

附件 8

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对石家庄城市经济职业学院质量年度报告（2019）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



法定代表人（签名）：郑健夫

2018年12月26日

# 石家庄城市经济职业学院

## 高等职业教育质量年度报告



2018年12月



## 石家庄城市经济职业学院高等职业教育质量年度报告

### 一、学院基本情况

#### （一）历史沿革

石家庄城市经济职业学院是河北教育厅所属民办普通高等职业学校。追溯历史，学院举办普通高等职业教育已走过了 17 个年头。

2001 年，经河北省教育厅评估，并经河北省人民政府批准，报国家教育部备案，成立邯郸中原外国语职业学院，成为河北省首批省属民办普通高等专科学校，同时举办三年制大专、五年制大专、三年制中专教育。学院享受国家普通高校计划招生，独立颁发毕业证书，国家承认学历的政策。当年批准招生专业有英语教育、旅游英语、英语、经贸英语和计算机应用等五个专业。

为了学院的更好发展，2004 年 6 月，学院迁至河北省会石家庄市。2005 年 4 月 7 日河北省政府同意邯郸中原外国语职业学院更名为“石家庄外国语职业学院”。办学地址为现在的地址，即石家庄经济技术开发区岗上文明路 12 号。经教育部备案后，2005 年正式启用新校名招收新生。

随着学院的不断发展，进一步体会到石家庄外国语职业学院的校名越来越影响学院办学方向的调整，越来越影响学院向综合化发展的步伐。为此，2012 年学院申请更名。2013 年 5 月，经河北省人民政府同意，国家教育部批复，石家庄外国语职业学院正式更名为“石家



庄城市经济职业学院”。

## （二）学院发展现状

学院占地面积 211334 平方米（300 余亩），总建筑面积 78310 平方米，教学科研及辅助用房 36671.9 平方米。图书馆、实训室、语音室、计算机房、校园网、多媒体教室、体育馆、运动场等各种教学设施一应俱全。图书馆纸质图书 34 万余册，电子图书 271GB，中外文纸质期刊 43 种，其中外文期刊 5 种。所有教室均为多媒体教室。有四个计算机房，配有计算机 328 台。无线校园网覆盖教学楼和图书馆，免费使用，无线 wifi 覆盖校园，为学生学习提供了极大方便。学院绿树成荫，百亩植物园更添学习、休闲兴致。

2001 年批准举办普通高等教育并在当年开始招生以来，招生专业由起初的 5 个专业（以英语教育为主）涉及两大类专业，扩大为 2018 年的 30 个专业涉及护理、财经、电子信息、交通运输、土建、旅游、艺术设计传媒等 10 大类专业等 10 大类专业。招生地区拓展到包括河北省在内的 18 个省级行政区。学院设有医护学院、国际商学院、工程学院三个学院。2018 年 9 月 1 日前全日制在校生 4487 人。

截至 2018 年 8 月 31 日，学院有教职工 291 人，其中校内专任教师 236 人。管理机构健全。另外，2001 年起，成立院党委，2005 年起，党组织关系正式转入河北省委高校工委。2007 年，学院成立院工会委员会，工会组织的成立对职工参与学院重大事情的决策和维护职工权益提供了重要保障。2008 年上半年起，教育厅在学院派驻督导专员，党委工作主要由督导专员负责。



## 二、学生发展

### （一）招生

2017年学院计划招生 2650 人，实际录取 1330 人，报到 860 人。2018年学院计划招生 2550 人，实际录取 1467 人，报到 1180 人；2018年 9 月 1 日前在校生 4313 人。近几年招生情况逐步上升。

### （二）就业

#### 1. 2018 年为社会培养了 980 名高职人才

2018年学院送出 980 名毕业生。截至 2018 年 6 月，学院累计送出 14 届毕业生，为社会培养高职高专类人才近万名。为高等职业人才培养做出了积极贡献。尽管如此，我们还是看到，由于学院前几年出现招生人数的数年下滑，导致这两年毕业生人数出现下滑，2017 年毕业生 617 人，2018 年毕业生 980 人。

#### 2. 毕业生就业率、用人单位满意度维持在较高水平

近几年全国大学生就业形势越来越严峻。为此，学院就业指导部门千方百计抓就业，“走出去”，走访企业，建就业基地，搞订单培养；“请进来”，常年在学院不定期举办就业洽谈会、招聘会，学院学生就业结果相对乐观。

2017 年毕业学生 617 人，受宏观经济及就业形势的影响，9 月 1 日前就业人数 571 人，就业率 92.5%，比上年度有所下滑；就业对口率达到 75%。应届毕业生在河北省内就业比为 80%，在环京津冀环渤海地区就业率为 53%，服务地方经济建设的办学理念得到了印证。

2018 年毕业学生 980 人，9 月 1 日前就业人数 636 人，就业率

64.9%，比上年度有所下降；就业对口率达到 41%，相比上一年度大幅下滑；应届毕业生在河北省内就业比为 60%，在环京津冀环渤海地区就业率为 20%，服务地方经济建设的办学理念得到了印证。用人单位满意或基本满意率为 91.4%，均比上年度基本持平，说明人才培养质量是得到社会认可的。

### 3. 部分学生进入本科阶段继续学习

有一部分学习成绩较好的学生或入学成绩较好的学生积极参加河北省统一组织的专接本考试，而且不少学生取得了很好的成绩。2017 年、2018 年，专接本录取率分别占考生人数的 6%和 2.9%。

## 三、教育改革与建设

### （一）人才培养效果

#### 1. 为社会培养了大量急需人才

从 2001 年批准举办普通高等职业教育并在当年开始招生以来，截至 2018 年 6 月，总共已有 14 届毕业生，为社会培养专科类人才万余名。为社会培养专科类人才万余名。近三年（2016-2018 年）每年送出毕业生人数见表 1。为高等职业人才培养做出了积极贡献。

表 1 2016-2018 年每年毕业生人数

年份	2016 年	2017 年	2018 年
人数	330 人	617 人	980 人

#### 2. 近三年毕业生就业率、用人单位满意度维持在较高水平

就业率是人才培养水平和效果的集中体现。近几年全国大学生就业形势越来越严峻，国办本专科院校想尽各种办法抓就业，就业率尚



不乐观，处于普通高等教育链最低端的民办专科学校学生的就业竞争能力可想而知。为此，学院就业指导部门千方百计抓就业，“走出去”，走访企业，建就业基地，搞订单培养；“请进来”，常年在学院不定期举办就业洽谈会招聘会，尽管学院学生就业最终形势严峻而结果相对乐观。

### 3. 部分学生进入本科阶段继续学习

学院成立以来，尽管没有大力鼓励毕业生参加专接本考试，但是每年还是有一部分学习成绩较好的学生或入学成绩较好的学生积极参加河北省统一组织的专接本考试，而且不少学生取得了很好的成绩。这也从另一侧面反映了学院人才培养效果。2017年、2018年应届毕业生专接本继续深造占报考人数的6%和2.9%。

### 4. 涌现出一批优秀毕业生

近几年，我校涌现出一大批优秀毕业生，比较突出的如：2009届应用英语专业毕业生王萍，由于经营业绩突出，现已提升为深圳中旭股份有限公司苏州分公司经理。2009届应用英语专业毕业生刘帅，现在济南军区联勤第九分部潍坊军需仓库服役，任通信员兼招待所所长，二期士官。单位表现优秀，先后三次获得所在单位优秀士兵，四次嘉奖等荣誉。2009届报关与国际货物运输专业毕业生李萍，2011年参加公务员考试，考入内蒙古呼和浩特市地税局。曹朋军，2006届计算机应用专业毕业生，自主创业成立邯郸市渊博软件开发有限公司，任总经理，现公司规模已成为邯郸市同行业前三名。

总之，经过学院上下努力，近三年来，我院的人才培养取得了良

好效果。

## （二）教育教学改革

作为民办高职院校，学院殚精竭虑拓宽办学思路，努力增加办学投入，着力提高办学水平。根据国务院和教育部对高等职业教育的办学要求，依法办学，规范办学，根据市场需求并遵循高等职业人才培养规律特色办学确定人才培养方案，控制人才培养过程，最终努力让学生们通过在我院的三年学习，成长为一名爱党爱国有爱心，有良好的职业道德和敬业精神，具备一定职业专门能力与技能，就业能力强的毕业生。

### 1. 明确办学定位

石家庄城市经济职业学院作为一所全日制普通高等职业院校，致力于培养经济社会发展所需之高等职业人才，努力把学院建设成为一所规模合理，质量上乘，教育理念先进，以护理、财经（含管理）、电子信息、交通运输、土建工程、艺术设计传媒等大类专业为主的高等职业学院。

致力于高中起点专科全日制普通高等职业教育。中国职业人才匮乏，但高等职业教育落后，理论上讲，中国职业教育前景广阔。尽管河北省许多专科民办高等职业学校都想方设法升级本科院校，但学院不改举办高等职业教育初衷，脚踏实地努力办好专科高等职业教育。根据学院发展规划，2007年起，停止“五年一贯制”、“3+2”招生。在2008年第一次接受人才培养水平评估之后，学院把全部精力放在高中起点全日制普通高等职业教育上，在校生100%全部为高中起点



普通高职生。

根据学院现有的资源和办学条件，在学院十三五规划中，学院办学规模定位在 6000 人左右，适应社会需求，调整专业结构，打好专业结构基础，同时不断提高人才培养水平，为学院未来发展打好基础。

## 2. 明晰办学方向

学院成立以来，秉承“服务为宗旨，就业为导向”的办学方针，服务河北经济社会发展，紧盯环京津环渤海人才需求。专业设置与本区域产业发展相对接，尤其是近几年新上专业与新兴产业和紧缺人才相对接，比如工程造价专业、工程监理专业、会计专业、航空旅游与管理服务专业等的设置就是充分考虑了上述因素。人才培养目标、人才培养过程以就业为导向。职业教育着重培养职业技能；工学结合、订单培养的人才培养模式；专业课程内容与职业标准对接；学历证与职业资格证书对接等等，都是就业为导向理念的贯彻。

## 3. 创新教育理念

根据教育部对高等职业教育人才培养的若干意见精神，结合我院对高等职业教育人才培养建设的特色，将我院的教育理念凝炼为“立人为本、敬业为先、技能为重、商识为要”。立人为本——培养爱党爱国之人，遵规守法之人，职业道德高尚之人，良好职业养成之人是职业教育之本。敬业为先——培养职业人才，首先要培养他的敬业意识，敬业是职业精神之首。技能为重——高等职业教育的重心就是要培养学生在市场经济大潮中生存与发展的职业基本技能。商识为要——让每位学子既要有市场经济的基本知识，还要学会从商的角度看世

界，以商的思维做事情，培养市场竞争意识、创新创业精神、商业精神。尝试工学交替、学徒制、顶岗实习等，进一步紧密教学与实践相结合之路。

#### 4. 确定人才培养目标

根据教育部对高等职业教育人才培养工作的要求，确定我院的人才培养目标为：致力于培养面向经济建设、基层管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，品德优、良养成、技能强、能创业的高素质技能型专门人才。学院各系各专业对人才培养目标进一步细化，使人才培养目标更加清晰和具体，操作性更强。

#### 5. 优选教材学习消化，量力而行开发课程

早在 2006 年学院就制定了学院教材管理规定，规定采购教材必须是高职高专教材，优先选用教育部高职高专规划教材、教育部精品教材，获省部级奖励的优秀教材，同时鼓励教师在实习实训环节自编讲义和自编教材。除学院的特色课程和个别实习实训课程无法选用正式出版的高职高专教材外，其余课程全部选用高职高专教材，教育部规划教材和优秀教材选用率在 90%以上。学院自从 2009 年开始不断探索增设创业课程。对于学院开设的创业特色课程，既没有课程构架，又没有课程大纲，更没有适用的教材，为此，学院组织教师自己开发创业课程，比如市场调研与数据处理、合同书起草，自己编撰课程大纲，自己编写课程讲义。同时还编写了适合我院学生的计算机文化基础课程。

## 四、政策保障

学院在办学过程中，得到了各级政府及相关部门的大力支持。河北省教育厅认真贯彻落实《国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》（国发[2017]4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）、《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成[2015]9号）等相关文件精神，结合河北省职业教育实际，制定了河北省相关文件，为河北省高等职业教育事业的发展提供了坚实的政策保障。

学院重视顶层设计和内部治理体系建设，完成学院章程的制修订及核准工作，科学编制学院十三五事业发展规划，并结合创新发展行动计划和国家优质校建设任务进行修订，明确了学院发展目标认真落实教学诊改工作要求，在常规教学督导与检查基础上，强化人才培养工作状态数据采集和教育质量年报制度，制订诊改工作方案，以人才培养工作状态数据为基础，逐步建立健全教学质量监控体系，全员参与、全程控制、全面管理的自主性质量保证体系和常态化质量保证诊断与改进机制。

## 五、师资队伍建设

学院建立了一支学历结构、职称结构、“双师”教师占比合理，力量较强的专任教师队伍，另外还有一批来自于省属国办高校的兼课老师，和来自于生产第一线的兼职老师。截至2018年8月31日，学院拥有校内专任教师236名，具有高级专业技术职务教师占教师的比例为6.78%，硕士学位以上的专任教师占比为39%；40岁以下



青年教师中，研究生学历或硕士及以上学位教师占比 34 %（师资队伍结构分析参见学院人才培养数据平台“案例分析”中的“学校概况”、“办学基本条件”、“师资队伍”等数据）。

多年来，我院严把进人关，积极引进硕士研究生层次人才和双师型人才，鼓励青年教师业务进修和学历进修，努力提高青年专任教师队伍的整体素质和教学水平。

## 六、社会服务与贡献

### 1. 专业设置服务地方经济建设

服务环京津环渤海地区经济社会发展，对接区域产业对人才的需求，灵活调整和设置专业，培育学院重点专业和特色专业。尽管学院在 18 个省级行政区招生，但是招生计划主要投放在河北，比如 2015 年招生计划中超 70% 放在河北省。学院专业设置和专业调整主要针对环京津环渤海地区经济社会发展人才需求。比如，新能源汽车、护理专业的设置考虑了这两个专业旺盛的市场。再如，工程造价、会计、医学影像、航空旅游与管理服务等专业的设置也进一步考虑了环京津环渤海地区对这类人才的市场需求。在专业设置上除考虑我校传统办学优势外，逐渐向财经类、电子信息类、交通运输类、土建类、医学类专业综合拓展，以增强学院对市场人才需求波动的适应能力。经过几年的发展，会计、护理、计算机应用、航空服务与市场营销等成为学院重点与特色专业。

### 2. 双证书教育

职业教育的目的是为了培养职业人才，因此，学院除了专业设

置上尽可能与产业对接外，专业课程内容尽可能与职业标准对接，组织老师不断学习与研究职业标准及如何将课程内容与职业标准要求相一致。学历证与职业资格证书对接。不断推进“双证书”制度，鼓励与要求学生积极参加本专业相关的职业资格证书考试。同时，通过将职业资格证书培训有机嵌入学历教育之中，每个专业的专业课中都包含本专业就业岗位群对应职业资格证书考试的核心内容，为学生节约宝贵的培训时间和费用，让职业教育更具有针对性和职业性，更重要的是让学生走出校门即可快速进入有关职业岗位。目前，学院学生考取的职业资格证书涉及会计证、导游证、文秘证、人力资源管理师、报检员资格证、护士资格证等 14 个证书种类，

980 名 2018 届毕业生中，职业资格证书的获证率为 69.5%。根据培养高素质技能型专门人才的要求，学院将职业资格证书获取情况与奖学金发放以及其他评优挂钩，想方设法鼓励、引导、帮助学生考取职业资格证书。

### 3. 加强校内外实训实习基地建设

多年来，学院根据在校生专业所属情况，着力加强实训室建设。学院现建有护理实训室、形象化妆室、会计实训室、工程造价与工程监理实训室、物流仓储实训室、计算机实训室、组装维护实训室、客房实训室等十余个实训室，实训室面向所有专业。另外，学院多年来不断加强校外实习实训基地建设，建设了一批实习实训基地，同时在这些基地中优选一批单位打造成工学结合、顶岗实习、订单培养的紧密型实习实训基地。

#### 4. 顶岗实习、工学结合、订单培养

学院建立了一批校外实训基地，这些基地为学院推进工学结合的人才培养模式奠定了基础。综合考虑我院专业设置情况，以及知识结构、能力结构和素质结构等方面因素，2006年初提出“2.5+0.5”的三年制人才培养进度指导计划，即三年6个学期专科学习时间，两年半5个学期专业学习，最后1个学期用于顶岗实习等，个别专业如酒店管理专业、计算机应用专业可以灵活掌握。针对2009级酒店管理专业学生，学院曾制定了特殊的工学交替人才培养计划，部分专业课程、实操课程在酒店由酒店专业技术人员承担，顶岗实习1年放在第4和第5学期。实践证明，在顶岗实习单位并非校办企业时，教学管理会遇到相当多的困难。因此，2010年这个计划又修订为“2.3+0.7”的人才培养进度指导计划，第五个学期的前3个月完成学期全部教学任务和毕业前的所有教学环节工作，剩余的毕业前的时间全部用于顶岗实习，个别专业可以灵活掌握。这个计划已基本成型。工学结合更多地通过最后一学期的顶岗实习和实习报告来实现，通过加大模拟实训替代。在大力推进校外实习实训基地建设的同时，积极推进同铁路、民航、教育、酒店等单位签署联合培养协议订单培养学生。至目前为止，我院为动车、高铁、酒店、教育培训机构订单培养数百名学生。

### 七、面临的问题与挑战

#### （一）学校发展潜力

1. “立人为本、敬业为先、技能为重、商识为要”的教育理念，





为学院发展起到引领作用。

2. 中国经济高速发展对高等职业人才带来持续旺盛的需求，为我国高等职业教育快速发展提供了市场支撑，也为我院未来发展提供了机遇。

3. 学院的硬件设施有充足的承载力。学院的现有基础设施可满足 5000 在校生的培养需要。

4. 学院对专业结构进行战略性调整和优化，扩充专业类别，做强做大特色专业，提升重点专业竞争力。

5. 学院专兼职教师队伍和教师专业素质的不断提升，为学院的长远发展提供了保证。

6. 工学结合、订单培养的创新人才培养模式，将不断提高人才培养的竞争力。

## （二）存在问题

1. 办学理念需要进一步贯彻。“立人为本、敬业为先、技能为重、商识为要”的教育理念形成花了几年的时间。几年来，办学理念越来越清晰，对办学理念的认同度不断提高。但是，这个办学理念需要全院上下进一步深入贯彻，才能形成前进的巨大动力。

2. 专业建设力度有待加强。学院应在重点专业、热门专业、特色专业、精品课程建设上加大投入力度。

3. 人才培养模式创新还需进一步探索。学院应加大人才培养模式探索力度，不断创新工学结合方式，扩大订单培养人数。

4. 教师队伍的结构层次有待进一步提高。降低现有教师队伍中



年青教师、硕士学位以下教师、初级职称教师、非“双师”教师占比，改善教师队伍结构。

### （三）展望未来

1. 加快学院发展步伐。修订学院发展规划尤其是专业建设发展规划，快速调整专业结构，力争在三年内，重树重点专业，做强做大特色专业，新一批专业，健全专业支撑框架。人才培养模式、人才队伍建设等等都要加大调整力度。

2. 加大重点专业特色专业建设投入力度。加大教育投入，尤其是教学仪器设备投入和实训室投入的同时，投入向重点专业和特色专业倾斜，在人才引进、实训室建设、教学投入，甚至课酬标准等方面可以制定倾斜政策，培育竞争优势。

3. 进一步探索与创新人才培养模式。采取灵活多样的工学结合形式，大力推进订单培养，为就业搭建直通车。

4. 加强人才队伍建设。一是进一步提高教师待遇，以待遇引人留人；二是扩大“双师”教师比例，引进更多企事业单位技术人员作兼职教师；三是鼓励现有专任教师尤其是青年专任教师暑期专业社会实践，甚至定期带薪专业社会实践，培养更多的“双师”型教师。我们相信，在学院党委和院领导班子的正确领导下，在全院全体员工的共同努力下，石家庄城市经济职业学院的办学质量会不断提高，未来更加美好！

**表 1 计分表**

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	92.5	68
2	月收入	元	2795	2800
3	理工农医类专业相关度	%	85	85
4	母校满意度	%	93	90
5	自主创业比例	%	0.18	0.05
6	雇主满意度	%	90.3	91.4
7	毕业三年职位晋升比例	%	23	15

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “母校满意度”指本校高职毕业生对母校表示满意的比例。

5. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校 2015 届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校 2015 届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校 2015 届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表 2 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	备注
1	全日制在校生人数	人	1180	1307	
2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1180	1307
		满意度	%	90	86
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1180	1307
满意度		%	80	81	
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	10	10
		满意度	%	85	89
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	20	20
		满意度	%	83	80
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	20	20
		满意度	%	90	91
4	管理和服务工作满意度				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1180	1307
		满意度	%	85	81
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1180	1307
		满意度	%	89	90
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1180	1307
满意度		%	80	81	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	10	30	
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数	个	7	7	

(2) 参与各社团的学生人数	人	500	200	学生会：349 人；瑜伽协会：150 人； 武术协会：31 人；书法协会：34 人； 舞蹈协会：35 人；篮球协会：61 人； 模特协会：40 人；
----------------	---	-----	-----	---

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1. “课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的比例。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比例。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比例。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3. “学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比例。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比例。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. “学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5. “学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比例。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

表 3 资源表

指标	单位	2017年	2018年
1 生师比	—	17.17	15.41
2 双师素质专任教师比例	%	41.38	23.72
3 生均教学科研仪器设备值	元/生	4181.72	4181.72
4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	36671.9	36671.9
5 生均校内实践教学工位数	个/生	2.05	2.05
6 校园网主干最大带宽	Mbps	150	150
7 教学计划内课程总数	门	338	338
	其中：线上开设课程数	门	0
学校类别	综合、师范、民族院校		

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比”=在校生数/教师总数。
2. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。
3. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。
4. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。
5. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。
6. “校园网主干最大带宽”指院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps。



7. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。

表 4 国际影响表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制国（境）外留学生人数（1 年以上）	人	0	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数（一年以上）”指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。
2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。
3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。
4. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。
5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。
6. “开发国（境）外已采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

指标	单位	2017年	2018年	备注
1 全日制在校生人数	人	3850	4313	
毕业生人数	人	617	980	
其中：就业人数	人	582	636	
毕业生就业去向	—	—	—	
A类：留在当地就业人数	人	412	103	
B类：到西部地区和东北地区就业人数	人		95	
C类：到中小微企业等基层服务人数	人	362	426	
D类：到500强企业就业人数	人	7	12	
2 横向技术服务到款额	万元	0	0	
横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明并盖财务章。
3 纵向科研经费到款额	万元	0	0	
4 技术交易到款额	万元	0	0	
5 非学历培训到款额	万元	0	0	
6 公益性培训服务	人日	0	0	
主要办学经费来源	其他			

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1. 毕业生就业去向分为四类：

A类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在



地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；

B类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等12个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等3个省份）；

C类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号））服务人数；

D类是毕业生到500强企业（指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. “横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“横向技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。

3. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

4. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

表 6 落实政策表

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	0	0
	其中：年生均财政专项经费	元	0	0
2	教教职工额定制数	人	0	0
	在岗教教职工总数	人	206	291
	其中：专任教师总数	人	175	236
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	0
	年支付企业兼职教师课酬	元	0	0
	其中：财政专项补贴	元	0	0

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。
2. “教教职工额定制数”指人力资源保障部门核定的学校教教职工编制数；“在岗教教职工总数”指学校在编在岗教教职工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。
3. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。



4. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费(补贴给学生个人或企业),按照实习学生人数折算的平均水平。其中,“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费,如果没有单列财政专项则不填。
5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费,按照实习学生人数折算的平均水平。其中,“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费,如果没有单列财政专项则不填。
6. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中,“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。