

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对邯郸职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

李永红

2019年 1月 2日



# 邯郸职业技术学院 高等职业教育质量年报 (2019)

邯郸职业技术学院

2018年12月29日

---

## 目 录

1 学院概况 .....	1
1.1 办学基本条件 .....	1
1.2 办学定位与理念 .....	3
2 学院成绩 .....	4
2.1 办学水平和办学质量全面提升 .....	4
2.2 办学特色和创新成效日益显著 .....	8
3 学生发展 .....	10
3.1 招生情况 .....	10
3.2 学生就业升学 .....	12
3.3 学生培养 .....	13
4 教学改革 .....	19
4.1 专业与课程建设 .....	19
案例 1 .....	22
4.2 师资队伍建设 .....	26
4.3 教学及人才培养模式建设 .....	29
案例 2 .....	33
4.4 实习实训基地建设 .....	38
4.5 信息化教学 .....	42
4.6 中国制造 2025 建设 .....	43
4.7 职教集团建设取得实质突破 .....	45
4.8 混合所有制二级学院建设取得积极进展 .....	45
5 政策保障 .....	45
5.1 进一步完善制度保障发展质量 .....	46
5.2 推进人事管理制度改革 .....	46
5.3 强化教学诊断工作 .....	47
6 国际合作 .....	47
7 服务贡献 .....	49
7.2 技术服务 .....	50
7.3 服务京津冀 .....	51

---

案例 3.....	52
8 面临挑战.....	53
8.1 干部人事制度改革有待深化.....	53
8.2 国际交流合作有待加强.....	54
表 1 计分卡.....	55
表 2 学生反馈表.....	56
表 3 资源表.....	59
表 4 国际影响表.....	60
表 5 服务贡献表.....	61
表 6 落实政策表.....	62

# 1 学院概况

## 1.1 办学基本条件

学校位于邯郸市高校区，为综合性全日制公办普通高职院校。目前学校占地 857 亩，建筑总面积 31.07 万平方米。为更好地发展邯郸职业教育，邯郸市人民政府已同意将河北工程大学主校区教学用地 498 亩整体划拨给我院（见图 1.1），学院占地面积将扩大为 1300 余亩。

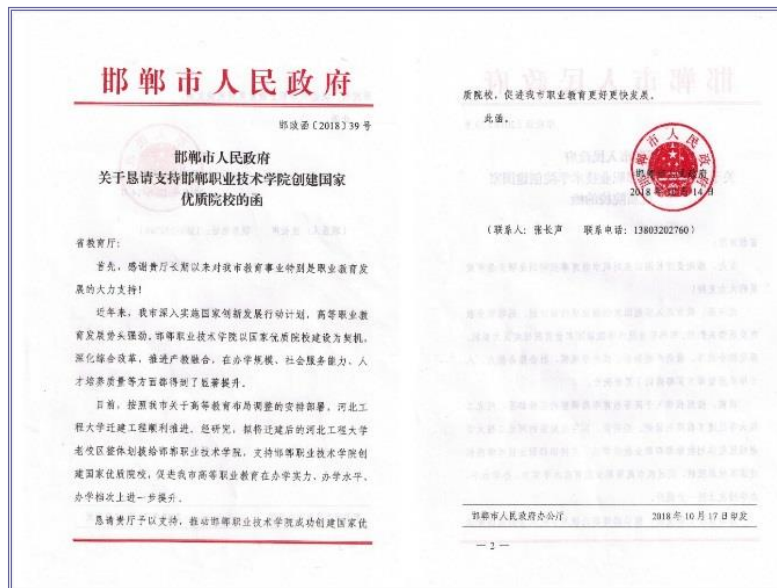


图 1.1 市政府研究将河北工程大学老校区整体划拨我院

教学系部 12 个，招生专业 51 个（表 1.1）。学院现有校内外专兼教师 629 人，生师比 15.96 : 1。其中校内专职教师 394 人，高级职称教师 232 人，占比校内教师 58.88%，硕博士学位教师 262 人，占比校内教师 66.50%；“双师型”教师比例占专职教师的 92%，较 2017 年增长 11.9%（图 1.2）。

2018 年在校人数达到 12158 人。教学科研设备仪器总值 1.28 亿元，生均 16952.5 元。图书馆藏书 77.54 万册，电子图书 20 万 GB。生均教学及辅助、行政办公用房面积 24.43m<sup>2</sup>，校园网主干最大带宽

1000Mbps。

表 1.1 我院开设专业

系 别	专 业
建筑工程系	建筑工程技术、建筑设备工程技术、工程造价、建设工程监理、给排水工程技术
机电工程系	机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术、新能源汽车、声像工程技术、汽车制造与装配技术、汽车运用与维修技术、机械设计与制造
电子信息工程系	电子信息工程技术、物联网应用技术、软件技术、动漫制作技术、数字媒体应用技术、通信技术、计算机网络技术
经济系	保险、投资与理财、会计、统计与会计核算、金融管理
旅游与商贸系	旅游管理、会展策划与管理、电子商务、国际经济与贸易、高速铁路乘务
管理系	连锁经营管理、市场营销、工商企业管理、物流管理、房地产经营与管理
文法系	广告设计与制作、法律事务、新闻采编与制作、知识产权管理
食品与生物工程系	化工生物技术、食品加工技术、食品检测技术、食品质量与安全
艺术系	视觉传播设计与制作、数字媒体艺术设计、表演艺术、建筑室内设计、环境艺术设计
运动与健康系	社会体育、体育保健与康复、中医养生保健
合 计	51

为了加强学生的操作技能，2018 年学院新建数控技术和食品加工生产性实训基地；新建食品加工实训室、液压与气动实训室、单片机实训室等 18 个实训室；成立了电商工作室、烘焙工作室、吴立波工作室等 25 个工作室。为丰富学生的体育活动，新建乒羽活动中心。为改善学生的学习环境，改造了新图书馆和 2 个学术报告厅。为了美化校

园，新建学院广场、整修了道路和便道。为了改善学生的住宿条件，为

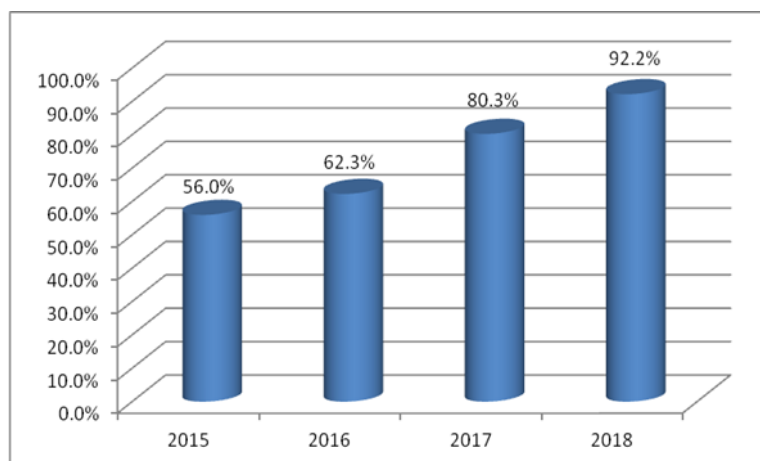


图 1.2 学院“双师型”专业教师发展情况（年. 百分比）

学生宿舍配备空调、直饮水、洗衣房等。2018 年基本办学条件核心指标见表 1.2。

拥有国家骨干重点建设专业 3 个，央财支持的提升服务产业能力专业 2 个，国家优质院校立项重点建设专业 5 个，全国现代学徒制试点专业 1 个。国家级教学团队 1 个，省级教学团队 2 个。国家级精品资源共享课 1 门，国家级精品课 2 门、省级精品课 10 门。中央财政支持建设的实训基地 2 个。

## 1.2 办学定位与理念

学校的办学定位是立足邯郸、面向河北、融入京津、辐射中原，为区域经济社会发展培养高技术技能人才。

学校近期发展目标是以提高办学质量为核心，以改革创新为动力，推动产教融合、开放办学和政校企深度合作，力争建成区域领先、国内一流、特色明显的四年制高等职业院校。

在长期的教育教学改革与发展过程中，学校已经凝练形成一系列大学文化理念，主要有：

表 1.2 2018 年基本办学条件核心指标一览表

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	15.96	15.29	15.27	15.27	15.52	15.42	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	67.24	67.05	60.69	45.28	55.62	51.18	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	24.75	17.48	17.53	17.78	16.99	18.03	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	17142.03	14222.08	10917.71	9651.17	9177.27	9937.70	4000.00
5	生均图书（册/生）	108.14	75.08	75.14	84.48	80.72	79.97	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	43.68	35.83	32.53	27.23	35.77	29.31	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	74.26	62.96	63.44	69.82	59.47	67.91	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	10.73	8.30	7.93	8.99	7.32	8.60	6.50
9	生均年进书量（册）	4.16	2.98	3.00	3.26	2.35	3.05	3.00
10	百名学生配教学用计算机数（台）	27.34	34.22	27.80	26.42	22.24	25.91	8.00

——大学精神：博爱、包容、敬业、创新

——办学理念：健康、快乐、务实、好学

——育人目标：把需要工作的人培养成工作需要的人

——专业追求：专业学习培养兴趣，兴趣培养成就职业

——学生倡导：尚德、尚勤、尚优秀

——职工风范：在岗、在行、在状态

## 2 学院成绩

### 2.1 办学水平和办学质量全面提升

#### 2.1.1 社会声誉和社会影响力显著提升



2018 年学院荣获第六届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”（见图 2.1）。2016-2018 年，中国教育质量评价中心等第三方权威机构评价显示，我院在全国高职院校竞争力排名中连续三年位列前 200 名以内，其中在河北省国家优质院校立项建设单位排名中连续三年位列前 8 名以内。我院邯郸市“双创”创意园被省科技厅认定为省级众创空间，被省教育厅认定为河北省大学生创业孵化园。学院被省教育厅推荐申报教育部高等学校科技成果转化与技术转移示范基地。知识产权学院被省知识产权局认定为河北省知识产权人才培养基地；我院工业设计公共服务平台被市工信局认定为市级服务平台，并被推荐申报河北省工业设计公共服务平台。

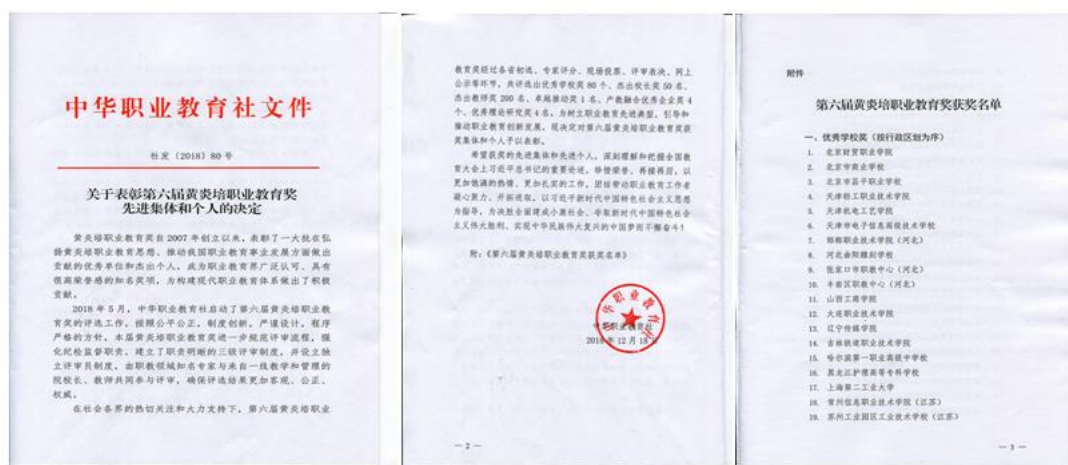


图 2.1 学院荣获第六届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”

## 2.1.2 人才培养质量显著提升

近年来在国家及省级“发明杯”“挑战杯”“数学建模”“机械创新设计”等各类大赛中成果丰硕，2018 年荣获特等奖和一、二、三等奖 114 项（见图 2.2），较 2017 年增长了 97%，其中 2018 年学生获全国数学建模大赛二等奖 1 项；第十三届全国发明杯大赛一等奖 2 项、二等奖 5 项。2018 年度师生申报专利 45 项，其中发明专利 7 项，在全

省高职院校中名列前茅（见图 2.3）。

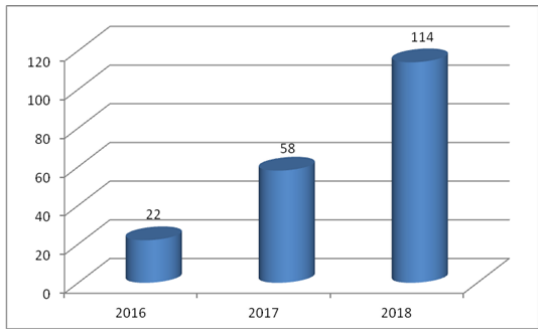


图 2.2 近三年学生技能比赛获奖情况（项/年）

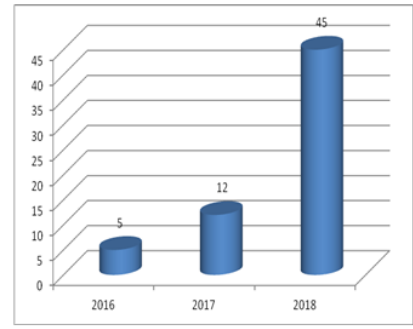


图 2.3 近三年师生申报专利累计情况（项）

近三年应届毕业生就业率 98.1%，其中大型民营企业就业比例 15.7%，中小型企业就业比例 76.3%（见图 2.4）；毕业生专业对口率 82.3%。薪酬最高的是 IT 行业，例如：2018 届物联网专业毕业学生 34 人，工资在 10000 元--13000 元的有 8 人，在 5000 元--10000 元的有 18 人，在 3400 元--5000 元的有 7 人；就业地主要分布：北京（20 人）、广东（2 人）、杭州（2 人）、石家庄（2 人）、唐山（2 人）、邯郸（6 人），其中赵晓丹专接本就读于河北工程技术学院。

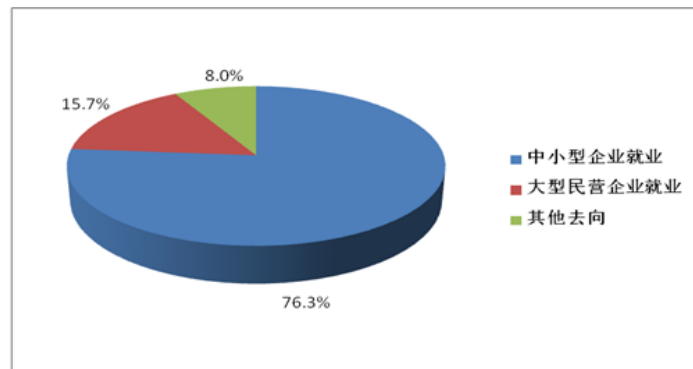


图 2.4 近三年毕业生就业去向分布图

### 2.1.3 社会服务能力显著提升

2018 年开展创新创业、知识产权、职业技能、志愿服务等社会培训 1.8 万多人次；为企业开展技术咨询技术服务 1600 余次，解决技术

难题 280 余项，技术交易额达 1280 万元（图 2.5）；为企业申报专利 1600 余件，创造经济效益近 4.5 亿元。

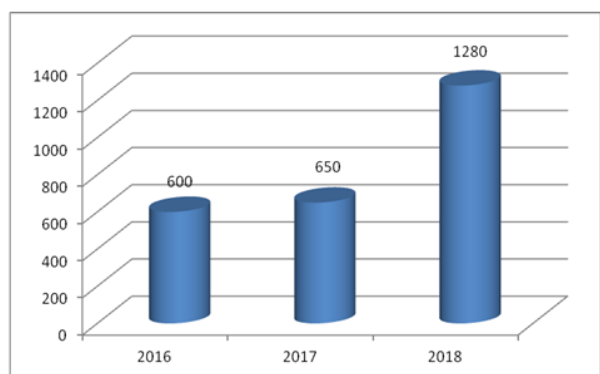


图 2.5 近三年技术交易额（万元/年）

#### 2.1.4 师资队伍水平显著提升

2018 年学院教师承担国家级艺术基金课题 1 项，荣获中国技术市场金桥奖 1 项，荣获省级各类大赛奖励 53 项；入选河北省统一战线教学名师 1 人，入选邯郸市创新创业导师库 37 人；参加国培项目 41 人，出境进行学术交流 6 人；又认定“双师型”教师 193 人，从企业聘请兼职教师 153 人，专业教师“双师型”比率达 92%。

#### 2.1.5 校企合作广度深度显著提升

学院积极推动与当地企业合作办学、合作育人、合作发展。在现代学徒制人才培养上，与河北美食林商贸集团、北京市好利来食品有限公司、北京味多美食品有限责任公司等企业，按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的原则，开展“食品加工专业现代学徒制”人才培养试点；与邯郸阳光百货集团联合招生、合作育人、合作发展，开展“阳光集团高管班”现代学徒制人才培养。与新兴能源装备公司、长城汽车集团等 500 强企业建立了战略合作关系，2018 年培养输送学生 700 余人；与阳光集团、美食林集团、中道集团、万合集

---

团等知名企业联办冠名班；与东软集团大连睿创共同开展创新创业教学体系建设、创业教育在线学习平台建设。

学院与马大姐（北京）食品公司合作共建“邱县食品技术学院”，与河北银隆集团共建“银隆新能源汽车学院”，与通泰国际控股集团合作共建通泰国际创新创业学院暨健康产业基地，与西安友邦集团共建邯郸职业技术学院友邦学院。

食品加工技术专业被教育部确定为“第二批现代学徒制试点”，与中粮丰通、今麦郎、北京稻香村等企业开展国家现代学徒制试点人才培养；工商企业管理专业与阳光集团开展现代学徒制培养，举办“阳光集团”冠名班；知识产权管理专业与 36 家知识产权优势企业合作开展现代学徒制知识产权实用人才培养；学院与东软睿创公司合作开展创新创业教育。

### **2.1.6 办学条件显著提升**

2018 年，邯郸市政府研究将迁建的河北工程大学老校区（教学用地 498 亩）及地上建筑物划拨我院，学院占地面积扩大为 1300 余亩。2016—2018 年，学院基础设施、教学改革、图书购置、日常教学、师资队伍、设备采购、学生公寓改善以及校园环境建设等资金投入逐年递增，累计 1.2 亿元，办学条件显著提升。

## **2.2 办学特色和创新成效日益显著**

### **2.2.1 邯郸市政府大力支持**

市政府已将我院国家优质院校建设列为市政府重点建设项目；在前期无偿划拨 24 亩和有偿置换 33 亩的基础上，又将迁建的河北工程大学主校区 498 亩教学用地及地上建筑物划拨我院；在生均拨款到位

---

的基础上，市财政又拨付专项资金 560 万元支持学院建设；市编办增加编制，开辟绿色通道，支持学院引进急需专业技术人才 25 人。

### 2.2.2 创新思想政治教育方式方法

在全省高校率先出台《关于加强领导班子政治建设的实施意见》；要求所有任课教师开展“课前五分钟”思想政治教育；院领导及所有中层干部担任兼职班主任；开展“朗读者”、“情景剧”等思政课改革，实现了由思政课程向课程思政的转变。

### 2.2.3 创新专业建设体制机制

创新性地提出了“一体两翼”专业建设体制机制理论构想，该研究成果《高职教育“一体两翼”的创新发展之路》在《中国教育报》理论版刊载，被中国职业教育网、中国高职高专教育网、搜狐等知名网络媒体转载，点击量达 267 万次，为高职院校专业建设提供了可复制、可推广的经验。

### 2.2.4 注重学生综合素质培养

在全省高职院校率先面向全体学生开设《演讲与口才》《应用文写作》必修课程，改革评价方式，以班系院三级演讲比赛结果作为课程考核依据；树立学生终身锻炼理念，实施体育课“三年一贯制”项目化教学，掌握一项健身技能；培养兴趣，挖掘潜能，打造学生个性发展平台，常态开展数学建模、英语演讲等各类兴趣活动，荣获全国数学建模二等奖 2 项，“外研社杯”全国英语大赛三等奖 1 项，第五届全省大学生艺术展演获一等奖 3 项、二等奖 5 项。

### 2.2.5 创建“榉卯工业设计公共服务平台”

依托 3 个省级中心、2 个实操和规程设计平台及 2 个教师设计工作

---

室，建立“322”运行模式，创建河北省高职院校首家工业设计公共服务平台。2018年提供机电、陶瓷、物联网、紧固件等工业设计服务15项，开展工业设计专业咨询200多次，培训工业设计人才500余人。

### **2.2.6 牵头组建“河北省运动健康职教集团”**

借鉴邯郸现代职教集团建设经验，受省教育厅委托，联合省内知名企业、行业协会和高等院校等45家单位组建河北省运动健康职教集团。通过承办体育比赛和各类体育活动，服务国际国内大赛，积累经验，培树品牌，扩大影响，使“健康第一”的教育理念深入人心。

### **2.2.7 创建知识产权人才培养远程教育邯郸工作站**

2018年被省知识产权局认定为全省高职唯一省级知识产权人才培养基地，与国家知识产权局共建知识产权人才培养远程教育邯郸工作站。

### **2.2.8 创建高职院校唯一省级技术转移中心**

2018年技术交易额名列全省高职院校第一，负责人张长声连续两届荣获中国技术市场金桥奖。

### **2.2.9 现代学徒制试点通过验收**

食品加工技术专业被教育部确定为“第二批现代学徒制试点”，该试点于2018年6月顺利通过河北省专家组中期检查。

## **3 学生发展**

### **3.1 招生情况**

#### **3.1.1 招生**

2018年录取新生5696人。招生采取普通高考招生、单独招生、中高职贯通招生和对口招生等方式，学生生源身份不但有普通高中生、

中专（职业高中）生，还有企业员工、退伍军人等。根据区域科技型企业 and 知识产权优势企业创新发展对知识产权实用人才迫切需要，学院继续政校企合作通过单招考试在企业招录知识产权管理专业学生 76 名，2018 年单招录取 2099 人，普通高考录取 2737 人，中高职贯通招生录取 624 人，对口招生 236 人，合计录取 5696 人。招生形式多样化，普通高考与单独招生已成为主要形式，圆满完成招生计划（见表 3.1）。

表 3.1 2018 年学院分类招生录取情况

招生形式	普通高考招生	对口招生	单独招生	中高职贯通招生	合计
人数	2737	236	2099	624	5696
占比%	48.05	4.14	36.85	10.96	100

学院办学条件不断改善，使得近四年招生规模稳步提升，2018 年招生比 2017 年招生高出 37%（见图 3.1）。

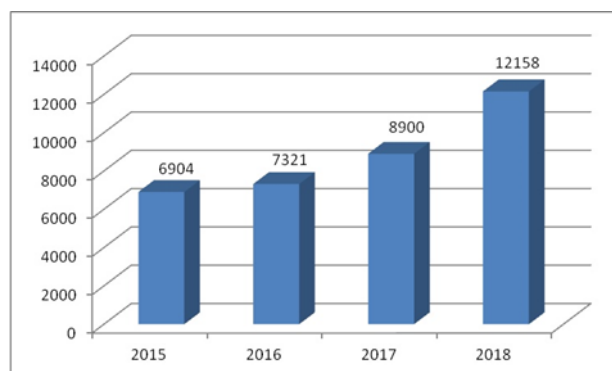


图 3.1 近四年招生情况

### 3.1.2 生源分布及招生影响因素

报到学生生源区域分布中，邯郸生源占招生总人数的 44.87%，本省市生源占 90.81%，生源区域分布上，招生对邯郸市和河北省依存度和贡献度依然比较高，尤其是对邯郸地区最高，体现了高职教育的区域性服务的特点。



2018 年数据平台显示，考生选择本校的原因主要集中于学校品牌和就业优势两个因素，合计占比为 54.10%；其次是专业爱好和技能培养两个因素，占比分别为 11.98%和 19.97%（见表 3.2）。可见，学校品牌和就业优势已在我市产生了良好的社会影响，说明我校开设的专业符合邯郸地区的经济发展，培养的学生能在邯郸地区进行一次就业，培养的毕业生能促进邯郸市的经济的发展。今后学校将进一步加强品牌打造、就业工作及专业内涵建设，以扩大生源吸引力和推进学校更好发展。

表 3.2 学生报考本校原因调查

原因类型	学校品牌	专业爱好	就业优势	技能培养	地理位置	他人推荐	其他
调查数	675	279	585	465	94	186	44
比例%	28.98	11.98	25.12	19.97	4.04	7.99	1.89

### 3.2 学生就业升学

2018 年，应届毕业生 9 月 1 日就业率为 95.12%，2017 届毕业生 9 月 1 日就业率为 91.88%，2018 年的 9 月 1 日就业率比 2017 年的 9 月 1 日就业率高出了 3.24%，说明我院学生的就业率呈上升趋势。（见图 3.2）。2017 届毕业生当年年底就业率为 95.33%，2016 届毕业生当年年底就业率为 89.77%，就业率增加了 5.56%。为了进一步提升学生的知识水平，对于有意愿专接本的同学学院继续免费举办专升本英语与数学强化培训班，帮助学生提升英语和高等数学的知识水平；为专升本的学生提供专门自习教室；为学生通过专升本渠道进入高层次学校学习提供一切便利和服务。通过学校的有力支持，2018 年毕业生通过学校的强化练习，以专升本渠道进入本科院校继续深造学生达 169 人，



创我院历史新高。

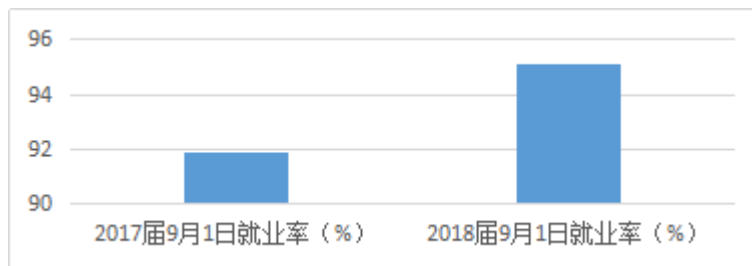


图 3.2 学校 2018 届和 2017 届毕业生就业率

### 3.3 学生培养

#### 3.3.1 促进职业技能培养与职业精神养成相融合

学院构建了以课程改革为抓手、以人才培养方案为支撑、以技术技能大赛为平台、以评价方法和校园文化氛围为保障的“提升职业技能技术和培养职业精神融合”的培养体系。在人才培养目标和规格上体现出职业技能和职业精神所应达到的目标和要求，并将职业技能培养融入到课上课下、校内校外人才培养的整个过程中，促进了学生职业素养的全面提升，有效提高了人才培养质量。学院重视和支持学生参加校内外各类技术技能大赛，以提高学生创新创业意识和职业竞争力。联合邯郸市教育局、邯郸市科学技术局、邯郸市科学技术协会、邯郸市工会等单位举办了“邯郸高等职业院校职业技能比赛”。我院各系各专业积极举办专业技能竞赛，如食品与生物工程系举办了第三届创新创业“金点子”大赛，艺术系举办了“创新创意”技能竞赛学生艺术实践作品展、旅游与商贸系举办了“最美邯郸校园导游风采大赛”，机电系汽车制造与装配专业举办了汽车安装调试大赛，汽车运用与维修技术专业举办了汽车故障诊断技能大赛（图 3.3）和汽车营销技能大赛等，为培养复合型人才，各系之间还进行了联合技能大赛，

如机电系和艺术系进行了计算机绘图技能大赛，机电系和电子系进行了电子产品设计与制作技能大赛（图 3.4）。



图 3.3 汽车故障诊断大赛图



图 3.4 电子产品设计与制作大赛

### 3.3.2 积极推进创新创业教育

一是学院出台了系列支持创新创业教育的制度措施。顶层设计纳入学院《章程》《十三五发展规划》，具体落实中制定了《双创教育改革实施方案》《创新创业实践课程免修及课程成绩加分实施暂行办法》《教师工作室人才培养模式管理办法》《众创空间管理办法》《大学生创新创业大赛奖励办法》《“双创双服”管理办法》等双创教育相关制度文件。

二是推进创新创业教育人才培养政校企榫卯合作。学院借鉴传统榫卯结构原理，按照“政校企”三方嵌接、互为依托、紧密结合原则建立了院系、专业及政校企合作办学三级组织体系。学院设立双创专项资金，校企合作搭建“课程合作开发-教学实践创新-科技成果研创-知识产权服务-成果转移转化-创业项目孵化”六大平台（图 3.5），政府主导指导和协调校企合作，形成政校企榫卯合作双创教育运行机制。2018 年，提供机电一体化、陶瓷、物联网、紧固件等工业设计服务 15 项，申报专利 25 项，开展工业设计专业咨询 200 多次，培训工业设计

人才 500 余人。



图 3.5 六角平台创新创业教学平台

三是突出产教融合，构筑基础性双创教育教学平台。针对全体学生基础性双创教育，坚持创新引领创业、创业带动就业、产教融合、产创互融理念，构筑了能够与双创教育技术研创性平台相衔接的双创教育课程开发平台和“六角”教学实践创新平台。课程合作开发平台上，成立双创教研室，校企合作按照双创教育人才培养方案开发双创课程体系，将创新实绩代替传统考试；在市政府资助下学院与大连睿创合作开发涵盖创业通识、创业访谈、创新思维、就业指导等内容的 8 门课程，编写《大学生职业规划与创新创业实践》教材，推行慕课、微课等在线开放课程，实现“创新课程”向“课程创新”的转变。2018 年我院“大学生创业指导”获“河北省教育厅普通高校就业创业指导优质课程”，邯郸市首届创业创新课程大赛一等奖（图 3.6）。“六角”



图 3.6 创业创新课程获奖

教学实践创新平台包括创新大讲堂、专业技能走廊、创新展室、创新创业实训场、教师工作室和专技创客空间，形成“学思创做研产”渐进式双创技能培养，满足小班化分层教学需要。

四是建设四大技术研创性平台深化双创教育。为满足高层次双创教育需要，创新建设了科技成果研创、知识产权服务、成果转移转化与创业项目孵化等四大技术研创平台。科技成果研创平台主要包括：物联网和紧固件 2 个工程技术研究中心、河北紧固件产业技术研究院以及信息技术协同创新中心。知识产权服务平台主要包括河北省（邯郸）知识产权服务中心、快速维权中心、中国专利行政执法审理庭等机构等。成果转移转化平台主要依托学院省级技术转移中心（图 3.7），



图 3.7 学院省级技术转移中心网站

该中心系省内高职院校唯一。创业项目孵化平台主要是邯郸市双创创意园，该创意园被认定为省级高校大学生创业孵化示范园（众创空间）。

在创新创业教育人才培养过程中，市政府设立专项资金，支持 500 万元，扩建数控技术和食品加工技术 2 个生产性实训基地。与大家陶艺共建安际衡技能大师工作室，为全国最大民窑磁州窑技能大师工作室。在全国高职院校率先提出“教学做研创”一体化教师工作室人才培养模式，建成 3 个教师工作室，另外还有 6 个工作室正在建设中，



其中 1 个教师工作室团队获省科技厅优秀创新团队称号，37 名教师被认定为创业培训师资。师生申报专利 59 项，其中发明专利 7 项。2018 年获数学建模大赛一等奖 1 项（图 3.8）、第十三届全国发明杯大赛一等奖 2 项、二等奖 5 项，各类省级技能大赛一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 32 项、优秀奖 10 项（图 3.9）。



图 3.8 发明杯大赛一等奖



图 3.9 学生获奖证书

### 3.3.3 打造绿色和谐校园实现环境育人

大力开展校园绿化美化，先后投入 160 多万元，移栽了松树、柏树、女贞、桂花、广玉兰等 10 多个品种景观树，绿化面积达 16 万平方米，2018 年林木覆盖率达 55%，较 2017 年增加 21%（见图 3.10），打造成为花园式校园。完善《学院领导接待日制度》和《学院信访工作办法（试行）》，制定《关于进一步加强和改进安全稳定综合治理工作的方案》，将“平安校园、和谐校园”工作落实部门，责任到

人。完善治安防控体系，对重要部位、重要节点实行“守卡控点”24小时值守，新建监控摄像头 200 余个加强视频监控技术保障。开展消防教育培训、安全检查和专项维修，配齐消防设施器材，健全危险化学品

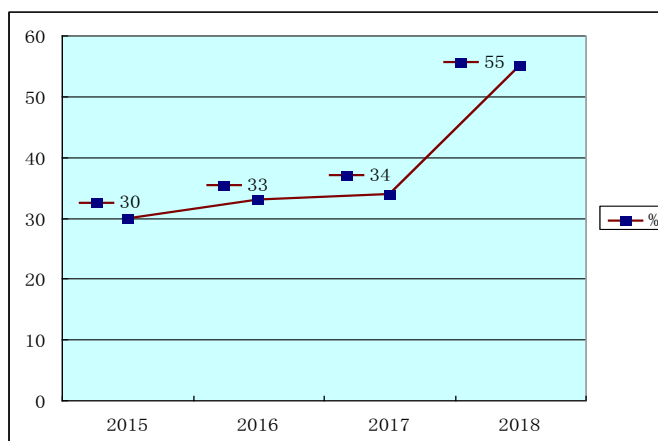


图 3.10 学院近几年绿化进展情况

采购、领用和使用台账，对学生公寓、食堂及各重点实验室、操作间等重点部位强化安全用电宣传与用电管理等。联合市区城管大队加强校园内外环境治理，为师生提供良好的学习和生活环境。近三年学院没有重大安全责任事故发生。学院被国务院机关事务管理局、财政部、发改委授予节约型公共机构示范单位，被省委省政府评为省级文明校园，被邯郸市评为综合治理先进单位。

### 3.3.4 发挥社团作用实现活动育人

院党委积极支持学生社团开展工作，倡导每个学生在校期间至少加入一个社团。全院共计有 28 个社团，其中体健艺术类社团 9 个、文化表演类 8 个、文艺创作类 7 个、兴趣科技类 4 个。为了提升学生社团的活动质量，学院专门开设了演讲与口才、美学、钢琴、音乐、舞蹈、绘画、书法等公选课，提升了学生文化艺术修养，促进了学生全

面发展。市委宣传部、市总工会等多次推荐选拔我院学生参加省市大型文艺演出，2018 年学生荣获第五届河北省大学生艺术节一、二、三等奖共 17 项。

### 3.3.5 加强学生思想政治工作

2018 年开始实施学院新进教师任职辅导员制度，新进 11 名教师均为硕士研究生学历，全部充实到辅导员队伍中。按照在校生人数配备辅导员（班主任）61 人，师生比达 1:200，另配备中层以上干部兼职班主任 95 名专门做学生思想政治教育工作，并创新性提出所有任课教师“课前五分钟”开展思政教育，实现了全员参与学生思政教育工作。按照年度计划，根据《高校辅导员职业能力标准（暂行）》，2018 年开展了 10 次大型辅导员（班主任）学生思政工作业务集体培训和工作交流，提高了辅导员职业能力。其中辅导员工作精品项目《校院国旗护卫之鹰》被省教育厅评为三等奖。

## 4 教学改革

### 4.1 专业与课程建设

学院根据邯郸市《国民经济和社会发展第十三个五年规划》《科技创新“十三五”规划》《教育事业“十三五”规划》等重要文件内容，立足邯郸六大主导产业和现代服务业，适应区域产业结构调整（表 4.1）、产品优化升级和人才需求变化，调整了系部设置，优化了专业

表 4.1 学院招生专业结构及产业对接一览表

序号	专业大类名称	专业数	对应河北及邯郸主要产业
1	制造类	9	现代装备制造、新材料、新能源、精品钢材、煤炭煤电煤化、汽车制造、新型家电
2	土建类	6	房地产、新型建材、新能源

序号	专业大类名称	专业数	对应河北及邯郸主要产业
3	交通运输类	2	现代物流
4	法律类	2	社区及中小企业、政府部门等法律服务
5	艺术设计传媒类	6	会展、旅游、纺织服装、新型家电
6	文化体育类	4	旅游、商贸、运动健康服务
7	旅游类	2	餐饮、旅游、会展
8	财经类	10	金融、商贸服务、现代物流
9	食品类	3	食品加工业
10	电子信息类	7	电子信息、现代物流、新型家电
合计		51	

结构。目前共调整 39 个专业，其中撤销 8 个，停招 7 个，合并 3 个，更名 16 个，新增 BIM 技术应用、新能源汽车技术、装配式建筑施工、知识产权管理、供热通风与空调工程技术、市场营销（互联网营销方向）等专业。新增知识产权管理、新能源汽车技术等 5 个专业，形成了与区域先进制造业和现代服务业主导、传统产业和新兴产业双驱动发展格局相适应的专业布局。拥有国家重点建设专业 5 个（见表 4.2），省重点建设专业 4 个；国家特色专业 3 个，省特色专业 7 个。

表 4.2 学院特色优势（重点）专业一览表

专业名称	重点专业	特色专业
建筑工程技术	国家级	国家级
视觉传播设计与制作	国家级	省级
机电一体化技术	国家级	省级
物流管理	国家级	国家级
食品加工技术	省级	国家级
计算机网络技术	省级	省级
保险专业	省级	省级
市场营销	省级	省级
法律事务	省级	省级
知识产权管理	省级	省级



学院近三年投入 6000 余万元新建数控技术和食品加工生产性实训基地；投入 1500 余万元用于食品加工实训室、液压与气动实训室、单片机实训室、物流实训室等实训室的建设；投入 200 余万元用于课程建设和师资培训；投入 800 余万元新建乒羽活动中心；三年累计投入 12500 余万元，其中 2016 年投入 3000 余万元，2017 年投入 4200 余万元，2018 年投入 5300 余万元（见图 4.1）。

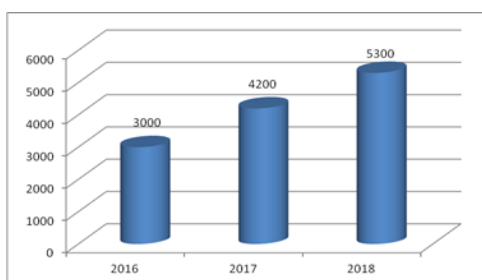


图 4.1 学院建设资金三年投入情况（万元）

在课程建设方面，各专业依据人才培养目标和行业需求，对接职业标准和岗位规范，以就业岗位为导向，以工作过程为基础，以典型工作项目和任务为内容构建课程体系。每个专业确定一至三个具体工作岗位，针对岗位练技能，逐步形成了项目载体、能力递进的实践教学体系。各专业依据自身职业技能特点，广泛采用任务驱动、项目引导、情境导入、案例分析、学做研创一体化等教学模式和教学方法。利用百度云课堂、智慧职教云课堂、学习通等信息化平台进行课前学习、线上自学、课程答疑、课业布置与考核。在教学内容上将学科知识逻辑性、全面性课程体系改为专业知识与核心技能相融合，按照由浅入深、由易到难和理论够用为原则，将典型工作技能确定为专业核心课程，根据各个专业典型工作任务，每个专业设置能够反映产业技术进步的 6-8 门核心课程，通过核心课程使学生至少掌握与产业技术

---

进步相适应的一技之长，支持教师开发在线课程资源，并增加体育康复、心理健康、创新创业、演讲与口才、应用文写作等基本素质培养类课程。实施学分互换，学生根据自己喜好，通过参加技能竞赛、创新创业项目、社会实践、教师科研课题等活动，将所取得成绩代替公共选修课或专业基础课程或部分实践项目的成绩，但不能代替专业核心课程的成绩。2018年我院《大学生创业指导》课程获河北省普通高校毕业生就业创业指导优质课程。

## 案例 1

### “一体两翼”专业建设体制机制创新

随着国家战略推进、科技日新月异、经济转型升级对高素质技能人才的需求日益强劲，影响高职专业建设持续优化和创新的制约因素日益突出：一是专业建设体制机制活力不足，激励作用不够；二是在专业建设中，政府参与少，企业不积极，进而导致产教融合度偏低；三是创新创业教育体系不完整，创新创业师资相对匮乏。这些关键短板都制约着高职专业建设水平的进一步提升，使得高技术技能人才数量和质量难以满足产业结构调整升级和供给侧改革的迫切需求。因此，尽快探索一条行之有效、可复制和推广的高职专业建设体制机制创新之路就显得尤为必要和紧迫。

#### 一、具体做法

学院提出建立以促进专业建设的系统性、创新性制度体系建设为主体，以政校企紧密合作共建专业和加强创新创业教育体系建设为两翼，以专业教师自愿组合、自主工作、相对独立运行、突出专业技能和创新能力培养、享受中层津贴、实施动态管理为核心特征的“一体

---

两翼”专业建设新机制的理论构想，经过近 4 年的理论研究和实践探索，2018 年在专业建设体制机制创新上取得了阶段性成效。

（一）以制度建设为保障，构建专业建设新体制机制

以《教师工作室人才培养模式管理办法》为突破口，以《重点专业建设管理办法》《优质专业课程建设管理办法》《骨干教师评选管理办法》《教师赴国（境）外进修管理办法》《“双创双服”管理办法》《专业技术岗位聘用办法》等系列化制度为基础，通过明确专业建设做什么、怎么做、达到什么标准、如何考评和有效激励等关键路径进行体制机制创新，有效拓展了中青年教师晋职、晋级、进修、待遇和社会服务收益分配等上升发展通道。

——构建新的运行机制。由具有核心职业技能的教师负责，组建团队，配备必须的实训设备，组成“教学做研创”一体化教学基本单位，以专业培养目标为核心，围绕一种或几种职业技能进行人才培养。教师工作室业务工作可直接对接教学管理部门，符合条件的工作室负责人，不受职称、资历、职务等条件限制，享受中层干部津贴待遇，实施动态管理，三年一个周期，能进能出，能上能下。专业建设不再只是自上而下的动力传导，而是打破原有体系，由教师结合自身专业优势发起的，以专业核心技能培养为出发点，以改革创新为着力点的具有持续输出和集合增长的聚变合力。

——建立有效激励机制。对重点专业给予每年 50 万元的专项建设经费，三年一个周期；对遴选出的骨干教师每人每年支持 3 万元用于个人进修；对优质课主讲教师课时酬金上浮 30%；在选拔国（境）外培训教师时，优先考虑教师工作室负责人、优质课主讲教师、骨干教师；

---

在职称聘任时，按照“首聘按年限，晋级按贡献”原则，实施岗位竞聘。

——整体提升人才培养水平和质量。经过自主申报，首批遴选了9个教师工作室建设单位，专业覆盖面达到20%以上，实现骨干专业全覆盖。目前，有3个工作室建设成效显著，达到建设标准并兑现了待遇。其中吴立波工作室负责人享受中层正职津贴，烘焙食品和电子商务工作室负责人享受中层副职津贴。

（二）以政府为纽带，以产业需求为切入点，提升专业服务产业能力

——服务健康产业。充分发挥学院运动健康专业和体育场地设施优势，牵头组建了河北省运动健康职教集团，积极支持开展全民健康运动，承办多项省级和国际国内体育赛事，积累服务经验，与省市体育局合作建设运动场馆，不断增强服务社会和国内、国际大赛的综合能力，力争为冬奥会提供更好地专业人才、场地设施和赛事服务支撑。

——服务主导产业。瞄准邯郸市十三五规划确定的六大主导产业之一的食品加工产业，与邱县政府和马大姐食品工业园共建了邱县食品技术学院，学院为企业培训员工，参与企业产品研发，企业配合学校通过工学交替的学习方式，开展现代学徒制人才培养。

——服务创新经济。围绕邯郸建设知识产权强市的目标，为尽快弥补知识产权专业人才不足的短板，与市科技局紧密合作，2016年开办知识产权专业，2017年7月经市政府批准，成立河北省首家知识产权学院，并被确定为省知识产权培训基地，每年资助经费30万元，引进7家专利服务机构，成立知识产权服务中心，2017-2018年申报专利

2600 多项，办理维权案件 200 多件。

### （三）以政校企紧密合作为基础，打造全链条创新创业教育体系

——在政府支持和企业配合下，搭建了“课程合作开发—科技成果研创—知识产权服务创业—成果转移转化—创业项目孵化”五大平台，完善了创新创业教育体系：与东软集团大连睿创公司合作开发了 8 门创新创业课程；建立了创业沙盘模拟实训室和 3D 打印室；成立了全省高职院校中唯一省级技术转移中心，2017-2018 年促成技术交易 62 项，技术交易额 2500 多万元，全省高职院校排名第一；联合市人社局、教育局、科技局等 7 家政府部门组织了两届邯郸市职业技能大赛和首届创新创业大赛；创建了省级众创空间“邯郸市双创创意园”；派出 50 名教师参加创新创业培训，共有 37 名教师入选邯郸市创新创业导师库。

## 二、成果成效

该研究成果 2018 年在中国教育报理论版刊载（图 4.7）。



图 4.7 中国教育报刊载该成果的文章

吴立波工作室团队获省优秀创新团队称号，视觉传达工作室负责



人获得金教鞭奖银奖；建立了全省高职院校唯一省级技术转移中心，技术转移中心负责人 2017、2018 连续两年获得科技部颁发的中国技术市场金桥奖；成立了全省首家知识产权学院，被确定为省级知识产权培训基地，2018 年师生申报专利 59 项，其中发明专利 7 项，有 3 个学生创新创业获奖项目入驻邯郸市大学生创业园，获得支持资金 28 万元；各骨干专业在产教融合、团队建设、实训条件、招生人数、就业质量以及社会服务收入等各个方面实现了全面提升，并且后劲十足。

## 4.2 师资队伍建设

学院按照师资队伍规划建设与实施方案，实施以老带新青年教师培养机制，制定和完善了 15 项教师培养培训制度（见表 4.3）。遴选建设 18 个教师工作室，其中 3 个教师工作室验收通过，兑现了待遇。选派 42 名骨干优秀教师参加国培省培。举办英语能力提升培训班，选拔优秀教师出国交流学习。鼓励教师参加国家级、省级职业技能比赛，培养市级创业导师 37 人。2018 年公开招聘教师 20 人，从企业引进外聘兼职教师 153 人，并加强了兼职教师职业教育教学规律与教学方法培训，将指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理，鼓励专兼教师及校内教师校企合作开展教学与科研项目研究。

表 4.3 师资培养培训主要制度

序号	制度名称
1	学院青年教师管理办法
2	学院重点专业青年骨干教师评选及管理办法
3	学院关于“双师型”教师的管理办法
4	学院关于新教师首次开课和新开课程的管理办法
5	学院专业带头人、骨干教师评选及管理办法（试行）
6	学院关于教师进修的管理规定

序号	制度名称
7	学院教师轮训管理办法
8	学院教师下企业挂职锻炼管理办法
9	学院教师工作室管理办法
10	学院外聘（兼职）教师管理的暂行办法
11	学院教师职业道德守训
12	学院教师工作规范
13	学院关于教师任职资格的规定
14	学院专职教师提高教学质量加强内涵建设管理办法
15	学院教师工作室人才培养模式管理办法（试行）

学院现有校内外专兼教师 638 人，生师比 15.96：1。其中校内专职教师 405 人，高级职称教师 232 人，占比校内教师 58.88%，硕博士学位教师 262 人，占比校内教师 66.50%，“双师型”教师比例已达 92%（见图 4.4）。校内教师中 45 岁以下 271 人，占比 78%，青年教师占主体。学院培养的骨干教师和专业带头人在相关行业企业中的影响越来越大，拥有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 2 个，省三三三人才二、三层次 19 人，享受省、市政府津贴 20 余人，省级教学名师 2 人。2018 年教师主要获奖有省级教学成果二等奖 1 项、三等奖 1 项，河北

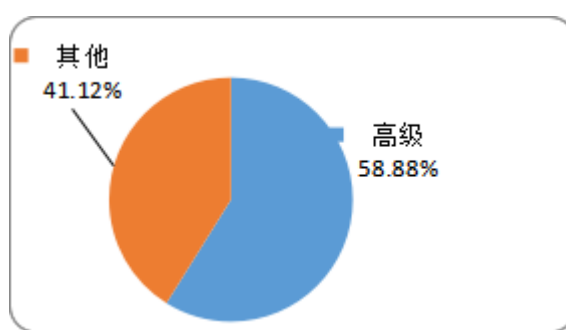


图 4.4 校内专职教师高级职称比例

省职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项（图 4.5），三等奖 1 项，河北省职业院校教师职业礼仪比赛一等奖一项，二等奖一项，2018 年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛汽车发动机检测



图 4.5 部分教师获奖图片

与维修项目比赛三等奖 1 项，团体三等奖 1 项，河北省统一战线教学名师 1 人，在河北省人民政府主办、河北省体育局承办的第十五届运动会群众体育组太极拳（械）比赛上，我院教师荣获男子中青年组 24 式太极拳和 32 式太极剑两枚金牌，第九届中国技术市场金桥奖 1 项，第七届教育部“金教鞭奖”银奖 1 项等。

2018 年教师承担国家项目 2 个，分别为国家艺术基金青年艺术创作项目《峥嵘岁月中国画创作》（李天锁主持）和国家语言工作委员会基金项目《中国语言资源工程河北汉语方言调查研究》（王志勇主持），在《中国教育报》发表理论文章 1 篇，主持省市级教育学科教研课题 32 项，出版专著教材 5 部，发表学术论文 25 篇。

为了提升教师自身技能，学院积极安排教师参加各类技术培训（图 4.6），2018 年选派青年教师外出培训 70 余人次；出台《双师型教师



认定及管理办法》，2018 年认定双师型教师 193 人，对双师型教师的课时酬金上调 30%，参加职业院校教学能力培训 5 人次，参加河北省在线课程培训 10 人次，参加河北省电动汽车技术培训 3 人次，参加京津冀教学能力培训 1 人次等。



图 4.6 教师参加企业培训

## 4.3 教学及人才培养模式建设

### 4.3.1 创新创业教育

一是双创教育体制机制取得明显成效。确立了双创教育驱动高质量就业理念、双创教育政校企榫卯合作运行机制、构筑了基础性双创教育教学平台和四大技术研创性平台等。

二是校企合作推进课程建设。校企合作制定和实施了《创新创业课程体系建设和实施方案》，课程设置、教学实施、科研创新、服务转化、创业就业等功能环节有序运行，实现双创教育分层渐进培养，保障各层次人才培养质量。自编出版《大学生职业规划与创新创业实践》教材 1 部，课程案例库包括理论和实践教学案例 68 个。建立“东软睿创创业云”网上实训平台、树下 APP 学习课程和远航创业模拟训练软件系统等线上学习平台，学生人均浏览量 50 学时/年以上。将创新创业课程作为必修课纳入人才培养方案，建设完成创新创业通识课体系和创新创业访谈课程体系。校企合作建设完成课程标准，理

论和实践课时比例 1:1，符合双创人才培养规律，契合技术技能人才培养目标。

三是教学实施体现创新创业教育规律。设有大学生创新创业专项资金，2018 年创业指导与服务专项经费 150 万元，市财政局拨付 60 万元支持与东软集团大连睿创公司合作开展大学生创新创业工作。教学方法实施“多层次立体式教学”，课程考核定量和定性评价相结合。实践教学平台有创业基础教学模拟沙盘系统（图 4.8）、3D 打印创客实训室等，建有实训基地、创客空间和创新创业孵化基地。教学目标符合



图 4.8 创业基础教学沙盘模拟系统

高职院校办学定位，教学内容体现了专业教育与创新创业教育融合。

四是重视创新创业课程师资队伍建设。参加中国就业培训技术指导中心培训 5 人，参加北京大学创新创业课程培训 5 人，参加人社部 SYB 课程师资培训 1 人，省创业指导专家库 13 人，市级双创师资库 37 人。聘请企业家、教授、风险投资家等组成导师队伍，其中常驻客座教授 21 人。

五是创新创业成效明显。学院创造条件鼓励学生参加国家、省市及学院创新创业各类比赛活动，每年联合市人社局、市科技局、市总工会、市科协、邯郸现代职教集团共同举办大学生创新创业大赛。2018 年我院学生在全国和省级“发明杯”、“挑战杯”、“数学建模”、

---

“机械创新设计”等各类大赛中，共获奖 30 余项。

#### 4.3.2 人才培养模式改革

2018 年各个专业根据自身特点进行了人才培养模式的改革，建筑工程技术专业教师依靠自身力量在建筑实训基地内成立了具有甲级设计资质的河北江山如此多娇建筑设计有限公司邯郸分公司，在课程开发过程中，设计公司为课程建设提供真实工程案例、工程图纸、工程资料等素材，完善了教学资源库的建设。与陕西友邦新材料科技有限公司合作，成立“邯郸职业技术学院·友邦学院”，开展现代学徒制人才培养；与邯郸市仁和建业建筑安装有限公司、南通市达欣工程股份有限公司签订订单培养协议，校企合作共同进行人才培养；视觉传播设计与制作专业通过“项目驱动+课程团队+工作室化教学+行业企业”深度融合的方式，形成专业定位准确、可操作性强、就业有保障的骨干专业，采用“1+N”模式跟教师与师傅学习专业技能，改变原有考核方式将学生自评、教师评价、师傅评价、企业评价相结合，以提升学生岗位技能，提高就业专业对口率，实施课程项目化教学，建立“学生专业档案”制度，“N次毕业设计”计划实施顺畅，改变原有课程考核方式，结合项目课程建设标准推行学习过程评价机制，力求突出对应岗位技能要求和提高实际动手能力相结合的职业教育特色；机电系采取校企合作制定课程标准，校企共同开发教材及课程资源，确定 8 门专业核心课程，完善机电一体化专业课程体系，引入企业项目，实施项目化教学，把专业知识和技能学习融于虚拟、仿真、生产性、真实环境四个环节，进一步完善了“三带四环节”渐进式培养教学模式（图 4.9），并把工匠精神融于课堂教学，打造了“智巧工匠”；食



---

生在同一学期（第三学期开始），部分学生在课堂进行专业知识学习，部分学生进入合作企业以学徒的身份进行跟岗工作，从而形成校企双方共同育人的现代学徒制育人模式。

## 案例 2

### 创建知识产权学院打造人才培养“邯郸模式”

当前，邯郸市正在创建国家级创新型城市和国家知识产权示范市。在创建过程中，还存在着诸多短板：一是专利申请量少，企业占比偏低。二是知识产权代理机构少，实用人才匮乏。三是开办知识产权专业的高校少。四是知识产权管理部门人员少。市级知识产权主管部门面对知识产权宣传培训、维权执法、专利申请资助、重大专利成果转化、专利金融服务等繁重的工作任务，明显力不从心、捉襟见肘。

#### 一、具体做法

学院在知识产权实用人才培养中，创新实施“政府主导+学院主教+企业主训”政校企合作人才培养模式，在招生、教学、就业等方面做出了一系列改革创新成果，为区域科技创新驱动发展培养知识产权实用人才，创建了独具特色的知识产权实用人才培养“邯郸模式”。

1、政校合作，成立机构。2017年7月，邯郸市机构编制委员会办公室批复邯郸职业技术学院挂牌成立邯郸知识产权学院，政校共建邯郸知识产权学院，以支持创建国家知识产权示范性城市和培养知识产权实用人才（见图 4.11）。





图 4.11 邯郸知识产权学院揭牌仪式

2、政校企合作共同体培养知识产权实用人才。针对知识产权实用人才短缺和培养难题，邯郸职业技术学院于 2015 年在河北省首家创新性开始了政校企协同合作培养知识产权实用人才的探索实践。每年从邯郸市知识产权优势企业中招收学员，重点培养在企业一线挖掘专利的“操盘手”和从事知识产权管理的实用人才。学员统一参加河北省单招联考，市财政在知识产权管理专项经费中出资承担人才培养经费。

3、工学交替，创新人才培养模式。教学模式实行在学在岗有机结合，每月集中授课，其余时间企业顶岗工作。课程设置除专业基础理论课以外，主要开设专利文献检索、专利侵权诉讼及复审、专利电子申请流程及注册、专利申请操作实务等知识产权实务课程；学生成绩考核实行综合评价，实践课时比例占 80%以上（见图 4.12），专门规定以专利申请量作为学生毕业的必备考核指标，并实行“一票否决”。师资队伍实施专兼结合，保证了理论尤其是实践教学环节的专业性。

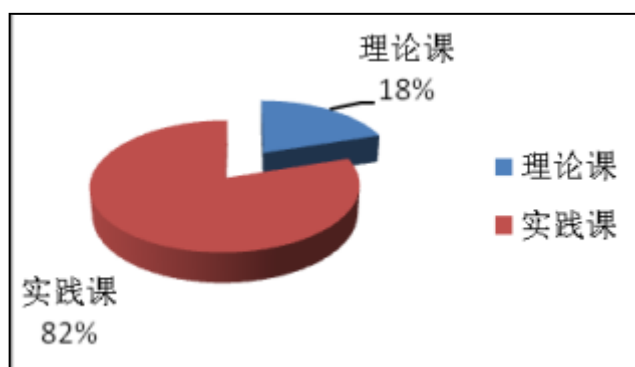


图 4.12 知识产权实用人才培养课程比例

4、突出实操，完善校内实训体系。为强化知识产权专业学生实践技能，投资 50 万元改善知识产权教学实践场所性能和条件，建设了面积达 80 平米集专利检索、专利分析为一体的专利检索实训室，还设立了专利行政执法审理庭，加之引进的专利事务所和知识产权服务机构，构成了比较完善的校内实训体系。

5、引进机构，承接职能，通过服务平台开展知识产权“一条龙”服务。学院引进北京恒和顿、石家庄元鑫等 7 家专利事务所，依托学院省级技术转移中心、邯郸市创新区域发展研究院等平台，与市知识产权局共建河北省（邯郸）知识产权服务中心、快速维权中心、中国专利行政执法审理庭（图 4.13），共同打造知识产权社会服务平台，完成知识产权专利转移、转化，技术交易等项目。为企业提供专利培育、申报、转移、交易等一条龙服务，目前协助企业解决技术难题 200 项，促成技术交易项目 33 项，技术交易额 1269 万元，与企业合作开展技术研发 200 余项，为企业创造经济效益近亿元；2018 年 7 月被市科技局认定为邯郸市科技创新券创新服务提供机构，为科技型中小企业开展知识产权服务。



图 4.13 专利行政执法审理庭开庭与专利检索实训室

6、发挥优势，拓展知识产权服务范围。依托学院资源，与省市知识产权局共建国家知识产权远程教育邯郸分站和河北省知识产权人才

培养基地。主动承接市知识产权局服务职能，配合市知识产权局开展知识产权宣传、培训、专利维权、专利申请、专利成果转化等工作。学院教师先后参与起草了《邯郸市国家知识产权示范城市培育工作方案》，参与了《河北省专利条例》修改和《邯郸市知名商标认定和保护办法》制定等立法工作；与市法制办合作，对邯郸市知识产权执法人员培训、考核。

## 二、成果成效

1、成果实施已列入邯郸市委市政府重要文件。邯郸市委市政府出台文件为学院培养知识产权实用人才提供了政策保障。市政府《关于加快知识产权强市建设的实施意见》《市委关于承接落实省委 2017 年全面深化改革工作要点》和《邯郸市国家知识产权示范城市培育工作方案》等文件提到，要依托邯郸职业技术学院，联合知识产权优势企业，探索培养一大批有理论、懂业务、通专业、擅实务、会管理的知识产权复合型人才，为支撑我市科技创新建设、助力创新创业发展保驾护航（见图 4.14）。

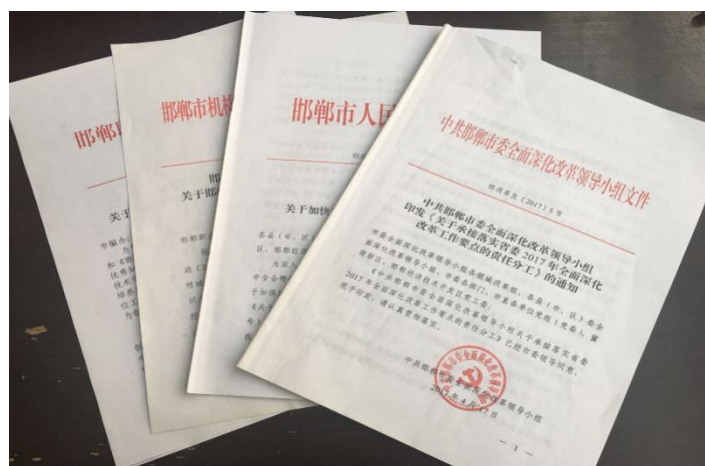


图 4.14 邯郸市委市政府相关文件



2、成果应用受到河北省知识产权局高度认可。2017年8月，河北省知识产权局将邯郸知识产权学院认定为河北省知识产权人才培养基地，并拨付专项建设资金30万元。2018年7月，省知识产权局在学院调研时指出，学院实施的政校企人才培养模式创新性强，在包括本科高校在内的全省知识产权人才培养基地专家评审中名列前茅，体现出极强的竞争力（见图4.15）。下一步，省知识产权局将在政策资金项目



图 4.15 省知识产权局调研及人才培养基地认定相关文件

等方面加大扶持力度，探索在全省开展招生等。2018年与河北省知识产权局共建国家知识产权远程教育邯郸分站。

3、知识产权服务成效突出。经邯郸知识产权学院已申报专利1200余项，其中校内师生申报专利46项（见图4.16）；办理维权专利证



图 4.16 专利证书和专利维权

及专利受理通知书 120 件；服务高新技术企业认定 12 家；服务重大专利项目实施 9 项，为企业创造经济效益近亿元。2017 年以来，社会各类知识产权培训累计 2100 多人次。学院先后在高校、邯郸钢铁集团、曲周县工业园区、磁县等地举办多次知识产权专题培训，有 900 多人次参加；协助邯郸市知识产权局举办河北省涉外企业知识产权培训、邯郸市专利行政执法培训、肥乡区高新技术企业认定和专利知识培训、邯郸市知识产权专利提升、专利权质押融资和专利保险培训、企业知识产权培训等，累积培训 540 多人次。

4、人才培养工作受到社会普遍赞誉。2017 年 12 月，全国首家建立知识产权学院的浙江工贸职业技术学院在我院就邯郸知识产权学院建设运营、办学体制及人才培养等进行考察学习时，对知识产权实用人才培养的政企校合作机制、人才培养方式等做法给予了高度肯定并希望学习借鉴。邯郸知识产权学院及其人才培养工作曾受到央视网、新华网、邯郸日报、燕赵都市报、长城新媒体等多家媒体积极宣传报道。学院被邯郸市授予“知识产权工作先进单位”荣誉称号。

## 4.4 实习实训基地建设

### 4.4.1 校内实践基地

2018 年建筑工程技术专业与陕西友邦新材料科技有限公司合作建设生产性实训基地，该公司在建工系建筑实训基地内设立企业工作站，校企共建“工程型”实验室，对实训基地内的建筑材料和力学实验室，逐步进行升级、改造。使其不仅能承担企业产品开发、建筑材料检验、

---

测试等生产经营性活动，还能够使学生在真实的生产环境中开展实验实训技能训练。2018 年新增设备值 218 万元，生均仪器设备值达到国家基本要求的 120%以上，教学仪器设备利用率高，实训实验开出率达 100%。新建建筑工程测量实训基地，基地包括测量实训教室和室外实训场地两部分，集教、学、做为一体，突出培养学生的测量技能，设备配套齐全，总价值 100 万元。实训教室建筑面积 220 平米，能同时满足 45 个学生的测量技能训练。室外测量实训基地按照实际工程要求，在邯郸职业技术学院校园内布设控制网，为学生提供真实的职业环境。学生在此进行专业测量技能进行训练。与北京鸿业同行科技有限公司校企合作共建 BIM 教师工作室，鸿业公司向工作室捐赠了价值 35.64 万元的 BIM 软件。工作室设备价值 78 万元，有 46 台可运行 BIM 软件的高端计算机，可同时容纳 40 名学生开展 BIM 技能实训，BIM 工作室可满足学生实训和创新创业实践、企业员工 BIM 技能培训，BIM 技能认证考试的要求。

2018 年机电系投入 50 多万元，新建 PLC 实训室，建有 16 台西门子实训台。实训室还自主研发制作了集 PLC、触摸屏、变频器控制的控制柜 3 台和集温度、压力、流量、液位四大参数于一体执行装置 6 台。投入 10 多万元自主研发制作了开放型的网孔板实训装置 10 台。新建单片机教学做一体化教室及单片机创新实训室。单片机教学做一体化教室主要设备包括计算机 15 台、交换机 1 台、稳压电源 17 台、信号发生器 17 台、示波器 17 台、单片机开发板 20 台、单片机实验箱 8 台、单片机面包板 20 个等，总价值 15 万元；单片机创新实训室主要设备包括计算机 10 台、稳压电源 8 台、信号发生器 8 台、示波器 8 台、单

片机实训台 8 台、PCB 雕刻机 1 台等，总价值 20 万元。新建紧固件检测中心，该中心包含力学性能检测、螺纹和外观检测、金相及硬度检测、金属材料化学元素检测等，可供学生实习实训，学习紧固件相关检测知识和技能，为企业提供检测技术服务，为紧固件生产技术革新和研发提供支撑平台。新建机械创新实训室、机械创新展室和专业技能走廊。机械创新实训室配置有钻床、磨床、雕刻机等常用设备。

表 4.4 主要实训室情况一览表

序号	名称	主要仪器设备及建筑面积	承担实训项目	利用率	开出率
1	焙烤食品工作室	烤箱、搅拌机、鲜奶机、冰箱、醒发箱、包装机等；面积 100 平米。	焙烤食品加工实训	80%	100%
2	食品经营模拟实训室	榨汁机、灌装机、起泡剂、包装机、冰箱等；100 平米	饮料加工实训，模拟经营	50%	100%
3	食品实训室	培养箱、灭菌锅、显微镜、恒温箱等；60 平米	发酵食品加工实训	70%	100%
4	食品微生物实训室	显微镜、灭菌锅、培养箱等；60 平米	食品微生物实训	60%	100%
5	无机化学实训室	分析天平、恒温水浴锅等；60 平米	理化检测实训	60%	100%
6	有机化学实训室	分析天平、恒温水浴锅等；60 平米	理化检测实训	60%	100%
7	分析化学实训室	夜相色谱仪、凯氏定氮仪等；60 平米	理化检测实训	60%	100%
8	微生物实训室	显微镜、软化水机、灭菌锅等，60 平米	微生物基础实验	60%	100%
9	食品生产性实训基地	啤酒加工设备一套，纯水加工设备一套，饮料加工设备一套，焙烤加工设备一套等，3000 平米	生产性实训	40%	60%

2018 年食品加工技术生产性实训基地与天津好利来食品有限公司、邯郸利福来食品有限公司等企业合作，按照技术先进、管理规范

---

的要求基本完成，投入了使用，现有试验、实训仪器设备总值 120 余万元，生均仪器设备值达到国家基本要求的 250%以上。在建食品加工技术生产性实训基地，设备设施采购招标投入 250 万，生均仪器设备值将达到国家基本要求的 700%以上。试验实训项目开出率 100%，试验、实训仪器设备利用率达到了 60%以上，还利用寒暑假、周末及法定假期对外开放，满足社会服务要求。

2018 年建成物流信息技术及应用实训室，该实训室建筑面积 100 平方米，投资 30 余万元，主要开展《物流信息技术》及《物流企业模拟经营》等课程的实训；2018 年 3 月建设完成仓储与运输实训室，该项目投资 60 余万元，实训室建筑面积 600 平方米，达到省内一流水平，承担了《仓储管理》《运输管理》《配送管理》等课程的实践课教学任务；生均仪器设备值达到国家基本要求的 120%以上。

此外 2018 年新增校内实训室还有运动与健康系乒羽运动中心、西式简餐实训室、食品感官鉴定实训室、电子信息工作室、汽车拆装实训室、数控技术工作室、大众汽车工作室、通用汽车工作室等。大大增加了学生的实习实训机会，为学生的技能提升做好了硬件准备。

#### 4.4.2 校外实践基地

为了提高校企合作的质量，学院积极加强与企业的合作。2018 年新增校外实践基地如下；邯郸飞扬贸易公司、邯郸市青云安全监测公司、首旅如家酒店集团、云南儒房地产经纪有限公司、河北天下红辣椒有限公司；机电系增加了邯郸盛华别克、北京潮星汇科技有限公司等校外实训基地；建工系新增了陕西友邦新材料科技有限公司、北京鸿业同行科技有限公司、中煤地质工程总公司北京分公司、大元建业

---

集团股份有限公司、南通市达欣工程股份有限公司、邯郸市仁和建业建筑安装有限公司等校外实训基地；艺术系新增了河北祥云传播有限公司、河北青豆文化传媒有限公司、河北馆陶漆艺厂、大家陶艺有限责任公司、中北君道建筑装饰有限公司、苏园文化传播有限公司、邯郸集美彩印有限公司、雅森建筑装饰有限公司、信诺仁和广告装饰艺术、邯郸广告等校外实训基地。物流专业增加了邯郸林安商贸物流城、邯郸国际陆港、冀中能源物流中心、本来生活网、顺丰速运等多个实训基地。

#### 4.5 信息化教学

积极落实《职业院校数字校园建设规范》，投入专项资金 300 余万元，完善了教务管理、校园监控、校园网络、标准化考场、多媒体教室等学校数字化系统，建立了机动车出入校门及学生宿舍门禁管理系统。

学院重视高职教育人才培养工作状态数据管理系统的填报和日常维护，明确了院系（部）状态数据采集职责和专门人员，每年进行数据采集业务培训，保障了数据采集及时和客观，为学院质量年报编制和教育教学诊改提供了准确数据源。

教师信息技术应用能力培训纳入年度培养计划，促进信息技术与教育教学融合，实现了教师信息技术全员使用。学院将信息技术应用能力作为教师职称评定重要依据。通过举办课件制作、优质专业课、多媒体授课等比赛以及鼓励教师参加省级和国家级信息化教学比赛，支持教师开发在线开放课程 30 门，有力提升了教师信息技术应用能力。2018 年投入 50 万元支持创新创业在线课程体系建设；选派教师参加省



---

职业院校技能大赛教学能力比赛、省电子信息职业技能大赛等信息化教学比赛，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项和三等奖 3 项。

#### 4.6 中国制造 2025 建设

2018 年学院在生产性服务业专业建设和人才培养上服务中国制造 2025 生产性服务业招生专业 16 个，占招生专业的 31.4%，涉及机械设计、汽车维修、物联网应用、计算机网络、软件技术、知识产权管理、金融服务、国际经贸、电子商务与市场营销、物流管理、文化创意等专业领域。相关专业在校生规模 3600 多人，占在校生 30%，毕业生就业率 98.5%。实验实训场所配置上，除基本设置外每个专业均设有岗位性实操平台，如机械设计专业、汽车维修专业设有机械设计工作室、瑞银实训车间等，知识产权管理专业设有专利检索、分析导航为一体的知识产权实训室、专利行政执法审理庭等，视觉传播设计制作、动漫设计及广告专业设有艺术大师工作室、邯郸市文化创意中心等，还有电商工作室、物联网智能信息工作室、物联网应用工程技术研究中心、物流信息技术及应用、仓储与运输实训室和物流工作室等。人才培养模式和培养标准，体现出生产性服务业特色。如知识产权管理专业以培养知识产权实用人才为目标，以政校企合作共同体为培养模式、物流管理专业实施“分组同步推进课堂教学与在岗实训”双行制人才培养模式等。

2018 年学院在新兴技术类专业建设和人才培养上服务中国制造 2025 相关招生专业 10 个，占招生专业的 19.6%，主要有机械制造、数控技术、自动化、新能源汽车技术、装配式与 BIM 建筑技术、电子信息工程、通信技术、化工生物技术等专业（类）；相关专业在校生规

---

模 3500 多人，占在校生 29.2%，毕业生就业率 100%。每个专业均设有专业实操技术平台，如机械制造、数控技术、自动化、新能源汽车技术等专业重点打造了现代制造技术实训基地、瑞银电气生产性实训基地、数控技术生产性实训基地、机械创新工作室、DIY 模型车间以及一体化教室、实训室和吴立波教师工作室；电子信息工程、通信技术专业设有嵌入式实训室、计算机网络实训室、电子制作实训室、大唐移动通信实训基地、项目实训中心等。各专业均具有比较成熟的人才培养模式，如建筑工程技术专业（装配式方向）“知习相融、教做一体”四阶段人才培养模式、机电类专业“三带四环节技能培养”人才培养模式等。

2018 年学院在现代服务业专业建设和人才培养上紧紧围绕区域社会建设和社会管理人才需求，合理设置专业，改进人才培养举措，加快现代服务业亟需人才培养。2018 年在社会建设和社会管理服务业领域学院招生专业 20 个，占招生专业的 39.2%，主要有法律类、工程造价、财务工商管理类、统计类、旅游管理类、食品质量与安全类、建筑设计、体育与健康服务类、会展策划新闻类、艺术类专业（类）；相关专业在校生规模 2900 多人，占在校生 24.2%，毕业生就业率 99%。每个专业均设有专业实务训练平台，法律类专业校内有模拟法庭、校外有律师事务所、法院及检察院等法律实务部门合作实训实习基地，财务工商管理类专业设有财务实操训练室及校外会计事务所、金融企业、工商部门等实践实训基地，食品质量与安全类专业设有食品安全与质量检测实验平台等，体育与健康服务类专业有多个专业训练场地和康复训练室等。在专业教学和课程体系建设中，各专业按照相关服

---

务领域行业职业标准制定人才培养方案，实施工学结合人才培养。

#### **4.7 职教集团建设取得实质突破**

一是邯郸市政府主导下由学院牵头组建的邯郸现代职教集团，紧密围绕邯郸产业结构特点和技术技能人才培养，于2018年3月份举办了邯郸职业院校技术技能人才培养模式交流活动；6月份，在全市开展了交通运输、教育、财经商贸、信息技术、加工制造等五大类11个项目比赛，促进了全市职业教育技术技能人才培养交流，营造了尊重技术技能型人才良好社会氛围。二是联合省内业内知名企业、行业协会和高等院校45家单位组建河北省运动健康职教集团。通过服务国际国内大型赛事，承办省市级比赛，积累赛事经验，培养专业人才，力争为冬奥会提供优质服务和人才支撑。

#### **4.8 混合所有制二级学院建设取得积极进展**

继续深化办学体制改革，整合社会资本、知识、技术、管理等要素参与学院改革，不断激发办学活力。一是学院与邯郸市科技局及知识产权优势企业合作共建邯郸知识产权学院，2018年知识产权管理专业录取学生76名，学院被河北省知识产权局认定为全省高职院校唯一的省级知识产权人才培养基地，与河北省知识产权局合作共建国家知识产权远程教育邯郸分站。二是银隆新能源汽车学院体制机制不断完善，理事会对学校负责、受学校领导，行使学院赋予各项职权，双方互派人员到对方承担管理与教学工作，二级学院享有财务独立核算等自主权。在人才培养上，整合教学和生产资源，实现就学就业同步，按照“工学结合、知行合一”理念开展现代学徒制人才培养。

### **5 政策保障**

---

## 5.1 进一步完善制度保障发展质量

以落实党委领导下校长负责制和《学院章程》为基准，修订完善220多项制度，为国家优质院校建设提供坚强制度保障。其中2018年新制定26项，如综合管理类有《院党委关于加强领导班子政治建设的实施意见》《学院思想政治工作制度》《学院系部处室党政联席会议事规则》《教代会代表参与学院重大决策的办法》等；宣传统战类有《学院校园文化建设服务项目绩效奖励暂行办法》；组织人事类有《学院教师专业技术职务聘任办法》；教学科研类有《学院职业技能比赛奖励办法（暂行）》《双师型教师管理办法》《学院“双创双服”管理办法》《学院专业技术岗位聘用办法》等。

## 5.2 推进人事管理制度改革

按照教师分类管理和分类评价原则，出台《学院教师专业技术职务聘任办法》，完善《教师工作室人才培养模式管理办法》《专业带头人、骨干教师评选及管理办法》《关于“双师型”教师管理规定》等制度，进一步完善了双师型教师认定标准，在双师型教师考核中突出专业建设、教学科研、社会服务等业绩情况，要求55岁以下教授、副教授每学期至少教授一门课程。根据省《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，研究学院自主评定教授、副教授等专业技术职务办法，突出“双师型”教师业绩能力权重，推行按岗聘用和竞聘上岗改革，进一步调动了教师教学科研积极性和其他职工干事创业动力。改选学术委员会，修订学术委员会章程，进一步深化教授治学、专家治校，强化学术委员会在学院发展规划、专业建设、校企合作、科技创新、职称评聘等方面的作用。

---

### 5.3 强化教学诊断工作

学院高度重视人才培养工作状态数据采集工作，按照量化性、可比性、可读性和客观性原则，认真编制完成《毕业生就业质量年度报告（2018）》及《适应社会需求能力自评报告（2018）》。各报告编写过程中，以学院《高等职业院校人才培养工作状态数据》为基础，以部门材料和社会评价为依据，客观反映办学质量和发展水平。学院人才培养工作状态数据的形成，坚持谁提交谁负责的原则，保障了数据客观真实。人才培养工作状态数据，已经成为宏观管理、行政决策、院校治理、教学诊改、年度报告的重要基础。

根据教育教学改革发展新需要新形势，学院进一步完善了《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，调整了内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组。各部门根据该《实施方案》制定各自《整改方案》，明确整改期限、路线和职责范围，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，促进了各专业教学质量持续改进。

## 6 国际合作

继续开展国（境）外交流合作，学习和引进教育教学先进经验和优质资源（图 6.1）。学院具有聘请外国专家（文教类）来校任教和交流的行政许可证照。学院出台了《国（境）外交流生管理试行办法》，与台湾建国科技大学、马来西亚史丹福学院、南澳职业技术学院等 6 所院校建立交流、学生交换、学分互认等合作关系，与通泰国际控股集团签订合作协议共建国际创新创业学院暨健康产业基地（双创健康基

地)，与德国 HMKW 应用科学大学开展专业教师短期培训达成初步合作意向。



图 6.1 教师国际交流

学院大力实施专业教师及管理人员国（境）外学习交流和教育教学能力提升计划。2018 年学院遴选 10 名优秀教师去我国台湾建国科技大学交流学习专业建设、课程开发、教学方式方法、人才评价考核等；李天锁老师于日本名古屋市民画廊举办《诗经植物图鉴》个人交流展，张行彦老师随北京 LAVIE 艺术沙龙艺术家代表团赴美国纽约联合国总部，参加了“联合国国际和平日”纪念活动与学术交流活动，油画作品《家园 Home》被夏威夷 Haleiwa Arts 画廊收藏。2018 年 5 月，专业教师李志民、吴立波、吕红霞参加（图 6.2）了中德教育骨干教师培训，学习了德国双元制教育，并与 Tina 教授探讨了学徒制培养。派出教师参加由中国教育国际合作联合会举办的“第六届国际现代职业教育合作高峰论坛及国际先进教学法课程培训班”，会上来自美国等六个国家的专家介绍了本国职业教育经验和方法，开阔了教师的视野和思路。受教育部委派，学院选派 5 名专家学者赴美国、俄罗斯、德国及我国香港进行交流学习；其中白敏植教授作为代表团团长带队赴德国奥斯纳布吕克应用科学大学、国立萨克森职业学院等 5 所院校及多家国际知名企业考察学习了德国“双元制”职业教育教学先进经验理



念，

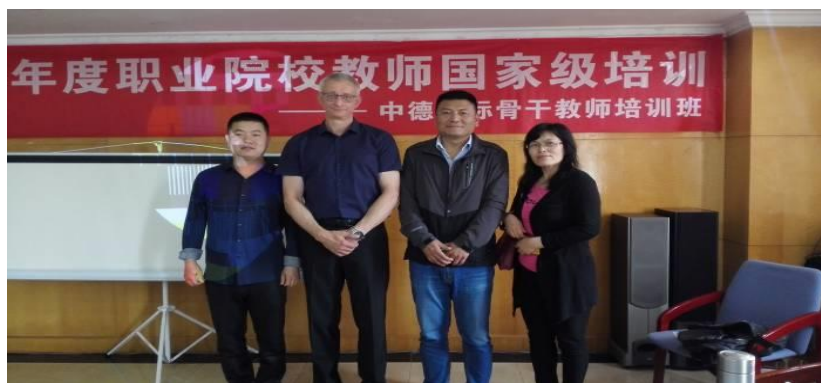


图 6.2 参加中德培训

并在教育部做了专题报告，考察报告在《中国教育国际交流》发表。

## 7 服务贡献

### 7.1 社会服务

学院积极承担社区服务职能，发挥场地、师资、技术、实训设备等资源优势，开展社区教育、承担赛事、技能培训等服务，受到各界普遍好评。学院建有社区服务协调工作小组，组织师生积极为社区老年人及其他居民开展日常养生、食品健康、科技普及、法律咨询、家庭美化设计等服务，参与社区服务的师生志愿者达 2000 人次，接受服务的社区居民达 5000 余人次。2018 年学院被省科协评为全国科普日优秀组织奖，为社区提供篮球、乒乓球、足球等比赛提供服务 100 余场。2018 年与邯郸市人社局开展创业创新教育 2000 人次，与市知识产权局在全市开展知识产权人才培训 5000 人，培训各类职业技能、创业培训 8000 人次，承担了邯郸市中帼创业就业职业技能、志愿服务骨干等非学历培训，累计培训 3065 人次，公益性培训服务累计 12000 人次；职工志愿者注册人数 400 多人，网上注册比例达到 90%。开展大型志愿

者培训活动 2 次，培训志愿者近千人，薪火志愿服务队队长被省教育工委授予省优秀教师和思想政治教育先进个人荣誉称号，我院志愿者在第十三届中国·邯郸国际太极拳运动大会上获突出贡献奖，学院被省委宣传部确定为省志愿者培训基地。

各系部依托重点专业建设和实训条件，积极开展网店操作、会计技能、保险销售、面点师、导游、物流设计、建筑设计、营销、礼仪、律师入职、裁判员、绘画、声乐等非学历短期教育和企业员工培训活动。学校投资 900 余万元新建康复中心、篮球场、羽毛球场、乒乓球场地近 5000 平方米，学院运动场地达 11 万平方米，接待社会举办赛事 50 余项（图 7.1）。被河北省教育厅、体育局授予河北省第十三届普通高校校长体育比赛优秀组织奖、河北省高校第十三届职工杯乒乓球比赛优秀组织奖等。



图 7.1 河北省校长杯比赛

## 7.2 技术服务

信息技术协同创新中心依托我院省级技术转移中心、省级众创空间、省级工业设计公共服务平台以及邯郸市物联网应用和紧固件两个工程技术研究中心、邯郸知识产权学院等机构，通过搭建教学实操-技术研发-成果孵化-工业设计-知识产权保护-技术转移转化等六大服务

---

平台,组建应用技术协同创新中心。中心以解决产业转型升级和企业实际问题为导向,以工业设计和知识产权服务为支撑,围绕行业企业共性关键技术问题,协同开展技术创新攻关与开发,促进科技成果转移转化,增强服务产业转型升级能力,把中心打造成为区域创新发展重要支点。

中心负责人张长声 2017 年与 2018 年两次获得中国技术市场金桥奖。2018 年,中心促成技术成果转化 36 项,技术交易额 1280 余万元;组织技术推广和交易等活动 29 次,技术培训 300 人次。入驻创意园的大学生创业孵化项目中,在线式粉尘检测仪、紧固件镀前高效绿色清洗系统和高端智能教学产品研发及产业化等 3 个项目获得财政扶持资金 28 万元。2017-2018 年,工业设计服务平台服务企业 300 余家,其中本市企业 200 余家,技术合同总收入达到 540 余万元。2018 年组织申报专利 1200 余项,服务高新技术企业认定 12 家,服务重大专利项目实施 9 项,为企业创造经济效益近 10 亿元。

学院教师积极为区域经济社会发展提供智力支持,主持起草了《市委市政府关于创新型城市建设的实施意见》《市政府关于知识产权强市的若干意见》等文件,主持完成了《河北省基层科协组织建设的研究报告》《邯郸市食品工业发展形势分析及对策研究》《邯郸市政产学研联创机制发展研究》《激发我市高校科技创新活力面临的问题及政策建议》等政策研究项目。

### **7.3 服务京津冀**

为深入贯彻落实京津冀一体化战略,积极借助京津人才智力技术优势,强力推进产教融合和校企合作。学院作为省内唯一一所高

职院校加入京津冀食品行业产教联盟，并当选为联盟副理事长单位；学院省级技术转移中心作为河北省首批盟员单位加入京津冀协同创新中心联盟，被授予理事盟员单位（见图 7.2）；学院牵头组建的河北省运动健康职教集团，聘请通泰国际（北京）集团为常务副理事长单位，国中康健集团为理事单位。



图 7.2 京津冀理事单位

### 案例 3

#### 信息技术协同创新中心

该中心由政校企研多方共建，制定有建设规划与实施方案。该项目依托我院省级技术转移中心、省级众创空间、省级工业设计公共服务平台以及邯郸市物联网应用和紧固件两个工程技术研究中心、邯郸知识产权学院等机构，通过搭建教学实操-技术研发-成果孵化-工业设计-知识产权保护-技术转移转化等六大服务平台，组建应用技术协同创新中心。中心以解决产业转型升级和企业实际问题为导向，以工业设计和知识产权服务为支撑，围绕行业企业共性关键技术问题，协同开展技术创新攻关与开发，促进科技成果转移转化，增强服务产业转型升级能力，把中心打造成为区域创新发展重要支点。

该中心建设成效明显，先后加入河北省技术转移联盟和京津冀技术转移协同创新联盟，被认定为全省高职高专院校目前唯一一所省级

---

技术转移示范机构，中心负责人张长声 2017 年与 2018 年两次获得中国技术市场金桥奖。2018 年，中心促成技术成果转化 36 项，技术交易额 1280 余万元；组织技术推广和交易等活动 29 次，技术培训 300 人次。入驻创意园的大学生创业孵化项目中，在线式粉尘检测仪、紧固件镀前高效绿色清洗系统和高端智能教学产品研发及产业化等 3 个项目获得财政扶持资金 28 万元。2017-2018 年，工业设计服务平台服务企业 300 余家，其中本市企业 200 余家，技术合同总收入达到 540 余万元。2018 年组织申报专利 1200 余项，服务高新技术企业认定 12 家，服务重大专利项目实施 9 项，为企业创造经济效益近 10 亿元。

## **8 面临挑战**

### **8.1 干部人事制度改革有待深化**

在创建国家优质院校过程中，学院的机构设置、人员编制、干部职数、项目审批等已不适应创建工作需要，甚至已成为严重制约因素。省教育厅、省编办、省发改委、省财政厅、省人社厅联合印发《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》后，2018 年省人社厅又印发了《关于进一步落实企事业单位人事管理自主权有关问题的通知》，对高校的学科专业、岗位设置、进人用人、职称评审、薪酬分配、经费使用等方面的深层次问题，进一步向地方和高校放权。我们将以此为契机，用足、用活、用好政策，加快推进定编定岗、职称薪酬、人才引进等人事管理制度改革，改出活力、改出干劲、改出积极性，为国家优质院校建设以及争创国家特色高水平职业院校和骨干专业（群）增添新动力。

---

## 8.2 国际交流合作有待加强

由于近年来高职院校学生入学素质不高和短期内学校培养难以显著提升以及农村学生经济条件比较困难的制约，学生在参与国际交流中存在语言障碍、能力素质弱以及费用较高等突出问题，导致学生外派交流难以实施，在学分互认、课程开发等方面进展缓慢。下一步，我们要继续坚持开放办学理念，拓宽国际视野，创新国际合作交流体制机制，从注重人员交流向注重引进先进的教育思想、办学理念、合作项目、教学方式方法、课程体系和内容等方面转变，努力探索出一种既符合区域特色和产业转型升级需要，又能够引领区域职业教育更好发展的“双元制”或者“现代学徒制”职业教育模式。



表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
1103 4	邯 郸 职 业 技 术 学 院	就业率	%	91.88	95.12
		月收入	元	2321.65	2930.9
		理工农医类专业相关度	%	78	84.67
		母校满意度	%	94.33	94.58
		自主创业比例	%	0.28	0.3
		雇主满意度	%	93.15	98.92
		毕业三年职位晋升比例	%	37.25	38.4

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
11034	邯郸职业技术学院	全日制在校生人数	人	2867	2398			
		教书育人满意度	—	—	—			
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	50	50		
			满意度	%	98	98		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	50	50		
			满意度	%	96	92		
		课程教学满意度		—	—	—		
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	50	50		
			满意度	%	98	98		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	50	50		
			满意度	%	92	90		
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50		
			满意度	%	98	96		
		管理和服务工作满意度		—	—	—		
		(1) 学生工作	调研人次	人次	50	50		
			满意度	%	90	82		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	50	50		
			满意度	%	98	96		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	50	50		
			满意度	%	76	70		
		学生参与志愿者活动时间		人日	7258	6085		
		学生社团参与度		—	—	—		
		(1) 学生社团数		个	25	33		
		(2) 参与各社团的学生人数		人	1744	1696	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。	
					博武协会	130	67	
					国防爱好者协	30	34	

				会			
				邯大篮球社	0	40	
				邯大sk轮滑社	75	55	
				邯大羽毛球社团	82	25	
				邯大网球协会	51	21	
				游泳社	0	48	
				邯鄲大学台球社	0	41	
				邯大乒乓球协会	40	32	
				邯大调频	0	43	
				邯大音乐协会	90	55	
				快乐舞部	102	97	
				熠铭话剧团	89	53	
				邯大曳步舞团	24	26	
				民谣与诗社团	0	230	
				书画协会	109	57	
				邯大摄影协会	75	62	
				韵空动漫社	75	86	
				法律协会	53	20	
				新东方英语	0	31	
				大学生自主创	20	34	

			业联盟			
			风行兼职协会	128	80	
			邯大足球社	39	12	
			邯大桌游社	0	18	
			天一兼职社	0	87	
			桥牌协会	34	30	
			HDsk8	60	41	
			diy 烘焙社	223	71	
			IT 俱乐部	0	50	
			散打社团	0	115	
			空手道社	46	30	
			舞狮协会	0	5	
			恒星技术社团	22	0	
			微光工艺社团	22	0	
			汉裳雅韵汉服社	80	0	
			倾音社	45	0	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
1103 4	邯 郸 职 业 技 术 学 院	生师比	—	16.28	15.96
		双师素质专任教师比例	%	61.89	67.82
		生均教学科研仪器设备值	元/生	16952.5	17142.03
		生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	24.43	24.75
		生均校内实践教学工位数	个/生	0.23	38.29
		校园网主干最大带宽	Mbps	1000 Mbps	1000 Mbps
		教学计划内课程总数	门	1109	1026
		其中：线上开设课程数	门	3	42
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
11034	邯郸职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	226	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	310	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	95	240	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	谢永广老师在新加坡国际内家拳担任顾问。 谢永广老师在国际陈泮岭武术家族担任中国区理事长。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
				0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11034	邯郸职业技术学院	全日制在校生人数	人	7543	8012	
		毕业生人数	人	2107	2397	
		其中：就业人数	人	1936	2280	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	977	1220	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	75	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	911	1622	
		D类：到 500 强企业就业人数	人	98	103	
		横向技术服务到款额	万元	129.53	1317.1	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	—	45411.92	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		纵向科研经费到款额	万元	77.23	80.2	
		技术交易到款额	万元	650	1280	
		非学历培训到款额	万元	228.6	242.89	
		公益性培训服务	人日	5900	38109	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

**表 6 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
11034	邯郸职业技术学院	年生均财政拨款水平	元	12579.8	12601.7
		其中：年生均财政专项经费	元	1884.53	1891.25
		教职员额定编制数	人	276	276
		在岗教职员总数	人	564	564
		其中：专任教师总数	人	349	348
		企业提供的校内实践教学设备值	万元	101	117.84
		生均企业实习经费补贴	元	100.5	105.4
		其中：生均财政专项补贴	元	100.5	105.4
		生均企业实习责任保险补贴	元	20	20
		其中：生均财政专项补贴	元	20	20
		企业兼职教师年课时总量	课时	6490	5845
		年支付企业兼职教师课酬	元	981000	673200
		其中：财政专项补贴	元	981000	673200