

内容真实性责任声明

学校对唐山工业职业技术学院质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "刘建", written over the text "法定代表人（签名）".

2018年12月31日



唐山工业职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)

目 录

1 办学情况概述	1
2 学生发展	4
2.1 育人成效	4
(1) 坚持立德树人,提升学生综合素养	4
(2) 创新实践育人,提升学生实践能力	10
(3) 建设三支队伍,提升服务学生质量	15
2.2 就业质量	16
(1) 就业率	16
(2) 月收入	17
(3) 专业相关度	17
(4) 就业现状满意度	18
2.3 成长成才	18
(1) 毕业生三年后月收入	18
(2) 职位晋升	18
(3) 职业稳定性	20
2.4 创新创业	20
(1) 创新创业能力	20
(2) 创新创业教育	21
(3) 自主创业	22
3 教学改革	22
3.1 专业建设	22
(1) 对接唐山“9+N”产业,动态优化专业结构	22
(2) 创新专业建设机制,打造学院“拳头”专业	23
3.2 产教融合	24
(1) 打造骨干职教集团,搭建跨国跨界产教融合平台	24
(2) 首批试点现代学徒制,建设经验国内推广	25
(3) 探索混合所有制模式,建设增材制造二级学院	26
(4) 依托陶瓷大师工作室,校企协同培育工匠精神	26
(5) 共建高端产教融合项目,服务唐山“一港双城”建设	27
3.3 课程育人	27
(1) 深化思政课程改革,扎实推进“三进”工作	27
(2) 开展课程思政建设,促进思政教育与专业教学融合	27
3.4 信息化教学	28

(1) 建设国家专业教学资源库, 共建共享优质资源	28
(2) 建设省级精品在线开放课程, 服务多元自主学习	28
(3) 建成国家数字化实验校, 推进教学和管理智慧化	28
4 政策保障	30
4.1 政策落实	30
(1) 政府重视产教融合, 系列政策持续发力	30
(2) 政策制度保障有力, 激发学院办学活力	30
4.2 专项引导	31
4.3 质量保障	32
(1) 省内开展诊改调研, 指导完善内部质量保证体系	32
(2) 国家开展社会需求能力评估, 学院发布自评报告	33
(3) 政府重视质量年报编制工作, 促进学院高质量发展	33
4.4 经费投入	34
(1) 生均拨款不断增长, 保障学院持续发展	34
(2) 统筹办学经费支出, 提升经费使用效益	34
5 国际合作	35
5.1 来华学习	35
(1) 招收国际学生, 扩大专业国际影响力	35
(2) 发挥师资优势, 开展国(境)外培训	36
5.2 对外交流	37
(1) 加大引智工作力度, 促进办学质量提升	37
(2) 选派师生对外交流, 拓展国际化视野	37
(3) 开发国(境)外认可标准, 输出优质教学资源	37
(4) 参加国际技能大赛, 获得欧亚世界技能大赛银牌	38
(5) 对接“一带一路”国家, 服务企业“走出去”	38
6 服务贡献	39
6.1 服务脱贫攻坚	39
(1) 开展对口支援, 服务西部院校发展	39
(2) 关爱贫困学生, 形成立体帮扶体系	41
6.2 服务中国制造	41
(1) 适应唐山转型发展, 服务高端装备制造	41
(2) 发挥跨界资源优势, 提升社会培训能力	42
(3) 对接区域产业布局, 推动科研成果转化	43
6.3 服务乡村振兴	43

7 面临挑战与对策	44
7.1 面临挑战.....	44
(1) 专业引领区域产业发展的能力还需进一步提升	44
(2) 新时代信息技术的全面应用程度还有待提高	44
7.2 对策展望.....	44
(1) 瞄准区域产业升级，打造高水平专业集群	44
(2) 以新时代信息技术为驱动，提升学院智慧化水平	44
附件:唐山工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标	46

案例目录

案例 1: 实施“美好家园”工程, 形成了“三全育人”的格局.....	5
案例 2: 立德树人筑军魂, 创新“六位一体”国防教育模式.....	6
案例 3: 开展“5+N”心理健康教育, 助力高职学生成长成才.....	8
案例 4: “导师团队+学生梯队”培养, 获得欧亚世界技能大赛银牌.....	9
案例 5: “企业化管理、市场化运作”, 共建生产性实训基地.....	11
案例 6: 建设动车虚拟仿真实训中心, 提升“动车医生”培养质量.....	12
案例 7: 创新社团“特色活动+N”育人模式, 提升学生综合素养.....	14
案例 8: 依托中外合作办学项目, 实现学生深造新途径.....	19
案例 9: “三方合作”共建专业, 培养机电行业杰出工匠.....	23
案例 10: 发挥集团化办学功能, 促进曹妃甸“产、教、城融合”.....	25
案例 11: 完善学徒制企业教学标准, 保障实践教学质量.....	26
案例 12: 拓展信息技术应用, 创新教育教学形态.....	29
案例 13: 实施“教师互培”工程, 服务“一带一路”倡议.....	36
案例 14: “精心、精细、精准”, 对口帮扶西部院校.....	39
案例 15: 发挥跨界多元培训队伍作用, 提升专业带头人领军能力.....	42

1 办学情况概述

唐山工业职业技术学院是国家示范性（骨干）优秀高职院校，正在创建“中国特色、国际水准”国家优质校。学院坐落于百年工业重镇——河北省唐山市，2014年10月，由唐山主城区整体搬迁到国家级经济技术开发区——曹妃甸。新校园以“生态型、数字化、开放型、国际化”为特色，投资22亿元，占地面积1644亩，建筑面积52万平方米，满足学历教育与培训、集团化办学、中高职衔接、社会服务的社会需求。

经过长期发展，学院形成“前校后厂、产学研一体，贴近区域、开放办学”内生性集团化办学格局，建成3个“国字号”示范校，即唐山工业职业技术学院成为国家示范性（骨干）优秀高职院校，一体化管理的河北省唐山市技师学院成为国家高技能人才培养基地，托管的唐山市职业教育中心成为国家中职改革发展示范校。学院现有8个系、47个专业，在校生11700人，拥有5个中央财政支持的国家实训基地、6个国家行业培训中心，建有河北省示范院士工作站，河北省省高校骨质瓷应用技术研发中心、唐山市精密增材制造工程技术研究中心、唐山市纯电动汽车动力与控制系统工程技术研究中心、唐山市淡水生态重点实验室、唐山市滨海软土地基工程技术研究中心5个技术研发中心。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为引领，全面贯彻落实全国教育大会精神和习近平总书记视察唐山时提出的“三个努力建成”、“三个走在前列”重要指示精神，秉承“负重奋进、执着创新”的学院精神，坚持“植根曹妃甸，服务新唐山，面向京津冀，辐射环渤海”办学定位，抓住国家供给侧结构性改革对现代职业教育体系构建和高等职业教育创新发展行动计划的机遇，承担创新行动计划任务39项，子项目24个，以完善内部质量保证体系为抓手，提升学院治理能力；以集团化办学为平台，深度产教融合；以骨干专业和生产性实训基地建设为切入点，提升内涵发展水平；以现代学徒制试点为载体，深化工学结合人才培养模式改革；以实质性开展国际交流与合作为抓手，提升学院国际化水平；以思政育人和文化遗产为内生动力，提升师生职业素养，努力建设“中国特色、国际水准”的优质高职院校，服务京津冀协同发展、中国制造2025、“一带一路”和唐山“一港双城”、曹妃甸京津冀协同发展示范区建设。

学院坚持创新驱动，推进动力转换。学院被列入国家首批现代学徒制试点，探索双主体育人的新机制、新模式，打破“内向型”建设模式，树立“一半资源

在企业、一半课程在企业、一半教师在企业”的理念，停止“独角戏”，学会“二人转”，将优质校建设构筑在双主体育人的基础之上。在河北省曹妃甸工业职教集团中新设立了现代学徒制委员会，确定校企人才培养的分工，审定试点专业人才培养方案，制定专业教学标准，使人才培养模式改革真正走入了“深水区”“制高点”。汽车检测与维修技术专业对企业实施的 7 门课程的课程标准进行了 3 轮修改，既提升了专业人才培养目标的满足度，又实现了学生（学徒）职业发展的个性化和最优化；陶瓷设计与工艺专业以“讲好中国陶瓷故事”为主题，重点推进传统陶瓷工艺传承，在陶艺大师的熏陶下养成现代工匠精神，实现了校内教师无法实现的效果；工业机器人技术专业以服务“中国制造 2025”为宗旨，以培养企业培训师为目标，由企业系统集成工程师为学生授课，形成了现代学徒制长效机制。2018 年通过国家首批现代学徒制试点项目验收。受教育部现代学徒制专家委员会委托，学院承担首批试点院校优秀案例编审工作，同时学习了各试点院校的先进经验。

学院坚持立德树人，服务学生成长成才。2018 年，在校生获省级以上技能大赛奖项 237 项，其中获教育部 2018 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛过程控制项目特等奖；全国职业院校技能大赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项；华北五省及港澳台大学生计算机应用大赛一等奖；金砖国家技能发展与创新大赛获一等奖 2 项；欧亚世界技能高科技公开赛逆向工程赛项银牌。毕业生中新增河北省突出贡献技师 2 名；被首钢京唐、中冶集团、中车唐车公司、三友集团等大型企业录用 300 多人，深受企业好评；DIT 毕业生安四海被曼彻斯特大学录取为硕士研究生。

学院坚持专业为基，提升学院核心竞争力。学院机电一体化技术等 4 个专业被河北省确定为高水平建设专业；国家首批现代学徒制试点项目高质量通过国家验收，《大师带徒，讲好中国陶瓷故事》案例在全国现代学徒制培训会分享；高速动车组制造与检修、陶瓷设计与工艺 2 个专业教学资源库入选 2018 年国家职业教育专业教学资源库备选库，在 85 个项目中分别排名第 13 和第 23 名；《政校企协同创新，共建国家“双创”示范校》典型案例入选 2018 年国家质量年报；动车组检修技术职业能力培养虚拟仿真实训中心案例在 2018 年高等职业教育虚拟仿真实训中心应用案例征集与汇展活动中被评为优秀（全国 20 个之一）；《产教文化融合 培育工匠精神》等 3 个典型案例在全国高职高专校长联席会议 2018

年年会现场展出；专业实训基地成为第 45 届世界技能大赛河北选拔赛、第八届全国数控技能大赛河北省选拔赛等大赛比赛场地。

学院坚持人才为本，服务教师职业发展。学院领导、教师成为教育部创业教育指导委员会委员、中国高等教育学会创业教育分会副会长，并在 16 个国家学术团体任职。在拥有国务院津贴专家、省“五一”劳动奖章获得者、省管专家、省特聘专家、省人才工程“二、三层次”人才专家和省市教学名师、市十佳教师等 40 多人的基础上，2018 年新增河北省五一劳动奖章获得者 1 名，省优秀共产党员 1 名，省级优秀党务工作者 1 名，河北省“三三三”第三层次人才 2 人，唐山市师德标兵 2 人；张建军院长当选中国职业技术教育学会常务理事、河北省继续教育协会副会长。教师获省级以上技能大赛奖项 50 项。

学院坚持开放办学，服务“一带一路”倡议。学院与 21 个国家和地区开展国际交流与合作，2018 年，学院依托亚太经合组织 APEC，承担教育部与联合国儿基会“生活技能开发”青少年教育合作项目（河北省高职唯一）；学院领导应邀参加中教国际教育交流中心主办的“中-芬 2018 应用技术大学校长圆桌会议”；与俄罗斯圣彼得堡国立信息技术、机械与光学研究型大学签署合作协议；学院代表应邀参加 2018 年亚洲职教绿色发展会议；选派 9 名优秀教师和管理者赴海外学习培训；选派 3 名教师赴印度阿拉噶帕大学攻读博士学位，被聘为外考官，指导当地院校专业建设。学院成为河北省教育文化国际交流与合作协会理事会副会长单位、河北省高校欧美交流协会副会长单位、河北省教育文化国际交流与合作协会职教分会第一届常务理事单位，获河北省教育文化国际交流与合作先进集体。

随着学院内涵发展的深化，社会影响力不断扩大。2018 年，学院当选为全国高职高专校长联席会第六届主席团成员单位（河北唯一）、中国职业技术教育学会高职分会副理事长单位、中国高教学会职教分会副会长单位、全国商贸职教集团副理事长单位、全国高等职业教育在线开放课程联盟副理事长单位、全国职业院校“奋进新时代 中华传统美德职教行”活动河北省牵头单位、河北省心理学会职业院校心理健康教育专业委员会主任单位、河北省教育文化国际交流与合作协会常务理事单位，被评为中国高新区创新人才培养基地；承办了全国侨联“创业中华·海外高层次人才及留学归国人员创新创业高峰论坛”、“落实全国教育大会精神 庆祝改革开放 40 周年百名职教校长论坛”、河北省改革发展战略论坛、

第 45 届世界技能大赛河北选拔赛、全国职业院校师生礼仪大赛、第八届全国数控技能大赛河北省选拔赛、首届“唐山工匠”职业技能大赛、“第二届新道杯全国高职管理会计”技能大赛等国家级活动和大赛；学院领导在黄炎培职业教育思想研究会学术年会、全国高职高专“优质校”建设与评价论坛、全国高职创新发展行动计划实施工作暨骨干专业（群）建设研讨会、中国职业教育及国际峰会、中国高新技术产业人力资本创新论坛、京津冀教育协同发展调度会等大会上典型发言 20 多次；《人民政协报》、《中国教育报》、中国高职高专教育网、河北省人民政府网、唐山劳动日报等媒体对学院报道 22 次；全国政协委员、原教育部副部长，全国侨联副秘书长、河北省侨联主席、中国工合国际委员会主席以及省市各部门领导来院考察，对建设成果给予肯定，吸引 180 多个中外团队来院考察交流，洽谈合作。

2 学生发展

2.1 育人成效

（1）坚持立德树人，提升学生综合素养

学院落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，推进“十大”育人体系；坚持以立德树人为核心，开展素质教育，将理想信念、社会主义核心价值观、工匠精神的培育融入教育教学各环节，推进课程思政想思政课程转变，实现全员全方位育人。

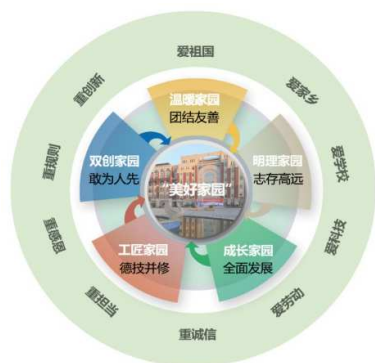
丰富特色校园育人文化。传承唐山特色文化，围绕“铁肩担道义、妙手著文章”大钊精神，“百折不挠、勇往直前”的抗震精神，“精益求精、坚持专注”的工匠精神，“负重奋进、执着创新”的学院精神，开展各类主题教育活动。40 年来坚持每周一全院升旗活动，每周一期文化讲堂，每月一期道德讲堂，每月一个主题教育活动、入学教育“三说”活动；坚持“人人都是辅导员”的理念，全体教职工每周值班一次，担任临时辅导员，与学生同桌就餐，及时了解和解决学生学习生活中的问题；针对一年级全体新生开展地方文化、红色文化研学活动，以“校园文化节”“星级社团评比”等为载体，开展大型学生活动 80 余场，参与师生达 20000 余人次；根据地方特色、专业特色开展陶瓷文化、民乐民舞文化、武术文化、茶文化等传统文化进校园。出版《负重奋进执着创新——特色办学 40 年》传承学院精神；学院代表在第六届高职教育文化与可持续发展论坛作专题报告；加强校园环境建设，建成京津冀-研学游示范基地、欧美亚师生研习游

基地。

案例 1：实施“美好家园”工程，形成了“三全育人”的格局

学院以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为统领，培养全面发展的高素质技术技能人才。构建了院、系、班三级联动的学生管理体系，探索出“三级联系制度”、“班团一体化”、“书院式公寓”等多维度管理路径；实施“美好家园”工程，建志存高远的“明理家园”，提升学生思想素质；建全面发展的“成长家园”，提升学生综合素养；建德技并修的“工匠家园”，提升学生职业素养；建敢为人先的“双创家园”，提升学生职业发展能力；建团结友善的“温暖家园”，热心服务学生需求。学生管理工作呈现出人本化、平台化、项目化、制度化、信息化、层次化、全员化的特点，形成了“三全育人”的格局。

通过“美好家园”工程将社会主义核心价值观悄然浸润到学生成长成才的全过程，重点孕育学生“爱祖国、爱家乡、爱学校、爱科技、爱劳动，重诚信、重担当、重感恩、重规则、重创新”的“5爱5重”品质，培养出一批具有家国情怀的高素质技术技能人才，涌现出全国五一劳动奖章获得者、国家陶艺大师、金牌工人等优秀群体，毕业生深受首钢、唐车、三友、曹妃甸港等多家 500 强企业和大型央企单位欢迎；学院被确定为河北省三所“招生改革试点院校”之一；成为全国职业院校“奋进新时代 中华传统美德职教行”活动河北省牵头单位。



“美好家园”工程



成为全国传统美德职教行牵头单位

国防教育融入教育教学过程。学院贯彻习近平总书记给新入伍大学生回信精神，创建征兵工作“三融”结合模式。一是**征兵工作与国防教育相融合**。与唐山军分区、曹妃甸武装部共同制定国防教育目标、课程标准和训练项目，将征兵政策宣传融入人才培养方案。开发《大学生军事教程》校本教材，优化课程内容；教师在省高校军事授课竞赛及论文评选中均获一等奖；二是**征兵工作与实践活动**

相融合。坚持把每年新生入学军训、每周升国旗仪式、每天早操、内务整理等作为有效载体；利用李大钊纪念馆、冀东革命老区红色文化，开展专项教育；依托空军驻唐部队、唐山及曹妃甸 2 个国防教育基地，进行军营体验；利用全民国防教育日等开展主题系列活动，强化了学生的国防意识、责任意识和使命意识；**三是征兵工作与学生培养相融合。**组建“国防教育协会”、“国旗护卫队”，培养“优秀军训标兵”“大学生军训教官团队”“国防后备大学生连”，“辅导员助理”形成“六位一体”骨干队伍，成为校园靓丽风景，耳濡目染影响学生自我管理，服务终身发展。学院成为全国国防教育特色学校、河北省国防教育示范学校，连续多年获得河北省征兵工作先进单位，在河北省征兵工作会上典型发言（高职唯一）。2018 年学院参军入伍 248 人，完成征兵任务 210%，10 人自愿到西藏、新疆艰苦地区参军，献身国防。

案例 2：立德树人筑军魂，创新“六位一体”国防教育模式

学院坚持“立德树人”，将国防教育作为大学生思想政治工作的有力抓手，以点带面，通过评选“大学生优秀军训标兵”，成立“大学生国防教育协会”，组建“大学生国旗护卫队”，培育“大学生军训教官团队”，组建“国防后备大学生连”，选聘“大学生辅导员助理”，创新了“六位一体”的国防教育模式，有力推动了学院思政工作开展，培养了具有家国情怀、工匠精神的技术技能人才，投身军营、献身国防，服务强军梦、强国梦。

一是评选“大学生军训标兵队伍”，助力学生自我管理。在每年的军训工作中，学院按照全体参训大学生 10%的比例，按照政治立场坚定、训练成绩优异、内务达到“五齐”、积极参与军事训练和国防教育学习的标准，选拔大学生“军训标兵”队伍。

二是成立“大学生国防教育协会”，助力爱国主义教育。在军训工作基础上，依托军事教育工作平台，成立国防教育协会，由学院军事教研室教师指导开展军事、国防、形势政策的理论研究，进而增强大学生国防观念，协助全院开展爱国主义教育。

三是组建“大学生国旗护卫队”，助力校园文化建设。以军训优秀标兵为基础，严格选拔，强化训练，组建国旗护卫队，配齐制服和相关器材，服务全院升旗活动，在多项大型活动中表现突出。

四是选拔培育“大学生军训教官队伍”，助力军训工作。学院选拔出认真

负责、作风正派、纪律性强、吃苦耐劳，有较强的组织能力的学生进行重点培养，并遴选优秀人员进入当地驻军营地进行感受和学习，服务学院的军训工作。

五是组建“国防后备大学生连”，助力大学生征兵工作。在曹妃甸区人民武装部指导下，组建国防后备大学生连由学生军训教官带领，发挥退役士兵退伍不退色的骨干带头作用，使之参与到训练营的工作中，通过模拟军营环境，开展军事训练，为入伍新兵提前适应军营生活搭建平台。

六是组建“大学生辅导员助理队伍”，助力思政教育工作。学院制定了《辅导员助理工作条例》及《辅导员助理遴选办法》，开展辅导员助理的选聘工作，从军训教官中选拔优秀干部，担任辅导员助理工作，协助学院开展大学生思想政治教育，号召力强，影响力大，效果良好。

国防教育开展助力学院征兵工作，学院征兵入伍人数均在全省高校中名列前茅，每年均超额1倍完成征兵任务，2014年以来为部队输送900余人，占比唐山市大学生入伍人数的25%以上。学院建成全国国防教育特色学校、河北省国防教育示范学校，获得河北省征兵工作先进单位等荣誉称号。



军训教官团队



学生教官指导新生军训

健全思政育人长效机制。学院按照教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，构建大思政工作格局，完善“十大”育人体系，建设十大育人工程。开展“五化三融合”教育教学模式改革，即课程设置一体化、理论知识模块化、实践活动体系化、学生学习信息化、考核评价多元化，融合积极心理学理念、融合学生日常管理工作、融合职业素养教育，将思政育人贯穿人才培养全过程。在2018年省教育厅组织的全省高校党建和意识形态工作检查中，专家对学院全课程育人实施情况予以充分肯定；完善《大学生思想政治工作测评体系》，将其细化为15个一级指标，26个二级指标，201

个观测点；制定任务清单，明确责任部门和考核要点，并于上半年结合省教育厅思政工作专项检查开展全面对标对表工作；制定问题清单，促进整改与提高。经过不断地自我诊断和完善，各项测评指标均达到 A。师生获第二季河北省高校大学讲思政课公开课展示活动二等奖。

形成“四位一体”心理健康教育格局。学院落实《高等学校学生心理健康教育指导纲要》文件精神，优化心理咨询教师、系心理联络员、心之约心理协会会员、班级心理委员、宿舍心理委员，相互配合、有效衔接的 5 支心理健康教育队伍；建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局。2018 年，接受个体心理咨询 650 余人次，心理危机干预 36 人次，团体心理辅导 2000 余人次，赛前心理辅导 56 人次，未出现因心理问题导致的质量事故。牵头成立河北省心理学会职业院校心理健康教育专业委员会。

案例 3：开展“5+N”心理健康教育，助力高职学生成长成才

唐山工业职业技术学院贯彻执行党中央、国务院下发的大学生心理健康教育工作相关文件，吸收最新理论成果，并积极进行创新。形成了“一个宗旨，两个课堂，三级教育，四个模块，五支队伍，多彩活动”的独具高职特色的心理健康教育模式。

一个宗旨，即以“预防为主，积极发展”为宗旨；两个课堂，即第一课堂开展心理知识普及教育，第二课堂开展心理服务和辅导；三级教育，即建立“院、系、班三级心理健康教育网络体系”，上下联动；四个模块，即形成“理论教学、心理互动活动、团体辅导、个体咨询”四个模块；五支队伍，即心理咨询教师、系心理联络员、心之约心理协会会员、班级心理委员、宿舍心理委员相互配合、有效衔接的心理健康教育队伍；多彩活动，即开展新生心理普查和建档、心理知识宣传、专题心理讲座、团体心理辅导、素质拓展训练、沙盘游戏治疗、“5·25”心理健康节系列活动。

心理健康教育活动中不断成长。学院成果入选中国科学技术协会资助、中国心理学会委托编撰的《心理学十万个为什么·青少年卷》，中心主任秦爱君教授被中国心理学会聘为分卷编委；2018年，参与教育部-联合国青少年生活技能教育项目，牵头建立了河北省职业院校心理健康教育专业委员会。



心理健康教育工作特色模式框架图



心理健康教育活动图集

弘扬“工匠精神”，促进职业技能与职业精神融合。学院构建课程体系优化、技能大赛促学、实践专家讲座、区域发展认知的“四方联动”的职业技能与职业精神融合的工作体系。

以课程促职业技能与职业精神融合。修订人才培养方案，在《职业生涯规划与就业指导》等3门必修课程的基础上，拓展《职业素养》等10门选修课程，将职业技能与职业精神融合贯穿课程教学过程；**以大赛促职业技能与职业精神融合。**形成院级职业技能大赛届次活动，2018年相继开展会计信息化、3D打印、汽车智能控制电路设计与制作等60个项目的技能竞赛活动，提升学生技能水平和精益求精的敬业精神；**以实践专家讲座促职业技能与职业精神融合。**2018年邀请北京京东方、曹妃甸港、首钢集团等企业实践专家和陶瓷大师来院讲座，将企业的理念、价值观以及对毕业生的职业素养、职业道德等要求传递到校园；**以区域发展认知促职业技能与职业精神融合。**2018年组织4000多名新生走进曹妃甸工业区，了解区域产业发展规划及建设成果，参观对口企业，通过企业的规范管理、良好的企业文化激发学生的学习兴趣，增强学习专业技术技能的信心。

麦可思《唐山工业职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告》显示，“2015、2016、2017届毕业生中均有94%的毕业生表示在校期间素养不断提升，本校素养培养成效明显”。

案例4：“导师团队+学生梯队”培养，获得欧亚世界技能大赛银牌

学院以学生社团为载体，创新“导师团队+学生梯队”的人才培养模式。在

在全国先进工作者杨珍明学长的带领下，在杨成刚教授和王建新博士的指导下，担任 3D 打印社团、数控多轴加工社长的张艳征同学，多次参加市级、省级、国家级各类技能大赛均获奖项，并于 2018 年 10 月前往俄罗斯参加了 2018 欧亚世界技能高科技公开赛，获得了逆向工程项目银牌。

学院充分发挥省级示范院士工作站资源优势，精准对标数控铣、数控车、三维逆向创新设计等赛项和区域产业需求，精心组建“学长+学弟”学生梯队，“博士+高工+教授”创新创业导师团队，通过数控多轴加工、3D 打印、三维逆向设计等社团科学设计活动内容，搭建创新创业、技能竞赛平台。

张艳正在“青春筑梦 砥砺前行”优秀大学生报告会与学生们分享了他的学习及参赛感悟，用自己的亲身经历感染身边同学，掀起创新创业大赛、专业技能大赛热潮，争做新时代的大国工匠。



2018 欧亚世界技能高科技公开赛逆向工程银牌



3D 打印科技社团活动

(2) 创新实践育人，提升学生实践能力

学院依据高职人才培养定位，对接企业生产实际建设实习实训基地、服务学生个性化发展打造品牌社团，创新实践教学、社团活动并驾齐驱的实践育人工作体系。

“教、学、训、产、创、研、赛”“七位一体”，建设多功能校内实训基地。

一是联合当地骨干企业，基地建设同步企业生产。学院与唐山曹妃甸港、唐山三友集团、中车唐车公司等当地骨干企业合作，按照企业实际生产的技术要求、工艺流程，双方共同制定基地制度、共同论证基地设备、共同开发实训项目、共同编制实训指导书、共同指导学生实训，保证基地建设紧跟企业发展前沿。学院现有校内实训基地 95 个，较 2017 年增加 10 个；生均工位 1.21，较 2017 年

增加近 2 倍；生均教学仪器设备值为 1.24 万，与 2017 年基本持平；校内使用频率为 2222241 人时，较 2017 年增加 791061 人时。基地向区域内企业、京津冀大中专、中小学学生、海外游学人员开放，成为京津冀中小学研学游基地、唐山智能工业研学旅行基地，同时成为第 45 届世界技能大赛河北选拔赛、第八届全国数控技能大赛河北省选拔赛等国家级活动和大赛的比赛场地。

二是引企入校资源共享，共建校内生产性实训基地。学院引长春合心机械制造有限公司入校，共建工业机器人省级生产性实训基地；联合唐山陶瓷集团美术瓷厂共建陶瓷设计与工艺省级生产性实训基地。2018 年，2 个基地开展社会培训 12335 人日，技术成果转化 11 项，产品、服务收入 983.14 万元。

三是线上线下校企融合，共建虚拟仿真实训中心。学院联合中车唐山机车车辆有限公司、北京领航未来科技有限公司等企业共建动车组检修技术职业能力培养虚拟仿真实训中心。2018 年，利用中心资源建课数量达到 18 门、覆盖专业教学标准规定的 1000 多个知识点；实训总学时达到 24428 人学时；依托中心教师团队正式出版教材 4 部，申请国家专利 12 项，教科研课题立项 8 项，发表科研及教改论文共 30 余篇；中心案例在 2018 年高等职业教育虚拟仿真实训中心应用案例征集与汇展活动中被评为优秀（全国 20 个）。

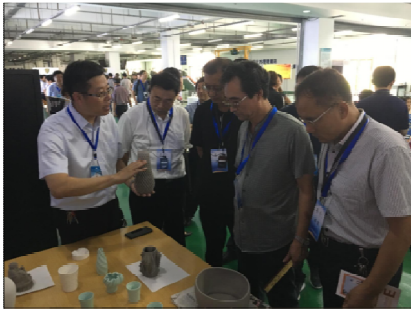
案例 5：“企业化管理、市场化运作”，共建生产性实训基地

为贯彻落实《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，学院与唐山陶瓷集团美术瓷厂共建陶瓷设计与工艺生产性实训基地。校企 2 个法人实体，交叉任职、资源共享，形成了“前校后厂、产学一体”的办学特色。

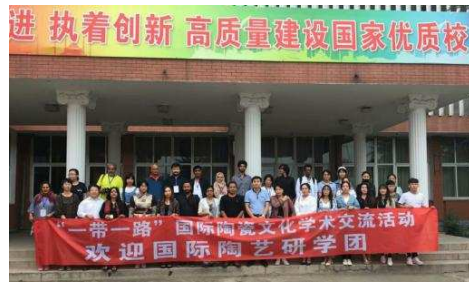
实训基地实施“企业化管理，市场化运作”的管理模式。根据唐山陶瓷产业转型升级需求，不断提升陶瓷设计与工艺生产性实训基地技术含量，专业教师参与企业技术研发，实现了传统技艺与现代技术的完美结合；企业师傅参与教学，实施现代学徒制人才培养的“唐山样本”，实现校企联合招生、联合培养、一体化育人；校企共享优势资源，拓展社会服务功能。

2018 年，《大师带徒，讲好中国陶瓷故事》作为优秀案例在全国职业院校现代学徒制培训会推广；依托实训基地建成的陶瓷文化传承与创新资源库入选国家备选库；基地被河北省教育厅批准成为“职教师资国培计划（2017）”项目紧缺领域教师技术技能传承创新平台；承接了唐山市第二届旅游发展大会和京津冀地区中小学的陶瓷研学活动；接待孟加拉、尼泊尔、印度、蒙古、留尼旺群岛等

6 个国家的 22 名陶瓷艺术家来到唐工院进行学术交流和艺术创作活动；授权外观专利 9 项、进入实质审查阶段的发明专利 3 项、成果转化 9 项；为唐山亚洲陶瓷有限公司提供的陶瓷产品外观模型的 3D 打印社会服务项目被收录到中央 9 台正在制作的记录河北陶瓷历史、发展、传承与创新的纪录片《冀瓷》中。



陶瓷 3D 打印



“一带一路”国际陶瓷文化学术交流活动

案例 6：建设动车虚拟仿真实训中心，提升“动车医生”培养质量

学院服务高铁装备制造业“走出去”发展战略，在动车组技术实训基地建设基础上，与中车集团唐车机车车辆有限公司等企业合作，建设“沉浸性、交互性、虚幻性、逼真性”4 性合一的动车组检修技术职业能力培养虚拟仿真实训中心。

对接动车检修岗位要求，建设“四个”虚拟仿真模块。建设涵盖动车组组装、检修、故障处理、调试等四大虚拟仿真模块。建成标准化课程 18 门，信息化教学资源 2000 余条，虚拟仿真实训项目 81 个，覆盖国家专业教学标准规定的 1000 多个知识点和技能点。完美地解决了动车组制造、检修和调试过程工序多、工艺复杂、高压等危险因素。

助力国家专业教学资源库建设，实现校内外学习者在线学习。中心的建设助力动车组检修技术专业教学资源库入选国家职业教育专业教学资源库备选库，排名第 13 位，为学院学生、企业的一线员工提供了便捷、优质的学习资源，满足产业工人以及广大的社会学习者的业务学习和专业素质提升的需求。

中心的建设提升了人才培养质量，2018 年 45 名学生被中车唐车公司录用，获得企业好评；“动车组检修技术职业能力培养虚拟仿真实训中心”入选全国高职高专校长联席会议“高等职业教育虚拟仿真实训中心应用案例”20 强。



虚拟仿真中心一角



虚拟仿真中心教学场景

校企共建稳定校外实习基地。学

院认真贯彻落实教育部相关文件精神，完善《唐山工业职业技术学院顶岗实习管理办法》，保证到企业顶岗实习的学生均签订学校、企业、学生三方实习协议。学院联合当地优质企业，共建校外实训基地，为实习学生缴纳校方责任险，保障学生在实习期间的权益；校内明确实习指导教师负责专业指导、辅导员负责日常管理；企业设专人管理，并派一线工程技术人员、部门领导或师傅负责具体的实习现场指导，确保学生顶岗实习工作的顺利完成，达到实习效果。2018年，学院新增校外稳定实习基地7个，达到223个，2018届毕业生100%实现顶岗实习。

丰富学生社团活动。学院以课内与课外对接、理论与实践对接，延伸学生社团功能，促进学生思政工作。学院现有学生社团105个，其中院级学生社团44个，系级学生社团63个，分为五大类型：理论学习型、学术科技型、文化艺术型、体育竞技型、社会实践型。参与社团活动人数8976人，占全院学生总数的76.7%，高于全国高职院校平均值3.7个百分点；开展大型社团活动300余次、150000余人次参加。2018年，大学生文艺社等四个社团获得唐山市“最强社团”称号；青春武道社代表学院参加河北省第九届大中学生武术比赛，获得9个冠军、5个亚军、5个季军等27个奖项；健美操社团在京津冀首届高校健身操、啦啦操竞标赛中获得特等奖。学院团委获“第八届河北省教育系统优秀志愿服务先进单位”，学生曹成博获“第八届河北省教育系统优秀志愿者”称号，教师钱宏伟获“第八届河北省教育系统优秀志愿服务先进工作者”称号，青年志愿者协会(院团委)获“第八届河北省教育系统优秀志愿者服务组织”，“唐山温情名片，微笑志愿服务”获评“第八届河北省教育系统优秀志愿服务品牌”。

案例 7：创新社团“特色活动+N”育人模式，提升学生综合素养

唐山工业职业技术学院坚持立德树人，按照“高起点、高标准，建规划，保投入”的原则，打造“精品学生社团”组织。以学生社团活动为载体，技能培养和素质培养并重，创新的育人模式，在践行社会主义核心价值观的同时促进学生个性化发展。

一是“特色活动+专业”。学院依托省级示范院士工作站和创新发展行动计划 6 个骨干专业，打造了 3D 打印、工业机器人等精品社团，开展基于专业学习和技能竞赛的社团活动，2018 年 5 月工业机器人社团成员获得了 2018 年全国职业院校技能大赛高职组工业机器人技术应用赛一等奖；2018 年 10 月，3D 打印社团负责人张艳征代表学院参加在俄罗斯举行的 2018 欧亚世界技能高科技公开赛摘得银牌。

二是“特色活动+文化”。学院依托陶瓷设计与工艺国家专业教学资源库，打造了陶艺社精品社团，开展陶瓷绘画、拉坯成型等社团活动，传承唐山陶瓷文化，服务唐山文化创意产业发展。

三是“特色活动+思政”。在学院大思政格局的框架下，组织礼仪展示社团、国防后备大学生连、青年志愿者协会等精品社团服务马拉松比赛、会议、征兵等地方活动，在活动中开展思政育人，良好的精神风貌得到领导和来宾的好评。青年志愿者协会在 2017 年和 2018 年连续两年获得河北省教育系统优秀志愿服务组织称号，“走进星星的世界——关爱自闭症儿童”和“温情名片，微笑服务”均获得优秀志愿服务项目称号；在 2018 年河北省职业院校学生职业礼仪技能大赛中，礼仪展示社团获得了团体三等奖并获得了多项个人奖项。

通过开展一系列愉悦身心，陶冶情操、锻炼能力、提高职业素养的社团活动，使得学生素质教育得到有效、全面推进，学生素质不断提高，使学生的职业能力和社会适应能力得到极大提升。



志愿者服务第二届唐山市旅游产业发展大会 14



陶艺社精品社团制作陶瓷制品

(3) 建设三支队伍，提升服务学生质量

建设好专兼结合教师团队。学院一是全面落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和习近平在全国教育大会的讲话精神，以师德建设为引领，出台《在师生中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动实施方案》《教师职业礼仪规范》等相关制度，发挥党支部主体作用，建设党支部“双带头人”，建设“四有”教师团队，开展专题活动；二是紧抓“放管服”政策，2018年，引进海外留学归国、具有中外企业工作经历的硕、博士学位人才53名，优化了师资队伍结构；三是开展教师国内外培训，选派9名优秀教师和管理者赴海外学习培训，国内各类培训1104人次，39名教师完成了省教育厅组织的职业院校教师国家级培训，6名教师完成了省教育厅组织的骨干教师省级培训，提升了教师教育教学理念；引进海外专家来院讲学36人次，在校时间累计242人天，拓展教师国际化视野；四是落实教师挂职锻炼制度，确保专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月，2018年，教师人均企业实践时间36天；五是开展兼职教师培训为478人天，兼职教师主持或参与教科研项目31项，项目金额101.1万元，参与的教学成果获省级以上奖励5项；兼职教师张雪松在全国装备制造产教融合校企合作现场推进会上作报告，增强兼职教师队伍教育教学能力。2018年新增河北省五一劳动奖章获得者1名，省优秀共产党员1名，省级优秀党务工作者1名，河北省“三三三”第三层次人才2人，唐山市师德标兵2人，教师影响力不断提升。

建设好专业化辅导员团队。学院落实《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》要求，通过校外培训参赛、校内论坛汇报、聘请专家讲座、创新晋升考核机制等措施，着力打造一支职业化、专业化、专家化的辅导员队伍。2018年，先后组织5批次32名学工代表参加校外培训和职业大赛；组织10次106名专兼职辅导员校内培训和论坛交流；先后派出2批次13名辅导员参加河北省高校辅导员岗前培训班，组织130名辅导员和教师参加红十字应急救护师资培训。2018年，辅导员获省级大赛奖项3项，新增唐山市优秀班主任1名；建设经验在全国高职院校学生素质教育研讨会上交流。

建设好后勤服务管理团队。学院本着“建团队、提质量”的原则，引进重点大学研究生5名，优化团队结构，为后勤服务管理团队带来新的管理理念；选派党委委员出任后勤资产服务处负责人，提升服务站位；开展服务外包人员培训，

2018年，召开食品安全工作会议4次，传达食品安全相关文件精神，开展食品从业人员培训活动，对食品从业人员培训4次、观看食品安全录像1次，提高了服务人员的法律意识和服务意识。学院通过办公QQ群、物业报修微信群、学院团委工作群、物业报修电话、象牙塔一学院安全隐患网格化管理系统及院长邮箱等信息化手段，收集、汇总、反馈全院需求信息，及时安排、协调、管理物业维修人员做好相关服务。2018年，清理食堂、商业、行政楼地下室25个积水坑的淤泥，管道疏通180米；栽植树种100余株，草本花卉2500余株，美化校园环境；邀请区疾控中心结防专家对各系辅导员、书记、宿管人员进行结核病防治专题讲座，提高防病能力；世界环境日中号召学生在生活中减少塑料的使用，不乱扔塑料垃圾，并对塑料垃圾要做好分类，实现后勤服务育人。

经过学生反馈调查显示，学院教书育人满意度98.36%，课程教学满意度98.43%，管理和服务工作满意度97.42%。根据麦可思调查显示，“近四届毕业生愿意推荐母校的比例整体有所提升，近三届均高于全国骨干校平均水平。”“本校近三届毕业生对母校的总体满意度保持稳定且较高，与全国骨干校平均水平趋于持平。”

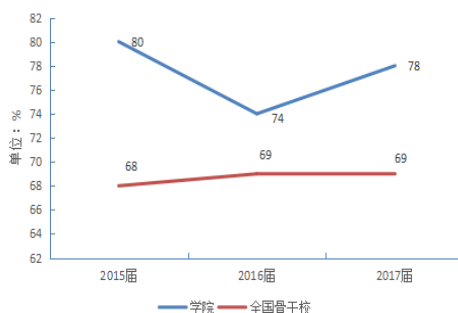


图1 母校推荐比例变化图

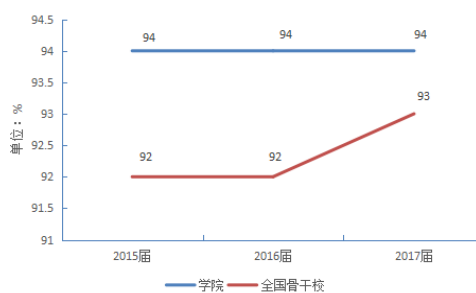


图2 对母校的总体满意度变化图

2.2 就业质量

学院始终“以服务为宗旨，以就业为导向，以创新为动力”，不断提升学生从民营企业到大型新兴企业的就业能力，打造“院系”两级“一站式”服务就业工作体系，服务学生高质量就业。

(1) 就业率

学院2018届毕业生3188人，以签订就业协议为统计依据，就业率达98.97%，高于全国骨干校2017届的94.3%。

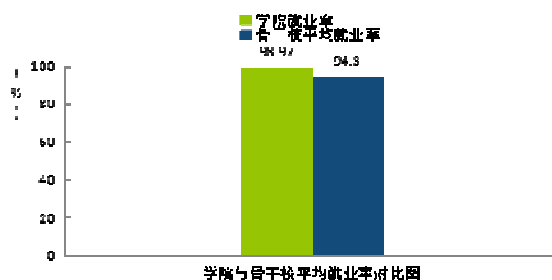


图 3 学院与骨干校平均就业率对比

(2) 月收入

根据麦可思毕业生跟踪调查报告显示，学院 2017 届毕业生毕业半年后平均月收入为 3768 元，较 2016 届增长 10.34%，呈上升的趋势。

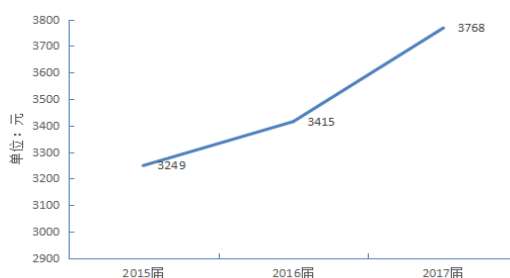


图 4 学院毕业生月收入变化图

(3) 专业相关度

调查显示，学院 2017 届毕业生理工农医类专业相关度 93.12%，较 2016 届增长 0.24 个百分点。

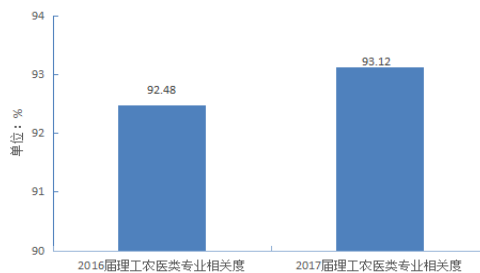


图 5 毕业生理工农医类专业相关度变化图

(4) 就业现状满意度

根据麦可思调查显示,学院 2017 届毕业生的就业现状满意度为 70%,比 2016 届、全国骨干校 2017 届(均为 67%)均高 3 个百分点。学院毕业生的就业现状满意度逐届上升,且本届与全国骨干校平均水平相比已开始呈现优势。

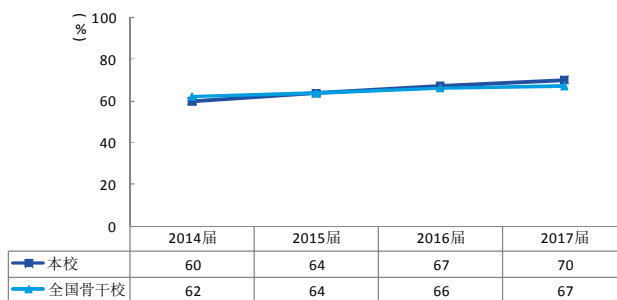


图 6 就业现状满意度变化趋势

2.3 成长成才

(1) 毕业生三年后月收入

根据调查显示,学院 2012 届至 2014 届毕业三年后的月收入分别为 5120 元、5515 元、5736 元,较其半年后月收入分别增长 73.2%、75.6%、84.4%。

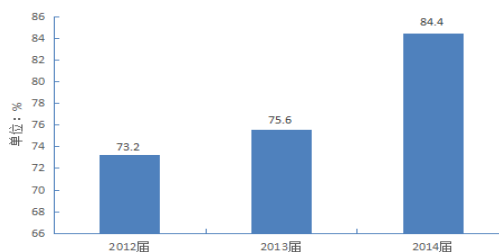


图 7 毕业生三年后月收入增长比例图

(2) 职位晋升

根据学院对 2015 届毕业生调查显示,毕业生职位晋升比例为 61.35%,较 2014 届毕业生增加 0.32 个百分点,超过全国 61%的平均水平,实现了职业地位的提
升。2018 年,学院毕业生薄向东、常燕臣获评为河北省突出贡献技师;学院毕业生、中车唐山机车车辆有限公司陈维鹏获第二届全国智能制造应用技术技能大赛决赛职工组二等奖;毕业生王阳到中车唐山机车车辆有限公司工作 3 年,结合在学校学到的技术技能,发明了安装锤装配的新工艺,提高功效一倍以上,她的事迹刊登在人民日报上,被誉为“新一代高铁技术工人”。

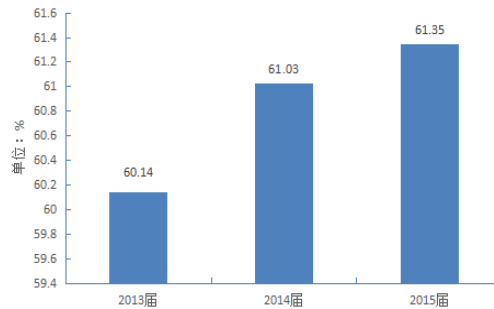


图8 毕业生职位晋升比例变化图

案例8：依托中外合作办学项目，实现学生深造新途径

学院依托与爱尔兰都柏林理工学院合作开办的机电一体化技术专业项目，为学生深造学习创造新途径。

参加该项目的学生在学院学习3年，修完教学计划规定的全部学分，成绩合格者可同时获得唐工院专科毕业证书和爱尔兰都柏林理工学院副学士学位证书，通过考核的学生可赴爱尔兰继续攻读本科学士学位。安四海就是唐工院首批赴爱尔兰攻读学士学位的高职生之一。

在唐工院学习的三年，安四海与中外教师学习专业知识，认真训练专业技能，补足自己在英语方面的不足。他的勤学苦练和辛劳付出，成就了其赴爱尔兰都柏林理工学院攻读学士学位。

在完成了爱尔兰都柏林理工学院为期2年的本科学习，顺利毕业并被授予该院最高的一等荣誉学士学位的同时，安四海获得了英国曼彻斯特大学、伦敦大学、杜伦大学等8所国外知名大学的录取通知书，最终选择赴英国曼彻斯特大学攻读哲学硕士学位。



DIT 毕业生安四海被曼彻斯特大学录取为硕士研究生

（3）职业稳定性

根据麦可思调查显示，学院 2017 届毕业半年内的离职率为 49%，比 2016 届（60%）低 11 个百分点，毕业生的就业稳定性有所增强。主动离职的最主要原因是“薪资福利偏低”（49%），其后依次是“个人发展空间不够”（46%）、“想改变职业或行业”（39%）等。学院将根据上述情况，诊断改进，加强学生择业观方面的引导，不断提升学院毕业生的就业稳定性。

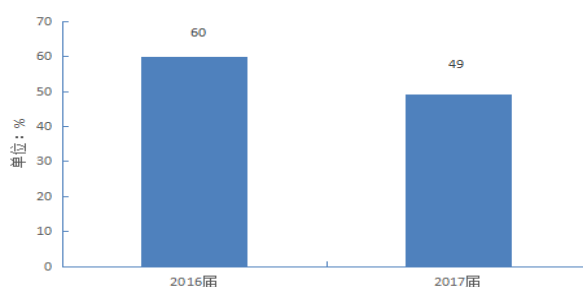


图 9 毕业生离职率变化图

2.4 创新创业

（1）创新创业能力

汇聚跨界资源，建设大学生众创空间。学院依托省级大学生创业孵化示范园、省级众创空间，吸纳企业、政府、国际资源，共同运营众创空间。制（修）订了课程置换、创业休学、双创竞赛、师资管理、种子资金、毕业退出、创业导师选聘、服务标准等相关制度，保障众创空间建设。目前众创空间面积 2252 平方米，2018 年在孵创新创业团队和企业 22 个，与 5 家第三方机构建立合作关系，在“省级众创空间”基础上，力争年底通过“国家级众创空间”立项。

开展“双创梦”系列活动，培育优势参赛团队。学院开展了以“双创梦”为主题的第二课堂、创客交流、讲座路演、创意营销、双创大赛、逐梦年会等系列活动，选拔优势团队，参加各类创新创业大赛。2018 年，组织校内外创新创业大赛、知识产权和跨境电商培训，以及河北省双创双服就业创业交流展示活动等创业教育实践活动 9 次，参与人数超过 2000 人。师生参加各类创新创业大赛 10 项，学生团队获第五届“发现杯”全国大学生互联网创新创业大赛三等奖、第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖和铜奖等省级以上奖项 13 项；学院专业和项目参展 2018 年全国大众创业万众创新活动周河北分会场交流会，受

到河北省副省长徐建培高度评价，无人机项目得到《河北日报》记者的专访。

根据麦可思调查显示，“本校 2017 届毕业生的总体创新能力满足度为 88%，比本校 2016 届、全国骨干校 2017 届（均为 85%）均高 3 个百分点，本校毕业生创新能力总体满足度整体有所提升。”

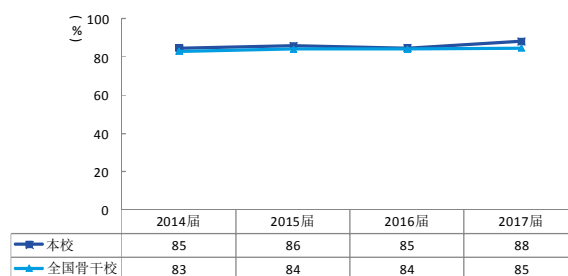


图 10 总体创新能力培养效果变化趋势

（2）创新创业教育

完善“双创”工作机制，“双创”资金保障有力。学院作为国家深化创新创业教育改革示范高校，优化组织机构，构建“专业教育、创业实践、科技创新、就业指导”有机结合的创新创业教育体系；修订了《学生创新创业实践与课程置换实施办法》、《学生休学创业实施办法》、《创新创业大赛奖励办法》为创新创业教育提供制度保障。2018 年，学院通过政府补贴、专项资金、学院自筹方式获得创新创业资金计 100.66 万元，制定了《唐山工业职业技术学院创新创业种子资金管理办法（试行）》，用于众创空间的发展建设、支持创新创业教育教学和资助学生创新创业项目。

融合多元理念，创新“双创”教师团队建设。学院目前有创业导师 41 人，较 2017 年增加 11 人。通过选派教师参加创新创业教育相关培训、邀请国内知名专家来院讲座、聘请爱尔兰都柏林理工学院教授来院传授“融合式”创新创业教育理念和方法等措施，提升教师创新创业教育教学能力。2018 年，2 名教师分别获得国家级和省级“创业辅导员”资格；教师发表的 5 篇创新创业相关论文在河北省教育厅大学生就业创业论文征集与评选中获得二、三等奖；1 名教师获“全国高等学校创业教育工作先进个人”称号；1 名教师获全国创业培训讲师大赛三等奖；1 名教师获唐山市首届创业培训讲师大赛一等奖。

按照“三结合”理念，将“双创”融入人才培养。学院以“线上与线下、理论与实践、专业与双创”相结合，将创新创业教育课程按照通识教育、专业教育

和综合实践分类融入人才培养全过程，打造“三位一体”的创新创业教育专门课程群，实现了创新创业专门课程依次递进、有机衔接、科学合理。利用 PDSIPE 教育教学理论，完善通识教育课程群；以建设《3D 打印技术》等专业精品课程群为手段，促进双创教育与专业教育融合；以完善《VBSE 虚拟商业社会环境实训》等综合实践课程群为途径，培养学生创新创业技能。《多维开展课程建设 系统实施双创教育》典型案例在全国高职高专校长联席会议 2018 年年会现场展出。

（3）自主创业

根据麦可思调查显示，“本校 2017 届毕业生自主创业的比例为 4.0%，高于与本校 2016 届、全国骨干校 2017 届（均为 3.7%）。”

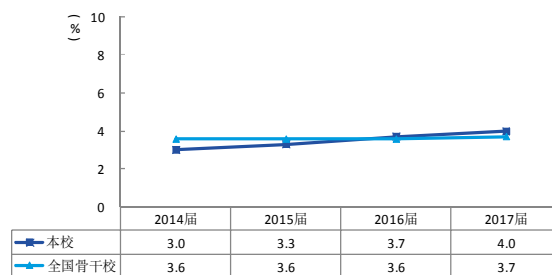


图 11 自主创业比例变化趋势

3 教学改革

3.1 专业建设

（1）对接唐山“9+N”产业，动态优化专业结构

学院落实唐山市《关于实施创新驱动发展战略加快新兴产业发展的实施意见》，以产业发展需要优化专业结构，将专业群建在产业链，服务机器人、新材料、轨道交通装备、新能源汽车、电子及智能仪器、生物医药、光伏、资源综合利用和大数据等产业的发展。一是在原有工业机器人技术、动车组检修技术、机电一体化技术、机械制造与自动化、新能源汽车技术等密切对接 9 大产业集群的基础上，近 2 年，与中车唐车公司等优质企业、爱尔兰 DIT 等国际应用技术大学等单位合作，动态调整 10 个专业。2018 年，为服务曹妃甸（京冀）协同发展示范区、国家跨境电商综合试验区对技术技能人才需求，与唐山成联电子商务有限公司等优质企业合作建设电子商务（跨境电商方向）专业；二是聚焦唐山产业升级转型，本着“以职业岗位群或行业为主，兼顾专业分类的原则”，召开专业群划分论证会，进行资源优化配置，打造多类型专业集群，服务唐山主导产业转型升级。

(2) 创新专业建设机制，打造学院“拳头”专业

一是融合企业元素，建设一个专业，联合一个优质企业，形成“三方”共建的专业建设机制；二是创新“中职—高职—应用本科—专业硕士研究生”的衔接递进人才培养模式，牵头开发的中高职衔接会计专业人才培养方案及核心课程标准在全省同类院校推广；三是实施骨干专业引领，紧贴唐山装备制造业、交通运输业、现代服务业的发展，重点打造紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的动车组检修技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、机械制造与自动化、会计和电气自动化技术6个骨干专业（骨干专业主要绩效数据见表1）。动车组检修技术等4个专业被河北省确定为高水平建设专业；机电一体化专业建设经验在全国高职创新发展行动计划实施工作暨骨干专业（群）建设研讨会经验交流，获得社会广泛认可。

表1 骨干专业主要绩效数据对比表

年份	横向技术服务到款额（万元）	纵向科研经费到款额（万元）	技术交易到款额（万元）	授权专利（项）
2016年	98.94	23	0	19
2017年	689.69	72.9	16.04	8
2018年	994.11	151.63	34.4	26

案例9：“三方合作”共建专业，培养机电行业杰出工匠

在国家供给侧结构性改革的背景下，机电一体化技术专业对接河北省战略新兴产业，立足唐山高端装备制造业，实施学院、优质企业、国际应用技术大学“三方”共建，培养杰出工匠。

一是深化校企合作，与合心机械、唐山拓又达等企业合作，对接岗位需求，实施“现代学徒制”“工学交替”等人才培养模式，实现“双主体”育人；二是引进爱尔兰都柏林理工大学（DIT）专业教学标准，并将引进的29门专业课程进行本土化改造，接轨国际，开展实质性国际合作；三是与企业工作岗位（群）紧密对接，探索共建混合所有制企业等5种实践教学基地建设模式；四是创新教师引培机制，培养国际水准“双师型”师资队伍，打造“一专一兼”合理化、有活力“双师”结构的团队；五是发挥专业运行管理委员会和“双外考官”作用，实施“听、诊、研、改、核”，实现评价主体的多元化和评价过程的连续化，确保专业人才培养质量。

2018年，专业毕业生被中车集团等大型企业录用，企业用人满意度达到97%以上；学生参加各类国家级技能大赛获奖7人次，参加省级技能大赛获奖18人次；中爱合作办学班第一届毕业生安四海以专业第一名的成绩同时收到英国曼彻斯特大学、爱尔兰圣三一学院等8所国际知名院校的研究生录取通知书；骨干专业建设经验在全国“高职创新发展行动计划实施工作暨骨干专业（群）建设研讨会”和“2018中国职业教育国际合作峰会”上作典型交流发言。



学生获全国职业院校技能大赛工业
机器人技术赛项一等奖



学院原党委书记、院长田秀萍主持
“2018中国职业教育国际合作峰
会”，院长张建军做经验交流

3.2 产教融合

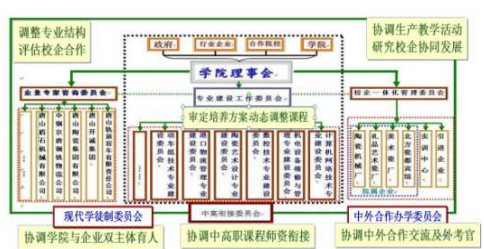
学院贯彻落实国务院办公厅《深化产教融合的若干意见》和河北省《职业教育校企合作促进办法（试行）》文件精神，深化产教融合。

（1）打造骨干职教集团，搭建跨国跨界产教融合平台

学院依托牵头组建的、河北省骨干职教集团——河北省曹妃甸工业职教集团，引入爱尔兰都柏林理工大学、新加坡工艺教育局、美国柯克伍德社区学院、印度阿拉嘎帕大学等国外应用技术大学和国内京津冀优质教育与企业资源，完善《集团章程》，实施“互联网+集团化办学”模式，探索集团法人化，搭建起多元产教融合平台。职教集团根据《河北省职教集团建设管理办法》，在河北省教育厅重新备案，并积极探索集团化办学新模式，促进校企合作、中高职衔接，助推唐山地区产业转型升级，办学工作取得了新成效。2018年新增19家骨干企业，增强集团中企业力量，集团现有政府、国内外院校、科研机构、行业企业、中职院校成员单位110家；集团充分利用企业的物质资源和智力资源，创新人才培养模式改革，实行校企合作的“订单”培养模式，适应现代学徒制人才培养，实现集团内学生的岗位成才；学院以集团年会为契机，建立集团成员深度沟通机制，修订校企合作制度75项，其它制度10项，形成校企合作制度体系。

案例 10：发挥集团化办学功能，促进曹妃甸“产、教、城融合”

河北省曹妃甸工业职教集团以服务曹妃甸国家级经济技术开发区为己任，在地方政府的大力支持下，坚持以城市为基础，以产业为引领，以教育为支撑，全方位完善城市功能，实现产业、教育、城市互动互促，实现可持续发展。集团院校与曹妃甸新城的 50 家骨干企业广泛合作，以人才培养为重点，适应曹妃甸工业化与信息化融合的需要，整合教育资源，调整专业结构，实现资源共享，促进了新城建设。2018 年集团内各院校新招生 12360 名，毕业生 11342 名，新增电子商务（跨界电商）等专业，适应了曹妃甸重型装备制造基地、跨境电商综合试验区和综合保税区建设的需要。集团还建设了“唐山市滨海软土地基技术研究中心”“曹妃甸水生态实验室”，开展了“壹空间电商训练营”等活动，促进产业转型。



电商训练营开班

职教集团

(2) 首批试点现代学徒制，建设经验国内推广

学院突出信息化、国际化和探究化特色，以牵头组建的河北省曹妃甸工业职教集团为平台，在汽车检测与维修技术、陶瓷设计与工艺、工业机器人技术 3 个专业试点现代学徒制。与荣川集团、合心机械等企业共同成立荣川汽车学院、唐山陶瓷学徒制学院和亚洲时代陶瓷学院、合心机器人现代学徒制学院，使企业先进技术元素融入专业教学；建立了人才培养成本分担机制，明确了校企双方职责与分工，设立合作专项经费，校企每联合培养一名学生，学院为企业拨付 5000 元专项经费。校企双方共建共享现代学徒制实习实训场所共 8 个，共建共享实习岗位 74 个，修订现代学徒制管理制度 15 个。2018 年通过国家首批现代学徒制试点的验收；《大师带徒，讲好中国陶瓷故事》案例在全国现代学徒制培训会分享；《产教文化融合 培育工匠精神》典型案例在全国高职高专校长联席会议 2018 年年会现场展出；试点成果获河北省教学成果二等奖。

案例 11：完善学徒制企业教学标准，保障实践教学质量

唐山工业职业技术学院在国家现代学徒制试点中，校企共同成立了 4 个现代学徒制学院，实行双主体育人。校企要协同，标准是基础。为了强化企业教学标准化，将原有的一体化课程系统梳理，学校负责理论教学，实践部分由企业完成。校企共同开发实践教学标准、职业标准、安全生产操作规程、职业道德和技能考核标准，保障了实践教学过程的规范化。企业按照教学标准和实际需要安排实践教学内容，按照由浅入深的顺序依次排列教学项目，实现工作过程系统化。同时，校企组织开展了面向企业师傅的教学方法培训，并要求企业师傅参加学院专业建设委员会和教研活动，提升了师傅的教学能力。



企业师傅指导现场



校企共同制定的各种标准

（3）探索混合所有制模式，建设增材制造二级学院

学院与陕西恒通智能机器有限公司、唐山亚洲时代陶瓷有限公司合作，共同投入各自优势资源，在成功申报“机械制造与自动化专业（增材制造技术方向）”的基础上，结合适用于增材制造技术应用的陶瓷设计与工艺专业，建设了具有混合所有制特征的增材制造技术二级学院，实行理事会领导下的院长负责制。二级学院目前在校生 300 人，较去年增加 150 人；拥有 3D 打印机、陶瓷激光花纸打印机等价值超过 1000 万元的实训设备，生产性实训基地面积 18000 平方米。二级学院的运行推进产教融合的职业教育要求，加速培养创新型、应用型杰出技术技能人才。

（4）依托陶瓷大师工作室，校企协同培育工匠精神

学院发挥陶瓷传统专业优势，建设刘冠伟陶瓷艺术技艺大师工作室，服务唐山文化创意产业。大师工作室招收学徒，实施工学交替教学模式。刘冠伟大师以自身经历和主要技法入手，向学徒传授骨质瓷釉上彩传统装饰技艺、国画技法与书法、花纸设计与制版、现代陶艺、日用陶瓷设计等，在传技的过程中培养学徒精益求精、坚持专注的工匠精神。2018 年大师工作室为社会开展专项技能培训总量为 760 人天；在第六届中国陶瓷名家名作展暨 2018 年陶瓷作品评比活动中，

大师指导的作品荣获金奖和银奖;《基于现代学徒制的人才培养体系构建与探索》获得全国轻工业协会教学成果奖二等奖。

(5) 共建高端产教融合项目，服务唐山“一港双城”建设

2018年，学院在“创业中华·海外高层次人才及留学回国人员创新创业高峰论坛”中与企业、政府签署新材料、信息化、环保等领域的高端合作项目6个，服务唐山“一港双城”建设。

表2 新增产教融合项目一览表

序号	合作单位	合作项目名称
1	北京松盛元环境科技公司、曹妃甸新城	共建环保科技推广中心项目
2	河北雄安小叶猴科技公司、曹妃甸新城	共建雄安小叶猴石墨烯技术推广项目
3	北京盛久盈天大数据科技公司、曹妃甸新城	共建大数据实训中心项目
4	联想集团	共建联想学院项目
5	中冶集团	共建工程技术中心、海外培训中心项目
6	西门子(中国)公司	共建中德工业4.0产教融合创新中心项目

3.3 课程育人

学院全面落实教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求，牢牢把握“立德树人”根本任务，构建思想政治理论课、通识课程、专业课程三位一体的思想政治教育课程体系，全面推进学院课程思政教育教学体系建设，充分发挥课堂教学主阵地作用。

(1) 深化思政课程改革，扎实推进“三进”工作

学院实施《高校思想政治理论课建设体系创新计划》，开展以问题为导向专题式教学、研讨式教学，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将思政理论实践教学与学生德育考核深度融合，整体推进思想政治理论课教育教学，增强课程亲和力和学生获得感。开展思政理论课教学技能大赛，打造院级“名师示范课堂”，力争建成国家“名师示范课堂”，从团队建设、教学组织、课堂内容、教学方法、实践教学和质量评估等环节起到示范作用。2018年，思政部主任秦爱君为曹妃甸职业技术学院作“追逐民族复兴梦想 做新时代的奋斗者”专题报告；教师获河北省高校思想政治理论课教学展示活动三等奖2项；师生获第二季河北省高校大学讲思政课公开课展示活动二等奖。

(2) 开展课程思政建设，促进思政教育与专业教学融合

学院实施专业教学与思政教育一体化教学模式，设计课程思政目标，把握拓展重点，将培育和践行社会主义核心价值观、工匠精神、团队合作与创新精神融

入课程教学，使学生树立科学的世界观和方法论，为一生成长奠定科学的思想基础。学院每学年开展院级“课程思政”示范课评选，有效推动“思政课程”向“课程思政”转变，形成各类课程协同育人格局。利用现代信息技术手段，构建蕴含课程思政教育理念的“颗粒化”信息化教学资源，开展翻转课堂、混合式教学等教学模式改革，促进思政教育与专业教学相融合。

3.4 信息化教学

学院作为国家数字化校园实验校，全面落实职业院校数字校园建设规范，严格按照规范和国家标准建设学院数据中心，推进信息技术与教育教学的融合创新。

(1) 建设国家专业教学资源库，共建共享优质资源

学院服务唐山动车产业和陶瓷文化创意产业的发展，作为全国职业院校数字校园建设实验校，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”建设思路，主持建设动车组检修技术、陶瓷设计与工艺专业教学资源库，联合主持建设铁道机车专业教学资源库。动车组检修技术专业教学资源库目前有校内用户为 5745 个，社会及企业学习者 333 个，教师用户 115 个，其中活跃用户 4960 个；陶瓷设计与工艺专业教学资源库累计上线标准化课程 28 门，个性化课程 12 门，注册用户 18424 人，活跃用户占 99.61%，总点击量 798443 次。2 个专业教学资源库入选 2018 年度国家职业教育专业教学资源库备选库。

(2) 建设省级精品在线开放课程，服务多元自主学习

学院本着优势教学资源共享的基本原则，建设《数控机床常见故障诊断与排除》《智能控制电路项目实践》《陶瓷产品装饰设计与制作》3 门省级精品在线开放课程，均在 MOOC 学院开课，服务学校、企业、社会多元学习。2018 年，3 门课程合计资源 1813 条，资源总量 308G，用户数 10774 人，访问量 354509 次；3 门课程全部入围国家精品在线开放课程建设序列。

(3) 建成国家数字化实验校，推进教学和管理智慧化

学院全面梳理、细化业务流程，编制管理流程 200 余项，工作表单达到 300 余个，发布碎片化服务 63 个，为学院“诊改”“优质校”“双高”等工作提供了动态数据支撑，提升了管理效能；建设并运行平台课程 951 门，资源 11219 条（不含课程资源），平台注册用户数 20701 个，网络教学班级 3701 个，课程访问量达 482548 人次，推进了混合式教学。2018 年，《借助信息化构建区域经

济产业链，加大校企合作力度》《信息技术提升虚拟实训和校企合作》入选教育部“职业院校数字校园建设实验校”典型案例；《借助信息化构建区域经济产业链》案例入选全国职业教育信息化建设典型案例汇编；《拓展信息技术应用 创新教育教学形态》典型案例在全国高职高专校长联席会议 2018 年年会现场展出。

案例 12：拓展信息技术应用，创新教育教学形态

唐山工业职业技术学院作为全国教育信息化试点建设单位、全国首批数字化校园实验校，运用 VR、AR、HR、VM 等信息技术，开发专业实训资源，产教融合、校企合作共建虚拟仿真实训基地，推动信息技术与教育教学深度融合。

一是拓展在线学习平台，用技术重塑课堂。学院利用教学资源公共管理服务平台，拓展课前预习、课堂教学、课后复习 3 大功能，自动采集学习过程数据、开展学习行为分析、关联学习者个体特征、定向干预推进学生个性化学习，创新课堂教学模式。

二是强化学生技术培养，用仿真助力实战。计算机类专业利用 VM 技术开发了虚拟实践教学平台，实现故障可仿真、可再现，操作过程可中断、可连续等物理实验环境达不到的功能；财经商贸类专业围绕 ERP 建设企业全景仿真实训中心，为学生提供了高仿真的企业工作环境、业务流程和业务数据；机电类专业基于 MR 技术建设动车组仿真实训中心，解决了在高压、高危环境下无法真实实训的问题。虚拟现实技术在我院逐渐普及应用，教师借助 Aurasma 等 AR 工具开发增强现实资源。

三是探索线上教学模式，用数据驱动学习。学院以在线教学平台、教学资源为支撑，创新教师教学模式和学生学习方式，形成了“即时检测、即时讨论、实时互动、虚实结合、仿真教学”的 5 种信息化教学模式。

学院目前平台运行课程达到 951 门，资源达 11219 条，注册用户数达 20701 个，网络教学班级达到 3701 个，课程访问量达 482548 人次；《借助信息化构建区域经济产业链，加大校企合作力度》《信息技术提升虚拟实训和校企合作》均入选教育部“职业院校数字校园建设实验校”典型案例；“四方内轮廓数控铣削加工”等 18 节职业岗位核心能力课程成为线上精品课。



企业全景仿真实训中心



全国职业院校信息化建设与应用交流展示会学院展位交流现场

4 政策保障

4.1 政策落实

(1) 政府重视产教融合，系列政策持续发力

自国家发布《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）后，河北省人民政府相继出台了《河北省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（冀政办发〔2018〕49号）《河北省教育厅等六部门关于印发〈河北省职业教育校企合作促进办法（试行）〉的通知》（冀教职成〔2018〕9号）从产教融合形式和内涵、“行、企、校”三方权益划分、资金支持等方面支持省内职业院校深度产交融、校企合作。唐山市根据省政府要求，结合市内职业院校发展的特点和区位优势，出台了《唐山市人民政府关于深化产教融合的若干意见》《唐山市教育局关于对拟发〈唐山市职业教育校企合作促进办法〉第二次征求意见的函》（唐教高职函〔2018〕4号）等文件，河北省省委常委、唐山市委书记王浩提出了“校城融合”发展战略，成立了校城融合领导小组，出台《曹妃甸区加快推进校城融合发展工作实施方案》（唐曹字〔2018〕31号），支持学院结合曹妃甸区位优势开放办学、产教融合、服务区域发展。

(2) 政策制度保障有力，激发学院办学活力

政府支持学院优质校建设。2018年，河北省支持学院国家优质校专项资金800万，主要用于持续深化学院教育教学改革，培养具有大国工匠精神的杰出技术技能人才；大幅提升教师技术创新服务能力，增强教师行业影响力；深化实质性国际合作与交流。学院党建引领、精准施策、紧抓内涵、创新绩效考核评价机制，将项目建设贡献度与绩效工资、职称评聘、评优评先和干部任用挂钩，激发教师活力，努力实现全国创新创业示范高地、全国集团化办学示范高地、全国技术技能人才培养高地、全国现代学徒制人才培养模式示范高地和全国中高职衔接

推进示范高地的建设目标，服务京津冀协同发展、中国制造 2025、“一带一路”和唐山“一港双城”、曹妃甸京津冀协同发展示范区建设。

政府重视学院人才队伍建设。一是河北省出台并落实《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（冀教政法〔2017〕43号），唐山市政府及相关部门落实该文件精神，制订了唐山市《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》并加以落实，允许学院自主引进教师。2018年，学院面向社会公开招聘具有海外留学经历、企业工作经历、985或211大学硕博人才48名；政府为学院增编80个；二是唐山市政府落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，唐山市财政为学院师资培训拨款110.4万元。2018年学院选派教师培训1104人次，较2017年增加近1倍。团队结构的优化、师资理念的提升，激发了学院办学的活力。

统筹推进学院精准扶贫。河北省、唐山市、学院落实教育部《职业教育东西协作行动计划（2016-2020）》方案要求，选拔援疆干部支援新疆建设。2017-2018年，学院选派教务处副处长冯建永赴新疆巴音郭楞职业技术学院开展援疆工作，参与了巴州电视台《使命诵读》第一季专题片的录制工作，作为“书友”与大家分享职业教育方面的经验和理念，鼓励大家用所学知识和技能帮助家乡人民脱贫致富。由于工作业绩突出，先后担任该校教务处副处长、机电学院副院长职务，为两校帮扶工作和两地文化交流和民族团结提供了智力支持。

4.2 专项引导

2018年是高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）收官之年，河北省落实《河北省教育厅关于印发〈河北省高等职业教育创新发展行动计划项目建设管理办法〉的通知》《河北省教育厅关于印发〈河北省高等职业教育创新发展行动计划中期调整工作方案〉的通知》，统筹项目管理，在2017年完成创新发展行动计划中期考核工作的基础上，发布了《关于开展2018年高等职业教育创新发展行动计划绩效评价工作的通知》（冀教职成〔2018〕25号），指导各高职院校完成了2018年创新发展行动计划评价工作。

2018年，学院承担的39项任务和24个子项目获得专项资金2005万，较2017年增加10万。在2018年创新发展行动计划评价工作中，学院统筹规划，发布《关于落实好河北省2018年创新发展行动计划绩效评价准备工作的通知》，党委领导、院长指挥、明确分工、要求和时间节点，全面总结2018年创新发展行动计

划建设成果，形成绩效数据表、项目点绩效报告 24 个、学院绩效报告 1 个、典型案例 20 个（上报 10 个）。

4.3 质量保障

（1）省内开展诊改调研，指导完善内部质量保证体系

河北省落实国家诊改相关文件，继出台《河北省高职院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》（冀教职成[2016]23 号）文件后，2018 年，发布《关于开展河北省高职院校教学诊断与改进工作现场调研的通知》（冀教职成处函[2018]84 号），对河北省 5 所诊改试点院校、12 所国家优质校建设单位开展诊改调研，旨在深入推进河北省高职院校教学工作诊断与改进工作。

学院作为河北省诊改试点、国家优质校建设单位，借鉴国际经验，不断完善内部质量保证体系建设和运行。

一是吸纳国际要素，优化内部质量保证体系。学院结合自身发展实际，借鉴爱尔兰都柏林理工大学组织架构，构建基于 5 个纵向系统功能的组织体系；融入区域经济发展特点和学院办学特色构建了 3 级规划目标体系；借鉴美国社区学院认证标准、《悉尼协议》，结合国家专业教学标准、顶岗实习标准等标准体系，构建 5 个横向层面标准体系；确定了汽车检测与维修、建筑工程技术、机械制造与自动化 3 个《悉尼协议》试点专业，开发基于成果导向的专业培养目标和毕业生标准；借鉴德国 ISO29990 教育质量认证标准，优化制度流程，构建“四维”质量文化为内生动力的内控体系；基于信息化、大数据分析，构建基于数据分析和预警功能的校本数据平台；梳理高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、国际交流 50 强、社会服务能力 50 强等关键指标，构建便于监控的质量控制指标体系。

二是借鉴国际经验，实施内部质量保证体系。学校层面借鉴 DIT 考核评价内容，建立基于目标管理的运行流程，形成闭环质量监控反馈系统；专业层面借鉴 DIT 专业质量保证经验，实施专业运行管理委员会和“双外考官”工作机制，从需求调研、人才培养方案制定与实施、专业条件建设与保障、教师业务能力、人才培养满意度 5 个维度开展诊改；课程层面参照 DIT 以学习者为中心的价值导向课程问卷设计理念，从课程建设和课程教学 2 个方面入手，依托“听、诊、研、改、核”的督导闭环听课反馈系统和麦可思教学质量评价系统开展诊改，同时开展“系主任说专业群、专业带头人说专业、课程负责人说课程、教师说教学单元”

的“四说”活动，找问题、查不足，对教学质量进行监控；教师层面落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，按照教师国际化标准要求，建立教师发展中心，从数量、结构、水平3个维度入手，以绩效改革为抓手，创新动力运行机制，服务教师职业发展；学生层面落实立德树人根本任务，建立学生个人发展中心，按人才培养环节，从学生学业发展、素养提升、职业发展3个维度入手，探索实施“电子档案袋”（e-portfolio）发展性评价法，编制学生自我诊断问卷，将诊断结果应用于学生自我调适。

2018年，学院《国际视域下的优质高职院校内部质量保证体系设计与实施》在首届全国高职高专“优质校”建设与评价论坛经验交流；学院代表为新疆巴音郭楞职业技术学院开展内部质量保证体系建设培训；在11月的省诊改调研中，专家组组长表示，“唐工院诊改工作一是领导重视，教职员工质量意识强；二是理念先进，方案设计合理、科学可行；三是中外结合的特色明显，推进了与国际的接轨；四是借鉴国际先进经验，在专业、课程层面实施专业运行管理委员会和“双外考官”工作机制，有效的保证了专业、课程质量；五是自主诊改机制完善，有思路、有突破，“多元组合，中外融合，三诊结合”的诊改模式值得借鉴。”学院在河北省高职院校诊改工作交流研讨会上作经验交流。

（2）国家开展社会需求能力评估，学院发布自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2018]17号）文件要求，河北省出台了《河北省教育厅关于开展2018年全省职业院校评估工作安排的通知》（冀教职成处函[2018]29号），对我省职业院校评估工作从工作分工、工作进度、工作要求等方面进行了周密部署，建立了“高职评估工作”微信群，进行沟通交流、答疑解惑，为此项工作的开展提供了保障。

学院落实上级文件要求，严格按照时间节点填报相关数据，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等5个方面全面总结学院办学情况，对标对表、查找不足、诊断改进。《2018年全国职业院校评估唐山工业职业技术学院自评报告》发布在学院网站，向社会公开学院办学情况，接受社会各界的监督。

（3）政府重视质量年报编制工作，促进学院高质量发展

高等职业教育质量年度报告（简称年报）是国家推进高等职业院校履行责任

担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的制度安排，2018年10月，国家发布了《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号），河北省根据通知要求，发布《河北省教育厅关于编制发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（冀教职成函〔2018〕21号），组建微信群，从报送范围、年报内容、报送要求等方面指导省内高职院校开展年报编制工作。

学院落实上级文件要求，按照“源头采集、上下联动、协调推进”的原则，制定了质量报告制度，详细规定年度人才质量报告的框架、提纲、编制流程和撰写标准，责任到相关部门，全面反映学院人才培养质量，引入麦可思、中外企业外考官等他方评价，在学院网站面向社会发布。学院年报一次性通过合规审查、《吸引优质企业参与，提升基地技术含量》《着力参与教学过程，发挥办学主体作用》《杰出技术技能人才——杨珍明》《政校企协同创新，共建国家“双创”示范校》等典型案例连续入选国家质量年报。

4.4 经费投入

（1）生均拨款不断增长，保障学院持续发展

唐山市政府支持学院建设，率先为学院实现生均拨款1.2万元的标准。2018年学院生均拨款达到2.09万元，较2017年有所提升，高于全国示范、国家示范（骨干）平均数。（见图12）

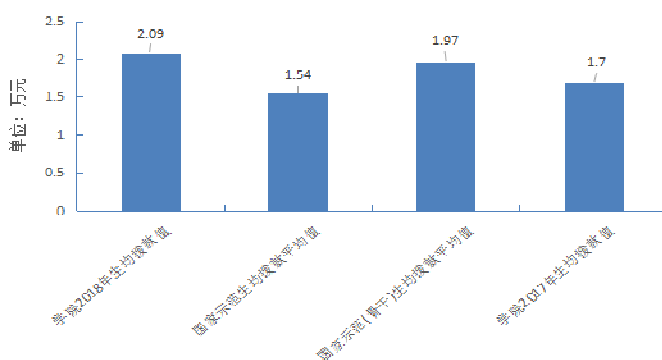


图12 生均拨款对比表

（2）统筹办学经费支出，提升经费使用效益

2018年学院办学经费总支出为18168.34万元，其中基础设施建设支出367.17万元，设备采购支出1289.95万元，教学改革及研究支出1036.57万元，师资建设支出817.57万元，图书购置费支出167.43万元，日常教学经费支出

4211.52 万元，其他支出 10278.13 万元。（见图 13）

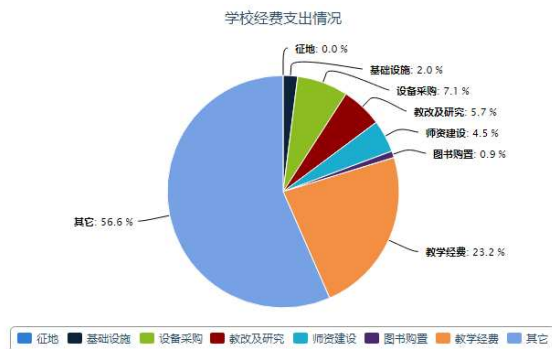


图 13 学院经费支出比例图

学院 2018 年支付企业兼职教师课酬 319.35 万元，较 2017 年增加 46.66 万元，保证实习质量不断提升。（见图 14）

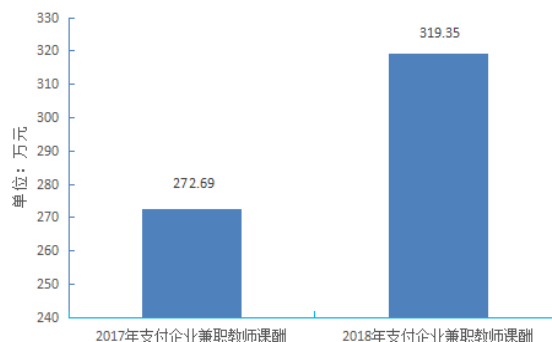


图 14 学院支付企业兼职教师课酬对比图

5 国际合作

5.1 来华学习

(1) 招收国际学生，扩大专业国际影响力

学院积极响应“一带一路”倡议，吸引“一带一路”国家来院学习。继续与新加坡工艺教育学院开展学生对等交流活动，按照专业国际教学标准，采用工学交替、理实一体的教学模式实施教学。第三批次的 10 名新加坡学生来学院进行机电一体化技术专业课程学习，积极融入中方学生课堂，在校内生产性实训基地，学习《工业机器人技术》《3D 打印技术》等课程，掌握工业机器人、高端装备制造等领域的先进技术，体会中国企业文化和职业素养，感受中国高职教育的先进办学理念。学院拓展招收留学生渠道，招收孟加拉、巴基斯坦、蒙古国等国家

21 名学历留学生将于 2019 年 3 月来院学习艺术设计专业。

(2) 发挥师资优势，开展国（境）外培训

为响应国家“一带一路”和“走出去”战略，2017 年唐工院与印度阿拉噶帕大学签订合作协议，双方将在留学生、专业建设、课程引进与输出、科学研究、博士培养等方面进行密切合作。2018 年，学院 3 名教师赴印度阿拉噶帕大学进修博士的同时，为阿拉噶帕大学学生教授物流管理、信息安全技术课程以及基础汉语课程；选派 9 名优秀教师和管理者赴海外学习，同时为海外院校教师开展培训。2018 年，学院非全日制国（境）外人员培训 1359 人日，较 2017 年增加 1217 人日；专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 326 人日，较 2017 年增加 315 人日。

案例 13：实施“教师互培”工程，服务“一带一路”倡议

唐山工业职业技术学院发挥专业优势，加大与“一带一路”沿线国家的合作力度，与印度阿拉噶帕大学实施“教师互培”工程，探索产教协同“走出去”的新路径。

2018 年，根据学院专业发展需求和印方要求，选派刘兆琪等 3 名教师赴印度阿拉噶帕大学攻读博士学位。在印期间，3 名教师充分利用自身专业特点，积极参与专业建设以及学术交流活动。刘兆琪老师利用讲座、座谈会等形式介绍学院发展以及学院陶艺专业人才培养方案标准，协助印方开设陶艺专业；任凌翔老师作为外考官，参加斯里玛蒂·英迪拉·甘地学院毕业生的口试答辩工作，并与该院教师就专业发展、课程共建等方面进行交流与探讨；王晓秒老师参加阿拉噶帕大学管理学院毕业生答辩，并根据毕业论文内容进行评价。同时开展招收留学生宣传活动，深入当地学校，宣讲学院特色专业以及招收政策，吸引印度学生来院学习。

通过多元化的合作模式，积极推动与印度等“一带一路”沿线国家的交流与合作，输出中国职业标准，在国际职业教育舞台发出中国职教声音。



任凌翔作为外考官参加印度学生
毕业答辩

5.2 对外交流

(1) 加大引智工作力度，促进办学质量提升

学院利用与 21 个国家和地区应用技术大学合作的优势，2018 年，邀请瑞士、爱尔兰、孟加拉、印度等国家 36 名外国学者、艺术家来院讲学交流，促进内涵建设，累计工作 242 人日。一是邀请国务院侨办专家咨询委员会委员、爱尔兰都柏林理工学院校长助理、国际联络合作部主任吴兵教授为新进教师作《如何培养适合企业和社会需求的毕业生》专题报告；二是爱尔兰 DIT8 名外教来学院讲授机电一体化技术专业课程，参与专业建设和课程改革；三是邀请瑞士籍陶艺专家、中国美术学院教师里昂来学院作陶瓷艺术文化讲学交流；四是邀请孟加拉、尼泊尔、印度、蒙古等 6 个国家的 22 名艺术家来学院进行学术交流和艺术创作，来自尼泊尔、留尼旺群岛和孟加拉的 3 位艺术家，根据各自国家艺术文化传统，作专题讲座，分享创作理念和研究成果。

(2) 选派师生对外交流，拓展国际化视野

学院持续开放办学，鼓励、支持学院师生赴国（境）外培训、学习，旨在拓展国际化视野。学院一是与芬兰坦佩雷应用技术大学、俄罗斯圣彼得堡国立信息技术、机械与光学研究型大学建立合作关系，开展学术交流、师生互换等方面合作；二是选派 9 名优秀教师和管理者赴海外学习培训，进一步提升师资队伍建设和管理水平；三是选派 10 名师生赴新加坡工艺教育学院交流学习，进行研学，体会不同的教育方式。

(3) 开发国（境）外认可标准，输出优质教学资源

学院与爱尔兰都柏林理工大学合作开发国际认可的机电一体化技术专业教学标准、《Automation Systems（自动化系统）》《Mechatronics I（机电一体化 1）》《Mechatronics II（机电一体化 2）》17 门课程标准被爱尔兰、新加坡

等国家采用；融合中爱文化特点开发社会类课程 3 门，合作编制了《生产系统 1》等校本教 4 部；专业 44%的授课由 DIT 专任教师承担，56%的课程由我院赴 DIT 培训认证的教师担任；学院开发的陶瓷设计与工艺专业教学标准和《陶瓷产品设计与制作》《陶瓷新彩装饰》等 5 门课程标被印度、孟加拉采用；与美国柯克伍德社区学院合作开发了《BIM 基础》课程标准，美方每年选派教师来院教学、指导专业建设；与德国 IB 集团合作共建焊接实训基地，开发了《焊接技能综合实训》课程标准，德方选派专家、赠送设备，每年对师生进行 1-3 个月的现场教学、实践指导。促进引进课程本土化、校本课程国际化，受益学生 4256 人次。

（4）参加国际技能大赛，获得欧亚世界技能大赛银牌

学院本着“以赛促教、以赛促学”的原则，构建了“校级+市级+省级+国家级+国际级”技能大赛培养体系，形成技能大赛长效机制。2018 年，学院参赛团队在 2018 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛无人机组赛项中荣获一等奖，并获得 10 月底将在俄罗斯举行的欧亚世界技能大赛参赛资格；在金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届 3D 打印造型技术大赛高校组赛项国际赛区选拔赛中荣获一等奖、中国赛区决赛中荣获团体优胜二等奖，获得了 10 月将在俄罗斯举行的欧亚世界技能大赛参赛资格；在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届移动机器人技能大赛中学生获移动机器人中国赛区高职组一等奖，教师获移动机器人中国赛区教师组二等奖，唐工院被授予教师组“优秀组织奖”；在 2018 欧亚世界技能高科技公开赛中，学生张艳征在教师侯雯卉、王建新的指导下，以国内选手最高成绩获得该赛项银牌，实现学院在国际赛事中的新突破。

（5）对接“一带一路”国家，服务企业“走出去”

学院与印度、新加坡等国家的院校合作，实施“三项工程”，服务“一带一路”倡议（合作项目见表 3）；与中冶瑞木、巴布亚新几内亚圣言大学合作，融入国际元素，培养具有国际化视野技术技能人才。2018 年 4 名毕业生进入中冶集团瑞木公司服务巴布亚新几内亚项目；国际邮轮乘务管理专业毕业生到高端国际航线上岗就业，服务企业“走出去”达 4140 人日。

表 3 与“一带一路”国家合作项目一览表

序号	合作国家（院校）	合作项目名称	合作内容
1	印度阿拉嘎帕大学	教师互培工程	为学院培养博士研究生（3 名教师已被录取）；学院向印方提供陶艺专业人才培养方

序号	合作国家（院校）	合作项目名称	合作内容
			案，帮助该校开发陶瓷艺术专业。
2	新加坡工艺教育学院	师生交流工程	选派学生赴新加坡工艺教育学院（ITE）交流学习，吸引新方学生来院学习。
3	俄罗斯、孟加拉、爱沙尼亚	文化交流工程	吸引学生来院学习陶瓷艺术创作。

6 服务贡献

6.1 服务脱贫攻坚

（1）开展对口支援，服务西部院校发展

学院落实教育部《职业教育东西协作行动计划（2016-2020）》方案要求，利用校企一体集团化办学特色，学院发挥国家优秀骨干（示范）院校的辐射引领作用，对新疆、西藏、宁夏、贵州 4 个西部地区的 6 所职业院校开展对口支援交流合作。

2018 年，学院在与 6 所西部职业院校对口交流的基础上，围绕中央、省市关于援疆、援藏工作的部署要求，重点支援帮扶新疆和西藏 2 个少数民族自治区的职业院校。学院全年支持受援院校项目资金 19.5 万元。选派挂职干部 1 名，接收挂职锻炼教师 4 人，派出援建教师 12 名，接收中西部受援院校学生来院教学、集训 67 人，为受援地培训教师 210 人/次，同比 2017 年增长 60%；开展教改课改活动 25 次，同比 2017 年增长 67%。2018 年 7 月参加全国职业院校精准扶贫协作联盟成立大会暨职业教育精准扶贫研讨会，当选为联盟副理事长单位，党委副书记陈玉阁当选为联盟副理事长；9 月份参加全国高职教育服务“一带一路”暨西部高职教育发展研讨会，为助力西部高职院校发展献计献策。10 月学院《深化“东西对话，结对帮扶”教育发展战略》一文被中国高职高专教育网作为典型案例宣传报道。

案例 14：“精心、精细、精准”，对口帮扶西部院校

唐山工业职业技术学院作为国家优秀骨干高职院校、国家优质校建设单位，贯彻落实习近平“精准扶贫”指示和《职业教育东西协作行动计划(2016-2020)》方案要求，本着“全面合作、重点推进、注重实效、共同发展”的原则，持续深化“东西对话，结对帮扶”教育发展战略，对新疆、西藏、宁夏、毕节 4 个西部地区的 5 所职业院校开展对口支援交流合作。

一、精心谋划，形成“四位一体”帮扶模式

学院领导带队走访西藏职院、宁夏民族职院、新疆巴音郭楞职业技术学院等

西部职业院校，了解西部院校实际需求，从资源建设、师资培训、学生技能培养、文化交流等方面精准制定帮扶方案，签署友好合作协议书，建立起以专业建设为龙头，提升受援院校专业内涵；以校园信息化建设为切入点，提升其信息化水平；以培训管理干部，提升其更新办学理念；以共享国际教育教学资源，提升其办学层次的“四位一体”帮扶模式。

二、精细管理，构建三大帮扶长效机制

学院成立帮扶领导小组，制定《唐工院对口支援巴音学院项目实施方案》等制度，构建“团队负责、师资交流、学生培训”的长效帮扶机制。一是指定团队负责人，挂图督办，如期推进，对工作形成报告；二是吸纳受援校教师来学院挂职锻炼或短期交流，有针对性地组织相关部门与受援校教师开展交流学习活动；三是接收受援院校学生来院进行技能培训，服务受援院校参加技能大赛。

三、精准对接，助力西部院校内涵建设

一是文化交流，促进民族和谐团结。学院选派管理工程系、艺术传媒系 4 名教师赴西藏职业技术学院开展专业对接、教学团队培养、国家级教学资源库推广与应用研讨、围绕弘扬社会主义核心价值观交流传统文化、感受老西藏精神，积极传播西柏坡红色革命精神。

二是师生交流，促进西部院校发展。在选派援疆干部的基础上，2018 年，院领导带队互访交流 4 次，学院对新疆巴音学院机械电气工程学院机电一体化、电子产品设计与制作、复杂零部件数控多轴联动加工等 3 个国赛高职项目和液压与气动系统装调与维护 1 个国赛中职项目团队共计 4 名教师、8 名学生进行为期 1 个月的赛前沟通交流、技能指导和集训工作。

三是专项交流，促进西部院校质量提升。针对新疆巴音学院开展现代学徒制和内部质量保证体系建设等专项工作，学院选派代表专项指导二级学院“十三五”专业建设规划、现代学徒制试点方案完善、质量保证体系构建、学生文艺活动展演等工作，通过专题讲座、座谈交流等形式，实现“输血”与“造血”的双管齐下，“硬件”与“软件”齐头并进的良好局面。

学院在 2018 年 7 月参加的全国职业院校精准扶贫协作联盟成立大会暨职业教育精准扶贫研讨会上，当选为联盟副理事长单位，党委副书记当选为联盟副理事长；在 9 月份参加的全国高职教育服务“一带一路”暨西部高职教育发展研讨会上，献计献策，助力西部高职院校发展。对口支援案例在中国高职高专教育网

发表。



对口帮扶新疆巴音郭楞职业技术学院



与西藏职业技术学院签署对口交流合作
协议

(2) 关爱贫困学生，形成立体帮扶体系

学院贯彻落实河北省教育厅《关于召开全省教育扶贫领域腐败和作风问题专项治理工作推进会的通知》冀教明电[2017]39 号和《河北省教育扶贫领域腐败和作风问题专项治理行动实施方案》冀教财[2018]3 号文件精神，构建了以国家奖助学金、生源地信用助学贷款为主；学院奖学金、勤工助学为辅；困难补助、学费减免、社会捐助为补充；物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合，奖励与资助相结合，国家资助、学校资助与个人自助相结合的完整扶助体系。

学院以思想政治素质教育为根本，将资助与育人紧密结合，构建“三个”资助育人工程。通过“奖、贷、助、补、勤、免”为内容的物质资助工程；通过开展以“感恩、责任、诚信”教育为主题的精神资助工程；通过发挥心理咨询专业人员对贫困生的心理资助三个工程，使物质资助、精神资助和心理资助有机结合，增进其发奋图强的自信与自立，培养学生的感恩情怀、责任意识和诚信品质，引导和激励学生刻苦学习、奋发向上、回报社会、报效祖国。2018 年，学院资助学生 2794 人，解决贫困学生因资金无法完成学业的问题。

6.2 服务中国制造

(1) 适应唐山转型发展，服务高端装备制造

围绕中国制造 2025 以及省、市、区经济社会发展“十三五”规划对职业教育的要求，紧跟产业变革，主动适应与区域制造业相关的生产性服务业发展趋势，修订了专业人才培养方案，创新培养模式，强化校企合作、产教融合，注重高水平专业建设，相关专业 2018 年共招生 3384 人，就业 2210 人，为唐山产业结构转型升级和曹妃甸京津冀协同发展示范区建设提供人才支撑和智力支持。

（2）发挥跨界资源优势，提升社会培训能力

学院采取“走出去，请进来”工作方法，服务企业经济转型，从企业发展的实际出发，零距离对接企业人才培养需求，建立科学的培训运行机制，制定不同梯度技能人才培养计划，创新“公共课+专业课”、“课上+课下”、“理论+实践”、“校内+校外”四结合培训课程体系，大力开展职工继续教育服务；自动化工程系主任王凤华、建筑化工系主任劳旺梅应企业邀请担任考评员，深度参与企业职工技能大赛评价工作。2018年，服务区域周边行业企业人才培养需求，开展职工学历继续教育2127人；积极承担国家、省、市政府委托的职业院校教师素质提高计划国家（省）级培训项目、面向行业企业职工的“金蓝领”高级技能人才培养、职工技能大赛赛前培训、幼儿师资培训等项目，主动为唐山三友集团有限公司、冀东石油集团等区域行业企业职工开展职业素养及电工、微课制作、中华传统文化、职业礼仪等17项职业技能培训109836人天，非学历培训到款额858.20万元，较2017年增加近695万元，为区域经济发展培养高技能人才，进一步促进区域企业经济转型升级做出贡献。

案例 15：发挥跨界多元培训队伍作用，提升专业带头人领军能力

学院依托专业优势，在立项4个国培项目基础上，对河北省40名中职院校加工制造类专业带头人进行了为期23天的领军人物能力研修培训。

学院注重现代职业教育发展趋势以及河北发展职业教育的实际要求，针对教育管理理念、教科研能力、信息化应用、引领专业发展、行业前沿技术5大模块，组建了由职业教育专家、企业杰出工匠、校内领导专家、校内专业名师为核心的培训团队。

培训针对职业教育实践性强的特点，采用理论讲授与实践训练相结合、学术讲座与中学教学前沿研讨相结合，教师与学员互动相结合的多样化培训方式。学员们学习率和合格率均为100%，普遍反映参加此次学习：“学有所长、学有所获，培训效果十分显著”。



邹宏伟教授,《怎样成长为职教的名师》
的培训讲座



谢勇旗教授,《职业教育科学研究与成果培育》
专题讲座

(3) 对接区域产业布局, 推动科研成果转化

学院对接唐山“9+N”产业布局, 依托省级示范院士工作站、快速制造技术、省高校骨质瓷和省电动汽车 3 个省级研发中心和纯电动汽车动力与控制系统、唐山市淡水生态重点实验室、滨海软土地基控制技术 3 个市级研发中心, 协助企业解决技术难题, 推进科研成果转化。

学院与唐山电动车研发与检测有限公司共同研发的基于“锂电池”的校园电动观光车, 目前已投入使用; 为唐山瑞驰伟业公司制定激光熔覆增材制造与数控切削减材制造相结合的技术路线, 为企业创造了上千万的经济效益; 为唐山陶瓷集团美术瓷厂、唐山亚洲时代陶瓷有限公司制作陶瓷模具, 提高了陶瓷原胎的生产效率、原胎精度和使用寿命, 极大的缩减了人工劳动力; 关注京津冀区域环保问题, 与北京松下产业联盟共同在曹妃甸注册企业, 合作开发极具市场前景的小型环保垃圾处理设备, 经过一年多的设计开发制作, 即将正式运行。2018 年, 学院实现横向技术服务到款金额 1713.54 万元, 较 2017 年增加近 1 倍; 纵向科研经费到款金额 259.11 万元, 较 2017 年增加近 136 万元; 技术交易到款金额 45.75 万元, 较 2017 年增加近 30 万元; 横向技术服务产生的经济效益 12296.46 万元。

6.3 服务乡村振兴

党的十九大报告提出了“实施乡村振兴战略”的重大决策。学院积极响应国家号召, 落实唐山市“美丽乡村建设”工作, 对口帮扶滦县榛子镇朱官营村。帮扶人员通过走访村民、了解民情民意、与村两委班子协同工作、参加村民代表大会、参与美丽乡村建设规划的讨论等措施, 将该村实际情况和村民需求详实向学院领导汇报, 为领导出谋划策, 围绕朱官营村的“美丽乡村建设”规划, 制定切

实可行的帮扶方案并组织实施。截止目前，投入资金 13684.4 元对村部大院和村民广场进行了修缮和美化，粉刷和绘制墙体宣传画 182 平米，更换卷帘门，修缮宣传橱窗，制作标语等；协助村委会清理村民违规占地，违章建筑，并把清理出来的地方实施硬化美化，无偿捐赠价值 4 万元的两套全民健身器材八件套，为村民健身活动提供服务。通过驻村帮扶，改善了党群关系，提升了农村面貌，得到村民与上级部门的认可。

7 面临挑战与对策

7.1 面临挑战

（1）专业引领区域产业发展的能力还需进一步提升

随着京津冀协同发展战略的纵深推进和唐山“一港双城”、产业转型升级步伐的加快，区域经济发展对高职院校专业（群）布局和优化提出了更高的要求。学院还需聚焦区域产业的发展 and 规划布局，进一步优化符合产业发展规划的高水平专业集群，引领唐山产业发展。

（2）新时代信息技术的全面应用程度还有待提高

随着“云物大智移”新时代的到来，职业教育信息化正在转段向 2.0 升级。学院还需进一步加强信息化校园的软硬件生态环境建设，按照“互联网+”、新一代人工智能等要求，加快应用信息领域前沿技术，提升教育教学效率，改革教育教学模式。

7.2 对策展望

（1）瞄准区域产业升级，打造高水平专业集群

一是聚焦学院发展目标，紧贴区域产业结构调整规划，按照教育教学规律、经济发展规律、产业发展趋势、专业资源条件等要素动态调整专业结构；二是按照唐山产业发展规划，优化学院的内部治理体系，进行资源的优化配置，加快服务产业发展型、优势特色突出型、文化传承型等多类型高水平专业集群建设，引领产业发展。

（2）以新时代信息技术为驱动，提升学院智慧化水平

学院将全面深入落实教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知要求，通过实施数字资源服务普及行动、网络学习空间覆盖行动、智慧教育创新发展行动、信息素养全面提升行动等，从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转

变，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，打造智慧化校园。

附件:唐山工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12787	唐山 工业 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.96	98.97
		2	月收入	元	3415.00	3768.00
		3	理工农医类专业相关度	%	92.48	93.12
		4	母校满意度	%	94.00	94.00
		5	自主创业比例	%	0.31	4.00
		6	雇主满意度	%	100.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	61.03	61.35

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
12787	唐山工业职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	3824.00	2908.00		
		教书育人满意度	—	—	—		
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	3824.00	5813.00	
			满意度	%	98.78	98.81	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	3824.00	5810.00	
			满意度	%	98.45	98.72	
		课程教学满意度	—	—	—		
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	1190.00	458.00	
			满意度	%	98.08	98.11	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1376.00	1283.00
		(3) 专业课教学	满意度	%	98.02	98.09	
			调研课次	课次	1125.00	5025.00	
		满意度	%	97.53	97.50		
		管理和服务工作满意度	—	—	—		
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	3824.00	5813.00	
			满意度	%	98.43	98.50	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3824.00	5813.00
		(3) 后勤服务	满意度	%	98.47	98.56	
			调研人次	人次	3824.00	5813.00	
		满意度	%	97.87	96.80		
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	19966.00	22818.00		
		学生社团参与度	—	—	—		
		6 (1) 学生社团数	个	96.00	105.00		
(2) 参与各社团的学生人数	人		3179.00	2421.00	1. 贴吧协会:40人; 2. 博弈棋社:50人; 3. 阳光英语协会:90人; 4. 心之约心理协会:150人; 5. 竹雅轩书法协会:42人; 6. 青春武道社:150人; 7. 阳光		

							礼仪社： 45 人； 8. 大 学 生 记 者 团： 30 人； 9. 实 践 之 家： 140 人； 10. 大 学 生 青 春 电 影 社： 200 人； 11. 利 刃 排 球 社： 60 人； 12. 时 事 先 锋 社： 75 人； 13. 学 生 宿 舍 管 理 委 员 会： 240 人； 14. 大 学 生 文 艺 社： 200； 15. X-po wer 舞 蹈 社： 150 人； 16. 大 学 生 通 讯 社： 220 人； 17. 大 学 生 爱 乐 协 会： 66 人； 18. 创 业 者 协 会： 100 人； 19. 陶 瓷 艺 术 社： 120 人； 20. 天 雨 文 学 社： 40 人； 21. MAX 器 乐 社： 100 人； 22. 青 火 自 行 车 协 会： 200 人； 23. SOX 动 漫 社： 126 人；
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>24. 飞羽羽毛球社：200人；</p> <p>25. 心随乒动乒乓球社：90人；</p> <p>26. 风行足球者足球社：73人；</p> <p>27. 梦之翼篮球社：29人；</p> <p>28. 腾翼滑板社：200人；</p> <p>29. 滑样年华轮滑社：100人；</p> <p>30. 艾照传媒：100人；</p> <p>31. 大学生花样活动协会：176人；</p> <p>32. 国防后备大学生连：200人；</p> <p>33. 创彩造型社：93人；</p> <p>34. 大学生国际生国际生交流社团：50人；</p> <p>35. 计算机科技社团：52人；</p> <p>36. 汽车科研社：50人；</p> <p>37. 治保会：60人；</p> <p>38. 大学生衍艺社：70人；</p> <p>39. 大学</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							生德艺 相声社： 39人； 40.新青 年学习 社：60 人； 41.晨读 协会： 159人； 42.天穹 无人 机社： 40人； 43.篮球 社：30 人； 44.乒乓 球社： 30人； 45.羽毛 球社： 30人； 46.春秋 棋艺社： 30人； 47.北 傲篮球 社：35 人； 48.大学 生素 质拓展 训练营： 12人； 49.悬河 口才协 会：13 人； 50.曙光 田径社： 25人； 51.镜界 传媒： 20人； 52.弘毅 合唱团： 30人； 53.机器 人社团： 30人； 54.自动 化足球 社：5 人； 55.大学 生军事 爱好者 协会： 17
--	--	--	--	--	--	--	---

							人; 56. 羽毛球社:24人; 57. 跆拳道社:20人; 58. 吉他社: 37人; 59. 乒乓球社:21人; 60. 篮球社: 25人; 61. 话剧社: 25人; 62. 模型社: 31人; 63. 足球社: 10人; 64. 滑板社: 19人; 65. 国际象棋社: 20人; 66. 舞社: 24人; 67. 第一旋律音乐社团: 33人; 68. 锻体社: 40人; 69. 花絮社: 25人; 70. 艺术设计系礼仪社: 15人; 71. 狼爵篮球社: 15人; 72. 三原色设计工作室: 60人; 73. 棋社: 36人; 74. 3D
--	--	--	--	--	--	--	---

							打印社 团：49 人； 75.多轴 加工：12 人； 76.德馨 礼仪社： 20人； 77.劲舞 社：12 人； 78.篮球 社：45 人； 79.志愿 者大队： 61人； 80.手工 社团：65 人； 81.韵言 讲解社 团：29 人； 82.琢艺 社团：26 人； 83.舞 蹈社团： 80人； 84.礼仪 社团：41 人； 85.测量 社团：50 人； 86.建筑 装饰社 团：105 人； 87.创业 创新社： 25人； 88.博弈 会计社： 135人； 89.大唐 汉服社： 99人； 90.女子 优雅学 堂：22 人； 91.青时 礼仪文 化社：30 人； 92.奇秀
--	--	--	--	--	--	--	--

							篮球社： 63 人； 93. 千韵 瑜伽社： 25 人； 94. 紫韵 茶艺社： 162 人； 95. 导游 社： 16 人； 96. 环保 社团： 120 人； 97. 伙委 会： 110 人； 98. 新思 想学习 社： 121 人； 99. 思想 道德与 法律学 习社：90 人； 100. 思 辨口语 社： 65 人； 101. 青 年志愿 者协会： 650 人； 102. 梦 想合唱 团： 112 人； 103. 长 跑协会： 123 人； 104. 数 学建模 社团：26 人； 105. 传 统文化 研究协 会： 96 人。
--	--	--	--	--	--	--	---

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12787	唐山 工业 职业 技术 学院	1	生师比	—	14.28	12.57
		2	双师素质专任教师比例	%	85.11	87.60
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	12675.94	12404.39
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	27.29	23.95
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	1.21
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00
		7	教学计划内课程总数	门	719.00	1737.00
其中：线上开设课程数	门		445.00	891.00		

		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）
--	--	--

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
12787	唐山工业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	20.00	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	142.00	1359.00	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	743.00	4140.00	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	11.00	326.00	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	3.00	1. 刘兆琪在印度阿拉嘎帕大学科学学院，担任外考官职务； 2. 王晓秒在印度阿拉嘎帕大学管理学院，担任外考官职务； 3. 任凌翔在印度斯里

						玛蒂·英迪拉·甘地学院担任外考官职务。
		开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1.00	2.00	1. 开发的机电一体化技术专业标准被爱尔兰、新加坡等国家采用；
	6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3.00	22.00	2. 开发的陶瓷设计与工艺专业教学标准被印度、孟加拉采用； 3. 开发的《Mechanical Systems I》（机械系统1）《Electrical Systems I I》（电气系统1）《Automation Technology》（自动化技术）、《Communications I》（沟通1）《Mechanical Systems II》（机械系统2）《Electrical systems II》（电气系统2）《Manufacturing Systems I》（生产系统1）《Electronic Systems》（电子系统）《Mechatronics I》（机电一体化1）《Automation Systems》（自动化系统）《Manufacturing Systems I I》（生产系统2）《Communications II》（沟通2）《Manufacturing Management》（生产管理）《Mechatronics II》（机电一体化2）《Systems Integration》（系统集成）《Business & Management》（商业及管理）《Industrial Automatio

						<p>n》（工业自动化）17门课程标准被爱尔兰、新加坡等国家采用；</p> <p>4. 开发的《陶瓷产品设计与制作》《陶瓷新彩装饰》《现代陶艺》《陶瓷花纸设计》《陶瓷3D设计与打印》5门课程标准被印度、孟加拉采用。</p>
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	8.00	7.00	<p>1. 学生张艳征在欧亚世界技能高科技公开赛逆向工程赛项中获得银牌；</p> <p>2. 学生张森、张洪溢在2018“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛无人机组赛项中荣获一等奖；</p> <p>3. 学生常家宝、王阳在2018“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人装调维修赛项中荣获团体三等奖；</p> <p>4. 学生张艳征、杨璐璐、刘雨铖在2018“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届3D打印造型技术大赛高校组赛项国际赛区选拔赛中荣获一等奖；</p> <p>5. 学生张艳征、杨璐璐、刘雨铖在2018“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届3D打印造型技术大赛中国赛区决赛中荣获团体优胜二等奖；</p> <p>6. 学生郑伟、申培琳</p>	

						<p>在 2018 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届移动机器人技能大赛中荣获中国赛区高职组一等奖；</p> <p>7. 教师李建东、赵辉在 2018 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届移动机器人技能大赛中荣获中国赛区教师组二等奖。</p>
--	--	--	--	--	--	--

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
12787	唐山工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8705.00	9921.00	
			毕业生人数	人	2524.00	3188.00	
			其中：就业人数	人	2498.00	3155.00	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1580.00	2845.00	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	12.00	25.00	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2247.00	2369.00	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	149.00	652.00	

		横向技术服务到款额	万元	886.75	1713.54	
	2	横向技术服务产生的经济效益	万元	9713.04	12296.46	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	123.10	259.11	
	4	技术交易到款额	万元	14.68	45.75	
	5	非学历培训到款额	万元	163.18	858.20	
	6	公益性培训服务	人日	26901.00	109836.00	
	主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级(H) 行业或企业() 其他()					

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12787	唐山工业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12072.68	20901.00
			其中:年生均财政专项经费	元	2013.12	2989.00
		2	教职员工额定编制数	人	453.00	533.00
			在岗教职员工总数	人	636.00	701.00
			其中:专任教师总数	人	423.00	500.00
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	471.00	2271.75
		4	生均企业实习经费补贴	元	952.65	985.38
			其中:生均财政专项补贴	元	—	—

	5	生均企业实习责任保险补贴	元	86.65	86.65
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	22708.00	37570.00
		年支付企业兼职教师课酬	元	2726900.00	3193500.00
		其中：财政专项补贴	元	—	—