

附件 8

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对 石家庄财经职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）：石家庄财经职业学院

法定代表人（签名）：



2018年12月31日



石家庄财经职业学院高等职业教育人才  
培养质量年度报告  
( 2019 )



2018 年 12 月

# 目 录

一、学校概况 .....	1
(一) 学校基本情况 .....	1
(二) 办学特色 .....	2
二、党建工作：坚持党领导，扎实开展党建活动.....	3
(一) 进一步完善党建制度.....	3
(二) 扎实推进党建活动 .....	3
(三) 创新党建工作载体 .....	4
三、政策保障：完善政策体系为教育教学提供保障.....	5
四、经费投入：切实保障学校事业健康发展 .....	5
(一) 年生均财拨款水平 .....	5
(二) 生均教学仪器设备值.....	6
五、学校教学条件：学校综合实力不断提高 .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 实践教学条件.....	8
(三) 教学资源库平台.....	10
六、学生发展：创新育人机制，学生综合素质明显提高.....	11
(一) 注重立德树人.....	11
(二) 优化育人环境.....	13
(三) 招生就业工作取得新突破 .....	14
(四) 创新创业教育.....	18
七、教育教学：深化教育改革，人才培养水平显著提高.....	18
(一) 强化专业建设.....	18
(二) 课程建设与改革.....	22
(三) 优化人才培养模式.....	26
(四) 教学质量监控体制.....	27
(五) 科研情况.....	29

---

八、国际合作：积极探索国际合作新路径 .....	32
九、服务贡献：面向社会、面向市场，服务区域经济发展 .....	35
（一）社会专项培训服务 .....	35
（二）校企合作服务 .....	35
十、问题与展望 .....	36
（一）存在的问题 .....	36
（二）改进与方向 .....	37
附录 .....	1
（一）计分卡 .....	1
（二）学生反馈表 .....	2
（二）资源表 .....	4
（三）国际影响表 .....	5
（四）服务贡献表 .....	6
（五）落实政策表 .....	7

# 石家庄财经职业学院高等职业教育人才 培养质量年度报告

石家庄财经职业学院是经河北省人民政府批准建立，教育部备案的省属全日制普通高等职业院校，是河北省教育厅授权的单独考试招生改革试点院校、河北省首批“依法诚信办学”示范院校和依法办学优秀单位，连续五年获得年检优秀称号。学校坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，以人才培养为中心，以师生为根本，开展教育教学、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作，秉承“修德励志 强能善技”的校训，实施高等职业教育。

## 一、学校概况

### （一）学校基本情况

石家庄财经职业学院位于河北省石家庄市新华区学府路 236 号，学校占地面积 646540.72 平方米，总建筑面积 156145.25 平方米，教学科研及辅助用房面积 76,043.00 平方米；固定资产总值 67103.03 万元，教学科研仪器设备总值 4275.11 万元；在校生 8419 人，专任教师 442 人，设 10 个教学单位，46 个招生专业。各项办学条件均达到教育部规定的基本办学条件合格标准。目前学校有实训室及实训中心 63 个、校外实习实训基地 120 余家、千兆光纤校园网；图书馆纸质藏书 75.9401 万册，塑胶体育场、大学生活动中心等体育设施，餐饮中心、学生公寓等。学校生活设施齐全、布局合理，满足教学和生活需要。

学校认坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展的道路；以提高人才培养质量为核心，不断深化教育教学改革，优化专业结构，加强师资队伍

建设，完善质量保障体系，提高综合办学水平；创新办学体制机制，“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的办学要求，整合发展资源，促进校企深度融合，推进学院又好又快发展，为区域经济社会发展做出更大的贡献。

**办学定位：**以全日制专科层次的高等职业教育为主体，积极开展职业培训与技能鉴定，增强服务社会能力。

**服务面向：**立足石家庄、面向河北、辐射全国，为区域经济社会发展服务。

**培养目标：**面向中小微企业培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才。

## **（二）办学特色**

### **1. 创建产教融合，工学交替的办学模式**

学院遵循现代职业教育发展理念，坚持产教融合、校企合作的办学理念，将理论教学同实习实训相结合，在深入探索和实践积淀中初步形成了“教学合作、管理参与、就业订单、文化融入”模式，逐步构建起独具财经特色的“工学交替、学做合一”的职业教育实践教学模式。

### **2. 构建新型人才培养体系**

学院按照“优化结构，突出重点；强化优势，体现特色；示范带动，整体推进”的原则，坚持面向中小微企业，服务区域经济，以培养适合现代服务业产业发展，具有社会责任感和实践能力的创新型、复合型、应用型的经济和管理类人才为主要目标，持续优化专业结构和改革课程体系。

### **3. 创新育人机制**

学院坚持把立德树人作为中心环节，以培育和践行社会主义核心价值观为根本，牢固树立以学生为中心的教育理念，大力创新学生教育载体，不断探索新形

势下学生教育、管理与服务的新模式，利用新生导师制、学长制、大学生工作委员会构建协同育人工作体系，构建以辅导员为核心，以导师、学长、教师、学生干部为四翼的五位一体育人模式，形成对学生进行分类、分层指导的教育模式，教育特色鲜明，效果显著，以德育学分制、重点学生谈心制度建设为抓手、构建完备科学的制度体系，推动了学生综合素养的提高，实现全过程、全方位、全员育人，努力为学生的成长成才创造良好条件，促进学生全面发展。

#### **4. 打造精品校园文化**

一直以来，学院致力于建设精品校园文化，以“环境文化暖人心，展馆文化聚精华，精神文化塑修养”为建设标准，让全院师生畅游在幸福校园、平安校园、书香校园、活力校园中。各级领导来调研、检查时，均对校园文化建设给予高度评价。

### **二、党建工作：坚持党领导，扎实开展党建活动**

党的十九大胜利召开后，我校把学习宣传贯彻党的十九大精神作为首要政治任务，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和总书记对教育战线的重要指示，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，扎实开展、大力创新学校党建工作。

#### **（一）进一步完善党建制度**

本年度修订了《石家庄财经职业学院党委民主集中制制度》、《石家庄财经职业学院发展党员工作制度》、《中共石家庄财经职业学院委员会关于实行党风廉政建设责任制的实施办法》等 17 个文件。切实提高了学校党委把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，为学校的社会主义办学方向提供了保障。

#### **（二）扎实推进党建活动**

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党建和意识形态工作。先后进行了思想政治工作自查、迎接了省委教育工委党建和意识形态专项检查；积极开展书记讲党课活动、法治征文以及优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织评选活动；邀请石家庄铁道大学李晓华教授为中层干部做《中国进入新时代》的专题讲座、邀请河北医科大学刘云章教授与我校师生开展“千万师生同上一堂课”活动、邀请中铁党校副校长李庆安教授为教职工和学生入党积极分子做《不忘初心，牢记使命》讲座，从不同角度领会十九大精神；组织了习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲会等系列贯彻落实十九大精神的活动。全校上下凝心聚力，有力推动了新时代中国特色社会主义思想在校园落地生根。



### （三）创新党建工作载体

学校深入贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，积极探索学校思想政治工作的新模式。组织开展学习新党章微信答题活动，参加了河北省高校基层党支部书记专题网络培训等活动，利用直播方式组织“千万师生同上一堂课”和观看“庆祝改革开放四十周年大会”，利用学校官方微信公众号组织普法问卷调查、宪法知识打卡、宪法微考场等系列活动。在“感悟真理力量 擦亮大学底色——河北省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想在线答题竞赛”活动中，我校师生的参与率和正确率均在全省高校中名列前茅，并受到上级部门表彰。我校党建工作不断注入新活力，大力弘扬了新时代精神内涵，落实了立德树人根本任务。



### 三、政策保障：完善政策体系为教育教学提供保障

我校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于推进高等教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔12〕号）、《河北中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，及《石家庄财经职业学院“十三五”发展规划》文件精神，紧紧围绕人才培养中心任务，强化教学建设，深化教学改革，积极探索人才培养模式，注重学生的能力培养，不断加强学院内涵建设，稳步提高人才培养质量。

学校认真贯彻落实党的教育方针，建立了责权明确、高效完善的管理体制。学校实行董事会领导下的校长负责制，董事会构成符合规定、职能权限明确、议事规则合理，决策程序健全。校长依法行使教育教学和行政职权，对重要事项审批、签字，有职有权。我校始终坚持学校重大事项决策通过董事会讨论和集体决策的原则，学校章程、规划、年度工作报告、财务报告、工会报告等重要决议，均经教职工代表大会审议通过，切实保障了学校管理的民主性。我校日常工作坚持民主集中制，定期召开校长办公会，学校日常管理中的重要事项，经校长办公会讨论形成决策，保证了班子成员、中层干部、教职员工参与学校重大事项的决策和日常管理。

为适应学校发展需求，2017年对学校章程进行了全面修订，并经第三届第一次教职工代表大会审议通过，2018年6月7日经省教育厅审批核准，学校各项事务均依据现行章程执行。

### 四、经费投入：切实保障学校事业健康发展

#### （一）年生均财政拨款水平

作为民办院校，我校财政拨款主要为学生国家奖学金、国家励志奖学金及国

家助学金。如下表：

表 1 年度生均拨款情况表

年 度	单 位	2017 年	2018 年	
生均拨款	财政拨款总值	万元	615.80	614.95
	在校生人数	人	8051	8419
	生均财政拨款水平	元/人	764.87	730.43

## （二）生均教学仪器设备值

近两年来，我校不断加大对教学仪器设备及实习实训设备的投入，加强与企业合作，用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的产值逐年增加，生均教学仪器设备值不断增长，有力保障了学校教学及实习实训需求。

表 2 年度教学、科研仪器设备资产情况表

年度	单位	2017 年	2018 年
教学、科研仪器设备资产总值	万元	3766.63	4275.11
在校生人数	人	8051	8419
生均教学仪器设备值	元/人	4678.46	5077.93

## 五、学校教学条件：学校综合实力不断提高

### （一）师资队伍

2017-2018 学年度我校专任教师总数为 442 人，校内兼课教师 22 人，校外兼职教师 132 人，校外兼课教师 36 人，折合教师数 557 人，生师比为 15.1:1。专任教师中，高级职称教师 135 人，占 30.54%；具有研究生学历或硕士及以上学位人数 178 人，占 40.27%；“双师素质”教师 186 人，占专业教师 42.08%。（详

见下表)

表 1 2017-2018 学年教师职称、学历结构情况统计表

结构类别	项目名称	专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师
	教师数	442	22	132	36
职称结构	高级职称	135	7	13	9
	中级职称	105	0	25	15
	中级以下职称	167	3	5	1
学历结构	博士	5	0	1	1
	硕士	173	8	24	21
	本科及以下	264	14	107	14

2017-2018 年度，学校继续加大师资培训力度，鼓励教师进行学历及业务进修，学校在本年度用于师资培训经费达到了 38.57 万元。学校严格按照上级有关通知要求指派相关岗位教职工按时参加相关培训活动，并定期在校内组织中层干部培训、师德师风培训、信息化培训等培训活动。

此外，学校高度重视对新入职教职工的岗前培训，建立了新入职教职工培训制度，并将宣誓活动作为一项必经程序列入在内，帮助新教师迅速建立岗位认识、强化教师的责任感和使命感教育，推进教师轮训制度，加强对青年教师教育教学能力培训，各二级学院选出有多年教学经验、责任心强、业务能力水平高的教学中坚力量与新老师结成对子，让老教师关注新入职教师的业务成长过程，具体指导其业务能力提升，本学年新老教师结对数达 32 对。



新教师入职宣誓



中层干部培训



教师下企业实践



教师下企业实践

## （二）实践教学条件

多年来学校在现代职业教育发展形势的推动下，坚持产教融合、校企合作的办学理念，积极探索双主体育人机制，在深入的研究和实践中形成了“教学合作、管理参与、就业订单、文化融入”的合作模式。

### 1. 校内实训基地

校内实训基地是我校进行实验、实训等实践教学和科研工作的场所，学校积极筹措资金，广泛吸纳社会资源，不断改善校内实践教学条件，按照“融通、变革、创新、共享”的原则，重点加强“教学做”一体化教室、高仿真模拟实训室、生产性实训中心的建设；通过引企入校、引产入校，建设与行业企业技术要求、生产流程、管理制度同步的实训场所，形成了“企业文化进教室、企业案例进教材、业务骨干进课堂、人才培养进企业”的独具财经特色的“四进”模式，实现了学生实习实训与工作岗位的“零距离”对接。

近几年，学校投入大量资金，新建、改建实训室，目前，学校共有 63 个实

训室及实训中心，实现了所有专业全覆盖。校内实训基地功能进一步改善，实训设备越来越先进。其中物流综合实训基地是中央财政专项资金支持的国家级实训基地建设项目，为目前河北省内高校中规模最大、设备最优的物流综合实训基地。此基地是面向现代物流业的集教学、培训、技能竞赛和对外技术服务于一体的实用、全面、先进的现代实训中心，有利于进行“教学做”一体化的项目导向的课程教学，能够促进学生掌握必备的知识、技能，培养职业意识，提高职业素质。



物流综合实训基地

目前，校内实践教学工位数 3414 个，生均校内实践教学工位数 0.41 个。具体对比图如下：

表 1 校内实践教学工位数

年度	2017 年	2018 年
校内实践基地个数	59	63
校内实践教学工位数	3138	3414
生均校内实践教学工位数	0.39	0.41

## 2. 校外实训基地

学校高度重视校外实践教学管理，先后制定了《实习实训基地建设管理办法》、《关于校企合作、产教融合项目的管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》

等多项实践教学管理制度，建立了完备的实习实训基地库，并持续推进实习实训基地的分级管理，提高管理质量，截止目前，校外实训基地达到了 120 余家。我校在校企合作、工学结合的探索中不断积累总结经验，先后与多家国际国内知名企业建立了长期合作关系。例如京东商城、中国外运集团、广东顺丰速运有限公司、北京物美集团、广东坚朗集团、河北顺捷集团、北京新东方公司、正保集团等，这就为我校进行进一步的校企深度融合奠定了扎实的基础。



学生在河北顺捷公司实训



学生在河北顺丰速运有限公司实训

### （三）教学资源库平台

我校围绕“构建数字化课堂”的目标，引进并建构“数字化教学改革平台”。通过数字化教学改革平台，转变传统课堂教学形式，实现“线上线下”混合式教学，把课程教学状态由“黑箱”变成“白箱”。依托该平台，利用平台创建电子书、资源库、试题库，增强学校内涵建设；实现教师课前、课中、课后的教学全程记录。通过后台数据自动统计分析，呈现学生课前预习、课中参与、课后互动的情况，同时，将教师课堂教学情况、学生考勤、学习目标达成度、学生对课堂的满意度等情况反馈给授课教师，帮助教师及时掌握教学情况，提高教学质量。

引进超星泛雅学习平台、智慧树、智慧职教等慕课平台，在《职业生涯规划与就业》等通识课程中，通过线上线下混合式教学，充分利用学生碎片化时间，调动学生学习积极性，提高教学效果。

## 六、学生发展：创新育人机制，学生综合素质明显提高

### （一）注重立德树人

“导师制”与“学长制”都是我校在“立德树人”方面所做出的有益尝试，目前导师、学长这两支队伍已经成为我校在专任教师、辅导员之外的两支重要的育人队伍。通过师生互动、学长传承、部门联动、线上线下的育人形式，凝聚合力，形成全员育人新模式。

#### [典型案例]

##### 1. “导师制”

2015年9月，我校开始实行“导师制”，即学校教职员担任新生导师，在思想、生活与学习上给予其及时、正确的引导，帮助其平稳顺利地由中学状态进入大学状态。导师制实施三年来，涌现出了一大批优秀导师，例如，会计一系秦霜老师，重病在身，住院期间仍然心系学生，经常与自己所负责的5名新生进行视频通话，关心他们的思想、生活与学习，询问他们是否有困难需要老师帮助。又如，会计二系郭迎涛老师，将学生看作自己的孩子，经常在节假日邀请学生到自己宿舍包饺子，学生们如果遇到学习上的问题，也经常到郭迎涛老师的办公室或者宿舍请教，与郭迎涛老师形成了亦师亦友亦亲人的关系。还有许许多多像秦霜老师、郭迎涛老师一样的导师，他们和学生建立起了亲密无间的关系，学生将他们视为良师，他们将学生视为益友，教学相长，导师从学生那里获得了成就感，这份成就感激励他们更好地去对待“导师”这一工作，学生从导师那里获得了关爱，这份关爱激励他们更好地去学习、成才。



我校召开导师、学长工作经验交流会



优秀导师分享经验

## 2. “学长制”

2016年9月，学校创新育人体制，实行“学长制”。挑选优秀学生担任新生学长，让学长帮助新生答疑解惑，帮助他们建立和谐的人际关系、帮助他们规划职业生涯等起到正面引导的作用。

会计二系的任静同学，将自己所负责的8名新生视为弟弟妹妹，陪他们一起军训、一起自习、一起整理宿舍内务，24小时开机解答他们的疑惑。在任静同学的指导下，一名初入学时经常旷课、迟到的男生已经转变为班里表现优异的学生骨干；医药护理学院的张安妮同学，她所负责的一名新生因为家境贫困，一度产生了辍学打工的想法，张安妮同学坚持不懈地为这名新生做思想工作，现在这名新生表现良好，努力学习，打算毕业后用自己的所学找到一份满意的工作，回报父母。

“导师制”、“学长制”推行，使新生在入学之初即能够得到来自导师和学长的双重引导，关注到每一个学生的思想动态，使得思政教育更有针对性，更精准。2018年，我校在导师制、学长制的基础上再次积极探索，推行以辅导员为核心，以导师、学长、教师、学生干部为四翼的五位一体育人模式。这是我校对全程育人、全方位育人，全员育人的又一次积极实践。这一育人模式荣获本年度河



河北省高校校园文化建设优秀成果奖三等奖。

### 3. 开展主题教育活动

学校通过开展职业教育周、心理咨询周、国防教育日、宪法宣传周、新生军训、国旗下讲话、主题班会课程化等系列活动，扎实开展感恩教育、爱国主义教育、国防教育、法治教育等主题教育活动，努力提高学生思想道德素养和法治素养。

在首届宪法宣传周来临之际，学校开展了普法问卷调查、宪法微课堂、宪法微考场等“宪法宣传周”系列活动；邀请了河北省女子强制戒毒隔离所来校为师生进行禁毒和防艾教育，倡导共享健康生活，弘扬法治力量。



国旗护卫队



禁毒防艾讲座



职业教育签字



职教周教学成果展

## （二）优化育人环境

在环境文化方面，一方面通过校园绿化和美化工程，不断提升校园静态文化品位，改善师生的工作和生活条件，构建幸福校园；另一方面，积极维护校内外治安环境，保障师生生命财产安全，构建平安校园。此外，学院充分利用走廊、墙壁、橱窗等营造育人氛围，让每一面墙壁会说话、让每一间教室有个性、让每一个角落充满文化气息，整个校园都传递着正能量。

自2016年6月，我校成功创建无烟校园以来，为了巩固无烟校园建设成果，调整了实施方案、专设了团队立项，《新时期无烟校园建设创新路径探析及实践》荣获本年度河北省高校思想政治工作创新案例三等奖。



在展馆文化方面，学校在校史馆、职业教育展室、会计展室、经济贸易展室、创新思维空间展室的基础上，又创建了马克思主义教育展室，成为全校师生德育工作的新阵地。

在精神文化方面，学校将“德励志、强能善技”的校训贯彻到学校工作的方方面面，形成了优秀的校风、教风和学风。本年度将办学理念大讨论的优秀成果，制作成灯箱旗在校园内宣传；打造了“书香润校园，读书助成才”为主题的读书文化节活动，带动了书香校园的建设；组织了科技文化艺术节、体育文化节、宿舍文化节等多项活动，调动学生的青春活力，助力活力校园建设。



### （三）招生就业工作取得新突破

依据招生政策和考试制度的变化情况，我校创新招生方法，拓宽招生途径，提高了宣传效果和学校知名度。同时，抓住机遇，大力开展中高职衔接工作。在师生的共同努力下，2018年再创历史新高，圆满完成招生任务。

2018年初，我校成立了就业工作委员会，全方位、多视角地开展就业工作。学校积极通过举办就业创业月活动、企业HR进校园、参加《走进安利》企业体验、参加市人社局就业招聘月活动、组织校园专场招聘会、建立毕业生就业信息

员、举办第二届优秀毕业生报告会、为就业困难生申报求职补贴等一系列措施和办法，为助力毕业生就业起到积极的推动作用，经过全校师生共同努力，我院 2018 届毕业生就业率为 98.47%。

### 【案例】逐步扩大企业资源，稳定毕业生就业市场

在学院 2018 年就业工作目标的引领下，各部门、二级学院动员一切力量，千方百计、多方联系，通过各种渠道联系对口企业，2018 年新签约企业 256 家，其中有阿里巴巴、长城汽车、中通建工城建集团、御芝林药业集团等，扩大了我校毕业生就业市场。用人需求的增加使我院物流管理、电子商务、市场营销、机电一体化、室内设计等专业毕业生供不应求，为我院毕业生就业双向选择提供了更多的机会。



表1 2018 届毕业生从事工作与所学专业对口率统计

专 业	就业率	对口率
年 度	2018 年	2018 年
食品营养与检测	100%	77.77%
护 理	100%	72.91%
汽车技术服务与营销	100%	100%
汽车检测与维修技术	96.61%	100%
汽车电子技术	100%	100%
机电一体化技术	98.03%	100%

工程造价	99.13%	81.7%
环境艺术设计	100%	100%
建筑工程管理	96.42%	78.50%
室内设计技术	100%	81.63%
建筑工程技术	100%	92.30%
报关与国际货运	100%	100%
电子商务	100%	100%
市场营销	98.78%	100%
金融与证券	98.03%	100%
投资与理财	100%	100%
国际经济与贸易	100%	100%
软件技术	100%	79.31%
广告设计与制作	100%	70.08%
移动通信技术	97.67%	86.04%
计算机应用技术	98.93%	87.23%
工商企业管理	94.73%	98.94%
酒店管理	100%	100%
旅游管理	100%	100%
物流管理	100%	100%
会 计	98.19%	86.72%
会计与审计	100%	89.87%
财务管理	100%	96.61%

会计（助理会计师方向）	100%	97.1%
会计电算化	97.81%	77.51%

**表 2 毕业生月收入情况分析表**

二级学院	专业	2018 年
管理学院	旅游管理	3500 元
	酒店管理	2885.86 元
	工商企业管理	2700.12 元
	物流管理	2600 元
信息工程学院	电脑艺术设计	2500.8 元
	广告设计与制作	2647 元
	计算机应用技术	2400 元
	软件技术	2700 元
	移动通信技术	2488 元
经济贸易学院	报关与国际货运	2706 元
	国际经济与贸易	2504 元
	市场营销	2392 元
	投资与理财	2360 元
	金融与证券	2284 元
	电子商务	2430 元
汽车工程学院	汽车电子技术	2914 元
	汽车技术服务与营销	2812 元

	汽车检测与维修技术	2937 元
	机械制造与自动化	2937 元
	机电一体化技术	2593 元
医药护理学院	食品营养与检测	2362 元
	护理	2451 元
建筑工程学院	建筑工程管理	2461 元
	工程造价	2320 元
	室内设计技术	2145 元
	环境艺术设计	3000 元
	建筑工程技术	3250 元
会计学院	会计	2103 元
	会计（助理会计师方向）	2322 元
	会计与审计	3200 元
	会计电算化	2700 元
	财务管理	2480 元

图 2 2018 年用人单位对我校整体满意度

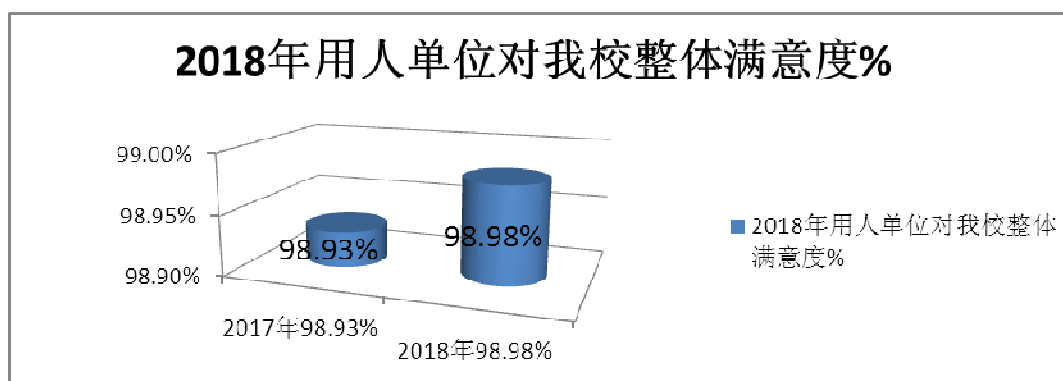
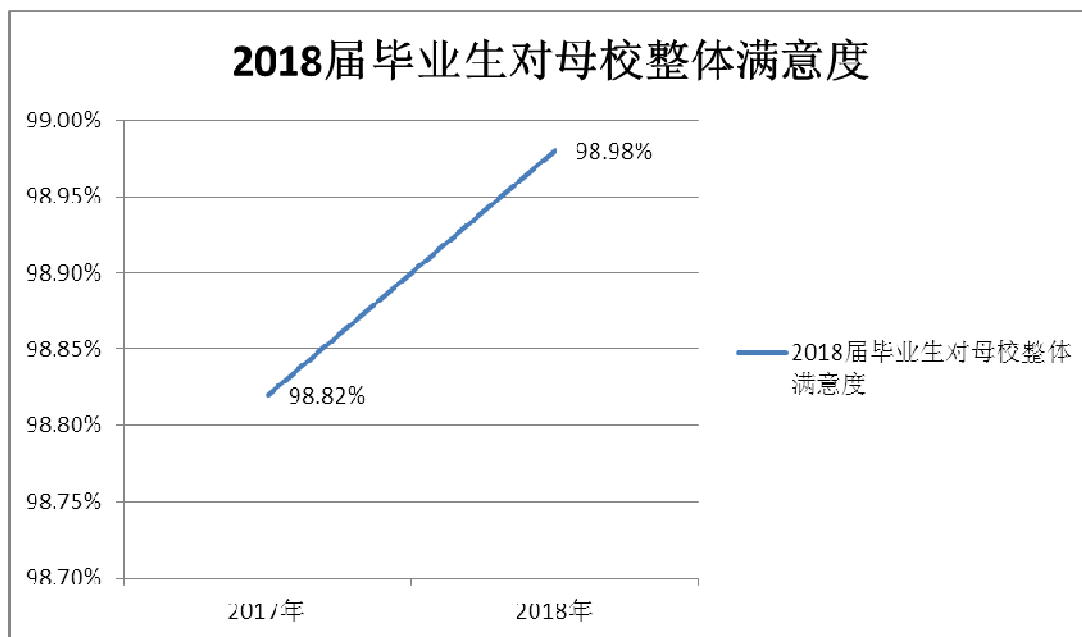


图 3 毕业生母校满意度、雇主满意度情况



### （三）创新创业教育

学校重视创新创业能力培养，引进职教云网络慕课平台，开展创客训练营系列活动培养学生创新创业能力。今年，“微印小舍”、“快乐小时代”、“优惠多”“闲在易”4个创业项目被列入新华区科技局重点帮扶项目，每个项目获得扶持资金5万元；我校蚂蚁工厂被省教育厅评为“河北省高校大学生创业孵化园（众创空间示范园）”；我校学生在“学创杯”大学生创业综合模拟大赛河北赛区荣获二等奖。



## 七、教育教学：深化教育改革，人才培养水平显著提高

### （一）强化专业建设

#### 1. 调整专业设置、建设服务于河北省主产业链的专业集群

学校以河北省区域经济发展为核心，优化专业结构，构建专业集群，对接地方经济发展人才需求，充分利用前沿技术，将“互联网+”思维渗透到专业建设中，顺应大数据、云计算、人工智能等新兴技术与各行业领域深度融合的时代潮流，将专业与现代信息技术融合，通过专业调整和课程整合，为传统专业的转型升级提供人力支持。2018年新增专业4个，停招生专业8个(含方向)，2019年计划新上专业3个，具体情况如下：

表2 2018年新增专业一览表

序号	专业名称 (全称)	专业代码	修业 年限	所在学院(部)	已设相近专业名称
1	幼儿发展与健康管理	690306	3	医药与护理学院	护理
2	工业机器人	560309	3	汽车工程学院	机电一体化技术 电气自动化技术 机械制造及自动化
3	无人机应用技术	560610	3	汽车工程学院	机电一体化技术 电气自动化技术 机械制造及自动化
4	数字媒体应用技术	610210	3	信息学院	广告设计 计算机应用技术

表3 2019年新增专业一览表

序号	专业名称 (全称)	专业代码	修业 年限	所在学院(部)	已设相近专业名称
1	商务数据分析与应用	630804	3	经济贸易学院	电子商务
2	大数据技术与应用	610215	3	信息学院	计算机网络技术(云计算)、计算机应用、软件技术
3	中小企业创业与经营(财务 经理人)	63070	3	会计二系	财务管理、工商企业管理、物流管理、金融

围绕河北省两条主产业链：现代商贸服务产业链、现代工业产业链，对接产业建设专业集群。



**表 1 专业集群一览表**

产业链	专业集群	主干专业	辐射专业
现代商贸服务产业链 (国家重点发展行业)	现代商贸流通	电子商务 物流管理	国际经济与贸易、市场营销、工商企业管理、 汽车营销与服务、商务数据分析与应用
	现代商务服务	财务管理 金融管理	会计、审计、中小企业创业与经营、投资与理 财、城市轨道交通运营管理、民航运输
	文化旅游	酒店管理 广告设计与制作	旅游管理、国际邮轮乘务管理、环境艺术设计、 建筑室内设计、数字媒体应用技术
现代工业产业链	电子信息技术 (战略性新兴产业)	软件技术 计算机应用技术	移动通信技术、移动互联应用技术、计算机网 络技术、大数据技术与应用
	高端装备与智能 制造(战略性新兴产业)	机电一体化技术 电气自动化技术	汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修、 工业机器人技术
	土木工程(优势 传统产业)	工程造价	建设工程管理、建筑工程技术

## 2. 确定重点专业，充分发挥示范作用

为打造我校教育品牌专业，进一步推动我校专业结构调整、推动深化教育教学改革、提高专业建设水平、提高人才培养质量、提升专业服务产业发展能力，认定 7 个专业为校级重点专业，名单如下：

**表 5 校级重点专业一览表**

序号	专业代码	专业名称	所在学院
1	630201	金融管理	经贸学院
2	630301	财务管理	会计一系
3	630302	会计	会计二系

4	630903	物流管理	管理学院
5	640105	酒店管理	管理学院
6	610205	软件技术	信息学院
7	540502	工程造价	建筑工程学院

## (二) 课程建设与改革

### 1. 组织课程验收，促进课程建设

为深化教学成果，展现当代教师的教育水平和教育理念，优化课堂教学，提高教学的有效性，提升教师的教学研究能力，提高内涵建设，推动人才培养质量的整体提升，我校根据《石家庄财经职业学院课程建设管理办法》，对全校开设课程有计划、有步骤地开展课程验收工作，第一批课程建设共有 104 门。

表 6 第一批课程建设一览表

序号	院系	课程数目	负责人
1	医药与护理学院	14	赵欣蕊、乔赛男、张宁、郑彦慧、武红、周颖、郭冠兰、康红梅
2	经济贸易学院	16	戴冬情、樊荣娥、赵婷婷、常秀莲、申丽坤、李玲、丁岩、张菲、翟英英、王海燕、张文慧、杨蕊、李倩、杨倩
3	建筑工程学院	7	张岩红、梁红丽、魏彦华、郑素珊、李俊霞、李春梅、刘秀君
4	基础教育学院	6	刘娜、万礼蓉、杨少华、冯闪、孙振卿、周靖
5	会计一系	6	蔡智慧、魏韞玉、崔玲娟、王雪艳、杜彩妹、
6	会计二系	8	郭迎涛、卢丽娜、张丽萍、南之浩、
7	管理学院	27	樊冬雪、罗艳丽、宋丹、方圆、朱磊、胡

			利娇、敦蕾、朱显英、李凡、石磊、刘娜、 李春娟、
8	汽车工程学院	8	张雨薇、李新新、张哲、聂新敬、 梁风云、戈曼、胡彬、王士青
9	信息学院	12	李红亮、王景、刘东、王雷、宋遥、王静 宁、底慧萍、刘翠霞、冯丽佳、刘明霄、 赵丹丹、张莉莉

## 2. 基于工作过程系统化课程开发项目

积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。我校邀请教育部专家姜大源到校作题为《课程开发的关键：结构问题——工作过程系统化课程开发方法》讲座，对全体专兼职教师进行基于工作过程系统化课程开发培训。根据我校人才培养计划，结合开设课程特点，我校确定 28 门课程作为基于工作过程系统化课程开发项目，以此推动课程建设和改革。

表 7 基于工作过程系统化课程开发项目一览表

序号	院系	课程名称
1	管理学院	配送管理实务
2		ERP 综合实训
3		城市轨道交通客运组织
4		旅游服务礼仪
5		前厅总台与客房服务
6		仓储管理实务
7	经济贸易学院	促销策划与实施
8		国际贸易综合实训
9		个人理财实训
10		Photoshop
11	信息学院	网页开发基础
12		电工电子
13		Web 前端设计
14		文字与版式设计
15	汽车工程学院	汽车使用技术

16		汽车电子技术
17	建筑工程学院	预算软件
18		建筑工程计量与计价
19		建筑施工组织与管理
20		家具产品设计与实训
21		建筑施工技术
22		园林树木与花卉
23	医药与护理学院	基础护理技术
24		药物制剂技术
25	会计一系	财务管理
26		Excel 在财务中的应用
27	会计二系	税费计算与纳税申报
28		成本会计

### [案例分析]学校课程结构及课程改革情况

近年来，我校不断调整公共基础课，加强学生的职业道德和基础文化素质的培养，提高学生核心素养。根据高职学生的学习特点和职业岗位能力要求，增设和开发对学生就业和发展有价值的新课程，对不适应社会发展需要的课程进行删减和整合，合理制定教学计划与课程内容，科学设置理论课与实践课、基础课与专业课，构建了具有我校特色的课程教学体系，实现了学校人才培养和企业需求的同步。

学校各专业严格按照人才培养方案开设课程，2017--2018 学年，我校共开设课程 529 门，合计 62692 学时。其中，理论（A 类）课程 16 门，2792 学时；“实践+理论课”（B 类）课程 462 门，54418 学时；“纯实践课”（C 类）课程 51 门，5482 学时，A、B、C 三种课程的门数比例和课程学时数比例见下图。

图 1 开设课程门类分布图

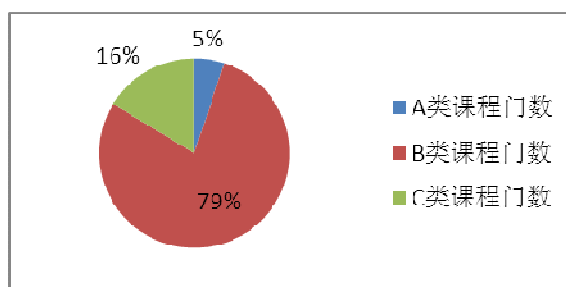
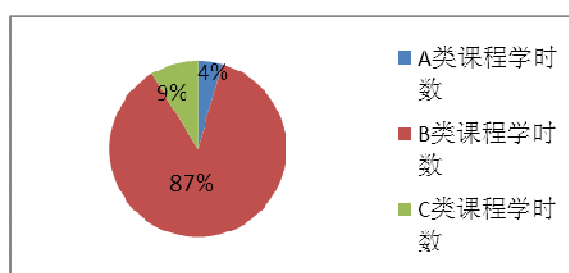


图2 开设课程学时数分布图



在课程建设与改革过程中，鼓励教师采用多样化的教学方式，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，探索翻转课堂、“微课”、线上线下混合式教学等教学新模式，调动学生学习兴趣，提高了学习积极性。我校基础课教师通过践行翻转课堂教学法，微课设计制作及实际运用，探索新型教学模式，改变了公共基础课的枯燥乏味，其中基础教育学院大学英语课程，以“翻转课堂”为教育理念，采用“任务驱动，小组合作；学生主体，教师协助”教学方法，对英语课的课程设置、教学模式、教学方法和评价体系四大方面进行了逐层推进式改革，解决了“英语学习无用、无趣、无法和无效”的普遍性问题，取得了全面的实质性进展。

### （三）优化人才培养模式

我校不断深化“产教融合、校企合作”的人才培养模式，积极开展“订单式”培养。聘请行业、企业专家担任专业指导委员会成员，由

企业为学生拟定职业规划，与学校共同制订人才培养方案、共同确定教学内容、共同进行考核，并依据行业技术标准和职业资格标准制定了各具特色的人才培养模式。为了保证实践教学效果，合作企业还选派服务于一线的实践经验丰富的技术人员采取相对集中的方式到校授课，提高了学生实践技能水平，同时将企业文化融入教学过程，提升了职业技能。我校构建了“知识+素养”、“专业+互联网”的人才培养模式。符合高职办学规律的各专业的教学模式人才培养模式，使学生的专业技能、综合素质与职业能力在潜移默化中得以提升。

为了更好地适应经济社会发展和行业需求，2018上半年，我校组织了各专业的人才培养方案论证会，并邀请了企业专家参加。专家与学院领导、老师进行了深入的交流与研讨，提出了建设性的建议，强调了职业能力和综合素质的重要性，指出要结合时代特点，在人才培养方案中充分体现互联网+与专业融合。对于课程体系建设和人才培养方式进行反思和改进，争取创建具有专业特色的人才培养模式。出台了《关于制定2018版专业人才培养计划的意见》，以主动适应经济社会发展需要、坚持德、智、体、美、劳等方面全面发展、突出应用性、针对性和互联网+、广泛开展实践性教学、积极推进“双证书”制度、贯彻产教融合、校企合作思想、以赛促学，以赛促教、从实际出发，办出特色等为制定教学计划的原则。

#### （四）教育质量监督体制

学校建立健全了一套全面系统的教学管理制度，有助于形成必要的监督和约束体制。学校先后制定了《石家庄财经职业学院教学检查制度》《石家庄财经职业学院教学督导工作条例》《石家庄财经职业学院教学督导听

课制度》《石家庄财经职业学院关于教师调课的规定》《石家庄财经职业学院课堂听课制度》等规章制度。

我校建立了由学校、二级学院、教研室组成的三级质量监控体系，共同对人才培养过程进行管理、跟踪和监控，从而保障了学校教学质量，提高教学水平，提高人才培养质量，以适应现实社会的人才与质量需求。学校定期对教育教学环节进行综合大检查，每学期初和中开展2次教学检查，召开信息员座谈会，期末开展学生评教和同行互评，促进教育教学工作的健康开展，提高人才培养质量。教学督导办以听课的方式，检查和监控任课教师的课堂教学的全过程和主要教学环节，并通过与教务处、教研室、教师之间建立的反馈机制对教师教学情况进行管理和调节。继续加强教学质量评价和考核，将督导听课评价纳入学院年终考核项目中。为保证评价的科学性，建立了《督导听课考核标准》，制定了科学、合理、操作性强的评价指标，对教师课堂教学状态、教学内容、教学过程、教学效果及学生的学习效果进行评价考核，促进教师提升教学水平和教学质量。

此外，学校积极开展综合大检查、期中教学检查、信息员座谈会、“教育教学质量提升月”等活动，进一步加强了我校教学质量监控，规范了教学管理，促进了我校教学质量和教学管理水平的提高。



教学工作会议



期中教学检查



校领导和教务处负责人查看教学监控

### （五）科研情况

长期以来，学校坚持推进教学研究与改革，不断加大教育教学改革的力度，通过教学研究立项，开展教育领域热点问题的研究和教育教学改革的实践与探索，推动了教育教学改革的不断深化，提升人才培养质量，取得了丰硕的改革成果。2017 以来，完成各级科研项目 36 项，其中厅级及以上项目立项课题 36 项，其中厅级及以上项目 27 项、校级项目 9 项；在各类学术刊物上发表论文 111 篇，出版学术专著、主编或参编国家规划教材等 12 部。2018 年 5 月我校启动第二届教学成果奖申报评选活动。历时 4 个月的时间，经过申报、形式审查、专家初评、大会汇报、教师推荐、评委会评议投票等环节，共评选出本届教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 3 项，并推荐 2 项成果申报省级教学成果奖。

表 1 校级教学成果奖一览表

成果名称	项目完成人	获奖等级
基于翻转课堂理念的高职英语教学资源建设研究与实践	平晓美、马山虎、张登芝、周靖、李倩	一等奖
产教融合、校企联合培养高素质技术技能人才的创新与实践	董芝、郑彦慧、吴海军、张永昌、戈曼	一等奖



产教融合背景下财经类专业校企协同育人模式创新与实践	吴敬茹、刘娜、吴海军、史耀雄、申丽坤	二等奖
五年制高职“三三七”全方位人才培养模式的实践与认识	杨立芬、平晓美、刘磊、李哲、任春娇	二等奖
校企合作、工学结合人才培养模式的实践研究	郭迎涛、宋春梅、郭瑶、赵丽伟、李蕾	二等奖

学校以参与创新发展行动计划各项任务与建设项目为契机，强化内涵建设，提高教学质量。我校共承担 23 项任务，3 项任务（4 个项目点），再无上级经费的支持下，学校全力给予经费支持。学校专门成立创新发展行动计划领导小组，结合学校各项工作的实际，按照教育部和河北省教育厅的要求，有效推进创新发展行动计划的实施。学校每年按时填报执行绩效数据、上交学校绩效总报告，针对自查中存在的问题查漏补缺，整改提高，确保各项建设任务与项目如期完成，保证行动计划达到预期目标。三年来，学校共上报绩效总报告 4 份；项目绩效报告 9 份；完成典型案例 15 份；共完成学校 46 项制度的更新和完善，目前已基本完成各任务/项目预定绩效目标。

表 5 石家庄财经职业学院创新发展行动计划(2015-2018 年)

实施方案承担项目一览表

序号	项目序号	申报项目题目	具体负责人	审批通过方案
1	XM-1	会计专业骨干专业建设	狄亚婵	会计专业
2	XM-15	现代学徒制试点	吴海军	现代学徒试点单位
3	XM-18	高等职业院校创新创业课程开发建设	吴敬茹	创新创业教育专门课程

表 6 石家庄财经职业学院创新发展行动计划(2015-2018 年)

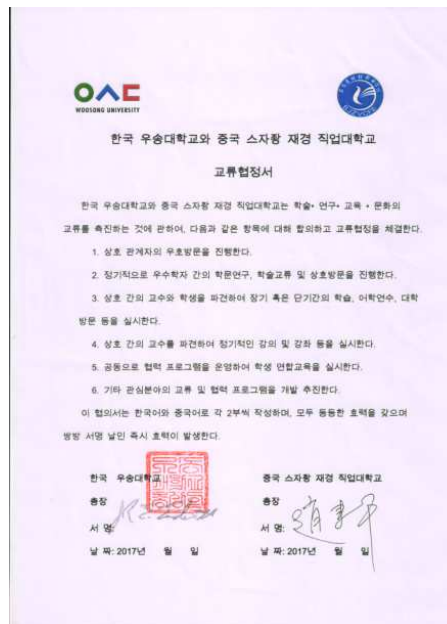
实施方案承担项目一览表

序号	任务编号	申报任务题目	完成人	牵头部门
1	RW-6	以老带新、注重轮训、建立教师培养制度	王英奎	人事处
2	RW-9	兼职教师聘请、培训与管理制度	王英奎 胡海船	人事处 教务处
3	RW-11	推动落实《职业院校数字校园建设规范》，建设高等职业教育人才培养工作状态数据采集和管理系统	李翠红、 杨坡	党政办
4	RW-32	石家庄财经职业学院探索通过多种形式扩大优质民办职业教育资源	封晶晶	党政办
5	RW-33	努力提高办学水平，达标政府“以奖代补”购买服务要求	封晶晶	党政办
6	RW-36	优化院校布局、调整专业结构	周焱佳	教务处
7	RW-37	建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制	王丽斌	教务处
8	RW-38	中国制造 2025 战略实施的人才培养	冯建伟	教务处
9	RW-40	加强现代服务业亟需人才培养，加快满足社会建设和社会管理人才需求	卢佳	教务处
10	RW-42	促进专业教育与创新创业教育有机融合 建设实践平台	王瑛	校企合作处
11	RW-43	创新创业教育与课堂学习转化制度研究	杜卫国	校企合作处
12	RW-44	学院优化经费支出结构支持创新创业教育	王瑛	校企合作处
13	RW-50	完成高等职业院校章程制定、修订工作	李翠红	党政办
14	RW-51	推动高等职业院校设立学术委员会；高等职业院校设立理事会或董事会机构。	李翠红	党政办
15	RW-53	加强分类指导，开展教学诊断和改进工作	马静媛	质控办
16	RW-56	深化人事制度改革，建立人事综合管理制度	王英奎	人事处
17	RW-59	贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》	任艳艳	学生处
18	RW-60	健全学生思想政治教育长效机制	王文文	学生处
19	RW-61	加强高等学校大学生思想政治教育工作的落实	马翠英	学生处
20	RW-62	创建平安校园、和谐校园	李彦亮	安稳处
21	RW-63	体育工作基本标准	孟涛	体育部
22	RW-64	支持学生社团活动	赵振新	学生处
23	RW-65	促进职业技能培养与职业精神养成相融合	顾艳臣	校企合作处

## 八、国际合作：积极探索国际合作新路径

### 径

在高等教育资源全球化的时代背景下，中外高等院校之间的交流与合作日益频繁密切。我校非常注重在办学过程中引进国外先进的教育理念，以国际化视野塑造全面发展的高素质技术技能人才。我校与国外院校寻求合作，开展了多个国际教育和合作交流项目，与国外多所名牌大学保持着密切交



往，并与英国东伦敦大学、马来西亚世纪大学、南方大学学院、韩国又松大学、韩国明知大学、白俄罗斯国立大学等国外知名院校建立了合作伙伴关系。我校学生在校期间即可接受语言培训、国际合作课程以及各项游学服务，毕业后可直通英国、韩国、马来西亚等已建立合作关系名校读本科和硕士，为财经学子走出国门，便捷留学深造提供了多种机会。



表1 校长签约仪式

序号	合作国家	合作院校	合作形式	是否建立合作关系
----	------	------	------	----------

1	马来西亚	世纪大学	游学、语言学习、专升本	是
2	韩国	又松大学	语言学习、海外联合培养专升本	是
3	马来西亚	南方大学学院	交流生项目、专升本	是
4	韩国	明知大学	语言学习、海外联合培养专升本	是
5	白俄罗斯	国立大学	交流生项目、专升本	是

学校为了更好地服务京津冀协同发展战略和职业教育国际联合培养计划，2017年10月中旬与韩国又松大学达成协议，签署了友好院校合作备忘录，就联合培养海外实习、就业项目开展一系列合作。



学校领导与韩国又松大学签署合作协议



苏格兰大学校长一行来访

2018年2月28日--5月11日，学校选拔优秀学生进行为期10周的赴韩国又松大学语言学习与访问，在韩国学习韩语的同时进行专业课的体验。交流生项目，受到了同学们广泛关注，部分优秀学生获得了校级国际奖学金奖励，转发微信浏览量上千人次，调动了学生们的积极性。今年秋季我校还专门成立了韩语语言辅导班，使学生课余时间可以学习韩语，为学生赴韩留学夯实语言基础。

2018年6月24日-26日韩国三育大学师生来我校交流访问，韩方师

生参观了我校各专业实训室、展室，深入到各系与学生们进行专业互动，一起交流学习，本次交流活动的开展，双方师生取长补短，结下深厚的友谊。

2018年11月，我校当选为中国-东欧职业教育国际联盟理事单位，这是我校响应国家“一带一路”战略，向国际职业教育合作迈出的重要一步。



## 九、服务贡献：面向社会、面向市场，服务区域经济发展

学校依托专业与人才优势，主动服务于京津冀协同发展、区域产业发展需要，开展技术服务与社会培训，为区域经济和社会发展做出了重要贡献。

### （一）培训和鉴定服务

学校积极落实上级文件精神，充分发挥场地、师资、教学实训设备、网络及教学资源优势，围绕汽车检测与维修、电子电工、计算机应用等相关专业设立职业技能鉴定与培训中心 3 个，2017-2018 年度，共完成校内职业资格鉴定 680 人。

## （二）技术服务

依托多层次技术服务平台，深化学校与行业企业的合作，由学校拔尖人才和高水平教师组建技术团队，积极开展面向企业行业的职工培训、科研创新和技术服务。我校物流管理专业连续六年开展社会服务工作，面向业务对口的企业和兄弟院校进行技术培训和业务学习，近三年接收河北经贸大学、石家庄铁道大学、河北化工医药职业技术学院等多所院校师生来校参加技能培训，效果良好，受到了广大师生的好评。同时为百顺汽车培训中心、京东等合作企业提供技术支持，在技术攻坚、技术研发等方面完成技术服务项目，很好的解决合作企业存在的技术问题。

## 十、面临挑战：问题与展望

### （一）存在的问题

#### 1. 师资队伍结构还需进一步优化

我校中级职称的教师比例、双师型教师的比例以及来自企业行业的教师比例有待于进一步提高，教师企业工作实践天数偏低。

#### 2. 信息化应用能力有待于提高

信息化技术应用于管理与教学的推广机制有待于健全，信息化管理中相对重视硬件建设、轻视软件建设。应用信息化手段较为随机、零散，缺少系统性；缺少应用现代化信息技术应用于教学的标准与规范性，对信息

化应用于教学人才培养效果进行评价（或提供依据）。信息化建设规划与应用尚需进一步落实。适应“互联网+职业教育”需要，我校教师信息化素养及将信息化水平应用于教学能力还需要进一步提高。

### **3. 与区域产业协同发展能力尚需提高**

对区域经济发展趋势走向、对区域人力市场的变化反应不够迅速、灵活，专业设置与结构不能及时跟进产业结构调整变化，适时进行优化；人才培养质量还不能满足区域经济社会产业升级、技术进步的要求；服务区域发展水平和能力有待于提高。

### **4. 国际合作办学能力尚显不足**

过去一年，虽然中外合作办学的项目有所进展，但是在中外师资交流、中外教学资源交流方面还存在不足，中外合作的内涵与深度还需进一步加强。

## **（二）改进与方向**

### **1. 以区域支柱产业为依托，优化专业结构**

以京津冀支柱产业需要为导向，不断优化专业结构。吸引企业主动参与合作育人，培养区域支柱产业需要的不可替代性人才。与政府、行业企业及其他高职院校进行多途径、多形式、多层次合作，实现开放式发展。

### **2. 以深化校企合作为纽带，努力提高学学校办学的社会效益**

不断探索校企合作新思路、新模式，密切与企业的交流与沟通，丰富企业服务形式，努力同更多企事业单位实现紧密合作；以服务河北地区经济发展为目标，推动学校公共资源对社会的开放，加大学校图书馆、实习实训场地、体育馆、智力成果等资源向社会的开放程度，促进社会公众对

我校的了解、认同，提高学校的社会美誉度。

### 3. 打造双师型师资队伍

以学校特色建设为导向，通过组织教师参加竞赛、培训、下企业实践，打造具有高度专业精神和良好职业素养的双师型教师，充分发挥他们的典型示范引领作用，实现特色发展。同时通过与企业深度合作，实现校企人才互动，打造双师型师资队伍。

### 4. 提高科研水平及科研成果的实效性

立足职业教育发展实际需要，以教师自身的专业教学为基础，有效的把理论研究和实践活动协调统一，提高科研成果的针对性、可行性。利用政策驱动，鼓励教师在做好本职工作的前提下，高质量、高水平的完成科研工作，提高教师进行学术研究的积极性。

### 5. 加快数字化校园建设

加快数字化校园建设步伐。解决信息孤岛问题，推进数据的集中、分析和共享。将信息技术融于教育的各个环节，为师生提供高效、便捷、丰富的一站式信息服务。为学校核心竞争力提供强有力的支撑。

今后，在上级部门的关心与指导下，我校将继续坚持依法治校同教育改革紧密结合，充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发学校办学活力，提高人才培养能力，更好地服务地方经济社会发展，适应行业发展需要。努力打造学生满意、家长满意、社会满意的一流高职院校。





表 1 计分卡

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13070	石家 庄财 经职 业学 院	1	就业率	%	95.37	98.47
		2	月收入	元	2448.2	2542.46
		3	理工农医类专业相关度	%	90	—
		4	母校满意度	%	97.13	98.98
		5	自主创业比例	%	0.04	0.07
		6	雇主满意度	%	96.29	98.98
		7	毕业三年职位晋升比例	%	63.25	—

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	2758	2919		
		教书育人满意度	—	—	—		
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	2221	2350	
			满意度	%	94.12	93.72	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	538	547	
			满意度	%	99.6	99.8	
		课程教学满意度	—	—	—		
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	16	16	
			满意度	%	93.92	94.9	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	16	16	
			满意度	%	93.28	92.98	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	16	16	
			满意度	%	95.16	93.28	
		管理和服务工作满意度	—	—	—		
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	545	528	
			满意度	%	99.8	99.9	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2758	2813	
			满意度	%	92	93.4	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	772	823	
			满意度	%	91	87	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	67	42		
		学生社团参与度	—	—	—		
		(1) 学生社团数	43 个	—	—		
		6 (2) 参与各社团的学生人数	3726 人	医药与护理学院团总支 83 人; 会计学院二系团总支 35 人; 建筑工程学院团总支 22 人; 信息学院团总支 25 人; 基础教育学院团总支 86 人; 汽车工程学院团总支 93 人; 会计学院一系团总支 43 人; 管理学院团总支 121 人; 经济贸易学院团总支 41 人; 团委 51 人; 新闻中心 123 人;	医药与护理学院团总支 19 人; 会计学院二系团总支 165 人; 建筑工程学院团总支 128 人; 信息学院团总支 125 人; 基础教育学院团总支 20 人; 汽车工程学院团总支 26 人; 会计学院一系团总支 201 人; 管理学院团总支 20 人; 经济贸易学院团总支 269 人; 团委 6 人; 新闻中心 27 人; 文学社 3 人; 校学生会 17	指分别参与不同社团活动的人数, 须逐一列出。	

			文学社 17 人; 学生会 113 人; 大学生自主教育管理委员会 82 人; 大学生青年志愿者协会 182 人; 红十字会 52 人; 国旗护卫队 201 人; 天佑素拓团队 12 人; 灵动太极协会 11 人; 魔术协会 13 人; 乒乓球协会 29 人; 武术协会 20 人; 西海岸滑板社 31 人; 武魂轮滑社 35 人; 电子竞技协会 51 人; 篮球队 10 人; 足球队 19 人; 排球队 9 人; 健美操队 8 人; 田径队 14 人; 自由户外单车协会 19 人; Glove M.S 曳步社团 10 人; 羽毛球协会 39 人; 跆拳道协会 27 人; 话剧团 28 人; 茶艺社 40 人; 华裳汉服社 31 人; 大学生艺术团 243 人; 德艺书画社 51 人; 漫研琐事动漫社 46 人; 吉他社 17 人; 微电影协会 11 人; 英语协会 83 人; 博弈棋社 29 人;	人; 大学生自主教育管理委员会 15 人; 大学生青年志愿者协会 29 人; 红十字会 14 人; 国旗护卫队 66 人; 天佑素拓团队 3 人; 灵动太极协会 3 人; 魔术协会 6 人; 乒乓球协会 8 人; 武术协会 7 人; 西海岸滑板社 13 人; 武魂轮滑社 13 人; 电子竞技协会 17 人; 篮球队 5 人; 足球队 7 人; 排球队 3 人; 健美操队 4 人; 田径队 7 人; 自由户外单车协会 4 人; Glove M.S 曳步社团 5 人; 羽毛球协会 18 人; 跆拳道协会 6 人; 话剧团 7 人; 茶艺社 15 人; 华裳汉服社 13 人; 大学生艺术团 38 人; 德艺书画社 11 人; 漫研琐事动漫社 18 人; 吉他社 5 人; 微电影协会 5 人; 英语协会 19 人; 博弈棋社 10 人;
--	--	--	--	--

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 生师比	—	16.69	15.10
		2 双师素质专任教师比例	%	50.27	42.08
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	4678.46	5077.93
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	6.54	9.17
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.41
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	242	529
		其中：线上开设课程数	门	5	12
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
		1	全日制在校生人数	人	8051	8419	
			毕业生人数	人	2328	2744	
			其中：就业人数	人	2281	2702	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	912	1910	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	46	155	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1286	2320	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	83	92	
		2	横向技术服务到款额	万元	5	14.37	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	16	16	
		4	技术交易到款额	万元	—	□	
		5	非学历培训到款额	万元	15.7	□	
		6	公益性培训服务	人日	—	—	
主要办学经费来源（单选）：		省级（ <input type="checkbox"/> ）	地市级（ <input type="checkbox"/> ）				
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）	其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	764.87	730.43
			其中：年生均财政专项经费	元	764.87	730.43
		2	教职员额定编制数	人	—	—
			在岗教职员总数	人	508	584
			其中：专任教师总数	人	368	442
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	231	186.93
		4	生均企业实习经费补贴	元	84.78	76.60
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	28	28
			其中：生均财政专项补贴	元	0	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	5940	13768
			年支付企业兼职教师课酬	元	237600	413040
			其中：财政专项补贴	元	0	—