

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 （河北软件职业技术学院） 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：田明欣

2018年12月29日



河北软件职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月

目 录

一、学院概况.....	1
二、学生发展.....	2
(一) 在校生规模与分布.....	2
(二) 招生情况.....	3
1、稳定招生规模 提升生源质量.....	3
2、深化招生改革 彰显单招品牌.....	4
(三) 就业情况.....	5
1、加强就业指导 就业质量提高.....	5
2、服务区域经济 就业状态良好.....	6
3、提升学生能力 雇主满意度高.....	7
(四) 学生管理与服务.....	7
1、完善学生管理制度.....	7
2、加强辅导员队伍建设.....	8
3、强化大学生综合素质教育.....	9
4、加强创新创业教育.....	21
5、健全学生服务体系.....	25
案例1 军校融合 文化育人.....	27
三、教学改革.....	29
(一) 专业建设.....	29
1、优化布局 打造专业集群.....	29
2、动态调整 优化专业结构.....	30
3、培育重点 打造品牌专业.....	32
(二) 课程建设.....	33
1、科学设置课程 突出实践教学环节.....	33
2、深化课程内容改革 取得丰硕建设成果.....	34
3、重视因材施教 改革教学模式方法.....	35
案例2 “云交互”实现“教、学、管、评”四位一体.....	38
4、实施多元评价 改革考核评价方式.....	41
5、重视技能培养 完善竞赛支持机制.....	41
(三) 产教融合.....	42
1、深化体制机制改革 推进产教融合.....	42
案例3 建设实践基地 推进学徒制建设.....	45
案例4 校企共建一流产业基地, 承接北京非首都功能转移.....	47
2、坚持工学结合 创新培养模式.....	49
(四) 实践教学.....	51
1、实践教学体系建设.....	51
2、实习实训基地建设.....	51

案例 5 爬虫的成长之路.....	52
(五) 校园信息化建设.....	54
(六) 师资队伍建设.....	57
1、师资规模与结构.....	57
2、师资队伍建设与培养.....	59
案例 6 致力育匠事业 彰显大师风范.....	63
四、政策保障.....	66
(一) 政策支持.....	66
(二) 经费保障.....	66
(三) 专项实施.....	67
(四) 制度保障.....	67
(五) 质量保障.....	68
五、国际合作.....	70
(一) 合作办学取得新成果.....	70
1、服务“一带一路” 共建“祖冲之学院”.....	70
2、探索合作形式 拓展合作办学项目.....	71
3、引进输出资源 实现资源共建共享.....	71
(二) 国际互访与交流增多.....	72
(三) 国内外影响力大提升.....	73
案例 7 境内境外同建 专业文化双修.....	75
六、服务贡献.....	78
(一) 搭建多层次平台 提升服务水平.....	78
(二) 拓展继续教育形式 增强办学活力.....	80
案例 8 完善平台 对接需求 助力雄安发展.....	81
七、面临挑战.....	83
(一) 面临的问题与挑战.....	83
(二) 对策与展望.....	83
附件:	85
表 1 计分卡.....	85
表 2 学生反馈表.....	86
表 3 资源表.....	87
表 4 国际影响表.....	88
表 5 服务贡献表.....	91
表 6 落实政策表.....	92

河北软件职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2019）

一、学院概况

学院 1972 年建校，直属河北省教育厅，是河北省首家独立建制的以信息技术教育为主的高等职业院校，也是省内最大的信息技术高技能人才培养基地。学院 2003 年 11 月被教育部确定为河北省唯一一所国家示范性软件职业技术学院建设单位；2004 年被确定为河北省首家单独招生试点单位；2008 年被评为“河北省高职高专人才培养工作水平评估优秀院校”；2010 年被评为“河北省大学生创业教育示范学校”；2011 年被确定为“河北省重点建设示范性高等职业院校”；2013 年被确定为河北省示范性服务外包学院；2016 年被批准为“国家优质专科高等职业院校建设立项单位”；2017 年被确定为第二批国家现代学徒制试点院校；2018 年荣获“亚太职业教育影响力 50 强”称号。著名计算机专家、中国工程院院士倪光南先生担任学院名誉院长。

学院坐落于历史文化名城保定市，现有教职工 490 人。设有软件工程系、软件技术系、数字传媒系、计算机应用工程系、互联网商务系、智能工程系、公共课教学部、体育课教学部等 8 个系（部），目前招生专业（方向）42 个，在校生 10008 人，招生范围涉及十几个省、市、自治区。

学院坚持“立足高职、服务 IT”的办学定位、“服务区域新兴产业和现代服务业发展”的特色定位，积极对接雄安新区建设、京津冀协同发展、“互联网+”、“中国制造 2025”等国家战略，主动适应新一代信息技术和互联网经济发展，围绕高端高新产业，努力打造软件技术、影视动漫、计算机应用、智能制造和互联网商务五大特色专业集群，形成了以信息技术应用为核心，涵盖电子信息产业、文化创意产业、装备制造业和现代服务业四大产业的“一核四产五群”专业格局，成为京津冀地区生产、建设、管理、服务一线需要的新一代信息技术、“互联网+”技术高素质技术技能人才培养基地。办学水平和办学特色得到了社会的广泛认可，先后为全国各地培养毕业生 5 万余名，为地方经济建设和社会发展做出了积极贡献。

本学年，学院深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，推进基础建设和内涵建设，提升办学治校整体水平。学院承担的高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）各项建设项目（任务）和国家优质校建设项目完成情况良好，校园建设、院校治理、人才培养、师资队伍、服务产业、国际合作、质量保证、招生就业、校园文化等各个方面均取得巨大的建设成就。2017年11月，学院顺利通过创新发展行动计划建设项目中期验收。2018年10月，牵头组建河北省新一代信息技术职业教育集团，当选为集团第一届理事会理事长单位，并当选为河北省软件与服务外包职业教育集团和河北省电子信息职业教育集团副理事长单位。2018年12月，在全国高职高专校长联席会议2018年年会上，学院选送的一项成果入选“高职院校技术研发与应用成果展”并获“优秀成果奖”，提供的两个案例入选“高等职业教育新时代、新高职、新目标”成果展，进一步提升了学院的社会影响和声誉。

目前，学院正在以特高专业建设为引领，围绕服务河北建设“经济强省、美丽河北”总目标，抓住“京津冀协同发展”、“雄安新区”建设和河北省产业结构升级调整、发展方式转变的重大历史机遇，推进产教融合，深化教学改革，促进科研创新，提高人才培养质量，努力将学院建设成为办学定位准确、对接产业紧密、专业特色鲜明、社会贡献显著、国际影响突出、综合水平领先的现代化特色高水平高等职业院校，实现“当地离不开，行业皆认可，国际可交流”。

二、学生发展

（一）在校生规模与分布

2017-2018学年，学院共有全日制在校生10008人，其中2015级2971人，2016级3148人，2017级3889人。在校生分布于电子信息大类、财经大类、土建大类、装备制造大类、文化艺术大类、新闻传播大类、公共管理与服务大类、交通运输大类等10个专业大类，其中电子信息大类在校生人数最多，共5978人，占全校在校生的59.73%，充分体现了学院以信息技术教育为主的办学特色。软件技术、动漫制作技术、计算机网络技术、计算机信息管理、大数据技术与应用、电子商务、互联网金融、影视多媒体、广告设计与制作等专业人数均高于全国及河北省同类院校专业平均人数。

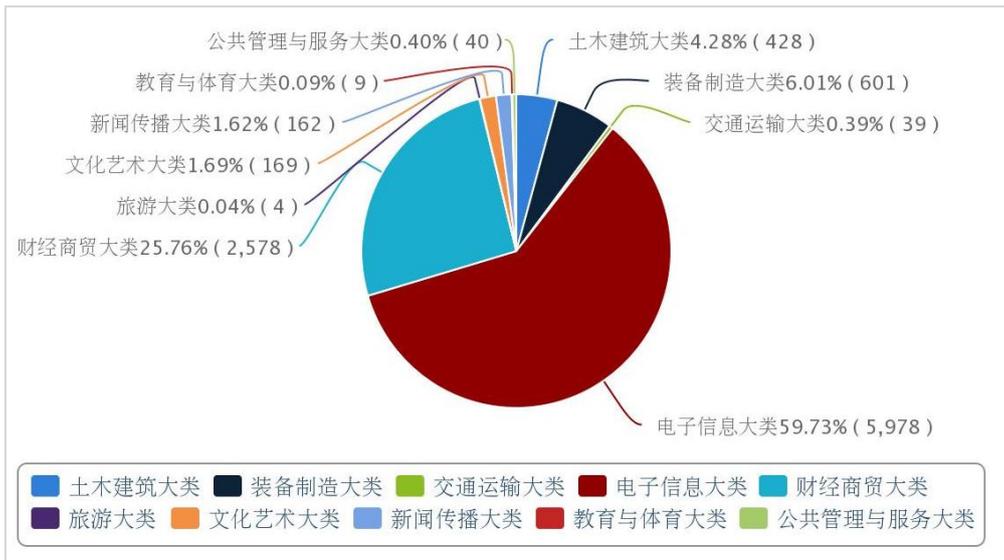


图 2-1 2017-2018 学年学院各专业大类学生分布情况

(二) 招生情况

1、稳定招生规模 提升生源质量

在高职院校生源竞争异常激烈的情况下，学院以提高人才培养质量为核心，坚持“大招生”工作机制，紧紧跟踪市场需求变化，及时调整招生专业结构，优化调整招生队伍，遴选 11 位招生区域负责人带领 100 余人组成专兼职招生团队。各招生团队充分发挥 QQ 群、微信、在线咨询、网络直播等新兴媒体的招生作用，多渠道、多途径、多层次开展招生宣传，展示学院办学特色、办学优势和办学成果，确保了招生规模的稳定。

2018 年学院招生专业(方向) 42 个，招生总计划 3900 人，招生范围包括河北省及河南、吉林、山西、陕西等 10 余个省份，其中，省内计划 3653 人，占总招生人数的 93.67%，省外计划 247 人，占总招生人数的 6.33%。2018 年实际录取 3831 人，招生计划完成率 98.23%；实际报到 3658 人，报到率 95.48%。此外“3+2”转段录取 415 人，报到 339 人（2018 年学院各类招生计划完成报到情况见表 2-1）。学院生源质量不断提高，2018 年，第一志愿录取的考生比例达到 88.41%，理工类最低投档分数线超出省专控制线 97 分，文史类最低投档分数线超出省专控制线 117 分，近三年录取分数对比情况见表 2-2。

表 2-1 2018 年学院各类招生计划完成及报到情况一览表

类别	计划数	录取数	报到数	计划完成率	报到率
单招	2372	2372	2283	100.00%	96.25%
对口	230	230	220	100.00%	95.65%
统招	1051	1051	1004	100.00%	95.53%
外省	247	178	151	72.06%	84.83%
总计	3900	3831	3658	98.23%	95.48%

表 2-2 近三年学院招生录取分数一览表

年份	理工类		文史类	
	省专科分数线	最低投档分数	省专科分数线	最低投档分数
2016	200	222	200	200
2017	200	218	200	200
2018	200	297	200	317

2、深化招生改革 彰显单招品牌

学院继续深化招生制度改革，积极探索多元化招生录取机制。作为河北省首家单独招生试点单位，努力加强单独招生品牌建设，积极推行“文化素质+职业技能”的考核体系；积极申报单招考试牵头院校，严格规范组织考试，增强学院在考生中的影响力，扩大学院知名度，使单独招生规模不断扩大并趋于稳定，成为学院的主要招生方式。2018年学院单独招生计划2372人，录取 2372 人，计划完成率100%，单独招生录取人数占录取总人数的61.92%，录取人数居河北省69所单招院校第7名（2018年不同招生方式录取情况见表2-3、图2-2）。同时加强与普通高中和中职学校联系，积极对接阜平县职业技术教育中心中职学校，依托河北省新一代信息技术职业教育集团，探索中高职衔接的招生制度改革。

表 2-3 2018 年不同招生方式录取情况一览表

招生类别	录取人数	所占比重
单招	2372	61.92%
对口	230	6.00%
统招	1051	27.43%
外省	178	4.65%
总计	3831	100.00%

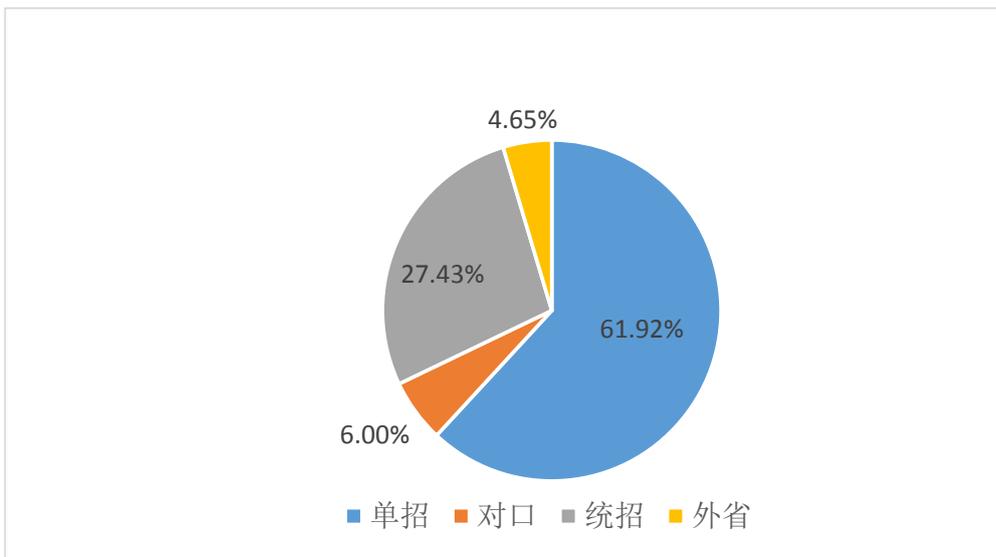


图2-2 2018年不同招生方式录取比例图

(三) 就业情况

1、加强就业指导 就业质量提高

2018年，学院继续坚持“院系两级、以系为主、全员参与”的大就业工作机制，完善大学生就业创业工作评价体系，加强就业创业工作队伍师资建设，通过加强大学生就业创业课程和职业指导课程建设、开展大学生职业生涯规划设计与创业大赛、互联网+创新创业大赛等措施提高学生综合素质和就业创业能力；提升就业创业指导服务水平，建立以京津冀地区为主要就业面向的就业推荐体系，坚持小型专场招聘和大型综合双选会相结合，积极帮助毕业生开拓就业市场，拓宽就业渠道。2018年院系两级共举办小型专场招聘会80余次、大型招聘会2次，组织来校招聘企业460余家，通过微信、就业信息服务网、QQ群等多种渠道发布招聘信息600余条，提供就业岗位10000余个，岗位数超过毕业生3倍以上。2018年学院共有毕业生2970人，截止到9月1日，就业人数2913人，就业率98.08%，其中直接就业人数2873人，占就业人数的96.7%。2018届毕业生毕业去向情况见图2-3

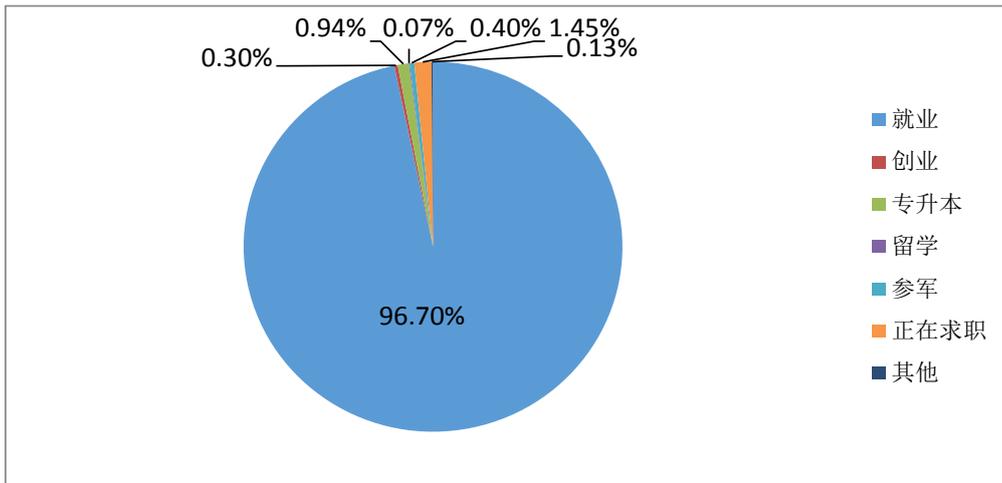


图 2-3 2018 届毕业生毕业去向情况图

2、服务区域经济 就业状态良好

学院坚持人才培养服务区域新兴产业和现代服务业的特色定位，立足保定，辐射京津冀地区，构建了与区域经济主导产业契合度较高的专业格局，每年为河北省及京津地区输送大批优秀人才。2018 届毕业生就业区域主要集中于京津冀地区，本区域和本省市就业率高，其中本区域就业 2783 人，就业率 95.54%，本省市就业 2212 人，就业率 75.94%，本地市就业 1475 人，就业率 50.64%。

表 2-4 2018 届毕业生流向情况表

毕业生数	9月1日就业												对口就业	
	就业数 (人)	就业率 (%)	本地市		本省市		外省		本区域		其他(区域外)		就业数 (人)	比例 (%)
			就业数 (人)	比例 (%)										
2970	2913	98.08	1475	50.64	2212	75.94	701	24.06	2783	95.54	130	4.46	2640	90.63

2018 届毕业生对口就业 2640 人，对口率 90.63%；毕业生初次就业时的起薪线为 3629.72 元，依据第三方数据统计机构——麦可思调研数据显示，我院软件技术专业毕业生毕业半年后月平均收入达 5000 余元，软件技术（嵌入式系统开发方向）毕业生毕业半年后月平均收入达 6000 余元，就业起薪点较高。毕业生就业岗位主要集中在中小微企业及基层，在规模以下企业就业的 2775 人，占直接就业人数的 96.59%，就业行业多数集中在信息技术服务业，充分体现了学院以信息技术教育为主的办学特色。目前学院已成为京津冀区域新一代信息技术、“互联网+”产业技术技能积累的重要资源集聚地。

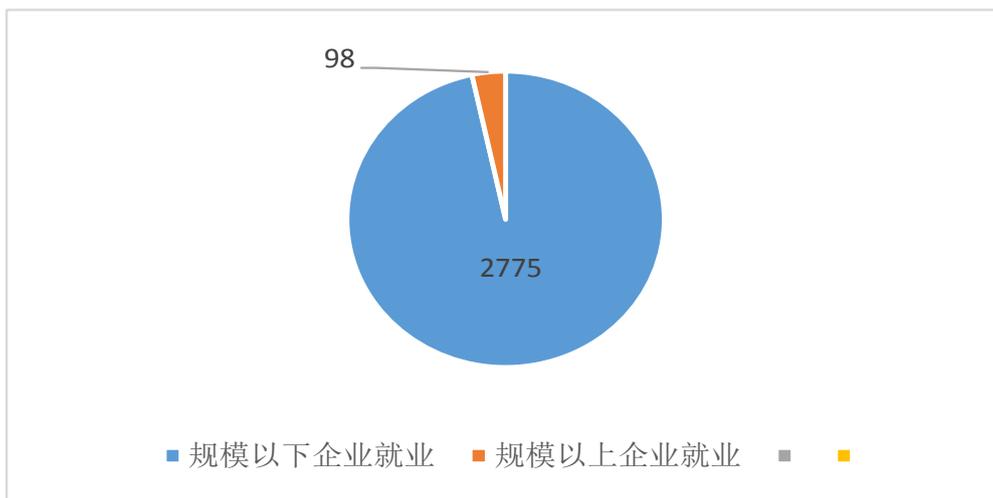


图 2-4 2018 届毕业生就业企业规模情况图

3、提升学生能力 雇主满意度高

2018 年，学院继续开展毕业生用人单位（雇主）满意度和毕业生对母校满意度调查，数据显示，近两年我院毕业生雇主满意度均超过 99%，大部分受调查企业对毕业生专业基础知识扎实、拥有较强的实际动手能力和岗位适应能力，并具有爱岗敬业、团队合作和创新意识等良好品质表示满意。根据调查数据，2018 届毕业生对母校的整体满意度较高，达到 98%。

表 2-5 近两年毕业生雇主满意度和母校满意度情况

项目	2017 年	2018 年
雇主满意度	99.6%	99.38%
母校满意度	97%	98%

（四）学生管理与服务

1、完善学生管理制度

为保证人才培养目标的实现，加强对学生的约束、规范、鼓励和引导，学院建立了一整套科学、规范、合理的学生管理制度体系，涵盖学生日常管理、素质教育、公寓管理等多个方面共计 39 项制度。本学年，根据学生工作实际进一步修制订《学生管理规定》等制度十余项，增强了学生管理规章制度的针对性、操作性和实效性。

表 2-6 2017-2018 学年修制订学生管理制度统计

修制订制度名称	修制订情况
河北软件职业技术学院征兵工作实施办法（修订）	修订
河北软件职业技术学院大学生国防后备连（恒志连）管理办法	制定
河北软件职业技术学院现代学徒制学徒（学生）管理办法（试行）	制定
河北软件职业技术学院学生申诉管理规定（试行）	修订
河北软件职业技术学院学籍管理规定（试行）	修订
河北软件职业技术学院学分制暂行办法（修订）	修订
河北软件职业技术学院学生管理规定（试行）	修订
河北软件职业技术学院国家奖学金实施细则 院学字	修订
河北软件职业技术学院国家励志奖学金实施细则 院学字	修订
河北软件职业技术学院国家助学金实施细则 院学字	修订
河北软件职业技术学院勤工助学管理实施办法（试行）	修订
河北软件职业技术学院学生违纪处分实施办法（试行）	修订
河北软件职业技术学院关于解除学生违纪处分的规定（试行）	修订
河北软件职业技术学院学生社团管理规定（试行）	修订

2、加强辅导员队伍建设

优化学生管理队伍结构，建立专业化、职业化的辅导员队伍。落实《关于加强辅导员队伍建设的实施方案》《辅导员考核工作细则》《青年教师担任兼职辅导员实施办法》等相关制度，按照师生比 1：200 的比例配足配强专职辅导员，不足部分由兼职辅导员补充，要求新入职教师前 3 年必须担任兼职辅导员，青年教师评职称必须具备 1 年以上的辅导员工作经历。同时，聘请合作企业的劳动模范、技术骨干担任企业兼职辅导员，逐步构建了一支校内专兼职辅导员和校外企业兼职辅导员相结合的辅导员队伍，目前学院有校内专兼职辅导员 109 人，校外企业兼职辅导员 39 人。

加强辅导员队伍建设，打造专、精、稳的辅导员队伍，通过业务培训、树立样本、拓展训练、辅导员技能竞赛等途径提升辅导员政治素质和工作能力，2018 年，学院共组织校内辅导员培训 4 期，培训教师 200 余人次，并选派 10 余人参加校外培训；继续开展“学生工作创新实验区”建设，重点培育、打造学生工作基地和创新团队，2018 年共打造创新实验区 5 个，提炼工作成果 2 项，并在河北省辅导员精品工作案例评选中分别获得二等奖和三等奖。



学院举办辅导员思想政治教育活动

3、强化大学生综合素质教育

(1) 构建科学评价体系

在综合表现学分制度实行6年基础上，修订学院《综合表现学分实施办法》，完善“德育智育一体化，课内课外相结合”的人才培养模式和综合素质学分评价体系，形成了促进学生综合素质发展的“一个制度”、“一套班子”和“一个平台”，即建立以《综合表现学分实施办法》为主、其他配套制度为辅的综合素质学分评定制度保障体系；构建由主管院领导主抓，学生处组织、监督，各系部具体实施，院、系、班三级合力推进学分评定工作的工作机制；开发《学生综合素质学分管理系统》，实现对大学生在校期间的思想品德、学习情况、素质拓展、日常行为等各方面表现的动态管理和评价，充分发挥第二课堂对第一课堂的补充和延伸作用，促进了高素质技术技能人才培养目标的实现，提高了人才培养质量。

(2) 加强综合素质教育

加强大学生思想政治教育 健全学生思想政治教育长效机制，出台《加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》等文件制度，成立大学生思想政治教育工作领导小组，形成了宣传部统筹，思政教学部、学生处与各系具体实施的工作机制；完善“3+3”工作平台，形成了思政课程平台（系统学习）、思政研究会平台（研究交流）、思政教师工作室平台（答疑释惑）三个理论建设平台和党建平台（组织生活）、学生社团平台（社团活动）、本地历史禀赋资源平台（红色基地）三个实践平台；加强思想政治教育师资队伍建设，按生均15元/年落实思政教育工作经费。



图 2-5 “3+3” 思政工作平台示意图

强化社会主义核心价值观教育。贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，将习近平总书记新时代中国特色社会主义思想作为重点内容，贯穿到《形势与政策》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的整个教学过程中，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义共同理想，自觉成为担当民族复兴大任的时代新人，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

创新思想政治教育手段与途径，以“青春大讲堂”、“微信公众号”和“恒志连”为平台，开展各种主题教育、青年志愿者活动；举办“校园之星”评选活动，组织学生到狼牙山、冉庄、白洋淀等地开展爱国主义教育和素质拓展训练，增强学生爱国、爱校、爱家意识，帮助大学生树立社会主义核心价值观。学院“恒志连”作为学院德育特色教育的一支标兵队伍，坚持长期训练、每周一升旗，成为学院进行思想政治教育和爱国主义教育工作新的载体。



丰富的主题教育活动

加强科技文化素质教育 发挥课堂教学主阵地作用，每年发布制修订当年度人才培养方案的原则意见，明确规定英语、体育、思政、微机基础等全院性文化素质教育课程的学时学分。对全院性文化素质教育课程，落实课程带头人制，统一聘用课程带头人，建立全院性课程组，统一备课，统一教材，统一考试考核方法，做到全院一盘棋。开设礼仪知识与训练、大学生心理健康、摄影、硬笔书法、影视鉴赏、明清文学、电影文学等 30 余门丰富多彩的公共选修课程，提升学生人文素质和文化修养。利用现代互联网技术，开设大学生安全教育、数学文化、中国现代文学名家名作、中华民族精神等 5 门在线公共选修课，满足校外实习学生现实需求，拓展其学习空间。

发挥第二课堂的文化育人作用，举办科技讲座、科技作品大赛、各类文化艺术节和文化艺术交流活动，打造了科技文化节、社团文化节、专业技能竞赛、“五月的花海”合唱比赛、模特大赛、曲艺大赛等一批校园文化活动品牌，每年有超过 3000 名同学参与其中，深受学生喜爱。



丰富的校园文化活动

表 2-7 2018 年学生精品活动一览表

序号	活动类别	活动内容	活动时间	承担部门
1	思想道德素质培养类	青春大讲堂系列讲座	全年	学生处、团委
2	思想道德素质培养类	青年志愿者活动月	3 月	学生处、团委
3	思想道德素质培养类	“五·四”青年节	5 月	学生处、团委
4	思想道德素质培养类	“校园之星”评选活动	12 月	宣传部、团委
5	科学文化素质培养类	河北省“调研河北”活动	全年	学生处、团委
6	科学文化素质培养类	科技文化艺术节	4 月—5 月	学生处、团委
7	科学文化素质培养类	河北省“创青春”创新创业大赛	3 月—7 月	学生处、团委
8	科学文化素质培养类	社团文化节	9 月—12 月	学生处、团委
9	人文素质培养类	迎新晚会、毕业晚会、元旦晚会	全年	团委、工会
10	人文素质培养类	青春大讲堂系列讲座	全年	学生处、团委
11	人文素质培养类	科技文化艺术节	4 月—5 月	学生处、团委
12	人文素质培养类	社团文化节	9 月—12 月	学生处、团委
13	人文素质培养类	大专辩论赛	9 月—12 月	学生处、团委
14	身心素质培养类	体育文化节（含篮排球等比赛）	全年	体育部、团委
15	身心素质培养类	青春大讲堂系列讲座	全年	学生处、团委
16	身心素质培养类	“5.25”心理健康活动月	5 月	学生处、团委
17	身心素质培养类	冬季长跑活动	12 月	体育部、团委
18	职业素质培养类	创业大讲堂系列讲座	全年	就业处、团委
19	职业素质培养类	社团文化节（创业工作室）	全年	就业处、团委
20	职业素质培养类	科技文化艺术节	4 月—5 月	学生处、团委
21	职业素质培养类	河北省“创青春”创业大赛	3 月—7 月	学生处、团委
22	职业素质培养类	河北省“互联网+”创业大赛	3 月—7 月	就业处、团委

发挥学生社团的育人作用，制定《学生社团管理规定》、《星级社团评定办法》，加强社团管理，引导教师积极参与学生社团指导工作，明确社团指导教师社会工作量；建立社团评价体系，制定社团工作量化指标 20 余项，每年开展星级社团评定和“社团文化节”等经典活动；围绕学院办学特色重点扶持 IT 行业专业社团，鼓励和支持专业社团向创业工作室转化，锻炼学生服务 IT 行业的技术技能，提高专业社团的社会服务功能，使社团成为学生拓展专业技术技能、培养创新创业能力、锻炼兴趣特长的重要阵地。截止到 2018 年 8 月份，学院建有社团 65 个，学生参与率达 50%以上，其中专业技术类社团 22 个，覆盖学院 70%的专业，参与学生 1894 人；文艺体育类社团 27 个，参与学生 2114 人；实践公益类社团 16 个，参加人数为 1068 人。2018 年造价实战工作室在全国高等院校建筑软件技能认证大赛-BIM 量算大赛中获得二等奖；AIE 智能电子协会在河北省

“创青春”创新创业大赛中获得一等奖和二等奖各一项；IT 技术社和 Axure 兴趣社在 2018 “学创杯”河北大学生创业综合模拟大赛中获二等奖；CAD 爱好者社团在 2018 年河北省电子职业技术大赛中获二等奖。

表 2-8 学院社团及学生参与情况

序号	专业类别	数量	参与人数
1	专业技术类社团	22	1894
2	文艺体育类社团	27	2114
3	实践公益类社团	16	1068

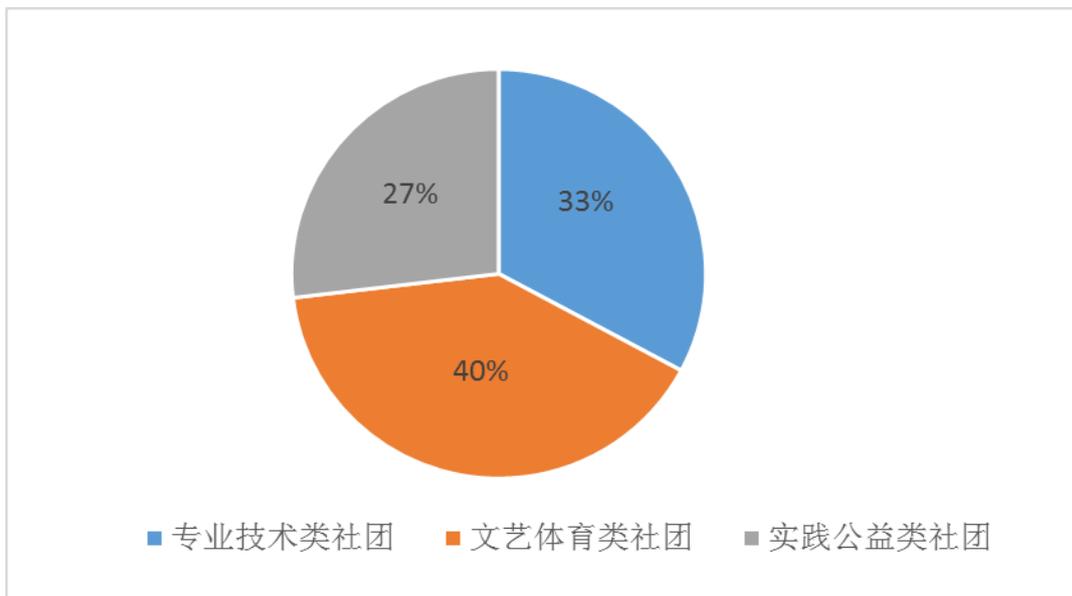


图 2-6 各类社团比例图

加强体育和心理健康教育 贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》，大力推进体育工作，将体育发展纳入学校总体发展规划，制定并落实《学院体育工作三年行动计划》（2016-2018），全面发挥体育在学校人才培养和文化遗产中的重要作用；制定阳光体育运动工作方案；改组体育运动委员会；成立独立设置的体育教学部，统筹开展学院体育工作；制订《运动员管理办法》等多项制度，保障体育工作有序推进。

建设体育教学管理中心、体育竞赛管理中心、学生体质测试中心、阳光活动指导中心、体育社会服务中心、体育信息档案中心和体育器材场馆中心，打造学院新型体育工作平台；根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》精神，以学生为中心建立能够自主评价、自主开设运动处方、自主建立健身台历、自主

选择体育课程为特色的体育课程体系，保障 108 学时体育必修课程的教学质量；以学生为本，针对不能正常参加体育课的学生开设体育保健课；深化体育课程改革，利用职教云平台，提升教学信息化教学水平，2018 年度共建设在线体育课程六门，录制微课百余个，并积极探索线上线下混合教学模式改革；改革体育课程评价方式，注重过程评价和养成教育，构建了教师团队评价、学生互评、体育指导员评价等多元化的评价体系；建设形式多样的体育社团，以体育社团为基础，将社团与训练队相衔接，培养体育骨干，实行由体育骨干和体育教师组成的体育指导员制度，保证阳光体育活动的科学化；全面实施《国家学生体质健康标准》，制定切实可行的测试方案，对测试结果进行评价反馈，为开展教学改革和阳光体育活动、增强学生体质提供依据。2018 年共测试 9600 人，采集数据 76800 余条，实现了在校生测试全覆盖。

加大体育教师引进和培训力度，2018 年通过公开招聘和高水平人才引进等途径，引进专职体育教师 3 名，聘用校外优秀兼课教师 15 名，教师总人数达到 26 人，满足了体育教学和阳光活动的需求，同时选派 9 名教师参加了共计 720 学时的校内外业务培训，打造了一支业务优秀、品质优良的专兼职教学团队。将标准化跑道和室内体育馆建设列入学院十三五重点建设项目，目前正在加紧建设中，预计投入约 1900 万元，建成后将为学院体育工作打下更坚实基础。

一年来，体育工作取得丰硕成果，在 2018 年河北省第二十届大学生运动会中，学院女篮获得第六名和体育道德风尚奖；武术教师段晶晶任职伊朗国家武术队教练期间，指导团队在巴西第七届世界武术锦标赛、2018 年雅加达亚运会上取得 1 金、6 银、3 铜的佳绩。

加强心理健康教育，配备心理健康专职教师，每学期面向全院开设《心理健康》选修课程；每年开展以“关爱心灵，健康成长”为主题的“5·25”心理健康教育宣传活动月，打造心理健康精品活动 6 项，吸引上千名学生参与，取得了良好的“心理疾病干预和预防”效果；每年安排 1 次全院学生心理健康普查，组织心理健康测试，建立学生心理健康档案，健全心理危机预警机制，目前已完成全体新生的心理健康测评，并建立了新生心理健康档案，实时关注学生心理动态，实现了心理健康教育全覆盖；建设涵盖心理测评、心理咨询、心理压力宣泄和心理治疗等功能的心理健康中心和学生社团大学生心理健康协会，年接待学生数量

达 300 人次，为构建和谐校园奠定了基础。



学院每年举办“5·25”心理健康教育宣传活动月

加强职业素质教育 重视职业技能培养与职业精神养成相融合，着力培养学生工匠精神，搭建“1+5”的工匠精神培养体系，“1”即 1 个主阵地，发挥好第一课堂的工匠精神培养主阵地作用，学院制订课程标准相关规定，要求课程教学内容除知识和技能要求外，还要包含职业素养、情感方面的关键能力；“5”即 5 项配套措施：落实双证书制度；办好第二课堂（专业社团活动）；举办专业技能大赛；引入企业文化，营造职业氛围；建设软件和计算机博物馆。

落实双证书制度——在课程教学内容改革过程中，融入相关职业资格标准和内容体系，2018 年毕业生职业资格证书获证率 91.4%。

办好第二课堂——通过组织各类社会实践活动、素质拓展活动、创新创业大赛、职业规划大赛、专业社团活动等，将诚实守信、吃苦耐劳、严谨求实、精益求精的职业精神融入学生的学习和生活，培养学生职业素质。

举办专业技能大赛——制定《河北软件职业技术学院职业技能竞赛管理办法》，加强国家、省和院级“三级”学生职业技能竞赛管理，重点支持国赛、省赛及国际性技能竞赛，完善以赛促学机制，积极组织学生参加职业技能竞赛，提高学生的动手能力，增强就业竞争力，本学年学生共获得省级、国家级技能竞赛奖项 70 余项。

引入企业文化，营造职业氛围——充分发挥校园文化对职业精神养成的独特

作用，推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程。

建设软件和计算机博物馆——普及计算机科技知识，传播计算机科学文化，成为学生认知实习、专业实训、新生入学教育的重要载体，充分发挥“第二课堂”的素质教育、人文教育和科学教育功能。

通过一系列课内课外教育和实践，职业素养和工匠精神深刻渗透进学生思想，融入学生血液，使毕业生综合素质逐年提高，近两年，用人单位满意度均超过 99%，深受企业好评。



学生在多项技能大赛中获奖

表 2-9 2017-2018 学年学生参加部分技能竞赛获奖一览表

序号	大赛名称及奖项	级别	获奖时间	学生名单	指导教师
1	第四届全国大学生移动通信技术大赛全国总决赛个人三等奖	国家级	201709	王 晗	孙 健
2	第四届全国大学生移动通信技术大赛全国总决赛个人三等奖	国家级	201709	尹盟尧	徐东升
3	“华梦杯” 2017 全国大学生软件	国家级	201711	饶智宸、孙伯坛、	马晓涛

	创意大赛一等奖			李英超	赵清晨等
4	“华梦杯”2017全国大学生软件创意大赛三等奖	国家级	201711	王欣颖、王家城、王飞	刘丽华 丁宏伟
5	“华梦杯”2017全国大学生软件创意大赛三等奖	国家级	201711	杨啸飞、张晨宇、杨阳	刘 杨 耿兴隆
6	“创维杯”中国好创意艺术设计大赛平面设计组非主题银奖	国家级	201712	陈彤煜、张玲伟、李佩奇、崔宏亮等	苗 苹
7	“创维杯”中国好创意艺术设计大赛动画制作组铜奖	国家级	201712	万佳宝、李娃、陈鑫、翟光耀	苗 苹 杨海澎
8	“创维杯”中国好创意艺术设计大赛视频创意组铜奖	国家级	201712	赵皓月、陈畅、张雪、冯呈志等	管志瀚
9	河北省电子信息职业技能大赛智能家居安装与维护赛项个人三等奖	省部级	201712	曾 伟	孙 健 陈维华
10	河北省电子信息职业技能大赛智能家居安装与维护赛项个人三等奖	省部级	201712	秦嘉诚	孙 健 陈维华
11	河北省电子信息职业技能大赛智能家居安装与维护赛项个人三等奖	省部级	201712	李雯静	孙 健 陈维华
12	河北省电子信息职业技能大赛智能家居安装与维护赛项个人三等奖	省部级	201712	王大志	孙 健 陈维华
13	河北省电子信息职业技能大赛智能家居安装与维护赛项个人三等奖	省部级	201712	乔 森	孙 健 陈维华
14	河北省电子信息职业技能大赛智能家居安装与维护赛项个人三等奖	省部级	201712	王可新	孙 健 陈维华
15	河北省电子信息职业技能大赛计算机调试赛项个人二等奖	省部级	201712	张兴博	赵培坤
16	河北省电子信息职业技能大赛计算机调试赛项个人二等奖	省部级	201712	王私雨	赵培坤
17	河北省电子信息职业技能大赛计算机调试赛项个人二等奖	省部级	201712	元丹丹	赵培坤
18	河北省电子信息职业技能大赛计算机调试赛项个人三等奖	省部级	201712	王雪正	郝 楠
19	河北省电子信息职业技能大赛计算机调试赛项个人三等奖	省部级	201712	贾夕朝	郝 楠
20	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛一等奖	省部级	201803	郝吉祥	王新文
21	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛二等奖	省部级	201803	贾志伟	丁宏伟

22	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛三等奖	省部级	201803	贾宝宝	李 丹
23	中国技能大赛-河北省电子信息职业技能大赛-电子产品设计项目	省部级	201803	魏玉松	耿兴隆、刘 扬
24	2018年河北省高等职业院校学生技能大赛三等奖	省部级	201804	秦晓润、刘碧莹	冯贺平、刘大永
25	2018年河北省高等职业院校学生技能大赛优秀奖	省部级	201804	张晓龙、史志慧	冯贺平、刘大永
26	2018年河北省高等职业院校学生技能大赛三等奖	省部级	201804	贾平平、潘子寅、温宇杰	刘志宏、董军刚
27	河北省高等职业院校学生信息安全管理与评估技能大赛二等奖	省部级	201804	靳韩朔、魏芬军、王私雨	赵培琨
28	河北省高等职业院校学生计算机网络应用技能大赛二等奖	省部级	201804	张腾飞、刘亚港、刘扬	吴梅梅
29	河北省高等职业院校学生物联网技术应用技能大赛二等奖	省部级	201804	李雯婧、张正月、储世达	陈维华
30	河北省职业院校会计技能大赛三等奖	省部级	201804	史亚新、王妍、耿凤变、于英杰	甄立敏
31	河北省职业院校会计技能大赛三等奖	省部级	201804	曹春霞、刘桐、王新荣、韩朝辉	汪丽萍
32	2018年河北省制图与构图能力大赛团体二等奖	省部级	201805	杨晓瑞、杜政、刘湘尧、陈炼、李明轩	彭利华 杜志芳
33	2018年河北省制图与构图能力大赛个人一等奖	省部级	201805	杨晓瑞	彭利华 杜志芳
34	2018年河北省制图与构图能力大赛个人二等奖	省部级	201805	杜 政	彭利华 杜志芳
35	2018年河北省制图与构图能力大赛个人二等奖	省部级	201805	刘湘尧	彭利华 杜志芳
36	2018年河北省制图与构图能力大赛个人二等奖	省部级	201805	陈 炼	彭利华 杜志芳
37	2018年河北省制图与构图能力大赛个人三等奖	省部级	201805	康 晨	董丽琴 杨静娜
38	2018年河北省制图与构图能力大赛个人三等奖	省部级	201805	高 品	董丽琴 杨静娜

39	2018年河北省制图与构图能力大赛个人三等奖	省部级	201805	刘振军	董丽琴 杨静娜
40	2018年河北省制图与构图能力大赛个人三等奖	省部级	201805	于烁民	董丽琴 杨静娜
41	2018年河北省制图与构图能力大赛个人三等奖	省部级	201805	赵于良	董丽琴 杨静娜
42	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛国赛优秀奖	国家级	201805	郝吉祥	刘丽华
43	第五届全国高等院校建筑类软件技能认证大赛——BIM算量大赛	国家级	201805	任凯琦	赵龙、温玲、 马磊、李振川
44	全国职业院校技能大赛“软件测试”赛项（高职组）三等奖	国家级	201806	曹正博、董发扬、 赵磊	郝艳荣、 李丽平
45	2018年职业院校技术技能比赛“人工智能系统部署与应用”二等奖	国家级	201806	李小旭、刘鑫宇、 易锐锋	刘洪武、 郝艳荣
46	2018年职业院校技术技能比赛“人工智能系统部署与应用”二等奖	国家级	201806	于佳林、王博、 张小健	石彦芳、周 檬
47	2018年“创青春”河北省大学生创业大赛一等奖	省部级	201806	臧法涵、韩润发、 杨鹏辉、吴思伟	刘大永、 董军刚
48	2018年“创青春”河北省大学生创业大赛二等奖	省部级	201806	孙学熳、陆 欢、 康佳帆、张晓龙、 秦晓润	董军刚、 冯贺平
49	2018年“创青春”河北省大学生创业大赛三等奖	省部级	201806	刁丙琪、王智慧、 汪思任	张 倩
50	2018年“创青春”河北省大学生创业大赛三等奖	省部级	201806	温宇杰、潘子寅、 刘 昊、徐红梅	冯贺平、 刘志宏
51	2018河北省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛二等奖	省部级	201806	祖照兴、杨梓豪、 勾岳	赵国齐、李 波
52	2018河北省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛二等奖	省部级	201806	赵振东、祁贝贝、 胡彪	韩顺、石秀霞
53	河北省第二十届大学生运动会男、女子乙组篮球比赛女子第六名	省部级	201807	孙晶、孙莹、肖敬 怡、杨雪、曹亚男、 刘婉婷、宋雯雯、 张亚芳、张思懿、 李一静、徐楠	徐亚北、 安玉瑶

54	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	刘子轩、元丹丹、段志永、罗玉飞、王梦、王青钊、叶树霖、张兴博	郝楠、刘克
55	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	史志惠、史晓剑、徐红梅	董军刚
56	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	刘铮、谢俊生、赵峻峰	孙伟亮 张明山
57	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	张建磊、刘莎莎、于英杰	范晨光
58	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	王庆为、刘润峰、庄璐月	苗萍
59	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	李相廷、杨烁、刘宗旺	王玉凡
60	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	王镭、谭江涛、刘磊、杨敬坤、张琪	杨宁侠 党焕珍
61	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	李鹤伟、赵佩彬、王一学、贾伟雄、李文奇	魏书东
62	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	李雯婧、张月正、储世达、周晓倩、曾伟	陈维华、 孙健
63	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	祁静霞、张立泽、李国庆、王宏霞	胡博闻
64	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	何博翀、何雨、宋世文	崔海江
65	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	孟令开、杜鹏宇、李树泽	田也
66	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	曹春霞、刘桐、王新荣	任文妍 汪丽萍
67	第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	201807	阎彬、张福硕、杨哲	周檬 石彦芳
68	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人赛项三等奖	国家级	201809	贾平平	冯贺平

69	河北省电子信息职业技能大赛智能家居安装与维护大赛团体三等奖	省部级	201811	张月正、储世达、 穆博辰	何彩虹
70	2018年中国技能大赛—河北省电子信息职业技能大赛电子产品设计项目团体一等奖	省部级	201812	陈猛、高帅 刘丁鑫	刘杨
71	2018年中国技能大赛—河北省电子信息职业技能大赛电子产品设计项目个人二等奖	省部级	201812	陈猛	刘杨
72	2018年中国技能大赛—河北省电子信息职业技能大赛电子产品设计项目个人二等奖	省部级	201812	高帅	刘杨
73	2018年中国技能大赛—河北省电子信息职业技能大赛电子产品设计项目比赛个人二等奖	省部级	201812	刘丁鑫	刘杨
74	河北省电子信息职业技能大赛大数据应用技术项目团体三等奖	省部级	201812	靳韩硕、杨雪松、 刘晓岚	王培
75	河北省电子信息职业技能大赛大数据应用技术项目个人三等奖	省部级	201812	靳韩硕	王培
76	河北省电子信息职业技能大赛大数据应用技术项目个人三等奖	省部级	201812	杨雪松	王培

4、加强创新创业教育

学院高度重视创新创业教育工作，构建起了教育、实践、孵化“三位一体”的创新创业生态系统。

(1) 健全工作机制，完善配套政策

成立以院长为组长的创新创业教育改革工作领导小组和就业与创业工作领导小组，全面领导和规划创新创业教育工作；成立创新创业学院，具体负责和落实创新创业教育工作，形成院系两级，双创学院统筹，职能部门分工配合，专业教师、职业发展导师和创业导师、学生团体积极参与的创新创业工作体系。

修订《学分制暂行办法》《课程免修及学分奖励的实施细则》等相关制度，对学生创新创业实践活动、自主创业等情况进行学分奖励，并优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，允许休学开展自主创业。设立就业创业工作专项经费和创业基金，并引进政府奖励资金和企业捐赠，多渠道拓展双创经费，2018年，学院共投入创新创业经费300万元，其中课程及师资队伍建设100万元，校企合作建设创新创业实践平台200万元。

(2) 加强专创教育 建设教学团队

修订专业人才培养方案，加强专业教育与创新创业教育有机融合，根据人才

培养定位和创新创业教育目标要求，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系，构建了以创新创业通识课程（必修课）为基础，创业方法课程、创业体验、创业实践、“互联网+专业+创业”融合为主要内容的创新创业课程群。截止到 2018 年，共开发《创新思维与创造力开发》《创业启蒙与案例分享》《大学生创业基础》《创办你的企业》（SYB）等 7 门系列课程。2018 年，引进先进的创新能力测评系统和《创新创业基础实践》电子沙盘，并充分发挥信息化教学手段的作用，在三个平台（职教云平台、超星平台、慕课平台），建设完成《大学生创新创业教育》《创新思维与创造力》《创新思维训练》等 6 门创新创业在线课程，积极采用线上线下混合式教学模式，实施任务驱动下的“理实一体”过程化教学，形成了必修课与选修课结合，理论与实践教学并举，线上与线下教育紧密联动的课程结构。2018 年，与企业共同开发《大学生创新创业教育》教材，被列入高等职业院校创新创业教育“十三五”规划教材，该课程也被评为“河北省优质课程”。

建设专门的创新创业教学团队，构建了一支由 60 人组成的专兼结合的师资队伍，其中专任教师 24 人，具有硕士学位的 15 人；兼职教师 36 人，由行业、企业有创新创业经历或特长的优秀人才担任。重视师资队伍培训，安排专项资金，选派 40 余人次参加创新创业师资培训。目前，专任教师均具有创新创业培训经历和相应职业资格证书，提升了团队的整体水平。截止至 2018 年，创业教学团队在保定市创业导师大赛中，共获二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀组织奖 1 项。

（3）集聚优势资源 建设实践平台

集聚政、校、行、企多方资源，建设多层次、系统化创新创业实践平台 52 个，其中校内双创实践平台 25 个，包括 7 个双创实践基地，18 个名师创新创业工作室，与保定国家高新区共建大学科技园 1 个，校内实践平台使用面积 5125 平米；与东软集团、深圳国泰安教育技术股份有限公司，北京世纪乐知网络技术有限公司、河北奥润顺达集团、广东嘉寓门窗幕墙有限公司、3S 双创社区、保定支点创客空间等 24 家科技企业和国家级、省级众创空间共建 26 家校外双创实践基地。

校企合作建设具有创新思维训练、创业训练、创业服务、创业孵化、项目路

演等多项功能的学院大学生创业孵化基地，先后遴选出 60 余个团队（实体）入驻园区，2018 年 10 月，被评为“河北省优秀创业孵化园”。目前学院正在建设中的产学研中心规划了 3000 平米的创新创业中心，投入使用后，学院用于创新创业的场地将达到 6000 余平米，势必将推进学院创新创业工作再上新台阶。



学院大学生创业孵化基地被评为“河北省优秀创业孵化园”

(4) 丰富双创活动 孵化创业团队

开展创业大讲堂、创业培训、讲座等多种形式的创新创业活动，积极组织参加“互联网+”创新创业大赛、创意设计、创业计划等专题竞赛，营造浓厚创业氛围，激发学生双创热情。在 2018 年第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我院参赛项目 908 项，其中 14 个项目获得铜奖，参赛项目数量和获奖数量均居河北省高职院校首位。利用学生社团开展创业实践活动，近两年来，将电脑维修俱乐部、墙虫墙体彩绘工作室等 6 个学生社团成功孵化为创业工作室。2017 年 10 月，在保定市科学技术和知识产权局、保定市财政局、保定市人力资源和社会保障局、共青团保定市委联合主办的 2017 年度大学生科技创新创业项目评选表彰大会上，我院两个项目分获三等奖和优秀奖，分别获得奖金 30000 元和 10000 元。



我院两个项目在保定市大学生科技创新创业项目评选中获奖并获奖金 40000 元

学院重视创业帮扶，先后投入 120 万元帮扶大学生创业，并为入驻学院大学生创业孵化基地的“创客”提供创业培训、项目推介、项目融资、场地租赁、人力资源保障等便利、一站式服务，增强对“创客”的吸引力。近年来，先后孵化信息技术、智能制造、影视动漫、电子商务等创业团队百余家，其中大学生创业孵化基地共孵化创业团队 30 余家，入驻企业实体 19 家，其中 1 家获得天使投资 30 万元，4 家入驻公司获评河北省科技型中小企业荣誉称号，涌现出了创办我和你网络科技有限公司被评为河北省和保定市创业典型的郭会宾、创办北京悠游堂科技发展有限公司，年营业额数千万的刘玉涛、创办新疆新铁运联网络科技有限公司获项目融资 3000 万的靳立文、创办东新文化传播公司在 2016 年河北省旅发大会受到原河北省委书记赵克志同志高度评价的郝康、创办河北庄稼主生态农业科技示范园，被评为省级农业示范园区和河北省最美创业者的王成波等一批优秀创业典型。

近年来，学院双创工作成效显著，先后被认定为河北省首批创业教育示范校、保定市众创空间、保定市定点创业孵化基地和定点创业培训机构。近两年来共获得省级以上奖励 60 余项，国家级奖励 25 项。



学院成立创业联合会

5、健全学生服务体系

(1) 丰富入学教育形式，助力学生度过适应期

学院重视新生入学教育，设置了包括军事训练，校史校情教育，专业教育，世界观、人生观、价值观教育，职业生涯规划教育，就业教育，心理健康教育等丰富多彩的入学教育。教育形式多样，采用集中学习、室外训练、讲座报告、企业参观等多种方式，帮助新生顺利度过适应期，尽快适应大学生活。

(2) 构建多层次助学体系，助力学生顺利成才

学院重视贫困生助学工作，坚持“以学生为本”，认真做好家庭经济困难学生的认定工作，建立了完整的家庭困难学生信息库。落实国家、河北省各项奖助学金和补助政策，构建了以国家奖助学金为主体，勤工助学、减免补助等为辅的多形式、多层次的资助体系。本学年完成贫困生认定及注册 2107 人，为 109 名新生办理“绿色通道”手续；评选出国家奖学金学生 6 名，国家励志奖学金学生 254 名，国家一等助学金学生 310 名，二等助学金学生 1233 名，三等助学金学生 310 名；办理校园地国家开发银行国家助学贷款学生 2 名，生源地国家开发银行助学贷款 314 名，办理学生生源所在地信用社贷款学生 208 名；实现了“0 学生”因经济困难而辍学。

表2-10 2017-2018学年国家资助情况汇总表

序号	资助项目	金额(万元)	受助学生(人次)
1	国家奖学金	4.8	6
2	国家励志奖学金	127.0	254
3	国家助学金	555.9	1853
4	建档立卡助学金	253.40	185
5	助学贷款	257.35	524

(3) 落实征兵优惠政策，助力学生投身国防事业

认真落实省教育厅关于国防教育的政策文件，全面加强国防教育。新生入学第一学期全部开设“大学生军事理论”课程；组织全体新生军训，采用学院恒志连学生带训的模式，提升了学生的军事素养、集体意识和整体素质。2018年对3500名适龄男生进行了兵役登记；在夏秋季征兵过程中，组织1700余名学生网上报名应征，其中177名学生入伍服义务兵役（98名在校生、23名毕业生、56名高校新生），7名应届毕业生直招为士官。本年度共为178名入伍学生和退役复学学生办理了学费补偿手续，为18名退役士兵办理了学费资助申请手续，2018年共发放补偿款210万元。由于国防教育成绩突出，2018年10月，学院成为河北省教育厅向教育部推荐的“国防教育特色学校”五所高职院校之一。



举办多种形式的国防教育

(4) 加强服务学生硬件建设，助力学生发展能力提升

大力加强硬件建设，改善学生成长环境，为学生成长发展提供平台。在2017年建设“大学生艺术训练室”的基础上，2018年启动综合性学生发展中心建设，目前已完成学生事务服务中心、学生活动中心、社团发展中心、国防教育中心、

安全监控中心等硬件设施建设，其中学生事务服务中心坚持以学生为本，针对学生日常需求度高的服务事项，联合校内外相关单位设立服务窗口，通过集中服务、规范管理，提高学生事务相关部门的工作效率和服务质量，为广大学生提供方便、快捷、高效的“一站式”服务。同时开通网上办事大厅，探索建立官方微博和公共微信平台，做到线上线下服务并行，实现学生日常事务管理的智能化、便捷化、规范化。

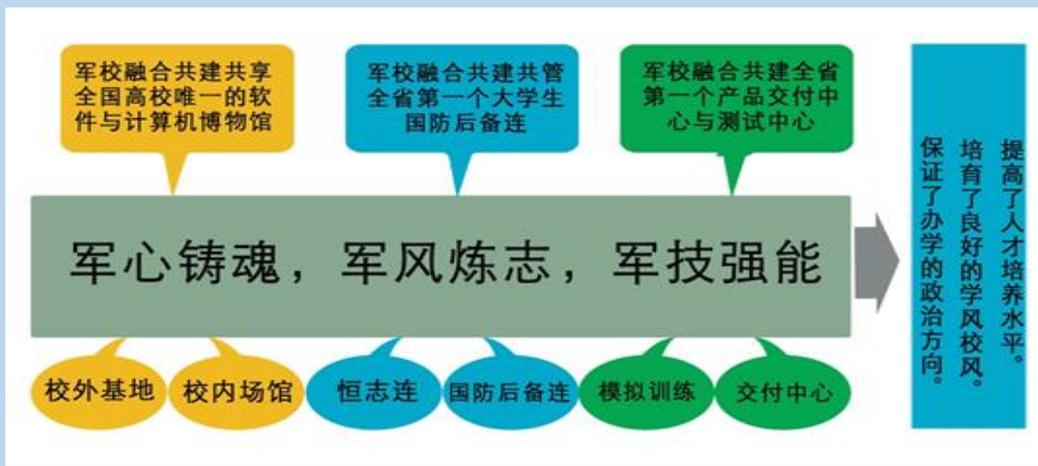
加强校内外综合素质教育基地建设，目前，校内正在建设占地约 160 m²的“心理素质拓展基地”和占地约 2000 m²的“学生户外拓展基地”。“心理素质拓展基地”包括学生接待室、心理测评室、心理咨询室、心理压力宣泄室和箱庭治疗室，可为学生提供心理健康教育和咨询服务；“学生户外拓展基地”依托学院“新型操场”，可以开展攀岩、信任背摔等团体和个人素质拓展项目，为培养学生的综合素质提供良好的平台。此外，大力深化校企合作，通过建设校外专业实训基地，提升学生的职业素质；加强与革命遗址、文化馆及社会救助所等社会机构合作，打造了“保定留法纪念馆”、“冉庄地道战纪念馆”及“保定军校纪念馆”等 10 余个校外德育基地、社会实践基地和志愿者服务基地。



学院建立学生事务服务中心

案例 1 军校融合 文化育人

河北软件职业技术学院积极对接国家军民融合发展战略，借助与驻地部队长期友好合作的资源优势，坚持“军心铸魂、军风炼志、军技强能”的“三军”育人策略，从思想引领、意志锤炼、技能养成三个层面实施育人，探索出一条军校融合开展文化育人的有效途径。



“三军”文化育人创新策略示意图

围绕爱国主义和社会主义核心价值观教育，发挥保定红色教育资源丰富的优势，与保定军校纪念馆、留法勤工俭学纪念馆等单位合作，建立 20 余个校外爱国主义教育基地，每年组织 3000 余人次至基地参观学习或拓展训练，用军人情怀引领学子思想，并与驻保某集团军合作共建全国高校唯一一所软件和计算机为主题的软件与计算机博物馆，搭建了国防教育和爱国主义教育平台。

围绕品格养成和学风校风教育，吸引退役学生、有参军意愿或热爱国防建设的大学生组成恒志连，并与莲池区政府与保定军分区将其打造成全省第一个国防后备连，通过军事化管理和严格的训练，锤炼学生意志，塑造优秀品格。目前，国防后备连拥有正式队员近 200 名，成为广大学子培养品质、提高素质、成长成才的重要平台。每天晨曦中、夜幕下，国防后备连队员们的飒爽英姿已成为学院一道亮丽的风景线。



国防后备连成为学院一道亮丽风景线

围绕严谨治学精神培育和技能养成教育，注重用军队项目强化学子技能，近

年来，先后为保定市武警消防部队、公安局交警大队等开展技术研发服务 20 余项。2017 年与中国航天科工三院三〇四研究所深度合作，在校内共建全省第一个区域项目交付中心——三〇四所河北交付中心，共同打造科研创新研发团队进行技术开发。目前，三〇四所 20 余名研究人员入驻学院，带动校内师生完成项目研发 20 余项。



三零四所工程师指导学生调试程序

“三军”文化育人策略的实施，取得了良好的育人效果，使社会主义核心价值观深入人心，学生自律意识明显增强，技术技能水平和综合素质显著提升，促进了良好学风校风的形成和国防教育工作的开展，学院多次被评为全国和河北省“征兵工作先进集体”，2018 年被河北省教育厅推荐为国家国防教育特色学校。同时进一步完善了学院育人平台，打造了软件与计算机博物馆、国防后备连等一批彰显学院办学特色和服务社会发展的文化品牌。

三、教学改革

学院主动适应河北省产业结构调整升级和京津冀协同发展及雄安新区建设需要，紧密对接“中国制造 2025”、“互联网+行动计划”、“一带一路”等国家战略，优化专业结构，完善课程体系，深化产教融合，强化师资队伍，改善实习实训条件，建设教学资源，人才培养质量不断提升，办学特色日益突显。

（一）专业建设

1、优化布局 打造专业集群

以服务产业发展、服务国家战略为根本出发点，适应新一代信息技术和互联网经济发展，按照“专业融入产业、规格对接岗位、教学贴近生产”的专业建设理念，围绕高端高新产业，加快新专业布局和传统专业升级改造，打造特色专业

集群，抢占 IT 技术技能人才培养的制高点，形成了以战略新兴产业为依托，以信息技术教育为主体，“一核四产五群”的专业格局，即以信息技术为核心，涵盖电子信息产业、文化创意产业、装备制造业和现代服务业四大产业，打造软件技术、影视动漫、计算机应用、智能制造和互联网商务五大特色专业集群，形成了鲜明的品牌特色，使学院成为京津冀区域新一代信息技术、“互联网+”产业的技术技能积累重要基地。

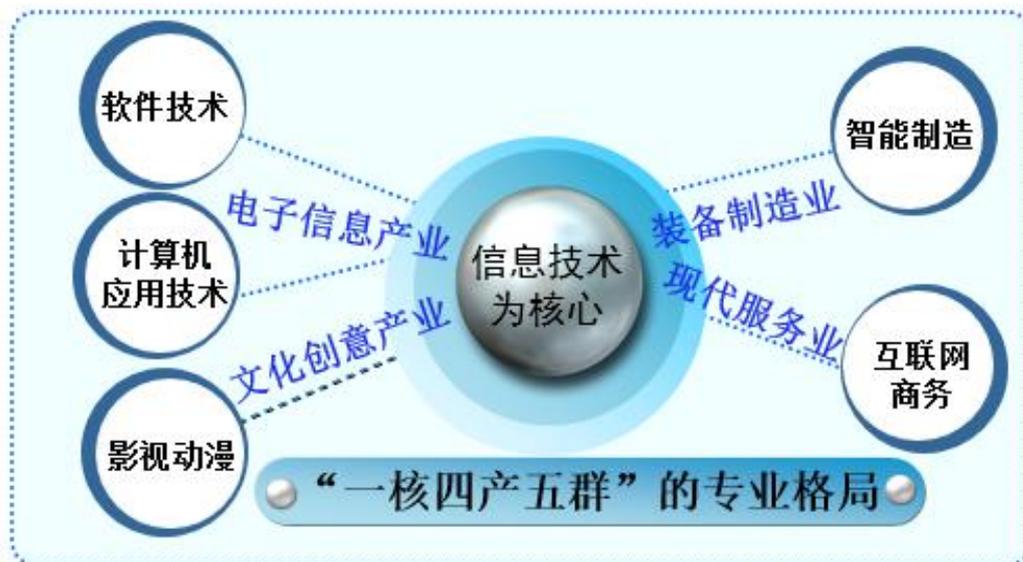


图 3-1 “一核四产五群”专业格局

2、动态调整 优化专业结构

建立专业设置动态调整机制，认真落实《河北软件职业技术学院专业设置管理暂行办法》，定期召开教学工作委员会会议，根据区域经济发展及高素质技术技能人才需求的变化，增设高端高新产业相关专业，淘汰过时专业。2018 年，新增人工智能、云计算技术与应用、信息安全与管理等 6 个专业，撤停工商企业管理等 3 个专业，专业结构进一步优化。

2017-2018 学年，学院共开设 35 个专业，49 个专业方向，涵盖电子信息大类、财经大类、土建大类、装备制造大类、文化艺术大类、新闻传播大类、公共管理与服务大类、交通运输大类等 10 个专业大类，其中，电子信息大类涵盖专业（方向）21 个，占专业（方向）总数的 42.86%，本学年电子信息大类在校生 5978 人，占全院在校生人数的 59.73%，其中软件技术专业招生人数占到河北省 1/4 强。

表 3-1 2018 年专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业方向	所属专业大类	备注
1	软件技术	软件技术	电子信息大类	18 年新增
		软件技术（中外合作办学）	电子信息大类	
		软件技术（软件开发与设计方向）	电子信息大类	
		软件技术（Linux 软件开发方向）	电子信息大类	
		软件技术（嵌入式系统开发方向）	电子信息大类	
		软件技术（软件测试方向）	电子信息大类	
		软件技术（移动通信软件方向）	电子信息大类	
		软件技术（游戏软件开发方向）	电子信息大类	
		软件技术(软件外包服务方向)	电子信息大类	
		软件技术(网站规划与开发技术方向)	电子信息大类	
		软件技术（人工智能开发方向）	电子信息大类	18 年新增
2	云计算技术与应用	云计算技术与应用	电子信息大类	18 年新增
3	电子竞技运动与管理	电子竞技运动与管理	教育与体育大类	18 年新增
4	信息安全与管理	信息安全与管理	电子信息大类	18 年新增
5	计算机网络技术	计算机网络技术	电子信息大类	
6	计算机应用技术	计算机应用技术	电子信息大类	
7	计算机信息管理	计算机信息管理	电子信息大类	
8	通信技术	通信技术	电子信息大类	
9	大数据技术与应用	大数据技术与应用	电子信息大类	
10	物联网应用技术	物联网应用技术	电子信息大类	
11	动漫设计与制作	动漫设计与制作	电子信息大类	
12	影视多媒体技术	影视多媒体技术	新闻传播大类	
13	数字媒体应用技术	数字媒体应用技术	电子信息大类	
14	数字展示技术	数字展示技术	电子信息大类	18 年新增
15	广告设计与制作	广告设计与制作	文化艺术大类	
16	建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术	土木建筑大类	
17	道路桥梁工程技术	道路桥梁工程技术	交通运输大类	
18	电子信息工程技术	电子信息工程技术	电子信息大类	
19	应用电子技术	应用电子技术	电子信息大类	
20	智能产品开发	智能产品开发	电子信息大类	
21	建筑工程技术	建筑工程技术	土木建筑大类	
22	工程造价	工程造价	土木建筑大类	
23	机电一体化技术	机电一体化技术	装备制造大类	
		机电一体化技术(门窗幕墙方向)	装备制造大类	
24	电气自动化技术	电气自动化技术	装备制造大类	
25	汽车电子技术	汽车电子技术	装备制造大类	

26	财务管理	财务管理	财经商贸大类
27	会计	会计	财经商贸大类
28	电子商务	电子商务	财经商贸大类
29	物流管理	物流管理	财经商贸大类
30	工商企业管理	工商企业管理	财经商贸大类
31	人力资源管理	人力资源管理	公共管理与服务大类
32	国际经济与贸易	国际经济与贸易	财经商贸大类
33	金融管理	金融管理	财经商贸大类
34	税务	税务（税务代理方向）	财经商贸大类
35	移动商务	移动商务	财经商贸大类
36	市场营销	市场营销	财经商贸大类
		市场营销（互联网营销方向）	财经商贸大类
		市场营销（广告运作与管理方向）	财经商贸大类
		市场营销（营销策划与管理方向）	财经商贸大类
		市场营销（新媒体运营方向）	财经商贸大类
37	互联网金融	互联网金融	财经商贸大类
38	酒店管理	酒店管理	旅游大类
39	文秘速录	文秘速录	教育与体育大类

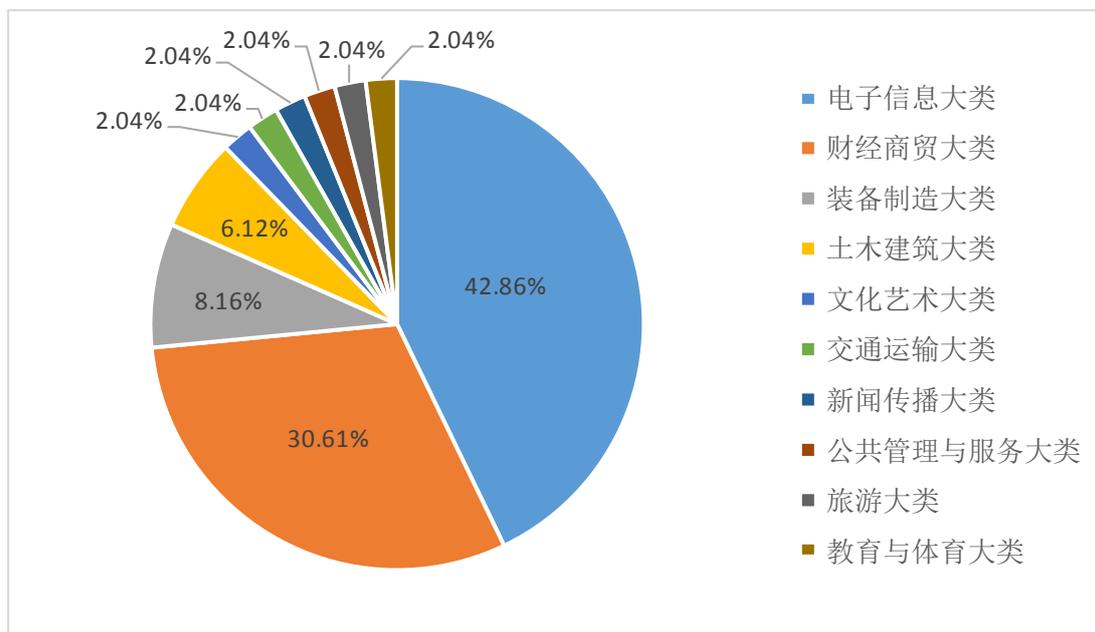


图 3-2 各专业大类专业分布图

3、培育重点 打造品牌专业

学院将品牌专业建设纳入十三五事业发展规划，大力培育优势特色专业，着力发挥重点专业的示范带动作用，引领其他专业共同发展，构建了符合区域经济

发展和产业转型升级的国家、省、院三级重点专业建设体系。

目前，学院共有国家级重点建设专业 4 个，省级重点建设专业 4 个，院级重点建设专业 2 个，其中软件技术专业为国家级高职高专教学改革试点专业；软件技术和动漫制作技术专业为教育部、财政部“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”建设专业；软件技术、动漫制作技术、计算机网络技术 3 个专业为省级高职高专教育示范专业；软件技术、动漫制作技术、计算机网络技术、新能源电子技术为省级示范校重点建设专业；2016 年，软件技术、动漫制作技术、电子商务和电气自动化技术四个专业被确定为创新行动计划国家级骨干专业建设项目；物联网应用技术和互联网金融专业被确定为国家优质校重点建设专业。在 2017 年河北省教育厅组织的创新发展行动计划建设项目中期调整中，软件技术专业和动漫制作技术专业均被评为 A 类专业。

表 3-2 三级重点专业建设情况一览表

专业级别	级别名称	专业名称
国家级	国家级高职高专教学改革试点专业	软件技术
	教育部、财政部“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”建设专业	软件技术、动漫制作技术
	创新行动计划国家级骨干专业建设项目	软件技术、动漫制作技术 电子商务、电气自动化技术
省级	省级高职高专教育示范专业	软件技术、动漫制作技术 计算机网络技术
	省级示范校重点建设专业	软件技术、动漫制作技术 计算机网络技术、 新能源电子技术（应用电子技术）
院级	国家优质校重点建设专业	物联网应用技术、互联网金融

（二）课程建设

1、科学设置课程 突出实践教学环节

学院科学合理设置课程，构建了由公共基础课、专业课和选修课构成的课程体系，其中专业课程包括专业核心课程和专业支撑性课程，选修课包括专业选修课和公共选修课。2017-2018 学年，共开设课程 763 门，其中，理论课（A 类）79 门，占比 10.35%；理论+实践课（B 类）593 门，占比 77.72%；实践课（C 类）106 门，占比 13.89%。B 类和 C 类课程门数占总课程门数的 88.07%，充分体现

了学院对实践教学环节的重视，有利于人才培养目标的实现。

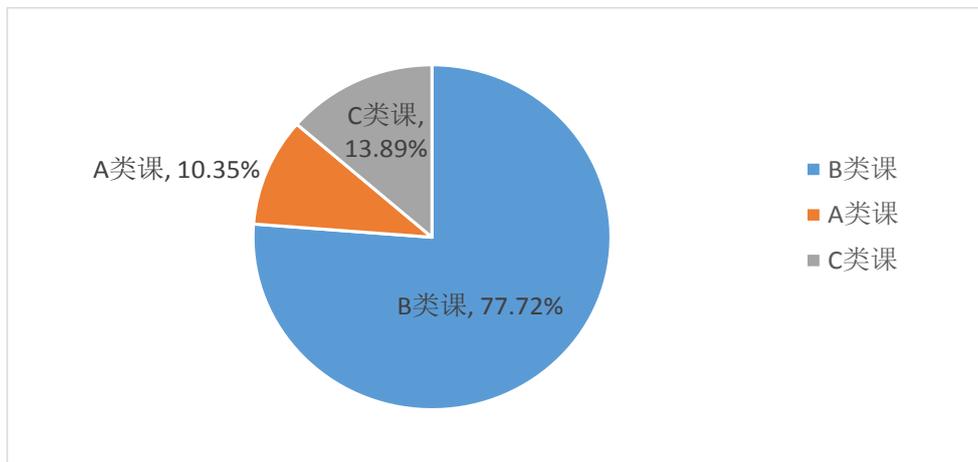


图 3-3 各类课程设置及占比情况

2、深化课程改革 取得丰硕建设成果

建立课程改革机制。学院大力推进课程改革，每年发布《关于制修订人才培养方案的原则意见》，积极引导各专业对接行业人才需求进行调研预测，开展职业岗位能力分析，明确专业培养目标。各系专业建设委员会除系领导和专业带头人外，积极吸纳行业专家和技术人员，共同制定专业人才培养方案。各专业对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，调整课程结构，更新课程内容，研制课程标准，确保课程建设与产业技术进步同步。积极推行双证书制度，把职业岗位所需的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，2018 年毕业生双证书平均获取率达 91.4%。

完善项目课程体系。依据职业岗位能力分析和典型工作任务，除设置专业支撑性课程外，各专业均设置 4-6 门专业核心课程。倡导专业与行业企业合作开发理实一体的专业核心课程，在课堂教学中引入企业实际项目，按照项目实施或职业工作过程要求优化教学内容，实现项目育人，逐步建立起涵盖公共基础课程、专业支撑性课程、专业核心课程和选修课程的以项目化课程为主体的专业课程体系。同时，多次组织校内外专家、教学能手、优质核心课程项目负责人为全院教师开展有关课程改革和项目课程建设的讲座，并组织专业带头人和专任教师开展形式多样的说专业和说课程活动，确保项目课程建设质量。本学年，学院共开设专业核心课程 300 余门；以项目化课程改革为主题申报的教改成果《高职动漫制作技术专业项目化课程体系的建设和研究》获河北省第八届教学成果三等奖。

实施课程升级工程。适应“互联网+”行动计划，根据教育部有关文件精神，发布《精品在线开放课程建设项目实施方案》，实施课程升级工程，将原有优质核心课程建设升级为精品在线开放课程，鼓励教师建立在线课程。截止目前，学院建设有省级精品课程 9 门，院级优质课程（含精品课程、精品在线开放课程）51 门，校企合作开发课程 200 余门。其中《会计电算化》和《影视制作综合实训》2 门省级精品课已转型升级为河北省精品资源共享课程。《会计电算化》、《HTML5 移动应用开发》等两门课程被确定为创新发展行动计划“省级精品在线开放课程建设项目”；软件技术专业教学资源库被确定为“河北省高等职业教育专业教学资源库建设项目”；创新创业教育专门课程被确定为“河北省创新创业教育专门课程建设项目”。2018 年共评选并立项建设 9 门院级 SPOC 课程和 11 门参加省级在线开放课程征集评选的 MOOC 课程。

3、重视因材施教 改革教学模式方法

推行柔性分层教学。针对学生生源素质参差不齐，学习兴趣和就业愿望存在差异的现状，开展“柔性教学”、“分层教学”探索。在“乐知学院”、数字传媒系，结合学生兴趣爱好和考核结果，将学生分为若干阶梯（层次），并根据其学习能力及兴趣爱好搭配与之相适应的学习课程及实习岗位，不同层级之间的学生可以根据其学习状况及时调整，实现不同层级班级之间滚动发展，极大调动了学生的学习积极性；电子商务和计算机信息管理专业则围绕专业岗位能力要求，校企共同搭建专业支撑性课程平台，在此基础上形成若干个特色专业方向的特色课程包，构建专业平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系。学生通过平台课程的学习，了解专业岗位能力和要求，自主选择专业方向学习。目前 2016 级、2017 级电子商务和计算机信息管理 2 个专业共 700 余名学生参与了分特色专业方向课程的学习，收到了良好的效果。

实施混合式教学模式。积极推进任务驱动、项目导向、案例教学、情景教学、工作过程导向的教学方法，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性；引导教师利用现代信息技术转变传统课堂的讲授式教学方法，鼓励推广泛在、移动、个性化的学习方式，推进线上线下结合的混合式教学模式改革。与高等教育出版社共建全国首个“智慧职教资源建设与应用示范中心”，合作开展线上资源共建和面向区域高校的资源建

设服务，为师生提供良好的信息化教学和学习环境；与企业合作开发启嘉网，建设专业教学资源库，搭建在线开放课程平台，鼓励教师建立在线课程，实现以学生为中心设计教学方案、制作数字资源、组织协作学习和讨论活动；在教师中逐步推广使用高教社职教云、蓝墨云班课等信息化教学手段，激发学生学习兴趣，提高授课效果；鼓励学生利用信息化手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析解决问题的能力。本学年，共有 487 名校外教师使用高教社职教云平台建设在线课程 730 余门，以河北省第一、全国总排名第七的成绩，进入高教社全国高职院校信息化“教学应用排行榜 TOP10”，并在全国高职高专校长联席会议 2018 年年会上得到高教社的高度赞誉、重点推荐。学院选送的《“云交互”实现“教学管评”四位一体——公共英语信息化教学改革案例》同时入选本届年会“高等职业教育新时代、新高职、新目标”成果展。



依托职教云平台建设在线课程 700 余门



学院职教云平台线上线下混合式教学活跃度全国排名第七，全省排名第一

广泛开展教师信息化教学能力提升和在线课程建设培训，共组织全院专任教师和驻校企业兼职教师进行信息化教学培训10余次，累计培训1300余人次，提升了教师教学信息化水平，2018年，学院获河北省教育教学信息化大赛和教师教学能力大赛一等奖2项，二等奖2项，三等奖7项；先后有四名教师作为全国教师信息技术培训项目和河北省互联网+学科教学创新“教学技术设计与能力提升”项目专家，应邀为全省兄弟院校和中小学教师进行信息化教学技术培训，展示了我院教师的信息化教学水平，提升了学院影响。



与高教出版社共建“智慧职教资源建设与应用示范中心”，开展线上资源共建



我院教师应邀为兄弟院校和中小学教师进行信息化教学技术培训

案例2 “云交互”实现“教、学、管、评”四位一体

——记《公共英语》课程信息化教学改革

适应高职教育课程信息化改革的趋势，河北软件职业技术学院《公共英语》课程组积极探索英语课程的信息化教学改革，构建了“互联网+”时代高职公共英语信息化教学“云交互”模式，打造了泛在英语学习的“活”课堂，提升了英语课程的教学质量和教学效果。

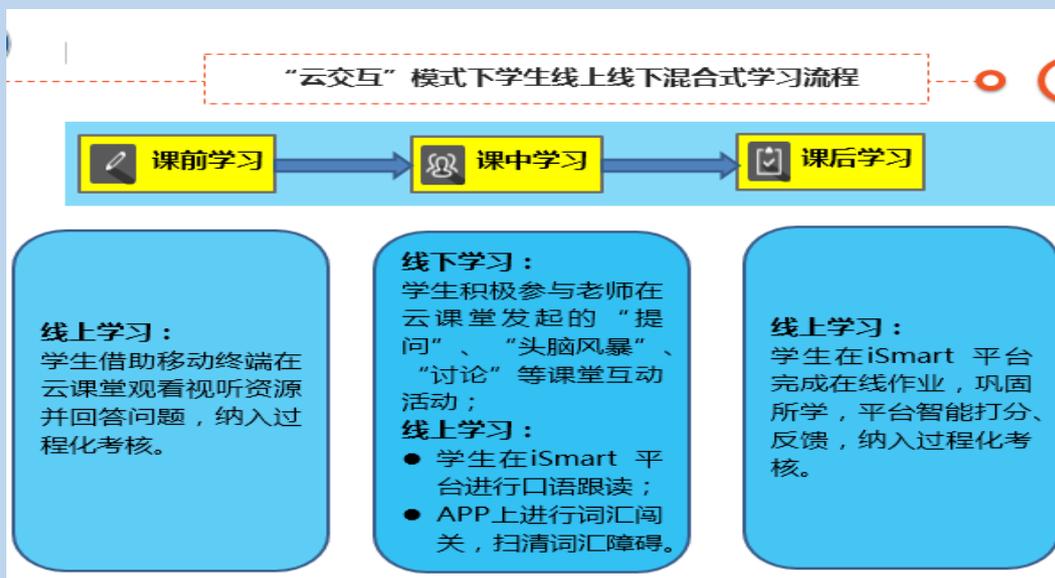
“云交互”模式基于网络教学平台的“云端课堂”，通过教师上传教学资源，学生利用手机等移动终端查看学习资源、提交作业、互动交流，实现真正突破时空限制的全方位师生互动。该模式包括“1套书、2平台、3手段，即通过《云交互系列教材》），依托高教出版社职教云平台 and iSmart 教学平台，以开发英语学习 APP、在教材中加载拓展信息二维码、制作微课和课件等为手段，开展线上线下混合式教学。其中改革用教材为课程组自编的新形态一体化教材，目前，已完成第一期《云交互英语 职场通识篇》，由大连理工大学出版社公开出版发行并投入使用。课程组还在教材中嵌入了自主开发制作的英语学习 APP、拓展信息二维码、微课和课件，英语学习 APP 能够帮助学生扫除每个单元词汇和句型障碍，确保学生敢说、能说；微课包含交际技巧类、西方文化类、职场礼仪类、出国常识、中西方文化对比以及语法等六大类内容，目前已制作 24 个；拓展信息的二维码，包含音频、口语句型、表达技巧、文化拓展四方面内容，使学生即能各取所需，又能丰富视野；PPT 课件在答案呈现方面运用“触发器”技术，方便了

教师授课，也调动了学生发言的积极性。



公共英语课程组自编的教材和自主研发的智能终端英语学习 APP

通过“1 套书、2 平台、3 手段，实现了公共英语教学“教、学、管、评”四位一体，即实现了基于高技术人才涉外英语交流的教学内容选择；实现了线上线下混合式学习方法；实现了对学生的智能化、动态化、透明化管理，解决了传统教学模式下监管不到位或监管滞后的问题；实现了对学生学习情况的智能化过程评价。



“云交互”模式下线上线下混合式学习流程

成绩 [根据权重设置计算生成统计分,老师可以参考统计分调整最终分,学生成绩以最终分为准] 设置考核权重

最终成绩 线上 线下 作业 考试 调整学生权重统计分 调整学生权重最终分

学生: 行政班: 课程状态: 全部

序号	学号	姓名	线上(20%)	线下(30%)	作业(20%)	考试(30%)	学习时长	统计分	最终分	课程状态
3	176307673	张明伟	26.07	90.33	13.60	0.00	38分45秒	35.03	未生成	---
4	182307052	徐婧洁	38.04	88.15	16.00	0.00	11分35秒	37.25	未生成	---
5	186307024	陈毅	14.82	77.72	14.40	0.00	4分56秒	29.16	未生成	---
6	186307079	郭旭东	28.21	83.15	13.32	0.00	9分40秒	33.24	未生成	---
7	186307106	贾杰	24.64	90.65	16.00	0.00	9分25秒	35.33	未生成	---
8	186307121	李成凯	26.07	78.80	13.32	0.00	6分49秒	31.51	未生成	---
9	186307128	李杰	100.00	78.04	9.32	0.00	26分5秒	45.27	未生成	---
10	186307189	刘鑫伟	26.07	75.98	10.68	0.00	9分27秒	30.14	未生成	---
11	186307197	刘佑康	25.36	79.89	12.00	0.00	11分22秒	31.44	未生成	---

学生云课堂阶段性学习成绩, 实现了过程性考核

“云交互”模式改革一年来, 取得明显成效, 学生课堂参与度和学习积极性空前提高, 出勤率由改革前的 85.28% 提高到了改革后的 93.67%; 整体教学质量大幅度提高, 学生平均成绩由改革前的 52.48 分提高到了 72 分; 课程组教师业务水平获得明显提升, 先后有 7 人次在省级以上业务技能大赛或信息化教学大赛中获奖, 其中国家级三等奖一项, 省级一等奖一项, 二等奖一项; 课程组的影响力也进一步得到提升, 2018 年 9 月, 赵建良老师应邀在河北省职教云平台暨在线开放课程建设与应用培训会上介绍经验, 2018 年 10 月, 在学院举行的中泰国际交流办学项目“祖冲之学院”国内揭牌仪式上, 泰国曼谷职业教育中心主任冲普努·波邦松女士和泰国吞武里商业学院院长詹维特·克朗顿先生对《云交互英语》教学模式表现出极大兴趣。2018 年 12 月在全国高职高专校长联席会议 2018 年会上, 《“云交互”实现“教学管评”四位一体——公共英语信息化教学改革案例》入选“高等职业教育新时代、新高职、新目标”成果展。



学生课上积极在 iSmart 平台进行“口语跟读”



赵建良老师在河北省职教云平台经验交流会上介绍经验

4、实施多元评价 改革考核评价方式

积极探索考试考核方式的改革，大力推广过程性、多元性、一体化评价，结合人才培养方式和课程特点创新考核方式，鼓励支持大胆改革传统单一的试卷笔试考试，形成了笔试考试、在线题库考试、项目验收、现场操作、企业实践评价、平时学习过程评价等多种考核评价方式。2017-2018 学年共有 70 余门课程依托职教云平台实现过程性考核。“乐知学院”以培养软件开发设计人才为主，依据其专业特点，其课程多以项目化模块化教学为主，考核方式也对应采取项目验收和答辩的方式；电子商务专业将企业实际项目引入学校，依托学院电商产业园，学生分阶段参加企业实践和生产性实训，学生成绩则由课堂成绩和企业生产性实训过程量化分数共同组成；“门窗学院”学生采取现代学徒制模式培养，由企业师傅和校内教师依据学生的综合表现共同给定专业课程考核成绩。学院引入顶岗实习管理平台，由校内指导教师、企业实习指导教师依托平台和学生实习的实际表现，综合评定学生实习成绩。多元化的考核评价方式极大的提高了学生学习兴趣和参与实践锻炼的积极性，促进了人才培养质量的提高。

5、重视技能培养 完善竞赛支持机制

学院重视学生职业技能和实践能力的培养，不断完善技能竞赛体制机制，鼓励和支持师生参加各类技能大赛。制定《职业技能大赛管理办法》，实施国家、省、学院“三级”职业技能竞赛管理，重点支持国赛、省赛及国际性技能竞赛，支持系部建设备赛中心，对参赛队伍在经费、设备、补助、表彰奖励等方面予以

大力支持。探索赛教结合模式，选拔优秀学生，从二年级开始组成竞赛团队，以师导课的形式将竞赛内容融入课堂教学，在教师指导下学习竞赛课程、开展备赛集训，同时打通课程学分置换通道，实现“以赛促教、以赛促学”。2018年，学院共发放技能竞赛学生补贴68000元，师生奖励30000余元，共计30余名学生通过参与技能竞赛置换了课程学分。本学年，师生共获省级、国家级以上技能大赛各类奖项120余项，其中教师获奖50余项。

（三）产教融合

1、深化体制机制改革 推进产教融合

学院始终把深化校企合作、产教融合作为发展的生命线，坚持“学院与社会零距离、学生与岗位零距离”的办学模式，结合京津冀协同发展、“建设雄安新区”等国家战略，积极谋求与区域内技术先进、管理规范、规模以上的知名企业对接，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。2017-2018学年，学院合作企业达到440余家，有合作企业的专业占开设专业的88.57%，校企合作工作呈现出“多点开花、纵深发展”的良好局面。

深化体制机制改革。制定《产学合作管理办法》《关于推进系级校企合作理事会建设的实施意见》，成立校企合作理事会和专业建设指导委员会，建立校企合作协商和专业建设咨询机制，在专业设置与论证、招生就业、师资队伍建设、课程建设、实训基地建设、创新创业教育等人才培养全过程提供咨询与建设性意见。

推进产教深度融合。大力推进产教深度融合，充分调动行业企业参与人才培养工作的积极性。软件技术专业与北京世纪乐知网络技术有限公司共建CSDN“乐知学院”，实现校企双主体育人；机电一体化专业（门窗方向）与河北奥润顺达共建“门窗学院”，实施现代学徒制培养模式；校政企共建保定大学科技园，并在园区成立校本研发机构智能检测技术研究所，为中国电谷及区域企业提供新产品研发与技术服务。2018年，产教融合实现新突破，与新华三技术有限公司共建“新华三IT学院”，在招生、师资、设备、实习、就业等方面实施全方位合作，共同培养高素质技术技能人才，同时在学院合作建设“新华三集团河北大数据服务中心”，面向雄安新区及河北省提供大数据领域技术服务；与天津东软睿道教育信息技术有限公司共建智能制造产业学院；与河北工业大学、亿邦股份公

司共建亿邦医疗研究院；与山西多元合创教育科技有限公司共同开设工业机器人方向，加快改造传统专业步伐。



与新华三技术有限公司合作



与山西多元合创教育科技有限公司合作

合作共建利益共同体。积极探索与行业企业共建产业基地，引导企业投入资金和先进的生产型设备，建立校内生产性实训基地和产业园区，引入企业管理模式和实际生产项目，安排教师顶岗实践、挂职锻炼，承担企业生产和技术研发、设备改进项目，选派学生深入企业开展认知实习、社会实践和顶岗实习，提高学生的实践能力和就业竞争力。截止目前，与中国航天科工集团 304 所共建了河北交付中心；与北京和声创影公司共建影视拟音基地，承接北京非首都功能转移任务，开展影视拟音服务；与河北玛雅影视有限公司共建立体影视生产基地，开展二维影片转化三维影片服务；与保定倬威达软件有限公司共建电商产业园，为雄安新区中小企业和周边农民开展电商服务；与山西百信公司共建协同创新中心，致力于自主可控技术和实训设备开发；在保定市国家大学科技园政校企共建智能检测研究所，面向中小企业开展技术创新与服务，均取得良好效果。





与行业企业共建多个产业基地

牵头组建信息技术职教集团 2018年，经河北省教育厅批准，学院联合河北省软件与信息服务业协会、北京创新乐知信息技术有限公司共同牵头组建河北省新一代信息技术职业教育集团，汇集93家单位打造京津冀区域高校、企业、行业联合体，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。职教集团的成立为促进新一代信息技术产业职教资源整合、优化与共享，积极探索政行校企合作培养人才新机制，提高职业教育质量，为区域经济建设、行业发展和进步培养高素质技术技能人才搭建了广阔平台。



学院牵头组建河北省新一代信息技术职业教育集团

案例3 建设实践基地 推进学徒制建设

河北软件职业技术学院深化产教融合，以建设现代学徒制实践基地为抓手，推进现代学徒制人才培养模式改革，取得显著成效。2016年，学院被确定为河北省现代学徒制试点单位；2017年，机电一体化技术和动漫制作技术两个专业成为全国第二批现代学徒制试点专业。

学院深化校企合作机制，依托机电一体化技术专业和动漫制作技术专业，与河北奥润顺达窗业有限公司、河北索拓网络科技有限公司分别组建了具有现代学徒制特色的“门窗学院”、“索拓学院”，共同打造“厂中校”，即“现代学徒制实习实训基地”，成立校企合作理事会，校企双方共同编制人才培养方案、岗位技术标准、现代学徒制课程标准，同时创新管理机制，打造双师队伍。学院在实习实训基地建立“教师工作站”，定期组织教师到教师工作站挂职锻炼，和企业师傅共同参与学生企业实践过程的管理。合作企业则根据校企共同制订的《企业师傅选拔标准和管理考核办法》，选拔优秀技能人才担任师傅。目前，机电一体化技术和动漫制作技术专业分别从合作企业选拔了23名和15名师傅，负责学生岗位专业技能的培养。

在人才培养中，实训基地采取工学交替的方式，通过认知实习、跟岗实习、顶岗实习等阶段递进方式，使学生掌握实习岗位的各项技能。学生实习岗位的确定依据校企共同制定的《岗位选择办法》和《学徒管理办法》，并充分考虑学生特长、兴趣及爱好等因素，采取学生自主选择与企业需求相结合的方式，即确保了学徒岗位及工作任务分配的科学性和合理性，也保障了学生的基本权益。同时注重对学生职业素养的培养，通过企业文化教育、参观企业车间、素质拓展训练、宿舍卫生评比、文体活动、技术交流等活动渗透企业文化，拓展学生的视野。完善考核评价体系，校企共同制定了基于工作岗位的、以育人为目标的学徒考核评价标准，形成了由学院、企业人力资源部门及学生实习部门多方参与的考核评价机制，并根据学徒实习成绩，适当调整学徒津贴，调动了学徒实习的积极性。

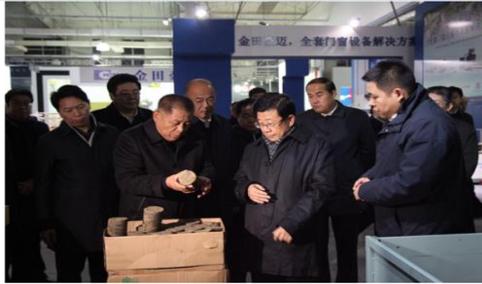


“门窗学院”、“索拓学院”学生在实习基地实习

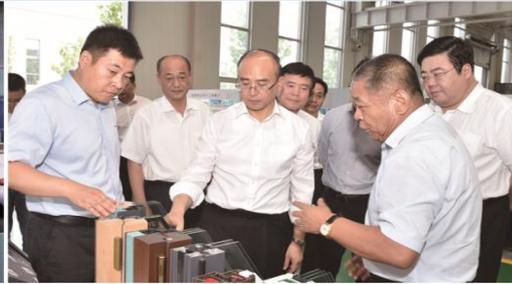
校企双方还积极探索招生形式，共同制定联合招生招工管理办法和招生宣传方案，共同进行招生宣传，拓宽合作专业方向。目前门窗学院在校生 77 人，新增现代学徒制合作企业 1 家，合作专业方向拓展至两个。动漫制作技术专业与北京华艺、河北索拓等公司开展招生招工一体化，联合招生招工人数达到 49 人。

现代学徒制实习实训基地的建立，推进了现代学徒制人才培养模式的全面改革，提升了人才培养质量。“门窗学院”毕业生经过现代学徒制模式培养，多数已成为奥润顺达窗业有限公司各个岗位的技术骨干，就业率 100%，就业对口率 99%。该培养模式在学院各系中也起到了示范带头作用，目前已在 5 个系得到推广。

实习实训基地的建设也推进了学院现代学徒制试点工作，2017 年 11 月学院通过了教育厅创新发展行动计划现代学徒制试点单位建设项目中期验收；2018 年 6 月顺利通过了教育部现代学徒制国家试点中期验收。学院现代学徒制基地也受到了各级领导的关注，大大提升了学院的社会声誉及影响力。



省委书记赵克志视察现代学徒制基地



省长许勤视察现代学徒制基地



国务院副总理马凯视察现代学徒制基地



国务院副总理刘延东视察现代学徒制基地

省和国家领导人视察现代学徒制基地

案例 4 校企共建一流产业基地，承接北京非首都功能转移

河北软件职业技术学院动漫制作技术专业群服务京津冀协同发展战略，主动承接北京非首都功能转移，与北京和声创影数字科技有限公司共建全国高职院校唯一影视拟音基地，打造北京创意、保定生产的产业模式，在培养高素质人才的同时，建设了全国拟音水平最高的拟音基地，占领了全国拟音领域至高点，探索了一条高职院校引领产业发展的途径。

北京和声创影数字技术有限公司是世界著名影视音频公司 SoundFirm 公司在亚洲的分支机构，在国内是仅次于中影集团的第二大影视音频处理机构，具有一流的设备和技术人员。校企共建的拟音基地由学院提供场地、人力、技术与环境资源，公司按照承接国内外大型影视项目后期制作的标准，投资建设高水平的录音、拟音和后期处理车间，并引入企业项目、技术，实现资源共享、共同发展。目前基地已建设摄影棚（抠像拍摄、场景拍摄）2 个，拟音音频编辑系统（5.1 声道、国际声道）2 个，录音棚（对白音乐、电影拟音录音 A、电影拟音录音 B）3 个，道具间 1 个，设备间 1 个，成为行业内一流的拟音基地。同时，公司将其在国内有一定影响的拟音部经理及 10 名技术人员派驻学院；学院安排动漫专业组 4 名教师进入团队，参与项目制作和学生实训管理等工作，共同打造了一支国

内一流的拟音技术团队。



影视拟音基地录音室和拍摄室

以基地为依托，校企双方共同打造高端产教融合平台。学院将音频处理课程纳入必修课程；将北京和声创影数字技术有限公司（北京数码庄园）作为学生认知实习基地，安排学生到北京进行认知实习，到影视拟音基地进行轮训；聘请驻校技术人员为现代学徒制导师，以现代学徒制模式培养学生，探索了一条校企共同培养发展型、复合型、创新型人才的道路。项目建设4年来，培养了一大批精英学生，其中赵洪泽、邓毅、袁珺等8名学生进入北京和声创影数字科技有限公司等国内一线影视公司工作，成为技术骨干。基地的建设也极大地提升了专业群服务产业的能力，成为全国最大影视拟音基地，目前，共完成电影拟音80余部，电视剧制作20部600余集，拟音产量约占全国产量的三分之一，居全国领先地位，其中不乏《湄公河行动》《悟空传》《谁是球王》《鲛珠传》《芳华》《唐人街探案》（第一部、第二部）等在国内有较大影响力的作品。



影视拟音基地作品墙

在共建拟音基地的基础上,学院与北京润泽无限在保定动漫产业园共建的数字展示生产基地、与北京紫博兰在保定大学科技园共建的新媒体生产基地、与北京方子哥工作室共建的保定拍摄基地等三个相同模式的基地已经运行并投入项目生产,实现了北京创意、保定生产模式的点上开花。拟音基地的建设也得到了各级领导和专家的高度评价,吸引了省内外 20 余所兄弟院校来校参观学习;河北长城网、保定电视台等多家媒体对基地进行了专题报道。

2、坚持工学结合 创新培养模式

学院坚持校企合作、工学结合,以提高人才质量为出发点,探索多形式、多层次的人才培养模式,创新校企合作育人的途径和方式。

实施双主体育人,校企共建 CSDN“乐知学院”、“新华三 IT 学院”,在人才培养、课程开发、师资建设、招生就业等方面开展深度合作,本学年校企合作共同开发课程 202 门,占开设课程总门数的 26.47%,共同开发教材 106 部,每个专业平均 3.03 个;大力推行订单班培养,2017-2018 学年,在软件技术、动漫制作技术、物联网应用技术、计算机信息管理、电子商务、大数据技术与应用等 16 个专业(方向)开设订单班 102 个,涵盖学生 4200 余人,占全院学生总人数的 42.53%,大大超过国家示范校、国家骨干及省示范校中位数;电气自动化技术专业以“产学研平台”——智能检测技术研究所为支撑,打造“课岗对接、工学结合”人才培养模式;推行现代学徒制,依托机电一体化专业,与河北奥润顺达窗业有限公司共建“门窗学院”,依托动漫制作技术专业与北京华艺互动网络科技有限公司、河北索拓网络科技有限公司合作,积极探索校企联合招生、联合培养、一体化育人模式,入选教育部第二批现代学徒制试点项目,并于 2018 年 4 月顺利通过教育部年检。在此基础上,制定《关于大力推进现代学徒制试点工作的实施方案》及其相关配套制度,2018 年遴选软件技术专业、物联网应用专业、电子商务专业为院级现代学徒制试点项目,全面推进院级现代学徒制试点工作。

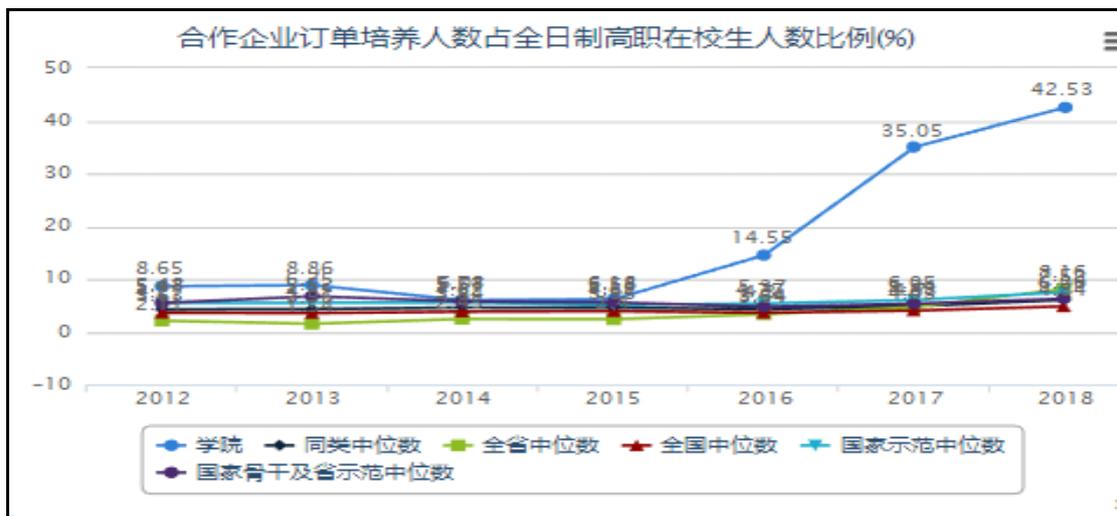


校企合作探索“现代学徒制”育人模式

表 3-3 校企合作开展人才培养情况与全国、全省高职院校对比表

项目名称	学院	全国示范中位数	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范中位数	同类中位数	全省中位数	全国中位数
有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	88.57	85.54	82.62	82.35	75.68	60.83	70.76
订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	42.53	7.52	8.99	6.29	6.06	8.16	4.84
校企合作开发课程占开设课程总门数比例 (%)	26.47	8.27	13.78	7.04	4.99	4.59	3.74
专业拥有校企合作共同开发教材数(本/个)	3.03	1.08	2.04	0.96	0.59	0.52	0.40

数据来源：职业教育诊改网高职数据中心



图片来源：职业教育诊改网高职数据中心

图 3-4 学院订单班学生比例与全国、全省高职院校对比图

2018年，为更好的实施因材施教，满足学生个性化学习需求，积极探索实施精英培养。学院打破现有教学体制，制订《师导课制度管理暂行办法》，设立师导课，由导师指导学生参与行业企业真实项目开发或参与技能大赛项目，同时严把项目立项和过程质量监控关，打通学分置换途径，达到实施精英教育、培养杰出技术技能人才的目的。目前软件技术专业已与中国航天科工集团304所合作选拔73名优秀学生，由企业教师指导学生参与企业项目开发，实施精英教育，收到良好效果。

（四）实践教学

1、实践教学体系建设

学院不断强化实践教学，优化实践教学比例，构建递进式的实践教学课程体系。结合各专业特点，将实践课程划分为3个层次，其一为课内实践，主要侧重对章节的单项技能训练；其二为独立课程项目实践，主要侧重针对课程整体知识体系的项目技能训练；其三为专业综合实践（含顶岗实习），主要侧重对专业综合能力的培养。学生实践技能在各类课程实践中，通过不间断的系统训练得到提高，职业能力实现层次式递进，逐级得到提升。

重视实践教学管理，先后制定了《实训室管理暂行条例》、《校外实习基地建设管理办法（试行）》、《校外实习就业基地分级管理暂行办法》等多项实践教学管理制度，规范认知实习、跟岗实习、顶岗实习的教学管理。利用顶岗实习管理信息平台，进行学生实习成果报送和指导教师跟踪指导，强化过程监控，保障了实践教学的教学质量。

2、实习实训基地建设

（1）引企入校 加强校内实训基地建设

以国家优质校建设项目为契机，加大资金投入，大力改善校内实践教学条件，按照“产教融合、兼顾专业、资源共享、突出专业特色”的原则，重点加强“教学做”一体化实训室、高仿真性实训室、生产性实训基地建设，同时，通过引企入校，建设与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范同步的校内生产性实训基地，超过70%的实训基地具备承接企业真实生产或项目研发能力，实现了学生实习实训与工作岗位的“零距离”对接。2018年，共完成实训室新建项目19个，设施设备达到行业企业先进水平，能够充分满足教、学、做一体化、生产性实训

以及省级以上技能大赛要求，校内实习实训基地功能进一步完善，实训环境得到了根本改观。截止目前，学院建有校内实训基地 161 个，实现了所有专业（方向）全覆盖，其中中央财政支持的实训基地 2 个；省财政支持的实训基地 1 个，“河北省校企共建生产性实训基地建设项目” 2 个。校内实训基地建筑面积 19928.8 平方米，实训设备总值 7200 余万元，校内实训基地工位数 7942 个，生均 0.79 个。



建设生产性实训基地

(2) 分级管理 拓展校外实习实训基地

依据学院《校外实习就业基地分级管理暂行办法》、《学生顶岗实习管理办法》等相关文件精神，建立了完备的实习实训基地库，并持续推进实习实训基地分级管理，提高管理质量，建立了一批稳定的校外实习实训基地。本学年，学院校外实习实训基地达 430 余个，全年共接待学生实习实训 6100 余人次。校外实习实训基地主要承担岗位认知、跟岗实习、顶岗实习三个教学环节，学院与企业为实习学生配备双指导教师，共同实施实习评价。2018 年，学院引入习讯云实习管理平台，通过移动互联网和云计算技术为学生实习实训提供系统化全方位的信息技术服务，进一步提升了实践教学管理水平。

案例 5 爬虫的成长之路

在河北软件职业技术学院，有这样一支学生团队，他们被同学们亲切地称为爬虫。虽然他们还都是初入校门不久的新生，但是在开发爬虫程序上却已经得心应手，成为合作企业开发项目的主力。

这支队伍就是来自于软件技术专业的爬虫团队。软件技术专业在人才培养中

依托软件技术专业生产性实训基地，将企业真实项目案例引入实践教学环节，使学生在过程中真正参与企业实际生产。爬虫团队正是得益于此。

2018年软件技术专业承担了北京智慧星光有限公司的众包项目，项目主要是根据客户需求，完善并修改公司提供的爬虫模板代码，并从各类网站上提取需要的信息，进而为后续的数据处理、舆情监测等提供支撑。由于数据量大，需要大量的人员来完成网站信息的爬取。承接项目的软件技术系软件技术专业将此项目作为一年级同学们提高专业技术能力的一次机会。针对一年级同学专业基础还比较薄弱、项目开发经验少的现状，软件技术系成立了专门的项目工作组，选拔有较强开发经验的骨干教师参与指导，并建立了完善的质量评价、考核管理机制。

起初同学们非常兴奋，他们渴望在IT的技术海洋中遨游，但是一上手却感到了迷茫，找不到方向，于是专业组老师按照“挖、读、辩、呈、合”的思路，手把手进行指导，带领同学们翻图书、查网络、游论坛，挖掘信息、挖出方法、挖到案例；对挖到的素材进行筛选、整理、归纳，带领大家读懂文档、读通代码、读出算法，在此基础上进行头脑风暴，组织同学们讨论，在思维碰撞中，使同学们辩明思路、辨别方案优劣，从而取人之长，补己之短，实现合作。在指导同学们过程中，老师们尽其所能，从项目所需的python、HTML5的知识，到开发流程、爬虫的思想，通过现场指导、录制视频，将同学们从对软件开发完全陌生的环境中一步步带入到项目实战中来。同学们则将工匠精神践行到底，不畏困难，精益求精，反复练习，多次测试，终于完成了蜕变，能够独立领取任务并完成代码编写、上传、测试等各个环节。

目前爬虫团队每月可完成任务上千项，占到企业众包项目任务数的20%左右，不仅为企业降低了运营成本，也使同学们在实战中提高了专业技能，提升了职业素养。项目的引入也推进了软件技术专业的教学模式改革，真正实现了“做中教，做中学”，实现了工学结合的真正落地。



爬虫团队的师生们

（五）校园信息化建设

学院高度重视校园信息化建设，全面落实教育部《职业院校数字校园建设规范》相关标准，成立了学院信息化管理领导小组等相关组织机构，制订《信息化建设项目管理办法》等一系列制度，将智慧校园建设列为国家优质校建设院立重点建设项目，并设立专项资金，保障建设任务顺利推进。在 2017 年完成校园主干网络升级、校园无线网全覆盖、CMS 站群系统建设等一期建设任务基础上，2018 年投入 3600 多万元，完成了二期建设任务。

建设大数据平台，助力教学诊改。建设包含校园大数据中心、教学诊改系统、智慧应用、大数据硬件支撑平台、数据分析与决策中心等内容的校园大数据，对接人才培养工作状态数据采集平台，实现所有校园数据的全量管理，并通过数据提取、筛选、治理、分析，实现教学、生活、科研、资产、人事、学工各层面的数据分析、预警，助力教学诊断与改进和领导决策，提高工作效率，并为教师开展大数据教学、科研和实际项目开发提供支撑平台。



有关部门研讨校园大数据平台建设



校园大数据结构图

建设智慧教室，推进信息化教学。改造和新建集智能管控、课堂录播、人脸识别考勤、IP广播对讲、在线直播、移动互联等功能为一体的智慧教室168间，基本实现智慧教室全覆盖，为教学信息化实施提供了坚实的硬件支撑；依托高等教育出版社职教云平台，积极搭建集课程资源建设、教学互动、教学过程评价和考核、移动教学等功能为一体的教学资源云平台；实现智慧教室与教务管理系统、校园一卡通、教学资源云平台和校园综合服务平台融合对接，为师生打造了一个先进的智慧云课堂环境，促进了学院教学信息化的开展。



建设 168 间智慧教室

完善软件平台，提升管理水平。完成包括教职工人脸识别考勤、宿舍门禁、自助圈存打印、生活消费、图书借阅等环节的校园一卡通建设，提高了学生管理、教学管理和后勤管理工作的效率和水平；进一步升级校园综合服务平台和部分业务系统，搭建自助打印服务软硬件平台；集成企业邮件系统；开通平台微信登录功能；实现统一身份认证与上网认证系统的无缝对接；拓展后勤报修、校园黄页、新生报到、迎新管理、奖助贷管理、社团活动、年度考核、会议管理等 50 余项业务应用；新部署科研管理服务系统、招生就业系统、国有资产管理系统、校友管理系统、档案管理等多个系统，基本实现了学院核心业务的全覆盖。



校园综合服务平台

增设安全设施，夯实安全基础。完成数据中心模块化机房建设，对数据中心

网络设备特别是涉及学院网络及信息安全的核心节点设备进行扩容；新增虚拟化云平台安全防护软件、网络杀毒软件、日志审计系统、SSLVPN 设备、备份系统、智能 DNS 等网络安全设备及软件，夯实信息安全基础。

建设校园安防监控系统，搭建统一的平安校园管理服务平台，应用多系统联动技术、GIS 技术及网格化管理技术，实现校园监控的无死角覆盖，实现校园安全与服务的可视化、数字化、智能化，促进了平安校园的建设。



数据中心机房

经过智慧校园两期建设，目前，学院接入互联网出口总带宽 10450Mbps，校园网主干最大带宽 10000 Mbps，无线网全覆盖，网络信息点数 15000 个，数字资源量 8,192GB，已初步实现教学信息化、管理信息化、服务信息化。

（六）师资队伍建设

1、师资规模与结构

2017-2018 学年，学院共有教职工 490 人，其中省管专家 2 人，河北省高校百名优秀创新人才 1 名，省级教学名师 1 人，入选河北省“三三三人才工程”第三层次人选 4 人，第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人，省级优秀教师 8 人，市级优秀青年专家 3 人。另有 7 位教师被教育厅聘任为省高职高专专业教学指导委员会委员，其中担任计算机教学指导委员会副主任委员 1 人。

学院拥有一支年龄结构合理、专业技术职务较高、学历学位层次较高的专任教师队伍。目前，专任教师 191 人，其中具有博士学位的 7 人，具有硕士学位的

146人，具有硕士及以上学位的教师占专任教师的80.1%；具有高级职称的专任教师98人，占专任教师的51.31%；45岁以下专任青年教师142人，占专任教师的74.35%，成为专任教师的主体；具有研究生学历或硕士以上学位的青年教师131人，占青年专任教师的92.25%。高级职称专任教师、硕士及以上学位教师所占比例均高于国家骨干校、省示范性及同类院校中位数。

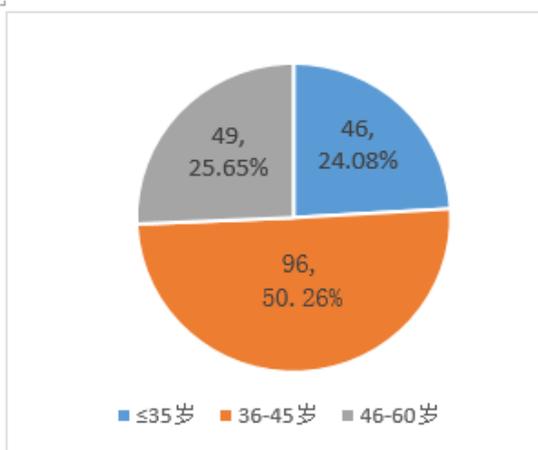


图 3-5 专任教师年龄结构图

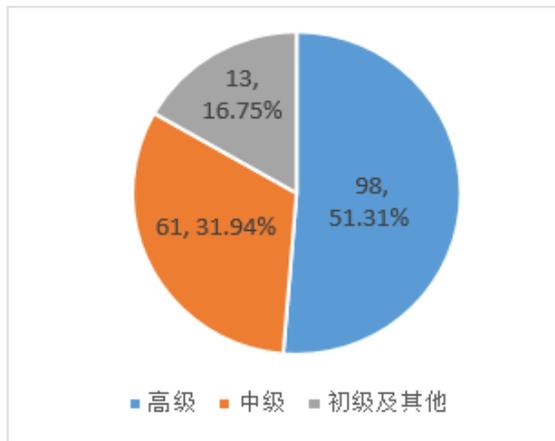


图 3-6 专任教师职称结构图

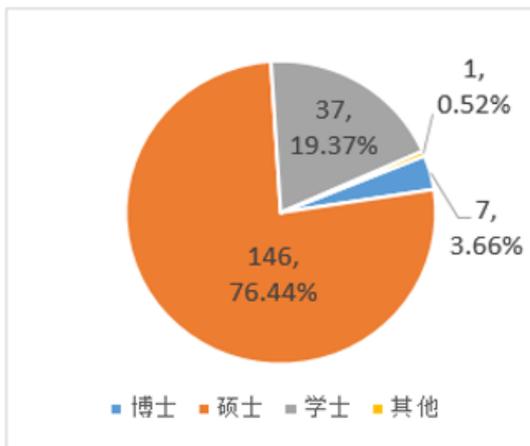


图 3-7 专任教师学位结构图

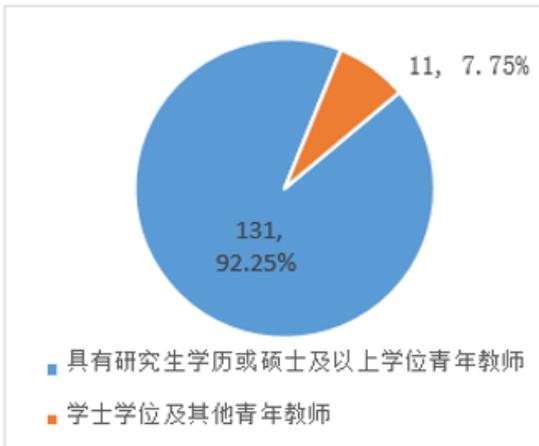
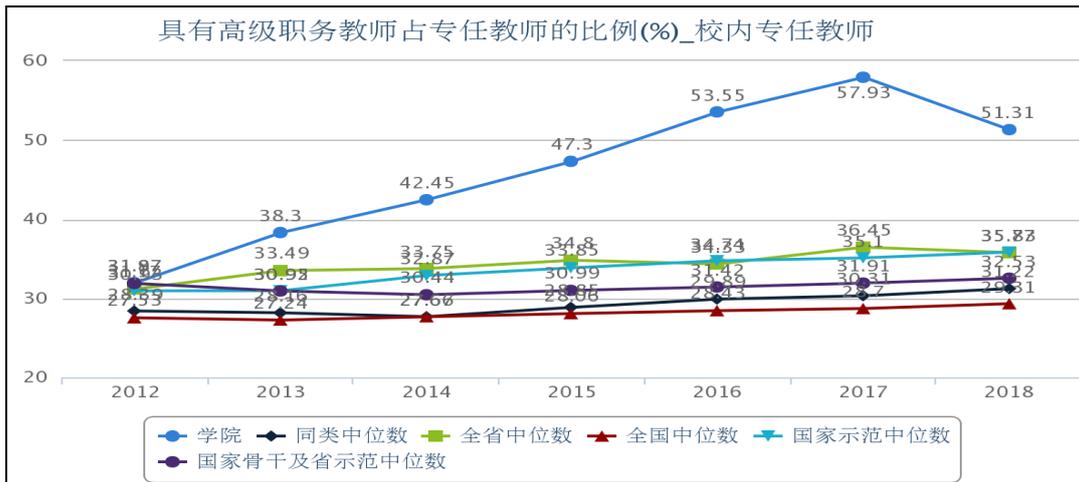
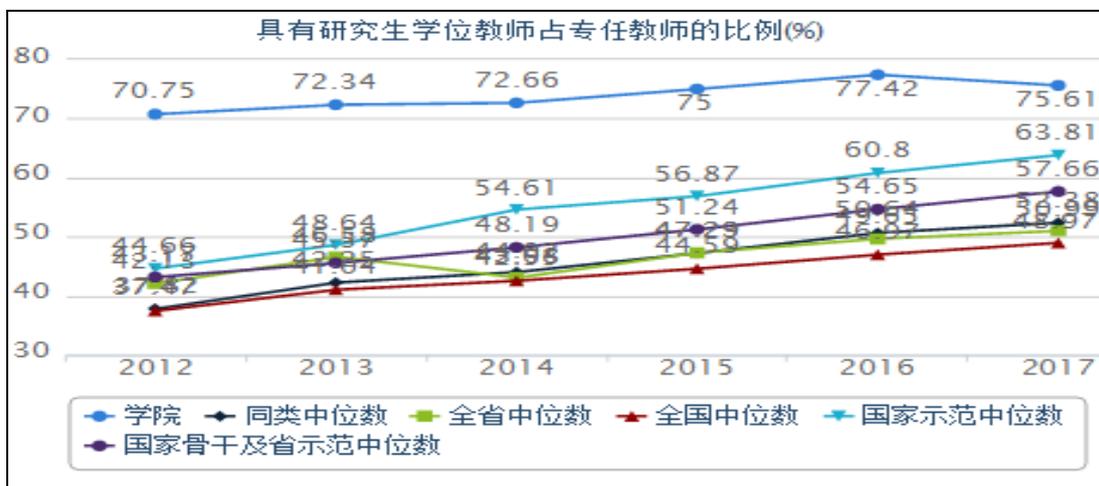


图 3-8 青年专任教师学位结构图



图片来源：职业教育诊改网高职数据中心

3-9 具有高级职称教师占专任教师比例与全国及全省对比情况



图片来源：职业教育诊改网高职数据中心

图 3-10 具有研究生学位教师占专任教师比例与全国及全省对比情况

2、师资队伍建设与培养

大力实施人才强校战略，创新人才工作机制，坚持引进、招聘与培养、培训相结合，建立了一支师德高尚、素质优良、结构合理、教育观念新、创新意识强，具有较高教育教学水平和较强实践能力、专兼结合的高水平师资队伍。

(1) 创新人才引进机制

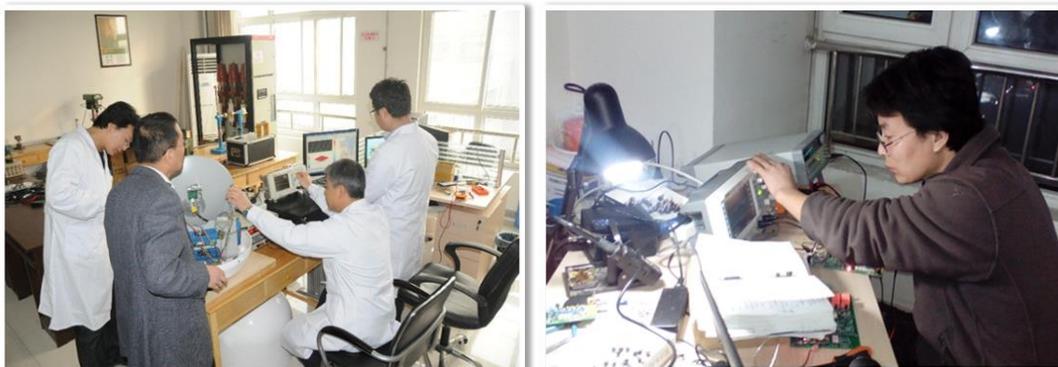
加大人才引进力度，优化招聘方案，创新探索专业技术水平评估，将应聘者工作经历、专业技术职务任职资格和职业资格、科研成果、专业技能竞赛获奖等作为入围成绩重要组成部分，使具有相关行业实际工作经验和工作业绩的应聘人员脱颖而出；在引进招聘各环节中，严格工作纪律，坚持德才兼备，改善学缘结

构，提高了引进质量。2017 年和 2018 年公开招聘教师 50 人，其中省内高校毕业生 19 人，省外高校毕业生 31 人，70%以上具有行业企业经历。同时注重引进一批高技能和高层次人才，带动专业教师队伍实践能力水平的提升。2018 年引进具有国际水平的武术教师 1 人。

（2）强化中青年教师培养

建立青年教师培养制。制定《河北软件职业技术学院教师见习期管理办法》、《河北软件职业技术学院青年导师制管理规定》，充分发挥具有丰富教学经验和较高科研水平老教师的传、帮、带作用，鼓励副教授以上职称教师担任青年教师导师，对青年教师的师德师风、教学能力进行培养，目前新老教师已结对 70 对。

落实教师下企业制度。修订完善学院《教师企业实践管理暂行办法》、《双师素质教师培养与认定办法》，落实教师五年一周期的企业实践制度；推行新任教师先实践、后上岗；制订相应的津贴分配激励机制，鼓励教师脱产到企业进行实践；成立教师企业实践管理委员会，加强对专业教师企业实践情况备案、管理、督导和检查，认真做好企业遴选审核、教师企业实践单位走访和调研工作，确保专业教师每五年企业实践时间不少于 6 个月。近两年累计建立教师企业工作站 100 余个，教师参加企业实践 172 人次，累计参加企业实践 602 个月，2018 年累计派出下企业实践教师 22 人。目前，专任教师中“双师型”教师 174 人，占专任教师的 91.1%，涌现出具有行业企业影响力的专业教师 30 余名。



专业教师下企业实践

完善教师培训体系。制定《教师培训管理办法》，建立教师轮训制度。针对不同岗位、不同职称教师开展包括职业教育理念、师德师风建设、教学方法及技巧、先进教学技术应用、课程开发等多方面的培训，确保每位教师年培训不低于

60 学时，并将完成情况纳入职称评审条件。完成教师发展中心二期工程建设，进一步完善其“双师型”教师培养培训基地、教师信息化教学能力提升培训基地和教学资源信息化开发中心功能；校企共同开发在线培训平台，目前已建在线课程 200 多门，实现了“线上线下相结合、校内校外相结合、理论与实践相结合、管理人员与专任教师相结合”的多形式、分层次、全覆盖的培训模式。2017-2018 学年，学院共组织各类培训 130 多项。

进一步加强创新发展行动计划建设项目——“双师型”教师培养培训基地建设，2018 年牵头成立“河北省新一代信息技术职业教育集团”，组建教师发展工作委员会，设置“教师发展中心”、“新一代信息技术职业技能实训基地”和“教师顶岗实习基地”，按照校内与校外、理论与实践、线上与线下、中职与高职“四结合”的建设思路，对校内外教师开展教学能力、专业能力和实践能力培训。2018 年面向校内教师开办了精品在线开放课程、蓝墨云班课、高教社智慧云课堂等多项培训。



建设教师发展中心

(3) 加强骨干教师培养

利用各种资源，加大经费投入，加强对骨干教师的培养。结合学院实际，制定专业骨干教师培养培训规划，积极创造条件，鼓励骨干教师进修攻读学位；选送优秀骨干教师到国内外进修访学，本学年学院共选派国内访问学者 2 人，国外

访问学者 1 人。通过国家级省级培训、学术交流、企业实践、专家讲座、专业技能竞赛等多种形式加强对骨干教师的培养，提升教师的专业能力和教学能力。2017-2018 学年，学院共派出骨干教师参加省级以上各类培训 260 余人次，开展专业带头人、骨干教师等项目化培训 24 个，选派 9 人参加国培项目，其中专业带头人领军能力研修 2 人、“双师型”教师专业技能培训 5 人、中德国际交流项目 2 人。

（4）加强兼职教师队伍建设

学院重视兼职教师队伍建设，从行业企业聘请技术专家和工程技术人员担任兼职教师。一大批深度合作企业兼职教师常驻学院，参与教学与管理，建立起一支行业领军人物牵头、企业工程技术人员和能工巧匠人才为主体，主要承担专业课程教学和实践教学任务的高水平兼职教师队伍。重新修订《河北软件职业技术学院兼职教师管理暂行办法（修订）》，明确兼职教师的组成、聘用程序、培训内容、工作职责、待遇及考核等内容，进一步规范了对兼职教师队伍的管理。

目前，学院已经建立了 300 余人比较稳定的校外兼职教师库，2017-2018 学年，承担授课任务的企业兼职教师 140 人，授课课时 29377 个；学院支付企业兼职教师课酬 100.6 万元，参与各类教改项目 40 余项。兼职教师已逐步成为学院人才培养过程中的重要力量。2018 年共有 5 名兼职教师荣获学院优秀兼职教师荣誉称号；4 名兼职教师担任主持人的院级精品在线开放课程获批立项。

（5）强化师德师风建设

落实《师德师风考核办法》，建立健全规章制度，畅通监督渠道，完善奖惩机制，将师德考核纳入职称评聘、干部选拔的重要条件。举办新进教师入职宣誓仪式，加强师德师风宣传教育，举办“感动校园人物”评选活动，充分利用广播台、橱窗、展板、微信公众号等舆论阵地多角度、全方位宣传优秀教师的优秀事迹，营造了宣传师德建设的良好舆论氛围。2018 年，学院共有 55 名教师师德考核优秀，5 名教师和 2 个教学团队获得“感动校园人物”荣誉称号；刘大永老师获第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖。



举办新进教师入职宣誓仪式

（6）深化人事制度改革

推进津贴分配制度改革。修订完善《教师校内津贴分配办法》、《河北软件职业技术学院教师工作量计算办法（试行）》，设定不同的岗位，以岗位定标准，以考核结果为发放依据，并对专任教师工作量及目标进行分类设定，强化分配制度改革的导向作用和教职工的岗位意识，提高了教师工作积极性。

探索教师分类管理分类评价。根据河北省政府《关于深化人才发展体制机制的意见》和教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》精神，成立教师人事管理制度改革工作领导小组，积极推进教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革。结合学院实际，推行按岗聘用，将教师分为专业课教学主岗、公共基础课教学主岗、管理教辅人才岗等三类岗位，2018年修订增加了教学主岗、科研主岗和教学科研并重岗，明确各类岗位的职责、任务和考核评价量化标准，并在绩效工资内部分配方面向“双师型”教师适当倾斜，形成了教师“乐尽其才，才尽其专”的局面。

案例6 致力育匠事业 彰显大师风范

——记黄炎培职业教育杰出教师获得者刘大永老师

河北软件职业技术学院教师刘大永，坚持奋斗在职业教育第一线，用高尚的师德师风、高超的技术技能、高端的科研成果，谱写了一曲工匠大师成长之歌。

刘大永是学院引进的电气自动化领域专家，2013 年来校后，成立了大师工作室，并以此为班底成立河北软件职业技术学院智能检测技术研究所，入驻学院校企共建的科技园，在职业教育战线上倾心“做匠人，修匠心，育匠才”。

刘大永老师虽然是技术专家，但他坚持奋斗在教学第一线，积极参与教学改革，构建了电气自动化技术专业项目化课程体系，探索了“以岗代课、工学交替、由用导学、反推补修”的教学新模式，组建岗位实习中心，实现了电气自动化技术专业学生从零基础向高素质技术技能型人才的跨越性成长。刘大永老师治学严谨，注重言传身教，看到有些学生因为路途遥远不愿参加岗位实习，就自掏腰包租用大巴车接送同学们。刘老师行为世范，不仅深受本校学生爱戴，还吸引了华电、河大等京津冀地区 10 余所院校 40 名硕博研究生慕名来研究所做课题研究，研究所也成为多所高校的研究生工作站。



刘大永老师言传身教指导学生

在投身教学改革的同时，刘老师还带领师生一起开展技术攻关和技术服务。在大家眼中，刘大永是“敬业”到近乎苛刻的人，有了工作要立即完成，有了想法要立即实践，为一个项目研发经常不分昼夜，加班到凌晨两三点更是成了家常便饭，哪怕一个弱小的干扰信号或一个螺丝安装位置和方式，刘大永和他的团队也要精益求精，直到完美。经过长期的钻研努力，刘大永团队科技创新与研发领域已延伸至电力系统、医疗保健、高速轨道交通、工业机器人四大领域，为企业解决技术难题近百个，组织研发新产品 30 多项，完成了上百项新产品的总体规划设计以及关键技术攻关，获专利 50 余项，为企业提供技术服务 50 余项，填补国内技术空白 2 项，为企业生产产品 50 余批次、设备 3000 台，开展技术培训近百场，培训数千人次。2018 年，智能研究所开展技术服务和承接生产直接创造经济价值达 1200 万元。



刘大永老师和团队成员做研发测试、为企业进行技术服务



刘大永工作室研发的部分产品

在教学科研中，刘老师注重教传帮带，以严谨求实的态度和敬业奉献的精神感染着师生，带出了一个又一个技术实力雄厚、能打硬仗的师生团队。目前，研究所已经成为学院4个系（部）的“教师企业工作站”和学生“创新创业基地”，每年有几十名教师和数百名同学在研究所接受训练。刘老师本人也因成绩突出荣获2017年度保定科技创新英才称号，2018年，获第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖。他指导的学生团队多次在省级以上技能大赛中获奖，其中2016年在“中国创翼”青年创业创新大赛中获得全国高端制造行业银翼奖，2018年在“创青春”河北省大学生创业大赛中获一等奖。他所在的研究所也被评为保定市和河北省重点实验室，并吸引了40多家企业和20多所兄弟院校来访交流；国家科技部高新司、河北省发改委等上级单位领导以及全国高职高专校长联席会主席（天津职业大学原校长）董刚教授等多名专家也前来参观指导并给予高度评价。



刘大永老师获黄炎培职业教育奖杰出教师奖
和保定市国家高新区 2017 年度科技创新英才等荣誉称号

四、政策保障

（一）政策支持

学院在办学过程中，得到了各级政府及相关部门的大力支持。河北省教育厅认真贯彻落实《国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》（国发[2017]4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）、《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成[2015]9号）等相关文件精神，结合河北省职业教育实际，制定了河北省相关文件，成立高等职业教育创新发展行动计划实施工作领导小组，组建专家库，创新行动计划推进机制，对重要项目实行“动态管理、中期调整、终点确认”，为河北省高等职业教育事业的发展和创新行动计划的实施提供了政策保障。

学院认真落实教育部和省教育厅关于高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）相关文件精神，大力推进创新行动计划和国家优质校的建设，制定并严格落实《项目管理办法》、《专项资金管理办法》和《项目监督办法》等相关配套管理制度，修订工作量计算、职称评聘、年终考核等管理办法，将优质校建设工作表现作为重要参考依据，保障了创新行动计划的顺利推进。

（二）经费保障

河北省依法落实政府投入责任，制定并落实了高职院校生均拨款标准，省财政厅和教育厅联合下发《关于建立公办高等职业院校生均拨款制度的通知》（冀财教[2014]232号），提出“2015年全省公办高职院校生均拨款水平不低于6000元，力争2017年全省平均不低于12000元”。2015年6月，省财政厅和教育厅联合下发《河北省高校生均经费管理办法》，就加强生均经费管理提出了具体要

求，同时，河北省教育厅建立创新行动计划经费保障机制，大力支持行动计划实施和国家优质校建设项目，为学院的发展提供了资金保障。

学院积极拓展办学经费来源渠道，筹措事业发展资金。本学年学院经费总收入 30837.69 万元，其中学费收入 6801.52 万元，财政经常性补助收入 1045.09 万元，专项收入 14938.65 万元，其他收入 8052.43 万元，年生均财政拨款水平 15970.96 元，其中年生均财政专项经费 14926.71 元，均比上年有大幅度增长。

为保障创新发展行动计划各建设项目顺利实施，学院通过积极申报项目、积极争取生均拨款、积极申请产教融合项目等途径，增加国拨、省拨专项资金和学院自筹资金总量，同时，积极与地方政府、行业企业开展合作，制订政策，吸引企业投入资金、设备等，为创新行动计划的实施提供了资金保障。

（三）专项实施

本学年，在学院党委的正确领导下，全院上下团结一心，凝神聚力，以自强不息、追求卓越的精神继续推进创新行动计划项目和国家优质校建设。在建设中，坚持基础建设和内涵建设并进的思路，深化改革，提升内涵，培育特色，加强动态管理和督导推进，强化督导问责，在校园建设、院校治理、人才培养、师资队伍、服务产业、国际合作、质量保证、招生就业、校园文化等各个方面均取得显著成就。2017 年 11 月，在河北省教育厅组织的创新发展行动计划建设项目中期调整过程中，学院国家优质校建设项目省内排名从原来的第八名上升至第七名；国家骨干专业建设项目——软件技术专业和动漫制作技术专业被评为 A 类专业，其它建设项目和任务均在全省排名中等以上，学院发展整体上升了一个大台阶。配合优质校建设，推进诊断与改进工作，在 2018 年 11 月份河北省教育厅组织的教学诊断与改进调研中，学院诊改工作得到专家组的充分肯定和高度评价。

加快“十三五”产教融合发展工程规划项目——产学研中心建设进度，目前，该项目工程主体已基本完成，预计 2019 年投入使用。该项目建成后将成为学院标志性建筑，促进学院实习实训设施建设水平，进一步提升学院影响力和竞争力。

（四）制度保障

学院重视顶层设计和内部治理体系建设，完成学院章程的制修订及核准工作，科学编制学院十三五事业发展规划，并结合创新发展行动计划和国家优质校建设任务进行修订，明确了学院发展目标。

落实依法治校和现代大学制度，构建起以章程为核心，涵盖人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、基础建设等各个领域，贯穿决策、执行、评价考核与反馈等各个环节的“一章九制，院系两级”符合现代大学制度的内部治理体系。“九制”指学院基本确立的九项重要制度，包括党委领导下的院长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度、内部质量保证制度。“院系两级”指学院内部按照院系两级进行管理，各系在学院制度体系基础上衍生系本制度。“一章九制，院系两级”治理体系保证了学院高效、有序运行和可持续发展。

（五）质量保障

本学年，继续强化人才培养工作状态数据采集和教育质量年报制度，推进教学诊断与改进工作，以完善诊改组织机构和工作机制为保障，以构建各层面的目标体系和标准体系为基础，以“三中心一平台建设”为支撑，不断完善内部质量保证体系；以三个专业为试点，开展专业诊改；引入第三方评价，完善多元化教学质量监控体系，强化常规教学督导与检查，推进常态化自我诊改机制的建立。

1、强化质量年报制度

学院高度重视质量年报发布工作，不断完善基于数据分析的教育质量年度报告制度。根据《人才培养工作状态数据采集平台建设与管理办法》等相关制度，强化对数据填报工作的领导，加强对数据管理系统的建设管理与维护，完善数据采集和审核管理机制及相应的责任体系，出台相关奖惩制度，确保数据采集的真实性、原始性、准确性、完整性，为教育质量年报编制提供准确可靠的数据来源。

加强对状态数据的深入分析和挖掘，严格按国家要求编制学院教育质量年报和合作企业参与人才培养质量年报。报告坚持定量分析，以数据为支撑，努力提高报告的量化程度、可比性和可读性。严格审核，按时在学院官方网站对外公布，接受全院师生、社会对学院人才培养质量的监督，充分发挥质量年报在学院宏观管理、行政决策、院校治理、教学改革中的指导性作用。

2、推进诊断与改进工作

健全组织机构，完善工作机制。健全诊改工作组织机构，在建设学院诊改工作机构的基础上，建立各专业（方向）专业质量保证组、课程质量保证组、教师发展保证组、学生成长保证组，组成各系内部质量保证组织体系；同时建立由校

内专家和行业企业专家组成的诊断与改进专家委员会，形成由院长指挥、诊断与改进工作委员会全面协调、诊改办公室负责内部质量保证体系的设计和实施、各诊改工作组和诊改平台组保证质量提升的工作机制。加强学习调研，派出考察组赴无锡职业技术学院等诊改试点院校进行对标学习；选购学习资料，组织中层单位负责人学习；面向全体教师举办教学质量监测平台培训，提升各级领导、教师的质量意识。

完善质保体系 启动专业诊改。依据学院“十三五”事业发展规划及其子规划，制定学院、专业、课程、教师、学生等五个层面发展目标，并依据各层面目标，制定完善专业分类建设标准、课程分类建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准等，构建目标体系和标准体系。依托学院大数据中心，启动专业发展中心（含专业建设、课程建设、课堂教学实施）、学生全面发展中心、学院诊改平台建设，完成教师发展中心建设，利用“三中心一平台”的大数据，为学院、各部门、各系、专业、课程、教师、学生“画像”，实现基于大数据分析的监测、预警、诊断和改进。

以大数据技术与应用、物联网应用技术、计算机信息管理三个专业为试点，启动试点专业诊改工作。依据院级各层面发展目标和建设标准，制定完善各试点专业建设规划、课程建设规划、师资队伍建设规划、学生发展规划、各专业建设标准、专业教学标准、课程教学标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准等，形成目标链和标准链，并按照“目标—标准—运行—诊断—改进”的运行机制，开展试点专业教学团队、课程教学团队、教师、学生等各层面的自我诊改。

引入外部评价，强化多元监控。引进麦可思质量保证监测体系开展教学质量监测、应届毕业生质量跟踪监测、毕业生中期发展监测，推进诊改工作开展。

进一步完善多元化的教学质量监控体系，从专业和课程教学标准制定、教材选用、课堂教学、实践教学、学生学习、考试等人才培养的各个环节进行全方位质量监控，形成院级、系级、专业级和学生四级质量监控体系；充分发挥院系两级教学督导组的作用，通过多种方式，加强对人才培养各环节质量的督导；完善教学信息员制度和教学质量评价体系，强化日常教学检查、监控制度，为推进常态化自我诊改机制的建立和内部质量保证体系的完善提供保障。

五、国际合作

学院主动服务“一带一路”国家战略，将国际合作作为学院发展的重要突破点，成立专门机构，整体统筹谋划国际合作工作，设立专项经费，坚持“引进来”与“走出去”并举共赢的原则，加强国际交流，广泛开展合作办学，大力引进优质境外教育资源，努力培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，服务“走出去”企业需求，开展职教服务输出，积极探索招收交换生或留学生，国际交流与合作取得显著成效。

（一）合作办学取得新成果

1、服务“一带一路” 共建“祖冲之学院”

学院积极响应国家和河北省对职业教育要参与配合“一带一路”建设，服务国际产能合作和企业“走出去”的要求，大力加强国际交流与合作，2017 年与唐风汉语国际教育集团合作，启动“祖冲之学院”的规划和建设；2018 年 8 月，由学院、泰国吞武里商业学院、泰国曼谷职业教育中心、唐风集团共同建设的首个海外中泰国际学院——“祖冲之学院”在泰国吞武里商业学院成立；2018 年 10 月“祖冲之学院”在我院顺利揭牌。目前第一批 20 名泰国留学生正在进行选拔，明年 9 月份进入我院开始专业学习。



四方共建“祖冲之学院”

“祖冲之学院”将按照“汉语+文化+专业+产业”模式设计，围绕互联网+国际合作开展海外办学、国际学历教育、中国职业教育优势专业输出、海外本土

汉语教师及专业师资培养、国际校企合作、海外中资企业本土员工培训等，力争成为河北职业教育响应“一带一路”倡议服务“走出去”企业的典范，并打造成高职教育国际化的知名品牌。

2、探索合作形式 拓展合作办学项目

广泛开展合作办学，积极探索中外合作办学新途径、新模式。学院各专业依据自身特点，与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家积极开展多种形式的合作办学项目，目前，除中泰合作项目外，学院还有成熟的合作项目六个，包括中加合作（与加拿大圣劳伦斯学院合作开办软件技术专业）、中日合作（与日本德山大学和日本京都情报大学合作开办对日软件开发与动漫技术专业）、中韩合作（与韩国根基产业、大田大学、启明大学及朝鲜大学等广泛合作）、中英合作（与英国纽卡斯尔大学合作专升硕）、中俄合作（与俄国国家行政学院合作对俄国际贸易专业）。目前学院国际合作办学共有在校生 160 余人，其中中加合作是由国家教育部备案的合作办学项目，截止 2018 年 10 月，该项目已累计招生五届，培养学生 158 人，已有 98 名同学取得中加双方毕业证书。与北京思涵博雅公司联办的对日软件开发专业与动漫制作专业国际班已招收三届学生，目前在校生 124 人。



学院开办了多个中外合作办学项目

3、引进输出资源 实现资源共建共享

学院坚持“开放、创新、融合”的理念，加强与境外优质教学资源的共建共享，一方面积极引进境外优质教学资源，软件、动漫等专业重点引进国际职业标准、专业课程和教材体系；国际贸易专业面向“一带一路”，重点引进国际服务标准和国际规则。其中软件技术专业中加合作项目通过移植加拿大 CPA (Computer

Programmer Analyst)项目课程体系，并进行本土化改造，形成了符合中国国情和学情的国际化课程体系，实现学习交换与学分互认。另一方面，积极探索教育服务输出，2018年，以“祖冲之学院”建设为契机，我院已经完成软件技术和动漫制作技术两个骨干特色专业的专业标准与《H5应用开发》、《零基础汉语》等13门课程标准的双语开发，并被泰方学院采用。同时依托唐风智慧教学系统，建成“祖冲之学院”线上教学平台，完成了《中国概况》等3门课程线上资源开发，实现了境内外同步授课。（学院引进境外优质教学资源情况见表5-1；输出教学资源情况见附件表4国际影响表。）

表5-1 学院引进境外优质教学资源一览表

项目名称	数量
引进国际标准/个	1
引进国际专业课程/门	23
引进国际教材/本	8
引进国际数字化教育资源/个	23

(二) 国际互访与交流增多

加强国际教育互访。学院多次接待来自加拿大、俄罗斯、韩国等国家教育机构、高等院校的代表团来访，并与韩国、加拿大、日本、俄罗斯等国家的教育机构签订国际教育交流协议书。学院也积极加快职业教育“走出去”的步伐，2018年，先后两次组成代表团访问泰国吞武里商业学院，共建“祖冲之学院”。



学院多次接待外国代表团来访

加强国际师生交流。积极推动引进国外智库专家和学者到学院执教。截止

2018年8月，学院共引进外国文教专家17人次，涉及八个发达国家或“一带一路”沿线国家，来华工作时间累计3000余天，其中2017-2018学年共聘请加拿大、韩国、日本等三个国家的专家（教师）3人任教。同时学院也多次选派骨干教师“走出去”，学习先进职业教育理念，扩展国际视野，截止目前，累计外派教师参观、访问、学习、访学、研修合计30余人次，涵盖英、美、日、法、加、泰、新加坡等国家。

通过国际合作办学，培养学生“走出去”。与澳大利亚纽卡斯尔大学开展硕士预科课程教育、英语语言培训等方面的合作，为我院毕业生进入纽卡斯尔大学攻读硕士学位搭建了平台；对俄贸易专业培养面向“一带一路”沿线国家精通俄语的国际贸易人才，2017年33名毕业生已赴俄罗斯、塔吉克斯坦就业或从事国际贸易相关工作。同时安排学生出国留学或游学，截至目前，学院有3名学生留学加拿大，10名学生留学韩国，14名学生赴日短期游学或留学。积极探索招收留学生，目前，学院有哥斯达黎加短期留学生1人；依托“祖冲之学院”，2019年9月，我院将迎来20余名泰国留学生。

（三）国内外影响力大提升

学院坚持中外合作教育交流与探索，国际合作取得多项成果，进一步提升了学院的国内国际影响力。

“祖冲之学院”合作项目得到中泰双方的支持与信任，泰国王室诗琳通公主、副僧王赵昆通猜大师等泰国高层均对合作项目给予充分肯定。赵昆通猜大师、中国原驻泰大使管木先生、曼谷职教中心主任冲普努女士全程参加了揭牌仪式，并高度评价“汉语+文化+专业+产业”的合作模式，使祖冲之学院合作项目快速在泰国职业教育界获得认可。河北省教育厅也在政策与资金投入方面给予了重点支持，副厅长贾海明同志亲自参加了境内祖冲之学院揭牌仪式，并对祖冲之学院的发展寄予厚望。



“祖冲之学院”合作项目得到中泰双方的支持与信任

由于学院在国际交流与合作中的突出成绩，2018年9月，在中国高等教育学会、四川省教育厅、成都市人民政府、亚洲教育北京论坛共同主办的2018亚洲教育论坛年会上，学院荣膺“2018亚太职业院校影响力50强”。副院长王会强向与会的中外嘉宾介绍了学院在推动国际教育合作、建立祖冲之学院、服务一带一路等方面所做的工作，彰显了学院国际合作的办学成果。



学院荣膺“2018 亚太职业院校影响力 50 强”

2018年11月，学院党委书记、院长田明欣应邀参加2018互联网+国际教育应用大会并做了题为《高职教育国际化的思考与实践》的主题发言，介绍了学院融入国家“一带一路”建设，推进职业教育走出去的发展战略，并以学院参与共建的“祖冲之学院”为例，对职业教育国际化进行了深入分析与思考，交流了“祖

冲之学院”建设的体会。

同月，在中国——中东欧职业教育国际联盟（C-CEEVEIL）主办的“中国——中东欧职业教育国际交流研讨会”暨“中国——中东欧职业教育国际联盟（中国区）成立大会”上，我院当选为中国——中东欧职业教育国际联盟（中国区）副理事长单位，副院长王会强被聘为联盟首任副理事长，进一步提升了学院的国内国际影响力。

案例7 境内境外同建 专业文化双修

——建设“祖冲之学院”，服务“一带一路”倡议

河北软件职业技术学院响应“一带一路”倡议，抓住国家鼓励职业教育海外办学的机遇，与国内外多家单位共建“祖冲之学院”，实现文化、教育、产业的组团式出海，为推进职业教育国际化进行了有效探索。

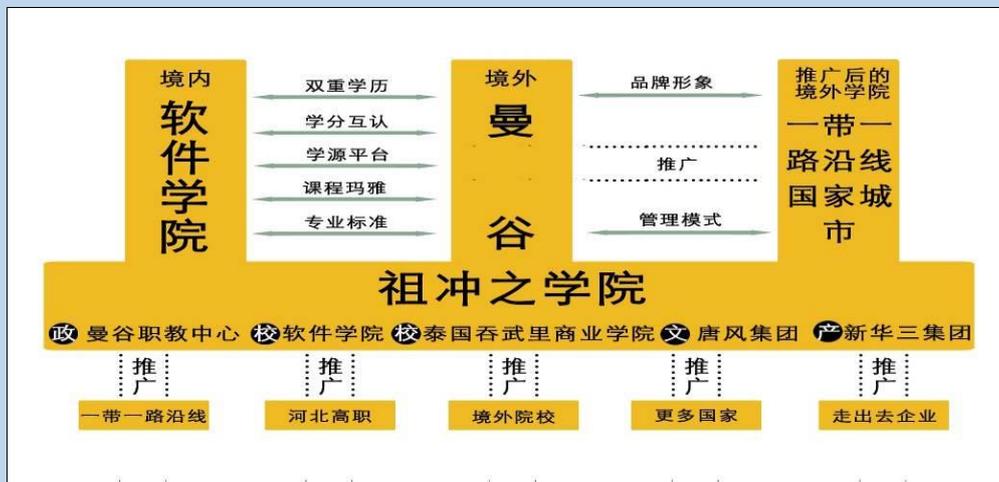
“祖冲之学院”得名于我国河北籍著名数学家、天文学家祖冲之，是学院重点打造的国际化办学品牌，由学院、泰国曼谷职业教育中心、泰国吞武里商业学院、唐风国际教育集团强强联合共同建设。2018年8月6日，第一家境外“祖冲之学院”在泰国曼谷揭牌成立，10月19日，境内“祖冲之学院”在我院揭牌。



境内境外祖冲之学院揭牌

“祖冲之学院”按照“汉语+文化+专业+产业”的模式，境内境外同步建设。境内学院面向“一带一路”沿线国家招收外国留学生，开展汉语、中国文化和专业技能教育，同时招收准备入职“走出去”企业的中国学生开展专业技术教育与目的国语言和文化教育。境外学院主要招收当地留学生，开展汉语、中国文化与专业技术教育，为留学生到境内“祖冲之学院”学习奠定基础，同时对“走出去”企业的当地员工与准备入职“走出去”企业的中国学生开展语言文化与专业技

能教育。目前，知名数字化解决方案提供商新华三集团、立中集团泰国公司等“走出去”河北企业也已经纳入“祖冲之学院”，为“祖冲之学院”的建设充实了产业要素。



政校文产五方共建祖冲之学院

办学层次设计上，“祖冲之学院”主要开展职业教育，包括涵盖中职层次、大专层次和本科层次的学历教育和短期语言文化、职业技能培训的非学历教育，还可以组织外国和中国学生进行双向游学与留学。在学历认可上，实行双重学历认证，即境内境外祖冲之学院共同制订人才培养方案、专业教学标准与课程标准，实行学分互认和课程共建，中外学生结伴学习，成绩合格可同时获得我院与国外共建学校的双重学历。

目前境内外“祖冲之学院”均已建成了教学中心，配备了专用教学和实训设备，境内学院还完成了软件技术与动漫制作技术 2 个专业教学标准和 13 门课程标准，被泰方采用，并建成教学资源制作平台，完成 3 门课程线上资源开发；同时完善了泰国留学生学习、生活设施与环境，为 2019 年 9 月第一批 20 名泰国留学生进校学习做好了准备。

曼谷“祖冲之学院”虽然开办不足 1 年，目前已经取得了显著办学成果，为当地中资企业提供人才培训 2300 余人日，成功帮助 2000 多名青少年开启汉语学习之路，为 200 名大学生开展了专业教育，大大提升了学院的国际影响力。2018 年 9 月，我院与曼谷职教中心双双荣膺“亚太职业院校影响力 50 强”。



泰国祖冲之学院教学和学习场景



中泰双方进行专业与课程研讨



泰国副僧王赵昆通猜大师观摩汉语培训课堂

按照“祖冲之学院”未来发展规划，学院将在河北省教育厅的指导下，积极进行“祖冲之学院”品牌的国内外推广，将联合河北高职院校的特色专业与河北“走出去”企业，组团出海，使“祖冲之学院”在泰国其他地区和其他“一带一路”沿线国家开花结果，成为高职教育国际化的知名品牌。

六、服务贡献

学院依托专业与人才优势，以校本研发机构、生产性实训基地与协同创新中心等为平台，主动服务于京津冀协同发展、雄安新区建设、区域产业发展需要，开展技术服务与社会培训，参与区域重大活动，为区域经济和社会发展做出了重要贡献。

（一）搭建多层次平台 提升服务水平

学院重视科研创新和技术服务，出台了《“协同创新中心”建设与管理办法（试行）》、《校内研发机构建设与管理办法》等相关制度，明确了科技处、院系、专业、教师、学生等参与科技创新和技术服务的途径与职责，制定激励政策，明确了校企利益分配原则，初步构建起科研创新和技术服务工作机制。同时，搭建多层次技术服务平台，联合政府、行业、企业，以校本研发机构、校内生产性实训基地与协同创新中心等为基础，形成了由国家和省级研发中心牵头，市级研发机构和院级校本研发机构、实训基地为主体的系统化技术服务平台，为技术服务提供了强有力支撑。2018年学院与新华三技术有限公司共建“新华三集团河北大数据服务中心”，面向雄安新区及河北省提供大数据领域技术服务；同时受教育厅委托，牵头组建河北省新一代信息技术职业教育集团，汇集93家单位打造京津冀区域高校、企业、行业联合体，为京津冀协同发展和雄安新区建设提供组团式服务，成为服务产业发展和社会进步的新平台。

表 6-1 学院多层次技术服务平台构成

级别	机构名称
国家级	河北省软件开发技术优化与信息安全技术应用协同创新中心
省级	河北省高校电子商务软件应用技术研发中心
市级	大数据协同创新中心
院级	软件技术职业教育研究院、软件技术应用中心、动漫技术应用中心、网络技术应用中心、新能源技术应用中心、智能检测研究所

依托多层次技术服务平台，由学院拔尖人才和高水平教师组建技术团队或大师工作室，积极开展科研创新和技术服务。本学年共实现横向技术服务到款额1100万元，纵向科研经费到款额18.45万元，技术交易到款额98.8万元，获取

专利与软件著作权登记 50 余项。其中河北省计算机软件开发技术优化与信息安全技术应用协同创新中心积极服务于雄安新区建设和京津冀协同发展国家战略，为行业企业提供信息化支持与服务，本学年共完成《北京数字认证电子发票服务平台》《雄安新区房屋重置新价评估管理系统》《白洋淀旅游智慧票务平台》等技术服务和科研项目 40 余项。智能检测技术研究所积极为保定·中关村创新中心、保定高科产业园等科技园区及京津冀地区企业提供技术支持，2018 年开展技术服务 12 余项，提供生产性服务 15 项，为企业生产设备 1500 余台，创造经济价值 1200 万元，孵化企业 20 余家。研究所负责人刘大永老师 2018 年获第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖、保定市国家高新区 2017 年度科技创新英才等荣誉称号。在全国高职高专校长联席会议 2018 年年会上，智能检测研究所选送的成果“带用户界面的开关柜故障预警系统终端”入选“高职院校技术研发与应用成果展”，并获“优秀成果奖”。动漫技术应用中心积极承接北京非首都功能转移，校企共同完成影视拟音项目制作 115 项，产品、服务收入总额 226.6 万元；完成保定市旅游发展大会宣传片、国家税务总局税收公益片广告等多部影视宣传片制作，项目资金 60 多万元。



学院为雄安新区研发的项目



智能检测研究所选送的成果获高职院校技术研发与应用成果展
“优秀成果奖”

（二）拓展继续教育形式 增强办学活力

学院积极落实《教育部人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》文件精神，设立继续教育专门机构，面向社会和行业企业开展多层次学历教育与社会培训和鉴定工作，为区域经济发展服务。

大力推进成人高等学历教育。以需求为导向开设十余个专业，招生数量和质量有了显著提高，2017-2018 学年共招生 451 人；认真开展在校生专升本和自考专接本工作，鼓励有潜力的学生进行深造，先后已有 1600 名学生通过自考获得本科文凭，28 名学生通过 2018 年专升本考试。

加强社会培训和职业资格鉴定等非学历教育。发挥学院场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势，围绕信息技术等相关专业设立职业技能鉴定与培训中心 40 余个，2017-2018 学年，共完成各类职业资格鉴定 5187 人，组织计算机等级考试、ACCA（特许公认会计师）等各类考试 5000 余人次；依托专业与人才优势，通过继续教育部、“CSDN”学院、电商产业园、教师发展中心、河北省“双师型”教师培养培训基地等培训平台，对接京津冀协同发展、雄安新区建设与区域产业发展需要，面向企业职工、社会群众开展与生活密切相关的职业技能培训，本学年共承担各类社会培训 51000 人天。在培训中，积极参与雄安

新区建设，开展“聚力雄安送培训”和“助力雄安互联网+创业新星训练营”活动，为新区群众免费开展电商技能和创业培训 20 期，培训新区群众 2000 余人；服务国家乡村振兴战略，与唐县县政府共建“电子商务进农村国家示范县”项目，培训唐县 10 余个乡镇农民 2000 余人；依托智能监测技术研究所，面向企业，兄弟院校师生开展技术技能培训，2018 年共开展培训 2800 人天，社会培训到款额 96 万元。

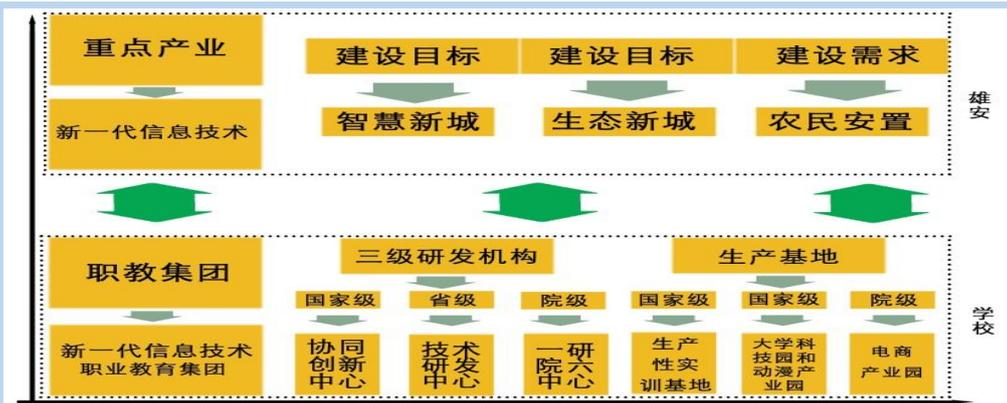
案例 8 完善平台 对接需求 助力雄安发展

河北软件职业技术学院积极对接国家建设雄安新区的重大战略，充分发挥专业技术、人才智力和区位优势，对接新区发展需求，搭建服务平台，为新区建设提供技术支持和社会培训等服务，为雄安新区建设作出了贡献。

学院党委高度重视服务雄安新区工作，成立专门领导小组负责服务雄安新区工作的整体研究谋划和决策部署，搭建了由“河北省计算机软件开发技术优化与信息安全协同创新中心”、“河北省电子商务软件应用技术研发中心”和学院“一研院六中心”等国家、省、院三级研发机构和学院电商产业园等校内生产性实训基地组成的多层次服务平台，为服务雄安新区提供人才与技术保障。2018 年，与新华三技术有限公司共建“新华三集团河北大数据服务中心”，面向雄安新区及河北省提供大数据领域技术服务；牵头组建河北省新一代信息技术职业教育集团，组成高校、企业、行业联合体，为雄安新区建设提供组团式服务，进一步完善了服务平台。

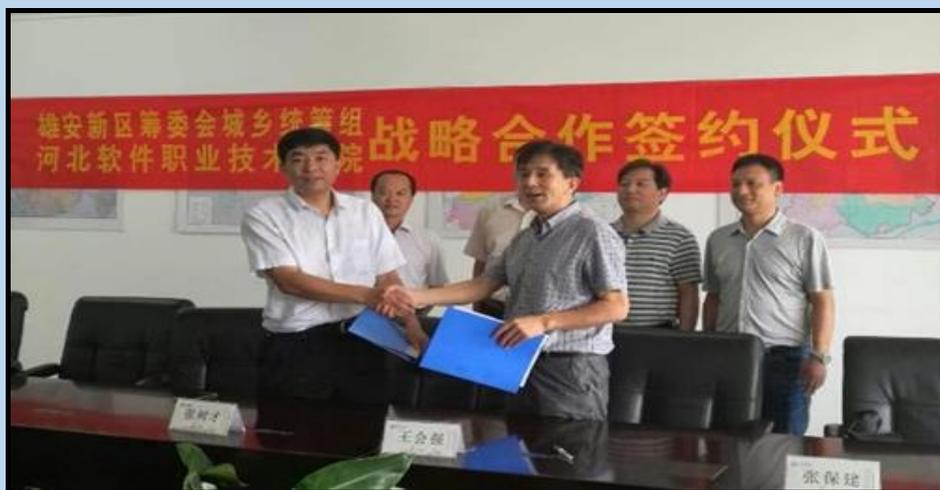


服务小组与雄安新区对接和研讨合作项目



学院搭建多层次平台与雄安新区对接

依据雄安新区发展定位及建设需要，学院与雄安新区管委会签订了战略合作协议，在新区再就业培训、重点产业人才培养以及协同创新与技术转化、项目研发与科技攻关等方面开展合作。围绕新区智慧城市建设和生态环境建设和高端高新产业发展，积极开展技术服务，为新区开发了雄安新区房屋重置新价评估管理系统、白洋淀旅游智慧票务平台、白洋淀旅游票务稽查 APP 系统、污水在线监测系统；与华北地质勘测局共同开发国土资源调查与勘测系统，为雄安新区国土资源调查工作提供支持。同时，通过共建“河北软件职业技术学院雄安新区培训基地”、开设契合新区产业布局和人才需求规划的“订单班”、带动雄安中职教育协同发展等形式，积极开展社会培训服务，参加“聚力雄安送培训”活动，免费为雄安新区失地农民举办电商技能培训班 20 期，培训新区群众 2000 多人；发挥学院电商产业园技术的资源优势，帮助新区企业及群众建立及运营电商平台 60 余个。2018 年 4 月，与雄安新区公共服务局联合举办全国第一期“互联网+创业新星训练营”，为雄安三县培养创新创业型学员 30 余名。



与雄安新区管委会签订战略合作协议



为新区群众免费开展电商技能和创业培训，助力雄安建设

通过服务雄安，学院先后有百余名师生参与项目研发和社会培训工作，提升了师生的专业技能和服务社会的能力，同时，进一步彰显了学院的办学特色，提升了学院知名度和社会影响力，也提升了新区劳动力的素质和新区的信息化水平，助推了雄安新区的建设步伐。

七、面临挑战

（一）面临的问题与挑战

1、办学条件和校园环境有待进一步改善

近年来，学院积极推进校园基础建设，特别是启动国家优质校建设以来，办学条件和校园环境发生了巨大变化，但是与兄弟院校和建成一流高职院校的目标相比还存在较大差距，还需进一步加快建设速度。

2、师资队伍建设还需进一步加强

学院师资队伍建设虽然取得了较大发展，但是现有师资队伍的数量、质量、结构仍不能很好的适应学院可持续发展的需要，师资队伍中缺少高水平有影响力的专业带头人，迫切需要一批新兴产业的高层次人才特别是行业领军人才；青年教师占比高，普遍缺乏行业企业背景经历，实践能力需进一步提高；兼职教师参与教学改革程度及教学能力和水平还有待进一步提高。

（二）对策与展望

1、进一步改善办学条件，增强办学基础能力

继续争取上级主管部门的政策支持和办学经费支持，加快落实校园建设规划，完成各项建设任务，进一步改善办学条件和校园环境。

2、加大高层次人才引进培养力度，提升“双师”教学团队水平

认真落实学院高层次人才引进办法，从全职引进、兼职引进及本单位培养等方面进一步加大高层次人才引进与培养工作；加强“双师型”教师培养培训基地和各专业类协同创新中心建设，落实教师下企业实践制度，不断提升教师的专业教学能力、技术研发能力和社会服务能力；加强对兼职教师的培训和管理，不断优化师资队伍结构，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平教师团队。

附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12352	河北软件职业技术学院	1	就业率	%	95.43	98.08
		2	月收入	元	3300	3629.72
		3	理工农医类专业相关度	%	74.35	90.63
		4	母校满意度	%	97	98
		5	自主创业比例	%	0.35	0.31
		6	雇主满意度	%	99.6	99.38
		7	毕业三年职位晋升比例	%	61.6	62.3

表 2 学生反馈表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12352	河北 软件 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	3889	3148		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	98.1	99.8	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	100	100	
		满意度		%	99.7	98.3		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	4	4	
				满意度	%	98.4	95.2	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4	4	
				满意度	%	97.2	98.5	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	4	4	
		满意度		%	93.7	98.4		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	98.7	99.1	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	98.6	98.4	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	100	100	
		满意度		%	95.3	94.7		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	13740	3346	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	65	65	
(2) 参与各社团的学生人数			人	文体类社团 1268, 专业类社团 1025, 实践类社团 585	文体类社团 613, 专业类社团 1357, 实践类社团 228			

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12352	河北软件职业技术学院	1	生师比	—	17.92	17.98
		2	双师素质专任教师比例	%	60	91.1
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5939.72	12435.97
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.90	20.76
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72	0.79
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	766	763
			其中：线上开设课程数	门	388	735
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
12352	河北软件职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	1	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	2344	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	90	2400	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	540	750	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	7	1、田明欣担任“祖冲之学院”院长职务； 2、王会强担任“祖冲之学院”副院长职务； 3、张保健担任“祖冲之学院”办公室主任职务； 4、陈彦许担任“祖冲之学院”动漫制作技术专业主任职务； 5、许焕新担任“祖冲之学院”软件技术专业主任职务； 6、来继敏担任“祖冲之学院”软件技术专业副主任职务； 7、段晶晶担任伊朗国家武术队教练。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	2	专业标准： 1、动漫制作技术专业教学标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可； 2、软件技术专业教学标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	13	

					<p>职业教育中心、吞武里商业学院认可。</p> <p>课程标准：</p> <p>1、《Photoshop 项目制作》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>2、《动画模型制作》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>3、《商业宣传片》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>4、《游戏 UI 设计》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>5、《微电影项目制作》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>6、《开源框架技术》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>7、《软件测试技术》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>8、《Java EE 核心技术》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>里商业学院认可</p> <p>9、《MySQL 数据库应用》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>10、《Java SE 程序设计》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>11、《H5 移动应用开发》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>12、《Tang 系列零基础汉语课程》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可；</p> <p>13、《中国概况》课程标准获唐风汉语国际教育集团、曼谷职业教育中心、吞武里商业学院认可。</p>
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	2	<p>1、2018 年 7 月，段晶晶带领伊朗国家队，参加第七届世界锦标赛，获得 1 金、4 银、3 铜。</p> <p>2、2018 年 8 月，段晶晶带领伊朗国家队，参加第十八届亚洲运动会，获得了剑术、枪术全能银牌。</p>

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12352	河北软件职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8859	10008	
			毕业生人数	人	2365	2970	
			其中：就业人数	人	2257	2913	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1212	1932	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	18	17	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2027	2784	
			D类：到500强企业就业人数	人	70	75	
		2	横向技术服务到款额	万元	120.76	1100	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	532	3234	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	52.5	18.45	
		4	技术交易到款额	万元	245.04	98.8	
		5	非学历培训到款额	万元	85	537	
6	公益性培训服务	人日	10485	51053			
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12352	河北软件职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	8900.55	15970.96
			其中：年生均财政专项经费	元	7942.21	14926.71
		2	教职员额定编制数	人	631	631
			在岗教职员总数	人	461	490
			其中：专任教师总数	人	164	191
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	585.02	613
		4	生均企业实习经费补贴	元	140	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	18
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	25729	29377
			年支付企业兼职教师课酬	元	705600	1006000
			其中：财政专项补贴	元	0	0