

2019 年度高等 职业教育质量报告



宣化科技职业学院
2018. 12. 27

内容真实性责任声明

学校对 宣化科技职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

尹小平

2018 年 12 月 27 日

目 录

一、学院概况.....	1
(一) 学院基本情况.....	1
(二) 办学理念及办学定位.....	2
1. 指导思想.....	3
2. 办学定位.....	3
3. 工作方针.....	3
二、教育教学改革与成效.....	4
(一) 师资队伍建设和取得成绩.....	4
(二) 积极推进数字化校园建设.....	6
(三) 特色培养工程为学院办学注入活力.....	7
案例分享 1: 宣化科技职业学院 2018 秋季运动会盛装开幕.....	8
(四) 建立学分积累与转换制度.....	12
(五) 探索混合所有制办学.....	12
案例分享 2 携手华电集团共同发展.....	15
(六) 坚持开放办学的方针, 积极探索校企合作办学机制.....	16
案例分享 3 与中德诺浩构建了职业教育管理新机制.....	18
(七) 项目承接顺利推进.....	20
案例分享 4 《蔚县打花棍》传承与创新案例分析.....	20
案例分享 5 骨干专业建设促进了人才培养质量的全面提升.....	23
案例分享 6 优势互补, 共同救赎——“蔚县剪纸大师工作室”项目建设成效斐然	25
(八) 精品课程建设取得阶段性成果.....	26
(九) 以行业导向引领专业建设和人才培养.....	28
案例分享 7 宣化科技职业学院成功举办“中高职衔接人才培养”高峰论坛... ..	29
(十) 继续推行“双证书”制度, 完善实践教学体系建设.....	31
案例分享 8 打破常规教学模式、注重学生技能培训.....	32
三、学生发展状态与质量评价.....	37
(一) 招生信息.....	37
(二) 在校生发展状态.....	37

1. 加强和改进学生思想政治教育工作.....	37
2. 学生社团活动蓬勃开展	38
案例分享 9 “金话筒” 校园主持人决赛精彩落幕	39
3. 加强创新创业教育	42
案例分享 10 芳香弥漫——文化传媒学院创业咖啡.....	43
4. 学生资助工作	44
(三) 毕业生状况与质量.....	45
1. 2018 届毕业生概况.....	45
2. 2018 届毕业生就业率	46
3. 2018 届毕业生毕业去向.....	47
4. 薪酬、福利与社会保障情况.....	48
5. 专业对口度	49
6. 专业满意度	50
7. 用人单位对毕业生的评价.....	50
四、社会服务.....	53
(一) 服务社区教育和终身学习	53
案例分享 11 宣化区第二期冬奥英语培训班开班仪式在我院隆重举行	54
(二) 服务地方文化建设.....	56
案例分享 12 ：张家口市示范性综合实践基地正式开营.....	56
(三) 服务地方经济建设.....	59
案例分享 13 我院艺术表演系承接宣化区第二届旅游发展大会开幕式演出	60
案例分享 14 航铁学院礼仪社团社会实践展现靓丽风景线.....	63
五、国际交流.....	65
(一) 深化国际办学合作交流.....	65
(二) 国际教育合作结硕果累累：	65
1. 教育部中韩应用型本科人才培养计划.....	65
2. 与韩国三所大学的教育合作交流项目	66
3. 与马来西亚大学合作专接本留学项目	66
案例分享 15：热烈庆祝我院梁诗坤同学申请韩国留学成功.....	67
六、政策保障.....	69

(一) 教育行政部门政策引导、支持	69
(二) 管理机制不断完善	69
(三) 教学、学生管理队伍健全、制度完备	69
(四) 不断加强教学检查、教学质量分析工作	70
(五) 经费保障	70
七、面临挑战	72
(一) 存在问题	72
(二) 工作展望	72
1. 加强专业建设, 深化教学改革	72
2. 加强校企合作和学生就业实习工作	72
3. 加强队伍建设和深化机制体制改革	73
4. 加强基础建设, 全面提升办学条件	73
八、后记	74

一、学院概况

（一）学院基本情况

宣化科技职业学院办学历史最早可上溯到 1917 年的直隶第五师范，2004 年，市委市政府对我市的教育资源进行整合，合并了原宣化师范、张北师范、柴沟堡师范和国家重点职教中心宣化职教中心，学校暂名为张家口教育学院宣化分校，2009 年，我院正式在国家教育部备案，升格为高等职业学院。

学院坐落于张家口市宣化区，分东西两个校区，占地 400 亩，建筑面积 172238.03 平方米，其中教学行政用房面积 127420 平方米。教学仪器设备总值 3000 余万元，教学用计算机 1830 台，网络多媒体教室 45 间，座位 1980 个。校内实验实训室 43 个；校外实践教学基地 27 个。图书馆纸质图书 37.9 万册，电子图书 100GB。

学院现有教师 379 人，专任教师 267 人，校内兼课人员 55 人，校外兼职兼课教师 53 人。专任教师中教授 23 名，副教授 67 名，副教授以上职称占 31.34%，中级以上职称教师占 77.47%。开设学前教育、建筑工程技术、会计电算化、计算机网络技术、汽车电子技术、园艺技术、艺术设计、音乐表演等 42 个专业，建设了中央财政支持的建筑工程技术专业实训基地、计算机网络技术和汽车技术服务与营销两个高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目，建成了学前儿童语言教育活动指导、会计电算化、建筑材料三门校级精品课程，已经立项并正在建设的精品开放课程 33 门。承担《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》8 个项目的建设任务。学院全日制专科在校生 5081 人，（截止到 2018 年 8 月），生师比为 16.40:1。2018 年录取新生 3000 人，生源来自河北、河南、山西、四川、贵州、甘肃、新疆、广西、吉林等多个省区。

学院与北京泛华德教育科技有限公司、中国华电集团、北京金色华奕艺术发展有限责任公司等 40 多家大中型企业达成校企合作意向，成为张家口市公民科学素质教育基地、张家口市劳动力转移培训基地、中国科协流动馆、张家口市示范性综合实践基地。

学院多次被国家部委、省政府、省教育厅命名为“全国绿化模范单位”、“河北省园林式单位”和“河北省安全工作先进单位”。先后有 6 位国家和省级领导到

校视察，并对我们的办学成绩给予了充分肯定。学院已经成为张家口市区域经济和京津地区人才储备和培养的阵地和摇篮。

2016年6月，学院承接了《河北省教育创新发展行动计划(2015-2018)实施方案》中的二十一项任务和八个项目。学院出台了《宣化科技职业学院关于推进高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》承接任务(项目)的实施意见(宣科院院字(2016)47号)，各分项目制定了三年建设规划和实施方案。按照学院的实施意见和项目工作方案，完成了资金申请、校内外实验实训基地建设、师资队伍建设、专兼职教师队伍建设、社会服务能力提升、技术技能积累与转化、职业教育集团建设等一系列任务。

核心指标

序号	指标名称	本院校数据	评估指标
1	生师比	16.4	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	35.58	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	25.61	14
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	3641.61	4000
5	生均图书(册/生)	74.59	80
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	32.21	20
7	生均占地面积(平方米/生)	39.34	54
8	生均宿舍面积(平方米/生)	6.68	6.5
9	生均实践场所(平方米/生)	6.3	5.3
10	百名学生配教学用计算机数(台)	8.86	10
11	新增科研仪器设备所点比例(%)	10.78	10
12	生均年进书量(册)	2.56	3

(二) 办学理念及办学定位

1. 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，坚持“科学、人文、创新”的发展理念，以人才培养为中心，以改革创新为动力，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，培养德智体美全面发展，具有“四自”精神和双创意识、公益意识、知性高雅的技能型专门人才。

2. 办学定位

坚持走跨越发展之路、特色办学之路、开拓创新之路，按照“解放思想、改革创新、快速转型、跨越发展”的工作总体要求，立足张家口，辐射京津冀，面向生产、建设、管理及服务第一线，形成以教育、建筑、管理、信息、机电、能源、交通、艺术八大类为主体专业体系，以全日制高职教育为主、成人学历教育和非学历教育为辅的多层次、多规格的办学格局。

3. 工作方针

坚持特色发展。继续深入推进“一系一品、一人一艺”综合培养工程，全面构建具有我院特色的人才培养模式。

坚持开放办学。全面实施和深入推进开放办学，引入行业、企业先进的人才培养理念、现代化的人才培养模式和前沿的设备及技术，实行定单培养、人才共育。

坚持改革创新。以体制机制改革为重点，以创新驱动为核心，全面提升人才培养质量，增强办学活力，提升办学效益。

二、教育教学改革与成效

2018年学院教学工作的基本思路是：以《河北省教育事业十三五发展规划》和河北省高校思想政治工作会议精神为指导，以学院承接的“2015-2018教育创新发展行动计划”项目和任务建设为抓手，按照学院人才队伍建设年和教学管理整改年的要求逐步推进各项工作的落实。

（一）师资队伍建设取得成绩

学院坚持“培养与引进并重”的原则，实施“人才强校”战略，采取继续深造、选派挂职锻炼、深入企业实践与引进重点院校高材生、高级技术人员相结合的方式，不断充实、改善和提高师资队伍，一支高学历、年轻化，结构合理、专业特色明显的师资队伍日渐形成并显示出强劲的发展势头。2018年聘任校外兼职教师87人，占教师总数的45%；校外兼课教师53人，占教师总数的25%；专任教师中具有研究生学历或硕士及以上学位教师104人，占专任教师总数的46%；双师素质教师89人，占专任教师总数的46%。2018年，学院引进机械制造、学前教育等紧缺专业师资20人，全部为硕士研究生学历。从2011年至今，学院通过人事招聘和市委组织部硕博计划共引进青年教师85人。

2018年3月，学院出台了《青年教师培训和考核办法》，对青年教师培训进行整体规划，积极创造条件鼓励青年教师进修提高。同时加强教师培训力度，采取各种措施，培养和提高教师的实践能力。构建定位明确、思路清晰、衔接紧密、促进青年教师可持续发展的培养与支持体系；有计划、分步骤实施五年一周期的青年教师培训，提高教师“双师”素质和综合教育教学能力；把教师的自主发展、自我研修和学院的管理支持相结合，构建青年教师阶段目标考核和综合考核相结合的管理、考核和评价体系。

2018年3月，学院修订了《兼职教师管理办法》，对兼职教师的聘任原则、聘任条件、聘任程序和工作要求进行了规范。各院系要建立与完善兼职教师资源库，主要信息可参考“兼职教师审批表”。各教研室应严格按照教学计划，对兼职教师提出授课要求。各院系每学期初召开一次兼职教师会议，明确新学期教学工作任务。各院系必须在开课一个月内组织专家至少进行一次听课，发现问题，及时解决。为

帮助兼职教师尽快适应我院的教学要求，所属院系应积极向兼职教师提供以下方面的帮助：明确学院的办学宗旨；介绍任课专业的发展方向、特色、专业建设情况；提供教学计划、课程标准、教材及其它教学文件；明确学校在备课、授课、辅导答疑、作业批改、考试命题、实践教学等各个教学环节的基本要求和规定。各院系结合课程特点制定科学规范的考核评价制度，将兼职教师的日常教学工作纳入考核体系之中。院系应通过全面的综合考评，准确地掌握兼职教师的教学水平、教学效果和教学任务的完成情况，考评结果要同兼职教师本人见面，并将考评结果作为今后选聘兼职教师的参考依据。各院系要建立同类课教师互相听课制度，制定专业课教师与兼职教师互帮互带的相关规定，以专业为核心，逐步建立起专兼结合的教学团队。

2018年3月，学院修订了《教学工作量化考核实施方案》，通过精细量化管理，着力构建符合教育教学规律和教师职业特点的导向明确、标准科学、体系完善的教师工作量化考核制度，进一步增强全院教师现代教育管理意识，促进教育教学水平的全面提高。教务处按照三级教学质量监控体系对《院系教学工作量化考核实施方案》进行修订，考核指标体系要体现考核主体的多元化、考核方式的多样化和考核内容的全面性；各院系、各教研室在完成本级监控内容的前提下修订符合部门特点的教师教学工作量化考核细则和教师教学质量标准，通过检查、考核、督导等方式完成对教师的教学、管理和科研的分阶段量化考核。

2018年8月，学院出台了《专业教师参加下厂实践管理办法》要求提高教师的职业教育教学能力、技术研发能力和社会服务能力，促进专业建设和“双师”教师队伍建设，推进校企合作，提升教育教学质量。争取用3-5年时间，使“双师”教师占专任教师和专业教师的比重分别提高到50%以上，且60%的“双师”教师拥有半年以上企业工作或锻炼经历；与企业共同建立10个以上的相对稳定的“双师”教师培养培训基地。

2018年10月，学院重新修订了《教师满工作量制度及实施方案》，整合师资队伍，保证教学工作的顺利开展。教师系列专业技术人员原则上全部回归教学岗位；今年新引进的教师原则上安排到各院系；修订教师满工作量制度，校级领导每周2课时，中层领导每周4课时，二级科室负责人每周6课时，处室干事每周10课时，专任教师每周14课时；调整部分教学单位的教师团队归属，同时将中文、数学、英语教师全部划归文化传媒学院，这些专业的公共课程也由文化传媒学院统一安排；

严格落实教师满工作量制度，凡教师系列专业技术人员，都要承担教学任务。

2018 年教学工作要点提出了实施科研提升行动计划，教务处出台有关课程开发、教材建设、实训室建设、项目建设、产品研发、技能比赛辅导等领域的相关建设项目的申报考核管理办法，团队成员要求各年龄段、各职称系列教师比例合理，任务明确。

加强双师型教师队伍建设。40 岁以下的青年教师要达到“能上一节好课、能干一手好活、能带一个好班”的双师型要求。教务处和学生处制定双师素质教师考核标准，两年内对 40 岁以下青年教师进行考核，认定双师素质教师。青年教师不论在教学岗位，还是在管理岗位，都要承担班主任工作。在专业技术岗位任期内必须有连续三年或累计五年承担班主任工作的经历，否则不能参加职称评聘。

2018 年学院参加高等职业院校国家级培训 14 人次，省级培训 5 人次。2018 年派出教师参加各类培训 85 人次。

（二）积极推进数字化校园建设

学院按照《职业院校数字校园建设规范》的要求，推动落实，建设高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统，数据采集平台工作上报及时准确。人才培养工作数据采集，提高了院系领导的办学理念。院系领导深入学习了教育部〔2006〕16 号文件，对高职高专人才培养模式有较深刻的认识。作为高职高专院校，要突破单一的学校育人环境，深化校企合作，工学结合，走产学研合作教育的道路，就是要充分利用学校与企业等各种不同的教育环境和教育资源，发挥在人才培养方面自己的优势，把理论学习和实践活动较好地统一起来，从而培养学生的全面素质，综合能力和就业竞争能力。

为了提高教学管理的工作效率，学院安装了教务网络管理系统，依托校园网平台进行教学和学生管理，使传统的管理工作向数字化、无纸化、智能化方向发展。在教学管理中，从学生入学注册、选课、成绩查询、评教，到成绩登记、信息发布等环节，都在网络系统中完成，提高了教学管理工作的质量和效率，实现了信息化管理。

加强实验实训场所和公共教学设施建设。2018 年学院预算投入 800 万元用于实验、实训条件的改善和信息化建设，从根本上改善办公、实训和教学环境。教辅中

心制定实训室和信息化建设方案，本学期完成 500 万元投资的建设任务。

优化教学和实训场所的管理和经营模式，充分发挥实验实训场所、体育文化场地强大的教育教学功能。教辅中心要继续建立健全各种管理规章制度并严格执行，各院系对青年教师的设备使用和维护进行培训，保证实验实训场所的规范运行和科学管理。体育场建成后尝试新的管理运营模式，达到规范管理和充分发挥体育场地功能的目的。

（三）特色培养工程为学院办学注入活力

2011 年，学院党委为全面贯彻落实高职教育立德树人的教育目标，创造性地提出了独具特色的“一系一品、一人一艺”特色育人工程。“一系一品、一人一艺”的内涵是：各系既要打造专业技能品牌，又要打造文化艺术品牌；每个学生既要掌握专业技能，又要发展文化才艺，培育人文情操，最终把学生培育成“能文能武”的高素质应用型人才。

为加强学生文化才艺的培养，学院成立专门工作机构——文化艺术指导中心，统筹学生的文化才艺培养工作，把文化艺术公选课纳入了日常教学体系，确定了每周三、周四下午为固定授课时间。现在，文化艺术公选课已增加到了 24 门，涉及音乐、舞蹈、器乐、书法、绘画、诵读、手工、写作、体育等多个门类，每名学生都根据自己的特长和爱好选修了文化课程。

2018 年学院投资 1200 余万元对操场和体育设施进行了彻底改造，对公共体育课进行了大幅度改革。一年级学生为体育必修课，从二年级开始学院开设了篮球、体操、羽毛球、田径等 13 门选修课，学生根据自己的兴趣和特长选择学习，提高了学生体育课的学习兴趣，培养了体育锻炼的技能和习惯。

2018 年 3 月学院建立了早操和晚课学习作息制度。每天早晨 7:10-7:50 为晨练时间，学生处和公共体育部负责晨练的组织安排，各院系领导、辅导员和班主任按照值班时间表具体组织实施。一年来，集体晨练取得了很好效果，杜绝了学生早晨睡懒觉不起床的不良习惯，保证了上午第一节课正常良好的秩序。将原来的晚自习改为晚课，主要进行专业技能训练，既强化了管理，又达到了提高学生专业素质的目的。

案例分享 1：宣化科技职业学院 2018 秋季运动会盛装开幕

百年学府 师生齐聚 协力共举体育盛事
魅力宣科 宾朋云集 同心谱绘职教华章



青春的脚步，快如金秋之风；绽放的笑容，灿若春晓之花。9月27日上午，秋风送爽，丹桂飘香。朵朵白云衬托湛湛秋空。操场上彩旗招展，标语飞扬。宣化科技职业学院2018年秋季田径运动会炫彩开幕。

市政府杨文生副市长、省教育厅职成教处安顺英副处长、宣化区委张聪书记、市教育局冯文利局长、市委宣传部弓爱萍副部长、宣化区人大常委会席玉东主任、市委组织部黄秀荣科长、宣化区委林占勇副书记、区委宣传部张晓燕部长、市委宣传部文资办庞峻巍主任、教育局职成教科逯亚冰科长等领导出席运动会开幕式。

衡水职业技术学院麻士琦书记、保定职业技术学院赵沛院长、河北旅游职业学院汤云航院长、冀中职业学院张心淼院长、泊头职业学院孟洪武院长、保定幼儿师范高等专科学校杨金国书记、廊坊职业技术学院周春祥副院长、张家口职业技术学院宋德明副院长等参加学院高峰论坛的兄弟院校领导应邀出席开幕式。

我院院长尹子平等学院领导班子成员与原党委书记贾学刚、原党委副书记、纪委书记刘玉瑞、原校长助理祝凤朝等老领导出席开幕式。开幕式由杜晓鸣副院长主持，杨汝明副书记致欢迎词，王涛老师代表裁判员宣誓，曾国宁同学代表运动员宣誓。

上午 8 点整，在激昂的鼓乐声中，入场式正式开始。伴着振奋人心的《运动员进行曲》，由两千余学生组成的国旗方队、校旗方队、鼓乐队方阵、红旗方队、裁判员方队、各院系运动员方队、研究生教师方队英姿飒爽，意气风发，踏着整齐的步伐进入运动场。本次运动会，是全院上下深入学习实践党的十九大精神，加快推进职业教育现代化建设的宏伟进程中，举办的一次盛会；本次运动会，是在北京—张家口为打造精彩、非凡、卓越的冬奥会，全市、全区为共创全国文明城市而全力以赴、精心筹备的关键期，举行的一次盛会；本次运动会，是在学院历经十年建设、各方面取得长足进步和显著成就、与全国人民一道携手奔小康的大好形势下，举办的一次盛会。



学院创办高职十年来，全院上下励精图治、自强不息，锐意改革，勇于创新，不仅打赢了新建高职院校的“生存战”，而且实现了倍速增长和后发赶超。现在的学院，校容校貌焕然一新、各项事业蒸蒸日上！

入场式后，开幕式大型文艺演出盛装开启。演出分四个篇章。

第一篇章，古韵宣科。

大型情景诗画《葡仙缘》《西域情》《散乐图》《弯刀颂》呈现了千年古郡的厚重文化底蕴。



第二篇章，特色宣科。

八大院系的“一系一操”展示了阳光体育和“一系一品，一人一艺，”特色办学的丰硕成果。



第三篇章，美丽宣科。

学前教育学院 800 名学生的团体操《青春校园》，展示了宣科学子的朝气蓬勃、意气风发。



第四篇章，奋进宣科。

组合操《星光灿烂》，千人舞动绘就中国结，象征宣科人同心同德，共创美好明天。冬奥圣火，感召宣科学子追逐梦想，勇敢启航！古代城垣，诉说着曾经岁月的冰雪激情，带领百年宣科勇攀高峰，再创辉煌。大型广场歌舞《相亲相爱》把演出推向高潮。





整个运动会开幕式绚丽夺目，令师生与各界宾朋无不震撼。每个环节无不彰显着宣科精神，展示着宣科风采！期待我们的运动健儿在绿茵场上践行“更高、更快、更强的”奥林匹克精神，以强健的体魄、昂扬的斗志，顽强拼搏，团结协作，赛出风格、赛出水平，共同打造一届“文明、热烈、精彩、快乐、团结、奋进的盛会！”

（四）建立学分积累与转换制度

2018年，学院执行《学分制管理办法》。根据学院现有条件，试行学年绩点学分制，待条件成熟后再逐步实行完全学分制。学分包括学时学分和素质学分，可累计学时数的，以修满16学时按1学分计；不能累计学时数的根据《素质学分计算标准及评价表》，将学生在学习、生活和社会活动中的实际表现逐项进行量化考核，给每个学生以定量的评价，全面推进素质教育。

学生素质学分评价以学生本人总结自评、班委会评分、班主任审核、院系审查、教务处与学生处审批为基本的工作程序每学年进行一次。学生素质学分实行累计计分，就读期间修满38学分为合格，50学分以上为优秀。

学生素质学分评价结果作为毕业生出口认证、“奖学金”发放、“助学金”评定，“三好学生”评选、“优秀学生干部”评选、“优秀团员”评选、“入党积极分子”评选、“优秀团干部”评选以及学生就业岗位推荐的重要依据。

（五）探索混合所有制办学

按照混合所有制特征的二级学院建设项目要求，2018年学院组织召开了3次工

作会议，研究督进项目建设的近期目标和远期目标，由学院、企业及个人参股的混合所有制二级学院——宣化科技职业学院新能源学院，年均招生规模达到 300 人；在混合所有制二级学院建设的基础上，逐步发展成为集教育、培训、研发、生产为一体的新能源教育集团，年均招生规模突破 600 人。

经过研究和反复论证，2018 年 3 月学院决定在新能源学院实行股份制，参与入股的方式主要有以下几种形式：一是前期已经与我院达成联合办学协议的两所私立中专学校——张家口市正大新能源学校、张家口市文华电力学校，这两所学校分别以参股的形式成为新能源学院的股东之一；二是积极寻找、吸纳与学院专业对口的金风集团企业入股，它们通过提供资金、实训设备、投资企业等多种形式参股；三是允许新能源学院管理人员参股；四是学院教职员工及社会人士以个人名义自愿参股。宣化科技职业学院与各股东以 1:1 比例配股，初始预计募股目标为 500 万元。目前，此项工作正在紧锣密鼓地进行中。

2018 年 5 月，学院计划与华北电力集团合作建设新能源培训中心，预计投入资金 200 万元；与学生就业企业合作建设新能源实训基地项目，预计投入资金 100 万元；与参股企业合作建设新能源类型的院办企业，预计投入资金 350 万元。

2018 年学院投入资金 3500 万，建设集餐饮、住宿、实训、展示等多功能于一体的综合实训中心，为学生实训、企业集训、社会培训等提供便利。

风力发电实训平台。预计到 2020 年，张家口市风力发电总装机容量将达到 1300 万千瓦，风电行业从业人数将达到 14.3 万人，其中风力发电运维人员占比将达到 70%。结合实际工程需求，正在加紧建设接进完工的风力发电实训平台将成为风力发电技术人员的技能实训平台，可完成风资源评估、风电场设计、风电场施工与风力发电系统运维四大主题实训模块。

太阳能光伏实训平台。预计到 2020 年，张家口光伏发电装机总容量将达到 600 万千瓦，光伏行业从业人数将达到 9 万人，其中分布式光伏的设计、施工与运维人员数量将显著提升。结合光伏产业发展需求，具备光伏电站管理、运维和检测综合能力的技术人员将成为未来光伏人才的主力，因此我们建设的太阳能光伏实训平台建设涵盖有光伏设计、光伏检修、光伏系统施工、光伏检测与光伏运维五大主题实训模块。

生物质发电实训平台。生物质发电作为可再生能源的重要组成部分，在张家口可再生能源示范区业内也占有重要的地位，预计到 2020 年，生物质发电的总装机占

比将达到 8 万千瓦。结合生物质发电中包含的生物质燃烧、生物质反应控制、生物锅炉、生物发电系统四个部分，生物质发电实训平台将设计生物质燃烧、生物质控制、生物锅炉与生物质发电系统四个主体实训模块。

智能微网实训平台。智能微网的发展经历了研究、示范、应用的三个阶段，每个阶段都是对智能微网的应用补充。智能微网已经从最初的微电网模式向微能源网的形式过度，产生了光储充一体、热电联产微能源网与风光储热微网系统等多种展示形式。结合微网的发展，智能微网实训平台将结合可再生能源发电、智能控制、物联网、智能电网等多种形式搭建融合风力发电、光伏发电、光热应用、地热应用、储电系统、储热系统、采暖供应、电动汽车充电与智能电网的多能互补+热电联产的智能微能源网模式。整个平台采用工程导向型教育模式，让学生在工程应用中学习实际技能，实现教育与实际工程的无缝对接。

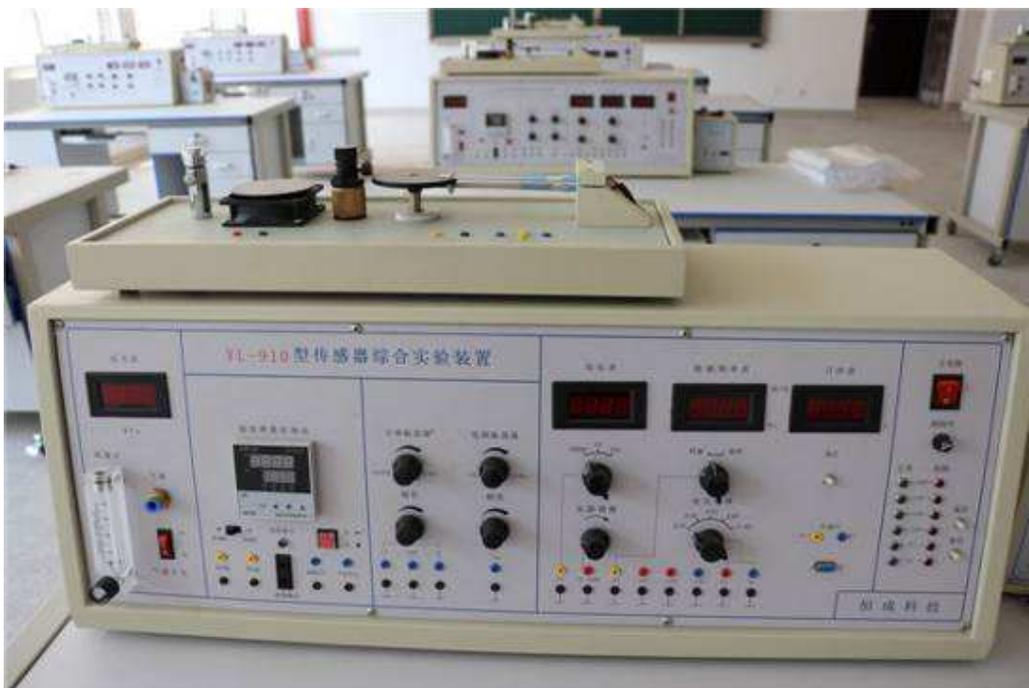
新能源电动汽车实训平台。自 2014 年以来，国家逐步重视新能源汽车，特别是纯电动汽车的发展。结合《河北省张家口可再生能源示范区发展规划》要求，张家口市在公共交通、出租、旅游景区、公务用车等领域，加大力度推广新能源汽车的应用，年内新增 2200 标台；在高速服务区、公交站台、铁路站房、机场等交通枢纽，加快建设充电站（桩）和加氢站等配套设施。随着电动汽车数量的增多，电动汽车的维修与充电配套设施的建设将成为下一步可再生能源投资的热点。解决好电动汽车的配套问题，也是解决民生问题的重要组成部分。结合电动汽车的发展特点，新能源电动汽车实训平台将建设新能源汽车控制、电动汽车检修、电动汽车电池应用、电动汽车电机管理、光储充一体化应用五大实训模块。

指标		单位	2017年	2018年平台值	2018年
1	生师比	—	16.44		16.4
2	双师素质专任教师比例	%	30.06		35.21
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4082.74		3641.61
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	28.72		25.61
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70		0.62
6	校园网主干最大带宽	Mbps	100		100
7	教学计划内课程总数	门	369.00		493
	其中：线上开设课程数	门	10.00		30
	学校类别	<input checked="" type="radio"/> 综合、师范、民族院校 <input type="radio"/> 工科、农、林院校 <input type="radio"/> 医学院校 <input type="radio"/> 语文、财经、政法院校 <input type="radio"/> 体育院校 <input type="radio"/> 艺术院校			

案例分享 2 携手华电集团共同发展

河北华电沽源风电有限公司（以下简称公司），属于华电国际电力股份有限公司的全资子公司，先后成立于 2010 年前后，总部位于张家口市，是负责华电国际公司在张家口地区进行风力发电、光伏发电等新能源项目投资、开发、建设、运营和管理的专业化大型企业。时逢公司要在张家口地区筹建一个高规格的培训中心，为公司员工进行全面培训，我院也为中心提供教室、实训场地、宿舍、食堂、师资力量等方面的资源。双方各取所需，互利互惠。已建成的实训室有：风电实训室、光伏发电实训室、电工实训室、电子实训室、钳工实训室。

电工电子实训室现有实验用房面积 1500 平方米，学生实验人均使用面积可达 3 平方米，超过国家规定的实验课每个学生实际使用面积不低于 2 平方米的要求。现有电工技术、电机技术及电工电子综合实验台等，各种实验设备、教学仪器共计 224 台件，总价值超过 30 万元。目前的设备能力可开出包括电工、电机、电子等实验课项目达 200 项以上，并能同时进行 20 组的操作。



钳工实训室地面积 1300 平方米，
现有钳工工作案 42 个，台虎钳 150mm96
个，250mm20 个，划线平台不同规格共
8 个，方箱 4 个，分度头 1 个，台钻
20 台（I411610 台，I412010 台），3215
型砂轮机两台，能同时满足 20 组学生
进行操作。



风机模拟设备、光伏模拟设备、
价值近百万风场实体设备、优质的企业管理、丰富的实际工作经验技能等为学院新



能源专业的学生实训提供了良好的实训条件。

新建成的六层公寓楼一座，多功能餐厅一座，可同时入住 240 人，满足公司培
训使用。我院有新能源专业方面的教师 24 人，能为公司培训提供丰富的师资力量。

后来，我院还与其他落户我市的新能源企业实现混合所有制办学，通过张家口
市发改委联系争取更多的校企合作机会。学院建立“教学+培训+校企联动”的社会
服务能力建设制度，确立了“联络行业、服务企业，造福社会”的建设思路，结合
京津冀经济新能源发展特点，结合企业的实际需求，创新思路，大胆突破，积极探索
与地方政府、行业企业合作服务的途径，完善服务国家发展体系。

（六）坚持开放办学的方针，积极探索校企合作办学机制

继学院开放办学年之后，学院领导、行政科室、教学单位以开放的思维、开放的心态、开放的行动，科学确立了学院的办学定位、人才培养目标和培养特色。各部门通过制订落实教育教学、学科专业建设、社会服务等具体工作措施，吸纳了有益于学院发展的多方面要素，建立起校企、校校、校政合作、国际合作的多维平台，多角度借力，助推专业建设，提升教师教、科研水平，改善实训条件，拓展办学空间，整体提升学院办学水平。

校企合作促进专业建设。学院先后与京津冀、上海等 20 多家知名企业建立人才培养合作关系。为适应我省大智移云产业发展，服务张家口市张北、宣化、怀来大数据中心对人才的需求，助力我市经济转型发展，我院与河北天泰软件科技有限公司合作成立“零学费入学，保高薪就业”企业订单班，创办云计算专业；与石家庄普弘文化产业投资有限公司合作计算机应用技术专业；与天津高盛教育投资有限公司合作电子信息工程技术、环境艺术设计专业；与北京兴业智达科技发展有限公司合作机电一体化技术（工业机器人应用方向）、测绘工程技术（无人机应用方向）专业；与北京竞安城科技有限公司合作机电一体化（工业机器人方向）专业；与宏大精英教育集科技发展有限公司合作空中乘务、机场运行、铁道交通运营管理专业；与天津滨海迅腾科技集团有限公司合作成立“卓越设计师班”合作建筑装饰工程技术、艺术设计专业。各企业订单班均聘请企业技术骨干担任专业核心课程教学，并将优秀的企业文化和学生职业素养的培养提前植入，学生学习勤奋，管理秩序井然。通过订单培养强化专业教学与企业、行业对接力度，全面推进专业教学与市场需求的距离，人才培养更具前瞻性。

校企合作促进实训基地建设。学院与北京安达扬帆教育咨询有限公司合作在成立“软件技术”企业订单班的同时，由企业投入建成“体验中心”、“研发中心”和“专业教室”，在学员形成了围绕 VR 技术为核心的教学实训平台；学院与塔普翊海（上海）智能科技有限公司合作成立智能制造方向“塔普订单班”、“张家口市智能制造技术与应用人才培训中心”、“宣科院智能化制造专业实训室”、宣科院“智能制造学科研究会”，设立上海塔普智能化制造技术展厅，计划每年在河北省举办一次智能化制造技术和人才培养推介会。校企共建智能制造实训及行业培训平台，引进乙方工业 4.0 智慧工厂生产线（智慧工厂）用于机电一体化智能制造专业学生校内实训，支持师生相关教、科研项目开发；学院与北京中城建建筑监理有限公司合作，在企业成立建筑工程专业学生的校外实训实习基地。通过与企业合作，

学院下属的 8 个院系均有定点的校企合作单位。

校政合作强力助推学院科研实力提升。2018 年，宣化区成立的河北省工程机械产业技术研究院落户我院，作为省级科研院所的共建单位之一，我院承担了其中智能研究所的建设任务，组建了由博士为学术带头人，青年硕士教师和专业骨干教师组成的科研团队。团队组建以来，经过深入的学习考察，不断细化研究方向，根据产业链上下游需求确定技术创新结点，发挥成员单位优势借助政府企业吸纳、转化科技成果，为企业提供技术服务，帮助解决企业的生产与技术难题。2019 年，学院将借助区政府和研究院的力量，利用地处京津的区位优势，从中科院、北京知名高校引进智能制造方面的专家，建立“院士工作站”和“博士后流动工作站”，通过引进专业学术带头人，实现学院科研实力的突破性进展。

案例分享 3 与中德诺浩构建了职业教育管理新机制

我院依托与“中德诺浩（北京）教育投资有限公司”合作，建立了行业、教育机构、企业、高职学校共同参与的职业教育管理新机制。中德诺浩（北京）教育投资有限公司是由清华科技园启迪控股与德国 F+U 萨克森职教集团共同投资创办的



的专业教育服务机构。旗下的中德诺浩汽车职教课程是中德诺浩公司通过引进德国汽车职业资格证书课程、现代学徒制的高技能人才的培养模式、人才评价方法等国际标准，结合我国实际，经过多年的”本土化“实践和创新，研发出的一套适合我国国情的高技能汽车人才培养体系。经过几年的合作已经摸索出适合双方共同发展的可行性模式。

宣化科技职业学院与张家口奥捷恒达汽车服务有限公司合作共同签订了《现代学徒联合培养协议》、《校企协同联合招生协议》、《校企协同育人管理办法》、《校企合作教学资源管理办法》、《校



企合作人才培养的管理办法》等，明确校企联合招生、双主体育人机制及其管理办法明确人才培养成本分担方式,确定教学资源及其管理办法。

为更好实现校企合作，成立了现代学徒制试点工作的组织管理机构，同时学院还批复了项目配套资金以保障试点项目的顺利推进。

学院与合作企业张家口奥捷恒达汽车服务有限公司共同研究制定《宣化科技职业学院招生招工一体化管理办法（试行）》。明确校企共同研制、实施招生招工方案；根据不同生源特点，实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供机会；规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份。

通过联合招生宣传，并组织学生参加笔试和面试，最终确定了人员名单，组建了汽车检测与维修专业现代学徒制项目试点班一个，共计 30 人。试点专业与合作企业开展现代学徒制联合培养实践，以三年学制为 1 个试点周期。并由学院领导组织校、企、生签订了学徒、学校和企业三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。实现“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”，截止现在与 2016 级 30 名学生已经签订招工协议。并组织学生购买了人身意外伤害保险、学生实习责任保险、工伤保险等。

为了保障试点工作顺利进行，由汽车系管理人员、专业教师及企业管理人员、带徒师傅共同成立了现代学徒制试点工作组。经过工作组成员多次磋商，共同制定



了企业师傅聘任标准、双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度、考核奖惩制度等各种规章制度及校内实训基地教学实践计划、企业轮训岗位群实习计划等。

（七）项目承接顺利推进

2016年6月，学院承接了《河北省教育创新发展行动计划(2015-2018)实施方案》中的二十一项任务和八个项目。学院出台了《宣化科技职业学院关于推进高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》承接任务(项目)的实施意见(宣科院院字(2016)47号)，各分项目制定了三年建设规划和实施方案。按照学院的实施意见和项目工作方案，2018年完成了年度资金申请、校内外实验实训基地建设、师资队伍建设和专兼职教师队伍建设、社会服务能力提升、技术技能积累与转化、职业教育集团建设等一系列任务。

案例分享4《蔚县打花棍》传承与创新案例分析

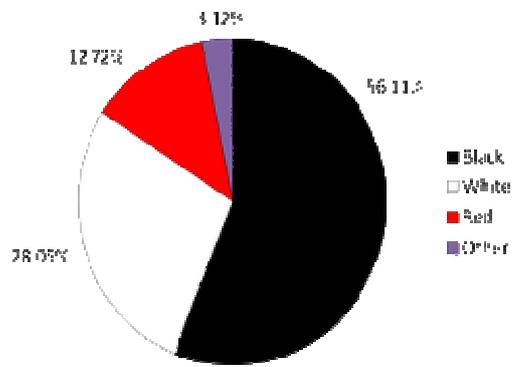
张家口民间舞蹈普遍面临着危险的处境，老一辈民间艺术的传承人大多年事已高、体弱多病，而年轻一代大多不喜欢这些艺术形式。在老艺人相继离世、年轻演员不愿继承，出现了“隔代断层”的现实处境。但还有一部分人愿意继承这份舞蹈传承，还有一部分人通晓这种舞蹈的形式存在，在这特殊的时期，特别是张家口作为“京津冀协同发展”中文化旅游的定位之后，挖掘整理我市的民族民间舞蹈种类与形式就显得十分必要了。

宣化科技职业学院艺术表演系的“民族民间舞蹈专业”为“河北省民族文化遗产与创新示范专业点”项目。主要内容为传承与创新地域色彩鲜明的本地经典民族民间舞蹈，使那些传承百年却在今天面临失传境遇的民族民间舞蹈文化焕发出新的生命力，并有效的传播途径得以发扬广大。

项目得到学院和省政府的资金支持，原规划目标投资100万，主要用于场馆建设20万，采风12万，教材开发10万，服装道具购置20万，艺术交流6万，专家评审6万，文化推广10万，汇报演出16万，涉及传承与创新的地方舞蹈种类十余种。计划时间从2016年至2020年。

蔚县是一个挖掘传统文化很成功的大县，文化底蕴深厚，“打花棍”就是其新挖掘出了一项几乎快要失传的舞蹈形式。为更好的收集民间舞蹈形式，为更好的完

成示范专业建设，开发地域民族民间舞蹈专业课程，项目组决定深入蔚县采风调研，整理挖掘民间舞蹈艺术，并目标首先锁定在蔚县的“花棍舞”上。据调查，有名字但已经遗失待开发的舞蹈或古迹占 56.11%，在饼状图中用黑色表示。现仍有遗存保留原有风貌的舞蹈或古迹，占 28.05%，在饼状图中用白色表示。已经被挖掘出表现很火的舞蹈或古迹占 12.72%，饼状图中用红色表示。其他在本地域一直经久不衰的舞蹈或古迹占 3.12%，用紫色表示。



花棍舞是中国历史文化里一项独特的民俗活动，它起源于清朝年间，至今已有 350 多年的历史。它是盛行在民间的一种鼓舞士兵斗志和各种庆典活动的舞种，后来又溶入了中华武术之精髓。河北蔚县阳眷镇大南沟村是花棍舞的发源地，但由于历史原因，花棍舞失传了 55 年之多。改革开放后，党和政府加强了非物质文化遗产的保护，大南沟村的姐妹们开始拾起过去的记忆，于 2016 年 4 月份开始筹备重新编导“打花棍”，并利用业余时间组织花棍舞练习活动，现已形成规模，目前有非遗传承人三人：张清莲、霍金花、马凤叶，团队成员达 40 余人。

我院的传统文化传承与创新示范专业点的项目组，先后两次到蔚县采风，录制了河北蔚县非遗舞蹈打花棍的视频材料，与“打花棍”的舞蹈继承人交流访谈，取得了第一手原始舞蹈材料。因为打花棍的主体为中老年妇女，在动作的轻巧性和优美型上存在一定问题，更由于音乐的搭配等原因，是整个舞蹈显得十分粗糙，难以登上大雅之堂。

项目组与市舞蹈家协会合作，聘请 3 位花棍舞的大师来校做为期 3 天的假期专题讲座，在校学生、老师和校外的很多舞蹈工作者都参加了“打花棍”的舞蹈培训，并流向了视频和照片工学生反复参考。

在取得原始舞蹈作品视频和理论技巧后，项目组的教师开始对原有舞蹈动作进行形式创新，把原有视频中僵化的点打动作，改为弹步扭动的舞姿，创编成单人舞，双人舞，三人舞，多人舞等舞蹈组合。由教师编订教材，开设“打花棍”舞蹈课程，把理论与实践融合在一起，形成了新的舞蹈形式。

名称	主要打法	主要步伐	人群	情调	基调	队形	组合	场地
原来舞蹈	点打	行进步	中年人	俚俗	喜庆	简单	群舞	室外表演
新的舞蹈	加花式	颤膝和蹲、跳	少年	高雅	欢快	复杂	多种形式	室外或室内

在舞蹈课程之余，舞蹈编导教师开始对一部分学生进行“打花棍”的舞蹈创编工作，形成了融合多种艺术形式在一起表现宣化古城不同时代气息的作品《古城潮》。在作品中“打花棍”不再是一种老气横秋的状态，而是表现为喜气洋洋，青春美丽。特别是弹步的加入，极大的调动了舞蹈的活力。

2018年的工作主要集中在对“蔚县打花棍”的推广传播和对“王河湾挎鼓”的传承与创新工作上，项目投入10万元。王河湾挎鼓舞蹈传承与创新截至目前只有宣化科技职业学院一所高校。在原有基地基础上，2018年新增校外王河湾挎鼓实训基地2个，一个为四方台小学，一个为大北街社区。在学校开设了3个民族民间舞实



验班，教授民族民间舞蹈。专职研究项目的专业舞蹈教师5人，音乐教师5人，其他教师5人，既有教授，又有助教，科研能力与执行能力较强。示范点基地长期与

市、区的宣传部、舞协、文化馆、群艺馆等组织、团体合作，为其提供专业舞蹈技术支持，带领学生把研究成果推向社会，参加市电视台、区宣传部、校运动会等演出实践，获得国家、省、区、校的奖励荣誉 50 多项。2018 年初步形成了一批成果：

1. 初级教材 2 部。《蔚县打花棍教学纲要》，包含打花棍的历史概述，原始舞蹈形态，单元舞蹈训练，创新元素开发，舞蹈作品编导等内容。《王河湾挎鼓教程》，包含了王河湾挎鼓历史概述，原始舞蹈动作，原始鼓谱，创新元素开发等内容。

2. 舞蹈剧本 1 部。舞剧《幽云风岚》，以宣化区在宋辽为幽云十六州之一，地方乡绅张世卿在大灾之年，以开仓廩，救地方百姓于水火，赢得了百姓和官府的赞誉和认可，为当地作出了不可磨灭的贡献。故事以民族融合为主题，以辽墓壁画内容为元素，以辽墓主人张世卿为原型，以爱情亲情友情为情感积淀，以宣传本地旅游为目标，展现宋辽间的文化交流与融合。年末，逐渐完善定型舞剧的脚本，选调学生，初步排练，并提请领导审查。

3. 打花棍舞蹈作品《古城潮》获得全国大学生艺术节三等奖。《古城潮》以灵动的舞姿展示了宣化古城的三段场景：第一部分展示古城文化璀璨、波澜起伏的千年历史，第二部分展示热血男儿与温婉女儿幸福生活的岁月静好，第三部分展示古城在时代激流下的激情似火与昂首阔步。整体设计为以地域特色鲜明的舞蹈形式表演本地文化内容。

案例分享 5 骨干专业建设促进了人才培养质量的全面提升

学前教育专业立足张家口，面向京津冀培养各级各类学前社会教育机构所需要的、具有现代教育理念的高技能高素质专科层次的保育员、教师、管理人员等学前教育师资。通过打造专业品牌，推进骨干专业建设，扩大在全省同级同类院校中的影响力，跻身第一梯队。依托市教育局牵头组织的张家口市学前教育联盟，共享教育资源，承担培训任务；选择有资质的教育咨询公司、幼教机构和符合标准的幼儿园，安排学生顶岗实习；聘请专业培训机构的教师开设蒙氏教法、亲子教育等课程的教学，鼓励学生考取早期教育指导师综合证书或各分项证书。

本着“一专多能”的教育理念，在开好开足传统课程的基础上，一是精心设计选修课程（典型案例中加以说明），加之早功晚课、社团活动、技能大赛、汇报展演等课内外一系列活动，为优秀学生开阔视野，拓展职业方向；强化中等学生的专业核心技能。（见附表《选修课一览表》）二是公共基础课“大学英语”课程的改

革进一步推进落实。根据学生的英语学习基础和近年来幼儿英语活动指导课程的需求，我们对英语课程进行了一系列的改革：前两个学期，开设“实用大学英语”，为学生的三级半考试和专升本考试打基础；后两个学期通过幼儿口语课、选修课和英语口语社等课内外教育教学活动，为不同层次和不同需求的学生安排了有针对性的教学内容。同时，和幼儿园合作完成了《幼儿教师英语口语训练手册》的编写，要求所有学生成为必备技能。三是修订课程标准。由教研室组织，专业带头人、骨干教师牵头，任课教师根据学情分析，对课程目标定位、内容选取和进度、教学方法与考核方法等方面进行研究论证，修订了课程标准，由专业指导委员会审核完成。（见附件《各科课程标准》）

三年来，学院引进年轻教师 8 名，学前教育学院在专业指导委员会的监督和指导下，依据学院制定的《新教师培训考核方案》、《新入职教师及人事代理教师年度考核方案》、《教师专业成长三年计划》等文件安排的任务进度，安排各专业教师分批次分等级进行培训。

目前学前教育专业拥有教学楼、实训楼、艺术楼、图书馆等近 2 万平米的教学场所，教学设施设备齐全，器乐、演出服及高配置的演播大厅能充分满足教学需要。学院先后投资了 90 余万元，新建了 10 多个专业实训室，包括音乐、舞蹈、美术等专业教室，模拟幼儿园生活学习设施设备和玩教具完备，已全部投入使用；改扩建了原有的独立琴房 100 余间、舞蹈教室 7 个。2018 年新增多媒体教室 28 间，智能电钢琴教室两间，电钢琴 96 架。

学前教育专业目前在校生 1860 人，是学院学生人数最多的系部。毕业生 90%以上被幼儿园或幼教机构招聘，张家口地区毕业生薪资在 2000 元以上，京津地区在 3500 元以上，部分在北京万科教育集团和晓羽知翔教育咨询有限公司等签约的学生，月薪达到近万元；除以上集团和公司外，近三年有 20 多名毕业生在北京丰台区少年宫就业，月薪均在 4000 元以上。



王龙，男，学前教育专业毕业生，毕业实习在北京酷飞赛，任职体能教练，现任北京快乐启飞国际教育科技有限公司，体能部负责人。负责培训，幼儿体能课程创新等工作，月薪 12000 元。

案例分享 6 优势互补，共同救赎——“蔚县剪纸大师工作室”项目建设成效斐然

蔚县剪纸以“阴刻”和“色彩点染”为主，故有“三分工七分染”之说。代表人物是王老赏（1890—1951）。蔚县剪纸的题材，多取自戏曲人物，也有花草鱼虫、飞禽走兽等吉祥形象。蔚县剪纸源于明代，是一种风格独特，在国内外享有盛誉的民间艺术，其制作工艺在全国众多剪纸中独树一帜，这种剪纸不是“剪”，而是“刻”，它是以薄薄的宣纸为原料，拿小巧锐利的雕刀刻制，再点染明快绚丽的色彩而成。历经几百年的发展，在几位有创造性的技艺高超的艺人们的带动下，今天的蔚县剪纸呈现出了繁荣发展的景象，2009 年 10 月入选联合国教科文组织《人类非物质文化遗产代表作名录》，2010 年 1 月又和苏绣、钧瓷一起荣获“创意城市文化名片·民俗名片奖”，受到世界的关注。

在蔚县剪纸蓬勃发展的形势下，剪纸人才的培养却出现了“瓶颈”，主要表现为：一是剪纸人才的培养主要停留在剪纸“工匠”的层次，仅能完成“剪”的工作程序；二是蔚县县域内仅有一所中职剪纸艺术院校，除开设必要的理论课程外，主要以剪纸技法类课程为准，培养的人才仅比“工匠”水平稍高，且规模很小。三是

前两个层次人才的培养，缺乏掌握现代美学理论，计算机设计和绘图技能，特别是缺乏现代美术理念和设计思想的剪纸艺术人才。

教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要的通知》强调“要处理好继承和创新的关系，重点做好创造性转化和创新性发展”；“大学阶段，以提高学生对优秀传统文化的自主学习和探究能力为重点，培养学生的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感”。

对照蔚县剪纸发展现状，结合我们高职院校所应承担起的责任，我们提出了“优势互补，共同救赎”的建设目标，把“蔚县剪纸大师工作室”项目建设的重点放在了理论研究和剪纸设计以及剪纸实践课程的开设上。

项目建设组已经取得的成果

1. 相关课题研究：《蔚县剪纸产业化同职业教育对接模式研究》2011年9月被立项为河北省“十二五”规划课题，立项编号是：11050146。2013年6月30结题；课题成果获得2015年张家口市教育科研成果壹等奖。

2. 相关论文：

(1) 《蔚县剪纸产业化调查、分析》（调查报告发表《大众文艺》2012.9 省级刊物）

(2) 《蔚县剪纸同职业教育对接的构想》（论文发表于《大家》2012.2 国家级核心期刊）

(3) 《校企对接产生的经济、社会效益》（论文发表于学院学报《洋河教育》2012.1 省级刊物）

(4) 《蔚县剪纸产业化对接职业教育的再思考》（论文）

3. 发明专利：梁玉玺老师发明的“一种分层多色立体剪纸”在剪纸产品领域申请获得了一项实用新型国家专利，专利号为 ZL201220477788.1。

4. 相关校企合作：与蔚县“焦氏剪纸厂”、“高氏剪纸厂”达成了合作协议。

（八）精品课程建设取得阶段性成果

经过2018年又一个年度的继续建设，省级精品在线开放课程《建筑材料》从团队组建、课程设计、实训室完善、资源拓展、校企融合等方面又取得了一定的效果。为了更好的完成项目建设任务，学院先后累计共投入260万元建成了水泥实验室、

混凝土实训室、沥青实验室、力学实验室、砂石实验室、标准养护室等六个课程相关的校内实训。2018年在原有校内实训室的基础上，学院投入10万元建设了建筑材料展示架四台，收集建筑工程当中常用的建筑材料共40余种。在课程建设过程中，我们还与张家口恒泰工程检测有限公司、河北宣化钢盛建筑安装有限责任公司建立了合作共建的关系，成为课程的校外实训基地。与河北建筑工程学院土木工程系建立了良好的课程建设沟通协商机制。

结合在线开放课程教学特征与课程教学需求，精品在线开放课程设置有教学参考书、常用建筑材料标准与检测规范、教学设计、教学演示文稿、教学视频、典型实验视频、试题库（侧重于省建设厅材料员资格证书的考取）、图片资源、小测试以及教学辅导材料等，以智慧职教、MOOC学院为平台，实现在线测试、即时网上辅导答题、线上讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等功能。

截至目前，《建筑材料》校本教材已编写完成，典型试验视频共完成10个，待后期编辑12个，教学设计已全部完成，教学用演示文稿已全部完成，实训指导手册及试验题已全部完成，相关建筑材料的规范与标准已全部整理完毕，习题库正在建设中，团队将按照原定计划保质保量完成剩余建设任务，确保项目建设顺利通过省级验收。

截至现在，课程访问量已达3800余人次，累计在线时间已达1448余小时，课程应用主要体现在以下几方面。

- 1、精品在线开放课程支持线上或线上线下混合教学，线上典型教学、实验视频、图片、规范、标准等资源与学生用书利用二维码关联，学生在学习过程中可利用手机扫码关联到线上各类相关资源，增强学习过程的直观性和形象性，增强教学效果。

- 2、任课教师可通过平台进行作业布置、提交、批改等工作，对学生的理论学习效果以及实验报告进行批改，从而对学生课程进行评价。

在试点建设取得突破的基础上，为深化教学改革，以建设精品课程为抓手，推动课程建设，2018年，学院将精品在线开放课程的建设工作作为下一步重点工作。学院专门成立领导工作组，扎实推进。截至2018年12月，我院精品在线开放在建课程达到33门，173名教师参与课程建设，极大地促进了教学改革和课程开发的力度。

（九）以行业导向引领专业建设和人才培养

河北省十三五规划明确提出：大力发展先进装备制造、以大数据为重点的电子信息、新能源、新能源汽车等新兴产业；推进制造业智能化服务化；拓展现代服务业新领域，优先发展金融服务、信息服务、科技服务、商务服务等生产性服务业，大力发展文化、旅游、健康养老等生活性服务业。

张家口市十三五规划提出：抢抓京津冀协同发展、京张携手筹办冬奥会、建设国家可再生能源示范区三大机遇，大力培育大生态、大旅游、大数据、大健康 and 新能源、新技术、高端制造“四大两新一高”主导产业。

京津冀一体化的历史机遇赋予高职院校新的人才培养使命，努力建设创新型河北。为服务河北省、张家口市提出的大数据、大旅游、新能源、高端制造等主导产业，我院开设计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术、云计算技术与应用、旅游服务与管理、电厂热能动力装置、风力发电工程技术、光伏发电技术与应用、新能源汽车运用与维修、机电一体化技术、电子信息工程技术等专业；为响应河北省“加快推进环京津医养结合养老示范基地建设，打造北京异地养老首选地和京津冀养老服务产业聚集地”的要求，发展健康养老服务业，我院开设老年服务管理专业；为服务张家口市“大生态”、“大健康”、“新技术”的产业需求，我院开设园林技术、园艺技术专业、运动训练、体育运营与管理专业、智能控制技术专业、软件技术（AR 技术方向）。围绕省、市主导产业所设置的专业在 2017 年招生工作中得到社会认可：风力发电工程技术专业招生 103 人，光伏发电技术与应用专业招生 44 人，机电一体化技术专业招生 111 人，计算机应用技术专业招生 193 人，云计算技术与应用招生 101 人；新能源汽车运用与维修招生 69 人。

学院适应省、市规划中汽车、建筑、金融产业、航空高铁、文化教育等产业的发展方向，开设汽车检测与维修技术、汽车电子技术、工程造价、建筑工程技术、建设工程管理、财务管理、会计、金融管理、机场运行、空中乘务、铁道交通运营管理、动漫制作技术、人物形象设计、艺术设计、环境艺术设计、语文教育、数学教育、英语教育等专业。学院专业设置从招生情况上充分体现了社会产业的需求。

案例分享 7 宣化科技职业学院成功举办“中高职衔接人才培养”高峰论坛

2018年9月27日，值我院建校101周年，建立高职高专11周年之际，根据河北省教育厅相关部门指导，为推动改革创新、促进沟通交流，更好地促进中高职教育无缝衔接、协调发展，我院特举行中高职衔接人才培养论坛。省教育厅职成教处安顺英副处长，市教育局职成教科逯亚冰科长、衡水职业技术学院麻士琦院长、保定职业技术学院赵沛院长、河北旅游职业学院汤云航院长、冀中职业学院张心淼院长、泊头职业学院孟洪武院长、保定幼儿师范高等专科学校杨金国书记、廊坊职业技术学院周春祥副院长、张家口职业技术学院宋德明副院长、保定、秦皇岛、唐山、廊坊、沧州、承德及张家口市等十六所中职学校的校长、副校长以及我院尹子平院长、杨汝明副书记出席论坛。我院尹立云副院长主持论坛。学院各院系主任、相关部门负责人参加论坛。



上午10点，论坛正式开始。尹子平院长代表论坛承办方对参加本次论坛的领导、同仁表示热烈欢迎，并表示，将以论坛为契机，乘着全省进一步加强中高职衔接教育的东风，积极探索、全力推动河北省职业教育的协调稳定持续发展。

张家口市教育局职成教科逯亚冰科长代表张家口市教育局做主旨发言，他提出只有正视中高职衔接过程中的问题并采取有效对策，才能进一步推动中高职教育协调健康发展。一要积极探索科学有效的中高职衔接模式；二要准确定位中高职衔接人才培养目标；三要科学规范中高职衔接专业设置；四要积极推动中高职衔接课程

体系建设；五要积极构建中高职衔接教学质量评价体系。



本次论坛紧紧围绕“共建、共融、共享”的主题，来自全省中高职教育行业的专家们，通过主题发言、个案剖析、经验分享等方式对人才培养模式展开深入探讨。

论坛上，作为高职院校代表河北旅游职业学院汤云航院长作了题为《构建中高职利益共同体，实现双赢合作》的主题报告，强调应该加强中高职学校之间的合作，实现优势专业与中职院校形成对接，加强合作、共享师资、共享实习、就业等资源。并就中高职衔接工作中亟待解决的问题，提出了需求政策支持的相关建议。

周春祥副院长提出要做好中高职衔接工作，需要积极发挥职教集团作用，促进校与校之间的深度合作。同时建议要做好中高职衔接试点，确立有效的衔接模式，并指出向现代化服务行业转型是未来的需求。

保定涿源职教中心李克强副校长提出了中高职对接中存在的如对口不充分、课程不对接等问题并希望能够选择一所让学生满意的学校来对接。他提出，需要将创业要素进一步融入中高职衔接的人才培养方案中，在不同阶段完成实训、实战、就业、创业的进阶式孵化。

张家口机械工业学校周颖副书记希望高职院校能够派师资进校进行培训，更好地实现课程对接。同时他还就如何进一步推进中高职衔接工作提出建议，搭建相关专业的学习级别框架，中职的学习达到一定的级别经考评之后，才能继续升入高职进行下一级别的学习。

企业代表张家口文化旅游投资集团吴亦凡董事长提出几点人才需求要求：1、注重能力培养，实现研学实践结合，进行授课方式转变；2、向基层服务行业培养；

3、校企对接、顶层设计与就业率挂钩；4、营销专业是当前紧缺专业，学校应适当成立学生就业营销团队；5、培养学生职业素养，开职业素养的课程非常有必要。

华夏微雅（北京）教育科技有限公司事业部总经理张发海从企业用人观、如何培养大学生的综合素质、以及和几所中高职院校合作总结出的经验等方面提出几点未来培养方向方面的建议。

最后，省教育厅职成教处安顺英副处长就中高职院校以及企业提出的问题及困惑做了详细解答，他鼓励各中高职院校突破困难，开拓创新，开发课程标准，实现共赢。



尹立云副院长主持论坛，希望以此次论坛为契机，为中、高职院校之间搭建起一个沟通交流的平台，并形成长效机制，助力我省中高职衔接教育工作的的发展。

论坛根据我省职业教育发展的现状与需求，为中高职院校搭建合作交流平台，深入探讨中高职衔接相关问题，探索人才培养模式的新路子，对我省中高职衔接工作的推动与发展，具有重要意义。通过本次论坛的沟通交流，有助于各院校更新观念、明确定位、突出特色、提高水平，从而促进中等和高等职业教育协调发展。本次论坛的举办，也有助于推动我院职业教育更进一步的发展。

（十）继续推行“双证书”制度，完善实践教学体系建设

学院建有幼儿保育员、工程测量工、计算机网络管理员、收银员、茶艺师五个职业技能鉴定站，可以开展 5 个工种的职业资格鉴定工作，平均取证率达到 88%以

上。依托多证书制，学院积极组织师生参加各级各类大学生技能大赛和职业资格证书考试，学生考取会计员、测量员、建造师、网络安全高级工程师、系统维护高级工程师、低压电工操作证、幼儿教师资格证等职业资格证书的比例达 80%。参照职业资格标准整合课程体系，汽车工程系将职业资格证书课程纳入人才培养方案，在各专业进行了职业资格鉴定工作，2018 届毕业生获得职业资格证书 1456 人次，“双证率”达 90%以上。

学院的实践教学设计包含四个环节：各专业对区域产业、面向行业的人才需求深入调研，预测就业岗位群——根据实际情况完善人才培养方案——参照专业岗位和行业企业技术标准及职业资格标准，建立突出职业能力和素质培养的课程标准——参照职业岗位任职要求，开展校企合作。学院各专业实践教学课时占总教学课时的比例全部达 50%以上。

学院不断加快教学设备建设。学院先后争取到中央财政支持的实训基地项目建设资金 300 万元，中央财政支持的专业服务产业发展项目资金 440 万元，引进企业资金 150 万元，学院还自筹 200 多万元，总投入近 1100 万元。建筑工程系建设了水泥、砂石、沥青、土力学、结构、造价、测量、绘图、施工等实训室；学前教育学院建设了幼儿园模拟、科学、奥尔夫教学、蒙氏教学、感统、美术、手工等实训室；经济管理系建设了手工模拟、会计电算化、ERP 等实训室；信息工程系建设了计算机基础、计算机网络、网络安全、无线网络、计算机组装维护、电子电路、电子工艺等实训室；应用美术系建成平面设计和制作、环艺和建筑装饰、动漫设计与制作实训室、绘画室、展室等；汽车技术系建成发动机、底盘、变速箱、电子、电路等实训室，并与企业合作建成汽车维修厂；农林专业建成高标准的玻璃温室等。这些实训室的建设，基本满足了实训教学的需要，促进了学生专业技能的提高。

通过校企合作学院将引入华电集团资金 1000 万元用于实训室建设；已与上海塔普集团和北京佳诺明德集团达成合作意向，预计投入资金 480 万元，建设智能制造实训中心和 VR 技术研发实训中心。

截至 2018 年 9 月 1 日，学院建有各类功能完善的校内实习实训车间（室）47 个，实验（训）项目开出率达 100%，教学效果显著。

案例分享 8 打破常规教学模式、注重学生技能培训

——记汽车工程系“现代学徒制”培养模式成功案例

国家、省、市的《中长期教育改革和发展规划纲要》中都提到：要调动行业企业的积极性，建立政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，深化职业教育人才培养模式改革，增强职业教育的吸引力。服务社会，促进区域经济发展是职业教育的必然归宿。但是目前职业学校培养的人才与企业实际需求的人才规格存在着一定的差距，如何缩小这一差距，使职业学校培养的学生是按照企业的要求来量身定做，既使企业满意又使学生学到真正的本领，已成为当前职业学校改革的一个议题。所以学校想通过以学徒制的形式来试点，旨在通过我们的积极探索，寻求学校与企业行业共同发展的最佳结合点，从而提升职业学校对社会发展的贡献度。

宣化科技职业学院坚持“立德树人、开发办学”的办学理念，创新办学机制，推进课程改革，强化内涵建设，深化校企合作，不断增强高等职业教育服务经济社会发展的针对性和实效性，加快培养具有良好职业道德、必要文化知识、熟练职业技能等综合职业能力的高素质劳动者和技能型人才，为区域经济社会发展提供更大的智力支持、技能支撑和人才贡献，努力把学院建设成为服务京津冀蒙的一流高职院校。现代学徒制架起了学校与行业企业之间的桥梁，在一定程度上为企业节约了成本，也节省了招聘的麻烦；而学生有相当长的时间从事实践，也积累了很好的经验，可以说是一举两得，使教育和企业需求实现提早的、更专业的、更基础的有机结合，让职业教育更具社会性、专业性、实践性和操作性。因此，行业企业是职业教育的直接和最大受益者。

2018年，我院组织教务处、各系（部）等有关部门就现代学徒制试点项目申报工作进行了充分论证，完成了申报工作并获得批准。根据有关文件精神及我校实际，学院出台了《宣化科技职业学院关于推进河北省创新发展行动计划（2015-2018年）项目建设工作的实施方案》；确定了汽车检测与维修专业为试点专业；试点班招生人数为50人，并由学院招生处做好宣传和招生考试工作；汽车系负责制定了实施办法、相关规章制度、人才培养方案和课程体系等，完成了本学年课程标准和教材准备工作。

宣化科技职业学院汽车工程系与张家口奥捷恒达汽车服务有限公司合作共同签订了《现代学徒联合培养协议》、《校企协同联合招生协议》、《校企协同育人管理办法》、《校企合作教学资源管理办法》、《校企合作人才培养的管理办法》、《宣化科技职业学院招生招工一体化管理办法（试行）》等，明确校企联合招生、双主体育人机制及其管理办法明确人才培养成本分担方式，确定教学资源及其管理

办法。

校企双方以工学结合为切入点，以培养就业竞争能力和职业发展能力为目标，根据现代学徒制合作企业的用人需求和岗位资格标准，校企共同确定了人才培养目标。试点专业与合作企业联合进行专业调研论证，定位专业人才培养目标。共同明确了人才的三个能力培养目标，即通用能力、专业能力和岗位能力。同时培养学生具有高尚的思想品德、良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能，具备终身学习的能力和适应职业变化的能力，据此制定了人才培养目标。

围绕合作企业所需人才规格，同时结合高职学生的认知特点和高职院校的教学要求，现代学徒制试点工作组量身定制了汽车检测与维修专业现代学徒制试点班人才培养方案。全程采用“理实一体化+岗位实训”的授课模式，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能。共同研制《汽车检测与维修专业现代学徒制人才培养协议》，通过学院教师与企业师傅联合传授的方式，进行人才培养。



基于现代学徒制的课程体系、课程标准、实训教材建设现代学徒制试点工作组围绕人才需求，明确了目标岗位，进行了工作任务分析，梳理了岗位关键任务和核心职责，提炼出完成关键任务所需关键能力，依据关键能力匹配学习目标，继而架构了基于现代学徒制的课程体系。针对入企岗位实训，以企业为主，制订了相关岗位标准，据此对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。

现代学徒制试点项目的教学是一种真实的情境教学，师生和师徒处于同一教学情境下，相互促进，相互启发，学习者不再是知识和技能的被动接受者，而是具体任务和项目的设计者和执行者，学生置身于情境之中，可以最大限度地调动学习的兴趣，积极参与学习过程，使学习的意愿和学习的效果达到最强和最优。此外，师傅和徒弟一直处于同一任务情境下，因此，在学习过程中，遇到问题时，师傅就能够在第一时间对学生做出具体的指导和建议。正是这种即时沟通与反馈，促进了学生的学习进程，使学生的疑问即时得到解决，对提高学生的学习兴趣和学习效果都有重要意义。通过试点项目教学，使学生到课率达到 100%，学生成绩的优秀率明显提高。

现代学徒制是以企业用人需求为目标，以校企深度合作为基础，以学生（学徒）培养为核心，以工学结合、半工半读为形式，以教师、师傅联合传授为支撑，校企双方各司其职、各负其责、各专所长、分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养。把工作岗位的技能训练与学校课堂的专业教学紧密结合起来，既重视专业知识的灌输和全面素质的培养，也重视专业素养和从业技能的训练，增强了学校与企业双主体办学的融合度，成为学校与企业共同发展的最佳结合点。充分发挥行业企业在高等职业教育改革创新中的作用，同步推进教产合一与校企一体的办学模式，扎实稳妥地开展学生工学交替、订单培养和顶岗实习，学校和企业共同培养技能型人才。更注重“工作体验”、“做中学”，使学生上岗前得到良好锻炼，提前掌握职业技能，提高职业素养，实现“零距离上岗”，校企双方按照学生→学徒→准员工→员工的路径培养人才，企业在学生实习期间可以对其进行较长时间的观察，对优秀学生进行挑选，真正达到优化用工的目的。汽车工程系与张家口奥捷恒达有限





公司、保定长城汽车制造厂建立良好的合作关系。2014 级和 2015 级学生很好的完成岗位实践

在教学期间，企业始终参与，包括课程设置、学生管理、教学实训、顶岗实习等，企业选派具有丰富实践经验的管理人员及高技能人才担任或兼任订单班的专业课程教师和实习指导教师，培养针对性较强的企业所需人才，提升学生就业竞争力。大力推行“双证书”制度。参照职业资格标准整合课程体系，汽车工程系将职业资格证书课程纳入人才培养方案，在各专业进行了职业资格鉴定工作，2018 届毕业生获得职业资格证书 115 人次，“双证率”达 100%以上。

汽车专业实施工学结合+项目导向人才培养模式。专业从设立开始，坚持走工学交替、校企合作的现代学徒制人才培养之路，构建以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的工学结合的现代学徒制人才培养模式，形成了“课堂与车间、培训与生产、学生与技工”完全对接的“企业化课堂”教学对接方式，并将职业素养教育贯穿在人才培养的全过程，取得了较好的教学效果。

三、学生发展状态与质量评价

（一）招生信息

2018年，学院单招批次批、提前批、对口批、专科批、五年制转段等各个类别录取3000多人，再攀历史新高，学院办学规模将近6691人。

（二）在校生发展状态

1. 加强和改进学生思想政治教育工作

学院重新构建了以社会主义核心价值观教育为核心的学生德育工作体系，并制定了具体实施方案。根据大学生各年级不同的心理特点，提出了分年级德育体系：

专科一年级（养成教育阶段）：本年度本阶段学生思想政治教育工作的重点是正确引导学生在思想、学习、心理等方面完成由中专或中学到高职大专的过渡期，尽快适应大学生活，打好班集体建设的各项基础，努力创造适宜学生思想品德全面发展的学习环境、生活环境。

专科二年级（巩固提高阶段）：本年度本阶段学生思想政治教育工作的重点是培养学生形成良好的班风、学风，提高学生自我教育、自我约束、自我管理的水平，抓好“三观”教育、法制纪律教育、日常行为规范教育、学风教育等。

专科三年级（职前教育阶段）：本年度本阶段学生思想政治教育工作的重点是培养学生适应现代职场的素质和能力，围绕毕业生社会适应能力、社会实践能力，重点开展就业入职前的综合素质教育、就业与创业教育、职业道德教育等。

根据学院总体的人才培养目标提出了特色化德育工作的新思路，把加强学生劳动实践教育纳入到学生德育和各专业人才培养方案课程体系之中，“阳光·体育”健身活动有“每系每周一操”，分散的体育活动主要有各学生社团体育健身活动，文化艺术指导中心要将学生社团活动纳入监管范畴，并给予必要的业务指导。在“卫生文明窗口”评建活动中要注重发挥环境育人作用，鼓励以“美好校园”为主题的“教室文化”、“宿舍文化”、“环境区文化”的创建活动，有组

织有计划地开展大学生就业指导和创业教育。鼓励大学生积极就业，支持大学生到张家口市、京津冀大学生创业园区进行初次创业，期间可享受国家的一系列就业、创业优惠政策。积极开展大学生心理健康教育，根据学院现有条件，开设 1—2 个“心理咨询室”，定期举办心理辅导讲座，对重点人群进行有效心理干预，必要的及时进行个别指导，帮助学生走出心灵阴影、误区，健康快乐地成长。

根据学院的整体安排，每年的 5 月份举办校园“文化艺术节”、10 月份举办校园“体育文化节”、12 月份举办校园“科技文化节”。“三节”活动是“一系一品、一人一艺”特色育人工程每年一次的大检阅、大练兵活动。其中校园“文化艺术节”由文化艺术指导中心主办、各系部参与承办，重点展示学院“一系一品、一人一艺”创建活动中系部的文化艺术品牌和学生们个人才艺；校园“体育文化节”由文化艺术指导中心主办、各系部参与承办，重点展示学院“一系一品、一人一艺”创建活动中各系部体育社团、体育选修课的成果以及学生们个人的体育特长；校园“科技文化节”由教务处主办、各系部参与承办，重点展示学院“一系一品、一人一艺”创建活动中各系部的专业品牌和学生们个人的专业技能。通过举办“三节”活动，在丰富校园文化生活的同时，集中展示学院的教学成果和德育成效，同时选拔优秀团体和个人参加国家、省、市级的专业技能大赛和文化艺术展演、艺术大赛活动。

2. 学生社团活动蓬勃开展

为更好地打造各院系文化艺术品牌，实现“一系一品、一人一艺”的培养目标，我院将文化艺术选修课，各类院级系级社团以及多种校园文化活动作为主要载体，制定《文化艺术品牌建设考核实施方案》，每月对各院系的选修课管理、社团活动，体育活动等进行量化考核。丰富社团活动，打造“一系一操三队”。一系一操是指创编一套适合本系学生特点的体操。要求各院系在 4 月中旬完成重新编排或修改，做到各系不重样，学生都会做。一系三队是指各院系除了组建专业品牌建设的技能大赛参赛和辅导团队，要精心打造文化艺术品牌的两支队伍。组建至少一支球类、田径等体育队，同时组建至少一支培养文化艺术修养的艺术队。本学期一系一操风采展示，要求 200 人以下院系全体学生参加，200 人以上（含 200 人）院系选派 200 名学生参加，并为年内秋季运动会的团体操表演做好

准备。

学院确定每周三、周四下午的两课时作为全院一二年级文化艺术选修课的固定时间，基础教学与文化艺术部对文化艺术选修课进行严格的考勤管理，做到节节检查，日日通报，并对每门课程的课程标准及考核制度进行核查与改进，以保证良好的教学效果。2018年团组织更为规范，活动形式更加丰富，实施了每周上报电子版社团活动日志，每月上交纸质社团活动日志的检查机制。每个社团每周活动不少于两次，每次系部都有书记或者团支书带队检查。在六月底的社团展演中，每个院系都交出了一份优质的社团成果。为丰富大学生校园文化生活，2018年6月，由基础教学与文化艺术部主办，学前教育学院和艺术表演系承办，各院系积极参与的我院第二届校园文化艺术节圆满落幕。本届校园文化艺术节历时4个月，举办了合唱比赛、声乐比赛、舞蹈比赛、摄影比赛、书画比赛等7项比赛，在比赛中，大学生们充分发挥自己的才艺特长，展现自己的青春风采，使我院更加坚定了“一系一品、一人一艺”的培养目标。赛后，优秀作品被选送参加河北省第五届大学生艺术展演。

学院坚持弘扬中华优秀传统文化，做到传统文化要继承、企业文化要仿真、高雅艺术进校园。从精神文化建设、制度文化建设、行为文化建设、环境文化建设入手，创新学院校园文化内涵，创建校园文化精品，形成了独具学院特色的校园文化建设体系。

本学年院团委和各系团总支先后推出“中青在线”影院进校园等校园精品活动，举办各级各类校园文化活动如“一系一品”大学生汇报展演、社团联谊沙龙、体育文化节、校园摄影大赛、创新创业大赛、“光华读书节·书香宣科院”、“阅微讲堂”、校园歌手大赛、“金话筒”主持人大赛等校园文化品牌活动60多场次。

以“健康、活泼、高雅、时尚”校园文化占领校园，为广大同学的健康成长营造良好的校园氛围和文化环境，不断满足团员青年高品位、深层次、多元化的文化需求，在弘扬主旋律、建设和谐校园方面发挥了积极作用。

案例分享9 “金话筒”校园主持人决赛精彩落幕

星光熠熠，俊采星驰。12月20日下午3点，由宣科院团委主办的“金话筒”校园主持人总决赛在图书馆一楼报告厅圆满举行，金话筒“学长学姐”在这里为

你暖场，几百名宣科学子为你声音诊脉，看我宣科学子以满腔的热情、满腹的文稿给大家带来一场视觉与听觉的完美盛宴。



Part. I 自备稿件

筑梦宣科，音你而来。舞台上的刘旭静穿着华丽的唐服，她的《无字碑歌》讲述武则天既愧对唐王朝，同时称赞自己的丰功伟业的自相矛盾之情，她的声音有着“小家碧玉”的优柔也有“江湖侠女”的霸气，低声像是悠悠山谷里与花草缠绕的风，清澈、舒缓，高潮又像山顶倾泻而下的瀑布，铿锵有力。董锴咏颂的《大宅门选段》深邃而不失生动，悲亢而不缺俊朗，凛凛然有君子之风，他用沉郁的朗诵娓娓道来，告诫国人同仇敌忾，共同抵抗日军，那真挚朴素的情感像一股暖流，流入每个人的心田，使听者享受不一样的语言艺术美。





Part. II 模拟主持

相声源于生活，高于生活的品味，欢快的节奏传递我们心中的激情，幽默的相声激发我们会心的笑容。由孙甲龙和刘嘉男表演的《相声大会》将现场的气氛推到高潮，让观众们不禁笑声大发，这场表演幽默不失风趣的相声艺术。



刘然同学以《光影之窗》为选题，主持讲述校园霸凌屡见不鲜，最光明的地方染上黑暗。她婉转动人的嗓音里有女子的侠骨柔情，干净、深邃的嗓音一发入魂，不仅撑起了文章本身的跌宕起伏，也满足了听者的听觉盛宴。

Part. III 即问即答

此次环节考验学生们的基本功和随机应变能力，朱悦同学身着白色

长裙，上台便展现出她的落落大方，用一段流利的绕口令征服了观众，一开嗓便让我们相信他的未来有无限可能，干净、知性的声音凸显女生的柔美，惟妙惟肖的表演赢得了观众的喝彩，让气氛热烈、激昂。

在现场观众投票的结果下，另外还有评委老师的公正点评，凭借扎实的功底和优秀的表现，经过现场的比拼和课后的辛苦排练，每位同学都收获到了他们满意的成绩，其中刘旭静摘得桂冠，刘然和李俊杰用以独特的嗓音和别具一格的表演，夺得了亚军。李浩宇等三人获得了季军！这得益于她们深厚的功底和精心的准备。

各位选手，我为你祝福，愿你收获一夜繁星，生命在其点缀下更加熠熠闪光，愿你揽入五分红霞，霓裳迎风舞散尽青春风华，愿你诵文咏叹一声起落，曲终人散几世穷达。朱颜辞镜，花辞树，期待下届比赛再次看到你们的身影！

既已趟过浴血的激流，就请继续以声为刀，以梦为马，杀出一个黎明！

3. 加强创新创业教育

校政合作强力助推学院双创教育提升。2018年，宣化区成立的河北省工程机械产业技术研究院落户我院，作为省级科研院所的共建单位之一，我院承担了其中智能研究所的建设任务，组建了由博士为学术带头人，青年硕士教师和专业骨干教师组成的科研团队。团队组建以来，经过深入的学习考察，不断细化研究方向，根据产业链上下游需求确定技术创新结点，发挥成员单位优势借助政府企业吸纳、转化科技成果，为企业提供技术服务，帮助解决企业的生产与技术难题。2019年，学院将借助区政府和研究院的力量，利用地处京津的区位优势，从中科院、北京知名高校引进智能制造方面的专家，建立“院士工作站”和“博士后流动工作站”，通过引进专业学术带头人，实现学院科研实力的突破性进展。

与社会公益机构合作推进学院双创工作。2018年，我院与光

华基金会再次合作，创建“光华创客驿站”。“光华创客驿站”项目是适应互联网时代创新创业特点的新型面向大学生创业的社会服务机构，是创客与众筹、众创的结合点，是创意、创业、创造与投资的结合空间。合作项目的功能包括了创客商务办公、创意交流观影休闲、优秀青创项目展示、精选青创项目体验与实战、大学生创意及闲置物品智能自售站（智能跳蚤街）、创客国内、国际交

流游学站、企业招聘信息发布，校园招聘会和组织和承办的海量的就业岗位信息资源以及落地的校园招聘。

2018年，学院建成大学生众创空间一个，使用面积1000平方米，入驻创业团队8家，众创空间设有办公、洽谈、会议、展示、售卖等功能区域和共享空间。创业咖啡、创意书吧已经是校内知名的学生创业项目，深受大学生喜爱，同时也是学生创业洽谈的重要场所。

加强毕业生创业教育，把创业教育作为就业指导课教学重点，充分发挥就业指导课的理论指导作用。制订双管齐下的创业教育培训方案，一方面组织我校创业教师到省人力资源和社会保障厅、省教育厅参加创业培训师，全年培训教师20多人次，组建创业导师团队。学院的就业创业体系从课程、活动、培训、研究到孵化基地建设完成了初步架构的搭建，与“把学院办成创业者的摇篮”这一办学目标开始有效媒合。另一方面积极参加各类大学生创业大赛，利用比赛来提高教师、学生的创业能力，为我校有志于自主创业的学生提供更多专业的培训、指导和帮助。

2018年，我院积极参加教育部举办第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，于六月下旬举办了以“搏击互联网+新时代，壮大创新创业生力军”为主题的创业大赛活动。

此次大赛从积极宣传到认真筹备再到圆满举行共历时二个月。这次比赛得到了各院系领导和学生的响应和支持，申报的创业项目较之去年无论是从数量、质量还是形式上都有很大的提升，共包括64个创业项目参赛。参加比赛学生300多人，所有系部全部参加。参赛项目更具有实用价值，有一定的市场前景和商业开发潜力。在经过层层选拔，反复修改以后，确定了8个项目进入决赛，有六个项目获奖

我院还常年邀请市人力资源和社会保障局创业讲师为我院有志创业的毕业生进行创业培训，2018年培训学生600多人。在师生双方的共同努力下，我院已经有多个学生创业项目成功入驻大学生创业园区。

案例分享 10 芳香弥漫——文化传媒学院创业咖啡

为了充分调动我系师生参与创新创业活动的积极性和主动性，培养学生的创新意识、创业精神和团队精神，全面提高学生的综合素质，文化传媒学院的老师

和学生在图书馆二楼开起了创业咖啡厅。咖啡厅的位置优越，装修是简约风格，有着后现代的味道，让人感觉到温馨，家的感觉。走进咖啡厅，便情不自禁的坐下来，细细品味一杯咖啡。咖啡厅服务于广大师生，下课和下班后品味一杯咖啡，放松自己紧绷的神经。

4. 学生资助工作

我校现有在校生 5081 人，其中城市户口的学生大约占总人数的 30%，农村户口的学生大约占 70%，在校生中家庭困难学生约有 1200 名左右，家庭及其困难的学生有 145 人。在助学方面我校主要以大学生国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金为主，以“绿色通道”、河北省生源地国家助学贷款、国家开发银行生源地助学贷款、学生建档立卡贫困生补助为辅助资助困难学生，建立了“奖、助、贷、勤、补”五位一体的助学机制，形成了有国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、生源地助学贷款等种类的资助体系。特困学生通过申请建档立卡贫



困补助或在助学贷款的支持下保证了学费的缴纳，在助学金的帮助下保证了自己的生活费，这在很大的程度上帮助他们减轻了家庭经济负担，从而使学生能全身心的将精力投入到学习当中。在资助工作中，我们以提升特殊学生群体的成长为追求，延伸到在校生的综合素质培养，树立典型学生，把有关事迹整理成报告进行汇报，鼓励其他困难学生向其学习，培养他们懂得奉献，有感恩之心，诚信做人。

奖学金、助学金一览表

序号	项目名称	项目种类 ¹⁵⁵	奖励范围	奖励人数	奖励金额(万元)
				总数: 3	338.10
1	国家奖学金	奖学金	全校大专生	3	2.40
2	国家励志奖学金	奖学金	困难大专生	123	61.50
3	国家助学金	助学金	困难大专生	914	274.20

(三) 毕业生状况与质量

1. 2018 届毕业生概况

宣化科技职业学院 2018 届毕业专科学生共计 1595 名。其中男生 754 名，女生 841 名。男女生比例为 1:1.12。

2018 届毕业生专业人数及比例

院系	人数	比例	专业	人数	比例
建筑工程系	213	13.35%	建筑工程技术、管理	31	1.94%
			工程造价	182	11.41%
经济管理系	209	13.10%	金融管理与实务	41	2.57%
			会计电算化	168	10.53%
新能源学院	76	4.76%	园艺、园林技术	19	1.19%
			电厂设备运行与维护	33	2.07%
			新能源应用技术	24	1.50%
汽车工程系	49	3.07%	汽车检测与维修技术	2	0.13%

			汽车电子技术	43	2.70%
文化传媒学院	80	5.02%	旅游管理	7	0.44%
			语文教育	7	0.44%
			艺术设计	13	0.82%
			英语教育	4	0.25%
			建筑装饰工程技术	6	0.38%
			环境艺术设计	10	0.63%
			数学教育	5	0.31%
			体育服务与管理	1	0.06%
			动漫设计	27	1.69%
信息工程系	420	26.33%	计算机网络技术	191	11.97%
			机电一体化技术	106	6.65%
			电子商务	123	7.71%
学前教育	380	23.82%	学前教育	380	23.82%
艺术表演	19	1.19%	舞蹈表演	5	0.31%
			音乐表演	14	0.88%
航空高铁系	150	9.40%	铁道交通运营管理	125	7.84%
			航空服务	25	1.57%

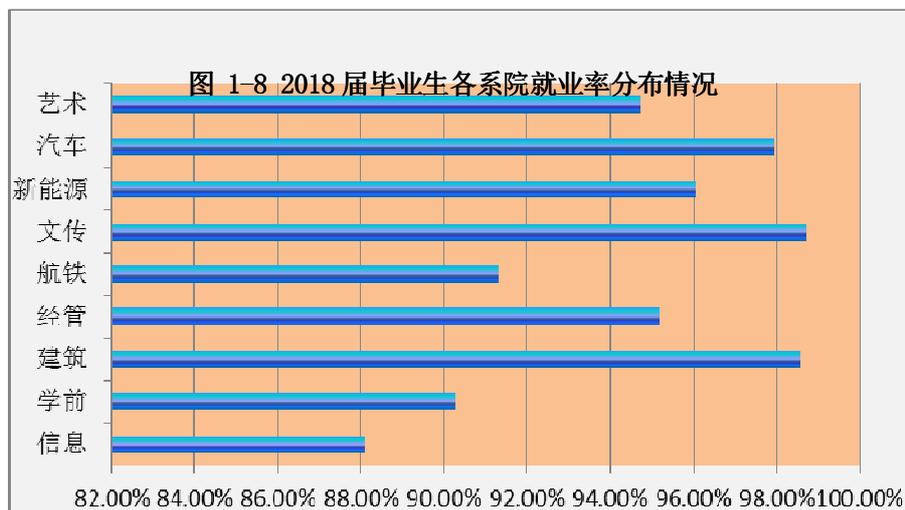
2. 2018 届毕业生就业率

2.1 校 2018 届毕业生总体就业率为 91.91%。

就业形式	人数	比例	就业率
签就业协议	12	0.75%	91.91%
签劳动合同	295	18.50%	
参军	2	0.13%	
自由职业	311	19.0%	
升学	29	1.82%	
其他就业形式	890	51.22%	

2.2 2018 届毕业生各系就业率

各系就业率均在 90%以上（除信息工程系）。



2.3. 各专业的就业率

音乐表演、舞蹈表演、园林技术、建筑工程技术与管理、汽车技术、环境艺术设计等十二个专业就业率均为 100%。

3. 2018 毕业生毕业去向

专业	就业率	专业	就业率
学前教育	90.26%	法律事务	98.94%
音乐表演	100.00%	动漫设计与制作	94.7%
舞蹈表演	94.74%	计算机网络技术	98.96%
艺术设计	100.00%	建筑工程技术	100%
会计电算化	95.84%	工程造价	98.28%
金融管理与实务	95.12%	建筑工程管理	100.00%
园林技术	84.61%	建筑装饰工程技术	100.00%
园艺技术	100.00%	汽车检测与维修技术	100%
旅游管理	100.00%	汽车技术服务与营销	100.00%
环境艺术设计	100.00%	汽车电子技术	100%

从毕业去向来看，91.91%的毕业生已落实就业，其中 0.75%的毕业生签署了三方协议，18.50%签订劳动合同，51.22 %单位开具用人证明，19.5%选择了自由灵活就业，0.13%参军入伍，1.82%选择了国内升学；同时还有 8.09%的毕业生尚未落实就业，其中，5.26%正在求职中，0.83%拟升学，不就业，2.2%暂不就业。



15 级张宇航入职首都航空乘务

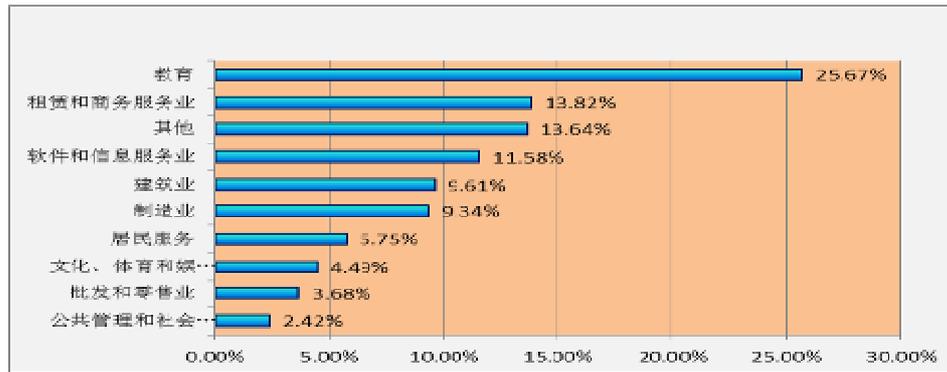
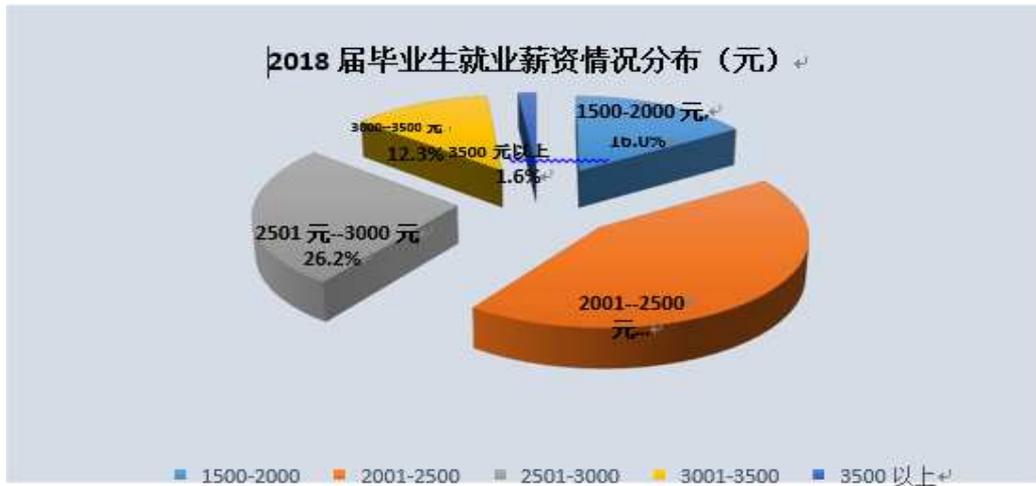


15 级学生刘薇薇入职海南航空乘务员

4. 薪酬、福利与社会保障情况

2018 届毕业生平均月收入约 2530 元；毕业生按所在单位性质分类，月收入位居排名前三的分别是：建筑业、文化、体育娱乐、教育。

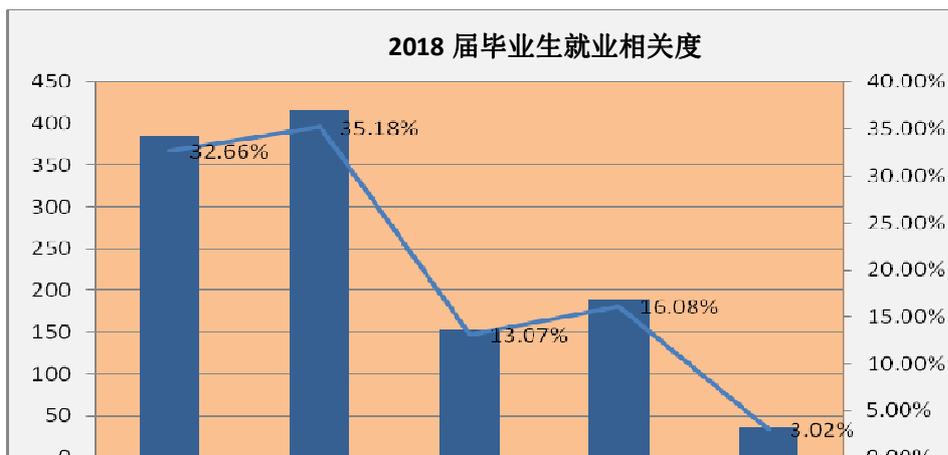
毕业生月薪在 2000-2500 元区间最为集中。



我校 2018 届毕业生所在单位为其办理两险及以上的毕业生占总就业毕业生的 61.42%。未办理任何保险的毕业生含升学/入伍和少量灵活就业。

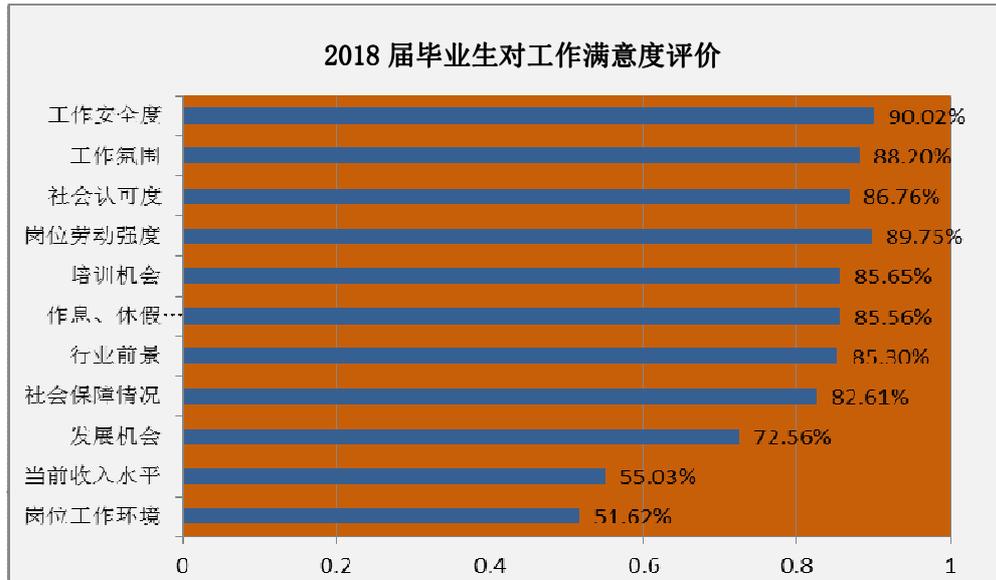
5. 专业对口度

我校 2018 届毕业生从所学专业与落实工作的相关程度上看, 32.66%的毕业生认为所学专业与落实工作“很相关”, 35.18%认为“相关”, 认为“不好说”的有 13.07%, 16.08%认为“不相关”, 3.02%认为“很不相关”。

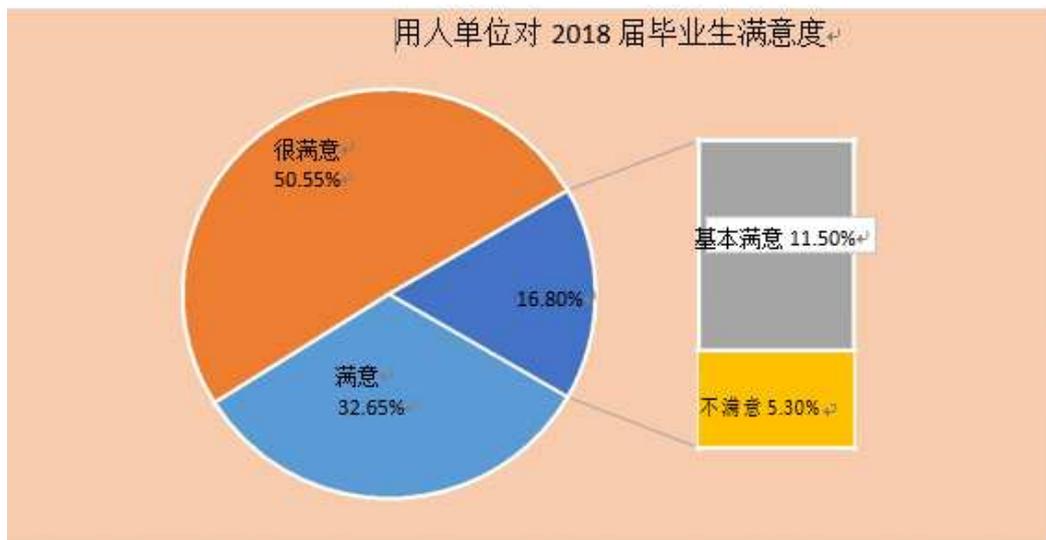


6. 专业满意度

对工作各方面的满意度中，2018 届毕业生对工作安全度、岗位劳动强度、社会认可度、培训机会和行业前景的满意度较高。



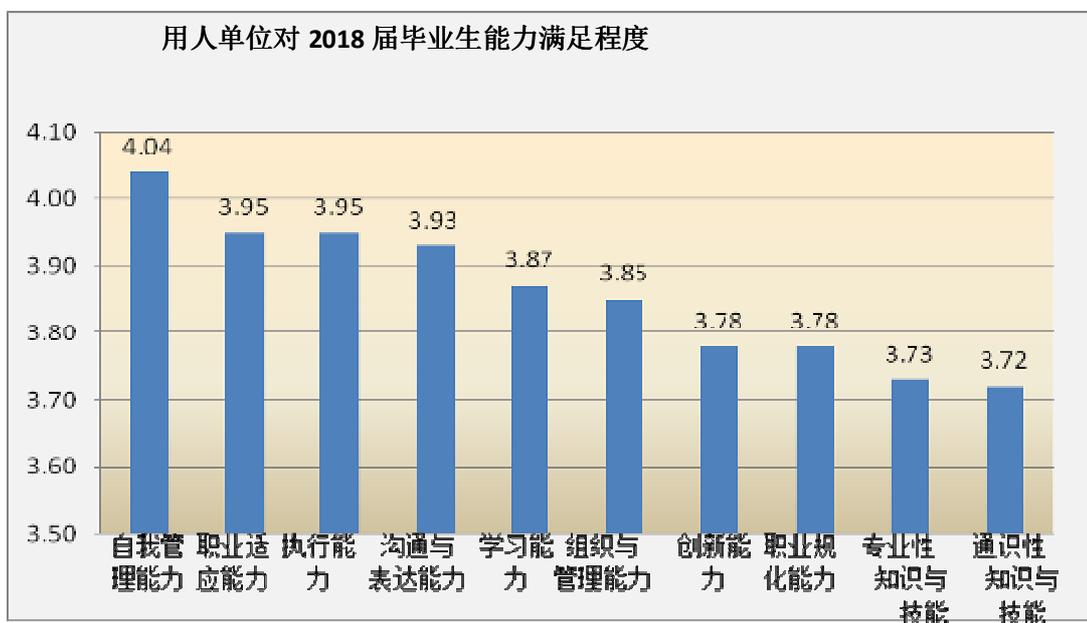
用人单位对我校 2018 届毕业生整体评价较高，满意度达 94.70%。



用人单位对 2018 届毕业生的个人能力的表现评价

用人单位对我校 2018 届毕业生个人能力的表现给予的评价从用人单位反馈的毕业生最能满足实际工作要求的五种能力：自我管理能力和职业适应能力、执行能力、沟通与表达能力、学习能力的问卷调查显示（各项满分为 5 分，共发

出 500 份问卷, 收回 402 份, 其中有效问卷 383 份), 得分最高的前三项分别是自我管理能力和职业适应能力(3.95)、执行能力(3.95)。



用人单位对 2018 届毕业生个人能力的评价统计

	N	均值	标准差	满足程度 (%)				
				完全能够	能够	不好	不能	完全不能
				满足	满足	说	满足	满足
通识性知识与技能	383	3.72	0.97	18.28	50.39	18.80	9.66	2.87
专业性知识与技能	383	3.73	1.01	19.84	51.17	14.36	11.49	3.13
学习能力	383	3.87	0.90	21.93	54.05	15.93	5.48	2.61
创新能力	383	3.78	0.97	22.45	46.21	21.41	7.05	2.87
沟通与表达能力	383	3.93	0.95	29.24	45.69	16.19	7.05	1.83
组织与管理能力	383	3.85	0.97	25.59	45.95	18.80	7.05	2.61
执行能力	383	3.95	0.90	26.37	51.44	15.93	3.39	2.87
自我管理能力和职业适应能力	383	4.04	0.91	30.81	52.48	9.92	3.66	3.13
职业适应能力	383	3.95	0.96	28.98	49.09	13.32	5.48	3.13
职业规划能力	383	3.78	0.99	22.72	46.74	19.84	7.05	3.66

从学校提供的就业教育及服务的参与情况来看, 毕业生参与比例最高的前三项就业服务依次为: 就业实习/实践 (91.38%), 学校就业推荐 (71.54%), 学院就业推荐 (69.45%)。从毕业生对参与就业教育及服务的满意度评价看, 满意度最高的前三项依次为: 个体职业辅导, 困难帮扶, 团体职业辅导。从毕业生参与学校提供的创业教育及服务情况来看, 参与度最高的前三项依次为: 创业课程 (61.10%), 创业相关讲座 (53.26%), 创业类学生社团活动 (43.86%)。

表1 计分表					
	指标	单位	2017年	2018年平台值	2018年
1	就业率	%	96.17		80.27
2	月收入	元	2500.00		2500
3	理工农医类专业相关度	%	60.00		65
4	母校满意度	%	96.28		97
5	自主创业比例	%	11.00		12
6	雇主满意度	%	97.26		97.25
7	毕业三年职位晋升比例	%	10.00		25

四、社会服务

学院以服务发展为宗旨，坚持产教融合，深化校企合作，充分发挥社会服务职能，积极为张宣地区企事业单位开展职业技能培训、技术咨询、技能鉴定、艺术展演等服务，取得了良好的社会效益和经济效益。

（一）服务社区教育和终身学习

学院在进行学历教育的同时还从自身实际出发，承担张家口市幼儿教师培训、企业干部、退伍军人和农村致富带头人的教育培训工作，多次为张家口市骨干企业进行了干部业务、员工职业道德、职业礼仪、园艺技术等内容的培训，2018年培训1000人以上，形成了学历教育、成人教育和职业技能培训协调发展的多元化办学格局。

1. 学前教育专业师资力量强大，举办过多次面向张家口市幼儿园、中小学的教师在职培训、转岗教师培训，经验丰富，教学水平高，社会声誉好。有着全市最先进全面的学前教育各类实训室、实训设备设施、保育员鉴定站，可以提供功能强大的开放实训室及职业鉴定培训考试服务。

2. 利用现有专业心理学教师、曾经开办过心理咨询专业等优势，为宣化区工会提供心理咨询服务，划片包干企业职工尤其下岗职工的心理咨询疏导矫治，为维护职工心理健康、维护社会和谐稳定做出了应有贡献。

3. 多次为各区县教育局幼儿教师入编招聘考试命题并担任评委。

4. 机电一体化生产性实训基地完成后，将积极开展职业技能培训、企业职工转岗培训等培训项目。每年举办3-4期职业技能培训，年培训人数争取达到1000人次以上。

5. 2015年，学院获批为张家口市劳动力转移培训基地。2018年举办农民致富带头人培训班2期，共有200人次的农民致富带头人参加了培训。学院同时作为张家口市中小学生综合实践基地，已投入资金3000万元，2000平米的综合培训大楼已建成并投入使用。

案例分享 11 宣化区第二期冬奥英语培训班开班仪式在我院隆重举行

为认真贯彻落实十九大精神要求和习总书记视察张家口指示精神，全面适应2022年冬奥会筹办工作需要，努力提升全区干部英语实用能力，2018年5月10日下午两点半，宣化区冬奥英语第二期培训开班仪式在我院图书馆四楼报告厅隆重举行。会议由区委组织部副部长龚建宝主持，宣化科技职业学院副院长尹立云、区委组织部常务副部长李世河、宣化科技职业学院教务处副处长王文哲、区委组织部干部培训科科长王晓勇、奥运英语培训班授课教师和来自全区各单位的100名科级干部参加了开班仪式。



区委组织部干部培训科科长王晓勇宣读了《学员管理办法》，对学员的管理规定做出了详细说明。尹立云副院长代表承办高校做重要发言，尹院长向学员们介绍了学院办学情况和冬奥英语培训班的承办工作。学院从教学设备、教学场所、学员管理、培训授课、生活服务等方面做了周密的安排。教学方面，我院为培训班配备了由专业过硬、经验丰富的英语专业骨干教师组成的优秀师资队伍；培训课程涵盖日常交际、冬奥会项目及冰雪运动的相关内容和张家口历史文化发展现状的宣传表达，既普及冬奥知识又弘扬张家口特色文化；管理方面，我院和区委组织部经过反复协商和沟通，共同制定了《冬奥英语培训班学员管理规定》，以管理促学习，严要求，出成效。2017年首期示范班成绩斐然，成效突出，受到

宣化区、张家口市领导的赞誉和省、市各媒体的广泛关注。尹院长还表示，宣化区委组织部将奥运英语培训任务交由宣化科技职业学院承办，是地方政府对我院多年办学成果的肯定，是院校服务地方的社会职责所在，我们责无旁贷，学院将以“高质量、优服务、严管理”为宗旨，圆满完成冬奥英语培训任务。

学员代表、王家湾乡副乡长张宏霞代表第二期全体学员发言，表示一定会珍惜难得的学习机会，认真提升英语水平，提高服务能力，真正助力冬奥会。李世河副部长做了动员讲话，李部长站在政治和全局的高度，阐述了开展冬奥英语培训的重要意义，希望学员要以冬奥意识、国际标准、世界眼光认识开展冬奥英语培训工作，带头示范，不断提高我区干部的综合素质和英语水平，力争做到学好冬奥英语、用好冬奥英语、能够熟练表达和对外交流。



开班仪式结束后，学员们开始了为期三个月的半脱产学习培训。我院通过承办宣化区奥运英语培训班，必将为我们搭建起政校联手、服务社会的良好平台；必将对推进张宣地区的冬奥会筹建工作产生积极影响；必将引领砥砺前行，建设新宣化的社会新风尚！



（二）服务地方文化建设

学院充分利用自身文化优势，服务于地方文化建设，充分发挥了学院服务社会、文化惠民的功能，对区域精神文明的建设发挥了重要作用。

案例分享 12 ：张家口市示范性综合实践基地正式开营

12月12日，张家口市示范性综合实践基地正式开营，同期开启了“冰雪之约”研学实践活动。省教育厅、市教育局、财政局及各区教育局领导出席开营仪式。



省教育厅思政体卫艺处处长杨立华同志做重要讲话



他首先代表省教育厅对基地的正式开班运营致以热烈的祝贺！随后指出，张家口市示范性综合实践基地作为我省第二家正式投入运营的基地，必将成为引领我省校外教育发展的标杆，成为实施素质教育的重要载体，有效衔接校内教育与校外教育，为我市的校外教育发展提供强有力的资源支持。

最后他提出：希望张家口市示范性综合实践基地突破传统教育思维，抢抓京津冀协同发展、京张携手筹办冬奥会的历史发展机遇，以奋发有为的精神、脚踏实地的行动、持之以恒的努力、更加开放的视野，把基地打造成现代化、特色化、国际化的学生营地，辐射京、津、晋、蒙，面向全国，为我市青少年校外教育的科学、和谐发展开创新局面，为河北教育的全面发展做出新贡献。

市教育工委书记、局长冯文利宣布开营。省教育厅杨立华处长、市财政局尹宗明副局长、市教育局贺志英副局长、宣化科技职业学院尹子平院长启动开营仪式。





基地主任、宣化科技职业学院田云副院长致欢迎辞





航空铁道学院刘丽娜老师为实践基地参加素质拓展的同学们上剪纸艺术拓展课



在全体师生共同支持、参与和努力下，“张家口示范性综合实践基地开营仪式”圆满落幕。

（三）服务地方经济建设

学院一直将服务地方经济建设作为自己的社会责任，着力引导“专业服务于地方”，通过技术服务、文化引领等活动推动了区域经济发展，获得社会好评。

案例分享 13 我院艺术表演系承接宣化区第二届旅游发展大会开幕式演出

根据京津冀协同发展的定位要求，张家口市开始淘汰污染性较大重工产业，向生态涵养、高新科技和绿色文化旅游方向发展，为此张家口市宣化区响应上级号召，定于在 2018 年 8 月举办张家口市第二届旅发大会宣化分场开幕式文艺演出来推出本地地方旅游资源。

2018 年 2 月 12 日，在宣化区政府会议室召开了张家口市旅发大会宣化分场开幕式演出筹备会。我院尹子平院长和艺术表演系付兰主任等三人应邀参加了会议。会上区委领导和来自北京等各地各领域的专家一起研讨了演出事项。有些专家提出涿鹿、怀来等地的开幕式都是聘请北京著名一流大导来担任总导演，聘请明星来参加演出，走大牌路线，我们是不是也以大手笔，搞大投入、大明星、大制作的演出。最后区委张聪书记审时度势，明确表示，我们的开幕式目标是旅游宣传，发掘本地旅游资源，而不是一场单纯的豪华演出。我们宣化人更了解宣化，更热爱宣化，有能力胜任这场开幕式演出的任务。最后筹备会决定宣化科技职业学院作为本区唯一的一所高校，并且有艺术表演系，有义务有责任有能力承担起这项演出任务，为自己的家乡贡献力量，发挥高校的地方服务功能。并委任了付兰主任担任开幕式演出的总导演。

接到任务后，尹子平院长明确指示，要我系全力以赴地出色完成任务。



艺术表演系充分利用各种资源，调派各相关专业教师，成立了导演组办公室。这次演出要把宣化千年的历史浓缩在一个多小时的时间内，还要挖掘宣传本地的

旅游资源，充分展示宣化的美丽形象，为此导演组研读历史，走访博物馆、辽幕、宣钢、葡萄园、古城墙、镇朔楼、万柳公园等地进行考察。制定了围绕葡萄、张世卿、朱惠、乾隆、马万水等人物为核心的史剧大纲，并且确定了天造物化（序）、辽域风情、重镇军威、神京屏翰、美丽宣化、和耀我中华（尾）共四幕的大型音画舞蹈情景剧。然后开始投入到没日没夜地忘我工作中。



艺术表演系师生全部参加到了排练演出工作中，为了完成任务，全体师生主动放弃了假期休息。整场演出前期准备历时 6 个月，所有主演均为在校学生，所有编导均为艺术表演系教师。排练期间，所有师生都做到了尽心尽力。有的学生脚扎了、崴了、磨出泡了，却从未请过假，稍稍处理一下又继续参加排练；老师们更是放弃的家中事务，白天与学生吃在一起，晚上和学生住在一起。大家同甘共苦，共同留下了一段人生难忘的记忆。



2018年8月23日，演出获得圆满成功，受到领导和观众的一致好评。这是我院艺术表演系服务社会的一项重要成果，也是我院文化艺术水平的一次集体展示，是几年来我院义务承担的规模最大的一次实景演出任务。



案例分享 14 航铁学院礼仪社团社会实践展现靓丽风景线

自 2015 年 9 月建系以来，航空铁道学院全面培养学生的综合素质，以社会实践活动强化学生礼仪规范能力，在社会实践活动中延续高水准优质服务，展示优雅端庄形象，不断提高专业技能，获得了社会各界赞誉。

礼仪文化是中国传统文化的核心内容，集中体现着个人修养和社会文明程度。孔子“不学礼，无以立”的名言就是在教导人们注重礼仪修养。学习礼仪也是国际化交往和竞争的需要。总之，在我国开启复兴之旅的当下，普及礼仪文化具有重要的意义。

2016 年 11 月航铁学院礼仪社团先后为宣化区电台的《感谢有你一路同行》颁奖活动、宣化区委组织部举办的大型公益活动黄羊山文化园冰雪嘉年华活动开幕式选派学生承担礼仪服务任务。2016 年 12 月选派 13 名礼仪社团学生参加“锦绣天地-汇仁元酒”杯第十二届中国超级模特大赛，有 5 位学生顺利晋级决赛。优秀学生们通过大赛展示出她们青春、靓丽的大学生自信的形象，也得到了社会各界评委的认可和赞赏。在 2017 年“助力创城，宣科志愿者在行动”中我系师生全情投入，得到社会各界和学院的肯定和好评。

2016、2017、2018 连续三年暑期，我系 2015、2016、2017 级女生应邀到北戴河，参与国家机关事务管理局北戴河服务局为副国级、部级国家领导人的服务工作，学生们以较高的职业素养圆满完成服务任务，得到了各方面的赞赏和极高

评价。

2018年4月起，我系青年志愿者服务队筹备开始了在宣化区城区范围内进行的“普及礼仪常识 弘扬传统文化”的志愿宣传系列活动。在2018年4月21日、5月7日以及11月3日分别举办了



三次“快闪”活动，活动中通过手语操、礼仪操展示以及向市民发放礼仪常识宣传单等方式，达到面向市民普及礼仪常识，弘扬传统文化的目的。得到广大市民高度评价，影响极大。同时也得到了主管单位领导的大力支持和认可。

航空铁道学院自建院起就肩负着培养航空、高铁服务人才和服务地方和行业、推动地方经济社会发展与文化宣传的双重使命。本次青年志愿者系列活动为期四年，在后续的活动环节中将通过更丰富的形式如：礼仪文化讲座、礼仪文化走进中小学校园等，希望以本次“普及礼仪常识 弘扬传统文化”青年志愿者活动为载体，航空铁道学院的志愿者们为2022年奥运城市普及礼仪文化做出积极的贡献。

表5 服务贡献表

指标	单位	2017年	2018年平台值	2018年	备注
1 全日制在校生人数	人	4532		5081	
毕业生人数	人	1291		1490	
其中：就业人数	人	1228		1196	
毕业生就业去向	-	-		-	
A类：留在当地就业人数	人	1191		928	
B类：到西部地区和东北地区就业人数	人			5	
C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1191		1008	
D类：到500强企业就业人数	人	0		0	
2 横向技术服务到账额	万元	3.30		0	
横向技术服务产生的经济效益	万元			0	提供产生经济效益的企业出具的证明并盖财务章。
请上传产生经济效益的企业证明材料		选择文件	未选择任何文件	保存	
3 纵向科研经费到账额	万元	14.81		16.81	
4 技术交易到账额	万元	0.00		0	
5 非学历培训到账额	万元	2.40		5.6	
6 公益性培训服务	人日	720.00		1180	
主要办学经费来源	<input type="radio"/> 省级 <input checked="" type="radio"/> 地市级 <input type="radio"/> 行业或企业 <input type="radio"/> 其他				

五、国际交流

（一）深化国际办学合作交流

2018年，学院与韩国、美国、法国、英国多所知名高校进行了专本衔接办学模式的深度探讨，并达成合作共识。与韩国排名第二位的延世大学、光神大学签订教育交流合作框架协议，与光神大学就交换生项目、2+2留学生项目和语言专项进修项目就合作细节签订合作备忘录；与美国国务院教育交流文化局合作设立1+1+2教育模式，即一年国内专业基础教育+一年美国社区大学+两年美国常青藤大学教育，为高职学生实现高品质留学，接受美国高质量地本科培养创造优越条件；与法国尼斯ISC商学院、英国哈德斯菲尔德大学就在籍专科学子申请留学签署战略合作协议。同时，首批韩语班学生通过韩国语应用能力考试，取得韩国西原大学和大邱艺术大学2+2入学许可，作为我院国际教育合作的首批正式留学生，开启了全新的求学之路。学前教育专业四名学生以第二批交换生的身份到韩国西原大学交换学习，并对韩国学前教育专业的教育情况进行综合调研。

（二）国际教育合作结硕果累累：

1. 教育部中韩应用型本科人才培养计划

合作单位：中教国际教育交流中心

项目内容：加入教育部国际教育交流协会《中韩应用型本科人才培养计划》，成为韩国教育部直属国立大学2+1+2奖学金项目成员单位。与韩国教育部直属国立大学签署《中韩人才培养计划》，共同培养服务中韩两国的应用型、技能型、应用型人才。学生前两年在中方学校就读，第三年到韩国你笑进行韩国语集中强化学习，获得中方院校毕业证，通过韩国教育部韩国语能力考试，经过学分转换后，第四、第五学年在韩国合作院校进行本科段专业学习。本项计划主要面向高职高专，旨在共同培养应用型、技能型、复合型高层次人才。

合作专业：人文艺术、社会科学、铁道、工科、土木建筑、信息科学技术、保健生命等专业方向

合作特色：专科二年级通过学分转换即可到韩国进行语言学习及本科阶段的学习。

2. 与韩国三所大学的教育合作交流项目

合作单位：IPA 京师环宇国际教育集团、韩国西原大学校、大邱艺术大学、韩国光神大学

项目内容：2017 年，宣化科技职业学院与韩国西原大学校，就学术交流、教师互访、学生互换、教师博士硕士学位进修进行深度合作，3+2+1 合作项目进入实质性合作阶段。继续开设韩国语班，由西原大学校选派资深汉语教育专家和韩国语专业博士到学院任教，第一期韩语班学员已通过 TOPIK 二级考试，2018 年学生大专毕业且韩语通过 TOPIC 三级即可到入学攻读本科，优秀学生可在西原大学优先推荐攻读硕士学位，为高职学生国外深造创造平台；首次派出的赴韩攻读博士学位的副教授崔龙范老师，在一年的学习中成绩优异，得到韩国校方的一致称赞。

宣化科技职业学院与韩国光神大学合作签约仪式

3. 与马来西亚大学合作专接本留学项目



合作单位：马来西亚汝来大学、精英大学

项目内容：在我院成立汝来大学、精英大学英语培训中心，将语言过关学生送到汝来大学、精英大学，接受专接本教育，教育部承认学历，部分优势专业为

英联邦教学模式，可获得英联邦认可国际行业从业资格证书。

案例分享 15：热烈庆祝我院梁诗坤同学申请韩国留学成功

窗竹影摇书案上，野泉声入砚池中。

少年辛苦终身事，莫向光阴惰寸功。

节选自[唐]杜荀鹤《题弟侄书堂》

梁诗坤

2015年7月毕业于宣化科技职业学院学前教育专业12-7班；

2016年12月回到母校进入第一期韩语班学习韩国语；

2017年9月至2018年6月以交换生身份到韩国西原大学学习语言；经过一年多刻苦学习，2018年6月通过TOPIC II级考试；

2018年11月经面试，顺利申请韩国启明大学实用音乐专业进行本硕连读。



人生格言：不乱于心，不困于情，不畏将来，不念过往，如此，安好。

启明大学(Keimyung University)，简称启明大，坐落于韩国大邱市，韩国重点综合性大学，亚洲大学200强之一。被美国180所大学组成地CCIS(College Consortium for International Studies)指定为美国大学生学习韩国语方面的唯一一所主管大学。学校开设有商学院、人文学院、外国语学院、国际学院、和音乐学院等，其中声乐、管弦乐等被评为国家重点学科。启明大学致力于实现“为了真理，正义和博爱的国家”的教育理念，奉行“追求学术的卓越性，提高学术

的伦理性”的教育宗旨。

音乐与表演艺术学院的教育目标是培养能创造出优秀的艺术文化的专业表演者和表演艺术家。该学院依赖于严格的教育计划和韩国最先进的多媒体工作室，被评估为全球领先的音乐艺术高等教育机构。

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	17	21	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	10	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

六、政策保障

（一）教育行政部门政策引导、支持

张家口市委、市政府高度重视职业教育的发展，在财政经费紧张的情况下，逐年加大对学院经费的投入，以重点领域的有效突破带动学员办学水平的全面提升。经费主要用于教学改革、特色专业、科研、实习实训基地、师资队伍素质提升等建设，进一步推动了学院教学改革工作，内涵发展得到进一步提升。

（二）管理机制不断完善

1. 学院已完成了章程的制定，并按照章程对学院各项管理制度进行了完善。学院章程已报教育厅审核通过。

2. 学院成立了学术委员会，制定了工作章程。学术委员会的主要职能是审议学院学科专业的设置，审议学院项目建设的有关建设情况，评定科学研究成果和科研项目等。

（三）教学、学生管理队伍健全、制度完备

学院教学管理由院长亲自挂帅，教务处负责完成日常教学管理工作，负责制定教学管理规章制度，开展教学评估和检查，保证教学运行。学院设有学术委员会、教学督导委员会等学术与教学监督组织，研究和解决专业建设、教学改革、教材、实习、实训基地建设等方面的重大问题。院系，负责专业建设、课程建设与管理。全院现有专职教学管理人员 18 人，全部为本科以上学历，能满足教学管理工作的需要。学院逐步制订了健全、严谨的教学管理文件，为规范管理提供保障。

按照党委《2018~2020 年学院特色建设、改革攻坚行动纲要》（宣科院党字〔2018〕2 号）的要求，促进专业建设特色化，教学管理精细化，教学载体信息化，建立全员学习机制，强化开放、改革、创新意识，以精品在线开放课程建设和学生职业技能大赛为抓手，推动教学科研工作的不断深入，培养青年教师快速成长，推进各项教学工作提升标准，健全制度和认真落实，构建培育工匠精

神、娴熟专业技能、提升创新创业能力、全面发展综合才艺的特色化人才培养模式。

学生处（院团委）负责学生管理的日常工作，院系党支部书记、团总支书记、年级班主任进行分层管理。全院现有专职学生管理人员 36 人，全部为本科以上学历。

五年来，学院全面贯彻党的教育方针，坚持思想引领、依法治校、严格管理、立德树人，以培养高素质的技能型人才为目标，不断改革创新学生工作模式。加强社会主义核心价值观、优秀传统文化和创新创业教育。在加强学生处（团委）、各系部、班级三级学生德育管理工作模式的基础上，建立起系有辅导员、班有班主任、高年级学生带低年级学生的三级管理机制，构建学生德育管理与评价体系，全面实施学生德育量化考核。

（四）不断加强教学检查、教学质量分析工作

学院的教学检查措施主要包括：一是院领导对全院的不定期检查。二是教务处组织的对全院的定期检查（开学初、期中、期末）和每周的不定期检查。开学初教学检查以教学准备情况为检查重点，期中教学检查以教学进度、各环节教学质量为检查重点，期末教学检查以考风考纪及实践教学运行的抽查为重点。三是教学督导委员会组织的对全院的不定期检查。四是各系（部）组织的对本系（部）的检查。五是教研室组织的对本教研室教师授课情况的检查。通过这五项检查措施，督促各教学单位、教师认真执行学院的各项教学制度。

学院遴选了一批教学经验丰富、学术水平较高的教师，成立了教学督导委员会，进一步加强了对教学工作的督导。建立学生教学信息员制度，每班指定信息员 1 名，形成了“教学信息员—教学信息站—教学信息中心”三级教学信息反馈体系。全面实施了教学质量评价制度，依据《宣化科技职业学院教学工作量化考核办法（修订稿）》，对教师的教学质量实行定量评价。每年由合作企业对教师和学生进行第三方评价。

（五）经费保障

学院重视对人才培养的投入,将提升内涵建设和办学基本条件建设视为学院生存和发展的基础性和关键性工作,多方筹措资金,加快学院师资队伍、教学改革和基础设施建设,促进学院发展。

2017年9月1日至2018年8月31日,学院总收入11124.8万元。其中:学费收入2487.8万元,财政经常性补助收入7617万元,中央地方财政专项投入1005万元,其他收入15万元。

学院总支出9559.6万元。其中设备采购92万元,日常教学经费363.1万元,教学改革及研究119万元,师资建设32万元,图书购置3.12万元,其他支出8692.38万元。

指标		单位	2017年	2018年平台值	2018年
1	年生均财政拨款水平	元	6312.00		12800
	其中:年生均财政专项经费	元	2235.00		4600
2	教职员工额定制数	人	565		565
	在岗教职员工总数	人	464		481
	其中:专任教师总数	人	260		267
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200.00		180
4	生均企业实习经费补贴	元	1500.00		2000
	其中:生均财政专项补贴	元	0.00		0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	13.00		15
	其中:生均财政专项补贴	元	5.00		5
6	企业兼职教师年课时总量	课时	3677.00		4500
	年支付企业兼职教师课酬	元	147100.00		183850
	其中:财政专项补贴	元	0.00		0

七、面临挑战

（一）存在问题

一是思想观念上不够适应，“教学工作中心地位”的意识在有的人中并没有牢牢地确立下来，现代教育观、人才观、质量观还有待于进一步确立；二是办学条件不够适应，教学设施、教学资源和生活设施相对不足，不能满足规模扩大后教育教学的要求，比如一些生均教学用房、教学仪器设备和图书册数不能达到教育部规定的标准；三是管理体制机制不够适应，教学、管理、服务的理念和手段相对滞后；四是师资队伍数量、结构、水平不够适应，高学历、复合型教师相对紧缺，教师的思想道德和业务水平有待于进一步提高；五是思想政治教育的手段和方式不够适应，学生的教育与管理针对性和实效性有待进一步提高，学风建设有待加强。

（二）工作展望

1. 加强专业建设，深化教学改革

主动适应经济发展、产业结构调整 and 绿色崛起的需要，打造品牌特色专业，提升传统专业，扶持新建专业。不断创新教学模式，积极推进教学和课程改革。从职业的特点和学生的发展出发，积极探索实行弹性学制和学分制的教育教学模式。

2. 加强校企合作和学生就业实习工作

积极推行实习实训和社会实践相结合的教育教学模式，大力推进实习、实训工作，让学生在“做中学”，教师在“干中教”，通过订单培养、企业实习、实训、实践，增强学生对社会的适应能力。

3. 加强人才队伍建设和深化机制体制改革

坚持引进与培养相结合，努力造就一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、适应学院教育事业快速发展需要的高素质教师队伍。

4. 加强基础建设，全面提升办学条件

强化实训室管理，提高实训室利用率和使用效益。要按照“总体规划，分步实施，标准统一，资源共享，重在应用”的方针，推进数字化校园建设。扩大校园网的覆盖范围，提高运行质量，保证高效运行；建设好学校门户网站；加快学校信息建设，实现日常办公和业务处理自动化和标准化。

八、后记

本报告数据来源：一是依据学院 2018 年度人才培养工作开展的实际情况和取得的成效；二是依据学院 2018 年人才培养工作数据采集平台；三是依据 2018 届毕业生信息反馈；四是依据学院各职能部门提供的相关数据，在此基础上形成了学院 2019 年度人才培养质量报告。通过对人才培养质量的总结和分析，可以科学客观地评价教育培养的效果，帮助学院发现在人才培养工作中存在的不足和薄弱环节，进而分析存在这些问题的原因，提出针对性地改进措施，加大改革创新力度，并依据人才培养目标，制定科学的规划，进一步提高人才培养质量和办学效益，努力把学院办成人民满意学院。