



河北能源职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对河北能源职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2018年12月28日





河北能源职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

河北能源职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月



目 录

一、学校概况.....	1
（一）历史沿革.....	1
（二）办学定位和目标.....	1
（三）基本办学条件.....	2
二、教育教学改革.....	4
（一）对接三大产业，布局“一特一优两强”“112”核心专业群....	4
（二）发挥骨干专业引领作用，专业群特色彰显.....	5
典型案例一：校企一体联合招生 精准对接岗位成才.....	7
典型案例二：双导师对接互育 传承工匠精神.....	9
典型案例三：双线学徒培养四段学徒育人.....	13
典型案例四：基于专业+公司的会计人才培养改革.....	16
典型案例五：搭建产教互融平台 对接职场工作育人.....	19
（三）对标“两化融合”，课程教学改革成果丰硕.....	23
（四）建设精品在线开放课程，信息化教学水平显著提高.....	24
典型案例六：共享开放打造面向社会的精品在线开放课程.....	24
（五）校企协同共建共享，实训资源显著优化.....	27
（六）教学成果数量显著增长，质量实现突破.....	31
三、学生发展.....	34
（一）注重德智体美劳全面发展，培育社会主义建设者和接班人.....	34
典型案例七：持续加强劳动教育，全面提升学生职业素养.....	34
典型案例八：崇尚技能，尊重人才.....	35
（二）多措并举，落地有声的做好学生管理工作.....	38
（三）协调整合、深挖潜力，发挥学生社团的积极作用.....	38
（四）传递正能量，在实践过程中升华育人工作.....	39
（五）打造特色文化品牌，加强校园文化建设.....	40
（六）全方位多角度服务学生.....	43
典型案例九：多种形式加强学生思想道德教育——开展学生管理工作“一 事一议”活动.....	45
（七）教育先导，转变观念，加强学生就业指导与服务.....	46



河北能源职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

典型案例十：“三层次、全方位”创新创业课程体系建设	46
典型案例十一：日居月诸铸匠心，精益求精结硕果	52
典型案例十二：创新人才培养模式，深化校企协同育人	53
四、国际交流与合作	55
典型案例十三：学院积极推进韩国根基产业项目，提升学院国际化办学水平	55
五、政策保障	57
（一）依法治校科学定位，打造企办院校科学发展的示范	57
（二）发挥企业办学优势，内部治理体系科学完善	57
（三）注重师德强化能力，形成专兼互融特色师资队伍	59
（四）问题导向，诊改工作稳步推进	66
（五）组织保障到位，资金足额落实	69
六、服务贡献	71
（一）招生规模稳步增加，生源质量显著提升	71
典型案例十四：把准“知识+技能”考试评价航向，戮力推进考试招生改革	72
（二）就业质量节节攀升，涌现众多行业杰出人才	73
（三）构建“五维度”培训体系，形成企办院校的特色培训品牌	78
（四）构筑“双主体双融入”模式，搭建企办院校特色科研平台	80
（五）全方位，为区域经济发展提供智力支持	82
七、面临的挑战与展望	86
（一）面临的挑战	86
（二）未来展望	86
表 1 计分卡	88
表 2 学生反馈表	89
表 3 资源表	92
表 4 国际影响表	93
表 5 服务贡献表	95
表 6 落实政策表	97



河北能源职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2019）

一、学校概况

（一）历史沿革

河北能源职业技术学院是经河北省政府批准的普通高职院校，由世界 500 强企业--开滦（集团）公司举办和管理。开滦举办职业教育可追溯到 1881 年开平矿务有限公司举办的“采矿煤质化验学校”以及之后创办的国内最早从事高等教育的院校之一的“山海关北洋铁路官学堂”（路矿学堂），之后又相继成立了“矿务学堂”、“开滦工务员训练所”、“高级护士职业学校”。上述办学实体使学院承载了开滦百年职教历史，也成为目前国内许多高等院校的前身。1972 年，开滦成立了“开滦大学”；1980 年，经省政府批准，开滦大学改称为“开滦矿务局职工大学”，成为面向全国煤炭系统招生的职工高等专科学校。2000 年 7 月，“开滦矿务局职工大学”经河北省政府批准改建为河北能源职业技术学院。

学院是河北省能源职业教育集团牵头单位、中国企业教育培训机构百强单位、中国煤炭系统教育工作先进单位、中国企业员工培训示范点、国家级高技能人才培训基地、国家开放大学煤炭学院学习中心、省农民工学历与能力提升行动计划承办院校，河北省服务外包学院、唐山市职业教育先进单位、唐山市文明单位、开滦集团公司三星级文明单位。

（二）办学定位和目标

学院依托企业办学，具有悠久的办学历史和深厚的职业教育底蕴。建院以来，学院始终坚持“依托开滦，追索市场，服务企业，奉献社会”的办学宗旨，具有鲜明的“校企一体、产教相融；学培并举、集团发展”特色。学院秉承开滦百年职教的光荣传统，发扬“德基法



本、和谐共生、拼搏奉献、求实创新”的学院精神，服务河北省能源、装备制造等传统产业升级，服务京津冀产业智慧化水平提升的发展需求，对接能源（煤炭），先进装备制造、生产性服务业等三大产业，以企业在职员工岗位培训和安全培训为支持，根植于“校企一体”办学特色，发挥行业背景优势，着力打造“企办院校科学发展的示范、现代学徒制人才培养的示范、行业先进技术应用创新与服务的示范以及特色校园文化育人的典范”，成功升级为“特色鲜明，业内一流，区域示范”的河北省优质专科高等职业院校。

（三）基本办学条件

学院占地面积 28 万平方米，建筑面积 18.69 万平方米，生均教学行政用房为 19.85 平方米，馆藏图书 50.21 万册。现有教职工 461 人，其中专任教师 300 人，河北省“三三三”人才工程第二、三层次人才 8 名，行指委专家委员 3 人，行业专业带头人 4 人，高等职业教育改革发展专家国家级 1 人，省级专家 3 人。市级教学名师 5 人，院级名师 3 人，骨干教师 50 人，副高职称以上的 147 人，占专任教师的 49%，硕士及以上学位教师 133 人，“双师型”教师 224 人，占专任教师比例 74.67%，师资队伍结构合理，满足了教学需要。面向全国 23 个外省市招生，在校生 6176 人，生师比 16.56；各类培训 52584 人次，为企业员工整体素质提高和区域经济发展做出了重要贡献。

学院实行院、系、教研室三级管理，设有矿产资源与建筑工程系、机电工程系、信息工程系、经济与管理系、基础部、培训部、实训中心、现代技术教育中心、成教部等 9 个教学系部。目前有在校生的专业 32 个，专业涵盖煤炭行业、唐山及环渤海地区主要支柱产业和特色产业。建设有省级骨干、示范专业 5 个、中央财政支持重点建设专业 2 个、省级精品课程 1 门、省级精品资源共享课 1 门、省级立项建设精品在线开放课程 3 门，立项建设省级技能大师工作室、应用技术协同创新中心和河北省新能源职教集团。



建有模拟仿真矿井等 81 个校内实训基地，其中中央财政支持实训基地 1 个，正在使用的校内实习、实训场地建筑面积约为 17307 平方米，设备总值达 4827.83 万元，生均教学科研仪器设备值为 8897.38 元，可实施 518 个实习、实训项目的教学，生均校内实践教学工位数 0.67 个，校外实训基地共计 138 个，可基本满足实习实训需要。

学院是国家高技能人才培训基地、全国煤矿安全培训示范基地、中国企业教育培训机构百强单位、教育部第一批现代学徒制试点建设单位、河北省优质校建设设备选院校、河北能源职业教育集团牵头院校、河北能源职业技术学院服务外包学院、唐山市职业教育先进单位，中国矿业大学、中国地质大学、北京交通大学等国内知名大学的远程教育唐山学习中心和优秀函授站。学院连续 14 年获评唐山市文明单位，2017 年获评河北省国资委系统文明单位。在河北省高等职业教育创新发展行动计划中承接了 38 个任务，9 个项目的建设任务。

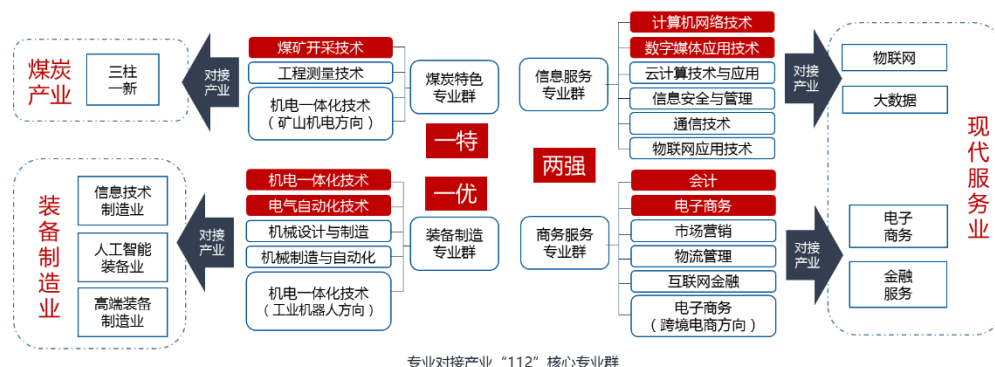


二、教育教学改革

（一）对接三大产业，布局“一特一优两强”“112”核心专业群

学院制定了《专业设置管理暂行办法》形成专业动态调整机制。坚持专业对接产业，主动融入“互联网+”行动、《中国制造2025》国家发展战略，瞄准河北省新兴产业、现代服务业创新发展战略，对接能源（煤炭），装备制造、现代服务业等产业设置专业，形成“112”核心专业群。其中：适应河北省发展智能制造，推广“互联网+先进制造业”的要求，新增《机电一体化技术（工业机器人方向）》专业；聚焦大数据与物联网等新兴产业，新增《云计算技术与应用》和《物联网应用技术》等专业；服务国家“一带一路”倡议，河北省突出发展现代服务业的要求，增设《电子商务（跨境电商方向）》《互联网金融》等专业；适应河北省改造提升传统产业等要求，暂停《机电设备维修与管理》等9个专业，撤销《矿山地质》专业。

学院形成了“一特一优两强”“112”核心专业群，“一特”是服务煤炭产业转型升级，开展现代学徒制人才培养的煤炭特色专业群；“一优”是依托唐山市区域实训资源，做优服务于京津冀区域主导产业先进装备制造业的装备制造专业群；“两强”一是按照《河北省战略性新兴产业发展三年行动计划》要求，瞄准大数据与物联网、信息技术制造业等新兴产业做强信息服务专业群，二是紧跟省现代服务业的创新发展战略，在电子商务、金融服务等方面做强商务服务专业群。



专业对接产业“112”核心专业群



业群。

图 2-1：专业对接产业“112”核心专业群

（二）发挥骨干专业引领作用，专业群特色彰显

学院充分发挥“校企一体、产教相融；学培并举、集团发展”办学特色，探索实践适合专业特点的校企合作模式。学院党委出台了《关于开展现代学徒制工作的指导意见》，积极推进现代学徒制人才培养。学院以创新发展行动计划确定的会计等 3 个省级骨干专业、电气自动化技术等 4 个院级骨干专业、煤矿开采技术现代学徒制试点专业为核心，全力打造“一特一优两强”“112”核心专业群。

1. “校企协同，学徒培养”煤炭特色专业群

学院是教育部第一批现代学徒制行业试点单位煤炭教育协会的参与院校，也是河北省创新发展行动计划确定的现代学徒制特色学院。

2018 年，招生专业拓展到机电一体化技术（矿山机电方向）和工程测量技术专业，三个专业共招收 267 名一线技术工人。合作企业、招生专业和招生人数逐年增长，探索了企业员工素质提升新途径。

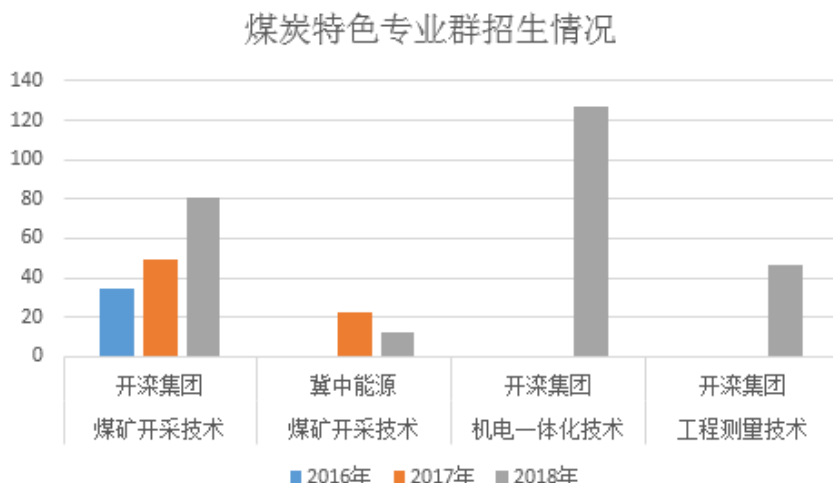


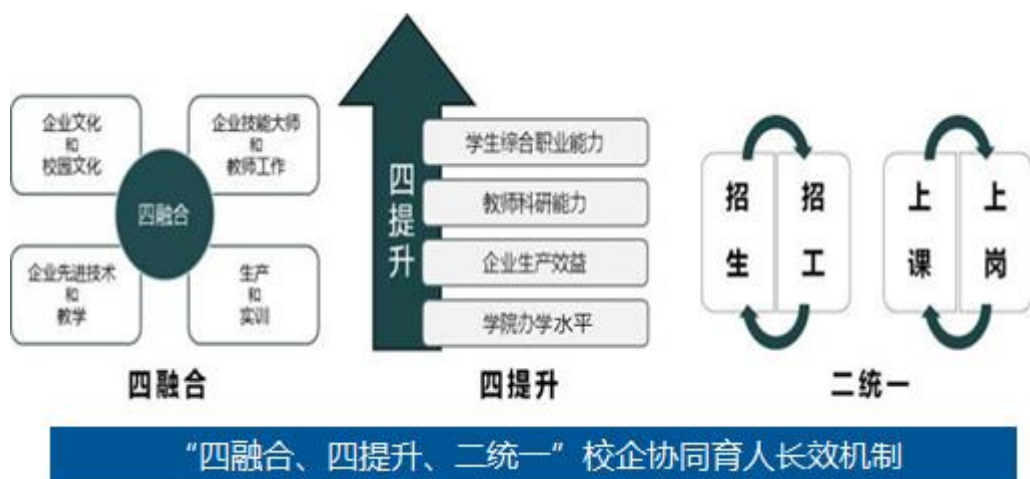
图 2-2：煤炭特色专业群招生情况

通过三年实践，建立了“四融合、四提升、二统一”校企协同育



人长效机制，共同推进学院现代学徒制试点工作；煤矿开采技术专业形成了“一依托、三平台、四层次”的人才培养模式，校矿专家共同合作，根据专业培养目标和培养规格，按照煤矿采掘区队生产、技术管理岗位的工作需要，构建了“定岗双元”工学结合课程体系；建立了“三层面，五维度”现代学徒制制度体系，“三层面”即学院、系部、合作企业；“五维度”即包含专业建设、双导师队伍建设、教学管理、考核评价和质量监控等5个维度，共同推进现代学徒制规范管理。

学院就“校企协同，学徒培养”人才培养模式在中国煤炭教育协会现代学徒制工作交流会上作专题发言，并在全煤职教系统推广，发



挥了行业示范作用。

图 2-3：“四融合、四提升、二统一”校企协同育人机制

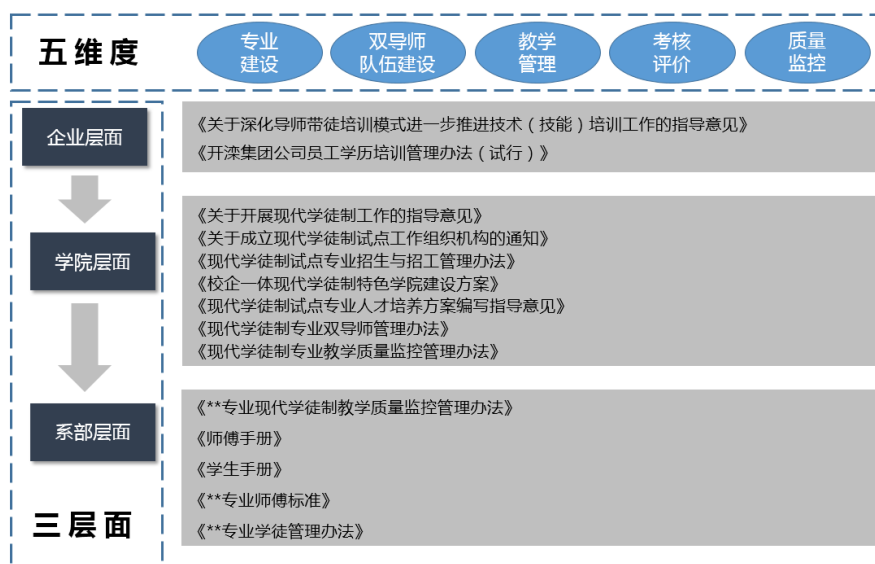




图 2-4：“三层面，五维度”现代学徒制制度体系

典型案例一：校企一体联合招生 精准对接岗位成才

我院煤矿开采技术专业自 2016 年开始探索依托开滦（集团）有限责任公司及下属各矿业分公司联合招生，对接岗位，精准招生，校企共同开展现代学徒制培养，为各矿业公司培养了一批高素质技术技能人才。

一、细准备，编制招生招工方案

2017-2018 年煤矿开采技术教学团队在学院、系部领导的带领下，深入开滦集团公司 10 余个矿业分公司，走访调研 26 次。

二、广宣传，助力准学生了解专业

为达到招生效果，学院与企业共同发力，对现代学徒制试点专业招生工作进行宣传。

三、精招生，选拔优秀员工入校学习

开滦集团公司下属各矿业分公司在员工自愿报名的基础上推荐采煤和掘进班组长、区队长，煤矿“一通三防”基层区队技术人员等一线主体专业员工报名。



学生被录取后，学院、企业和学生（学徒）签订三方协议，明确界定三方各自的权利和义务、在岗岗位和教学内容，实现了“招生招



工一体化”。“2348”教学模式开展教学。即，两周三天集中授课，四天教师下矿指导，企业导师 8 天岗带。更好的实现人才培养目标。

四、成效

1. 专业招生人数逐年增加：煤矿开采专业在开滦（集团）近三年招生情况为，2016 年招生 35 人、2017 年招生 49 人，2018 年招生 81 人，招生规模逐年增加。

2. 带动涉煤专业开展现代学徒制培养：带动学院机电一体化技术专业、工程测量技术等两个涉煤专业开展校企一体联合招生。2018 年，在机电一体化技术和工程测量技术专业共招收 174 名在职员工，三个专业总招生 230 多人。专业群不断壮大。

3. 合作单位逐年递增：煤矿开采技术专业又扩展了冀中能源集团有限责任公司这一大型国企，扩大了社会服务领域。

4. 创新实行“在职员工对接岗位精准招生模式” 利用校企一体的天然优势，实行对接掘进工、采煤工等具体岗位精准招生，使得企业在职员工得到“双提升”，一是学历得到提升，二是技能得到提升。

2. “研教融合，创新引领”的装备制造专业群

装备制造专业群依托“两室一中心一基地”，充分发挥崔志刚、刘少辉技能大师工作室、卢恩贵市级教学名师工作室、应用技术协同创新中心和校企共建生产性实训基地的作用，开展校企协同技术创新，引进 23 个教科研项目，获得 5 项发明和实用新型专利，实现生产效益 25 万元

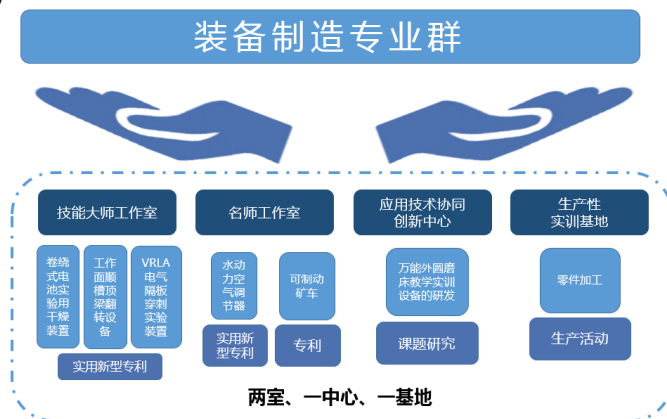


图 2-5：两室一中心一基地成果图



机电一体化技术专业实施了“产学研结合，教学做一体，主线引领，项目支撑，能力复合”的人才培养模式，构建了以煤矿现代化控制设备维护与检修为主线，围绕矿井维修电工和维修钳工两个学习项目，培养电工、钳工、车工、焊工等多种复合技能的“一主线二项目多技能”的做学一体课程体系。2016-2018年学生在省级及以上5类技能竞赛中获得11个团体奖，23个人奖项，实现省赛特等奖和一等奖的突破，获奖数量和质量显著提升。

2017-2018年校企共建生产性实训基地为企业液压支架设备生产加工管接头零件2300个，销轴零件1300个，导杆零件560个，产品合格率达到98%，实现效益25万元，开展了车工、钳工、电工、焊工、数控车工等实训教学项目，平均每年承担的校内实训突破10000人日。

“科研项目进教材，生产任务进课堂”，以科研引领教学，以生产强化技能训练。教师科研能力和教育创新能力获得“双提升”的同时培养了学生的创新能力，提高了人才培养的适用性。

表2-1：两室一中心主要教研课题统计表

序号	两室一中心	课题名称	备注
1	崔志刚技能大师工作室	《高职CAD课程“以赛促学，以赛促教”的项目教学模式研究》课题	开滦集团科学技术协会
2		《机械零件三维CAD设计》精品在线开放课程的开发与评价研究》课题	河北省职业技术教育研究所
3	刘少辉技能大师工作室	《依托“技能大师工作室”高职院校供用电专业内涵建设的研究与实践》课题	河北省省职业教育研究所
4	卢恩贵名师工作室	《职业技能一体化训练平台的研发》课题	获得开滦集团10万元资金支持
5	应用技术协同创新中心	《企办高职院校生产性创新实践教学基地建设的研究与实践》课题	河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目
6		《高职院校机电类专选课的教学设计与实践研究》课题	河北省高等教育学会

典型案例二：双导师对接互育 传承工匠精神

学院与开滦集团、海尔集团和共同建设了“刘少辉大师工作室”和“崔志刚大师工作室”，共同完成海尔现代学徒制班学员的培养工



作。

一、共建大师工作室，助力学徒培养

机电工程系在筹建技能大师工作室的过程中，为了充分发挥开滦集团公司现有 20 多名技能大师的人才优势，聘请全国技术能手，煤炭行业技能大师，河北省突出贡献技师崔志刚、刘少辉为学院客座教授，并在机电工程系设立技能大师工作室。

利用大师工作室，改变传统一对一的师带徒模式，推行团队合作、以课题项目为引导的现代学徒制，通过师徒模式深入推广，充分发挥技能大师“顾问”作用，对人才培养方案、课程体系、实习实训项目等进行指导，提高专业人才培养的科学性、实效性。

在具体操作中，为充分发挥大师工作室的功能，组织的丰富多彩的活动，例如通过学徒的信息反馈，收集他们在生产中遇到的一些共性疑难问题，组织技能大师开展专题讲座，让学员有机会现场聆听大师的讲解，做到现场互动；定期举办见面会，让多位大师和众多学员有机会、有场所进行互动式交流。大师对整个生产环节存在的问题更有了一个整体的把控，为下一步的技能改造和升级确定了明确的方向。



向。

图一 技能大师到校座谈会

二、双师对接互育，提升教科研能力

目前，技能大师与专任教师结成了 2 个“教实”互助对子，在实际工作中，通过推动技术革新和技能创新，不断拓宽专业教师的综合知识面和工程实践技能水平。在开展企业产品创新项目中，主要为企



业解决产品技术研究和攻关、产品工艺优化等问题。通过现代学徒制模式，技能大师近三年引入企业课题《薄煤层工作面整组液压支架起吊装置的研发与设计》、《龙门架式全液压冲击破碎清理装置的研发与设计》等 4 项，获企业经费支持 35 万元。教师在技能大师引领下为企业解决产品技术难题多项，经提炼总结后申请专利 15 项，其中《可制动矿车》、《卷绕式电池实验用干燥装置》《综采工作面整组液压支架起吊装置》等 8 项已经申请成功，其中《可制动矿车》等 7 项申报了发明专利，《VRLA 电气隔板穿刺实验装置》等 8 项申报的实用新型专利。

三、技能大师进课堂，传承工匠精神

每个技能大师工作室团队分别指导 4 名学生，大师对徒弟每月最少进行两次校内研讨或实践技能指导，工作室其他成员对大师所带徒弟每月最少进行两次校内课题项目研讨或指导。大师每学期带领徒弟参与企业实践活动 1-2 次。



图二 崔志刚技能大师传承技艺



图三 刘少辉技能大师传承技艺

3. “校企联动，专创融合”的商务服务专业群

商务服务专业群以学生职业成长为中心，以服务企业需求为导向，遵循企业淡旺季经营规律，与合作企业“同频共振”，实施灵活的教学方案，实现“课程开发”、“课堂讲授”、“成果评价”和“实习训练”“四联动”的校企合作运行机制。新增规模合作企业 7 家，先后组建金匠世家有限公司、天津百盛集团、大连喜家德连锁公司和深圳百果园有限公司 105 人的企业订单班，为合作企业培养储备干部，学生就业质量明显提升。



河北能源职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

表 2-2：装备制造专业群 2018 年学生技能竞赛获奖情况统计

序号	赛 事	赛 项	团体获奖情况	学生个人获奖情况
1	第四届全国煤炭行业职业院校技能竞赛	综采电气控制		三等奖 1 个
2	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	逻辑控制应用实施	三等奖 3 个	
3	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	逻辑控制设计开发	三等奖	
4	2018 年河北省高校制图与构型能力大赛和三维设计大赛	制图与构型能力	二等奖	特等奖 1 个、一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个
5	2018 年河北省高校制图与构型能力大赛和三维设计大赛	三维设计		6 个三等奖

表 2-3：商务服务专业群校企合作开发课程教材一览表

序号	专业	合作企业数量	合作企业	开发课程和教材
1	会计	12	北京正保教育集团、新道科技公司、唐山大众会计事务所、唐山汇智财务公司等	1. 《财务会计》 2. 《基础会计》 3. 《会计信息系统》 4. 《税收实务》等 4 门核工学结合在线课程 5. 编写《基础会计》、《财务会计》和《税收实务》3 本实训校本教材
2	电子商务	14	北京当当网有限公司、北京酒仙网电子商务有限公司、北京京东商城电子有限公司等	1. 《跨境电商客户服务管理》教材 2. 《网店经营与管理》教材
3	电子商务（跨境电商）	1	北京新迈尔科技有限公司等	
4	物流管理	13	天津苏宁云商有限公司、开滦国际物流公司、深圳百果园等	《连锁店长经营管理》
5	互联网金融	10	中国人寿唐山分公司、东莞证券唐山分公司、北京阳光保险集团等	
6	市场营销	12	唐山冀东 oppo 公司、天津百盛餐饮集团、周生生中国商业有限公司等	《连锁企业管理-走入 KFC》



落实国家“大众创业，万众创新”发展战略，商务服务专业群将创新创业教育融入人才培养全过程。一是建设《企业财务管理》、《会计基础》和《财务报表分析》等专创融合课程，将“创业风险管理”、“新设企业会计档案的建立”、“纳税筹划”等创业内容融入到专业课程之中；二是真题实作，电子商务专业教师指导学生在淘宝网开设53个网店进行创业实践，组建师生经营团队为唐山宏林硅胶有限公司进行车载空气清新器销售的代运营服务等，实现经营收入7万余元；三是校企共建店长班，使学生初步具备新零售业态下店长的经营管理知识和商战技能，目前已有7名学生获得店长、店长助理、人资经理职务晋升，为日后自我创业打下坚实基础。该专业群的《畅行拼车app》和《ACS便捷应用》两个创意项目获得第四届中国“互联网+”



大学生创新创业大赛省赛铜奖。

图 2-6 学生获奖情况

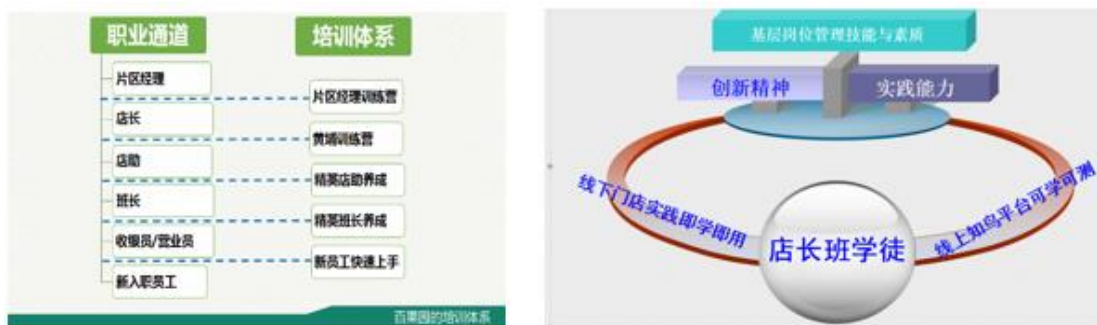
典型案例三：双线学徒培养四段学徒育人

一、明确目标，精准定位

为更好的推动学徒制合作项目，首先，物流管理专业吸纳深圳百果园公司企业经理进入物流管理专业建设委员会，并在学院、系部两级学徒制工作委员会指导下成立建立物流管理专业学徒制试点专业工作组。其次，校企双方确定了百果园企业职业店长的各项标准和培养路径，确定“线上线下同步学习，职业能力逐步进阶”的双主体育人人才培养模式。从学徒的职业生涯入手，确立精准的培训体系，明

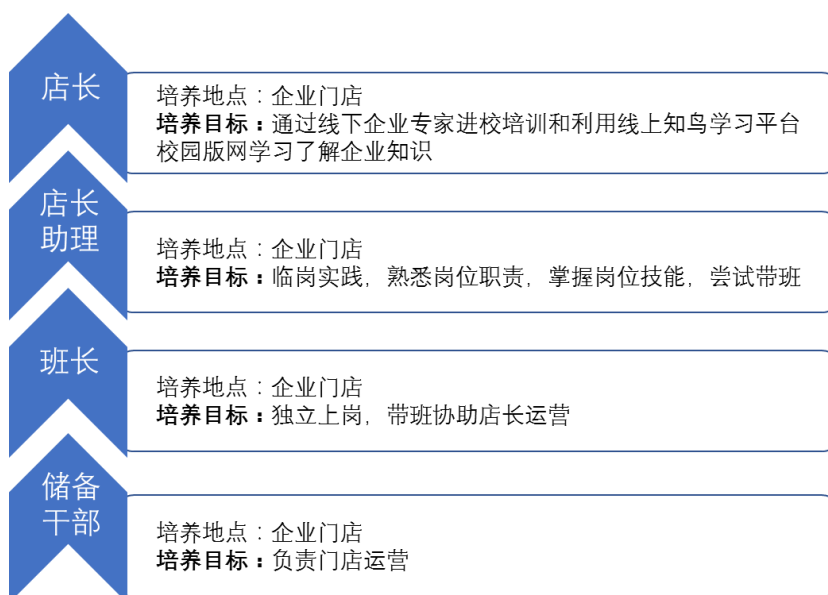


确学徒的培养阶段、培养内容与目标，并全程实施双导师育人机制。



校企确定对学徒实施“储备干部—班长—店助—店长”的四阶段渐进式人才培养路径。

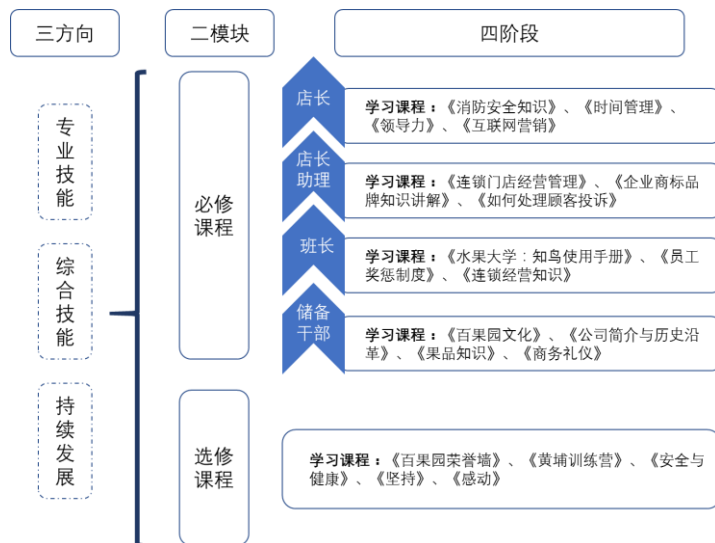
图一 教学培训体系



图二 学徒四阶段渐进式人才培养

二、设计体系，明确课程

校企精心设计课程体系，从学生（学徒）专业技能、综合素质和学生可持续发展三个角度出发，构建“二模块、四进阶”学徒制课程体系，即必修课程与选修课程两个模块，按照储备干部、班长、店助和店长职业发展四个阶段的岗位能力要求设置必修课程。通过这些课程的开设帮助学生（学徒）以最快的速度适应企业环境，提高岗位技能。



图三 “二模块、四进阶” 学徒制课程体系

三、双线教学，协同培养

“百果园连锁门店店长班”采用线上线下教学两种形式，一方面先由企业专家进校园进行企业文化的宣讲，将学徒领进百果园的大门，接下来，企业专家定期来校进行专业课程和实践能力的传授。进入企业在岗学习阶段后，由门店培养师傅进行实践课程讲授、示范，学生通过实践操作逐步提高能力。在门店临岗阶段，区域人力资源部每季度考核一次会作为学徒晋升的依据之一。

另一方面企业会将每阶段培训内容放在百果园水果大学知鸟平台上，学员自行安排时间学习，使学生可以更好地统筹自己的时间，同时，通过知鸟平台在线考试追踪学习的效果，确保每一名学员理论知识和实践技能的双提升。学徒利用知鸟平台还可以积极拓展学习相关的知识技能和自己感兴趣的内容，不断提升个人综合素质。



图四 企业专家林兴溪宣讲

图五 店长班开班

图六 企业专家线下培训



在学徒培养期间全面实行“双导师”制度，通过专业工作组遵照双导师工作职责标准，从合作企业中聘请既有一定理论水平又有丰富实践经验的技术人员或管理人员担任师傅（纳入外聘兼职教师），重点承担学徒训练、岗位实践教学任务。同时，将百果园的企业师傅作为我系外聘教师纳入教师教学质量评价考核范畴，在专兼职教师管理办法基础上规范完善了我物流专业双导师的工作职责，依据双方教师履职情况予以考核评价。在“双导师”制度以及相关学徒制培养管理制度的有效保障下，学徒培养工作按照既定的目标有序的进行。



图七 知鸟平台线上学习

典型案例四：基于专业+公司的会计人才培养改革

一、构建“两线联动、三训结合、四位一体”的人才培养模式

通过汇智公司及合作企业，结合职业资格的要求实现课程，与证书内容融合并与岗位需求接轨。同时在课证融合基础上，将公司真实业务融入到实习实训专业课程教学过程中，真正体现理论和实践相融合的一体化。在公司业务中完成实习与实训任务，形成“两线联动，三训结合、四位一体”人才培养模式。



人才培养模式



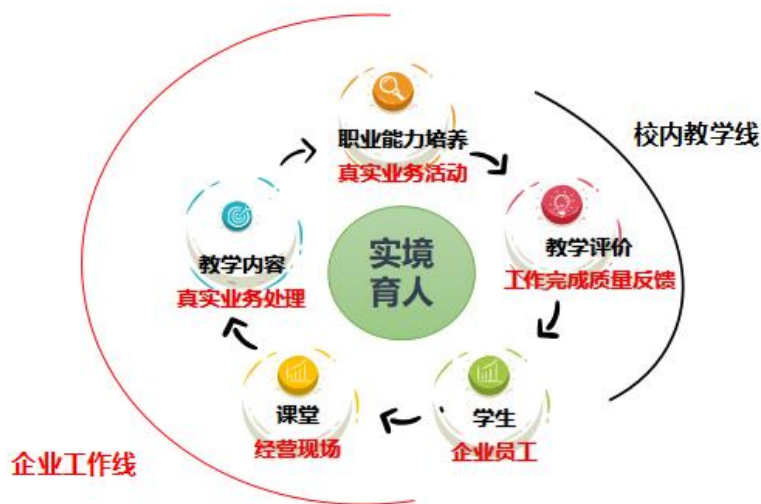
图一：两线联动、三训结合、四位一体的人才培养模式

二、实现人才培养的职业化

会计专业依托“汇智财务咨询公司+代理记账公司”的平台，学生以职业人的身份去完成真实工作任务，通过公司的真实工作任务和环境，引领专业在课程改革、实践能力提升等方面的改革实践活动，实现人才培养的职业化。

1. 搭建职业化的课程体系：依托“汇智财务咨询公司+代理记账公司”的平台，会计专业在课程体系搭建时打破了传统会计学科体系的束缚，构建以真实项目为导向的课程体系，结合就业岗位群的人才规格要求和国家会计职业资格标准，以初级会计职称为基础，构建与职业岗位能力相适应的专业课程体系。

2. 核心课程教学采用职业化模式：依托“汇智财务咨询公司+代理记账公司”的平台，在核心课程教学设计与组织时基本形成了教学模式的“五合一”。即“教学内容与真实业务处理合一，课堂与经营现场合一，职业能力培养与真实业务活动合一，学生与企业员工身份合一，教学评价与完成工作任务质量合一。

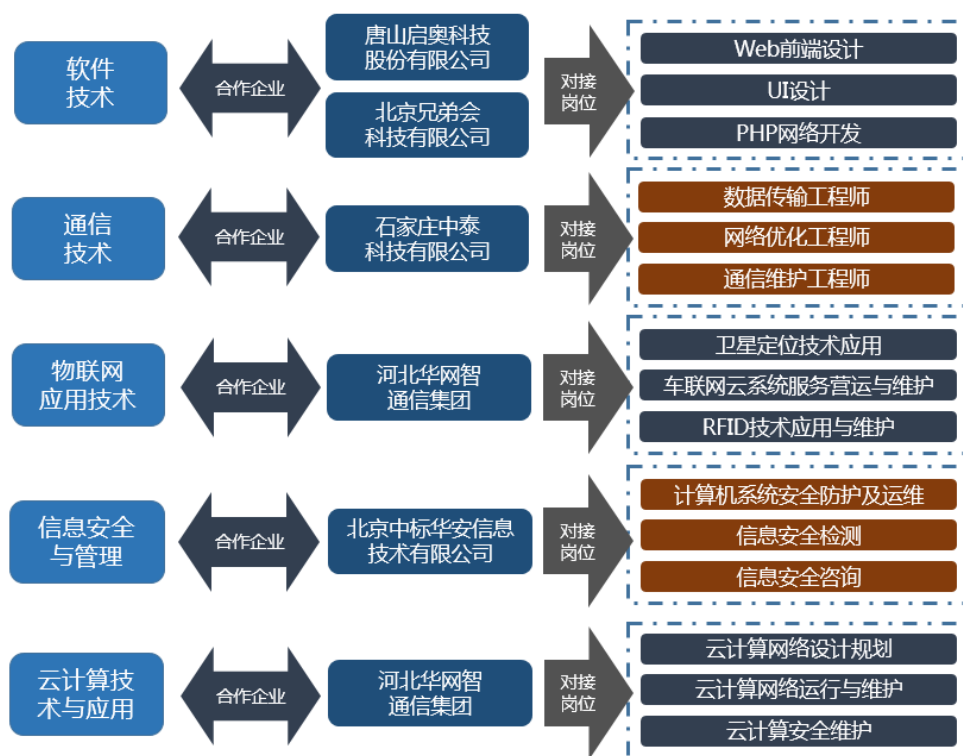


图二 “五合一”的职业化教学模式示意图

三、校企共建校内实习实训基地

会计专业与唐山大众会计师事务所等多家财务公司深度合作成立汇智财务工作室，实行企业化管理模式，成为融专业教学、企业经营活动、职业素质陶冶、职业技能提升、经营管理、社会服务和创新创业于一体的综合型教学空间。高质量的校内实践基地为学生提供了在真实工作的情境下完成相关课程的专业技能实践项目的平台，把会计职业的专业技能训练与企业专业岗位实践融为一体，真正落实了校企双主体育人、校企双导师教学的功能，成为会计专业实境育人的重要场所。

4. “订单培养，岗位育人”的信息服务专业群信息服务专业群对





接河北华网智等 6 个区域信息服务企业，组建了 11 个共计 706 人的订单班，形成了“1.5+1.5”订单人才培养模式（1.5 年校中厂，企业教师进课堂，1.5 年厂中校，学生顶岗练），拉动了信息服务专业群的招生。

图 2-7 ：信息服务专业群对接岗位订单培养图

数字媒体应用技术专业依托校内平面设计等 6 个工作室，唐山星雨文化传媒有限公司和唐山梓瞳广告设计工作室提供工作项目，形成了“双轨并重、三层递进、四化融合”的人才培养模式，以广告设计等岗位职业岗位标准为依据构建了“两平台、三方向、模块化”的课程体系，实现了零距离就业，学生就业率达到 99%。

典型案例五：搭建产教互融平台 对接职场工作育人

一、实施“准员工”管理，采用“七步法”组织教学

对唐山周边 52 家广告公司调研，结合自身专业工作经验，进行岗位分析，目前已将原有的两个工作室发展成为了平面、摄影、影视、游戏动漫、UI 和室内设计六个方向的工作室，能够完成平面设计、网店装修、影视后期剪辑、游戏动画等 14 项工作任务，为学生创建一个真实的职场环境。

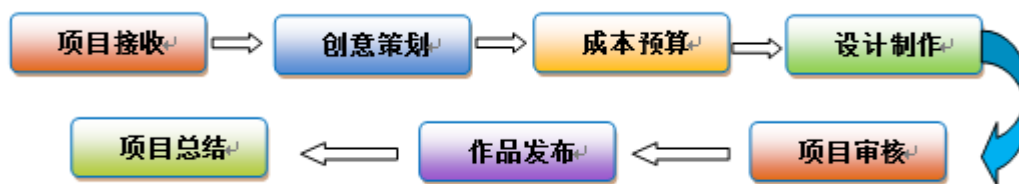


图一 工作室“做中学”的职场环境

在教学中对学生实行“组长制”、“公司员工制”的管理模式，学生分组管理，各司其职，提高学生自我管理的能力。各工作室制定了严格的管理制度和工作流程及岗位职责，实行了准公司化的“公司员工制”管理模式，按照三线城市小型广告公司 7-8 人设计团队规模，合理安排岗位。根据公司运营的业务流程，采用“七步法”组织



教学。



图二 “七步法”教学组织

二、实施“双轨并重、三层递进、四化融合”人才培养

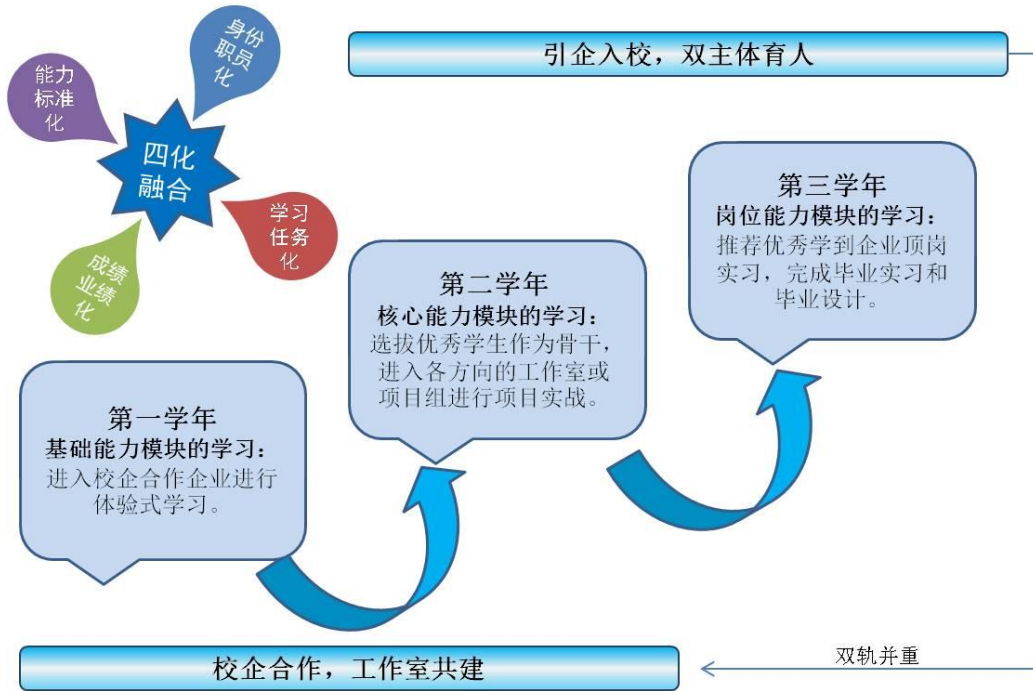
在专业建设中强化校企合作，与企业合作建立专业建设委员会，邀请参与专业建设。在校企共同组建专业建设委员会指导下，专业人才培养方案经过多次修订和完善，形成了“双轨并重、三层递进、四化融合”的人才培养模式，着重加强对学生专业技术应用能力、创新发展能力的培养，力争实现与就业岗位零对接。

各个工作室与唐山电视台、唐山星雨文化传媒、唐山市启奥科技、唐山蜻蜓动漫等 10 余家企业建立了密切的合作关系，承担企业实际工作任务和项目，以完成实际项目驱动教学，以客户评价为考核依据，至今平面设计方向累计完成 860 多个实际项目，影视工作室累计完成 130 多个实际项目。其中平面设计类项目含有喷绘写真、海报设计制作、新媒体发布、书籍设计排版、logo 设计制作等等，影视制作类项目包括片头特效制作、微电影制作、实况录像、网剧、新闻等等。

除完成企业项目和任务外，各个工作室利用猪八戒网、威客网、58 同城等众包服务平台，鼓励学生利用所学到的知识技能承揽各类项目，实现了产教赚学良性的工作室模式。



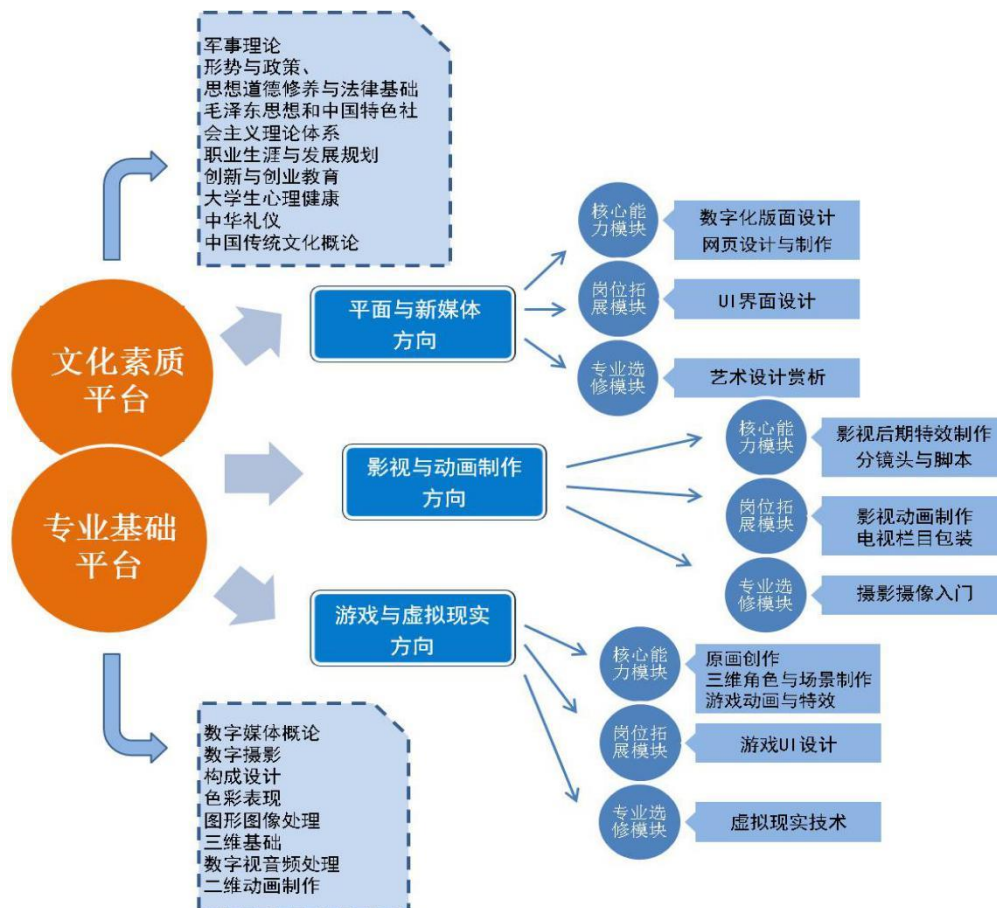
教师们通过利用唐山星雨文化传媒公司、唐山梓瞳广告工作室等企业的真实的项目资源，参与企业项目，与企业合作开发教学资源。利用现代信息手段，建设数字化教学资源，促进学生实践技能的提高和职业能力的全面发展。



图三 数字媒体应用技术专业人才培养模式

三、搭建基于工作过程系统化的“两平台、三方向、模块化”课程体系

通过对行将基础能力、核心能力、岗位能力目标融入专业课程建设中，并根据市场需求设置了数字媒体应用技术专业的三个方向：平面与新媒体方向、影视动画制作方向、游戏与虚拟现实方向。设置了到企业实习可学分置换的体验课，实现分层培养，以选拔工作室骨干，基于我专业不同岗位能力和学生未来职业发展需求，构建了“两平台、三方向、模块化”的课程体系。以实际项目为载体，采用任务驱动教学法进行“五学三做”，真正做到学、做、教一体。三年级进行顶岗实习和毕业设计。



图四：“两平台、三方向、模块化” 课程体系



图五 工作室骨干培养的传帮带作用



（三）对标“两化融合”，课程教学改革成果丰硕

学院深化“教学做一体”的课程改革，全面推进学徒式人才培养。以“学校课堂教学车间化，企业实践教学课堂化”为目标。全面推进工学结合课程建设。学院制定了《关于推进课改课程实施的工作意见》，按照“组织领导到位、推进措施到位、跟踪管理到位、归纳总结到位、思考与探索到位”的“五到位”原则，指导、追踪 2015 年已完成的 83 门课改课程实施情况，通过“系部主任谈课改”和“锐意课改，以赛强教”为主题的“课改课程公开课竞赛”等专题活动，总结、精炼课改成果。

工程测量技术专业探索“技能包+创新项目课程”的方法搭建课程体系，与冀东建设工程有限公司合作开展了绘图技能实训，将绘图现场搬到教室，完成 11000 份图纸实训资料的绘制，创效 2.2 万元；《数字化版面设计》、《数字音频处理》、《UI 设计》等课程依托工作室工作项目，真题实做，以业绩定成绩，激发学生学习主动性；《思想道德修养与法律基础》课程以社会主义核心价值观为主线，坚持课程内容与国学相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、理论与实践相结合、小组集中与个人自学相结合的“一主线、五结合”教学模式，构建“互联网+思政”立体化教学新格局。

《煤矿开采方法》课程在各矿业公司采煤现场开展教学活动，企业导师在学生工作岗位进行技能指导，通过填写《师傅手册》、《学生手册》，完整记录学习过程，保证学习效果；《仓储服务与管理》《配送服务与管理》等课程的教学放在天津苏宁云商工作现场，采取“4+2”交替教学形式（4 天班中学，2 天培训提高），学生理论实践能力获得双提升。在课改实践中各专业群形成了多种独特的教学模式。

表 2-3：部分课改课程教学模式统计表

序号	类别	课程名称	教学模式
----	----	------	------



1	煤炭特色专业群	矿井地质	项目驱动、模块分解双线教学
2		生产矿井测量	任务引领平台支撑的混合式教学
3		巷道施工技术	教室搬家角色扮演
4		GPS 测量技术	三层次一结合
5	装备制造专业群	机械图纸的绘制与识图	任务载体、过程导向、竞赛融合
6		零件的数控编程与加工	对接生产、真实任务驱动、教练产一体化
7		PLC 及组态技术应用	视化任务布置、小组重点辅导、范学做一体化
8	商务服务专业群	财务会计	业务导向证岗融合
9		会计信息系统	一构、二化、三结合
10		基础会计	分层培养线上线下结合
11	信息服务专业群	Java 语言应用开发	工程应用导向、项目任务驱动
12		光纤通信技术与施工	兴趣引领、任务驱动、视频考核
13		数字化版面设计	企业项目资源包为载体、校企共同考核
14		数字音频处理	基于工作室、项目引领、任务驱动
15	公共基础课	思想道德修养与法律基础	一主线，五结合
16		办公室的故事	对接岗位、三阶段、四模块

（四）建设精品在线开放课程，信息化教学水平显著提高

学院主动适应信息化教学趋势，发挥数字资源优势，开展线上线下混合式教学，提高课堂效率，提质扩量推进精品在线开放课程建设。投资 60 万元与超星集团合作搭建了学院网络教学平台。出台了《精品在线开放课程管理办法》，立项建设《财务会计》、《PLC 及组态控制》等 24 门院级精品在线开放课程，其中 9 门课程推荐参加教育厅在线课程评选活动；《计算机应用基础》获得河北省成人教育精品在线开放课程立项资格。

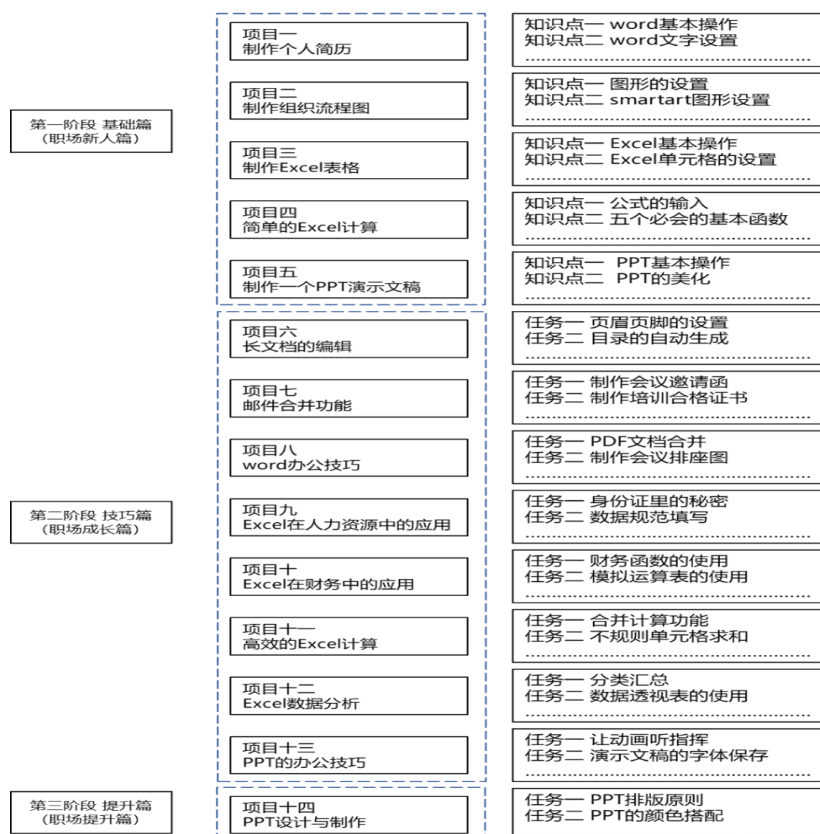
省级精品课程《矿井地质》、《生产矿井测量》被确定为“行动计划”中省级精品在线开放课程建设项目，学院投入 22 万元用于课程资源建设、课程上线和课程维护，目前两门课程已完成建设任务，全部上线运行。

典型案例六：共享开放打造面向社会的精品在线开放课程



一、课程整体设计情况

《办公室的故事》是我院首门在线开放课程，是面向全社会学习者的公共基础课程。按照职场岗位工作过程系统化建设精品在线课程的总体建设思路，《办公室的故事》精品在线开放课程设计本着体现网络化、情景化、个性化、共享化和交互性的特点，建构符合学习者



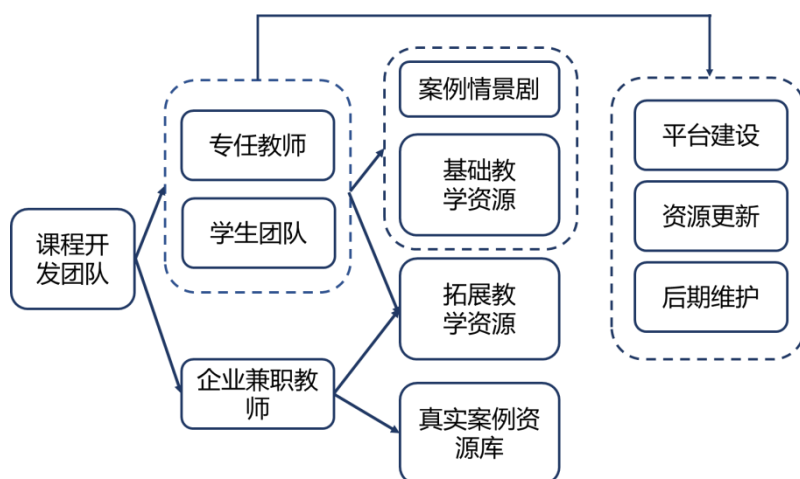
图一 三阶段、多模块（项目）”课程体系

能力培养的“线上线下相结合、三阶段、多模块（项目）”课程体系，采用“情景引导→学习→讨论→练习→评价”的教学模式进行了课程的开发和建设。

二、课程资源



《办公室的故事》在线开放课程，所有视频均为原创制作拍摄反映真实任务的系列情景短剧，教学讲解视频，动画讲解视频，制作任务讲解 PPT，相关案例素材，收集相关视频资料、案例讲解等，做到每一个知识点都有对应的资源素材。开发课程资源如下：共完成拍摄、制作任务点视频 55 个，知识点视频 117 个，制作课件 37 个，处理拓展资源视频 48 个，制作动画 5 个，上传图片、教学图 136 幅，封面 1 个，宣传片视频 10 个，真实案例上传 82 个、课程题库 701 道。



图二 课程资源建设流程图

三、课程共享应用情况

2016 年 10 月《办公室的故事》作为学院首门网络在线课程，以公共选修课的形式正式在学院网络教学平台上线，供全院所有专业学生修读。2018 年 5 月正式在超星“学银在线”网络教学平台上线运行，面向全社会学习者开放。2018 年 10 月正式在高教社 MOOC 学院上线，完成“双平台，全开放”的建设目标。截至 2018 年 10 月，课程已经运行五个学期，共开设 13 个教学班级，修读人数已累计达到 17582 人次（双平台统计），访问次数为 1232285 人次。课程在“MOOC 学院”和“学银在线”双平台上线运行后，实现了资源的全面开放共享，为其他院校和社会学习者开辟了学习通道。截至 2018 年 10 月共有来自 493 所院校和机构（包括社会用户）的学习者修读了课程。



《办公室的故事》与多所其他院校建立课程合作关系。2018-2019 学年第一学期《办公室的故事》作为公共选修课在重庆医药高等专科学校、江苏省淮阴工学院（本科）实现了学分互认。



图四 团队成员在海拉尔第一职业学校进行课程使用推广

此外课程团队还建立的同名微信公众账号《办公室的故事》配合在线开放课程进行宣传、教学工作。截止 2018 年 10 月已有 3012 人关注公众号，通过微信公众账号了解并学习课程资源。

随着课程的不断推广和共享，引起了越来越多的社会关注，唐山电视台新闻综合频道对本课程及课程团队成员进行了报道对课程先进理念和社会贡献给予了充分的肯定。



图五 唐山电视台新闻综合频道对本课程及课程团队成员进行报道

（五）校企协同共建共享，实训资源显著优化

2018 年学院、企业在实训室建设上共投入 1345 余万元，对原有实训室进行了更新改造，新增 17 个校内实训室，21 个校外实训基地，



实训条件明显提升，生均教学仪器设备总值达到 8897.38 元，实训设备台套数满足学生实训需要，利用率达到 90%以上。

1. 煤炭特色专业群实训基地建设情况

该专业群改造升级了原有的实验矿井、煤矿开采技术一体化实训室等 12 个校内实训基地，工位达到 360 个；充分利用开滦集团下属 10 个矿业分公司的资源，开展现代学徒制人才培养。

表 2-4：煤炭特色专业群改造升级校内实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	工位数	设备数	备注
1	采煤模拟实训室	4	4	系统升级
2	掘进模拟实训室	10	10	系统升级
3	探放水模拟实训室	1	1	系统升级
4	瓦斯抽采模拟实训室	1	1	系统升级
5	提升模拟实训室	1	1	系统升级
6	瓦斯检查实训室	40	40	系统升级
7	煤矿监测监控实训室	2	2	新建
8	自救互救实训室	4	4	新建
合计		63		

2. 装备制造专业群实训基地建设情况

该专业群新建了三坐标测量仪等 8 个实训室，改造升级了原有的 S7-200 型 PLC 实训室、单片机实训室和维修电工实训室，新增工位 237 个。在原有的有长城汽车股份有限公司、华电曹妃甸重工装备有限公司、唐山轨道客车有限责任公司等 21 个校外实训基地基础上，新建了 7 等个校外实训基地。

“校企共建生产性实训基地”是学院承接的“行动计划”省级生产性实训基地建设项目，学院与唐山开滦铁拓重型机械制造有限公司签订了《校企共建生产性实训基地合作协议书》，《校企共建校内数控加工车间合作协议书》，对所有设备进行了全面检修升级，省补资金投入的 5 台设备已安装调试到位。



表 2-5: 装备制造专业群新增校内外实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	工位数	设备数	备注
1	机械装调实训室	40	10	校内新建
2	PLC300 实训室	80	40	校内新建
3	三坐标测量仪实训室	20	1	校内新建
4	电工电子实训室	48	16	校内新建
5	液压与气动实训室	40	8	校内新建
6	低压电工实训室	2	2	校内新建
7	高压电工实训室	1	1	校内新建
8	熔化焊接与热切割	6	6	校内新建
9	天津力神电池股份有限公司			校外
10	河北铁润科技有限公司			校外
11	沧州中铁装备制造材料有限公司			校外
12	中信国安第一城公司			校外
13	海尔集团			校外
14	唐山新禾智能科技有限公司			校外
15	北京柏斯顿智能科技有限公司			校外
合计		237		

3. 信息服务专业群实训基地建设情况

该专业群引企入校，吸引河北华网智通信技术公司等 4 个企业投资 180 万元校企共建云计算技术实训室、信息安全实训室、华为通讯实训室、启奥 web 前端设计实训室、华为网络实训室等 5 个校内实习基地，新增工位 260 个；从工作室管理角度对时刻艺术设计等 6 个工作室进行优化，创设企业工作环境；新增河北华网智通信技术公司等 6 个校外实训基地。

表 2-6: 信息服务专业群新增校内外实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	工位数	设备数	备注
----	--------	-----	-----	----



1	华为网络实训室	30	34	校内新建
2	启奥 web 前端设计实训室	42	46	校内，与启奥科技共建
3	华为通讯实训室	40	46	校内，与中泰公司共建
4	信息安全实训室	62	66	校内与中标华安公司共建
5	云计算实训室	48	53	校内，与华网智公司共建
6	河北华网智通信技术公司			校外
7	北京中标华安信息技术有限公司			校外
8	石家庄中泰科技有限公司			校外
9	唐山启奥技股份有限公司			校外
10	唐山星雨文化传媒有限公司			校外
11	唐山梓桐广告设计工作室			校外

4. 商务服务专业群实训基地建设情况

该专业群秉承产教融合的职教理念，实施校企协同育人，校内成立唐山汇智财务咨询服务有限公司，唐山支点科技有限公司，经历市场化经营运作，开展各类代理记账、会计纳税、社会服务，带动专业改革和实训室建设。学院投资约 200 万元新建会计综合实训室 2 个，ERP 企业模拟实训室 1 个，购置价值近百万的教学软件 3 套，与北京新迈尔科技公司共建 2 个实训室，新增工位 245 个，新增唐山大众会计师事务所等 6 个校外实训基地。

表 2-7：商务服务专业群新增校内外实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	工位数	设备	备注
----	--------	-----	----	----



1	ERP 实训室	25	30	校内新建
2	会计综合实训室	120	128	校内新建
3	互联网金融实训室	50	52	校内，与北京新迈尔科技公司共
4	跨境电商实训室	50	52	校内，与北京新迈尔科技公司共
5	唐山大众会计师事务所			校外
6	唐山市财政局培训中心			校外
7	新道科技公司			校外
8	正保远程教育			校外
9	金匠世家珠宝公司			校外
10	唐山文兴达会计服务有限公司			校外
合计		245		

（六）教学成果数量显著增长，质量实现突破

在创新行动发展计划建设过程中，全体教师统一思想，潜心教学，教科研水平大幅提升。《基于校企合作的人才培养模式改革实践研究》获省第八届高等教育教学成果奖二等奖，标志着我院职教研究迈上新台阶；《高职思政“基础课”专题模块教学模式研究》等6项成果获煤炭行业教育教学成果奖；在“第二届全国煤炭行业优秀教材评选”活动中2本教材获一等奖，2本教材获二等奖。《图形图像处理技术》和《网络营销分项目实务教程》两门教材入选煤炭高等职业教育“十三五”规划教材目录，我院教科研水平跻身行业同类院校前列。

表 2-8：教学成果获奖情况统计表

序号	获奖项目	主持人	获奖级别
----	------	-----	------



1	《基于校企合作的人才培养模式改革实践研究》	张玉芝	省第八届高等教育教学成果奖二等奖
2	《平面设计工作室下的“教、学、做”一体化的教学与实践》课题	郭劲夫	煤炭行业教育教学成果奖二等奖
3	《高职《高等数学》与矿建类专业课程融合教学的研究》课题	韦宁	煤炭行业教育教学成果奖二等奖
4	《政府主导下师资队伍建设的研究——以唐山高职院校为例》课题	李怀伦	煤炭行业教育教学成果奖三等奖
5	《高职思政“基础课”专题模块教学模式研究》课题	许晓蕊	煤炭行业教育教学成果奖三等奖
6	《炼焦工艺》教材	刘文秋	煤炭行业教育教学成果奖三等奖
7	《小组合作学习方式在英语教学中的应用与研究》课题	李子欢	煤炭行业教育教学成果奖二等奖
8	《矿山水文地质》教材	郑瑞宏	煤炭行业优秀教材一等奖
9	《煤矿电子技术基础》教材	梁冠英	煤炭行业优秀教材一等奖
10	《电机及电力拖动》教材	卢恩贵	煤炭行业优秀教材二等奖
11	《矿山供电技术》教材	张文荣	煤炭行业优秀教材二等奖

在国家和省级各类竞赛中，师生技能竞赛成绩斐然，实现了省赛特等奖和一等奖的突破，二等奖数量大幅增长，三等奖实现全覆盖。师生共获得省部级以上奖励共 121 项。

表 2-9：2018 年师生参加技能竞赛部分获奖情况统计表

序号	竞赛名称	获奖类别	获奖人
----	------	------	-----



河北能源职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

1	全国职业院校铁道工务工程类专业教师技能大赛	个人二等奖	段丽丽
2	河北省高校《形势与政策》课教学展示活动	个人一等奖	刘艳春
3	2018 河北省职业院校技能大赛（会计）	团体一等奖	郭盼盼等
4	2018 年河北省高校制图与构型能力大赛和三维设计大赛	一等奖 3 个	朱杰等
5	第九届全国职业院校创业技能大赛企业（经营管理沙盘模拟竞赛）	团体二等奖	刘思源等
6	第四届全国煤炭行业职业院校技能竞赛	个人二等奖	范鸿亮等
7	河北省第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”河北省赛区	团体一等奖	杨颖等



三、学生发展

（一）注重德智体美劳全面发展，培育社会主义建设者和接班人

学院深入贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神及《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》，以及教育部制定的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，践行“三全育人”理念，落实立德树人根本任务，统筹推进课程育人，形成各门课程与思想政治理论课同向同行、协同育人目标的重要举措。制定了《河北能源职业技术学院课程思政教学改革方案》，确定了“5105”课程思政教学改革目标，有计划有步骤地推进课程思政育人工作。第一批试点重点推出二十五门课程进行课程思政教学改革。学院制定了《关于进一步加强体育、美育、劳育工作的指导意见》，组织广大师生学习《习近平系列重要讲话》和《习近平谈治国理政》等材料，将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入到正常授课内容，将体现社会主义核心价值观的《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程贯穿于人才培养全过程，通过课前师生互致问候活动，营造师生互敬互爱，和谐友善的学习氛围；通过开设贯穿于教育全过程的《劳动实践》课程，培养学生勤劳敬业的工匠精神。制定《关于加强人文素质课程体系建设的意见》，将《中国传统文化概论》等课程作为各专业人才培养方案的必修课程，提高了学生综合自身修养。

典型案例七：持续加强劳动教育，全面提升学生职业素养

培养学生的劳动意识，提高职业素养，充分发挥劳动教育在人才培养中的作用，学院按照《劳动实践课程管理办法》的有关规定，持续加强学生劳动教育。

在统筹规划层面，学院领导多次在各类会议上强调了劳动教育的重要性，要求《劳动实践》课程要做细做实。主管副院长多次主持召开《劳动实践》课程调度会，协调各部门工作。各部门积极配合，通



力合作，共同助力《劳动实践》课程教学的开展。

在工作部署层面，教务处与系部科学安排课程，编写课程标准与考核标准，指派专人对劳动教育活动进行督查；后勤服务中心精心安排劳动任务，调配劳动工具；授课教师认真备课，撰写教案，利用网络教学平台开展教学活动，逐渐形成了每天劳动教育“三段式教学”方式，即30分钟劳动知识教育，240分钟劳动实践，30分钟两次总结点评。

在教学实践层面，本学期，2017级学生在为期一周的《劳动实践》课程学习活动中，对博文楼、博育楼、天骄餐厅四层机房、图书馆一层机房等教学场所卫生进行了清洁，对西侧树林，教学楼区、宿舍区绿篱内白色垃圾进行了清理，极大改善了学院的教学环境。

劳动教育的开展为学生创建了增进交流、相互促进的平台，提升了学生团队意识、劳动意识和环保意识，让学生深刻体会到了劳动中蕴含的艰辛与荣耀，磨练了他们的意志，提高了集体凝聚力，对学生职业素养的全面提升起到了重要的推动作用。



典型案例八：崇尚技能，尊重人才

为大力宣传工匠精神，厚植工匠文化，按照学院《关于全院开展“培养工匠精神塑造职教灵魂”工作的指导意见》（冀能学院字〔2018〕19号），3月学院开展了“育匠圆梦 耀我能院”中的“工匠精神”宣传月活动。

一、多措并举，宣传工匠精神



各系部大力宣传工匠事迹，展示优秀教师和学生风采。组织师生4200人次观看《大国工匠》等4部记录片，并撰写3700篇观后感；通过“两网两微一矩阵一联盟”的媒体宣传体系，传播工匠精神，在学院微信公众号和河北能院阳光思政”公众号中推出《坚守初心秉持匠心》等有关工匠事迹9篇文章；教务处、各系部制作了主题为“河北能源职业技术学院2017年职业技能大赛师生精英榜”橱窗栏和23块有关工匠精神的宣传画。师生深刻体会到了爱岗敬业、精益求精、执着坚守、无私奉献、追求卓越的工匠精神内涵。

二、开展“三进”活动，传播工匠精神

邀请开滦集团公司全国五一劳动奖章获得者张文市、北京兄弟连京津区总经理李剑华、中泰科技有限公司副总经理李国宝、毕业生李佳辉、郭雪祥、李晶晶、杨景波等7名技能大师、企业高管、优秀毕业生走进校园进行讲座和交流，师生共1740人参加了“三进”活动。面对面的交流让师生们深刻感受到了他们的耐心、执着、坚韧。





三、组织研讨交流，内化工匠精神

各系部分别组织了工匠精神研讨活动。市级教学名师刘晓红、专业带头人盖立丰、骨干教师张洁进行了专题讲座；机电工程系团总支书记张冉为学生干部上了一堂别开生面的“开学第一课”；实训中心董孝平老师为幼儿健康与管理专业学生讲授了一堂精彩的手工课。通过研讨交流增强了广大师生践行工匠精神的积极情感和自觉意识，正确认识、感悟工匠精神。



四、举办专项活动，深化工匠精神

各系部组织以“安全驻我心，工匠之梦伴我行”、“大国工匠故事我来讲”等为主题的“一班一会”111场；在全院师生中开展以“在治学和求学中如何理解、弘扬、贯彻工匠精神”为题的征文活动，共征集516篇文章，其中教师69篇，学生447篇；举办了“圆梦赤子心，塑匠能院情”主题诵读大赛；思政课中安排“每周要闻播报”、“历史上的今天”、“学生讲述大国工匠故事”等环节，让师生体验不同的工匠文化，深刻感悟工匠精神。





（二）多措并举，落地有声的做好学生管理工作

学院以组织开展多种形式的活动为载体有效落实立德树人根本任务，贯穿始终开展大学生思想政治教育工作。我院在新生入学后加强学生“三观”教育，以理想信念教育为核心，加强学生树立正确的世界观、人生观和价值观教育，使学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任。学院开展“明礼修身”、“职业素养”“国学经典”“传统文化”提升工程，通过“开学第一课”、“升旗仪式”、“课堂问好”、“文明用餐”等日常活动加强了学生爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献、尊师重教的基本道德规范教育，引导学生从身边的事情做起，着力培养良好的道德品质、学习生活习惯和文明行为养成。

（三）协调整合、深挖潜力，发挥学生社团的积极作用

通过协调整合，深挖社团潜力，根据专业发展需求新增专业型社团，着力引导学生社团合理化方向发展。通过扩大参与，丰富内容，鼓励创新，培育特色，进一步推动学生思政教育工作，有效提升学生社团的层次和活动的水平。学院现有正式注册学生社团 50 个，其中专业社团 26 个，且专业社团比例呈现平稳递增的良好趋势。全年开展各类社团活动 70 余次，参与学生达 4000 余人次。10 个学生社团被评为“学院优秀学生社团”，6 个社团参加了省部级、地市级赛事并获奖。

通过丰富的寒暑假社会实践、经典文化艺术进校园、“我和国旗合个影”、科技文化艺术节、专业技能比武、社团活动月、自主团日、升国旗仪式、青年辅导员大讲堂等多种活动形式，在无形中融入大学生爱国主义教育、思想政治教育、感恩教育等，进一步推动校园文化建设和提升学生的人文素质，达到学生思政教育工作“以点带面”的理想效果。



表 3-1 近两年学院社团数量统计表（单位：个）

学年 \ 类别	专业学术	文化艺术	实践公益	体育户外
2016-2017	26	8	9	9
2017-2018	26	8	9	7

（四）传递正能量，在实践过程中升华育人工作

学院通过多种渠道加大宣传教育力度，利用广播站、宿舍文化报、电子屏、宣传橱窗等传统阵地和微信、微博、QQ 群等网络新媒体工具，宣传道德经典、传递正能量。开展养成教育、诚信教育、感恩教育和社会公德教育，把培育社会主义核心价值观融入教育教学全过程，强化学生职业道德和职业精神的培养。开展特色鲜明的实践育人主题活动。打造内容丰富、独具特色、氛围浓厚的能院大讲堂，目前已累计举办 20 余场，参与人数达 2000 余人。

学院青年志愿服务工作作为一项品牌特色工作发展至今，已经建成 1 个青年志愿者服务总队，5 个青年志愿者服务队，220 余个青年志愿者服务小组，各级志愿服务组织本着立足校园、服务企业、回报社会的原则，开展了丰富多彩、卓有成效的志愿服务活动，活动内容更充实，形式更多样，时间更灵活，领域更宽广。一年来组织开展各级青年志愿者活动 100 余次，参与服务 3000 余人，服务对象 40 余个，累计服务 24000 余小时，出色地完成了各大中型赛会的志愿服务工作，取得了较为突出的成绩，获得了团省委、国资委、唐山市、开滦集团公司等多级别多项荣誉称号，产生了良好的社会影响力。



表 3-2 近两年志愿服务评优情况一览表

评选项目	2016-2017 评选数量	2017-2018 评选数量
河北省优秀青年志愿服务集体（省级）	1	2
河北省优秀青年志愿服务项目（省级）	1	0
河北省优秀青年志愿服务个人（省级）	1	3
优秀志愿服务项目（市级）	4	1
优秀志愿服务组织（市级）	6	2
优秀志愿服务先进个人（市级）	7	1
优秀青年志愿者小组（学院级）	25	17

表 3-3 近两年学院志愿服务队伍建设情况一览表

项目	2016-2017 学年数量	2017-2018 学年数量
注册志愿者	3964	5089
建立志愿服务基地	27	27
成立专业服务团队	18	19
特色服务团队	27	27
校园志愿服务项目	33	33
社会累计服务	23000 余小时	24000 余小时

（五）打造特色文化品牌，加强校园文化建设

通过深入开展第十七届校园科技文化艺术节、2018 新年师生音乐会、“情系母校 扬帆远航”毕业典礼以及文化创意宿舍评比等文



化艺术活动，搭建寓教育于校园文化活动的良好平台。以“两节三月九赛”（校园科技文化艺术节、宿舍文化艺术节、学雷锋活动月、志愿服务月活动、学生社团活动月、团结杯足球赛、进取杯篮球赛、校园歌手大赛、红歌大赛、文化礼仪大赛、演讲比赛、辩论大赛、主持人大赛、职业生涯规划设计大赛）、春季运动会、师生新年联欢会等传统品牌活动为课外活动主阵地，将学生在活动的参会过程中表现出来的职业素质作为评价学生的重要指标，寓教于乐，常做常新，把职业素养的培养渗透到学生活动的全过程。2017-2018 学年，学院开展各类文体活动 50 余场，各类讲座 30 余场，6000 余名师生参与其中，系列活动的开展，既增进了师生间的交流，丰富了广大学生的校园文化生活，又营造了良好、浓厚的学习生活氛围。

表 3-4 学院 2017-2018 学年学生活动一览表

月份	活动名称
9 月	迎新生志愿服务活动
	大学生新兵奔赴军营欢送仪式
	开学第一课
	新生开学典礼暨军训开营仪式
	新生军训汇报表演
10 月	学生社团纳新活动
	新生心理健康测试
	“团结杯”足球联赛
	“进取杯”篮球联赛
	宿舍安全知识讲座
11 月	完成学院各级学生会整体换届工作
	班团干部素质拓展训练
	组织开展唐山市校园网红大赛决赛
	“119”消防教育及逃生演练
12 月	围绕志愿者日开展主题志愿服务活动月
	召开宿舍伙食管理座谈会
	首届高校乒羽联赛



	学院大学生主持人大赛
	冬季 4*400 米接力赛
	宿舍安全隐患排查
	2018 新年师生音乐会
1、2 月	开展考前诚信教育主题班会
	开展假前安全教育讲座
3 月	“学雷锋月”系列活动
4 月	校园歌手大赛
	国防教育展
	开展“清明祭英烈 共筑民族魂”清明祭扫活动
	师生春季运动会
5 月	学院“五四”表彰大会
	校园科技文化艺术节开幕式
	“携笔从戎”先进事迹报告会
	“5.25”心理健康日活动
	学院大学生辩论大赛
	助力文明城创建志愿者行动
	校园歌手大赛
	技能大师进校园讲座
	大学生演讲比赛
	文化创意宿舍大赛
6 月	学院文化艺术节之礼仪大赛
	禁烟健康知识讲座
	毕业典礼
	大学生职业生涯规划大赛暨第十七届校园科技文化艺
	传统文化进校园系列活动
	自主团日系列活动
	毕业季募捐活动
7、8 月	暑期班团干部培训班
	军训学生教官密闭训练



（六）全方位多角度服务学生

1. 心理健康教育与咨询

2017-2018 学年度,学院为全体新生进行心理健康测试,建立有效心理健康档案 1927 份。开设《大学生心理健康教育》作为学院必修课,心理健康教育的覆盖率达到 100%;另开设校公选课《人际交往与沟通》、《有效沟通技巧》、《消费心理学》、《幸福心理学》、《口才艺术与社交礼仪》等五门课程的教学;开展学生个别心理咨询 42 人次,团体心理辅导 1919 人次,危机干预 6 人次。

表 3-5 学院学生接受心理健康教育与咨询情况统计表（单位：人次）

学年	心理健康测试		心理健康咨询				合计
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	外围咨询	危机干预	
2016-201	1959	1927	42	1919	38	6	2005
2017-201	2903	2886	86	2837	59	10	2906

2. 大学生保险

学院每年为在校大学生购买学生人身伤害校方责任险,同时鼓励学生自愿购买大学生医保和人身意外伤害险。2017-2018 学年,学院大学生城镇医保参保率为 4.19%,学生人身意外伤害险参保率为 80.29%。为 1955 名学生办理实习责任险,总计经费 10.43 万元,参保率达到 31.07%。

表 3-6 学生近两年参加保险情况表

学年	在校生人数	大学生医保		人身意外伤害险	
		参保人数	参保率	参保人数	参保率
2016-2017	6273	219	3.49%	4980	79.39%
2017-2018	6292	264	4.19%	5052	80.29%



3. 以学生为本构建关爱体系

学院坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。2017-2018 学年，学院共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 2450 人次，总金额达到 642.72 万元。

4. 国家奖助学金

2017-2018 学年，学院评选国家奖助学金 1536 人，总计经费 499.8 万元，国家奖助学金奖励比例达到 24.41%。

表 3-7 国家奖助学金情况一览表

学年	在校 生人 数	国家奖学金		国家励志 奖学金		国家助学金		国家奖 助金额 (万元)	总人数	奖励 比例
		人 数	金额 (万元)	人 数	金额 (万元)	人 数	金额 (万元)			
2016-2017	6273	5	4	205	102.5	1496	448.8	555.3	1706	27.20%
2017-2018	6292	4	3.2	185	92.5	1347	404.1	499.8	1536	24.41%

5. 国家助学贷款

2017-2018 学年度，学院共有 174 名学生获得国家助学贷款（生源地信用助学贷款），贷款总金额 103.88 万元。

表 3-8 国家助学贷款情况一览表

学年	在校 生人 数	贷 款 人 数	贷 款 金 额 (万 元)	贷 款 学 生 比 例
2016-2017	6273	180	112.43	2.87%
2017-2018	6292	174	103.88	2.76%



6. 学院奖助学金

2017-2018 学年,学院评选奖助学金 740 人,总计经费 39.04 万元,学院奖助学金奖励比例达到 11.76%。

表 3-9 学院奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	学院奖学金		学院奖助总金额(万元)	奖助总人数	奖励比例
		人数	金额(万元)			
2016-2017	6273	655	34.30	34.30	655	10.44%
2017-2018	6292	740	39.04	39.04	740	11.76%

7. 勤工助学

2017-2018 学年,学院加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度,调整并设置了包括卫生清理、邮件收发、教室管理、机房、实训室维护、阅报栏、电子屏管理等 10 个类别岗位,143 个具体岗位。切实帮助贫困学生得到必要的经济资助。一学年来,共有 2400 余人次参加校内勤工助学工作,发放勤工助学薪酬共计 37.25 万元。

表 3-10 校内勤工助学情况一览表

学年	在校生人数	参加人次	薪酬发放(万元)	参加学生比例
2016-2017	6273	2200	32.64	35.07%
2017-2018	6292	2400	37.25	38.14%

典型案例九:多种形式加强学生思想道德教育——开展学生管理工作“一事一议”活动

为进一步加强辅导员队伍建设,不断提高辅导员队伍的综合素质和能力,促进辅导员队伍向专业化、职业化的方向发展。我院创新性



开展学生管理工作“一事一议”活动，“一事一议”活动每月由辅导员分组组织开展一次，结合学院大学生的特点，围绕学生管理工作中存在的实际问题与困惑等方面开展经验交流与分享活动。

在开展“一事一议”活动过程中，辅导员老师精心准备、积极交流，畅所欲言，倾心分享自己在学生工作中获得的经验和感悟，问题和困难等，并在讨论与交流中针对其他辅导员提出的问题及时给予了处理建议。2018年共开展了5场辅导员“一事一议”活动。

辅导员处于大学生思想政治教育工作的第一线，在工作中要不断提升境界，提高素养，以高度的政治责任感和使命感处理学生日常事务；要每临大事有静气，在工作中不断修炼，不断积累工作经验，高效稳妥处理学生事务。学院高度重视辅导员队伍建设，通过开展辅导员“一事一议”活动，全面推进辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设，提高辅导员老师的工作能力和业务水平，形成了一只政治素养高、工作能力强的辅导员队伍，为学院的和谐稳定发展做出了重要贡献。

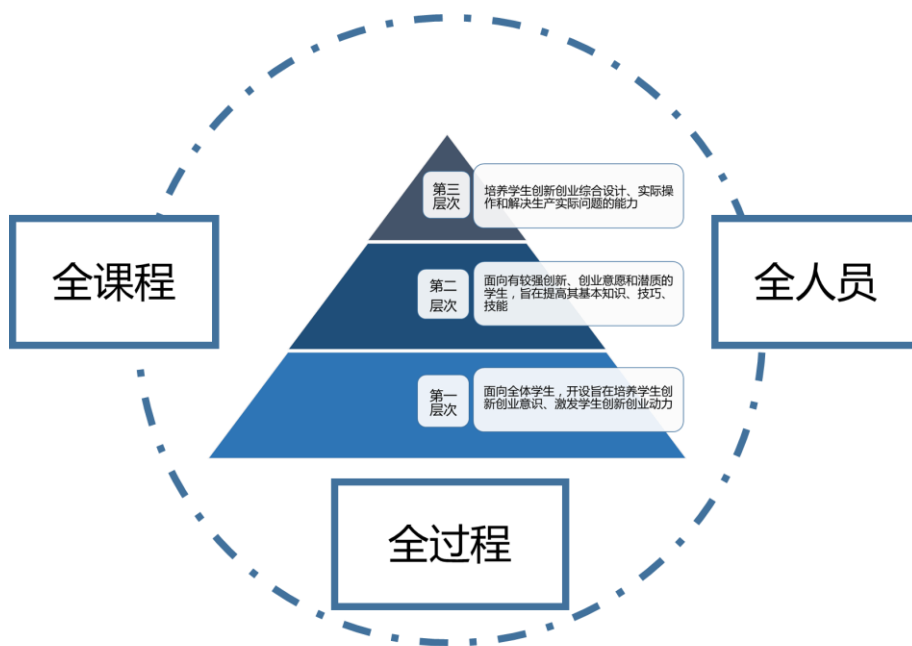
（七）教育先导，转变观念，加强学生就业指导与服务

1. 构建“三层次、全方位”创新创业课程体系

学院利用企业办学具备较深厚的职业教育底蕴的优势，坚持把“创新”作为人才培养的目标和灵魂，纳入人才培养方案，注重培养学生的创新精神、创业意识和创新能力。根据各专业人才培养目标，设置了必修课《创新与创业教育》。并以创新创业课程建设为抓手，构建了创新创业课程体系，打造了结构合理、理论研究水平高的创新创业课程师资队伍，实施赛、培、研并举的课程实训平台，全面提升了学生的创新创业能力，毕业生的素质得到社会的认可。为培养学生具备创新创业意识、素质和能力，为学生提供实用、充足的一条龙式创业帮扶，搭建了“三层次、全方位”科学合理的创新创业课程体系。

典型案例十：“三层次、全方位”创新创业课程体系建设

学院组建创新创业课程建设团队，搭建“三层次、全方位”创新创业课程体系。



图一：“三层次、全方位”创新创业课程体系

一、夯实基础做优第一层次创新创业课程

1. 创新创业基础课开设贯穿全过程

课程建设项目组经过多次走访调研、讨论研究，探索适合高职院校创新创业基础课程的内容。共开设《大学生职业生涯规划》、《创新与创业教育》、《就业指导》三门课程，从学生入学到毕业的全过程均导入创业理念、教授创业方法，总学时由建设初期的 50 学时增设至目前的 78 学时。

2. 建设《创新与创业教育》网络课程

我院已投资 10 万余元建设《创新与创业教育》精品在线开放课程，目前已录制完成 24 个教学视频、编写完成 12 个单元的教学设计、课程标准、1 套完整课件、300 余道试题等教学资源。网络课程从今年 3 月份上线已有 32 万余人次访问。



图二：《创新与创业教育》网络课门户网站

3. 开发融合信息技术的新形态教材

项目组在《创新与创业教育》课程设计基础上，开发符合我院学生特点的配套特色新形态教材，2018年3月由北京理工大学出版社出版《大学生创新创业基础教程》教材，并配有实训手册《大学生创新创业实训手册》已于今年8月出版。



图三：自编《创新与创业教材》教材和实训手册

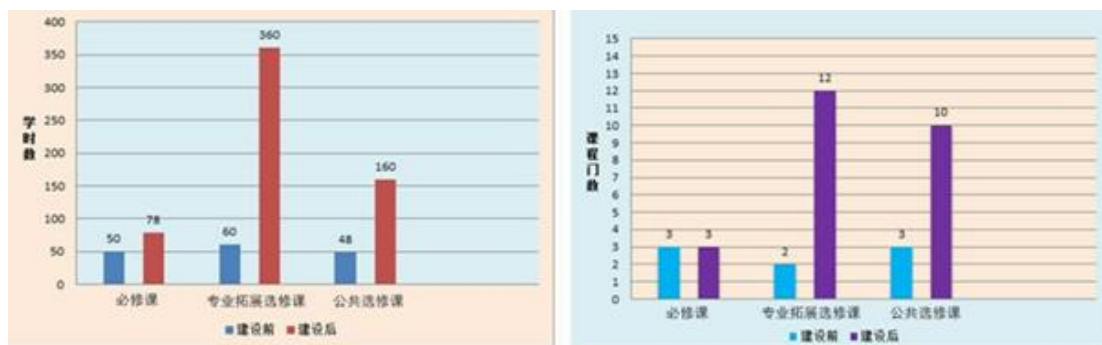
4. 自主创业给学分，过程考核重能力

学院出台政策，学生自主创业，可根据实际情况将创业成果折合成创新创业课程学分和课外培养学分。《创新创业教育》课程标准在制定过程中邀请企业人员参加，标准内容结合了企业意见，采用过程性考核方式，注重日常行为养成和能力培养。

二、增量精准开发第二层次创新创业课程



项目组开发了一批创业专业拓展选修课和公共选修课。如《所得税》等专业拓展选修课和《创业文化与创新思维》等公选课。此类课程的开设精准解决学生创业经营经验欠缺的问题。选修课由建设初期的5门增设至22门、课时数由108增致520学时。



图四：各类课程开设学时和门数增量图

三、多种形式建设第三层次创新创业课程

1. “四位一体”，助推学生创业项目落地

在实践课程、三室一地一中心、社团和众创空间四个方面助力学生创业。一是开设《企业模拟经营》实训课程，利用软件模拟企业运营的各个环节，体会战略规划、资金筹集、市场营销、物资采购等企业活动，参悟科学的管理规律，全面提升创业能力；二是依托校内70多个实训室、技能大师工作室、名师工作室、生产性实训基地、应用技术协同创新中心、建成涵盖所有专业的创新创业实践平台；三是组建“源创客直聘”创新创业社团，利用社团公众号，组建创业团队，推广创业项目，为创业学生提供孵化环境；四是建设了400多平方米的学院众创空间，为学生创业提供基本经营环境。

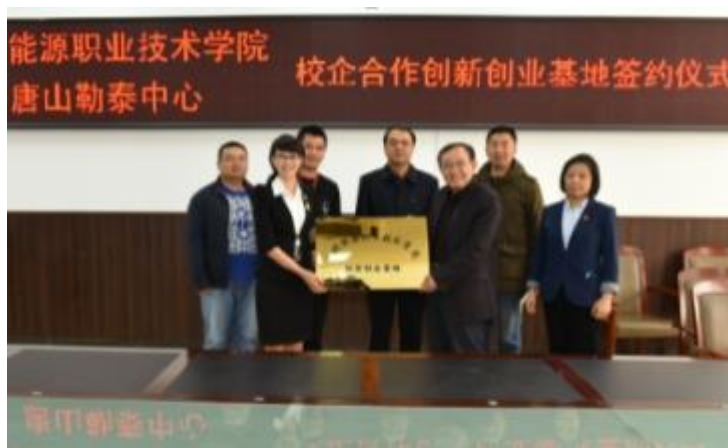


图五：社团活动及众创空间



2. 借力校外优势资源，孵化创业项目

2018 年与唐山勒泰中心签订了“校企合作创新创业实践基地”协议，校企双方在创新创业实践活动的开展、项目开发、学生创业等方面密切沟通与合作；与唐山青创咖啡众创空间合作，帮助学生打磨创业项目；与唐山市开平区创业孵化基地建立联系，提供创业师资，为创业项目提供孵化支持。各合作基地近三年来我院创业学生开展专项讲座、项目打磨等 10 余场。



图六：校企合作创新创业实践基地签约仪式

3. 打造专兼互融创新创业教学团队

我院创新创业教师队伍由原来的 7 人增长到 19 人，其中专任教师共 14 人，校内兼课 1 人，高级职称以上的 9 人，中级职称 6 人，研究生以上学位 8 人，外聘创业指导专家 4 人，5 名教师具备创业培训（SYB）讲师资质。7 名教师接受过河北省教育厅组织的创新创业专项培训，近两年选派 31 人次参加创新创业培训和会议。

四、成果成效

1. 学生创业有出路

2016 级信息系学生赵浩然同学在“第三届“互联网+”大学生创新创业大赛”中的参赛项目“共享打印机”已在北京投入运营，并获得 4 元投资。2017 级矿建系学生张晋，自主创业，今年 6 月成立唐山晋雅科技有限公司，以电子商务运营、智能化平台建设为主，注册资金一百万元人民币。经管系学生李亮利用业余时间将“互联网+速递”融合在一起，成功运营“小七”服务平台，已进入唐山各大高



校，并在 2017 年注资 30 万注册成功，目前业务开展顺利，规模逐渐扩大。

2. 积极参赛显成果

我院制定了《“互联网+”大学生创新创业大赛方案》，积极备赛。在 2017、2018 年的省赛中全院共上交创意 3800 多份，16 个项目获得河北省铜奖；在 2016 年“畅想杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营管理沙盘竞赛”，均获得全国总决赛团体二等奖；2017 年第十一届 ICAN 国际创新创业大赛三等奖。

2. 树立服务意识，提高就业指导服务水平

学院建立了现代新媒体就业信息共享平台，实施精准就业信息服务，逐步实现了网站、QQ、微信等现代媒体终端学生就业信息获取渠道的全覆盖。充分利用人社部、河北省就业网络资源和学校就业网站，及时收集、发布就业信息。学院微信公众平台坚持为毕业生及时推送各类求职信息、职业指导，定期实时公布学校就业进展，对尚未就业但已离校的毕业生进行跟踪辅导，帮助其实现就业；学院每年应征入伍的大学生都达到了 200 人左右，学院的征兵工作得到了上级部门的多次表扬。

学院为招生就业工作每年划拨的专项经费为 50 万元并列入到学院年度财务预算。作为唐山市定点创业培训机构，2018 年累计对 108 名有创业意愿的学生开展创业培训，资助学生完成创新创业项目，共获得政府专项创新创业培训补助资金 58320 万元。

针对毕业生专业特点，在校内举办 40 场次各类校园招聘会，参加招聘的企业累计达到了 185 家，提供岗位累计达 3000 多个；与唐山市人才市场合作，组织 2 场次唐山市人才市场针对学院毕业生的专场招聘会；从唐山市人社部门争取 10 多万资金用于就业帮扶，2016-2018 年共有 232 名毕业生获得城乡低保家庭毕业生求职补贴；大力推荐实习及工作岗位，组织走访参观企业，为困难群体毕业生提供更多的就业岗位，并帮助其选择适当的岗位就业，开拓就业渠道，为困难群体毕业生顺利就业创造了良好的就业环境；学院连续三年参



加“专接本”考试的毕业生被省内本科院校录取人数均达到了参加考试人数的40%以上。

3. 自建共建相结合，不断推进众创空间建设

一是校内建设汇智财务众创空间。汇智财务众创空间与唐山大众会计师事务所合作，共有校企指导教师6人，其中企业创业指导教师2人，参加众创空间的学生45人。学生采取定期轮岗的方式接受企业做账实操指导。

二是2018年与唐山勒泰中心签订了“校企合作创新创业实践基地”协议，校企双方在创新创业实践活动的开展、项目开发、学生实习实训等方面密切沟通与合作，推进校企双方产教融合；与唐山青创咖啡众创空间合作，帮助学生打磨创业项目；与唐山市开平区创业孵化基地建立联系，提供创业师资，为创业项目提供孵化支持。

典型案例十一：日居月诸铸匠心，精益求精结硕果

——记机电工程系2008届毕业生高向丽

高向丽，女，2008年毕业于河北能源职业技术学院机电工程系应用电子技术专业，现就职于中国北车唐山轨道客车有限公司，是总装配一厂车电车间的一名从事接线管理工作的技术人员。该车间的动车组接线员工被称为动车组的“外科神经医生”，“医生”们的主要职责是将动车组躯体上所有的“神经线”准确无误的连接到位，让每一根神经、每一个设备都能正常的行使它们的职能与作用。在工作中“医生”们要对工作中的每一个环节、每一个操作步骤进行核实、确认，一根接线的完成，5次产品质量的检查是保证质量的制胜法宝。这些“医生”们承担的不仅仅是工作，更给工作赋予了生命的意义。

该部门的所有员工每天都在重复着同样的工作，如果不能承受工作的枯燥和身体上的不适，稍一分神就可能接错线孔，酿成事故。高向丽凭借在校期间练就的扎实的知识和技能，在年复一年、日复一日中持之以恒、全神贯注、拼搏进取、铸就匠心，实现了经手的产品99.99%的正确率，创造了工作奇迹。



幸福都是奋斗出来的，正是因为高向丽精益求精、锲而不舍的耕耘，她收获了丰硕的成果。近年来她多次荣获唐车公司高铁工人“质量标兵”、“巾帼建功标兵”、优秀高铁工人“技能标兵”、“青年岗位能手”，唐山市“技术创新标兵”，唐山市“劳动竞赛先进个人”，唐



山市“职业道德模范”，河北省“三八红旗手”，中国北车“劳动奖章”“劳动模范”，全国铁路“火车头奖章”等荣誉称号。曾在中央电视台拍摄的“大国重器”纪录片中展示了唐车女工的风采。

社会在发展、时代在进步，高向丽始终坚信：带着修行匠心的心态去工作，使自己成为一名快乐的工匠师，在人生的舞台上去实现价值、去创造财富，去追求目标、去实现梦想。

典型案例十二：创新人才培养模式，深化校企协同育人

学院贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和河北省教育厅等六部门印发的《河北省职业教育校企合作促进办法》精神，深化校企协同育人，形成共同育人机制，培养支撑产业结构转型升级需要的高素质劳动者和技术技能人才，推进产教深度融合。学院与中信国安第一城国际会议展览有限公司合作针对机电类专业实施了企业岗位技能与学校知识技能学习、企业文化熏陶与学校人文教育、企业拓展训练和心理辅导与学校综合素质教育相结合的校企互动式人才培养模式。校企双方在合作中实施了企业相关管技人员参与专业建设工作，校企共同制定人才培养计划和课程标准，选派优秀一线工程师为在公司实习的学生授课，开展学生校外实习和校企互动式人才培养等合作内容，创新了人才培养模式，有力地推动了学院专业群的发展、学生专业技能提高和高水平就业。学院机电工程系先后有150多名学生赴企业进行工学结合课程学习与实践，为进一步深入合作积累了经验，使学院机电工程类专业的人才培养模式创新工作再上



一个台阶，达到了培养学生职业精神，提升学生职业素养的目的；保证了企业能够接收到技专合一的毕业生，从而推进了毕业生高质量就业；彰显了校企合作结合就业岗位深化教学改革，实现校企双方优势互补、资源共享、互惠互利、发展共赢的强大内生动力。





四、国际交流与合作

学院持续贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中有关“扩大教育开放”的要求，制定了国际合作建设工程实施方案，积极开展国际交流合作，推动学院高职教育的快速、协调、可持续发展。

学院成立了国际交流与合作处，形成了院长统一领导、归口管理、协调配合、责任落实的工作机制。制订了 2018 年国际交流与合作工作计划和工作推进表，成立了以院长牵头，国际交流合作处主抓，各系学管负责人、辅导员老师具体落实的三级工作组制度。

目前我院与韩国等三个国家四个学校建立了友好合作关系，利用学院网站、微信群、学院各显著位置、学院学报各种宣传媒介多方位开展了宣传。完成了“455”项工作，即组织了四次有 4000 多人参与答题的网上调查问卷；举行了五次出国留学宣传日活动；开展了五次项目负责人来校与学生面对面的宣讲活动。已经有两名学生于 2018 年 3 月到韩国朝鲜大学中国语言学院参加了中韩根基产业项目韩语培训，后续将有两名学生跟进；一名学生正在申请马来西亚城市理工大学交换生留学项目。两名师生于 2018 年 8 月中旬参加了韩国朝鲜大学、高丽大学、群长大学的 2018 年暑期游学访问活动。

典型案例十三：学院积极推进韩国根基产业项目，提升学院国际化办学水平

学院持续贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中有关“扩大教育开放”的要求，制定了国际合作建设工程实施方案，积极开展国际交流合作。在与韩国等三个国家四个学校建立了友好合作关系的基础上，





蹄疾步稳、持续发力推进韩国根基产业项目，先后三次邀请项目负责人来校与学生面对面的开展出国留学宣传日活动，同时利用学院网站、微信群、学院各显著位置、学院学报各种宣传媒介多方位开展了推介宣传。



目前已经有两名学生于2018年3月到韩国朝鲜大学中国语言学院参加了中韩根基产业项目韩语培训，后续将有两名学生跟进；两名师生于2018年8月中旬参加了韩国朝鲜大学、高丽大学、群长大学的2018年暑期游学访问活动。

学院将进一步提升教育国际化水平，提高人才培养质量，在培养模式、管理体制、保障机制等方面锐意创新，全面促进学校的内涵式发展，围绕国家、区域经济发展和“一带一路”建设对人才的需求，培养专业基础扎实、具有创新能力及国际化视野的复合型高级人才，从而更好地为河北建设教育强省、扩大教育的对外开放事业服务。



五、政策保障

（一）依法治校科学定位，打造企办院校科学发展的示范

1. 依法治校，形成了以《章程》为统领的制度体系

按照上级要求，结合学院企业办学实际，制定了《河北能源职业技术学院章程》，并于2016年8月，经河北省教育厅核准，颁布实施。

2017-2018年修订完善制度70余项，完善了新的《学院制度汇编》，涉及到党的建设、教学改革、经营管理等7个大项15个小项，逐步形成了以《章程》为统领，体现学院企办院校特点的内部管理制度，做到所有工作领域和所有工作环节有章可循、有规可依。

2. 科学定位，“十三五”事业发展规划执行良好

学院根植于企业办学特点，围绕河北省改造提升传统产业，培养壮大战略新兴产业，突出发展现代服务业的产业结构升级，立足于唐山市“三个努力建成”，着眼京津冀协同发展，出台了《关于学院发展目标研究确定的若干工作意见》。

为了保证规划的实施和执行到位，年初根据发展需要，围绕“解放思想、高标定位、质量发展”等方面提出贯穿全年的工作总基调和总要求，据此形成每年各项工作计划和工作方案，每月以院长办公会、重点工作部署会、党务工作例会等形式进行调控督导，确保各项工作落到实处。

（二）发挥企业办学优势，内部治理体系科学完善

学院立足企业办学特色，以《章程》为纲领，融合“高校治理和企业管理”两条线，加强了“院—系”两个层级的内部治理，形成了既具企业管理特色，又适应普通高职院校的校企融通的科学治理体系。

1. 落实党委主体责任，贯彻执行党委领导下的校长负责制



学院全面落实中共中央办公厅颁发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，履行党委管党治党办学治校的主体责任，坚持社会主义办学方向，发挥党委把方向、管大局、做决策、保落实的作用。并结合学院实际，进一步修订完善了《学院党委会议事规则》《院长办公会议事规则》以及《“三重一大”决策事项实施办法》，不断建立健全党委统一领导、党政分工合作、各方协调运行的工作机制。

2. 引入现代企业管理制度，不断提升内部治理能力和水平

学院引入开滦集团“沟通、精细、透明”的管理理念，借鉴实施开滦集团公司 RMDC 精细化管理模式，在教学管理和内部诊断与改进中，持续推进了三阶段、三层次，四职能、五到位的“3345”全方位 PDCA+创新的教學管理模式；借鉴企业“走动式”管理模式，在学生管理上创造性地实施“三走六进”管理，及时发现个性问题，培养学生形成健康向上的学习生活和行为习惯；在企业“6S”管理基础上，创新并大力推行教室、实训室“7S”管理，培养学生严谨治学、规范实习的良好职业习惯；引入开滦集团公司“培育和塑造本质型安全人”企业安全文化，制定和完善安全管理制度，建立保障体制和机制，实现校园和谐安全稳定；同时在绩效考核管理办法、完全成本核算实施办法中引入企业标准，通过校企融通，让各项制度内化于心外化于行，让依法治校成为内部治理新常态。

3. 健全学术组织体系和机制，实现了“教授治学，学术治理”

2017 年学院再次修订《学术委员会章程》，选举产生了新一届学术委员会。在专业建设、教学评优、教科研项目评审及名师专业带头人资质审核等方面发挥重要作用。仅 2017 年成立以来，参与各项学术管理 80 余人次，学术委员会按照学术规则相对独立行使学术管理职责，开启了学院“教授治学，学术治理”的科学篇章。

4. 加强开放办学力度，形成了运行有序的政行企校协同机制。



为深化产教融合、校企合作，学院发挥企办院校办学优势，依托河北省新能源职教集团，创新建立了运行有效的校企合作办学机制。出台了《学院校企合作管理办法》，积极探索筹建学院理事会，学院积极对接区域产业园区，定期组织行业企业专家参与学校人才培养、教学改革的研究和专业建设，形成了运行有序的政行企校协同参与人才培养机制。

（三）注重师德强化能力，形成专兼互融特色师资队伍

学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，以师德建设为基础，以“专兼互融师资队伍建设”为重点，制定了《教职工队伍发展促进行动计划（2016-2020）》、分年度《师资队伍建设实施方案》，对青年教师、骨干教师、教学名师实施分层提升培养。

1. 坚持三重原则，提升全体教师德育能力

学院师德师风建设一贯秉承“重在教育，重在引导，重在建设”的原则。

（1）“学、议、看、讲、写”加强教师日常师德教育

“学”：系部定期开展专项教研活动，组织教师认真学习《教育法》《高等学校教师职业道德规范》教育部划出的对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为等，学习《习近平新时代中国特色社会主义思想》《李保国同志先进事迹学习材料》等书籍文件，引导教师强化政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，大力弘扬社会主义核心价值观，牢牢掌握高校意识形态教育阵地，确保社会主义办学方向；

“议”：学院党委将师德师风建设作为“解放思想大讨论”、“质量大讨论”的主要内容，召开专题研讨会等形式，强化学习，深挖问题，对标先进，找准措施，引导广大教师在工作中爱岗敬业、创先争优；



“看”：组织收看全国优秀教师李保国、黄大年纪录片，弘扬模范教师的职业品格，提升全院教师的道德素养；

“讲”：坚持师生课前互致问候、课前诵读国学经典、开展“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育等活动，通过开展形势任务宣讲、党委书记、支部书记讲党课，深入基层给广大教职员工进行形势任务、师德师风教育；

“写”：相关活动结束后，各系（部）组织老师撰写心得体会或进行专题总结，教师师德表现记入业务档案。

（2）专项活动引领，弘扬高尚师德

组织专项活动，落实立德树人根本任务，培养教师爱岗敬业、创先争优的师德师风。对新教师开展专项教育活动，学习学院历史，政策法规、职教理论，开展教学、学生管理、写作培训，通过新老教师结对子，提升新教师执教能力；组织教师节专项教育活动，举行老教师荣休仪式，新教师入职宣誓，重温教师誓词，提升教师荣誉感、使命感；开展“育匠圆梦、耀我能院”专项活动，每年3月和9月开展工匠精神宣传月活动，每年5月和11月开展技能竞赛月活动，在活动中，“融入、培植、体验、传递”工匠精神，培养教师精益求精、创新进取、德技双馨的师德师风。

表 5-1：师德师风专项活动一览表

序号	活动名称	具体内容
1	新教师专项教育	1. 师德教育 2. 学院历史、政策法规、职教理论培训 3. 教学、学生管理、写作培训 4. 新老教师结对子
2	教师节专项教育	1. 重温教师誓词，新教师入职宣誓 2. 举行老教师荣休仪式 3. 表彰先进
3	“严守教学纪律，规范教学行为”教风建设	1. 日线上线 7S 管理 2. 周督查 3. 月总结 4. 学期评优



4	“育匠圆梦 耀我能院”技能提升	1. 工匠精神宣传月 2. 技能竞赛月 3. 教育教学活动“融入、培植、体验、传递”工匠精神
5	爱国主义教育	李大钊纪念馆、潘家峪展览馆参观学习

（3）完善制度，形成师德建设长效机制

学院不断修订完善师德师风建设的各项规章制度，2016 年制定实施《建立健全学院师德建设长效机制实施意见》《教师日常师德教育学习制度》《新教师入职宣誓和老教师荣休仪式制度》等制度。建立了师德档案，在教师职称评审、岗位聘用、评优评先、教学名师、专业带头人、骨干教师评选和考核中，师德考查不合格的实行一票否决。

通过以上方式引导和教育广大教职工履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建设，形成“敬业、爱生、博识、善教”的教风。

2. 分层培养，教师综合能力全面提升

学院着眼教师职业发展，以“注重师德、强化能力、优化结构、提升水平”为建设目标，实施师资队伍建设的“五大工程”即“青年教师青蓝工程”“骨干教师登高工程”“教学名师灯塔工程”“企业智库融入工程”和“高端人才引进工程”。

（1）实施青蓝工程，培养青年教师教学能力

2016-2018 年“新老教师对子”87 对，组织青年教师对资深教师进行听评课，学习教学方法、教学组织和学生管理经验，安排 220 余人次参加职业教育理论、信息化教学设计与课堂、专业建设等专项培训。

（2）实施登高工程，提升骨干教师双师水平

为加强教师实践能力，学院制定了《教师企业实践规定》，确定了开滦集团多家矿业公司、海尔集团、天津 KFC 有限公司等 34 个企业作为教师企业实践锻炼基地，选派 77 人次教师到基地参加不少于 1 个月的企业实践锻炼，实践天数累计达到 1613 天。具有双师素质



专任教师占专业教师比例逐年增加。

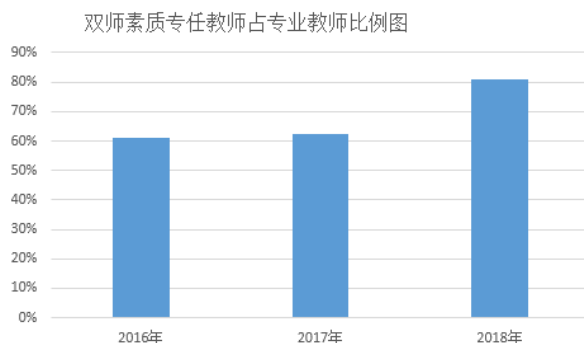


图 5-1：双师素质专任教师占专业教师比例图

企业高技能人才与骨干教师“教实互助对子” 19 对；机电工程系 13 名骨干教师参与校内生产性实训基地的建设与生产任务，19 名骨干教师参加大师工作室 23 个横向课题研究与技术服务；24 名教师参加了“双师型”教师专业技能培训等 10 个国培、省培项目的培训。

表 5-2：教实互助对子情况一览表

序号	专业群	兼职教师			专任教师
		姓名	单位	职称	姓名
1	煤炭特色专业群	张文市	开滦集团钱营矿	高级技师	李春平
2		崔志刚	开滦集团钱营矿	高级技师	王丽佳
3		刘少辉	开滦集团林南仓矿	高级技师	盖立丰
4	装备制造专业群	刘赞利	开滦集团唐山矿	高级技师	周冬莉
5		田忠友	开滦集团铁拓重型机械制造有限公司	高级技师	韩文清
6	信息服务专业群	唐美硕	北京意美硕品牌设计有限公司	设计师	李娜
7		毕爱华	瀚雅装饰工程公司	工艺美术师	高丽莉
8		许双阳	北京名豪装饰公司唐山分公司	设计师	王亚男
9		林莽	石家庄中泰科技有限公司	讲师	孙春义
10		于鸿伟	石家庄中泰科技有限公司	高级讲师	成静
11		夏庆新	北京中标华安科技有限公	工学博士	韩凌玲



			司		
12		王浩	易第优（北京）教育咨询股份有限公司	讲师	钱彬
13		张建强	北京兄弟连有限公司	讲师	荣蓉
14		何侃	河北华网智通信有限公司	讲师	肖景阳
15	商务服 务专业 群	张晓东	北方物流公司	企业经理	刘源
16		霍全平	开滦集团服务分公司	高级会计师	王培
17		朱晓涛	天津肯德基有限公司	企业经理	张丽丽
18		雷义龙	唐山青创空间创业服务有限公司	创业讲师	戚健
19		黄坤	美吉姆早教中心	主任	艾华

（3）实施灯塔工程，发挥教学名师示范引领作用

2017 年学院制定《教学名师评选与管理办法（试行）》，培育教学经验丰富、教学水平高、教学方法先进和教学效果好的 3 名院级教学名师，市级教学名师由原来的 1 名增加到 5 名。教学名师、客座教授、专业带头人在“名师讲坛”活动中围绕专业建设、教学方法、工匠精神等内容开展了 28 场讲座；8 个名师工作室分别建设名师工作室网站，并组建教学团队，每周开展交流活动，帮助青年教师提升教学能力。市级教学名师刘建平、院级教学名师刘少春带领团队成员建设《矿井地质》《生产矿井测量》省级精品在线开放课程；市级教学名师刘晓红带领团队获得河北省第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛一等奖；市级教学名师卢恩贵带领团队获得 2 项专利；在河北省高校《形势与政策》课教学展示活动中，院级教学名师刘艳春的微课《弘扬伟大长征精神，走好新的长征路》荣获一等奖。教学名师根据自己在专业建设方面积累的丰富经验，牵头制定了学院专业诊改标准，指导各专业开展专业诊改工作，很好发挥了名师引领示范作用得到。

（4）实施智库融入工程，提高兼职教师教学能力



充分依托河北省能源职业教育集团、开滦集团公司丰富的人才资源优势，聘请技能大师、企业高管人员 16 人担任客座教授，累计聘请兼职教师 158 人，其中 26 名兼职教师主持或参与的教科研项目 10 项。兼职教师通过参加交流座谈会、教研活动和听评课等学习教学方法，提高教学能力。

（5）实施人才引进工程，师资结构明显优化

2016-2018 年，学院引进研究生学历人才 7 人，通过学院自主培养，1 人考取了天津职业技术师范大学教育专业自动化工程教育方向博士研究生，从企业引进技能、管理人才 32 人，新入职应往届大学以上毕业生 23 人。师资年龄结构、学位学历结构得以优化。

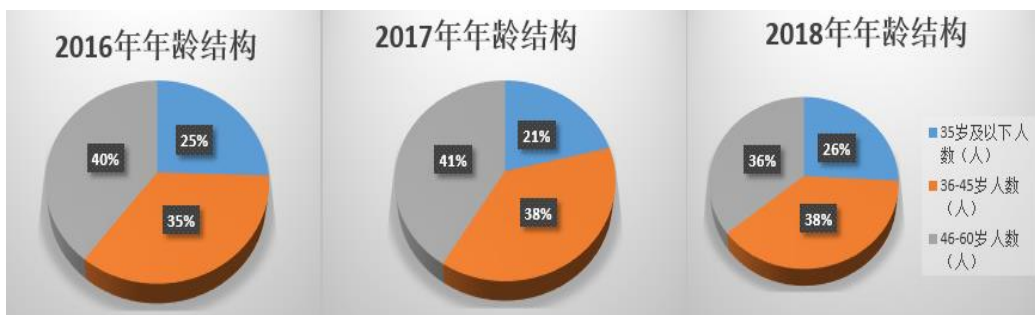


图 5-2：教师年龄结构图



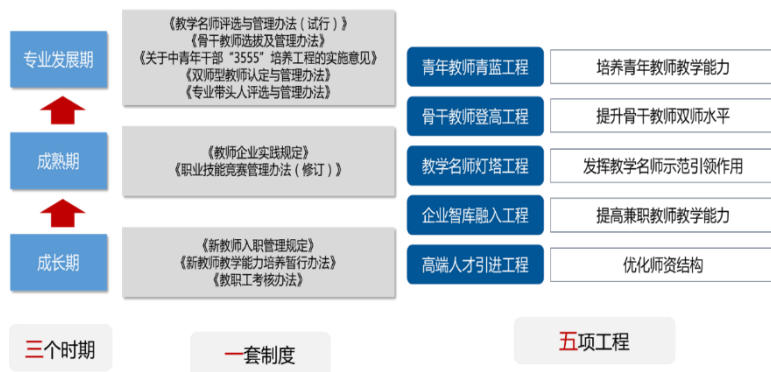
图 5-3：教师学历学位结构图





图 5-4：教师职称结构图

学院遵循职业生涯发展规律，针对教师“成长—成熟—专业发展期”的三个不同时期，制定“一套完备的教师管理制度”，对应实施强能力、优结构的“五项工程”，形成了科学完备的“315”的教师培养体系，形成了一支“师德高尚、教风严谨、素质优良、专兼互



融”特色教师队伍。

图 5-5：师资制度体系

附表 5-3：行业企业影响力的专业教师一览表

序号	姓名	类别
1	邱江	三三三人才二层次
2	刘爱军等七人	三三三人才三层次
3	杜春艳	现代学徒制专家库入库专家、河北省高等职业教育改革发展专家库人选（院校管理）
4	张玉芝	中国煤炭教育协会理事、河北省高等职业教育改革发展专家库人选（校企合作）、河北省职业院校信息化教学指导委员会委员
5	孙晓静	河北省高等职业教育改革发展专家库人选（创新创业）、中国煤炭教育协会职业技术教育分会理事
6	刘建平	市级教学名师、国土资源职业教育行业指导委员会
7	卢恩贵	市级教学名师、煤炭行业职业教育矿山机电类煤炭专业带头人
8	刘晓红	市级教学名师
9	王立环	市级教学名师
10	方焕明	煤炭行业职业教育采矿类煤炭专业带头人
11	李瑞春	煤炭行业职业教育矿山机电类煤炭专业带头人，唐山是技能大师工作室负责人



（四）问题导向，诊改工作稳步推进

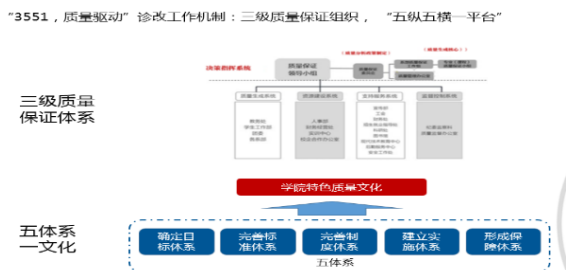
1. 诊改机构健全，实施方案科学可行

学院建立了学院—系部—专业（课程）三级内部质量保证组织体系，成立了学院质量保证领导小组和质量保证委员会，负责内部质量保证的领导组织，制定学院及专业层面的质量保证政策，质量保证委员会下设质量管理办公室，主任由教务处处长担任，负责执行质量监控、内部质量保证体系和考核性诊断制度建立与运行等工作；建立由系部主任担任组长的系部质量保证工作组，负责本系部的质量管控；成立专业（课程）质量保证小组，负责专业、课程质量的自我诊改。

学院选派院领导、中层管理人员、教师 26 人次外出参加诊改培训；走访常州工业职业技术学院、广州番禺职业技术学院等 5 所兄弟院校学习诊改经验；院领导进行内部质量保证体系诊断与改进工作讲座，解读文件内涵。在此基础上，结合学院实际，按照“学校-专业-课程-教师-学生”5 个层面与 19 个管理系统间的质量依存关系，制定了学院《内部质量保证体系建设与诊改运行实施方案》。

2. “3551，质量驱动”诊改机制运行有效

学院建立了三级质量保证组织，在“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系下，形成“3551，质量驱动”的诊改工作机制，实现人才培养质量的螺旋上升。明确“五体系一文化”的指导思想即以全面质量管理思想为指导，通过确定目标体系，完善标准体系和制度体系，建立实施体系，形成保障体系，全面推进学院特色质量文化建设。制定专业诊断标准，修订了《制定课程标准的原则及管理办法》，组织完成 24 门精品在线课按新标准制定课程标准。



图：5-6 “3551，质量驱动”的诊改工作机制

3. “3345”全方位 PDCA+创新的教学管理模式

在教学和教学管理实践中，积极贯彻诊改理念。持续推进三阶段、三层次，四职能、五到位的“3345”全方位 PDCA+创新的教学管理模式。一是突出抓好期初、期中和期末三个重点时段的教学管理工作。工作中高标定位，细化各个阶段的工作举措，确保各项工作认真落实、扎实有效；二是明确学院、系部和教研室三个层次的教学管理职责，形成职责清晰、分工明确、协调联动、齐抓共管的教学管理体系，全面提高教学质量；三是各部门认真履行服务、指导、监督、管理四个工作职能；四是按照 PDCA+创新的工作方式推进各项教学改革和管理工作。各项工作开展按计划、执行、诊断、改进 PDCA 循环模式进行，工作推进中做到组织领导到位、推进措施到位、跟踪管理到位、归纳总结到位、思考与探索到位五个到位，实现教育教学质量的可持续诊改和自我保证，提升了工作创新能力。

4. 实践教学“三阶段、全方位、四提升”管理模式

学院在长期的实习教学实践过程中，形成了“三阶段、全方位、四提升”的实习管理模式：即实习前，实施“细谋划、严遴选、双主体”的实习计划管理，学院确定顶岗实习单位一直坚持“安全第一、



资质可靠、专业对口、管理严格”的原则，采用“三层次、一考察、四审核、两协议”的方式遴选实习单位，坚持“四对接，校企双主体”，制定实习方案；实习中实施“三导师、三阶段、三跟进、一平台”过程管理。“三导师”是顶岗实习的指导教师包括校内专业教师、辅导员教师和企业人员。“三阶段”是指根据实习生管理重心将实习过程分为三个不同阶段：第一个阶段即顶岗实习的前15天；第二个阶段是实习15天至实习结束前1个月；第三个阶段是实习结束前1个月。“三跟进”：一是学生反馈的问题及时跟进，二是实习过程中的突发问题及时跟进，三是日常管理中按时跟进。“一平台”是指实习指导使用的是超星尔雅教学平台，及时了解学生动态；实习后采用“企业为主、多元参与、分层考核、成果展示”的评价方式，通过“无死角、不间断”全方位的实习安全管理和“职业精神”培塑，实现学生综合职业能力，教师教科研能力，企业生产效益和学院办学质量的“四提升”。

5. 开展专项活动，形成“1215”督查机制

学院以督查教师教学纪律、教学行为、7S 教室管理为重点，开展了“严守教学纪律，规范教学行为”专项活动。督查教学情况，查看教师上课精神状态及按时到岗情况、课前互致问候是否坚持、课堂的掌控力是否到位、教学模式是否创新，能否能够利用网络教学平台实施教学过程管理；督查学习情况，学生迟到现象是否严重、课堂低头族看手机的比率是否较高、学生课堂兴趣是否浓厚。学院把日常教学督查举措常态化，形成“1215”督查机制。“1”：每日实施线上线下7S管理，充分发挥网络教学平台的作用，实时传递教室环境信息；“2”：学院督查组确保每周至少完成2次督查活动，撰写《教学工作巡视督查记录表》，发现督查中的亮点及时表扬，针对督查中发现的问题及时制定处理意见并反馈到相关系部，督促其整改；“1”：汇总每月督查、整改情况，撰写1份督查月报并上网予以通报；“5”：根据督查情况，开展学期评优活动，评选出7S管理五强、教风典范



五强、教学管控五强，并予以奖励和表扬。

6. 开展教学质量综合评价，形成“多元化、3+X”教学质量评价体系

本着有利于学生学习，有利于促进教师教学，有利于学院发展的原则，制定《教师教学质量综合评价方案》，采用“多元化、3+X”评价体系，每学期开展教师教学质量综合评价。评价主体多元化包括学生、系部、兼职督导员、学生信息员和学院督查组五个评价主体；“3+X”为系部评价指标内容，“3”是系部必须对教师的师德师风、课堂教学、教学纪律进行评价，“X”是指各系部针对系部实际情况确定的其他评价指标，制定《教师教学质量监控评价办法》进行量化考核。学院根据五个评价主体的评价结果，按各自权重及评价得分综合确定。其中学生评教权重为0.3，系部评教权重0.5，学院评教权重0.2。评价结果分为优秀、良好、合格和不合格四个档次，作为教师任课资质评聘、技术职务评聘、晋升、评先表彰、及工作绩效考核的参考依据。

（五）组织保障到位，资金足额落实

在创新发展新动计划实施过程中，学院成立了“创新发展新动计划”、“优质校项目建设”领导小组、项目建设工作组、下设项目办公室和7专项工程建设组，各专项小组实行负责人制，定期召开项目建设推进会，实施周例会、半月汇报制度，建立了专题网站。

党委书记、院长为组长的项目建设领导小组，全面领导学院优质校项目建设工作，负责优质校建设的顶层设计、责任分工、方向把控和质量管理；以教学副院长为组长的项目建设组，负责组织建设，对项目建设进行统一协调、监督、指导和检查；由分管领导任组长，相关部门负责人为主要成员，围绕优质校建设工程，设置7个专项工程建设组，具体落实各工程建设任务；由学院纪检监察及财务审计部门



负责人组成，负责监督小组根据相关规定，监督项目资金的管理和使用情况，确保方案实施进度和质量。

围绕优质校建设总体目标，实行项目责任工作机制。制定了《优质校项目建设考核办法》健全监控机制，运行“PDCA+创新”诊改模式，加强过程管理，使项目建设各个环节都有规范的制度可依。坚持每月定期汇报制度，协调解决存在问题，确保建设任务保质保量按期完成。设立专项资金，用于项目建设的奖励。依据各工程年度工作进程表，对工作推进情况进行考核，如期高质量完成预期目标的，给予相应的奖励；责任不落实、工作推进不力、工作目标未如期实现，给予分管领导和相关责任人约谈、诫勉谈话，并限期整改。

2018年学院多方筹措资金3354万元推进优质校建设，科学合理统筹安排各类财政和自筹资金，积极争取行业企业经费和资源，保障建设资金按时到位。建立以绩效为导向的资金分配机制，对下达到七大工程的建设资金的使用和管理进行绩效评价，并注重绩效考核成果的运用，确保了整个优质校建设的科学高效的完成。



六、服务贡献

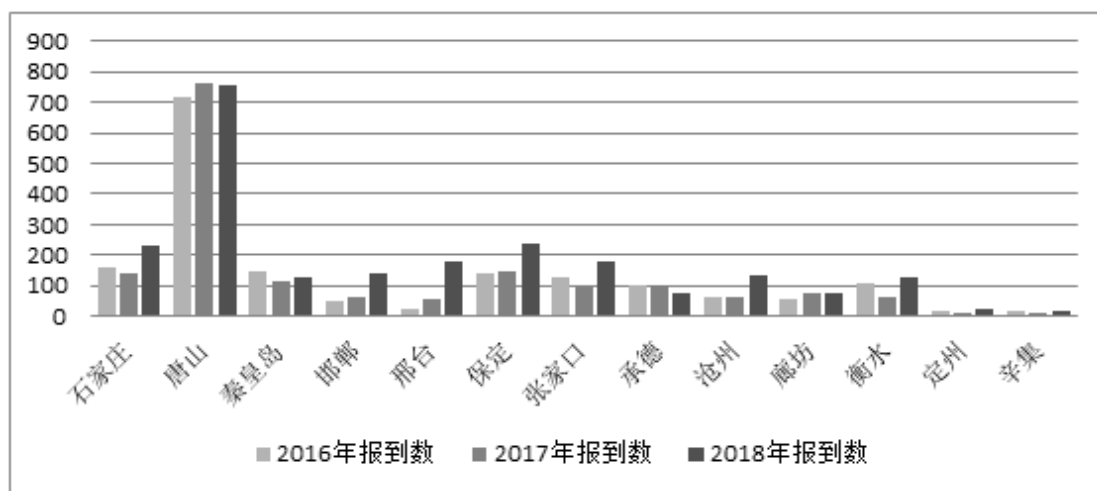
（一）招生规模稳步增加，生源质量显著提升

学院 2018 年高职招生省份共 22 个，计划总数为 3150 人，录取总数为 2871 人，录取率为 91.14%，比 2017 年增加 843 人。新生报到总数为 2663 人，比 2017 增加 792 人，报到率为 92.76%；省内文理科录取 300 分以上学生 321 人。实现了招生人数和生源质量双提升的招生工作目标。

表 6-1 2018 年学院计划招生数、实际录取数及报到率

区域	计划招生数(人)	实际录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
全国 22 个省份	3150	2871	2663	92.76
其中河北省	2737	2762	2582	93.48

学院人才培养在满足京津冀一体化高职教育人才需求的基础上，扩大河北省内各地市生源、稳定省外的招生地区。2018 年学院生源





96.96%来自于河北省内各地市，3.04%来自外省市。

图 6-1 2016-2018 年河北省内各地区新生报到情况（单位：人）

典型案例十四：把准“知识+技能”考试评价航向，勠力推进考试招生改革

学院积极贯彻落实教育部《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》和省教育厅、考试院相关文件精神，积极探索以“知识+技能”为航向的高等职业教育考试招生改革新模式，更好地服务企业和区域经济发展，2018 年在高职单招工作中录取 1578 人，占全年招生计划计划的 50.13%。根据学院企业办学特色和企业急需的专业人才要求，在 2016 年通过单招考试招收开滦集团公司 35 名在职职工、2017 年在开滦集团公司和冀中能源集团公司班组长、高技能人才员工中招收了 72 人进入煤矿开采技术专业接受普通高职学历教育的基础上，进一步加大与企业合作力度，2018 年在开滦集团公司和冀中能源集团有限责任公司班组长、高技能人才员工中又招收了 267 人在职员工进入煤矿开采技术、机电一体化技术、工程测量技术专业接受普通高职学历教育，其中免试入学人数为 150 人。

这些学员在高考报名的前提下，通过省考试院组织的单独招生考试综合评价，择优录取。这些学员进入学院学习，既提高了企业基层技术中坚和骨干员工的技能素质，为企业储备了技术人才，也为校企双方推进以“双场所、双导师”为特点的现代学徒制教学模式改革奠定了良好基础，使学院和企业、员工三方实现了互利共赢。





（二）就业质量节节攀升，涌现众多行业杰出人才

1. 毕业生生源分布情况

2018届毕业生男、女人数（单位：人）

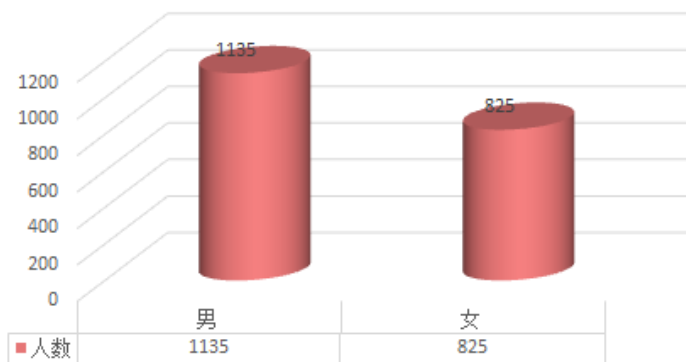


图 6-2 2018 届毕业生规模及男女生比例

如图 6-2 所示：学院 2018 届毕业生总数为 1960 人，其中男生 1135 人，占 57.91%，女生 825 人，占 42.09%。

2018届毕业生生源分布（单位：人）



图 6-3 2018 届毕业生生源分布

如图 6-3 所示：学院 2018 届省内生源总数 1861 人，占总生源数的 94.95%，其中唐山市生源数 1291 人，占省内生源总数的 69.37%，学院得到所在地考生及家长的高度认可。秦皇岛市生源数 143 人，占



省内生源总数的 7.68%；张家口市生源数 93 人，占省内生源总数的 5.00%；承德市生源数 69 人，占省内生源总数的 3.71%。比较看，沧州、邢台生源数较少，排在末两位。外省生源较少，只有 99 人，占总生源的 5.05%。

2. 毕业生就业率

2018届毕业生就业去向变化趋势

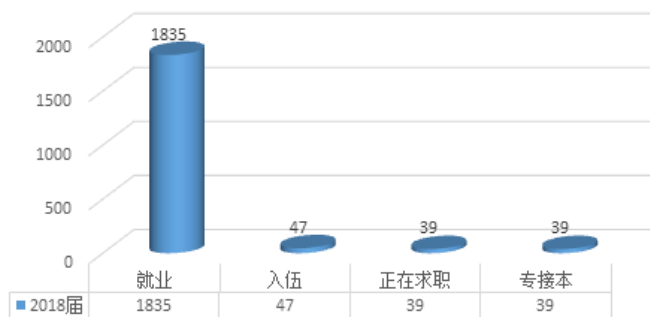
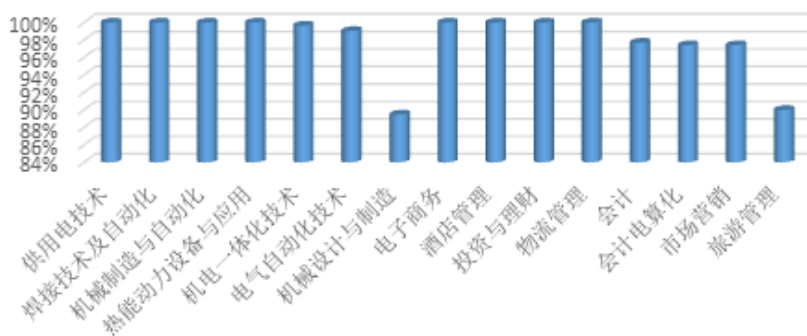


图 6-4 2018 届毕业生总体就业率

如图 6-4 所示：2018 届毕业生总数为 1960 人，就业人数 1835 人，正在求职人数 39 人，就业率为 98.01%，仍保持在高位（以 2018

2018届各专业毕业生就业率 图1



年 7 月 13 日上报教育厅毕业生信息库为截止日期）。

图 6-5 2018 届各专业毕业生就业率（图 1）

2018届各专业毕业生就业率 图2

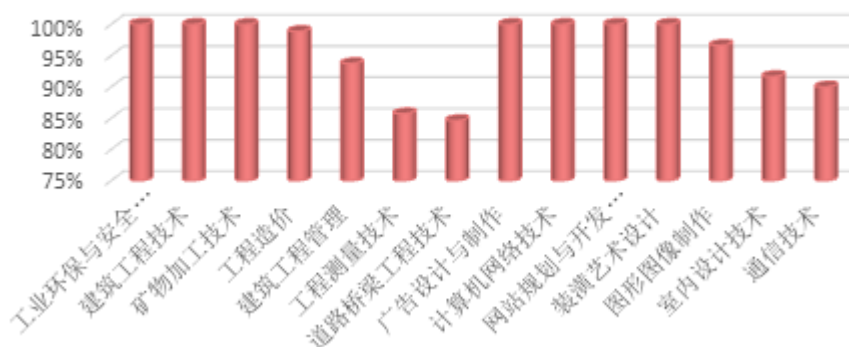




图 6-6 2018 届各专业毕业生就业率（图 2）

如图 6-5、6-6（图 1、图 2）所示：专业就业率最高的是供用电技术、焊接技术及自动化、机械制造与自动化、热能动力设备与应用、机电一体化技术、电子商务、酒店管理、投资与理财、物流管理、工业环保与安全技术、建筑工程技术、矿物加工技术、广告设计与制作、计算机网络技术、网站规划与开发技术、装潢艺术设计等 16 个专业，就业率达 100%。工程测量技术、道路桥梁工程技术专业排在末两位，从一个侧面反映出学院整体就业工作呈现出良好的发展势头。

3. 毕业生毕业后起薪线

2018 届毕业生初入职薪资（单位：人）

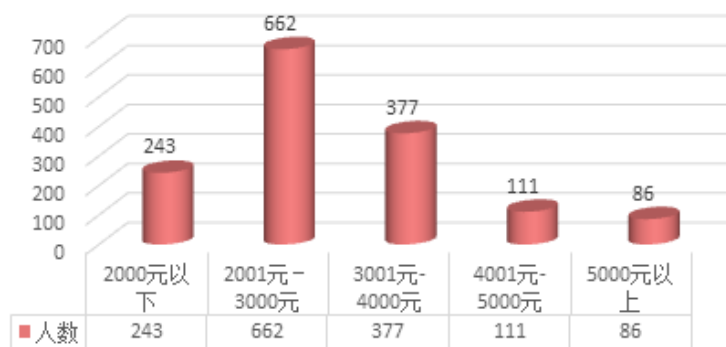


图 6-7 2018 届毕业生初入职薪资区间分析

如图 6-7 所示：2018 届毕业生，目前薪资水平 2000 元以下 243 人，占 16.43%；薪资水平 2001-3000 元 662 人，占 44.76%；薪资水平 3001-4000 元 377 人，占 25.49%；薪资水平 4001-5000 元 111 人，占 7.51%；薪资水平 5000 元以上 86 人，占 5.81%。学院毕业生的起薪线 2018 年与 2017 年相比，有了一定幅度的提升，主要原因是随着国家对实体经济的政策支持和企业经济效益的逐步好转，企业对毕业生的需求发生显著的变化，不同类型的企业起薪标准都出现了不同程度的上浮，有些专业的毕业生供不应求，结合企业来校招聘的情况分析，河北境内高职毕业生的起薪一般在 2800 元至 4500 元不等。



4. 用人单位对毕业生和毕业生对母校的满意度

用人单位对毕业生满意度（单位：人）

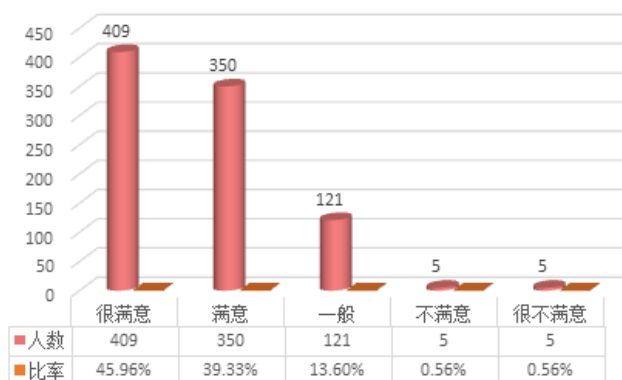


图 6-8 用人单位对毕业生满意度

如图 6-8 所示：调查单位 890 家，用人单位给予满意以上的评价占 85.28%，评价不满意和很不满意的占 1.12%，综合满意度与 2017 年相比上升 2.66 个百分点，综合满意度较高。

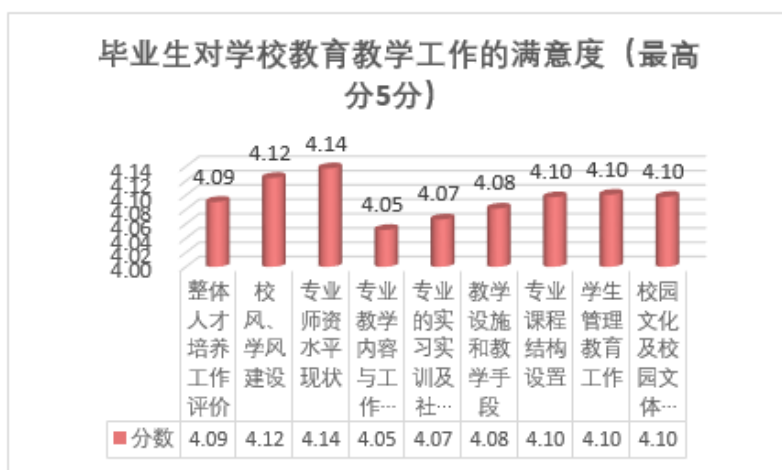


图 6-9 毕业生对学校教育教学工作的满意度

如图 6-9 所示：毕业生对学校教育教学总体满意度较高，其中，毕业生对学院专业师资水平现状评价较高，为 4.14 分，毕业生对校风、学风建设评分较高，为 4.12 分；毕业生对专业课程结构设置、



学生管理教育工作、校园文化及校园文体活动评价较高，均为 4.10 分以上；毕业生对整体人才培养工作评价为 4.09 分；毕业生对教学设施和教育教学手段评价为 4.08 分；毕业生对专业的实习实训及社会实践活动评价为 4.07 分。

5. 毕业生就业现状满意度

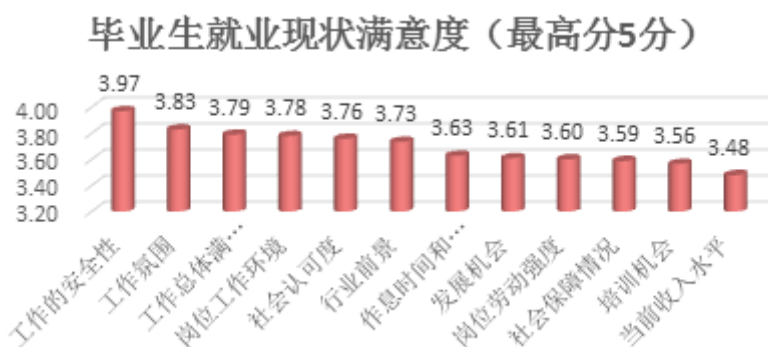


图 6-10 2018 届毕业生就业现状满意度

如图表 6-10 所示：2018 届毕业生对现在所从事的工作最满意的是工作安全性、工作氛围和工作总体满意度，达到 3.79 分以上；岗位工作环境、社会认可度和行业前景均在 3.73 分以上；作息时间和休假制度、发展机会、岗位劳动强度、社会保障情况和培训机会均在 3.56 分以上；当前收入水平在 3.48 分。总体看毕业生对就业现状满意度较高。

6. 毕业生工作与专业相关度

2018届各专业毕业生工作与专业相关度：图1

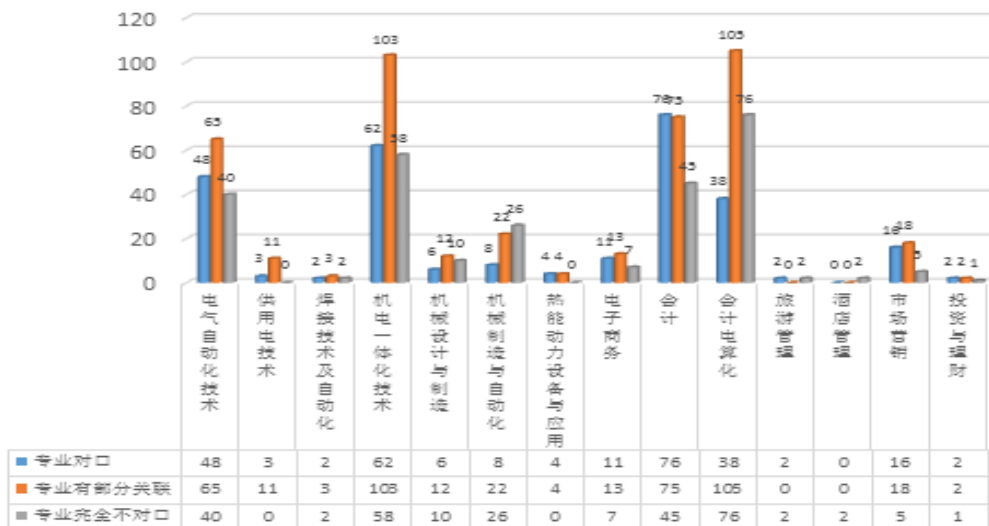




图 6-11 2018 届毕业生工作与专业整体相关度（图 1）

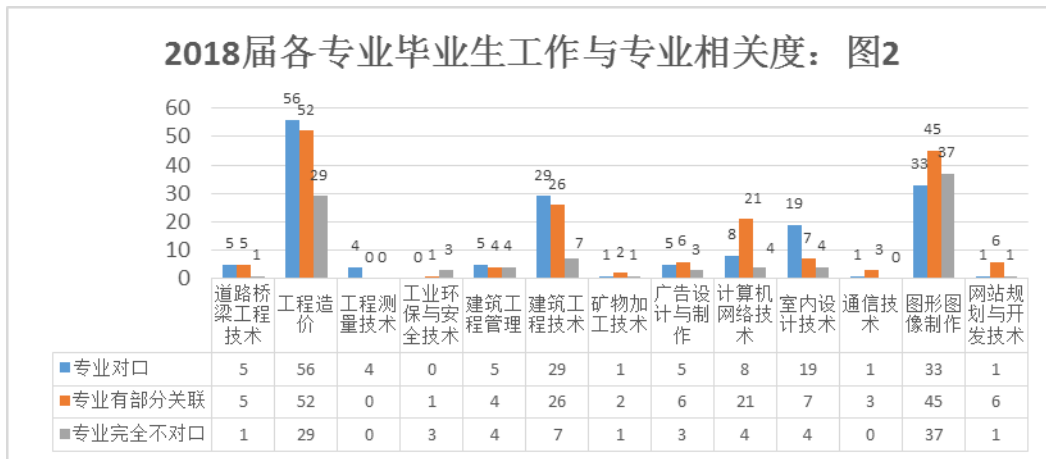


图 6-12 2018 届毕业生工作与专业整体相关度（图 2）

如图表 6-11、6-12（图 1、图 2）所示：调查结果显示，对口率超过 50%的专业为：供用电技术、热能动力设备与应用、工程测量技术、通信技术、装潢艺术设计、道路桥梁工程技术、建筑工程技术、计算机网络技术、网站规划与开发技术、市场营销、室内设计技术、投资与理财、工程造价、广告设计与制作、电子商务、会计、矿物加工技术、机电一体化技术、物流管理、电气自动化技术、焊接技术及自动化、建筑工程管理、图形图像制作、会计电算化、机械设计与制造、机械制造与自动化，共计二十六个专业；对口率排在末三位的是旅游管理、工业环保与安全技术、酒店管理。从不对口率分析，酒店管理、工业环保与安全技术两个专业不对口率排在前两位，造成这种情况的原因与煤炭行业发展形势、工作环境、工资待遇、就业观念等方面有一定的关系。

（三）构建“五维度”培训体系，形成企办院校的特色培训品牌

学院作为“国家高技能人才培养基地”、“国家煤矿安全培训示范基地”，服务国家煤监局、河北省安监局、河北煤监局、唐山市人社局、质监局、财政局、住建局及行业企业，根据社会培训的需求，



构建“五维度”培训体系；面向企业高级管理人员、高技能人才、特种作业人员、公务员、农民工、复转军人等各层次人员开展培训，实现年培训量 15000 多人次，62500 人天，形成“面向广、层次多、规模大”企办院校特色培训品牌，为区域社会经济发展、企业转型升级



提供人才支持。

图 6-13：“五维度”培训体系示意图

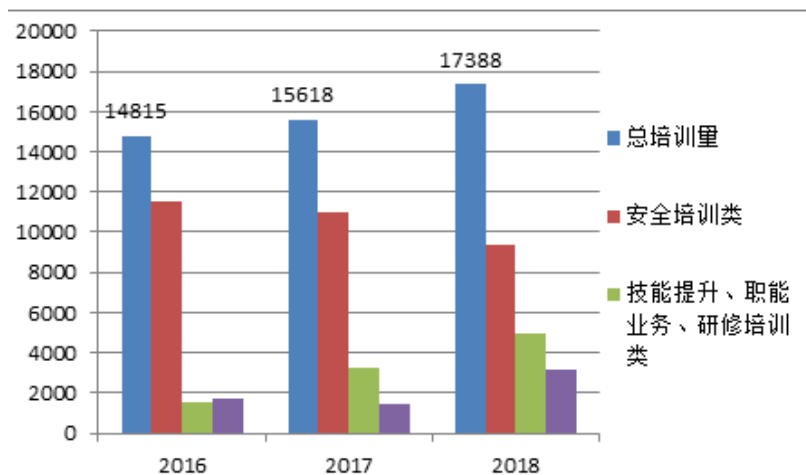


图 6-14：近三年社会培训情况图表

学院承担国家煤监局、河北省安监局培训政策制定、标准制修、教材编写工作。近两年参与了国家煤监局考核标准、考核题库、培训大纲等 10 个标准的编制；主持河北省安监局培训实施办法、一般作



业人员培训大纲、考核标准、考核题库等 22 个项目的制定；编写煤矿安管人员、井下一般岗位从业人员培训教材 25 种。

牵头河北省“煤矿从业人员素质提升工程”实施，服务企业安全生产。建设河北省特种作业培训考试实操点，学历教育、培训资源共享。学院投资 207 万元，建设了“唐山市安监局河北能源职业技术学院特种作业考试点”，并作为装备制造专业群校内实训基地，总面积 850 m²。涵盖高、低压电工作业、熔化焊接与热切割作业等 5 个特种作业类别。每年可进行特种作业考试人员 3 万人次左右，为唐山市安全生产从业人员素质提升提供了基础保障。

（四） 构筑“双主体双融入”模式，搭建企办院校特色科研平台

充分发挥学校、企业双主体作用和煤炭行业背景优势，与国家劳动能手、金牌技师、五一劳动奖章获得者建立了 3 个校内大师工作室，与 20 多个企业大师工作室实现了资源共享。与中煤科工唐山研究院、华北科技学院、开滦技术中心等 6 个单位组建了“应用技术协同创新中心”。利用校企双主体搭建的科研平台，探索科研工作深度融入“行业企业生产全流程”、融入“人才培养全过程”。

技能大师工作室承担了 23 个技术改造项目。获得发明专利的《全液压矿车清车装置》项目成果已被钱家营矿采用；《薄煤层工作面整组液压支架起吊装置的研发与设计》项目研发的装置在钱家营矿生产一线投入使用。2018 年学院承担《龙门架式全液压冲击破碎清理装置的研发与设计》等该类项目 4 项。大师工作室引进了唐山鼎贝电气设备有限公司“基于高分子材料的机械设备修复工艺技术”，为开滦林西矿和唐山矿修复两个井下风机轴承位，合同金额 6.9 万元。开展《开滦林西矿业有限公司深部地质构造发育规律及水文地质条件综合研究》等科技攻关项目，引进项目资金 32.6 万元。



表 6-2：2018 年承担研发改造项目统计表

序号	项目名称	主持人	项目来源	立项时间	项目经费
1	龙门架式全液压冲击破碎清理装置的研发与设计	刘佳	开滦集团公司	2018	5 万元
2	开滦集团公司基于大数据培训信息管理系统	李洪恩	开滦集团公司	2018	3 万元
3	开滦林西矿风机轴承位修复	李瑞春	开滦林西矿业有限公司	2018	3.45 万元
4	开滦唐山矿风机轴承位修复	李瑞春	开滦唐山矿业分公司	2018	3.45 万元

表 6-3：2018 年承担科研攻关项目统计表

序号	项目名称	主持人	项目来源	立项时间	项目经费
1	开滦林西矿业有限公司 13 水平延深地质报告	刘建平	开滦林西矿业有限公司	2018	16.8 万元
2	开滦林西矿业有限公司深部地质构造发育规律及水文地质条件综合研究	黑宇峰	开滦林西矿业有限公司	2018	15.8 万元

学院不断挖掘自身潜力，充分利用校企合作平台，面向企业开展科研项目，服务企业能力明显增强，项目研发数量逐年增多，2018 年研发项目达到 7 个，环比增长 133%。

近三年面向企业开展科研项目情况（单位：项）

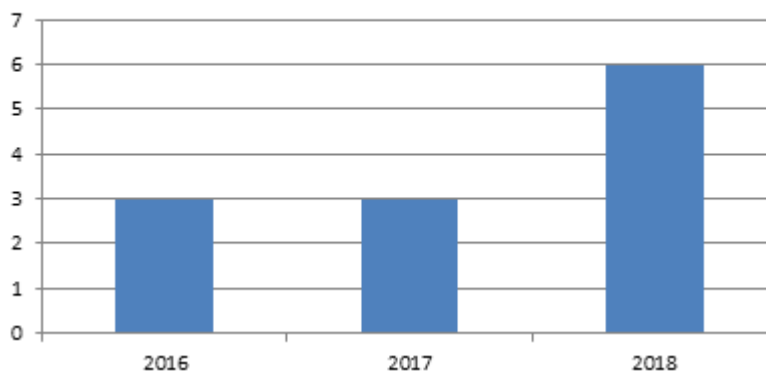
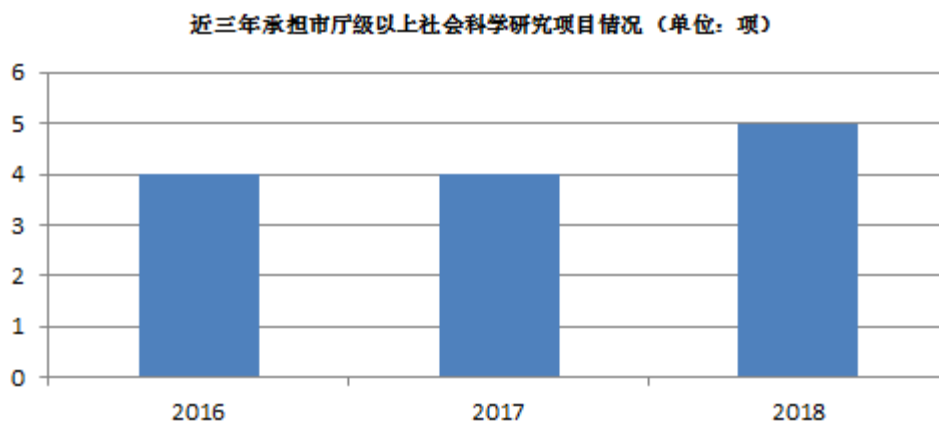




图 6-15：近三年面向企业开展科研项目情况

（五）全方位，为区域经济发展提供智力支持

近三年承担市级以上社会科学研究项目 13 项，教师在中文核心期刊公开发表科研论文 39 篇；三大检索科研论文 7 篇；中国教育报发表文章 3 篇；承担市厅级以上科研课题 40 项；获得各级别科研奖励 50 余项。李怀伦教授撰写的《构建华北资源管理体系，优化雄安新区水环境建设》或河北省统战部征文活动一等奖。



新区水环境建设》或河北省统战部征文活动一等奖。

图 6-16：近三年承担市厅级以上社会科学研究项目情况

以创新、创意、创造“三创理念”为引领，鼓励师生申报专利。利用两个科研平台，结合教学实践，专业老师带领学生，在开展科技研发工作中，思路引领创意，研发注重创新，成果提炼专利，近三年提交专利申请 12 项，获得专利授权 7 项。



表 6-4：2017-2018 年获得授权的专利

序号	专利发明人	专利名称	专利授权时间	专利类型
1	王丽佳等人	高端液压支架顶梁在工作面顺槽翻转及装平车工作站	2018. 6. 19	实用新型
2	白思思等人	综采工作面整组液压支架起吊装置	2018. 9. 11	实用新型
3	卢恩贵等人	可制动矿车	2017. 12	发明专利

与此同时，学院注重科研项目资金的多方筹措，2018 年矿区深水平水文地质研究、高分子材料机械修复等相继签约，横向科研项目资金实现重大突破，引进项目资金数额逐年增长，2018 年引进项目资金 47.5 万元，环比增长 76%，取得了明显的效果。

近三年承担有资金支持科研项目情况（单位：万元）

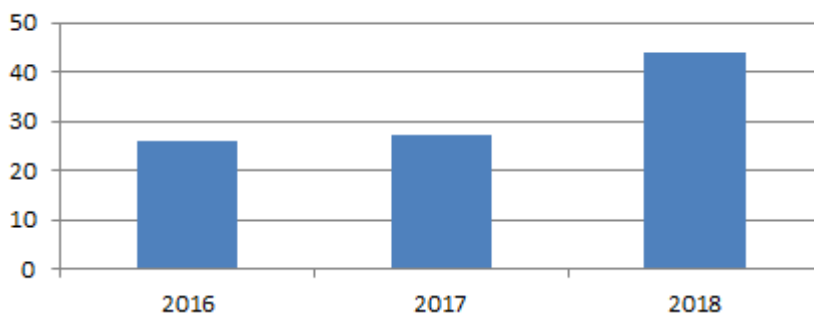


图 6-17：近三年承担有资金支持科研项目情况

（六）强化校企、校校合作，示范性职教集团成果丰硕

1. 创新校企共生发展的体制机制

学院按照《河北省教育厅关于公布新建和重新确认的河北省职业教育集团的通知》要求，作为牵头单位组建了河北省新能源职教集团。



修订完善了集团章程，选举产生集团第一届理事会。成立了集团理事会、集团秘书处和七个专门委员会，即“117”组织管理架构，形成了具有能源和新能源职教特色的职业教育管理体制。

集团先后制定的《集团内成员单位管理制度》《集团会议制度》等相关管理制度和《专业建设指导委员会工作条例》《校企技术专家双向互聘管理办法》《顶岗实习管理办法》《生产性（校外）实训基地管理办法》等技术性、指导性文件，进一步明确了集团各项具体工作程序，为集团内职业院校制定和完善与集团化办学相配套的校企合作相关制度提供了依据和参考。

2. 校校合作，形成职业技能人才培养立交桥

促进形成良好的校校合作体系，创新中高职衔接办学模式。作为牵头单位，学院与开滦技师学院、唐山建工中专、迁安职教中心、迁西职教中心、遵化职教中心等 5 所中职学校实现了中高职“3+2”分段培养，2018 年“3+2”分段培养招生 11 个专业录取 400 人；升入学院高职就读 1576 人以上，为中职学校毕业生构建了继续学习、学历提升的通道。

集团院校间专业共建共享实现双赢。学院与集团成员院校北京交通职业技术学院共建城轨交通工程技术专业，开展“1.5+1.5”人才培养，实现生源资源与实训资源校校共享，为集团内院校共建专业起到了良好的示范作用。

3. 校企深度合作，创新人才培养模式

学院与集团成员企业开滦集团、冀中能源集团公司合作针对煤矿开采技术、机电一体化等三个专业实施了招工即招生的现代学徒制人才培养模式；与集团成员企业中信国安第一城合作针对机电类专业实施了校企互动式人才培养模式；与河北华网智公司、中泰科技公司、中标华安公司等企业合作针对信息类、经管类专业实施了合作招生、



入学即入职的订单培养人才模式。集团内主体专业订单培养学生覆盖率达 60%以上。

学院与集团内企业合作新建 7 个实习实训基地，校外实习实训基地达到了 119 个，企业投入资金达到 9000 万元，校企共享实习实训设备资产达 4000 多万元，集团内 10 所中高职学校实现了实习实训基地资源共享，共享人数达 8000 多人次。



七、面临的挑战与展望

（一）面临的挑战

1. 资金投入不足

近年来，由于企办院校不能同等享受国家规定的公办高职院校生均经费标准、无法同等享受各类项目政策的支持，今年学院的生均教育经费拨款仅为 1125 万元，为政府举办院校的 15%。学院的资金投入非常有限，仅仅能够维持学院正常运转，当前已经成为制约学院发展的重要瓶颈。

2. 内涵建设还需进一步提升

在上级领导和专家的大力支持和帮助下，虽然全院教职工负重奋进，努力拼搏，但是我们也能清晰地认识到学院发展从内涵上还有很多不足，国际合作和需要实质性推进，国家级标志性建设成果还不多。

（二）未来展望

经过创新发展行动计划的实施和优质校的创建，全院上下凝心聚力，对学院的发展前景充满自信。在国家实施教育先行战略，职业教育深化产教融合、校企合作的大背景下，如何借职教发展大势，借校企一体之力，实现学校优质发展是我们一直思考的问题。

1. 充分发挥“校企一体”办学优势

在专业建设适应企业转型升级、企业员工岗位培训、校企协同创新和成果转化及生产性实训基地建设等方面形成产教融合行业示范。

2. 发挥区位优势，服从河北省职业教育总体布局

紧密对接京津冀区域产业链、创新链，优化建设专业群。坚持校企合作、工学结合的办学制度，大力推进“现代学徒制”人才培养，形成服务区域经济发展的人才培育基地。



3. 发挥新能源职教集团理事长单位牵头作用

服务“一带一路”企业需求，争取在能源和新能源领域技术服务、人才保障方面有新作为。



表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 就业率	%	98.46	98.01
		2 月收入	元	3096.85	3150
		3 理工农医类专业相关度	%	92.16	80.6
		4 母校满意度	%	82.62	81.88
		5 自主创业比例	%	1.17	1.84
		6 雇主满意度	%	99.87	98.89
		7 毕业三年职位晋升比例	%	55.68	68.06



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	2358	1798		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1680	1649	
				满意度	%	97.6	98.3	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1680	1649	
				满意度	%	96.6	96.8	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	1020	243	
				满意度	%	98.3	98.8	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	6775	2206	
				满意度	%	97.4	98.4	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	8536	15687	
				满意度	%	97.4	98.3	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1680	1649	
				满意度	%	96.4	95.9	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1680	1649	
				满意度	%	97.2	96.2	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1680	1649	



河北能源职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

			满意度	%	92.6	91.7	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	1824	1326	
	6	学生社团参与度		—			
		(1) 学生社团数		个	54	54	
		(2) 参与各社团的学生人数		人	1590	108	

院校	院校	指标	单位	一年级	二年	备注
		(2) 参与各社团的学生人数	社团名称	人数	人数	
			飞越体育协会	118	2	
			百花曲艺	21	2	
			时光摄影	26	2	
			双语话剧	16	2	
			华漫民族舞社	42	2	
			英语沙龙	35	2	
			墨轩书法社	32	2	
			蓝摇乐吧	38	2	
			炫燃轮滑社	28	2	
			星愿手语	38	2	
			大学生梦想合唱团	83	2	
			敬尚礼仪社	35	2	
			青采舞社	23	2	
			清泉文学社	20	2	
			足球社	8	2	
			飞扬滑板社团	30	2	
			天旖舞社	25	2	
			艺轩棋社	30	2	
			乒乓球社	25	2	
			自强武术	71	2	
			华韵朗诵	24	2	
			风霜动漫	32	2	
		博源创实联盟	18	2		
		CAD 起航学社	20	2		



			地质学社	18	2	
			大学生军乐团	78	2	
			测绘学社	18	2	
			电气与电子	18	2	
			巧固球	48	2	
			天工室内设计学社	25	2	
			E时代网络学社	23	2	
			投资理财协会	23	2	
			工程造价学社	33	2	
			建筑学社	23	2	
			涂鸦协会	30	2	
			ERP社	28	2	
			群青艺术社团	23	2	
			PLC社	24	2	
			自动化创新社团	20	2	
			汇智会计学社	28	2	
			工业机器人社团	28	2	
			电器识图社团	18	2	
			源创客社团	18	2	
			大学生记者团	18	2	
			信在飞	18	2	
			步云间	18	2	
			代码飞扬	18	2	
			数字化世界	18	2	
			通信无忧	18	2	
			PASSWARD安全联盟	18	2	
			能源新媒体	18	2	
			爱天使社团	28	2	
			橄榄鸽社团	18	2	
			思想社团	38	2	



院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	14.73	16.56

表 3 资源表



河北能源职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

2	双师素质专任教师比例	%	63.42	74.67	
	3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8013.71	8897.38
	4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.91	19.85
	5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62	0.67
	6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
	7	教学计划内课程总数	门	617.00	639
		其中：线上开设课程数	门	39.00	263
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0.00	0.00	——



河北能源职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

	3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	——
	4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00	——
	5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
	6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
		全日制在校生人数	人	6113	6176		
		毕业生人数	人	2332	1960		
		其中：就业人数	人	2296	1921		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1	A 类：留在当地就业人数	人	1538	1379	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	18	15		
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	664	1430		
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	229	85		
		2	横向技术服务到款额	万元	38.01	39.5	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		请上传产生经济效益的企业证明材料					
		3	纵向科研经费到款额	万元	23.07	18	
		4	技术交易到款额	万元	4.50	0	
		5	非学历培训到款额	万元	514.00	639.62	
		6	公益性培训服务	人日	52584.00	85608	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）					



河北能源职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

	行业或企业（√）	其他（）	
--	----------	------	--



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	2406.59	3839
			其中：年生均财政专项经费	元	2406.59	1080
		2	教职员工额定编制数	人	435	461
			在岗教职员工总数	人	435	461
			其中：专任教师总数	人	298	300
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	66.86	210
		4	生均企业实习经费补贴	元	124.00	96.71
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	2.70	22.69
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6316.00	4337
			年支付企业兼职教师课酬	元	247900.00	285429.60
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0