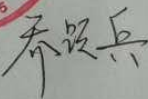


内容真实性责任声明（格式）

学校对 沧州医学高等专科学校 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2018年12月30日



沧州医学高等专科学校

高等职业教育质量年度报告

(2019)



二〇一九年一月二日

目 录

1. 学校基本情	
况.....	6
1.1 办学条	
件.....	
6	
1.2 专业布	
局.....	
7	
1.3 生源构	
成.....	
8	
1.3.1 生源录	
取	8
1.3.2 生源分	
布	8
1.3.3 生源质	
量	9
1.4 院校治	
理.....	
9	
1.4.1 扎实推进依法治	

校.....	9
1.4.2 加强机制体制建	
设	10
1.4.3 强化目标管理考	
核	10
2. 学生成长发	
展.....	
11	
2.1 立德树	
人.....	
11	
2.2 服务学	
生.....	
12	
2.2.1 强化新生入学教	
育	12
2.2.2 关注资助贫困学	
生	12
2.2.3 表彰先进树立典	
型	12
2.2.4 高度重视心理健	
康	13
2.2.5 全力做好后勤服	

务	13
2.2.6 畅通信息沟通机	
制	13
2.3 就业质	
量.....	
14	
2.4 在校体	
验.....	
17	
2.4.1 学习体	
验	18
2.4.2 活动体	
验	19
2.4.3 生活体	
验	24
2.4.4 校外获	
奖	24
2.4.5 奖助情	
况	26
2.4.6 学生评	
价	27
3. 教育教学改	
革	

29

3.1 专业设置与建

设.....29

3.1.1 专业设

置29

3.1.2 专业建

设29

3.2 课程设置和建

设31

3.2.1 课程设

置31

3.2.2 课程建

设31

3.3 产教融

合.....

32

3.4 教学资

源.....

34

3.5 师资队

伍.....

35

3.5.1 全力推进人才强校战

略	35
3.5.2 打造高素质专业化的“双师型”教师队	
伍	37
3.5.3 教师技术研发能力突出；参加教学比赛成效显著	
38	
3.6 信息技术应	
用.....	43
3.6.1 不断优化基础网络环境，搭建数字化校园平台.....	
43	
3.6.2 加强数字教学资源建	
设	43
3.6.3 建立信息化投入长效机	
制	44
3.6.4 不断提升教师队伍信息化水	
平	44
3.6.5 加强在线开放课程的建设与应	
用	45
3.6.6 推进信息技术与教育教学的深度融	
合	45
3.6.7 创新了学生教育管理和服	
务	46
4. 政策保	
障.....	

.....	47
4.1 政策落	
实.....	
47	
4.2 专项实	
施.....	
47	
4.3 管理提	
升.....	
48	
4.4 质量保	
障.....	
48	
4.4.1 质量监	
控	48
4.4.2 诊改工	
作	49
4.4.3 质量年	
报	51
4.5 办学经费收入与支	
出.....	51
4.5.1 经费收	
入	51

4.5.2 经费支	
出	52
5. 服务贡	
献.....	
.....54	
5.1 人才贡	
献.....	
54	
5.2 社会培训与服	
务	54
5.3 科技服	
务	
54	
5.4 服务社	
会	
55	
5.5 为区域经济社会发展提供智力支	
持.....	56
5.6 积极参与区域重大社会活	
动.....	56
6. 国际合	
作.....	
.....58	

7. 问题与对	
策.....	
.....	61
7.1 高水平人才队伍建设有待继续加	
强.....	61
7.2 国际合作与交流力度有待继续加	
大.....	61
7.3 内部治理水平有待进一步提	
高.....	62
8. 图表索	
引.....	63
9. 案例索	
引.....	65
附	
件.....	
.....	119
表 1 计分	
卡.....	119
表 2 学生反馈	
表.....	120
表 3 资源	
表.....	122
表 4 国际影响	

表.....	123
--------	-----

表 5 服务贡献

表.....	124
--------	-----

表 6 落实政策

表.....	125
--------	-----

正文

1. 学校基本情况

沧州医学高等专科学校是一所市属公办高职高专院校，是河北省优质专科高职院校立项建设单位、全国第三批现代学徒制试点院校。学校占地 1024 亩，总建筑面积 24.47 万平方米，设有医学、护理、医学技术、药学、口腔医学、健康管理与服务 6 个教学系，基础医学、公共课、思想政治理论教研 3 个部和 1 个科技研发中心，开设专业 20 个。

1.1 办学条件

学校逐年加大内涵建设经费投入，确保各项教学建设与改革的需要，为提高人才培养工作水平提供良好支撑。现有全日制在校生 9824 人；教职工 750 人，专任教师 456 人，其中，正高职称 67 人、博硕士研究生 169 人，培养在读博硕士研究生 9 人。具有研究生学位教师较上年增加了 8.9 个百分点，高级职称教师增加了 1.1 个百分点；教学计划中新增公共基础类选修课程，课程总数有所增加；鼓励教师进行在线课程建设，引进和在建线上课程增加 50 余门；建有实验实训室 265 个，教学仪器设备总值 1.03 亿元。

表 1-1 学校办学条件基本监测指标表

序号	基本监测指标	2017 年	2018 年
1	在校生数	10336	9824
2	生师比	14.65	14.09
3	双师素质专任教师比例	57.00	60.96
4	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	49.67	58.55
5	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	41.20	42.32
6	生均教学行政用房面积 (平方米/生)	23.83	23.58
7	生均图书 (册/生)	63	66.38
9	生均占地面积 (平方米/生)	66.05	69.73
10	生均宿舍面积 (平方米/生)	6.69	7.04
11	百名学生配教学用计算机台数 (台)	12	14
12	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	3.30	26.98

1.2 专业布局

学校坚持服务行业，促进就业，将办学重点聚焦于医药行业、健康服务业急需人才的培养上，不断挖掘自身潜力，灵活有效调整专业结构，完善专业布局，强化专业建设，不断提升服务“健康河北”发展能力。目前开设专业共计 20 个，专业覆盖包括临床医学类、护理类、药学类、医学技术类等医药卫生大类七大门类，形成符合学校办学定位，适应地方和区域医疗卫生行业、健康服务业的需要，重点突

出、特色鲜明的专业格局。但各专业规模差异较大，其中护理专业学生占全部在校生 39%，临床医学专业学生占全部在校生 14%，口腔医学专业学生占全部在校生 18%。在校生人数低于 100 人的专业有 5 个。

表 1-2 专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	开办时间	在校生数
1	护理	620201	200405	3569
	护理（五年制）	620201	200405	294
	老年护理	620201	201808	/
2	助产	620202	200808	248
3	心理咨询	620804	201503	36
4	健康管理	620801	201503	4
5	康复治疗技术	620501	201108	152
6	医学营养	620802	200808	58
7	医学美容技术	620404	201309	148
8	口腔医学	620102K	200603	1743
9	药品经营与管理	590301	201108	32
10	药品质量与安全	590204	201309	24
11	药学	620301	200503	437
12	中药学	620302	201309	144
13	医学检验技术	620401	200503	504
14	医学影像技术	620403	200808	578
15	眼视光技术	620407	200503	108
16	临床医学	620101K	200503	1381
17	针灸推拿	620105K	201108	234
18	中医学	620103K	201701	130
19	预防医学	620601K	201801	/
20	药品生产技术	590202	201712	/
备注：①合计专业数：20 个（不含专业方向） ②2017-2018 学年合计专科在校生数：9824 人				

1.3 生源构成

1.3.1 生源录取。2018 年学校招生计划 3350 人，实际录取 3350 人，其中普高录取 2577 名，单招录取 673 名、对口录取 100 名，实际报到 3223 人，新生报到率为 96.20%。2016-2018 年新生录取率、报到率在全省高职院校中名列前茅。

表 1-3 近三年招生情况一览表

招生年份	招生计划	录取人数	录取率(%)	报到人数	报到率(%)
2016	3350	3352	100.05	3213	95.85
2017	3350	3349	99.97	3205	95.70
2018	3350	3350	100	3223	96.20

1.3.2 生源分布。招生区域不断扩大，涉及全国 14 个省、自治区，提高了生源优选率。2016-2018 年，生源数量基本持平。本校 2018 级报到的 3223 名新生中，来自于本市的生源占 11.14%，本省生源占 82.16%，外省生源占 17.84%。外省生源充足，录取情况良好，其中山西、甘肃、天津、安徽、四川等省份录取 635 人，报到 575 人，报到率 90.55%。

表 1-4 近三年生源分布情况一览表

年份	报到总数 (人)	报到数（比例）		
		本市	本省	外省
2016	3213	429（13.35）	2569（79.96）	644（20.04）
2017	3205	356（11.12）	2630（80.06）	575（17.94）
2018	3223	359（11.14）	2648（82.16）	635（19.70）

1.3.3 生源质量。2018 年学校无论单招还是普招，生源都比较充裕，生源质量进一步提升。其中，河北省高职单招考试七类报考 10968 人，对口-医学类报考 1029 人，共计 11997 人。我校以 466 的高分完成单招录取工作，共录取 673 人。2018 年我校最低录取分数线文科 400 分，理科 354 分，本科上线率达到 44%。在全省同类院校中

对口-医学类、理工和文史录取分数线名列第一。

1.4 院校治理

1.4.1 扎实推进依法治校。不断加强以《章程》为核心的校内制度建设，完善内部治理结构，形成依法治校、依章办学的良好局面，构建起了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理”现代高校治理格局。严格落实《“三重一大”事项集体决策的有关规定》，明确校领导的职责分工，不断提升民主决策水平和行政管理效能。依据党章、普通高校党的基层组织工作条例等有关规定，统一领导学校工作，为系部选配专职党总支副书记7人，保证学校以人才培养为中心的各项任务的完成。学校党委按照“集体领导，民主集中，个别酝酿，会议决定”的要求，坚持重大问题集体讨论决定；实行集体领导与个人分工负责相结合的制度。不断完善党委会的决策机制与校长办公会在党委领导下的行政决策与落实机制；进一步厘清了党委、行政、学术的权力边界，成立学术委员会、教学工作委员会，明确了委员会统筹行使相关事务的决定、审议、评定和咨询职权；完善了二级系部管理体制，进一步规范了二级系部的办学权责；系统强化了民主管理与监督机制，赋予了教职工大会、工会及共青团参与学校民主管理的权利。召开2018年教职工代表大会，审议了校长工作报告、财务工作报告等，切实保障教职工在学校教育改革中的参与权和监督权。

1.4.2 加强机制体制建设。推进学校治理体制和能力现代化，深化制度建设，加强“一章八制”建设，健全完善了党委领导下的校长负责制、教代会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度和信息公开制度，严格规范办学行为。建立奖惩机制，激发内在活力，制定、完善了“教学质量评价实施方案”“教师专业技术职务评审办法”“外聘教师管理办法”等政策文件。2018年，学校“教师绩效工资实施办法”经过数轮的征求意见、

讨论、修订，在全校教职工大会一致通过并实施。

1.4.3 强化目标管理考核。旨在准确把握学校工作目标完成情况，既注重平时又考核年终，既注重实绩又考核实效，既注重常规又关注亮点。以学校年初印发的目标管理指标为抓手，签订责任书，以考核为手段，将指标科学地与系部、部门工作目标相结合，汇编详细的年度目标管理材料 and 目标完成时间表，定期要求各部门上交工作计划和总结，通过目标管理，真正做到各项工作有计划、有安排、有落实、有检查、有考核，呈现出真抓实干、争先进位的喜人局面。

2.学生成长发展

2.1 立德树人

坚持以立德树人为根本任务，认真贯彻全教会精神，建立健全大学生思想政治教育长效机制，努力把思政工作贯穿于教育教学全过程，协同奏好思政工作的“大合唱”，形成了全员、全方位、全过程的育人局面，促进学生成长成人成才。学校党委聚焦“三全育人”，树立新的思政观，出台了《加强和改进新形势下思想政治工作方案》，召开思想政治工作会议，完善了“党委统一领导、党政齐抓共管、系部两级负责，全校紧密配合、学生自我教育”的思想政治教育工作领导体制和工作机制。护理系“三全育人”综合改革试点获批教育部“第

二批“三全育人”综合改革试点”；舞台剧《大爱之光》获批教育部“高校原创文化精品推广行动计划”。

积极构建以思政课为主阵地，专业课程、隐性课程等协同育人的“课程思政”体系，充分挖掘各项工作蕴含的育人元素和育人功能，出台了“课程思政”建设工作方案，邀请上海中医药大学原党委书记张智强教授来校进行“课程思政”专题讲座；组织教师赴教育部全国高校思政社会实践研修基地参加社会实践研修活动并召开研讨交流会；实施“一系一品”思政精品项目；办好“道德大讲堂”“社科讲坛”等；利用QQ、微信等网络平台开展思政教育工作；成立燕赵青春思想学习社团7个；学习十九大案例作为省高校思想政治工作方案征集20个经典案例之一，推荐参加团中央评选。健全大学生实践育人工作体系，组织学生广泛开展特色鲜明的主题实践活动。与沧州市文庙博物馆、献县马本斋纪念馆、沧州市人防馆三家单位合作共建思政课实践教学基地，为思政课实践教学改革奠定了坚实基础。

深入开展志愿服务活动，完善志愿服务体系，打造了一批志愿服务活动品牌。健全大学生思想动态研判制度，落实大学生思政教育工作调研制度和校领导接待学生工作日制度。通过座谈会、个别谈话、问卷调查等方式，及时了解和全面掌握大学生的思想、学业、心理、情感、就业、经济等状况，解决学生实际问题。加强辅导员队伍建设，建立2个校级辅导员工作室，落实辅导员能力提升计划、业务培训方案，选派辅导员参加岗位培训、业务进修、在职攻读学位以及省内外学习、研修等，严格落实辅导员专项培训经费。

2.2 服务学生

学校坚持“以学生为中心”理念，努力在校园基础设施建设、后勤保障服务、校园人文环境、贫困学生资助、心理健康辅导等方面加大投入，创新举措，完善机制，倾力于服务全体学生健康成长。

2.2.1 强化新生入学教育。编印了 2018 版《学生手册》，人手一册，制定了“2018 级新生入学教育实施方案”，入学教育主要包括：开学典礼、新生军训、校史教育、适应性教育、专业思想教育、文明礼仪教育、心理健康教育、安全教育、校纪教育等板块。组织了校纪校规知识竞赛。让新生尽快适应校园环境和学习生活，尽快完成从中学生向职教生的角色转变，确立自己的生涯规划和人生理想，了解学校并热爱所学专业，引导广大学生成长、成人、成才。

2.2.2 关注资助贫困学生。学校资助中心通过各种形式，加大对贫困学生的关注和资助力度，帮助他们解决生活中的实际困难。2018 级新生报到设立了绿色通道，新生绿色通道入学 410 人共计 237.8 万元。组织开展新生家庭经济状况调查 3223 人次，认定贫困生 842 人，减免贫困学生第一年学费 39 万元。2017-2018 学年，评审发放国家奖助学金 2457 人计 799.8 万元，学校奖助学金 1851 人 90.29 万元，真正做到了精准帮扶、精准资助，给贫困学生带来了实实在在的实惠。

2.2.3 表彰先进树立典型。评审和表彰国家奖学金 11 人，国家励志奖学金 281 名，学校奖学金 1851 名。学校三好学生 155 名、优秀学生干部 116 名、先进班集体 24 个；省级三好生 14 名、省级优秀学干 4 名、先进班集体 2 个；省级优秀毕业生 174 名。

四是认真组织新生军训。新生军训 14 天，参训 3223 名，组织开展了“军训优秀先进班集体”和“军训优秀先进个人”评选，评比表彰了先进集体和先进个人。组织成立了大学生国防中队，开展参访军营活动。2018 年开展了征兵工作校园行宣传活动，设立了学校“兵役登记站”，2018 年网上报名参军 100 多人，向军队选送优质兵员 50 名。

2.2.4 高度重视心理健康。心理课教学覆盖率达到 100%，心理课实践性教学占比 50%，突出学生参与性、体验性。心理健康工作形成

学校—系部—班级—宿舍的四级网络。目前专职心理咨询教师 4 人，任课教师 6 人，大学生心理协会会员 52 名。实行了学生心理健康信息月报告制度，建立了学生心理咨询网上预约平台，完成了 2018 级新生心理健康普查和筛查。全年学生心理咨 189 人次。2018 年开展了大学生心理健康教育月活动，组织心理剧大赛、开展心理健康教育专题讲座、心理工作坊等活动 9 项，通过开展丰富多彩的心理文化活动，引导广大学生关爱自我的心理成长和健康，为同学们营造一种健康的生活方式和心理环境。

2.2.5 全力做好后勤服务。学校努力为广大学生提供安全、规范、优质、高效、温馨的后勤服务保障。学生公寓进行了升级改造。加大投入，绿化美化校园，养护；增加了公园椅、吊床等服务设施。食堂装修改善就餐环境、严把食品采购关，全力做好饮食、住宿、水电保障及校园卫生整治，开通了学生网上报修系统，后勤绩效评价由学生网上测评决定，由学生处出具第三方评价报告。开展了文明宿舍创建活动，开展了校园文化进公寓、学生社团进公寓。

2.2.6 畅通信息沟通机制。学校建立了微信平台 and 官方微博，对学生关注的相关问题进行及时回复，及时发布相关信息，成为学生思想工作新平台。各系部和班级组建了自己的 QQ 群和微信群。建设了学生一站式服务大厅，实现了学生综合考核、素质拓展积分管理、在线申报各类奖项、在线办理医保、火车票优惠卡、助学金、后勤报修、在线测评、在线咨询与投诉等功能，全校学工系统实现了统一管理和在线办公。

2.3 就业质量

学校通过加强就业市场开拓，完善就业工作机制，加强就业指导等方式促进就业工作开展。2017-2018 学年，举办大型招聘会 2 场，中型招聘会 12 场，专场招聘会 35 场，向毕业班学生推送招聘信息 600

余条，提供就业岗位 4000 余个。2017 届毕业生共计 3339 人，截止 2017 年 12 月底，就业率为 96.14%，自主创业比例为 1.6%；毕业生月收入平均达 3100 元；毕业生工作与专业相关度为 93%；职业期待吻合度为 67%；就业现状满意度为 75%；用人单位对我校毕业生的总体满意度达 96%。

——**就业率稳定**。本校 2015-2018 届毕业生就业率一直保持高水平，年底就业率均在 95%以上。

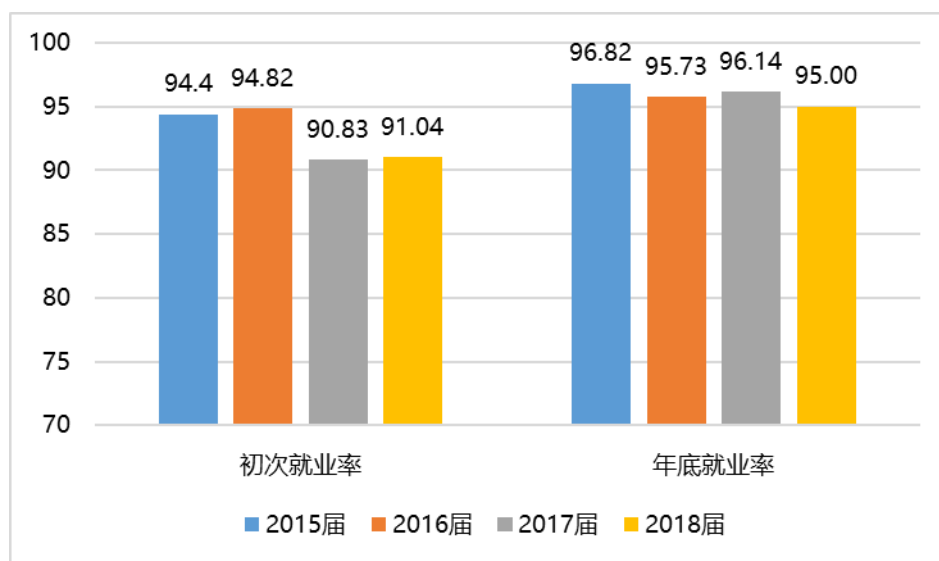


图 2-1 就业率变化趋势

——**毕业生月收入呈上升态势**。麦可思调查数据显示，本校 2018 届的月收入为 3243 元，比 2017 届（3100 元）高 143 元。本校毕业生月收入水平呈现上升趋势。

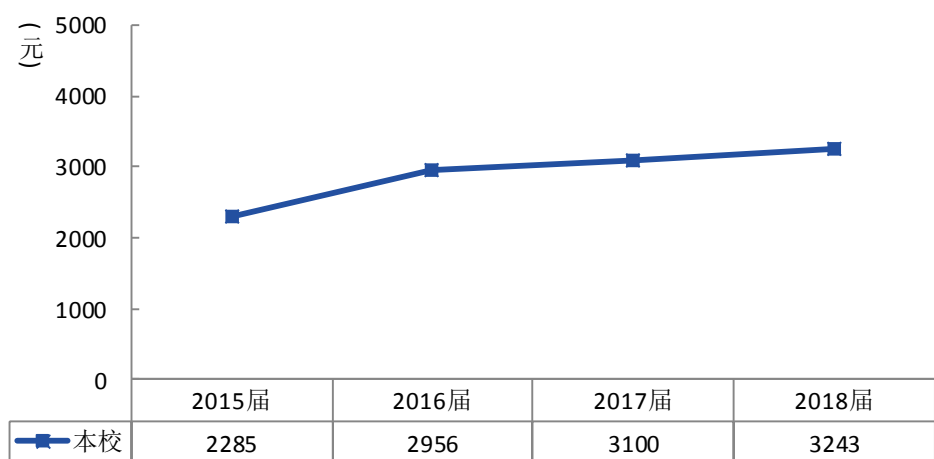


图 2-2 月收入变化趋势

——毕业生工作与专业相关度高。本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 93.95%，比 2017 届（90.96%）高 3 个百分点。2018 届工作与专业相关度较高的专业是口腔医学（98%）、临床医学（94%）、护理（93%）。

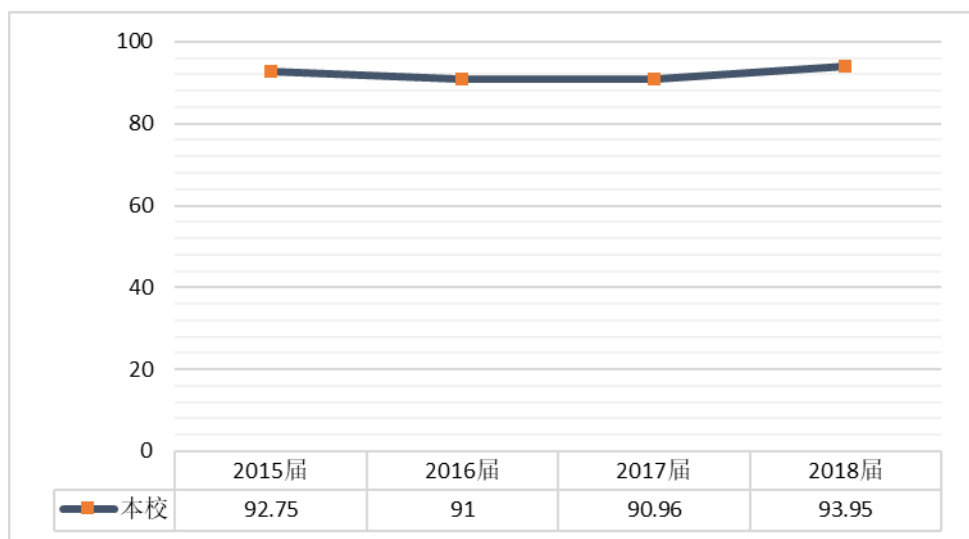


图 2-3 专业相关度变化趋势

——职业期待吻合度高。麦可思调查数据显示，本校 2017 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 67%，与 2016 届（67%）持平。其中，医学检验技术、护理专业的职业期待吻合度最高。

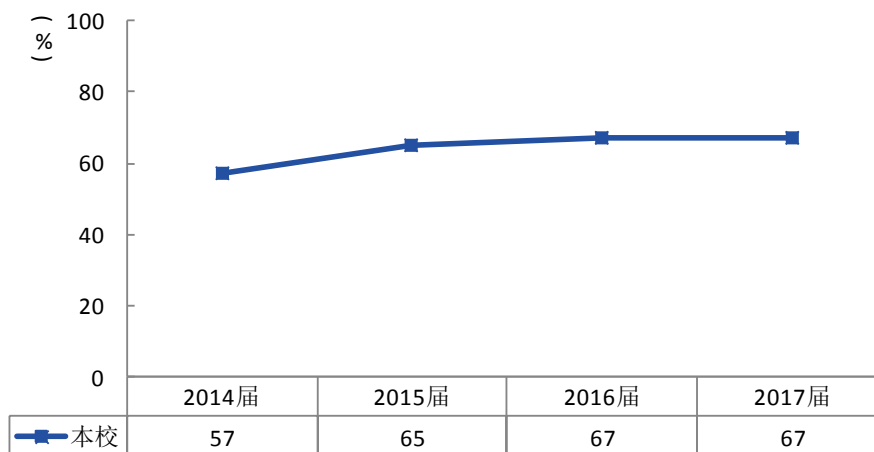


图 2-4 职业期待吻合度变化趋势

——**毕业生就业现状满意度高。**麦可思调查数据显示，我校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 74%，与 2017 届（75%）基本持平。2018 届毕业生就业现状满意度较高的专业是眼视光技术（93%）、康复治疗技术（82%）。

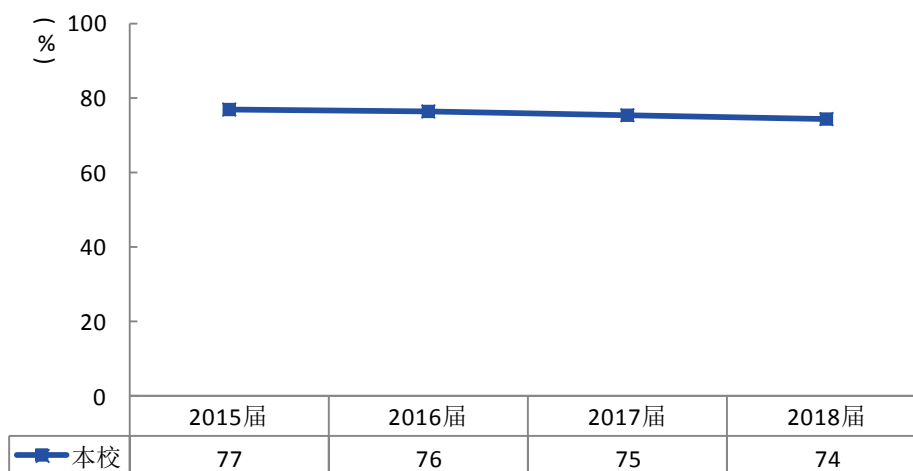


图 2-5 就业现状满意度变化趋势

——**就业去向。**麦可思调查数据显示，本校近三届毕业生主要就业的行业为全科住院医院（包括门诊）。其中就业于三甲医院所占的比例是 28%，就业于二甲医院的比例为 38%。

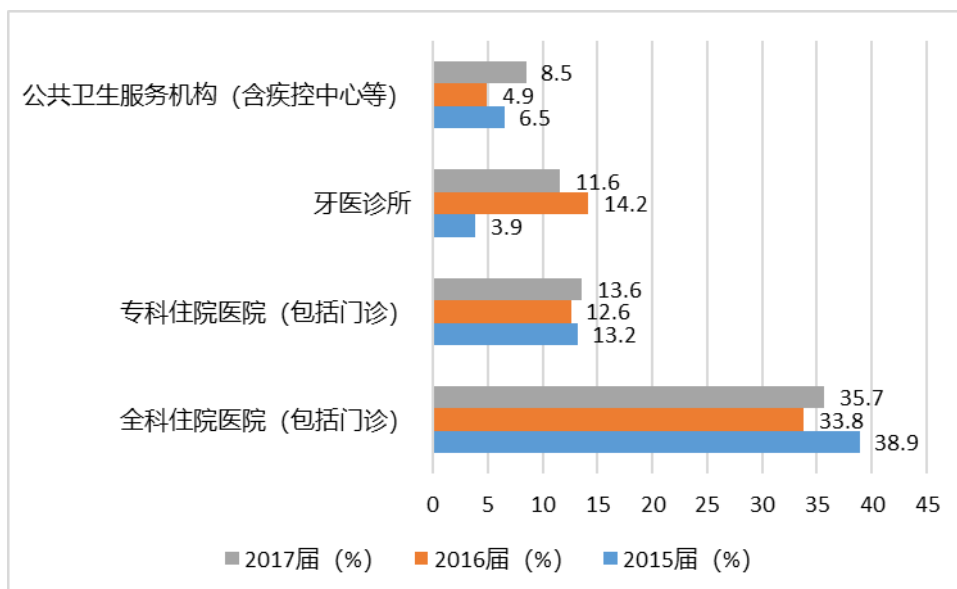


图 2-6 毕业生主要就业去向分布图

——毕业生离职率较低。麦可思调查数据显示，本校 2018 届毕业生的离职率为 22%，比本校 2017 届（20%）高 2 个百分点。本校毕业生的就业稳定性整体较好。

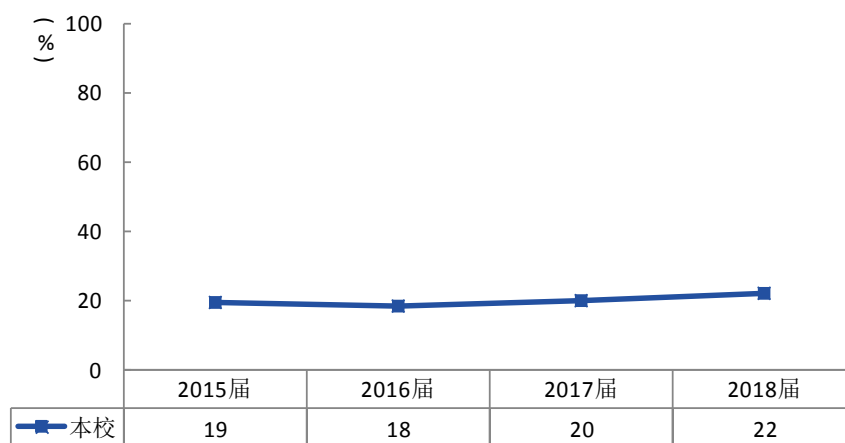


图 2-7 离职率总体变化趋势

2.4 在校体验

坚持以培养学生职业发展能力为主线，针对入职上岗所需的知识、能力和素质，强化“基础→仿真→实战→顶岗”的实践能力的训练。坚持“三全”育人，融合显性与隐性课程，打通课内课外，突出培养学生的职业道德、专业能力和综合素养。

2.4.1 学习体验

(1) 学生年均修课课时

2017-2018 学年，本校学生年均修课 800 余课时。

(2) 课程设置

对接行业、职业岗位要求，2017~2018 学年，全校各专业共开设课程 581 门，其中 A 类（纯理论课）127 门，B 类（理论+实践课）422 门，C 类（纯实践课）32 门。各专业课程注重学生实践能力培养，理实一体化课程改革不断深入，课程体系改革成效显著，符合高职高专教育对课程设置、课时分配和课程改革的要求。

表 2-1 专业课程类型一览表

课程类别	数量（门）	学年授课课时（比例）
A 类（纯理论课）	127	4682（8.29%）
B 类（理论+实践课）	422	26104（46.24%）
C 类（纯实践课）	32	25668（45.47%）
合 计	581	56454

(3) 教学满意度

麦可思调查数据显示，本校 2015~2017 届毕业生对母校的教学满意度分别为 95%、95%、96%、96%，对教学的满意度评价持续稳定且较高，可见教学培养效果较好，毕业生在校学习体验较好。

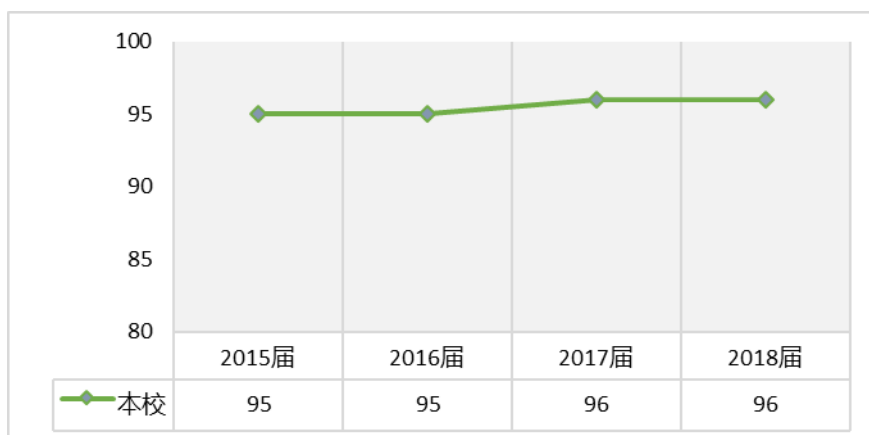


图 2-8 近四届毕业生对母校的教学满意度

(4) 专业核心课程重要度与满足度评价

麦可思调查数据显示,本校 2015~2017 届分别有 97%、97%、96% 的学生认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要;回答核心课程重要的毕业生认为核心课程培养水平对现在工作或学习的满足度分为 83%、85%、81%。近三届毕业生对专业核心课程的重要度评价均较高,可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。

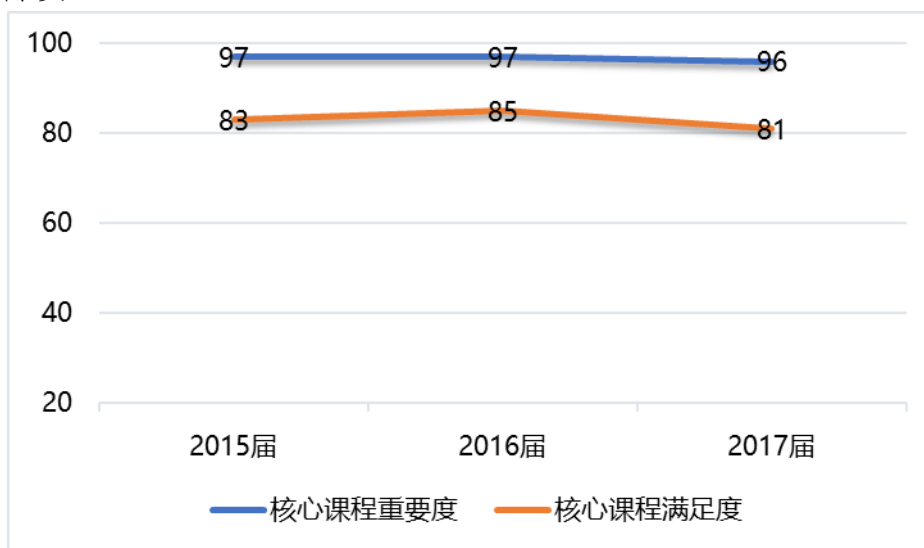


图 2-9 近三届毕业生对核心课程的重要度、满足度评价

2.4.2 活动体验

(1) 学生活动

我校非常注重锻炼学生的社会活动能力,组织丰富多彩、特色鲜明、精品纷呈的校园文化活动,将第一课堂和第二课堂有机融合,取得明显成效。2017~2018 学年举办专项大型活动 42 次,主要有演讲比赛、征文比赛、专题讲座等系列活动。

表 2-2 校园品牌文化活动一览表

序号	活动名称	举办时间
1	“喜迎十九大,追梦正青春”征文比赛	2017. 09. 28
2	“喜迎十九大,追梦正青春”配乐诗朗诵比赛	2017. 10. 19

3	“喜迎十九大，青春砥砺前行”手抄报评比大赛	2017. 10. 22
4	文明宿舍创建会暨第十三届优秀宿舍评比比赛	2017. 10. 25
5	第十三届宿舍美化装饰比赛	2017. 10. 26
6	爱牙知识竞赛	2017. 10. 26
7	“团结互助，共创校园”冷餐会	2017. 11. 03
8	“喜迎十九大，青春砥砺前行”朗诵比赛	2017. 11. 05
9	“中华魂辉煌与梦想”征文比赛	2017. 11. 05
10	第二届红十字应急救护比赛	2017. 11. 09
11	“崇敬自然，歌颂中华”演讲比赛	2017. 11. 15
12	爱心小屋活动	2017. 11. 16
13	“大学初体验”演讲比赛	2017. 11. 16
14	沧州医专 2017 年暑期社会实践报告会暨第十六届中国吴桥国际杂技艺术节志愿者表彰大会	2017. 11. 17
15	“金秋胜景，最美医专”摄影比赛	2017. 11. 22
16	沧州医专第七届大学生辩论赛暨第十三届科技文化艺术节活动	2017. 11. 23
17	医学知识竞赛	2017. 11. 23
18	校园十佳歌手比赛	2017. 11. 25
19	创新创业比赛	2017. 11. 29
20	十九大代表王红心走进沧州医专活动	2017. 12. 05
21	“不忘初心，牢记使命”观后感演讲赛	2017. 12. 06
22	大学生素质拓展活动	2017. 12. 12
23	“喜迎十九大，青春砥砺前行”PPT 演讲比赛	2017. 12. 17
24	第一届“人文礼仪活动日”开幕式暨医学人文演讲比赛	2018. 04. 05
25	“关注时政，聚焦两会”知识竞赛	2018. 04. 10
26	2017-2018 学年度沧州医专“最美医专人”志愿者表彰大会	2018. 04. 13
27	第一届人文礼仪活动月书法笔会	2018. 04. 13
28	无偿献血知识竞赛	2018. 04. 15
29	“爱我中华，强我国防”PPT 演讲比赛	2018. 05. 08
30	人道-为了你的微笑--致敬大体老师	2018. 05. 08

31	第三届红十字应急救护演练比赛	2018.05.17
32	“爱在身边”红十字应急救护知识讲座	2018.06.01
33	“风雨六十载，浓浓医专情”征文比赛	2018.09.14
34	沧州医专第一届科技文化艺术节	2018.10.11
35	“承六十华章，普世纪辉煌”手抄报比赛	2018.10.12
36	“弘扬宪法精神，建设法治中国”知识竞赛	2018.11.01
37	创意落叶活动	2018.11.13
38	沧州医专 2018 年暑期社会实践报告会暨志愿者表彰大会	2018.11.15
39	第八届大学生辩论赛决赛暨第十四届科技文化艺术节	2018.11.15
40	“投身新时代，汇聚新力量”配乐诗朗诵比赛	2018.11.22
41	诵读医专决赛	2018.11.29
42	第四届红十字应急救护演练比赛	2018.12.13

(2) 社团活动

学校大力加强社团建设，要求学生积极参加社团活动，为每个社团均配备专业教师指导，在活动场地、活动经费方面给予充分保障。2018 年，学生社团总数增加到 53 个，主要包括专业发展类、爱心公益类、社会实践类、兴趣爱好类等，社团成员总人数 5256 人，学生社团参加率约 54%。全年举办各项社团活动 73 次，83%以上的在校生参与过相关社团活动。甘霖爱心社、春运小雨滴等 2 个社团被评为河北省、沧州市优秀社团。河北省红十字“博爱燕赵，火热青春”大学生德育实践项目获得省级立项。

表 2-3 社团组织一览表

序号	社团名称	社团类别	人数
1	晨曦文学社	兴趣爱好	42
2	飞翼舞社	兴趣爱好	41
3	国艺斋棋社	兴趣爱好	25
4	计算机社	兴趣爱好	44

5	静逸轩书画社	兴趣爱好	45
6	篮球社	兴趣爱好	59
7	梦之翼话剧社	兴趣爱好	61
8	乒乓球社	兴趣爱好	54
9	摄影社	兴趣爱好	68
10	君兮国风社	兴趣爱好	52
11	校英语社	兴趣爱好	139
12	炫舞空间	兴趣爱好	54
13	音乐社	兴趣爱好	73
14	羽毛球社	兴趣爱好	38
15	足球社	兴趣爱好	12
16	大学生读者协会	兴趣爱好	69
17	双曲线轮滑社	兴趣爱好	38
18	研究爱好者协会	兴趣爱好	88
19	流云精武社	兴趣爱好	34
20	医专环保协会	爱心公益	347
21	文轩朗诵社	兴趣爱好	37
22	刮痧社	社会实践	144
23	爱牙社	社会实践	70
24	视博社	社会实践	68
25	大学生职业发展协会	社会实践	42
26	心晴心理协会	爱心公益	144
27	养生堂	社会实践	49
28	护理系学促会	爱心公益	52
29	知行协会	爱心公益	94
30	灼焱动漫社	兴趣爱好	91
31	中医社	社会实践	301
32	甘霖爱心社	爱心公益	186
33	沧州医专紧急救护队	社会实践	242
34	医学系康复之友协会	社会实践	132

35	创业协会	社会实践	43
36	黑龙跆拳道社	兴趣爱好	70
37	篆刻协会	兴趣爱好	17
38	彩云协会	爱心公益	217
39	小儿推拿社	爱心公益	917
40	春风社	爱心公益	135
41	检益康学术社团	爱心公益	135
42	美容社	兴趣爱好	67
43	辩论社	兴趣爱好	48
44	军事爱好者协会	兴趣爱好	58
45	小动物保护协会	爱心公益	98
46	滑板社	兴趣爱好	70
47	追风田径社	兴趣爱好	66
48	电竞社	兴趣爱好	37
49	插花社	兴趣爱好	27
50	MC 说唱社	兴趣爱好	33
51	手语社	兴趣爱好	42
52	茶树林茶艺社	兴趣爱好	93
53	中医经典诵读社团	兴趣爱好	48

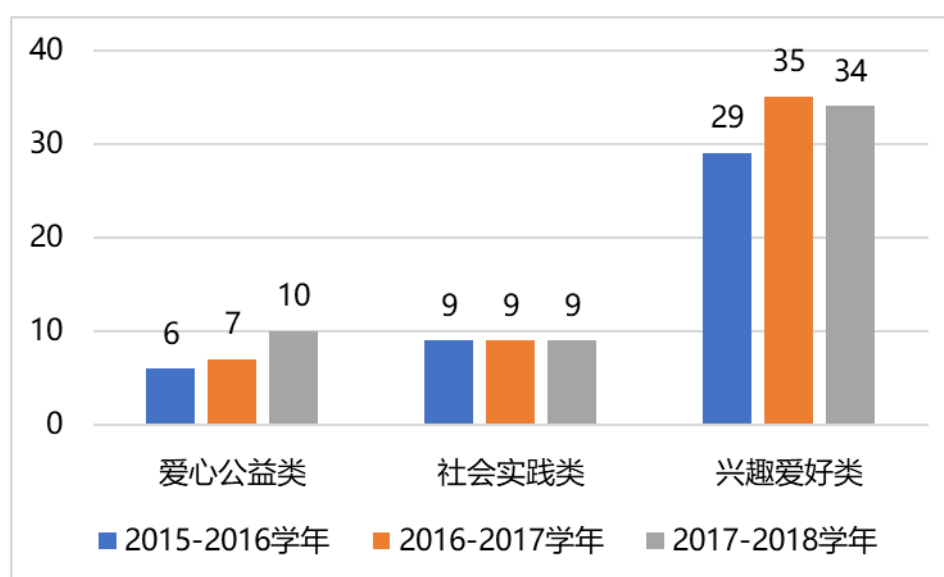


图 2-10 近三学年社团类型对比表

2.4.3 生活体验

——学校校园环境整洁优美、绿树成荫，亭台曲廊、小桥流水，景观别致，使同学们在优良环境中受到感染与熏陶。学校以“优服务、强能力、提品位、保安全”为主线，增强服务意识，加大服务投入，加强内部管理，调整改造服务业态，学生食堂实施主副食材统一采购，质量检查每日进行。学生宿舍楼安全进出严格，卫生间、洗漱间等服务设施齐全，宿舍文化内涵丰富，管理与育人融为一体，学生在校园生活的满意度和幸福指数不断提高。

——图书馆每周开放 94.5 小时，数字资源 24 小时开放。在校学生图书馆中除进行图书借阅外，可使用统一身份账号免费畅享学校无线网络，进行图文信息资源检索；实行个性化文献传递人工服务，开展面向大学生的多元阅读推广系列活动，引导学生养成良好的阅读习惯，提升阅读品味，组织了读书月系列活动、新生入馆教育、读者培训讲座、图书搜索大赛、数字资源宣传月系列活动、文献建设主动推送服务、“委托借阅”服务，以及开设文献检索课等系列活动，开通了图书馆微信平台，实现传统阅读与数字化信息服务的有机结合，致力打造服务广大师生的全新“阅读圈”。

2.4.4 校外获奖

学校常年开展技能竞赛，并通过校级竞赛，选优拔尖、培育团队，积极参与校外各级各类竞赛，取得了一批优秀成绩。

表 2-4 2017~2018 学年学生校外获奖情况一览表

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期	学生数
1	2018 年全国职业院校护理专业技能大赛二等奖	技能大赛	国家级	201805	1
2	全国首届高等职业院校临床专业技能大赛团体三等奖	技能大赛	国家级	201712	沧州医专代表
	全国首届高等职业院校临床专业技能大赛肝脏触诊三等奖	技能大赛	国家级	201712	1

	全国首届高等职业院校临床专业技能大赛心肺复苏三等奖	技能大赛	国家级	201712	1
	全国首届高等职业院校临床专业技能大赛上腹部手术切口换药技	技能大赛	国家级	201712	1
	全国首届高等职业院校临床专业技能大赛胸膜腔穿刺技术三等奖	技能大赛	国家级	201712	1
3	“慧医谷杯”2018 全国中医大学生临床能力大赛团体优秀奖	技能大赛	国家级	201805	4
4	全国卫生职业院校口腔技能比赛——牙体制备比赛二等奖	技能大赛	国家级	201806	1
5	第十六届“日进杯”全国口腔医学技能大赛一等奖	技能大赛	国家级	201806	1
6	第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛三等奖	技能大赛	国家级	201806	4
	第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛二等奖	技能大赛	国家级	201806	1
7	第三届全国验光与配镜职业技能竞赛定配组一等奖	技能大赛	国家级	201712	1
	第三届全国验光与配镜职业技能竞赛二等奖	技能大赛	国家级	201712	1
	第三届全国验光与配镜职业技能竞赛三等奖	技能大赛	国家级	201712	1
8	中国解剖学会于泽杯首届全国医学生解剖绘图大赛一等奖	技能大赛	国家级	201808	1
	中国解剖学会于泽杯首届全国医学生解剖绘图大赛三等奖	技能大赛	国家级	201808	1
9	河北省第六届大学生职业生涯规划大赛三等奖	其他	省部级	201801	1
10	第三届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 6 项	其他	省部级	201708	19
11	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 3 项	其他	省部级	201807	15
12	河北省第二十届大学生运动会篮球比赛优秀运动员	其他	省部级	201807	1
13	河北省第十二届大众跆拳道公开赛个品大众大学生男第一名	其他	省部级	201805	1
14	大众大学生组女+64kg 第一名	其他	省部级	201805	1
	大众大学生组男-51kg 第三名	其他	省部级	201805	1

	大众大学生组男 67kg 第三名	其他	省部级	201805	1
	大众大学生组女 59kg 第三名	其他	省部级	201805	1
	大众大学生组男 58kg 第五名	其他	省部级	201805	1
	大众大学生组男 58kg 第五名	其他	省部级	201805	1
	大众大学生组男+73kg 第五名	其他	省部级	201805	1
	大众大学生组男+73kg 第五名	其他	省部级	201805	1

2.4.5 奖助情况

学校高度重视学生资助工作，积极支持关心学生发展，努力做好经济困难学生的资助工作，形成了“奖、贷、助、补、勤、免”六位一体的奖助学机制，为大学生发展和成人成才提供完善优惠的资助服务，促进了学生的成长发展。2017~2018 学年，我校累计发放各类奖助金额达 1416.48 万元，累计受奖助达 3679 人次，生均奖助金额 1441.86 元。对家庭经济困难学生的资助已达到全覆盖。

表 2-5 2017—2018 学年学生奖助学情况一览表

项目名称 (全称)	项目种类	奖助范围	奖助 人数	奖助金额 (万元)
国家奖学金	奖学金	三年制普通专科 2015 级、2016 级学生、13 级高职	7	5.6
国家励志奖学金	奖学金	三年级普通专科 2015 级、2016 级学生、13 级高职	296	148
国家助学金	助学金	三年制普通专科 2015 级、2016 级、2017 级学生、13 级高职	2154	646.2
助学贷款	助学贷款	三年制普通专科 2015 级、2016 级、2017 级学生、13 级高职	783	489.25
北京九州通医药公司奖学金	奖学金	药学专业北京九州通订单班 2015、2016 级学生	8	0.42
北京华润新龙医药公司奖学金	奖学金	药学专业北京华润新龙订单班 2017 级学生	3	0.6

免除建档立卡学生费用	减免学杂费	三年制普通专科 2015 级、2016 级、2017 级、13 级高职建档立卡贫困家庭学生	210	123.47
博爱助学金	助学金	2016、2017 级家庭困难的、积极参加红十字志愿服务的学生	200	1.5
“北京朝阳三环肿瘤医院”订单班奖学金	奖学金	2015、2017 级“北京朝阳三环肿瘤医院”订单班学生	12	0.84
“北京朝阳三环肿瘤医院”订单班助学金	助学金	2015、2017 级“北京朝阳三环肿瘤医院”订单班学生	6	0.6
合计			3679	1416.48

2.4.6 学生评价

(1) 毕业生对母校总体满意度和推荐度

麦可思调查数据显示，本校近三届毕业生表示愿意推荐母校的比例（分别为 84%、84%、82%）整体呈上升趋势，且近三届均在八成以上；毕业生对母校的总体满意度评价（分别为 96%、95%、96%）稳中有升且较高。本校毕业生的校友推荐度、校友满意度保持在较高水平，这为学校整体认同程度、社会声誉的提升以及自身的品牌建设奠定了良好基础。

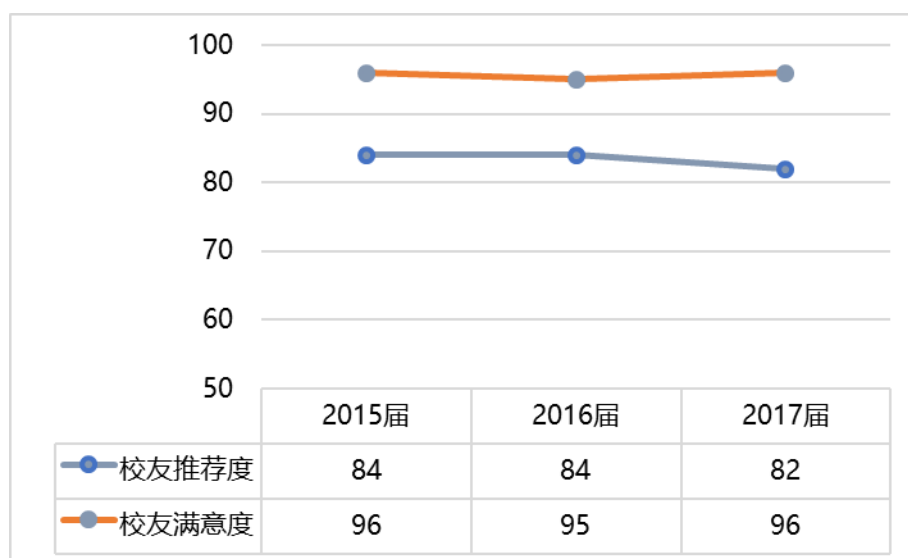


图 2-11 校友推荐度/校友满意度变化趋势

(2) 毕业生对母校生活服务满意度

麦可思调查数据显示，生活服务方面，近四届毕业生对生活服务的满意度评价（分别为 85%、92%、91%、91%）上升后稳定在九成以上，可见生活后勤工作开展效果较好。总的来说，本校学生工作与生活服务评价较高，毕业生在校期间有着较好的学习生活体验。

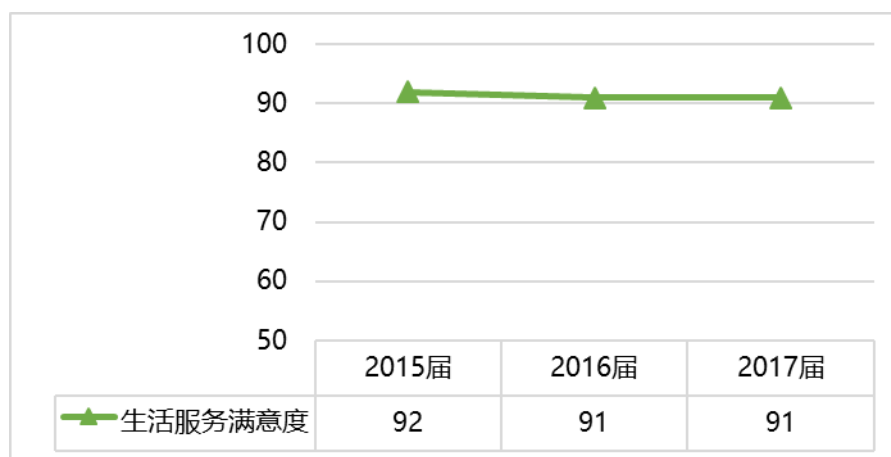


图 2-12 近三届毕业生对母校生活服务满意度

（3）毕业生对母校学生工作满意度

麦可思调查数据显示，学生工作方面，本校近四届毕业生对学生工作的满意度评价（分别为 85%、92%、89%、92%）存在一定波动，但整体有所上升。同时从毕业生的改进需求来看，本校 2017 届毕业生对各项学生工作的改进需求比例均有所下降。可见学生工作的开展效果较好。

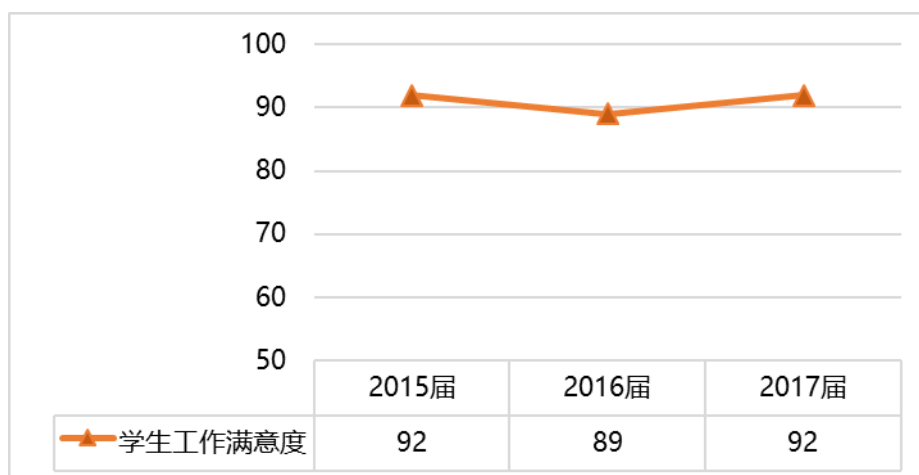


图 2-13 近三届毕业生对母校学生工作满意度

3.教育教学改革

3.1 专业设置与建设

3.1.1 专业设置。结合优质校建设目标，制订了专业建设规划，建立专业动态调整机制。根据行业人才需求、学生就业质量状态数据动态调整专业；建立专业跟踪制度，对新增专业前3年办学情况进行跟踪，达不到办学要求的，予以停办。以地方和区域卫生健康发展需求为导向，调整专业结构，培育专业新的增长点，专业设置契合“健康河北”建设需要。2018年，新增国控预防医学专业招生。目前，累计新增健康管理、心理咨询、中医学、药品生产技术、预防医学、老年护理等6个专业和专业方向，拥有涵盖三年制高职20个招生专业的临床医学、护理、药学、医学技术、康复治疗、公共卫生与卫生管理、健康管理与促进6大类专业群，形成了“对接行业、相对集中、错位发展、优势互补”的专业结构布局。目前在校生规模达到9000余人。学校现有专业布局符合行业对紧缺型、技能型卫生人才的需求，密切贴近行业企业岗位实际。

3.1.2 专业建设。学校深化产教融合、校企合作，瞄准“做大、做强、做优、做精”建设目标，建成了一批理念先进、高职特色鲜明、人才培养认可度高、在行业或区域影响力大的品牌、骨干专业。依据学校专业建设管理办法，加强专业内涵建设，植入新理念、新内容、新技术，形成合格专业、骨干专业、示范专业分级管理、梯次发展机制，完成现有专业内涵提升。重点建设了临床医学、护理、药学、医学技术专业群，以及临床医学、护理、药学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学6个高职专科专业。现有国家级专业示范点3个、中央财政支持重点专业2个、省级骨干专业1个、校级骨干专业5个。

表 3-1 专业设置情况一览表

专业 大类	专业类	专业名称	备注
医药卫 生大类	临床医学类	临床医学	中央财政支持重点建设专业 全国首批职业院校健康服务 类专业示范点 河北省骨干建设专业
		口腔医学	
		针灸推拿	
		中医学	
	护理类	护 理	全国首批职业院校健康服务 类专业示范点 国家第三批现代学徒制试点 校级骨干建设专业
		护理 (老年护理)	全国首批职业院校养老服务 类专业示范点
		助 产	
	医学技术类	医学检验技术	校级骨干建设专业
		医学影像技术	校级骨干建设专业
		眼视光技术	
		医学美容技术	
	药学类	药 学	中央财政支持重点建设专业 国家第三批现代学徒制试点 校级骨干建设专业
		中药学	
	康复治疗类	康复治疗技术	
	健康管理及促进 类	医学营养	
		健康管理	
		心理咨询	
	公共卫生与卫生 管理类	预防医学	
食品药 品与粮 食大类	食品药品管理类	药品经营与管理	
	药品制造类	药品质量与安全	
		药品生产技术	

3.2 课程建设和建设

3.2.1 课程设置。本学年，全校专业开设课程总数为 581 门，其中公共课 117 门，专业基础课 167 门，专业课 237 门，总课时数为 56454 学时。从课程类型来看，A 类课程（纯理论课程）127 门、B 类课程（理论+实践课程）422 门、C 类课程（纯实践课程）32 门。A 类、B 类、C 类课程的课时数占总课时数的比例分别为 8.29%、46.24%、45.47%。

表 3-2 课程设置一览表

课程类型	课程门数	学时	占总学时的比例(%)
理 论 课	127	4682	8.29
理论+实践课	422	26104	46.24
实 践 课	32	25668	45.47
合 计	581	56454	100

3.2.2 课程建设。学校出台了《“课程思政”教育教学改革实施方案》，按照“课程思政”的理念梳理课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将习近平新时代中国特色社会主义思想、核心价值观、工匠精神等思政教育内容融入专业课程教学内容。构建了“基于职业分析，构建课程体系；基于工作体系，重构教学内容；基于行动导向，改革教学模式”的课程建设模式，根据医院、企业岗位对知识、能力、素质的要求，在专业课程中融入行业标准、职业标准和岗位规范，完善以工作过程和岗位职业能力要求为导向的“公共课程+专业基础与专业核心课程+技能训练课程+专业拓展课程”的课程体系。积极推进课堂教学改革，创新教学模式，创设课程多元化教学方式，依据行业企业服务过程、工作流程、实际案例，深入实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向、教学做一体化等适应职业岗位需要的教学模式。大力推进在线开放课程建设与信息化教学改革进度，引入 MOOCs 在线学习平台和自主开发在线教学资源，探索线上线下结合的混合教学模式，组织了全校混合教学改革实践与

经验交流会和各类慕课、微课设计、制作培训活动。2017~2018 年，新建、培育、建成国家、省级、校级精品在线开放课程 20 余门；我校教师荣获全国职业院校教学能力比赛一等奖 1 项、三等奖 2 项；全省教学能力比赛一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。

3.3 产教融合

推动集团化办学改革，牵头组建河北省卫生职业教育集团，制定集团章程，建立工作制度。2018 年 9 月 28 日，召开了成立大会，来自京、津、冀的政府、行业、院校、医院（企业）70 家单位共计 160 余位代表出席了会议，搭建起了校院合作、校企合作、校校合作、区域合作的卫生职业教育平台。

2018 年，学校成功入选教育部第三批现代学徒制试点单位，护理、药学 2 个专业入选。为确保现代学徒制试点工作顺利实施，出台《现代学徒制试点工作实施方案》，制定了“现代学徒制试点工作管理办法”“现代学徒制教学管理实施办法”“现代学徒制双导师教师队伍建设管理办法”等制度，重点从推进招生招工一体化、改革人才培养模式、专兼结合师资队伍建设、教学管理与运行机制 4 个方面，建立起具有医专特色的“双主体”育人现代学徒制。

组建了由本市三大医院、各县（市）级医院、药业公司等共同组成的校级专业指导委员会，健全完善各专业建设指导委员会，形成了多方参与、共同建设的产教融合机制。引入先进院企管理标准、岗位标准，实现教学实训环境与院企职业环境的高度统一，满足了学生“教、学、做”一体化教学和职业培训需要。大力推行顶岗实习前招聘模式，实现顶岗实习期间，学生作为药企“准员工”的身份从事生产实践活动

深化产教融合，推进混合所有制办学改革，探索组建“产权明晰、利益共享、合作共赢”的具有混合所有制特征的二级学院。2018 年联

合北京市朝阳区三环肿瘤医院成立“沧州医专三环学院”。与沧州美联体医疗美容发展有限公司、北京九州通医药有限公司、华润新龙（北京）医药有限公司、高阳陈氏口腔医院合作，成立了“瑞美国际医疗美容学院”“九州通学院”“华润新龙学院”和“陈氏口腔工作室”。

积极开展“订单式”人才培养，提高人才培养的针对性和实用性，实现学校、用人单位与学生的“三赢”。2017-2018 学年开设订单班 21 个，其中，护理专业 13 个、临床医学专业 3 个、药学及相关专业 3 个、医学美容技术专业 2 个。订单培养学员平均留用率超过 80%。2018 年，“校院融合”人才培养模式教学改革项目荣获全国卫生行业职业教育教学指导委员会教学成果二等奖。

表 3-3 2017-2018 学年开设订单班一览表

专业	订单班名称	年级/订单班个数
护理	中国人民解放军总医院订单班	2016、2017 级 /2 个
	中国人民解放军第一附属医院订单班	2016 级 /1 个
	中国人民解放军总医院第三〇七医院订单班	2015、2016 级 /2 个
	北京市朝阳区三环肿瘤医院订单班	2015、2016、2017 级 /3 个
	北京市红十字会急诊抢救中心订单班	2015、2016、2017 级 /3 个
	沧州市中心医院订单班	2015 级 /1 个
	沧州市人民医院订单班	2015 级 /1 个
临床医学	北京市红十字会急诊抢救中心订单班	2015、2016、2017 级 /3 个
药学及相关专业	北京九州通医药有限公司订单班	2015、2016、2017 级 /3 个
	华润新龙（北京）医药有限公司订单班	
	河北狮城百姓集团订单班	
医学美容技术	上海誉兴贸易有限公司订单班	2015 级/1 个
	上海柔婷化妆品有限公司订单班	2016 级/1 个

3.4 教学资源

学校不断加大投入，完善基本办学条件。校园占地 1024 亩，总建筑面积 39.99 万平方米（含非产权），其中，教学行政用房 23.17 万平方米、学生宿舍 69146 平方米；馆藏纸质图书 65.80 万册，电子图书 7491300 册；教学仪器设备总值 9397 万元，生均教学科研仪器设备值达 10387 元/生；校内实践教学工位数 9236 个，切实保障校内实践教学与实训。教学用计算机 1375 台，网络多媒体教室 117 间。

表 3-4 办学基本条件统计表

项目名称	数值
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	58.55
生均教学行政用房（平方米/生）	23.58
生均教学科研仪器设备值（元/生）	10387.03
生均图书（册/生）	66.38
百名学生配教学用计算机台数（台）	14
网络多媒体教室数（间）	117
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	26.98
生均年进书量（册）	1.65
生均占地面积（平方米/生）	69.73
生均宿舍面积（平方米/生）	7.04

学校积极开展基于工作过程的岗位技能、课程设置和对应实训条件的分析，建立起能让学生掌握职业岗位技能的实训条件。校内建有 16 个实训基地，265 个实验实训室。2017-2018 学年，校内实训基地的使用频率（含社会使用）为 1470334 人时，生均 150 学时。校内实践基地的建筑面积、设备总值与设备的先进性等方面在省内外同类院校中处于领先地位，很好地满足了学校 19 个专业的实践教学需要。2017 年，学生对校内实验实训条件和环境的满意度为 98%。

表 3-5 校内实训基地基本情况

项 目		数 量
实践基地总数（个）		16
建筑面积（平方米）		177961.24
设备值（万元）	设备总值	8073.14
	其中：当年新增设备值	1273.70
当年设备来源(万元)	自主研发设备值	0
	社会捐赠设备值	9.00
	社会准捐赠设备值	0
设备数（台套）	设备总数	34454
	大型设备数	223
学年使用频率（人时）	校内	1440834
	社会	29500
工位数（个）		9236
原材料(耗材)费用（万元）		89.49
设备维护费用（万元）		9.56
专职管理人员（名）		52
兼职管理人员（名）		26

学校注重校外实习基地的建设，建有校外实习基地 106 家。其中，实习生 20 人以上单位有 41 个；三级医院 56 家（三甲医院 43 家），二级医疗机构 47 家（二甲医院 13 家），企业 3 家；省内实习单位 62 家，省外及部队医院 44 家。校外实践基地分布更趋合理，满足了各专业顶岗实习的需要。2018 年应届毕业生顶岗实习率为 100%，顶岗实习对口率为 100%。

3.5 师资队伍

3.5.1 全力推进人才强校战略。以提高教师队伍整体素质和人才培养为核心，全面落实学校“十三五”师资队伍建设规划，坚持引进、培养与使用相统一的原则，出台了一系列加强教师队伍建设制度文

件，着力打造一支能文能武的”双师型”教师队伍，取得了显著成效。

一是教师队伍规模不断扩大。建立了教师编制定期调整机制，2018年引进高学历教师33人。截止2018年8月，全校专任教师达到456人，师生比日趋合理。同时加强兼职教师队伍的规划与建设，现有校外兼职教师272人，形成了既有专任又有兼职教师相结合的教师队伍，满足了我校专业教育教学的需要。

二是教师队伍结构进一步改善。坚持培养提高和引进改造相结合，优化师资队伍年龄、学历、职称、专业结构，专任教师中45岁以下青年教师比例达到73.7%，具有硕士学历学位及以上教师比例达到58.55%，高级职称教师达到42.32%，且专业间结构分布合理；专任教师专业结构符合学校发展实际需求，专业课教师比例达到86.2%，具备双师素质的专业教师比例达到70.7%，专业课教师及专业骨干教师分布逐步趋于合理，各专业基本形成了德高技精、专兼结合、结构合理的教师梯队。

三是师资队伍素质得到新提升。大力实施国内进修、院企锻炼、优秀团队培育和海外培训计划，提升教师专业实践、信息技术应用和教研科研能力，培养出了一批优秀人才。现有省级教学名师2人、校级教学名师2人；校内专业带头人19名、骨干教师45人；沧州市专业技术拔尖人才12人、“三三三人才工程”5人。建有省级教学团队1个、校级教学团队4个，遴选培育国家级教学团队2个、省级3个。近三年教师参加全国、全省职业院校信息化教学/教学能力大赛、行业系统青年教师教学竞赛等获奖70余项。

四是健全完善教师培训体系。本着“面向全员、突出骨干、分层培训”的原则，出台了《教师全员培训方案》，分层次、有重点、有计划地开展了教师培训工作。2018年，组织了新入职教师岗前培训班、骨干教师卓越教学能力专题研修班、高校教研室主任胜任力提升培训

班、全国职业院校信息化大赛高级研修班、高校混合教学能力提升清华大学研修班、教育信息化应用与创新思维培训等，参与面达到 600 余人次。

五是加大教师队伍建设经费投入，2018 年，投入 150 万专项资金，支持教师专业发展与提升，为教师健康成长和发挥聪明才智创造良好的条件和环境，促进了教师队伍建设的全面协调可持续发展。

3.5.2 打造高素质专业化的“双师型”教师队伍。2018 年，学校制定了新的《“双师型”教师认定及管理办法》等文件，根据技术技能人才培养目标，结合师资队伍建设工作需要，多措并举，以提高教师专业实践应用能力为重点，加强“双师型”教师队伍建设，科学引导、强化培训，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的‘双师型’教师队伍。

一是加强专业师资培训。通过完善教师培训制度，鼓励教师参加各类执业资格、职称资格、考评员资格等培训考试。通过校内培训、校企合作培训、高校深造、师资培养基地培训等方式，加强教师的岗前培训、教学能力培训、教材建设与课程开发培训和继续教育，努力提高教师的理论素养、专业水平、实践教学能力和技能水平，使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，不断提升其教育水平和执教能力。2018 年，参训教师 200 余人次。选派 50 余名教师参加国培项目及省内外专业教学研修。

二是加强专业教师实践锻炼。制定了《教师赴行业企业实践锻炼办法》，落实“双师型”教师待遇。有计划地选派专业带头人、专业骨干教师、优秀青年教师赴行业、企业一线实践锻炼，了解相关职业岗位人才需求的素质、知识和能力要求，丰富专业教学内容，采集专业教学、学生实验实训所需的各种专业实践技术资料等，把行业和技术

术领域中的最新成果引入课堂，不断提高教学水平。2018 年，共派出 80 余名教师到医院、企业参加实践进修。

三是加大对行企技术人员的引进与聘用。根据学校实践教学工作的需要，出台了《设立技能大师工作室暂行办法》、组织技能大师工作室 2 个，聘请 4 名行业专家作为特聘专业带头人；聘请了具有丰富实践经验的一批专业技术骨干、技师作为兼职教师，承担专业课程教学、顶岗实习指导任务，兼职教师承担专业课和实践课学时比例达到 50%以上。在招聘专业教师过程中，注重引进既有理论水平又有实践经验的技术人员补充到师资队伍中来。

四是加强产学研融合。按照“专业对口，合作共赢”原则，积极推进校外教师双师素养培训基地建设，使之成为开展校院（企）合作、教师参与服务（生产）一线实践的重要途径，为双师型教师队伍的建设提供良好的支撑和锻炼平台。同时鼓励专业教师参加对行企的技术服务、技术改造，主持（或主要参与）校内实训基地的建设，不断积累专业实践经验。

3.5.3 教师技术研发能力突出；参加教学比赛成效显著。

一是教师技术研发能力不断增强。加强科技研发平台建设，申报了 2 个省级工程技术中心，获批沧州市甲状腺疾病工程研究中心，组建了 4 个科学研究所、7 个科研创新团队。科研立项层次逐步提高，研发能力不断提升，近三年来，承担科技类立项 63 项，其中省部级项目 10 项（河北省科技计划项目 3 项），市厅级项目 53 项；承担社科类项目 71 项，其中省部级 26 项（河北省社科基金项目 3 项）、市厅级项目 45 项；开展横向合作课题 4 项，科研经费到账额 40 余万元。获市级及以上科研成果奖 44 项，其中省级教学成果奖 3 项，沧州市科技进步奖 6 项；发表论文 600 余篇，其中 SCI 收录 4 篇、EI 论文 1 篇；授权专利 34 项。

表 3-6 2016-2018 年科研课题立项情况

年度	省部级（项）	地市级（项）	上级经费（万元）
2016	20	35	35.3
2017	11	28	30.2
2018	11	51	40.4
合计	42	114	105.9

表 3-7 2016-2018 年科研获奖情况

年度	奖励名称	获奖级别	获奖等级	项数
2016	河北医学科技奖	地市级	二等奖	1
			三等奖	1
	沧州市科学技术奖	地市级	三等奖	2
	沧州市社会科学优秀科研成果奖		一等奖	2
			二等奖	7
			三等奖	12
2017	河北省教学成果奖	省部级	三等奖	3
	沧州市科学技术奖	地市级	二等奖	2
			三等奖	2
2018	河北医学科技奖	地市级	二等奖	1
			三等奖	1
	沧州市社会科学优秀科研成果奖		一等奖	1
			二等奖	2
			三等奖	5
合计				42

表 3-8 2016-2018 年专利申请及授权情况

年度	授权专利		申报专利	
	发明专利	实用新型	发明专利	实用新型
2016	0	0	3	15
2017	0	17	12	38
2018	1	16	6	65
合计	1	33	21	118

二是教师参加各级各类教学比赛获奖率高。为有效提升教师信息技术应用能力和信息化教学水平，推动信息技术与课堂教学的融合应用。组织了信息化教学设计比赛，共 32 支教师团队参加决赛，评出一等奖 3 名，二等奖 7 名，三等奖 10 名，优秀奖 12 名。在河北省职业院校教学能力大赛中，2 个教师团队获得课堂教学一等奖，3 个教师团队分获教学设计、实训教学二等奖，其中 2 团队获得国赛资格，2 个团队获得国赛预选资格。另有 1 名老师在第二届全国医学影像专业青年教师基本功竞赛中获专科组二等奖；2 个教师团队在河北省生理科学会“泰盟杯”首届青年教师实验技能大赛中分获团队一、二等奖。2 名教师分获全国第二届职业院校护理专业教师教学能力大赛一、三等奖。4 名教师分获全国食品药品类教指委云课堂教学比赛一、二、三等奖。

表 3-9 2017~2018 年教师参赛获奖情况一览表

序号	项目名称(全称)	级别	获奖日期
1	全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化教学设计比赛三等奖	国家级	201711
2	2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组教学设计赛一等奖	国家级	201811
	2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组实训教学赛（老年护理）三等奖	国家级	201811
3	2017 年河北省职业院校信息化教学大赛一等奖	省部级	201709
	2017 年河北省职业院校信息化教学大赛一等奖	省部级	201709
	2017 年河北省职业院校信息化教学大赛二等奖	省部级	201709
	2017 年河北省职业院校信息化教学大赛三等奖	省部级	201709
	2017 年河北省职业院校信息化教学大赛优秀组织奖	省部级	201709
4	河北省职业院校技能大赛教学能力大赛(课堂教学) 一等奖	省部级	201808

	河北省职业院校技能大赛教学能力大赛(课堂教学) 一等奖	省部级	201808
	河北省职业院校技能大赛教学能力大赛(教学设计) 二等奖	省部级	201808
	河北省职业院校技能大赛教学能力大赛(教学设计) 二等奖	省部级	201808
	河北省职业院校技能大赛教学能力大赛(实训教学) 二等奖	省部级	201808
5	全国食品药品职业教育药学类专业云课堂教学比赛三等奖	国家级	201711
	全国食品药品职业教育药学类专业微课比赛二等奖	国家级	201711
	全国食品药品职业教育药学类专业微课比赛三等奖	国家级	201711
	全国食品药品职业教育药学类专业微课比赛三等奖	国家级	201711
6	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛团体一等奖	国家级	201712
	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛一等奖	国家级	201712
	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛二等奖	国家级	201712
7	第二届全国卫生职业院校“迈克生物杯”教师检验技能竞赛形态学检验及骨髓片观察诊断项目一等奖	国家级	201711
8	第二届全国医学影像专业青年教师基本功竞赛专科组二等奖	国家级	201805
9	首届“泰盟杯“河北省青年教师机能学科实验技能大赛一等奖	省部级	201805
	首届“泰盟杯“河北省青年教师机能学科实验技能大赛二等奖	省部级	201805
10	2018 全国职业院校虚拟现实教学资源创作大赛教学设计奖	国家级	201811
	2018 全国职业院校虚拟现实教学资源创作大赛高职组比赛团体一等奖	国家级	201811
11	全国首届高等职业院校临床医学专业临床技能大赛团体三等奖	国家级	201710
	全国首届高等职业院校临床医学专业临床技能大赛获得肝脏触诊个人三等奖指导老师	国家级	201710

	全国首届高等职业院校临床医学专业临床技能大赛获得上腹部手术切口换药技术个人三等奖指导老师	国家级	201710
	全国首届高等职业院校临床医学专业临床技能大赛获得心肺复苏技术个人三等奖指导老师	国家级	201710
	全国首届高等职业院校临床医学专业临床技能大赛获得胸膜腔穿刺技术个人三等奖指导老师	国家级	201710
12	第三届全国验光与配镜职业技能竞赛高职配镜组一等奖指导教师	国家级	201712
	第三届全国验光与配镜职业技能竞赛优秀组织单位	国家级	201712
13	“慧医谷杯”2018全国中医大学生临床能力大赛优秀指导教师	国家级	201805
14	2018年第十六届“日进杯”全国口腔医学技能大赛窝洞制备组一等奖辅导教师	国家级	201806
	2018年第十六届“日进杯”全国口腔医学技能大赛窝洞制备组一等奖辅导教师	国家级	201806
15	2018年全国卫生职业教育教学指导委员会技能大赛牙体制备比赛二等奖指导教师	国家级	201806
	2018年全国卫生职业教育教学指导委员会技能大赛牙体制备比赛二等奖指导教师	国家级	201806
16	第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛团体三等奖	国家级	201806
	第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛美容护肤技术赛项三等奖指导教师	国家级	201806
	第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛美容化妆技术赛项二等奖指导教师	国家级	201806
	第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛纹绣技术赛项三等奖指导教师	国家级	201806
	第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛医美咨询与设计赛项三等奖指导教师	国家级	201806
17	河北省第六届高校就业创业指导课程教学大赛二等奖	省部级	201710
17	河北省第六届大学生职业生涯规划大赛（三等奖）优秀指导教师	省部级	201801
	河北省第六届大学生职业生涯规划大赛（三等奖）优秀指导教师	省部级	201801
19	河北省高校第一届青年教师思想政治理论课授课大赛决赛三等奖	省部级	201712
20	河北省高校第十八届“世界之星”外语演讲大赛英语教师组三等奖	省部级	201711

	河北省高校第十八届“世纪之星”外语演讲大赛 高职组二等奖指导教师	省部级	201711
21	第三届全国职业院校检验教师技能比赛三等奖	国家级	201812

3.6 信息技术应用

2018 年 12 月，我校顺利通过中央电化教育馆“全国首批职业院校数字校园实验校建设”项目总结评估（河北 5 所院校）。

3.6.1 不断优化基础网络环境，搭建数字化校园平台。扩充校园网络信息点，新增有线信息点 1000 个、增加无线信息点 3000 多个，完成有线和无线全覆盖；提升校园网访问速度，由 155M 提高到 3G，出口带宽提高到 30 倍；新增了 5 台数据库服务器、1 台备份服务器、15TB 容量的磁盘阵列存储空间。构建了身份认证、统一门户、数据中心三大平台，搭建了数据共享和交换平台，通过统一的访问入口、统一的资源导航和访问权限管理，实现了数据、资源的互联互通和有序共享；更换升级了教务管理系统；引入了财务系统、资产管理系统；完成了 116 间多媒体教室的升级改造，建成配备纳米黑板和自动录播系统的物联感知能力的智慧教室 6 间。引入共享型专业教学资源库平台、“优慕课”等网络教学平台和精品在线课程建设平台，实现了教师与学生的在线互动，提高了教师及学生的信息化水平，实现了教学资源的共享。

3.6.2 加强数字教学资源建设。我校参与了 2016 年立项的《医学检验技术》《药学》《康复治疗技术》三个国家级教学资源库建设，重庆市《中药学》《中医学》两个资源库建设，建设中，我校共承担 12 门课的建设任务，目前，部分课程已经在智慧职教平台上线。2017 年参与《临床医学》专业国家级教学资源库建设，承担 3 门课程。2018 年《护理学》专业教学资源库承担《外科护理学》课程建设任务。两个资源库等待立项。我校制作的《外科护理学》在人卫慕课上线，入

选首批 490 门国家精品在线开放课程,《社区护理学》和《医护英语》申报第二批国家精品在线开放课程,目前评选结果尚未公布。

2016 年起我校参加三届职业院校信息化教学比赛,全国职业院校信息化教学大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项;全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖 1 项、三等奖 1 项;全省职业院校信息化教学大赛一等奖 3 项、二等 3 项、三等 1 项、优秀组织奖 1 项;全省职业院校教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项。

3.6.3 建立信息化投入长效机制。设立了信息化专项经费,不断加大对学校信息化经费的投入,完善信息化经费投入与管理的长效机制,专项列支,并确保逐年有所增加。实现信息化经费的“项目式”投资方式与维持性投资方式相结合,学校信息化专项经费与系部、部门信息化专项经费相结合。合理确定硬件、软件、平台、资源、教师培训及设备日常维修维护等方面的经费分配,以保障信息化各方面工作协调发展。2016 年,我校数字化校园建设投入资金 180 多万元;2017 年投入资金 200 多万元;2018 年投入资金 1500 多万元;三年来累计投入 2000 余万元。

3.6.4 不断提升教师队伍信息化水平。为了进一步提升教师信息化教学能力和课堂教学水平,扎实推进信息技术渗透下的新型教学理念和策略,及时安排培训,以帮助师生掌握数字化校园各业务系统的应用方法。多次组织培训教学一线教师,让他们学习了信息化环境下的新型教学手段和方法,先后举办了信息化应用交流研讨会、在线课程建设设计与制作专题研修班、“优慕课”网络教学平台使用、混合课程建设研修班、教务系统应用培训、教育信息化应用与创新思维等培训、多媒体课件制作(Flash 教学动画制作、PPT 课件制作)、微课设计与制作、信息化教学设计(信息化教学设计、信息化课堂教学、云课堂教学设计)、个人教学空间建设与管理、教学资源处理(图像

资源、音视频资源处理)等培训;组织教师参加“全国职业院校信息化大赛高级研修班”“医学高等职业院校数字校园建设与应用交流研讨会”“中华医学会教育技术分会第八届学术大会”等会议,使他们能积极的参与信息化课程建设,并具备相关技能,掌握在信息化环境下人才培养模式、授课方法等的创新能力。

3.6.5 加强在线开放课程的建设与应用。我校制定了在线开放课程建设管理办法、教学资源库建设管理办法,确保课程和资源的持续更新和完善。完成了6个高性能录播室的建设,为网络课程和在线开放课程的录制提供了条件保障。为确保资源库建设能够不断自我完善,对教师建设和应用在线开放课程有要求、有培训、有评价,及时总结并推广教师应用在线开放课程的典型案例,提高广大教师运用信息技术进行教学的能力和水平。建成国家级精品在线开放课程1门、省级精品在线开放课程5门;校级精品在线开放课程20门,小规模限制性在线开放课程(SPOC)40余门。在线开放课程建设与应用深入发展,极大推动了教学改革,改变了传统课堂讲授的教学模式,丰富了教学内容、形式和环境。“以学生为中心”的混合式、探究式、合作式教学调动了学生学习主动性和能动性。涌现出一大批善建慕课、善用慕课的教师,慕课明星已经成为学校一道亮丽的风景。

3.6.6 推进信息技术与教育教学的深度融合。充分利用信息技术的手段和方法改造教学,以学生为中心,以应用为驱动,加强对学生进行线上线下学习的指导,信息技术的运用改变了学习理念、学习环境、学习内容和学习方式,从“以教为主”变为“以学为主”。近三年来,升级学校网络教学平台及移动教学平台建设、引入优慕课、职教在线、尔雅通识课程等优秀教学资源。以“清华在线”网络教学平台基础,推进混合教学课程改革,2017年,学校“清华在线”网络教学平台升级到最新的8.0版本。目前,利用平台进行混合教学模式改

革的课程达到 30 余门。同时，大力培养教师信息化教学能力，利用假期，组织 30 名骨干教师赴清华大学接受为期 4 天的培训，学习内容包括混合课程开发与设计、思维导图、创新思维、教学平台应用等；聘请一批知名专家、学者进行专题辅导讲座，为全体教师讲授混合教学课程开发与设计等，帮助教师突破信息化教学中的技术难点，使教师在信息技术应用能力、信息化教学设计能力和教学实践实施能力等方面的业务水平得到明显提升。

3.6.7 创新了学生教育管理和服务。我们开发了“德育学分制管理系统”，构建了大学生“德育学分制管理”新型管理模式，实现了德育学分的填报、审核、归档、分析。“德育学分制管理系统”将学生日常行为表现与量化考核标准对照，把德智体学分、评奖评优数据、学生资助、公寓管理、违纪处分等数据自动统计、汇总个人德育学分，建立了内容全面的学生个人“德育电子档案”，构建了对学生的动态评价体系。“德育学分制管理系统”减少了人工操作的随意性，提高了记录的准确性、统一性，提高了工作效率，确保了学生德育学分的准确、客观、真实，促进了学生管理工作的科学化、规范化。实现了德育管理学生“全过程”，德育内容覆盖“全方位”，德育管理参与的“全员制”和德育培养目标的“全面发展”。

4. 政策保障

4.1 政策落实

2018 年,学校生均财政拨款较上年增加 2869.11 元,生均企业(医院)实习经费补贴较上年小幅度增加,兼职教师授课课程门数 25 门,年课时总量 35042 课时,占学校总课时数 24%。2018 年国家、省、市政策项目和资金资助共 28 项,达 8744.49 万元。临床医学专业获批河北省骨干专业建设项目,省财政投入 200 万元,学校配套 200 万元,制定项目实施方案、分解年度任务,推进项目按计划有序进行。

4.2 专项实施

为推动我市高职教育改革发展,提高高职院校经费保障水平和人才培养质量,2018 年,沧州市政府对我校生均财政拨款标准达到 12237.77 元,同时将年人均奖励性绩效工资由原 57338 元提高到 62136 元。2018 年度,中央、省、市分别拨付财政专项经费为 1642.8 万元、666.14 万元,共计收入 2308.94 万元。

表 4-1 2018 年中央、省、市财政专项经费收入项目表

序号	专项名称	金额(万元)
1	沧州医专第十届少数民族传统运动会场地改造专项资金	150.00
2	2018 年高校学生资助中央补助经费	437.94
3	2018 年现代职业教育质量提升高职三年行动计划中央补助资金	100.00
4	2018 年现代职业教育质量提升计划中央补助资金高职生均奖补	724.00
5	2018 年春季学期普通高校国家助学金市级资金	129.24
6	2018 年春季普通高校建档立卡学生市级补助资金	61.80
7	2018 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金	338.00
8	2018 年高校学生资助资金国家奖学金、助学金、励志奖学金	215.96
9	高校退役士兵学费资助	2.00
10	河北省第十届少数民族传统体育运动会专项资金	150.00
合计		2308.94

4.3 管理提升

按照《教育部 2015-2018 职业学校管理水平提升行动计划》要求，印发《学校 2018 年管理水平提升行动计划指标体系分解表》，认真开展自我诊断、查找管理短板，全面提高了学校管理工作的规范化、科学化、精细化水平。一是办学行为更加规范。认真查找梳理存在的薄弱环节，做到查缺补漏、立行立改，着眼长远、建章立制，以强化教育教学管理为重点，更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进工作方法、提升管理水平。二是政策法规落实到位。国家有关职业教育政策、法规、制度及标准得到全面落实，质量意识普遍增强，办学行为更加规范。学生、课程教学、招生、学籍、实习、安全等重点领域的管理有效加强。三是管理能力得到明显提升。建立了学校章程，完善了校内治理结构，提升管理团队专业化水平，广泛应用信息化管理手段，改善管理工作薄弱环节，办学活力显著增强。四是质量保障机制更加完善。建立健全办学质量管理机制，形成学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制，建立健全了政府、行业、企业和社会等多方参与学校评价的机制，学校教育质量年度报告制度健全完善。2018 年 9 月，向上级教育部门提交了“沧州医学高等专科学校管理水平提升行动计划实施工作总结”。撰写的“提高综合管理水平，保障人才培养质量”的经验材料，在全市职成教会议上做了典型发言。

4.4 质量保障

4.4.1 质量监控

教学质量监测与评价是教学工作的重要环节，是保证人才培养质量、实现人才培养目标的重要手段。学校教学质量监测与评价制度健全、教学监测手段成熟。

一是教学督导控制。实行校、系两级教学督导制度，校、系两级教学督导组由教学经验丰富、学术水平高、责任心强、专业能力强的

教师组成，对学校及各系部的教学工作实施监督、检查、评估、审议和指导。

二是坚持听课制度。实行听课制度是各级领导深入教学一线，及时了解教学情况，发现并解决教学中问题的重要途径，我校对各级人员的听课均有数量和质量上的明确规定。

三是教学信息员制度。教学信息员从在校生、实习生、优秀毕业生中遴选，通过举行座谈会、组织课堂教学质量测评、问卷调查、qq群、微信群等，收集学生对教学工作的意见和建议。

四是教学工作检查制度。我校的教学工作检查分集中检查和日常检查，集中检查由教务处组织实施，对各系部、各教研室的教学工作进行全面检查和指导；教学督导组负责教学工作的日常检查，在教学督导和课堂听课的过程中随时对教学相关工作进行检查和督导。

五是建立标准化考试平台，实现各类考试网上查巡、教学状态全程监控和教学设备监控功能，保证了教学和考试工作规范有序进行。

六是完善专业实践教学监控制度，校企共同落实实习学生考核制度、效果评价制度、阶段检查制度，努力提高学生在“真实情景”工作环境中的实习效果。本年度评教教师参与数为 446 人，教师覆盖面为 98.02%。

表 4-2 评教主体参与度情况

学生			同行			校领导			社会		
参与人数	总数(人)	比例(%)	参与人数	总数(人)	比例(%)	参与人数	总数(人)	比例(%)	参与人数	总数(人)	比例(%)
6117	6376	95.9	400	433	92.4	7	7	100	186	272	68.4

4.4.2 诊改工作

学校制定了“内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案”，提出了诊改工作基本思路：明确重点任务基于五纵五横两维度，完善“十三五”规划，明确发展目标，构建目标体系；完善各类标准，明确具

体要求，构建标准体系；梳理重点工作，建立监控制度，构建内控体系；规划应用系统，建立预警平台，搭建智能网络，为诊改工作提供数据支撑。

一是建立诊改组织机构。建立了学校内部质量保证体系诊改领导小组；各职能处室、系部成立了二级内部质量保证体系诊改工作小组；在专业和课程层面上成立各专业、课程质量保证组，构建了“学校—二级单位—专业（课程）”三级质量保证体系和诊改工作机构；在教师发展层面成立了教师发展中心，规划学校师资队伍建设，指导教师个人发展规划；在学生育人方面成立学生成长工作组，从学生各方面素质全面把握学生成长。

二是构建诊改目标标准。坚持问题导向，组织广大教师学习政策文件，邀请专家来校开展辅导讲座，对标国内同类院校发展，认真修订“十三五”规划及其专业等子规划，按照学校年度工作要点，细化具体工作任务，分解到各二级单位，确保各项任务高标准达标。建立了部门职责—岗位工作—工作标准之间的关系，将工作职责与工作计划挂钩，将工作计划与工作任务对接，将工作任务与工作标准匹配，各专项工作组正在推进部门工作岗位职责及标准的编制。

三是推进诊改平台建设。为了保证通过信息化手段完成数据监测和诊断，学校成立了诊改工作信息化平台建设开发团队，加紧做好前期工作，多次组织人员考察、论证相关公司方案，确定平台建设合作方，加快推进诊改监控数据中心建设，建立学校人才培养工作状态数据库，提高学校管理信息化、网络化和精细化水平。

四是强化信息采集和应用。以人才培养工作状态数据为基础，全面落实信息采集与平台管理工作制度、数据动态分析标准和预警标准、数据专人负责工作办法。运用人才培养工作状态数据进行教学质量过程监控，形成了常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。

4.4.3 质量年报

以学校人才培养工作状态数据采集为基础，建立了领导高度重视、规划与质量管理办公室牵头、各部门积极参与、麦可思提供第三方支持的有效合作机制，确保质量年度报告结构规范、数据准确，按要求上报。完成了《学校 2017-2018 学年人才培养状态数据分析报告》。与麦可思联合成立全国首家“医学专科院校人才培养质量评价协同研究中心”，从 7 个方面为学校提供常态数据监测、重要数据支持及年度评价与改进报告，已发布 2018 年度《生源与招生评价报告》《学生成长评价报告》《教学质量与改进报告》《师资发展与保障报告》《毕业生培养质量中期评价报告》《2017 届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告》等六项调研报告。每年按照上级教育部门要求，向社会发布《沧州医学高等专科学校适应社会需求能力评估自评报告》《沧州医学高等专科学校高等职业教育质量年度报告》《沧州医学高等专科学校专业人才培养状况年度报告》。

4.5 办学经费收入与支出

4.5.1 经费收入。2017 年，学校经费收入为 18535 万元，其中学费收入 4118.49 万元，财政经常性补助收入 5614.19 万元，中央、地方财政专项投入 5990.95 万元，其他收入 2811.37 万元。历年贷款余额 9218 万元。

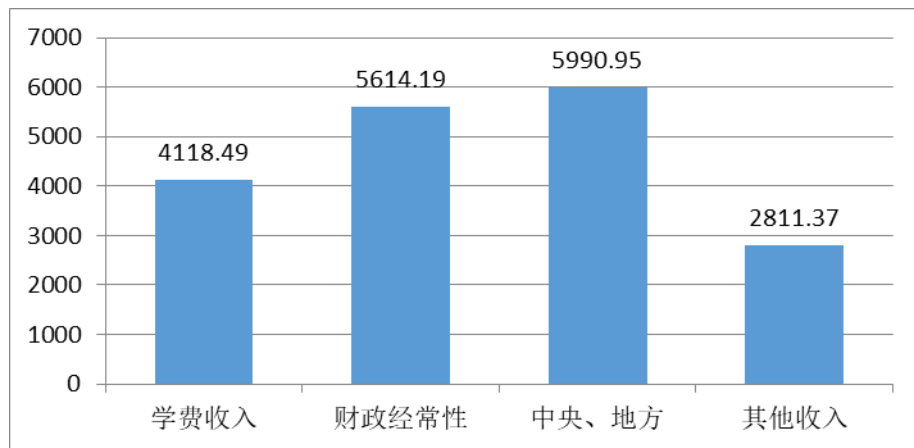


图 4-1 2017 年度学校经费收入构成图

4.5.2 经费支出。2017 年学校办学经费支出结构合理，总支出 17951.86 万元，其中基础设施建设 64.41 万元，占 0.36%；设备支出 1048.43 万元，其中教学科研仪器设备支出 1020.45 万元，占 5.68%；日常教学经费支出 1876.37 万元，占 10.45%；教学改革及研究支出 220.9 万元，占 1.23%；师资建设支出 161.92 万元，占 0.9%；图书购置费 150.13 万元，占 0.84%；其他支出 14429.7 万元，占 80.38%。

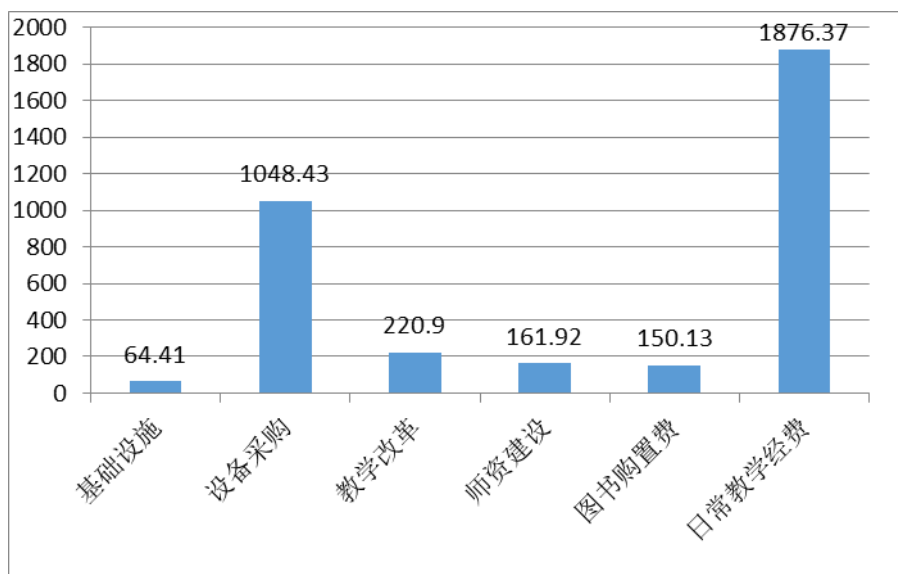


图 4-2 2017 年度学校经费支出构成图

表 4-3 近三年办学经费收入支出情况表（单位：万元）

项目	具体科目	2015 年	2016 年	2017 年
总收入	学费收入	5552.5	6377	4118.49
	财政经常性补助收入	4650.82	6571.35	5614.19
	中央、地方财政专项投入	4104.67	2747.61	5990.95
	其他收入	375.85	602.52	2811.37
	收入合计	14683.84	16298.48	18535
总支出	基础设施建设	800.57	141.53	64.41
	设备采购	728.41	813.49	1048.43
	日常教学经费	1540.38	1875.37	1876.37
	教学改革及研究	135.34	165.09	220.9

	师资建设	201.77	129.23	161.92
	图书购置费	231.29	124.96	150.13
	其他支出	10623.16	11113.8	14429.7
	支出合计	14260.92	14363.47	17951.86

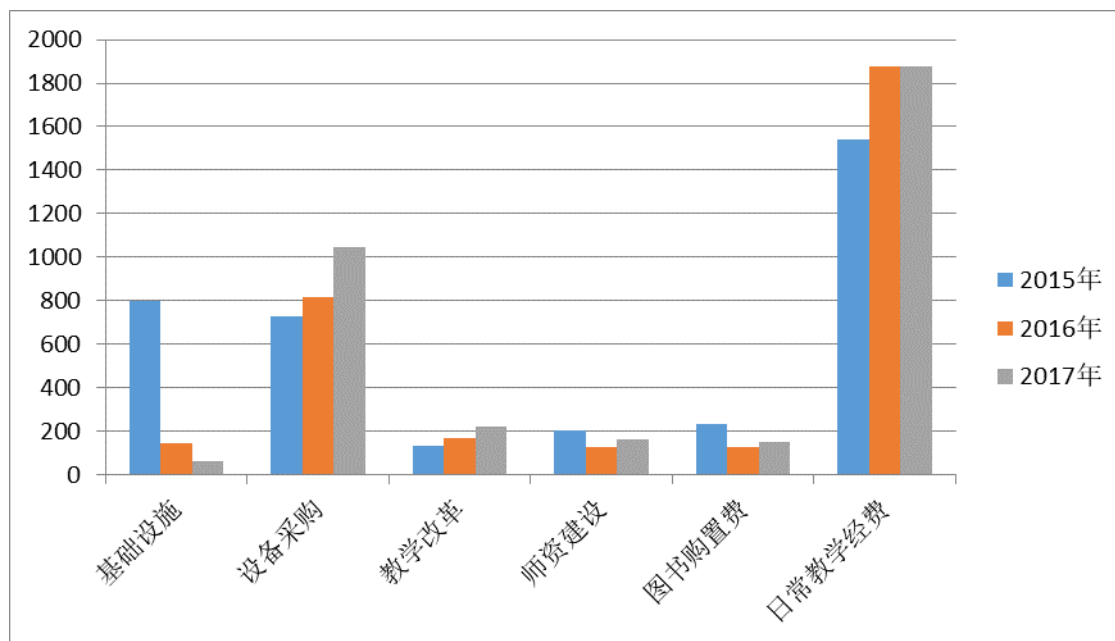


图 4-3 近三年学校经费支出构成图

5 服务贡献

学校充分发挥专业、学科、科技和人才优势，坚持走产学研相结合的道路，加强政校、校企合作，积极融入社会，主动服务地方和行业需求，以服务求发展，以贡献求支持，不断增强学校的社会影响力。

5.1 人才贡献

学校坚持基层办学定位，持续为基层输送高素质技术技能卫生人才。2018 年，我校毕业生 3448 人，初次就业人数 3139 人，初次就业率达 91.04%，毕业生到基层服务人数 2629 人，占就业人数 83.75%。近年来，毕业生基层就业率均保持在 83%以上，有效补充了基层卫生人才资源。

5.2 社会培训与服务

学校依托现有专业教学资源，拓展社会服务功能，面向行业开展继续教育、卫生职业培训、职业资格鉴定和技术服务工作，不断提升社会服务能力。我校作为国家技能鉴定站，面向学生开展了美容师、眼镜验光员、眼镜定配工、保育员 4 个工种的职业技能培训与鉴定，累计 14000 人天。积极为企业、社区、社会、团体、学校等进行红十字救护培训，累计培训 8000 余人次。积极承担本市基层卫生人员培训任务，举办了乡村医生、药物制剂、推拿理疗、医学统计学、护士岗前培训、医院护士能力提升、社区妇幼保健等 10 余个培训项目，累计培训 4500 余人次。积极拓展社会服务途径，完成医药行业、相关部门委托的从业执业资格、人才招聘、技术考核等培训考试任务 12 次，累计 8200 余人次，收入 16.4 万元。

5.3 科技服务

一是加强科技研发平台建设。2018 年 9 月，我校与沧州市人民医院、河北省沧州中西医结合医院签署了《共建“河北省甲状腺疾病防治技术创新中心”合作协议》。通过优化资源配置，利用中心平台收

集各医院的病例和实验数据，充分利用 Meta 分析等汇集各类创新要素，加强产学研合作，加快甲状腺疾病防治水平的研究，在我校成立的“沧州市甲状腺疾病工程技术研究中心”基础之上，已申报“河北省甲状腺疾病防治技术创新中心”。2018 年，与沧州水磨坊永和餐饮管理有限公司联合开展-全豆类食品的综合开发与利用，获批 2018 年沧州市科学技术研究与发展计划——高校、科研院所研发能力提升专项 1 项，资助经费 20 万元。与南开大学联合开发自动化核酸凝胶制备设备，与天津武警后勤学院联合开展纳米抗体、脓毒症研究、与中心医院联合开展黄芪发酵物方面研究等。经过反复论证、实地考察，投资 326 万余元，新建了科技实验中心。

二是协助行企解决技术难题，提供服务。学校与沧州市卫生与计划生育委员会合作，完成了沧州市居民健康素养监测调查方案的设计、调查人员培训、调查问卷数据的录入与数据分析、调查报告的撰写，为全面了解沧州居民健康素养状况提供了科学数据。完成黄骅市慢性病监测调查方案的设计、黄骅市慢性病及其危险因素调查问卷的设计，为黄骅市创建慢性病防控示范区的基线调查和健康教育效果评价发挥重要作用。完成沧州市运河区慢性病及其危险因素监测调查方案的设计，为沧州市运河区慢性病防控效果的科学评价提供了有力支持。为沧州疾控中心完成沧州市工矿企业职工健康素养调查问卷的数据录入、数据分析、调查报告的撰写，通过对企业职工健康素养的对比分析，为健康促进效果的科学评价提供了科学依据。学校是沧州市医疗纠纷尸检定点单位，近三年，为社会进行尸体解剖检查 30 余例，活体组织检查 1000 余例。

5.4 服务社会

我校积极利用信息技术手段进行卫生保健知识传播，致力于提升居民健康素养水平，拓展学校社会服务职能。依托数字化校园环境，

发挥视频制作优势，开放教育资源应用。在充分调研的基础上，按照基本知识和理念、健康生活方式与行为、基本技能三大主题模块，组织临床经验丰富的医师、护师、教师开发卫生保健网络科普微课程。微课开发团队负责知识点提取、素材收集、脚本设计；现代教育技术中心进行视频拍摄、剪辑、制作；搭建了“卫生保健科普网络开发与应用研究平台”，上传“卫生保健网络科普微课程”260余部，免费向全社会开放。访问地址：<http://jkjy.czmc.cn/>。平台开通3年多来，访问数量达60000余人次，其中，双曲唇弓的制作、劳逸结合、抗生素滥用及危害、牙周序列治疗、健康概述、时令养生之立春养生、高级心肺复苏等微课播放达600次以上，“双曲唇弓的制作”播放达1200多次。在中华医学会教育技术分会第八届学术大会上“卫生保健网络科普微课程”获得网络资源课程类一等奖。

5.5 为区域经济社会发展提供智力支持

积极为沧州市经济社会发展提供高水平的政策研究、社会调查、决策咨询服务和报告。成立了6个调研小组，针对沧州市医药卫生发展情况，对沧州市养老服务业发展状况、农村医生和医疗状况、地方病防治情况、渤海新区生物医药园区人才需求及培养、沧州市公民健康素养状况等进行了调研，撰写了“关于制定沧州市水源性高碘地区甲状腺疾病防治措施的建议”“关于在全市范围内推广使用健康教育公益平台的建议”“沧州地区养老护理员队伍建设现状及建议”“关于依托沧州医学高等专科学校建设沧州市中医药博物馆的建议”“沧州市中医人才需求分析及建议”等6个咨询报告。其中“关于制定沧州市水源性高碘地区甲状腺疾病防治措施的建议”获得沧州市副市长批复采纳；“关于在全市范围内推广使用健康教育公益平台的建议”报告得到沧州市科学技术协会认可，并发文在全市推广。

5.6 积极参与区域重大社会活动

学校积极组织青年学生围绕沧州“五城”建设，开展各种形式的公益服务，深入开展“沧州发展我成长，我为沧州作贡献”活动。我校青年志愿者服务春运“暖冬行动”自 2015 年启动以来，展示了医专青年学子良好风貌，其中 1 名同学被团中央授予“2018 年中国青年志愿者服务春运‘暖冬行动’优秀志愿者”荣誉称号。积极参与沧州市“城市绿色行动计划—志愿者在行动”活动，开展了“青春红丝带”艾滋病防治知识宣传、“绿色环保 爱护地球”青年志愿者环保行活动，参与活动达 800 余人次。2018 年 5 月，我校“暖暖狮城志愿服务队”作为河北省文明办“善行河北”宣讲团成员，赴多地进行志愿服务宣讲。同年 8 月，组织 200 余名志愿者参与河北省第十届少数民族传统体育运动会志愿服务工作，得到了一致好评。同年 9 月，组织 200 余名志愿者服务第二届中国沧州国际武术文化博览会，受到了领导和社会各界的肯定和广泛赞誉。助力文明城市创建工作，在“沧州市 2018 年创建文明城市有奖知识竞赛”，我校精心组织，师生积极参与，学校荣获“优秀组织奖”，多名教师荣获“优秀参与奖”。

6. 国际合作

学校坚持以服务教学和教研为目标，以项目合作为桥梁，以吸纳优质教育资源为手段，在国际教育交流与合作方面积极探索、积累了经验，取得了一定成绩。2018 年主要开展了以下工作：

一是引进国（境）外优质教育资源，成为光华国际护理教育联盟副主任委员单位，申报建立“加拿大 CLPNA 国际实践护理教学基地”；引进光华国际护理教育联盟“混合式教学国内外联盟培养国际课程——国际护理学分互认（双语）课程”，在 2018 级护理专业新生中选拔 200 名新生参加学习，并选出 40 名学生成立“教改班”。

二是与光华国际教育联合会组织“护理专业模拟教学集科研活动师资培训”来自国内 20 多个院校的老师参加了培训，并聘请加拿大麦克文大学教授前来讲学；多次选派教师到无锡、天津等地参加“加拿大执照护士监事会（CLPNA）教育基地申请指导培训”。

三是积极开展中外合作办学项目，与加拿大诺奎斯特学院达成举办护理专业合作办学项目协议，4 万余字中英文申报材料已向教育厅申报。选派 3 名青年教学骨干到加拿大麦克文大学进修深造，学习其职业教育和人才培养方面的先进经验，提升教师国际学术背景和整体素质水平。积极服务“一带一路”战略，与乌克兰“捷尔诺波尔州医科大学”签署协议，聘请该校校长来我校讲学。与菲律宾女子大学、远东大学合作开办护理、口腔本硕连读项目，拓展口腔医学专业学生升学、就业的平台。

四是广泛参与国际职业教育合作与发展，参加了在石家庄召开的中德职业教育交流座谈会，与德国韦斯特堡职业培训学校校长 Joachim Dell 先生会谈；参加了在天津举办的加拿大执照护士监事会（CLPNA）教育基地申请指导培训；在深圳召开的“一带一路”职业教育国际研讨会；河北省教育文化国际交流与合作协会第一届代表大

会；冀台职业教育交流与合作论坛；在烟台举行的全国第九届合作办学年会。

五是参与中国—中东欧职业教育国际联盟高端平台。11月，在京举行了“中国—中东欧职业教育国际交流研讨会”暨“中国—中东欧职业教育国际联盟（中国区）成立会”。教育部、外交部相关负责人、黑山、拉脱维亚、立陶宛等国家驻中国大使馆代表、省教育厅有关领导、中外院校及媒体100余位代表参加会议。会上，我校当选为中国—中东欧职业教育国际联盟（中国区）副理事长单位，校长被聘为中国—中东欧职业教育国际联盟（中国区）副理事长。

六是接待加拿大执照护士监理会（CLPNA）“教育基地”项目专家组来我校考察。11月份，加拿大执照护士监理会（CLPNA）阿尔伯塔分会教育标准咨询委员会主席多丽丝·简·维格森一行，对我校CLPNA教育基地项目进行实地评估考察，旨在建立符合加拿大CLPNA护理质量标准评估的教学基地。项目专家组通过考察学校软硬件条件、教学模式、课程模式、教师授课、学生座谈、招生情况、学籍管理、实习就业以及附属人民医院医专院区、沧州中西医结合医院后，对我校的组织结构与管理、教学资源、基础设施、师资力量等给予了高度评价，并对后期完善CLPNA护理质量标准评估教学基地的建设提出了指导性建议。

七是在学校网站、微平台开设“国际交流合作”专栏；出台关于中外合作办学、因公出国（境）、外事管理等一系列制度文件。

表 6-1 近三年学校国（境）外交流、合作项目一览表

序号	国家/地区	学校/团体名称	交流合作项目
1	台湾	中华医事科技大学	考察交流，签署研修生研习交流合约
2	台湾	辅英科技大学	考察交流
3	台湾	大仁科技大学	考察交流

4	台湾	辅英科技大学	洽谈合作事宜
5	韩国	建阳大学	考察交流
6	韩国	建阳大学	签订学生交流谅解备忘录
7	新西兰	梅西大学	考察交流
8	日本	共通国际株式会社	签订学生交流谅解备忘录
9	日本	日本医疗大学与日 中人才育成协会	洽谈“赴日介护项目”
10	德国	德国国际护理集团	考察并签订《赴德人才项目合作协议》
11	英国	德比大学	考察交流
12	加拿大	诺奎斯特学院	考察合作办学项目
13	加拿大	诺奎斯特学院	签订合作办学协议书
14	加拿大	麦科文大学	举办“加拿大护理专业模拟教学及 科研活动”师资培训会
15	乌克兰	捷尔诺波尔州医科 大学	考察合作办学项目
16	菲律宾	国家大学	考察合作办学项目

7. 问题与对策

7.1 高水平人才队伍建设有待继续加强

问题：校内专任教师整体水平须进一步提高。高层次人才数量和质量在各专业之间还不平衡，博士比例低，领军人才不够，缺乏省级以上教学名师和在行业内有影响的专业带头人，“双师”教学团队建设有待进一步加强，“双师培养基地”作用有待进一步发挥。对兼职教师培养和管理的制度需要完善、落实，专兼教师在教学中高度融合、协同合作不够。

对策：健全完善教师成长培养机制，积极打造名师引领、骨干支撑、专兼结合的双师型教学团队。科学制定合格教师、骨干教师、专业带头人不同成长阶段的培养计划；坚持引培结合、以培为主，完善紧缺人才与高层次人才引进与管理办法，引进紧缺专业博士，鼓励中青年教师攻读博士学位；完善青年教师培养与管理办法，鼓励青年教师承担教科研项目，遴选优秀青年人才进行重点培养，造就一批具有一定知名度的优秀青年学者；完善教师轮训制度，多渠道、全方位开展教师“双师”素质培养工作；完善教师专业技术职务评聘办法，形成公平竞争的用人机制；以绩效考核和激励机制为引领，提高专兼混编团队的教学能力、科研能力和实践能力。

7.2 国际合作与交流力度有待继续加大

问题：学校开展国际交流与合作的渠道偏窄，合作数量、成果偏少，在对接国际标准、优质课程资源引进、国际化视野师资队伍建设、教学资源国际化合作开发等方面有待突破和提升，国际交流合作水平已不能满足专业建设国际化需要，国际合作有待深入。

对策：积极利用国（境）外优质教育资源，在2-3个骨干优势专业，建立“走出去、请进来”的国际合作交流制度，引进国际先进的老年护理、康复治疗等国际课程标准，开展高频度、宽领域、深层次

的师生交流互访和出国游学。积极与国（境）外同类高水平院校开展专业建设合作，引进国际通用职业资格证书，合作开发优质课程与教材，鼓励师生参加境外交流、境外实习、留学深造，开展与境外院校的教师访学、师资互派、学生交换。加大开放办学力度，通过不断开拓国际化领域、创新国际化合作、提高国际化水平等举措，加快人才培养、教学资源、师资建设、科学研究、文化传播的国际化，构建学校对外开放新格局，提升学校的国际影响力。

7.3 内部治理水平有待进一步提高

问题：适应现代职业教育发展的学校治理结构和治理机制还需要进一步优化，尤其是二级系部管理机制还需要进一步创新，绩效工资改革及教职工激励机制尚待进一步完善；教学质量保障体系尚待进一步健全；教育管理的信息化水平有待进一步提高。

对策：进一步推进校系二级管理，充分发挥绩效改革的激励机制，激发系部和广大教职工的积极性。全面推进诊改工作，厘清部门职责，理顺关系，实施管理流程再造，提高效率，完成“确定目标”、“聚焦要素”、“查找不足”、“完善提高”系列工作任务，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，确立大数据思维，从关注结果质量评价向关注质量生成的全过程转变，形成教学行为规范化、质量监控实时化、评价体系科学化、反馈改进常态化的教学质量诊改模式。深入推进信息化校园建设，将信息化用于管理、教学和服务等领域，打造诊断改进大数据分析平台，形成领导决策“导航仪”，为学校建成省内领先、国内一流的优质专科高等职业院校提供保障。

8. 图表索引

表 1-1	学校办学条件基本监测指标表·····	6
表 1-2	专业设置一览表·····	7
表 1-3	近三年招生情况一览表表·····	8
表 1-4	近三年生源分布情况一览表·····	9
表 2-1	专业课程类型一览表·····	18
表 2-2	校园品牌文化活动一览表·····	19
表 2-3	社团组织一览表·····	21
表 2-4	2017~2018 学年学生校外获奖情况一览表·····	24
表 2-5	2017—2018 学年学生奖助学情况一览表·····	26
表 3-1	专业设置情况一览表·····	30
表 3-2	课程设置一览表·····	31
表 3-3	2017-2018 学年开设订单班一览表·····	33
表 3-4	办学基本条件统计表·····	34
表 3-5	校内实训基地基本情况·····	35
表 3-6	2016-2018 年科研课题立项情况·····	39
表 3-7	2016-2018 年科研获奖情况·····	39
表 3-8	2016-2018 年专利申报及授权情况·····	40
表 3-9	2017~2018 年教师参赛获奖情况一览表 ·····	47
表 4-1	2018 年中央、省、市财政专项经费收入项目表 ·····	49
表 4-2	评教主体参与度情况 ·····	52
表 4-3	2015、2016、2017 年度办学经费收入支出情况表 ···	59
表 6-1	近三年学校国（境）外交流、合作项目一览表 ·····	14
图 2-1	就业率变化趋势 ·····	15
图 2-2	月收入变化趋势 ·····	15

图 2-3	专业相关度变化趋势·····	15
图 2-4	职业期待吻合度变化趋势·····	16
图 2-5	就业现状满意度变化趋势·····	16
图 2-6	毕业生主要就业去向分布图·····	17
图 2-7	离职率总体变化趋势·····	17
图 2-8	近四届毕业生对母校的教学满意度·····	18
图 2-9	近三届毕业生对核心课程的重要度、满足度评价·····	19
图 2-10	近三学年社团类型对比表 ·····	23
图 2-11	校友推荐度/校友满意度变化趋势·····	27
图 2-12	近三届毕业生对母校生活服务满意度 ·····	28
图 2-13	近三届毕业生对母校学生工作满意度 ·····	28
图 4-1	2017 年度学校经费收入构成图·····	51
图 4-2	2017 年度学校经费支出构成图·····	52
图 4-3	近三年学校经费支出构成图·····	53

9. 案例索引

——学生发展

- 案例 1: 人文礼仪活动月 让医学暖心起来
- 案例 2: 文明修身 共建和谐校园
- 案例 3: “读好书 阅经典”大学生阅读挑战赛
- 案例 4: 社团活动助力图书馆教育职能发挥
- 案例 5: 成立“燕赵青春学习会”
- 案例 6: 向六十华诞献礼 绽专业社团风采
- 案例 7: 公寓文化育人
- 案例 8: 我校启用学生教官承担军训任务
- 案例 9: “心梦想 心成长”5.25 大学生心理健康教育主题活动
- 案例 10: 开展“百名杰出校友进校园”活动
- 案例 11: 成功只眷恋有准备的人
- 案例 12: 多样化宣传 打响招生声势
- 案例 13: 打造融医学特色与思政教育的文化景观带
- 案例 14: 创作演出舞台剧《大爱之光》磨炼艺术精品

——教育教学

- 案例 15: 敬佑生命 弘扬人文 构建医学生职业精神培养体系
- 案例 16: 立德树人 创新思想政治教育工作
- 案例 17: 基于岗位需求的医护英语情景教学
- 案例 18: 弹性考核机制在眼视光技术专业技能培养中的应用
- 案例 19: 以资源库建设为抓手 促动医学检验技术专业教学改革
- 案例 20: 国家精品在线开放课程《外科护理》课程建设和应用
- 案例 21: 产教一体化, 共育美丽人
- 案例 22: 校企合作共育人 创新发展谱新篇
- 案例 23: 成立“扁鹊中医传承班”推进中医专业人才培养

案例 24: 医学系师生团队参加全国高等职业院校临床专业技能大赛

案例 25: 加强实践操作能力培养 以赛促教助力学生择业竞争力

案例 26: 以赛促教展风采 以赛促学强内涵

案例 27: 医学系教师进行虚拟现实教学资源创作

案例 28: 行业专家评教评学 深化校企合作

案例 29: 引入第三方评价 保障人才培养质量

案例 30: 我校圆满完成 2018 年新教师入职培训工作

案例 31: 组织“混合教学清华大学研修班”助力教学水平提升

案例 32: 搭建老中青教师梯队——夯基础、苦练基本功

案例 33: 强化双师素质教师团队——助发展、服务社会化

案例 34: 组建科研创新团队——求创新、科研有特色

案例 35: 积极打造高速、便捷的无线网络

案例 36: 教学环境平滑升级 多媒体教室助力课堂教学

——服务贡献

案例 37: 服务学生、服务社会的国家职业技能鉴定所

案例 38: 有声有色的应急救护培训工作

案例 39: 医学系教师到沧州市消防支队对官兵进行急救培训

案例 40: 青春志愿行 温暖回家路

案例 41: 开展爱暖狮城志愿服务活动

案例 42: 开展“博爱燕赵 火热青春”活动

案例 43: 服务社会 成就未来

案例 44: 对接区域食品企业 提高群众营养健康

案例 45: 校企双方发挥优势 打造生物科技创新平台

——国际合作

案例 46: 举办“加拿大护理专业模拟教学及科研活动”师资培训会

案例 47: 选派教学科研骨干到国外高水平高校、科研院所进修深造

案例 48: 申办 CLPNA 教育基地, 培养国际化护理人才

典型案例——学生发展

案例 1：人文礼仪活动月 让医学暖心起来

为进一步提高师生对人文素质教育的关注，丰富校园文化生活，学校在每年四月份开展“人文礼仪活动月”系列活动。此次活动以“弘扬传统文化，展示人文风采”为主题，包括：医学人文演讲比赛、书法笔会活动、医学生礼仪系列讲座、国学讲座、古琴专题讲座、传统武术文化讲座、护理礼仪大赛等多项活动。共有 2000 多名师生参与其中，学习传统文化精髓，提高自身文明修养，对“健康所系、性命相托”这一神圣使命深入理解的同时，积极运用到工作生活中去。近两年来，共有 500 多名优秀毕业生被评为医务先进工作者和医德医风标兵，2 个学生志愿服务队“医心为民”和“青春志愿行，温暖回家路”荣获河北省教育系统优秀志愿服务组织，3 名师生在火车上挺身而出救助危难病人，先进事迹被报纸、电视等多家媒体进行报道，社会反响热烈，我校师生的人文素养得到了广泛认可。



案例 2：文明修身 共建和谐校园

药学系成立思政教育工作小组，坚持以“大学生文明修身”为核心，以品牌活动为载体，积极将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育工作中。在“五四青年节”、“国庆节”等重要节日或时刻，开展爱国诗歌朗诵会、“红”歌会、观看红色电影、青春团课观摩等爱国主题教育活动；组织大学生参加“走进银鹤敬老院”、“走进残疾人康复中心”、“校园环保行”、“公交卫士”、“博爱一日捐”等各类公益活动及志愿者服务活动，培养大学生乐于助人的良好品质；在重要节日、实习生或毕业生离校等时刻，开展“给父母亲写一封信”或“给父母亲打个电话”、“我为母校做件事”等感恩主题教育活动，引导教育学生心怀感恩；向全系同学发出“文明守信”的倡议，围绕诚信考试、诚信处事等广泛开展诚信教育，推动重诚信、守合同、讲信誉的良好风气的兴起。



红
歌
会



志
愿
服
务

案例 3：“读好书 阅经典”大学生阅读挑战赛

以第三届“读好书 阅经典”大学生阅读挑战赛为主线,通过开展阅读活动,让学生在书本的阅读中吸收更多人类的优秀文化食粮,让他们在阅读中体会到精神世界的伟大力量。3月27日—3月28日,图书馆老师与读者协会32名同学在各班对阅读挑战赛活动进行宣传。4月16日,建立三个读好书阅经典QQ群,有985人加入。以此平台为读者发布阅读书单,文章,就阅读、活动等问题讨论交流。为了扩大知晓度,3月17日—3月24日举办了QQ、微信转发挑战赛活动海报集赞赛,943名同学参与,集赞29460个,护理17-12班的贾肖晗同学集赞249个获得第一名。3月27日—5月5日,举办了“最美沧医读书人”手机随手拍比赛,比赛共收到348名同学的387张照片,最后评选出护理17-16宋雷田等的十幅作品为十佳作品。6月15日,分享赛决赛在校东报告厅举行,药学系中药17-1班季传宇同学获得第一名。赛后还为护理系颁发了“书香系部”奖,护理17-4班等八个班获书香班级。6月20日,选取合格的727名同学颁发了“优胜奖”与“优秀奖”。



案例 4：社团活动助力图书馆教育职能发挥

为深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于“优先发展教育事业，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的重要讲话精神，读者协会每年定期举办系列沙龙活动，在发挥图书馆教育职能，与读者建立良好沟通协作方面成绩显著。

沙龙活动分别以“文学知识相伴，展示自我风采”、“诗词的盛宴，心灵的回声”、“《一条狗的使命》”“碧云黄叶，温情金秋”等为主题，从文、诗、书、影出发，大家分享个人心中的感悟，思绪随着或优美或哀伤、或激昂或深沉、或洒脱或细腻的诗句驰骋中外，穿越古今。分享相关的诗词和文章，介绍了当时创作背景、写作风格、各章节背后的故事。通过阅读、朗诵和各种形式对各种作品的表达，展示了社团成员的个人才艺，活跃了社团气氛，凝聚了社团力量，激发了社员的活力，激发读书创造的热情，使社员们的个人特长通过活动的开展得以展现，个人意志得到磨练，个人思想更加成熟。

“读者沙龙”活动为我校社团成员搭建了一个相互认识、交流和学习社交阅读平台，丰富了同学们的业余生活，同时也扩大了我校社团的影响力。同时希望通过会员辐射全体师生，在他们中推广阅读文化，营造全民阅读的“书香”氛围。



案例 5：成立“燕赵青春学习会”

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实《共青团中央关于全团认真学习宣传贯彻党的十九大精神的通知》部署，沧州医专校团委在全校团员青年中以“燕赵青春学习会”为载体，广泛宣传发动，经过层层选拔，成立了 7 支“燕赵青春学习会学习班”。学习活动中，各学习班成员紧紧围绕宣传和学习党的十九大精神，读原本，学原文，并将学习成果转化为实际行动。通过实践与理论相结合的方式使大家更好的理解新时代中国特色社会主义思想。除此之外，沧州医专“燕赵青春学习会”还赴沧州医专对口扶贫村——海兴县小路庄进行义诊和演出宣讲活动。



赵青春学习会开班仪式照片



人民公园诗歌交流会



燕赵青春学习会走进海兴县小路庄

案例 6：向六十华诞献礼 绽专业社团风采

在学校迎来六十周年校庆之际，沧州医专社团联合会协同各专业社团，设计制作出一系列特色活动，献礼校庆。10月11日，沧州医专首届专业社团文化展圆满成功。健康管理与服务系的美食、医学系推拿按摩以及紧急救护展演、口腔系的话剧表演、药学系的现场炒药，护理系情景模拟和护理礼仪比赛，让同学们目不暇给。在医学技术系设立的验血现场，刘健书记坐在桌前亲自让同学在自己身上进行采血试验。同学因为紧张第一次没有成功，刘书记细声安慰，鼓励她再来，最终成功取血。刘书记的举动，不禁让我们回忆起了雷爱光校长为了鼓励同学们学习中医，让同学们在自己身上指针练习的事迹。本次专业社团文化展依托各专业社团，在各系的支持下，各展特色。



学校领导参加首届专业社团文化展开幕



学生为刘健书记采血

案例 7：公寓文化育人

学生公寓作为高职院校重要的育人场所，作用不容忽视，尤其对于医学高职院校，完善健全的公寓文化建设对于强化学生教育管理，促进学生综合素质发展具有重要意义。随着医学高职院校公寓建设的不断发展，公寓环境对学生健康成长的重要作用日益突出，其中公寓文化建设的作用尤为明显。公寓文化作为群体文化，主要以住宿生为主体，公寓环境为载体，通过积极健康、文明和谐的文化活动来加强学生思想道德教育，医学高职院校的公寓文化更侧重在文体活动中注入医学专业特色，注重学生职业素养的提高。随着社会各种思潮的影响，90 后学生出现理想信念缺失、社会责任感、诚信意识弱化等问题，各种心理问题层出不穷。因此健康、和谐、富有医学特色的公寓文化对强化医学生思想政治教育，促进医学生良好行为养成、提升医学生职业素养，具有重要作用。



案例 8：我校启用学生教官承担军训任务

自 2017 年起，我校首次由学生教官承担新生军训工作，退役复学学生经过军营历练，政治素质和业务素质较好，担任教官可以继续充分发挥其在军队养成的优秀素养。而且，学生担任教官可以拉近彼此的距离，更好的相互理解、相互配合，从而形成良好训练氛围，提高训练效率。通过严格的军事训练，学生的政治觉悟得以增强，激发了爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养预备役军官和后备力量打好基础。



案例 9：“心梦想 心成长” 5.25 大学生心理健康教育主题活动

为进一步提升大学生心理健康水平，培养大学生良好的心理素质和健全的人格，沧州医学高等专科学校 5 月份举办活动主题为“心梦想●心成长”的第 12 届“5.25”大学生心理健康教育主题实践活动。活动包括“我读我心”心理健康知识宣传活动、“我画我心”心理展板、海报宣传展、“我演我心”校园心理剧大赛、“我讲我心”心理专题讲座、“我知我心”团体心理辅导、“我懂我心”现场心理咨询、“我解我心”心理委员交流会等系列活动。

通过活动的开展，培养了学生自强自信、拼搏合作的精神，增强战胜困难、奋发图强的信心，将社会主义核心价值观体系融入到心理健康教育工作中，为青年学子的成长发展指明方向，为“中国梦”的实现凝聚青春力量。该活动参加了河北省 2018 年高校辅导员工作精品项目的评选活动，在二百余项活动项目中脱颖而出，获三等奖第一名。



案例 10：开展“百名杰出校友进校园”活动

为充分发挥历届校友中的行业精英、院企专家、创业典型、优秀卫技人才等在学校育人中的重要作用，构建“学校、院企、校友”共同育人模式，培育在校学生勤勉励志、精益求精的“大医”精神，学校开展了“杰出校友进校园”系列活动。活动包括“校友精英榜”“校友风采展”“校友高端访谈”“创新创业论坛”“瞻优秀校友风采，绘职业生涯蓝图有奖征文”五个方面。通过校史馆、就业官网、官方微信、校报、展板、橱窗等平台 and 媒体分期进行展示。展出100余人校友风采，学校网站“校友风采”栏目已编辑收录30篇校友访谈录，有700余名同学参加了有奖征文活动；各系部先后邀请数十名杰出校友返校作专题报告、座谈或授课。已收到数十名校友对母校的寄语、视频，对学弟学妹们的忠告，对校园生活的怀念和未来期许，营造出浓厚的校友文化氛围，增强了学生就业创业信心。



案例 11：成功只眷恋有准备的人

秦建标，我系口腔医学专业 2013 届毕业生，在校期间担任口腔系团总支副书记职务，多次获三好学生、优秀学生干部荣誉称号，2012-2013 学年在北京海淀医院口腔科实习获得“优秀实习生”的荣誉称号并于 2013 年 5 月加入中国共产党。朴实、稳重、开拓、勤劳，再加上扎实的专业理论和操作基础为他以后的医学事业打下了良好的基础。

凭着“诚信做人，踏实做事”的人生准则和过硬的专业技术，顺利就职于北京德尔口腔门诊部，2014 年起担任门诊部的主管医师，此外还担任外籍病患特邀主诊医师，获得医患一致好评。

为充实自己，工作之余参加了各类技术培训班，2017 年 8 月顺利通过口腔执业医师考试。2018 年 3 月，在唐山市创办“丰润康达口腔”，营业面积 220 平米，设三把牙椅，主营修复、正畸、种植等各类项目。



案例 12：多样化宣传 打响招生声势

近几年，学校不断加强内涵建设，招生规模趋于稳定，生源质量逐年提高。2018 年我校共面向 14 个省份招生，招生计划 3350。

为做好招生工作，多渠道开展招生宣传，具体措施如下：

1. 协助各系制作招生宣传短片。短片内容多角度、多层面展现各专业建设、师资力量、实训室建设、学生管理、实习就业、科研及获奖情况等，使考生及家长更加直观、真实的了解我校办学特色、专业建设等相关内容。



2. 通过千聊直播平台，直播讲解我校招生政策及报考方式，收听人次累计达 5000 余人；与 360 教育在线共同开发高招分答平台及招生微主页，加强网络招生咨询互动，在线回答考生提问 1000 余次。



3. 参加 2018 高招面对面全国高校招生咨询直播活动，介绍我校基本情况及招生政策，扩大网络传播力度。



4. 参加河北、山西及甘肃省高招咨询会。



圆满完成 2018 年度招生计划，完成单招计划 673，录取分数线 466 分，已连续四年在同类院校中名列第一；河北省普招录取分数线文史 400 分，理工 354 分，连续三年在同类院校中名列第一，本科上线率达到 44%。

案例 13：打造融医学特色与思政教育的文化景观带

学校今年恰逢建校 60 周年，“文化校庆”是其中一个主题。按照设计规划，重新对学校各个道理、楼体、建筑景观进行了更名，制作了统一标识，打造了具有融医学特色与思政教育为一体的中轴景观带。

第一部分是在原来知识之门的基础上改造建成了“学思苑”，主体为铜质大型双面浮雕作品，它的正面刻有习近平总书记高校思想政治工作的讲话以及对当代教师和大学生的寄语，浮雕的背面是与“大医精诚”创业石相呼应的孙思邈悬壶济世雕像。

第二部分为学校办学成就展厅，14 块大型宣传橱窗集中展示了近年来学校建设和教育教学的喜人成果。

第三部分是“扁鹊广场”一本铜制书简，上面刻有学校专门为建校 60 周年所作的《沧州医专六十年赋》，记述了我校六十年的变迁与发展，读起来心潮澎湃，荡气回肠。

第四部分是我校扁鹊广场标志性建筑——扁鹊雕像。整体铜像高 5.8 米，重约 2 吨。沧州是扁鹊故里，在沧州医专树立扁鹊像有着特殊的意义。他行医四方，治病救人，走到哪里就把安康和快乐带到哪里。行医出诊，喜鹊落在杖上，就象古代传说中的喜鹊化身，把一片片祥瑞之气，带入千家万户，给病人送去吉祥安康！



案例 14：创作演出舞台剧《大爱之光》磨炼艺术精品

为了进一步传承医专办学精神，提炼 60 年来的文化内涵，学校党委于 2017 年 4 月开始酝酿编演以我校首任校长雷爱光事迹为主要内容的舞台剧《大爱之光》。学校领导班子反复召开座谈会，收集详实的资料，筹备剧本的撰写。2017 年 7 月，编写团队组建，由学校党委书记刘健同志担任组长，正式启动舞台剧剧本的编写。经过 10 个月的辛勤写作，反复考证和推敲，15 度易稿，终于于 2018 年 5 月正式定稿。根据剧本中的人物特点，我们在全校师生中进行演员的选拔，师生们参与表演热情很高，积极报名，利用课余时间集中训练，10 月 16 日，首次面向学生在学校小剧场进行了第一次公开试演，磨合了灯光、音响等，演出成功。

由学校党委创意，学校团队创作，这是沧州医专有史以来，第一部由本校老师自编自导自演的舞台剧，是我校一个有意义的创新，将一个人物形象通过一个舞台剧展现出来，而且通过这个剧的展演达到教育师生的目的，雷爱光校长对党的坚定信仰和他的高尚医德与精湛医术，是一部贯彻“立德树人”教育使命的好教材。我们创作的舞台剧与习近平同志提出的仁爱之心、弘扬社会主义核心价值观有机的结合起来，价值理念得到很好体现。



典型案例——教育教学

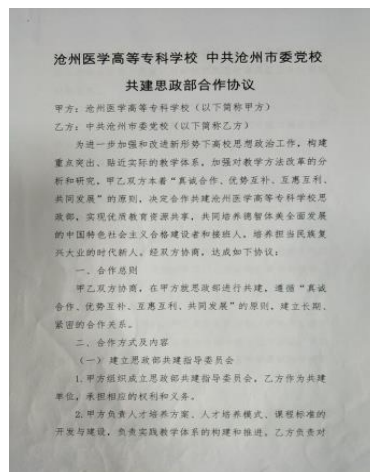
案例 15：敬佑生命 弘扬人文 构建医学生职业精神培养体系

为生命站岗，为健康守门，为了响应习近平总书记“健康中国”的号召，培养医学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，学校多项措施并举构建医学生职业精神培养体系。主要从人文课程设置、师资队伍培养、校园文化环境等方面入手，按照“组团队、建课程、搭平台、强人文、提素质”的基本思路，专业人文并重，课程平台并举，教研科研辅助，立足人才培养实际，培养浓厚人文情怀，提升医学生职业精神。2016-2018 年共增设《医学生礼仪》《医学人文》《魅力女性》《国学智慧》等选修课 9 门，举办人文系列讲座 18 场，搭建“沧医人文、沧医有约”公众号 2 个，立项《医学高职院校学生人文精神培育路径研究》等省级课题 5 项，建成省级在线开放课程 1 门，国家级培育课程 1 门，课程浏览量超过 20 万人次，教学科研成果丰硕，筑牢了医学人文教育阵地。



案例 16：立德树人 创新思想政治教育工作

为进一步加强和改进新形势下学校思想政治工作，不断提升我校思想政治教育教学研究层次和水平，共同培养“又红又专”的优秀医学人才。一是与中共沧州市委党校共建思政部。2018 年 5 月，学校与中共沧州市委党校签订了合作框架协议，成立了共建领导小组，共同建设我校“思想政治理论教研部”，充分利用市委党校在政治理论、马克思主义学科建设方面的优势力量，重点在队伍建设、课程教学、科学研究以及教育基地建设等方面开展合作共建。



二是成立“思想政治教育创新发展中心”，开展理论和实践研究。目前，申报教育部 2019 年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目 1 项；开展校级教改攻关项目“新时代背景下课程思政创新研究与实践”1 项、重点项目“新时代我校思想政治理论课实践教学体系研究与实践”1 项。



三是加强队伍建设和课程教学工作。组建“形势与政策”课程教学团队，编写“形势与政策”课系列教辅材料。市委党校教师与我校教师开展集体备课，共享共建。结合学校思政课教师队伍现状，以及课程安排情况，本学期聘请市委党校4名教授，作为我校思想政治理论课——形势政策课的授课专家，承担2018级2个班级教学任务。课堂教学效果显著，授课班级学生给予任课教师高度评价，都表示授课内容丰富、信息量比较大、课堂教学生动。



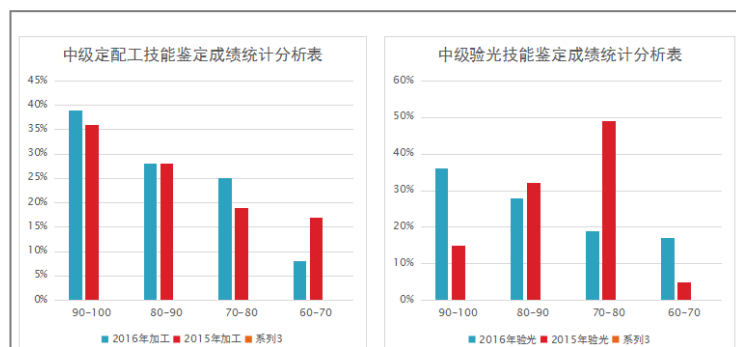
案例 17：基于岗位需求的医护英语情景教学

为了深化教学改革，提高人才培养质量，医护英语课程通过情景教学的方式，将同学们的学习内容与将来的工作岗位密切结合，让学生在真实情景中体验不同的角色，高效习得各知识点。课前，以小组为单位布置学习任务，同学们在网络教学平台上提前学习微课、动画等教学资源进行预习。课中，突出学生主体，创设一个个合理又贴近医院的场景，使学生在教师的指导下进行预约医生、登记挂号、病人入院、护士执行用药等工作内容的情景展示，构建知识体系，提高学生的主观能动性和自主能力。课后，学生自拍情景剧并上传，提升了学习效果。“医护英语”在线开放课程已被评为国家级培育课程，在2018年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中，“求医问药、挂号有道”教学内容获得课堂教学项目比赛一等奖，凸显了英语课程建设成效，展现了我校师生良好的口语水平。

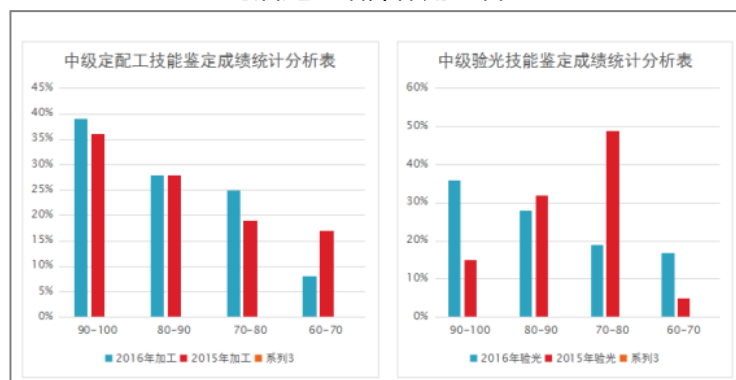


案例 18：弹性考核机制在眼视光技术专业技能培养中的应用

高职教育是以就业为导向的就业教育，是培养实用型技术技能人才的教育，促进学生主动学习、提高人才培养质量是我们进行我们的初衷。针对学生就业能力需求、遵循学生认知规律、考虑学生个体差异，在专业课程实践教学中开展技能弹性考核尝试，探索适合高职学生技能培养考核机制。我们主要采用了文献资料研究法、座谈法、访谈法、问卷调查研究法、专家咨询法等研究方法。通过文献资料研究，了解到当前高职各院校专业课程考核模式现状，对弹性考核在课程考核中的应用有了更清晰的认识；运用问卷调查法、座谈和访谈法，明确了学生对弹性考核的认可度；通过对行业一线专家的咨询求证，使得专业课程的技能项目选择更具针对性和典型性。弹性考核机制关注到了学生学习的差异性，对班级后进生的培养也将会起到一定促进作用。弹性考核模式给了学生学习提升的空间，深受学生好评。



对后进生培养作用显著



2016 级平均分高于 2015 级

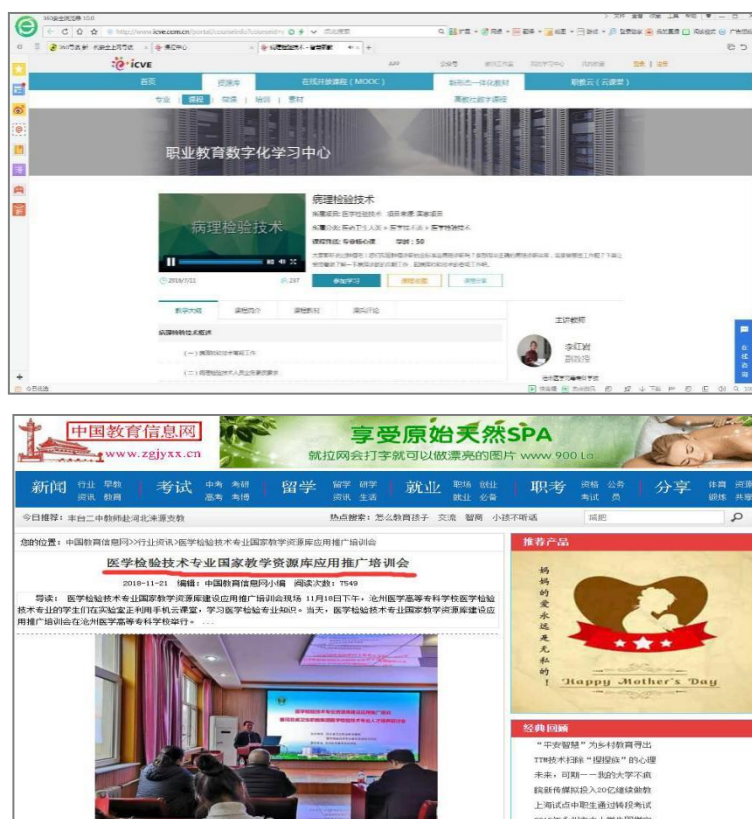
案例 19: 以资源库建设为抓手 促动医学检验技术专业教学改革

资源库简介: 2016 年我校作为第三主持单位, 参与建设职业教育医学检验技术专业资源库, 医学技术系主持建设《病理检验技术》、《检验仪器分析技术》两门课程。

阶段成果: 经过两年多的建设, 两门课程完成了 1683 条动画、视频、仿真、课程等素材和 1081 道题库, 搭建了对应的学历课程 2 门、培训课程 2 门、MOOC 2 门。

推广应用:

1. 院校共建学历课程和培训课程, 初步形成资源共建共享机制。
2. 线上线下混合教学, 推动以学生为中心的教学改革, 提升人才培养质量。
3. 多方宣传报道, 扩大社会影响力, 促进资源推广应用。



案例 20：国家精品在线开放课程《外科护理》课程建设和应用

我校《外科护理学》慕课于 2016 年 3 月 1 日在人卫慕课平台正式认证上线，目前已经完成四期教学活动，累计学员超过万人。按照《教育部办公厅关于开展 2017 年国家精品在线开放课程认定工作的通知》（教高厅函〔2017〕40 号）要求，经专家评议及综合评定，我校“外科护理学”被认定为国家级精品在线开放课程。外校同行教师和护理代教老师 100 余人也到我校进行了精品在线开放课程的观摩学习。《外科护理学》精品在线开放课程在教学过程中教法灵活多样，学习者可及时分享学习心得与信息，也可在讨论区展开讨论，且平台操作简单，有利于实习学生及临床护士进行理论知识的再学习及巩固，有助于提高毕业考试成绩及护士执业资格考试通过率。



外科护理教学团队



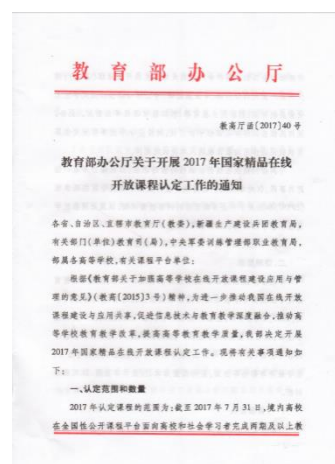
教师加班录制慕课

2017 年国家精品在线开放课程公示名单

一、本科教育课程（468 门）

二、专科高等职业教育课程（22 门）

序号	课程名称	主要负责人	主要建设单位	主要开课平台
1	SketchUp 室内设计	唐应山	国家开放大学	好大学在线
2	儿科护理学	兰萌	天津医学高等专科学校	人卫慕课
3	外科护理学	郭书芹	沧州医学高等专科学校	人卫慕课
4	急救基本知识与技术	丛小玲	苏州卫生职业技术学院	智慧树



案例 21：产教一体化，共育美丽人

2014 年“沧州美连体医疗美容发展有限公司”与沧州医专医学美容技术专业签订合作办学协议，并成为该专业建设和发展的战略伙伴。

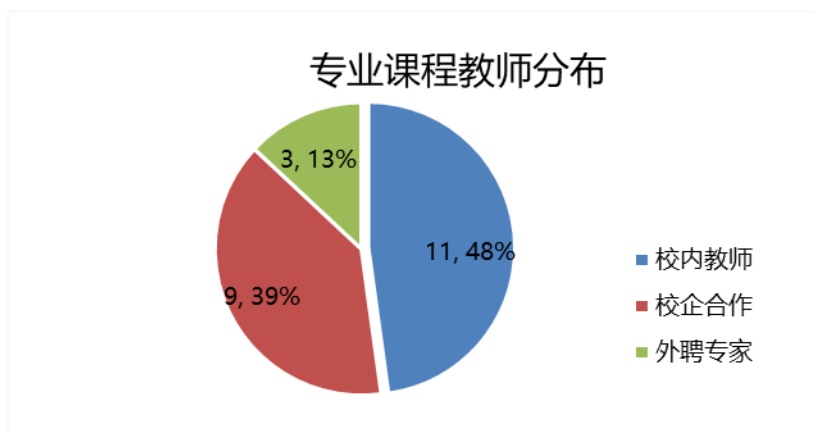
一、成立合作二级学院

2018 年 6 月，校企深度合作成立了“沧州医专瑞美国际医疗美容学院”。学院院长、副院长由企业和学校双方负责人兼任，使校企合作更加紧密。在我校成功召开了全国 47 家医疗美容机构参加的鼻整形学术论坛峰会。双方共同致力于创新人才培养模式，共同构建课程体系，确定教学内容，商讨实施培养过程，共建一流的专业教学团队，把企业需求融入人才培养环节，实现校企一体化育人。



二、合作开展人才培养

1. 合作教学：医学美容技术专业共开设课程 23 门，合作单位（沧州美连体医疗美容发展有限公司）承担美容外科学、美容咨询与沟通、美容化妆品等 7 门课程。



2. 合作指导大赛：沧州美连体医疗美容发展有限公司每年出资举办“医学美容技能大赛”活动。公司纹绣师李斌所指导的 2014 级学生参加全国美容技能大赛获纹绣第二名。医学美容技术专业学生在第一、第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛中，个人单项和团体奖项均取得佳绩。



表 1 第一、第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛获奖情况

比赛项目	第一届	第二届
护肤技术	三等奖	三等奖
纹绣	二等奖	三等奖
化妆	二等奖	二等奖
医美咨询设计	没设	三等奖
团体奖	二等奖	三等奖

3. 合作开发课程：联合大连大豪国际（养生）集团”专业团队，在 2014 级、2015 级学生中开办“雏鹰计划”专业技能与就业指导特训营，学生们既接受了职业教育，又提升了整体素质和综合能力，在此基础上共同开发了《职业能力拓展训练》课程。



4. 合作建设双师队伍:每年安排学校老师到整形医院进行新技术的培训,同时学校为企业兼职教师进行教学规范化培训,双师队伍教学能力得到提高。

5. 合作开展教学研究:2018 年“医学美容技术专业产教融合一体化育人模式的研究”被确立为校级教学改革研究项目。

6. 合作建设校内实训室:2018 年沧州医专瑞美国际医疗美容学院出资 5 万元,对医学美容技术专业实训室进行了扩建、改造和装修。

7. 合作开展实习就业:麦可思毕业生培养质量评价报告数据统计,医学美容技术专业就业率为 100%,月收入明显高于学校平均值(见下表),位居各专业前列。

专业名称	就业率(%)			月收入(元)			专业相关度(%)		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
医学美容技术	—	—	100	—	—	3685	—	—	87
本学院平均	—	75	96	—	2708	3527	—	—	87
本校平均	86.3	88.8	89.6	2285	2956	3100	91	91	93

三、捐资助学

企业用于奖励美容专业优秀学生和资助优秀贫困生共计 2 万元,受到捐助与奖励的学生 23 名。



案例 22：校企合作共育人 创新发展谱新篇

针对高职药学专业人才培养特点，药学系积极探索建立校企“合作办学、共同育人，互利互惠、协作双赢”的“双主体”育人模式。校企合作招生、合作培养、合作就业，深入开展“订单式”、“学徒制”人才培养模式。

2018 年在原合作基础上，我校与北京九州通医药有限公司、华润新龙医药有限公司合作成立了九州通学院、华润新龙学院，与北京九州通医药有限公司合作探索开展国家教育部“现代学徒制”人才培养试点工作，进一步促进了校企的深度融合。学生入学即具备“在校学生”和“准企业人”双重身份，企业参与招生、培养、就业全过程，合格学员毕业后即可与企业签约成为正式员工，从而形成“入学、培养、就业”直通车格局。

通过校企“双主体”育人，增强了人才培养的职业性和针对性，有效提高了人才的培养质量，实现了学校、企业以及学生等多方共赢的良好局面。



药学专业合作学院揭牌仪式



现代学徒制试点启动仪式

案例 23：成立“扁鹊中医传承班”推进中医专业人才培养

为弘扬中医文化，传承中医精神，更好地为各级医院、科研机构等部门培养从事中医、针灸推拿和康复治疗工作的医学专门人才，使之学有所成，技有所长。2017 年 12 月 8 日，在我校第一学术报告厅，举行了 2017 年“扁鹊中医传承班”拜师仪式，60 名学员们庄重恭敬地向导师行拜师礼。

为加强中医扁鹊班学生专业知识，我系组织了中医临床诊疗思模式培养学术讲座，由我系周红军副教授主讲，扁鹊中医传承班 60 名学生参加了讲座。讲解了何谓中医临床思维、中医临床思维的切入点、目前现状、中医临床思维能力培养与技巧等。

今后，通过学校和医院的合作，将进一步推进师承教育与院校教育有机结合，加快中医强市建设的步伐，不断满足人民群众多层次、多样化的中医药服务需求。



“扁鹊中医传承班”拜师仪式



中医临床诊疗思模式培养学术讲座

案例 24: 医学系师生团队参加全国高等职业院校临床专业技能大赛

2017 年 10 月 28 日, 全国首届高等职业院校临床医学专业临床技能中, 医学系师生代表队, 获得了团体三等奖, 4 名参赛选手分别获得不同项目的三等奖, 包揽了 4 个项目的单项个人奖。2018 年 11 月 18 日, 在第二届全国职业院校临床医学专业技能大赛中, 我系两位同学分别获得个人二等奖。

备赛期间, 医学系研究制定了详细的备赛方案, 积极筹备, 认真谋划, 通过几轮严格的培训、考核、选拔, 最终筛选确定出参赛学生。医学系集内、外、妇、儿及诊断教研室的所有资历深厚、教学经验丰富的教师, 成立了国赛培训教师团队, 缜密计划培训方案, 加班加点地对参赛选手进行了细致的辅导。

通过比赛, 教师的综合能力得到了明显的提升, 学生素质和实践动手能力也明显的提高了, 实现了“以赛促教、以赛促学”的目的。



2017 年医学系参赛师生团队



2018 年医学系参赛师生团队

案例 25: 加强实践操作能力培养 以赛促教助力学生择业竞争力

口腔系在教学过程中突出对学生实践操作能力的培养,摸索出一套行之有效的提高学生实践操作能力的方法,并取得显著成效。

口腔系 16 级学生王晓莹参加了口腔系组织的技能比赛。比赛项目为上颌第一磨牙近中 II 类窝洞预备和上颌中切牙金属烤瓷全冠牙体预备。经过石膏牙模型初赛,树脂牙模型半决赛和仿生头模树脂牙决赛,从众多参赛学生中脱颖而出,成为 10 名参加国赛的同学之一。在此期间她表现出较好的吃苦耐劳,精益求精、敢于突破自我的竞技精神,得到了指导教师的一致认可。在备赛国赛的过程中指导教师对学生提出了更高的操作要求,该同学能够满足指导教师近乎苛刻的要求,对于课余时间甚至晚上的加班毫无怨言,最终成为代表学校参加国赛的两选手之一。该学生在国赛期间能够沉着应对,充满自信,表现出来了极高的操作技能水准和自信,最终取得 2018 年全国职业院校口腔技能大赛牙体制备比赛二等奖(综合奖)和“日进杯”全国口腔医学技能大赛窝洞制备一等奖(第一名)。

口腔系通过对既往参加过赛获奖选手的跟踪随访,发现这些学生无论是自己创业还是在医疗机构工作,均表现优异,取得不俗的业绩。实践证明口腔系在学生培养工作中所采取的加强实践操作能力培养,以赛促教得教学方法切合学生发展实际,符合行业用人需求,值得进一步推行和发展。



案例 26：以赛促教展风采 以赛促学强内涵

课堂教学是教学工作中的重要一环，为提高课堂教学质量，加强教师队伍建设，药学系始终注重教师教学基本功和能力的训练，积极开展各级各类教学竞赛，并强调现代信息化教学手段的合理应用，鼓励教师充分利用现代信息技术，精心打造一堂既能传授知识又能令人赏心悦目的智慧之课。

通过精心组织教师参加教学竞赛，激发了广大教师的教学热情，提高了教师队伍的教学能力，使药学系教师队伍素质得到整体提高。在 2018 年度全国食品药品职业教育教学指导委员会组织的云课堂教学比赛中，我校药学系师生取得优异成绩。教师云课堂教学比赛中，谢世静团队获得一等奖，刘超、赵兴华团队分获二等奖，张媛媛团队获得三等奖！学生云课堂学习比赛中金雪同学获得二等奖，韩笑、田甜两名同学分获三等奖。我校获得云课堂教学比赛优秀组织奖。



谢世静老师获得云课堂教学比赛一等奖



金雪同学获得云课堂学生学习比赛二等奖

案例 27：医学系教师进行虚拟现实教学资源创作

2018 年 11 月 11 日，全国职业院校虚拟现实教学资源创作大赛总决赛暨颁奖典礼在北京工业职业技术学院举行，医学系董静老师的团队以第一名的成绩获得团体一等奖，同时获得“教学设计奖”单项奖。

医学系由董静、吴晓华、孙汝智、黄冬冬四位老师和陈轩同学组成了备赛团队。他们在现有资源的基础上，利用 3dmax、maya、虚幻 4 虚拟现实引擎，自创心脏解剖、心脏舒缩活动 VR 动画、心脏听诊交互 VR 资源。解决了医科课程看不见，难再现的困扰，实现了沉浸式、交互式、自主式学习方式的变革。

董静教师团队运用最新的虚拟现实技术，为教育教学提供了创新的方式和方法，解决了教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的知识点和难点，推动了 VR 技术在教学中的应用。



2018 年全国职业院校虚拟现实教学资源创作大赛颁奖典

案例 28：行业专家评教评学 深化校企合作

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》中提出了围绕深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的教育理念，不断提升专业建设水平的工作任务。行业专家入校评教评学是社会评价之一，也深化了校企合作。行业专家入选标准：职业道德高尚，具有副高及以上职称，在行业领域有一定知名度和影响力的能人、名人和技术能手。根据《拟聘行业专家资格审核表》进行资格审核并建立动态专家库，所有专业核心课程每学期至少组织 2 次，每次 1-2 名专家，学期初制定《行业专家入校评教评学计划》并报备。要求系部组织相关教师陪同听课并交流反馈，专家填写《课堂教学质量评价表》留存。行业专家入校评教评学推进了与职业/企业文化对接，加强了专业课程建设，更好地对接医药卫生职业标准、行业标准和岗位规范，密切了校企（院）合作。



案例 29：引入第三方评价 保障人才培养质量

为贯彻落实《教育部关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》要求，在与麦可思公司进行了 4 年“应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价”项目合作的基础上，我校将此项目扩延到从入口到出口对人才培养质量进行多维度的全面监测，成立全国首家“医学专科院校人才培养质量评价协同研究中心”，签订了“人才培养质量监测体系合作框架协议”。共完成生源质量监测等 5 项调研报告，各部门就报告中的问题加以改进落实。

通过“借力发展、推进发展、开放发展、协同发展”的创新尝试，共同开展了协同创新领域的研究，推进了我校教育教学质量的提升，产生出了一系列可复制、可推广的研究性成果。同时为推进我校办学体制机制创新，提升学校办学活力，争创国内一流的优质医学高专，提供了科学的数据支撑和技术支持。



案例 30：我校圆满完成 2018 年新教师入职培训工作

为提高新进青年教师业务水平和教学能力，加强我校教师队伍建设，提高教育教学质量，我校于2018年8月26日至31日对新入职教师进行了集中培训。此次培训为期五天半，共有2018年新入职全体教师及2016年至2017年入职部分教师55人参加。本次培训主要包含开班仪式、师德师风专题讲座、素质拓展训练、教学方法与技能、信息技术应用、管理制度解读、教学能力大赛经验交流和总结分享等八个模块。

本次培训系统全面、形式新颖，既有传统的讲座报告、紧张活泼的户外拓展，还有线上线下相结合的混合式培训，激发了广大新教师的培训热情。整个培训过程井然有序，广大新教师严格遵守培训纪律，自觉加强自我管理，刻苦学习，认真思考，并在培训结束后主动撰写学习心得体会，规划三年职业生涯，表现出良好的精神风貌和个人素养。

本次入职培训，有助于新教师快速地适应新环境，以更加饱满的热情迎接新的工作与挑战。



案例 31：组织“混合教学清华大学研修班”助力教学水平提升

为了进一步推进混合式教学改革，促进传统教育与“互联网+”教育深度融合，2018年7月11日至14日，我校选拔的30名骨干教师赴清华大学参加了为期四天的“高校混合教学能力提升研修班”，并圆满完成了研修任务。

在四天的培训中，首都师范大学朱永海副教授就混合教学的理念、目标、原理和设计进行了深入浅出的讲解；华北理工大学护理与康复学院马素慧教授以案例的形式介绍了混合教学的模式、组织与实施；北京师范大学赵国庆教授和清华大学工业训练中心洪亮主任分别就思维导图的原理及其教学运用、创新思维进行了讲解。此外，清华在线的五位老师对参训学员进行了分组指导和解疑答惑。四天的线下培训加上之前二十余天的线上指导，让参训学员领会了混合课程的开发与设计，掌握了思维导图的设计与制作。最后，参训学员分组展示了自己承担课程的混合教学设计和建设成果。

此外，9月1日上午，我校暑期研修班的十名学员代表为全校教师进行了混合式课程建设成果汇报与展示，他们回顾了为期四天的收获与感受并就学习成果与大家进行了分享，在广大教师中引起共鸣，为我校今后顺利开展混合式教学起到了良好的推动作用。



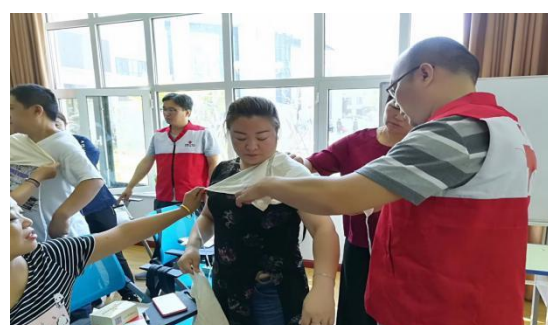
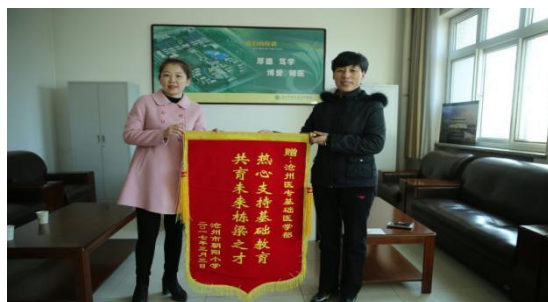
案例 32：搭建老中青教师梯队——夯基础、苦练基本功

基础医学部青年教师绝大多数为非师范类的毕业生，没有经过教育相关专业的理论学习，毕业后直接到校任教，整体教学能力偏弱。为此，我们以教研室为单位，组建了七支由教授、副教授、讲师、助教组成的“以老带新，互帮互学”的老中青教学团队，采取团队备课——团队说课——团队授课——团队公开课等方式组织开展活动。各团队成员集思广益，充分发挥群体智慧的优势，开展集体研读课程标准和教材、分析学情、制定课程教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息。每名成员讲述具体课程内容的教学设计，其他成员分别予以补充、完善，经多次打磨后进行部内授课比赛。选出优胜团队在基础医学部和校内进行团队公开课展示，为其他教师树立榜样。在团队授课中，青年教师学习到老教师严谨治学、精益求精的师风，深厚的理论功底和丰富的授课方法，取长补短，弥补不足，提高了青年教师专业水平，为教师的快速成长提供了一个良好的平台。



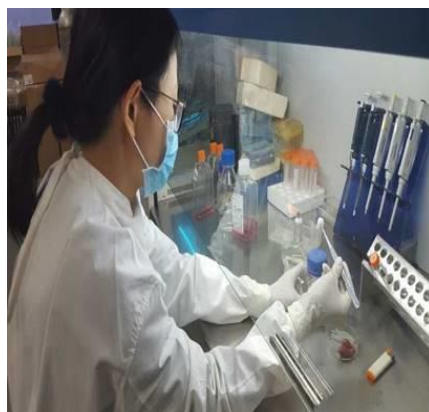
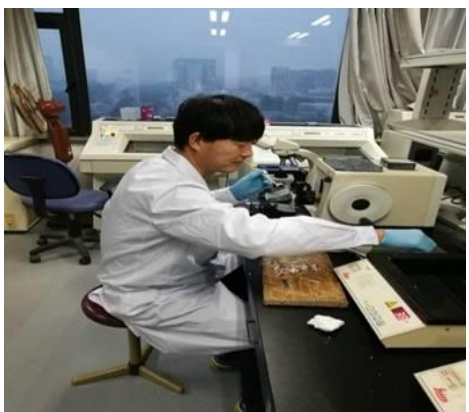
案例 33：强化双师素质教师团队——助发展、服务社会化

基础医学部针对大多数教师来自医学院校，出校门进校门，医学理论知识扎实，但临床实践能力欠缺，经验不足等问题。我们本着培养——强化——拓展的原则，积极培养具有教师资格证和行业技能等级证且具有相应行业能力的双师教师团队。要求青年教师在 2 年内考取教师资格证书，5 年内考取相关专业执（职）业资格证书。我们依托校院合作模式，邀请医院专家到校讲学；每年选派教师定期、不定期到医院进行临床进修、岗位实践，通过让教师贴近临床工作环境，积累实践经验，使医学基础课教学与专业课要求紧密对接，更好的服务教学。我们每年组织具有双师素质的教师到中小学开展生理卫生知识讲座、到企业进行急救知识培训。4 名教师被聘为小学课外辅导员，为学校进行生理卫生知识讲座 12 场，听课学生累计 1500 余人；16 名教师取得“应急救护师资格证”，为地方企事业单位进行急救培训 22 场，累计 1900 余人次，整个团队服务社会的能力不断提升，影响面越来越大，受到了社会各界的赞誉。



案例 34：组建科研创新团队——求创新、科研有特色

基础医学部为提高教师科研水平，培养具有较高学术水平和创新能力的科研骨干，结合教师自身的学科优势和地方卫生行业需求及地域特点，组建了“甲状腺疾病应用基础研究”、“糖尿病的应用基础研究”、“瘦素与糖尿病的相关性研究”、“全自动琼脂糖核酸凝胶制胶仪的开发与应用”4支科研创新团队，重点研究具有较强应用性和实用性的项目，推动科学研究成果产出。选派团队教师参与国内外相关学术交流，拓展学术视野。选派团队教师到知名高校进行科研访学，提高科研能力和水平。取得经过几年的努力，团队内部形成了生动、厚实、民主、团结的学术氛围和尊重特长、鼓励创新、善于协作、甘于奉献的团队精神，取得了一批丰硕的科研成果，并实现了我校 SCI 论文零的突破。



案例 35：积极打造高速、便捷的无线网络

为扩大无线网络覆盖范围、提高无线网络访问速度、增强无线网络访问便捷性，我校投入 400 余万元对无线网络进行升级改造。

我校无线网络以有线网络为基础，拆除原来的无线 AP，统一更换，部署全新无线 AP 共 1058 个。无线网络登录方式摒弃了 APP，改为网页认证。

经过改造，无线网络的用户体验明显好转。

1. 覆盖范围扩大

改造后，无线网络覆盖了行政办公区、教学科研区、食堂等重点区域，学生宿舍区无线改造正在筹划中，最终将实现无线网络校园全覆盖。

2. 访问速度提升

无线 AP 接入速度由 100MB 提升到 1000MB，通讯带宽由原来的 20MB 提高到现在的 200MB，实际速度提升 10 倍。

3. 登录更加便捷

原来需要运营商开通账户，分配密码，安装 APP，进行认证才能登录，更换了位置，还需要重新进行认证。改造之后，只需要在第一次登录时进行认证，账号就是学号或教工号，而且支持三台设备同时使用，实现无感切换。



改造前后网速对照

案例 36：教学环境平滑升级 多媒体教室助力课堂教学

为了促进信息技术与教育教学的深度融合，为教师利用信息化手段教学提供基本保障，2018 年，我校投入 700 多万元用于多媒体教室改造。

改造过程中更换了 116 间教室的多媒体设备，包括投影仪、幕布、讲台、线路等。其中有 6 间教室实现了温度、光照度的感知，能自动调节光线、开启空调等。实现了云桌面，教师登录自己的账号即可访问自己的资源。建成多媒体教室集控中心，管理员可以实时监控多媒体设备的运行状态，及时发现故障。

多媒体教室经过改造，师生的体验明显改善，提升了课堂教学效果。

1. 减轻了教师负担

原来教师需要携带笔记本电脑，进入多媒体教室连接多媒体设备。现在，上课时间进入教室，用一卡通打开多媒体设备即可上课。

2. 及时发现故障

管理员可以在集控室监控各教室多媒体运行情况，如果发生故障，可以及时发现，便于排除。

3. 实现云桌面

搭建了云桌面平台，教师上课时，登录自己的账户，即可访问自己的资源，方便快捷，数据准确。



多媒体教室疾控中心

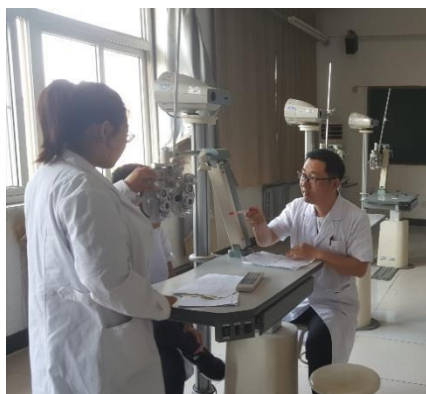


智慧教室上课画面

典型案例——服务贡献

案例 37：服务学生、服务社会的国家职业技能鉴定所

根据教育部与与国家相关六部委的联合文件《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》教职成[2004]11 号，同时根据 2005 年 10 月国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发 35 号文），要求学生毕业前应在取得学历证书的基础上取得相关部委的“培训”证书或“国家职业资格”证书。学校 2007 年 1 月成立沧州医专职业技能鉴定站，2012 年 7 月获批设立“沧州医学高等专科学校国家职业技能鉴定所”。截止到目前鉴定 40000 余人次，最近国家缩减了职业技能鉴定工种，我鉴定所剩余鉴定工种美容师、保育员、眼镜定配工、眼镜验光员，我们会更认真更负责的做好鉴定工作，服务学生，服务社会。



案例 38：有声有色的应急救护培训工作

学校自 2014 年开展应急救护培训工作，分为校内新生普及培训和校外培训，现有培训师资 130 人。5 年来，共培训在校生 17500 余人，其中 580 人考取初级救护员证书。在开展校内培训的同时，主动走向社会，与沧州市红十字会、运河区红十字会联合完成了应急救护培训进学校、进社区、进机关、进商场、进工厂等一系列活动，先后完成了对新华区小学教师、沧州市旅游行业人员、运河区社区工作人员、沧州市红十字蓝天救援队、华北商厦员工、北京现代第四工厂员工、沧州市部分中小学校长、市老年大学部分学员等人员的应急救护培训，共派出师资 500 余人次，培训 26000 余人。通过培训，提高了大学生和广大群众在面对突发事件和紧急避险逃生时的自救互救能力。



案例 39：医学系教师到沧州市消防支队对官兵进行急救培训

普及正确的急救技能成了一项必须的、迫在眉睫的工作。2017 年 12 月、2018 年 6 月，我系红十字志愿者救护队的师生们分两次到沧州市消防支队对官兵进行急救培训。

我系老师根据区红十字会统一的培训施教大纲，结合培训对象的实际情况，进行了包括救护新概念、常见疾病应急处理、心肺脑复苏技术、意外伤害、创伤急救等应急救护知识的系列培训，通过联系实际生活，由浅入深、通俗易懂的教学，使培训的官兵愿意听、听得懂、记得住，使 20 余名官兵初步掌握了心肺脑复苏技术、外伤急救技术等卫生救护知识。

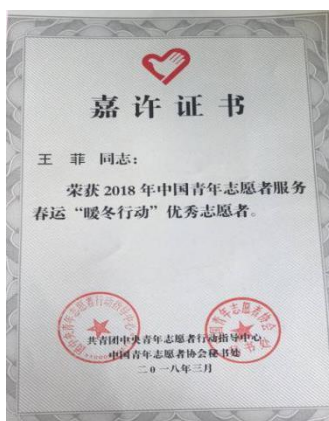
通过急救培训活动，参训官兵掌握了基本的救护知识和技能，有效提高了现场急救水平，对今后增强自身防护、实施紧急救护，开展自救互救、被困人员十分积极

减少官兵及
伤亡将起到
的作用。



案例 40：青春志愿行 温暖回家路

为深入学习贯彻党的十九大精神，践行社会主义核心价值观，促进社会文明进步，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，完善青年志愿服务体系，切实发挥志愿服务的积极作用，进一步落实立德树人的根本任务，在沧州团市委的大力支持下，沧州医专护理系团总支青年志愿者开展了以“青春志愿行，温暖回家路”为主题的春运志愿服务活动，经广泛征集，我们为春运志愿者起了一个响亮的名字——春运“小水滴”。志愿服务已经开展了五个年头，五年来 270 余名“小水滴”参与到此项活动中。志愿服务方便了广大旅客的出行，减轻了高铁站工作人员的春运压力，展示了沧州医专青年的良好风貌，为营造共创“好人之城”良好氛围，建设创新驱动经济强市、生态宜居美丽新沧州助力，取得良好的成效，为我校大学生赢得了斐然的社



会声誉，树立了良好的形象。沧州晚报也对志愿服务进行了跟踪报道。2017 年护理系 16-25 班王菲同学因在活动中表现突出，被团中央授予“2018 年中国青年志愿者服务春运‘暖冬行动’优秀志愿者”荣誉称号

号。

案例 41：开展爱暖狮城志愿服务活动

为更好的对沧州医专志愿服务活动进行亮化，使大家更加充分的了解沧州医专丰富多彩的志愿服务活动，我们主动创新了志愿服务，形成点对点定向服务新模式。为此我校成立了沧州医专爱暖狮城志愿服务队、并下属四支小队。活动内容包括前往沧州各社会机构（如：养老院、幼儿园、公交车站等）进行志愿服务活动。在保证完成好日常志愿服务活动的前提下，我们还积极响应并配合沧州市团市委、沧州市红十字会、沧州市少工委、校党委开展了一系列大型活动。结合历年来社会实践的工作经验，在传承好的方面的同时，我们实现了志愿服务注册全覆盖，可以精确地定位、计时，相比以往的志愿服务我



们拥有了更先进的技术支持。志愿者利用闲余时间，参与一些有意义的工作和活动，既可扩大自己的生活圈子，更可亲身体验社会的人和事，加深对社会的认识，这对志愿者自身的成长和提高是十分有益的。

案例 42：开展“博爱燕赵 火热青春”活动

为了响应学校关于青年成长成才的一系列重要论述，引领和帮助广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，沧州医专校团委积极参与河北省“博爱燕赵 火热青春”系列活动，学校以项目化运作方式推进红十字志愿服务活动的深入开展，道德实践和意识与能力，十字志愿服务中志愿者道、商场、社区和学校普及遗体组织捐献、红十字知识，派学生代表到石家庄、廊坊等地进行巡讲，获得河北省优秀红十字志愿服务组织荣誉称号。



廊坊巡讲照片

案例 43：服务社会 成就未来

当前，高校大学生志愿服务已成为志愿服务的主要力量，开展大学生志愿服务，对于构建文明社会、提升大学生综合素质发挥着重要作用。口腔系历来重视志愿服务工作，重点开展依托专业优势的口腔健康检查和口腔健康宣传活动。

今年以来，我们针对过往志愿服务活动中存在的问题，将志愿服务活动与共青团工作结合，整合口腔系青年志愿者与专业社团“爱牙优势互补，同时配备专门的指导教师。用节假日深入社区、公园、学校，开展义诊类活动1000余人次。

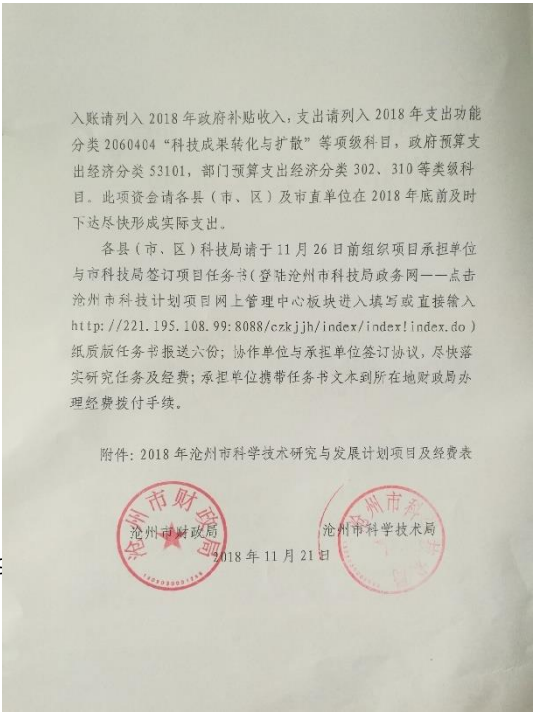


通过志愿服务活动的开展，大学生对行业有了更深的了解，同时也增强了专业能力、沟通交流能力以及社会责任感，综合素质得到极大提高。另一方面，既服务了社会也扩大了学校影响力，例如优贝佳幼儿园多次主动邀请我们到园开展活动，取得良好的社会效益。

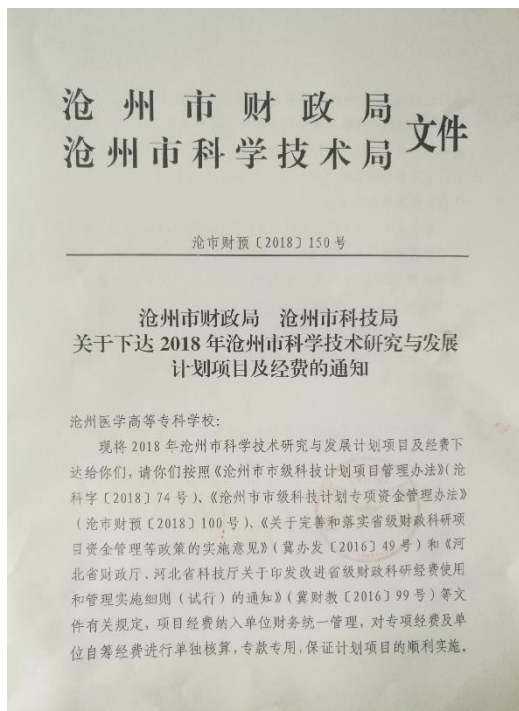


案例 44：对接区域食品企业 提高群众营养健康

2018 年 7 月，与沧州水磨坊永和餐饮管理有限公司联合开展“全豆类食品的综合开发与利用”相关研究，获批 2018 年沧州市科学技术研究与发展计划——高校、科研院所研发能力提升专项 1 项，资助经费 20 万元。通过本项目研究，增加大豆蛋白的人均摄入量，重点推出全豆豆浆和全豆油条，向大众普及全豆类食品，以改善人们的膳食结构 and 健康水平，避免大豆类食



品在加工过程中的营养浪费。同时增加食品企业创收新途径，增加社区人员就业机会，服务于广大基层群众。通过研究，培养一批技术过硬的中青年人才，充分发挥预防医学在食品营养与安全方面的优势，为后续开展更深入的课题研究奠定基础。



案例 45：校企双方发挥优势 打造生物科技创新平台

2018 年 9 月，我校与北京同立海源生物科技有限公司达成合作意愿并签订了横向合作协议——《校企共建项目合作及知识产权

共享协议》，北京同立海源生物科技有限公司为我校拨付项目启动经费 20 万元，这是我校横向科研合作项目及经费资助零的突破。双方各自发挥优势，双向介入、相互支持、资源互用、利益共享，就共建纳米抗体研发平台、自动化核酸电泳凝胶制备仪的研发等方面开展合作。通过企业对市场敏感的嗅觉和校方强大的师资研发力量，共同推进生命科学向临床医学的转化，同时在生物科技前沿及人才培养领域进行深入合作。

典
— 国际
案
办“加拿
专业模
及科研
资培训
为
外优质



型案例—
合作

例 46: 举
大护理
拟教学
活动”师

促 进 国
教 育 资

源的引进与中国本土优势教育的有效融合，为老师们提供国际先进的护理模拟教学模式学习机会，搭建国际化教学、科研平台。

2018年6月由我校特邀加拿大麦科文大学护理专家来华开展“护理专业模拟教学及科研活动”师资培训，来自全国各地多所高等护理职业院校的20余名护理骨干教师参加了培训。培训内容包括临床护理实践（大专）、护理实践及护理决策实践（中专）的教学与管理、教学技术手段以及信息化教学运用等。

通过培训提升了我校教师教学水平，加快了我校护理教育的现代化发展和国际化发展进程，促进中、加两国护理教育的持续性发展。



案例

47：选派教学

科研骨干到国外高水平高校、科研院所进修深造

为学习国际先进的护理教育理念和教育模式，我校选派护理系3名青年教学科研骨干到加拿大麦科文大学进修深造，提升教师国际学术背景和整体素质水平。

三位老师在加拿大进行了“有效教学”的理念及其在护理教学中应用的学习与交流；参加“护理专业与课程建设专题研讨会”，就校企合作办学模式、专业人才培养方案制定、课程体系构建、核心课程开发、教学流程、教学管理、教学质量评价标准等内容进行研讨；实地观摩当地医院和临床教学基地，学习撰写模拟教学案例。

回国后，借鉴加拿大医学教育的理念、管理制度，核心专业和专业群建设的思路和方法，针对学校实际情况，构建护理专业的教学流程、教学管理以及评价标准，深化混合式国内外联盟培养的教学模式。推进学校的国外合作化办学，达到学生的知识、技能、素质整体提高，适应国际化需求。



案例 48：申办 CLPNA 教育基地，培养国际化护理人才

为加强国际交流，引进、借鉴国际先进教育标准，打造适用于我国人才培养标准及教育评估体系，培养国际化护理专业人才，我校向 CLPNA(加拿大护士监管会)提出申请，加入其教学基地。申请过程分三个阶段完成，护理系就办学条件、师资力量、课程设置、毕业生质量进行自评，并向 CLPNA 递交自评材料；双方就多指标反复沟通，并补充相应支撑资料；中加两国一行五人组成专家评审团，对我校及附属医院进行现场考察。评审专家就我校招生、就业、创业指导，图书馆服务，心理健康教育，助学贷款，学籍管理等与我校师生进行座谈，肯定了我校在培养学生职业精神、助力学生成才成长等方面做出的努力；赴我校两所教学医院沧州市人民医院以及沧州市中西医结合医院进行实地考察，与医院领导、相关科室带教老师及实习生进行交流，对教学医院的规模，实习生的管理予以肯定；观摩了护理系三位教师的课堂教学与实践教学，对学生的精神面貌、教师课堂组织以及信息化资源的合理应用给予认可。引进加拿大 CLPNA 护理质量评估教学标准，将有利于进一步提升了我校护理专业课程及教学质量。



附

件：

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13779	沧州 医学 高等 专科学校	1	就业率	%	90.83	91.04
		2	月收入	元	1938.00	2049.96
		3	理工农医类专业相关度	%	90.96	93.95
		4	母校满意度	%	96.00	95.00
		5	自主创业比例	%	0.00	0.06
		6	雇主满意度	%	100.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	72.30	68.00

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13779	沧州医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	3181	3195	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	95.32	96.7
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	90.45	91.36
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	1
				满意度	%	96.00	98.00
			(1) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	123	124
				满意度	%	95.12	97.58
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	368	316
				满意度	%	95.11	97.15
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2566	2452
				满意度	%	97.00	98.00
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2566	2452
				满意度	%	95.00	96.00
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2566	2452
				满意度	%	81.20	87.00
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	6362	6390	
			学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	53	53	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	3141	2115	静逸轩书画社：45 英语社：139 双曲线轮滑社：38 流云精武社：34 晨曦文学社：42 文轩朗诵社：37 音乐社：73 飞翼舞社：41 篮球社：59 心晴心理协会：144 国艺斋棋社：25 乒乓球社：54 医专环保协会：347 医专紧急救护队：242 话剧社：61 甘霖爱心社：186 中医社：301 大学生读者协会：69 君兮国风社：52

						羽毛球社: 38 研究爱好者协会: 88 刮痧社: 144 摄影社: 68 大学生职业发展协会: 42 炫舞空间: 54 足球社: 12 爱牙社: 70 灼焱动漫社: 91 护理系学促会: 52 计算机社: 44 视博社: 68 养生堂: 49 康复之友: 132 君和辩论社: 48 知行协会: 94 电子竞技协会: 37 篆刻社: 17 零度极限滑板社: 70 八一军事爱好者协会: 58 追风田径社: 66 黑龙跆拳道社: 70 春风社: 135 检益康学术社团: 135 美容社: 67 彩云协会: 217 小动物保护协会: 98 创业协会: 43 小儿推拿社: 917 MC 说唱社: 33 守望语社: 42 茶树林茶艺社: 93 槿漫轩插花社: 27 中医经典诵读社: 48
--	--	--	--	--	--	--

说明: 5. 学生参与志愿者活动时间: 根据《沧州医学高等专科学校学生德育学分制考核办法》规定: 每个学生每学期参加社会实践、青年志愿者活动等不少于 4 次或 8 学时。此处所填数据是按 8 学时折合 1 天计算的。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13779	沧州医学高等专科学校	1	生师比	—	14.65	14.09
		2	双师素质专任教师比例	%	57.02	60.96
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9082.56	10387.03
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.83	23.58
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88	0.94
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
		7	教学计划内课程总数	门	607	581
			其中：线上开设课程数	门	37	52
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☒ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13779	沧州医学高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	3	3
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13779	沧州医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	10336	9824
			毕业生人数	人	3676	3448
			其中：就业人数	人	3339	3139
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	823	731
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	106	111
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2838	2629
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	25	19
		2	横向技术服务到款额	万元	30	20
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	100.9	43.6
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	19.35	20.85
		6	公益性培训服务	人日	4986	12631
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13779	沧州医学高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	9368.66	12237.77
			其中：年生均财政专项经费	元	3262.19	7152.65
		2	教职员工额定编制数	人	672	672
			在岗教职员工总数	人	722	750
			其中：专任教师总数	人	449	456
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	9.6785	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	900
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	38432	35042
			年支付企业兼职教师课酬	元	279964.01	436300
			其中：财政专项补贴	元	0	0

说明：第 1、3、4、5、6 项数据统计时段为 2017、2018 自然年度