

内容真实性责任声明

学校对石家庄科技职业学院质量年度报告（2019）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）



2019年1月2日

石家庄科技职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)



二〇一八年十二月

目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 一、学院概况..... | 1 |
| 二、学生发展..... | 2 |
| (一) 招生及生源..... | 2 |
| 1. 2018 年招生情况..... | 2 |
| (二) 毕业生就业情况..... | 3 |
| 1. 2018 届毕业生就业情况..... | 3 |
| 2. 毕业生薪资待遇..... | 4 |
| 3. 毕业生升本情况..... | 4 |
| 4. 毕业生就业地域分布..... | 4 |
| 5. 毕业生就业单位性质及就业行业分布..... | 4 |
| 6. 毕业生对母校满意度..... | 4 |
| 7. 用人单位对毕业生满意度..... | 5 |
| (三) 在校生发展..... | 5 |
| 1. 深化管理机制..... | 5 |
| 2. 心理健康教育..... | 5 |
| 3. 学生社团活动..... | 5 |
| 4. 就业指导与服务..... | 7 |
| 三、教学改革与建设..... | 7 |
| (一) 教学基本建设..... | 8 |
| 1. 专业建设..... | 8 |
| 2. 课程建设..... | 10 |
| 3. 师资建设..... | 11 |
| 4. 实践教学建设..... | 13 |
| (二) 人才培养工作创新与发展..... | 15 |
| 1. 订单培养, 促进校企深度合作..... | 15 |

| | |
|----------------------------|------------------|
| 2. 中高职衔接，助力技术技能人才培养 | 16 |
| 3. 营造氛围，促进职业素养提升 | 16 |
| 4. 开展创新创业教育 | 16 |
| 5. 质量保障体系建设与诊改 | 17 |
| 四、政策保障 | 18 |
| （一）办学条件保障 | 18 |
| （二）学院内部制度保障 | 18 |
| 五、国际合作 | 18 |
| （一）基本情况 | 18 |
| （二）国际合作交流提高学院办学水平 | 20 |
| 六、服务贡献 | 21 |
| （一）围绕市场设置专业，提升服务社会能力 | 21 |
| （二）打造校企融合实体，提升学生技术技能 | 22 |
| 七、面临挑战与发展机遇 | 23 |
| （一）进一步深化校企合作机制 | 23 |
| （二）进一步推进师资队伍建设 | 23 |
| （三）努力扩大国际合作办学 | 错误!未定义书签。 |
| 附表 1 | 24 |
| 附表 2 | 25 |
| 附表 3 | 27 |
| 附表 4 | 28 |
| 附表 5 | 30 |
| 附表 6 | 31 |

一. 学院概况

石家庄科技职业学院前身是石家庄语言文化交流专修学院，以全日制中等职业教育和社会助学为主。2007年9月经河北省人民政府批准、国家教育部备案，建立石家庄科技职业学院。学院位于国家级开发区石家庄经济技术开发区创业路23号，居省会医药化工、网络信息、软件开发、商品集散、机械加工五大基地之中，各类科研机构近邻咫尺，大中型知名企业事业单位云集，学院教学、生活设施完善、师资优秀、管理规范，学生学习、实习、就业、创新创业条件得天独厚。

学院占地面积236706平方米，校舍总建筑面积203990平方米，其中教学科研及辅助用房120090平方米、行政办公用房500平方米、生活用房（含学生宿舍、学生食堂）41700平方米，拥有设施完备、功能齐全的行政楼、实训楼、教学楼、图书馆、体育馆、餐厅、浴室等教学生活用房。学院图书馆现有纸质图书藏书19.70万册，教学、科研仪器设备总值为2300.8万元。校内专任教师132人，其中高级职称28人，具有研究生学位及以上教师70人。目前学院接入互联网出口总带宽10Mbps，校园网主干最大带宽10Mbps，网络信息点数249个。全院所有教室均安装投影仪，共有计算机388台。学院面向全国招生，全日制普通高职在校生总数3172人。学院现设有建筑工程系、经济管理系、医药工程系、机电工程系、信息管理与网络工程系、铁路轨道交通运输系共6个系，基础部、中专部2个部。

学院创办人以“提高素质，科教兴国”的理念。恪守“求真、厚德、怀天下”校训；坚持“服务社会、一切为了学生”的办学宗旨；以校企合作，产教融合，国际交流为平台，实行“开放办学，封闭管理，一体化服务”的办学模式；遵循“人本立校、文化育人、知行合一、服务社会”的办学原则；贯彻“以质量求生存、以特色创品牌、以特色专业引领、以学院文化支撑”的办学思路；走“职业道德教育与专业技术教育相结合、专业技能培养与全面素质提高相结合、专业学习与社会服务相结合、理论教学与实践教学相结合、就业能力与人文素质提高相结合”的教育之路，加强建设，改革创新，提高质量，努力追求办学规模、专业结构、质量效益的协调发展，为河北省及京津区域经济社会发展培养高素质技术

技能型人才。

学院是河北钢铁冶金职业教育集团、河北省医药化工职业教育集团、河北省旅游职业教育集团的发起理事单位和教学基地；是河北省企业家协会常任理事单位和急需人才的培养基地；具有聘请外国专家的资格；被石家庄市公安局评为“平安校园”；被石家庄高新技术开发区命名“绿色校园”。

二. 学生发展

学院重视德育工作，切实加强职业道德教育，注重用优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生，培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。学院推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，开展丰富多彩的校园文化活动，加强大学生创新创业教育，提高大学生就业创业能力。

（一）招生及生源

1. 2018 年招生情况

截止 2018 年 9 月，学院共有在校生 4450 人，近三年学院计划完成及录取情况见表 2-1。

表 2-1 近三年学院计划完成及录取情况

| 年份 | 计划数 | 录取数 | 报到数 |
|------|------|------|------|
| 2016 | 1550 | 1533 | 1329 |
| 2017 | 2050 | 1387 | 1305 |
| 2018 | 2500 | 1975 | 1816 |

图 2-1 2018 年招生情况示意图

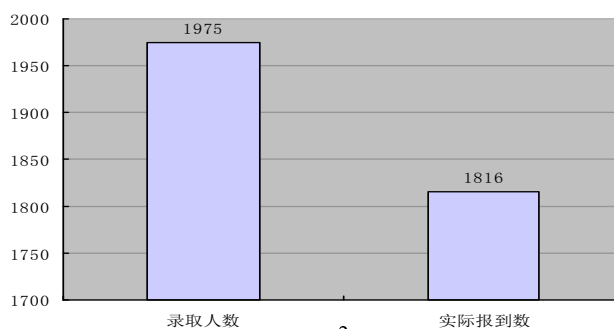


图 2-2 2018 年招生生源分布图

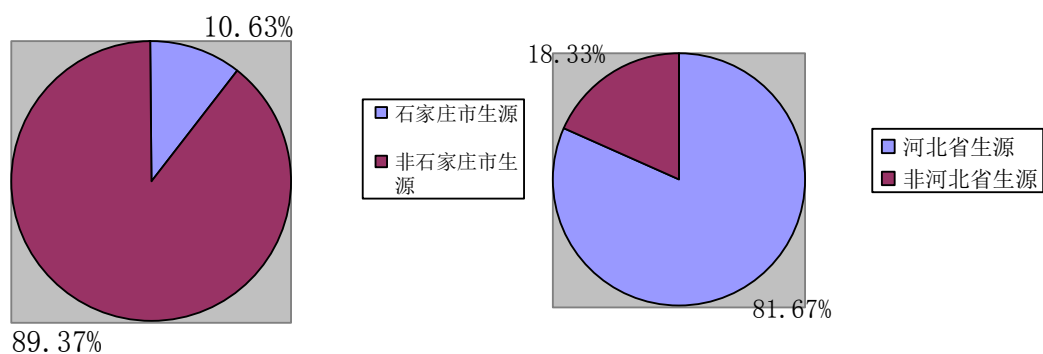
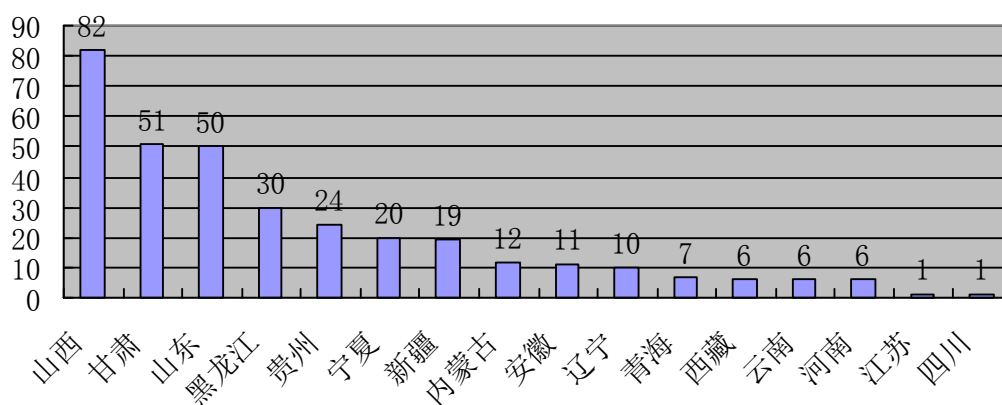


表 2-2 2018 年各省招生情况表

| 山西 | 甘肃 | 山东 | 黑龙江 | 贵州 | 宁夏 | 新疆 | 内蒙古 | 安徽 | 辽宁 | 青海 | 西藏 | 云南 | 河南 | 江苏 | 四川 |
|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 82 | 51 | 50 | 30 | 24 | 20 | 19 | 12 | 11 | 10 | 7 | 6 | 6 | 3 | 1 | 1 |

图 2-3 2018 年生源地结构图



(二) 毕业生就业情况

1. 2018 届毕业生就业情况

学院 2018 届毕业生共 1172 人,其中就业 1050 人,初次就业率达到 78.16%,

专业对口率为 64.50%。截止到 12 月 1 日统计，就业达到 1113 人，毕业半年后就业率为 95.09%；毕业生升迁 306 人，升迁率 14.92%；转岗 334 人，转岗率 16.28%。

2. 毕业生薪资待遇

2018 届毕业生平均月收入 2413 元，通过毕业生调查，学生试用期基本工资在 2200 元左右，部分企业略高在 3000 元左右。工资水平高低与就业所在地域的经济状况也有较大的关系，毕业生对月收入水平及自身就业状况的满意程度高。

3. 毕业生专升本情况

学院积极做好学生专升本的各项工作，2018 届毕业生有 92 名学生参加专升本考试，24 人被河北科技大学、石家庄经济学院、石家庄铁道大学等本科院校录取。

4. 毕业生就业地域分布

学院毕业生就业符合服务区域经济、辐射周边的指导思想，2018 届毕业生本市就业学生为 16.19%，本省就业学生达到 58.72%，毕业生整体就业趋向京津冀地区，迎合了国家京津冀协同发展的大规划，与毕业生就业意愿调研中的数据吻合，反映出毕业生及其家长对毕业生寻求工作时的心态，同时也与我省生源毕业生较多的原因有关。

5. 毕业生就业单位性质及就业行业分布

据统计，2018 届毕业生就业多集中在私营企业，排名第二的是国有企业，就业行业主要分布在制造业、金融业、铁路、建筑业、房地产业、批发和零售业、以及餐饮业等。

6. 毕业生对母校满意度

在学院开展的 2018 届毕业生对母校满意度调查中显示，毕业生对学生管理、课程建设、教学改革、学生实践及就业服务等培养过程各环节的有效性评价都在 90%以上，对母校整体满意度达 95.16%。同时，希望学校在职业技能培养、素质教育等方面继续加大投入力度，为学生发展就业搭建良性平台。

7. 用人单位对毕业生满意度

学院对上届毕业生就业单位调查分析显示,就业单位对毕业生的满意或基本满意 91.33%,一般满意占 8.19%,对学院毕业生在实际工作中所表现出来的综合能力、专业知识表示认可。

(三) 在校生发展

学院为适应新形势、新发展,根据学生自身成长、发展规律,制定了“一个中心、四个学会”的教育模式,即以学生就业为中心,学会做人、学会求知、学会自学、学会规矩的教育模式。通过在校学生的体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具,从教学、学生管理、社团、后勤等多方面进行调研,学生在校满意度较高。

1. 深化管理机制

学院根据《普通高等学校学生管理规定》教育部令 41 号,修订了《石家庄科技职业学院学籍管理规定》、《石家庄科技职业学院处分管理规定》、《石家庄科技职业学院学生申诉管理规定》、《学生公寓管理条例》、《学生生活管理制度》等管理规定,深化依法治校、依法管理。学生处继续深化大学生行为自律委员会和大学生公寓自管委员会的工作,从日常行为到思想政治教育,从“课内到课外、从校内到校外”大学生自觉遵守“八荣”、摒弃“八耻”;以社会核心价值观教育学生,积极探索学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我提升”的教育管理模式。

2. 心理健康教育

学院以心理咨询室为主阵营,通过讲座、报告、个别咨询等措施向广大学生开展心理健康教育与援助,普及心理健康知识,做好学生心理健康普查和教育工作,健全学生心理档案,对有心理问题的学生重点跟踪和辅导,引导学生培养良好的心理素质。

3. 学生社团活动

院团委始终紧紧围绕学院的工作中心,坚持以学生为本,遵循学生身心发展规律,树立全员育人观念,立足学生发展的工作思路,加强对学生进行爱国主义

教育、思想道德教育、安全教育和心理健康教育等综合素质的熏陶和培养；同时深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，把社会主义核心价值观教育与学生特别阶段的人生课题融合起来，充分发挥共青团在学校教育过程中的优势和作用。学院学生联合会及其下设机构见表 2-3，学院各类社团组织见表 2-4。

表 2-3 学院学生联合会及其下设机构一览表

| 学生联合会及其下设机构 | |
|-------------|--------|
| 综合事务部 | 新媒体中心部 |
| 文艺部 | 体育部 |
| 生活服务部 | 外联部 |
| 宣传部 | 创新创业部 |

表 2-4 学院各类社团组织一览表

| 各类社团组织 | 一年级人数 | 二年级人数 |
|-------------|-------|-------|
| “校园之声”广播站 | 20 | 5 |
| “飞扬”轮滑社 | 40 | 10 |
| “RMC”街舞社 | 39 | 13 |
| “荔枝”音乐社 | 42 | 17 |
| “E-home”英语社 | 47 | 15 |
| 国球社 | 35 | 10 |
| 话剧社 | 25 | 5 |
| 滑板社 | 31 | 11 |
| 篮球社 | 33 | 13 |
| 羽毛球社 | 46 | 14 |
| 墨艺书法社 | 35 | 13 |
| 青年志愿者协会 | 143 | 45 |

团委组织举办的“2018 年度开学典礼暨迎新晚会”、“大冰的小屋·百城百校音乐会”“第八届校园科技文化艺术节暨健美操大赛展演”、“元旦晚会”走进祥云养老院志愿服务活动、禁毒宣传日教育活动、烈士纪念日公祭烈士活动等，都以较高的质量、鲜明的特色和丰富的感染力在校园内外产生很大的影响。各类学生社团活动踊跃，文体活动丰富多彩，社会实践与志愿服务活动有针对性，促使在校学生体验到“文化育人、知行合一”氛围，学生综合素质全面提高。



图 2-5：2018 年度开学典礼暨迎新晚会



图 2-6：大冰的小屋·百城百校音乐会



图 2-7：走进祥云养老院志愿服务活动



图 2-8 6.26 禁毒宣传日教育活动

4. 就业指导与服务

就业指导与服务开设创业指导课程，帮助学生进行就业规划，提供简历制作、面试技巧、职场沟通方面的培训。2018 年学院组织了大型校园招聘共计 2 场，针对不同专业学生的小型招聘会 15 场，邀请了 103 家单位参加，收集简历 950 份，确立就业意向学生 412 名。学生对于参会企业提供的岗位基本满意。

三. 教学改革与建设

学院结合实际，在人才培养模式、教学模式等核心要素方面不断探索、改革创新，逐步跟上现代高职教育发展的步伐，紧贴市场、立足河北、服务经济，

以市场人才需求为驱动力，以学生就业为导向，实施“四业交融”（依产业定位职业、依职业设置专业、依专业实施学业、依学业服务就业）工学结合人的培养模式，为生产、管理、建设、服务一线培养具有良好职业道德、专业知识素养和职业能力的技术技能人才。逐步完善教育教学管理相关制度，形成常态化可持续发展的诊断与改进工作机制，切实提高教育教学质量。

（一）、教学基本建设

根据“教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知”教发[2004]2号文件精神，我院基本办学条件指标见表3-1，监测办学条件指标见表3-2

表 3-1 基本办学条件指标

| 生师比 | 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 生均教学行政用房（平方米/生） | 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 生均图书（册/生） |
|-------|----------------------|-----------------|------------------|-----------|
| 17.64 | 55.3 | 38.02 | 7253.47 | 62 |

表 3-2 监测办学条件指标

| 具有高级职务教师占专任教师的比例（%） | 生均占地面积（平方米/生） | 生均宿舍面积（平方米/生） | 生均实践场所（平方米/生） | 百名学生配教学用计算机台数 | 新增教学科研仪器设备所占比例 | 生均年进书量 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|--------|
| 21.21 | 74.62 | 12.08 | 8.45 | 11 | 10.6 | 2 |

1. 专业建设

学院现设有建筑工程系、经济管理系、医药工程系、机电工程系、信息管理与网络工程系、铁路轨道交通运输系共6个系，基础部、中专部2个部，构成了我院中高职专业衔接、对外培训（社会服务）的教学基本框架。

2018年招生专业32个，见表3-3。学院积极服务“中国制造2025”、“一带一路”、“互联网+”行动计划、京津冀协同发展等重大国家战略，结合区域特色和行业企业需求，2018年新增4个专业，对应战略性新兴产业大数据产业，

新增了大数据技术与应用专业、软件技术专业，对应医疗服务产业，新增口腔医学技术专业（5年）、护理专业（5年）见表 3-4。

表 3-3 2018 年招生专业情况

| 专业名称 | 专业代码 | 修学年限 | 备注 |
|------------|--------|------|----|
| 药品生产技术 | 590202 | 3 | |
| 药品经营与管理 | 590301 | 3 | |
| 口腔医学技术 | 620405 | 3 | |
| 护理 | 620201 | 3 | |
| 工业分析技术 | 570207 | 3 | |
| 计算机网络技术 | 610202 | 3 | |
| 动漫制作技术 | 610207 | 3 | |
| 铁道通信与信息化技术 | 600107 | 3 | |
| 铁道交通运营管理 | 600108 | 3 | |
| 铁道供电技术 | 600103 | 3 | |
| 铁道工程技术 | 600104 | 3 | |
| 铁道车辆 | 600102 | 3 | |
| 高速铁路客运乘务 | 600112 | 3 | |
| 高速铁道工程技术 | 600111 | 3 | |
| 城市轨道交通运营管理 | 600606 | 3 | |
| 市场营销 | 630701 | 3 | |
| 会计 | 630302 | 3 | |
| 财务管理 | 630301 | 3 | |
| 证券与期货 | 630203 | 3 | |
| 建筑工程技术 | 540301 | 3 | |
| 建设工程监理 | 540505 | 3 | |
| 环境艺术设计 | 650111 | 3 | |
| 工程造价 | 540502 | 3 | |
| 工程测量技术 | 520301 | 3 | |
| 自动化生产设备应用 | 560201 | 3 | |
| 汽车营销与服务 | 630702 | 3 | |
| 汽车检测与维修技术 | 560702 | 3 | |
| 机电一体化技术 | 560301 | 3 | |
| 机电设备维修与管理 | 560203 | 3 | |
| 社会体育 | 670403 | 3 | |
| 民族传统体育 | 670406 | 3 | |
| 新能源汽车技术(新) | 560707 | 3 | |

表 3-4 2018 年拟新增招生专业一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称（专业方向） | 修业年限 |
|----|--------|------------|------|
| 1 | 610205 | 软件技术 | 3 |
| 2 | 610215 | 大数据技术与应用 | 3 |
| 3 | 620405 | 口腔医学技术 | 5 |
| 4 | 620201 | 护理 | 5 |

建设适应市场需求的专业群 坚持以市场为依托，以就业为导向；依产业定位职业、依职业设置专业、依专业实施学业、依学业服务就业。学院将现有开设的专业整合为 10 个专业群，培养选拔专业带头人。重点打造医药工程系、铁路轨道交通运输系；将口腔医学技术、铁道供电技术、城市轨道交通运营管理、轨道交通运营管理、机电一体化技术、机电设备维修与管理、计算机网络技术、新能源汽车技术等 12 个专业建设成学院品牌专业。

2. 课程建设

学院坚持课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，教学过程紧贴岗位实际工作过程要求。各专业深入企业开展专业调研，广泛征询企业一线专家意见，论证课程体系架构，优化课程体系和课程内容，更好适应经济社会发展需要。本年度，共开设 297 门课程，其中理论课（A 类）166 门，理论+实践（B 类）97 门，实践课（C 类）39 门。

2.1. 教学模式改革走向深入

积极探索“三领域一时段，教学做一体化”教学模式。“三领域一时段”即课程体系的构建：职业基础学习领域、专业技术学习领域、专业拓展学习领域，考证与顶岗实习时段，教学做一体化贯穿整个课程体系。

2.2 深化课程考试考核方法改革

学院创新课程改革模式，课程改革秉承结合院情，借鉴案例，项目载体，教学互促的原则。以课程考核方式改革，倒推课程内容改革，针对课程内容，深入推行考试考核方法改革，强化过程考核和节点考核，充分发挥考核评价的引导和激励作用。本学年遴选 27 门课程作为课程考核方式改革项目课程，并逐步在教学内容和生源结构合适的课程进行推广。

3. 师资建设

学院先后出台《关于新进教师的管理办法》、《关于专职教师课时津贴的实施细则（修订）》、《外聘教师管理办法》等文件，为新进教师成长成才、提高兼职教师质量、稳定教师队伍等方面提供了坚强有力的制度保障。

3.1 基本情况

本年度全院共有专兼职教师 175 人，其中校内专任教师 132 人，约占 75.43%，校内兼课教师 5 人，约占 2.86%，校外兼职教师 30 人，约占 17.14%，校外兼课教师 8 人，约占 4.57%。

校内专任教师中，高级职称教师 28 名，约占 21.21%，中级职称教师 40 名，约占 30.30%，初级职称 14 人，约占 10.61%，其他 50 人，约占 37.88%。校内专任教师职称结构见图 3-1。

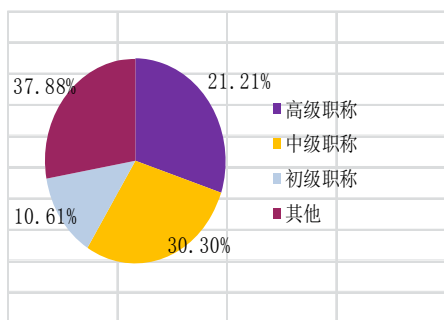


图 3-1 校内专任教师职称结构分布

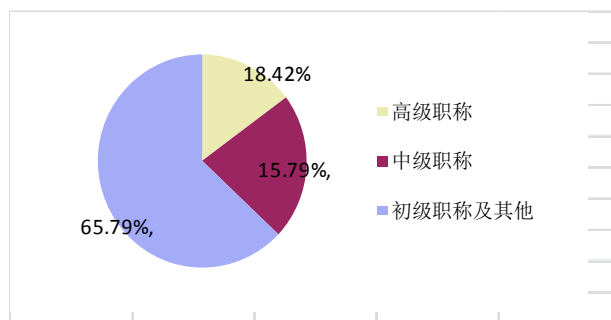


图 3-2 外聘教师职称结构分布图

聘请校内和校外兼职、兼课教师中，高级职称 7 名，约占 18.42%，中级职称 6 名，约占 15.79%，初级职称及其他的 25 名，约占 65.29%。外聘教师职称结构见图 3-2。

专任教师中，本科学历的有 62 人，占比为 46.97%，硕士研究生 66 人，占比 50%，博士研究生 4 人，占比为 3.03%。其中具有双师素质的 70 人，占比为 53.03%。

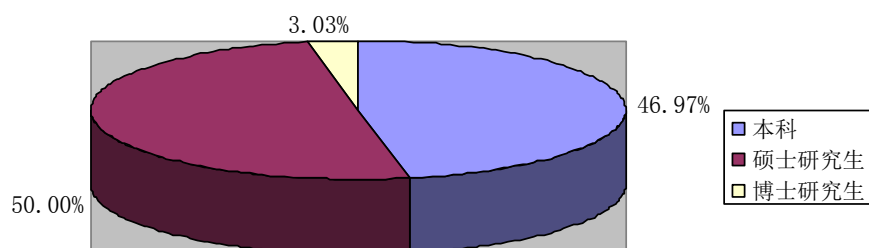


图 3-3 专任教师学历结构分布图

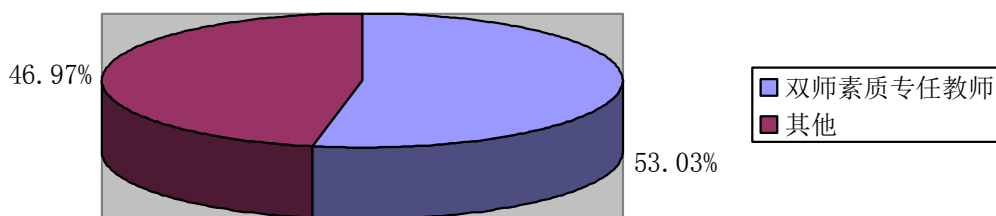


图 3-4 双师素质专任教师比例图

3.2 以师德师风建设为抓手，引领教师队伍建设

本年度，学院主要采取二项措施促进师德师风建设：一是系统开展政治理论学习，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化学院教育改革，全面加强教师队伍建设。每月最后一周周三下午为教务处组织集中学习时间。二是将 10 月作为师德师风建设月。

3.3 重视兼职教师队伍建设

建立兼职教师信息库，掌握兼职教师专业特长和工作特点。本年度共有 38 名兼职教师在我院工作，在实践教学、创新创业指导、学生技能指导等方面发挥举足轻重作用。

案例 1：以赛促教，助力青年教师成长

为提升新入职教师教学水平，夯实新入职教师的基本功，探讨课堂教学模式，提高课堂教学效率，组织 2018 年入职教师的教学汇报观摩课，10 余位新入职教师进行了汇报课展示活动。



图 3-5：新入职教师汇报课



图 3-6：新入职教师汇报课

4. 实践教学建设

4.1 基本情况

学院共拥有校内实训基地 11 个，设备总值 1725.5 万元，设备总数 534（台套），学年使用 157102（人时），见表 3-5。校外实训基地是校企合作、深化教学的重要场所，学院共拥有校外实训基地 7 个，学年接待学生数量为 251 人次，其中接受半年顶岗实习学生人数为 47 人，见表 3-6。学院逐步调整校外实训基地定位，使顶岗实习与就业工作紧密结合，加大校外实训基地建设，注重企业实际需要与学生专业发展相结合，建立了顶岗实习与就业工作紧密结合的顶岗实习机制。

表 3-5 校内实训基地情况表

| 校内实训基地 | | | |
|--------|----------|----------|----------|
| 基地数（个） | 设备总值（万元） | 设备总数（台套） | 学年使用（人时） |
| 11 | 1725.5 | 534 | 157102 |

表 3-6 校外实训基地情况表

| 校外实训基地 | | |
|--------|------------|--------------|
| 基地数（个） | 接待学生数量（人次） | 接受半年以上顶岗实习人数 |
| 7 | 251 | 47 |



图 3-7：护理专业学生实训



图 3-8：药品生产技术专业学生实训

案例 1：

校企合作、工学结合是高职教育的本质特征，长期以来，我院积极推行工学结合的人才培养模式。2017 级铁道车辆专业学生赴神华铁路货车公司肃宁车辆维修分公司进行实训。此次实训学生将从公司级、车间级、班组级安全教育学起，对段修车间流水线及段修生产知识做深入的学习体验。在机车检修基地对单车检验、KM 新车型都将有一定的接触和学习。在这些实训过程中，增强学生的动手操作能力，分析解决问题的能力，沟通协调的能力等。



图 3-9：铁道车辆专业学生实训



图 3-10：铁道车辆专业学生实训

案例 2：

机电工程系组织 2017 级汽车检测与维修、汽车服务与营销专业部分学生赴河北奥吉通奥迪 4S 店参观学习。学生先后参观了展示大厅、维修车间、喷涂车间、美容车间、备件室、二手车展厅等区域，初步了解了 4S 店的整个管理服务流程。



图 3-11：汽车检测与维修专业学生实训



图 3-12：汽车检测与维修专业学生实训

（二）人才培养工作创新与发展

学院坚持依据区域经济发展和产业转型升级设置专业，根据企业需要开发课程，针对岗位要求训练技能，瞄准产业、关注行业、盯住企业，对接岗位、体现职业、注重实践，在人才培养模式、资源共享、就业与顶岗实习、职业资格证书培训等方面开展广泛的校企合作，在校企合作以及实践实训的过程中加强培育学生精益求精的工匠精神。

1. 订单培养，促进校企深度合作

学院加大实施订单培养的力度，以企业需求为导向，与行业企业签订深度合作协议，双方共同建立学生实习实训基地、就业创业基地，围绕学生就业、创业以及人才培养等方面展开深入合作。由校企双方共同制定教学计划、设置课程、编制教材及组织学生到企业定岗实践实训。根据企业岗位需求，有针对性进行岗前培训，提前接触企业文化，使学生尽量缩短与企业距离，能够很快融入到企业，这对教学、实践及人才培养具有深远意义。

案例 3：为促进教育教学改革，拓宽学生实习和就业的渠道，同时也为企业招募优秀人才，充分发挥校企双方的优势，我院从 2018 级汽车检测与维修专业新生中筛选出 42 名优秀学生组建校企合作国际班，与浙江万里扬股份有限公司建立长期战略合作伙伴关系。通过订单培养，实现了校企协同育人的“双重主体”，学员实现了学生学徒的“双重身份”。



图 3-13：校企合作国际班成立



图 3-14：校企合作国际班揭牌仪式

2. 中高职衔接，助力技术技能人才培养

学院积极稳妥推进中高职人才培养衔接，构建中高职一体化专业课程衔接体系，统筹安排开展中高职衔接专业的公共基础课、专业课和实践教学。规范了考试等方面的工作。本年度学院继续加强中高职衔接工作，从培养目标、培养规格、课程体系衔接等方面进行深入探讨；招收本院中转部铁路交通运营管理专业 14 人，铁道供电专业 96 人，完成了这两个专业的中高职衔接工作。

3. 营造氛围，促进职业素养提升

职业技能的发挥离不开职业精神的支撑，因而职业技能培养需与职业精神进行融合。学院高度重视校园文化和企业文化的营造，鼓励各系在实训室建设方面，根据专业特点，积极引入行业企业文化，营造职场氛围，树立职业意识，将企业文化融入到学生的日常生活和学习活动当中，促进职业技能培养与职业精神养成的有机融合，提升学生的职业素养和职业精神。

4. 开展创新创业教育

学院将创新创业精神和能力培养融入人才培养全过程，制定了《创新创业教育实施管理办法》；开设《创业启蒙与案例分析》、《大学生创业规划与指导》等系列创新创业课程；全面推进建设石家庄科技职业学院创客空间，开展创业实训与创业孵化，是开展创业教育、促进大学生自主创业的重要实践平台，目前，学院的创客空间建设尚处于初步阶段，学院不断深化与行业企业及专家机构互动合作，加强教师队伍的建设、提高教学教研水平、完善体验式教学。打破传统授课方式，遴选优秀的校内外专家、教师，开设大学生创新竞赛与创业模拟课程。鼓励大学生积极参加创新创业实践，在应对各种困难、挑战、限制、解决实际问

题的过程中，培养学生认识资源、把握机会、抗击风险的能力。

案例 4：我院的创业孵化基地主要面向全日制在校大学生及我院毕业两年内的学生开展创业实训与创业孵化，是开展创业教育、促进大学生自主创业的重要实践平台。学院为创业者免费提供水、电、暖、消防、通讯、网络、桌椅等公司运营的基本配套设施，园区基础设备完善，具备“即开即入”的条件，帮助创业者减少公司初创成本。目前，该基地正在建设完善成为集培训、指导、实训、孵化等职能为一体的多元化、综合性的创业孵化平台。



图 3-15：创客空间启动仪式



图 3-16：创客空间启动揭牌仪式

5. 质量保障体系建设与诊改

建成基于学院人才培养工作状态数据采集与反馈、各部门和师生员工自主诊改、审核复核、考核性诊断工作基础上的内部质量保证体系，实现学校管理水平和人才培养质量的持续提升。注重发挥行业作用，提高人才培养质量与行业需求的匹配度，开展企业、用人单位就业质量、满意度等评价。出台了《教学质量监控体系》、编印了《教学管理制度汇编》，构建了完善的校、系两级教学质量监控，实施由领导、教师、学生、企业代表多方参与的质量评估，实现专业设置、招生、入学、人才培养、顶岗实习、就业等教学全过程监控。开展了教学督导检查、教学质量评价、满意度调查、信息员反馈、听课、学生座谈、毕业生跟踪等教学检查、评价和反馈工作。学院评价教师覆盖面 89.11%，评教中学生参与比例 82.91%、同行参与比例 88.12%、社会参与比例 71.43%，校领导参与比例 62%。通过横向从学校、专业、课程、教师、学生 5 个方面质量持续改进，纵向从决策、生成、资源、支持到监控 5 个过程的内涵建设，建立常态化、可持续的教学诊断与改进工作机制，以年度工作计划落实为基础，按照“确定目标—建

立标准—组织实施—诊断改进”的流程在学院、系部（处室）、层面开展全院诊改、专业诊改、课程诊改、教师诊改、学生发展能力诊改，建立了与诊改相适应的制度体系。

四、政策保障

（一）办学条件保障

学院办学条件对照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相关指标，符合教育部普通高等学校基本办学条件的要求。学院生师比 17.64，具有研究生学位教师占专任教师比例 55.3%，生均教学行政用房 38.02 平方米/生，生均教学科研仪器设备值 7253.47 元/生，生均图书 52 册/生，具有高级职务教师占专任教师的比例 21.21 %，生均占地面积 74.62 平方米/生，生均宿舍面积 12.08 平方米/生，生均实践场所 8.45 平方米/生，百名学生配教学用计算机 11 台，新增教学科研仪器设备所占比例 10.60%，生均年进书量 2 册/生。

（二）学院内部制度保障

为积极响应中央指标号召，着力落实教育部、省教育厅的政策文件要求，学院编制了《石家庄科技职业学院“十三五”发展规划（2016-2020）》、《石家庄科技职业学院“十三五”校园建设发展规划（2016-2020）》、《石家庄科技职业学院“十三五”师资队伍建设规划（2016-2020）》，为学院办学及教育工作的开展进行了全面布局与整体规划。截止到 2018 年 8 月 31 日，学院汇编了管理制度 80 余项，新增制度 12 项，规范了部门工作职责、流程，并狠抓落实，层层负责，确保制度落到实处，形成一种工作有计划、行动有准则的制度环境。

五、国际合作

（一）. 基本情况

2007 年 8 月经中美两国政府批准，在美国新墨西哥州州立大学创办了河北省高校第一所孔子学院。经友好协商，与美国北卡罗莱纳大学共同开展专业定向、课程对接、专本连读合作教学，学生毕业分别取得两校专科和本科证书。

2015年12月，经国家汉办批准，吸纳河北师范大学作为中方合作院校之一。新墨西哥州州立大学孔院目前下设孔子课堂2所，教学点6个，公派教师9人，本孔院现有人员孔院外方院长1人、孔院中方院长1人、孔院教师9人。至2018年9月，新墨孔院学习汉语学生总数：399人；学生数总体增长144人。新墨西哥州州立大学孔院目前下设孔子课堂2所，教学点6个。学院主要对外文化合作交流见表4-1。

| 主要对外合作交流机构 |
|-------------|
| 美国新墨西哥州州立大学 |
| 美国北卡罗莱纳大学 |
| 新西兰维多利亚英修学院 |
| 澳大利亚南威尔士大学 |
| 加拿大的波尔他大学 |
| 加拿大教育服务中心 |

表 5-1 学院主要对外文化合作交流一览表

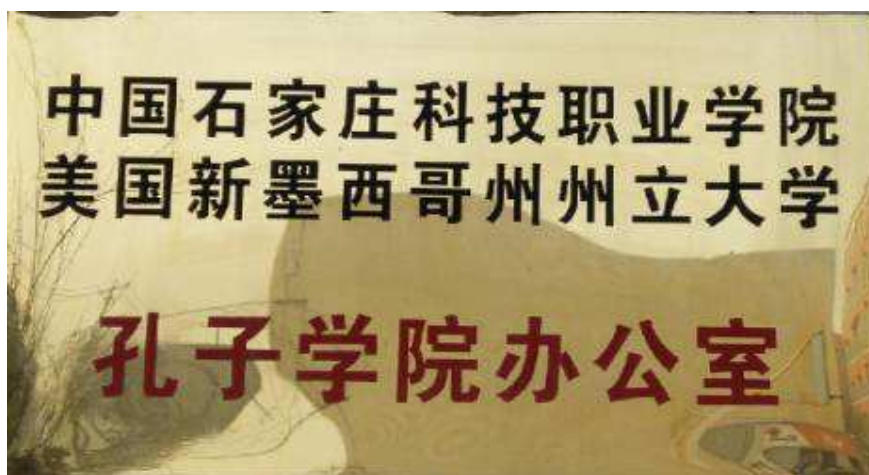


图 5-1 国际合作机构名牌



图 5-2: 学院领导访问孔子学院



图 5-3: 学院领导访问孔子学院

（二）. 国际合作交流提高学院办学水平

我院先后有 13 个国际知名高校和教育机构来我院访问,有 21 人出访国外合作学院, 其中在合作交流院校学习 7 人, 派出 32 人在合作交流学校工作, 其中长期留我学院学习工作 3 名, 院长、副院长 3 名, 教师 29 名。孔子学院稳健发展, 学生由大学扩展到美国当地的中小学, 覆盖大学、中学、小学和幼儿园, 受到世界孔子学院大会和国家汉办的表扬和嘉奖。

本年度我院共计派出公派教师 3 人, 分别派往美国和加拿大。截止至 2018 年, 我院已累计派出公派教师三十余名, 遍布世界各地, 包括美国、加拿大、阿塞拜疆、乌兹别克斯坦等。每一位公派教师均在其派出期间严格遵守国家汉办及学院规定, 并为汉语推广工作做出了巨大的贡献。



图 5-4 院长及院领导参加孔院理事会



图 5—5 院长及院领导参加孔院交流会



图 5-5 学院理事长武志永院长向外宾介绍新校园建设情况

六、服务贡献

学院积极为本地经济与社会发展提供服务，为区域发展提供人才支撑，助推京津冀协同发展。院团委多次组织学生开展环境保护法、关爱老人、服务社会等志愿者活动。学院成立“河北大学生艺术团”、“河北子龙散打搏击俱乐部”、“河北大地车业有限公司”，为强化学生的社会实践能力，利用教学成果和技术，直接为社会服务。

（一）围绕市场设置专业，提升服务社会能力

我院立足石家庄市，为石家庄经济开发区培养：医药技术、财务管理、建筑工程技术、铁路运输、IT 行业等人才；面向河北省，为河北制造业输送培养：机电一体化、汽车检测与维修、计算机网络、铁路运输、铁路道桥技术技能人才；着眼京津冀经济发展战略圈，设置的建筑工程技术、财务管理、市场营销、药品生产技术、机电一体化技术、计算机网络技术、铁道工程技术、铁道交通运营管理、铁路客运乘务、铁道车辆等主打专业，为京津冀经济发展战略乃至西北地区经济建设培养输送一线技术技能人才。围绕市场设置专业，提升服务社会能力见表 6-1。

表 6-1 围绕市场设置专业，提升服务社会能力一览表

| | 服务石家庄开发区 | 服务石家庄市 | 服务河北省 | 服务京津冀 |
|------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 学院设置 | 药品生产技术 会计 建筑工程技术 | 药品生产技术 市场营销 汽车营销与服务 计算机网络技术 | 机电一体化技术 市场营销 工程造价 计算机网络技术 | 新能源汽车技术 财务管理 动漫制作技术 药品生产技术 |

| | | | | |
|--------|--|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 专 业 | | 建筑工程技术 汽车检测与维修 技术 | 高速铁路客运乘务 护理 口腔医学技术 汽车检测维修技术 | 机电一体化技术 计算机网络技术 铁道供电技术 铁道车辆 铁道工程技术 铁道交通运营管理 护理 |
|--------|--|-------------------------|--------------------------------------|--|

（二）打造校企融合实体，提升学生技术技能

为强化学生的社会实践能力，利用教学成果和技术，直接对社会服务，已组建的有“河北大学生艺术团”、“河北子龙散打搏击俱乐部”、“河北大地车业有限公司”，正在筹建的有“石家庄城乡建筑设计院”、“河北民生药业有限公司”、“河北每日食品科技有限公司”、“河北大河山工程监理有限公司”、“河北中信会计实务所”。

学院凭借自身创办的实体企业，较好的实施“校中厂、厂中校”教学、产教研一体化融合、“校内边学习、边实习、准就业融通式人才培养模式”。

学生可以在自己的公司里实训实习，将理论和实践有机结合，真实体验实职、实岗、实景，直接了解职业人的特点，掌握专业的实践技能，提高职业人的综合素质，为今后人生发展奠定基础。院办各种实体产业见表 6-2。

表 6-2 院办各种实体产业

| 实体名称 | 现状 |
|---------------|-----|
| 河北大地车业有限公司 | 已建成 |
| 河北大学生艺术团 | 已建成 |
| 河北子龙散打搏击俱乐部 | 已建成 |
| 石家庄城乡建筑设计院 | 筹建 |
| 河北大河山工程监理有限公司 | 筹建 |
| 河北中信会计实务所 | 筹建 |
| 河北民生药业有限公司 | 筹建 |
| 河北每日食品科技有限公司 | 筹建 |

案例 5:

2015 年后学院面向西北招生，招生规模扩大、农村生源覆盖面广，2018 年创学院历史最好发展时段。同时体现我院培养技术技能型人才为京津冀经济发展服务，为西北地区经济发展贡献力量。生源覆盖由河北省向中西北 13 个省份扩展，招生人数逐年增加，生源质量逐年提高。

根据《中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司招聘全日制普通高校大专（高职）及以上学历 2018 年应届毕业生公告（三）》2018 年乌鲁木齐铁路局发布 475 人录用名单公示，我院 12 名优秀毕业生被录用。

七. 面临挑战与发展机遇

学院以学生发展为中心，优化专业布局，扩大教育资源，深化产教融合、校企合作机制，增强了院校办学活力，完善了质量保障机制，人才培养质量显著提高。然而，对照“新时代”背景下国家经济发展要求和职业教育发展战略，学院服务区域经济建设和社会发展的能力还有待提高。

（一）进一步深化校企合作机制

进一步深化校企合作机制 疏通校企合作通道，明确双方责任，保证校企合作的长效运行；加大先行试点建设，落实学校科技、人才、社会培训等方面与区域行业、企业的对接，以点带面，逐步扩大校企合作范围；加大高技能人才的培养和引进，促进科技成果的培育和转化，拓展与企业合作的深度。

（二）进一步推进师资队伍建设

以提升教师专业素质为核心，抓好引进、培养和使用三个重要环节。建立灵活的聘任制度，加大专业带头人和骨干教师的引进力度，聘请行业、企业专业技术人员和能工巧匠充实兼职教师队伍；建立并落实专业教师企业锻炼制度，提升青年教师的实践能力。制定相应的师资发展规划和配套措施，增加专任教师引进力度，整体提升学院的人才结构层次。

（三）努力扩大国际合作办学

多年来，我院在办学实践中不断摸索、凝练出自身的特色：立民办职教之足，秉文化交流之承，走集团办学之路，育技术技能之人。结合学院和社会实际情况，发挥学院自身产业实体与教学的融合、实现中职高职校内衔接；组建国企技校与我院的战略联盟，做到教学资源“不为我所有、但为我所用”；继续办好美国新墨西哥州州立大学孔子学院、与美国北卡罗莱纳大学共同开展专业定向、“3+2”课程对接、学分互认的专本连读合作教学；扩大国际合作交流，准确学院发展定位，多渠道、多平台、办特色，为京津冀经济建设培养高质量的技术技能人才。

附表 1：计分卡

计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-------|-----------|----|------------|----|--------|--------|
| 14213 | 石家庄科技职业学院 | 1 | 就业率 | % | 92.92 | 83.28 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 2370 | 2413 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 82.14 | 76.32 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 97.23 | 95.16 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0.47 | 0.82 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 90.15 | 91.33 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 23.14 | 30.25 |

附表 2: 学生反馈表

学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | |
|----------------|-----------|----|------------------------|------|---|------|------|--|
| 14213 | 石家庄科技职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 1117 | 898 | | |
| | | | 教书育人满意度 | — | | | | |
| | | 2 | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 1021 | 764 | |
| | | | | 满意度 | % | 81.2 | 80.6 | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 1012 | 732 | |
| | | | | 满意度 | % | 83.5 | 80.7 | |
| | | | 课程教学满意度 | — | | | | |
| | | 3 | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 1089 | 880 | |
| | | | | 满意度 | % | 90.2 | 89.3 | |
| | | | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 1092 | 864 | |
| | | | | 满意度 | % | 89.8 | 88.7 | |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 1123 | 856 | |
| | | | | 满意度 | % | 83.4 | 82.1 | |
| | | | 管理和服务工作满意度 | — | | | | |
| | | 4 | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 550 | 365 | |
| | | | | 满意度 | % | 87.9 | 86.3 | |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 503 | 350 | |
| | | | | 满意度 | % | 88.3 | 86.8 | |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 360 | 260 | |
| | | | | 满意度 | % | 78.6 | 75.4 | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | 人日 | 4576 | 1440 | | |
| | | | 学生社团参与度 | — | | | | |
| | | 6 | (1) 学生社团数 | 个 | 12 | 12 | | |
| (2) 参与各社团的学生人数 | 人 | | 536 | 171 | 校园之声广播站:25人;飞扬轮滑社:50人;RMC街舞社:52人;荔枝音乐社:59人;E-home英语社:62人;国球社:45人;话剧社:30人;滑板 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 社:42人; 篮球社:46 人;羽毛球 社:60人; 墨艺书法 社:48人; 青年志愿 协会:188 人。 |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

附表 3：资源表

资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|--|-----------|----|------------------|-------------------|---------|---------|
| 14213 | 石家庄科技职业学院 | 1 | 生师比 | — | 15.19 | 17.64 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 54.44 | 53.03 |
| | | 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 9002.56 | 7253.47 |
| | | 4 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 69.38 | 38.02 |
| | | 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.15 | 0.23 |
| | | 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10 | 10 |
| | | 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 242 | 297 |
| | | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 6 | 6 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | |

附表 4：国际影响表

国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 | 备注 |
|-------|-----------|-------------------------|----|-------|-------|--|
| 14313 | 石家庄科技职业学院 | 1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 0 | 0 | —— |
| | | 2 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | | | —— |
| | | 3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 8 | 6 | 1. 高爱军在美国新墨西哥州立大学担任国际汉语公派教师； 2. 刘超在美国新墨西哥州立大学担任国际汉语公派教师； 3. 袁思杨在加拿大布鲁克大学孔子学院担任国际汉语公派教师； 4. 彭鑫葛在乌兹别克斯坦萨尔马罕国立外国语学院孔子学院担任国际汉语公派教师； 5. 邵君玲在乌兹别克斯坦萨尔马罕国立外国语学院孔子学院担任国际汉语公派教师； 6. 李长勇在亚美尼亚埃里温布留索夫语言大学孔院担任国际汉语公派教师。 |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------|---|---|---|--|
| | 6 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 3 | 第17届美西南地区“汉语桥”比赛，NMSU的Liliana同学获得“二等奖”；NMSU的达歌同学和UTEP的Alexia同学获得三等奖。 |

附表 5：服务贡献表

服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | | | |
|--|-----------|---------------|--------------------|-----------|--------|------|-------------------------|--|
| 14213 | 石家庄科技职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 2346 | 3172 | | |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 380 | 1172 | | |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 361 | 1050 | | |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — | | |
| | | | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 202 | 177 | | |
| | | | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 23 | 271 | | |
| | | | C 类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 89 | 743 | | |
| | | | D 类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 4 | 80 | | |
| | | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 横向技术服务产生的经济效益 | | 万元 | 0 | 0 | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 | |
| | | 3 | | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 4 | | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 5 | | 非学历培训到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 0 | 0 | | |
| 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ） | | | | | | | | |

附表 6：落实政策表

落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|-------|-------------------------------|----|----------------|--------|--------|-------|
| 14213 | 石 家 庄 科 技 职 业 学 院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0 | 0 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 0 | 0 |
| | | 2 | 教职员额定编制数 | 人 | 0 | 0 |
| | | | 在岗教职员总数 | 人 | 215 | 204 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 90 | 132 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 255 | 260 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 20 | 20 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 1716 | 3108 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 85800 | 96300 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |