

内容真实性责任声明

学校对廊坊燕京职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：廊坊燕京职业技术学院

法定代表人（签名）：

2018年12月27日

廊坊燕京职业技术学院
高等职业教育质量年报（2019）

二〇一八年十二月

目 录

1 学院基本现状	1
1.1 历史沿革与区位优势.....	1
1.2 办学特色.....	1
1.3 办学资源.....	2
2 学生发展.....	3
2.1 招生情况.....	3
案例 1：多举措多渠道，招生录取工作实现新突破.....	3
2.2 就业质量.....	4
2.3 职业发展.....	6
2.4 创新创业.....	6
案例 2：多措并举，构建创新发展教育体系	7
案例 3：以专题培训为抓手，提升教师创新创业教育理念.....	8
案例 4：规范管理，积极引导，推动众创空间建设.....	9
2.5 素质技能.....	10
案例 5：以志愿者活动，创建文明校园	10
案例 6：以技能大赛，促学生成长.....	12
案例 7：以宿舍文化建设推动校园文化建设	13
3 教学改革.....	15
3.1 专业布局.....	15
3.2 骨干专业.....	17
案例 8：采用翻转课堂，提升会计教学质量	18
案例 9：书法系积极推动“教、学、练、做”的教学改革.....	20
3.3 产教融合.....	21
案例 10：以订单式培养为抓手，推动校企深度合作.....	23
案例 11：发挥校企双主体作用，全面推进校企合作、产教融合.....	28

案例 12: 积极开展“结对子”合作办学, 增强办学活力.....	31
案例 13: 以素质拓展训练为依托, 推进企业文化进校园.....	31
3.4 教学资源.....	33
案例 14: 加强师德师风建设, 践行十九大精神, 提升队伍素质	40
4 政策保障.....	45
4.1 政策引导.....	45
4.2 积极探索, 扎实推进政府履责.....	46
5 服务贡献.....	47
5.1 产学研融合, 服务区域经济发展.....	47
5.2 积极参与, 投身地方文化建设.....	47
6 面临挑战及努力方向.....	48
6.1 进一步强化内涵建设.....	48
6.2 继续深化产教融合, 推进校企合作.....	48
6.3 推进众创空间建设.....	49
6.4 打造具有职业特色的文化.....	49
7.1 计分卡.....	51
7.2 学生反馈表.....	51
7.3 资源表.....	52
7.4 国际影响表.....	52
7.5 服务贡献表.....	52
7.6 落实政策表.....	53

1 学院基本现状

根据教育部《关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》、河北省教育厅《关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》文件精神，结合我院 2018 年状态数据采集平台信息，对本年度教育质量作如下报告：

1.1 历史沿革与区位优势

廊坊燕京职业技术学院于 2010 年 2 月经河北省政府批准正式设立，并经教育部备案，是一所公办全日制普通高等学校。学院由三河市人民政府举办，实行省市共管，以廊坊市为主的管理体制。学院地处河北省三河市，位于北京以东 20 公里，距北京天安门广场 50 余公里，距首都机场 30 分钟车程，距天津机场 1 小时车程，距天津港 125 公里。南距京哈、北距京平高速均不超过 10 公里，102 国道从学院门前穿过，北京开往三河的 930 路公共汽车直达学院，区域优势明显。得天独厚的地理位置为学院办学提供了丰富的资源，为毕业生就业提供了广阔的就业市场，搭建了良好的发展平台。

1.2 办学特色

自学院成立以来，在省教育厅和廊坊市委市政府、三河市委市政府的正确领导下，学院领导班子带领教职员工，以邓小平理论、三个代表和党的十九大精神为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，围绕“质量建设”和“规范化建设”的工作思路和要求，确立“强化一个核心，即内涵建设；用足两

轮驱动，即校企合作与众创空间；拉动三驾马车，即课堂文化、宿舍文化、实习实训文化；实现四个突破，即人才培养方案、课程体系建设、师资队伍建设与校园文化建设”的工作思路，积极推进教育教学改革，走出一条产教融合、校企合作、工学结合的办学道路，着力培养高素质技术技能人才，初步形成了“重实践教学、重技能培养、重人格培育”的办学特色，不断提高人才培养质量和学院综合办学实力。

1.3 办学资源

学院基础设施满足办学需要。学院占地面积 558 亩，总建筑面积 21.77 万平方米，固定资产总值 29676 万元。其中教学科研及辅助用房 86286 平方米，行政办公用房 14210 平方米，教学科研仪器设备总值 4019 万元。图书馆各类纸质藏书 29 万册，阅览室座位数 1245 个。拥有满足教学的多媒体教学楼和实验教学楼 8 栋，教学用计算机 2125 台。

表 1 教育部办学指标与学院基本情况数据对比

序号	办学条件指标	合格标准	限制招生	我院现状
1	生师比	18:1	22:1	16.80:1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	5	95.08
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	14	8	47.03
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	2500	18806.74
5	生均图书 (册/生)	80	45	135.70
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20		7.38
7	生均占地面积 (平方米/生)	54		173.87
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5		25.98
9	百名学生配教学用计算机台数 (台)	8		99.44
10	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	7		58.26
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10		0.15
12	生均年进书量 (册)	3		0

2 学生发展

2.1 招生情况

2018年，学院计划招生总数为1710人，实际录取人数1637人，实际录取率为95.7%；实际报到人数1508人，实际报到率为92.12%。

学院积极探索招生改革，采取多种招生模式，具体有：基于高考直接招生、基于高考的“知识+技能”招生、对口招生、单独考试招生。招生人数分别为703人（占比46.42%）、164人（占比10.88%）、193人（占比12.80%）、448人（占比29.71%）。

表2 学院招生模式及招生情况

序号	招生模式	招生人数(人)	所占比例(%)
1	基于高考直接招生	703	46.42
2	基于高考的“知识+技能”招生	164	10.88
3	对口招生	193	12.80
4	单独考试招生	448	29.71

案例1：多举措多渠道，招生录取工作实现新突破

2018年，学院面向河北等十个省共安排招生计划1710人，实际录取新生1637人（比去年增加840人），招生计划完成率为95.7%（比去年增加46个百分点），与去年相比，实现录取总人数和招生计划完成率双增长。

学院招生录取工作取得重大突破得益于以下六大举措：

一是强化组织领导，责任落实到人。学院成立招生录取工作领导小组，加强对招生录取工作的统筹研究、协调部署，各部门密切配合，分工明确，责任到人。

二是资金保障到位。学院把招生工作放在首位，超前谋划，合理调配资金，最大限度保证招生宣传工作经费支出。

三是充分利用网络、微信、QQ群等新媒体资源，广泛发布招生信息，为学院招生工作锦上添花。

四是充分发挥合作企业的宣传优势，订单培养专业招生取得可喜成果。

五是招生咨询、录取工作人员尽职尽责，耐心解答考生问题，规范录取技术操作，确保招生录取工作顺利进行。

六是强化宗旨意识，全力为考生服务。河北专科提前批（书法）计划 52 人，一志愿投档生源 78 人，为满足书法考生到我院继续深造的迫切愿望，我院积极向省考试院沟通、协调，从对口专科批剩余计划中调出 26 个计划到专科提前批，确保全部录取 78 个考生；又如，我院积极与各省考试院沟通，将外省剩余计划调回河北，参加专科批理工三志愿征集录取 45 人。在招生录取工作中，全体人员牢记全心全意为考生服务的宗旨，主动作为，与相关部门密切沟通切实维护考生的合法权益，真正做到了“多招生源，招好生源”。

2.1 就业质量

（一）就业率连续三年超过 80%

学院 2018 届毕业生 775 人，就业人数 722 人，就业率 93.16%。如图 1 所示，学院毕业生就业率连续三年超过 80%，2016 届为

83.33%，2017 届为 81.57%，2018 届为 92.57%，2018 届较 2017 届有明显提升。

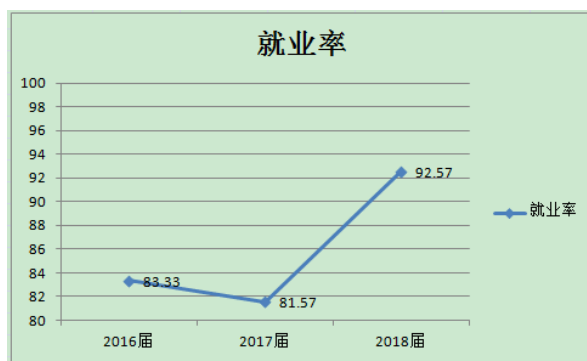


图 1 2016-2018 届毕业生就业率

(二) 毕业生就业去向更加多元化

数据显示，2018 届毕业生留在院校所在地就业的比例为 7.29%；到中小微企业等基层服务的平均比例为 67.17%；到 500 强企业就业的平均比例为 0.42%。

(三) 月收入稳定

对学院 2018 届毕业生跟踪调查发现，毕业生毕业半年后平均月收入为 3199.14 元，与去年（3191.91 元）基本持平。

表 3 学院各专业群月收入情况

序号	专业群	平均月收入
1	制造类	3281.94
2	财经类	2987.15
3	工商管理类	3010.20
4	现代服务类	3000.00
5	信息技术类	3342.75
6	艺术设计类	4271.64

(四) 母校满意度和雇主满意度较高

学生母校满意度和雇主满意度较高，2018 届毕业生母校满意度为 95.40%，雇主满意度为 82.03%，均比去年略有增长。自 2016

年以来一直保持较高水平，且连续三年持续增长。2016-2018 届毕业生母校满意度和雇主满意度如图 2 所示。

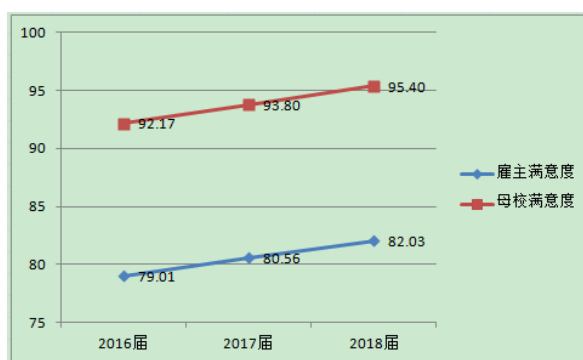


图 2 2016-2018 届毕业生母校满意度和雇主满意度

2.3 职业发展

对上一学年毕业生的跟踪调查发现，学院 2017 届毕业生有着良好的职业发展，毕业一年后平均升迁率为 8.96%；平均转岗率为 15.27%。用人单位对毕业生“满意或基本满意”平均占比 82.03%，总体满意度高。对毕业三年的毕业生跟踪调查显示，三年平均职位晋升比例为 19.86%。

2.4 创新创业

以各种技能竞赛为抓手，整合资源，全面展开创新创业教育活动，重点加强创新创业实践平台建设，积极搭建校内、校外创新创业实践基地，推进众创空间建设，健全服务指导，激发学生创新创业潜能，活跃创新创业的校园气氛。全面提高教师创新创业教育教学能力，建立“专兼结合”的创新创业指导教师队伍，目前校内外导师共计 34 人，积极搭建教师创新创业教育培训平台，组织教师参加创新创业教育培训，提升教师创新创业教育业

务素质与能力。推进教学方式方法和考核方式改革,构建多层次、立体化的创新创业教育课程体系,将创新创业课程与实践环节分段纳入培养体系、贯穿人才培养全过程,制定和完善相关教学制度,全面推进创新创业教育工作的开展。学院推进“燕京青智”众创空间软硬件建设,制定相关文件,组织专业评审培训会,为师生进行专题讲座、项目路演,并选出12个项目入驻空间。

案例 2: 多措并举, 构建创新发展教育体系

为贯彻落实国家及河北省关于创新创业教育的文件精神,进一步激发学生创新创业热情,培育学生创新创业能力,学院多措并举,努力构建全过程、全覆盖、分层次、个性化的创新发展教育体系。

1. 把创新创业教育纳入人才培养方案,在三年的人才培养周期中,创新创业教育共安排32课时:其中创新精神的教育由公共教学部思政教研室承担,占16课时;与专业相结合的创新创业能力的培养由各系各专业承担16课时,并纳入专业基础课、学生实习实训及顶岗实习工作中,建立了全过程、全覆盖、分层次、个性化的创新发展教育体系。

2. 启动了河北省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛的参赛工作。通过邀请省内创新创业专家做专题讲座、制作印发《廊坊燕京职业技术学院校赛评比规则》《填报指南》等文件、建立网络平台指导团队网上填报等,在学院领导的高度重视和各系部的积极努力下,共有来自4个系部的100支团队报名参赛,学院

校赛共评选出 38 个优秀项目，12 名优秀指导教师，四个项目入围了河北省创新创业大赛网评赛并获铜奖。2018 年 4 月派各系骨干教师赴秦皇岛参加了第四届河北省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛巡讲活动。

3. 制定了《廊坊燕京职业技术学院学籍注册管理办法》、《廊坊燕京职业技术学院转专业管理办法》、重新修订了《学生学籍管理办法》，将促进学生开展创新研究和创业实践的成果认定、专业调换、休学创业、弹性学制等方面列入相关条目，已经教育厅审核批准通过。

4. 制定了《廊坊燕京职业技术学院创新创业教育工作方案》、《廊坊燕京职业技术学院创业导师管理办法》、《廊坊燕京职业技术学院众创空间管理办法》等系列文件，成立由党委书记、院长担任组长，分管教学和学生工作的院领导担任副组长，各部门、各系部主要负责人为成员的创新创业教育工作领导小组，统筹协调大学生创新创业教育全局性工作，建立就业创业、教学、学生、团委、科研等部门齐抓共管的工作联动协调机制，对重大问题做出决策，指导和协调各处室、各系部开展相关工作。

案例 3：以专题培训为抓手，提升教师创新创业教育理念

为贯彻落实“大众创业、万众创新”精神，培养教师创新创业意识，营造学院创新创业良好氛围，学院举办了创新创业教育专题培训会。会议邀请北华航天工业学院康会峰副教授为学院全体教师与系部负责人做专题讲座。

康教授的讲座以《创新型人才培养实践》为题，以北华航天工业学院机电工程学院“学霸班”人才培养的成功经验为例，从创新型人才的培养目标、培养方法、教学成果、经验问题等方面，借丰富详实的案例现身说法，总结分享了实验室育人、竞赛育人、科研课题育人、传帮带、课堂与创新等多种创新型人才培养宝贵方法，为我院教师上了一堂生动的创新创业教育课。



案例 4：规范管理，积极引导，推动众创空间建设

为规范申请入驻“燕京青智”众创空间项目团队的遴选工作，进一步推进众创空间的建设，学院举办了入驻众创空间项目专题讲座及项目路演活动，全校申报的 30 个项目团队的师生参加了会议。

会上，北华航天工业学院大学生创新创业负责中心项目主任、河北省教育厅双创指导专家杨明从“商业计划书如何撰写”、廊坊中关村人才与产业创新基地负责人张士杰从“如何申请创业补贴资金”、北京云云文化传播有限公司、廊坊能量汇网络科技有限公司董事长李斌从“大学生如何选择创业项目”三个方面详

细具体地为师生进行有针对性的专题讲座。并对我院提交入驻申请的30个项目进行了初期评审,遴选出15个项目入围项目路演。

各入围项目团队的指导教师和学生代表分别对申请入驻项目进行陈述,介绍项目团队、产品、理念和思路等。

三位评审专家结合自身创业经验逐个进行了精彩的点评,并提出了切实可行的意见和建议。通过讲座培训和路演活动,申请入驻的项目得以展示,学生的能力得以锻炼和提升,团队视野得以开阔,创业项目得以完善,为学院众创空间建设稳步推进夯实了基础。



2.5 素质技能

(一) 各类学生社团活动蓬勃开展

2018年学院学生社团总数20个,参与各社团的学生达到1232人次。大学生志愿服务团队共有100人,主要活动内容涉及城市建设和公益活动宣传等,该团队的活动产生了积极的社会效应。

案例5: 以志愿者活动,创建文明校园

为了进一步发扬雷锋精神,传递广大学子的浓浓爱心,学院

计算机工程系党总支与大厂爱心公益牵手协会组织联合开展了“互帮互助，情暖校园”爱心募捐活动。此次活动为期两天，通过此次活动的开展，为贫困地区的百姓和孩子们募集了各种书刊衣物和生活用品。

活动开始前，计算机工程系学生工作办公室老师和系学生会宣传部充分准备，大力宣传，活动过程中，全体成员热情高涨，积极号召同学们播撒爱心。全校师生在得知募捐活动后，纷纷前往募捐，献上自己的一份心意，一时间，爱的暖流汇聚燕京学院，一件件爱心捐赠，承满了大家对贫困百姓的关爱。系学生会宣传部对捐赠者的信息进行了详细登记，对捐赠者提出的问题进行了细致的解答。活动结束后，系学生会将师生捐赠的物品做了整理归纳，集装成箱，大部分募捐物品已由联合的大厂牵手公益派出的运输车运往大厂公益基地分拣。

本次活动展现了燕京学院师生勤俭节约，乐于助人的美德，对于构建和谐校园、弘扬乐善好施的传统美德都有重要意义，也是计算机工程系党总支要求系全体师生积极支持与关注社会公益事业的行为体现。



（二） 学生参加各类技能大赛成绩显著

学院积极组织学生参加各类技能大赛，取得了可喜的成绩。2018年，学生在省级及以上技能大赛获奖15项，较2017年增幅达66.7%。

案例6：以技能大赛，促学生成长

2017年学院组织师生参加了由廊坊市教育局、廊坊市语言文字工作委员会、廊坊市精神文明建设委员会办公室、廊坊市硬笔书法协会共同主办的廊坊市师生2017“规范汉字书写大赛”活动。我院师生积极参与，踊跃报名，认真准备，共评选上报41个作品参赛，其中硬笔作品20个、软笔作品21个。经大赛组委会专家评审，学院书法系侯鸿斌、孔弈斌等四名同学分别包揽大学生硬笔、软笔组冠军；李芸、王晓阳等八名同学荣获二等奖；雷英妹、王斐等十名同学荣获三等奖；王云霞、左珈蔓等十九名同学荣获优秀奖；王海霞老师被评为优秀指导教师；学院荣获优秀组织奖。



廊坊市教育局语言文字办公室遴选优秀学生作品参加了由河北省语言文字工作委员会、河北省教育厅主办，河北省硬笔书

法协会承办的“第二届河北省师生规范汉字书写大会”，学院师生不负众望，在河北省众多优秀参赛者中脱颖而出，从获奖人数和等级上均获得了喜人的成绩。李忠、孔弈斌同学荣获大学生毛笔组一等奖并受邀参加在河北师范大学举办的京津冀师生规范汉字书作品展；景玮同学获大学生毛笔组二等奖；赵玉艳、王晓阳等分别获硬笔、毛笔三等奖；徐义杰等八名同学获优秀奖；王海霞老师获优秀指导教师奖。



案例 7：以宿舍文化建设推动校园文化建设

一、积极组织开展工作

2018 年 5 月，学院制定了《廊坊燕京职业技术学院关于学生宿舍文化建设年活动的实施方案》，根据活动方案要求，学生工作处先后制定了《学生宿舍管理员岗位职责》、《学生宿舍突发事件应急预案》、《学生住宿管理规定》、《辅导员岗位职责》等制度性文件，目前正在制定《廊坊燕京职业技术学院关于学生走读（校外住宿）管理办法》，进一步明确相关部门、相关人员岗位职责，实现学工处指导监督，相关部门协同配合，各系具体落实的宿舍管理工作格局。

二、严格落实，步骤紧凑

(一) 深入贯彻宿舍安全卫生管理制度。

(二) 推进定时限电工作（定于：周日至周四晚 11:30 至第二天凌晨 5:00）。

(三) 积极改善原有住宿环境，将各学生宿舍楼道内垃圾桶统一撤出，放置到楼外规定位置，并于每周固定时间向各宿舍发放垃圾袋。

(四) 积极开展宿舍安全培训。

(五) 落实宿舍管理责任上墙。

(六) 组织学生检查宿舍。

(七) 落实检查评比结果上墙。

三、总结经验，找出亮点

一是充分利用军训来改善学生基本素质。

二是积极发挥校企合作优势对学生进行管理和教育。

三是充分发挥专业特色进行环境布置。

3 教学改革

3.1 专业布局

(一) 专业总体布局

学院始终坚持从高职教育规律和技术技能人才培养规律出发，以国家和河北省示范性高职院校为样板，根据国家产业政策导向和区域经济社会发展需求，主动适应区域经济发展需求，及时调整专业设置，优化专业布局，逐步建立适应人才市场需要、优势突出、特色鲜明、布局合理、结构优化的专业体系，学院将现有的专业整合成涉及制造类、财经类、现代服务类、信息技术类、艺术设计类等五大专业群。本学年有全日制在校生 2137，设有机电工程系、财经系、计算机工程系、书法系、公共教学部等五个教学系部，招生专业 22 个，其中 2 个中央财政重点支持建设专业，1 个正在建设的省级骨干专业，1 个正在建设的省级民族文化遗产与创新示范性专业。各专业长期与企业开展合作关系。

表 5 学院开设专业一览表

序号	系部	专业名称	专业代码
1	机电工程系	无人机应用技术	560610
2	机电工程系	机械制造与自动化	560102
3	机电工程系	数控技术	560103
4	机电工程系	焊接技术与自动化	560110
5	机电工程系	模具设计与制造	560113
6	计算机工程系	软件技术	610205
7	计算机工程系	计算机网络技术	610202
8	计算机工程系	计算机系统与维护	610204
9	计算机工程系	物联网应用技术	610119
10	计算机工程系	电子工艺与管理	610113

11	财经系	会计	630302
12	财经系	物流管理	630903
13	财经系	市场营销	630701
14	财经系	统计与会计核算	630402
15	财经系	高速铁路客运乘务	600112
16	财经系	国际邮轮乘务管理	600302
17	财经系	空中乘务	600405
18	财经系	民航安全技术管理	600406
19	财经系	旅游管理	640101
20	财经系	酒店管理	640105
21	财经系	投资与理财	630206
22	书法系	艺术设计（书法方向）	650101
23	书法系	美术（国画方向）	650125

（二）专业调整情况

近几年来，在国家实施创新驱动和“一带一路”战略、“中国制造 2025”、“互联网+”行动计划等的背景下，2018 年 2 月份河北省政府印发的《河北省战略性新兴产业发展三年行动计划》（冀政发〔2018〕3 号）文件中提到我省将大数据与物联网、信息技术制造业、人工智能与智能装备、生物医药健康、高端装备制造、新能源与智能电网、新能源汽车与智能网联汽车、新材料、先进环保、未来产业等 10 个领域，作为未来三年主攻方向，推进战略性新兴产业发展。廊坊市紧邻“一核”、地处“双城”之间、“主轴”之上，全域处于中部核心功能区，为全方位深化改革、扩大对外开放、聚集国内外先进要素提供了现实机遇，为廊坊加快转变发展方式、加快调整产业结构、加快培育增长动力提供了更大空间和可能。

经过对现有专业进行充分广泛的市场调研及产业人才需求现状的分析，结合我院现有各方面教学资源，2019 年已申请并获得省教育厅批准新增国际邮轮乘务管理、美术（国画方向）两

个专业；同时，因个别专业招生就业不理想，停止招生，包括视觉传播设计与制作、动漫设计、移动互联应用技术、电子测量技术与仪器、报关与国际货运、保险六个专业。

3.2 骨干专业

2016年，会计专业被确定为河北省骨干专业建设项目，《文字的传承——书法的技艺传承》被确定为河北省民族文化遗产与创新示范专业点建设项目。学院通过调研及对标国家高职示范院校，确立以会计职业岗位要求为目标，以就业为导向，职业技能与职业态度双线培养的课程体系和考核标准；制定了专职教师顶岗实践的实践技能提升培训计划，成立了由系部领导和行业企业专家组成的项目建设专家顾问咨询委员会和专业建设小组，与汇福粮油、宏盛生态园等行业企业建立了良好的合作关系。根据《民族文化遗产与创新示范点（书法专业）建设方案》，学院目前已建设完成一个200平米的示范展厅并投入使用；在书法专业的教师中筹备建设小组，从各个历史时期挖掘文字内涵、文字形式，呈现图文并茂的效果文件；走访书体中有代表性的地域，找到原始记录痕迹或图片作为试点的展览品，逐步完成文化搜集工作。学院以骨干专业的建设为契机，通过走访北京云商销售有限公司、三河市宏盛农业观光生态园科技发展有限公司、北京互仁和会计师事务所等十余家企业，在人才培养模式、课程体系改革、校内外实习实训基地建设、服务社会、专业团队建设、专业群建设等方面取得成效，辐射带动专业群及相关专业的发展，推动专业建设整体水平的提升，从而进一步提高专业服务产业发展能

力。

为突出职业教育特色、推进内涵发展、深化校企合作，全面提高教学质量，学院以省级骨干在建专业——会计专业、省级民族文化遗产示范专业——书法专业为引领，加大重点建设力度，带动其它专业发展。聘请校内外相关专业的行业专家、骨干，先后成立了财金类、旅游类、计算机工程类、焊接类、机制类、模具类、数控类专业建设委员会，并定期召开专业建设委员会会议。专业建设委员会吸收了中国工商银行、三河市旅游局、三河市机场办、中盈泰佳信息科技有限公司、邦士吉轻钢金属结构等行业企业的中高级管理人员和一线能工巧匠，就毕业生的就业岗位和知识技能需求进行了详细的阐述，对课程结构、课程体系、单元课程开发、专业特色建设等提出了宝贵和中肯的建议。专业建设委员会的成立在一定程度上促进了学院与企业的对接，弥补了专业课程体系理论丰富而实践不足的欠缺。

案例 8：采用翻转课堂，提升会计教学质量

当前社会，用人单位对会计的要求也越来越高，经济社会对会计技能的要求也在不断提高。面对这样的形势，会计专业的学生应如何联系实际提高自身的专业技能水平？这就要求教师打破传统的教师课堂教学生课堂学的模式，因此，会计专业逐步推行“翻转课堂”教学模式。

传统的教学过程包括知识传授和知识内化两个阶段。教师通过课堂讲解进行知识传授，学生通过课后练习或实践实现知识内

化。“翻转课堂”是将知识传授和知识内化活动进行转换的新型教学模式。学生在课前查阅资料、观看教学视频、与教师和同学在线交流、自主学习知识；教师在课堂上与学生面对面的交流、解答学生疑问、组织小组活动、指导学生完成作业或测试等。“翻转课堂”的教学模式实现了教师角色、学生角色、教学方式、教学内容的创新，能够激发学生的学习兴趣，提升教学效果强化学生的学习能力和实践能力。

会计专业针对专业课程的特点，选取《基础会计》、《成本会计》、《会计电算化》、《经济法》等实践类、应用类的课程构建了“以任务为驱动，以问题为核心”的“翻转课堂”教学模式。“翻转课堂”包括课下学习和课堂学习两部分。教师将课程教学的任务分解为子任务，制作课件、教学视频等，将学习资源和任务发布在网络学习平台。学生根据任务自行学习，提出问题、解决问题、完成任务，教师对课下学习进行跟进和引导。课堂学习由教师组织学生进行小组讨论、小组汇报、讲评及答疑等活动。

通过翻转课堂模式的试推行，对于教师而言，翻转课堂教学模式有利于减少教师的重复劳动，特别对于是多班级教学的教师，可以将更多的精力花费在答疑解惑方面。通过零距离接触学生，有利于教师加深对学生的了解，发现每个学生的特点，因材施教，并给出专业发展方面的建议。通过翻转课堂模式的试推行，大大提升了学生学习兴趣、改变了课堂管理，师生课堂及课下互动积极，让学生能够实现个性化学习，为学习困难的学生提

供了很大的帮助，培养学生的自学能力和学习的主动性。

案例 9：书法系积极推动“教、学、练、做”的教学改革

自 2012 年开办书法系以来，便对全国开设有书法专业的院校进行教学考察，吸取各个院校教学模式优点，结合高职教育的特点、要求及书法系的建设，逐渐形成自己的教学理念以及教学模式。

我院开设书法系的目标定位为培养中小学书法教育人才，经过几年的摸索与实践，最终形成了“教、学、练、做”的教学模式，目的是培养学生的思考、动手能力，这种教学模式贯穿到书法系每一门课程。

“教”主要体现在教师的教学思路、教学方法，以及教学内容。以实践为主导，以理论为辅助，在五种书法字体中深入讲解技能，以实践检验理论，以理论指导实践。除了技能的培养之外，也注重传统文化知识、德育的培养，开设有中国古代文化常识课程。

“学”主要体现在学生的学习方法、学习过程，以及学习内容。打破传统只听讲、拿来主义的学习思维模式，通过老师的引导教学，促使学生发挥自主能动性，自主学习、自主思考。

“练”主要体现在教师示范练习讲解，学生的自主练习、临习古帖、并将所习古帖运用到实际创作中。练习五种（真草隶篆行）书体技能以及篆刻绘画中所用到的笔法、墨法、字形等技能。

“做”在实际书法教学中主要有如对传统各种书写形式的制

作、仿古、形式的配接。针对的是让学生体会或回归当时书写状态的体验。除此之外对作品的装裱也有一定的技能掌握，如篆书中会让学生亲自模仿当时的一种书写或刻碑或刻甲骨文的状态。除此之外，还包括参与展览中布展、策划等实际操作能力。

在这种培养模式下，形成见习、实习、就业一体化的人才培养模式。学生在二年级开始见习，三年级上半学期进行顶岗实习。

书法系共有四届毕业生，2014年书法系与三河市教育局达成实习合作协议，并安排学生到三河市中小学实习。

自与三河市教育局合作以来，学生对于三河区域内的书法教育以及文化事业的发展做出来了很大贡献，得到三河市教育局的肯定，无论是教学还是学生基本素质以及技能都得到三河各中小学的认可，提升了学习书法文化氛围，也带领学生多次获得省市级教育局举办的少儿书法比赛名次。书法事业也蒸蒸日上，带动了区域学习书法的热潮，催生了社会书法培训机构的产生。

2018年，书法系5名学生在河北省大学生技能大赛中获奖，所培养学生均受到实习单位好评。

3.3 产教融合

（一）校企合作

过去一年，各专业积极拓展校企合作的形式，与企业共同制定合作计划、资源整合、就业推荐，每年定期召开专业建设研讨会，借助行业引领保证人才培养方案与岗位职业要求对接；专业教学团队与企业技术研发部共建项目组，共同组织教学、实训，

共同进行考核和评价，共同组织科研项目，实现教学内容更新对接企业技术同步更新；专业教师与企业技术员结对子，共同研究教学实施、技术研发、学生职业技能培养，充分发挥企业能工巧匠、技术骨干和学院专职教师的各自优势。

（二）人才培养模式改革

主动适应区域经济发展要求，不断加强校企合作，全面构建校企合作、工学结合的人才培养模式。积极转变教育观念，加强专业建设，凸显专业特色；不断加强与企业共同组建专业教学团队，在工作实践的基础上开发专业课程，改革教学方法和教学手段。

广泛开展调研，充分论证，认真研究如何围绕产业和市场需求，同合作企业共同制定人才培养方案，确保专业设置与产业需求相对接，课程内容与职业标准相对接，教学过程与工作过程相对接。对各专业的建设情况开展跟踪评价，对专业设置提出科学可行的参考意见。对那些不适应市场需求、就业率低的专业以及学生报考较少的专业及时调整或改造，引导和扶持“热就业冷招生”的专业，调控“冷就业热招生”的专业，淘汰“冷就业冷招生”的专业；对适应行业和区域经济产业结构、就业结构、技术结构的传统专业，建强建优。

积极探索与产教融合、校企合作相适应的课程体系，紧密结合人才培养方案，课程体系建设以职业生涯发展为目标，明确专业群核心课程；以岗位需要和职业标准为依据，确定岗位课程设

置；以职业能力培养为主线，组织课程内容；以典型工作任务为载体，设计教学活动；以职业技能鉴定为参照，强化技能训练。通过校企合作平台、校外实习实训基地等手段加强专业课程内容整合，实时引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新工艺、新成果和国际通用的技能型人才职业资格标准，动态更新教学内容。同时，采用微课形式，计划建设 10 门项目化网络在线共享课程。

（三）校园文化与企业文化

为使人才具备的素质、技能与现代企业对人才的迫切需求相适应，实现校企供求的无缝对接，学院继续推进“校企合作、工学结合”的办学模式，把企业文化融入校园文化建设的全过程。把企业文化作为融入课堂教学，培养学生与人交流、与人合作、解决问题、自我学习及创新革新等职业核心能力以及勤奋刻苦、爱岗敬业的职业道德素养；将专业理论、技能训练与企业生产过程、产品研发、企业生产管理的需求相联系，提高学习针对性；帮助学生设计好职业生涯规划。开展师德建设教育实践活动，全力打造一支有职业理想、职业道德水平、职业能力水平的师资队伍，引导教师把忠诚党的教育事业、爱岗敬业、爱校爱生的职业理想教育放在首位，既教书，又育人。

案例 10：以订单式培养为抓手，推动校企深度合作

（一）我院与北京中关村智酷双创人才服务股份有限公司和云科未来科技有限公司联合办学共建软件专业

主要目的是借鉴软件园的职业教育经验和方法，结合地方的实际和企业的需要，不断完善培养方案，高起点、高标准地培养IT类技能型人才；依托软件园广阔的顶岗实习和就业的渠道，实现与企业的高层次合作，抢占校企合作新高地。依托软件园的IT技术品牌影响力以及广阔的就业渠道，通过深度合作扩大学校IT类专业的知名度。在一定程度上促进师资力量水平不断提高和发展。

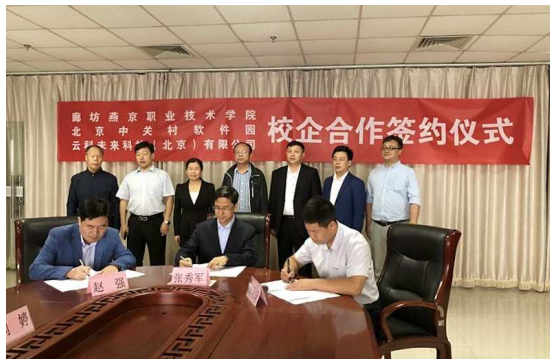
实现目标为：**学生规模**预计至2020年，IT类专业群在校生人数达到900人以上，初次就业率达到98%以上。**专业建设**将软件技术（软件测试方向、大数据运维方向）作为支撑专业，与企业共建IT技术前沿专业。软件园负责引入企业、技术、设备、教学、资金等资源。**师资队伍**建设打造一支专兼结合具有“双师”素质的省级教学团队。**实训基地**建设健全和完善具有理论教学和实训操作一体化的软件技术实训基地，达到省内领先水平。

通过校企合作，进一步提高学院的综合实力，在人才培养模式、课程建设、高水平专兼结合专业教学团队建设、提高社会服务能力等方面取得明显进展。

1、签订校企合作协议，开创深度合作新局面

学院与北京中关村智酷双创人才服务股份有限公司和云科未来科技（北京）有限公司正式签约。三方在校企合作方面边实践边探索，通过合作，重点从师资、人才培养、课堂文化建设三个方面实现突破，实现与市场的无缝对接，打造“出口旺、进口

畅”的新局面。

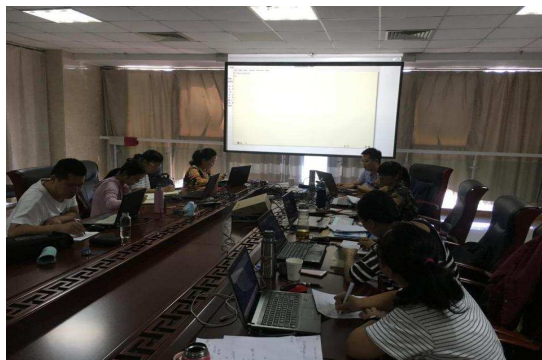


2、校企合作成效显著，招生工作喜人

2018年计算机类招生人数达到521人，完成计划的119.77%，达到建校8年来的最大规模

3、提升师资队伍能力，定期开展培训交流

中关村派驻行业专家、实训讲师与教师开展集中交流培训，交流过程以实用性为主旨，以企业需求为落脚点，通过分享实用技巧和行业前景，达到优化课程内容，强化实践育人，突出职业能力，与职业标准紧密对接的目的。



4、企业文化融入课堂文化，促进内涵式发展

充分发挥校企合作优势，促进学生潜能挖掘和团队精神培养，在每学期初对校企合作订单班学生开展职业化综合训练，课

堂内容以体验式学习为主，将绝大部分时间安排在户外，使学生在克服困难的毅力、积极进取的态度、挑战自我的勇气和精诚合作的团队意识等职场需要的素质和能力方面得到极大的提升。

(二)我院与北京韦加无人机科技股份有限公司联合办学共建无人机专业

依托学院的教育资源、先进的硬件设施，韦加公司提供行业紧缺新型课程体系、师资培训体系、新特专业的实训设备及强大的就业平台。整合双方社会资源，根据国家相关政策，本着优势互补、合作共赢的原则，与韦加公司合作在我院建立特色校企合作办学模式——“飞燕班”，并在学院成立韦加无人机飞行学院、韦加无人机产学研创新基地，韦加公司全程协助我院进行专业的招生宣传、教育教学管理、实施特色化管理等。

学生注册学院的统招（或单招）大专学籍，采取 1.5+1.5 的合作方式，即前 1.5 年在我院上学，后 1.5 年转入企业进行部分专业核心课、实训课及考证学习，毕业后获得廊坊燕京职业技术学院专科文凭及相关职业资格证书。企业派学管专员住校服务，全程跟踪、参与项目学生的教学和管理工作的。

学院负责专业基础课程及部分专业核心课程的教学实施，韦加公司负责主要专业核心课程的教学实施，学院选拔不少于 2 名优秀教师作为共建专业的教育师资，并配合韦加公司完成师资培训，韦加公司派学管专员或助理工程师赴学院阶段住校服务，全程跟踪、参与项目学生的教学和管理工作的。

韦加公司负责组织学生参加无人机项目特有的职业资格认证的培训及考核。学生入学后，于当年10月前韦加公司负责与学生签订《就业培养协议书》。对获得相应职业能力和职业资格并顺利毕业的学生，负责按国家相关规定双向选择推荐学生在相关企业就业。

企业负责组织学生参加无人机项目特有的职业资格认证的培训及考核。

通过校企合作，本着真诚合作、优势互补的原则，开拓创新，进一步将产学研融为一体，着力探索和发展校企合作的新领域、新途径，努力实现人才培养方案、课程体系建设、师资队伍建设、校园文化建设的“四个突破”。

1、签订校企合作协议，开创深度合作新局面

2018年5月18日经过学院党委会及院长办公会讨论通过了我院与北京韦加无人机科技股份有限公司的合作方案，并于2018年5月22日与韦加公司签订了校企合作协议。



2、校企合作成效显著，招生工作喜人

2018年无人机应用技术专业招生人数达到45人，完成计划

的 150%，此成绩也体现了考生及家长对于我院无人机专业合作办学这种模式的认可。

3、提升师资队伍能力，定期开展培训交流

为了提高无人机应用技术专业的人才培养水平，提高无人机专业相关教师的教学水平，在学院师资培训的整体部署下，在院系两级领导的关怀与支持下，在合作企业北京韦加无人机科技股份有限公司帮助下，企业派行业专家、实训讲师与教师开展集中交流培训，交流过程以实用性为主旨，以企业需求为落脚点，通过分享实用技巧和行业前景，达到优化课程内容，强化实践育人，突出职业能力，与职业标准紧密对接的目的。

案例 11：发挥校企双主体作用，全面推进校企合作、产教融合

（一）健全校企合作管理体系，保障校企合作健康有序进行

学院坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学宗旨，以“资源共享、优势互补、利益共享、共同发展”为原则，以提高质量促进招生就业为目标，领导高度重视，多次召开校企合作相关工作会议，鼓励、支持各系部各专业多途径、多模式、多形式地构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的人才培养校企合作机制，全面推进校企“双主体”人才培养模式改革。

1. 健全组织领导

为确保校企合作深入开展，建立院系两级管理机制，分级管理、推进校企合作工作。学院层面，成立校企合作领导小组全面统筹校企合作工作，院长为组长，主管教学和校企合作工作的副

院长为副组长，相关处室、系（部）负责人为成员，具体工作由教务处负责。各系部成立本部门的校企合作机构，由系部主要领导负总责，主抓教学的领导具体抓，并配备一到两名的兼职工作人员。

同时成立由校企合作领导小组成员及聘任专家共同组成的考核专家组，充分发挥“目标管理、绩效考核”的管理优势，形成以工作目标和绩效评价为主要依据的管理机制，建立符合学院实际的校企合作考核评价体系，加强校企合作工作的绩效考核管理。

2. 制度建设体系

学院从校企合作的内涵入手，有针对性的出台了《廊坊燕京职业技术学院外聘教师管理办法（试行）》、《廊坊燕京职业技术学院校企合作管理考核办法（试行）》等管理制度，使校企合作工作走向制度化、规范化、常态化，保证校企合作工作有序进行。

（二）创新校企合作办学模式，探索职业教育办学特色

一是深化校企深度融合，建设实践能力强、专兼结合的优质教师队伍。推进“能工巧匠进课堂”活动，聘请了一批行业企业的管理、技术人员和能工巧匠承担专业实践课程。企业兼职教师的加入，丰富了学院双师结构的教学团队，也使学院的专业建设、课程改革进一步深化。鼓励教师到相关企业、社会进行生产实践，丰富实践经验，提高教学、实习、实训指导能力。

二是建立并完善以就业为导向、基于工作过程系统化的实践

教学课程体系。借鉴“基于工作过程系统化”的专业课程体系构建技术规程，召开实践专家研讨会，归纳专业典型工作任务，校企合作构建专业课程体系。先后召开了会计、酒店、物流、模具、数控专业等实践专家研讨会。实践专家由来自北京云商销售有限公司、燕达集团、三河高斯机床有限公司、中通快递（三河分公司）等企业一线员工、中层管理干部、企业高管等组成，涵盖面广，能解决实际问题。实践专家研讨会的召开，为确定培养目标、开发专业课程、确定核心课程，构建理论与实践课程并行的课程体系指明了方向。

三是完善实践教学管理，推进“校中企”与“校外企”联动的顶岗实习教学模式。学院积极探索实习实训的新模式，加大投入力度，根据社会用人需求，完善校内实验实训室建设；优化管理运行机制，本着资源共享、优化配置、增强功能的原则，对基础性、公用性、通用性的实践教学资源进行整合和优化，充分发挥现有实践教学资源的规模优势及综合办学效益，最大限度提高办学资源的利用率；实施“校中企”模式，主动与三河及周边企业沟通合作，校企联合组织实训，为实训提供真实的岗位训练，并在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面与企业密切合作；加强和推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，提高学生的实际动手能力。

四是积极开展校企深度合作，实现订单培养。积极开展校企深度合作，通过产教融合、订单培养，使学生所学知识、技能与

岗位需求的“零距离”，企业人才培养与企业需求的“零距离”。在部分专业实现“校企全程合作育人”，真正做到校企“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”，实现“招生即招工、入校即入职”的突破。

五是积极探索集团化办学。按照市场导向、利益共享、合作共赢的原则，学院积极参与由廊坊职业技术学院牵头组建的“河北省现代服务业职教集团”，促进优质资源共建共享，提升学院综合实力，服务河北省经济建设，推动京津冀协同发展。

案例 12：积极开展“结对子”合作办学，增强办学活力

为贯彻落实京津冀职业院校协同发展策略，进一步提高我院办学能力和专业建设水平，更好的服务地方经济，按照河北省教育厅《关于申报与北京、天津示范（骨干）高职院校进行“结对子”合作办学的通知》文件要求，我院现已申报与天津石油职业技术学院进行一对一“结对子”合作办学，在教学资源、师资队伍、教育设施、合作企业等多方面进行学习和借鉴，切实提高人才培养质量和学院办学水平。

案例 13：以素质拓展训练为依托，推进企业文化进校园

为充分发挥校企合作的优势，帮助学生提前感受企业文化，促进学生潜能的挖掘和团队精神的培养，计算机工程系与中关村软件园联合对订单班的学生开展了为期三天的素质拓展训练。活动由软件园派出的董意谋同志担任教练，订单班全部学生、系部分学生骨干共计二百余人参加了此次活动。

此次活动以体验式的学习为主，将绝大部分的课程安排在了户外。通过组建团队、团队文化展示、“传橡皮筋”、“蛟龙出海”、“六人七足”、“神笔马良”、“极速 60 秒”、“盲人方阵”、“水果蹲”等一系列精心设置的新颖情景，使学生在克服困难的毅力、积极进取的态度、挑战自我的勇气和精诚合作的团队意识等职场需要的素质和能力方面均有了极大提升。

本次素质拓展活动，不仅促进了订单班学生职业精神的培养，更是为人才培养、输送实现校企零对接打下了坚实基础。三天的活动，占用了周六日两天的休息时间，又突遇天气恶劣，但同学们经受了考验，纷纷表示收获很大，会将培训中的收获拓展到在校学习、生活的方方面面，体现了企业文化的魅力。同时，本次活动也为计算机工程系其他专业学生的管理带来了良好启发。





3.4 教学资源

（一）课程建设

学院不断深化校企合作，推进工学结合，融“教、学、做”为一体，强化学生实践能力的培养，逐步建立突出职业能力培养的课程标准；不断规范课程教学的基本要求，努力提高课程教学的质量。本学年，共开设课程总数为 284 门，其中 A 类课程 39 门，B 类课程 184 门，C 类课程 67 门。其中，1 门正在建设的省级精品在线开放课程，9 门院级精品课。

精品课建设按照河北省精品课建设的标准逐步推进，在课程的开发、教学内容的针对性整合、教学模式的有效设计、教学方法的灵活运用等方面取得成效，充分发挥了精品课的辐射、示范、带动作用。英语是河北省立项建设的精品在线开放课程，与北京超星尔雅教育科技有限公司合作，搭建了支持课程创建、内容共享、学习过程跟踪和控制、在线测试和作业发布、成绩评测和学习成果反馈教学流程等功能的教学课程平台。在课程资源建设方面，建立了与课程教学相匹配的微课视频 50 个，收集了大量学生课前任务的音视频图片资料、教研室集体研发的针对本校学生基础的基础语法词汇教辅材料；在课程数据统计方面，于 2017

年9月对大二教师和学生代表进行了首次“课程运行数据”的培训，确保师生注册登录、教师下达任务、学生根据指令完成任务、生生评价、教师批阅等教学活动正常进行；在与社会人员资源共享方面，与翔宇教育集团合作，共享我院的英语教学资源，使在集团接受培训的成人教育学员参与到我校英语平台的学习、活动和评价等活动中。学院将依据“任务驱动、小组合作；学生主体、教师协助”的教学模式进一步完善和优化平台课程资源建设。学院出台了《关于精品课建设的管理办法》，在全院深入开展了精品课建设，按照河北省精品课建设的标准逐步推进，在课程的开发、教学内容的针对性整合、教学模式的有效设计、教学方法的灵活运用等方面取得成效，充分发挥了精品课的辐射、示范、带动作用。精品课网站建设成效初显，为学生自主学习提供了平台。网站24小时开放，学院师生可随时浏览网上资源。校园网出口总带宽300Mbps，校园网主干最大带宽1000Mbps，网络信息点数1808个，上网课程9门。

（二）师资队伍建设

经过八年建设，学院师资队伍从无到有，规模不断扩大，教学经验和教学能力不断提升。学院现有专任教师121人，其中专业带头人17人，具有硕士研究生学位教师115人（占专任教师比例95.04%），双师型教师56人（占专任教师比例46.28%）。学院青年教师队伍文化素质较高、发展潜力较好，具有可持续发展的后劲。同时结合专业建设和发展实际，聘请行业企业的专业人才充实教师队伍，本学年聘请校外兼职教师19人，形成了专兼

结合的教学团队。

学院积极创造条件提高专任教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力、创新创造能力。制定教师职业道德规范，开展教学工作与师资队伍规范化建设专项活动，促进教师践行“德高为师，身正为范”；按照开放性与职业性的内在要求，逐步增加了教师中具有企业工作经历的教师比例，安排教师到企业实践锻炼，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业和社会服务。

建设双师素质的教师队伍是提高人才培养质量的重要保证。为提高教师队伍的整体素质，激励教师不断积累实践经验，参照国家示范性院校建设要求，结合学院实际，制定了《廊坊燕京职业技术学院“双师型”教师认定和培养办法》。鼓励教师到相关企业、社会进行生产实践，丰富实践经验，提高教学、实习、实训的指导能力。学院师资队伍建设坚持业务培训与活动引领相结合的方式，以推进教育教学改革为核心，开展多种形式的活动，提高教师队伍整体素质。一是组织 8 名教师参加关于提高高等职业院校教师素质的国家级培训；二是先后组织 20 余名教师到省内外示范性高职院校参观学习，开拓视野；三是选派 8 名各专业青年骨干教师到企业挂职锻炼；四是邀请示范性院校专家做“自主学习——培养创新能力的必要条件”、“民族优秀传统文化暨师德师风建设”、创新创业教育、“课堂师生互动的技能与方法”、教师教学能力提升等讲座，提高了教师队伍的专业素质；同时，坚持每周三的教研室活动及教师间相互听评课制度，促进教师相

互交流、取长补短、共同成长；此外，推进“能工巧匠进课堂”活动，聘请企业技术专家、能工巧匠担任实践教学工作，企业兼职教师的加入，丰富了学院双师结构的教学团队，也使学院的专业建设、课程改革进一步深化。

为适应教学改革不断深化的需要，学院选聘了一批行业企业的管理、技术人员和能工巧匠承担专业实践课程。针对兼职教师教学经验不足的问题，对拟聘兼职教师进行严格的审核把关，保证其具有基本教学能力。学院对兼职教师的教学效果进行跟踪测评，定期反馈，使他们有针对性地进行改进，淘汰不合格的兼职教师。在人才培养方案制定、专业建设及教学团队建设中，兼职教师发挥了重要作用。学院组成了以专业带头人、骨干教师为核心，双师素质教师为中坚，专兼结合的教师团队。专职和兼职教师一起工作，共同研究教学改革，互助互学，取长补短，促进了教学水平的提高。一些专业聘请了实践专家，召开实践专家研讨会，共同研究制定人才培养的目标、开发专业课程、确定核心课程，构建理论与实践课程并重的课程体系，进而完善了人才培养计划，确保专业建设落到实处。

学院制定了《廊坊燕京职业技术学院以老带新青年教师培养方案》，充分发挥老教师在教学和科研等方面的“传、帮、带”作用，提升了青年教师的教学内容处理能力、教学方法运用能力、教学组织和管理能力、教学科研能力。

学院坚持以科研促教学，整体科研实力逐步提升。2018年，共有7项市级课题、15项厅级课题立项，公开发表论文70余篇。

（三）实习实训基地建设

学院积极探索校内生产性实训基地建设的新模式，加强和推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，提高学生的实际动手能力。到目前，学院共有数控机床四合一电气控制与维修实验室、焊接虚拟仿真实验室、营销策划与网络营销实训室等校内实训室等 72 个校内实践基地，能够满足实践教学的需要。有中关村软件园、北京翔宇集团、北京商鲲教育集团、北京精仪达盛科技有限公司、北京莱斯达电子科技有限公司、燕龙生态度假酒店、北京苏宁、北京中关村智酷双创人才服务股份有限公司、北京云科未来科技有限公司、北京韦加无人机科技股份有限公司等 33 个校外实习实训基地，每家企业都与我院有合作关系。目前，校内实训室建筑面积达 24808.00 平方米；仪器设备总值 3763.00 万元。同时，安排专职管理人员对实训室进行管理，提高了实训的质量。专业课程均在实训室完成，实训室利用率高。2017 年 11 月，学院申请的“2017 年河北省机电类高技能人才培训基地”项目获得了立项批准。

为了进一步提升实践教学条件，投资近 1 亿元建成了 8 层的 2 号实验楼。目前，实训室建筑面积达 24808.00 平方米；仪器设备总值 3763.00 万元。安排专职管理人员对实训室进行管理，提高了实训的质量。专业课程均在实训室完成，实训室利用率高。

在人才培养方案的指导性意见中明确“学历证书+职业资格证书”的双证书制度的毕业条件。把职业资格考证内容融入课程内容，确保职业资格证书获取率。在教学中注重学生实践能力的培养

养与训练，通过多种形式的技能比赛，培养学生的职业技能。学院建有国家职业技能鉴定所1个，能开展计算机操作员、计算机维修工、装配钳工等6个职业的初、中、高级等级鉴定工作。学生毕业前取得至少一个职业资格证书，为高质量就业提供了保障。

学院坚持“校企合作、产教融合、工学结合”的工作主线，积极开展校企深度合作，通过产教融合、订单培养，使学生所学知识、技能与岗位需求的“零距离”，企业人才培养与企业需求的“零距离”。学院领导带队到开发区世源汽车、亿丰伟业、爱思康、百世金谷等企业交流研讨和考察调研，探讨专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接的新途径。学院与北京翔宇集团联合办学，共建空中乘务专业；与北京中关村智酷双创人才服务股份有限公司和云科未来科技有限公司联合办学，共建软件专业；与北京韦加无人机科技股份有限公司联合办学，共建无人机专业；与北京商鲲教育集团联合办学，共建高速铁路客运乘务专业。校企合作、联合办学提升了生源的数量和质量。同时，学院各系、各专业也在积极与对口企业进行调研和交流，努力探索最佳合作模式，目前已有多家企业与我院相关专业达成初步合作意向。

（四）管理队伍建设

学院实行院系两级管理体制，成立了教学工作指导委员会、学术委员会等学术组织，研究和审议学院专业建设、课程建设、

实践教学、教研教改、教学管理等问题。院长是教学质量的第一负责人，主管副院长具体负责，教务处加强业务引领、指导和监督检查，各系部设立教学领导和教学秘书负责本部门教学工作。

制订了涵盖教学运行、教学督导、教学质量监控、考试考核办法改革、校企合作、顶岗实习、教科研、精品课、听评课制度、教师教学质量考核评价、学生学籍管理规定、学籍注册管理办法等一系列规章制度，使教学管理有章可循，形成了比较完备的规章体系；推行“一核心、二建设、三举措、四提高”（一核心：以提高教学质量为核心；二建设：教学管理制度建设、教学质量监控体系建设；三举措：培训、督导、评比；四提高：提高管理的规范化水平、提高管理的系统化水平、提高管理的制度化水平、提高管理的现代化水平）的教学管理模式；使用教务网络管理系统，师生可网上选课、评教、提交成绩和在线查询，实现了教学管理手段现代化。

加强教学运行的过程管理，定期组织期初、期中教学检查，通过对检查内容、检查方式、人员构成、时间安排等合理部署，检查组成员对课程标准、授课计划、教案、教学工作日志、教学秩序、课堂教学、实训教学、教师听课情况、学生座谈会情况、毕业生顶岗实习、毕业设计（论文）规定材料等方面进行逐项检查并点评交流，达到诊断问题、改进并促进工作的目的。

实行领导评教、教师评学、同行评课、学生评师四位一体的教学质量评价体系，以教务管理系统为平台，学生从教学态度、教学内容和教学方法等方面对教师课堂教学质量进行网络测评，

教师从教学基本功、教学内容与安排、教学方法与改革和教学效果等方面对教师课堂教学质量进行测评，2017 年共评出教学质量优秀教师 25 名。通过举办教研室主任、骨干教师培训、“课堂师生互动的技能与方法”培训、“燕京青智”入驻项目培训、创新创业教育培训、教学能力提升培训等转变观念，一系列的举措搭建了教师快速成长的平台。

开展“德为首 训为基 能为先 生为本”的“四为”师德建设教育实践活动以及教学工作与师资队伍规范化建设专项活动，全力打造一支有职业理想、职业道德水平、职业能力水平的师资队伍，引导教师把忠诚党的教育事业、爱岗敬业、爱校爱生的职业理想教育放在首位。教师有了理想信念的支撑，也就有了为理想信念而不断学习、探索、努力、创新的不竭动力和源泉。

案例 14：加强师德师风建设，践行十九大精神，提升队伍素质

（一）举办“中华优秀传统文化暨师德师风建设”专题讲座

学院举办了“中华优秀传统文化暨师德师风建设”专题讲座。邀请清华大学继续教育学院首席课程研究员徐林旗为全院教师做专题演讲。

徐林旗研究员，是清华大学教育基金会百年树人文化促进基金项目总干事、河北清华发展研究院文化总监、中华优秀传统文化传承发展研究中心主任、山东招远新罗峰书院公益总干事。他以“大学之道与中华优秀传统文化智慧”为题，从民族传统文化是中华的血脉讲起，精辟的把中华传统文化总结为一腔热血，两种养法，三家关系，四书经典，五福临门。他指出从十八大以来，

习近平总书记将中华优秀传统文化提升到崭新阶段，赋予中华优秀传统文化新的时代内涵。中华传统文化强调的仁义礼智信，无论在过去还是现在，都有其鲜明的民族特色，都有其永不褪色的时代价值。我们现在所提倡和弘扬的为人民服务、以人为本等社会主义核心价值观都是从中华优秀传统文化中发掘历史智慧、汲取政治智慧的延续。中华传统文化已经融入了中华民族的血脉，成为了我们的基因。为了实现中华民族伟大复兴，要使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，要把继承优秀传统文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去。

演讲中，徐林旗研究员还提到他所倡议的“美丽中国，文化同行”活动，这个活动对民族优秀传统文化的传承发展和国学经典教育的实践都有重要意义。而教师作为一线教育工作者，要致力于弘扬富有永恒魅力、具有当代价值的中华精神，讲师德、树师风，立足于教书育人的使命，更好的推动中华文化创造性转化，创新性发展，努力做中华优秀传统文化传承发展与国学经典教育实践的创新引领者，国家形象塑造与传播的参与者、践行者。



（二）组织教研室主任、骨干教师专题培训

为更好地学习贯彻党的十九大精神，落实立德树人的根本任务，学院与三河市中齐教育咨询有限公司联合举办教研室主任、骨干教师业务素质与师德师风建设专题培训。

培训由中国传统文化高级教师、中国公益国学网董事长邓卫东老师主讲。邓老师首先解读了“十九大”报告中关于完善职业教育和培训体系、深化产教融合、校企合作、大规模开展职业技能培训、注重解决结构性就业矛盾、鼓励创业带动就业等职业教育的相关论述，结合当前高职教育存在的教学内容滞后于市场实际需求、教学过程轻技能、教学内容不衔接、不系统、忽视道德培养等十六个方面的问题，讲述了新时代背景下职业教育与人才市场面临的新机遇；教师如何提升学习力、教学力、核心竞争力以及如何提高实战能力、如何采用先进的信息化教学方法培养高素质技术技能人才；在师德方面，着重阐述了如何加强教师职业道德建设，并通过案例分享、小组讨论等方式讲述何为师道、师德、师魂；通过互动体验来诠释教师间和谐、合作、融合的相处之道。

会后讨论中，各位教研室主任、骨干教师纷纷表示今后要在深刻学习领会十九大精神的基础上，注重提升自身政治业务素质，在培养学生实用技能的同时注重学生的素质教育，落实立德树人的根本任务，为企业、为社会培养知识型、技能型、创新型高素质人才。



（三）举办“课堂师生互动的技能与方法”专题培训

为贯彻落实学院“四个突破”的工作思路，进一步推动课堂教学改革，提高课堂教学效果，学院举办了“课堂师生互动的技能与方法”专题培训。邀请清华大学张玉坤副教授为全院教师做专题讲座。

张玉坤副教授，曾任清华大学精仪系团委书记、继续教育学院政府管理培训中心主任、学术委员会副主任。张教授致力于教学科研工作，讲授情商与领导力、管理沟通、高效管理者的核心能力建设、引导师培训等互动体验式课程。作为中国科协农村校外教育项目专家，开发讲授参与式教学课程。她以《参与式教学——课堂调动与引导技能》为题，介绍了什么是参与式教学、为什么参与式教学有效、进行参与式学习的学习期望和学习目标等。并运用灵活多样、直观形象的教学手段详细讲解了参与式教学的三个核心概念：1. 调频与调幅原则。2. 你的角色是导师。3. 引导讲授模型。鼓励教师以学生为中心，引导学生积极参与到教学过程之中，加强教师和学生之间的信息交流和反馈，使学生能深刻的领会和掌握所学的知识，并能将知识运用到实践中。



4 政策保障

4.1 政策引导

2014 年全国职业教育工作会的召开以及《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“到 2020 年形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通、体现终身教育理念”等发展思路，对高职教育改革有划时代意义。

本学年，以国家政策为引导，根据实际发展需要，学院制订了《廊坊燕京职业技术学院“双师型”教师认定和培养办法》、《廊坊燕京职业技术学院专业设置与调整管理办法》、《廊坊燕京职业技术学院外聘教师管理办法》、《廊坊燕京职业技术学院学籍注册管理办法》、《廊坊燕京职业技术学院学生学籍管理规定》、《廊坊燕京职业技术学院转专业管理办法》、《廊坊燕京职业技术学院关于修订人才培养方案的指导意见》、《廊坊燕京职业技术学院创新创业教育工作方案》、《廊坊燕京职业技术学院以老带新青年教师培养方案（试行）》、《廊坊燕京职业技术学院外聘教师管理办法的补充规定》、《廊坊燕京职业技术学院校企合作管理考核办法（试行）》、《廊坊燕京职业技术学院课程体系建设实施方案》、《廊坊燕京职业技术学院关于课堂文化建设的实施方案》、《廊坊燕京职业技术学院众创空间管理办法（试行）》、《廊坊燕京职业技术学院创业导师管理办法（试行）》等一系列规章制度，为积极推进教育教学改革，提高人才培养质量和学院办学综合实力，

为服务地方经济提供了政策保障。

4.2 积极探索，扎实推进政府履责

学院是一所公办全日制高职院校，由三河市政府举办，实行“省市共管、以廊坊市为主”的管理体制，发展所需经费由三河市人民政府全额拨款。建校以来，三河市政府不断加强对学院的指导和支持，加大办学投入，提高教育质量和办学效益。2017年，三河市政府给与学院财政性投入总计9106.94万元，各项经费的投入为校内实训基地建设、基础设施建设、中央财政支持的重点专业的建设、骨干专业课程建设等提供了资金保障。

三河市劳动人事和社会保障局根据学院发展实际，会同学院分批次完成了学院专任教师、教辅人员和行政人员的招录工作，为学院教学工作和日常管理提供了人员保障。

燕郊高新区管委会通过举办校企接洽会、大型人才交流活动以及燕郊高新区人力资源和社会保障局与学院联合举办的校园招聘活动，为加强校企合作、拓宽学生就业搭建了良好的平台。

5 服务贡献

5.1 产学研融合，服务区域经济发展

学院虽然建校时间短，教学任务繁重，但学院重视培养教师的科技服务能力，鼓励教师与企业合作，承担横向课题，为企业和社会提供科技服务。我院魏震老师主持的河北省高等学校科学研究项目“基于京津冀协同发展背景下河北省产业梯度转移调控研究”，对地区产业的梯度转移进行前瞻性研究，为政府建立促进与规范产业梯度转移的政策体系提供参考，促进河北经济的开发和产业结构的升级。2018年，我院共有12篇论文研究京津冀协同发展背景下河北省发展对策与思路。

5.2 积极参与，投身地方文化建设

学院积极投身三河市文化建设，在学院领导大力支持下，由三河市文化广播电影电视局主办，三河市足球协会承办，我院协办三河市第一届京津冀“福成-理想新城杯”足球赛受到各界人士一致好评。不仅如此，学院青年志愿者还积极投身到三河市公益建设中，参与环保植树活动、“减霾护绿”环保骑行活动、医疗知识进社区宣传活动、青年创业展示交流活动、深入敬老院慰问老人、深入幼儿园和孤儿院关爱儿童，志愿活动的开展充分彰显了我院青年志愿者的整体素质，在当地产生了广泛影响，获得“河北省第二届优秀志愿服务品牌”、“河北省第四届志愿服务工作先进单位”荣誉称号。

6 面临挑战及努力方向

学院在以往的工作中取得了一定成绩，有些工作还在积极推进中，但仍存在一些不足，还需进一步完善和提高。

6.1 进一步强化内涵建设

牢固树立服务京津冀协同发展的意识，深入了解京津冀协同发展背景下区域产业、行业、企业发展现状和趋势，切实找准京津冀协同发展与学院发展的结合点，以适应求生存，以服务求支持，以贡献求发展，为京津冀产业调整升级提供智力支撑和人才保障；对接产业结构，优化专业布局，推进专业建设，构建适应产业发展、符合学院实际的专业群，整合课程资源、教师资源、实训资源及社会资源；着力构建以职业能力为核心的课程体系，与合作企业共同开发课程，建立突出职业能力培养的课程标准，以工作过程和任务驱动教学，实现工作过程向教学过程的转化；优化师资队伍，提高双师教师比例，使教师同时具备教育者和工程师的素养与能力；深化、提炼、丰富优秀的教育教学成果，注重创新、凸显亮点、凝练特色、打造品牌。

6.2 继续深化产教融合，推进校企合作

把“校企合作、工学结合”作为工作中的逻辑思维主线，实现就业导向和市场驱动、能力本位和过程导向、学生主体和行动导向，与企业共同培养出具有综合职业能力的高素质、高技能、应用型人才；进一步在人才培养方案制定、双师素质教师培育、

就业创业等方面与企业深化合作，根据企业工作岗位需求，开展现代学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合的模式，实现校企双主体育人；与企业共同开发技术创新，将科研重点放在与合作企业的应用技术开发、科技成果转化、技术服务咨询等方面，帮助企业解决生产中的实际困难、开发新产品、推进技术成果转化。

6.3 推进众创空间建设

把众创空间建设作为融入京津冀协同发展、推动雄安新区建设的一项政治任务，作为学院参与供给侧改革、深化产教融合的有效平台，作为深入校企合作，全面完成全省职业教育创新发展行动计划，提升学院影响力与竞争力的有力抓手；对有意自主创业的学生开展职业素质教育和创业教育培训，为学生自主创业提供政策咨询、信息服务、项目论证、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪帮扶等“一条龙”创业服务，真正帮助大学生提高创新创业能力；形成特色突出、功能完善、承载能力强的多元化创新创业实践平台，能够较好地服务于创新型、创业型人才培养，培育出一批具有市场潜力、效益良好的学生创业项目，及时总结经验成果，打造特色品牌。

6.4 打造具有职业特色的文化

一是打造注重职业核心能力的课堂文化。为师生、生生、生本之间的互动创造条件，构建一种“对话文化”，要以课堂为中心建立学习共同体，形成和谐的人际关系，构建一种“团队文化”，

要将创业教育渗透到课堂中，在传授各学科知识的同时，要积极开展创新意识、创业精神、创造能力的培养，把创业教育融入到职业技术教育的教学体系中，使创业素质同步养成；二是打造提升道德品质的宿舍文化。通过主题班会的形式提升学生的认知，加大宿舍文化建设的宣传，积极开展文明宿舍、标兵宿舍、优秀宿舍评比活动，使同学们有效地了解宿舍文化的内涵、宿舍文化建设的功能，提升学生的思想认识，使宿舍文化建设深入人心；三是打造德技共进的实习实训文化。使学生萌生创业意识，涌动创业激情，确定创业目标，注重培养学生诚信敬业精神，教育学生脚踏实地，一步一个脚印地去创业。

7 附件

7.1 计分卡

表 1 2017-2018 届毕业生的计分卡

指标		单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	83.33	93.16
2	月收入	元	3191.91	3199.14
3	理工农医类专业相关度	%	80.03	79.84
4	母校满意度	%	93.80	95.40
5	自主创业比例	%	0.26	0
6	雇主满意度	%	81.05	82.03
7	毕业三年职位晋升比例	%	20.00	19.86

7.2 学生反馈表

表 2 2017-2018 年学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	733	636	
2	教书育人满意度		—	—	
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	458	368
		满意度	%	88.00	89.25
	(2) 课外育人	调研人次	人次	458	368
满意度		%	88.00	89.25	
3	课程教学满意度		—	—	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	52	38
		满意度	%	86.12	84.21
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	42	25
		满意度	%	85.26	86.33
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	156	79
满意度		%	86.32	83.56	
4	管理和服务工作满意度		—	—	
	(1) 学生工作	调研人次	人次	40	30
		满意度	%	85.00	90.00
	(2) 教学管理	调研人次	人次	40	20
		满意度	%	85.12	84.96
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2400	1600
满意度		%	95.00	95.00	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	22	22	
6	学生社团参与度		—	—	
	(1) 学生社团数	个	11	9	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	600	632	

7.3 资源表

表3 2017-2018年资源表

指标		单位	2017年	2018年
1	生师比	—	15.07	16.80
2	双师素质专任教师比例	%	45.53	45.90
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	18382.96	18806.74
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	35.20	29.31
5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.08	0.94
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
7	教学计划内课程总数	门	304	283
	其中：线上开设课程数	门	1.00	0
学校类别（单选）： <input checked="" type="checkbox"/> 综合、师范、民族院校（√） <input type="checkbox"/> 工科、农、林院校（） <input type="checkbox"/> 医学院校（） <input type="checkbox"/> 语文、财经、政法院校（） <input type="checkbox"/> 体育院校（） <input type="checkbox"/> 艺术院校（）				

7.4 国际影响表

表4 2017-2018年国际影响表

指标		单位	2017年	2018年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

7.5 服务贡献表

表5 2017-2018年服务贡献表

指标		单位	2017年	2018年
1	全日制在校生人数	人	2183	2137
	毕业生人数	人	776	775
	其中：就业人数	人	748	722
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	121	52
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	3

	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	548	485
	D类:到500强企业就业人数	人	3	3
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训到款额	万元	0	0
6	公益性培训服务	人日	0	0
主要办学经费来源(单选): 省级 <input type="radio"/> 地市级 <input checked="" type="radio"/> 行业或企业 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/>				

7.6 落实政策表

表6 2017-2018年落实政策表

指标		单位	2017年	2018年
1	年生均财政拨款水平	元	27123.42	29095.31
	其中:年生均财政专项经费	元	4520.99	3714.87
2	教职员工额定编制数	人	163	163
	在岗教职员工总数	人	248	248
	其中:专任教师总数	人	119	122
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4	生均企业实习经费补贴	元	5032.68	5414.62
	其中:生均财政专项补贴	元	5032.68	5414.62
5	生均企业实习责任保险补贴	元	471.93	547.79
	其中:生均财政专项补贴	元	471.93	547.49
6	企业兼职教师年课时总量	课时	3104.40	600.00
	年支付企业兼职教师课酬	元	298976.00	300000.00
	其中:财政专项补贴	元	298976.00	300000.00