员和管理人员充实教师队伍。对教师的培养，一是请老教师开展青年教师授课能力培训。二是请进来，先后请省内、外专家来学院进行各种讲座 15 场，包括人才培养计划制定的培训；教师教学理念的培训；教师

实践技能以及实训课程的培训；职业教育的发展与展望的培训等等。三是让教师走出去。全学年共送教师参加省培计划培训 25 人次，为教师提高专业水平起到了重要作用。通过暑期教师自主下企业锻炼实践，提升教师业务水平。

为了提升教学能力，学校对接全国或相关教学能力比赛标准，在校内开展说课比赛、课件大赛、教案比赛、讲课比赛等各类教学比赛，组织教师参加各类职业技能竞赛，“以赛促教”引领师资队伍建设和提升教师人才培养能力。学院紧紧围绕理论教学与实习实训，开展了一系列教研活动，促进了学校教育教学活动的有效开展。具体校级教研活动信息如下：

表 3-3 主要校级教研活动列表

| 日期 | 主题 | 地点 | 主讲人 |
|----------|------------------------|---------|-----|
| 3 月 16 日 | 如何上好高职一堂课 | B1-101 | 张 宁 |
| 3 月 19 日 | 如何开展教研活动 | B2-107 | 李承钧 |
| 3 月 20 日 | 如何提高课堂教学效果 | B2-107 | 王硕仲 |
| 3 月 21 日 | 如何开展职业教育质量评价 | B2-107 | 李承钧 |
| 3 月 22 日 | 如何提高学生学习兴趣 | B2-107 | 王克刚 |
| 5 月 6 日 | 内涵建设研讨会 | 212 会议室 | 李 沁 |
| 5 月 17 日 | “国培计划”-“双师型”教师专业技能培训交流 | B2-107 | 李滨涵 |
| 6 月 11 日 | 应用技术型大学转型发展 | 铂尔曼酒店 | 谭 靖 |

| | | | |
|-------|--------------------------------------|----------|-----|
| 6月13日 | “习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话”专题学习活 题学习活动 | A1 学术报告厅 | 秦爱君 |
| 6月15日 | 师风师德建设培训 | A1 学术报告厅 | 孙兆平 |
| 6月22日 | 职业教育课题研究与成果申报 | A1 学术报告厅 | 谢勇旗 |
| 6月28日 | 职教改革与我们的行动专题讲座 | 212 会议室 | 陈 鸣 |
| 6月29日 | 信息技术进步与职业院校的应对策略专题培训 | A1 学术报告厅 | 陈 鸣 |
| 8月21日 | 学初教学材料规范 | A1 学术报告厅 | 张 宁 |
| 8月30日 | 教师教学能力情况分析 | A1 学术报告厅 | 李承钧 |

案例：机电工程学院实践性教学案例

按照《现代职业教育课程建设》的思路，在实践性教学理念、体系上做课程内容与职业标准、学期开设的实践性教学课程、实践项目、学时数、专业与产业对接，机电工程学院在教学实践改革中卓有成效。以机电工程学院港口机械与自动控制专业为例，王勇老师为了增强课堂吸引力，自费购买电气模拟软件，该软件对于电气控制部分进行电器实物的认知，对线路的连接起到了很好的辅助作用。同时他把原来在工厂工作的电气图纸用到教学中来，既增强了课堂的真实性和直观性，也清晰地告诉学生这门课学好以后将来能做什么。

创造机会，让每个学生动手。王勇老师利用周末休息时间驱车200多公里，去了4家电器企业，考察最新的电器元件设备，并取得接触器、继电器、行程开关、按钮、接近开关、热继电器等若干相关电器元件用于教学。在本学期第一次实训课上展示了这些电器元件。分发给每组学生一套电器元件，让学生在老师的指导下进行 PLC 电

气控制实训，以此来激发学生学习的积极性和主观能动性。结合课程的知识点开展项目教学，即“学中做，做中学”模式，边讲理论边动手实训。经过 2-3 周，大部分学生对《电气控制与 PLC 应用》课感兴趣了。通过实训，学生在“学中做，做中学”，理论—实践一体化教学模式中，极大地调动了学生学习积极性。学生在学习过程中自觉地转变了学习态度，自发地形成了“要我学”变为“我要学”。学生觉得单纯安排的时间还不足以让他们掌握技能要领，利用课余时间到实训室进行学习、训练。王老师义务地到实训室去指导，还将学生忘我学习的训练场景拍成视频，发给辅导员，发给家长，家长看到自己的孩子在学校学习的状态非常高兴，连连称赞学校教学有方。

实训课程，注重的是理论学习与操作技能的掌握，不能只看动手的熟练程度，更注重学生操作的“安全、规范、熟练、准确”细节标准。在实际训练中王老师将标准与市级、省级比赛标准进行对接，让学生在实训中掌握细节要领。学生是没有兴趣的，让学生动手训练，在训练中培养学生兴趣，提高理论知识基础。为学生掌握一技之长，为职业人奠定基础。

4.政策保障

4.1 政策引导

国家针对职业教育颁布了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发【2014】19号)、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(教发【2014】6号)、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》(教职成

司函【2015】168号)等一系列政策性文件，进一步确定了高职教育发展的战略地位，为高职教育未来发展确定了方向。

河北省教育厅根据全国职业教育会议精神，发布了《河北省推进共建“一带一路”教育行动计划》(冀教外【2016】108号)、《河北省教育厅关于推进高等教育学分认定和转换工作的实施意见》(冀教高【2016】38号)、《河北省高等职业教育创新发展行动计划项目建设管理办法》(冀教职成【2017】16号)、《河北省高等职业教育创新发展行动计划中期调整工作方案》(冀教职成【2017】17号)等文件，为职业院校建设提供具体的政策引导。

我校虽为民办院校，但自办学以来，认真学习研读相关政策，以国家政策为指导，以深化教育教学改革为中心，以提高人才培养质量为重点，以调整专业布局、打造重点品牌专业为抓手，以增强基础设施和软硬件建设为保障，注重提高教育教学质量，提高“以德树人”教育的实效性，推动学院教育持续、快速、健康发展，努力提升学院核心竞争力，营造舒心的校园环境，努力建设企业中意、学生满意、家长美誉的高职院校。

4.2 政策落实

4.2.1 内部质量保证体系诊断与改进

学校认真贯彻落实《教育部关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)〉启动相关工作的通知》(教职成司函〔2015〕168号)、《关于全面推进职业

院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》(教职成司函〔2017〕56号)以及《河北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》(冀教职成〔2016〕23号)等文件精神，2017-2018年间，学校在探索中改进，在改进中总结，做好内部质量保证体系的诊改工作。学校首先建立健全质量保证基本制度，包括人才培养工作状态数据采集与管理平台工作制度、督导制度、通报制度等。

4.2.2 规范建设 制度先行

加强学校内涵建设，建立学校各项工作的规范标准，提高学校治理能力。以规范化管理为突破口，依据教育部《高等学校章程制定暂行办法》，完成了《曹妃甸职业技术学院章程》的制定和修订工作，为依法治校、规范办学，推进学院教育教学管理不断规范化和精细化提供遵循；根据发展需要，制定和新修订了学院《关于印发信访工作实施方案和信访工作条例的通知》、《关于印发曹妃甸职业技术学院维稳工作方案的通知》、《关于印发曹妃甸职业技术学院学工处突发公共事件应急预案》、《关于修订印发学生资助工作文件的通知》、关于发布《曹妃甸职业技术学院教师调课管理规定》等30余个教育教学管理文件制度，提升了学院内部治理水平。

5.国际合作

5.1 国际交流

学校与加拿大、澳大利亚、韩国、德国、俄罗斯、英国等国家开展合作。例如与加拿大西三一国际教育学院签订了合作协议，为教师和学生提供各类互访交流机会，深入感受中加两国文化和教育。在体育、语言、历史、哲学、科学和

艺术等不同领域开展文化交流。开展短期境外游学以及学生交换项目，可帮助学生，体验不同国家文化和教育，拓宽国际化视野；帮助学生在多元的文化背景下完成相关专业的学习，提高专业技能和综合素养，提升跨国、跨文化交流能力与国际竞争力，培训出国际型专业人才。学校与俄罗斯哈巴罗夫斯克边疆区职业教育系统建立发展合作关系，在师生“worldskills”标准的职能竞赛、学生教师的培训等方面创造交流机会。

5.2 国际大赛

5.2.1 举办国际性大赛

2018年9月，学校承办2018一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届无人机应用技能大赛，同时吸引周边所有院校的到场观赛，形成了区域无人机热度；同时我校荣获2018一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀竞赛基地称号。



图 5-1 优秀竞赛基地奖牌

5.2.2 参与国际大赛

我校参加在俄罗斯叶卡捷琳堡国际会议中心举办的2018 第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛之欧亚世界无人机公开赛，荣获第三名铜牌奖项以及专家指导老师证书。



图 5-2 第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛之欧亚世界无人机公开赛

案例：“金砖合作 亚欧互通 技能论剑 创新发展”——曹妃甸职业技术学院参与的国际性大赛

1. 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届无人机应用技能大赛

2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届无人机应用技能大赛在河北唐山曹妃甸职业技术学院举办。本次大赛由北京曹妃甸国际职教城、曹妃甸职业技术学院承办，是在金砖国家“深化金砖伙伴关系，开辟更加光明未来”的时代背景下开展的一项大型赛事。赛项通过金砖选手同台竞技与交流合作，在金砖五国和“一带一路”范围内促进无人机技术的应用和推广，也为无人机应用技能型

人才提供了切磋技艺、展示水平的舞台，达到“以赛促学、以赛促训、以赛促教”的目的。

在为期两天的比赛中，来自中国、南非、俄罗斯、越南等 26 支中外参赛队伍，共 60 名中外技能选手同台竞技，一决高下。竞赛内容包括理论模块、组装技能、操作技能、答辩展示 4 个竞赛环节。在技术方面精心设计了技术答辩这一环节，并首次引入国际职业能力 8 项指标，以检验选手发挥应用基础理论判断、分析、解决专业技术和实际问题的综合能力。大赛期间，曹妃甸职业技术学院与其他承办单位、参赛院校多次沟通交流，深度了解无人机专业知识，进一步促进校企合作，推动无人机专业建设。为加强合作，共促职业教育发展，北京行学启源科技有限公司赠送曹妃甸职业技术学院 6 台无人机大赛专用设备，以期搭建双方合作平台，为共同培育更多适合市场需求的无人机方向的高端专业人才而努力。

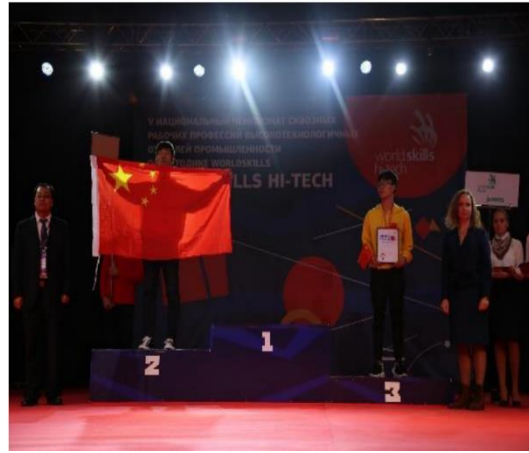


2.2018 第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛之欧亚世界无人机公开赛

2018 第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛俄罗斯赛区赛暨欧亚世界技能高科技公开赛在俄罗斯叶卡捷琳堡成功举办，来自金砖

国家和白俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、伊朗等欧亚国家的 437 名选手，共参加了逆向工程、无人机等 22 个竞赛项目的技能比武。金砖国家工商理事会中方技能组率领中国 12 支代表队共 49 名选手、领队和专家，出战了逆向工程、移动机器人、工业机器人、无人机、机电一体化 5 个赛项。我校在此次比赛中荣获铜牌。





6.服务贡献

自学校办学以来，学校坚持以服务为宗旨的办学理念，紧紧围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展开展人才培养、技术服务和社会培训。虽然仅办学一年，但学校积极响应服务“一带一路”、京津冀协同发展、中国制造 2025、精准扶贫等重大国家战略，紧密对接河北省、唐山市、曹妃甸区的重点发展产业，努力为曹妃甸区“一港双城”建设做贡献。

6.1 服务国家重大战略

学校为适应“中国制造 2025”，服务京津冀协同发展的需要，在工业机器人技术、移动互联应用技术等方面，积极与京津企业对接，了解京津企业真实应用需求，驱动教学改革。围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业，调整专业、培养人才。经专业调研、校企共同论

证，在 2017 年开设的 7 门专业基础之上，2018 年增设了 9 门专业，在课程设置上主动应对“中国制造 2025”，在移动互联网应用技术、移动应用开发基础上增加云计算技术与应用；根据《健康中国”2030 规划纲要》，学校高起点、高标准、国际化打造医护类专业群，在医疗设备应用技术、健康管理、老年服务与管理基础上增加了护理、助产、康复治疗技术、医学美容技术等专业，与周边京津冀地区各大医院建立起教学医院关系，为专业发展初期奠定了产学一体的良好基础，融入健康产业发展趋势，服务国家健康产业发展。

6.2 服务区域社会经济发展

6.2.1 服务民族地区发展

习近平总书记在党的十九大报告中强调：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”支持民族地区加快发展，促进产教融合、校企合作，加快发展民族地区职业教育，对于有效解决教育发展不均衡、不充分的短板问题，对于民族地区同步建成小康社会，全面实现社会主义现代化强国建设目标，意义尤其深远。长期以来，曹妃甸职业技术学院与民族贸易促进会深入合作，积极发挥人才资源优势，合力推进民族地区创新发展。曹妃甸职业技术学院与民贸会共同组建、成立中国民族艺术学院，形成适应京津冀协同发展战略的民族艺术精英的培养摇篮，扎根艺术职业教育，从而提高艺术人才培养质量，共同推动中华民族传统文化传承与发展，为民族地区发展做贡献。



图 6-1 中国民族艺术学院签约仪式



图 6-2 全国民族地区职业教育培训示范基地

曹妃甸职业技术学院将以“全国民族地区职业教育培训示范基地”为载体，将各方面合作落实落细，积极为民族地区经济、文化、教育、医疗等各项事业发展贡献力量。



图 6-3 蓝军为曹妃甸职业技术学院颁授“全国民族地区职业教育培训示范基地”铜牌

6.2.2 服务本地发展

学校根植本本地区域发展，发挥服务本地重要作用，坚持以区域经济发展为引领，积极努力拓展继续教育、技能鉴定培训、职工技术培训等多种服务项目。学院利用场地设施、

课程资源、师资、教学实训设备等资源，正努力构建完善的社会服务体系，完善社会服务功能，积极参与推进社区教育、老年教育，服务终身学习，不断拓展新领域。

案例：“夕阳红 研学游”——曹职院服务区域老年教育

随着社会老龄化现象不断加剧，关爱老人，服务老人提上议程，按照国家教育部关于老年教育行动规划的指示，我校结合自身的发展特点，为了更好发挥为地方服务作用，利用有限资源，为唐山市老年人提供一个展示自我的平台。学院特举办“夕阳红 研学游”活动，近400多位老人重返曹职院校园，这些老人都为唐山市发展做出突出贡献的离退休者，在指导老师带领下，老人们参观护理与健康学院实训中心，了解并学习医疗护理和养老方面的知识。我校学生和教师也特意准备了舞蹈、合唱等大型艺术表演，为老人提供浓厚的艺术氛围。此次研学游活动，学院不仅在老年教育领域打下基础，树立服务老人、关爱老人的理念，也为唐山市和谐社会发展做出突出贡献。





学校积极开展对外培训合作，先后与锦航国际邮轮等项目开展了学术交流和合作，成立国际邮轮教育交流中心培训基地，服务区域发展。锦航国际邮轮项目以培养邮轮产业中高级经营管理人才为主要方向，同时面向游轮修造、邮轮港口管理、邮轮公司运营、游轮旅游服务等领域的经营管理开展研究。通过培训，提升学员的战略思维能力、运营管理水平，近五十名同学已获得优秀学员称谓。

7.问题与展望

7.1 面临的问题

7.1.1 师资建设需进一步优化

我校师资结构不尽完善，具有高学历教师数量不足，从事理论教学的教师人数相对教多，教师实践教学能力需进一步提高；相应地，科研方面参与度不够，对教科研方面认知程度不深，需提高科研能力水平。

7.1.2 国际合作能力需进一步加强

我校为新建校，过去一年，虽然我校与国外教育资源有合作项目，但在中外师资合作上还有不足，中外合作内涵还需要进一步加深。

7.1.3 专业优化有待提高

学校建成专业 16 项，涉及理工、管理、医护、教育等多个学科，经过初期探索，专业需进一步优化，需加强专业（群）建设，聚焦专业方向，优化资源配置、深化教学改革，整体提升专业发展水平，建设高水平优质专业。

7.1.4 服务区域有待加强

学校正积极开展职业技能培训和继续教育板块，目前面临的挑战是，如何精准服务区域，将技术转化，推动区域企业发展，进而提高对区域经济和行业发展的贡献度。

7.2 规划展望

7.2.1 牢牢把握立德树人这一根本任务，做好高校思政工作

学校将牢牢把握立德树人的根本任务，提高学生的思想政治素质，促进学生的全面发展。坚持以学生为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，强化学生的主体意识，不断提高思想政治教育的实际效果。

7.2.2 加强“双师”素质教师队伍建设

学校按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支师德高尚、数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合技术技能人才培养目标要求的“双师型”教师队伍,为学校的可持续发展提

供优质的人才支持。

7.2.3 强化校企合作，不断加强实训基地建设

| 指标 | 单位 | 2017 | 2018 |
|----|----|------|------|
|----|----|------|------|

随着开设专业增加，学校将继续加大投资建成满足教学实践的产学研训的产学研中心，校企合作共建校外实习基地，开展订单培养，不断提升社会服务能力。寻求符合专业、人才培养发展的优良企业，努力与行业协会组建联系，打造校企“战略联盟”。

表 1 计分卡

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| 1 | 就业率 | % | - | - |
| 2 | 月收入 | 元 | - | - |
| 3 | 理工农医类专业相关度 | % | - | - |
| 4 | 母校满意度 | % | - | - |
| 5 | 自主创业比例 | % | - | - |
| 6 | 雇主满意度 | % | - | - |
| 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | - | - |

表 2 学生反馈表

| 指标 | 单位 | 一年级 | 二年级 |
|----|----|-----|-----|
|----|----|-----|-----|

| | | | | | |
|-----|--------------------|------|----|-----|-----|
| 1 | 全日制在校生人数 | | 人 | — | 171 |
| 2 | 教书育人满意度 | | — | | |
| | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | — | 130 |
| | | 满意度 | % | — | 97 |
| | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | — | 100 |
| 满意度 | | % | — | 95 | |
| 3 | 课程教学满意度 | | — | | |
| | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | — | 30 |
| | | 满意度 | % | — | 100 |
| | (2) 公共基础课（不含思想政治课） | 调研课次 | 课次 | — | 30 |
| | | 满意度 | % | — | 100 |
| | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | — | 30 |
| 满意度 | | % | — | 100 | |
| 4 | 管理和服务工作满意度 | | — | | |
| | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | — | 150 |
| | | 满意度 | % | — | 100 |
| | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | — | 110 |
| 满意度 | | % | — | 100 | |

| | | | | | |
|---|----------------|------|----|---|-----|
| | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | — | 90 |
| | | 满意度 | % | — | 100 |
| 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | — | 9 |
| 6 | 学生社团参与度 | | — | | |
| | (1) 学生社团数 | | 个 | — | 5 |
| | (2) 参与各社团的学生人数 | | 人 | — | 109 |

表 3 资源表

| 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|----|------------------|-------------------|--------|--------|
| 1 | 生师比 | — | 4: 1 | 9: 1 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 5.56 | 5.65 |
| 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 102339 | 32496 |
| 4 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 766 | 70 |
| 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 2.5 | 0.3 |
| 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 100 | 100 |
| 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 80 | 372 |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | — | — |

表 4 国际影响表

| 指标 | | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|----|-----------------------|----|-------|-------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 171 | 1871 |
| | 毕业生人数 | 人 | — | — |
| 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | — | — |
| 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | — | — |
| 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | — | — |
| 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | — | — |
| 6 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | — | — |
| 7 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | — | — |
| 8 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | — | 3 |

表 5 服务贡献表

| | 其中：就业人数 | 人 | — | — |
|----|-----------------|----|-------|-------|
| | 毕业生就业去向： | — | — | — |
| | A类：留在当地就业人数 | 人 | — | — |
| | B类：到西部地区和东北地区就业 | 人 | — | — |
| 指标 | | 单位 | 2017年 | 2018年 |
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | — | — |
| | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | — | — |
| 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | — | — |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | — | — |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | — | — |
| 4 | 技术交易到款额 | 万元 | — | — |
| 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | — | — |
| 6 | 公益性培训服务 | 人日 | — | — |

| | | | | |
|---|----------------|----|------|-------|
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 49 | 200 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 18 | 124 |
| 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | — | — |
| 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | — | — |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | — | — |
| 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | — | — |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | — | — |
| | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 156 | 1412 |
| 6 | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 6240 | 56480 |
| | 其中：财政专项补贴 | 元 | — | — |

表 6 落实政策表

