

## 内容真实性责任声明

学校对 石家庄科技信息职业学院 质量年度报告  
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李国军' (Li Guojun), written over the '法定代表人 (签名):' label.

2018年12月20日



**石家庄科技信息职业学院**

Shijiazhuang Vocational College Of Technology & Information

## 高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月

## 目 录

一、学生发展.....	2
(一) 多措并举,提升学生双创能力.....	2
(二) 加强培训,提高职业能力水平.....	4
(三) 丰富载体,提升学生人文素养.....	5
(四) 规范教育,培养学生良好素养.....	6
(五) 系统培养,提升就业竞争能力.....	7
(六) 德馨讲堂,提升校园文化品位.....	8
二、教学改革.....	10
(一) 优化调整专业结构,重点打造特色专业.....	10
(二) 创新人才培养模式,提高人才培养水平.....	11
(三) 深化校企合作机制,积极推进产教融合.....	12
(四) 课程建设稳步推进,教学效果显著提升.....	13
三、政策保障.....	15
(一) 政府履责.....	15
(二) 完善制度,教育教学工作有序开展.....	16
(三) 增加投入,提升办学条件,满足教育教学需要.....	16
(四) 完善内部质量保证体系.....	17
四、教学保障.....	17
(一) 师资队伍.....	17
(二) 实践教学条件.....	20
(三) 教学管理.....	21
五、国际合作.....	22
(一) 引入行业前沿的全球化课程学习平台.....	22
(二) 积极拓展“一带一路”教育合作模式.....	22
六、服务贡献.....	23
(一) 服务经济发展,精准投放计划.....	23
(二) 发挥资源优势,积极服务社会.....	26
(三) 体验省情,服务群众.....	26
七、机遇挑战.....	27
(一) 加快专业教学团队建设.....	27
(二) 加强产教深度融合.....	28
(三) 完善教学诊改工作信息化平台.....	29
表 1 计分卡.....	31
表 2 学生反馈表.....	32
表 3 资源表.....	34
表 4 国际影响表.....	35
表 5 服务贡献表.....	36
表 6 落实政策表.....	37
附件 7: 学生发展典型案例.....	38
附件 8: 创新创业中心典型案例.....	42

## 高等职业教育质量年度报告（2019）

石家庄科技信息职业学院始建于1987年10月，至今已有30多年的办学历史。2003年5月经河北省人民政府批准、国家教育部备案，改制为省属民办全日制普通高职院校。近年，学院以国务院《大力发展职业教育》文件为总纲领，并根据2015年国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》及教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》为指导，在省人民政府及教育主管部门的指导下，在加大教育投入、提升高校人才综合素养及职业技能政策的支持下，大力发展高职教育，至今累计为社会各行业相继培养了4万余名合格的高端技能型人才，为人才成就与发展、区域经济提升、社会稳定等做出了一定的贡献。

经过31年的建设与发展，学院已成为一所“以全日制高职教育为主体，多种办学形式并存”的民办高职院校。多年来，学院根据社会经济快速发展对专业性、高技能型人才的需求，遵循高等职业教育规律，确定了“稳定规模、优化结构、提高质量、办出特色”的发展思路，学院坚持“立足河北，面向全国，推进京津冀协同发展进程”的办学定位，坚持“以立德树人根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，坚定地贯彻实施素质教育，积极探索人才培养机制，努力提高学院适应社会需求能力和水平。学院致力于为国家、经济社会培养具备建设性、创新性、可发展性，综合素质高、职业能力好、适应信息技术发展的高端技能人才。逐渐形成“以机电、医药、信息、经管类专业为主，工、经、医、艺术等学科协调发展”的学科专业体系。开设学科专业47个，现普通高职在校生

8226 人。

学院实行董事会领导下的院长负责制，实行二级管理体制。现设有经济管理学院、机电工程学院、医学与制药工程学院、电子信息学院、交通运输学院、艺术设计学院等六个二级学院，基础课部、社科部、体育部、武装部、学生处、实训处、大学生健康教育指导中心、就业指导中心、现代信息中心等教学与学生发展管理部门。为教育教学的开展奠定组织保障。

学院在高质完成教学及人才培养的基础上，持续钻研教育的核心本质，注重教育精神及内涵的深度挖掘。数年来，探索高等职业教育在社会教育体系及学生成长发展道路中的位置及作用，充分发挥民办院校的自主能动性 & 职业资源优势，取得了较为显著的教育教学成果。在 2007 年 5 月及 2012 年 5 月的两轮教育部人才培养水平工作评估中，学院均顺利通过，并获得了专家组给予的高度评价。在办学过程中，学院不断提升社会服务能力，得到了社会各界的认可。获得了“河北省依法诚信办学学校”“河北省明星院校”“河北省管理示范院校”“河北省高校招生先进单位”“电子行业职业技能鉴定先进单位”“中国社会组织评估 4A 级单位”“社会组织评估诚信建设先进单位”“全国十佳优秀思科网络技术学院”等荣誉称号。

## 一、学生发展

### （一）多措并举，提升学生双创能力

2016 年学院根据《河北省教育厅关于印发河北省深化高等学校创新创业教育改革工作领导小组名单和重点任务责任分工方案的通知》（冀教高〔2016〕12 号）文件精神，制定了学院《创新创业教育实施方案》，依据方



案实施创新创业教育。把《职业发展与就业指导课》《大学生创新创业》课程纳入到必修课课程体系。利用慧科教育集团和智慧树在线网络课程教学平台，实行线上学习《创践—大学生创新创业实务》《创新基础理论》，线下教师开展情境互动教学；把创新创业意识引入到专业课教学，鼓励教师将学术前沿、创新实践经验融入课堂教学，培养学生的好奇心、想象力、批判性和创造性思维。改革课程考核办法，突出考核学生创新实践能力和解决问题能力。

学院聘请知名企业家、创业成功人士、石家庄市劳动服务就业局等各行各业优秀人才来校进行创新创业教育讲座和培训，指导学生创新创业实践，继续深化校企合作育人、协同育人的机制，使学生了解社会与市场，引导学生将理论学习和社会实践紧密结合，提升创新创业教育的针对性和实效性。学院创新创业专项经费 38.9 万元，用于促进学生创新创业教育。

学院建设完成信泽众创空间，3 支队伍入驻；河北省电子商务协会批准授牌成立的“河北省电子商务创新创业孵化基地”落地建成；与河北亚贸商贸有限公司、中国邮政河北分公司合作，开展电子商务跨境电商创新创业人才培养项目，为“大众创业 万众创新”提供服务平台，激励大学生创新创业，助力提升学生的实际操作技能。

学院鼓励学生参加创新实验、论文发表、自主创业等活动，对于学生参加课题研究、实验实训项目等活动予以一定的加分或直接认定学分。修改了《石家庄科技信息职业学院学籍管理规定》，制订了《石家庄科技信息职业学院创新创业实践学分认定与管理办法(试行)》《石家庄科技信息职业学院激励学生创新创业学籍管理办法（试行）》等文件，将学生完成的创新

实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍，休学创新创业。

## （二）加强培训，提高职业能力水平

学院严格执行国家就业准入制度，坚持以能力为本位，培养技能型、应用型人才的目标，加强“双证制”建设。2010年学院成立了继续教育学院，主抓职业资格培训、技能鉴定工作。建立了与专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定制度，要求学生毕业时取得“双证书”，积极引导取得“多证书”。学院是河北省电子行业职业技能鉴定先进单位，国家职业技能鉴定所，全国信息技术人才培养工程——硬件维修工程师实训基地，全国计算机应用技术证书考试培训基地，目前共开展了20余种的职业资格培训工作。根据2016年《国务院关于取消一批职业资格许可和认定事项的决定》（国发〔2016〕5号）文件精神，学院修改了相应开设专业学生取得职业资格证书目录。其中交通运输类、经济类等相关专业无对应职业证书，故总体取证率在连续六年稳增的基础上有所下降。

表 1-1 毕业生双证书获取率

年度	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
双证书获取率 (%)	56.73	60.58	73.53	86.84	89.80	92.79	82.13

### （三）丰富载体，提升学生人文素养

学生处、院团委以每年“大学生科技文化艺术节”为载体，开展多种多样积极向上的学生活动。迎新生师生文艺晚会，展现我院学子风采；举办社团活动月活动，组织开展棋艺大赛、乒羽联赛、书画大赛、武术协会比赛；“学雷锋”、献爱心、文明礼仪教育和大学生日常行为规范养成教育活动等，这些活动充分展现了当代大学生的风采，丰富了校园文化生活。积极发挥团委和学生社团的功能，做到学生活动计划详实，落实到位，为学生提供展示才华的舞台，使学生既锻炼了能力、缓解了压力、又提高了素质。极大地丰富了学生的第二课堂，营造了良好的校园文化氛围。

学院从培养提升学生综合素质出发，优化课程设置，构建科学合理的课程体系，开设礼仪教育、书法鉴赏、中西文化比较等公共选修课。学生在学习专业知识的同时，可根据个人兴趣选择相关公共选修课程，拓宽知识面。通过公共选修课程的开设，有力提升了学生综合素质。

表 1-2 2017-2018 学年大型活动项目统计表

序号	时间	承办单位	活动项目	负责人
1	2017. 9. 26	社团联合会	庆国庆、迎新生晚会	李兴达
2	2017. 11-12	社团联合会	社团活动月开幕	李兴达
3	2017. 12. 26	社团联合会	社团活动月闭幕	李兴达
4		院团委	元旦晚会	曹智勤
	2018. 5. 4	院团委	五四表彰大会	孙国方
5	2018. 3-6	学生处、院团委	大学生科技文化艺术节开幕	孙国方
6	2018. 5. 28	经济管理学院	会计技能大赛	任雅贞
7	2018. 4. 25	经济管理学院	环保时装设计模特大赛	任雅贞



8	2018. 5. 20	机电工程学院 交通运输学院	机械制图大赛	董荣
9	2018. 5. 15	机电工程学院 交通运输学院	舞蹈大赛	董荣
10	2018. 4. 23	电子信息学院、艺术设计学院	歌手大赛	马莉
11	2018. 5. 29	电子信息学院、艺术设计学院	T恤衫手绘大赛	马莉
12	2018. 5. 13	医学与制药工程学院	征文比赛	张涛
13	2018. 5. 20	医学与制药工程学院	护理技能大赛	张涛
14	2018. 5-6	院学生会	趣味体育活动	周成昊

#### （四）规范教育，培养学生良好素养

学院在全院范围内结合“大学生日常行为规范”开展了早操跑步活动，不仅增强了学生体质，还提高了学生集体凝聚力，进一步加强了学生管理力度，通过各种活动使广大学生树立正确的价值观、人生观，努力让学生在校学习期间提前了解社会，了解就业前景，具备融入社会、就业择业的各种能力，提高学生个人全面素质，让学生得到全面发展。

根据工作需要，学院实行院系两级学生管理，学生处负责全院学生教育管理。目前学院拥有院系两级专职学生管理人员 38 名，从事教育管理 3 年以上的 33 名。学院及时将思想政治素质高、学生管理经验丰富的人员充实到学生管理队伍中，定期开展辅导员培训，组织辅导员职业技能大赛，提升辅导员综合素质，提升学生工作整体水平，一名辅导员入选河北省高校骨干辅导员人才库。在“育人为本、服务学生、服务社会”的办学理念指导下，确立了“服务学生”是学生管理工作的基本指导思想，强化学生管理服务育人功能，积极探索高职教育管理新模式、新思路、新方法。为社会培养了大批德才兼备的高级应用人才。

依据教育部《普通高等学校学生管理规定》和《大学生行为规范》的文件要求，结合不同阶段学生的特点及学院实际情况，在 2009 年、2011 年、2017 年分三次对《石家庄科技信息职业学院学生管理规定》进行了修订。学院实行二级管理模式以来，结合教育部 24 号令，制定了《辅导员一日工作规范》《辅导员职业道德规范》《石家庄科技信息职业学院大学生日常行为规范》。本学年修订了《国家三金管理办法实施细则》《勤工俭学管理办法》等，通过相关制度的建立和完善，更进一步明确和保障了学生的权利和义务，使学院的学生管理工作做到了有章可循，有法可依，真正做到了“以学生为本，依法治校”的管理模式。

#### （五）系统培养，提升就业竞争能力

学院成立了就业指导教研室，把职业发展与就业指导课列入公共必修课，进行全程就业与创业教育。学院不断对就业工作进行创新，发动学生，成立了就业创业指导中心，鼓励学生积极参与实践，支持毕业生自主创业。在毕业生就业季，学院开通试用了《就业数字图书馆》《创业数字图书馆》《TKBS 实习实训数据库》三个数据库，以引导大学生正确认识就业环境与现状，立足于“纵向提升就业能力、横向定位就业空间”，提升大学生就业综合能力，让学生在知识、能力、性格等各方面获得综合性的提升。学院实施“三个一”工程，即每个教职工要为大学生就业、创业提供一条就业信息，推荐一个就业岗位，教师、辅导员和管理人员要指导学生做一份职业生涯规划书。强化教职工参与意识，发动全院教师参与就业推荐工作，促进毕业学生就业，努力提高就业率。学院 2018 年 10 月组织两场分专业大型校园招聘会，180 余家用人单位参加招聘，提供用工岗位 3000 余个。

800 余人达成就业意向。至今学院已连续举办了七届大型校园招聘会，取得了良好的效果。

学院的培养，提升了学生的就业竞争能力。本届毕业生统计信息显示就业率为 71.46%，平均月收入为 4000 元，母校满意度为 98.5%，雇主对学生的满意度为 98%，学院的教育教学质量得到了社会的肯定，社会对毕业生的满意度较高。

#### （六）德馨讲堂，提升校园文化品位

校园文化是作为一所学校教育的灵魂，更是体现学校生存与发展的价值所在，是推进社会主义精神文明建设的需要。学院的文化氛围既体现了学院的办学理念，也是学院品牌建设的一项重要内容。在校园文化建设方面，学院重点打造了以“德馨讲堂”为依托的“怀德修身、智造匠心”的校园文化。德馨讲堂围绕文化传承、德行教育为主要内容开展各类活动，依托学院、社区、公园等阵地，通过专家讲座、在校职工讲学、互动交流、播放视频等多种形式，服务师生及社区居民。使学院师生和校外相关人士以便捷的方式享受符合文化传承、时代发展的文化盛宴。共开展 20 余场次活动，惠及 4500 余人次。

表 1-3 德馨讲堂活动项目统计表

场次	时间	地点	主题	主讲（主办）
1	2017. 10. 23	教四 101	《大数据技术与应用》	夏庆新
2	2017. 10. 23	教四 401	《中国饮食传统文化》	刘惠武
3	2017. 10. 24	教四 101	《大学生创业与共享经济》	徐长春
4	2017. 10. 24	教四 401	《安全讲座》	刘新利
5	2017. 10. 25	教四 401	《3D 打印技术的前世与今生》	赵立营
6	2017. 10. 25	教四 201	《电子商务网络安全问题》	任哲冰
7	2017. 10. 26	教四 101	《青春大讲堂》	王玉生
8	2017. 10. 26	教四 301	《带你感受中国书法》	李明乡
9	2017. 10. 30	教四 101	《发酵乳发展现状及趋势》	王世杰
10	2017. 10. 31	教四 101	《供给侧改革与经济结构调整》	马永耀
11	2017. 11. 01	教四 201	《食品安全》	种克
12	2017. 11. 01	教四 401	《求职简历 企业面试背后的秘密》	梁琳
13	2017. 11. 02	教四 101	《带你走进智能制造的世界》	许凌云
14	2017. 11. 09	图书馆二楼会议室	《不忘初心 继续前行》十九大专题会	王东
15	2017. 11. 22	第二学术报告厅	公文写作培训	陈温温
16	2017. 11. 28	东五里养老院	慰问养老院	医药学院及德馨讲堂
17	2017. 12. 06	2 办会议室	就业沙龙	张薛峰
18	2017. 12. 29	图书馆楼前	感恩签名涂鸦	德馨讲堂
19	2018. 03. 29	第二学术报告厅	防范校园网贷金融知识讲座	张薛峰
20	2018. 03. 06	南一阶	观看十九大系列专题电视纪录片	宣传部及德馨讲堂
21	2018. 05. 06	食草堂工业旅游园区	石家庄第二届旅发大会讲解	德馨讲堂及机电学院
22	2018. 05. 06	树下主题餐厅	合作推广、学生实习实践	德馨讲堂
23	2018. 10. 12	二报、三报	经典影视欣赏	德馨讲堂

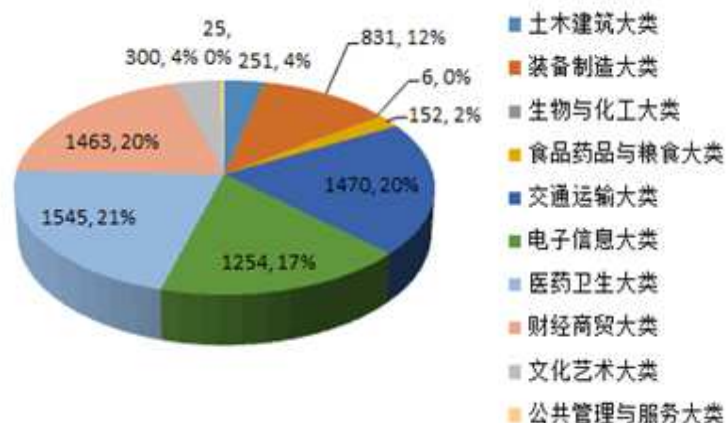
## 二、教学改革

### （一）优化调整专业结构，重点打造特色专业

#### 1、优化调整专业结构

学院将“加强专业群建设”作为发展之本，根据社会发展、市场人才配置及学生成长发展的需要，结合学院的发展定位，优化专业设置、建立专业动态调整机制。以服务“中国制造 2025”“脱贫攻坚”等国家战略和“一带一路”倡议为指导，立足河北，充分考虑河北省石家庄市在制药、电子信息、装备制造、汽车产业、商贸、物流等主导产业与养老、社区医疗保健等新兴产业方面的发展需求变化，适时调整专业结构和专业设置。

2018 年，根据河北省教育厅《关于做好 2019 年高等职业学校拟招生专业申报工作的通知》（冀教职成处函[2018]79 号）文件“依靠优势特色、差异化发展”的要求，通过内部诊改，找准学院办学定位和方向，新增“大数据技术与应用”“新能源汽车技术”“学前教育”3 个专业，停招汽车营销与服务专业，暂停 6 个专业，对学院专业设置和结构进行优化调整。专业结构的优化调整，主动适应了区域经济社会发展要求，满足产业结构调整对专业人才的需求，为社会及企业发展保证合格、职业化程度高的专门技术人才供给。



10  
图 2-1 学院 2017-2018 学年各专业大类在校生人数所占比例



目前学院开设 47 个专业在校生 8266 人，中国制造 2025 相关的生产性服务业专业数量为 34 个，在校生 7561 人；十大支柱产业相关专业 15 个，在校生人数 4151；现代服务业相关专业数量 24 个，现代服务业相关专业在校生数量 5163。为服务中国制造 2025，优先保证新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、生物医药及高性能医疗器械产业相关专业的布局与发展。

## 2、重点打造特色专业

在重点和特色专业建设中，学院主动适应区域经济社会发展需要和产业结构的变化，适时地调整优化现有专业结构，不断加大经费投入，提升专业内涵建设水平，提高学院人才培养的核心竞争力。

学院根据近年来社会经济调控及发展形势，综合考虑人才市场供给关系，在整合、优化原有专业课程体系的同时，优化教学资源配置，打造形成了“一加三”共同推进的专业构架，即一个重点专业为主，三个特色专业共同协调发展。一个重点专业为“电气自动化技术”，三个特色专业依次为“计算机网络技术、药物制剂技术、机电一体化技术”。学院通过政策倾斜、师资力量整合，软硬件资源优化配置等有效措施，以重点专业和特色专业建设为龙头，带动了全院的专业群建设稳步、可持续地顺利发展。

### （二）创新人才培养模式，提高人才培养水平

人才培养模式的创新是人才培养体制改革的核心环节。为更好地促进人才培养与经济社会发展需求相适应，学院一直积极推进教学改革，经过不断研究实践，逐渐形成了“五位一体”的人才培养模式。“五位”即管理者、教学团队、职业导师、心理导师、企业专家，“一体”即以学生为主

体。学院成立了以院长为组长的人才培养模式改革领导小组，负责顶层设计，多部门协调合作具体实施，为人才培养提供强有力的保障机制；按专业群建设教学团队，让基础课教师与专业课教师深层融通交流，结合专业培养目标，遴选教学内容，细化知识体系，针对性地开展教学；每学期聘请职业导师开展针对性的职业生涯规划设计、创新创业、就业指导等内容的职业指导讲座，促进学生职业素养的养成；学院在原有的心理咨询室的基础上，融合健康管理、医学营养、疾病预防等资源，建立了大学生健康指导中心，针对部分学生自我约束力不强、自我管理意识差、自我剖析认知度不足等问题定期开展专业讲座，心理咨询师现场咨询，为学生缓压心理压力，疏导不良情绪，增强抗压能力，为学生整体素质提高奠定基础；把企业专家纳入专业建设委员会，引入职业资格标准，对接专业岗位，定期调研调整专业人才培养方案。通过“五位一体”全方位培养，促进学生全面发展，为社会输送更多优秀人才。

### （三）深化校企合作机制，积极推进产教融合

学院积极探索工学结合人才培养模式，积极开展校企合作，并制定相关文件，加大校企合作力度。学院先后与石家庄以岭药业股份有限公司、河北博路天宝石油设备公司、石家庄君乐宝乳业有限公司、石家庄华方机械厂、河北诚信有限责任公司、河北航空旅行社、大连海辉软件公司、老来寿药业集团、北京安博软件有限公司、山东佳怡物流、北京华宇网科技发展有限公司、卓新思创石家庄网络科技有限公司、石家庄普莱姆电子科技有限公司等多家公司签订了合作协议，建立校外实习、实训基地 56 个，与 350 多家企业建立了合作关系。学院逐步与企业开展深度合作，积极探

索校企合作育人的新模式，与河北安能绿色建筑科技有限公司、石家庄唯沃机械有限公司、石家庄华方机械有限公司、中国电信石家庄分公司、河北同舟物联网信息科技有限公司、河北安昌汽车销售服务有限公司、广汇集团（新疆）、河北国信机动车鉴定评估有限公司、中科企创（北京）信息技术研究院等企业建立战略合作关系，将石家庄唯沃机械有限公司引入校园，建立了数控机床加工中心，为学生提供了良好的实训场所，实现了“前校后厂”。从而有效推进了学院的教育教学改革。学院与企业已形成多个专业深度融合订单班，这对学院专业提升产业服务发展能力奠定了坚实基础。订单专业与方向如下：计算机网络技术、软件技术专业与河北汇雅教育科技有限公司开展订单培养；电子商务技术、移动互联应用技术专业与北京中标华安信息技术有限公司开展订单培养；城市轨道交通运营管理、高速铁路客运乘务专业与北京中航铁服教育投资股份有限公司开展订单培养；电子商务（网店运营方向）、移动通信技术与北京华育网科技发展有限公司开展订单培养；工业机器人技术专业与佛山市新鹏机器人技术有限公司开展订单培养；机械设计与制造专业与石家庄普莱姆电子科技有限公司开展3D打印方向订单培养。

#### **（四）课程建设稳步推进，教学效果显著提升**

课程建设与改革是提高教学质量的核心。课程体系的设置，直接影响学生对知识和技能的掌握，有助于激活学生贡献社会及自我实现的内在动力。学院不断加大课程体系建设，通过对国家产业结构调整、区域经济和社会发展对人力资源的需求变化的不断学习，在对社会、行业、企业进行广泛调查分析研究的基础上，确定了各专业人才培养目标和培养方向，结

合职业岗位能力要求，构建科学合理的课程体系。此课程体系包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、公共选修课及集中实践教学六大部分，同步加强学生校内外实践环节，及相关岗位职业资格课程的融入。要求实现各类课程前后递进科学，学时分配合理，从而在课程应用性和针对性方面得以加强。其中，实践教学学时占总学时的40%以上，有些专业已超过了50%，在教学育人的“学以致用、用有所成”的目标上，又推进了一步。

2016年学院引入慧科教育集团的课程教学平台，为学生提供了更加开放、共享的学习空间和学习资源，有效地促进了学生的自主学习、协作学习，并取得了学生的良好反映。本学期引入慧科集团的《军事理论》《大学生心理健康教育》《安全教育》三门课程，原有的智慧树网络平台继续为学生服务，新开设《手机人像摄影》《走进航空航天》《海洋的前世今生》《汽车行走的艺术》《教你成为健身达人》《名企风采》《个人理财》《完美着装》等近20门网络公共选修课程。这些课程实行“线上学习、线下指导”的模式，实现了“名师进课堂”，教学效果显著提升。这些课程的开设，可以使 学生根据专业特点、兴趣爱好、未来发展意向，灵活、自主地选择课程，且实现学习不受时间、地点的约束和限制。这种新型的在线教育模式，可以有效激发学生的学习兴趣，潜移默化地影响学生对自我知识体系、优势发展的认知，真正推进人才的知识、素质、德行的综合素养，实现了个性化的培养。

学院以专业核心课程的教学改革为试点，将教室转换到实训室，融教、学、做一体，边讲边练，收到较好的教学效果。以自主学习、任务型教学、

学习策略等先进的教学理念为指导进行教学设计，灵活运用启发式、探究式、协作式、讨论式等多种教学方法调动学生积极参与学习，目前，项目驱动、实境教学等工学结合课程已逐步开展。在课程考核方式上，积极推行过程考核评价，运用口试、机试、笔试、作业（课程设计）、项目评审、资格认证、实习总结和技能操作考试等多种灵活的考试方式。将课程教学考核与职业资格等级证书考核相接轨。同时对学生顶岗实习、毕业实习等环节的考核，积极吸纳企业、行业技术人员参与，对学生的实习情况进行评价和鉴定。

### 三、政策保障

#### （一）政府履责

学院的发展离不开政府及各级教育主管部门的引导与支持。国家教育部及省教育厅制定的相关方针政策为学院的持续、稳步发展提供了坚实的政策支持和保障。

根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）的文件精神，学院推进中等和高等职业教育紧密衔接，充分发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

学院积极落实承担的教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（简称“行动计划”）中的30项任务和1个项目工作，通过积极推进，扎实开展工作，学院机电一体化技术骨干专业已制定建设规划与实施方案。根据方案进度要求，骨干专业主要从师资队伍、实验实训



条件、社会服务、课程体系等方面进行了卓有成效的建设。

## （二）完善制度，教育教学工作有序开展。

学院制度建设是保证各项教育、教学工作顺利推行、落实的前提。学院重视开展制度建设，在加强法制教育、加强章程制度建设、健全教职工代表大会制度、推进校务公开、维护师生合法权益以及规范办学行为等各个方面，取得了良好成效。2011年5月20日第三届教职工代表大会第二次会议审议通过《石家庄科技信息职业学院章程》，成立了法律咨询委员会、申诉委员会，依法保障教职工权益。2011年7月14日学院章程经省教育厅审核后，作为我院办学活动的重要依据开始实施。

学院重视制度建设，2017年认真开展制度汇编修订工作，重新修订完善了学院规章制度汇编，共选定15部国家法律法规和75部学院章程制度入册。规范了教育教学过程，促进了教学工作质量的提高，使各项工作实现了规范化、制度化、科学化管理，提升了学院综合治理能力。

## （三）增加投入，提升办学条件，满足教育教学需要。

每年学院在教师发展与学生成长、实验实训、就业等方面提供了专项资金支持，满足教育教学需要。教学仪器设备值5749.51万元，生均教学仪器设备值7911.81元。建有校内专业实验、实训室73个；校外实训基地56个。教学用计算机1727台，百名学生配教学用计算机24台。网络多媒体教室51间。图书馆各类纸质藏书56万册，生均纸质图书77册，建有电子图书系统及计算机网络服务体系。学院产权占地面积共计598.02亩，生均占地71.63平方米。建筑面积19.27万平方米。其中教学科研行政用房

13.43 万平方米，生均教学科研行政用房 18.7 平方米。学生宿舍面积 5.5 万平方米，生均宿舍面积 7.57 平方米。学院通过加大投入，基本办学条件满足了教育教学需要。

#### （四）完善内部质量保证体系

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》以及《河北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》等文件精神，学院坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，明确“凡事有章可循、凡事有人负责、凡事有据可查、凡事有人监督”的工作思路，完善了组织架构，成立了学院、各二级学院两级诊改工作领导小组，下设学院质量管理和质量监督机构——质量控制办公室，成立了学院专项诊改工作组，建立了各二级学院联络员制度。在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立了“8 字形”质量改进螺旋自我质量保证机制，梳理了各层级管理系统间的质量依存关系，初步形成了内部质量保证体系。根据诊改信息化平台提供的数据初步进行了分析，找出本部门的问题和短板，分析问题产生的主要原因，制定出切实可行的改进措施或实施意见建议。

### 四、教学保障

#### （一）师资队伍

##### 1、师资队伍现状

学院共有专兼职教师 481 人，其中校内专任教师 353 人，占 73.39%；校内兼课教师 47 人，占 9.77%；校外兼职教师 46 人，占 9.56%；校外兼课教师 35 人，占 7.28%。正逐步形成一支专兼结合的教学团队。

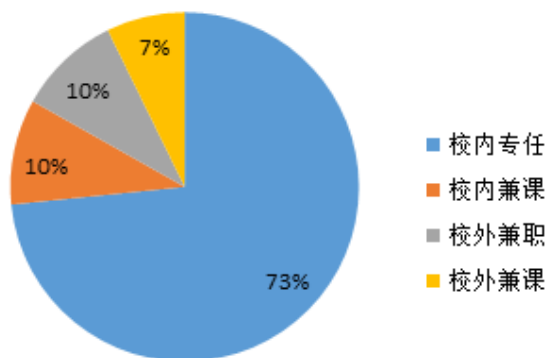


图 4-1 学院师资队伍结构图

专任教师中，具有硕士研究生及以上学历的 147 人，占 41.64%；具有高级职称的 147 人，占 41.64%，中级职称的 117 人，占 33.14%。

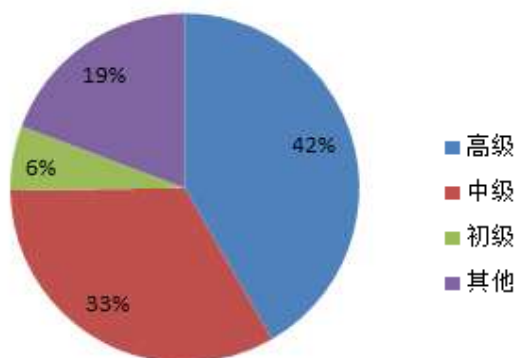


图 4-2 学院专任教师职称结构图

## 2、师资队伍建设措施

学院重视教师队伍的建设，在学院的十三五规划中将师资队伍建设工作作为学院重点、优先开发的第一资源，明确了师资队伍建设的指导方针、目

标任务、主要举措。学院通过“内培、外引”和实施人才强校工程，师资队伍的整体素质有所提高，结构得到明显改善。

学院重视健全和完善教师队伍建设的各项规章制度，建立师资建设长效机制。先后出台了《石家庄科技信息职业学院教师专业发展管理办法》《关于青年教职工进修培养的规定》《关于青年教师加强假期入企挂职锻炼的规定》《教学事故认定及处理办法》《科研奖励办法（试行）》《“双师型”教师认定办法》《以老带新的青年教师培训制度》等文件，完善了教师培训体系，对教师自身成长和专业发展提供了制度支撑。

学院加强教师内部培养力度，搭建“强师工程”平台，先后开展“信息化技能培训”“微课竞赛”“说课竞赛”“教学设计比赛”“教师教案评比”“板书设计大赛”等教师基本功的比赛，开展“教师企业顶岗锻炼”等活动促进教师特别是青年教师的成长。2018年我院教师参加校外各类培训活动共226人天。职业素质的培养是高职院校的重要任务，我院将教师企业锻炼工作作为每年教师培训的一个保留项目，认真落实教师每五年企业实践时间累计不少于6个月的规定，2017年选派专业教师参加企业顶岗实践52人次。同时学院重视专业带头人和骨干教师的培养和选拔，先后出台《学科带头人选拔管理办法》《骨干教师选拔办法》等文件，同时学院还聘请教育专家、企业专家、行业技能能手等入校有针对性的开展骨干教师培训工作，逐步选拔培训一批教育教学理念先进、理论水平高、专业实践能力强的专业带头人和骨干教师。

学院注重兼职教师队伍建设，将兼职教师纳入到教师队伍建设整体计划中。学院建立了《外聘教师聘任管理办法》，将兼职教师、企业指导教师

等纳入外聘教师管理范围，对各类外聘教师的聘用管理进行了规范。2018年学院按照有关规定自主聘任兼职教师46名（折算后），承担了6075学时专业课的教学工作量；以二级学院培训为主体，组织兼职教师参加职业教育教学规律与教学方法的培训共4次，共计116人天。

## （二）实践教学条件

学院重视实践教学条件建设，深入开展校企合作工作，加大校内实训基地和校外实习基地建设力度，根据实验实训操作规程要求配足配齐实训指导教师，聘请相关企业的工程技术人员作为兼职指导教师，结合学生专业和行业要求，加强“双证书制度”建设，安排学生顶岗实习，提升学生职业技能。

### 1、校内实训基地

学院十分注重实践教学基地的建设，不断改善实践教学条件。近几年来，学院加大资金投入，有计划、有重点的加强学院实训基地建设，改造传统实验室，完善校内实训教学条件。本学年与企业合作建设中航铁服实训室，目前校内实验实训室达到了74个。本学年新增设备值294.94万元，企业投入准捐赠设备值155万元。目前设备总数3329台套，大型设备46台套，校内实践教学工位3118个，生均0.43个。学院积极引厂入校共建生产性实训基地，并将校外数控加工中心引入校园，为数控、机电一体化技术、电气自动化技术专业学生的实训提供了良好的平台。

### 2、校外实训基地

在完善校内实训条件的同时，学院加大实习实践教育基地的建设力度，积极开展校外实习实训基地建设，今年新增的4个校外实训基地有：京东



方科技集团股份有限公司、御芝林药业集团、西部长青旅游度假区、中信国安影视特效产业基地。目前建立了稳定合作关系的校外实训基地有 56 个，校外实训基地数量稳步增长，有效地满足了人才培养的需求，增强了大学生的实践能力、创新能力和社会适应能力，大大促进了学院人才培养质量的提高。

### （三）教学管理

为了规范教学管理、加强教学监控与指导，学院成立了以主管院长为主任，教务处处长为副主任、各二级学院（部）教学负责人为成员的教学工作委员会，制定了教学工作委员会章程。学院实行两级教学管理，现有专职教学管理人员 10 人，均具有本科及以上学历，中级以上职称人员占 100%，全部人员从事教学管理工作 3 年以上。建立了学校、二级学院、学生三级教学质量监控系统，先后制定了三十余项教学及学生管理规章制度，并严格执行。确立了常规教学检查制度、教学质量反馈制度、两级听课制度、教学工作例会制度等。成立了教学督导委员会，教学督导委员会主要由院领导、外聘教授、专家、教务处负责人、二级学院（部）领导组成。建立了毕业生跟踪调查机制，对毕业生进行跟踪调查，了解用人单位对毕业生的满意度。

为保证监控机制有效运行，学院制定了《教师课堂教学质量评价办法》《教学信息员管理实施办法》《学院两级听课制度》《教学事故认定及处理办法》等一系列教学质量监控制度。由于重视过程管理和动态评价，使学院教学质量得到了显著提高。

## 五、国际合作

学院高度重视对外合作文化交流，积极拓展多元教育理念和模式的拓展，极力将全球化的信息输入至校园，逐步构建具备全球化综合素质人才的能力培养。

### （一）引入行业前沿的全球化课程学习平台

自 2008 年起，学院与美国思科公司积极合作，成立石家庄科技信息职业学院思科网络技术学院，该网络技术学院是美国思科 CISCO 公司在中国大陆境内与高职高专院校合作建立的首批 CISCO 地区级网络学院，学院意在将全球优质的行业教育资源引入校园，在网络技术高速发展的时代背景下，同步促进符合时代经济发展的行业专业人才培养。

该学院采用 E-learning 在线网络教育平台，以 Web 技术为基础，辅以 Flash、音频、视频等技术工具传播教材内容，实现线上线下混合式授课。课程实训采用 Packet Tracer 虚拟仿真工具进行教学，提供学生动手实践的真实环境。通过思科网络学院的教育平台，学员可实现在教室、家里登录访问平台，可根据自己的进度安排，灵活安排学习时间，通过观看视频或其它可视化技术讲解，使用在线测试来检查理解掌握的情况，实现个性化的学习。

### （二）积极拓展“一带一路”教育合作模式

在国家“一带一路”战略的指引下，去年上半年，与中俄教育基金会商谈中俄合作项目的相关事宜，有意就专升本项目进行校际合作，拓展国

际化交流。今年4月份，秋明国立医学院代表及办事处负责人一行7人来我院考察交流，针对双方合作模式、合作专业、教学计划制定、语言学习及我院毕业生到俄罗斯留学升本或本、硕连读、假期游学等事宜进行了深入交流和研讨。双方均表示希望通过加强交流，密切沟通，进一步推动中俄两校在未来开展广泛和深入的合作。

目前学院与俄方商讨拟定的合作模式为大专层次合作办学“2+2，或2+3”，同步考虑推进专升本3+3的合作办学模式，为学生开辟另一条从职业教育发展到学术教育发展的转型选择之路。截至目前，学院就中俄合作办学的相关事宜以完成初步接洽、项目可行性商谈、人才培养方案构建对接等系列工作。

学院在发展过程中，持续推进国际交流合作工作，取得了一定成果。通过广泛的合作交流，汲取国外先进的办学理念、教育模式及人才培养方案，有利于我们借鉴、学习国外高等教育的先进经验，实现资源共享，为拓展学院多元的教育文化氛围、学生出国深造和就业、教师进修提供了良好的平台。

## 六、服务贡献

### （一）服务经济发展，精准投放计划

学院紧跟市场需求变化，适时调整和优化招生专业结构，立足河北，辐射周边省份，面向全国26个省市招生。在河北省高职高专计划总体缩减的大形势下，我院以新校区建设和升本工作为基础，2018年普通大专增加200个招生计划，总计划大专3600人。

随着近几年生源数量和质量提升，学院在生源数量和质量上已逐步进入稳定期，并继续保持良好态势。2018年招生47个专业，录取3342人（2016年总录取2763人，2017年总录取2975人），其中单招录取2185人，统招录取1157人。在河北省统招录取时一志愿录取文史类252分、理工类247分。报到3041人，其中河北省报到人数2610，占总人数的85.83%，学院生源主要集中在河北省。其中人数主要集中在护理、城市轨道交通运营管理、电气自动化技术、计算机网络技术、软件技术专业，录取人数占总人数的三分之一，符合河北省行业企业发展需求。

学院重视就业指导工作，2018届毕业生2188人，就业人数为1560，首次就业率为71.46%，其中留在当地就业人数是719人，到达中小微企业等基层服务的人数是846人，为地方社会经济发展做出了贡献。

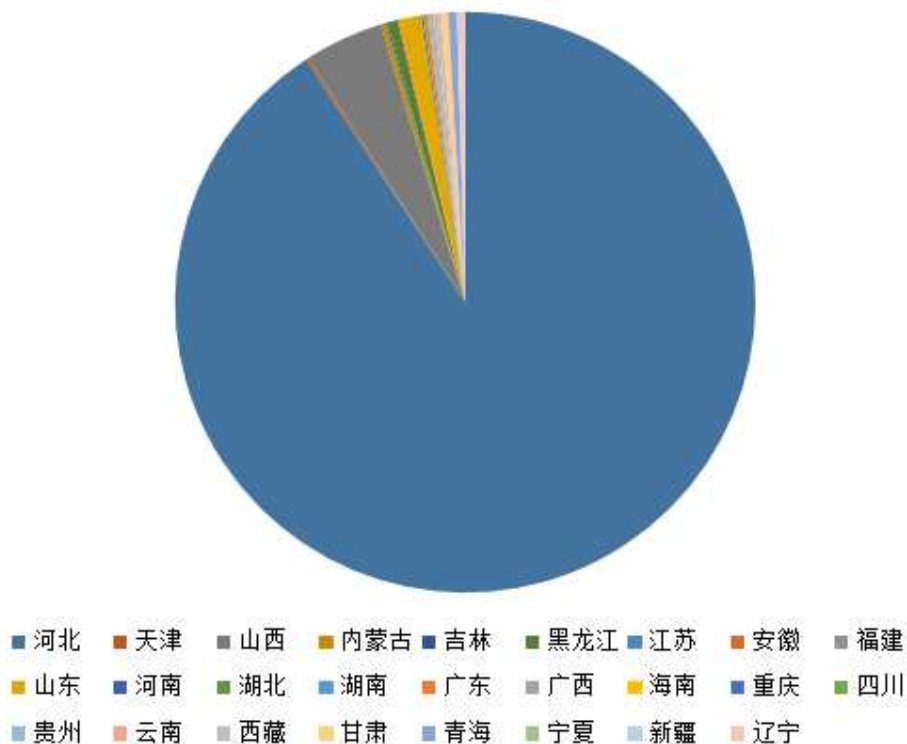


图 6-1 2018 年各省市报到人数分析图

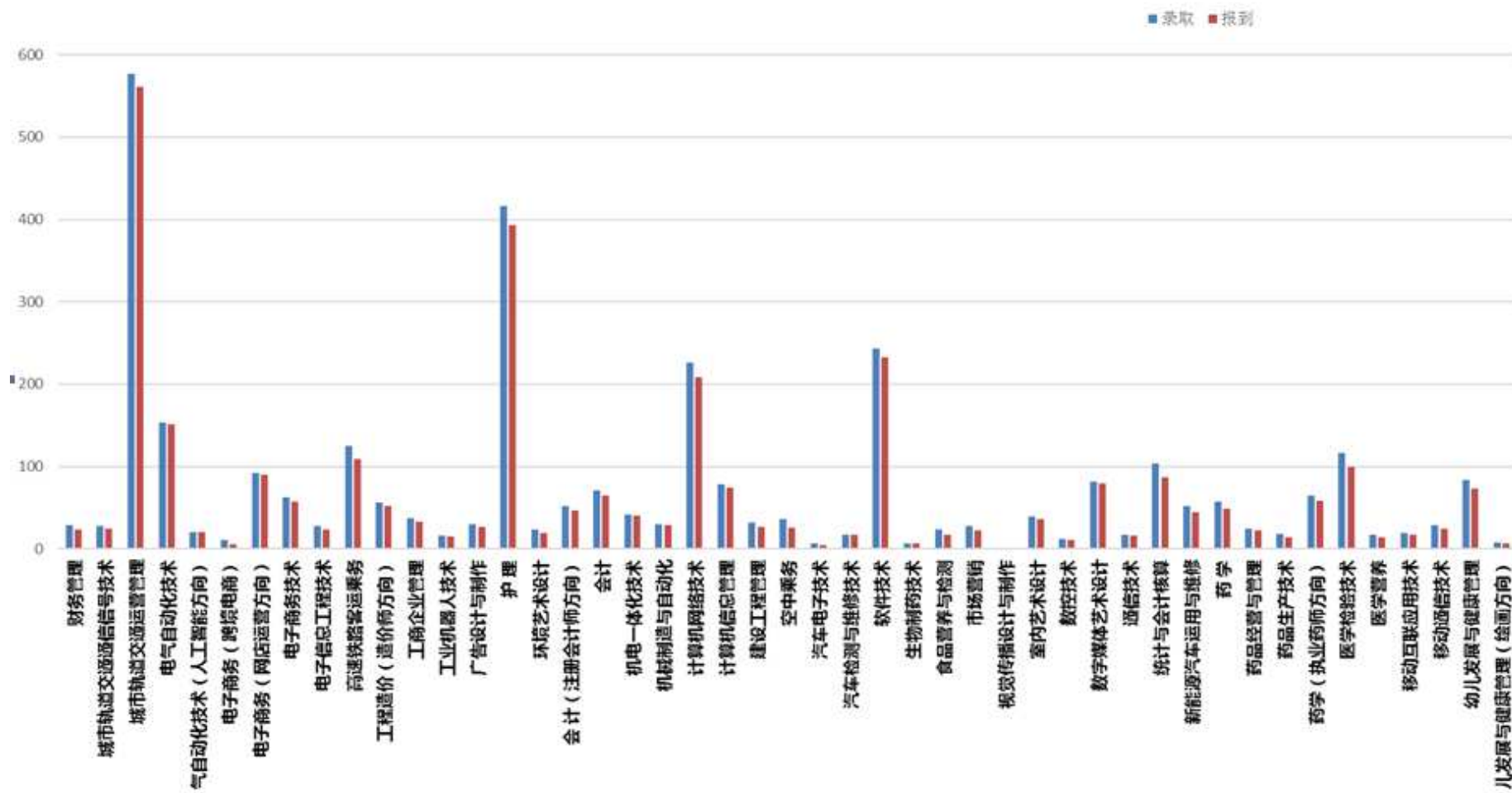


图 6-2 2018 年各专业录取报到情况统计表



## （二）发挥资源优势，积极服务社会

为提升社会服务能力，学院一方面组织教师参与社会实践，到企业挂职锻炼，参与项目研究，另一方面学院是河北省电子行业职业技能鉴定先进单位，国家职业技能鉴定所，全国信息技术人才培养工程——硬件维修工程师实训基地，全国计算机应用技术证书考试培训基地，目前共开展了20余种的职业资格培训工作，借助现有的教育教学设备和人力资源，积极开展社会技能培训，2018年度开展的与专业相关的社会技术培训3789人天。学院充分发挥学院技能鉴定站的作用，为社会在职人员提供职业技能鉴定25人次。

根据省厅有关文件精神，进一步深化产教融合，校企合作，激发职业教育办学活力，学院积极参与到各职业教育集团。先后当选为河北省京津冀大数据产业协会、河北省卫生职业教育集团、河北省装备制造职教集团、新一代信息技术职业教育集团理事单位，为促进相关专业人才培养，提升河北省职业教育综合实力和水平贡献力量。

学院是全国英语四六级考试、全国大学英语应用能力考试、护理执业资格考试、河北省成人高考、河北省职业资格考试、河北省高校计算机等级考试等考点，在2018年度共承担了308场次的各类社会考试，为社会考试提供了场所和人力支持，为本市的发展做出了自己的贡献。

## （三）体验省情，服务群众

为了更好落实省委宣传部、省教育厅、团省委联合下发的文件《2018

年暑期河北省大学生和青年教师“体验省情·服务群众”“改革开放·开创美好，永远跟党走”百万师生主题实践活动方案》精神，大力推进思政课堂拓展工作、志愿服务对接精准扶贫工作，7月15日，石家庄科技信息职业学院领导心系贫困群众，精心组织9名师生赶赴张家口阳原县牛坊沟村开展“暑期主题社会实践活动”，为30多个贫困户送去了米、面、油等慰问品，并且深入到贫困户家中进行深入对接，详细了解了贫困户家庭基本状况和面临的实际困难，认真倾听贫困户的愿望需求，根据贫困家庭的生活、就业情况共同探讨扶贫解困措施。学院今后几年仍将以十九大精神为指导，继续深入实施对阳原县的暑期扶贫工程，真扶贫，扶真贫，为助力阳原打赢脱贫攻坚战做出积极贡献。

学院凭借自身的硬件设施和师资力量，不断提升社会服务能力，知名度和影响力不断提高。

## 七、机遇挑战

社会经济文化在高速的更迭发展中，这要求我们高等教育机构也要随时保持觉知与警醒，外看经济社会环境的发展需求，内看学院人才培养的能力水平，冷静、客观的面对我们当前及未来的机遇与挑战。

### （一）加快专业教学团队建设

为适应经济社会发展对职业化人才培养的更高要求，师资队伍建设也要不断地优化与发展。针对目前“中青年教师比例较高，双师素质教师比例不足”的师资结构现状，学院下一步将加大培养专业带头人和骨干教师

的力度，采取“走出去，请进来”的方式，提高教师教育教学能力，建设专兼结合专业教学团队。同时积极落实相应的制度，鼓励专任教师到企业挂职锻炼和开展技术服务，提高实践教学和技术服务能力，提升教师的综合能力水平。

在强化“师德师风”方面，学院将引导、带领全体教职员工树立勤爱、奉献的“师德师风”，坚持强化落实教育部对于师德师风建设的相关工作，使其坚定教书育人的使命感和自豪感，这也是学院发展壮大的重中之重。

## （二）加强产教深度融合

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中提出“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义”。截至目前，学院在加强学生知识、技能培养和自我实现能力的引导，提升学生综合素质方面取得了一定的成效，但学院与企业行业合作的机制和合作办学的体制需要进一步优化；校外实训基地的建设需根据人才市场需求，及时响应，加速建立、整合的速度；在广泛吸纳行业、企业人员参与教学活动方面，还需加大力度；在与企业签订合作协议的基础上，拓展校企合作的深度和广度，维持校企合作机制的稳定性。在保证企业兼职教师完成长期教学任务方面，学院需协调相关资源，并配合政策落实，保证企业教师教学质量，使得学生及时了解当前企业真实、先进的管理模式和职业技能标准。同时，加强与企业的协作沟通，为学院专任教师提供更多的社会实践、锻炼岗位。学院教师参与企业共同研发项目有待增强，只有这样才能更好

地结合生产实际进行项目研究和项目转化，提升服务社会的能力。

学院要进一步推进产教融合，逐步提高行业企业参与办学程度，深化需求导向的人才培养模式，探索互惠双赢的校企合作机制，校企共同制定专业人才培养方案，引入企业新知识、新技术、新工艺，校企合作开发课程和教学资源，探索多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学院的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务，提高教学质量，加强教学实训的内涵建设，营造真实的企业环境，加大对专业建设和技术服务的支持力度，激励教师与企业合作开发核心课程和技术研发，提升社会服务能力。瞄准京津冀地区的经济发展优势，积极为行业、企业服务，有针对性地开展职业能力培训，服务一线劳动者技术升级，提升学院对周边经济的影响力。

### （三）完善教学诊改工作信息化平台

学院要进一步完善教学诊改工作信息化平台。在学院推进信息化建设的的工作中，已完成教务管理系统、招生就业管理系统、学生管理系统、教学质量管理系统、图书馆管理系统、财务管理系统、网络课程及教学系统、课堂及实训教学系统等信息管理系统的建立，实现了效率的有效提升。在此基础上，学院要启动全系统信息化建设，将有效的解决目前各个独立系统相对孤立、统计的字段不同、彼此不兼容的情况，借助全方位的信息化工作落实，加强学院综合管理能力，提升运营效率。学院将考虑建立统一的系统登录平台，实现多系统的有机融合与链接，统一校园信息发布平台、公文系统办公平台、教职员工及师生的邮箱系统、后勤一体化管理响应系统的建立，将大力提升当前学院的综合管理效率，为更好的投入教育教学

工作提供强有力的支撑。通过信息化技术，也使每一项诊改任务实现 PDCA 循环过程，消除管理工作中“重目标和计划、轻检查和落实”的局面，达到每一项教学管理工作的周期性螺旋式上升目标，充分体现“四个凡事”（凡事有章可循；凡事有据可查；凡事有人负责；凡事有人监督）。从而实现人才培养的全面质量管理，质量文化打造学院品牌。

我省正处于对接国家京津冀一体化重大发展战略的关键时期，面临着重大机遇，同时需要迎接众多的挑战。学院在未来发展中，要在对接京津中抓住机遇、奋发有为，协同发展。积极推进新校区建设和本科筹建工作，并以此为契机加大投入，建设“双创”孵化培训基地，深化校企合作，加强双师型教师培养，不断提升办学质量和水平，在培养高端技能型人才，服务于京津冀一体化发展的教育教学工作中取得实绩，推动学院又好又快发展。

附表 1：记分卡

附表 2：学生反馈表

附表 3：资源表

附表 4：国际影响表

附表 5：服务贡献表

附件 6：落实政策表

附件 7：学生发展典型案例

附件 8：创新创业中心典型案例

石家庄科技信息职业学院

2017 年 12 月 25 日

**表 1 计分卡**

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13403	石家庄科技信息职业学院	1	就业率	%	76.41	71.50
		2	月收入	元	3500	4000
		3	理工农医类专业相关度	%	68.52	68.00
		4	母校满意度	%	98.50	98.49
		5	自主创业比例	%	0.85	0.91
		6	雇主满意度	%	98.80	98.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	54.61	54.58

备注：通过电话，QQ群、微信等网络平台，跟踪调查了2014届毕业生813人，其中职位晋升人数444人。晋升比例我54.61%。对2015届毕业生中的852位进行跟踪调查，其中465人有职位晋升，晋升比例为54.58%。



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13403	石家庄科技信息职业学院	1	全日制在校生人数	人	2753	2435		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	400	400	
				满意度	%	98.00	99.00	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	400	400	
		满意度		%	99.00	98.00		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	5	5	
				满意度	%	98.00	98.00	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	6	6	
				满意度	%	99.00	99.00	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	10	10	
		满意度		%	98.00	98.00		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	400	400	
				满意度	%	99.00	99.00	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	400	400	
				满意度	%	98.00	98.00	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	400	400	
		满意度		%	98.00	98.00		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	415	870	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	17	14	
			(2) 参与各社团的学生人数		—			
			轮滑社			12	8	
			书法与绘画协会			18	12	
			曲径幽书社			3	12	
			英语协会			12	18	
			摄影协会			18	12	
			足球协会			30	10	
			乒乓球协会			16	9	
			武术协会			28	12	
羽毛球协会				22	38			
文艺社团				42	38			
计算机协会				28	7			
资助育人协会				28				
健康教育协会			14					
青年志愿者协会			42	28				

			博弈棋社		10	10	
			演讲与口才协会		14	6	
			篮球协会		10		

**表 3 资源表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13403	石家庄科技信息职业学院	1 生师比	—	16.75	16.39	
		2 双师素质专任教师比例	%	17.98	14.73	
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	8612.62	7911.81	
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.35	18.70	
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	0.43	
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	
		7	教学计划内课程总数	门	2300	2157
			其中：线上开设课程数	门	5	5
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

**表 4 国际影响表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
1340 3	石家庄科技信息职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			

**表 5 服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
13403	石家庄科技信息职业学院	1	全日制在校生人数	人	6006	7267	
			毕业生人数	人	1471	2188	
			其中：就业人数	人	1124	1580	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	615	947	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	58	195	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	950	1268	
			D类：到500强企业就业人数	人	11	15	
		2	横向技术服务到款额	万元	1	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	4.49	5.60	
		6	公益性培训服务	人日	1220	1360	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					

**表 6 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13403	石家庄科技信息职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人		
			在岗教职员工总数	人	490	544
			其中：专任教师总数	人	295	353
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	336.79	155
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	4865	6075
			年支付企业兼职教师课酬	元	1034000	937600
			其中：财政专项补贴	元	0	0



## 附件 7：学生发展典型案例

### 案例一：

#### 订单培养 造就“职业”人

许富佳，男，2018 届软件技术订单班毕业生

入职公司：中科软科技股份有限公司

岗位：java 开发工程师

薪资待遇：9000K+，五险一金

2017 年 11 年实习入职山西省大同市广灵县妇幼保健中心，担任信息管理员一职，2018 年 6 月，入职中科软科技股份有限公司，从事 Java 开发工程师一职，负责中国人民保险内部系统的开发和维护，目前正在负责中国人民保险社保业务系统，对该系统的功能需求分析以及实现方案的设计能专业的准确的做出方案，负责该系统的数据库表结构设计，实现后台功能以及 web 页面展示，同时负责项目的部署和运营维护以及操作文档的编写，现该项目正在陆续上线，供全国 38 家省市分公司使用。由于业绩、专业水平突出 2018 年 11 月负责做 python 网络爬虫实现“保险”相关数据的收集和获取，后期对数据进行分析和使用。出于领导的信任和器重，同年 12 月份，陪领导一起参加了中国人民保险总部的学术交流会，听取了该方面专家的讲解，相关技术有了该方面的专家讲解，对相对技术有了更深入的认识。

许富佳入职以来多次得到领导表扬，曾负责多项核心项目，是中科软科技股份有限公司的技术型人才，是新一代创新型 Java 程序工程师。



## 案例二：

### 毕业自主创业，破茧成蝶终成功

郭鹏，男，中共党员，河北邢台人，石家庄科技信息职业学院医学与制药工程学院生物技术及应用专业 10 级学生，在校期间担任医学与制药工程学院学生会主席。该生毕业后 2013 年—2016 年就职于河北省眼科医院药剂科，于 2016 年 7 月正式成立邢台市鹏育文化传播有限公司，主要从事 3-6 岁幼儿体智能课程，并与香港幼体联幼儿体智能公司达成合作。其主要目的是让孩子的身体更健壮、让孩子的思维更灵活、让孩子的性格更开朗。用教师的行为，感动孩子，带动孩子，潜移默化中让孩子从体能、思维、品行上都得到了同步的提升。同时希望全社会关注幼儿体智能，希望引导家长注重幼儿体智能，孩子身体好、思维灵活、品行优良，在人生道路上自然乘风破浪，不怕失败、不怕挫折，勇攀高峰。公司有教职工 40 余名，与全市及各县 200 余家幼儿园达成合作关系，年盈利额超过 500 万。



### 案例三：

## 发挥高等教育政治功能，培养专门人才服务政治

——经济管理学院李豪鑫

李豪鑫，男，预备党员，经济管理学院15级会计（注册会计师方向）1班学生。该同学在校期间担任班级班长，经济管理学院学生会综合部部长，作为一名学生干部，处处以身作则，起模范带头作用。尽心尽力认真完成老师交代的任务，做事善始善终，班级管理井然有序，对班级成员的成长和班级管理的完善有突出的贡献，是一名综合素质很高、品学兼优的大学生。

该同学于2018年6月20日毕业，现就职于河北省邯郸市发展和改革委员会产业协调处。主要负责组织贯彻实施国家产业政策，研究拟订全市综合性产业政策，统筹工业的发展规划与国民经济和社会发展规划、计划的衔接平衡，协调重大技术装备推广应用，承担市产业聚集区建设指导管理办公室职责，负责会同有关部门研究制定支持推进产业聚集区建设的相关政策措施，统筹全市产业聚集区建设的组织、协调、考核、督导等工作。目前取得的工作成绩主要体现在：深入开展“双创双服”工作、积极推进重点项目建设、认真谋划重点产业发展思路、积极争取国家资金等方面。



## 案例四：

### 不忘初心砥砺前行，厚积薄发有志竟成

林伟峰，男，15级机电一体化学生。现就职于北京霍曼门业有限公司，承担工艺助理工程师的工作。

该生从入学伊始的军训就表现出了自己严于律己、吃苦耐劳、坚持不懈的品性，并获得“优秀标兵”的荣誉称号。在校期间，该生积极学习课程，掌握专业知识，培养自己的专业技能，第一学期他的综合评定排班级第一，平均分排在班级第三。除了学习，该生还注重自己各方面能力的培养。在大二期间，他积极参加社团活动。在团总支尽情地发挥自己。在大二下学期，他成功竞选为团总支副书记。兢兢业业、勤勤恳恳，是他在接下来一年的工作态度。细心、认真、效率是他工作的准则。保证第一时间完成工作。在大二期间，成绩优异的他荣获“国家奖学金”“国家励志奖学金”“省级三好学生”“石家庄市优秀共青团员”等称号，并在大二下学期成功成为了一名预备党员。





## 附件 8：创新创业中心典型案例

### 迎合市场需求 开发特色产品

#### 饮料配料应用技术协同创新中心典型案例

石家庄滴泉生物科技有限公司成立于 2012 年 5 月，是以经营饮料技术服务为依托，生产销售饮料及乳品，冷食领域的复配食品添加剂和食用香精为主要业务，同时从事益生菌冻干粉，果蔬汁浓浆及功能性食品添加剂等产品的生产销售的公司。2017 年 12 更名为石家庄润启生物科技有限公司。

#### 一、背景情况

2016 年石家庄滴泉生物科技有限公司同石家庄科技信息学院合作，成立饮料配料应用技术协同创新中心。主旨通过建立校企协同合作，共同推进学生培养和技术创新。

#### 二、具体做法

##### （一）典型项目，真岗实做，做中学，学中做

学生依托饮料配料应用技术协同创新中心和食品实验室，实现真岗实做，打破了传统的课程体系和教学模式。课堂实训一体化，直接对接需口企业进行技术研发，教师指导学生练，企业引领需求，先典型后拓展，使学生能够“学中做”“做中学”。

2016 年至今，针对市场需求变化，饮料配料应用技术协同创新中心技术人员及学生不断进行技术更新，产品不断升级改进，先后共有 5 种新产品问世，获专利一项。



新产品





新产品

## （二）校企融合，实现资源共享，互惠双赢

饮料配料应用技术协同创新中心由企业指导教师与学校教师共同管理。除承担学生实训任务外，还可以生产产品和员工培训。真实的生产性实训车间为提高学生操作技能、实践动手能力和专业技术应用能力提供了平台。使学生感受到了企业氛围，树立了企业意识，熟悉企业生产组织、产品设计和制造过程，增强职业体验，提高专业能力；企业则可以通过学

生的实训提升专业研发能力，为自己储备知识产权。

### 三、成果成效

自创新中心成立至今，已获得横向合作项目4个，自身研发项目3个，全部申请了专利，并有一项获得专利证书，其余六项正在申请中。同时在产品市场开拓方面，益生菌项目，甜味剂项目，饮料稳定剂项目都产生了实际销售。

学院通过校企合作建立的饮料配料应用技术协同创新中心平台，建立起与企业的密切联系，能够更直接地了解企业的需求，及时调整专业设置、课程设置和教学内容，切实提高人才培养的针对性和适用性。通过设立“把车间建在学校，把课堂设到车间”，不断促进教学模式改革，切实提高人才培养的实效性。另外，有利于加强师资队伍建设。校内教师可以到创新中心参与实践，实现教师的知识更新和技能提升，不断提高教师的能力水平。另一方面，企业里的技术专家、高技能人才和能工巧匠到学院兼职，直接参与到教学、教研工作中去，进一步培养和提高学生的实际工作能力。

有利于学生职业能力的培养。通过此平台，学生更多地通过在具体的项目上“干中学”进行专业能力的培训提高；通过具体的实践任务，提高学生的解决问题的能力，使学生随着实践积累的过程不断推进能力水平。同时，校企合作能够培养学生良好的职业意识。

### 四、问题探索

- 1、校企合作的机制还不健全，企业的主动性积极性不高。
- 2、政府给予的鼓励性政策或机制不到位。