

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 河北轨道运输职业技术学院 质量年度报告
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018 年 12 月 25 日



**河北轨道运输职业技术学院
高等职业教育人才培养质量年度报告
(2019)**

2018年12月

目 录

一、学院概况.....	1
(一) 传承历史基奠 填补职教空白.....	1
(二) 明确办学定位 展现办学佳绩.....	2
二、学生发展.....	6
(一) 保持良好招生态势 高质完成招生计划.....	6
(二) 稳步提升毕业率 积极做好后续工作.....	7
(三) 注重创新创业工作 搭建创新创业平台.....	15
(四) 丰富课外活动 助力学生发展.....	21
三、教学改革.....	28
(一) 申报特色专业 扩大行业影响.....	28
(二) 深化校企合作 创新育人模式.....	31
(三) 对接职业标准 开展教学改革.....	38
(四) 服务区域经济发展 提升学院内涵建设.....	43
(五) 注重职业技能培养 提高学生技能水平.....	46
四、政策保障.....	49
(一) 加强政策引导 完善制度体系.....	49
(二) 进行专项实施 增强综合能力.....	51
(三) 实施质量监控 完善机制制度.....	55
(四) 办学经费.....	56
五、服务贡献.....	57
(一) 丰富办学形式 发展成人教育.....	57
(二) 服务铁路行业 培训企业员工.....	57
(三) 承接职业鉴定 提升办学能力.....	58
六、国际合作.....	59
(一) 加强国际合作 签署办学协议.....	59
(二) 参与国际交流 提升国际视野.....	62
(三) 对接国际标准 开发特色教材.....	63
七、问题与展望.....	64

（一）存在的问题.....	64
（二）采取措施及未来预期.....	65
八、附表.....	69

一、学院概况

（一）传承历史基奠 填补职教空白

河北轨道运输职业技术学院（以下简称学院）是经河北省人民政府批准、国家教育部备案、面向全国招生的国办全日制普通高等职业院校，隶属河北省人力资源和社会保障厅，接受河北省委高校工委、河北省教育厅的领导和业务指导。学院是依托原北京铁路局集团公司石家庄铁路运输学校、石家庄铁路司机学校和中博科技发展有限公司优质资源设立。

石家庄铁路运输学校，始建于1949年7月，是铁道部设立的第一所职工技术学校，历经铁道部中级技工学校、石家庄铁路学院、北京铁路局集团公司石家庄铁路运输学校等转隶演变。办学69多年来，已为铁路和地方培养各类人才6万余名，在原铁路系统享有“四小龙”“黄埔军校”盛誉。

石家庄铁路司机学校始建于1956年6月，1958年10月更名为石家庄铁路学院分院，1985年更名为北京铁路局石家庄铁路司机学校。2000年7月，原北京铁路局将局属石家庄铁路司机学校并入石家庄铁路运输学校。

2005年学校移交地方，归属原劳动和社会保障厅管理，2007年原劳动和社会保障厅属技工学校并入，加挂河北省技师学院牌子。

河北轨道运输职业技术学院成立于2012年2月，2016年11月

顺利通过国家教育部人才培养工作评估。学院的设立适应我国交通运输体系建设发展和客货运输持续增长对人才培养的迫切需求，为京津冀一体化城际轨道交通网建设和城市轨道交通发展服务，填补了我省乃至华北地区轨道运输运营管理的高等职业院校空白，进一步优化了我省高等职业教育布局结构。

2017年5月经省编制委员会批准石家庄铁路运输学校由省人力资源和社会保障厅管理调整为由学院管理。

（二）明确办学定位 展现办学佳绩

办学特色。学院立足我国铁路和城市轨道交通行业发展，确立“特色鲜明、行业领先、全面发展”的办学目标、明确“立足行业、服务区域、面向全国，为经济社会发展培养高素质技术技能人才”的办学定位，秉承“科学、严谨、求实、创新”的治校理念，践行“素质为核心，能力为基础”的育人观念，实现了技工教育、中职教育和高职教育三个层次的全日制人才培养模式，形成了职业教育“立交桥”的办学架构。

校园文化。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把爱国爱路的“懋华精神”和“正德习行”的校训作为校园文化建设的核心。学院宁安路校区西北隅有一座省级文物保护单位——懋华亭，是1935年6月正太铁路员工为收回路权、为“二七”大罢工失业工友复业而修建的纪念性建筑，是中华民族维护主权、敢于斗争的爱国主义精神的标志。多年来“懋华精神”一直激励着全体师生，以德为

先，立德树人，不断提高自身道德水平，树立远大理想，刻苦钻研理论知识，勤学苦练实践技能，奋发向上，开拓进取。“懋华精神”已经成了学院的品牌。

招生就业。学院年招生规模由 2014 年的 1655 人，增长到 2017 年的 2963 人，招生范围已扩展到全国 20 多个省、市、自治区，文理科录取分数线均在本科三批控制线上下，新生录取率、入学报到率在河北省高职院校中名列前茅。学院与中国铁路总公司、铁路局集团有限公司、铁路工程局、轨道公司、中车公司等 200 多家国有企业和知名公司建立了长期、稳定的人才招聘关系，积极推动校企合作“订单班”建设，大力推进中德合作办学、英国纽卡斯尔大学“3+2”国际班、马来西亚沙巴大学交换生项目，每年来校招聘企业提供的就业岗位远远超过毕业生数，呈现“入口旺、出口畅”的良好态势。

学术交流。加拿大和德国职业教育专家、俄罗斯工程技术专家、泰国教育代表团、澳大利亚教育专家、英国纽卡斯尔大学教育专家先后到院考察或讲学，有计划地派出教师到国外进行学术交流。学院是中国职教学会中专委员会秘书长单位、中国职教学会轨道交通专业委员会副主任单位、河北省职教学会副会长单位、河北省轨道交通职业教育集团理事长单位，与河北省交通学院联合牵头组建“河北省交通职业教育集团”。

实习实训。学院建有校内实习实训中心，与北京铁路局集团公司、太原铁路局集团公司、北京轨道公司、石家庄轨道公司等多家单位共建校外实训基地。学院是北京交通大学远程教育教学中心、国家高技

能人才培训示范基地、中国铁路总公司运输类专业技术人员和机车驾驶员培训基地、北京铁路局集团公司调度员培训基地、北京铁路局集团公司客运培训基地、与北京铁路局集团公司联合建设铁路调度员培训基地；建有国家职业技能鉴定所、特有工种职业技能鉴定站，取得交通部核准的城市轨道交通电客车司机职业技能鉴定资质。

学院正在建设由国家发改委、人社部立项并投资支持的全国第一家省级公共实训示范基地，基地主要面向城镇新增劳动力、下岗失业人员、企业职工、在校及未就业大学生、退转军人、农村转移就业劳动力、农民工返乡创业等各类人员，通过技能培训、稳岗培训、创业孵化，全面提升劳动者就业能力和创新创业能力。项目建设总投资5.2亿元，采取6+5布局，即：建设轨道交通类、装备制造类、智能制造类、电工电子类、农机及汽车维修类、现代物流类等6个行业领域实训中心；建设1个创客空间、1个网络培训中心（网培学院）、1个创业就业市场、1个职业技能鉴定中心和1个铁路行业12306客运服务咨询中心。基地将建设成“立足省会、服务全省、辐射华北”，集“公共实训、职业培训、技能鉴定、技能竞赛、师资培训、就业创业、创业孵化、生产经营、科技开发、投融资服务”等多位一体的“公共性、公益性、特色型、生产型”省级多功能综合性示范基地。建成后可满足多个行业一百多个工种的职业技能培训、鉴定、竞赛、师培任务，年培训和鉴定均可达到1.5万人次以上，项目孵化转化20个左右。

截止目前，已和中国铁路总公司及北京铁路局集团公司合作建成

全路第 19 个暨路外第一个 12306 客服中心，并于 2018 年 1 月 2 日正式上线运营，在春运和暑运期间与中国铁路总公司联网，办理正式的话务咨询服务业务，在非繁忙时段开展培训业务。部分轨道交通及装备制造类实训项目利用原有实训设备已经建成，可以投入使用。“中小學生研学旅行基地”“轨道交通科技馆”建设正在积极推进，为基地全面正式运营做好准备。

近年来，学院先后被评为河北省人社厅“先进单位”和“绩效考核优秀单位”、“全国国防教育特色学校”、“教育部第三批现代学徒制试点单位”等荣誉。铁道交通运营管理专业被评为全国职业院校交通运输类示范专业，是河北省该专业唯一上榜学校。

圆满完成了全国铁路机车驾驶人员资格理论考试、铁路运输类青年教师跟岗访学国家级培训任务。

成功承办全国铁道行业职业技能大赛车站值班员、调度员竞赛、第十届全国交通运输行业“捷安杯”城市轨道交通职业技能竞赛华北赛区（河北）预赛等大型比赛。

在全国铁道职业院校职业技能竞赛、全国数控技能大赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生智能互联创新应用设计大赛等大型赛事中斩获佳绩。2018 年度，学院师生参加各级各类大赛 259 人次，其中荣获国家级二等奖 4 人次，省部级一等奖 22 人次，二等奖 24 人次，三等奖 56 人次，优秀奖 10 人次。

二、学生发展

（一）保持良好招生态势 高质量超额完成招生计划

1. 2018 年招生总体情况

2018 年学院在河北省普招专科批招生中继续保持良好的态势，一志愿投档文、理全部满额，文科最高分数为 520 分，高出河北省本科二批录取控制线 79 分，最低分数为 330 分，高出专科线 130 分；理科最高分数为 451 分，高出河北省本科二批录取分数线 93 分，最低分数为 300 分，高出专科线 100 分。

2. 2018 年各招生类别录取情况分析

2018 年学院在全国 23 个省份投放专科招生计划为 3000 人，其中省内统招计划 1341 人，最终录取 1448 人；省外计划 1010 人，最终录取 871 人；单招录取 649 人；最终专科录取 2968 人，报到 2868 人，报到率为 96.63%。中职招生计划 600 人，最终 3+2 录取 234 人，普通中专录取 416 人；共录取 650 人。2018 年学院招生总计划为 3600 人，最终录取 3618 人，超额完成招生计划。各类别招生情况见表 2-1-1 和图 2-1-1。

表 2-1-1 2018 年各招生类别情况汇总表

类别	计划数	录取数	报到数	报到率 (%) (报到数/录取数)	最终计划完成率 (%) (报到数/计划数)
省内普招	1341	1448	1407	97.17%	104.92%
省外招生	1010	871	817	93.80%	80.89%

单独招生	649	649	644	99.23%	99.23%
3+2	230	234	234	100.00%	101.74%
中专	370	416	416	100.00%	112.43%
合计	3600	3618	3518	97.24%	97.72%

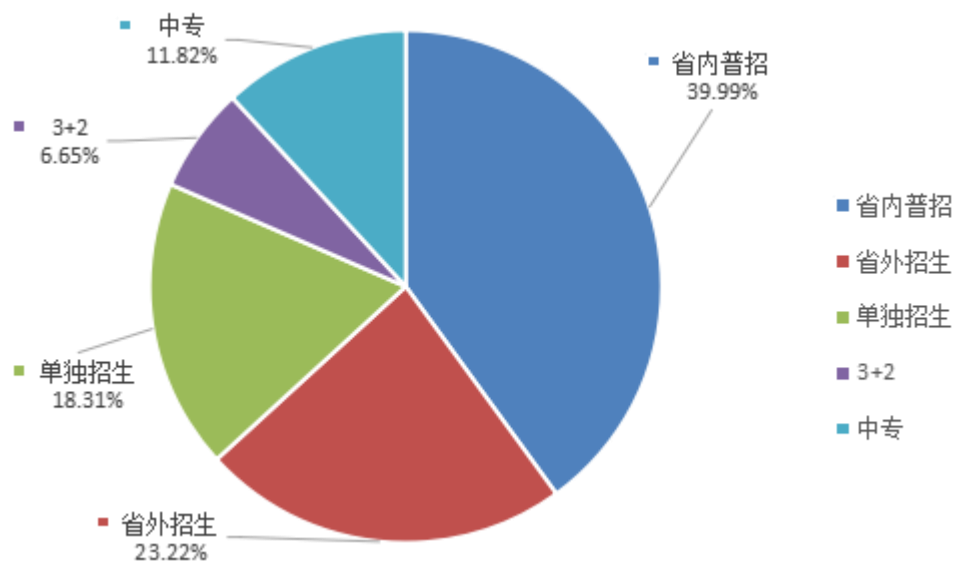


图 2-1-1 2018 年各类学生所占比例

(二) 稳步提升就业率 积极做好后续工作

1. 2018 届毕业生就业情况

2018 年毕业人数 1562 人，截至目前就业人数 1498 人，就业率为 95.9%。毕业生整体就业情况仍呈现上升态势。其中铁路专业毕业生就业率相对稳定，其他专业毕业生就业率也稳步上升。

2. 2018 届毕业生就业分布情况

为促进毕业生就业，提高招聘质量，结合专业特点和实际情况及企业需求，以专场招聘会、校园招聘会、网络招聘会的形式开展毕业生招聘。各主要用人单位均采用校园专场招聘会形式，一次录取数量较大，均专业对口录取，68.12%的就业学生通过校园专场招聘会就业，本年度共接待 40 家用人单位，提供岗位 16900 个。

表 2-2-1 2018 届毕业生岗位供需情况表

接待企业数		40
提供岗位		16900
专场招聘会	组织专场招聘会数（场）	36
	提供就业岗位数（个）	11000
校园招聘会	组织校园招聘会（场）	4
	参会企业（家）	10
	提供就业岗位数（个）	300
省人才网络招聘会	信息发布（次）	2
	提供就业岗位数（个）	5600

招聘企业地域分布情况。招聘学院 2018 届毕业生的企业地域主要集中在：河北、北京、山西、山东、江西、河南、湖北、陕西、内蒙古、广东、青海、天津、云南 13 个省市。

表 2-2-2 毕业生就业单位所在地域分布图

省份	安徽	北京	甘肃	广东	浙江	河北	河南
人数	28	517	1	36	18	498	42
省份	内蒙古	青海	山东	山西	陕西	广西	四川
人数	52	31	161	378	68	1	134
省份	辽宁	云南	江苏	江西	天津	新疆	福建
人数	14	17	5	10	64	23	4

学院毕业生就业流向。主要分布在河北、北京、山西、山东、江西、河南、湖北。区域内就业总计 1581 人，占比 85.74%，（其中河北省省内就业共计 435 人，占比 23.59%；北京就业 435 人，占比 23.59%；山西就业 415 人，占比 22.50%）。

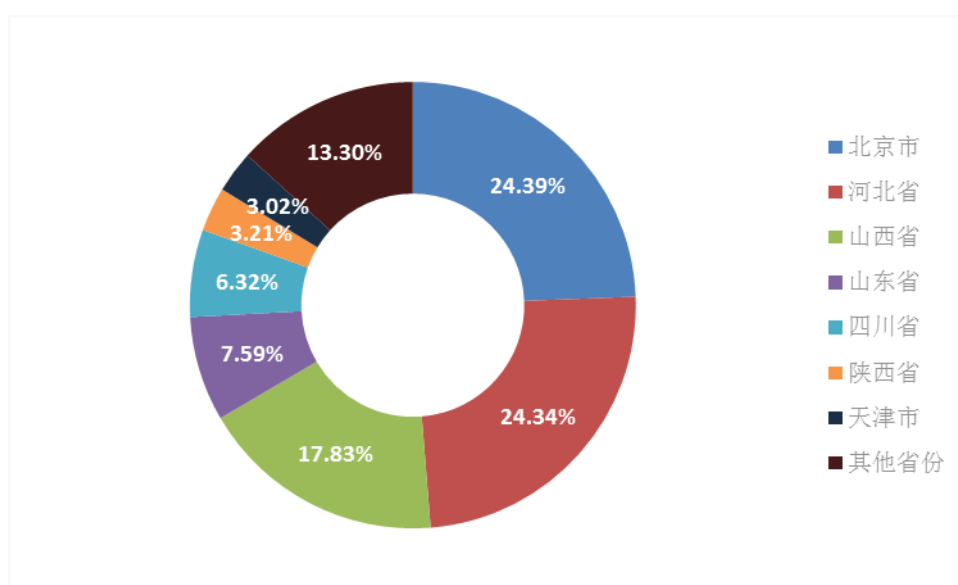


图 2-2-1 2018 届毕业生就业地域全国流向比例分布图

3. 2018 届毕业生就业单位性质及就业行业分布情况

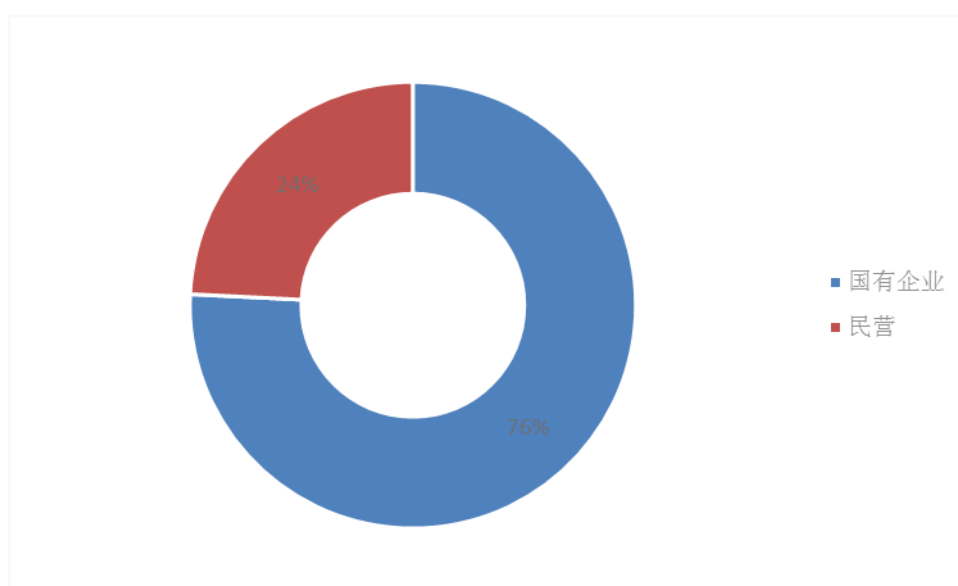


图 2-2-2 毕业生就业单位性质

2018 年来学院招聘单位总计 40 家，其中国有企业 33 家，占比

例 82.5%；私营企业 7 家，占比例 17.5%；接纳就业人数最多的主要以国企为主。

学院 2018 届毕业生就业行业主要是交通运输业、仓储和邮政业；批发和零售业；租赁和商务服务业。具体情况见表 2-4 图 2-4。

表 2-2-3 2018 届毕业生就业行业分布情况

序号	行业类别	就业学生人数	占比
1	交通运输、仓储和邮政业	1543	73.41%
2	批发和零售业	156	7.42%
3	租赁和商务服务业	63	3.00%
4	建筑业	61	2.90%
5	制造业	59	2.81%
6	信息传输、软件和信息技术服务业	57	2.71%
7	住宿和餐饮业	38	1.81%
8	公共管理、社会保障和社会组织	37	1.76%
9	居民服务、修理和其他服务业	31	1.47%
10	教育	17	0.81%
11	电力、热力、燃气及水生产和供应业	11	0.52%
12	金融业	10	0.48%
13	文化、体育和娱乐业	9	0.43%
14	房地产业	7	0.33%
15	农、林、牧、渔业	2	0.10%
16	采矿业	1	0.05%

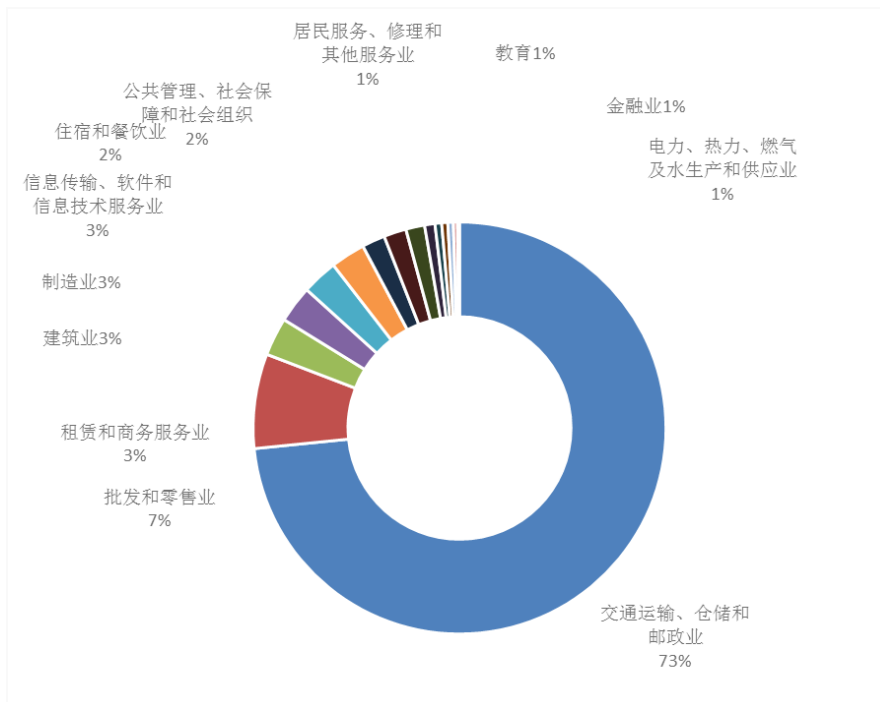


图 2-2-3 2018 届毕业生就业行业人数分布图

4. 2018 届毕业生薪资待遇情况

通过对企业人力资源部门和毕业生调查，2018 届毕业生就业薪资及福利待遇汇总如下：铁路专业对口就业的毕业生见习期间基本工资在 3000 元/月左右，部分路局在 3500 元/月左右，预计毕业入职一年后个人总收入（工资+奖金+其他）基本上能够达到 6000 元/月以上，非铁路专业对口就业的毕业生见习期间基本工资在 2500 元/月左右，部分企业略高在 2800 元/月左右，预计转正后个人总收入（工资+奖金+其他）基本能够达到 4000 元/月左右。

5. 2018 届毕业生就业专业对口率情况

2018 届毕业生专业对口率为 88.96%，略高于 2017 届毕业生对口就业率。对口率较高的有轨道交通运营管理（铁道旅客运输方向）、城

市轨道交通车辆、铁道机车车辆、电气化铁道技术、高速动车组检修技术、铁道通信信号、铁道工程技术、铁路物流管理、会计等专业。

表 2-2-4 2018 届毕业生专业对口率一览表

专业名称	人数(人)			就业人数(人)			升学	未就业	就业人数	专业对口人数	专业对口率
	男	女	合计	协议	合同	灵活					
城市轨道交通车辆	210		210	207		2	1		210	208	99.05%
城市轨道交通运营管理	54	81	135	101		32	1	1	134	103	76.87%
地理信息系统与地图制图技术	21	12	33	1		32			33	28	84.85%
电气化铁道技术	57		57	55		1		1	56	55	98.21%
电气设备应用与维护	50	4	54	22		30		2	52	35	67.31%
高速动车组检修技术	70		70	66		3		1	69	67	97.10%
会计	7	74	81	1		74	6		81	81	100.00%
机电一体化技术	202	14	216	119		71		26	190	147	77.37%
数控技术	33	14	47	23		23		1	46	31	67.39%
铁道车辆	197		197	132		47		18	179	143	79.89%
铁道工程技术	159		159	109		43	1	6	153	144	94.12%
铁道机车车辆	158		158	143	7	2		6	152	150	98.68%
铁道交通运营管理	289	86	375	258		92	4	21	354	295	83.33%
铁道交通运营管理(铁道旅客运输方向)	89	203	292	144		121	3	24	268	266	99.25%
铁道通信信号	68	2	70	62		8			70	67	95.71%
铁路物流管理	28	45	73	34		37	2		73	66	90.41%

6. 毕业生专接本情况

2018 届，89 人报名参加专接本考试，18 人分别被河北外国语学院、邢台学院、石家庄学院、石家庄铁道大学、衡水学院、河北科技大学、河北金融学院、河北工程大学、北华航天工业学院、保定学院、邯郸学院、河北金融学院等 12 所本科院校录取，录取率为 26.09%。

7. 毕业生对学院工作的评价

学院坚持就业为导向，以网络问卷调查等方式开展毕业生跟踪调查。调查发现 2018 届毕业生对学院教育教学工作及就业指导与就业服务工作的评价如下。

(1) 毕业生对待本专业的态度

从受访毕业生对待专业的态度上看，32.38%的毕业生表示“很喜欢”本专业，52.53%表示“喜欢”本专业，认为“不好说”的有 13.30%，1.41%的毕业生“不喜欢”本专业，0.38%的人表示“很不喜欢”本专业。

(2) 毕业生对本专业课程设置的满意程度

在对专业课程设置的满意度上，28.69%的毕业生表示“很满意”，59.68%表示“满意”，认为“不好说”的有 9.86%，1.34%表示“不满意”，0.43%表示“很不满意”。

(3) 毕业生对专业课教师授课水平的满意程度

在对专业课教师授课水平的满意程度上，40.20%的毕业生表示“很满意”，50.31%表示“满意”，认为“不好说”的有 8.81%，0.45%

表示“不满意”，0.23%表示“很不满意”。

(4) 所学专业知知识满足工作需要的程度

若从事与专业相关的工作，30.96%的毕业生认为所学专业知知识都是满足工作需要的，45.67%认为所学专业知知识多数是满足工作需要的，17.32%表示不好说，5.38%认为所学专业知知识少部分满足工作需要，0.67%认为所学专业知知识很少满足工作需要。

(5) 就业指导服务情况

从学校提供的就业教育及服务的参与情况来看，毕业生参与比例最高的前三项就业服务依次为：就业信息服务（95.32%），学校就业推荐（93.65%），校园招聘/宣讲会（88.76%）。

8. 用人单位对毕业生的评价

用人单位对学院毕业生总体评价较高，学院毕业生在工作后表现了较强的专业理论知识、专业应用能力、人文社会知识；毕业生所具有的扎实的铁路专业知识结构、实际动手工作能力等指标方面的表现受到单位的普遍好评。但外语能力和前沿知知识水平不高。

用人单位最看中学院毕业生的专业应用技能、专业理论知识、团队协作能力、执行力这四个方面的表现。这与学院长期重视专业课教学，培养团队合作精神、思想品德教育和职业道德素质教育是分不开的。

（三）注重创新创业工作 搭建创新创业平台

1. 创新创业师资队伍建设

学院把创新创业教育融入到整个培养体系，有针对性的修订专业人才培养方案，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。按照高质量创新创业教育的需要，合理配置教学资源，创新教学模式，促进专业教育与创新创业教育有机融合。努力克服经费不足的困难，采取多种渠道创造条件，鼓励教师积极参加各类创新创业师资培训。2016 年度，共有四位教师取得了创业咨询师、创新创业导师等相关职业能力证书。2017 年组织 7 名教师参加省教育厅创新创业师资培训班并取得证书。2018 年组织 1 名教师参加清华大学 3d 打印造型师培训，参观清华大学创客空间 icenter，取得相关职业能力证书。

学院思政部面向全体学生开设创新创业教育课程，推行教学改革，实现跨界整合，将创业教育融入课程，培养学生的创业意识，努力使学院学生全面接受创业教育，植入创业基因，点燃创业激情，树立创业精神。

2. 创业园（创客空间）建设

学院始终贯彻执行国家和省厅关于毕业生创新创业工作的各项方针政策，认真落实创新创业工作要求，大学生创新创业服务工作纳入产学研中心（创业孵化园管委会办公室）统筹管理，简化了部门协调

环节，提高了人员工作效率。财务处对创新创业工作给予了积极的经费保障。特别设立了 30 万元的大学生创业基金，有效保障了创新创业工作的开展。

（1）河北省职业技能公共实训基地创客空间平台

依托正在建设的河北省职业技能公共实训基地创客空间平台，探索混合所有制办学，实现创新创业体制机制新突破，与新道科技股份有限公司共同创建非独立法人的创业学院，从内部管理体制、培养模式、课程体系等方面进行全面创新。

目前正在公共实训基地规划建设更大规模的创客空间，为提升河北省五类特定人群创新创业教育应用研究的整体水平，形成区域创新创业教育人才培养的主通道，成为省创新创业研究的智库和轨道运输人才培养的科研创新基地，最终形成以市场为导向多方共建的河北省人才培养创新创业教育中心。

学院众创空间建设规划一期项目规划投入资金 300 万元，使用面积 2000 平米。主要包括：

- ①创客教育实训中心：创新创业模拟实战中心、素质能力测评中心、路演中心、洽谈室、大师工作室、创客孵化区；
- ②智能制造实训中心；
- ③虚拟现实中心；
- ④无人机实训中心；
- ⑤创客咖啡厅。

通过将各类资源整合在一个相互链接的场地中，从创新能力培

养、创业素质培养、创业实施、产品打样、成果展示等各个方面，全方位服务学院和河北省职业技能公共实训基地创新创业教育。

(2) 西校区铁运大学生创业园建设

为了更好地服务学生创新创业工作，投资 20 多万元在西校区改扩建了大学生创业园，包括创客咖啡厅一间、创新创业路演厅一间，创新研发团队工作室三间、接待室一间，使用面积 300 平方米以上，配套基础设施完善。

西校区大学生创业园新场地于 2017 年 5 月筹建，9 月完成内部装修改造，设备入场，人员培训等工作，已于 2017 年 10 月投入运营，拓展更多如创客咖啡等新的创业项目，建成名师、大师工作室、富士康展示中心，更好的开展创新创业教育活动。大学生创业园学生创业项目达到 6 个，遴选 5 支包括配送、文印、科技研发、送水、跳蚤市场等优秀创业团队进行重点扶持、指导。引入创客咖啡等外来投资项目 1 个。



图 2-3-1 西校区铁运大学生创业园示意图

3. 开展创业活动，提供创业服务

学院积极贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，开展多种形式创业培训、创业沙龙、创业赛事等活动，2017-2018 年学院思政部与河北师大、河北工业大学开展创业指导交流；与河北邮电职业技术学院、河北科技大学、女子学院相关专家举行研讨会。

按照高校思想政治理论课专兼职教师配备要求，就业创业指导课程专兼职教师共计 16 人。根据学校培训计划，学院先后安排 7 名就业指导教师和专职工作人员参加了省教育厅、省职业教育发展研究中

心举办的创业导师、创业咨询师、创新创业师资培训班并获得了相关证书，提高了教师和就业工作人员的教学业务能力和服务水平。对创业团队进行有效的创业指导和服务。

充分利用现代化的信息平台，及时宣传国家的创新创业政策和学校的相关支持政策规定和创新创业信息，通过信息平台不断推送，收到了较好的效果。目前正在用的平台有：校园官网、QQ 大学生创业群、轨道学院创业青年公众号、咨询电话、公共邮箱、宣传报栏、创新创业海报等，有效的保障了政策宣传渠道的畅通和创新创业信息发布的及时。

4. 搭建创业平台，实现技术转化

依托学院校企集团产业技术优势，进一步强化校企协同创新，充分发挥“技术研发中心”平台作用，促进教师科研成果转化，加强轨道交通装备与设施产品的研究和开发。同唐山电务段等一线生产单位合作开发研究“限界测试系统”、“阻容盒测试仪”等一批行业现场急需的，有实用价值的新技术新产品。有力地提升了学院专业服务产业能力和工业设计人才培养质量，有力地促进了学院校企集团主导产品的升级换代及市场适应能力。

5. 举办学院创新创业大赛

2018 年 6 月学院大学生创业孵化园管委会组织开展第一届“懋华杯”大学生创新创业大赛，目前进展顺利，学生参与热情高涨，共

征集参赛作品 52 件，经过组委会初审，其中有 8 个创业计划类作品，26 个创意设计类作品，共计 34 个项目入围进入决赛，准备进行终审答辩，评出最终获奖作品。

6.创新创业教育融入专业教学改革

在制订人才培养目标、课堂教学评价标准及人才培养方案等时，将创新创业教育贯穿到人才培养的各个环节，在传授专业知识和专业技能过程中加强创新创业教育，并制订了《创新创业学分认定办法(试行)》，提高学生在专业课的学习过程中增强创新创业能力的积极性。

在新一轮产业革命和国家倡导“大众创业，万众创新”的背景下，铁道车辆系高度重视师生创新创业工作，支持师生参加创新创业大赛，将创新创业融入人才培养全过程，从而助力于创新型人才培养和新的教育培养模式的探索。

案例 1：深化创新创业教育改革，提高师生创新创业能力

在未来的 3 到 5 年内，全球机器人产业将呈现井喷式增长，为了适应时代的发展，激发大学生对机器人技术的研发热情，让理论教学与实践更加紧密结合，学院鼓励学生将所学知识应用于工程实践，积极组织参加共青团中央主办“全国大学生机器人大赛”中的“RoboMaster 机甲大师赛”，并荣获分区赛三等奖。

“RoboMaster 机甲大师赛”是国内首个激战类机器人竞技比赛，也是全球领先的机器人项目。该比赛凭借其颠覆传统的比赛方式、震撼人心的视听冲击力、激烈硬朗的竞技风格，吸引了全球有近 300 所

高校，近 500 余支队伍，近 7000 多名青年工程师参赛，其中不乏西雅图华盛顿大学、新加坡南洋理工大学、香港科技大学等名校，还吸引了近千家高新科技企业以及数以万计的科技爱好者的深度关注。

学院参赛队经过半年的努力，顺利完成了规则测评、设计报告、完整形态提交、裁判系统测试等任务，作为北部赛区唯一的一所职业院校赢得北方分赛区三等奖。



图 2-3-2 工程机器人成功将混合弹药箱的弹丸补给给英雄机器人

（四）丰富课外活动 助力学生发展

1. 大力弘扬志愿精神，深入开展青年志愿者活动

案例 2： 学院志愿服务队常年开展志愿献血活动，为学院赢得良好社会荣誉

学院自 2012 年成立省会大中专院校第一家“成分献血者爱心血库”以来，全院师生长年坚持投身参加到无偿献血志愿服务，取得了突出的成绩，得到了社会的广泛认可。

4月18日，学院被河北省无偿献血工作领导小组办公室授予河北省2016-2017年度“成分献血示范高校”荣誉称号；学院8名同学荣获河北省“无偿献血优秀组织者”个人奖荣誉称号；学院1名同学荣获2016-2017年省会驻石高校无偿（成分）献血奉献奖银奖；学院3名同学荣获2016-2017年省会驻石高校无偿（成分）献血奉献奖铜奖；学院6名同学荣获2016-2017年省会驻石高校无偿（成分）献血奉献奖纪念奖。

学院本着奉献社会的宗旨，积极营造安全、舒适、温馨的献血环境，不断加强学院学生服务队伍，增强学生服务意识。在学院师生配合和参与下，获得了社会的广泛认可，2018年7月，学院荣获2016-2017年度省直机关无偿献血志愿服务先进集体荣誉称号；学院团委荣获2016-2017年度省直机关无偿献血志愿服务优秀组织奖。



图 2-4-1 学院团委荣获 2016-2017 年度省直机关无偿献血志愿服务优秀组织奖

2. 加强共青团基层组织建设，务实团队工作的基础

案例 3： 学院团委荣获“河北省五四红旗团委”荣誉称号

为认真学习宣传贯彻党的十九大、十九届二中、三中全会和省委九届全会精神，奋发作为，开拓创新，把握新时代青年脉搏，努力提高团的凝聚力，扩大有效覆盖面，扎实推进学院共青团的重点工作，2017年度学院团委在学院党委和上级团组织的领导下，积极开展多项活动，2018年4月26日，学院团委获“河北省五四红旗团委”荣誉称号。



图 2-4-2 学院团委获“河北省五四红旗团委”荣誉称号

3. 推进社团建设，繁荣发展校园文化

学院两校区学生社团共 6 大类，89 个，注册会员达 6500 余人，各项数据均创历学年新高。成功开展第六届社团嘉年华系列活动。本次活动历时 41 天，开发区校区共举办专场活动 16 场，宁安路校区共举办专场活动 13 场，同时完成了两校区社团评级和相关荣誉评定工作；10 月，两校区举办社团纳新活动，纳入新成员共计 3903 人。有效提升了学生第二课堂活动的参与度，极大的丰富了校园文化生活。



图 2-4-3 学院第六届社团嘉年华系列活动

4. 完善学生奖励资助体系建设，助力学生成长

建立和完善学生奖励资助体系，通过评选和发放国家奖助学金、院本奖学金、勤工俭学津贴等为学生成长和成才提供支持。2018 年度，学院共有 3513 名学生享受国家奖助学金、校内奖学金及生源地助学贷款，共计发放 972.64 万元。完成河北省建档立卡家庭困难 100 名学生免学费、住宿费、书费共计 58.5 万元。完成 62 名勤工助学学生的上岗、换岗及补贴发放工作，累计发放勤工助学金 11.52 万元。完成 77 名大学生岗位助理换岗工作，发放奖励 3.85 万元(详见下表)，从而使大学生在“自我教育、自我管理、自我监督、自我服务”方面有所提高。在学院评选国家奖助学金获得者时，通过各系推荐，学生处初审，在学院进行公开演讲，评委投票选举办法产生。我们还通过展板宣传，优秀学生报告会等形式，营造勤奋好学、争优学优的校园氛围，起到了积极极的促进作用。

表 2-4-1 奖学金发放情况统计表

序号	项目名称	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	8	6.4
2	国家励志奖学金	203	101.5
3	国家助学金	1476	442.8
4	院级特等奖学金	23	4.6
5	一等奖学金	143	21.45
6	二等奖学金	189	18.9
7	三等奖学金	660	33
8	单项奖学金	189	1.89
9	学生勤工助学补贴	62	11.52
10	省内助学贷款	27	14.85
11	省外助学贷款	595	327.25
12	大学生岗位助理	77	3.85
13	河北省建档立卡家庭贫困学生	100	58.5
14	学院资助家庭困难学生	28	7.9
合计		3780	1054.41

5. 完善心理健康教育体系，提高服务水平

学院为学生身心健康发展提供了周到细致的教育条件与服务内容。

（1）心理健康教育课程体系的建设与优化

根据教育部对心理健康教育课程的基本要求，实现了课程教学的全员覆盖、关键发展期覆盖的双覆盖，具体做法是：第一学期开设《心理健康》课程，20 课时；第四学期开设《职业心理素质训练》课程，

20 课时。

(2) 心理健康服务水平不断提高

学院心理健康教育领导小组调整更新，指导更加有力，职责更加清晰；心理健康服务中心各功能室的软硬件设施不断完善，服务水平继续提高；学生会心理健康部有序有效开展工作；培养了 3 名心理健康课新教师；10 位在不同工作岗位上的教师担任心理咨询兼职工作；开展院级优秀心理委员评选活动，参加第十三届高校心理委员工作研讨会，积极参与全国百佳心理委员的评选。

服务要求：在学院心理健康教育领导小组的领导下，心理健康服务中心开展心理健康教育与科研、学生心理健康服务、心理辅导与咨询、学生心理测评、学生心理健康讲座等工作，并指导心理健康部开展丰富多彩的心理健活动。

具体做法：心理咨询保证每天有心理志愿者值班，其它功能室定期为学生服务，岗位助理学生负责咨询预约等工作。

(3) 心理咨询人次呈螺旋上升

2-4-2 心理咨询呈螺旋上升

	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
咨询总的人次	63	309	340	464	610
特约访谈人次	12	212	202	105	145
主动前来人次	51	97	138	359	465
重点支持人次	0	2	6	30	22
转诊治疗人次	0	3	1	0	1

(4) 具体绩效

表 2-4-3 2018 年心理健康教育量化绩效表

序号	项目	工作量	特色
1	《心理健康》教学课时	964 课时	全员教育
2	《职业心理素质训练》教学课时	464 课时	开拓课程
3	教研活动	38 次	研讨听课说课
4	公开课	11 次	推广提升
5	开放心理服务各功能室	256 次	面向全体学生
6	2018 级高职新生心理状况测评	2830 人次	全体新生
7	2018 级中职新生心理状况测评	631 人次	全体新生
8	心理咨询	610 人次	预约的、有需求的
9	重点学生心理支持推介	22 人次	坚持四要四不
10	发放致家长一封信	2000 份	全体新生家长
11	收集有效家长问卷、家长信息	630 份	全体新生家长
12	家长如何帮助孩子度过心理失衡期讲座	1 次	家长 600 人次参加
13	心里能力、心理危机干预与预防等讲座	8 次	学生干部心理委员参加 约 2400 人
14	5·25 心理健康月及其他学生活动	8 次	学生近四千人次参加
15	院级优秀心理委员评选	1 次	面向 16、17 级心理委员
16	心理健康服务网站网页	8 大板块	面向全体学生

7. 积极开展征兵活动，发挥国防教育特色

2017 年学院被评为“河北省国防教育示范学校”。在教育部于 2018 年 2 月公布的“全国国防教育特色学校”名单中，学院与另外 5 所专科院校成功入选。国防教育工作为学院育人工作打下了坚实的基础，为培养高素质的职业人才奠定了基础。

学院累计完成对服役后退伍学生共 95 人的资助金发放，总金额 685000 元，其中退役复学学生减免学费 250000 元。

案例 4：强化预备役工作，积极参加训练比武

学院预备役连队组建两年以来，坚决执行习主席强军目标的号令，训练质量常抓不懈，不断改进和提高训练要求，在完成日常军事技能训练任务的同时，还积极参加各类比武活动。2018 年石家庄市警备区组织的“新时代群众性练兵比武”活动中，学院 15 名预备役连队学生取得了盾牌操第四名的成绩，为学院预备役连队争得了荣誉。



图 2-4-4 军训成果验收

三、教学改革

（一）申报特色专业 扩大行业影响

学院的办学目标是“特色鲜明、行业领先、全面发展”，坚持立德树人根本任务，聚焦人才培养质量提升，聚力轨道交通特色打造，

奋发努力、锐意进取，现已形成了铁道运输和轨道运输两大专业群，并开设铁道交通运营管理、铁道机车、铁道车辆等专业，铁路行业特色明显；为服务区域经济发展，设立了现代制造业和先进服务业相关的通用专业群。各专业积极开展人才培养模式的改革创新，成立了专业建设指导委员会，校企合作共同制定人才培养方案，深化人才培养模式改革。产教结合、校企合作不断深入，行业企业参与人才培养全过程，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，力争实现专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书的有效对接，提高人才培养质量。

案例 5：发挥特色专业优势，提升专业建设水平

伴随高铁新线路不断投入运行，运行图的编制需要可靠的运营参数作为支撑，为了保证测试过程中数据的有效性，需要大量测试人员的监控和调整。铁道科学研究院运输与经济研究所承担高速铁路运行图参数实测工作，特邀学院运输系教师和学生参与测试过程。

2018 年运输系师生与 11 个铁路局合作，参与了济南至青岛高速铁路、渝贵高铁、北京至沈阳铁路客运专线（辽宁段）等 18 条线路的调试工作，联调联试试验里程达 3915 公里，参与人数达 182 人，总天数达 1890 人天。



图 3-1-1 学生参与线路调试



图 3-1-2 参加哈牡高铁联调联试时的工作画面

运输系学生承担现场工作任务得到了专家一致好评，铁科院对学生工作能力、学业水平给予了很高的评价。同时，教师参加新线使用前联调联试，主要学习故障模拟、运行图参数测试和应急演练等内容，为青年教师了解铁路发展最前沿技术提供了便利。

案例 6：对接重点发展产业，推进优势专业群建设

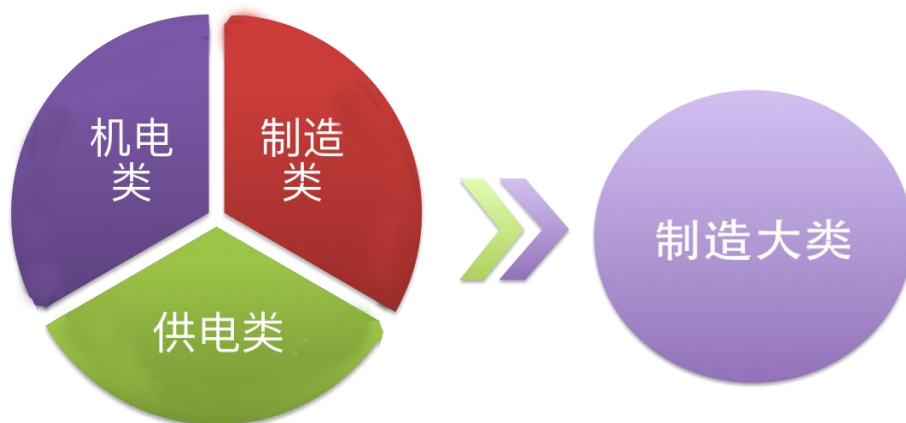


图 3-1-3 机电系构建优势专业群

机电系结合区域经济发展实际，对接“中国制造 2025”十大重点发展产业，优化专业结构，明确高职院校办学定位，调整服务面向以及专业建设方向，实现专业体系的重构。经过多次调研和讨论，撤销了与河北省区域经济及产业对接不紧密的计算机辅助设计专业；为了确保专业与产业升级同步协调，依据最新高职高专目录新增了铁道机车车辆制造与维护及电气自动化技术两个专业。机电系制定了专业建设规划，着力构建机电类、制造类及供电类三大专业群，全面推进优势（特色）专业群建设，以师资队伍建设、课程建设、实训基地建设及教学质量保障体系建设等为主要抓手，大力推进专业集约发展态势。以院级特色专业机电一体化专业为引领，加大对“制造大类”专

业群的建设投入。其中，机电一体化专业被评为首批院级教学改革试点专业，铁道机车车辆制造与维护专业获批分层次教学改革试点，《电气控制与 PLC》等多门课程被选为首批一体化课程改革试点，有 4 门课程立项开展精品在线课程建设。

机电系注重装备制造类专业发展，除铁道供电技术专业外，均为装备制造大类专业目录。并且为了进一步加强服务装备制造、智能制造行业，机电系拟增加工业机器人技术专业，服务装备制造产业。依托传统优势，合力打造品牌专业及专业群，不断提升社会服务能力及专业影响力。

（二）深化校企合作 创新育人模式

搞好校企合作，深入与企业紧密合作，做到与企业信息、资源共享，教师到企业接受培训，学生到企业学习、实习，接受企业的直接管理与培训，努力探索适合专业的人才培养模式。大力推进校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”体制机制建设，达到企业与学校“双赢”。

1. 校企融合、引企入校，校企双方协同育人

案例 7：客运系探索校企联合、分段育人的双主体育人机制

2018 年 1 月 2 日北京铁路局集团公司“12306”生产性实训基地落户学院，建立了全国唯一一家铁路局外的生产性实训基地，真正实现了引企入校，校企双方协同育人。客运系与北京铁路客户服务中心、北京西站、天津客运段、石家庄客运段分别签订了实习协议，探索制定校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。目前，

学院“12306”生产性实训基地共设有 104 个工作席位，与北京铁路客户中心一起承担全国铁路旅客运输方面的话务咨询工作。充分利用得天独厚的实训基地，体现“穿着校服是学生，穿上工装是员工”双主体育人模式。

客运系充分利用“学院 12306”实训基地的生产性特点，大胆引企业管理模式入课堂，“真枪实弹上战场，胜负输赢见真章”。专业指导老师与客户服务中心指导老师一起对实习实训的学生进行真实的考核，有奖有罚，系统地对学生的话务量、话务质量、上岗时间、工作态度、出勤等情况进行考核。

2018 年春运期间，学院学生共 208 名志愿者，44 个工作日，接听 350683 个电话，出色完成了春运任务，得到了铁路总公司和北京铁路局集团公司领导的盛情赞扬，并有 25 名同学获得了“优秀志愿者”称号。北京客服中心业务主任李强对参与 18 春运学生的综合素质、专业知识、吃苦耐劳的精神给予了高度评价，他说：“学校专业人才培养方案与路局的发展战略和企业文化存在高度的契合性，本次合作，为中心提供了大量的专业人才，希望学生们在学校进一步加强自身学习与发展，提高知识水平和应用能力，为将来成为一名合格的铁路人扎实基础。”



图 3-2-1 学生在学院的 12306 铁路客户服务中心正在工作

客运系与北京西站、天津站、石家庄客运段、北京铁路客户中心等企业积极合作，建立双向顺畅的沟通交流机制，聘请企业专家，成立行业指导委员会和专业指导委员会，分析行业发展情况、专业现状、社会需求、能力培养方案等。探索现代学徒制人才培养模式，搭建工学结合、校企合作的技能教学平台，以“校企合作、工学结合、半工半读，实岗培养”教学模式构建课程体系和课程内容，共同制订人才培养方案及工作标准。学生在课程、实习实训完成后，能够考取“客运员中级证”“列车员中级证”“铁路售票员中级证”等证书，持证就能上岗。学生经过实训能够胜任铁路客运员、列车员、列车长、售票员、广播员、12306 接线员等岗位，深得企业青睐，实现了校企无缝接轨。



图 3-2-2 客运专业实习学生在北京西站各岗位上岗实习

案例 8：校企合作深度融合 城轨系创新“双主体”育人模式

为了更好地服务区域经济和社会发展，深化校企深度融合，探索校企一体化育人模式，在推进校企合作、工学结合的教学实践中，城市轨道交通系在轨道车辆、轨道交通运营管理专业采用了订单合作培养模式，经历了以学校培养为主体育人到校企“双主体”育人的过程。先后与石家庄地铁、天津地铁、成都地铁、合肥地铁、常州地铁、太原地铁、青岛地铁集团有限公司等签订了订单培养协议。在校企双方充分的调研后，校企双方在订单生的人才培养方案制订、教学资源建设、实践教学管理、技能培训考核、顶岗实习就业等人才培养模式上，实现了共同制订、共同建设、共同管理的“双主体”育人模式。



图 3-2-3 订单企业培训师进学校进行专业教学

按照共同制订的人才培养方案，新生入校后经过面试成立独立的各地铁订单班，构建起校企“双主体”育人联系平台，学校和企业专人对接。保证企业文化及时进校园，建立起学生对企业的认知及感情；订单生在校学习成绩、素质考核等情况每学期定期向企业方提交总结资料。企业方或以每周一题每月一文的形式定期向订单学生发布企业发展概况及相应岗位标准要求；或以企业方的培训师到校授课、指导实习课教学等形式参与到学校的日常育人过程中；并针对订单学生进行以企业方为主的中期考核验收，激发学生的竞争进取意识。“双主体”办学体现了学校和企业人才培养工作中的主体责任，“工学交替”人才培养模式的形成促进利益相关方合作办学、合作育人、合作就业的长效机制的构建，创新了职教校企一体化培养新模式。

2. 校企合作，加强“双师型”师资队伍建设

“双师型”的教师无论在专业理论水平还是专业实践能力都应具有扎实的功底以及丰富的经验。要不断提升其专业水平和教学能力，必须持续不断的进行企业生产实践活动。按照教育部规定，职业院校

专业课教师每五年要有六个月到企业一线参加生产实践。2018 年学院各专业系对专业教师企业实践工作更加重视，按照学院《教师到企业实践管理办法（试行）》，积极创造条件安排专业教师下现场进行企业实践，在完成校内工作任务的前提下，利用周六日、寒暑假等课余时间，轮流安排教师进行企业实践。经统计截止 2018 年 8 月，7 个专业系 137 名专业教师赴企业实践 3237 天，人均实践天数 24 天。

案例 9：深入企业生产一线 城轨系锤炼教师“双师”素质

城轨系围绕“双师型”教师队伍的建设做了以下几个方面的探索：

首先严格按照教育部提出高职院校专业教师五年内必须有半年时间到企业一线参加生产实践，利用中国职教学会搭建的各种师资培训平台，组织教师进行专业培训，从而提高教师的综合素质。制定教师职业资格评价制度，要求教师在两年内通过投身企业实践活动完成行业企业组织的职业技能等级评价，不断提高教师的职业能力和专业素养。目前，通过建立师资培训制度，城轨系专业课教师已超标完成教育部规定的生产实践要求，85%以上专业教师取得中级以上职业资格评价。



图 3-2-4 专业教师深入天津地铁现场实践



图 3-2-5 专业教师深入成都地铁现场实践

第二，校企合作在建设“双师型”专业教师队伍中具有明显的优势，通过订单班双主体办学模式，把企业培训师请到学院对订单班进行教学，城轨系专业教师在校园随时听课学习，交流互动。同时，派出专业教师到现场对订单班实习学生进行专业指导，在现场随时进行岗位技能学习。在订单班双主体合作办学过程中，专业教师将直接参与企业生产活动，及时掌握企业最新技术，为教学提供第一手宝贵的资料，获得真实又生动的教学案例。

第三，制定了教师专业实训教学能力考核制度，按照专业教学需求每专业推出 8—10 个典型实训项目，要求教师主动参加企业生产实践活动，在两年内达到实训项目的教学能力要求。城轨系组织校企联合评审组，对专业教师的实训教学能力进行考核，极大提高教师的职业能力和专业素养。目前，通过实训教学能力考核评审，所有专业教师均已通过 4—5 项实训教学项目的考核，使得“双师型”教师有了可靠的量化标准，有力地促进“双师型”教师队伍的建设。



图 3-2-6 通过实训教学能力考核教师实训教学能力显著提高

（三）对接职业标准 开展教学改革

以产业技术进步驱动课程建设改革，课程学习要紧贴技术进步和生产实际。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，更新课程内容，课程资源体现信息化、现代化教育理念。2018 年学院推进深化教改、课改活动，启动教学资源库、在线开放课程建设，机车系的《电力机车制动机》已初步完成建设，在河北省智慧职教平台发布；车辆系的《动车组运用与管理》、机电系《电气控制与 PLC》、管理系《铁路工务安全》、城轨系《机械设计基础》四门在线开放课程已开始建设；更多教师开始尝试采用线上线下混合教学的方式提高课堂教学质量；改进考核方式，考核方式多样化，引导同学们积极参与课程学习，提高课堂教学效果，并能比较全面衡量学生的整体学习状况和能力水平。

案例 8：机车系加强在线开放课程建设，提高课堂教学质量

《电力机车制动机》课程是铁道机车专业的一门专业核心课程，本课程在线开放后，既可以面对高职电力机车专业的学生，也可以面向铁路机务段电力机车运用与检修人员的专业培训，还可以为全国铁路司机考试培训服务。

在线课程建设完成后，首先对轨道机车系 2016 级机车专业 4 个教学班进行对比试验应用。其中 2 个班进行传统教学，另外 2 个班进行在线课程与线下教学的混合式教学，其中混合式教学实施过程为：

课前：老师提前给学生布置在线自主学习任务。学生利用在线平台教学资源展开学习，完成在线作业，与老师沟通学习遇到的问题。老师根据学生反馈制定课上讨论具体内容。



图 3-4-1 学生课上讨论问题

课上讨论阶段：老师发布相关讨论任务，每个任务小组进行分析讨论，老师指派每组代表进行总结报告。

拓展实践阶段：老师在 DK-1 制动机综合性能试验台上布置故障假设，学生按照小组进行故障处理。



图 3-4-2 教师拓展实践阶段

最后，老师根据学生整体课程表现对教学内容及学生学习情况表现进行总结归纳，并向学生渗透工匠精神的正能量。

《电力机车制动机》在线课程的应用取得了良好的教学效果，建设了多层次、多形式、系统化的教学资源，有助于解决教学重难点。教学评价实现学习过程的综合评价，考核成绩更加科学合理，充分调动了学生学习的积极主动性，大大提升了教学效果，机车专业 16 级实施在线课程与线下教学混合式教学模式的班级与采用传统教学班级的专业平均成绩对比如下图所示：

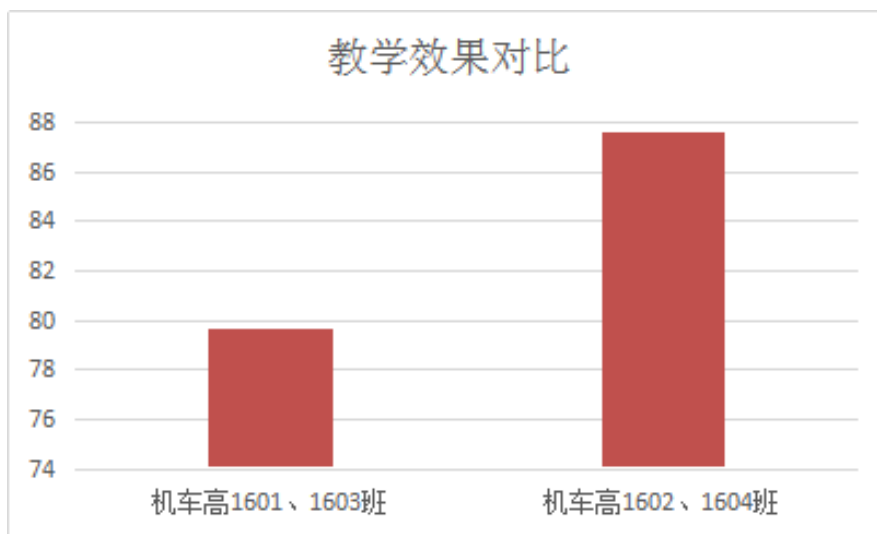


图 3-4-3 《电力机车制动机》在线课程教学效果对比图

案例 9：利用线上平台辅助教学，提升专业课教学质量

为了提高教学质量，提升教学效果，推进以学生为中心的教学方式变革，机电系教师陈曦本学期在《工业机器人》这门课程的教学过程中引入了一个线上平台——“雨课堂”辅助教学。雨课堂是清华大学及其旗下的“学堂在线”共同推出的智慧教学工具，学生通过扫描二维码加入课堂，参与在线签到、幻灯片推送、随机点名、发送点评或弹幕、难点反馈、现场投票、现场答题统计、现场教学效果调查分析等环节，具有良好的课堂互动、及时的授课反馈等特点。

线上线下教学的结合很大程度上提高了学生的学习兴趣，使师生以及生生的互动更频繁、有效，把新技术、新手段运用到实际教学的改革与实践中，能够使教与学更加地智能和高效。

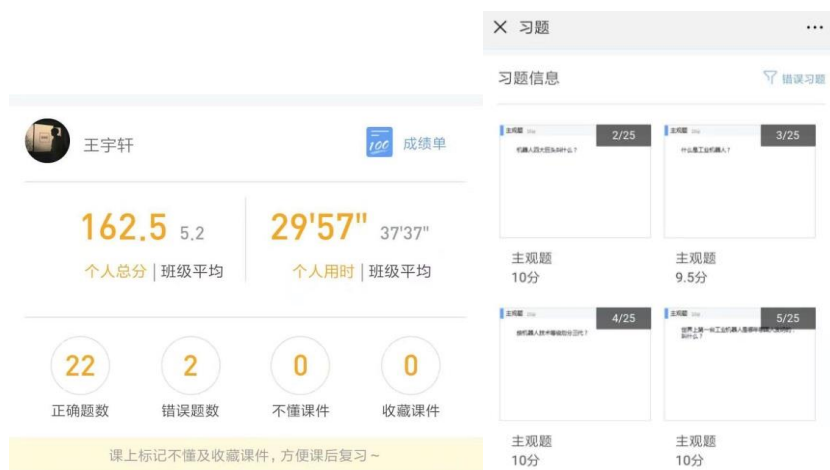


图 3-4-4 学生手机端生成的随堂测验数据

案例 10：独特的课堂教学与考核模式，重视人才的实用性

《形体训练》课程于 2012 年随着客运专业招生而开始设置，是一门专业基础课。设置之初教研室便针对《形体训练》课程的特点，

开始探索与尝试各种课堂教学与考核方式，逐渐形成了别具一格的课堂教学与考核模式。

首先将课程定位为理实一体课，实践课与理论课比例大于 60%，建设了多媒体形体实训室，70%以上的课程要在实训室完成；教学班以小班为单位，或分小组进行，因材施教，充分考虑学生的特点、爱好，融入多种学习内容，组成各种特长组。同时鼓励学生走出课堂，利用各种机会参加各类大赛与社会实践活动；打破固有的试卷考核方式，纵向评价考核学生，学生期末考试采用“汇报演出展示”，评委老师当场打分的方式。将最终结业考试变为展示学生内在潜质和外在表现能力的舞台。自 2013 年起，客运系就将每学期《形体训练》课堂考试搬到了学院报告厅的舞台，让学生在聚光灯下接受观众与老师的双重考核。



图 3-4-5 客运系学生形体训练汇报演出

通过参加各类大赛及校外活动，既宣传了学校，形成了轨道学院无形的名片，又锻炼了学生、展现了教学成果。形体训练教师程功、丰宁带领学生参加 2016、2017、2018 年度河北省舞蹈大赛，每年均

有一、二、三等奖作品，学院还被评为了优秀组织单位。客运系《形体训练》课程成为了学院名副其实的名片。



图 3-4-6 客运系学生参加中国大能手演出

（四）服务区域经济发展 提升学院内涵建设

高职院校的社会服务能力建设是一项长期的重要任务，也是高职院校的重要社会责任。铁道机车专业和铁道交通运营管理专业是学院的特色、优势专业，在服务企业、服务社会方面做出了一定的成绩，也对专业建设起到了促进作用。

案例 11：发挥专业优势，积极为企业培训服务

铁路机车司机作为铁路机务行业重要岗位，其人员素质直接影响铁路行车安全。全国铁路自 2005 年下半年开始，要求铁路各机务段机车副司机晋升机车司机必须参加全国统一理论考试，通过理论考试人员再经过实际操纵考核合格后，才具备机车驾驶资格。

作为中国铁路总公司（原铁道部）指定的铁路机车司机培训基地

之一，河北轨道运输职业技术学院坚持“双主动”办学方针，主动服务行业企业，一直承担北京铁路局集团公司机车提职司机考前强化培训任务。每年平均培训任务 400 人次，至今已累计培训 5600 余人次。

近三年培训学员所属单位有：北京铁路局集团公司各机务段、阳涉地方铁路公司、华北石化公司、天津南环铁路公司、承德钢铁公司等。具体培训情况见下表：

表 3-5-1 2016-2018 年为北京铁路局集团公司培训司机情况表

时间	人数	天数	培训收入（元）
16 年上半年	325	27	1404000
16 年下半年	155	24	595200
17 年上半年	163	33	860640
17 年下半年	157	30	753600
18 年上半年	318	26	1488240
18 年下半年	253	30	1366200
合计	1371		6407880



图 3-5-1 2018 年上半年司机培训班开班典礼

学院承担北京铁路局集团公司铁路机车司机培训任务已十余年，近年来，承担了东风系列、韶山系列、和谐系列等十余种车型的培训

任务。在我们的努力下，铁路机车司机培训质量不断提高，近三年考试平均通过率在 85%以上，受到企业好评。机车司机培训工作既服务了北京铁路局集团公司等铁路企业，又服务了阳涉地方铁路公司、华北石化公司等地方企业，为行业和区域经济发展做出了贡献

机车司机培训在为企业提供服务，取得良好社会效益的同时，也取得了较好的经济效益：近三年累计培训收入达到 640 万元，为改善本专业办学条件提供了资金支持。可以说，机车司机培训取得了社会效益和经济效益双丰收。

案例 12：强化专业对接产业能力，积极参与企业课题项目建设

学院与北京铁路局及铁科院合作，共同承担了铁路总公司课题“标准化车站值班员全景考评系统”和“高铁列车调度员智能化培训平台及考评系统”两个项目的研发工作，承担了北京铁路局集团公司重点课题“基于虚拟现实技术的调车实训考评系统”的开发工作。其中：（1）标准化车站值班员全景实训考评系统。北京铁路局集团公司为课题牵头单位，学院承担系统总体设计。通过研制标准化车站值班员全景实训考评系统，满足车站值班员实训考评系统平台模块化、作业全景化、考评自动化、管理远程化的要求，满足培养标准化车站值班员的要求，满足车站值班员、顶岗干部能够胜任标准化岗位的要求。

（2）高铁列车调度员智能化培训平台及考评系统。中国铁道科学研究院为课题牵头单位，学院为重要参加单位。系统将高铁列车调度员业务系统、高铁信号系统通过实训考评系统整合起来，实现在列车调度员培训过程中，根据培训目标，实现培训过程的自动记录，自动对

培训效果分析、评价等，达到降低培训中人员投入、提高培训效率、提升培训管理水平的目的。(3) 基于虚拟现实技术的调车实训考评系统。系统采用虚拟建模技术，创建高仿真站场环境，模拟调车作业全过程，形成基于虚拟现实技术的调车实训考评系统，通过对实训人员模拟作业过程的记录、统计和分析，掌握调车人员实作技能水平，实现开展针对性调车培训。



图 3-5-2 铁路局领导指导系统研发

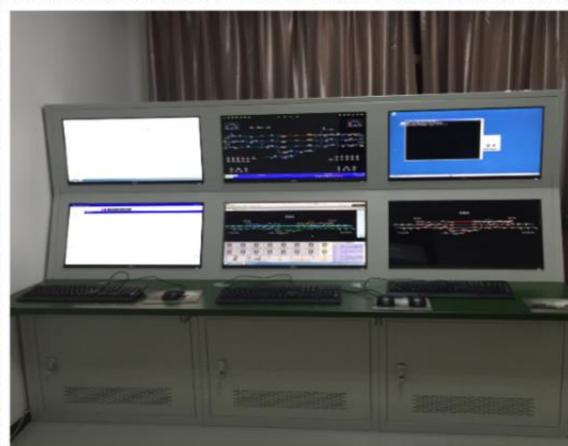


图 3-5-3 研发的计算机联锁车站值班员训练台

(五) 注重职业技能培养 提高学生技能水平

实践教学是培养高素质创新型技能人才的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要手段，2017 年度学院修订了 22 个专业的人才培养方案，把实践教学比例统一提高到 60%以上。不仅在教学设计上加大重视力度，还鼓励师生参加各类大赛，在实战中展现指导教师和参赛学生扎实的专业知识、较强的创新实践能力和良好的精神风貌，是学院高度重视增强学生职业技能、努力创新专业教学改革、重视理论联系实践的成果体现。

案例 13：以赛促学，以赛促训、以赛促用，全面提升制造类人才培养质量

机电系高度重视“以赛促学、以赛促训、以赛促用”在人才培养过程中的所起作用，以技能竞赛作为平台，通过内部联赛选拔优秀学生从而建立良性竞争机制，既为参加国家比赛选拔选手，也为学生与学生之间、学生与教师之间交流学习创造了的空间途径，极大提高了教学成效和教学资源的利用率。

2018 年 5 月，第九届河北省制图与构型能力大赛及第八届河北省三维设计大赛在邢台职业技术学院隆重举行，派出的制图与构型能力队和三维设计队，在此次比赛中均取得优异成绩。

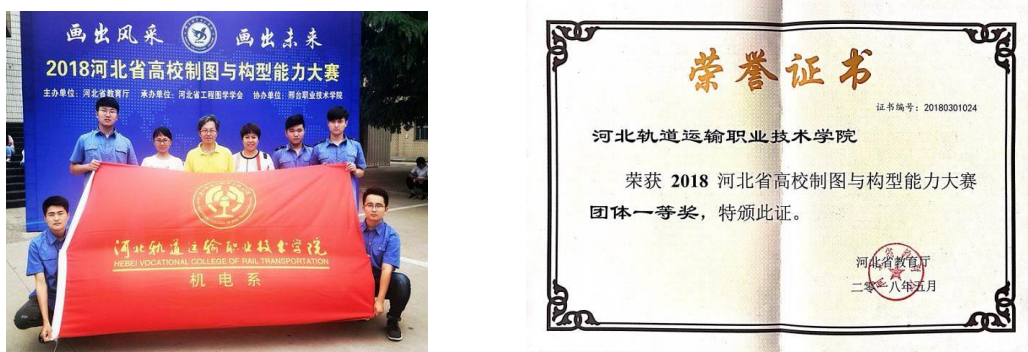


图 3-6-1 第九届河北省制图与构型能力大赛现场及获奖证书



图 3-6-2 第八届河北省三维设计大赛现场及获奖证书

表 3-6-1 河北省制图与构型能力及三维设计大赛获奖情况

时间	地点	级别	大赛名称	获奖情况		
				团体奖	个人奖	
2018.5.19	邢台	省级	第九届河北省制图与构型能力大赛	团体奖	一等奖	
				个人奖	特等奖	张兆旭
					一等奖	张炜
				二等奖	秦源、邬小杰、张泽旭	
2018.5.20	邢台	省级	第八届河北省三维设计大赛	个人奖	一等奖	董沛杉
					二等奖	王雪雯
					三等奖	马德迁、马清晨、谢光宇

在 2018 年 8 月的第八届“赛佰特杯”全国大学生智能互联创新应用设计大赛上，学院机电系参赛学生发挥出色，获得了全国总决赛一等奖一项，二等奖两项，三等奖一项的好成绩。本届大赛是大规模国家级赛事，比赛结果展示了学院在智能互联创新应用方面的探索和实力，对于学院适应“中国制造 2025”对机器人技术的发展要求和促进专业师资队伍建设具有重要意义。



图 3-6-3 “赛佰特杯”大赛获奖证书

表 3-6-2 第八届“赛佰特杯”全国大学生智能互联创新应用设计大赛获奖情况

时间	地点	级别	大赛名称	获奖情况		
2018. 8. 18	北京	省级	第八届全国大学生智能互联创新应用设计大赛	团体奖	农业采摘机器人一队	一等奖
					农业采摘机器人二队	二等奖
					舞蹈机器人一队	二等奖
					舞蹈机器人二队	三等奖

四、政策保障

（一）加强政策引导 完善制度体系

1. 坚持高职办学定位，明确人才培养目标

全面落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》的通知》等系列文件精神，结合河北省实际，制定了学院第二个五年发展规划，坚持立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以培养高素质技术技能人才为目标，走产教融合、校企合作发展的道路，坚持立足行业，服务区域，面向全国的办学宗旨和定位，传承了铁路行业特色，为铁路运输行业发展做更大贡献。

2. 科学谋划，用好政策资金，实现学院内涵发展

随着财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度，加快发展现代高等职业教育的意见》、河北省财政厅教育厅《关于建立公办高等职业院校生均拨款制度的通知》和河北省《高校生均经费管理办法》的贯彻落实，2018年各级政府对学院的建设

和发展给予了较大的资金支持。不断增长的财政资金支持，为维持学院的正常运转、改善学院的办学条件、提升学院内涵建设提供了有效保障。

依据省发改委《关于河北省职业技能公共实训基地项目可行性研究报告（代项目建议书）的批复》和省发改委《关于转发公共实训基地建设项目 2016 年中央预算内投资计划的通知》文件，学院承担全国首家省会职业技能公共实训基地项目建设，项目估算总投资 52073 万元，其中，利用学院土地、厂房、设备等 12000 万元；项目可研批复新增投资 40073 万元（其中，中央预算 15000 万元，省级配套资金 18000 万元，学院自筹 6472.14 万元）。项目于 4 月中旬开始启动，项目建设各项工作正积极推进。计划于 2018 年下半年投入使用。建成后可满足轨道交通、装备制造、智能制造、电工电子、农机及汽车维修、现代物流等行业类别一百多个主要职业（工种）技能培训、实训、鉴定和技能比赛的要求，可实现对企业在岗人员、转岗人员、下岗人员、农民工、在校及未就业大中专（技工）学生、退转军人等各类人群进行培训鉴定，每年培训和鉴定均可达到 1.5 万人次以上；年创业孵化项目 20 个左右。

3. 进一步完善治理体系和制度体系

全面贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、教育部和财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》、《职业院校管理水平提升行动计划

(2015-2018年)》、教育部等七部门《关于印发〈职业学校教师企业实践规定〉的通知》等文件要求，坚持依法治校，以迎接2016年11月河北省对11所新建高职院校人才培养工作评估为契机，全面建立和完善现代职业学校制度，进一步修订完善《学院章程》，以强化教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平。制定了《院长办公会议事规则》，出台了《党务院务公开实施办法》，严格执行《高校教师职业道德规范》，着力从宣传、教育、制度、监督管理、考核奖惩等方面入手，不断健全完善师德师风建设长效机制。学院印发了《教学管理制度》，汇集《教学管理实施细则（暂行）》《制订高职专业人才培养方案的原则意见（暂行）》《课程建设管理办法（暂行）》《实践教学过程规范（暂行）》《校内外实习（实训）教学基地建设与管理规定（暂行）》《教学事故认定与处理办法（暂行）》《品牌专业建设管理办法（暂行）》《专业建设管理办法（暂行）》《教师指导学生毕业设计等相关工作的津贴计算办法（试行）》《教师指导学生现场实习工作量计算办法（试行）》等教学规定60余个，为基本实现职业院校治理能力现代化奠定坚实基础。

（二）进行专项实施 增强综合能力

1. 依托铁路行业，培育特色专业

学院坚持适应需求设专业，校企合作建专业，依托行业强专业的专业建设思路，依托原铁路行业的办学优势，围绕铁路运输和城市轨

道运输开设了铁道机车车辆、铁道交通运营管理、城市轨道交通车辆技术、城市轨道交通运营管理等轨道运输类专业 18 个，形成了铁道运输和轨道运输两大特色专业群，铁路行业特色明显。各专业积极开展人才培养模式改革，探索了“订单式”、产教融合、前校后厂等人才培养模式。成立了专业建设指导委员会，校企共同制定人才培养方案，对接岗位构建课证融通的课程体系，编制了课程标准，实施了任务驱动，项目导向、工学交替教学一体化教学模式，教学改革成效逐步呈现。

2. 高度重视师资队伍建设，实施高层次人才培养工程

学院制定了师资队伍建设规划，出台了教学名师、导师、专业带头人、骨干教师的选拔、管理、考核办法，注重了选拔前的培养和选拔后的管理、使用，规定了教学名师、导师、专业带头人、骨干教师师德师风、专业建设、课程建设、产学研合作、教科研等工作中的责任和义务，充分发挥他们在人才培养工作中的骨干引领作用。学院设立了 5 个名师工作室，20 名专业带头人和 37 名骨干教师，其中选拔的 4 位名师享受学院中层干部待遇，名师工作室近年来以名师带徒弟的方式培养青年教师 66 名。通过施行名师工程，学院师资队伍的教育教学和科研能力得到了有效提升。

学院通过多种方法和途径充实师资队伍数量，优化师资队伍结构，提升师资队伍素质。一是下力招聘学历较高、专业对口的岗位急需教师，全年公开招聘新教师 56 名。二是出台学院《兼职教师管理

办法》，鼓励各教学单位按照学院有关规定聘请兼职教师，并将指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围，本年度聘请兼职教师共计 97 名，其中聘请行业、企业兼职教师 72 名。三是加强教师培训，鼓励教师积极参加各种培训和进修，提高教师的专业理论水平；鼓励青年教师参加轨道运输相关专业研究生学历进修，取得学位后报销学费；鼓励教师积极参加技能培训与考核，取得相关专业职业资格证书，学院报销相关费用并认定双师资格；加强兼职教师职业教育教学规律与教学方法培训。四是鼓励并组织专业教师定期到行业企业一线顶岗实践锻炼，出台了相关办法，规定了专业课专任教师每年必须赴行业企业一线进行实践锻炼。2018 年 137 名专业课教师参加了企业实践锻炼。经过锻炼，专业课教师的技术技能水平逐步符合课程性质和实践教学的要求。

3. 推进校企合作，提升社会服务能力

依托学院国家职业技能鉴定所、铁路特有工种职业技能鉴定站和中国铁路总公司指定的运输类专业技术人员和机车驾驶员培训考试基地，北京铁路局集团公司客运培训基地，积极开展面向铁路交通行业的培训服务，学院与北京铁路局集团公司 12306 客户服务中心的长期合作的基础上，建成了“河北轨道运输职业技术学院 12306 铁路客户服务中心”，教师参加中国铁路总公司行业规范化文件、铁路规范化管理方法的制定，为阳泉站职工培训开发“3D”仿真系统，每年培训和考试铁路机车驾驶员 500 余名。

4. 强化实践育人，高职特色渐显

学院按照“紧扣专业，突出重点，满足需要，资源共享”的实训基地建设原则，加大资金投入，实训条件得到极大改善。建成了集教学、培训及职业资格鉴定等多功能于一身，具有鲜明铁路行业特色的校内实训基地 61 个，根据实训室自身特点引入虚拟仿真技术先后于西安电务段、石家庄电务段、凯延公司等企业合作开发仿真实训系统 10 个，虚实结合保证了实践教学。学院引入国家和省发改委项目——河北省职业技能公共实训基地建设项目，项目完成后，学院通用实训和轨道运输类实训条件将有较大提升。学院根据行业企业职业岗位要求，构建了基本职业技能训练、专业技能训练、岗位综合职业能力训练、创新创业能力训练四层次实践教学体系，强化了学生技能训练，提升了岗位适应能力。

5. 重视学生素质培养，实现道德水平和专业技能双提升

学院坚持轨道交通行业办学特色，校园学生活动融入爱国爱路文化元素，围绕培养优秀铁路人才的基本文化要求，重点开展的学生安全意识教育，团结协作精神养成等方面的活动，涌现出热爱铁路事业无私奉献的优秀铁路毕业生，用人单位满意度高。学院注重将专业技能训练延伸到第二课堂，围绕专业技能比赛开展学生活动，取得了较好的成绩。

6. 深化招生就业改革，提升就业质量与竞争力

进一步丰富招生层次，除高招录取外，增加了单独招生，开展了3+2合作办学，推进中高职教育的衔接。大幅增加了订单招生，进一步明确了以就业为导向的招生工作思路。进一步创新招生宣传方式，除通过传统媒体发布招生简章、进行广告宣传外，培训专门人员通过企业QQ、电话值守等方式开展一对一招生咨询。

不断加强就业市场开拓，先后与北京铁路局集团公司等13个铁路局集团公司，石家庄地铁等11家城市轨道类公司和铁路工程局和中车公司等10余家国有大型企业建立了稳定的校企合作关系。积极利用信息技术，服务就业工作，除了通过学院官网及时发布就业招聘信息，进行就业政策指导外，建立了微信就业平台，实现了和企业、和学生的互动。

（三）实施质量监控 完善机制制度

1. 规范师德师风考核评价，完善师德监督机制

把师德表现作为各类考核首要依据，实行“师德失范一票否决制”，出台教职工“九不准”规定，凡出现违背师德准则行为的教师不得参加职务职称聘任、进修深造和评优奖励，师德表现关系到教师在校发展的切身利益，使其正在成为教师行为的“指挥棒”，融入学年绩效考核。独立设置教学督导部门，形成院、处、系（部）三级教学质量监控体系，实施人才培养全过程、全方位质量监控。建立专任

教师教学质量考核评测体系，学期期末，通过领导、同行、督导、学生四个方面，形成对每位任课教师教学质量的综合评价，评定优秀教学质量优秀奖。教务处制定周检查制度，每周对教学秩序、进度、各教学环节进行检查并召开教学工作周例会，对本周各教学环节存在的问题进行诊断和处理并定期发布检查通报。

2. 保证人才培养质量，进一步完善质量年报制度

学院管理状态“大数据”初步建成，学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成，政府、行业、企业及社会等多方参与学校评价的机制正在逐步健全。继续做好平台数据采集与开展第三方评价，质量年度报告制度逐年完善。

（四）办学经费

学院具有稳定的经费来源。一是财政定额定项补助专项经费拨款逐年提高；二是学费收入逐年增长。2018年实现总收入13013万元（其中财政定额定项补助1422万元和专项经费拨款共计7202万元，学费收入4315万元）。

经费支出方面，2018年投入教学一线总支出6904万元，在保障人员支出的情况下，学院对日常教学经费、师资培训经费、图书资料费、教研教改经费、实践教学经费等教学经费的投入均保持了一定幅度的提高。2018年安排课改教改、教师素质提升专项经费159.3万元，充分保障了学院软实力提升的资金需求。

五、服务贡献

（一）丰富办学形式 发展成人教育

学院依托北京铁路局集团公司及京津冀地铁公司建立了相对稳定的生源基地，形成了包括网络教育、自学考试、成人函授多种办学形式的成人专科、成人本科相互衔接的学历教育体系。目前非全日制本、专科在籍学生 1868 人，涉及交通运输、电气工程及其自动化、铁道通信信号等 18 个专业，铁路企业生源占 80%左右。

（二）服务铁路行业 培训企业员工

培训中心积极服务铁路行业，同相关企业建立密切合作关系，为企业员工传授现场急需的新理论、新技能，为行业发展提供了智力支持。培训中心在以往培训班次的基础上，不断开拓培训市场，本年度新增培训班次有：北京局集团有限公司机务处客运安检员培训、机车配件工程师培训、机车乘务员培训；铁路总公司售票值班员培训；太原局集团有限公司客运管理人员培训、太原局集团有限公司客运运价培训。

培训范围逐步扩大，送培单位包括北京、太原、昆明、兰州、乌鲁木齐等 18 个铁路局集团公司。

培训规模逐步扩大，经常处于培训资源满负荷状态。

年度培训班次及人数如下表：

表 5-2-1 2016-2018 年度培训班次及人数统计表

年度	培训期数	培训人数（人次）			
		总计	其中		
			铁路总公司	北京铁路局集团 公司	其他铁路集 团公司
2016	69	3849	1096	3385	394
2017	70	4538	1524	2943	71
2018	50	3507	1250	2142	115

培训层次逐步提高，培训对象逐步扩展为全路范围内热机车技师研修、车辆电工技师研修、客运主任、客运值班员、车站值班员等专业；各铁路局范围的列车长、高铁客运人员、调度员、车务中间站站站长、机务管理干部、货运管理干部、劳资干部、统计干部、财会人员等。

（三）承接职业鉴定 提升办学能力

学院承接学院学生、铁路系统和社会的鉴定工作，2018 年鉴定人员的来源主要是石家庄铁路运输学校、河北轨道运输职业技术学院、北京铁路局集团公司各基层站段、河北中烟责任有限公司等企业单位。

表 5-2-2 职业技能培训鉴定情况表

学年	鉴定工种	培训鉴定数（人次）		
		总计	其中	
			社会	在校生
16-17	30	3883	1245	2638
17-18	25	3809	1341	2468
18-19	13	2882	623	2259

六、国际合作

学院进一步深化国际交流与合作，促进国际合作向规范化、国际化的标准迈进，并积极加入各类国际教育合作与交流组织，为学院争取更多参与高职教育国际对话的机会，同时加强与“一带一路”沿线国家之间的职业教育合作，引导学生积极参与国际交流项目，提升国际化视野。

（一）加强国际合作 签署办学协议

1.与德国比勒费尔德大学合作办学项目

为了进一步提升轨道学院教育国际化水平，促进师资培养、课程标准、教学要求与国际标准对接，学院于2018年3月与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学正式签署了中德合作办学协议，同时填补了学院在国际合作办学上的空白。此合作办学项目拟与学院铁路物流管理、铁道交通运营管理、数控技术、机电一体化技术四个专业进行合作。每年拟招生200人，在校最大规模600人，采用中德双方共同开发课程并参与授课的高等专科3年学习方式，为河北省乃至我国培养输送适合铁路行业需要的高素质应用复合型高技术人才。目前，此项目正在教育厅申报中。同时，轨道学院被列为省人力资源和社会保障厅十所国际合作办学示范校之一，铁路物流管理、铁道交通运营管理是省人力资源和社会保障厅示范校核心专业。自省人力资源和社会保障厅下发《深化技工教育国际交流与合作实施方案》之后，学院将

此纳入学院年度重点工作、国际交流规划。

2018年1月8日，德国比勒菲尔德中等企业应用技术大学托尔斯滕·菲舍尔教授一行赴河北轨道交通职业技术学院考察洽谈，并签订合作办学框架协议。

本次成功签约，搭建了双方合作共赢的发展平台，开启了河北轨道学院中德国际合作办学的新篇章，为培养具有国际视野的高素质、高技能人才奠定了基础。



图 6-1-1 双方代表合影

2.与英国纽卡斯尔大学合作举办国际班

学院学生在国内完成专科三年学习，达到平均分 75%，雅思 5.0（单项 5.0）后，可以进入纽卡斯尔大学主校区及伦敦校区的硕士预科课程学习一年，之后免雅思直接进入纽卡斯尔大学的一年制硕士学位主课。学生在两年学习结束之后获得由英国纽卡斯尔大学颁发的硕士研究生学位，此学位同时受中国教育部承认。

根据河北省国际交流中心与英国纽卡斯尔大学签订的协议，作为河北省国际交流中心推荐的 10 所合作高校之一，河北轨道学院学生在英国硕士预科学习期间，可以获得由英国纽卡斯尔大学颁发的 1750-2250 英镑奖学金，约 10% 的学费减免。

2018 年 3 月 28 日上午，英国纽卡斯尔大学录取部主任 John Larkin、中国区招生官员宋毅先生一行在河北省教育厅国际交流中心饶景学等陪同下来学院考察访问。河北轨道学院院长张澜锁、副院长王军现及相关部门负责人热情会见，双方就人才培养、师资培训、招生等方面进行了深入交流。

纽卡斯尔大学录取部主任 John Larkin 向与会的专业系部负责人详细介绍了“3+2”专升硕项目。

会后，张澜锁院长陪同 John Larkin 先生一行参观了学院承建的河北省职业技能公共实训基地和城轨交通运行标准作业实训室、SS8 型电力机车电气试验实训室、城轨车辆模拟驾驶实训室、接发列车实训室(CTC)以及刚刚正式投入使用的铁路 12306 客户服务中心。John Larkin 先生一行兴致勃勃地观看了学生们的实训演练并与同学们亲切合影留念。

2018 年管理工程系王德浩同学赴英国纽卡斯尔大学进修。



图 6-2-1 双方代表合影

3.与马来西亚沙巴大学免学费交换项目

为了响应国家“一带一路”职业教育政策，学院与马来西亚沙巴大学签署了友好院校协议书，每年从学院选派交换生前往马来西亚进行为期一个学期的交换学习。2018年机电系张楸煊同学、客服系周诗丁同学作为学院第二批交换生赴马来西亚学习。

交换生项目不仅使学院学生开阔视野，提高英语水平，更进一步提升了学院知名度和行业竞争力。

（二）参与国际交流 提升国际视野

2018年3月，学院参加“第三届中美智慧教育大会”，旨在推动中美两国高校在教育领域的交流与合作，提高我国高等教育的国际影响力和国际化水平。

2018年8月，学院参加第十一届中国-东盟教育交流周活动，联盟由中国、东盟国家学校和中国轨道交通企业等加入，旨在为中国和

东盟地区轨道交通应用型人才的培养搭建平台。学院已于 2016 年加入“中国—东盟轨道交通教育培训联盟”。

2018 年 10 月，学院参加第十一届欧亚交通高校国际会议，并加入“欧亚交通高校国际联盟”，旨在为中国和欧亚地区轨道交通应用型人才的培养搭建平台。

2018 年 11 月学院积极申请并加入“中波教育发展联盟”，旨在落实国家“一带一路”职业教育交流与合作，响应政府指导性文件，进一步发展中波两国关系，贯彻中波两国教育主管部门的工作意见，推进两国高校的国际化进程。

2018 年 11 月学院积极申请并加入“中国-中东欧职业教育国际联盟”，旨在落实国家“一带一路”职业教育交流与合作，推进我国职业教育的国际化进程。

（三）对接国际标准 开发特色教材

学院拟与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学开展合作办学项目，并制定了详细的中德合作办学实施方案，且责任到部门，细化到人头。同时成立了中外合作办学管理小组，以及中德合作办学项目管理委员会。德国比勒费尔德中等企业应用技术大学校董事理查德·默克先生以及托斯特·费舍尔先生在委员会中担任副主任和德方教学主任。各系均安排了教材开发小组并确立了负责人，通过多次与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学深入交流，以及学习引进的德方教材，特色教材的开发工作在积极有序的推进中，预计今年年底能完成

教材初稿的编写，2019年初完成校对工作并出版发行。

七、问题与展望

（一）存在的问题

1. 教科研水平有待提升

面对现代职业教育发展新形势，必然会遇到新问题，这就需要不断更新教育教学理念、努力研究新问题，通过各种形式的研究，找到解决问题促进发展的方法或途径。学院在教科研队伍建设方面有待进一步加强。主要原因是学院成立较晚，各方面的发展都不同程度地受到所处发展阶段的制约。

2. 师资队伍亟需加强

副教授及以上专业技术职称比例偏低，有企业工作经历的专任教师不足，兼职教师数量偏少，硕士及以上学位人数占比较低，专业教师到企业实践时间不足，双师素质有待进一步提高，师资队伍结构有待进一步优化，教师适应高等职业教育要求的教学能力有待进一步提升，科技创新团队和教学团队有待进一步加强。原因在于学院建立后，招生规模迅速逐年扩张以及专业的急剧增加，师资队伍的发展落后于对师资水平的要求。

3. 专业群建设有待规范

作为具有十分明显行业特色和相当办学历史的职业技术学院，专业群内的专业设置已相对完备，但专业在专业系的分布不尽合理，在教学资源共享方面尚需改进。原因是在对专业群划分原则的理解上有偏差，这就是专业群划分的依据，是专业所属的专业大类还是专业所对应的职业面向。

4. 教学资源建设不足

在数字化教学资源建设方面存在不足，原因在于学院信息化平台建设滞后、教学设计及资源的开发与建设尚不太成熟，在教学信息资源的汇集和使用上尚有较大欠缺。

5. 国际交流亟待深入

国际交流与合作起步较晚，尽管已有些成绩，但相比于其他兄弟院校，差距依然巨大，需积极筹措，不断加大工作力度。原因是学院建院仅有六年，所处发展阶段使然。

(二) 采取措施及未来预期

1. 大力促进教科研水平不断提高

(1) 健全和完善全校各层次的业务学习制度。建设一支引领学院科研发展的科研骨干团队，建成一个与时俱进的学习型单位。学院全体教职工要在党的十九大精神指导下，认真学习全国教育大会文

献，吃透习近平总书记的讲话精神，结合学院实际想办法、定制度、谋策略。

(2) 充分发挥学院高等职业教育研究所的作用。整合校内外专家对中共中央、国务院、教育部、人社部、河北省教育厅、河北省人社厅等部门发布的有关职业教育的文件进行全面研究。结合学院改革发展的实际，深入探索高等职业教育的办学规律，不断修订学院的办学定位和办学方向。通过广泛的宣讲和教育活动，不断提升全院上下的高职教育理念。

(3) 健全和完善教科研管理制度。根据有关文件精神，结合学院实际情况，考虑学院发展阶段的特点，不断完善教科研管理的相关制度，让广大教职工能通过教科研的过程或结果有比较强烈的成就感，进而促进教科研活动的不断发展，进一步营造教科研的积极氛围，形成良性循环。

2. 全面提升师资水平

(1) 优化师资队伍结构

进一步落实好学院出台的“高层次人才引进办法”，将重点专业急需的人才引进学校，留住人才；进一步落实好学院出台的“兼职教师管理办法”，将更多的企业一线专业技术人员聘为兼职教师。

(2) 提高双师素质教师比例

进一步落实专业课教师到企业参加生产实践的办法，自筹专项资金，完善相应制度，确保教师有意愿、很方便到企业参加生产实践，

努力提高学院双师素质教师比例。

(3) 加强对教师的培训培养工作

学院不断完善机构职责及分配，进一步关心教师的职业成长，努力按照教师的职业生涯成长规律，对教师成长提供政策、资金支持。自筹专项经费用于教师培训，鼓励教师参加各级各类的高职教育培训和转业培训，全面提升师资的教学水平。

(4) 加强专业带头人及骨干教师在教师培养的的积极作用

进一步发挥校内名师工作室的作用，加大对专业带头人和骨干教师的考核培养力度，全面提高学院的专业建设水平。

3. 进一步规范专业群布局

(1) 认真研究行业结构

加大校企融合的工作力度，与行业专家一起，从职业需求方面，对行业结构进行深入研究，努力搞清楚行业的岗位结构。

(2) 优化专业在专业系间的分布

根据专业的职业面向（岗位及岗位群），考虑达成人才培养目标的资源需求，合理调整专业在专业系间的分布，以期充分发挥教学资源的最佳效益，努力提高教学水平。

4. 加大数字化教学资源建设力度

(1) 加快数字化专业课程资源建设，不断丰富数字化资源，即时更新，提供全方位的学习支持和服务。利用信息化平台为教师教学

和学生自主学习创造便利条件，在使用智慧课堂上有所突破。制订相应政策，力促教师们根据自己的需要制作符合教学需求的数字化教学资源。

(2) 加强信息化学习和培训。专业技术人员通过学习、参与科研项目和学术交流等方式不断提高技术水平；根据新应用系统的情况进行专题培训，不断提高网站的应用效果；不定期举办培训班，使全体教职工及时了解和掌握信息技术的发展动态，增强教师应用网络信息的意识，不断提高全校教职工的信息技术应用水平。

5. 大力推进开放式办学，加强国际合作

聘请有关专家到校进行专题讲座和辅导，组织有关部门和人员到先进的高职院校参观学习。加强学校与社会、行业、企业的沟通和联系，不断调整和完善学校办学的服务方向。加强与政府部门负责国际合作办学相关职能机构的联系，积极参加有关学会的相关活动，努力扩大国际合作规模，在 2018 年的发展基础上更上一层楼。

八、附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14396	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	1	就业率	%	95.54	95.20
		2	月收入	元	3241.26	3680
		3	理工农医类专业相关度	%	83.79	94.84
		4	母校满意度	%	79.57	90
		5	自主创业比例	%	1	1
		6	雇主满意度	%	100	93.49
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	0

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
14396	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	2673	2848		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3259	2692	
				满意度	%	100	100	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3259	2692	
		满意度		%	100	100		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3259	2692	
				满意度	%	100	100	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3259	2692	
				满意度	%	100	100	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3259	2692	
		满意度		%	100	100		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	50	50	
				满意度	%	96	96	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	244	220	
				满意度	%	100	100	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	100	100	
		满意度		%	97.5	96.7		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	0.4	0.2	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个		47	
(2) 参与各社团的学生人数			人	5100	3026	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14396	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	1 生师比	—	16.63	16.34
		2 双师素质专任教师比例	%	35.86	39.33
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	7669.99	8331.4
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.84	28.71
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	0.4
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	658	737
		其中：线上开设课程数	门	0	0
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ）			

艺术院校（）

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
14 39 6	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式： ××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式： ××标准被××、×××认可；逐一列出
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式： ××（姓名）在××（大赛名），获×××奖；逐一列出

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
14396	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	全日制在校生人数	人	6122	7039		
		毕业生人数	人	1933	1562		
		其中：就业人数	人	1844	1498		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1 A 类：留在当地就业人数	人	435	498		
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	341		
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	573	462		
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	430	368		
		2 横向技术服务到款额	万元	2.4	1.8		
		3 纵向科研经费到款额	万元	11.49	0.65		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训到款额	万元	450	485.1		
		6 公益性培训服务	人日	81350	0		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14396	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	5256.4	9713.6
			其中：年生均财政专项经费	元	1607.32	7803.1
		2	教职员额定编制数	人	689	340
			在岗教职员总数	人	413	429
			其中：专任教师总数	人	251	267
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	150	310.7
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.44	13.66
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	12618	11370
			年支付企业兼职教师课酬	元	730000	419000
			其中：财政专项补贴	元	0	0