

附件 7

内容真实性责任声明（格式）

本人郑重声明：学校对 石家庄人民医学高等专科学校 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李XX', written over the line for the legal representative's name.

2018年12月16日

石家庄人民医学高等专科学校
高等职业教育质量年度报告
(2019)

2018年12月20日

目 录

第一章	基本情况.....
第二章	教学改革.....
第三章	政策保障.....
第四章	学生发展.....
第五章	服务贡献.....
第六章	面临的挑战与对策.....

附表：

表 1：计分卡表

表 2：资源表表

表 3：服务贡献表表

表 4：落实政策表

高等职业教育质量年度报告（2019）

（石家庄人民医学高等专科学校）

根据河北省教育厅《关于编制发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（冀教职成函〔2018〕21号）文件精神及要求，学校领导高度重视，并积极开展自查与总结工作。建校以来，我校始终注重内涵建设，坚持以人文教育为特色，倾心打造教育教学质量和健康服务教育品牌，为基层医疗卫生行业培养了大批具有良好职业道德、创新精神和实践能力的高素质应用型技能型医疗卫生人才。学校注重总结经验，吸取教训，坚持创新，巩固成绩，育人质量明显提升。现就我校2019年度的高等职业教育质量情况汇报如下：

第一章 教育基本情况

我校是民办全日制普通医学高等专科学校，曾被评为国家级重点职业学校、河北省高等教育学历文凭先进学校。我校是河北省教育厅授予的首批“依法诚信办学学校”，教育部发展研究中心批准设立的美商奖学金联盟“国际护理教育基地”，中央财政支持的“国家口腔实训基地”，河北省人社厅批准建立的“国家职业技能鉴定所”。

学校升格以来，以党的基本思想为指导，落实科学发展观，认真践行习近平总书记系列重要讲话精神和“十九大精神”，全

面贯彻党的教育方针，突出高职教育的特点，秉持“以学生为主体，以教师为主导，以知识为载体，以实践为途径，以技能为目标，以素质为核心”的办学理念，探索并总结出了“一条主线，两项强化，三个突出，四种能力”的全新人才培养模式，为基层输送了大批学得优、留得住、用得上、干得好的医疗卫生人才，受到了教育行政部门和社会的广泛好评。

学校的办学条件良好，能够满足现有在校生的理论与实验（实训）教学及学生学习。同时，学校拥有附属医院1所，临床教学医院60114家，能够满足学生的见习与实习。

学校实行董事会领导下的校长负责制和校系两级管理体制，建有校党委。为了加强领导，细化管理，设立了综合办公室、教务处、人事处、财务处、学生处、招生实习就业处、安全工作处、总务处等8个行政处室，临床医学系、护理系、口腔医学系、中医与药学系、基础部等5个教学系部，实验中心、图书馆等2个教辅单位。这些机构分工负责，积极发挥职能作用，管理学校的日常工作。学校设有临床医学、护理、助产、口腔医学、中医学、医学检验技术、医学影像技术、药学、卫生信息管理等9个专业，其中护理、口腔医学专业为学校的主干专业和特色专业，也是省级骨干建设专业。同时，学校于2018年又申报了预防医学、康复治疗技术、医学美容技术等3个新专业，能够为基层培养更多优秀的医疗卫生人才。

学校在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，不断加强内涵建设，教学质量逐年提高。学校升格以来，已累计向社会输送

毕业生 11453 名，很多毕业生已成为了基层医疗机构的骨干，为缓解基层群众缺医少药和看病贵、看病难等问题做出了应有的贡献。

第二章 教学改革

一、突出能力培养，加大课程改革力度

学校根据职业教育的特点，引导教师努力转变观念，坚持“重视基础，精讲理论，多开实验（训）”的原则，加大以改革教学内容、教学方法、教学手段为主要内容的课程建设及改革力度，积极构建以学生职业能力培养为核心的课程体系。

学校成立了由高学历教师和行业专家组成的专业建设指导委员会，修订专业人才培养方案。围绕职业岗位（群）的需要，深入贯彻执行“1144 课程体系”，即一个观念：紧贴临床需要的课程设计观念；一个比例：专业核心课程理论课时与实践课时为 1:1；四个模块：职业素养、职业基本能力、职业技能、职业核心能力；四轮考核：每学期 3 次初测、1 次总测的“3+1”考试模式。进一步完善了“教、学、做、评、改”的“五连贯”教学实训体系，保证学生达到基础理论必懂、专业知识必知、处理方法必会、解决能力必强的要求，实现专业培养目标。

二、创新课程教学模式

学校积极探索以“工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习”等以学生为主体的情境化、体验式教学模式。学校引导教师合理运用 PBL、CBL、思维导图等教学方法，通过开展分组讨论、

病例分析、角色扮演、模拟现场和真实环境、雨课堂等教学手段，实现“教、学、做一体化”，合理运用启发式、讨论式、案例式等多种教学方式，引导学生更好地完成学习任务。努力探索将实践性较强的专业课程的教学转到校内实训中心和校外见习单位，使教学内容与岗位需求对接，努力做到理论与实践相结合，手脑并用，充分激发学生的求知欲，进一步促进了理论教学与实践技能培养的有机融合。

学校广泛采用现代教育技术开展教学，配备了完善的多媒体教学设施，推广使用多媒体课件、电子教案、声像教材等形象化的教学载体，使讲授内容更具吸引力。

三、更新教学考核方法

学校积极探索考核评价方法改革，推行多元化考核模式，注重过程考核，使考核评价更加科学、合理，有效地促进并保障了良好而有序的教学。

第三章 政策保障

一、牢固确立人才培养的中心地位

（一）始终坚持以教学为中心的地位不动摇

学校修订了《规章制度汇编》，始终坚持以教学为中心的地位始终不动摇，高度重视人才培养工作。学校通过每学期召开一次教学工作会议、每月召开一次教学专题会议，认真学习领会并贯彻落实国家和省级关于发展高等职业教育的政策、法律、法规和文件。通过学习，进一步提高了领导的政策水平和理论水平，

进一步深化了学校对医药卫生类高职人才培养中心地位的认识，使学校领导依法依规治理学校的能力和意识进一步增强，并出台了一系列政策来保障教学中心工作落实到位。

一是认识到位，齐抓共管。学校把教育产品质量当作一切社会产品质量的总闸门，认真把好质量关。每学期初，学校将教学管理和支持服务工作任务分解到各系部和相关处室，落实责任到人，年终进行严格考评，奖优罚劣；每年在认真总结经验教训的基础上召开教学工作会议，由校长报告工作，制订新一年的工作要点，使人才培养工作年年有新目标；定期召开校长办公会、党政联席会和处室负责人参加的例会，及时研究解决人才培养、专业建设、课程建设、师资队伍建设中遇到的重要问题及日常教学问题，确保了人才培养工作有序推进。

二是加大投入，优化育人环境。2018年，在学校经济紧张的情况下，多方举措，投入年度教学经费932万元，有力地保障并改善了教学条件，进一步优化了实践教学、学生实训、教师科研和社会服务的条件。

三是政策倾斜，提高教师素质。学校积极组织教师培训，鼓励教师进修学习，提高学历、学位层次和双师素质。一年来，学校共派出20余人次专任教师外出交流、学习，通过学习，广大教师拓展了视野，增长了知识，提高了素质，提升了能力。

四是建立机制，开展合作办学。学校充分利用附属医院探索“教、学、做一体化”育人模式，并与省内外120余家医院和企业建立了长期、稳定的教学、培训和科研合作关系，各系也分别

与医院和企业签署了校企合作协议，初步形成“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的合作办学机制。

（二）党政联合，深入班级，了解情况，解决问题

学校下发了文件，开展“党政师走进班级活动”，为每个班指定了一名学校的党政领导、一名骨干教师，与班级的辅导员一起，共同管理班级，以便能够及时了解学生的思想动态、课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环境等情况，及时解决教师和学生存在的实际问题，指导学生正确地学习、生活、发展、合理地规划职业生涯。通过这一活动，提高了学生的学习效率，使学生们觉着不再迷茫，对未来也有了更加清晰的思路，切实提升了学校的管理水平，较好地保障了教学的中心地位。

（三）加大投入，强化建设，优化条件，保障教学

2018年，在办学经费紧张的情况下，学校提出了“保障教学的中心地位”的策略，成立了实验中心，专门负责校内实验

（训）基地建设和实验（训）教学，年内累计投入资金193.47万元，重点加强临床医学、药学、护理、口腔医学、中医等专业的实训基地的建设，并完善了体育运动设施，继续改善并优化了教学条件。

与此同时，学校还购买了正方教务管理系统，大大地提高了工作效率，进一步改善并优化了办学条件。

（四）群策群力，集思广益，精修方案，保障教学

2018年秋，我校启动了新一轮人才培养方案的修订工作。为了加强对人才培养方案修订工作的领导，使各专业的人才培养方

案更加合理、更加完善、更具有指导意义，学校专门成立了人才培养方案修订工作领导小组。经过几个月的努力，经过修订的人才培养方案已经初步完成，能够更好地指导各专业的教学，进一步保障了教学工作的有序推进。

二、完善制度，狠抓落实，强化管理，加强建设

为进一步加强教学规范，提高教学质量，学校进一步修订并完善了《人才培养方案》《教学工作管理与运行规范》《骨干教师培养方案》《青年教师进修方案》《青年教师培养方案》《分专业实验实训课程标准》《实习大纲》《主要教学环节质量标准》《毕业生质量标准》《考试工作细则》《学生学业成绩考核规定》《实习检查注意事项》等一系列明确而具体的人才培养指导原则、教学管理规程、质量环节标准和要求，对人才培养、课堂教学、实验（训）教学、成绩考核、毕业实习要求等方面均进行了修订与完善。学校在资金紧张的情况下，采取了一系列行之有效的措施，保障了这些规章制度得以有效地实施，确保了教学工作规范而有序地运行。

三、健全教学质量保障与监控体系

（一）完善教学监控体系，确保人才培养质量

学校在进一步健全教学质量监控制度的基础上，继续完善了教学指导系统、教学管理系统、质量评价系统、信息反馈系统等比较完善的体系结构，形成了校领导、系部、师生、合作单位和社会共同参与的教学质量综合监控体系。

学校的教学指导委员会由校领导、系（部）领导以及具有丰

富教学经验的专家组成，通过审议人才培养方案、课程建设规划、课程标准，制订宏观的教学质量监控政策、措施；教学督导组由具有丰富的教学管理经验的专家及骨干教师组成，对教学实施过程中影响教学质量的各个环节进行监督、检查、评估、审议和指导；修订完善了《听课制度》《教学督导检查制度》等质量监控制度；每个班级设置了一名学生信息员，定期收集各班级对教学的意见和建议；通过教学检查、教学督导、专家评教、学生评课、教师互评等方法，实现了对教学全过程的动态监控；通过教师座谈会、学生座谈会、问卷调查、网络留言等渠道，进一步完善了教学质量信息反馈系统，使遇到的问题得以及时解决。

（二）坚持听课制度常抓不懈

学校于年初修定了《听课制度》，严格落实并与各职能部门和个人考核挂钩。2018年，校系两级党政领导、职能部门负责人、教研室主任、教师、辅导员等均结合教学质量考核和职责的要求，深入课堂听课，并将听课意见和建议及时反馈给相关任课教师，有效地促进了教师有针对性地改进教学，切实提高了教育教学质量。

（三）加强考试管理，严肃考风考纪

学校进一步修订并完善了《考试管理规定》，对命题进行了明确的要求，确保试题的质量达标；考前组织专人对试卷进行命题质量核查，将发现的问题及时反馈给相关的系（部）进行处理。在考核方法上，学校对学生学习效果的检验采取了过程性评价与终结性评价相结合的办法。学校、教务处、学生处、各系

(部)每学期均集中开展考风考纪宣传和教育工作,并在校园公示栏和班级张贴警示。

第四章 学生发展

一、招生人数同比增长,招生规模不断扩大

2016年,我校招生3221人,在校生7497人。2017年,我校招生2684人,在校生7495人。2018年,我校招生2704人,在校生8198人。招生人数同比增长,招生规模不断扩大。

二、进一步规范并完善学生管理服务体系

(一)开展丰富多彩的学生活动,提高学生的综合素质

为进一步推进学生的素质教育,促进学生全面发展,我校大力开展丰富多彩的课外活动,让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长,使学生乐在其中、学在其中、长在其中。通过以创新性的社会实践和丰富多彩的校园文化活动为载体,发挥文化育人的功能,努力建设科学、创新、健康、高雅的校园文化,活跃学生课余生活,优化校园育人环境,从而达到培养创新性人才和实现人的全面发展的目的。学校鼓励和支持优秀学生社团的发展,成立社团联合会,并通过社团联合会引导全校的学生社团开展自我教育、自我管理和自我服务,使学生社团在繁荣校园文化和推进学生素质教育的进程中发挥出更加突出的作用。

学校大力开展多层次、高品位的校园文化品牌活动,努力用“中国梦”“社会主义核心价值观”等先进的理论教育学生、武装学生,努力以中华民族优秀传统文化陶冶学生,为青年学生

综合素质的提高创造条件、打造平台。学校坚持以素质教育为核心，努力加强校园文化建设，营造良好的育人氛围。通过党团组织、学生社团活动、升国旗仪式、师德师风活动、主题演讲、主题班会、学雷锋活动月、创建文明宿舍、校园文化体育艺术节、志愿者和义诊活动等丰富多彩的活动，引导学生在潜移默化中树立正确的世界观、价值观、人生观、创业观、道德观。我校的“阳光助残”医疗服务队获全国志愿服务金奖；校团委、校青协连续多年被石家庄团市委评为“先进团委”“优秀志愿服务团队”等荣誉称号。

（二）完善管理制度，规范学生日常管理

2018年，学校进一步修订并完善了学生管理规章制度，涉及学生学习、成绩考核与管理、生活、社会实践、奖惩与综合评价、校园治安、公寓安全、自习管理、学生见习、实习管理等十余个方面，为实施对学生的有效教育和管理提供了基本依据，也为学生的健康发展起到了积极导向作用，充分体现了“育人为本，德育为先”的学生工作理念，有效地促进了我校学生管理工作的顺利开展。

（三）健全工作机制，提高学生自治能力

学校健全了“校-系-班”三级学生工作联动机制。通过定期召开辅导员工作会议、学生信息员会议，及时了解、掌握学生的思想动态和学习生活需求，不断提高学生的知情权、话语权、参与权。学校通过组织学生团体主动参与学校教学、管理、服务等工作，使学生的主体意识得到增强，主体地位得到提升，学生

“自我学习、自我管理、自我服务”的能力得到了明显提高。

（四）完善资助体系，做好贫困学生帮扶

学校进一步规范了国家奖助学金评审工作流程，严格落实了国家的资助政策。2018年，学校共计为1565人发放国家奖学金、励志奖学金、助学金合计472万元。在评审及发放国家奖助学金的过程中，我校自觉接受全校师生及社会的监督。

（五）注重人文关怀，促进学生健康发展

学校充分认识到了大学生心理健康教育工作的重要性，积极发挥大学生心理健康中心的职责，形成了“校-系-教师-学生”四级心理指导咨询网络。学校通过心理联络日、心理活动月、心理健康普查、建立心理健康档案等活动，全面加强心理健康知识的宣传教育，保证了学生在校期间能够普遍接受心理健康课程教育，大力营造关心学生心理健康、提高学生心理素质的良好氛围。

2018年度，我校成功举办了2场大型心理健康宣教活动，做好了大学生心理咨询工作，为大学生提供了及时有效、高质量的心理健康指导与服务；进一步健全了大学生心理危机预警和干预机制，对心理问题能够做到早筛查、早评估、早发现、早干预，切实加强了大学生心理健康教育工作的组织领导，不断完善大学生心理健康教育的保障机制。

三、构建就业指导体系

学校高度重视就业工作，成立了领导小组，设置了专职机构，把职业生涯教育和创业就业能力培养贯穿于人才培养的全过

程。

学校利用多种渠道，进一步丰富并完善就业平台。通过举办多种类型的招聘活动，满足了不同层面学生的就业需求，为毕业生提供了更多就业岗位，有效地保障了学生就业。学校于4月22日在校园举办了大型毕业生就业创业“双选会”；不定期开展中小型招聘活动；积极向合作单位推荐学生随岗就业；组织毕业生参加省、市人才市场组织的招聘会；充分利用校园网、高校毕业生预就业平台等网络终端，重视并积极利用网络信息，广泛收集与发布就业信息，使网上招聘常态化；进行就业咨询指导，拓宽学生的就业渠道。2018年我校毕业2553人，首次就业率达78.77%，用人单位对我校毕业生满意率达到95%以上。

四、实施创新创业教育

学校注重利用实践来培养毕业生的创新创业能力，加大了对学生创新意识的培养。学校还研究并制定了扶持政策，指导创新项目的开展；聚集可利用资源，并提供全程指导服务。

第五章 社会服务

学校坚持“立足省会、面向河北、支援西部、辐射全国、服务基层”的办学宗旨和以就业为导向的办学方向，深刻把握高职高专院校教学和服务两大主要功能，把人才培养、提高就业和服务社会紧密结合，努力推进学校的可持续发展。

学校通过开展党团组织、学生社团活动、升国旗仪式、主题演讲、主题班会、学雷锋活动月、创建文明宿舍、校园文化体育

艺术节、志愿者活动和义诊活动等丰富多彩的活动，引导学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生服务社会的本领。

一、积极承担社会培训

（一）积极开展在职人员的培训

学校通过开展成人高等学历教育，为社会培养了大量的护理、药学、中医、中西医结合、口腔医学技术、医学检验技术、医学影像技术等专业技术人才，帮助其提高了学历，增长了技能，进一步提高了服务社会的能力。

（二）积极开展职业技能鉴定

我校充分利用国家职业技能鉴定所，开展育婴员、养老护理员、营养配餐员、保健按摩师、保健刮痧师、口腔修复工等6种职业的鉴定资格，为社会培养了更多优秀人才。

二、积极开展专业技术服务

（一）积极发挥资源优势，广泛开展社会服务

学校及其附属医院积极发挥自身的资源优势，开展了一系列社会服务，主要包括组织义诊、减免困难群众的费用、为困难职工和患者送福利等。通过这些活动，进一步提高了学校的社会服务能力和知名度。

（二）加强巡诊义诊

学校积极发挥自身的资源优势，积极组织学生为周边区域的人民群众提供义诊服务。临床医学系、口腔医学系、护理系、中医与药学系及基础部等系（部）的师生不定期到周边乡村、社区

进行巡诊义诊、开展健康知识讲座等活动，为学校驻地的社区、乡村提供了健康咨询服务。

第六章 面临的挑战与对策

2018年，学校紧紧抓住了高等教育发展的机遇，进一步深化内涵建设，有效提升了我校的人才培养、师资队伍、科研等方面的建设水平。

一、面临的挑战

随着卫生事业发展改革的进一步推进、社会需求的变化以及生源结构的多样化，对医学类高职高专人才的培养提出了更高的要求。

近年来，虽然学校的生源充足，但仍存在报考专业不平衡等问题；虽然学生对学校的满意度总体较高，但工作后感觉自身的知识能力还有待进一步提升；随着单独招生规模的进一步扩大，生源结构将发生更大的变化，导致了学生的基础普遍薄弱，给教学带来了更大的难度。

二、对策

（一）以生源特征新变化为导向，进一步完善我校的“招生-培养-就业”工作

近年来，随着我国高职教育扩招的不断影响、适龄人口的持续下降以及现代职业教育体系构建的紧迫性，学校面临着生源结构的新变化。招生规模的增加、生源类型的多样化、生源素质的良莠不齐等均促使学校应严把“入口-出口”关，修订并完善人才

培养方案，进一步改革人才培养工作，切实提高教育质量，促进学生的全面可持续发展。

一是重点选取卫生行业急需专业作为单独招生专业，继续扩大单独自主招生试点范围；二是加强招生宣传与就业创业指导工作，提升学生对专业、就业、职业发展等方面的认知，拓宽就业渠道，增加就业机会；三是继续推进专接本衔接，打造人才培养的多元化，为学生提供既能升学又能就业的多种渠道；四是针对学生的不同素养与发展需求，进一步改革教育教学工作，尤其是要注意教学方法、教学组织形式、教学内容等应更具有针对性、实用性；五是深化校企交流与合作，加强对学生综合素质、实践能力、创新精神的培养，不断提升学校的社会地位和服务社会的能力。

（二）对接医药卫生职业岗位要求，融入职业准入标准

学校积极开展调研，充分分析城乡基层医药卫生职业岗位要求的要求，并融入职业准入标准，修订并完善人才培养方案，优化调整课程体系，更新教学内容，改革教学方法和手段。针对医药卫生行业服务对象的特点，在教育教学中始终贯穿“以人为本”的理念，坚持德育为先，在全面实施素质教育的同时，突出医学人文素质教育，加强医学职业道德、医学责任感的培养，培养学生关爱病人、尊重他人、尊重生命的职业操守和人文关怀精神，构筑具有医药卫生职业教育特色的医学人文素质课程群。

结合医药卫生体制改革和全面建设小康社会对城乡基层医药卫生人才提出的新要求，各专业要分别对接城乡基层医生、护

士、医药人员的岗位能力需求，融入医师、护士、药师执业资格准入标准，优化调整设置专业核心课程群。按教育教学规律序化医学人文素质和专业核心课程，构建新的课程体系，突出医药卫生职业教育的实践性和针对性，按照课程教学内容选取满足岗位能力需求，教学组织以工作过程为导向，教学情境设计贴近工作环境的要求，实施课程建设和改革，更新教学内容，修订课程标准，优化课程设计，修编教材，进一步丰富教学资源，改革教学方法和手段，提高教学效果。

（三）推进能力提升工程，进一步提升核心竞争力

面对更高的医学高职教育质量要求，我校将进一步推进能力提升工程，增强核心竞争力和可持续发展能力。我校将在以下几方面加强建设：

一是积极响应并贯彻落实现代职业教育体系建设及河北省政策与战略指引，按照更高的质量标准推进建设，切实推进能力提升工程建设，着力提升学校的综合实力。二是通过体制机制创新，完善医教融合、校院一体的办学模式，实现学校内部系部之间、职能部门之间的无界化合作与资源共享。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14158	石家庄人民医学高等专科学校	1	就业率	%	93.84	78.77
		2	月收入	元	2385	3400
		3	理工农医类专业相关度	%	94.57	93.12
		4	母校满意度	%	89.12	100
		5	自主创业比例	%	0.30	0.52
		6	雇主满意度	%	91.23	92.4
		7	毕业三年职位晋升比例	%	2.12	3.2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
	石家庄人民医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	2761	2884		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	8283	8652	
				满意度	%	95	96	
			(2) 课外育人	调研人次	人次			
		满意度		%				
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	8283	0	
				满意度	%	94		
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	8283	0	
				满意度	%	95		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	0	8652	
		满意度		%		96		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	8283	8652	
				满意度	%	98	96	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	8283	8652	
				满意度	%	98	99	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	8283	8652	
		满意度		%	94	92		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6	6	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	18	18	
(2) 参与各社团的学生人数			人	681	472	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
	石家庄人民医学高等专科学校	1	生师比	—	13.6	9.91
		2	双师素质专任教师比例	%	22.08	22.19
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6534.6	6263.72
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.04	11.92

校	5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	1.02
	6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
	7	教学计划内课程总数	门	92	111
		其中：线上开设课程数	门	0	0
	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 3 资源表

60 表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
	石家庄人民医学高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日			---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获		

							××奖；须逐一列出，否则数据无效。
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
	石家庄人民医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	7495	8198	
			毕业生人数	人	2046	2553	
			其中：就业人数	人	1326	2011	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	560	599	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人			
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1360	2011	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	0	0	
		6	公益性培训服务	人日	0	0	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）							
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2017年	2018年
	石家庄 人民医 学高等 专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	755	755
			在岗教职员工总数	人	755	755
			其中：专任教师总数	人	625	628
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	0
			年支付企业兼职教师课酬	元	0	0
			其中：财政专项补贴	元	0	0