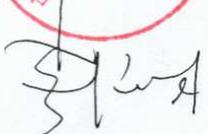


内容真实性责任声明（格式）

学校对唐山职业技术学院质量年度报告（2019）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：唐山职业技术学院

法定代表人（签名）：

18年12月28日



唐山职业技术学院
TANGSHAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

唐山职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2019)



二〇一八年十二月



目 录

1 学院概况	2 -
1.1 办学基础.....	2 -
1.2 学院发展.....	3 -
2 学生发展	5 -
2.1 生源概况.....	5 -
2.2 综合素质提升.....	6 -
2.2.1 加强阵地建设，优化育人环境，把立德树人贯彻到教育教学全过程..	6 -
2.2.2 结合实际情况，发挥专业特色，分类开展新生入学教育.....	15 -
2.2.3 坚持正确引导，运用多种形式，狠抓大学生学风建设.....	16 -
2.2.4 探索多种途径，开展心理健康教育，促进学生身心健康发展.....	16 -
2.2.5 响应国家号召，推进征兵工作，强化学生国防意识.....	17 -
2.2.6 以优助学为重点，实现精准对标，做好学生经济保障.....	20 -
2.2.7 注重实践育人，服务青年全面成长，推动学生能力发展.....	21 -
2.2.8 以赛带训，增强专业技能，培养“工匠精神”	23 -
2.3 就业质量.....	25 -
2.4 职业能力与发展.....	26 -
2.4.1 弘扬工匠精神，促进职业技能与职业精神融合养成.....	26 -
2.4.2 培养职业能力，提高双证获取率.....	26 -
2.4.3 开展用人单位调研，关注学生职业发展.....	28 -
2.5 创新创业教育.....	29 -
2.5.1 成立专业师资团队，提升创新创业教育水平.....	29 -
2.5.2 课堂教学为主、实践活动为载体，强化创新创业指导服务.....	30 -
2.5.3 建立众创空间，营造创新创业环境.....	31 -
2.5.4 积极开展实践，创新创业硕果累累.....	32 -
3 教学改革	35 -
3.1 专业建设与优化.....	35 -
3.1.1 契合产业需要，优化专业结构.....	35 -



3.1.2 主动对接产业，打造特色专业及专业群.....	36 -
3.1.3 对接企业文化，形成特色专业文化.....	38 -
3.2 人才培养模式探索与创新.....	39 -
3.2.1 突出专业特色，形成各具特色的人才培养模式.....	39 -
3.2.2 探索联合培养，提升人才培养水平.....	43 -
3.2.3 开展现代学徒制，“工匠精神”“劳模精神”贯穿人才培养全过程..	44 -
3.3 课程建设与改革.....	47 -
3.3.1 完善产业技术进步，驱动课程改革机制.....	47 -
3.3.2 推进信息化建设，探索混合式教学改革.....	48 -
3.3.3 探索多种模式，实践课程改革.....	50 -
3.3.4 聚焦立德树人，推进思政课改革创新.....	51 -
3.3.5 聚集有效资源，促进创新创业课程群建设.....	53 -
3.4 实习实训条件提升与完善.....	54 -
3.4.1 完善实训基地布局，承载专业文化育人.....	54 -
3.4.2 校企共建实训基地，提升实训设备配置水平.....	54 -
3.5 办学体制机制深化与促进.....	57 -
3.5.1 推进集团化办学，形成规模化合作发展优势.....	57 -
3.5.2 深化产教融合，促进校企合作协同育人.....	59 -
3.5.3 探索混合所有制办学，增强发展新动能.....	60 -
3.6 师资结构优化与发展.....	62 -
3.6.1 引进高层次人才，优化教师队伍结构.....	62 -
3.6.2 以立德树人为根本任务，不断提升教师师德素养.....	63 -
3.6.3 坚持全员提升与重点培养相结合，加强师资队伍建设.....	66 -
3.7 教学信息化建设与发展.....	71 -
3.7.1 成立专门机构，保障信息化建设稳步推动.....	71 -
3.7.2 调动市场资源，促进校园信息化建设加快运行.....	72 -
3.7.3 开展教育信息化培训，促进教育水平有序提升.....	74 -
4 政策保障.....	74 -
4.1 政府（主办方）履职.....	74 -



4.2 制度保障.....	75 -
4.2.1 加强制度创新，进一步完善内部治理体系.....	75 -
4.2.2 改革人事分配制度，合理构建激励体系.....	78 -
4.3 经费支持.....	79 -
4.4 质量保障.....	80 -
4.4.1 确立质量发展观.....	80 -
4.4.2 建设内部质量保证体系.....	81 -
4.4.3 发布与使用质量年度报告.....	84 -
4.5 创新发展行动计划落实.....	86 -
4.5.1 做到“三个领先”.....	86 -
4.5.2 发挥“三个示范作用”.....	88 -
5 国际合作.....	91 -
5.1 服务国家“一带一路”战略，积极开展国际交流与合作.....	91 -
5.2 借鉴国际先进经验，创新人才培养模式.....	91 -
5.3 引进来华留学生，建设国际型职业院校.....	92 -
5.4 积极拓展合作渠道，拓宽教师国际视野.....	92 -
6 服务贡献.....	93 -
6.1 科技成果推广和转化情况.....	93 -
6.1.1 服务地方、行业需求，为区域发展提供智力支持.....	93 -
6.1.2 依托专业资源，积极开展技术服务.....	98 -
6.1.3 校企共同开展应用研究、联合技术攻关，共同实施人才培养.....	99 -
6.2 社会服务与职业技能鉴定.....	100 -
6.2.1 社会服务情况.....	100 -
6.2.2 职业技能鉴定情况.....	102 -
6.2.3 成人学历教育情况.....	103 -
7 挑战与展望.....	103 -
7.1 质量成效.....	103 -
7.2 面临挑战.....	104 -
7.3 发展举措.....	104 -



表 1 计分卡.....	- 106 -
表 2 学生反馈表.....	- 107 -
表 3 资源表.....	- 110 -
表 4 国际影响表.....	- 111 -
表 5 服务贡献表.....	- 112 -
表 6 落实政策表.....	- 115 -



案例目录

案例 1：坚持立德树人，构建新时代高职院校“三全育人”体系.....	- 8 -
案例 2：筑牢内心灵魂，实现青年担当——财经系刘谏典型事迹.....	- 13 -
案例 3：“青春暖夕阳，传递敬老情”——唐职院志愿者在行动.....	- 22 -
案例 4：创新思维、传承历史，打造全方位、全过程专业文化建设体系.....	- 38 -
案例 5：提升人才培养理念，创建“多企业联合培养”协同育人机制.....	- 40 -
案例 6：打造“五双”并举、“SE”二位一体的人才培养模式.....	- 42 -
案例 7：“N 一三三三”现代学徒制人才培养模式.....	- 45 -
案例 8：引进 6S 管理理念进课堂，培养工匠精神.....	- 46 -
案例 9：校企合作共建“前店后厂”型生产性实训基地.....	- 55 -
案例 10：服务区域经济转型发展，世界 500 强京东校园实训中心入住校园.....	- 60 -
案例 11：“新时代·新征程·新作为”，以立德树人为己任，开启教师职业新征程..	- 64 -
案例 12：以赛促教、以赛促改，我院教师参加全国职业院校技能大赛喜获佳绩 ...	- 70 -
案例 13：砥砺前行，引领河北高职院校果业发展.....	- 94 -



1 学院概况

唐山职业技术学院是河北省专业门类齐全、规模较大的综合性高等职业院校，它坐落于美丽的渤海之滨、京津冀协同发展的中心城市之一河北省唐山市。2010年，被确定为河北省重点建设示范性高等职业院校，2016年，被确定为全国优质专科高等职业院校建设项目立项单位。多次获得河北省招生工作先进单位、河北省就业工作先进单位，唐山市文明单位、唐山市职业教育先进单位等荣誉称号。学院现有在校生1.2万余人。现有教职工761人，其中专任教师455人，“双师”型教师316人。拥有省级优秀教学团队1个，享受国务院特殊津贴专家1人，河北省教学名师1人，市级教学名师6人，河北省“三三三人才工程”第二层次人选1人、第三层次人选12人。

1.1 办学基础

学院设有临床医学系、口腔系、护理系、财经系、管理系、信息工程系、旅游系、机电工程系、农林工程系等9系及5个教学部和继续教育学院，开办49个专业，基本形成了以现代服务业为主体、先进装备制造业和现代农业为两翼的专业建设布局。建有国家提升专业服务产业发展能力项目2个，省示范专业4个，立项建设国家骨干专业4个，建有中央财政重点支持的实训基地2个、省高校应用技术研发中心1个，建成国家级、省级精品课和精品资源共享课10门。

2018年，在省、市政府和相关部门的大力支持下，成功接收华北理工大学冀唐学院原校区4.62亿元资产。办学空间更加



开阔，硬件设施更加完善，整体形象进一步提升。积极协调专项资金，完成南湖校区教学楼、图书信息楼、学生宿舍楼、学生食堂等的维修改造任务。改造教室和实验实训室 173 个，维修改造学生宿舍 52448 平方米；完成了各项体育场所和体育设施的翻修建设，各种设施的综合检测与翻修建设绿化设计等工作，保障了新校区学生的学习生活需求。2018 年 5 月，7564 名学生入驻新校区，历时 9 个月的校园整合搬迁工作顺利完成。通过校园整合搬迁，不仅显著改善了办学条件、打破多年来制约学院发展的办学条件不足的瓶颈，更进一步提升了人才培养的校园环境，推动了学院国家优质高职院校建设进程。

1.2 学院发展

优化校区布局，统筹教育资源配置。学院科学规划校园总体布局，进一步优化南湖校区、新华道校区和韩城校区资源配置。将护理系、管理系、财经系、信息工程系、农林系、基础部、社科部、公共外语部、体育部，以及学院党政职能处室全部搬迁至南湖校区；新华道校区保留临床医学系、口腔系、基础医学部、继续教育学院；韩城校区保留机电工程系、旅游系，形成了契合唐山市产业调整发展趋向，以现代服务业为主体、现代农业和先进装备制造业为两翼的专业群校区布局，实现了学院办学布局架构的调整优化。

积极引进社会资本，改善办学条件。发挥市场资源配置决定作用，吸收社会资本，参与学院建设与发展。通过公开招标形式，引入中国银行投资 290 万元，建设校园“一卡通”系统。



引进第三方餐饮公司，投资 830 余万元，完善食堂服务体系和功能，保障了南湖校区师生生活需要。引进唐山曹妃甸联城科技有限公司作为第三方运营方，投资 819 万元，建设校园信息化网络系统，有力地保障了教学、管理、科研服务信息化应用。引入资金 300 余万元，校企共建湖北美和易思教育科技有限公司教学基地和京东实训中心等。

深化校企合作机制，打造特色专业群。按照“人有我优、人优我特、人特我高、人高我厚”原则，实行专业动态管理，加强与实体企业合作，做优做精特色专业，做大做强优势专业，探索建立新兴专业，全力打造独具特色的优势专业群，提升“一体两翼”专业体系建设水平，提高服务经济社会发展的能力。

学院发挥职业教育优势，积极服务地方转型升级，牵头组建了河北省现代农业职业教育集团，与沧州医专共同牵头发起成立了河北省卫生职业教育集团，加入河北省畜牧业、旅游、电子商务、现代物流信息技术、现代服务业、财经、装备制造 8 个省级职业教育集团。组建了唐山市现代服务业和现代农业两大职教集团，参与成立了京津冀燕山果业试验站。主动服务“一带一路”战略，积极寻求与相关国家高等院校和教育机构合作。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十大精神为引领，践行“立德树人、服务发展”的办学宗旨，突出“产教融合、校企合作、知行合一”职业特色，紧密结合高职教育发展背景，紧密围绕学院发展目标，不断探索适应新形势的质量发展观，为学院发展和优质校建设注入强大的精神动力，为经济社会发展提供强大的人才保障和智力支持。



2 学生发展

2.1 生源概况

2018年我院计划招生4050人，面向包括河北、内蒙古、安徽、黑龙江、吉林、辽宁、四川、重庆等十五个省、市、自治区招生。实际录取3862人，较2017年增加了259人，增幅7.12%，再创历史新高。实际报到3663人，较2017年的3402人增长261人，增幅8%。生源质量明显提高，高招文科分数线较去年提高101分，理科分数线提高67分；文科录取二本线以上10人，较2017年增幅100%，理科录取二本线以上65人，较2017年增幅141%。连续三年实现录取人数和录取分数线的双增长。

表2-1 学院2016年-2018年度招生情况对比

年份	计划招生数(人)	实际录取人数(人)	文科生一志愿		理科生一志愿	
			录取分数线		录取分数线	
			最高分	最低分	最高分	最低分
2018	4050	3862	447	352	395	314
2017	3750	3603	434	251	407	247
2016	3550	3477	434	200	407	200

（注：此处“计划招生数”、“实际录取数”均包括五年制学生数，因此与高等职业院校人才培养工作状态数据平台不符，在此说明。）

从各专业录取情况看，口腔医学、临床医学、医学影像技术、护理等医学及相关类专业超计划录取，考生对医学类专业报以极大的热情。口腔医学、护理、助产、医学影像技术、中医学、眼视光技术、财经类、电子商务类、物流管理、人力资源管理、计算机类、动车组技术、铁道供电技术、铁道信号控



制技术、工业机器人、动物医学等专业报到率达到 90%以上，基本反映出社会和考生对我院专业认可程度。

2.2 综合素质提升

2.2.1 加强阵地建设，优化育人环境，把立德树人贯彻到教育教学全过程

优化育人阵地。利用校园整合搬迁至新校区之机，提高校园环境建设水平，将社会主义核心价值观作为重要内容，设置在电子屏等校园的醒目位置，引导学生在潜移默化中学习。加强思政教室的环境建设，打造思政课实践教学在校园基地。

加强校史校情教育。新建校史馆，以时间为轴，以时间为引，以办学特色及成果并叙，通过展示校史，呈现地方经济社会发展史和国家发展职业教育的成果，在入党积极分子培训、青马培训、学生思政课、班级团日活动等组织学生参观学习，引导学生不忘初心，不辍前行，培育学生敬业、仁爱、包容、创新的大情怀。



图 2-1 唐山职业技术学院校史馆



图 2-2 组织学生参观校史馆，加强校史校情教育

开展“四个一”教育活动。全年共组织各级思想教育报告会 18 场，有一半以上的学生听取报告；开展了 2 次思想状况问卷调查；举办了 3 场学生座谈会。通过充分了解、分析学生思想状况和现存问题，有针对性地做好学生的思想政治教育工作。

推动“三进”工作。学院及时制定习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作方案，有效推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。积极构建大思政格局，把立德树人根本任务贯彻到教育教学全过程。打造思政实践教学阵地，充分利用“三会一课”、主题党日、社科大讲堂、道德讲堂等载体，开展阵地宣讲，营造浓厚的宣讲氛围。积极探索学生自我学习、自我教育的有效途径，组建大学生宣讲团，组织开展了大学生讲思政课活动，使学生在宣讲的过程中得到历练和成长，涌现出了巨红霞、郭浩等优秀学生，引导大学生



树立文化自信，筑牢信念之基。

创新“两堂”建设。学院坚持开办道德讲堂和中华文化大讲台已历经五年，连续举办道德讲堂40场、开办文化大讲台50余场，推出了一批百家讲坛式的名师和经典话题。2018年，以重大节日、纪念为契机，开展了以“学习雷锋、志愿青春”“传承好家风、共筑中国梦”“弘扬五四精神、诵读青春华章”等为主题的道德讲堂，开展了师生宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想文化讲堂活动。学院积极探索大学生社会实践活动的形式，与相关单位合作建立校外大学生思想政治教育基地和校园文化基地建设基地，与唐山市图书馆、工业博物馆共同开展活动，实现了学院“立德树人”实践教学全覆盖。

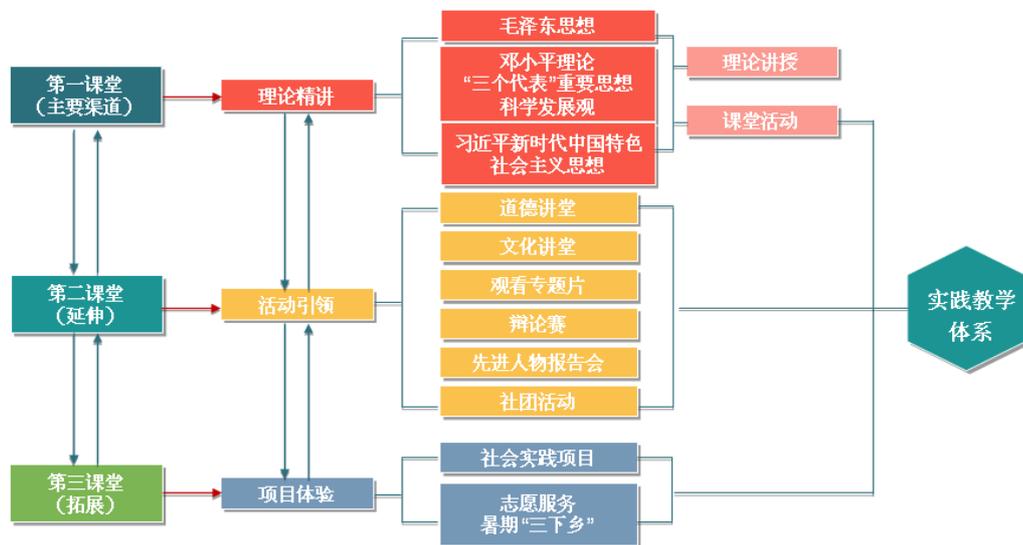
案例 1：坚持立德树人，构建新时代高职院校“三全育人”体系

为全面落实立德树人根本任务，培养更多德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻十九大和全国高校思政工作会议精神，持续深入开展“三全育人”综合改革，坚持把思政工作融入办学治校全过程，融入人才培养全过程，融入教育教学各环节，融入全体教职工职业规范和工作实践，构建了以因材施教、知行合一为内涵的一体化育人体系，形成了有示范带动作用的品牌化“三全育人”成果。

一、3+1+5”的课程育人体系。思政课程“三课堂互动”：根据建设标准，结合时代特色，利用唐山地域文化优势，完善“第一课堂——理论精讲、第二课堂——活动引领、第三课堂——项目体验”

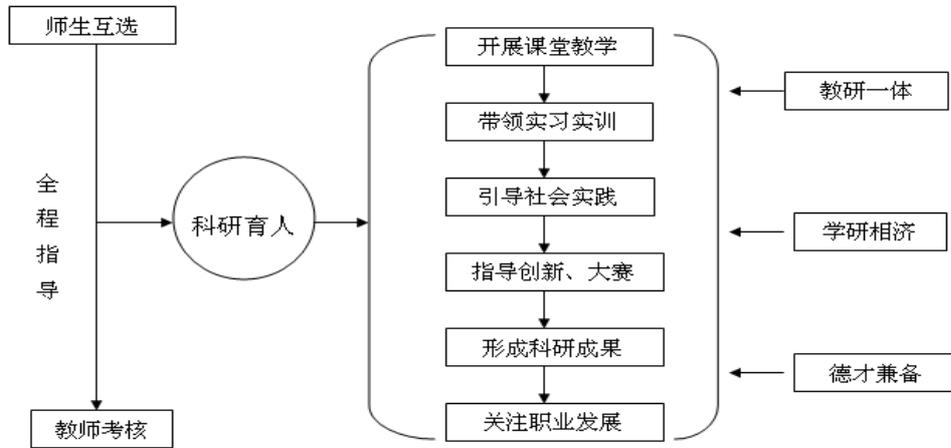


体系，有效推进了习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑“三进”工作。课程思政“一线五点”：以育人为主线，以课程为突破点、以思政为重点、以教师为关键点、以系部为立足点、以学生为着眼点。在教学工作各环节中设置“价值引领”观测点，建设了一定数量的课程思政示范课程。将专业课的思政功能与工匠精神、职业道德、行业标准等结合，每个专业群提炼出了一个核心精神。



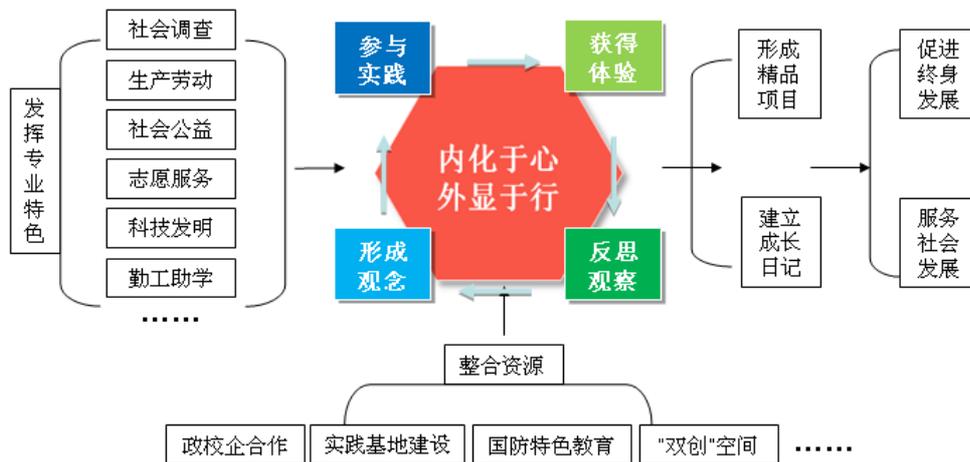
“三课堂互动”思政课教学模式

二、“导师制+创新团队”的科研育人体系。建立了学院“导师制”科研育人工作途径，创新科研管理制度，引导师生开展创新活动，拓展师生交流互动渠道。以课堂教学为基础，带领实习实训，引导社会实践，指导创新创业大赛、形成科研成果，促进职业发展，实现教研一体，促进学研相济，培育德才兼备的创新型、复合型、应用型的技术技能人才。



“导师制”科研育人模式

三、“实习+实训+体验”的实践育人体系。注重学生体验，提升学生的获得感，推动实践成果惠及社会。发挥专业的优势，拓展学生在实践能力方面的成长空间，广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、军事训练等活动。发挥产教融合、校企合作的优势，加强专业课实践教学基地建设；发挥地方文化和产业优势，拓展思政教育实践基地。



“实习+实训+体验”的实践育人模式

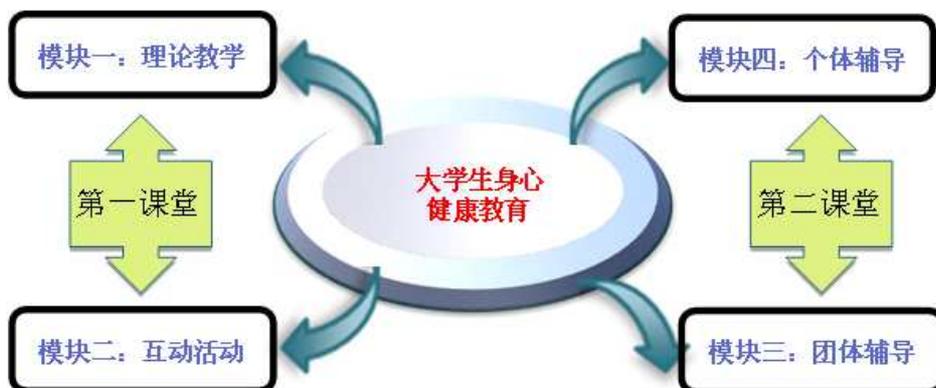
四、“4+111”的文化育人体系。以大钊精神、工业文明、抗震精神、地方传统文化等4项内容为魂，凝练出了有“灵魂”的唐职文化。打造了“111工程”：第一个1：推行了一系一品文化特色建设。第二个1：建成了10个校园文化建设品牌阵地。第三个1：每



年 100 场精品文化活动，强化思政教育主题，引领主流价值观。

五、“4321”的网络育人体系。四个注重：注重顶层设计，对网络舆情全程监控；注重时代特色，优化网络文化内容供给；注重师生体验，升级改造网络育人阵地；注重齐抓共管，建设师生一体工作队伍。**三项结合**：监控与拓展结合，传统与时尚结合，线上与线下结合。**两个课堂**：打破传统课堂的“条条框框”，提高了学生的“抬头率”；打造“随时随地”的网上课堂；提高了学生的“利用率”。**一个新媒体矩阵**：重点打造了一个学院客户端，两个网站（学院官网和思政主题网站），三个微平台（学院官微、团委官微、各系官微）。

六、“1234”的心理育人体系。一个体系：把心理健康教育课程纳入教学计划，编写示范教材，按标准开展普查、建立档案、配备心理学专业教师，构建了完善的心理健康教育体系。**两个课堂**：建设了大学生心理健康在线课堂和心理辅导课堂。**三个阶段**：根据不同年级学生的心理发展规律和高职教育规律进行分类指导。**四级联动**：建立了学校、院系、班级、宿舍“四级联动”的心理健康预警监测防控干预体系。**多彩活动**：开展了“5·25”大学生心理健康节等丰富多彩的品牌活动。



“两课堂四模块”的大学生心理辅导模式



七、高品质的管理育人体系。转变传统观念：分析高职学生特点，发挥管理工作沟通协调、规范监督和导向养成的重要作用；**健全高品质制度：**捋顺环节，明确节点，完善了学籍管理制度、教师绩效考核办法、学生手册、学生宿舍6S管理制度等。**建设高品格队伍：**严把教师聘用政治考核关，招聘综合型人才，提升了基层管理人员素质。**建设高品位文化：**关心师生诉求，树立先进典型，让管理人员和思政工作人员在成长上有途径、工作上受尊重、待遇上有保障。

八、以人才培养为核心的服务育人体系。完善校园综合信息服务系统，提高服务人员的育人意识，实现人员培训常态化，设立“服务育人示范岗”，创建服务品牌。开展各类安全教育和宣传活动，组织消防演练、地震逃生演练、法制教育等活动，创建平安校园，确保了师生人身财产安全。

九、构建“五个一”的资助育人体系。认真落实政策，精准定位贫困学生；统筹国家资助、学校奖助、社会捐助、企业帮助、学生自助等多种来源，推动志愿服务利益补偿。发挥资助育人的经济保障、价值引领、人文关怀等功能，建立了开展一次帮困助学宣讲会、创建一份数据库、进行一次深入调研、开展一系列感恩教育和诚信教育、完成一次帮困助学总结的“五个一”工程。

十、党政工团齐抓共管的组织育人体系。切实加强党对学院的全面领导，发挥系部党政联席会制度功能，压紧压实组织育人责任，提升组织力和行动力，拓展了组织育人的阵地和载体。教职工、工会会员代表大会制度逐步完善。党支部书记“双带头人”培育工程扎实推进，辅导员、组织员队伍和团组织建设全面加强，主题教育



广泛开展，网上党建园地内容更加丰富。



学院党委书记盛新丰担任班主任，召开新生班主题班会

学院党委班子成员每人担任一个新生班的班主任，推动全体干部教师联系学生，切实把思想政治工作做到学生中间，保证了学院领导在思想政治工作方面真正掌握全面、真实、丰富、生动的第一手材料，提高了做好学生工作的针对性，保证了学院党委的决策能够有效指导实践、推动实践，保证了立德树人根本任务落地落实落细落小。

案例 2：筑牢内心灵魂，实现青年担当——财经系刘谏典型事迹

刘谏是唐山职业技术学院财经系金融证券 16 金融班学生，曾任学院国防教育协会主席，财经系学生会主席。

在就读大学之前服役于中国人民解放军空军空降兵部队。服役期间立足本职岗位，努力提升自身综合素质，敢为人先，追求卓越。



服役期间荣获个人三等功一次，优秀士兵一次。参军的热血在英雄的部队中沸腾，更在部队实现了自己的责任担当。

退伍复学后更加刻苦努力，在每年的开学初期的军训中牢记部队的光荣传统。积极参加并担任学生教官，出色完成三个学年度的新生军训任务。2018年6月被评为“唐山市优秀大学生士兵”。在日常的学习生活中，他严格要求自己，对每个学科的学习有较强的针对性，加强学习的条理性，抓实学习的系统性，各科成绩均为优秀，获得学院一等奖学金三次，二等奖学金一次，学院学年度三好学生两次，2018年3月被河北省教育厅评选为“河北省三好学生”。经过自己自身的不断努力，2018年11月被评选为“国家奖学金”获得者。

在担任院国防教育协会主席，财经系学生会主席期间，着力在思想认识上聚焦再提升，着力在工作能力上拓展再深化，坚强科学统筹，着力于组织领导上强化再加力。发挥榜样的引领作用，充分激发所带领学生干部团队的“内驱力”；在各项工作的开展中注重依事择人，创新方式方法，努力提高学生会各个部门负责人的“匹配度”；并且突出严管，加强科学统筹，大力提升了学生干部群体工作的规范化和工作效率。

在日常的生活中，注重发扬部队传承的红色精神，以班干部的身份在班内注重思想向上的引领，促进了班集体良好的班风、学风养成。组织开展一系列丰富多彩的课余活动，培养班内同学们的积极健康的生活情趣。积极向党组织靠拢，递交入党申请书，通过了一系列考核，加入了党组织。

在他的身上我们感受到了正直、热情向上的蓬勃朝气。青春之



于人生，意味着理想、朝气和开拓；青年之于国家，代表着生机、活力和未来！是红色精神在内心的传承，激发着他内心和人生不断向前迈进！

2.2.2 结合实际情况，发挥专业特色，分类开展新生入学教育

制定《2018级新生入学教育活动安排》，结合各系的实际情况和专业特色分别安排3个校区学生的开学典礼，并通过参观校史馆、专业介绍、参观实训室、就业讲座、礼仪培训、宿舍文化建设、消防演练、应急救援、《学生守册》学习考试等丰富多样的教育活动，对新生进行了校史、校规校纪、专业认知、校园适应、安全防骗、文明规范、心理健康等多方面的教育，提高了学生的思想政治素质，增强了安全防范意识和遵纪守法观念，效果良好。

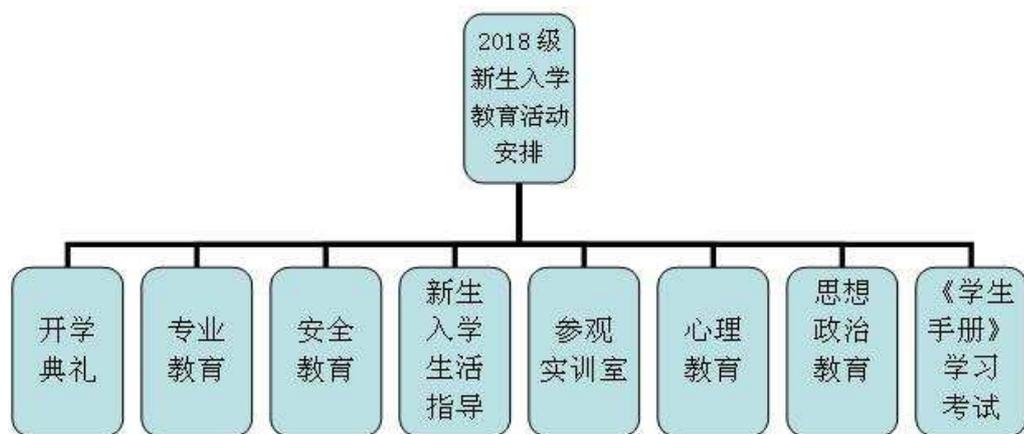


图 2-3 新生入学教育安排图



2.2.3 坚持正确引导，运用多种形式，狠抓大学生学风建设

营造氛围，开展“2018年教风学风建设月活动”。结合学生管理工作实际，加大对各系学生管理工作的督查力度。活动期间各系共召开学风建设动员大会20余次，学生主题班会340余次，学生座谈会80余次。将学生的教育管理摆在工作首位，帮助学生养成良好的习惯，学生整体情况有所改观，综合素质有所提升，营造了良好的校园氛围。

有的放矢，典型励志活动引领学风建设。召开了“国家奖学金获得者演讲”报告会，通过听取报告，让学生有所思、有所得、有所感，从而外化为自我行为准则。

2.2.4 探索多种途径，开展心理健康教育，促进学生身心健康发展

重视学生心理测评。对2018级新入学学生数据进行编辑导入心理测评系统，根据各系学生人数，分阶段组织3641名新生进行心理测评。并对学生测评结果进行分析处理，对心理问题较严重（SCL-90测试总分在250分以上）的学生名单返给各系特别关注，并保存心理档案。

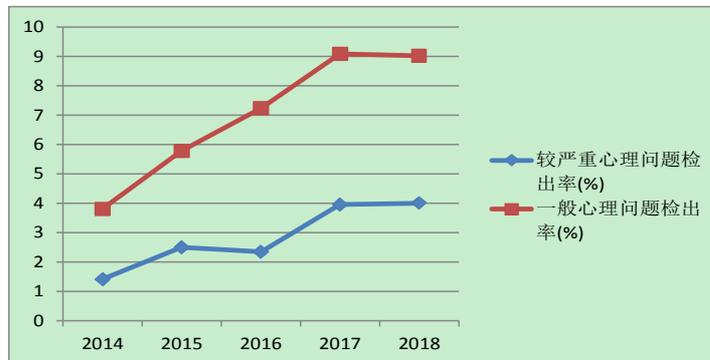


图 2-4 近五年心理普测心理问题检出率折线图

组织大学生心理健康教育宣传系列活动。历时 20 天，开展了心理健康知识宣传、心理主题讲座、心理趣味运动会等活动。根据各系要求不定期的在学生中开展心理讲座或团体辅导 22 次。

健全院、系、班三级心理健康网络，加强心理咨询中心的建设。学院丰南校区心理咨询室于 2018 年 6 月面向全院学生投入使用。目前设置有心理咨询室、沙盘游戏室、情绪宣泄室三个功能室，面积约 60 平米。三个功能室功能不同，心理咨询室环境优雅，配备放松椅，主要用于开展个体咨询工作。沙盘游戏室配备沙盘、沙具，运用沙盘这一非语言性沟通工具，让来访学生在一个自由、安全、受保护的环境进行自我认知调节和人格发展。情绪宣泄室配备宣泄假人等器材，用消耗体力、运动击打、注意力转移等方法，帮助学生将心中累积的不良情绪宣泄出来。自开放以来累计接受学生 70 余人次。

2.2.5 响应国家号召，推进征兵工作，强化学生国防意识

学院制定完善的国防教育规划，以强健学生意志体魄、强



化学生国防意识、强调国防知识为总体目标，开展富有成效的学生军训和国防教育工作，增强学生的国防观念和国家安全意识，提高学生履行国防义务的自觉性，培育国防后备人才；选拔优秀的退役士兵为主的学生教官担任新生军训任务，取得了较好的军训效果。学院是华北地区首个专业技术兵储备基地，继承传统、发挥优势，打造国防教育特色成果，2018年学院被教育部评为“全国国防教育特色校”。



图 2-5 学院被教育部评为全国国防教育特色校

表 2-2 2018 年开展国防教育活动一览表

序号	活动名称	目的	效果
1	热血青春、参军无悔 我院开展征兵宣传活动	征兵工作是国防和军队建设的一项重要基础工程。当前，征兵工作已进入关键时期，为扎实抓好我院征兵宣传工作，为部队输入更多的优秀兵源，学生处积极与路北区武装部精准对接。举办《征兵国防教育宣传进校园》活动，口腔系和临床医学系组织了 600 多名学生参加了此次活动。	通过这次国防教育活动的开展，使同学们了解了我国国防事业的重要性，认识到参军入伍的重要意义，也是当代大学生难得的人生机遇，提高了同学们参军入伍的热情和积极性。
2	2018 年国防教育报告会	此次活动，是学院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，对当代大学生进行国防教育的具体举措。通过观看国防教育宣传片，让师生更加直观生动的了解了新时期大学生应征入伍的条件和政策，让大家更加感	报告会增强了广大同学保家卫国、努力奋斗的历史使命感和责任感，对于强化广大师生的国家安全意识、忧患意识，凝聚思想共识，推进强国强军，



		受到参军入伍是每一名公民的责任和义务，深刻领会了参军入伍对个人成长与发展的重要意义。	具有重要意义。
3	2018 年兵役登记和应征报名培训会	对适龄青年参加兵役登记流程图进行了解读。对兵役登记和应征报名的 15 个咨询热点问题进行了解答。	学生周知兵役登记流程并网上操作。
4	2018 年征兵工作动员会	2018 年大学生征兵工作动员会传达上级征兵工作会议精神和我院征兵工作方案。常务副院长李治田出席会议并讲话，各系党总支书记和相关处室主要负责人参加了会议。	此次会议的召开，标志着我院 2018 年大学生征兵工作正式开始。我院将以获评全国国防教育特色校为契机，全院上下协调紧密配合，力争圆满完成 2018 年大学生征兵工作。
5	2018 年征兵工作推进会	根据唐山市征兵办《关于做好 2018 年直招士官和高校义务兵专项征集工作的通知》精神，结合我院工作实际情况做了部署，主要从征兵工作组织机构设置和责任分工、征集对象和办法、应征报名程序、学生个人发展、经济待遇、征兵工作宣传动员、征集任务分配、征兵工作检查考核等八个方面做了详细的说明和解读。	通过此次会议的召开，使各系征兵工作人员进一步明确了征兵工作任务和下一步重点工作，为圆满完成 2018 年我院大学生征兵工作任务奠定了基础。
6	我院组织报名参军大学生入军营参观体验活动	根据唐山市人民政府征兵办公室《关于组织报名参军大学生入军营参观体验活动的通知》精神，我院组织了 132 名已报名参军入伍和有参军入伍意愿的在校大学生到唐山武警支队机动大队进行了入军营参观体验活动，使同学们对部队生活进一步了解。	参观体验活动结束后，同学们纷纷表示，通过这次走进军营，加深了对部队生活的了解，进一步激发了参军入伍的热情。保家卫国需要优秀大学生的积极参与，希望有更多的热血青年投身国防事业，在军营这个大熔炉里学习、锻炼，成长、成才，为祖国的“强军梦”奋斗终身。
7	我院开展学生军事技能大赛活动	为贯彻落实党的十九大精神，增强大学生的国防意识，提高大学生的军事素质，我院国防教育协会在南湖校区操场举办了大学生军事技能大赛。80 多名 2018 级新生预备教官参加了比赛，我院八名退伍学生担任了此次大赛的评委。	此次活动的开展，使参赛队员进一步提高了军事技能和素质，增强了团队精神和意识，为顺利完成我院 2018 级新生军事训练工作打下了坚实的基础。
8	唐山职院大学生“民兵排”赴唐山市国防教育基地参加集训	努力构建起适应国防动员需要、服务经济社会发展相统一的民兵力量体系，不断提高基于打赢战争和服务大局的组织动员力、快速反应力、支援保障力。	使我院民兵排成员更加熟悉部队生活。
9	2018 年新兵入伍欢送会	2018 年我院在校男生 3533 人，共有 145 名大学生光荣参军入伍，其中女兵 1 人，直招士官 1 人。	希望入伍同学把在校养成的优秀品质和勤诚朴和的校训精神带到部队，同时称赞大家携笔从戎，报效祖国的赤诚之心，也希望同学们认真服役，把在部队学到的优良作风带回母校。



2.2.6 以优助学为重点，实现精准对标，做好学生经济保障

认真组织“三好学生”“优秀学生干部”“奖学金”评审工作。全年共评选三好学生 904 名，优秀学生干部 384 名，先进班集体 27 个，认真组织了校内奖学金的评审工作，有 803 名学生获得一等奖学金，1901 名学生获得二等奖学金，有 2909 名学生获得三等奖学金。2018 年全年发放奖学金共 174.57 万元，2017 年全年发放奖学金共 160.72 万元，2018 年较 2017 年增加 13.85 万元，增长比例为 8.62%。

表 2-3 2017 年、2018 年发放校内奖学金汇总表

等次	2017 年				2018 年			
	2016-2017 第一学期		2016-2017 第二学期		2017-2018 第一学期		2017-2018 第二学期	
	获奖人数	金额 (万元)	获奖人数	金额 (万元)	获奖人数	金额 (万元)	获奖人数	金额 (万元)
一等奖学金	381	27.4	338	23.92	419	29.48	384	26.72
二等奖学金	910	32.84	814	29.00	990	35.14	911	32.00
三等奖学金	1413	25.44	1247	22.12	1508	26.77	1401	24.46
合计	2704	85.68	2399	75.04	2917	91.39	2696	83.18

严格组织落实国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金评审工作。共有 11 名学生获得国家奖学金，281 名学生获得国家励志奖学金，3856 名学生获得国家助学金，共发放三金 727.7 万元

重新修订《唐山职业技术学院勤工助学管理办法》认真落实学院勤工助学工作制度，切实发挥勤工助学制度在学生资助中的作用。2018 年学院按照国家关于学生勤工助学的有关规定，



通过调研并充分征求各部门意见，重新设置了勤工助学岗位，积极开展勤工助学活动。提供勤工助学学生岗位达 234 个，月资助总金额 4.4 万余元。全年达 40 余万元。

表 2-4 2017 年、2018 年勤工助学情况汇总表

勤工助学	2017 年		2018 年		同比增长
	人数	金额	人数	金额	
	220	385000	234	410000	1%

2.2.7 注重实践育人，服务青年全面成长，推动学生能力发展

搭建学生成长平台。按照“学校办学有特色，学科教学有特点，学生发展有特长”的办学思路，学院积极创办各种学生社团组织，为学生综合素质发展搭建成长平台。目前，全院共有各类学生社团 74 个，社团成员近 3000 余名。开展了“展社团之彩 扬青春之梦”十佳社团表彰暨联谊晚会、“青春唐职 绽放精彩”社团联谊晚会、社团书画展、社团文化节、社团展演等 20 余项活动，参加学生 5500 人次。学生社团已成为繁荣校园文化的骨干力量，有效地将第二课堂育人平台最大程度延伸到了每一个学生。

发挥青年志愿服务品牌示范作用。学院始终坚持把志愿服务常态化建设作为培育和弘扬大学生社会主义核心价值观的重要手段，通过志愿服务，实现了实践育人，推动了学生各项能力素质的有效提升。志愿者组织赴南厂小学、仁和老年公寓、南湖公园、特殊教育学校等开展内容涵盖关爱农民工子女、关爱空巢老人、阳光助残、青年帮扶、文明劝导、绿化环保、便



民服务等志愿服务活动 52 次，惠民人数 30000 人次。信息工程系暑期社会实践活动入选唐山“十佳”，学院获评河北省教育系统优秀志愿服务先进单位。

案例 3：“青春暖夕阳，传递敬老情”——唐职院志愿者在行动

学院与路南区团委共同组织 20 余名志愿者于 3 月 31 日上午，在唐山截瘫疗养院举行“青春暖夕阳 传递敬老情”志愿服务活动。

志愿者们经过认真组织、精心编排，为老人们带去诗歌朗诵《我的祖国》、歌曲《强军战歌》慷慨激昂的诗词和歌曲调动起老人的爱国情怀。随后和老人们分享换季常识和口腔健康知识，并在过程中为老人们进行专业的穴位按摩。在话语间关怀，更在行动上服务。志愿者们为老人擦拭轮椅、整理房间，使居住环境焕然一新。活动结束后，我院志愿者还接受了唐山电视台“直播 50 分”栏目的记者采访。

通过此次活动不仅弘扬了中华民族尊老敬老的传统美德和无私奉献的优秀品质，同时也号召让更多人关注、关爱、帮助这一特殊群体。学院也将以此次活动为契机，继续加强与路南团区委在志愿服务实践基地、选派优秀学生干部担任路南团区委的志愿者等方面的深度合作，共同推进我院志愿服务工作迈上新台阶。



志愿者帮助老人擦轮椅

2.2.8 以赛带训，增强专业技能，培养“工匠精神”

学院积极鼓励学生发挥专业优势，深入开展学术科技与创新创业工作，为学生搭建载体、完善平台，激发青年学生科技创新热情，营造校园科技学术氛围，全面引导青年学生培养科研精神、提高创新能力、增强创业意识。学生积极参加各类职业技能竞赛，坚持以赛带训、以赛促学，多次在国家和省级竞赛中取得优异成绩，为培养学生“工匠精神”“劳模精神”搭建平台。

表 2-5 2018 年学生在省级以上技能竞赛中获奖统计表（部分）

序号	系部	竞赛名称（项目）	主办单位	获奖等级
1	信息工程系	2018 彩虹人生——挑战杯全国职业院校创新创业大赛	共青团中央、教育部、全国学联、中华科协	二等奖
2	管理系	第三届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛北部赛区	全国人力资源和社会保障部职业教育教学指导委员会	二等奖
3	农林工程系	全国职业院校技能大赛鸡新城疫抗体水平测定赛项	教育部	三等奖



4	口腔系	全国卫生职业教育教学指导委员会技能大赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	三等奖
5	信息工程	2018 彩虹人生——挑战杯全国职业院校创新创效创业大赛	共青团中央、教育部、全国学联、中华科协	三等奖
6	机电工程系	2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 3D 打印与智能制造技能大赛	金砖国家工商理事会	优秀奖
7	机电工程系	河北省高校三维设计大赛	河北省教育厅	一等奖
8	财经系	河北省高等职业院校会计技能大赛	河北省教育厅、河北省人社厅、河北省工信厅	一等奖
9	财经系	河北省高等职业院校会计技能大赛	河北省教育厅、河北省人社厅、河北省工信厅	一等奖
10	信息工程系	2018 创青春河北省大学生创业大赛	共青团河北省委、河北省教育厅、河北省人社厅、河北省科协、河北省学联	一等奖
11	农林工程系	第六届职业生涯规划大赛	河北省教育厅	二等奖
12	机电工程系	河北省第十届职业生涯规划大赛	河北省教育厅	二等奖
13	管理系	2017 年河北省电子信息职业技能大赛物流企业运营管理项目团体	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	二等奖
14	管理系	2017 年河北省电子信息职业技能大赛物流企业运营管理项目个人	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	二等奖
15	管理系	2017 年河北省电子信息职业技能大赛物流企业运营管理项目个人	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	二等奖
16	农林工程系	第七届新奔腾杯 BIM 建模应用技能竞赛	河北省建设工程造价管理协会、河北省大学生就业创业协会	二等奖、三等奖
18	机电工程系	2017 年中国技能大赛-河北省电子信息职业技能大赛计算机辅助设计	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	三等奖
19	机电工程系	2017 年中国技能大赛-河北省电子信息职业技能大赛计算机辅助设计	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	三等奖
20	农林工程系	河北省高等职业院校学生技能大赛（建筑工程识图技能）	河北省教育厅	三等奖
22	信息工程	2018 年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（计算机调试项目）	河北省工信厅、河北省人社厅、河北省教育厅	团体三等



23	信息工程	2018 创青春河北省大学生创业大赛	共青团河北省委、河北省教育厅、河北省人社厅、河北省科协、河北省学联	三等奖
24	管理系	河北省高等职业院校学生电子商务技能大赛	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	三等奖

2.3 就业质量

2018 年我院毕业生共计 3039 人，已就业人数 2979 人，就业率达到 98.03%。其中，正式签约的人数为 1708 人，占毕业生总数的 56.20%；专接本的人数为 48 人，占毕业生总数的 1.58%；参军的人数为 49 人，占毕业生总数的 1.61%；自主创业的人数为 16 人，占毕业生总数的 0.53%；其他形式就业的人数为 1158 人，占毕业生总数的 38.10%。

正式签约人数最多的是医药卫生大类 674 人，占毕业生总数的 22.18%；其次是财经商贸大类 382 人，占毕业生总数的 12.57%；第三是装备制造大类 241 人，占毕业生总数的 7.93%。专接本人数最多的为医药卫生大类 22 人；其次是财经商贸大类 12 人；第三是电子信息大类、农林牧渔大类和装备制造大类各 4 人。其他形式就业人数最多的是医药卫生大类 696 人，占毕业生总数的 22.90%；其次是财经商贸大类 184 人，占毕业生总数的 6.05%；第三是旅游大类 66 人，占毕业生总数的 2.17%。参军人数最多的是装备制造大类 15 人，占毕业生总数的 0.49%；其次是医药卫生大类 11 人，占毕业生总数的 0.36%；第三是财经商贸大类 8 人，占毕业生总数的 0.26%。

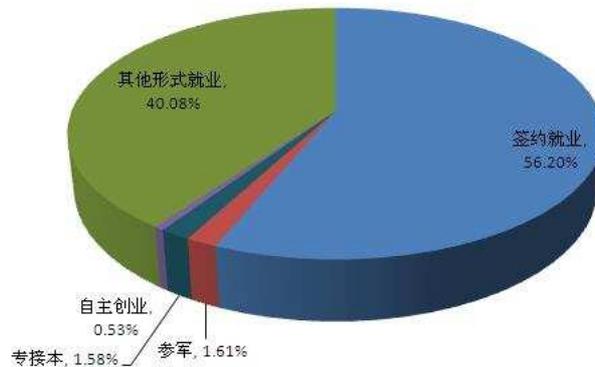


图 2-6 2018 届毕业生就业情况

2.4 职业能力与发展

2.4.1 弘扬工匠精神，促进职业技能与职业精神融合养成

践行“每一个学生都能成长为一名合格职业人”理念，将“职业人”文化融入人才培养全过程，引导学生做好职业生涯规划，增强职业素养，提高职业技能。充分发挥课堂育人主渠道作用，将工匠精神和企业文化、职场文化引入教学环节，浓厚课堂育人氛围，增强学生动手实践能力、合作意识和创新创业精神。深化“弘扬工匠精神、打造技能强国”职业教育主题，组织开展“职教改革四十年、产教融合育工匠”职教周活动，与唐山人民医院、丰南区医院联合开展纪念“5.12 护士节”活动。充分发挥校友作用，用校友的先进事迹引导、激励学生奋发有为、励志成才。

2.4.2 培养职业能力，提高双证获取率

2018 年学院学生考取的职业资格证书种类 36 个，获取证书人数为 1681 人，双证书获取率为 71.50%。



表 2-6 2018 年学生考取职业资格证书情况

序号	职业资格名称	等级	获证人数
1	低压电工安全操作证	无等级	31
2	低压电工安全操作证	无等级	87
3	广告设计师	高级	32
4	室内装饰设计师	高级	22
5	护士执业资格证书	无等级	569
6	助理人力资源管理师	高级	25
7	农作物植保工	高级	13
8	育苗工	高级	10
9	花卉园艺工	高级	101
10	绿化工	高级	94
11	动物疫病防治员	高级	30
12	家畜饲养工	高级	28
13	饲料检验化验员	高级	22
14	低压电工安全操作证	无等级	11
15	低压电工安全操作证	无等级	10
16	会计从业资格证书	无等级	126
17	会计从业资格证书	无等级	45
18	会计从业资格证书	无等级	47
19	助理会计师	初级	35
20	助理会计师	初级	7
21	助理会计师	初级	6
22	网络设备调试员	高级	80
23	网络设备调试员	高级	79
24	导游证	初级	6
25	眼镜验光员	高级	12
26	眼镜定配工	高级	12
27	计算机装调员	高级	4
28	网络编辑员	初级	5
29	农业技术员	高级	11
30	会计从业资格证书	无等级	15
31	助理会计师	初级	3
32	网络设备调试员	高级	9
33	Z01《基本安全》、Z07《保安意识》、E01《国际航行船舶海乘英语》、T06《客轮船舶》	无等级	42
34	造价员、资料员、监理员	高级	7
35	景观设计师	高级	30
36	造价员	高级	15
合计			1681



2.4.3 开展用人单位调研，关注学生职业发展

用人单位对毕业生个人能力的反馈。用人单位对我院毕业生的个人能力认可度最高的三项为执行能力、团队协作能力和承压抗压能力；认可度最低的三项为分析能力、信息感知能力和时间管理能力。

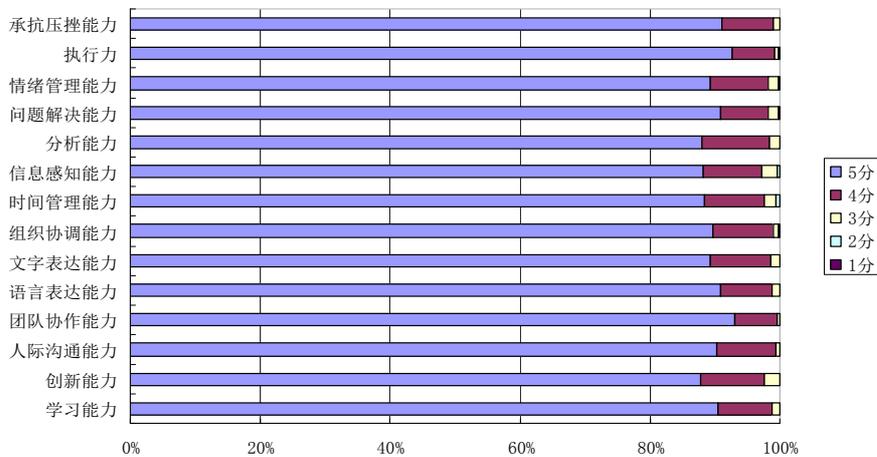


图 2-7 用人单位对毕业生个人能力的反馈

用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈。用人单位对我院2018届毕业生的专业知识与专业技能认可度最高的前三项为职业资格证书、专业应用技能和专业理论基础。

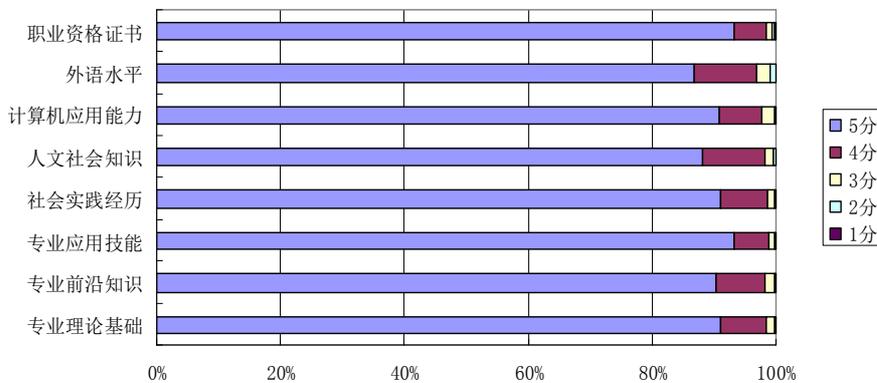


图 2-8 用人单位对毕业生专业知识和专业技能的反馈

用人单位对学校人才培养的建议。用人单位对我院人才培



养的建议中，“强化专业实践环节，增强实践能力”建议比例最高占 15.76%；其次是建议“加强专业知识的培养”占 12.31%；第三是“加强学生应用能力的培养”占 11.77%。

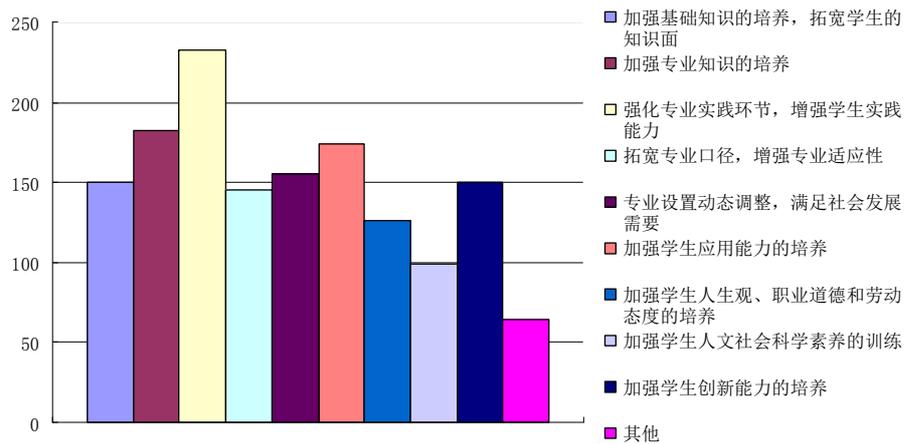


图 2-9 用人单位对学校人才培养的建议

2.5 创新创业教育

学院认真落实国家、省、市各级文件精神，高度重视创新创业人才的培养，秉承“育人为本，跨界融合，服务需求，转化成果”的办学理念，充分利用社会资源，结合学院实际，融入“导、练、悟、升、创”创新创业教育理念，努力构建完整的“创业教育-创业实践-创业孵化-成果转化”创新创业培养体系，着力提升人才培养质量。

2.5.1 成立专业师资团队，提升创新创业教育水平

学院有 13 人组成创新创业教师团队，参加河北省教育厅和北森生涯共同主办的 EET 高校创新创业教学培训。培训围绕更新理念、转变方式、增强针对性和有效性等主题，通过案例分



析与理论讲述，以互动的形式帮助教师加深了对创新创业过程的理解，13名教师全部获得高校创新创业课程导师资格认证，标志着我院创新创业教育指导工作进入科学化、专业化。

2.5.2 课堂教学为主、实践活动为载体，强化创新创业指导服务

举办各种类型培训会议，发放宣传手册。举办《第四届大学生互联网+创新创业大赛培训会》。特邀“第四届河北省互联网+大学生创新创业大赛”全国巡讲导师对大赛要求及特点等方面进行专业培训。教师和学生代表220余人参加了此次培训。举办《唐山职业技术学院大学生双创训练营》。创新创业指导中心于唐山市青创咖啡，联合唐山青年创业协会共同组织开展《唐山大学生双创训练营》活动。训练营自2018年5月22日开始，为期4天，培训内容包含：创业项目与创业机会，创业团队与创业资源，可行性分析，商业模式，创业精神与案例分析，财务计划与融资，项目计划书撰写要点及路演PPT设计思路。20余名教师及110名学生参加此次培训。举办《唐山职业技术学院第四届大学生互联网+创新创业大赛》、《第四届暑期创业实践体验汇报暨创意大赛》。两次大赛聘请校内外专家担任评委，学生参与度高，参与学生一千余人，产生创业计划书400余份。发放《唐山就业创业扶持政策》宣传手册。为了推进就业创业工作深入开展，学院印制了1600册《唐山就业创业扶持政策》宣传手册，发放到各个班级，使广大学生学好政策，用好政策，促进我院学生高质量就业，高水平创业。



图 2-10 唐山职业技术学院大学生双创训练营

强化创新创业信息服务，营造创新创业文化氛围。建立众创空间网站，学院创新创业信息平台，定期在网站、微信公众号上公布国家政策、市场动向，发布创新指南、创业指导等信息，引导学生捕捉商机。利用橱窗、板报、网络等载体，宣传创新创业典型事迹，普及创新创业知识，宣传创新创业政策，构建浓郁的创新创业文化氛围。

2.5.3 建立众创空间，营造创新创业环境

为了进一步落实国家及省文件精神，学院于 2018 年 4 月开始筹建“鹏宇众创空间”，8 月初步建成，前期建设投资总金额为 390.711 万元。现已被唐山市科技局纳入市管理序列，认定为市级众创空间。鹏宇众创空间总面积 1800 平方米，分为创新创业教育，创新创业孵化，创新创业展示三大区域。其中孵化场地占空间建设总面积的 50%，提供创业工位 60 余个。为了营造更好的创业环境，众创空间还建有 80 平米中型会议室，115



平米创业模拟实训室，56 平米沙盘训练区，104 平米创业实训路演区，150 平米成果展示区，校外指导专家办公室等基础设施，学院设立 50 万元创业孵化专项资金扶持创业项目，并配备校外指导专家 8 人，校内指导教师 10 人，北京世宁创业投资有限公司等七家第三方服务机构为入孵企业和团队提供高质量的指导和服务。同时还提供创新创业网站，网络全覆盖，大型电子屏，触控一体机，各类创业模拟训练软件、沙盘等配套服务，为企业和团队成员创新创业能力的迅速提升提供了优质的资源。现以入驻企业和团队 13 家，为学生营造良好的创新创业环境。

2.5.4 积极开展实践，创新创业硕果累累

学院双创实践基地经过一年的运转，取得了初步的成效。目前有入驻双创超市、眼镜店等十余个创业项目，参与学生人数二十余人；投资 10 万元，完成双创超市电商平台开发，并正式运营，同时成立双创小跑团队，提供上门便捷服务；投资 3 万元打造大学生创意格子铺，结合电商平台，可扶持 100 人以上学生创业，目前已入住 5 个团队；双创为帮助扶持贫困学生与残疾生，招募十余名残疾生、贫困生参与到项目中来，从而能够改善学生的学习和生活条件。

积极组织学生参加全国、省市创新创业比赛，举办“创业计划大赛”“创意作品大赛”“青年创业大讲堂”等系列活动。学院 16 个创新创业项目入驻唐山起跑线众创空间。学生作品连续三届入围“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛终审决赛，2018 年获全国二等奖、三等奖各 1 项；在 ican



国际创新创业大赛中国区总决赛中获二等奖；在河北省互联网+创新创业大赛中获银奖 1 项、铜奖 5 项；在“创青春”河北省大学生创业大赛中获一等奖 2 项、二、三等奖各 3 项。



图 2-11 2018 “挑战杯-彩虹人生” 创新创效创业大赛作品展示



图 2-12 学院创新创业项目获 i can 国际大赛中国总决赛二等奖



图 2-13 2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛获奖证书

表 2-6 2018 年学生在省级以上创新创业竞赛中获奖统计表

序号	项目名称	项目负责人	部门	奖项
1	《明日科技天眼智慧导盲眼镜》	齐政坤、折晓宁、王佳录	信息工程系	2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国二等奖
2	《眼球追踪智能控制器》	张庆、李丽君、钟天赐	信息工程系	2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国三等奖
3	润宇多功能下肢康复吊架	张晴	护理系 创新创业指导中心	2018 年 ican 国际创新创业大赛中国区总决赛二等奖
4	《爱宝宝，育婴知识培训平台》	梁丽伟、张洁、赵新颖、孙志佳	护理系	2018 年“创青春”河北省大学生创业大赛一等奖
5	《天眼智慧导盲眼镜》	王佳录、张森、张洋	信息工程系	2018 年“创青春”河北省大学生创业大赛一等奖
6	《网络健身便利店》	周家蕊	护理系	2018 年“创青春”河北省大学生创业大赛二等奖
7	《一种外科护理用下肢吊架》	任鹏宇、唐建华、李笑、张晴	护理系	2018 年“创青春”河北省大学生创业大赛二等奖
8	《大学生“第一支”网红口红》	王秋月、李颖、赵羽洋	旅游系	2018 年“创青春”河北省大学生创业大赛二等奖
9	一种多功能下肢护理吊架	任鹏宇	护理系	2018 年河北省互联网+创新创业大赛银奖
10	《“拿克”智能车锁》	张庆、陈珊珊、王梦琪	信息工程系	2018 年“创青春”河北省大学生创业大赛三等奖
11	《花言草语共享花店》	邹凯、路阁、张云腾	农林工程系	2018 年“创青春”河北省大学生创业大赛三等奖
12	《思创大学生微服务》	张传鑫、张啸、	团委	2018 年“创青春”河北省



		赵宏达、杨丹春、 李胜萱、孙乘翔、 宋泽、陈鹏		大学生创业大赛三等奖
13	“悦跑悦爱”公益助跑	曹石岩	社科部	2018年河北省互联网+ 创新创业大赛铜奖
14	花言草语共享服务平台	邹凯	农林工程系	2018年河北省互联网+ 创新创业大赛铜奖
15	智慧小熊——亲子活动 社交平台	邱天亮	团委 创新创业指 导中心	2018年河北省互联网+ 创新创业大赛铜奖
16	互联网+校内购——校内 O2O 电商创业平台	郭青芳	创新创业指 导中心	2018年河北省互联网+ 创新创业大赛铜奖
17	萌芽口腔——农村儿童 口腔健康服务平台	李红萍	口腔系	2018年河北省互联网+ 创新创业大赛铜奖

3 教学改革

3.1 专业建设与优化

坚持“立德树人，服务发展，促进就业”办学宗旨，紧抓“一带一路”、京津冀协同发展的历史机遇，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，围绕“互联网+”行动、《中国制造2025》等要求，向高端化、低碳化、智能化发展；适应新技术、新模式、新业态发展实际，重点建设京津冀区域经济社会发展急需的专业。

3.1.1 契合产业需要，优化专业结构

紧密契合地方经济发展需求，大力调整优化专业结构。建立产业结构调整驱动专业设置与改革机制，制定出台了《专业设置与动态调整标准》，主动服务河北省战略新兴产业、重点培育产业以及唐山市4+5+4的现代产业体系，不断完善以现代服务业为主体、现代农业和先进装备制造业为两翼的专业集群，



并集中打造优势特色专业群。2018 年新增反映未来产业发展和技术进步趋势的新专业及专业方向 6 个，撤销、停招设置限制类、淘汰类产业相关专业 6 个。调研论证 2019 年专业设置调整，拟新增区域经济发展需求度高的专业及专业方向 4 个，撤销与产业发展契合度较低的专业及专业方向 10 个。调整方案已经确定，并报教育厅备案。

3.1.2 主动对接产业，打造特色专业及专业群

精准对接区域经济社会发展，把准专业（群）建设方向。认真研究并落实国家战略，主动服务地方经济社会发展，确定专业建设总体方向。即面向现代服务业领域，服务第三产业转型升级，做大做强医药卫生专业群、财经商贸专业群和文化艺术与旅游专业群，形成以医为主、财经为骨干、文旅为补充的专业特色。面向现代农业领域，服务第一产业转型升级、提质增效，建设园林园艺和畜牧业专业群，形成以服务农业产业化为内涵的专业特色。面向先进装备制造业领域，服务第二产业转型升级需要，打造装备制造专业群和电子信息制造专业群，形成以先进装备制造为龙头、新一代信息技术为支撑的专业（群）特色。

对接现代服务业，优化专业结构。在与行业企业共建现代服务业专业基础上，与唐山市中医院、唐山市工人医院分别合作共建中医学专业和口腔医学专业现代学徒制试点；与新迈尔（北京）科技有限公司、河北时代纵横科技有限公司合作共建市场营销、跨境电商及电子商务专业订单班。与京东信息技术



公司、新迈尔（北京）科技有限公司三方共建京东校园实训中心与 e 学堂电商运营实训室；与京东华北物流园区共建了京东创客咖啡营。

对接现代农业，提升专业社会服务能力。积极服务京津冀城市群城市园林发展，依托唐山植物园，新增园林技术专业（设计方向）；与内蒙古格瑞得马铃薯种业公司合作共建园艺技术专业；与天津嘉立荷牧业有限公司合作，实现畜牧兽医等专业升级优化。与河北瑞泰农业生态有限公司共建山里甜“互联网+现代农业”社会化服务平台。与来自京津和省内各市的企业、行业组织、科研院所、创新团队和合作院校等 90 家单位联合组建了河北省现代农业职业教育集团。涵盖现代农业、园林技术、农产品质量检测食品贮运与营销等 15 个专业，为我省农业职业教育发展搭建了新平台。

对接互联网+新业态，建设计算机网络技术专业群。与湖北美和易思教育科技有限公司、唐山业之峰装饰公司，共建计算机网络技术、应用技术、信息管理和物联网应用技术、移动互联应用技术、数字媒体艺术设计等专业。

对接服务中国制造 2025，建设先进装备制造业相关专业群。围绕服务唐山产业转型升级，与唐山拓又达科技股份有限公司共建工业机器人技术专业，与机电一体化技术专业、电气自动化技术专业一起，构建智能制造专业群。与中车集团唐车公司等共建动车组检修技术、铁道供电技术、铁道信号自动控制等专业。



3.1.3 对接企业文化，形成特色专业文化

各专业围绕行业（产业）行业规范、操作规程与守则、行业职场礼仪，不断创新，积极推进校企业文化对接，充分展示文化育人。

案例 4：创新思维、传承历史，打造全方位、全过程专业文化建设体系

——护理专业文化建设案例

作为河北省护理职业教育集团合作牵头单位，基于 60 余年专业历史积淀和“校企文化融合”精神传承，护理专业从课程体系设置、实训中心建设、校园文化建设、职业化班级管理等方面入手，着力打造全过程、全方位的专业文化建设体系。

职业道德培养融入课程体系与课堂教学。在课程体系设置方面，护理专业构建以职业为导向、基于护理岗位工作过程的专业课程体系。在课程中融入护理专业文化教育，不同类型的课程，承载不同的文化内涵。一般基础课负责中华传统美德和社会主义核心价值观的传授；专业基础课、专业核心课、人文类课程重点负责护理职业素养的培养，全面提升学生的职业技术能力和人文素养。在师资方面，倡导护理专业教师具有丰富的临床经验、高尚的职业道德以及对护理事业执著的爱，用教师的师德人品、言谈举止、仪表气质、治学精神对学生起潜移默化的作用。

实训基地承载专业文化。校内实训基地在专业文化建设方面力争做到实训布局、环境与临床岗位实景的“零距离”，使学生校内实训加快适应医院临床要求。基于工作任务和工作过程的仿真医院建



设,学生进入实训中心训练的过程也是培养其护士素养的主要过程,要求学生的仪表、行为规范体现护士的轻、柔、美的职业要求;实训中心走廊和实训室悬挂护士仪表、礼仪规范、医院主要护理工作制度、护理工作常规、常见疾病的健康宣教等宣传板,营造良好的专业氛围,使学生在实践中不仅学习专业知识和技能,更从具有专业文化内涵的环境中陶冶思想情操和专业情感。

学生文化活动培养学生专业情感。护理专业注重学生综合能力的培养,以各种活动为载体培养学生的专业情感。在“5.12”护士节举行隆重的授帽与宣誓仪式、护士礼仪大赛、护士专业技能比武、知识竞赛、读书活动等活动,提升其职业认可度和职业神圣感。

“职业化”班级管理渗透护理文化。实施校、企双班主任制,采用和医院护理管理工作相类似的管理模式,班主任任护理部主任,班长为护士长,各组长为护理组长,教室布置体现职业化管理特点,悬挂南丁格尔画像以及班级成员管理结构图,模拟医院管理方式,每天进行早晚交班,让学生更早的处于医院工作环境之中,让护理文化潜移默化的对学生进行渗透。

3.2 人才培养模式探索与创新

3.2.1 突出专业特色,形成各具特色的人才培养模式

各专业紧跟发展需求,不断凝练,形成各具特色的人才培养模式。与北京联袂义齿有限公司、唐山市妇幼保健院、中国银行、唐山市植物园等单位合作,共同深化教育教学改革,形成了口腔医学技术专业“双向介入,产学一体”、护理专业“双轨双控、双向融合”、计算机网络技术专业“五双”并举、“SE”



二位一体、会计专业“信息引领、岗位嵌入、双轨育人、德能双精”、园林技术专业“双岗四段、双合双融”等各具特色的品牌专业人才培养模式。积极现代开展学徒制试点工作，与中车唐车公司、上海宝冶公司等签订学徒制联合培养协议，实现了招生与招工一体化、毕业与就业一体化、校企联合现代学徒制人才培养模式。

案例 5：提升人才培养理念，创建“多企业联合培养”协同育人机制

——会计专业人才培养模式

本着以服务京津冀区域经济发展为宗旨，以就业为导向，以就业岗位能力培养为主线，会计专业与订单班企业合作，结合专业领域需求及时转型，将重点从传统记账、算账、报账为主，转移到内部控制，投融资决策、风险管理、企业并购、价值管理、战略规划、公司治理等高端管理领域。依据会计专业特点，创新人才培养机制，完善“信息引领、岗位嵌入、双轨育人、德能双精”的人才培养模式，推进“订单”和工学交替培养，产教深度融合，形成科学高效的“多企业联合培养”机制，提高会计专业校企协同育人质量。开创了以校企共建稳固的生产性实训基地和动态化的顶岗实训项目为两翼，师生“走出去”与企业“引进来”相互支撑的校企协同共建式的校企合作之路。

“信息引领”，依托互联网+、大数据、云计算、微时代 APP 等信息化技术及资源，引领提升教师教学信息化资源运用水平，培养学生信息化处理能力。



会计专业学生在技能大赛中喜获佳绩

“岗位嵌入”，围绕企业所需岗位能力培养人才，按开票岗、出纳岗、存货岗、固定资产岗、成本会计岗、纳税核算岗、内部控制岗、总账岗、财务经理岗等进行工作任务分析，归纳岗位职业能力。以岗位的工作过程为基础，将真实的职业环境和业务内容嵌入到教学改革中。

“双轨育人”，学校和企业双主体、学生和员工双身份、线上线下教学双方式、校内和校外双导师。

“德能双精”，坚持把德育放在首位，会计职业道德精神与职业能力培养并举，通过专业文化建设，一方面塑造学生优秀的会计职业道德和职业素质，另一方面，培养学生的专业能力、方法能力和社会能力。

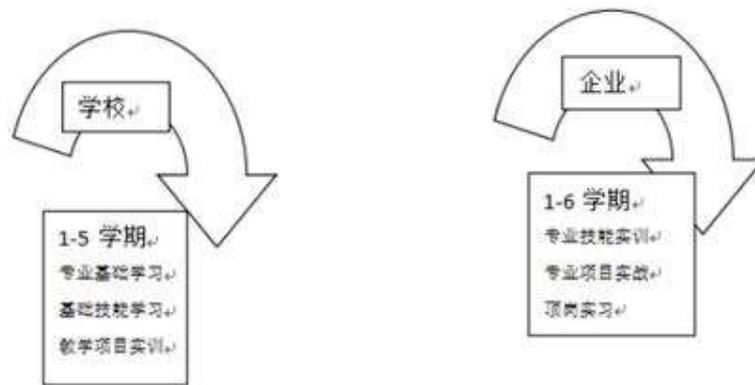
2018年学生在省级以上各项技能大赛获奖20人次，分别荣获河北省会计技能大赛和河北省税务技能大赛团体一等奖，教师获奖10人次。师生综合能力、实践动手能力显著增强。



案例 6：打造“五双”并举、“SE”二位一体的人才培养模式

——计算机网络技术专业人才培养模式

我院与武汉美和易思教育科技有限公司深度合作打造计算机网络技术专业“五双”并举、“SE”二位一体的专业人才培养模式。



SE（S：School 学校，E：Enterprise 企业）二位一体

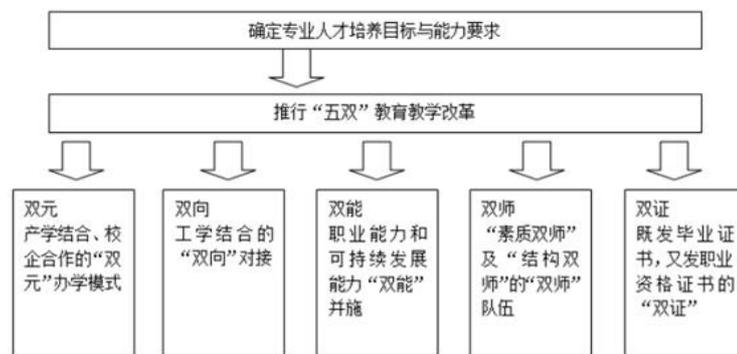
“SE（S：School 学校，E：Enterprise 企业）二位一体”即学校、企业二者紧密结合，互惠互利，即学生在学校进行专业基础学习，在合作企业顶岗实习。“五双”并举即推行“双元、双向、双能、双师、双证”教育教学改革方案，融“教、学、做”于一体。

“五双”的具体内涵是：双元（产学合作、校企合作）办学模式。加强与行业企业的合作，保证学生的顶岗实习时间。双向（工学结合）对接。校内校外实验、实习、实训采用项目教学等方法，暑假、第六学期顶岗实习。双能（职业能力和可持续发展能力）并施。注重“基础课教学系统”和“专业实践课教学系统”这两个系统，加强动手能力培养和基础知识培养。双师（专任教师中具有双师素质的“素质双师”及专兼教师结合的“结构双师”的“双师”）队伍。双证（学生毕业时既获得毕业证书，同时也获得企业职业）。

专业技术能力方面，加入企业成功的实际实训项目与案例，使



学生每个阶段达到指定目标，训练学生网络管理的熟练程度和规范性。构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、与网络管理环境相一致、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。实施以认证代考试、以竞争代考试、企业实践考核与学校考核相结合等方式，提升学生分析、解决问题和应用能力。



计算机网络技术专业“五双”教育教学改革方案

3.2.2 探索联合培养，提升人才培养水平

校企共育，订单培养。各专业依托专业建设委员会，深入开展专业人才需求调研，分析唐山区域产业发展对人才质量规格的需求，走访百余家单位，了解行业、医院、企业最新技术，征询用人单位需求，明确高素质技术技能人才培养方向与目标，深化了订单培养、工学交替、现代学徒制等人才培养模式，校企联合制订与区域产业发展和学院特色相适应的人才培养方案。2018年与中企天华（北京）纳税筹划有限公司共建“中企天华订单班”；与税友集团浙江衡信教育科技有限公司成立了“衡信会计工作室”和“财税工商订单班”；与新迈尔（北京）科技有限公司、河北时代纵横科技有限公司合作共建市场营销、跨境电商及电子商务专业订单班。目前，与行业龙头企业共建



订单班 17 个、现代学徒制试点班 9 个。

中高职人才培养对接。学院注重中高职人才培养衔接，打造人才培养立交桥。与玉田、迁西、迁安等地方政府建立战略合作关系，拓展合作办学途径。与衡水铁路学校、路南区职教中心、丰南区职教中心、玉田县职教中心、迁安县职教中心等 12 家职校建立密切协作关系，完成了人才培养方案和课程对接。2018 年与玉田职教中心等 5 个中专学校共建“3+2”中高职衔接专业 11 个，同步完成人才培养方案制定等工作。初步构建了中高职优势互补、深入合作、衔接贯通的培养体系。

3.2.3 开展现代学徒制，“工匠精神”“劳模精神”贯穿人才培养全过程

校企共建的现代学徒制试点工作扎实推进。学院在 9 个专业开展现代学徒制试点专业，招收学生 749 名，合作企业 33 家。扎实推动现代学徒制试点建设，完善学校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研究并实施招生招工方案。采用“双平台中培养”“N 一三三三”“校内学徒制”“多企业大平台”等各具特色的现代学徒制人才培养模式，取得了良好效果。

按照企业（医院）对接学校、车间（科室）对接基地、产业对接专业、师傅对接教师、岗位对接培训的“五个对接”原则，提炼试点专业职业能力要素，构建基于职业岗位工作过程的课程体系。创新考核评价与督查制度，建立了多方参与的考核评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。



案例 7：“N—三三三”现代学徒制人才培养模式

——电子商务专业



“N—三三三”现代学徒制人才培养模式

电子商务专业积极探索，与企业共同构建了“N—三三三”现代学徒制人才培养模式。

N：产业链上 N 个专业及专业方向的大专业群共享共建理念；

一：深度产教融合（混合所有制特征电商学院）、广泛校企合作（e 创客+创业实训中心企业联盟）、订单培养（电子商务专业群现代学徒制试点）的主旨建设通道；

三个对接：专业群（专业及专业方向）对接国家战略（“互联网+”“一带一路”“乡村振兴”“创新创业”）、区域经济传统产业转型升级、产业链上岗位群的建设框架基础；

三个输入：生产性实训（专业技能）、创新创业（可持续发展）、文化底蕴（综合素质）环境育人氛围；

三个输出：岗位课程项目化改革、教学信息化资源、“互联网+现代农业”社会化服务亮点建设成果。

通过新的人才培养模式，本专业 92% 毕业生选择到电商企业工作，得到了电商企业高度认可，企业对毕业生工作态度、工作能力



的满意度分别达到为 98.4%、97.5%。毕业生就业质量高，毕业后三个月内平均月薪达到 3750 元，毕业 5 个月内有 36% 的学生晋升为部门主管。2018 年河北省高职院校电子商务技能大赛中 4 名学生荣获三等奖。



学生荣获 2018 年河北省高职院校电子商务技能大赛获奖证书

案例 8：引进 6S 管理理念进课堂，培养工匠精神

——机电工程系

在《国家高等职业教育发展规划（2011-2015 年）》中，明确提出了“发挥文化育人功能，将行业、企业、职业等要素融入校园，强化职业道德和职业精神培养，促进学生知识、技能、职业素养协调发展。”机电系根据学生培养目标和就业方向，将企业 6S 管理模式引进学校，在学生实训教学和日常学生宿舍管理中融入 6S 管理理念，使这一企业文化校园化。让学生了解社会、了解现代企业，并借此造就安全、舒适、明亮的学习生活环境，提升学生高尚的品质，从而塑造良好的形象，实现学生成长成才的目标。

实训教学上，按照 6S 管理模式要求规划化的现场管理、高度的



纪律性，安全舒适的工作环境，自觉主动的高素质员工，在这种高要求的环境下进行的实训教学，提高教师的实训指导能力，并有效地提高教学效果，同时有效提升了学生的职业素养，使学生养成严格遵守学校规章制度、认真执行安全操作规程的行为习惯；增强学生的责任意识，营造一种“积极参与，团结协作”的良好学习氛围；让学生在实训教学过程中自觉创造一个整齐、清洁、方便、安全的学习环境；保障学生的职业能力与企业要求的无缝对接与有效培养，使学生的职业能力和职业行为的养成与企业的用工需求一致，让学生在毕业后之后能快速融入到工作岗位中。

3.3 课程建设与改革

3.3.1 完善产业技术进步，驱动课程改革机制

本年度，教学计划内课程 2374 门，共计 122106 学时。理论课（A 类）693 门，占比 29.2%；理论+实践课（B 类）1134 门，占比 47.8%；实践课（C 类）547 门，占比 23.0%，其中在学院自主搭建了网络教学平台上建设线上开设课程 415 门，开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动。

适应地方经济发展、产业升级和技术进步需要，进一步完善产业技术进步驱动课程改革机制。推动课程内容与职业标准、教学过程与生产过程衔接，构建成果导向的课程体系，全面修订课程标准，按照企业真实的技术和装备水平设计理论、技术和实训课程，推动教学内容改革；依据生产服务的真实工作流程设计教学情景和课程模块，推动教学过程改革；通过真实案例、真实项目、产品开发等激发学生的学习兴趣、探究兴趣和



职业兴趣，推动教学方法改革。

紧贴岗位实际、生产过程，改革教学方式和方法，继续推行任务驱动、项目导向、订单培养、工学交替等教学模式改革，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，积极开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等，探索工学结合、校企合作、顶岗实习的有效途径。

3.3.2 推进信息化建设，探索混合式教学改革

不断加强各类教学信息化平台建设。深化与信息技术、教育现代化企业的深度合作，引入高等教育出版社智慧职教 MOOC 课平台和职教云 2.0（云课堂），同时引入蓝墨云班课、超星学习通等公共教学平台，截止 2018 年，上传近 3 万个教学资源，开通网络在线课程 200 余门，数字资源总量达到 3000GB。与清华在线教育、蓝墨云班课签订协议，推进线上线下混合式教学模式。实现了学生管理、课堂表现、师生交互、测验评价等多项功能。根据蓝墨大数据信息统计，我校使用蓝墨云班课的教师近 516 人，创建各类班课 1581 个，参加班课学习的学生达 176758 人次。

积极推动在线开放课程建设。截止 2018 年 6 月，学院已完成国家级在线开放课程 1 门，省级在线开放课程 2 门，院级在线开放课程 15 门。参加河北省在线开放课程评选活动在建课程 9 门。



图 3-1 省级精品在线课程花卉生产技术在智慧职教 MOOC 学院面向社会开放

积极推进教学资源库建设。我院农林工程系畜牧兽医专业参与河北省教育厅、河北省畜牧兽医局组织的畜牧兽医类专业课程资源建设。我院 11 名教师承担了 14 门课程资源建设，并主持《动物营养与饲料》和《畜禽环境卫生》课程的资源建设。电子商务专业与新迈尔（北京）科技有限公司、河北经纬时代有限公司等企业共同建设专业教学资源库平台。基于霍燕亭课程开发工作室，财经系会计专业校企协同开发立体化教材 15 部。中医专业与唐山市中医院等现代学徒制专家编写《四部经典赏析》《中医名家内科病症医案医论选录》《针灸推拿临床治疗技术及应用》校本教材 3 部。2018 年，全院资源库建设 6 个，立体化教材 23 部，校本教材 8 部，教师参编教材 80 余部。

构建基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”的线上线下混合教学模式。在教学过程中，不断改革，利用省级精品在线课程建设，带动院级精品在线课程的建设，课程资源全部上网，利用 MOOC



的全教学过程及教学资源，实施翻转课堂教学研究和改革。翻转课堂改变了教师的教学模式和学生的学习模式，把学习权交给学生，课前，学生接收知识；课中，教师帮助学生完成知识的内化；课后，学生运用所学知识。探索基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”的线上线下混合教学模式；学生学习的兴趣性、主动性和参与性全面被激活，学生学习主动性及分析问题能力显著得到提升。

3.3.3 探索多种模式，实践课程改革

依托教学能力大赛，提升课堂质量。学院积极备战全国职业院校教学能力大赛，促进信息技术与教育教学深度融合，向课堂要质量。2018年全国职业院校教学能力大赛获一等奖1项，河北省职业院校教学能力大赛获二等奖1项，三等奖3项；河北省教学信息化展示活动一等奖、二等奖、三等奖。

深化课程考试改革。依照《唐山职业技术学院关于考试改革的指导意见》的要求积极推进考试模式改革。指导各系部针对专业特点和目前的生源素质，改革传统的考试模式，在课程考核中注重学生实践能力和职业能力的考核，在考试内容、考试题型、考试模式上突出实践性、针对性、技能性和操作性。通过考试模式改革，突出了学生实践操作能力，充分体现了高素质技术技能人才培养的特点，使课程考核更趋科学合理，更符合职业教育的特点。



3.3.4 聚焦立德树人，推进思政课改革创新

学院以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，推动“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，形成了思政课程与课程思政同心同向的育人格局。

充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，增强时代性、实效性和感染力。加强思政课教育教学、提升教育教学水平是高校完成立德树人根本任务的内在要求。以教学方法改革为突破口，积极探索案例式、讨论式、参与式、互动式、研究式、情景式等行之有效的教学模式和方法，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。以专题教育为重点，丰富宣讲形式与载体，提高宣讲实效。紧密结合本课程的教学内容与特色，创新形式与载体，帮助学生把握核心内容。直面重大理论和实践问题，开展集体备课活动，充分发挥教学团队优势，以专题教学为抓手，开展以习近平新时代中国特色社会主义思想的宣讲和讨论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”全覆盖。充分运用qq群、微信、蓝墨云班课等网络资源，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教学网络”。开展教师与学生的网络对话，帮助学生解决习近平新时代中国特色社会主义思想学习过程中的困惑。使习近平新时代中国特色社会主义思想内化为师生的价值追求，外化为言行一致的自觉行动。



强化实践教学为手段，提升思想政治理论课教学实效。

组织“中华美德颂 弘扬主旋律”献礼建党 96 周年道德讲堂，开展以“喜庆十九大，唱响主旋律”“铭记光辉历史，弘扬红色文化”为主题的诵读展演活动。采用诵读及感言、朗诵、独唱、播放十九大宣传片《中国五年》和《聚焦十九大共筑中国梦：领航》等形式，讴歌党的光辉历程，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。组织开讲新生思政第一课活动。分别以“走进唐职，放飞梦想”“学习青年习近平，做青春的逐梦人”“适应人生新阶段”等内容为题，在大学生入学的关键期，上好新生思政第一课。组织 300 多名师生赴唐山工业博物馆开展社会实践现场教学活动。以视频演示、实物展示、图片回顾和互动体验等综合展示形式，系统全面的展现唐山近代工业、唐山现代工业发展历程及唐山努力建成环渤海地区新型工业化基地的建设成果，促进区域文化与大学生思想教育的有机融合，全面提高了思想政治理论课的教育教学效果。

建设校内思想政治理论课拓展区，丰富校内思想政治理论课教学资源。围绕课程内容建设，搭建起一个富于形象性、立体化和感染力的实践教学场所，打造特色鲜明的校内思政课实践教学场所。通过展示“兴国大德、旗帜力量、大道之行、惠及天下、思想之光、百年流变、匠心筑梦”七个主题内容，传承革命精神，弘扬红色文化，丰富校内思政课基地建设资源，为创新思政课实践教学奠定扎实基础。



3.3.5 聚集有效资源，促进创新创业课程群建设

学院在深入理解创新创业教育的深刻内涵的基础上，及时了解和掌握国内外高职院校创新创业教育的动态，明晰创新创业教育的目标和基本要求，从教学目标、教学内容、教学设计等方面入手，建立基于“三全育人”理念下的创新创业教育课程改革思路和模式创新，不断提高人才培养质量，增进大学生的核心竞争力。

建立分步递进、科学合理的创新创业课程体系。根据人才培养定位和创新创业教育目标的要求，学院修订了人才培养方案，以加强创新创业实训实践能力培养，不断提高学生创新创业能力为目标，形成与社会互动、特色鲜明的创新创业人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，实现创新创业教育与专业教育的有机融合，已面向全院学生开设创新创业教育基础课程，针对不同专业学生设置不同的创新创业能力标准，建立了包括《职业素养与创新能力》《职业生涯规划》《创业基础》《就业指导》《创业实务》五门课程在内的创新创业教育专门课程群，完善了“十三五”时期创新创业课程建设规划，完成了课程群相关课程标准、课程建设计划、教学大纲的制定（修订）任务。

建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。在全院开设创新创业必修课4门，创新创业选修课1门，形成了创新创业的普及化教育和精英教育有机衔接，建立了多层次、立体化的创新创业教育课程体系。把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划。建设依次递进、



有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，为大学生植入创业基因。创新创业课程群建设主体内容包括创业基础教育课程、创新教育与职业素养和创业实务课程。充分利用各类社会资源、兄弟院校的精品课、网络视频公开课、慕课等优质课程资源，面向全体学生建设依次递进、有机衔接、科学合理、资源共享的“分层次”、“一体化”创新创业教育课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。充分发挥教师队伍优势，以“培养创新创业型人才，服务区域经济发展”为使命，以“为学生植入创业基因”为教育理念，以提升大学生的创新精神、创业意识和创业能力为核心，以创新人才培养模式和课程体系、丰富创新创业实践活动为载体，大力推进创新创业教育。

3.4 实习实训条件提升与完善

3.4.1 完善实训基地布局，承载专业文化育人

校内实训基地在专业文化建设方面，力争做到实训布局与环境与实践岗位实景的“零距离”，使学生在校内实训中体验真实岗位情境，加快适应岗位要求。实训中心悬挂与企业实际场景对接的工作制度、工作常规等宣传板，营造良好的专业氛围，使学生在实践中不仅学习专业知识和技能，更从具有专业文化内涵的环境中陶冶思想情操和专业情感。

3.4.2 校企共建实训基地，提升实训设备配置水平

注重校内实训基地建设。积极引入知名企业，共建与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范同步的实习实训基地。投



入 190 万元建设动车组模拟操作综合实训室、新能源汽车综合实训室，与唐山市拓又达科技有限公司共同出资 800 万元合作共建校内工业机器人实训基地；投资 130 余万元购置的模拟 DR 训练室和虚拟 CR 训练室仿真影像操作系统；与京东科技、新迈尔（北京）科技三方共同建设京东校园客服实训中心，其中新迈尔投资 65 万元。一年间，建设校内综合实训基地 9 个，新增校外实训基地 4 个。建成机电一体化、口腔医学技术等具备真实生产或仿真生产条件，设备先进、软硬配套，融教学、实训、职业技能鉴定和技术研发等多种功能于一体的校内实训中心 29 个，其中中央财政支持实训基地 2 个。设备台套数、工位均满足实践教学需求，为学生的职业技能训练、职业素质培养创造了良好的条件。2018 年新增设备值 1975.25 万元。

案例 9：校企合作共建“前店后厂”型生产性实训基地

——口腔医学专业

学院口腔医学、口腔医学技术两个专业深入开展校企合作，全面对接口腔医疗行业和义齿加工制作产业链，依托牙乐（北京）齿科技术有限公司和唐山尚德口腔病防治所，共同打造“前店后厂”型生产性实训基地，实现了教学生产一体化。

“前店”：依托唐山尚德口腔病防治所共建的口腔门诊，承担了日常医疗，专业课授课与临床示教，学生临床见习、实习，专业课教师临床实践，现代学徒制培养，专兼职教师培训等多项功能。

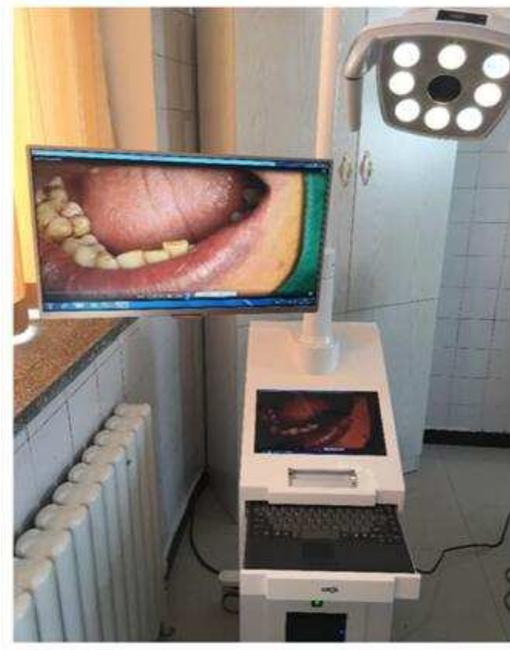
“后厂”：与牙乐（北京）齿科技术有限公司共建“牙乐（北京）齿科技术有限公司唐山职业技术学院数字化分厂”，承担了义齿加工、专业课授课实践，专业教师实践科研等功能。同时承接了国家



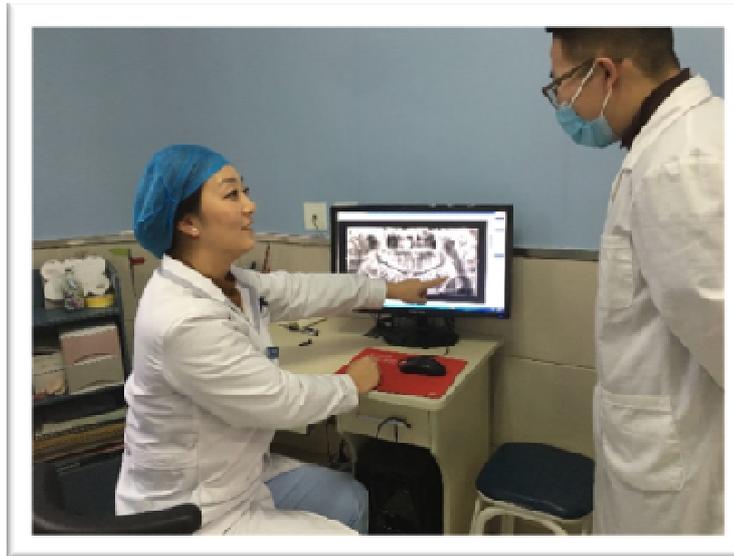
口腔虚拟仿真实训中心建设项目，努力建成集职场漫游、教学演示、互动操作，教学评价四大功能于一体的口腔专业虚拟仿真实训中心。

该中心作为口腔修复工（高级）鉴定考试站，每年组织卫生部行业职业技能鉴定——口腔修复工（高级）鉴定考试，年鉴定人数近百人。

学院作为“双师型”教师培养培训基地项目承担单位，2018年面向全国职业院校教师、口腔临床医师以及义齿加工企业员工组织了各种专业培训，受众达 2570 人，产生了良好的社会效益。目前，口腔系校内实训中心总面积 1395 平方米，配套齐全、设备先进、具有仿真实训功能，拥有口腔锥形束 CT、烤瓷炉、铸造机、平行研磨仪、口内扫描仪及椅旁快速修复系统、水激光治疗仪、口腔内窥镜、根管显微镜、数字化教学示教系统、无痛麻醉仪、口腔桌面扫描及修复体设计系统、口腔种植机等代表行业领先水平的设备 300 余台（套），实验设备总值 1000 余万元。



数字化教学示教系统



口腔系教师在尚德指导学生实践

强化校外实训基地建设。依托校企合作，北京解放军总医院、唐山市人民医院、京东信息技术有限公司、津西钢铁集团、金正大生态工程集团等 285 家行业重点企事业单位成为学院稳定的资金、技术、设备来源和实习、实践、就业、研发平台，不断支撑学院持续深化教育教学改革、进行体制机制创新、增加技术技能积累、提升人才培养质量和社会服务能力，不断厚植发展优势、增强服务经济社会发展贡献力。

3.5 办学体制机制深化与促进

3.5.1 推进集团化办学，形成规模化合作发展优势

牵头成立河北省现代农业职业教育集团，来自京津冀的高职院校、行业企业、科研院所等 90 家理事单位联合组建。集团面向现代农业相关行业产业，涵盖现代农业、园林技术等 15 个专业，以服务“三农”，培养现代农业技术技能型人才为宗旨，



紧密围绕京津冀特别是河北省现代农业发展需求，面向现代农业及相关服务业、加工业，精准对接农产品生产产前资料供应咨询服务、产中规模农业园区技术指导、产后商贸物流服务企业品牌运营等产业链各环节，提供服务科技农业、绿色农业、品牌农业、质量农业高级技术技能型人才，为河北现代农业产业发展、农业教育资源共享、农业职业教育国际化探索等提供服务。河北省现代农业职教集团的成立，为全省农业职业教育发展提供了新平台，开启了职教兴农的新篇章。



图 3-2 唐山职院牵头成立的河北省现代农业职业教育集团在唐山揭牌

牵头组建的唐山市现代服务业、现代农业 2 家职教集团与 74 家职业院校和科研院所、企业等成员单位深度合作，进一步深化产教融合、校企合作，深化职业教育办学体制机制改革，推进现代职业教育体系建设，服务经济发展方式转变，促进技术技能积累与创新提供了新的重要载体。

与沧州医专共同牵头发起成立河北省卫生职业教育集团。加入河北省畜牧业、旅游、电子商务、现代物流信息技术、现



代服务业、财经、装备制造 8 个省级职业教育集团，并担任副理事长。至此，与先前牵头成立的唐山现代服务业、现代农业 2 个市级职业教育集团，形成“2+8+2”职教集团办学模式，与 163 家职业院校和科研院所、企业等成员单位合作办学，实现资源共享、优势互补、深度融合、共同发展。

3.5.2 深化产教融合，促进校企合作协同育人

对接政府，加强全面战略合作。与玉田县、迁西县、迁安市、丰南区政府和海港经济开发区管委会等全面对接，拓展合作办学途径，服务地方经济社会发展。与津西钢铁集团、中国电信公司唐山分公司、唐山市农科院等企业和科研院所建立战略合作关系，在现代服务业、现代农业、装备制造业、创新创业等重点领域深度合作、共同发展。

对接重点行业企业，深化校企合作。辐射北京、天津、河北、山东等 10 余个省（区）、市，与中车集团唐山公司、解放军总医院、唐山市人民医院等 123 家政府和企事业单位开展深度校企合作，共同开展高技能人才培养、应用技术推广与研发、技能培训和市场拓展。与唐山妇幼保健医院合作共建助产专业；与京唐电子商务产业园、唐山报春电子商务股份有限公司合作共建国际商务专业；与中航空港教育集团、中德诺浩（北京）教育投资股份有限公司、北京盛邦升华信息技术服务有限公司等共建旅游管理、汽车技术、财务会计等专业，合作培养高素质技术技能人才。与唐山市拓又达科技有限公司合作，共建工业机器人生产性实训基地和智能制造研究院；与金正大生态工



程集团公司共建金正大唐山现代农业应用技术研究院，与北京蓝墨大数据技术研究院共建“河北省职业院校云教学大数据研究中心唐山分中心”、河北省农业职业院校大数据研究中心。

3.5.3 探索混合所有制办学，增强发展新动能

与新迈尔（北京）、河北经纬时代、江苏京东信息技术有限公司等企业，开展混合所有制特征的联合办学体制建设。企业投资软硬件资产，共同建设京东校园实训中心，校企双方正式开展运营。培训课程、授课教师实行三方共建共管。进一步加强混合所有制特征的二级学院建设，制定《章程》，完善基本框架，逐步建立校企共建、共管运行机制及理事会制的相关制度体系。二级学院招生规模达到 440 人。

案例 10：服务区域经济转型发展，世界 500 强京东校园实训中心入住校园

2018 年 10 月 23 日，“2018 年电子商务学院理事会会议暨校企合作工作会议”在唐山职业技术学院南湖校区召开。参加此次会议的有唐山市商务局领导、学院领导及教师、江苏京东信息技术有限公司、新迈尔（北京）科技有限公司、河北经纬时代有限公司、唐山瑞泰农业生态有限公司等 14 家企业代表以及丰南职教中心、唐山劳动技师学校等七所中职院校的教师团队。此次会议标志着京东一流电商自营平台客服实战项目正式落户“e 创客+生产性实训中心”。世界 500 强企业的强力入住，开启了“引企入校”“项目运营”的新篇章，助力了我院电子商务专业群特色品牌建设之旅。授牌仪式结束后，京东公司经理团队为即将到来的“双 11”电商大战演讲鼓



劲，实战预热。与此同时，会议还成立了电子商务学院理事，并通过了相关章程。

会后与会嘉宾来到五层电商学院“e 创客+生产性实训中心”，观看了电子商务专业群、“现代学徒制 N 一三三三人才培养模式”、“客服、物流、摄影、美工、跨境”等岗位课程改革教学成果展，参观了校企合作文化墙、实践达人与创业明星榜、创业孵化厅及互联网+现代农业平台、学生校园摄影与 UI 作品等专门展区。与会企业代表对我院的电商人才培养工作提出了许多宝贵的意见和后期人才需求建议，院校代表对实训中心的建设和资源共享提出了合作的意向。

从“教学就业两相离，勉强参观接待”到“2+1 订单培养实习就业一体化”，再到“企业联盟多方合作”以及现在的“电商学院共建共管”，近 10 年来，学院一直主动对接“互联网+”“创新创业”“乡村振兴”国家战略，秉承“产教融合、校企合作、订单培养”的主旨建设通道，服务区域经济转型发展，坚持专业链上的岗位群人才需求共享建设理念，不断创新电子商务专业高素质、技术技能型人才培养新模式，打造电子商务专业群品牌的亮点与特色。



京东客服中心授牌

3.6 师资结构优化与发展

3.6.1 引进高层次人才，优化教师队伍结构

为适应高等职业教育发展与需求，学院大力实施“硕、博”工程，加大对高层次人才的引进、培养力度。出台了《唐山职业技术学院高层次人才引进实施办法》，制定了《唐山职业技术学院2018年高层次人才招聘工作实施方案》。2017年至2018年，学院引进硕士及以上高层次人才34人，其中具有行业企业工作经历和专业技术职务的人才占20人。学院现有教师761人，其中专任教师455人，教授、副教授共220人，占比48.35%；硕士及以上学位教师293人，占比64.40%；“双师型”教师316人，占专任教师总数的69.45%。行业、企业兼职教师154人，其中93人具有专业技术职务，占兼职教师总数的60.39%；77



人具有职业资格证书，占兼职教师总数的50%。

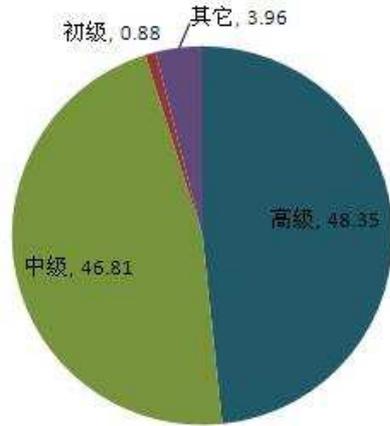


图 3-3 专任教师专业技术职务结构

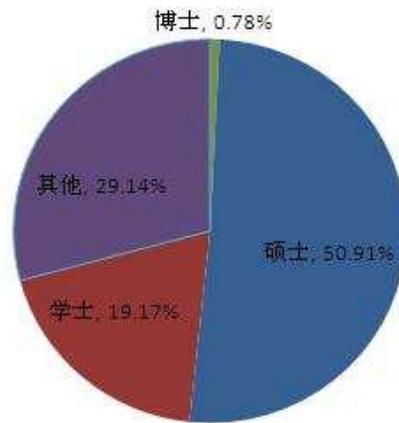


图 3-4 专任教师学位结构

3.6.2 以立德树人为根本任务，不断提升教师师德素养

培养“德才兼备，以德为先”的高水平的师资和管理队伍是做好立德树人工作的重要保证。学院制定出台《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》，健全师德考核，强化师德规范，注重师德激励，严格师德惩处，严格落实师德一票否决制，推动师德建设长效机制的有效落实。召开教师节庆祝表彰大会，开展市级优秀教师、“我最喜爱的唐职教师”、师德标兵等系列评选活动，表彰了优秀教师 131 名，大力宣传了师德高尚、教学精湛、学生爱戴、群众公认的先进典型，极大鼓舞了广大教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”好教师的热情，用榜样的力量感染带动教职工教书育人、干事创业，推动学院高质量发展。



图 3-5 2018 年教师节庆祝表彰大会——师德标兵代表

案例 11：“新时代·新征程·新作为”，以立德树人为己任，开启教师职业新征程

学院举办以“新时代·新征程·新作为”为主题的新教师入职岗前培训班。教育事关国家发展，事关民生，事关民族振兴。教育是德政工程，是无上光荣的职业，系好进入唐山职院的“第一粒扣子”，顺利完成角色转变，开启人生新征程，学院向各位新教师提出要求：

一要忠诚党的教育事业。作为一名教育工作者，每名同志都要认真学习习近平时代的中国特色社会主义思想和党的十九大精神，要把中国特色社会主义特色思想进教材，进课堂，进学生头脑。要积极弘扬社会主义核心价值观，弘扬崇高向上的时代文化，要努力为培养高素质技术技能人才竭尽全力，凝心聚力，无私奉献。**二要认真履行岗位职责。**新入职的同志们怀揣着梦想进入唐山职院，第一职责是人民教师，第一任务是培养德、智、体、美、劳全面发展



的社会主义建设者和接班人。要提供推动学院事业发展的正能量，爱岗敬业。三要全面提高自身素质。作为一名教师，要不断加强学习，不断加强历练。可以说，信息化带来的生产方式已深刻变革，信息化已融入教学的每个环节。每一名新入职的教师，一定要用信息化的手段去解决好教育教学中的教学方式，教学方法。借助现代化的手段，助力职业教育插上腾飞的翅膀。四要爱岗敬业。作为教师，就要执着于教书育人。要有热爱教育的定力，淡泊名利的坚守。要做到持之以恒的热爱这个教育事业。教师职业是崇高的，第一职责就是教书育人，要淡泊名利。五要关爱学生，助学生成长成才。爱是教育的灵魂。教师一定要有仁爱之心，要用爱，培育爱，激发爱，传播爱。通过真情，真心，真诚拉近和同学间的距离，心与心之间的交融，能够用这份炙热的爱在每一名师生当中涌动，让每一位学生都有人生出彩的机会。

开班仪式上，新教师代表发言，表达了成为一名高校教师的自豪与喜悦，和立志做一名好教师的自信与担当。22名新教师面向国旗，进行了庄严的入职宣誓。培训中，学院领导、学院知名专家、骨干教师和相关业务处室同志，如何做一名新时代“四有”教师、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、教师理想信念、高职教师成长、教学规范、辅导员工作以及人事管理等方面开展了系统培训，并组织新入职教师到李大钊纪念馆参加“不忘初心，牢记使命”主题教育活动。全体教师要不忘初心，牢记使命，以立德树人为根本任务，立足本职岗位，处处以身作则，自觉做学生锤炼品格的引路人，做学生知识的领路人，做学生创新思维的引



路人，做学生奉献祖国的领路人，努力在教书育人的岗位上为党和人民的事业作出贡献，在职业生涯中成就出彩华章！



新入职教师入职宣誓

3.6.3 坚持全员提升与重点培养相结合，加强师资队伍建设

以内部质量保证体系诊断与改进为契机，完善教师队伍发展。制定教师个人发展规划，该规划由教师本人编制三年发展规划和学期发展计划。填写《教师发展手册》，主要内容包括：教师基本信息、教师 2017-2020 年个人发展规划及目标达到情况、发展目标、学历提升、职称晋升、实践能力提升、继续教育和培训、教学工作、科学研究与社会服务等方面。旨在不断激发教师内生动力，目标达成度高，持续改进和提高教师职业能力。



坚持全员提升与重点培养相结合。利用暑期组织全员素质能力提升专题培训，先后聘请了全国高职校长联席会主席董刚教授、中国高教研究会职教分会会长周建松教授等多名国内高职教育专家来校讲座，全面提升全体教职员工的教学理念和教学水平。组织百名干部教师参加全国行业、专业培训会议，开阔视野、学习交流、提升能力。修订了《专业带头人、教学与科研骨干教师选拔管理办法》，按照“择优选拔、重点培养、动态管理”的原则，选拔和培养专业带头人、教学与科研骨干教师。加强专业带头人、教学与科研骨干教师的培养。投入 83 万元，重点安排了专业带头人和骨干教师研修、教师学历提升工程等项目，在专业建设、课程设计与开发、团队组织与引导、应用技术研发与推广、教研科研方法、实践技能、教学法、课程开发、信息技术等专项内容中开展培训工作，不断提升专业化水平。实施年度师资培训计划，积极支持鼓励教师参加相关高级研修班、到国内外访学和采取灵活的教学科研管理办法等方式，着力培养在省内乃至全国具有影响力的高水平“双师型”教师。本年度完成“双师型”教师专业技能培训 14 人次，3 名教师作为访问学者，赴国内知名院校学习培训；在教师学历提升工作中，有 2 名教师考取并攻读博士学位，有 3 名教师在职攻读硕士研究生取得毕业证书。专任教师中双师素质教师 316 名，占专任教师总数的 69.45%。

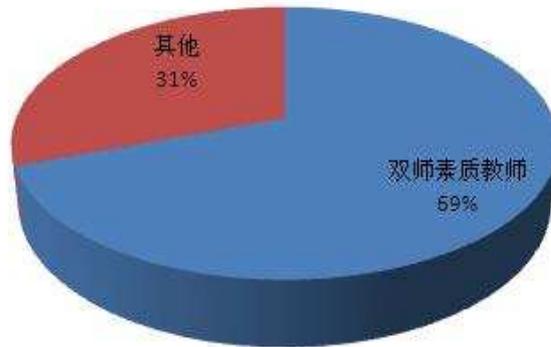


图 3-6 专任教师中双师素质教师占比情况

实施“一带一”工程，加强老带新的青年教师培养工作。坚持新任教师先实践再上岗制度，安排没有企业工作经历的新任教师到专业相关的企业参加社会实践，使其及时掌握产业的新业态、新模式和新技术。落实专任教师轮训制度，制定出台了《唐山职业技术学院教师企业实践办法》，各系部安排专业课教师（含实习指导教师）根据专业特点安排实践计划，确保落实每五年累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践的教师企业实践的要求。2018 年，我院教师积极参加各类教学竞赛，其中机电系史磊等老师获得全国职业院校教学能力大赛一等奖、河北省职业院校教学能力大赛二、三等奖，实现学院国赛一等奖零突破，标志着教师教学水平和专业技能达到全国一流水平。

表 3-1 2018 年教师竞赛获奖统计表

序号	竞赛名称（项目）	主办单位	参赛教师	获奖等级
1	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	教育部办公厅	史磊、陈亮、夏明娜	一等奖
1	第四届全国职业院校信息技术与教学融合优质课大赛	教育部数字化学习支撑技术工程研究中心	马书燕	一等奖



2	第四届全国职业院校信息技术与教学融合优质课大赛	教育部数字化学习支撑技术工程研究中心	张英	二等奖
3	中国外语微课大赛	河北省教育厅 河北省外语研究会	赵姝、陈靖、 郁文霞	二等奖
4	中国外语微课大赛	河北省教育厅 河北省外语研究会	李素艳、张薇	二等奖
5	2017年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（智能家居安装与维护项目）	河北省工信厅 河北省人社厅 河北省教育厅	康健	一等奖
6	2017年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（智能家居安装与维护项目）	河北省工信厅 河北省人社厅 河北省教育厅	王江	二等奖
7	2017年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（智能家居安装与维护项目）	河北省工信厅 河北省人社厅 河北省教育厅	杜金满	二等奖
8	2018年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	河北省教育厅	张春青、刘汛涛、 张春玲	二等奖
9	2017年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（智能家居安装与维护项目）	河北省工信厅 河北省人社厅 河北省教育厅	康健、杜金满、 王江	二等奖
10	2017年中国技能大赛-河北省电子信息职业技能大赛发动机故障诊断	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	赵建厂、刘雪梅、 姚金凤	三等奖
11	2017年中国技能大赛-河北省电子信息职业技能大赛发动机故障诊断	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	赵建厂	三等奖
12	2017年中国技能大赛-河北省电子信息职业技能大赛发动机故障诊断	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	姚金凤	三等奖
13	2017年中国技能大赛-河北省电子信息职业技能大赛计算机辅助设计	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	李自强、马继召、 李艳华	三等奖
14	2017年中国技能大赛-河北省电子信息职业技能大赛计算机辅助设计	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	李自强	三等奖



15	2017年中国技能大赛-河北省电子信息职业技能大赛计算机辅助设计	河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅	李艳华	三等奖
16	2018年河北省职业院校教学能力大赛	河北省教育厅	史磊、陈亮、夏明娜	三等奖
17	2018年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	河北省教育厅	王江、张兵文、李芳	三等奖
18	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	河北省职教所	李峥、朱凤贺、吕芳	三等奖
19	2018年河北省教育教学信息化交流展示活动	河北省电教馆	吕芳、朱凤贺、张惠娟	三等奖
20	2017年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（智能家居安装与维护项目）	河北省工信厅 河北省人社厅 河北省教育厅	康健	技术能手

案例 12：以赛促教、以赛促改，我院教师参加全国职业院校技能大赛喜获佳绩

2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛现场决赛于11月26日在济南圆满落幕。经过激烈角逐，我院机电工程系史磊、陈亮、夏明娜团队喜获国赛一等奖。近日，教育部办公厅举办了2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛，共有31个省（区、市）及新疆生产建设兵团各高职院校参赛，参赛教师多达36000余人。

史磊、陈亮、夏明娜团队一路披荆斩棘，一路奋战，突破重围，最终晋级国赛现场赛。三位老师不负众望，在高职组教学设计赛项中的106件作品中脱颖而出，获得一等奖，实现我校在该项赛事中一等奖“零”的突破！全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛是教育部面向职业院校教师举办的唯一国家级教学比赛，是深入实施教育改革和发展规划纲要，促进信息技术与课程教学深度融合，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平的大检验。2018年的



比赛分中等职业教育组、高等职业教育组和军事职业组，均下设教学设计赛项、课堂教学赛项、实训教学赛项。

此次入围国赛，学院领导高度重视，在各方面给予了大力支持；团队成员克服种种困难，精心准备，团结协作，奋勇拼搏，终获佳绩，同时也在国赛中展示了我院教师良好的专业素养和较高的教学技能。通过参加此次大赛，老师们开拓了视野、积累了经验，真正实现以赛促教、以赛促改，为我校进一步深化教育教学改革、提高教育教学质量提到了积极的促进作用；学院将以此为契机，继续创新教育教学理念，加强团队建设，提升教师教学能力，提高人才培养质量，为社会培养出更多优秀的人才。



机电工程系教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

3.7 教学信息化建设与发展

3.7.1 成立专门机构，保障信息化建设稳步推动

为加强学院信息化标准规范制定和应用推广工作，推动学



院信息化良性发展，学院成立主要领导任组长的信息化领导小组，形成由负责信息化工作的院级领导、信息化办公室、数字校园技术部门、学院业务部门、监理与评价小组组成的五级信息化实施和保障机构。全面推进学院“十三五”信息化建设工作，完成《唐山职业技术学院“十三五”时期信息化建设规划（2016年~2020年）》设计，着力提高学院信息化建设、应用水平。

3.7.2 调动市场资源，促进校园信息化建设加快运行

通过“校方使用和监管、第三方投资与运营、运营商服务和共享”的三方协同创新机制，充分发挥市场配置资源的优势，引进第三运营方投资 819 万元，通过先进的组网技术，实现学院新校区有线与无线校园网双覆盖和用户统一身份认证；实现校园网主千万兆，千兆至桌面，10G 双链路出口，保障学院教学、管理、科研服务信息化应用。投资 375 万元，按 B 级标准进行数据中心机房建设和融合专网建设，作为具有物理隔离特性的内部专网，为一卡通、财务、校园广播、信息发布、物联网平台等业务提供安全、稳定、灵活的网络服务。投资 146 万元，以创新的教学资源管理体系和互联网教学模式，在新校区完成 73 套先进、高效、实用的互联网形态教室建设，实现不同类型教室的无线教学、移动教学、互动教学，实现对教室内多媒体设备的集成和控制，并与云维护中心实现由教室端到云端的业务同步，满足学院教师教学、学生学习、教务管理、教室管理、教学评估、一体化考勤、资源建设等业务需求，提高师生应用



信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果。投资 242 万元，建设安防监控网络，包含视频监控、入侵报警、人脸识别、出入口控制、电子巡查、多业务联动等系统，实现物联网感知技术与现代视频监控技术的融合，实现全数字化安防监控体系的建设，打造平安校园。投资 155 万元，建立符合学院特色的信息标准，规范部门共享数据，实现远程电子办公，规范公文流转过程；做到学生事务一体化，实现全方位、全过程网上管理与服务；实现人事、国资系统管理、统计、分析的信息化；拥有超星数字学习资源、考试学习资源数据库、实习实训视频专题数据库、教学素材库等电子学习资源 10000G；初步实现数据分析功能。决策分析平台、学生服务中心、教师服务中心、领导服务中心、家长服务中心已完成规划设计，进入采购流程。投资 410 万元，建设新型一卡通系统、网络教学平台、教务管理系统、科研管理平台、后勤综合服务平台。实现院校级各专业的资源共建、共享、共用，实现学校软资产的不断积累。遵循“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的组织建构逻辑，实现院校专业资源建设的一体化。以应用数据为驱动，实现资源应用的教、学、管、考、评五大环节，同时为教务管理提供各类数据统计分析。建立统一门户的在线学习系统，满足学生学习、专业教学以及企业员工技术培训与社会人员继续教育的需求。投资 50 万元，建立个人学习中心，及时反馈学生在顶岗实习、离校就业等阶段的情况，通过实时远程教育解决教学场所、教学管理等难题；建立数字化学习中心和课程展示平台，除实现校内的在线学习外，还将为实现职业教育



与终身学习对接提供途径。广泛实施蓝墨云教学，已有 384 名教师完成统一身份认证和注册，建立班课 885 个。引进蓝墨云教学平台，推行大数据云教学管理。通过便携的智能移动通讯终端，面向广大师生及社会用户，提供围绕校园管理业务、协同应用以及校内外各类服务的贴身信息服务。

3.7.3 开展教育信息化培训，促进教育水平有序提升

确定目标，落实内容、时间及要求，坚持开展多种形式的培训活动，形成长效机制，提升教师、各级管理人员教育信息化水平，塑造高素质的教师队伍。不断通过信息化技术完善管理手段，提高管理效率，改变传统的管理模式，构建信息化管理新模式，突出人在管理中的地位。加强监管与效果廉价，确保学校培训制度实施，通过培训活动的组织和落实、跟踪和评估、改善和提高，制定体现培训价值的一整套控制流程，全面深入地运用现代化信息技术来促进教育改革和教育水平提升。

4 政策保障

4.1 政府支持

唐山市委、市政府高度重视并大力支持职业教育发展，深入贯彻落实党的教育方针情况，落实教育法律、法规、规章和政策情况，统筹推进职业教育高质量发展，制定放管服政策和产教融合促进办法，规范学校办学行为，扩大院校办学自主权，促进产权融合、校企合作，不断加大办学经费的投入力度，拨



款逐年稳步提高，2018年生均财政拨款达到13159.15元。为支持学院创新发展，创建国家优质高职院校，市本级财政安排专项资金1600万元。为全面改善办学条件，指导学院整体迁至南湖校区（丰南区正泰街，原华北理工大学冀唐学院），完成搬迁专项投入6000万元，固定资产增加4.62亿元。

4.2 制度保障

4.2.1 加强制度创新，进一步完善内部治理体系

依据学院《章程》，在充分总结经验的基础上，高度关注并及时回应师生诉求，坚持问题导向，大胆进行制度改革与创新，构建了科学、合理、高效的内部治理体系，进一步提高了学院办学治校整体水平。

全面深入学习，准确把握高等职业教育发展新形势。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，认真学习贯彻全国教育工作会议精神，积极落实省委组织部、省委教育工委高校党建工作重点任务，不断加强党委对学院的全面领导，认真履行管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实。贯彻落实民主集中制原则，坚持和完善党委领导下的院长负责制，坚定支持行政领导依法履行职权，确保了各项工作的顺利推进。积极研究高等职业教育创新发展行动计划和管理水平提升行动计划，不断加强产教融合、校企合作，持续推进特色专业集群建设，为培养适合产业发展需要和社会需求的高素质技能型人才做出了持续的努力。



大胆突破体制机制束缚，科学进行顶层设计。坚持靠制度管人管事，通过制度建设彰显办学宗旨、框定改革路径、架构治理模式、体现办学特色。先后重新制定或修改完善党建相关工作制度 22 项、综合管理相关制度 3 项、人事薪酬改革相关制度 3 项、“双师型”师资队伍建设相关制度 2 项、内控相关制度 1 项、创新创业相关制度 4 项。

完善监督考核制度，建立健全问责机制。坚持制度建设和监督考核并重，着力把监督考核结果与干部职务晋升、评定奖惩有效挂钩。制定出台《中层单位领导班子和领导干部考核评价办法》，进一步完善了考评指标设置、创新了考评方式，着力强化考评结果运用，充分发挥考评的激励、导向和监督作用。努力通过严格的监督考核和问责机制，把顶层设计的蓝图变为现实，推动学院各项事业的高质量发展。

坚持民主集中制，全面提高依法治校水平。坚持依法治校，加强《宪法》《高等教育法》《职业教育法》《学院章程》和其它法律和法规的学习宣传，不断增强全院上下的法律意识和按章程依规律办事的理念。始终坚持民主集中制，凡是涉及教职工切身利益的大事都要通过教职工代表大会和工会代表大会审议通过。定时召开院长办公会议和党委会议，审议通过重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用（简称“三重一大”）事项以及学院规章制度中规定应该由院长办公会和党委会议审议通过的事项，充分发扬民主，集体讨论决定，保证党的路线方针政策和决议、决定得到正确贯彻和执行，不断提高执政决策能力和水平。



调动学院多方力量，积极推进“五委共治”。大力推进学院内部治理体系改革，变“管理”为“治理”，调动多方力量积极参与、协同共治，形成了“五委共治”的良好格局。其中：学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的咨询、审议、评定和决策等职权，充分发挥其在人才队伍建设和专业建设中的决策咨询作用以及教授治学的作用，在全院营造了良好的治学氛围；加强**教学督导委员会**建设，进一步扩大教学督导员队伍，对全院教学质量进行监控，对教学秩序、教学水平、教学质量进行检查、监督和评价，课堂教学质量和人才培养质量得到了显著提升；坚持以质量作为学院持续健康发展的生命线，充分发挥**质量督导委员会**作用，不断完善学院内部质量保证体系，按照“准、稳、实、恒”的基本工作导向扎实推动质量诊改，为优质校建设起到了积极的推动作用；加强**专业指导委员会**建设，在专业建设、人才培养、教育教学改革、校内外实习实训基地建设等方面充分发挥指导作用，真正做到了专业课程设置既服务于国家战略，也服务于地方产业结构转型升级，进一步拓展了产教融合和校企合作的深度和广度，促进了学院人才培养和行业企业需求的无缝对接；充分发挥**大学生自律委员会**“自我管理、自我教育、自我服务、自我监督”作用，积极支持、指导大学生自律委员会参与学院涉及学生工作的民主管理，收集学生学习、生活的意见并做好上传下达，在学生生活起居、学风建设、安全文明校园建设、校园文化建设等方面起到了重要作用。



4.2.2 改革人事分配制度，合理构建激励体系

深化人事分配制度改革，完善校内分配制度，是学院全面深化改革，构建合理有效激励体系，实现灵活用人机制，营造干事创业氛围的基础，也是推进学院高质量发展的重要保证之一。2018年学院修订并实施了《绩效考核及奖励性绩效工资分配办法（试行）》。新的分配办法在坚持按劳分配，优绩优酬的原则下，注重处理好倾斜与公平，激励与保障之间的关系，体现了一下特点：**一是对分配方式进行调整改革。**新的分配办法提高了教师课时标准，有利于激励教师主动承担课程，促进教学工作开展。学院按考核结果发放绩效考核综合奖，体现了注重工作实绩的分配导向，有利于激励各部门齐心协力，争先进位。**二是注重工作业绩，体现多劳多得。**奖励性绩效工资分配与教职工完成工作任务量、履行岗位职责和取得工作业绩直接挂钩。专任教师完成标准教学工作量及以上的，课时津贴均有不同程度的提高。没有完成标准工作量的，会有一定的减少，体现了多劳多得、优绩优酬的分配原则。**三是完善激励机制，鼓励干事担当。**新的分配办法，针对激励政策不足、内部分配机制不活等问题，增设了项目专项奖励，对于指导各类教学竞赛、承担创新发展行动计划、优质校创建、创新创业等项目均依据学院文件予以一定奖励，落实了以增加知识价值为导向的分配政策。**四是适当向一线教师倾斜。**新的分配办法，适当向一线教师进行倾斜。考虑到教师寒暑假期间的工作任务，分别增发半个月的奖励性绩效工资，全年增发一个月的绩效工资，此外还提高了专任教师课时标准，体现了向一线教师倾斜的分



配原则。**五是分级管理，重心下移。**为配合学院逐步实行院系两级管理的改革，此次奖励性绩效工资分配重心向二级部门下移，扩大二级部门分配自主权，充分调动二级管理部门工作的积极性和主动性，比如绩效考核综合奖的分配，由各部门依据教职工个人绩效考核，实行自主分配。**六是强化绩效考核。**新的分配办法强化了绩效考核，将单位目标考核等次与教职工绩效考核综合奖挂钩。专任教师因工作量不足，可以转到非教学岗位，承担相应教辅工作，这样可以通过人员的流动，有利于使人力资源得到合理的配置。

4.3 经费保障

2018 年学院经费总收入 21,853.57 万元。财政正常拨款 12,919.65 万元，中央及省市专项 3,322.07 万元。按折算在校生 9818 人折算，年生均财政拨款水平 13159.15 元；年生均财政专项经费 3383.65 元。实习专项资金 159.90 万元，按顶岗实习生 3536 人核算，生均企业实习经费补贴 452.21 元。日常教学经费 1,451.78 万元，本年度支付企业兼职教师酬金 703800 元，较有力地保障了学校各项工作的有序运行。

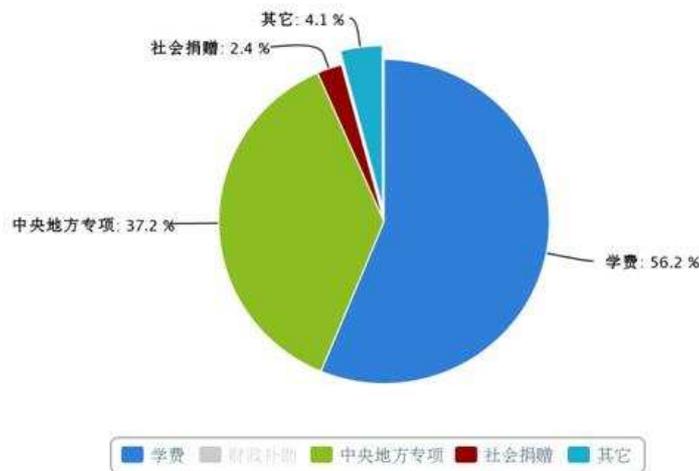


图 4-1 学校经费收入情况

（图表来源：高等职业教育人才培养工作状态数据中心）

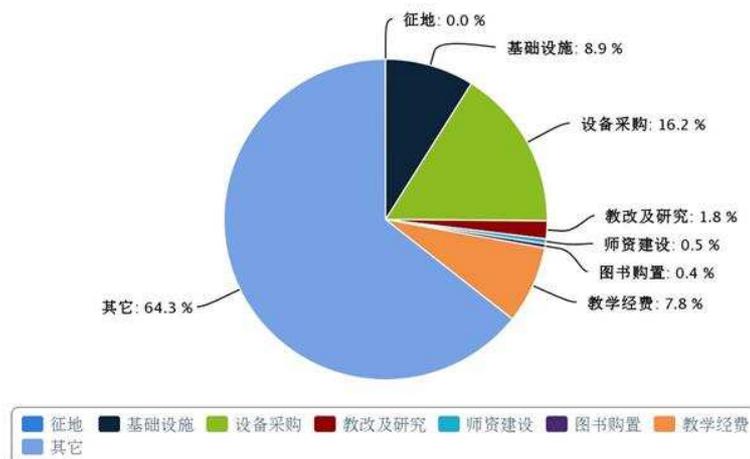


图 4-2 学校经费支出情况

（图表来源：高等职业教育人才培养工作状态数据中心）

4.4 质量保障

4.4.1 确立质量发展观

教育质量是高职院校发展的生命线，提高高职教育质量，构建内部质量保证体系尤为重要，“质量诊改”成为当今掀起



高职教育质量变革的时代标志。学院紧跟时代步伐，加快学院质量建设，确立“出名师，育人才，创精品，树品牌”的质量发展观，为学院高质量发展和优质校建设注入强大的动力。以诊改为契机，提升学院教育教学质量，使诊改工作成为学院的长效机制，形成质量文化，让质量提升成为全体师生的共同奋斗目标。

4.4.2 建设内部质量保证体系

诊断与改进工作扎实有效推进。推进诊断与改进工作，完善质量保证体系。牢固树立质量意识，扎实开展内部质量保证体系诊断与改进工作。一是**建体系、重运行、搭平台、呈报告，全面推进诊改工作。**学院以《唐山职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》《内部质量保证体系规划》为依据，理清诊改思路，建立“一主线、四链、五纵、五横、一平台”全要素网络化的内部质量保证体系（“一主线”即以“学院规划→建立目标→制定标准→组织实施”为主线，“四链”即以目标链、标准链为出发点，执行链、保障链为推动力）。各部门围绕工作职责、目标体系、标准体系、流程体系、制度体系等方面进行梳理，形成各职能部门、各系部内部质量保证体系建设架构。全面落实学院总体规划的实施工作，形成了“学院规划—专项规划—系部子规划”较完整的规划体系。各部门从学院年度党政工作要点出发，对应工作职责，进行目标任务分解，完善了部门年度工作计划，并根据目标任务建立考核标准，形成较完整的目标链。按照“系专业建设规划—各专业建



设方案—课程建设计划”形成专业、课程目标链。完善了学院专业、课程标准 234 个，以支撑专业规划目标的实现。以部门年度工作计划、专业建设方案等为依托，基于各项目标和标准，建立 8 字螺旋运行，形成执行链。投入资金搭建智慧校园、质量监控工作平台、云教学大数据管理平台等信息化系统，并在此基础上部署了学院相关的信息化业务管理系统及定制拓展系统。二是有效运用人才培养状态数据平台数据，保证诊改工作有序推进。人才培养状态数据采集工作为诊改工作提供有效数据支撑，既要充分认识到数据的作用，更应充分利用好数据，做到采集数据准确真实。对平台数据进行筛选、分类、汇总、比较和深入挖掘，透过数据发现问题，把学院工作的特色和亮点充分体现出来，从而为学院领导及各部门的决策提供重要参考，为科学实施诊改工作指明方向。

质量监控体系日趋完善。学院紧密配合全院教学诊改工作步伐，健全教学二级督導體系，强化教学督导制度，发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、提高教学质量、促进教学改革、完善教学质量保证体系、提高人才培养质量方面的作用。督导工作一直贯彻实事求是、客观公正的原则，做到检查与指导相结合、监督与服务相结合、评价与促进相结合。目前教学督导工作已经形成了较为完整的“4321”构架，即四个系统、三个层面、两级督导、一个平台。其中，四个系统即制度化、常态化、网络化（部门联动、监控平台）、信息化（监控平台）；三个层面即院级、系部处室、系部学生；两级督导即校级督导（一级督导）、系部督导（二级督导）。现有院级督



导人员 19 人，系部督导员 69 人，院、系两级督导，侧重点各不相同，两级督导互为补充；一个平台即质量监控平台。

以《唐山职业技术学院教学督导管理办法》为依据，教学督导工作通过“三期检查”（期初教学检查、期中教学检查和期末教学检查）与日常督导巡查与听课督导相结合的方式，对各系部教学工作开展进行检查了解，掌握一线教学工作状态。通过课堂听、看、查方式，促使教师提高教学质量，每位督导每学期至少听课 16 次，巡查 18 次，每月提交听课表和巡查表并对本月检查情况作出反馈说明，既“两表一反馈”，督导工作做到了全方位、无缝隙、全覆盖。



图 4-3 院级教学督导期中教学检查

充分利用信息化手段，搭建“质量监控工作平台”，对各类信息进行线上实时上传反馈，保证相关人员及时接收反馈并进行改进，同时利用平台及时了解各教学单位的教学诊改工作。



图 4-4 唐山职业技术学院质量监控系统

4.4.3 发布与使用质量年度报告

遵照合规性要求，提高撰写质量。学院严格按照质量年报合规性要求，挖掘亮点，重视撰写质量。通过对学院年度工作进行梳理，在各个方面充分展示了学院在坚持立德树人的重要举措中所取得的质量成果。服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”服务“中国制造 2025”和“一带一路”建设等国家战略，培育工匠精神、促进就业创业、主动服务地方和行业需求等方面的典型经验和典型案例。

重视数据支撑，充分展现质量成果。质量年报重视各项质量成果的数据支撑，所涉及数据按照时间节点要求，与人才培养状态数据平台数据保持一致，严格把控数据准确性。并对数据进行定量分析，采用大量图表进行充分分析对比，更为直接的反映问题，做到用数据说明问题、反应现象、体现成果，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性。



撰写企业年报，完善第三方评价。学院质量报告注重多维评价，进一步展现了各利益相关方（包括培养者维度、学习者维度、社会维度、专家维度等）的评价数据和案例，更为客观的衡量学院质量达成情况。随着学院校企合作工作的进一步深入，学院在质量年报（2018）第一次添加了企业质量年报的撰写工作。邀请武汉美斯坦福信息科技有限公司河北分公司参与我院企业年报的撰写工作，分别从企业概况、参与办学、资源投入、参与教学、助推企业发展、服务地方经济、保障体系、问题与展望等八个方面展现该公司参与我院人才培养的质量成果。

多途径发布质量年报，展现学院质量成果。学院秉承实事求是的原则，进一步强化对报告撰写质量和发布情况的监督管理，严格按照国家的合规性要求，在内容、数据、案例、图表、特色等方面充分展现学院质量成果。学院十分重视质量年报的发布工作，每年在国家高职高专网上向全社会公布之外，还在学院官网发布，加强外界对学院各方面工作的了解，宣传学院质量发展成绩。此外，学院每年将质量年度报告印刷成册，分发给学院各个部门、学生及部分合作企业、行业，接受社会各个方面的监督，督促学院进一步加强自觉自律，履行责任担当。



图 4-5 唐山职业技术学院
质量年度报告（2018）（印刷册）



图 4-6 企业年度报告（2018）
（印刷册）

4.5 创新发展行动计划落实

4.5.1 做到“三个领先”

口腔医学教育实力雄厚、特色鲜明，在全国高职院校达到领先水平。具有近 40 年历史的口腔医学教育，拥有先进的教育理念、雄厚的师资力量、一流的实训条件、高效的社会服务、较高的国内业界声誉和广泛的辐射带动能力，形成了“校企双向介入，共同育人”的鲜明办学特色，引领和推动了全国职业院校口腔医学教育的发展。目前，拥有教育部高职高专相关医学类专业教学指导委员会口腔医学技术专业分委员会主任委员 1 名，河北省教学名师 1 名，河北省口腔医学会副会长 1 名、常务理事 1 名、理事 1 名，口腔执业医师技能考试考官 9 人。教学做一体化仿真实训中心总面积达 1500 平方米，设备总值达 1000 余万元。构建了“校院融合、职业导向、学生主体、能力



本位”的口腔医学专业课程体系，专业核心课程《口腔固定修复体制作》被评为国家精品资源共享课。口腔医学技术专业被评为河北省示范专业，连续13年参加“日进杯”全国口腔技能大赛并取得佳绩。年开展全国职业院校教师专业技能培训2440人次、口腔卫生知识培训1000人次，与唐山市口腔医院合作开展的种植牙技术累计创收近2000万元。培养的3000余口腔医学专业毕业生、900余名口腔医学技术专业毕业生，涌现出一大批名医、名师、名匠，活跃在口腔医疗保健一线。

校企双育人培养模式覆盖广、成效实，在全省高职院校达到领先水平。充分调动和发挥学校、企业两个育人主体作用，集约配置两类教育资源要素，共建合作育人平台，健全和完善协同育人机制、教育成本分摊机制、教学运行机制、多方联动的保障机制、质量评价机制等，实现了校企合作育人培养模式100%全覆盖，使学院教育教学改革持续深化、人才培养质量持续提升、社会服务能力不断增强，形成了“政府主导、行业指导、校企主体”的政、行、企、校深度融合的局面。

农林科技研发应用推广接地气、服务优，在全省高职院校达到领先水平。学院具有雄厚农林教育科研力量、丰硕科研成果、强大技术示范辐射能力，在华北地区特别是河北省农业科技战线享有较高地位和声誉。目前，学院围绕服务“乡村振兴”“京津冀协同发展”战略，担纲的河北省现代农业职业教育集团、河北省高校果树应用技术研发中心等一系列产业化的合作平台，实现了农业人才培养、技术研发应用、产品提质增收等产业化要素集约化，形成了区域重要的科技服务体系，服务企



业达 43 家，年均培训农民约 5000 人次，年推广、指导使用农业技术近 40 项，农民增收 350 万元。桃类种植技术等多项研究成果达到国际先进或国内领先水平，选育的果树系列新品种推广 3000 亩，新增产值 306 万元。开展“梨省力高效栽培模式及其配套技术推广”等林业科技推广示范项目 11 项，技术支持燕山地区重点农业科技项目 12 项，国家扶持资金达 2 亿多元。学院作为唯一纳入河北省现代农业产业技术体系水果创新团队的高职院校，领军唐秦片区水果产业综合试验推广站建设；京津冀协同发展燕山果业试验站推广的新型生产模式、栽培方式，推动了华北区域果品产业化的转型提升。优秀林果专家刘玉祥教授技术服务团队成为京津冀地区知名的“农民发家致富的引路人”。

4.5.2 发挥“三个示范作用”

党建和思想政治工作扎实厚重、成效显著，在全省高职院校发挥示范作用。学院党委切实履行好党要管党、全面从严治党 and 思想政治工作的主体责任，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把方向、管大局、作决策、保落实，各项工作思路明确、措施有力、步调扎实、推进有效、成果显著。严格落实党委领导下的校长负责制，构建了“党建引领、行政推进、全员参与、创新发展”的工作模式。建立和完善党建和意识形态各项规章制度近 40 项，保证了党建和意识形态各项工作有规章遵循、有制度保障。始终紧紧围绕“培养什么样的人，如何培养人和为谁培养人”的根本性问题，深入研究学院思想



政治工作的内在规律，进一步探索加强和改进学院思想政治工作的新方法、新途径，不断提升思想政治工作的针对性、实效性。坚持把思政工作与党的建设、与办学治校统筹开展，积极构建大思政工作格局，推动思想政治教育融入教育教学全过程。落实立德树人根本任务，坚守职教使命，发挥职教优势，彰显职教特色，用思政工作的丰硕成果推动国家优质校建设。深入实施理论领航、落实精神、价值引领、文化润泽、课程育人、师德涵养、实践育人、党建育人等思想政治“八大工程”，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，形成了全员、全过程、全方位育人格局。成立习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团，深入系部宣讲百余场，在师生中产生广泛影响。学院被唐山市委确定为唐山市基层组织建设示范点，学院领导班子连续4年获得全省综合考评优秀等次，荣获河北省高校思想政治教育先进集体。

线上线下混合式教学管理先进、应用广泛，在全省高职院校发挥示范作用。基于集成化智慧校园平台，推进专业核心课程学生自主学习和移动学习，实施线上线下混合式教学，做到线上有资源、线下有活动、过程有评估、管理有时效，达到了课堂充分互动、内容智能化跟踪、过程评价主导的教学效果。集成正方综合教务管理系统、质量督导工作管理平台、蓝墨云大数据中心三大平台，形成了网络课表查询、在线选课、评教评学、在线调课、成绩录入等教学运行管理，在线督导评价与



监控，课堂实时监控管理、教学进度、学生课堂表现、学业预警等多项功能于一体、资源充分共享的新教务管理平台，实现了教学管理实现信息化、规范化。引进专业教学资源库 10 个，应用高等教育数字化校园学习平台、清华在线教育综合平台、智慧树精品共享课程在线平台 3 个，参与省级教学资源库建设 30 余个。建设国家精品资源共享课程 1 门、省级精品在线开放课程 2 门、院级在线开放课程 15 门、校本在线课程 188 门，引进精品在线开放课程 231 门，总访问量为 20.2 万次，点击量 100.75 万次。

“导练悟升创”五位一体“双创”工作导向鲜明、成果丰硕，在全省高职院校中发挥示范作用。坚持把创新创业作为落实国家“双创”战略、培养创新创业人才、服务产业转型升级的重要途径，推进全程化创新创业教育探索出了“导（思想）、练（技能）、悟（新意）、升（素养）、创（事业）”五位一体的特色创新创业教育体系，显著提升创新创业工作质量，促进学生高效创业、充分就业。与唐山市人社局人才交流中心联合成立创新创业工作站”，与唐山市青创科技发展有限公司共建创新创业实践平台，鹏宇众创空间被唐山市科技局认定为市级众创空间。设立 50 万元创业孵化专项资金、30 万元青创公益创业基金，推动“双创”工作深入开展。推进创新创业教育改革，建立创新创业教育专门课程群，分阶段、分层次开展创新创业教育，使创新创业融入人才培养全过程，植入课程、浸入课堂、带入实践，促进创新创业教育与专业教育的融合。



5 国际合作

5.1 服务国家“一带一路”战略，积极开展国际交流与合作

学院加强引进境外优质资源，扩大国际交流与合作。先后与韩国又松大学、俄罗斯圣彼得堡国立信息技术机械与光学研究型大学、韩国金刚大学、韩国江东大学、韩国东亚放送艺术大学签订合作协议，为我院开展教学、科研等工作提供了更多优质世界级资源。2018年由常务副院长李治田带队的学院代表团11人赴韩国进行了研讨交流，访问韩国大学四所，签订协议四个，进一步推进了学院与韩国大学校际合作交流活动，拓展了出访师生的国际视野，为我院与韩国各大学开展更多实质性合作打下了良好的开端和基础。

5.2 借鉴国际先进经验，创新人才培养模式

紧密围绕社会各领域需求，积极借鉴先进国家和地区职业人才培养经验，培养国际化技术技能型人才。为满足国内养老人才需求，学院加入了中德职业教育联盟，并就中德护理学院建设项目初步达成一致，努力培养国际化养老人才；在工程技术人才培养方面，学院加入悉尼协议院校联盟，通过引入悉尼协议相关项目资料，改革工程类人才培养模式；与台湾大仁科技大学洽谈合作事项，就宠物美容、旅游管理、酒店管理以及护理医学等专业开展合作办学与交流初步达成意向。



学院将进一步探索我院“外语+专业”的复合型人才培养模式，以项目举办和合作的形势创新我校人才培养模式，为学院人才培养提供了一项新的有益合作形式。

5.3 引进来华留学生，建设国际型职业院校

学院继续推进来华留学生工作，认真学习河北省教育厅来华留学生管理办法，制定来华留学生各种管理制度、规定等文件 20 余个，目前已向上级有关部门申报备案。在进行申报备案的同时，积极推进留学生教学、生活区建设工作，实地考察留学生学习、生活地点 3 次，对来华留学生公寓区与教学区进行了总体设计，启动了来华留学生公寓改造工程，为招收来华留学生做好充分准备工作。

5.4 积极拓展合作渠道，拓宽教师国际视野

本年度接待国内外国际教育代表 28 人次，与德国杜赛尔多夫职业教育中心、中英卓越教育联盟、中国-中东欧合作联盟等组织达成意向性协议。以常务理事单位身份加入了中英合作教育联盟和中国-中东欧职业教育联盟，极大的拓宽了学院合作办学的渠道。



图 5-1 学院作为理事单位参加“一带一路”中英教育合作论坛

先后派出十余名教师，参加首届国际储能峰会、中德职业教育研讨会、中英现代学徒制研讨会国际学术会议，进行学术交流研讨。聘请英籍雅思考官 David Cooper 先生为我院特聘外籍专家，在教学与竞赛等方面对学院师生提供指导，从而吸收了更多优质教育资源，拓宽了教师国际视野。

6 服务贡献

6.1 科技成果推广和转化情况

6.1.1 服务地方、行业需求，为区域发展提供智力支持

在京津冀协同发展的大环境下，本着服务区域产业应用技术的出发点，在唐山市政府的大力支持、企业配合下，学院应时应势成立了“京津冀协同发展燕山果业试验站协同创新中心”，研究区域果业生产急需应用技术，创建新的生产模式，改革栽培制度，创新产业化运行机制，实现果品行业转型，做



强区域果品行业，实现区域果树增效、农民增收。同时，提升高职高专院校创新能力与人才培养质量。

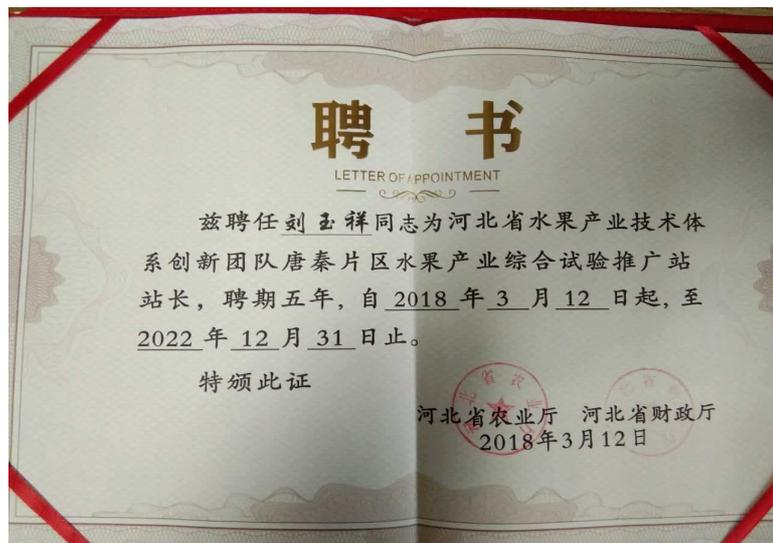
案例 13：砥砺前行，引领河北高职院校果业发展

——京津冀协同发展燕山果业试验站协同创新中心典型经验

紧贴产业行业与技术革新前沿，为区域发展提供智力支持，协助企业解决技术难题。“京津冀协同发展燕山果业试验站”，2018 年科技研发科技成果推广和转化工作业绩突出。

一、牵头建设唐秦片区水果产业综合试验推广站，成为进入河北省现代农业产业技术体系水果创新团队中的唯一高职高专院校

2018 年 3 月河北省农业厅、财政厅联合下达文件，聘请唐山职业技术学院为河北省现代农业产业技术体系水果创新团队“唐秦片区水果产业综合试验推广站”建设单位。中心主任刘玉祥教授成为高职院校在河北省现代农业产业技术体系水果创新团队唯一领军人物，负责唐山市、秦皇岛市水果产业科技创新试验示范推广工作，引领和服务唐秦片区水果产业的发展。



河北省农业厅、财政厅联合下发的试验站站长聘书



二、牵头成立河北省现代农业职业教育集团，助力社会服务“脱贫攻坚”、推动“三农”发展

2018年10月10日，在河北省教育厅、农业厅、林业厅的指导下，以京津冀协同发展燕山果业试验站协同创新中心为基础，唐山职业技术学院牵头，京津和省内的企业、行业组织、科研院所、创新团队和合作院校等89家理事单位于10月10日联合组建了河北省现代农业职业教育集团。本届集团理事长单位、河北省现代农业产业技术体系水果创新团队唐秦片区水果产业综合试验推广站建设单位唐山职业技术学院，邀请了河北省二期现代农业产业技术体系小麦、玉米、蔬菜、棉花、食用菌、中药材、杂粮杂豆、薯类、油料、水果、草业等11个创新团队的部分试验推广站站长、站内专家参加了成立大会，得到了省现代农业产业技术体系11个创新团队的大力支持，为以后河北省现代农业职业教育集团服务河北现代农业产业、为河北农业产业高质量发展提供科技创新支撑，为集团拓展“产学研用”服务平台、服务“脱贫攻坚”、推动“三农”发展提供专家智慧。



河北省现代农业职业教育集团成立大会于产教融合签约

三、在服务唐山市、秦皇岛市、承德市、沧州市等果树企业和基地的同时，和中国肥料产业链科技创新战略联盟、中国农业机械流通协会合办了唐山市果品提质增效示范大型系列活动，服务现代



农业的能力和影响力逐步提升

汇聚了金正大生态工程集团股份有限公司、北京世纪阿姆斯特生物技术有限公司、天津中农丰茂植保机械有限公司中农丰茂植保机械制造、陕西煜琦农业科技有限公司、长沙伟诺汽车制造有限公司、重庆宗申巴贝锐拖拉机制造有限公司等全国农业肥料、机械的行业联盟、协会和企业，举办了“优质的肥、优质的果——唐山市果品提质增效优质肥料企业示范基地建设研讨会、启动会”和“省力果业、机械先行——唐山市山地果园省力机械化成果展示与研讨会”系列活动，促进了唐山果业发展。同时中心专家、学院教师和学生服务了唐山、秦皇岛、承德、沧州等地 23 家农业企业和基地。一年来，举办室内、田间培训指导 112 场，培训农民 5100 人次，农民增收 3500 多万元。河北农民报连续对我院承担的河北省农业产业技术体系“唐秦片区水果产业综合试验推广站”的工作进行了报道，唐山劳动日报对中心专家服务社会的情况也作了报道。唐山电视台 9 月 11 日对专家刘玉祥农业科普工作取得的成绩作了《刘玉祥：农业科技吐芬芳》专题报道。



唐山劳动日报对中心专家服务唐山果业的报道



《河北日报》报道中心服务唐山果业情况

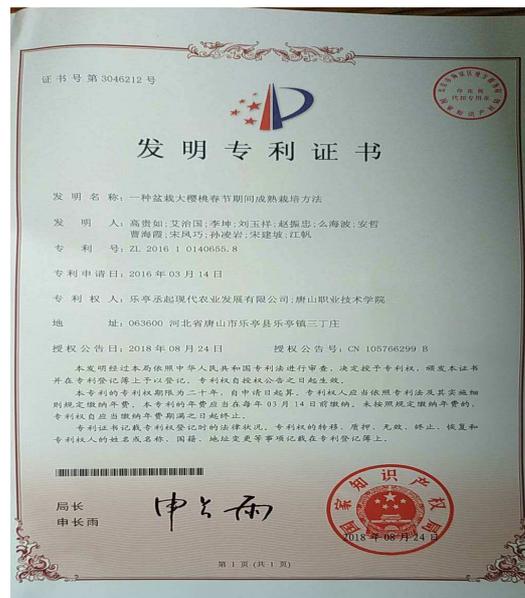
四、校企研紧密合作、产教科深度融合，开创高职高专农业科研和社会服务的新高地

中心在服务社会的同时，从生产中发现问题的有中央财政林业科技推广示范资金项目《梨省力高效栽培模式及其配套技术推广》、河北省科普专项《燕山地区现代果业展览馆》、河北省农业科技成果转化资金项目《桃树新品种‘秋妃’的中试与示范》、河北省现代农业科技奖励性后补助专项《晚熟桃新品种‘晚秋妃’后补助》、河北省科技厅《河北燕山休闲农业园标识系统标准化设计与示范》、全国林业职业教育教学委员会《基于“工匠精神”的高职园林技术专业人才培养模式研究》等科研项目 11 项，到款科技资金 70 万元，横向课题到款额 29 万元。中心企业立项的“唐山市乐亭县 5 万公斤设施大樱桃新建项目”进行竣工验收，累计完成总投资 443 万元，其中财政资金 213 万元，企业自筹 230 万元；河北省现代农业科技奖励性后补助专项《大樱桃设施栽培技术后补助》获得省财政资金支持 50



万元。《一种盆栽大樱桃春节期间成熟栽培方法》2018年8月24日获批为发明专利，成果应用到了生产一线，应用到了课堂。

作为技术依托参与的“河北省迁西县花乡果巷田园综合体项目”项目，项目2018年经费单位7000万元，促进了地方果业发展。



《一种盆栽大樱桃春节期间成熟栽培方法》的发明专利证书

6.1.2 依托专业资源，积极开展技术服务

充分利用专业教师的技术资源优势，为行业企业提供技术服务。护理系多名专任教师兼任唐山市护理学会副主任委员，参与全市护理工作计划起草制定，为唐山市妇幼保健院新入职人员进行护理礼仪培训、作为招考专家为唐山市人才市场护理人员招考进行命题服务、担任唐山市“家政大赛”评委、为唐山市人社局职鉴处组建养老护理员考评题库。长期为唐山金英杰医学培训学校提供培训师资、以及到协和医院、开滦卫生康复中心进行临床实践、社区义诊，整理社区健康档案、提供健康咨询服务等。农林工程系利用学校的学习环境、教育资源和



科研力量，对企业员工进行培训，进行了园林工程施工、园林树木栽培、现代农业、果树栽培、园林病虫害防治等技能培训。培训企业员工 2900 人次。并为企业提供设计、施工、栽培方面的技术指导工作，与企业建立长期的合作管理，进一步推动校企深度融合。我院作为口腔修复工（高级）鉴定考试站，面向全国职业院校开展专业技能高端培训，共培训 2470 人。

6.1.3 校企共同开展应用研究、联合技术攻关，共同实施人才培养

在协同创新工作的开展过程中，电气自动化应用技术协同创新中心项目组不断创新体制机制，以科教融合与产学研结合为突破口，以科技研发为重点，激发创新活力，科研水平显著提高，取得了丰硕果实。组建了由企业捐赠设备（价值 10 万元）的“变频器技术实训室”，承担省级科研项目 2 项，承担横向科研项目 1 项，横向课题到款 10 万元，获得国家专利 11 项，其中授权转化专利 5 项。同时完成了“变频器自动稳压电源”产品项目的设计与开发，科技创新工作取得了实质性进展。不断提高协同创新中心的技能服务功能，加强职业技能培训服务，三年累计对外技术服务 400 多人次。此外还积极探索和推进现代学徒制人才培养模式，深入加强校政企现代学徒制合作，三年累计进行现代学徒制培训 60 余人，从一定程度上提升人才培养质量。

邢玉菱大师工作室以唐山地域特色技能文化为载体，依托学院信息工程系艺术设计专业教学团队雄厚基础进行建设。在



工作室发展建设过程中实现艺术设计专业建设与大师技能工作室之间互动发展，对接地方特色文化产业发展，实现资源共享、优势互补、协同发展，建立“专业+技能大师工作室”的高技能复合型人才培养模式。实现大师工作室建设成果推动专业教学，开展特色专业，培育综合性的高技能人才。

6.2 社会服务与职业技能鉴定

6.2.1 社会服务情况

学院始终遵循高职教育规律，不断推进“五个对接”，高度重视社会服务工作，坚持面向行业、企业办学，立足唐山，服务地方经济社会发展，全力打造服务型高职院校，实现学员能力提升、素质提升、学历提升的宗旨，积极开展对行业、企业、社会的技术培训与服务工作。多年对本市居民开展医疗服务、对企业员工进行技能培训、对周边农民开展农业技术培训与支持等，实现了学校与社会的紧密结合，为唐山市经济建设和社会发展培养了众多人才，为社会倡导的终身学习和学校资源的有效利用搭建了平台，为地方经济建设与社会发展做出了贡献。

2018年度学院各系部充分发挥资源优势，积极开展社会培训服务工作，一年来深入企事业单位、社区、农村、医院等开展培训服务项目 38 个，培训各类人群 8600 余人日。



表 6-1 学院开展社会培训情况一览表

序号	服务项目	服务对象	人日
1	甲型流感流行特点、防护及治疗进展	路南区妇幼保健院医护人员	200
2	口腔正畸培训	口腔医务工作者、口腔系教师	200
3	牙周病治疗	口腔医务工作者、口腔系教师	200
4	微创拔牙	口腔医务工作者、口腔系教师	300
5	根管显微镜培训	口腔医务工作者、口腔系教师	100
6	焊工证	东海特钢	370
7	低压电工安全操作证	科普锐实业	180
8	低压电工安全操作证	上海宝冶（曹妃甸）	120
9	电工证	二十二冶精密锻造	180
10	低压电工安全操作证	唐山鑫唐科技	50
11	服务礼仪	残联	30
12	京东客服	社会电商创业人员	400
13	电商淘宝创业培训	社会电商创业人员、各兄弟院校教师	200
14	电商淘宝创业培训三期	社会电商创业人员、各兄弟院校教师	300
15	跨境电商创业平台培训	社会电商创业人员、各兄弟院校教师	200
16	中小企业财务人员内控培训	中小企业财务人员	500
17	用友财务软件实训	北京经济管理职业学院	1800
18	中级会计师考前培训	社会考生	600
19	生态园区规划、栽培、病虫害防治、土肥水管理等	迁西花乡果巷生态园农民	160
20	动物疫病防治员	社会人员	30
21	果树规划、栽培、病虫害防治、土肥水管理等	玉泉山现代农业园区农民	180
22	桃园规划、栽培、病虫害防治、土肥水管理等	丰润区北下庄万亩桃园农民	300
23	桃园规划、栽培、病虫害防治、土肥水管理等	河北佰亿特农业科技有限公司农民	300
24	花卉栽培种植及病虫害防治培训	唐山市雨浓农业开发有限公司企业员工	120
25	花卉种植培训、栽培、病虫害防治、土肥水管理等	唐山市意隆农业开发有限公司企业员工	120
26	职业精神	唐山市工人文化宫组织	70
27	安全用药知识讲座	友谊里社区居民	30
28	基础医学理论培训	路南区妇幼保健院社区医护人员	30
29	基础医学理论成人培训	社会青年	50
30	基础医学理论培训	路南区妇幼保健院社区医护人员	40
31	医学相关技能培训	路南区妇幼保健院社区医护人员	35
32	基础医学理论培训	路南区妇幼保健院社区医护人员	20
33	新时代中国共产党的历史使命	唐山师范学院青马班	300



34	新时代中国共产党的历史使命	唐山市自来水总公司中层以上干部	100
35	新时代中国共产党的历史使命	唐山市海港区妇联干部	170
36	新时代中国共产党的历史使命	内蒙古中小学优秀校长书记及幼儿园园长	250
37	毛泽东诗词背后的故事	山东临沂职业学院师生	200
38	得民心者得天下——对解放战争的回顾与反思	唐山图书馆	200
合计			8635

6.2.2 职业技能鉴定情况

2018年度学院开展了涉及29个工种的职业技能鉴定工作，鉴定考试通过1041人。

表6-2 职业技能鉴定情况一览表

序号	鉴定职业	等级	鉴定地点	鉴定人数
1	低压电工安全操作证	无等级	校外	31
2	低压电工安全操作证	无等级	校外	87
3	广告设计师	高级	校外	32
4	室内装饰设计师	高级	校外	22
5	助理人力资源管理师	高级	校外	25
6	农作物植保工	高级	校外	13
7	育苗工	高级	校外	10
8	花卉园艺工	高级	校外	101
9	绿化工	高级	校外	94
10	动物疫病防治员	高级	校外	30
11	家畜饲养工	高级	校外	28
12	饲料检验化验员	高级	校外	22
13	低压电工安全操作证	无等级	校外	11
14	低压电工安全操作证	无等级	校外	10
15	会计从业资格证书	无等级	校外	126
16	会计从业资格证书	无等级	校外	45
17	会计从业资格证书	无等级	校外	47
18	网络设备调试员	高级	校外	80
19	网络设备调试员	高级	校外	79
20	眼镜验光员	高级	校内	12
21	眼镜定配工	高级	校内	12
22	计算机装调员	高级	校外	4
23	网络编辑员	初级	校外	5
24	农业技术员	高级	校外	11



25	网络设备调试员	高级	校外	9
26	Z01《基本安全》、Z07《保安意识》、E01《国际航行船舶海乘英语》、T06《客轮船舶》	无等级	校外	42
27	造价员、资料员、监理员	高级	校外	7
28	景观设计师	高级	校外	30
29	造价员	高级	校外	15
合计				1041

6.2.3 成人学历教育情况

学院目前与三所高校联合进行成人高等学历教育办学工作，总在籍生 404 人，其中：河北医科大学，函授学员在籍 147 人，全部为本科层次；吉林大学，远程教育学员在籍 133 人，其中专科层次 90 人，本科层次 43 人；北京中医药大学，远程教育学员在籍 124 人，其中专科层次 46 人，本科层次 78 人。

7 挑战与展望

7.1 质量成效

2018 年是学院各项事业迅猛发展的一年，深入落实《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》之机，质量成效显著。

学院坚持以创建国家优质高职院校为引领，大力推进产教融合、校企合作，持续深化教育教学改革，构建“一体两翼”创新发展格局，政校企协同服务经济社会发展，整体办学实力显著增强，人才培养结构明显优化，人才培养质量持续提高，技术创新服务能力和对产业发展的贡献度逐步提高，服务国家



战略和经济社会水平显著提升，国家优质高职院校建设和创新发展目标基本达到，各项工作取得显著成果。

特别是取得了整合搬迁重大发展成果，办学条件得到较大改善。国家优质高职院校建设取得显著成果，口腔医学教育、农林职业教育及果品研发、产权融合校企合作水平等多个领域达到全国全省领先水平，学院在专业布局、专业建设、资源配置、国际合作等方面有了更大的拓展空间。

7.2 面临挑战

一是内部质量保证体系尚需进一步完善，诊改工作还需要进一步深入推进。

二是国际交流合作领域还有待拓展，与国外相关院校合作办学尚需务实推进。

三是信息化校园建设步伐有待加快。受到长期多校区异地分散办学的影响，信息化建设难以形成集约效应，尚未充分发挥校园信息系统的整体优势。

7.3 发展举措

一是完善内部质量保证体系建设，按照诊改工作要求，加大各层面诊改工作推进。搭建诊改平台，集成各业务系统，消除信息孤岛，借助校本数据中心，实现数据的开放与共享，为诊改工作提供支撑与依据。



二是坚持开放办学，积极研究并利用国家关于高职院校国际交流合作的有关政策，大力推进合作交流，推进合作项目落地。

三是积极争取地方政府支持，广泛引进社会资金，加强资源整合，加强校园基础设施建设，不断改善办学条件。

我院将继续深入贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》基础上，认真落实《国家职业教育改革方案》，推行“1+X”证书制度，积极落实“中国特色高水平职业院校和专业建设”计划，持续深化教育教学改革，推进产教融合、校企合作。并按照学院“十三五”事业发展规划要求，打造京津冀区域以现代服务业为主的适应于战略新兴产业发展需求的人才培养和科技服务众创基地，努力建成京津冀区域内实力雄厚、特色鲜明、国际视野的应用型、高水平、综合性高等职业院校。不断增强学院办学活力，扩大优质教育资源，积累技术技能，完善质量保障机制，提高人才培养质量，使学院的服务京津冀协同发展战略能力和服务区域经济社会发展水平显著提升。



表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
12785	唐山职业技术学院	1 就业率	%	98.07	98.03
		2 月收入	元	2075.28	2332.99
		3 理工农医类专业相关度	%	91.49	92.02
		4 母校满意度	%	95.53	98.07
		5 自主创业比例	%	0.25	0.53
		6 雇主满意度	%	99.75	98.46
		7 毕业三年职位晋升比例	%	27.06	27.02



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12785	唐山职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3287	3472		
		教书育人满意度		—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	6574	6944	
				满意度	%	81	69	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	6574	6944	
				满意度	%	61	62	
		课程教学满意度		—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	120	30	
				满意度	%	72	67	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	240	105	
				满意度	%	58	61	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1800	2000	
				满意度	%	95	72	
		管理和服务工作满意度		—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	6574	6944	
				满意度	%	68	55	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	6574	6944	
				满意度	%	66	55	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	6574	6944	
				满意度	%	47	35	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	35	74		
		学生社团参与度		—				
		6	(1) 学生社团数	个	74	62		
(2) 参与各社团的学生人数	人		1360	1367	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。			

注：6（1）学生社团数共计 74 个，其中一年级学生参与社团数 74 个，二年级学生参与社团数 62 个。

6（2）参与各社团的学生人数：指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出，参见附表“2018~2019 学年度学生社团一览表”。



附件：

2018~2019 学年度学生社团一览表

序号	社团类型	系别	社团名称	社团人数	成立时间	
1	创新创业类	护理系	创协社	49	2016.03	
2		口腔系	聚星创业社	12	2017.11	
3		口腔系	芳疗创业工作室	50	2015.09	
4	公益类	护理系	聚光爱心社	81	2009.12	
5		护理系	星海社	30	2009.12	
6		农林工程系	博育宠物社	15	2017.10	
7		临床医学系	医疗社	12	2014.09	
8		院级社团	colorful 化妆社	10	2018.03	
9		院级社团	星星志愿社	22	2018.3	
10		口腔系	爱心春蕾社	22	2008.09	
11		技能类	护理系	摄影社	53	2017.09
12			机电工程系	5180 电子科技协会	11	2003.10
13			机电工程系	汽车动力协会	13	2010.09
14	院级社团		天使医疗社团	36	2018.03	
15	旅游系		漫时光摄影协会	15	2016.03	
16	旅游系		体育电竞社	13	2016.09	
17	文学类	院级社团	好读书协会	114	2016.09	
18		护理系	乐英社	35	2008.11	
19		机电工程系	晨光文学社	12	2006.11	
20		口腔系	明德学社	22	2014.10	
21	文体类	院级社团	武道协会	15	2010.10	
22		护理系	Vivo Young Club	240	2015.12	
23		机电工程系	羽毛无限羽毛球社	15	2010.06	
24		机电工程系	排球俱乐部	20	2016.10	
25		机电工程系	乒临城下乒乓社	19	2011.12	
26		机电工程系	飞人篮球社	51	2011.12	
27		农林工程系	“梦”篮球社	20	2014.09	
28		农林工程系	博武功夫社	11	2009.09	
29		财经系	TZR 轮滑社	87	2014.08	
30		财经系	乒乓羽毛球社团	59	2016.10	
31		财经系	轮滑社	86	2014.08	
32		临床医学系	体育社	11	2014.10	
33		口腔系	梦之翔羽社	18	2017.11	
34		信息工程系	slam dunk 篮球社	40	2014.11	
35		信息工程系	0315 翼途单车社	32	2016.10	
36		信息工程系	疾风跆拳道社	20	2017.10	
37		院级社团	Belief 滑板社	20	2018.5	



38	思想政治理论学习类	信息工程系	Stunt 轮滑社	63	2016.10	
39		护理系	思习社	70	2017.11	
40		机电工程系	青年学习社团	15	2017.9	
41		农林工程系	新时代	30	2017.10	
42		财经系	进步青年	11	2017.11	
43		管理系	十九大宣讲团	11	2017.12	
44		临床医学系	信仰	53	2016.09	
45		旅游系	理论社	23	2017.10	
46		院级社团	学风自律委员社	85	2018.06	
47		口腔系	思政社	31	2017.11	
48		信息工程系	知习社	24	2017.09	
49		文艺类	院级社团	百灵音乐社	61	2002.04
50			院级社团	风流倜傥艺术社	25	2018.03
51	护理系		瑜伽社	84	2010.09	
52	机电工程系		紧那罗自由部落	20	2007.09	
53	农林工程系		心泽笔谈协会	10	2015.09	
54	农林工程系		TZY 曳步舞社团	6	2017.11	
55	农林工程系		图腾画社	10	2008.11	
56	农林工程系		乐府音乐社	14	2009.06	
57	财经系		k pop 社	23	2016.10	
58	财经系		Art Noise 艺术噪音社	133	2016.06	
59	管理系		漫の布洛动漫社	25	2011.10	
60	管理系		O Young 音乐社	60	2014.03	
61	旅游系		塑美扬韵茶艺社	15	2012.11	
62	旅游系		致远话剧社	15	2016.03	
63	旅游系		热风音乐社	24	2014.09	
64	口腔系		伤心油条话剧社	6	2016.09	
65	信息工程系		Feel 舞蹈社	6	2012.09	
66	信息工程系		器乐社	235	2015.10	
67	院级社团		和尘古风汉服社	15	2018.4	
68	农林工程系		电竞社	15	2016.11	
69	护理系	青衿社	36	2015.9		
70	社交艺术类	护理系	礼仪社	25	2008.09	
71		机电工程系	“君子逸”男模社	10	2017.10	
72		农林工程系	礼仪社	11	2017.11	
73		旅游系	礼仪社	26	2016.05	
74		口腔系	Anker 礼仪社	10	2017.10	



表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
12785	唐山职业技术学院	生师比	—	13.24	14.82
		双师素质专任教师比例	%	69.96	69.45
		生均教学科研仪器设备值	元/生	10991.60	10000
		生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.53	14.76
		生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.58
		校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		教学计划内课程总数	门	1066	1063
		其中：线上开设课程数	门	90	105
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
12785	唐山职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	45	3696	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	7	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××，××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	5	填报格式：张冰冰在“园冶杯”大学生国际竞赛，获一等奖，指导教师徐硕；赵婧宇在“园冶杯”大学生国际竞赛，获二等奖，指导教师肇丹丹；齐明妍在“园冶杯”大学生国际竞赛，获三等奖，指导教师张英；张连红在“园冶杯”大学生国际竞赛，获荣誉奖，指导教师马书燕；王一淳在“园冶杯”大学生国际竞赛，获荣誉奖，指导教师郭淑英。		



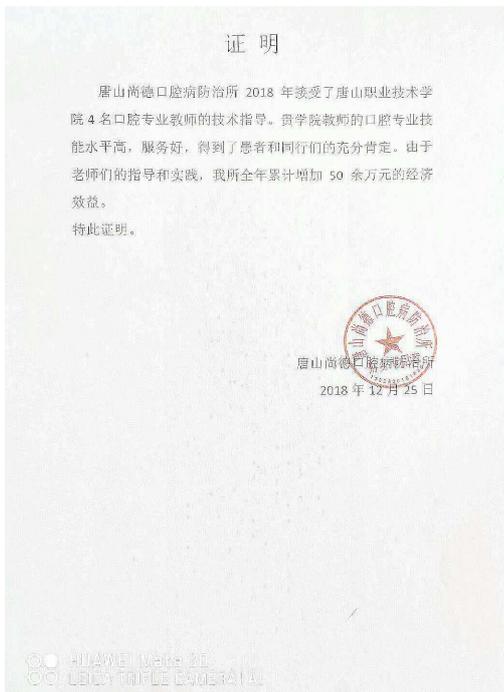
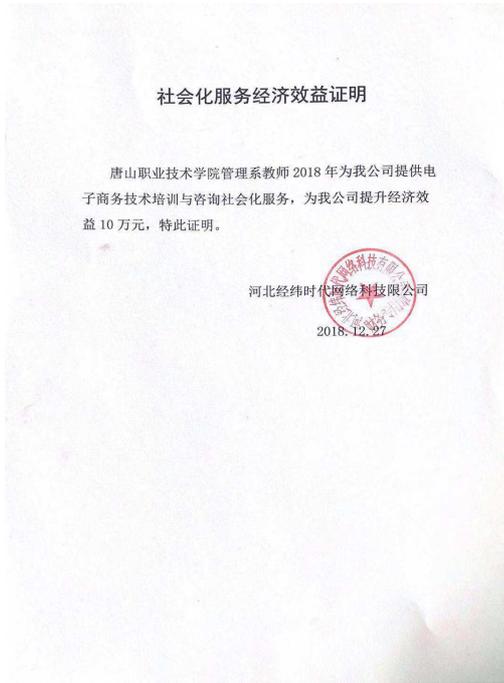
表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
12785	唐山职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	8676	9818	
		毕业生人数	人	2432	3040	
		其中：就业人数	人	2384	2979	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	1388	1714	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	23	147	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1598	2021	
		D类：到500强企业就业人数	人	38	47	
		2 横向技术服务到款额	万元	63.19	80.34	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	590	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	107.8	73	
		4 技术交易到款额	万元	11.00	13.44	
		5 非学历培训到款额	万元	63.19	75	
		6 公益性培训服务	人日	8106	8635	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

注：指标 2 “横向技术服务产生的经济效益”所提供的“产生经济效益的企业出具的证明”，详见表下“附件”。



附件：



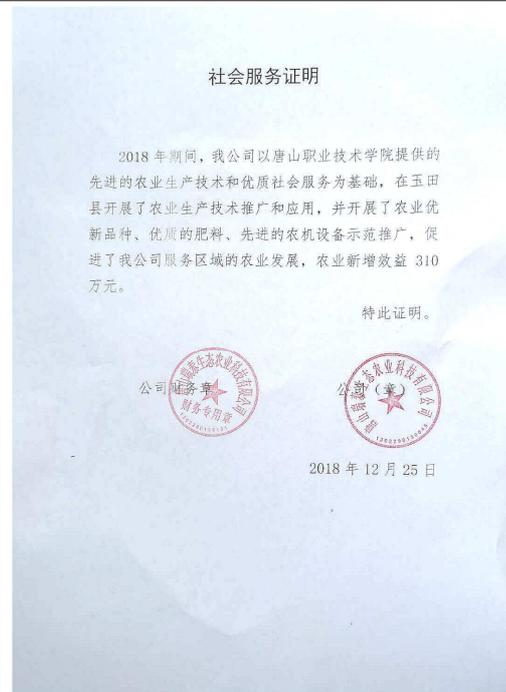




表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12785	唐山职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	15182.28	22258.68
			其中：年生均财政专项经费	元	2398.03	3383.65
		2	教职员额定编制数	人	854	854
			在岗教职员工总数	人	779	761
			其中：专任教师总数	人	518	455
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	113.50	218
		4	生均企业实习经费补贴	元	880.31	869.13
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	39.00	39.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	18755.00	17566.20
			年支付企业兼职教师课酬	元	893000	703800
			其中：财政专项补贴	元	0	0