

内容真实性责任声明

学校对河北交通职业技术学院质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李俊峰", written over the "法定代表人（签名）" label.

2019年1月3日

河北交通职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)

二〇一八年十二月

目 录

表格目录	I
图片目录	II
案例目录	III
一、学院概况.....	1
(一) 学院历史	1
(二) 办学定位	1
(三) 专业设置	1
二、学生发展.....	2
(一) 招生情况分析	2
(二) 在校生情况分析	3
(三) 在校生发展	3
(四) 毕业生就业分析	11
(五) 毕业生发展	14
三、教学改革.....	19
(一) 专业建设	19
(二) 课程建设	24
(三) 师资建设	30
(四) 实训基地建设与实践教学	34
四、政策保障.....	41
(一) 国家政策保障	41
(二) 省内政策保障	41
(三) 学院内部保障	42
(四) 资金保障	42
五、国际交流.....	44
(一) 对接标准, 国际认证	44

(二) 借鉴学习, 助力提升	47
(三) 交院学子, 跨境服务	50
六、服务贡献	54
(一) 服务全面建成小康社会, 助力脱贫攻坚	55
(二) 服务京津冀协同发展战略	60
(三) 服务中国智造	63
(四) 服务行业企业	64
(五) 服务现代职业教育体系建设	65
七、面临挑战	67
(一) 面临的挑战	67
(二) 努力方向	68
附件:	71
表 1 计分卡	71
表 2 学生反馈表	71
表 3 资源表	72
表 4 国际影响表	73
表 5 服务贡献表	74
表 6 落实政策表	75

表格目录

表 2-1 我院 2018 年各批次录取、报到情况表	2
表 2-2 本院在校生生源类型分布	3
表 2-3 本院在校生生源分布地区	3
表 2-4 近两年创新创业类竞赛获奖情况一览表	9
表 2-5 近三年学院毕业生就业率	12
表 2-6 2017 年、2018 年毕业生就业流向对比表	13
表 2-7 2017 届、2018 届毕业生起薪线	13
表 2-8 近三年学院毕业生专升本情况统计	14
表 2-9 近三年雇主满意度	14
表 2-10 近三年学院毕业生自主创业比例	14
表 3-1 2017-2018 学年本院专业变动情况	20
表 3-2 航海分院师资引进表	33
表 4-1 本院办学经费收支结构及比率	43
表 5-1 运管系国际交流合作项目一览表	45

图片目录

图 3-1 学生对混合式教学模式的认可度	29
图 3-2 学生对混合式教学模式的满意度	29
图 3-3 城市轨道交通运营管理专业教学资源库	30
图 3-4 学校教师基本情况	31
图 3-5 学校教师年龄结构	31
图 3-6 校内专任教师专业技术职务结构	32
图 3-7 专任教师学位结构	32
图 4-1 学院年生均经费增长情况	43
图 5-1 工作中的曹召力	51
图 5-2 工作中的武晓飞	52
图 5-3 陆远在刚果	53
图 6-1 学院为帮扶村献爱心	56
图 6-2 帮扶村村民领取慰问品	56
图 6-3 我院教师夏文杰在“中小企业政策大讲堂”上授课	57

案例目录

案例：打造新媒体联盟 传播优秀校园文化.....	4
案例：认真落实“第二课堂成绩单” 全面提升学生综合素质.....	5
案例：构建素质教育新模式 铺就莘莘学子成才路.....	6
案例：搭建创新创业平台，构建双创育人体系.....	8
案例：“互联网+智慧就业服务平台ETC”，打造高效快捷就业绿色通道... ..	11
案例：自主创业优秀毕业生——籍东召.....	15
案例：毕业即创业，自主创业代表——王桂峰.....	16
案例：工匠精神的践行者——优秀毕业生刘宁.....	18
案例：展“工匠”精神，做踏实严谨会计人 ——优秀毕业生张聪.....	18
案例：“协同创新”式学徒制探索.....	22
案例：华北地区唯一施耐德电气“鲁班工坊”智能制造学院.....	23
案例：信息化教学改革成效显著.....	29
案例：创设仿真实训情境、创新实训教学模式.....	35
案例：基于技能竞赛，提升学生素质.....	39
案例：国际化顶岗实习为毕业生国际就业打下坚实基础.....	48
案例：服务“一带一路”和“海洋强国”战略，培养国际化航海职业人才... ..	53
案例：文化科技下乡·助力乡村振兴·筑梦留守儿童 ——2018暑期东坪村社会实践活动.....	57
案例：服务“雄安新区”，助力地方生态保护.....	60
案例：立足专业，助力京津冀交通一体化建设.....	61

一、学院概况

（一）学院历史

河北交通职业技术学院溯源于 1956 年 9 月交通部创办的“交通部石家庄公路工程学校”（交通部在全国最早创办的六所公路工程学校之一）。学校历经河北石家庄交通学院、河北石家庄交通专科学校、河北交通学校等历史时期，举办过本科、专科、中专等层次和类型的教育。2002 年 5 月经河北省人民政府批准改制为河北交通职业技术学院。2007 年在河北省高职高专院校人才培养水平评估中被评为“优秀”。2010 年被确定为河北省重点建设的示范性高职院校。2016 年被确定为国家优质专科高等职业院校建设立项单位。目前学院是全国五一劳动奖状获奖单位，河北省文明单位，全国职业院校数字校园建设实验校，河北省深化创新创业教育改革示范高校，河北省高职院校首例“放、管、服”试点院校。

（二）办学定位

在长期的办学实践中，学院确立了“面向市场、服务社会、突出交通特色、办高水平学校、育高素质人才”的办学定位，秉承“厚德、明志、砺能、笃行”的校训，遵循“一切为学生的成长成才服务”的办学宗旨，弘扬“团结、文明、勤奋、进取”的校风，坚定“励精图治、团结拼搏、奋发向上、争创一流”的办学理念，致力于建设办学特色鲜明、教育质量一流的高等职业技术学校。

（三）专业设置

主动适应建设沿海强省战略，服务于河北省主导产业和全国交通

行业，服务京津冀协同发展战略，根据河北省经济发展的需要，河北交通职业技术学院下设土木工程系、汽车工程系、运输管理系、轨道交通系、电气与信息工程系、经济管理系、航海分院、基础部、思政部和成教部，共6系3部1分院。目前招生专业49个，其中省级重点专业6个。建有国家级精品课1门，省级精品课3门。

二、学生发展

（一）招生情况分析

2018年，学院总招生计划为4500人，共录取考生4778人，计划完成率为106.18%；报到学生4643人，报到率为97.17%，最终计划完成率为103.18%。我院2018年各批次录取率、报到情况见表2-1。

表2-1 我院2018年各批次录取、报到情况表

类别	计划数	录取数	报到数	计划完成率	报到率	最终计划完成率
省内单招批	3115	3086	3016	99.07%	97.73%	96.82%
省内提前批	241	252	243	104.56%	96.43%	100.83%
对口专科批	87	72	70	82.76%	97.22%	80.46%
美术联考	25	20	20	80.00%	100.00%	80.00%
省内专科批	807	842	827	104.34%	98.22%	102.48%
其他高职段	——	328	327	——	99.70%	——
省外招生	254	178	140	70.08%	78.65%	55.12%
合计	4500	4778	4643	106.18%	97.17%	103.18%

注：单招剩余计划调至统招（总计划数不变）

（二）在校生情况分析

1. 在校生规模

2017-2018 学年在校生共 11336 人，其高中起点学生 10846 人，中职起点 470 人。

表 2-2 本院在校生生源类型分布

生源类型	人数	百分比
高中起点	10846	95.68%
中职起点	470	4.15%
其他	20	0.17%
合计	11336	100%

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

2. 生源地分布

2017-2018 学年在校生中，本省生源所占比例为 95.77%，外省生源所占比例为 3.33%，西部生源所占比例为 0.90%。

表 2-3 本院在校生生源分布地区

生源类型	人数	百分比
本省生源	10856	95.77%
外省生源	378	3.33%
西部生源	102	0.90%
合计	11336	100%

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

（三）在校生发展

1. 以立德树人为根本，全面发展素质教育

为落实立德树人的根本任务，不断深化职业教育教学改革，提高人才培养质量，我院不仅重视学生的技术技能发展，更重视素质教育在人才培养中的重要作用。学院全面贯彻国家关于实施素质教育的文

件要求,以立德树人为根本,将素质教育贯穿于人才培养始终。学院积极推进综合素养课程,通过线上线下课程相结合、课外活动、实习实践活动、劳动教育等多种模式将综合素质养成和专业技能学习有效融合。同时学院还积极探索全面提升素质教育的新模式,以便更好的达到全面发展的目的。

案例：打造新媒体联盟 传播优秀校园文化

为实现以文化人,学院适应网络思想政治工作新要求 and 新兴舆论阵地发展新趋势,充分利用各种新媒体宣传优秀校园文化,引导学生提高思想觉悟、道德水准、文明素养,努力成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

2017 年学院成立了新媒体联盟,搭建了学院官方微信公众号和 QQ 校园号等多方式、多角度的宣传平台,打造了一批体现交院特色的新媒体精品,使新媒体成为学院教育、引导、服务全院师生的重要途径。

学院主办的微信公众号于 2018 年 1 月~8 月共推送 306 期 612 篇文章,内容涵盖了诵读红色经典、聆听习近平“三十讲”、《榜样》系列报道等,营造了全院“全员育人、全过程育人、全方位育人”的良好氛围。公众号总订阅量 18171 人,总阅读量 503321 次,点赞量 11389 次,转发 66124 次,多次进入中国青年报全国职业院校微信公众号排行榜前 100 名和全国高职院校自媒体传播力排行榜前 50 名,形成了网络育人的强大力量,在弘扬主旋律、育时代新人方面发挥了

重要作用。

案例：认真落实“第二课堂成绩单” 全面提升学生综合素质

学院认真落实共青团中央、教育部联合印发的《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》，建立了基于“大学生素质拓展计划”的交院第二课堂成绩单制度，并于2016年入驻共青团中央“到梦空间”第二课堂网络管理系统，至今累计注册学生12926名，参与活动155546人次，为12880名学生记录了第二课堂成绩单。“第二课堂成绩单”已成为学生成长的真实“见证者”和素质拓展的“导航仪”。

学院以人才培养方案为基础，建立了学生第二课堂活动与专业教育、人才方案相融合的新模式，实现了第二课堂活动与第一课堂教学有机结合，互为补充；构建了理想信念、社会实践、志愿公益、创新创业、文体素质、菁英成长、工匠技能等7个模块的第二课堂课程体系，通过科学制定量化标准、评价体系，规范第二课堂管理，引导学生全面成长。

学院第二课堂形成了以“4·12大学生活动月”、“学雷锋志愿服务月”、“科技文化艺术节”三大文化品牌为载体，联动交院大讲堂、“我与书记面对面”、体育文化节、宿舍文化节、社团嘉年华等丰富多彩的第二课堂文化活动，丰富了学生的课余文化生活，陶冶了学生情操，提高了学生文化修养。

第二课堂成绩单制度的实施产生了积极的效果。我院学子在各级

各类比赛中先后荣获国家级、省级奖项一等奖 12 项、二三等奖 25 项；青春筑梦社会实践小分队获省级“优秀实践团队”；励志自强社张家瑀同学荣获河北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动省级优秀学生；20 余名同学参与了教师的科研课题的研究，获得授权专利 9 项，发表论文 31 篇。

案例：构建素质教育新模式 铺就莘莘学子成才路

随着国际竞争日趋激烈和社会经济转型发展，各行业对劳动者素质提出了更高要求。从 2009 年起，学院在经济管理系开始实施综合素质训练活动，开设《综合素质训练》课程，并不断推动课程资源建设。2018 年，为顺应“互联网+教育”时代发展趋势，学生综合素质训练网络平台正式上线，将思想道德修养、人文社科知识、语言文字表达能力、沟通协调能力、逻辑推理能力、办公软件应用能力等多种素质技能融入“读、写、讲、做”四个特色训练板块，打造素质育人 2.0 升级版。学生通过手机可随时随地进行各项目学习与训练，将综合素质培养渗透到学生日常生活，潜移默化提升学生各项素质与能力，并实现学生综合素质培养与测评的规范化、便捷化与高效化。素质教育模式的创新实践，使学生整体素质得到快速提升，受到社会和企业广泛好评。本院学子在全省及全国多项技能竞赛中不断斩获佳绩，学生就业能力和就业质量明显提高。“经管模式”在省内多所高职院校财经商贸类专业得到推广应用，收到了良好的培养教育效果。

2. 开展创新创业教育，促进学生的可持续发展

在国家创新驱动发展战略下，学院深入推进创新创业教育。学院以培养学生创新精神、创业意识和双创能力为目标，积极开展创新创业教育。学院建立完善支持创新创业人才培养的教育教学制度，充分考虑高职院校所在区域特点、产业发展需求以及学校自身的人才培养定位，构建具有学院特色的创新创业人才培养体系。同时学院积极营造创新创业氛围，重点支持优秀项目成果转化，助推项目加速成长，增强市场竞争力和创新创业的社会影响力。充分利用“互联网+”大学生创新创业大赛、各类创新创业论坛及讲座等多种活动形式，树立创新创业典型，多元化地营造氛围，提高学生创新创业意识。

学院投资 200 万元建设大学生创业场所“睿道众创空间”，并给予相应的政策支持和资金帮扶；邀请省内知名创新创业指导专家，组织开展“创青春”创新创业讲座 31 场，吸引学生参与创新创业活动 3000 余人次；组织学生参加院级、省级、国家级创新创业类比赛近百场/年。近三年我院学生创业人数呈明显上升趋势，2018 年学生创业团队已经达到 27 支，优秀创业者频出。

案例：搭建创新创业平台，构建双创育人体系

我院坚持“专业素质与创业素养兼修并蓄”的人才培养目标，构建“系级创新工坊、院级创客空间、校外创业园区”三级创新创业平台，促进学生“创新、创业”素质提升。

将双创教育融入专业教学全课程和人才培养全过程，以覆盖全体师生为理念，把创新思维能力培养融入到课程教学内容设计和教学方

法中，围绕师资、课程、课堂、实训、竞赛、孵化“六位一体”分“四段”构建递进式分层教学新体系。面向全体学生，实施以公共课、选修课程、专业课程为载体的“助飞”计划，培养学生的双创意识和精神；面向20%左右的有兴趣学生，实施以校企导师工作室、创业能力培训、创业专修辅修、创新创业大赛、科研服务平台为载体的“起飞”计划；面向约10%的有创意学生，实施以创客实训室、创业学院、校内外众创空间为载体的“腾飞”计划；面向约3%的有成果学生，实施以大学生创业园等各类支持创新创业活动的实体生产园区为载体的“高飞”计划。通过创新工坊、竞赛平台、科技与创新创业项目等拓展学生创新创业能力。



3. 组织开展技能竞赛，提高学生职业技能水平

为提高学生职业技能水平，我院积极组织开展各种技能竞赛，学生也在竞赛中屡获佳绩。近两年创新创业类竞赛获奖情况见表 2-4。

表 2-4 近两年创新创业类竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	等级
1	河北省职业院校技能大赛——物联网技术应用赛项	团体三等奖
2	第六届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	团体一等奖 团体二等奖
3	2017 河北省高等职业院校电子商务技能大赛	团体二等奖
4	2017 年华北五省市、自治区)及港澳台大学生计算机应用大赛	团体二等奖
5	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	个人三等奖
6	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河北赛区	个人一等奖 个人三等奖
7	河北省电子信息技能大赛电子设备装接项目	个人一等奖
8	河北省电子信息技能大赛电子设备装接项目	团体三等奖
9	河北省电子信息技能大赛程序设计赛项	团体一等奖 团体三等奖
10	2017 年全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛施工放样	团体三等奖
11	2017 年全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛数字化测图	团体三等奖
12	2017 年河北省互联网+创新创业大赛三等奖	团体三等奖
13	2017 年河北省高等职业院校现代物流作业方案设计与实施技能大赛	团体一等奖
14	第九届“畅想杯”全国职业院校创业技能大赛“物流企业沙盘竞赛”	团体二等奖
15	第九届“畅想杯”全国职业院校创业技能大赛“企业管理沙盘竞赛”	团体三等奖
16	第十届全国职业院校创业技能大赛“物流企业沙盘竞赛”	团体一等奖
17	第十届全国职业院校创业技能大赛“企业经营沙盘竞赛”	团体三等奖
18	2017 中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛物流企业运营管理赛项	团体三等奖
19	第五届“博导前程杯”全国电子商务运营竞赛全国总决赛	团体二等奖
20	第一届全国高职院校“管理会计”大赛河北赛区	团体一等奖

21	2018年“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛	团体一等奖 团体二等奖
22	2018年“挑战杯 创青春”河北省大学生创业创新大赛	一等奖 三等奖
23	“中船杯”首届全国职业学校轮机专业焊接技能大赛	个人二等奖 个人三等奖
24	河北省第二届大学生程序设计竞赛	团体一等奖
25	2018年全国高等职业院校财务管理决策大赛	团体三等奖
26	2018年河北省高职院校电子商务大赛	团体二等奖 个人二等奖
27	2018年河北省高职院校物联网技术应用技能大赛	团体二等奖 个人一等奖 个人二等奖
28	2018年河北省高职院校智慧物流作业方案设计与实施技能大赛	团体一等奖 个人一等奖

4. 完善学生服务体系，保障学生健康成长

（1）就业服务。学院对学生的就业十分重视，为学生提供尽可能多的就业岗位，让学生可以进行多方面的选择，使学生得以对口就业，提高就业率。学院领导多方联系相关企业，向外推荐学生，使越来越多的企业来我院进行招聘，并建立长期合作关系。学院职能部门主动联系企业，组织专场招聘会，利用多方渠道发布相关通知，并指导学生进行简历的制作，以及后期签订协议的相关指导。

（2）云课堂服务。为学生提供优质的网络教学资源，使学生可以在网上进行相关课程的学习，以及扩宽知识面，方便学生学习其感兴趣的其他课程。

（3）日常管理服务。建立家长微信群，有情况及时和家长沟通，为学生做好服务。

（3）大家访服务。对学生进行家访，深入学生了解情况，对学

生因材施教，有针对有侧重的进行学生的管理。

案例：“互联网+智慧就业服务平台 ETC”，打造高效快捷就业绿色通道

“互联网+智慧就业服务平台 ETC”是河北交通职业技术学院官方主营的精准就业服务平台。学院创新“互联网+智慧就业”精准推送就业服务新模式，更新就业服务网，并将就业服务网管理后台、手机移动终端和 PC 端进行融合，把“互联网+智慧就业”应用到就业工作系统，打造高效智慧就业工作平台。该平台作为河北省交通职教集团的内部服务平台，主要用于发布集团资讯、宣传成员单位、交流洽谈合作、解决企业用人需求等。该平台在一年时间内已注册近 1000 家用人单位，提供岗位近 30000 个，浏览量近 30 万人次，为学生就业和企业搭建了快捷、高效、精准的就业通道。

（四）毕业生就业分析

1. 2018 届毕业生就业总体情况

截止 2018 年 9 月 1 日，2018 届毕业生总数 3522 人，就业总数为 3432 人，就业率为 97.44%，较 2016 年和 2017 年就业率均有所增长。其中签约率为 9.02%，合同和灵活就业（含自主创业）率为 82.4%，升学率为 5%。近三年学院毕业生就业率见表 2-5。

表 2-5 近三年学院毕业生就业率

年份	2016	2017	2018
就业率（%）	93.85	96.31	97.44

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

从近三届毕业生就业情况来看，在严峻的就业形式下，我院毕业生就业率一直保持较高水平，毕业生就业率整体呈现出稳定上升的趋势。

2. 2018 届毕业生岗位分布及就业流向情况

学院结合交通快速发展的大背景，采用专场招聘会、行业招聘会、校园招聘会相结合开展毕业生招聘会活动。本年度共接待企业 658 家，提供岗位 15628 个，其中，专场招聘会 89 场，提供就业岗位 4565 个；校园招聘会 56 场，参会企业 569 家，提供就业岗位 11063 个。交通类专业学生基本就业于国企或股份制企业，岗位供需比约为 5:1。

学院毕业生就业地域流向。本年度毕业生主要分布在河北省区域内，就业人数为 2406 人，占就业人数的 70.89%；京津冀区域内就业人数为 3030 人，占就业总人数的 89.28%，区域外就业人数为 364 人，占就业总人数的 10.72%。2018 届毕业生专业对口率为 78.17%，相比 2017 届毕业生略有提高。对口率较高的有道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、物流管理、电子信息工程技术、航海技术和轮机技术等骨干专业。

表 2-6 2017 年、2018 年毕业生就业流向对比表

项目		年份	
		2017	2018
本地市	就业数（人）	134	1773
	就业率（%）	40.6	52.24
本省市	就业数（人）	29	2406
	就业率（%）	70.2	70.89
外省	就业数（人）	90	988
	就业率（%）	29.7	29.11
本经济区域	就业数（人）	2926	3030
	就业率（%）	89.75	89.28
其他	就业数（人）	334	364
	就业率（%）	10.25	10.72
对口就业	就业数（人）	2523	2653
	就业率（%）	77.39	78.17

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

3. 2018 届毕业生薪资待遇情况

学院毕业生基础扎实，专业技能强，在工作岗位上自身价值得到实现和提升，为社会经济发展、特别是京津冀区域经济发展做出了应有的贡献。学院的毕业生受到各用人单位的争抢，薪资待遇也逐年稳步提升，2017 届起薪点 3227.98 元/月，2018 届起薪点 3814.62 元/月，比 2017 届增长 18.17%。基本情况见表 2-7。

表 2-7 2017 届、2018 届毕业生起薪线

年份	2017	2018
起薪线（元）	3227.98	3814.62

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

4. 2018 届毕业生专升本情况

学院高度重视学生学历提升项目，于 2016 年初启动“学业筑梦”项目，2016 年通过河北省专接本选拔考试升入本科学校共 180 人，2017 年升入本科学校 175 人，2018 年升入本科学校共 189 人，学院每

年升入本校学校学生稳定在 170 人以上。具体情况见表 2-8。

表 2-8 近三年学院毕业生专升本情况统计

年度	2016 年	2017 年	2018 年
升学人数	180 人	175 人	189 人

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

5. 用人单位对毕业生的满意度

学生扎实的素质和过硬的技能，受到用人单位的一致称赞，用人单位对学院毕业生的满意度始终保持在 97% 以上，2017 年用人单位对学院毕业生的满意度为 99.8%，2018 年用人单位对学院毕业生的满意度为 99.94%。具体情况见表 2-9。

表 2-9 近三年雇主满意度

年度	2016 年	2017 年	2018 年
满意度 (%)	97.74	99.8	99.94

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

（五）毕业生发展

近年来，我院对学生持续加强创新创业教育，学生的自主创业意识不断增强。近三年我院毕业生自主创业比例逐年提高，2016 年毕业生自主创业比例为 0.03%，2017 年毕业生自主创业比例为 0.7%，2018 年毕业生自主创业比例为 2%。

表 2-10 近三年学院毕业生自主创业比例

年度	2016	2017	2018
自主创业比例 (%)	0.03	0.7	2

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

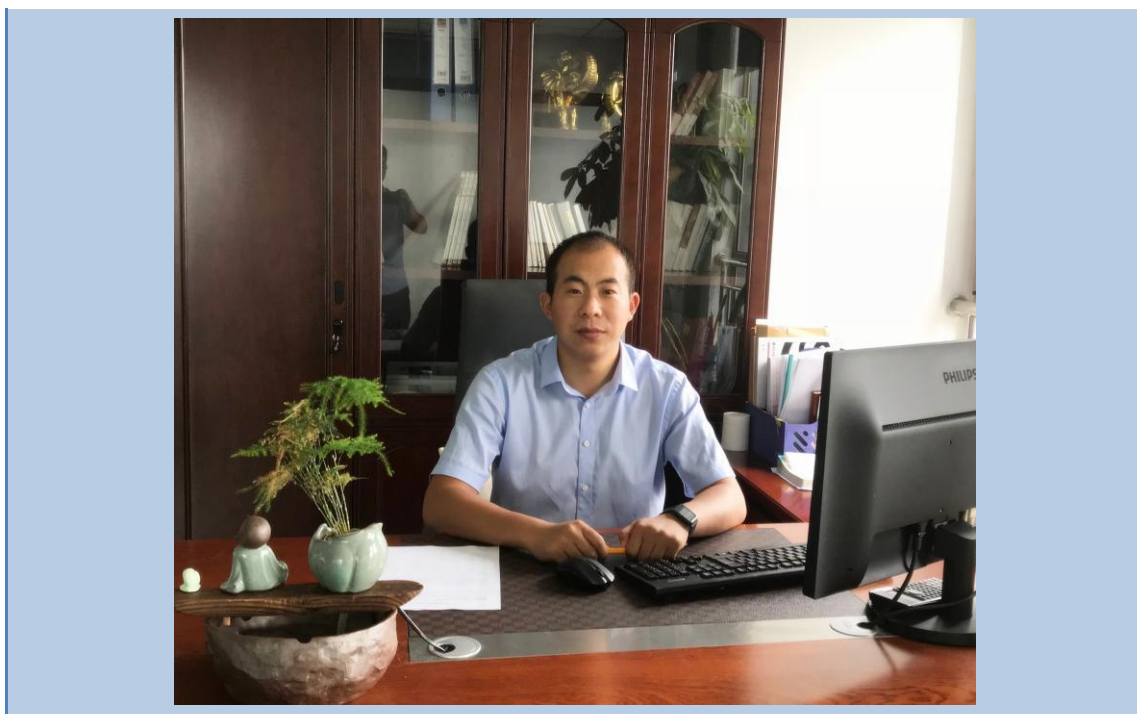
我院 2014 届毕业生田城铭，大学毕业后回到老家廊坊大城县，自主经营一家餐饮店（小马牛肉），由初期 30 平米的店面发展到目

前的 150 平米，2016 年 8 月与沧州回民屠宰场开展长期的业务合作，提供优质的货源。为了扩大经营，预计 2020 年初，实现向廊坊市区纵深发展。我院毕业生刘宽于 2015 年创立石家庄市尚达装饰工程有限公司，目前公司年产值逾 300 万。2018 年我院大三贫困学生马林苾在团中央挂职锻炼六个月，成功创建林苾文化传播有限公司，并正常运营。

案例：自主创业优秀毕业生——籍东召

籍东召，2009 年 6 月毕业于我院建筑工程技术专业，2015 年 3 月成立河北盛通工程设计有限公司，业务范围为公路、市政、建筑等工程设计，当年完成产值 260 万，并取得公路工程设计丙级资质。2017 年 3 月公司取得公路工程设计乙级资质，11 月取得建筑和市政设计丙级资质，当年完成产值 1100 万。2017 年 8 月通过中建协 ISO9001 质量体系认证。

2018 年 6 月，工程勘察乙级资质获批。精益求精的专业精神使公司规模迅速扩大，由最初 4 个人的小团队，成长为目前的 4 个专业设计组、财务室、经营部、办公室等部门齐全的新型勘察设计企业。



案例：毕业即创业，自主创业代表——王桂峰

2015 级会计专业毕业生王桂峰毕业后进入了一家北京的互联网财务公司。在积累了一定的经验以及客户资源后，在原公司领导的支持下，王桂峰决定组建自己的团队。经过筹备，王桂峰与同班同学同时也是同事的李星合资，于 2015 年 12 月创立了北京快无忧财务咨询有限公司。公司创立之初，没资金、没资源、没工作场所，二人每日加班到半夜 11 点，租住在城中村的地下室里。经过努力，公司的经营逐渐走上轨道，业务得到了极大的扩展。业务扩大后二人又找来了同是交院毕业的马双牛、张永强等加入了他们的团队。到 2016 年底，公司已经开始盈利。目前公司有员工 11 人，客户群稳定。2018 年在学院招聘会中吸纳学弟学妹充实公司回报母校。



图 公司团队

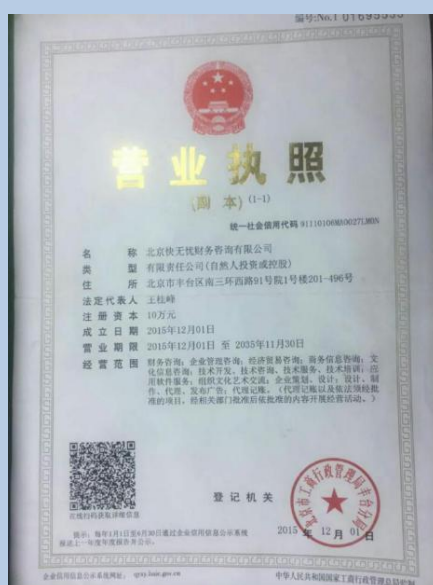


图 公司营业执照

由于在校期间受到了良好的教育,学到了过硬的专业技能,我院毕业生在实际工作中大多能得心应手,其中很多毕业生在事业上取得了显著成绩。

案例：工匠精神的践行者——优秀毕业生刘宁

刘宁, 2014 届道路桥梁工程技术专业毕业生, 现担任中铁六局

石家庄铁建公司石济客专引入石家庄枢纽工程第二项目分部测量主管。参加工作以来，刘宁立足岗位，团结奋进，用艰苦奋斗挑战坡陡崖峭等险要地势，用创新拼搏率先完成施工准备工作，用事无巨细拉紧安全红线。在工作中与团队顶着寒风、翻山越岭、跨河越沟，用汗水和拼搏践行工匠精神。曾任中交一公局桥隧公司兰永六标项目部测量主管，参建兰州至永靖县一级公路第六标段 2 公里延黄河恐龙湾特大桥和横跨山谷的白家沟特大桥的施工。曾参建石济客专引入石家庄枢纽工程跨 307 国道特大桥、石家庄工业站改造工程、石家庄良村站改造工程、新建石家庄东站至良村站联络线工程。2017 年 4 月荣获中铁六局集团石家庄铁路建设有限公司青工比武测量大赛第四名。2017 年 10 月荣获中铁六局第十二届青年职业技能竞赛工程测量技能大赛团体第八名。被评为“测量能手”，2018 年 1 月荣获“先进工作生产者”荣誉称号。

案例：展“工匠”精神，做踏实严谨会计人——优秀毕业生张聪

会计 2012 届毕业生张聪在入职北京健坤餐饮集团后，不断提升业务能力，创新工作方法和工作思路，在短短的 5 年中，完成了职业生涯华丽升级。2011 年 11 月张聪进入集团财务部实习，担任国防大学餐饮中心出纳。7 个月后调入集团总部，从事基础会计工作。凭借出色表现，2014 年张聪被提升为审计主管，并获得“中国餐饮业高级职业经理人”资格证书。在会计管理岗位，她不定期去门店做专项、例行审计，审核报表数据，出具审计报告。认真进行会计数据分析，

时刻关注集团各店运营状况，并通过数据汇总及对比，为运营决策提供支持。2016年张聪升任集团财务部副经理，负责会计决策和管理协调工作，目前已参与多家重要项目筹备及运营管理。

三、教学改革

（一）专业建设

专业建设是提高职业教育质量和办学效益、关系学院全局长远发展的核心工作。科学规划专业体系、提升专业建设水平是学院谋求发展，实现从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转型的一项战略任务。

1. 专业建设目标

按照“扬优、支重、改老、扶新”的思路，采取“抓重点、分层次、滚动发展”的办法，构建以全国骨干专业为龙头，省级一流专业为重点，院级特色专业为支撑的三级专业建设体系，以重点专业建设引领促进相关专业发展。“十三五”期间，全日制高职生规模稳定在12000人左右，专业总数控制在50个左右。专业结构合理，专业设置与人才培养符合社会需要，专业发展稳定，专业特色、优势明显。

2. 专业建设发展现状

学院瞄准区域经济发展需求，与行业、企业密切联系，坚持“服务河北、服务交通”的理念，精准对接海陆空交通行业，设置、调整和优化专业结构。

学院现有土木工程系、汽车工程系、运输管理系、经济管理系、电气与信息工程系、轨道交通系、航海分院，开设专业涵盖交通运输、土木建筑、装备制造、财经商贸、食品药品与粮食、生物与化工、文化艺术、旅游、轻工纺织等 10 个专业大类，构建了特色鲜明、资源共享，富有活力、优势凸显的专业群，呈现出“路桥强、汽车精、物流新、航海特”的专业群特色。

3. 专业变动情况

2017-2018 学年专业设置数（不含方向）59 个，招生专业数 49 个（不含方向），新增专业数（不含方向）7 个，停招专业数（不含方向）10，撤销专业数 7 个。

表 3-1 2017-2018 学年本院专业变动情况

专业变动情况	专业设置数	招生业数	新增专业数	停招专业数	撤销专业数
专业个数	59	49	7	10	7

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

4. 专业人才培养模式改革

为契合学生全面发展需求，我院建立了“校企双元、项目载体、分层分类”人才培养模式，培养一批卓越技术技能人才，形成对区域经济社会发展的有力支撑。

一是坚持分层分类。根据学业水平开展分层教学、结合生源类型实施分类培养，实现人才培养由粗放型向精细化的转变，“让每个人都有人生出彩的机会”。二是坚持学做合一。邀请行业企业深度参与人才培养方案制定，突出人才培养的岗位针对性、适用性，提高学生技术迁移和可持续发展能力，将学做合一融入教学全程。三是坚持双

创融合。将创新创业教育融入专业人才培养全过程，使创业意识和创新能力成为学生共同品质。

5. 专业认证

我院道路桥梁工程技术专业和汽车检测与维修技术专业于 2017 年启动“IEET 工程技术教育认证”工作，成为河北省首批开展该认证的高职专业。通过开展“IEET 认证”，提升教学质量，改善学生学习效率，强化成果导向优质教学，培育学生升学就业优势，同时又加速与国际接轨。“IEET 认证”强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成度进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。强调专业性教学设计和教学实施，以学生接受教育后所得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。开展“IEET 认证”，建立起“双循环”的诊断改进机制，并以 IEET 范式为标准实施专业诊改。

6. 产教融合

创新校企协同育人机制。坚持工学结合培养人才，密切与政府、高校、行业协会、名优企业联系，积极探索现代学徒制、准混合所有制等教育管理与教学改革模式，不断推进合作深度、拓展合作范围、丰富合作内涵。现已与新华三、施耐德电气、中国电科集团等国际国内 500 强企业建立产学合作，走出一条产教融合命运共同体式发展之路。

围绕“抓改革，促建设；强质量，出特色；重合作、创品牌”的

工作总思路，坚持优势互补、互利共赢，打造校企深度合作命运共同体。我院在装备制造专业集群中创新出“技术联盟”式、在电子信息专业集群中创新出“协同创新”式、BYOD 智能电子创新出“双创孵化器”式等产学研合作模式。与 100 余个企业建立了紧密校企合作关系，专业覆盖面达 100%。

案例：“协同创新”式学徒制探索

我院结合新加坡“教学工厂”职教模式和中国实际国情，探索出了“协同创新”式电子信息专业群现代学徒制人才培养模式。职业院校、技术输出企业、人才需求企业结成人才培养联盟，在校内共建学徒应用软件开发中心和协同创新中心，职业院校负责基本技能培养、研发中心负责核心技术培养、人才需求企业负责岗位技能培养，以技术为纽带，学徒为载体，形成了校企利益共同体。把企业文化融入实践教学之中，学徒按企业准员工进行管理，实现职业技能和职业精神的融合，校企共同打造现代工匠。根据协同创新式现代学徒制人才培养模式设计，学校与新华三集团、河北上元工控、石家庄普软等国内 500 强和区域百强企业签订了合作协议，承诺共同进行学徒培养。2018 年，我院与新华三集团签约进行现代学徒培养合作，成立新华三云计算和大数据订单班。校企联合招生，学生与新华三公司签订招工协议书，为每位学生指定校内指导教师、技术研发中心师傅和企业师傅，三方组成混编教学团队，联合制定人才培养方案及教学计划，共同实施教学。

搭建产教融合新平台。学校围绕产业技术升级、应用技术研发和

新技术需求，发挥专业特色，整合优质资源，按照责任共担、利益共享的方式，与企业共同出资共建专业学院、教育培训中心，共同开展专业技术认证等。产教融合的办学机制不断深化，教育教学改革不断推进，有效促进了学校内涵发展，学校教育教学质量得到全面提升。

案例：华北地区唯一施耐德电气“鲁班工坊”智能制造学院

2018年，总部位于法国的施耐德电气有限公司与我院签署战略合作协议，共建华北地区首家施耐德“鲁班工坊”智能制造学院。

施耐德“鲁班工坊”智能制造学院依托我院电气与信息工程系机电一体化、电气自动化、物联网技术应用、智能交通技术与运用及电子信息工程技术专业师资和办学条件，施耐德电气有限公司首期投资250万元，在我院建设1000余平方米的施耐德智能制造实训中心、智能制造前沿技术产品体感中心，建成一条施耐德工业互联网智能制造自动化技术训练和数字化技术训练生产流水线。

施耐德“鲁班工坊”智能制造学院实行董事会领导下的院长负责制，由校企双方各派一人担任执行院长，下设培训部、工程部等机构，校企共同参与配备管理人员，依托学院电气与信息工程系师资和施耐德电气有限工程公司专家及一线高级工程师组成教学团队，共同开发双维柔性全面育人课程体系，开展教学、培训和技术研发服务。这是对校企共建混合所有制二级学院的有益探索。



施耐德“鲁班工坊”智能制造学院揭牌仪式照片

（二）课程建设

1. 课程开设

坚持课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，教学过程对接实际工作过程要求，各专业深入企业开展专业调研，广泛征询企业一线专家意见，召开专业建设指导委员会和实践专家研讨会，论证课程体系架构，优化课程体系和课程内容，更好适应经济社会发展需要。本年度学院开设课程总数 860 门，其中理论课（A 类）98 门，理论+实践课（B 类）600 门，实践课（C 类）171 门。建有国家级精品课 1 门，省部级精品课 3 门。同时，学院自主搭建网络教学平台，开设网上课程 58 门，开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动。

2. 课程体系建设与开发

校企联做，线上线下结合。为了实现人才培养目标，真正践行人才培养方案，学院专业教师群策群力彻底打破传统职业教育学科式教学架构，将知识、技能组织为若干个教学项目，围绕项目构建知识点和教学内容，以能力为基础、以就业为导向建立了项目教学式的课程体系。如我院城市轨道交通运营管理专业，在石家庄地铁订单班成立后，根据岗位职责和要求，与石家庄地铁公司多次沟通，对订单班学员的课程进行了调整，构建了全新的订单班课程体系。

我院建立了由资深专业教师和行业企业专家组成的课程开发小组，依据“任务驱动，项目导向”的理念，对现行课程体系和本专业岗位技能需求进行全面充分调研。深入研究行业标准，根据行业标准制定详细的课程标准。依据本专业的人才培养目标，设计和构建了本专业的项目教学课程体系框架，完善了项目教学内容，并制定出具有实施性的教学计划和相应的教学管理制度，同时兼顾专业中的新知识、新技术、新工艺和新方法，坚持创新与发展。系部组织青年教师积极构建互联网在线课程体系，有基于智慧职教资源库的课程（线上教学）、基于智慧职教资源库的微课（线上教学）、基于智慧职教资源库建立的 MOOC（线上教学）、基于智慧职教资源库建立的职教云（云课堂，SPOC，线上线下混合教学）等形式。这些不同形式的课程与专业相关的课程相互结合成一个整体，在网络教学平台上开展教学，为学生提供多渠道、多角度、多层次的课程内容。

专业课程设计理念更新。我院经济管理系的会计专业构建了“四

层双线、理实交融”的核心课程体系和“会计认知—单项实训—综合实训—跨专业实训—顶岗实习”、“创新创业实践”贯穿培养全过程的“五层递进、双创贯穿”的系统化实践教学体系；市场营销专业以“工学结合”为主线构建专业课程体系；投资理财专业构建了“专业基础+行业特色”的课程体系。同时，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革，更好适应企业和教学对象需要。

3. 教学信息化

2017 年实验校建设项目获批以来，学院以教学资源库、精品在线开放课程建设和混合式教学模式改革为驱动，实施了“四网”工程改造提升数字校园基础设施，全面推进数字化教育资源建设与应用，重点建设核心专业虚拟仿真实训教学环境，出台了一系列课程建设管理和混合式教学改革管理办法，形成了包括政策支持、经费支持、技术支持、制度保障等完整的资源建设管理和教学改革支撑体系。学院立项 24 项院级混合式教学改革项目开展教学改革，每年举办学院信息化教学大赛。建成河北省高职院校首例智慧教室生态体系，通过三大入口改善课堂教学体验，根据同步课表自动录播实现教学资源沉淀，还提供多手段、多渠道的教学评估能力，支持不同教、学对象的交互评价，为教学评价与改进提供数字依据。

学院在重点专业、核心课程全面开展混合式教学改革。与传统的课堂教学给学生灌输课本知识不同，混合式教学模式不再是教师一味地对课本知识的全部讲解，而是充分利用信息技术优势，把基于网络的学生自主学习、探究学习、合作学习新方式全面引入贯穿于学习的

各个环节，覆盖课前、课中、课后整个教学过程，从而打造高效课堂。

学院的信息化教学改革取得了显著成效：

丰富了数字教学资源。2017 年学院全面启动在线开放课程建设工作，2018 年在智慧职教平台上线课程 70 余门，其中 3 门课程申报了 2018 年国家级精品在线开放课程认定，26 门课程申报了 2018 年河北省职业院校在线开放课程征集评选；目前建成的在线课程中已有 9 门课程在智慧职教“MOOC 学院”多次开课，累计选课人数 13099 人次。学院建有省级专业教学资源库 1 个、院级资源库 7 个，建设了 1 个省级、7 个院级跨专业虚拟仿真实训中心，引进了智慧树、超星、爱课程平台数字资源，支持混合式教学改革的现代化教学环境基本形成。

提升了教师的信息化教学能力。混合式教学改革促使教师更新教育理念，教师从制作演示型课件的阶段向改变传统教和学的方式转变。探索基于网络资源环境下学与教的问题研究，把基于“互联网+”的学生自主学习、探究学习、合作学习新方式全面引入教学中。教师信息化意识明显提高，有效利用教学资源的能力明显提高，利用信息化教学手段开展教学活动的教师越来越多。

学院教师荣获全国职业院校信息化教学大赛二等奖 2 项，河北省职业院校信息化教学大赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项。学院教师获得中央电教馆举办的“全国职业院校网络学习空间人人通征集活动”一等奖、优秀奖，学院教师荣获河北省第三届“中国外语微课大赛”二等奖、三等奖，荣获第 21 届全国教育教学信息化大奖赛

河北赛区三等奖。

提升了学生的信息化学习能力。学生独立自主学习能力提高、获取信息的能力提高、团队意识、合作精神的提高、批判性思维能力和创新思维意识的提高、表达能力及自信心的提高等几方面。

重视信息化与高职教育融合。信息化教学与高职教育的融合也体现在系部的课堂教学中。以资源库为基础采用多种形式进行线上教学或线上线下混合教学，极大迎合了当代高职学生“移动化”、“碎片化”学习的特点，促进了教师对现代化信息化手段的应用。

应用职教云平台进行日常信息化教学。学校鼓励教师用职教云进行课堂教学，从2017年开始实验、发展，到2018年基本实现了系部90%的课程通过职教云进行课堂教学和管控，三个年级的学生已经完全适应了这样的课堂，提高了学生的积极性、学习兴趣和学习效率，也提高了管控课堂的效率。

利用信息技术对全体学生实施实时、全面考核。将考勤、测验、讨论、提问、作业等纳入考核，教师通过学生学习记录，全面了解学生学习行为和学习轨迹，掌握学生学习参与情况、教学活动参与意愿、作业提交数量与质量。通过对学生学习行为数据采集和分析，调整教学设计，引导学生自主学习。

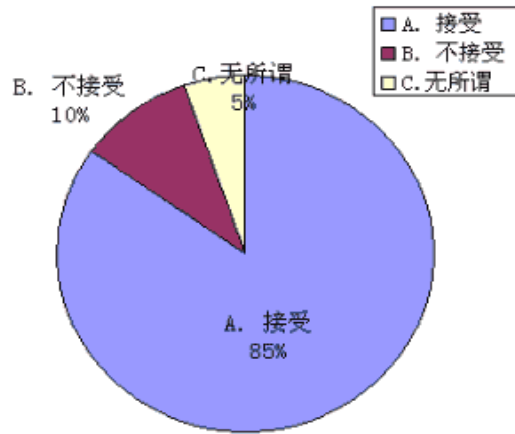


图 3-1 学生对混合式教学模式的认可度

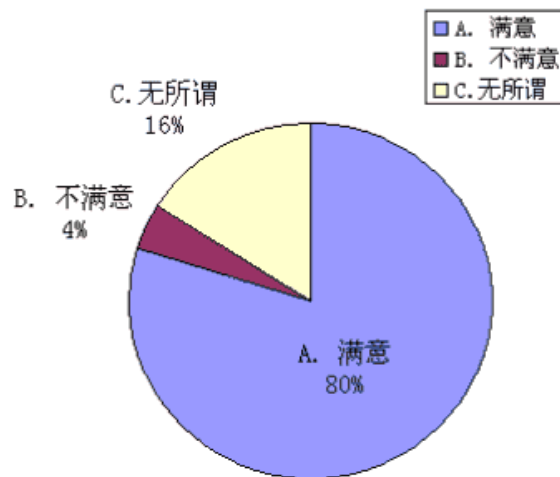


图 3-2 学生对混合式教学模式的满意度

案例：信息化教学改革成效显著

我院电气与信息工程系以学院百门精品在线开放课程建设和优质校“网络学习空间”“人人通”试点建设任务为依托，课程实施与移动 APP 紧密结合，课前通过 APP 下发学习资料；课中通过动画、游戏，分步实施、步步深入，攻克课堂难点。通过在线考试系统、教学评价系统、作业反馈系统分别检测学生学习效果、项目完成能力、团队合作能力养成和评价教师的教学效果。学生实践技能得到增强，教

师信息化水平大幅提升。《物联网应用》实训教学参赛项目和《进退有度、左右有局——电动机正反转控制电路》教学设计项目分别获得2018年河北省职业院校教学能力大赛高职组一、二等奖。

建设专业教学资源库，打造“教”“学”“考”“练”教学闭环。我院轨道交通系的专业教学资源库是集课程建设、教学资源库管理、学生学习、教学交流于一体的学习、交流、互动的教学平台，涵盖专业平台、课程平台、应用平台、资源素材平台、共享型资源应用管理平台及行业企业网站链接，集专业建设、课程开发、教学交流、虚拟实训、教学评价及作品展示等功能为一体，为城市轨道交通运营领域的教师、学生、企业提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习资讯等服务，实现学生、教师、行业企业、学校和社会多方受益。

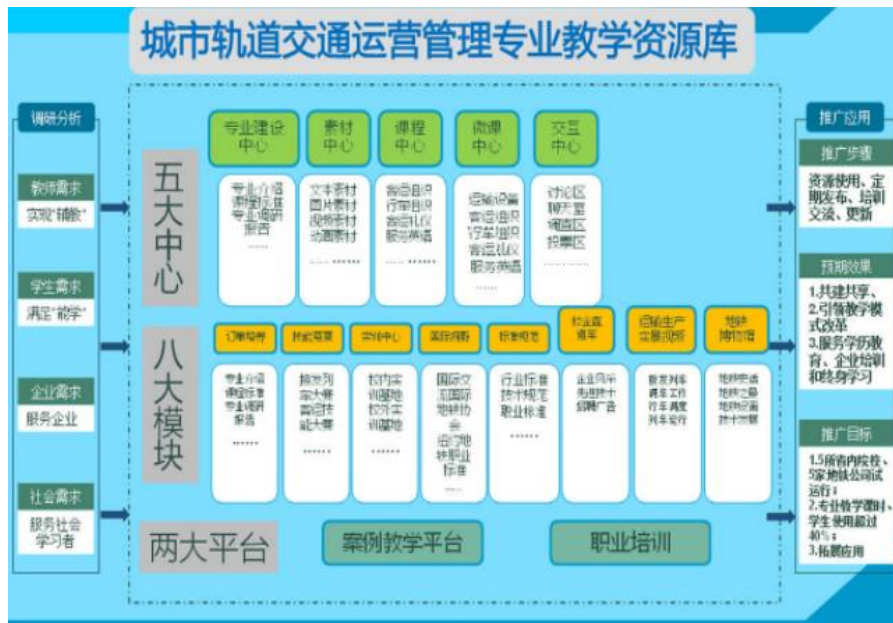


图 3-3 城市轨道交通运营管理专业教学资源库

（三）师资建设

1. 基本情况

学院教职工在岗人数 555 人，其中校内专任教师 447 人，校内兼

课教师 8 人，校外兼职教师 407 人，校外兼课教师 22 人。生师比为 15.17:1，专任教师中“双师素质”教师占专任教师总数 70.47%。学校教师基本情况见图 3-4。

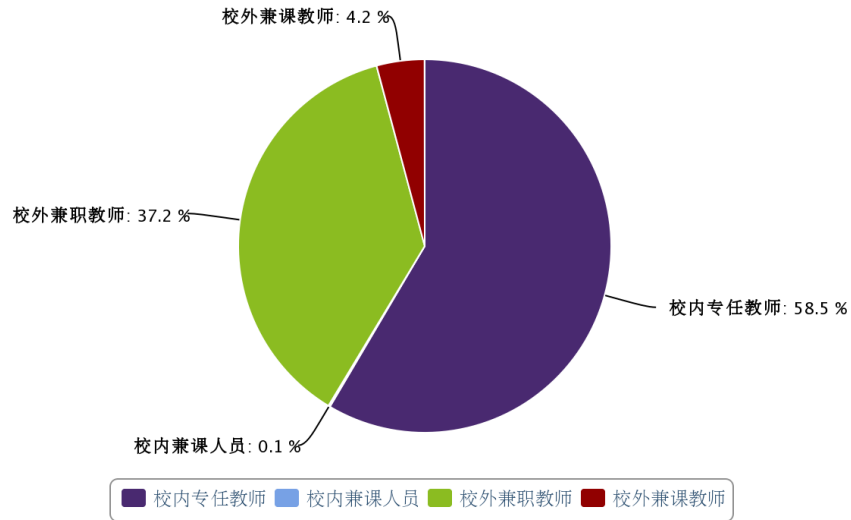


图 3-4 学校教师基本情况

2. 专任教师年龄结构

专任教师年龄结构见图 3-5。

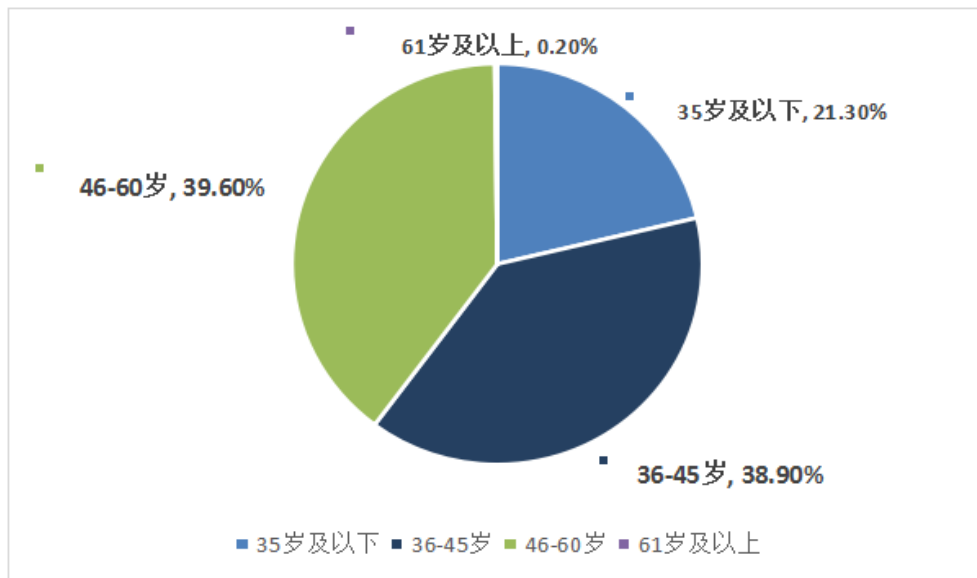


图 3-5 学校教师年龄结构

3. 专任教师专业职务结构

我院专任教师中高级专业技术职务 196 人，占 43.85%；中级专业技术职务 177 人，占 39.6%；初级专业技术职务 23 人，占 5.15%；

其他 51 人，占 11.41%。校内专任教师专业职务结构见图 3-6。

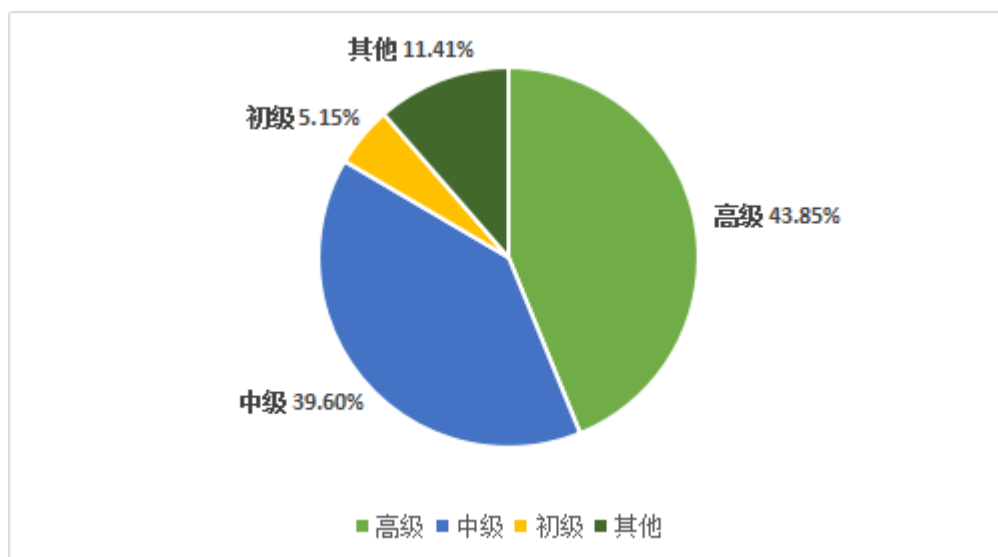


图 3-6 校内专任教师专业技术职务结构

4. 专任教师学位结构

专任教师学位结构见图 3-7。

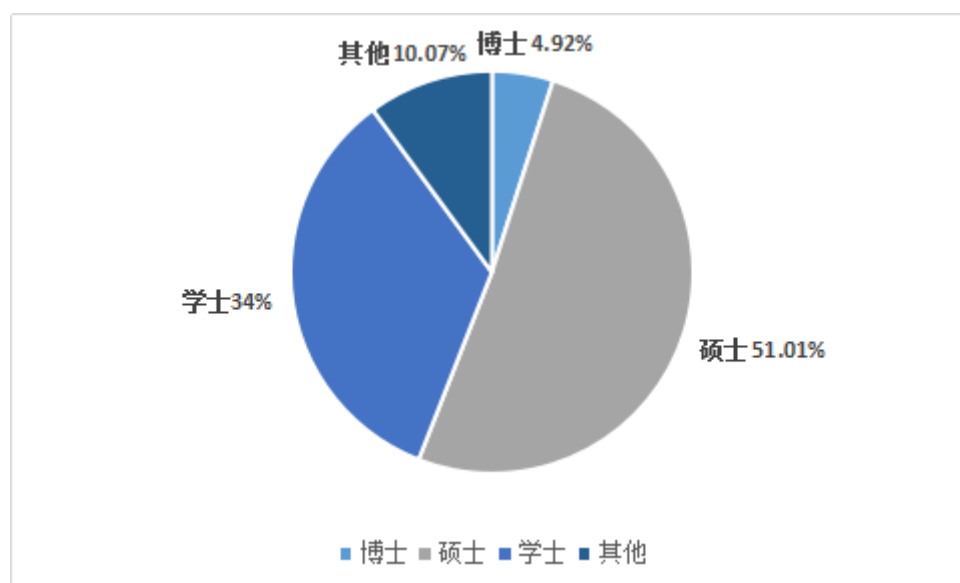


图 3-7 专任教师学位结构

5. 教师发展

针对人才队伍短板，提高引才聚才吸引。一是从高校引进具备较高学历和学术水平的青年教师，加强团队的理论教学与科研能力建设；二是从大型企业或单位引进具备较高学历，具有丰富经验的人员，

充实实践教学队伍，提升团队实践教学能力；三是对学院教师进行培训，全面提升教师素质。学院从军械工程学院、燕山大学、宁夏大学等院校引进博士 5 名、硕士 6 名，选送 15 名教师前往新加坡专门学习先进职业教育理念，在一定程度上改善了学院教师队伍学缘结构、学历结构，提高了教师队伍整体质量。

以我院航海分院为例，近几年陆续从国内知名企业中远、中海等引进船长、轮机长、大副、大管轮等 10 余人，师资队伍的整体水平得到极大的提升。航海分院引进师资见表 3-2。

表 3-2 航海分院师资引进表

洪三毛	航海技术	中远集团江西分公司	船长
王磊	航海技术	中国船舶燃料河北公司	船长
季晔	航海技术	天津海运股份有限公司	二副
王斌	航海技术	中远散货运输有限公司	二副
孙世虎	航海技术	中海国际上海分公司	二副
卢凤武	轮机工程	中远集团天津中散船舶运输有限公司	大管轮
吴勇	轮机工程	中国远洋运输有限公司	大管轮
朱世伟	轮机工程	中远散货运输有限公司	二管轮
杜忠宝	轮机工程	中海国际上海分公司	二管轮
靳永祥	航海技术	中远散货运输有限公司	船长
褚大华	航海技术	天津海运股份有限公司	船长
刘连和	轮机工程	中远集团天津中散船舶运输有限公司	高级轮机长

张承亮	轮机工程	中远集团天津中散船舶运输有限公司	轮机长
张斌	轮机工程	中远集团天津中散船舶运输有限公司	大管轮

高度重视教师成长发展。学院重视青年教师的成长发展和教育教学领军人才队伍建设，派出 8 名教师参加全国职业院校教师培训计划和谷歌、新大陆等行业领军企业的培训、职业资格认证，实现教学标准与职业标准的零距离；注重教师“双师素质”的培养，分批次派出至少 1/3 的专业教师到企业考察观摩、顶岗实践，接受企业技能培训，或到企业兼职（任职），参与企业产品研发和技术创新，提升了“双师素质”。

（四）实训基地建设与实践教学

1. 实训基地建设

学院不断加大资金投入，改善校内实教学条件，实训室建筑面积 45948 平方米，拥有 8 个设备先进的融教学、实训、职业技能鉴定、技术研发等多种功能为一体的校内实训基地，完全满足各专业学生的校内各类各项实训。本年度，新增设备值 2374 万元，设备总值 11141.44 万元；设备总数 8443（台套），其中大型设备 815（台套）实训基地本学年使用频率为 1320694（人时）；校内实训基地工位数达到 8205 个。

学院建设了华北地区唯一的综合隧道实训中心。建设了工地实验室，能够与企业一线施工环境和设备无缝对接，实现“产、学、研、用”相互促进、知识技能体系交互融合、产教良性循环发展。建成实训场地 15000 平米的河北省汽车工程创新创业基地，校企 1:1 共同投

资建设上海大众北方维修中心。建成航海跨专业虚拟仿真中心，依托虚拟现实、人机交互技术，构建了高度仿真的虚拟实训环境和实训对象，创建了“陆上实物训练+模拟器训练+实船综合训练”的“三位一体”实训教学法。创新现代物流仓储配送应用技术，引企入校，校内实训与生产实践相结合，建成校内人才培养工学交替的现代物流协同创新中心，基于“工业 4.0”与虚拟现实理念，融合大数据、物联网、云计算等智能化信息技术，实现自动立库与自动分拣系统的完全智能化。

学院高度重视校外实训基地的建设与利用，与行业企业广泛合作，建有 190 多个校外实训基地，覆盖了学院的全部专业。满足了学生专业实习、跟岗实习和顶岗实习的需要。

航海跨专业虚拟仿真综合实训中心（以下简称“中心”）“把船开进校园，把课堂搬到船上”。对现有教学装备进行分类整合、改造和补充，为更好地进行学生综合职业能力训练、提升和拓展创造了必要条件，实现了航海专业群实践教学体系的重构，是提升实训装备水平，创新职业技能实训教学的关键项目。中心是集自动化机舱、机舱控制台、驾驶台和甲板操作（含收放救生艇操作设施）于一体的仿真实训中心，是解决航海技术专业、轮机工程技术专业真实船舶及其营运管理投资困难，而让学员在模拟仿真的航海环境下，充分训练实际船舶营运能力的实训集合场地。

“中心”的主要建设内容包括：电子海图显示与信息系统

(ECDIS)、自动雷达标绘 (ARPA)、全球海上遇险与安全系统 (GMDSS)、船舶驾驶模拟器 (ERM)、机舱模拟器 (BRM)、机驾一体仿真船 (包含多系统)、虚拟机舱 (VR)、虚拟主机拆装 (AR) 等。其中, 电子海图显示与信息系统 (ECDIS) 是整合项目; 自动雷达标绘 (ARPA)、全球海上遇险与安全系统 (GMDSS) 是更新项目; 机舱 VR、主机 AR 等是新增项目; 机驾一体仿真船是新增自行设计研发项目。机驾一体仿真船包含了方案设计、设备整合、装备研制和补充, 内容涉及船舶结构、机舱及主辅机、机控室、驾控室、甲板装备系统、信号系统、通信导航系统、安全救生系统、生活及环保系统等, 是一个基于实船、适用于教学的立体化仿真实训系统。

2017 年完成第一期建设。按照商船的实际构造布局, 集成国际主流的真实仪器设备, 建成集商船驾驶操纵与机舱管理等功能于一体 (机驾一体仿真船)、立体化的实境动态模拟实训系统, 更新一批航海仪器设备。

2018 年完成第二期建设, 更新自动雷达标绘 (ARPA)、全球海上遇险与安全系统 (GMDSS); 进行机驾一体仿真船机舱部分系统研制建设。学院投入自有资金 85 万元, 引进机舱 VR 虚拟教学系统、电喷主机 AR 虚拟教学系统。



图为航海跨专业虚拟仿真综合实训中心外景

2. 实践教学

学生实习情况。按照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）文件精神，结合教育部两次《关于违规组织学生顶岗实习有关问题的通报》文件精神，在全院开展实习活动检查和整改。同时根据我院内部质量保证体系建设要求，结合创新发展行动计划及教育部职业学校学生实习管理规定，学院印发了《校企合作管理办法（试行）》、《规范校企合作中有关问题的补充意见（暂行）》、《实验（实训）室管理办法》、《学生实习管理规定（试行）》等文件，并按计划开展认识实习、跟岗实习、顶岗实习，实现实习全员覆盖。

学生实习以强化培养学生创新实践能力为目标，构建实践教学体系；以课内实践与课程设计练就学生实际操作技能，激发学生历练创新实践能力的兴趣；以参加大学生创新实践项目和教师的科研项目等，明确培养学生创新实践能力的方向；以创新实践训练、毕业实习、毕业设计等完善学生创新实践能力。毕业设计题目与工程实际相结合，教师根据专业所面向的行业提出参考的设计题目，学生根据自己

的就业去向选择合适的题目进行设计，教师定期进行辅导和检查。要求学生独立设计、独立完成课题。充分发挥专任教师和班导师在学科学术方面的优势，有在研项目的教师将在研项目分解成子项目作为学生毕业设计的内容，以科研项目和大学生创新实训项目为驱动，提升学生应用专业知识解决实际问题的能力，全面提高学生的创新实践能力。

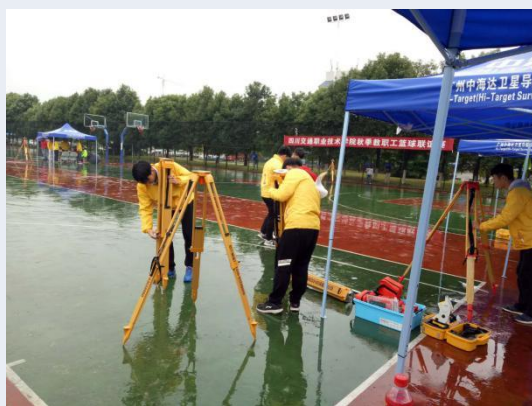
不断加强校企合作，通过建立由企业技术专家和学科专业教授组成的教学指导委员会以及校友联系机制等措施，与多家企业建立了良好的关系，建立学院校外实训基地，这些基地在培养学生实践能力以及工程意识上发挥了重要作用。全院聘请 400 余名与学院专业相关的专家或一线技术能手作为兼职教师，在人才培养方案论证、实践基地建设方案论证以及学生顶岗实习等环节发挥了重要作用。专业教师积极承担企业技术改造课题及企业咨询服务，为企业解决技术难题。

课赛融合、以赛促学，提升学生技能水平。职业技能大赛体现了高职院校培养高端技能型人才的要求，将技能大赛的要求融入到课程教学改革中，能有效促进学生综合职业能力的培养。我院以专业技能竞赛为平台，激发学生学习专业技能的积极性，提高教师专业教学水平。通过“课赛融合”教学模式让学生在“做中学，学中做”，将课堂与赛场对接，实现教学做一体化；根据竞赛所需的知识与能力，整合教学内容，有效提升学生综合职业技能，激发学生的学习兴趣；以职业技能大赛为导向，归纳职业岗位，分析职业岗位能力和企业需求，重新调整课程标准，确定三维度教学目标；参考职业技能大赛的评价

规则，改进课程评价考核机制，实现多元化评价和过程性考核；提升教师专业技能素质和信息化教学能力，打造优秀“双师”团队，最终达到“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促建”的目的。学院师生积极参与全国性的各类技能大赛，学生职业能力提高，上岗能力增强，学生职业资格考试通过率大幅提高，同时带动了专业教研教改，推进了学校专业教学计划的进一步完善。

我院土木工程系注重学生的技能培训，系部教师带领学生参加多次技能大赛，取得较好成绩，不但提升了学生的专业技能，更培养了学生坚韧、团结、严谨、认真的职业素养。

2017年10月12日参加“全国交通运输职业教育‘中海达’杯学生测绘技能大赛”，土木系8名学生从136个参赛队中脱颖而出，最终取得“1:500数字测图”赛项的2个三等奖和“道路中线施工放样”赛项的1个三等奖。



队员雨中参赛



中海达获奖同学合影

2018年参加了中国建设教育协会主办的“广联达全国BIM技能大赛”，学院BIM协会在来自全国242所院校共267支团队中，获得

BIM5D 施工管理专项一等奖。

2018 年参加了由全国交通运输教育教学指导委员会主办的“全国交通运输“升拓杯”无损检测大赛”。参赛的 8 名同学组成两只参赛团队，荣获团体二等奖 2 项，单项一等奖 2 项，单项二等奖 9 项，单项三等奖 5 项。



BIM 大赛获奖同学合影



升拓杯比赛奖状



获奖学生及指导教师合影

四、政策保障

（一）国家政策保障

2017年，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》，国务院办公厅印发了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》。这些文件的密集出台，为高职教育的健康持续发展提供了保障。学院教师员工认真学习相关文件，深刻领会文件精神，正确把握国家政策，结合学院工作实际，积极进行教育教学改革，为实现学院的创新发展提供了思想保障和行动保障。

（二）省内政策保障

河北省教育厅认真落实国家系列文件精神，结合河北省实际，印发系列落实文件，为河北省高等职业教育事业的发展提供了坚实的政策保障。

河北省教育厅持续推进“高职教育创新发展行动计划（2015-2018年）”任务落实，先后印发了《河北省教育厅关于印发〈河北省高等职业教育创新发展行动项目建设管理办〉的通知》（冀教职成〔2017〕16号）、《河北省高等职业教育创新发展行动计划中期调整工作方案》（冀教职成〔2017〕17号）、《关于建立省级推进高等职业教育创新发展工作运行机制的通知》、《关于规范中高职衔接试点工作的指导意见》等文件，指导河北省高职院校推进创新发展行动计划实施建设。编写了《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）项目绩效评价指标》，按照“动态调整”“优上劣下”的建设原则在全国率先开展行动计划中期调整工作。河北省这些政策的制定为省内高

职院校内涵建设起到了有效的保障作用。

（三）学院内部保障

学院不断完善内部治理体系，为学院发展提供机制保障。学院实行党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度，深化二级管理改革，建立责权利相联系的运行机制和绩效导向的全员考核激励机制。

学院努力健全内部质量保障体系，推进诊断与改进，完善质量保证机制。引入第三方评价机构，帮助学院梳理工作流程，完善管理程序，规范制度文件，为学院教育教学质量和人才培养质量的提高给予了有力保障。

（四）资金保障

河北省积极落实高职院校财政生均拨款标准，2014年就由河北省财政厅和教育厅联合下发了《关于建立公办高等职业院校生均拨款制度的通知》（冀财教〔2014〕232号），提出“2015年全省公办高职院校生均拨款水平不低于6000元，力争2017年全省平均不低于12000元。”2015年6月，河北省财政厅和教育厅又联合下发了《河北省高校生均经费管理办法》，就加强生均经费管理，提高资金使用效益提出了具体要求。

作为国家优质校建设立项单位，我院的办学经费得到充分的保障。2017年，学院得到中央、地方财政专项投入11,967.402万元，财政经常性补助收入4,505.460万元，年度生均拨款达到14100元，较上年的10782元增长30%，实现了较大幅度的增长。

表 4-1 本院办学经费收支结构及比率

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	5821.34	25.15	基础设施建设	4000.48	16.61
财政经常性补助收入	4505.46	19.46	设备采购	4575.87	19.00
中央、地方财政专项投入	11967.40	51.69	教学改革、研究	101.85	0.42
社会捐赠	280.25	1.21	师资建设	7292.41	30.27
			图书购置费	45.10	0.19
其他收入总额	575.93	2.49	日常教学经费	3072.21	12.75
			其他支出	4999.86	20.76
总收入	23150.38	100	总支出	24087.78	100

数据来源：河北交通职业技术学院 2017-2018 人才培养工作状态数据采集平台

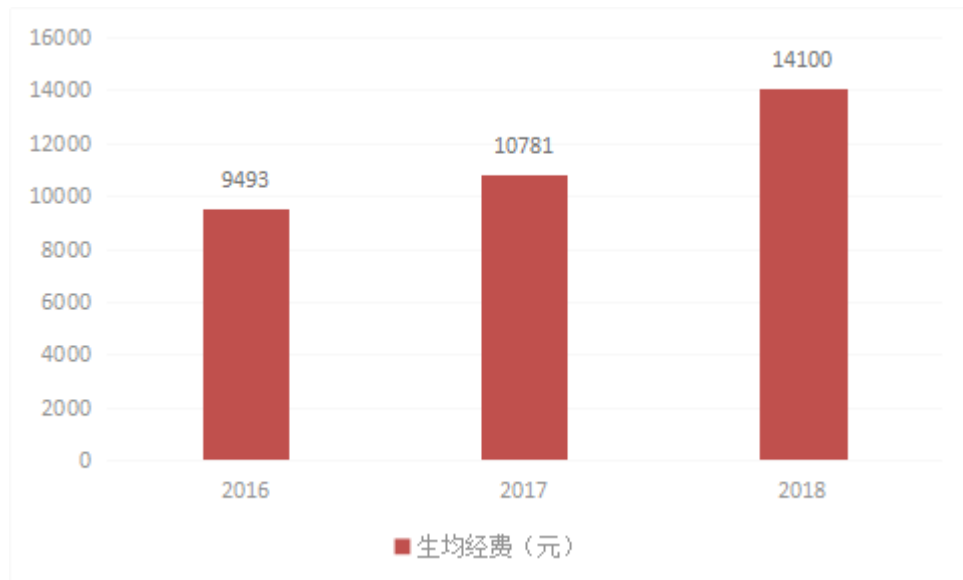


图 4-1 学院年生均经费增长情况

办学经费的稳步增长为学院建设提供了保障。2017 年和 2018 年，学院相继完成了高职院校内部质量保证检测体系建设项目、大学生创客空间项目、专业教学资源库项目、教学数据分析统计系统项目、工

业 4.0 智能生产物流供应链系统建设项目、数字化校园平台及应用项目、城市轨道交通车辆检修实训室建设项目等项目的建设，大幅提高的年财政专项投入为这些项目提供了硬件保障和软件支持，有力地推进了学院的质量提升。

五、国际交流

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010 年-2020 年）》提出要“推动我国高水平教育机构海外办学，加强教育国际交流，广泛开展国际合作和教育服务。”尤其是 2017 年中国“一带一路”建设为 21 世纪国际合作创造了一种全新的模式，为高职高专院校国际交流与合作开创了新的时代和篇章。学院积极响应国家号召，努力提高学院国际化办学水平，成立国际交流合作中心，搭建国际交流平台，完善合作机制，引进国际标准，开展国际认证，服务海外技能培训。

（一）对接标准，国际认证

结合“一带一路”战略和国务院“互联网+”行动计划，实施具有国际视野的人才培养战略，与国际职业教育相对发达地区职业院校建立交流互动机制，探索国际合作育人机制。2018 年，物流管理专业依托河北省现代物流协会和中国物流与采购联合会建成物流专业职业能力考试中心，开展物流从业人员职业能力等级认证和国际采购与供应管理联盟全球标准认证（IFPSM），推动专业学生和企业在职员工提升职业素养和职业技术水平，培养具有国际视野的创新型、发

展型、复合型技术技能人才；同时新增了浙江拓通越南项目现代学徒制班，共建首个海外教师工作站。物流管理专业开展中英现代学徒制导入评估认证项目，对中外运现代学徒制项目进行评估。航海分院于上世纪九十年代着手建立符合国际规范的教学资源体系和基于ISO9000系列标准的船员教育和培训质量管理体系，于1999年3月通过国家海事局审核认证，正式成为国际化海船人才认证教育和培训机构，是京津冀地区首个采用国际行业标准育人并获得认证的专业群。该体系的突出特点是符合国际海事组织STCW公约等国际性规约要求，学生在体系框架下学习取得的适任证书和专业培训证书具备国际效力，全球通用。

表 5-1 运管系国际交流合作项目一览表

中国物流采购联合会	中国物流与采购联合会是由1980年成立的中国物资经济学会、1984年成立的中国物流研究会、1995年成立的中国物资流通协会经多次演变而来。主要任务是推动中国物流业的发展，推动政府与企业采购事业的发展，推动生产资料流通领域的改革与发展，完成政府委托交办事项。政府授予其外事、科技、行业统计和标准制修订等职能。是亚太物流联盟和国际采购联盟的中国代表。中国物流与采购联合会还和和国家统计局共同	国际采购与供应链管理联盟全球标准认证（IFPSM） 2018	与中物联合作开展物流从业人员职业能力等级认证和国际采购与供应链管理联盟全球标准认证（IFPSM）。为已经获得国内物流从业人员职业能力等级认证的学员拓展了向国际发展的空间。	先后共4名物流专业群毕业生在获得中国物流从业人员职业能力等级认证证书之后，通过第一级国际采购与供应链管理联盟全球标准认证

	合作编制完成的中国制造业采购经理指数，采购经理指数（PMI）是国际通行的宏观经济监测指标体系，对国家经济活动的监测和预测具有重要作用。			
纽卡斯尔大学	澳大利亚纽卡斯尔大学位于新南威尔士州第三大城市纽卡斯尔市，目前在澳洲大学排名第 10 位，2018 年全球大学排名 224 位。	纽卡斯尔大学“3+2”专升硕奖学金项目 2017	依托于学院与澳大利亚纽卡斯尔大学的合作备忘录，我专业与澳大利亚纽卡斯尔大学商学院物流管理专业共同开展硕士预科教学项目，共同进行学生交流、学术交流、课程教研、行政互访等合作。	澳方提供 4 门课程的框架
浙江拓通国际货代有限公司	浙江拓通国际货代有限公司成立于 2014 年，前身为厦门通州物流集团下属子公司。公司目前主要业务为国际货运代理、木材、塑料粒子国际采购与国际供应链管理、物流融资服务等。公司下设三个分支企业：拓通国际快递公司、宁波众兴物流公司、拓通物流（越南）分公司。公司年营业额近亿元，现已成为国内重要的越南木材进口物流服务提供商。此次合作主要与拓通物流（越南）分公司进行。	“拓通物流”海外（越南）实习项目 2018	从物流管理、报关与国际货运等相关专业选择符合岗位工作基本素养的学生到越南分公司进行国际货代业务实践学习。企业组织、安排中高层管理者、技术骨干向学生传授企业文化，讲授实操课程，企业用实际工作标准进行评定考核，考核合格者，毕业后可申请签约企业成为正式员工。	5 名学生在读
		“拓通物流”海外（越南）教师工作站项目 2018	公司与专业共同建立海外教师工作站越南合作试点，定期接收教师开展国际物流国际供应链操作实践，同时为公司员工和越南本地员工提供国际供应链知识和职业技能培训，共同推动专业课程标准的国外输出	先后已有 2 名教师驻工作站进行为期共 4 个月的工作

			与国外人员学习培 训。	
--	--	--	----------------	--

（二）借鉴学习，助力提升

学院在人才培养方案制定、课程标准定、教材选定、数字化教学资源建设方面与国际先进办学理念、职业标准相结合。同时，与境外高水平院校开展教师交流，合作效果良好，教师学习国外先进教学理念，为培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才奠定基础。

1. 教学国际化

课程国际化是高职教育国际合作的核心内容。我院轨道交通系在制定城市轨道交通运营管理专业人才培养方案时将输入和输出模式相结合，创新合作模式，如合作办学、师资交流培训、短期研修、邀请海（境）外专家学者授课讲座、学生交流交换、海（境）外实习等，明确专业要求与国际接轨，设置专门的语言课程，课程的设置国际化，师资培养和配备上重点打造国际化人才等。

以城市轨道交通运营管理专业为例，在制定人才培养方案时，设立国际化的人才培养目标，通过国际化的教学方案，培养具有高尚职业道德和爱岗敬业精神，从事票务管理、客运组织、行车组织、运营设备管理、调车工作及调度指挥工作，具有客运服务、客票销售、接发列车、列车运行调度指挥以及突发事件应急处理等基本能力和一定的自主创新能力的，能够适应国际化的复合型人才。

专业建设的核心是课程建设。把教学课程和内容放在全球化背景中来引导学生。在课程设置上开设了多门外语课程，如《大学英语》、

《城市轨道交通客运服务英语》等，使学生通过课程的学习，具备国际化视野，为学生在将来的工作中正确、恰当地使用英语，提高外语沟通能力打下坚实的基础。

教师在教授课程内容时，采用国外先进的轨道交通理念和案例开展教学。例如，在进行《城市轨道交通概论》课程讲授时，介绍国际地铁协会（CoMET 和 NOVA）的相关内容，并比较两个协会的同点和不同点。在课程中加入国际化教学内容，引导学生开阔视野，放眼国外，与国际接轨。

案例：国际化顶岗实习为毕业生国际就业打下坚实基础

我院把顶岗实习作为学生提升职业能力最有效的途径和毕业生最好的“就业面试”。以 2014 级国际邮轮乘务管理专业为例，2017 年首届国际邮轮乘务管理专业 185 名学生毕业。他们按照教学安排，在 2016 年暑假前就已取得“客船特种培训证书（T06）”和“基本安全”等相关培训合格证书，获得了上船任职资格。自 2016 年下半年始，学院与河北锦航船务有限公司合作陆续安排 102 名学生通过邮轮公司严格面试入职香港“丽星邮轮”、“大都会邮轮”、地中海邮轮公司“抒情号”、星梦邮轮公司“世界梦号”、歌诗达邮轮公司“大西洋号”邮轮、德国“途易邮轮”等世界知名邮轮公司的高端邮轮上进行顶岗实习。这些顶岗实习的学生岗位适任能力好，工作表现优秀，受到邮轮公司的一致好评。我院学生不仅赢得邮轮公司的入职资格，甚至有些学生得到快速提升。在第一个任职期（10 个月）即由普通乘务员晋升为“私人管家”。

优秀的实习生作为交流使者，向世界级邮轮同行展示了我院人才

培养质量，加深了航海专业群与邮轮领域的相互了解。同时，邮轮公司和实习学生也把他们的职业适任情况、邮轮乘务管理岗位能力素质需求反馈回学院，对提升专业建设水平和人才培养质量，增强专业服务能力发挥了重要作用。



在“大西洋号”邮轮实习的部分2014级学生

学院借鉴使用国外领先课程教材作为课程学习的主要参考或辅助教材，通过引进、吸收、双方共建或对外输送学生的方式与国外院校联合培养学生，在授课、学习、研究、服务和管理等方面形成较为成熟的教学模式。目前，学生在学校学习完成后，可以通过申请的方式在澳大利亚纽卡斯尔大学、英国纽卡斯尔大学继续学习，获得硕士学位。

2. 师资国际化

专业的国际交流合作工作的开展与深入必须以提升师资队伍的国际能力国际化意识作为有效保障。参与国际合作的教师不仅应有精湛的专业技能、广博的专业知识，还应具备现代化的教育意识和国际化的教育理念，只有具备国际意识和国际视野，才能培养出优秀的国际化人才。

为了更好的培养教师的国际化意识和能力，我院不断提高教师的国际文化素质，以教师发展为本，培养和造就研究型教师，实现教师队伍的可持续发展。专业教师与国际同行保持着深度工作和职业交流。如国际邮轮乘务管理专业教师刘宗朴、吴红卫、任燕落、刘海远、吴瑾等分别随意大利邮轮歌诗达（COSTA Atlantic）开展了国际邮轮乘务管理专业人才培养与就业研讨交流、邮轮乘务管理与服务业务研修交流等活动。

强化师资队伍的国际意识，主要是强调教师队伍的跨境文化，让教师具有国际观、国际意识和国际视野，了解多元文化，具有跨文化教育背景和较强的跨文化交流能力。我院鼓励教师参与国际交流等各方面的教学和学术活动，在院内形成国际化的教育教学理念，不断提高教师的教学素质和能力。教研室也多次组织教研室研讨会进行讨论。

国际交流与合作中必然包括国际化课程对接，国际化合作项目，国际化人才培养等方面。这就意味着课程体系和课程教学语言的国际化，要完成国际化课程的对接和教学，教师必须具有较好的英语应用能力。为此，我院建立了教师的学习培训制度，每学期都有多位老师“走出去”进行培训。在未来，我院还将采用更多培训的方式，促进教师走出去，推动教学方式变革。

（三）交院学子，跨境服务

近年来我院学子乘着“一带一路”的东风，在沿线各国重大工程中奉献着自己的智慧和汗水。在巴基斯坦、在老挝、在东非、在刚果

的很多重点工程中，都有我院学子的身影。他们将所学充分发挥，把中国先进的经验和技術带到当地，为学院赢得声誉。

建工 11-2 班曹召力，毕业后进入河北省第四建筑工程有限公司。2016 年，受公司委派到东非坦桑尼亚工作，援助非洲朋友建设基础设施。在坦桑尼亚期间担任主管工长，带领中国工人和坦桑尼亚工人共同完成建设任务。



图 5-1 工作中的曹召力



图 5-2 工作中的武晓飞

建工 11-3 班武晓飞，毕业后进入河北建设勘察研究院有限公司工作，2015 年 7 月至 2016 年 3 月期间在巴基斯坦项目部工作。2017 年 4 月至 8 月期间在老挝项目部工作。其中老挝项目部建设的“一带一路”项目，主要工作内容为铁路的桩基础建设，具体工作内容为验收钻机成孔质量、制作与安放钢筋笼质量和混凝土浇灌质量等工序。

道桥 11-5 班陆远，2017 年 4 月-2018 年 5 月在华勘刚果（金）公司华刚项目部尾矿库监控管理运营担任技术负责。



图 5-3 陆远在刚果

道桥 14-6 班刘勇，2017 年 7 月至今在刚果华勘地质服务有限公司华刚项目部担任实验员、仓库管理员、办公室主任兼实验室主任。

在未来，我们会持续秉承“兴学强国”的使命，继续培养优秀毕业生，让交院人的足迹沿着“一带一路”走遍世界各地。

航海人才是“一带一路”和“海洋强国”战略的重要智力支撑，国际化是远洋航运的显著特征，符合国际海事组织规约标准是远洋航运人才培养的必然要求。我院航海技术专业群以航海技术专业为龙头，以轮机工程技术和国际邮轮乘务管理专业为骨干，是经认证的船员教育和培训机构，与国家海事主管部门共同承担着履行国际海事组

织《1978年海员培训、发证和值班标准国际公约》马尼拉修正案（简称STCW公约）的义务，并实现了“国际标准本土化”。在航海人才培养工作实践中，我们把航海专业学生视为“国际海事组织、国家海事局和航运企业共同的订单生”，按照船员职业适任国际规范标准制定《人才培养方案》、设计人才培养模式，进行教育培训项目审核认证、专业师资培训与认证、实训条件核验认证和《船员教育和培训质量管理体系》的建设、认证，在教学、培训过程中自觉接受海事主管部门的指导监督，确保人才培养和职业能力培训符合STCW公约要求。航海技术、轮机工程技术专业的学生在毕业前通过船员适任考试合格即可获得国际认可的无限航区三副或三管轮高级船员适任证书、机工水手适任证书和其它相关职业资格证书；国际邮轮乘务管理专业的学生在毕业前通过“客船船员特殊培训”和“基本安全培训”等培训，考试合格即可获得具备国际效力的“T06”、“Z01”等证书。航海类专业毕业生具备国际就业能力，大批志在大海的学子们从这里走向海洋、拥抱世界。

六、服务贡献

主动服务国家重大战略、服务行业和区域经济社会发展，是学院一贯坚持的办学宗旨。学院充分利用自己的人才优势和资源优势，面向交通等行业企业开展职工培训和技术服务，面向各类院校开展骨干教师培训，产生了良好的经济效益和社会效益。

（一）服务全面建成小康社会，助力脱贫攻坚

（1）对口帮扶西部院校

主动融入国家“一带一路”战略，积极参与教育帮扶行动，对口支援西部省区职业教育发展，先后派出2名高级职称教师对口支援新疆巴音郭楞职业技术学院建设，现在仍有教师奋斗在该校教学工作第一线，对该校人才培养模式改革、专业建设、课程建设、师资队伍建设等都起到了很好的促进作用。

与贵州省黔南州地方海事局签订“船员培训与绿色就业精准扶贫项目合作框架协议”，引进第三方，制定船员培训与绿色就业精准扶贫项目方案，开展培训、就业服务一条龙合作；参加天津海事局《西部海员发展规划研究》专题调研，助力西部内河船舶船员培训和质量提升；深入青藏高原进行调研，开展西部海船船员招生、培养、就业一条龙服务工作，为西部精准扶贫工作打下基础，为打赢“扶贫脱贫”攻坚战做出贡献。

（2）深度参与精准扶贫

学院精心选派政治素质高、事业心责任感强、经验丰富的干部工作组入住河北省平山县营里乡东坪村，对东坪村165户村民进行脱贫帮扶。驻村工作组成员认真落实学院和县乡党委部署，科学谋划、真抓实干、辛勤付出，为东坪村跑项目、引资金，帮扶工作取得了实实在在的成效，实现了率先脱贫摘帽的目标，受到村民的广泛赞誉和上级领导的充分肯定。中国日报、河北青年报、河北教育网等新闻媒体进行了多次报道，石家庄市委组织部也印发了专题简报，中直机关工

委、中央办公厅领导来平山调研，专门听取了学院工作组的汇报并给予肯定。学院驻村工作组被推荐为河北省优秀工作组，第一书记张庆宇被授予河北省千名好支书称号，招生就业处处长闫新勇被授予全省精准脱贫优秀工作队员称号。



图 6-1 学院为帮扶村献爱心



图 6-2 帮扶村村民领取慰问品

(3) 服务西部中小微企业

以服务中小微企业为己任，立足专业，通过线上线下两种途径，为新疆、内蒙古、甘肃、青海、陕西等 5 个西部省份的 100 多家企事业单位提供面授、内训和咨询等服务，内容涉及税务实务、财会实务、内部控制以及进出口业务，受益人群 3 万人次。2017 年，在呼和浩特市开办“中小企业政策大讲堂”，来自 1650 家企业的 1995 位企业代表参加了此次培训，我院教师夏文杰应邀为学员们进行了授课。



图 6-3 我院教师夏文杰在“中小企业政策大讲堂”上授课

案例：文化科技下乡·助力乡村振兴·筑梦留守儿童

——2018 暑期东坪村社会实践活动

学院积极响应国家“乡村振兴”战略，聚焦农村，通过“乡村调研+帮扶实践”相结合的模式，组织师生实践小分队，深入精准扶贫结对村——平山县东坪村，关爱青少年成长，助力精准扶贫。

在 2018 年暑假河北省大学生和青年教师“体验省情·服务群众”“改革开放·开创美好，永远跟党走”主题实践活动中，学院社会实践小组成员与驻东坪村工作组合作，开展文化科技下乡、筑梦留守儿

童活动。他们分年龄阶段给孩子们送书、推荐书，从为什么读书、读书建议、阅读方法等方面对孩子们进行指导，使孩子们对阅读产生了浓厚的兴趣；通过涂娃娃、彩泥、拼图、魔方、九连环等益智玩具，锻炼孩子们的精细动作能力、开发智力，提高他们的艺术修养；通过软笔书法的学习，提高他们对中国传统文化的了解和热爱；搭建了服务东坪村农副产品销售的电商平台，基于学院网站、微信公众号宣传推广东坪村的猪肉、蜂蜜、玉米、瓜果蔬菜、鸡蛋、核桃等土特产品，扩大了农产品销路，增加了村民收入；入户调研，形成调研报告，为精准扶贫工作总结经验、提出建议。这次活动产生了良好的社会效果，在由团中央学校部主办的 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”优秀成果评选中，被评选为全国 300 个“最具影响好项目”之一，荣获全国“最具影响好项目”奖项。



图 学院暑期科技文化下乡、助力乡村振兴活动启动



图 为帮扶村孩子送书



图 教帮扶村孩子学书法

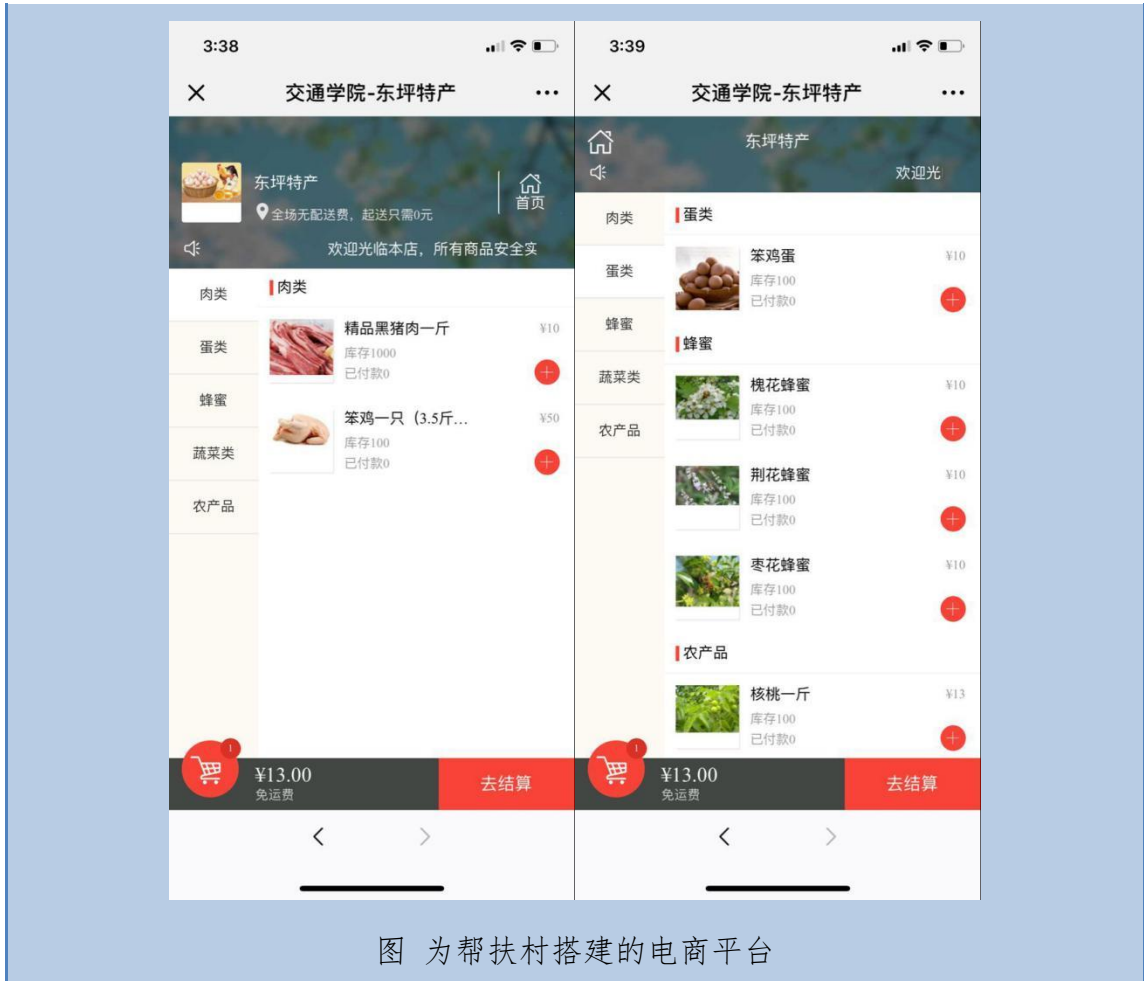


图 为帮扶村搭建的电商平台

（二）服务京津冀协同发展战略

学院立足专业优势，充分发挥“河北交通建设应用技术协同创新中心”的平台作用，整合政府、企业、高校等各类资源，在技术交流、核心技术攻关、市场信息共享等方面联合发力，多方位、全角度服务于京津冀交通一体化发展。

案例：服务“雄安新区”，助力地方生态保护

雄安新区建设是千年大计、国家大事，必须实现绿色发展。区内的白洋淀素有“河北明珠”之称，保护好白洋淀区域内生态环境对雄

安新区绿色发展具有重要意义。我院在雄安新区设立内河船舶船员人才培养教学点，在实地开展内河船舶船员教育，开展雄安新区船舶安全生产教育，培养绿色环保旅游业人才。同时对接省内湖泊、河流、水库等水上旅游行业，对污染河道、湖泊、水库等网箱渔业养殖的农民转行发展水上旅游业提供技术支持。对原有水上旅游从业人员进行安全教育，帮助他们提高技能、防止水域污染，促进旅游业更好地发展，为白洋淀淀区内生态保护出力，让白洋淀这颗明珠更加亮丽。

案例：立足专业，助力京津冀交通一体化建设

为更好地服务服务京津冀交通一体化战略，学院依托“河北省高校公路工程研发中心”、“河北交通建设应用技术协同创新中心”，“政行企校”四方联动，充分挖掘校内外资源，以工程应用技术为主体，变智力为社会服务生产力，逐步形成了以创新为引领、技术服务水平向纵深发展的良好局面。

在 2016 年特大暴雨灾害后的农村公路重建工程中，学院与中交远洲交通科技有限公司合作，承接了石家庄市平山县新建桥梁 28 座、维修加固桥梁 16 座的设计工作。项目组成员跋山涉水，穿行于崇山峻岭之间进行现场调查和测量；内业人员则力争使每个设计方案更趋科学、合理和精益求精，为国家节约投资，确保工程质量。在项目组全体成员的不懈努力下，项目按时完成，为近 20 万贫困山区百姓解决了出行困难，对充分发挥河北省路网整体效率和规模效益，促进经济发展、加快区域一体化进程具有重要意义。



图 师生们在勘测现场



图 教师们在内业现场

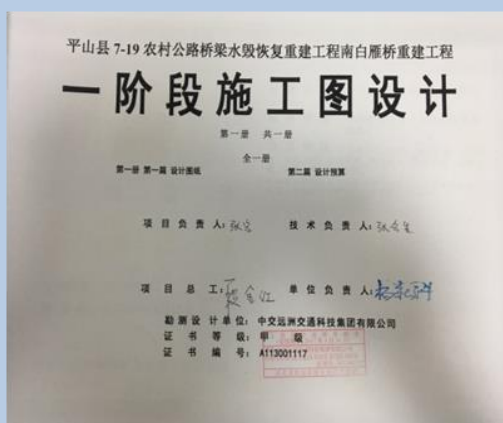


图 由学院教师签署的部分设计文件

2018年3月，学院与张家口市交通运输局合作研发了《河北省高速公路E站式收费系统建设方案》，该方案的实施将建成河北省高速公路E站式收费系统，并提供所需要的车道设备、软件系统、网络环境、安全设施等基础保障条件，实现基于车辆特征识别的高速公路不停车手机移动支付服务，提高整体通行效率，改善、解决高速公路通行收费拥堵及车辆通行服务等方面的难题，降低高速公路收费管理成本，提高智能化管理水平。

“河北交通建设应用技术协同创新中心”建成以来，以该平台为基础，学院累计服务西阜、京蔚、涞曲以及唐廊等十多条高速公路建设，完成技术服务项目4项，科研课题5项，累计合同额400万元。同时带动众多学生参与到项目实践中，既培养了学生的专业知识和实践技能，也培养了他们能吃苦、好钻研的职业素养，实现了经济效益和社会效益的双丰收。

（三）服务中国智造

学院致力于校企深度合作，与国内物联网领军企业新大陆集团、华录集团、中电十三所、东软集团等20多家知名企业签署校外实践基地合作协议，建立了长期稳定的合作关系，推动了产教融合，实现了资源共享、优势互补、协同育人。

2018年学院成立了校企共建的三方学院——新华三学院和施耐德学院，紧密结合学院人才优势和行业企业的岗位需求，在教学模式、教学手段、课程体系、实践教学、教学管理等方面进行改革，实现了

学生毕业与就业的零距离。

（四）服务行业企业

学院组建了多支科研技术服务团队，结合各自专业开展不同类型的技术服务，取得了显著成效。

由王道远副教授主持的“高烈度艰险山区交通隧道抗震减灾关键技术研究”项目，依托兰渝铁路、金沙江乌东德水电工程和玉临高速公路等不同行业领域 30 余座隧道工程开展工程应用和示范，其中 6 个主要应用单位节支总额 5.187 亿元，经济社会效益显著；该项目出版专著 5 部、发表科技论文 36 篇（三大检索收录 30 篇）、授权国家专利 21 项（发明专利 11 项）、获软件著作权 10 项；该项目荣获 2018 年度河北省科学技术进步二等奖。

学院依托“河北交通职业技术学院智能交通设备研发中心”，与河北三安车业有限公司开展科研技术合作，先后开发了 SA-N1400 和 SA-N1800 系列产品，同时发表中文核心期刊论文 10 篇，SIC 论文 1 篇，产生了良好的社会效益。

学院与北京中物汇成工程技术研究院、北京中关村研究院、深圳智慧蓝教育学院等国内知名物流专业研究机构合作，共同建立创新协同技术平台，推动了省内物流咨询、物流评价、物流运营管理优化等企业的横向合作；参与河北省质量技术监督局物流标准化项目评审，石家庄国家级供应链节点城市项目评审等；与北京合众创想科技有限公司合作开发了电子商务、实训资源云、实训实习管理、企业运营、市场营销、供应链沙盘等实训软件。

学院是河北交通职业教育集团内部首批轨道交通类专业技术人员继续教育基地。2018 年以来，为石家庄地铁等大型国企培训专业人才 150 余人，为藁城粮食局培训员工共计 150 人次。

航海分院及河北省海员培训中心，经几十年不懈努力，取得 21 项船员培训资质。2018 年值班水手、值班机工、Z01、Z02、Z04、Z05、Z07、Z08、T06、GMDSS 培训及内河船舶船员基本安全培训、内河客船船员特殊培训、内河船舶船员适任（三类）培训等社会培训 25277 人·天，取得了很好的社会服务效益，为我省沿海战略发展，为我国由海洋大国走向海洋强国、由近海走向深海（远海）做出了贡献。

学院设立 3 个行业协会考试中心，1 个行业协会培训中心，能够开展 3 项国家职业资格认证，3 项交通运输部交通行业人员从业认证，3 项行业水平测试，1 项行业职业资格，1 项国际双认证，为社会开展专业技术和专项技能培训总量 22079 人·天。

一年来，学院的科技服务团队通过技术创新和技术服务实现纵向课题到账科研经费 267.6 万元、对外技术服务到账经费 890 多万元。

（五）服务现代职业教育体系建设

为扎实推进我省现代职业教育体系建设和“双师型”教师队伍建设，切实提升我省职业院校教师队伍整体素质，提高技术技能人才培养质量，学院中职师资培训基地连续多年举办河北省中职双师型教师国家级培训，为中职院校培育大批骨干教师，提升了中职教师的综合能力。

2017 年 11 月，学院举办了 2017 年度中国技能大赛——河北省

电子信息技能大赛物联网赛项和智能家居赛项指导教师培训班，160名教师参加了这两个赛项的培训。该培训充分利用我院物联网+创新实训室的高端优势，为参训指导教师集中开展了物联网技术、智能家居上位机开发实训过程、智能家居嵌入式网关、智能家居样板间安装与调试等关键技术及理论知识的培训，并在物联网行业发展现状与趋势、物联网专业建设、人才培养模式、课程开发、校区合作等方面进行了深入交流。参加培训的教师们一致认为，通过培训，提高了理论水平和实践技能，进一步掌握了物联网领域的相关知识，开拓了视野，为争取在大赛中取得优异成绩夯实了基础。

2017年12月，由河北省工业和信息化厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省教育厅举办，学院承办的2017年中国技能大赛—河北省电子信息职业技能大赛首场物联网技术应用与维护、智能家居安装与维护两个赛项在我院举行，全省工业企业和高校的56支代表队175名选手分为职工、学生两个组别参加了大赛，使学员具备了物联网应用技术专业的重要开发技能，达到骨干教师和专业带头人的专业技能要求。

2018年7月9日—30日，“职业院校专业带头人领军能力研修项目国家级培训（计算机应用）”项目在我院举办，全省中职院校的40余名专业带头人参加了培训。培训采用“基地培训+企业实践”模式，共计160学时，分为“五大模块、八个项目”，实行全脱产集中培训。培训中采用教学做一体的教学模式、案例教学法及物联网+创新实训等，较好地完成了培训任务和目标，取得了良好的效果，受到

参培教师一致好评。参培学员成绩合格率 100%，并其中有 7 位学员获得了优秀，颁发了优秀学员证书。

轨道交通系面向交通类大中专院校开展培训，2018 参加培训的教师 30 人，培训课时累计 120 课时。

2017—2018 学年，学院教师开展横向课题 47 项，获得授权专利 47 项，发表学术论文 197 篇。

七、面临挑战

目前，中国特色社会主义建设已经进入新时代，社会主要矛盾已发生根本性变化，持续创新、高质量发展已成为时代主题。不断满足人民群众对高质量高职教育的需求、不断满足社会各界和经济社会发展对高质量高职教育的需求，是我国高职院校改革创新的重点。国家改革发展的宏伟蓝图已经绘就，建设中国特色高水平高职院校和水平专业的号角已经吹响，全国高职院校正千帆竞发、奋力争先。在这样的形势下，学院要实现率先突破，走进高职院校第一梯队，还面临着许多挑战。学院必须认清形势，明确方向，努力将自身打造成为高水平优质高职院校。

（一）面临的挑战

服务京津冀协同发展、“一带一路”、精准扶贫等国家战略的能力有待进一步提升。

服务中国企业“走出去”、逐步扩大我国高职教育国际影响力的能力有待进一步提升。

校企合作还需要进一步深化，现代学徒制、订单培养等有待取得实效；

学院拥有的行业领军人物还比较少，尤其是缺少大师级的专业技术人才，为企业解决关键问题的能力还比较弱。

（二）努力方向

1. 深化校企合作，提升服务能力

面对京津冀协同发展、雄安新区建设、中国制造 2025、一带一路等国家战略对技术技能人才的需求，面对经济社会发展对技术技能人才层次、知识、能力和素质的新要求、新挑战，进一步深化产教融合、校企合作，是学院今后发展的重点方向。学院将主动寻求技术领先、管理先进的大型企事业单位开展合作，由合作企业全程参与专业招生、人才培养方案制定、课程与教材开发、理论与实践教学、人才培养质量评价等各个环节，促进人才培养过程与生产实践的对接。推进现代学徒制试点改革，将学校招生与企业招工相衔接，实现学生学徒“双重身份”，实施“双重主体”育人，力争在人才培养质量方面取得突破。继续大力推行订单培养，使人才培养更加符合企业需要。

发挥职教集团的平台作用，依托学院的教授、博士组成高水平科研创新与社会服务团队，大力开展应用性研究，增强自身技术技能积累；积极联系合作企业，为企业开展技术服务；促进科技成果转化，解决企业生产、建设实践中的突出问题，助力企业技术进步与经济效益提高；同时带动学院在校企合作、人才培养、教师实践能力提升、社会服务等方面得到全面提升。

2. 完善内部质量保证体系，全面推进诊改

为促进全社会的高质量发展，不断满足人民群众对日益增长的物质文化需求，高职院校必须不断提高人才培养质量。学院要全面落实高职院校人才培养主体责任，建立完善的内部质量保证体系，形成学院常态化自主保证人才培养质量的机制，促进学院的良性发展。引入第三方评价机构，帮助学院梳理和完善专业质量保证机制，形成一整套完整的工作制度和流程。以骨干专业的诊改作为突破口，全面梳理各专业建设的成功经验和薄弱环节，带动学院全面诊改。

实行院系两级教学质量年度报告和就业年度报告制度。对人才培养过程进行全程监测。建立面向全院管理和应用的综合数据管理平台，实现学院内部信息资源的共享以及工作状态数据的实时采集，为内部质量提供数据支撑。

3. 加强师资队伍建设，大力引进高层次人才

在中国特色社会主义新时代，人民群众对更好教育的需要日益增长，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这就要求高职院校教师队伍政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超。加强师资队伍建设刻不容缓。学院将以教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》为标准，提高教师政治素质，加强教师自我修养，规范教师职业行为，鼓励教师人人争做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。健全师德建设长效机制，完善师德考核奖惩机制，加强学术道德与学术规范建设，弘扬优良学风，构建多方参与的师德监督体系。将师德作为教职工年度考核、职务、职称晋升

的重要内容，加大对违反师德师风行为的惩处力度，营造风清气正的教学和学术氛围。

学院将组合实施“引智工程”、“增智工程”、“扶智工程”，着力于师资队伍水平的整体提升。大力引进博士，聚合技术技能顶尖人才；提升中青年教师整体水平，锻造优秀教学名师队伍；制定“双师型”教师培训方案，设立“双师型”教师培养基地，按照“立足校本，贴近实际，按需培训，注重实效”的原则，开展多层次、多形式、全方位的教师培训，造就一支素质优良、结构优化、专兼结合的“双师型”教师队伍。

4. 扩大国际交流与合作

坚持引进境外优质资源和本土化创新相结合，继续探索与跨国企业、职业教育发达国家合作交流的新途径、新模式。

主动对接国家“走出去”战略，探索走出国门办学、服务境外企业之路。探索与国内外大中型企业合作，在国外设立分校或合作办学机构，开展员工培训、培养当地人才，为中国企业在境外的建设与发展提供技术技能人才支撑。在学院的骨干专业尝试招收国（境）外留学生。

坚持派出教师参加海外培训，引进专业与课程标准。尝试与“一带一路”沿线国家开发境外认可的行业或专业教学标准。

附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 就业率	%	96.31	97.44
		2 月收入	元	3227.98	3814.62
		3 理工农医类专业相关度	%	74.53	86.51
		4 母校满意度	%	93.29	96.28
		5 自主创业比例	%	0.7	2
		6 雇主满意度	%	99.8	99.94
		7 毕业三年职位晋升比例	%	100	99.52

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	4590	4058		
		教书育人满意度	—				
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	1340	1000	
			满意度	%	95.75	95.80	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1330	1000	
			满意度	%	92.69	92.73	
		课程教学满意度	—				
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	1340	1000	
			满意度	%	94.78	95.4	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1330	1000	
			满意度	%	95.22	95.32	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	1340	1000	
			满意度	%	94.48	94.4	
		管理和服务工作满意度	—				
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1340	1000	
			满意度	%	96.45	96.98	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1340	1000	
			满意度	%	92.99	93.10	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1340	1000	

			满意度	%	87.31	90.02	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	25376	19335	
	6	学生社团参与度		—			
		(1) 学生社团数		个	68		
		(2) 参与各社团的学生人数		人	2300	1700	指 别 与 同 团 动 的 人 数 ， 须 一 列 出。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
		1	生师比	—	16.29	15.17
		2	双师素质专任教师比例	%	67.54	70.47
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10129.28	10419.71
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.23	16.43
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51	0.72
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	755	860
			其中：线上开设课程数	门	0	58
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	——
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	684	——
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	15675	——
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	632	——
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	8	孙光明老师在施耐德公司担任顾问;赵雪永、尚晓梅、宗明建、王爱兵、赵海宾、程嫣、张利雯在丰田汽车投资有限公司担任培训专业技术人员(一级)
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	2	物流管理专业和道路桥梁工程技术专业教学标准同时被越南和乌

						干达认可。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	2	物流管理专业和道路桥梁工程技术专业课程标 准同时被越南和乌干达认可。
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		全日制在校生人数	人	10670	11336	
		毕业生人数	人	3385	3522	
		其中：就业人数	人	3260	3432	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类：留在当地就业人数	人	2800	2406	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	36	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2980	1224	
		D类：到500强企业就业人数	人	52	2298	
		2 横向技术服务到款额	万元	24	854.80	
		横向技术服务产生的经济效益	万元		5187.00	
		3 纵向科研经费到款额	万元	40.2	227.08	
		4 技术交易到款额	万元	358.86	370.53	
		5 非学历培训到款额	万元	278.28	822.70	
		6 公益性培训服务	人日	25597	147356	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
		1	年生均财政拨款水平	元	10782	14100
			其中：年生均财政专项经费	元	368.32	10556.99
		2	教职员工额定编制数	人	582	582
			在岗教职员工总数	人	518	555
			其中：专任教师总数	人	419	447
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	240	1253.45
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	400
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	40
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	36831	45468
			年支付企业兼职教师课酬	元	2000000	843400
			其中：财政专项补贴	元	0	0