

**贵阳幼儿师范高等专科学校  
高等职业教育质量年度报告  
( 2019 )**

2018 年 12 月 23 日

## 内容真实性责任声明

学校对贵阳幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：贺永琴



2018年12月23日

# 目录

一、发展概况.....	1
二、学生发展.....	2
(一) 招生与生源分布.....	2
(二) 在校体验.....	4
(三) 就业质量.....	16
(四) 职业发展.....	20
(五) 记分卡.....	23
(六) 学生反馈表.....	24
三、教学改革.....	24
(一) 专业建设.....	24
(二) 产教融合.....	26
(三) 师资建设.....	32
(四) 课程建设.....	32
(五) 实训设备配置水平.....	36
(六) 现代信息技术运用.....	38
(七) 内部质量保证体系建设.....	40
(八) 资源表.....	41
四、国际交流与合作.....	42
(一) 建立合作关系.....	42
(二) 对外交流.....	42
(三) 提升国际化办学.....	43
(四) 服务“一带一路”国家战略.....	43
(五) 国际影响表.....	44
五、服务贡献.....	45
(一) 地区贡献.....	45
(二) 构建培训体系.....	46
(三) 精准扶贫工作.....	48
(四) 服务贡献表.....	53
六、政策保障.....	54
(一) 政策引导.....	54
(二) 经费支持.....	55
(三) 监督评价.....	59
(四) 落实政策表.....	59
七 挑战与展望.....	60
(一) 面临的挑战.....	60
(二) 未来的展望.....	61
附表 1: 记分卡.....	23
附表 2: 学生反馈表.....	24
附表 3: 资源表.....	41
附表 4: 国际影响表.....	44
附表 5: 服务贡献表.....	53
附表 6: 落实政策表.....	59

## 一、发展概况

贵阳幼儿师范高等专科学校建于1984年，前身系贵阳幼儿师范学校，是贵州省最早一所培养培训幼儿师资的专业学校。2012年经省政府批准，正式升格为贵阳幼儿师范高等专科学校。学校一直坚持党的教育方针，并随着时代和形势的发展，把握每个发展阶段的时代脉搏，与时俱进，改革创新，持续推动学校科学发展。

**办学定位：**根植学前、服务贵州、辐射西南、开放发展。

**办学条件：**学校校园占地474亩（其中清镇校区453亩，忠烈街校区21亩），建筑面积15万余平方米，新校区累计完成投资6.8亿元，其中，设施设备总投入资金6320.9万元。

截止2018年9月，学校在编教职工共369人，专兼职教师295人。其中专职教师257人，包括教授7人，副教授45人，副高级及以上职称人数占专职教师的20.23%；讲师66人，占专职教师的25.68%；具有研究生学位的教师133人，占专职教师51.75%；在读博士6人。兼职教师38人，包括教授4人，副教授7人，副高级及以上职称人数占兼职教师的28.94%；讲师3人，占兼职教师7.89%；具有研究生学位的教师17人，占兼职教师44.73%。

专职教师中，国培专家库专家1人，国家级普通话测试员2人，全国优秀教育工作者1人，全国优秀教师1人，省级普通话测试员22人，省特级教师3人，省优秀教师3人，省级职教名师4人，省级师德标兵1人，省五一劳动奖章1人，省教书育人先进个人1人，省级培训专家库专家6人，省五年制专科教学指导委员会成员8人，省级示范幼儿园评估专家组成员5人，贵阳市十佳师德标兵1人，贵阳市优秀教师5人，市级中青年骨干教师11人，市级中青年科技骨干5人。多名教学骨干在全国、省市学术团体中任职，在贵州学前教育领域具有重要影响。

**专业结构与在校生规模：**学校现有4个教学系部，12个专业及专业方向，全日制在校大专学生6512人。

**部分成果：**学校是贵州省教育厅和人事厅授牌的“贵州省幼儿师资培训中心”、贵州省教育厅授牌的“贵州省幼儿教师发展中心”、贵州省人口与计划生育委员会（现卫计委）授牌的“贵州省0-3岁早期教育科研培训基地”、贵州省国家职业技能163鉴定所（育婴师、营养师）、全国教师教育学会幼儿教师教育理事长单位、贵州省学前教育研究会会长

单位、贵州省学前教育职教集团理事长单位、贵阳市学前教育职教集团、贵阳市中等职业教育学前教育专业行业指导委员会牵头单位。学校还是首批国家级语言文字示范学校、第三批全国优秀绿色学校、国际生态学校。2016年，“中国-柬埔寨幼儿教师培训中心”落户我校。2017年，“贵州-新西兰学前教育培训中心汉密尔顿办公室”、“南京理工大学-贵阳幼儿师范高等专科学校儿童动商研究中心”落户我校。

学校坚持“立德树人”根本政治要求，以教学质量的持续改进、提升为出发点，以人才培养质量的终极提升为落脚点，秉承“品优行雅、仁爱乐教、一专多能”的人才培养目标，以服务地方经济社会发展为导向，致力于建设贵州引领、全国一流、国际融合的现代幼儿师范高等专科学校。

## 二、学生发展

### （一）招生与生源分布

#### 1. 招生规模

2018年，学校计划招生2500人，实际录取2461人。学校招生口径以分类考试招生（包括高职综合评价、五年制转录、中职推优）为主，分类考试招生录取1719人，占招生总数的69.85%，高考录取742人，占录取总数的30.15%。

表1 2018年学校计划招生数、实际录取数

	计划招生数（人）	实际录取数（人）
全校	2500	2461
贵州	2230	2242

（数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计）

表2 2018年学校不同招生口径的录取人数

招生类别	录取人数
高考录取	742
高职综合评价	819
中职推优	121
五年制转录	779
合计	2461

（数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计）

## 2. 生源分布及质量

### (1) 生源分布

学校人才培养在满足贵州省教育需求的基础上，在省外周边省市投放招生计划。2018年，学校生源 91.1%来自省内，8.9%来自省外（包括四川省、云南省、湖南省、广西省）。

表 3 2018 年学校生源地域分布

本省生源（人）	四川省	重庆市	湖南省	广西省	云南省
2242	94	67	19	29	10

（数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计）

### (2) 生源质量

我校今年贵州录取文史类最高分为 513 分，最低分为 441 分，理工类最高分 410 分，最低分 344 分。其中贵州文史类上二本投档分数线以上有 89 人，占贵州文史类录取人数 70%，贵州理工类二本投档分数线以上有 113 人，占贵州理工类录取人数的 60%。贵州文史类录取最低分超专科投档分数线 241 分，理工类录取最低分超专科投档分数线 144 分。以贵州省普通文理科为例。

表 4 2018 年贵州省普通高考生源超过二本分数线人数及比率

类别	录取人数	录取最低分	超二本人数	超二本比率	二本投档分数线	专科投档分数线
贵州文史类	127	441	89	70%	477	200
贵州理工类	187	344	113	60%	379	200
合计	314		202	64%		

（数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计）

表 5 贵州文史类各分数段录取人数统计表

录取分数段	519—510	509—500	499—490	489—480
录取人数	1	8	11	36
录取分数段	479—470	469—460	459—450	449—440
录取人数	42	3	12	14

（数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计）

注：2018 年我省文科二本投档分数线为 477 分，高职投档分数线为 200 分。

表 6 贵州理工类各分数段录取人数统计表

录取分数段	419-410	409-400	399-390	389-380
录取人数	1	5	19	79
录取分数段	379-370	369-360	359-350	349-340
录取人数	37	17	21	8

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计)

注：2018 年我省理科二本投档分数线为 379 分，高职投档分数线 200 分。

## （二）在校体验

### 1. 立德树人

我校育人工作在学校党委的正确领导下，在学校各系部的大力配合与支持下，这一年取得了长足的发展与进步。思政工作紧密结合部门目标任务及学校教育、教学中心工作，以学生为本，遵循教育和管理的科学规律，求真务实、开拓进取，大力加强思想政治教育工作，不断提升工作质量，加强辅导员队伍建设、提高大学生思想政治教育实效性、抓好信息工作，为学校的发展稳定大局及学生成长成才作了积极有效的工作。

工作中，不断加强学生思想政治教育工作，努力提升学生综合素质。2018 年我校拓宽思政工作思路，寻找更多的教育途径和方法，构建学生思想政治教育课外支撑体系；在持续开展好“诚信教育年”活动、“幼师之夏”文化节系列活动等同时，辅以形式和内容更加丰富的入学教育课程，以帮助新生更快、更好地适应大学生活；配合贵州省民族宗教委员会，圆满完成贵州省第九届运动会开幕式大型文体演出活动，丰富了学生业余生活；加强学生工作队伍建设，夯实学生工作基础。

#### 【案例 1】

#### 五位一体，师德生态养成教育新路径

师德是教师职业道德和专业道德结合的师之本。学校以培养“四有好教师”“四个引路人”为标准，实施“课程思政、师德体验、三节竞妍、讲堂文化、公益行动”五位一体师德养成教育。课程思政，将思政教育融入课程、课堂和教师，对学生实施全面的社会主义核心价值观引领；师德体验，建设师德体验馆，采用生命叙事与现代高尖端科技相融合，让学生置身于一个充满趣味性的知识世界，通过听、说、做、思及对话将“四有好老师”

变得鲜活而更具学习性；三节竞妍，学校每年开展技能节、文化节、感动节，营造工匠精神、传承经典、感恩之心的文化氛围；讲堂文化，将大师、贵州文人和行业能人请进校园，与学生零距离精神交流；公益行动，学校将师范生的公益行动纳入毕业要求之中，要求学生进校即开始一项为他人或社区持续一年以上的服务计划，于是有了在自闭症疗愈花园服务的义工、到幼儿园为留守儿童读书的自愿者等等。



## 2. 社团活动

自 2013 年我校社团联合会成立以来，社团联合会在校团委领导下，专门负责统一管理、协调学生社团、组织各学生社团开展活动。在社团联合会的带领下，现目前社团发展情况已达到“百花齐放、百家争鸣”的状态。2017-2018 学年度，新建社团 2 个，现共计 30 余个社团，其中包括艺术类、公益服务类、体育类、职业类等社团。社团联合会积极开展社团文化活动月、社团美食节、社团文化艺术节、社团巡礼、星级社团评选等特色活动，深受广大师生欢迎。学生社团已然成为学校培养高素质技术技能人才的重要平台。

表 7 2017—2018 学年学生社团活动情况统计表

活动时间	活动内容
2017 年 9 月 19 日	中国传统文化--魅力琴棋书画
2017 年 9 月 21 日	心语相连，心手相牵
2017 年 9 月 25 日	金色秋天
2017 年 9 月 26 日	社团招新
2017 年 10 月 18 日	新生见面会
2017 年 10 月 21 日	珍惜水资源 保护水环境 防止水污染
2017 年 10 月 27 日	书画一家 互动交流 以笔交友以墨会友
2017 年 11 月 1 日	“一起来鬼混”
2017 年 11 月 2 日	轮滑社周年庆典
2017 年 12 月 1 日	社团文化艺术节



2018年3月17号	走进麦格敬老院
2018年3月22日	青春要爱不要艾 健康知识校园行
2018年3月28日	书写传统，心存感恩
2018年3月31日	暖春，流浪动物之家
2018年4月3日	文学交流会
2018年4月19日	全民交流会
2018年4月27日	“书写传统，回温经典”
2018年9月7日	废品义卖活动
2018年9月8日	社团招新
2018年9月8日	绿精灵环保协会开展爱心捐赠
2018年9月8日	绿丝带飘起来之《爱心点燃希望》2 我爱我《家》
2018年9月9日	点燃爱心
2018年9月9日	募捐义演活动
2018年9月9日	99 公益日
2018年9月17日	爱心送水
2018年9月21日	真人图书之《师道师德》
2018年9月28日	百家讲坛《遵义会议》
2018年10月7日	现场征文活动
2018年10月12日	“维普数据库电子资源使用培训讲座”
2018年10月13日	看望老兵活动
2018年10月15日	废品回收活动
2018年10月26日	语言表达与人际沟通
2018年11月6日	社团美食节
2018年11月6日	时光实验小学支教活动
2018年11月8日	第一节手机摄影基础课
2018年11月9日	春晖社特殊学校支教活动
2018年11月10日	日常陪老兵活动
2018年11月20日	爱心义卖活动
2018年11月22日	第二次收废品活动

(数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校团委数据统计)

## 【案例 2】

### 人人参与社会公益 让爱心永远传递

为了进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，做到人人参与公益活动，提高我校大学生的社会实践能力及社会服务意识，贵阳幼儿师范高等专科学校青年志愿者联合会长期坚持组织在校学生参与社会各类公益实践活动。2017—2018 学年参与社会公益实践服务的时间为：一年级 14472622 人日；二年级 4658670 人日。同学们表示作为志愿者会尽自己最大的努力去帮助别人，以后还会继续关注社会公益事业，让更多的人参与到奉献爱心活动中来，让爱心永远传递。



### 【案例3】

#### 铭记历史 情系老兵 —— 绿丝带军旅社关爱老兵活动

绿丝带军旅社成立于2016年11月，该社一直秉承着“铭记历史、缅怀先烈”的办社宗旨开展探望老兵、帮助老兵、清明祭祀等活动。截止目前，该社已开展探望老兵28次，主要服务于两名抗战老兵——卢奋建、许德胜。两名老人都曾参加过新四军皖南游击队，多次与日本人交战，满身伤痕。卢奋建老人目前居住花溪，一生无儿无女，孤苦伶仃。许德胜老人因家人定居国外，目前居住养老院，渴望家人的陪伴。每次志愿者前去看望老人们，他们总是滔滔不绝的诉说着当年他们浴血奋战的故事。每当说到战争的残酷，战友的离世，老人们都会老泪纵横，纵然他们口齿不清，但依然让同学心灵洗礼，感叹今日和平的不易。同学们都应该对那些为了和平抛头颅洒热血的革命战士怀着崇敬之心，永远铭记历史。



志愿者陪许爷爷过生日



志愿者前去看望卢爷爷

### 3. 助学成长

在政府的关心支持下，在学校的正确领导下，我校资助工作克服受助对象多、工作量大等困难，认真完成各项资助业务，积极协调争取，开展了卓有成效的工作。

为确保国家各项资助政策顺利实施，使贫困生资助工作更加科学化、规范化运作。学校所有资助环节严格按照要求完成，做到公开、公正、公平。本年度，累计奖助贷 6758 人次（其中国家生源地助学贷款 1362 人、国家奖学金 4 人、国家励志奖学金 176 人、国家助学金 2857 人），奖助贷金额 1612.89 元（其中国家生源地助学贷款 491.99 万元、国家奖学金 4.8 万元、国家励志奖学金 88 万元、国家助学金 428.55 万元）。贵州省“教育精准扶贫”资助项目 1198 人次，资助金额 428.55 万元。同时学校积极争取社会援助。在市政协的支持下，香港慈恩基金和小平基金持续资助我校困难学生。

建立健全家庭经济困难学生资助政策体系，使家庭经济困难学生能够上得起大学、接受职业教育，是构建社会主义和谐社会的重要举措，是历史赋予我们的重要责任。在今年的第九届贵州省少数民族传统体育运动会开、闭幕仪式上，我校学生经过长达一个多月的艰苦排练，克服了天气的寒冷，全国人民展现了不一样的贵阳幼儿师范高等专科学校 00 后学生风采，树立了自强不息，积极向上的民族精神。

表8 2018 年贵阳幼高专资助-奖助贷情况一览表

资助名称	资助范围	资助人数	资助金额（元）	总金额（万元）
国家奖学金	用于奖励高校全日制本专科在校生中二年级以上（含二年级）特别优秀的学生	4	8000	4.8

国家励志奖学金	用于奖励资助高校全日制本专科在校生中二年级以上(含二年级)学生中品学兼优的家庭经济困难学生	176	5000	88
国家助学金	用于资助高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	2857	3000	428.55
生源地助学贷款	用于资助高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	1362	1000-8000	491.99
勤工助学	用于资助高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	960	220-260	23
临时困难补助	用于资助高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	9	800-1500	0.75
学费减免	用于资助高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	22	3500	7.7
香港小平基金	用于资助高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	100	2000-3000	22
香港慈恩基金	用于资助高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	70	1000	7
精准扶贫	用于资助高校全日制本专科在校生中建档立卡贫困户子女	1198	4500	539.1

(数据来源: 贵阳幼儿师范高等专科学校学生管理部门数据统计)

精准扶贫任重而道远, 脱贫绝不是一朝一夕的事。学校将精心筹划“两翼”, 打造立体多元的学生资助体系。一是建立家庭经济困难学生资助自助体系。通过策划各种各样的精准扶贫活动, 让学生积极主动参与活动, 在活动中让学生理解政府相关政策, 学会感恩、学会思考解决贫困, 发挥学生的“原动力”为自己为他人解决贫困。二是进一步完善国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系。采取以国家助学贷款为主渠道, 奖学金、勤工助学、助学金、临时困难补助、学费减免等相配套的资助措施, 尽力解决经济困难学生的实际问题, 有机结合多元化的贫困生资助体系。

#### 【案例4】

#### 资助助我, 我助自己



我校2017级艺术系学生杨露是一名家庭经济困难的学生。她家庭收入微薄, 妈妈患有胰腺炎, 需经常吃药来控制病情, 又因修葺房屋举债8万余元, 还要负担仍在上学的她, 家庭经济负担沉重的经济压力。

庆幸的是通过自己的努力, 她成为了学校学生干部队伍中的骨干成员。在日常的学习和生活中, 是辅导员的好帮手, 是同学们

的好朋友。通过自己的不懈努力，终于申请并获得了本年度的国家励志奖学金。

她激动的说：“比起这份荣誉，我更想表达心里的感激之情，感谢国家能给予我们贫困学生多种多样的资助，感谢学校和老师对的栽培和信任。我会更加努力地学习，成为让父母自豪的女儿，成为让学校和老师骄傲的学生，成为一个对社会有用的人。”

国家资助政策对这群家庭经济困难的学生来说，不仅仅是物质上的帮助，更重要的是精神上的鼓励和心灵上的慰藉，让他们感受到了



国家和学校的关爱，使她们变得更加自信、自立、自强，在更广阔的天空展翅飞翔。

#### 4. 学生荣获各级各类奖项

表 9 2017-2018学年学生获奖情况一览表

竞赛级别	获奖内容	获奖等级
国家级	“多彩贵州”青少年声乐组大赛（个人项目）	三等奖
国家级	墨尔本国际青少年音乐比赛 钢琴（个人项目）	二等奖
国家级	12届香港国际青少年艺术节（个人项目）	金奖
国家级	第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛（个人项目）	优秀奖
国家级	第二届全国大学生环保知识竞赛（个人项目）	优秀奖
国家级	2017年第二届全国大学生预防艾滋病知识竞赛（个人项目）	优秀奖
国家级	第四届全国英语听力口语测评大赛（个人项目）	一等奖
国家级	第四届全国英语听说能力测评大赛（个人项目）	一等奖
国家级	第七届全国职业技能大赛（团体项目）	二等奖
国家级	全国英语听说能力测评大赛获得大学组（个人项目）	一等奖
国家级	2017年7月全国英语听说能力测评大赛大学组（个人项目）	三等奖
国家级	全国第五届大学生艺术展演活动艺术表演类（团体项目）	三等奖
国家级	全国英语听说能力测评大赛大学组（个人项目）	三等奖
国家级	第二届青年摄影网大赛（个人项目）	优秀奖
国家级	全国第五届大学生艺术展演活动表演类（团体项目）	三等奖

国家级	2017年第五届 LAWAI 亚洲钢琴大赛（个人项目）	优秀奖
国家级	第七届全国职业技能大赛（个人项目）	二等奖
国家级	第四届全国英语口语测评大赛（个人项目）	三等奖
国家级	2017年第六届全国全民健身操舞总决赛（个人项目）	1个一等奖，2个特等奖
国家级	第四届全国大学生三行情书（个人项目）	优秀奖
国家级	第五届大学生艺术展演活动艺术表演类（个人项目）	三等奖
国家级	第十四届全国特长生艺术周贵州赛区选拔活动（个人项目）	优秀奖
国家级	2017年全国英语听说能力测评大赛大学组（个人项目）	三等奖
国家级	全国全民健身操总决赛（个人项目）	一等奖
国家级	全国全民健身操大赛（个人项目）	一等奖
国家级	全国英语听说能力测评大赛（个人项目）	三等奖
国家级	全国体育传统项目学校气功大赛（个人项目）	优秀志愿者
国家级	全国英语听力测评大赛（个人项目）	三等奖
国家级	全国英语口语测评大赛（个人项目）	三等奖
国家级	第五届全国大学生艺术展演活动艺术表演（个人项目）	三等奖
国家级	第五届全国大学生艺术展演活动艺术表演（合唱比赛）	一等奖
国家级	全国大学生环保竞赛（个人项目）	优秀奖
国家级	全国大学生知识竞赛（个人项目）	一等奖
国家级	全国英语听说能力测试大赛四级C等（个人项目）	优秀奖
国家级	第七届全国职业技能大赛	二等奖
国家级	全国英语听说能力测评大赛，大学组国家级	三等奖
省部级	2017贵州省职业院校清镇农商银行“彩虹人生--挑战杯”	三等奖
省部级	2018年贵州省职业院校民族民间传统手工艺学生技能大赛(染艺组)	优秀奖
省部级	贵州省首届美术教育基本功大赛作品展	二等奖
省部级	贵州省第五届大学生艺术展演“艺术表演类”（甲组）（团体项目）	二等奖
省部级	2017年贵州省第七届青少年健身气功高校组八段锦集体(团体项目)	二等奖
省部级	2017“人文水西 魅力花都 花海毕节”贵州（黔西）合唱比赛（团体项目）	铜奖
省部级	贵州省第五届大学生艺术展演“艺术表演类”（甲组）（团体项目）	二等级
省部级	2017年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组文化艺术类钢琴演奏比赛（个人项目）	三等奖

省部级	2017年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组文化艺术类钢琴演奏比赛（个人项目）	一等奖
省部级	贵州省校园手绘地图大赛省级	三等奖
省部级	四川省生态文明大学生环保知识竞赛	优秀奖
省部级	未来之星·艺梦绽放第十四届全国特长生文化艺术周贵州赛区选拔活动	优秀奖
省部级	贵州省第五届大学生艺术展演“艺术作品类”	二等奖
省部级	贵州省第七届青少年健身气功交流比赛高校组五禽戏集体	三等奖
省部级	贵州省第七届青少年健身气功交流比赛高校组八段锦集体	三等奖
省部级	贵州省第七届青少年健身气功交流比赛高校组八段锦集体	二等奖
省部级	贵州省第七届青少年健身气功交流比赛高校组六字诀个人	第六名
省部级	贵州省第四届大学生运动会女子3000米	第七名
省部级	贵州省技能大赛弹拨乐器	二等奖
省部级	贵州清镇职教城淘宝生态杯电子商务创意大赛	优秀奖
省部级	贵州省第四届大学生运动会羽毛球女子双打	第五名
省部级	贵州省少数民族运动会	省级个人先进荣誉
省部级	贵州省第四届大学生运动会足球比赛（团体项目）	四等奖
省部级	第四届全省大学生运动会田径跳远	四等奖
省部级	2018年贵州省健身气功校园组八段锦（个人项目）	第二名
省部级	2018年贵州省健身气功组 马王堆（个人项目）	第二名
省部级	2018年贵州省健身气功校园组大舞（个人项目）	三等奖
省部级	2018年贵州省健身气功校园组 易筋经（个人项目）	第二名
省部级	2018年贵州省健身气功校园组大舞（个人项目）	第六名
省部级	全省手绘“最美校园地图大赛”	二等奖
省部级	首届深圳非遗创意设计大赛贵州赛区比赛	优秀奖
省部级	2018年贵州省职业院校民族民间传统手工艺学生技能大赛(刺绣组)	优秀奖
省部级	2018年贵州省职业院校民族民间传统手工艺学生技能大赛(刺绣组)	一等奖
省部级	2018年贵州省职业院校民族民间传统手工艺学生技能大赛(刺绣组)	三等奖
省部级	贵州省职业院校民族民间传统手工业学生技能大赛（服装设计）	三等奖
省部级	2018年贵州省职业院校民族民间传统手工艺学生技能大赛	二等奖
省部级	2018年贵州省职业院校民族民间传统手工艺学生技能大赛(染艺组)	优秀奖
省部级	贵州省挑战杯彩虹人生职业技能大赛	三等奖

省部级	2018年贵州省职业院校民族民间传统手工艺学生技能大赛(染艺组)	二等奖
省部级	2017贵州省职业院校民族民间传统手工艺	优秀奖
省部级	贵州省第四届大学生运动会 4*400米(团体项目)	二等奖
省部级	贵州省第四届大学生运动会 4*100米(团体项目)	第五名
省部级	贵州省第四届大学生田径运动会 100米	第七名
省部级	贵州省第四届大学生田径运动会 200米	第七名
省部级	贵州省健身气功首届站点比赛太极养生杖	第一名
省部级	贵州省首届健身气功站点联赛校园组五禽戏个人	第三名
省部级	贵州省首届健身气功站点联赛校园组太极养生杖个人	优秀奖
省部级	贵州省首届健身气功站点联赛校园组八段锦集体	二等奖
省部级	贵州省首届健身气功站点联赛校园组大舞集体	三等奖
省部级	贵州省健身气功首届站点比赛六字诀	第三名
省部级	贵州省健身气功首届站点比赛集体大舞	二等奖
省部级	贵州省健身气功比赛:引导养生功十二法	二等奖
省部级	贵州省健身气功比赛:八段锦	二等奖
省部级	贵州省“六字诀”比赛	第五名
省部级	2018贵州省体育竞标校园组大舞集体	三等奖
省部级	贵州省第九届少数民族运动会演出	先进个人

(数据来源:贵阳幼儿师范高等专科学校学生工作部门数据统计)



## 5. “三下乡”社会实践活动卓有成效

根据学校团委统计，2017-2018学年参加校级与系级“三下乡”社会实践活动的人数达66人，相比2016-2017学年增长44人。“三下乡”社会实践活动自2015开始至今，学校及系部组建多支社会实践服务队，在实践中各服务队注重实践质量、把握实践细节、特色鲜明、紧靠主题、使“三下乡”社会实践活动卓有成效。

表10 贵阳幼儿师范高等专科学校“三下乡”社会实践活动统计

时间	服务队	次数
2018年7月2日-6日	贵阳幼高专校队	24
2018年7月5日-14日	贵阳幼高专学前系“西望”队	31
2018年7月2日-6日	贵阳幼高专社工系队	11



## 6. 民主参与

学校高度关心学生成长需求，搭建了学生微信平台、校长信箱、书记信箱、学生座谈会、专题调研会、学生事务服务中心、教务处学习委员会、助理辅导员等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音，让广大学生通过各种途径积极参与学校管理和建设。

表11 学校学生民主参与管理情况一览表

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
学生座谈会	48 次	4000 余人	各部门、各系（部）
专题调研会	8 次	平均 40 人/次	各部门
校长信箱	日常化	159 人	校长办公室
书记信箱	日常化	52 人	党委办公室
学生微信平台	日常化	9784 人次	学工处
助理辅导员	日常化	201 人	学工处

学习委员会	8 次	800 余人次	教务处
-------	-----	---------	-----

(数据来源: 贵阳幼儿师范高等专科学校学生工作部门数据计)

## 7. 就业指导工作

建立健全全员参与的就业工作机制。学校党政领导高度重视毕业生就业工作，成立了由书记和校长任组长、副校长任副组长的就业工作协调领导小组。具体工作由招生与就业处负责，各处室和相关责任老师具体落实，分工明确、责任到人。构建了“三全”模式（全员参与、就业工作教师全过程参与指导、就业工作对全体学生全面指导）的工作思路并细化就业工作指导，建立与用人单位合作的长效机制，稳定省内就业市场，拓展省外就业市场。

加强毕业生就业指导，创新创业学分互认。学校开设《职业生涯规划》课共 36 学时，对学生一年级进行学业规划、二年级进行职业规划、三年级进行生涯规划，并以创新创业项目课程为载体，为毕业生提供就业政策、知识、技巧培训服务，内容涉及就业政策、职业知识、就业形势等，帮助毕业生建立科学的职业观、择业观、就业观。

健全和完善就业创业指导与服务体系，加强专业化就业指导队伍建设。一是定期或不定期举办多场就业指导讲座；二是充分利用网络平台提供就业信息化服务；三是省级培养与校级培养相结合，打造一支具有专业水平的就业创业指导教师队伍；四是不断完善就业服务平台，提高就业工作服务水平；五是进一步做好就业困难毕业生指导帮扶工作；六是引导和鼓励毕业生面向基层就业；七是毕业生学历提升；八是通过周周招聘活动、校园招聘会等方式为毕业生和用人单位搭建面对面平台。

### （三）就业质量

#### 1. 毕业生就业率和毕业去向

贵阳幼儿师范高等专科学校 2018 届毕业生中九成毕业生实现就业，就业率为 90.00%。毕业去向分布详见下图。

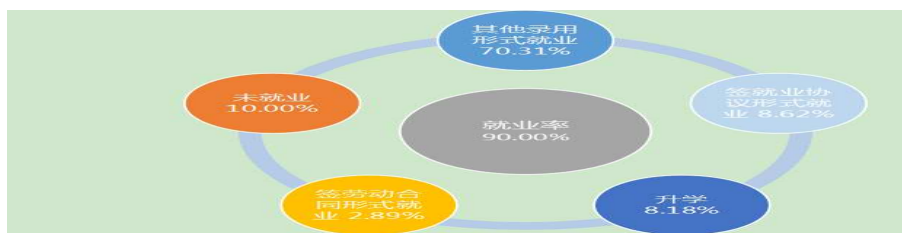


图 1 2018 届毕业生就业率及毕业去向

## 2. 各系/专业的就业率

2018 届毕业生分布在 3 个系，各系就业率均在 89.00% 以上。其中社会工作系毕业生的就业率最高，达到 97.87%；其次为艺术系（90.27%）。



图 1 2018 届各系毕业生就业率

（数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统）

学校 2018 届毕业生分布在 9 个专业；除会展策划与管理专业和舞蹈表演专业之外，其余各专业就业率均在 89.00% 以上。其中，早期教育专业和音乐教育专业的就业率均达到 100.00%。

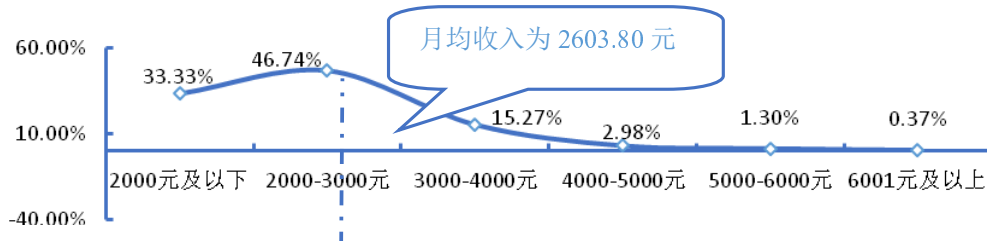
表 12 2018 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
早期教育	39	39	100.00%
音乐教育	28	28	100.00%
特殊教育	63	62	98.41%
老年服务与管理	53	52	98.11%
社会工作	72	70	97.22%
美术教育	29	26	89.66%
学前教育	1910	1700	89.01%
会展策划与管理	28	24	85.71%
舞蹈表演	28	24	85.71%

（数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统）

## 3. 薪酬水平

总体薪酬水平：学校 2018 届毕业生税前月均收入为 2603.80 元。薪酬区间主要集中在 2000-3000 元（46.74%），其次为 2000 元及以下（33.33%）。



**图3 2018届毕业生薪酬区间分布**

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业地区的薪酬水平：**在贵州省就业的毕业生当前月均收入为 2633.11 元。



**图4 2018届毕业生主要就业地区月均收入水平**

注：主要就业地区指样本人数≥10人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业单位的薪酬水平：**在“高等教育单位”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 2816.00 元；而在“民营企业/个体”就业的毕业生薪酬优势相对较低，2600.68 元。



**图5 2018届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）**

注：1.主要就业单位是指样本人数≥20人的就业单位；

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4. 专业相关度

**总体专业相关度：**92.94%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，相关度均值为 4.17 分，处于“比较相关”水平。可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

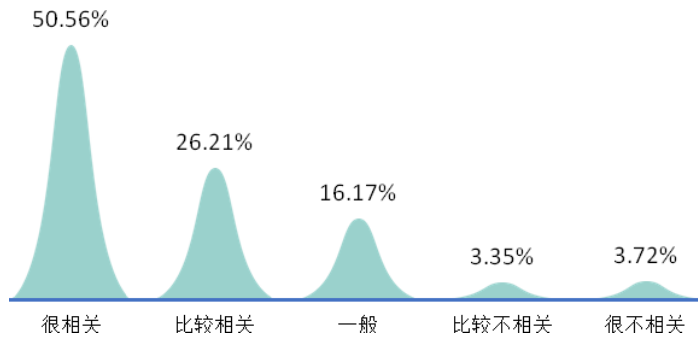


图 6 2018 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**各主要专业的专业相关度：**音乐教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 5.00 分，处于“很相关”水平；而社会工作专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 2.79 分，偏向“一般”水平。

## 5. 母校满意度

2018 届毕业生对母校的满意度为 99.56%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 30.56%，“比较满意”占比为 52.68%。可见 2018 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

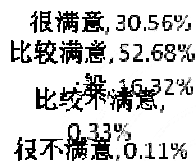


图 7 2018 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人

数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## （四）职业发展

### 1. 行业分布优势突出，教育行业为主要流向

“教育”行业为我校毕业生最主要的行业流向，2016 届毕业生占比为 92.06%，2017 届毕业生占比为 91.22%，2018 年该比例为 84.19%。这一行业结构与学校专业特色及培养定位相符合。多年来，我校已为地方输送了大量师德高尚、热爱儿童、业务精良、创新创业意识强的优秀教育师资以及适应地方经济社会发展需要的应用型、技能型人才。今年我校毕业生就业行业更加多元化，除教育行业以外，文化、体育和娱乐业、建筑业等行业也成为更多毕业生的就业选择。

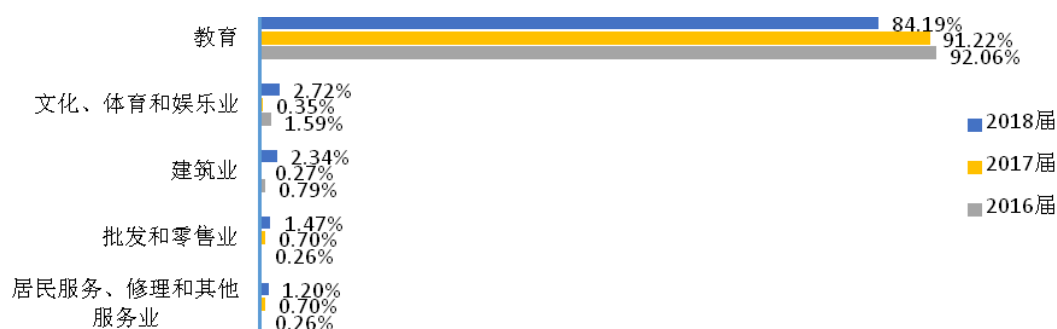


图 8 2016-2018 届毕业生就业行业分布

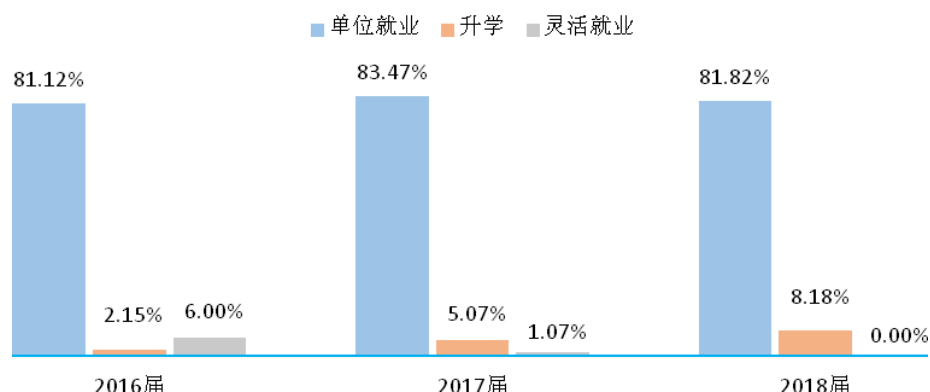
数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《贵阳幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》；

2018 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统。

### 2. 毕业生以单位就业为主，升学比例逐年上升

单位就业为近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 80.00%以上。另外，选择升学的毕业生人数也呈逐年上升趋势，2018 届毕业生升学占比相较 2017 届上升 3.11 个百分点，相较 2016 届上升 6.03 个百分点。但是选择灵活就业的毕业生人数呈逐年下降趋势。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；毕业生选择升学的比例上升，可见毕业生继续深造意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。



**图9 2016-2018届毕业生毕业去向趋势**

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理及应征义务兵；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：1. 2016届和2017届数据来自《贵阳幼儿师范高等专科学校2017届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2018届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统。

### 【案例5】

#### 卓越计划实验班毕业生的坚定与挑战

自2017年以来，有两届共100名卓越计划实验班学生毕业。100名学生经过卓越计划实验班的洗礼，77%的学生带着教育理想如期走向了签约乡镇幼儿园，开始了77颗种子的乡村幼儿教师职业生涯之旅。对于乡镇幼儿园，学生对此并不陌生，在学校“园中校·三级实习”安排中就有乡镇幼儿园的实习。但令他们始料未及的是，竟还有一些极贫乡镇幼儿园的条件比之实习园更为艰苦，学生幽默地称之为“三无（无通行车、无自来水、无电）三多（蚊蝇多、泥巴多、漏雨多）纯生态”。但至今为止，没有一个学生打退堂鼓。进班当老师是每一个学生最为期待的，学校跟踪观察后发现这两届学生入职三个月就已经能独挡一面，直接带常态班了；入职一年的毕业生中已有30%的人员升任主班教师。77个学生仍



然稚嫩，但他们已经成为 2700 多个孩子的“孩子王”、家长们逐渐信任的老师和 1300 多个留守儿童童年时期的重要亲人。李珊同学说：时不时会听到班上的孩子把我叫成“妈妈”，而这些孩子大多是父母外出打工的，每次听到这些呼唤我都会很热泪盈眶，因为我被需要着！像这样的情景，几乎每天都在幼儿园上演着，学生们用坚守诠释着“仁爱乐教”的真义。当然，大班额、混龄班、小学化是乡镇幼儿园里的主要现状，学生们会被现实拉扯着，但每学期的导师现场指导和集中返校培训，又给职后的学生们以及时的专业支撑和鼓励。



坚守在农村一线的卓越实验班的学生们

### 【案例 6】

#### 坚守承诺，服务基层 ——2018 届毕业生彭进

彭进，男，汉族，中共党员，贵阳幼儿师范高等专科学校学前教育系学前教育专业 2015 级卓越实验班学生，也是贵阳市 2015 级免费师范生。

在校期间，曾获得“2017 年全国职业院校首届学前教育专业技能大赛二等奖”“贵州省学前教育专业技能大赛个人一等奖”“贵州省普通高校优秀毕业生”“贵州省优秀学生干部”等荣誉称号。在校三年，通过层层选拔，先后获得各种培训机会，并于 2018 年获得加拿大温莎 LAKEVIEW A MONTESSORI SCHOOL、2018 年家庭教育指导师的学习机会。

2018 年，因优秀被保送本科院校学习，这让他面临艰难的抉择。选择升学，

弥补了三年前高考的遗憾，也让未来多了许多可能；选择承诺，步入乡村幼教，却有许多的不确定。冲动、挣扎、纠结困扰了他整整1个月，毕业前夕，他决定了，他说：其实我应该回到起点，没有当初的免师计划、没有卓越实验班，就没有我的今天。所以，我-决定了-去修文幼儿园，回到初心，就简单了。

彭进，他希望学以致用，去当一个孩子喜欢的孩子王；他希望坚守承诺，用自己的青春书写一篇最美的乡村幼教故事；



## （五）记分卡

表 1 记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14469	贵阳 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	就业率	%	89.6%	90%
		2	月收入	元	2520	2603.80
		3	理工农医类专业相关度	%	——	——
		4	母校满意度	%	98.22%	99.56%
		5	自主创业比例	%	0.04	0
		6	雇主满意度	%	90.2%	90.3%
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	0

说明：我校无毕业三年的学生。

## (六) 学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14469	贵阳幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	1458	1999		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	368	487	
				满意度	%	91.21	93.13	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	242	198	
		满意度		%	89.92	91.54		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	98	79	
				满意度	%	91.74	95.75	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	138	128	
				满意度	%	87.82	93.31	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	100	110	
		满意度		%	92.13	91.13		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	40	40	
				满意度	%	95.00	75.00	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	120	134	
				满意度	%	93.00	95.00	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1638	1665	
		满意度		%	81.27	82.08		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4472622	4658670	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	39	39	
(2) 参与各社团的学生人数			人	2229	1450			

## 三、教学改革

### (一) 专业建设

专业布局更加合理。学校专业紧绕地方经济社会发展和儿童事业发展需求，产学研用深度融合，提升服务区域经济发展能力。2017 年学校按照“一个核心、两个集群、特色发展”的专业布局，主动适应区域产业、行业发展需求，服务贵

州区域经济发展。学校现有 12 个专业及专业方向，11 月向教育部申请 2019 年新增国际标准舞专业、环境艺术设计专业，如通过学校专业将增至 14 个专业及专业方向。新增专业的申报进一步优化我校的专业布局，使两个专业群和特色专业多元发展的专业结构更加完善。

做精做强高水平专业（群）。着力打造四个省级骨干专业（学前教育专业、社会工作专业、早期教育专业、舞蹈表演专业），2 个校级骨干专业（音乐教育专业、美术教育专业）6 个高水平专业；重点建设 2 个专业群（学前儿童教育群和学前儿童服务群）；特色发展其他专业。

加强专业建设的动态管理机制。学校成立了专业建设指导委员会，以专业为对象，根据专业与经济社会发展、学校发展战略、学生发展及专业的办学效益，预设评价标准，采用科学的评价手段，对专业的建设过程和绩效进行价值判断，发现问题、分析问题，寻找解决问题的方法。按照动态管理、优化结构、注重内涵、末尾淘汰的原则，建立“五年规划、三年修订、逐年微调”的专业建设规划动态管理机制，推动专业主动适应区域产业、行业发展需求，形成与产业结构大战相吻合的建设规划及专业布局。

### 【案例 7】

#### “1+1+1”订单培养 共育早教人才

早期教育专业着力建设有效的校企双方联动机制，目前已与三家企业（红黄蓝、蒙爱贝思、悦宝园）签订订单培养协议，明确学校与企业在校企双方在师资、课程、技术、办学条件等共建共享，制定了“1+1+1”订单培养模式。“1+1+1”订单培养



模式即第一学年：（学校）通识性基础知识+（企业）行业文化、行业技能体验观摩，第二学年：（学校）专业理论知识+（企业）实习实践，第三学年：（学校）毕业设计+（企业）定向实习。通过校企双方的深度合作，共建共享师资、实训、课程、资源等，学生的岗位能力得以提高，行业竞争优势凸显，用人单位

普遍反映学生的职业素养高、专业技术水平较高，具有良好的职业可持续发展能力。

#### 【案例 8】

#### “疗愈花园”公益项目助力专业发展

为使学生能够在实际岗位上运用各种理念与方法解决特殊需要儿童教育教学以及康复训练过程中的实际问题特殊教育专业注重学生岗位能力与实操技能的培养，校企共同打造合作项目——“疗愈花园”。

“疗愈花园”项目让学生获得特殊儿童教育康复感官体验，增强特殊儿童认知，逐步建立专业态度的同时，以实操特殊儿童教育康复活动设计、组织、实施，提升专业能力为目的；以教育康复机构、爱心家园、欢乐船、地道药业有限公司等相关慈善企业为载体；以集体、游戏等为形式；以学校学生和教师为主体；以小组为活动单位，每次活动集计划、实施、总结与反思为一体。该项目锻炼了学生及教师的实践与反思能力，促进特殊儿童的进一步发展，实现理实一体化，同时在实操中发现培养方案的问题，从而继续完善，进一步打磨本专业的课程体系，明确每门课程的层次与课程之间的倾向与重点。



“治愈花园”项目部分成员合影

## （二）产教融合

行业深度参与，校企协同育人。本年度学校合作企业总数达到 107 家。合作企业全程参与专业招生、人才培养方案制订、课程与教材开发、理论与实践教学、人次培养质量评价等各个环节，促进了人才培养过程与生产实践的对接。企业兼职教师成为专业教学的有生力量，企业兼职教师专业课课时占比达到 14%。

行业企业专家参与部分专业人才培养质量评价过程，推进了学校人才培养标准与行业企业用人标准对接。企业行业参与实践教学考核评价标准建设，建立定期检查、反馈的质量监控机制，并由行业企业专家对学生进行专业技能达标考核，保障人才培养质量。

搭建产教融合平台，产业元素融入教学。学校与一批企业共建集实习实训、技能培训、技术研发等多种功能于一体的合作平台，积极推动产业元素融入教育教学过程，促进教学革新、教师成长和服务能力提升。

表 13 贵阳幼儿师范高等专科学校 2018 年校企合作基地名单

序号	基地名称	所属系部	备注
1	贵阳市第一幼儿园	学前教育系	已签协议
2	贵阳市中心实验幼儿园（机关幼儿园）	学前教育系	已签协议
3	贵阳市实验幼儿园	学前教育系	已签协议
4	贵阳市第二实验幼儿园	学前教育系	已签协议
5	贵阳市第三实验幼儿园	学前教育系	已签协议
6	贵阳市第五幼儿园	学前教育系	已签协议
7	贵阳市第六幼儿园	学前教育系	已签协议
8	贵阳市第八幼儿园	学前教育系	已签协议
9	贵阳市第九幼儿园	学前教育系	已签协议
10	贵阳市第十一幼儿园	学前教育系	已签协议
11	贵阳市第十二幼儿园	学前教育系	已签协议
12	贵阳市第十三幼儿园	学前教育系	已签协议
13	贵州省人民政府机关幼儿园	学前教育系	已签协议
14	贵州师范大学幼儿园	学前教育系	已签协议
15	贵阳市六一幼儿园	学前教育系	已签协议
16	贵阳市南明幼儿园	学前教育系	已签协议
17	贵阳市南明实验幼儿园	学前教育系	已签协议
18	贵阳市花溪区花溪幼儿园	学前教育系	已签协议
19	贵阳市花溪区第二幼儿园	学前教育系	已签协议

20	贵阳市白云区第一幼儿园	学前教育系	已签协议
21	观山湖区第一幼儿园	学前教育系	已签协议
22	观山湖区贵州现代幼教集团	学前教育系	已签协议
23	清镇机关幼儿园	学前教育系	已签协议
24	清镇市红枫镇幼儿园	学前教育系	已签协议
25	贵阳市第十五幼儿园	学前教育系	已签协议
26	黔南布依族苗族自治州机关幼儿园	学前教育系	已签协议
27	凯里市第四幼儿园	学前教育系	已签协议
28	贵州省毕节地区行政公署幼儿园(人民政府幼儿园)	学前教育系	已签协议
29	贵州省铜仁地区实验幼儿园	学前教育系	已签协议
30	六盘水市实验幼儿园	学前教育系	已签协议
31	六盘水市第二实验幼儿园	学前教育系	已签协议
32	遵义市政府机关幼儿园	学前教育系	已签协议
33	安顺市第一幼儿园	学前教育系	已签协议
34	安顺市第二幼儿园	学前教育系	已签协议
35	六盘水市第三实验幼儿园	学前教育系	已签协议
36	息烽实验幼儿园	学前教育系	已签协议
37	遵义市红花岗区小花幼儿园	学前教育系	已签协议
38	红黄蓝贵阳金源亲子园	学前教育系	已签协议
39	观山湖区伊士顿外国语幼儿园	学前教育系	已签协议
40	贵阳悦宝园早教中心	学前教育系	已签协议
41	贵阳花果园金灵早教中心	学前教育系	已签协议
42	贵阳彩虹屋早教中心	学前教育系	已签协议
43	贵阳嘻克斯儿童俱乐部	学前教育系	已签协议
44	贵阳尚格会展服务有限公司	艺术系	已签协议
45	IE 国际会展有限公司	艺术系	已签协议
46	贵州必扬科技文化传媒有限公司	艺术系	已签协议
47	贵州省施秉县舞水云台旅游商品开发有限公司	艺术系	已签协议
48	贵州六盘水民艺苑商贸有限公司	艺术系	已签协议

49	贵州省花灯剧院有限责任公司	艺术系	已签协议
50	贵州省三都县马尾绣传承人潘小艾	艺术系	已签协议
51	贵州异炼坊现代艺术陶瓷有限公司	艺术系	已签协议
52	东山社区服务中心	社会工作系	已签协议
53	荷塘社区服务中心	社会工作系	已签协议
54	河滨社区服务中心	社会工作系	已签协议
55	肇庆市星耀社会工作服务中心	社会工作系	已签协议
56	肇庆市大同社会工作服务中心	社会工作系	已签协议
57	贵阳市夕阳红康复中心	社会工作系	已签协议
58	贵阳市南明区中南社区服务中心	社会工作系	已签协议
59	云岩区省府社区服务中心	社会工作系	已签协议
60	贵阳市南明区新华社区服务中心	社会工作系	已签协议
61	贵阳市南明区兴关社区服务中心	社会工作系	已签协议
62	贵阳市筑仁社会工作发展中心	社会工作系	已签协议
63	贵阳市南明区启明社会工作服务社	社会工作系	已签协议
64	贵阳市观山湖区好家社区建设中心	社会工作系	已签协议
65	贵阳市云岩区百特青少年发展中心	社会工作系	已签协议
66	中共南明区委群众工作委员会	社会工作系	已签协议
67	贵阳市南明区普众社会组织发展中心	社会工作系	已签协议
68	贵阳市云岩区中华社区服务中心	社会工作系	已签协议
69	河源市源城区明镜社会工作服务中心	社会工作系	已签协议
70	广州市黄埔区现代社会工作服务中心	社会工作系	已签协议
71	贵阳市云岩区恩济社会组织支持中心	社会工作系	已签协议
72	贵阳市云岩区阳光社会工作站	社会工作系	已签协议
73	贵阳市南明区至善社会工作服务中心	社会工作系	已签协议
74	贵阳市南明区沙冲社区服务中心	社会工作系	已签协议
75	贵州海之源心理咨询有限公司	社会工作系	已签协议
76	贵阳春阳社会工作公益服务中心	社会工作系	已签协议
77	清镇市新岭社区服务中心	社会工作系	已签协议



78	贵阳市观山湖区金华园幼儿园	学前教育系	已签协议
79	观山湖区世纪城红黄蓝幼儿园	学前教育系	拟签协议
80	观山湖区世纪城思维特幼儿园	学前教育系	拟签协议
81	观山湖区世纪城现代幼儿园	学前教育系	已签协议
82	观山湖美的幼儿园	学前教育系	已签协议
83	观山湖区碧海乾图新都博士幼儿园	学前教育系	拟签协议
84	观山湖区碧海现代幼儿园	学前教育系	已签协议
85	观山湖区中天第三幼儿园	学前教育系	已签协议
86	观山湖区现代启明星幼儿园	学前教育系	已签协议
87	观山湖区东方艺术儿园	学前教育系	已签协议
88	清镇幸福泉幼儿园	学前教育系	已签协议
89	清镇龙滩幼儿园	学前教育系	拟签协议
90	观山湖区中铁逸都幼儿园	学前教育系	已签协议
91	世纪城可儿幼儿园	学前教育系	已签协议
92	观山湖区启步至悦幼儿园	学前教育系	已签协议
93	清镇红枫一小	艺术系	拟签协议
94	清镇红枫二小	艺术系	拟签协议
95	清镇红枫三小	艺术系	拟签协议
96	清镇红枫四小	艺术系	拟签协议
97	清镇时光实验小学	艺术系	拟签协议
98	清镇时光花舍亲子酒店	实训中心	已签协议
99	北美蒙台梭利协会（AMS）	实训中心	已签协议
100	上海 Realmax 公司	实训中心	拟签协议
101	香港正元教育集团	实训中心	拟签协议
102	创客孩子王（Kids Maker）	实训中心	拟签协议
103	贵州博能特文化传播有限公司	实训中心	已签协议
104	贵州达达熊文化发展有限公司	实训中心	已签协议
105	贵州鹰极企业管理有限公司	实训中心	拟签协议
106	浙江贝玛教育科技有限公司	实训中心	拟签协议

(数据来源: 贵阳幼儿师范高等专科学校实训部门数据统计)

### 【案例 9】

#### “U-G-K”项目促园校共融 实现多方互利共赢

为带动贵阳市观山湖区幼儿教育发展, 我校与观山湖区教育局政校合作, 以观山湖区第二幼儿园为合作园, 结合幼儿园的发展需求, 形成“园校共融、共发展”局面。我校以专业师资和管理协助倾力打造“贵州省幼儿园适应性课程”实验园, 将幼儿园建设标准、幼儿园课程标准等融入教学大纲和课程内容, 推动产业元素深度融入人才培养过程, 实现了校企资源协同, 支持了专业的实习实训、师资队伍、教学资源和学生就业市场等建设, 形成了人才培养、技术服务和企业发展“互利共生”的发展格局。

从 2016 年至今, 我校专业教师和学生一直扎根幼儿园, 与幼儿园共成长共发展, 现观山湖区第二幼儿园被评为示范性幼儿园。

### 【案例 10】

#### 依托公益项目 提升师生专业素养

2018 年社会工作系开办的非营利性社会组织“至善社会工作服务中心”, 实施了贵阳市支持社会组织参与社会服务项目(项目名称: 护花使者“性”好有你——社区儿童性教育及性自护能力提升计划)。在项目实施过程中师生共同参与项目的运作与管理, 专业教师将理论知识运用于实践中, 积累了大量一线服务的工作经验, 教师的实践教学能力和业务水平得以提升。学生在面对职场真实的工作场景, 专业综合素养得以提升。该项目的实施使产业与教学、产业与人才培养的深度融合, 师生的专业素养得以提升, 也为社区繁荣发展增光添彩。



公益活动护花使者“性”好有你社区招募活动现场

## 【案例 11】

### 紧绕“黔”办专业 设计多彩贵州产品

产品艺术设计专业自 2016 年 9 月招生以来秉承服务地区经济发展,紧绕“黔”建设地区特色专业的目标,积极推进产教融合。

该专业已与贵州省 25 家民艺、设计、博物馆、文化宫等企业建立校企合作关系,建设完成马尾绣、陶艺大师工作室,完善了染艺、刺绣、陶艺、3d 打印、电脑实训室等。目前本专业人才培养得到各界专家、企业领导一致好评,并取得了一系列的硕果。截止到 2018 年 8 月,学生共获得省级技能大赛一、二、三等奖 16 个奖项,省级创新创业比赛 2 项,2018 年多彩贵州文化创意大赛中金奖 1 项。



### (三) 师资建设

学校致力于打造高素质的教师队伍,通过内培和外引不断提高高职称和高学历教师在专任教师中的比重。截止 2018 年 9 月,学校共有 295 名专兼职教师。专任教师中有教授 7 人,副教授 45 人,高级职称人数占专任教师的 20.23%;具有研究生学位的教师 133 人,其中 6 人为在读博士,高学历人才占专任教师 51.75%。兼职教师 38 人,其中教授 4 人,副教授 7 人,高级职称人数占兼职教师的 28.94%;具有研究生学位的教师 17 人,占兼职教师 44.73%。

专任教师中,国培专家库专家 1 人,国家级普通话测试员 2 人,全国优秀教育工作者 1 人,全国优秀教师 1 人,省级普通话测试员 22 人,省特级教师 3

人,省优秀教师 3 人,省级职教名师 4 人,省级师德标兵 1 人,省五一劳动奖章 1 人,省教书育人先进个人 1 人,省级培训专家库专家 6 人,省五年制专科教学指导委员会成员 8 人,省级示范幼儿园评估专家组成员 5 人,贵阳市十佳师德标兵 1 人,贵阳市优秀教师 5 人,市级中青年骨干教师 11 人,市级中青年科技骨干 5 人。多名教学骨干在全国、省市学术团体中任职,在贵州学前教育领域具有重要影响。

表 14 学校教师职称结构情况统计表

学年	教师 总人数	高级职称		中级职称		初级及以下	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2017-2018	407	72	17.69%	84	20.64%	251	61.67%
2016-2017	383	65	16.97%	88	22.98%	230	60.05%
2015-2016	225	47	20.89%	58	25.78%	71	53.33%

(数据来源:贵阳幼儿师范高等专科学校组织人事部门数据统计)

表 15 学校教师学位结构情况统计表

学年	教师 总人数	博士在读		硕士		本科及以下	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2017-2018	407	6	1.47%	177	43.49%	224	55.04%
2016-2017	383	4	1.04%	169	44.13%	210	54.83%
2015-2016	225	0	0.00%	107	47.56 %	118	52.44%

数据来源:贵阳幼儿师范高等专科学校组织人事部门数据统计

表 16 学校教师年龄结构情况统计表

学年	教师 总人数	35 岁以下		36-45 岁		46-60 岁	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2017-2018	407	280	68.8%	89	21.87%	38	9.33%
2016-2017	383	240	62.66%	117	30.55%	26	6.79%
2015-2016	225	177	78.57%	29	12.93%	19	8.50%

数据来源:贵阳幼儿师范高等专科学校组织人事部门数据统计

#### （四）课程建设

优化课程体系。根据重德育、厚基础、强能力、扬个性的课程设计理念，以学生自主选课为导向，设计针对性强、精细考究的模块化课程体系，构建课程选课平台化、选课方式多样化、教学资源配套化、信息系统智能化的弹性学分制管理体系，实现专业内选课纵向贯通和专业间选课横向交融，搭建了科学的“平台+模块+方向+拓展”课程体系。2017-2018 学年全校开设课程总数 527 门，其中“纯理论课”“实践+理论”课和“纯实践”的学时分占总数的 1.58%、95.16%和 3.26%。

表 17 课程类型设置一览表

课程类型	学时数	占总学分比
纯理论课	478	1.58%
实践+理论课	28778	95.16%
纯实践课	986	3.26%
合计	30242	100%

加强精品在线开放课程建设。学校共有《幼儿游戏》《美术》《学前儿童语言教育活动指导》《幼儿美术教育活动指导》和《学前儿童心理与发展》五门课程被立项为省级精品在线开放课程。此外，学校还开设了 10 门校级精品在线开放课程。各专业积极参与微课录制，截止到 2018 年 8 月，共录制 314 门。

加强线上线下课程互动，充分利用优质资源作为补充。学校与超星公司合作建设网络课程平台。2018 年有 29 门课程作为网络课程向学生开放，为探索课程选课平台化、选课方式多样化、教学资源配套化、信息系统智能化，构建弹性学分制管理体系提供了有力平台。

#### 【案例 12】

##### 社区里的别样课堂

社区工作课程主要以社区服务流程（准备期、启动期、组织实施与巩固期、评估期）确定典型工作任务。学生在课堂学习理论知识，到社区锻炼实操技能，通过理论教学与实践教学相结合的方式，实现课程学习与实际工作的无缝对接，

提升学生的职业能力。



贵山苑居委会开展感恩母亲活动



在二七路居委会开展社区安全活动

**【案例 13】**

**任务递进学以致用 小步快进有效学习**

小组工作课程遵循以职业能力为主线，以工作情景为支撑，主要根据小组工作过程中若干典型工作任务进行合理的归类，形成以小组的类型（成长小组、支持小组、治疗小组和教育小组）来确定工作情景中典型工作任务、构建学习领域并确定学习情境，在具体的教学环节中引入真实工作情景中的项目/案例，通过学习情景的任务分解——任务完成训练，使学生在解决问题的过程中学会小组工作的理论与方法，形成了课程内容设置与职业岗位能力要求对应和衔接的课程知识体系，从而实现小组工作课程理实一体化。



小组工作课程教学活动现场

**【案例 14】**

**创新理实一体化教学 “唱”出专业自信**

**——合唱指挥课程与舞台实践一体化教学**

根据音乐文化产业市场的需求，艺术系注重合唱指挥课程与舞台实践一体化教学，在实践中培养和提高学生的合唱指挥技能及舞台表演能力。

合唱指挥课程主要在校合唱团开设，根据学生的兴趣、爱好和实际能力、需求，分设为女子合唱团、男子合唱团、混声合唱团、民族特色合唱团，积极组织课堂教学、精心排练，积极参与省市及校内音乐文化活动和各种比赛、演出等，将课堂上的音乐知识在实践实训中变成实际能力，优秀的学生在舞台实践中脱颖而出，更多的学生视野得到开拓、潜能得到开发、心智得到锻炼，音乐表演和演唱能力得到逐步提高，团队精神得到夯实。

去年 12 月，在贵州省教育厅举办的以“理想与信念”为主题的全省第五届大学生艺术展演活动中女子合唱团在声乐类合唱比赛中获得了一等奖。2018 年 4 月参加“第五届全国大学生艺术展演”获得一等奖，并代表贵州省（全省唯一一所高职院校）参加了第五届全国大学生艺术展演声乐类现场表演及开幕式演出。



音乐教育专业学生在“第五届全国大学生艺术展演”荣获一等奖

#### （五）实训设备配置水平

根据专业特点及地域优势，分层、分类建设校内外实习实训基地。目前校内实训室总占地面积近 3 万平方米，各实训室建设总投入 2732 万元。学校现已建成国外实习基地 1 个、省外实习基地 7 个、省内 101 个，构建“校内仿真实训室+校外真实基地+网络虚拟实训”的三景互动的立体实训基地。

加强合作，共建研究机构。通过校校合作、校企合作，实训中心分别成立了蒙台梭利教育本土化研究中心、儿童创新教育研究室、幼儿园适应性课程研发中心、多媒体课程开发中心、儿童绘本研究工作室、儿童动商研究中心 6 个科研机构，为社会提供大量优质的实训服务。自贵阳幼高专设立国家职业技能鉴定机构——贵州省第 163 国家职业技能鉴定所以来，鉴定职业（工种）为育婴师五级、四级、三级，保育员五级、四级、三级，每年组织实施面向全省的育婴师、保育员鉴定，已鉴定人数近 1300 余人。依托贵州省幼儿教师发展中心，积极对

省内外学前教育专业教师、幼儿园园长、骨干教师、教研员等进行培训。同时连续 5 年承办省级技能大赛，9 年承办市技能大赛，国内大型竞赛，各项社会服务培训活动。

表 18 2014-2018 年校内实训基地建筑面积（平方米）



表 19 2014—2018 年实习实训基地设备总值（万元）

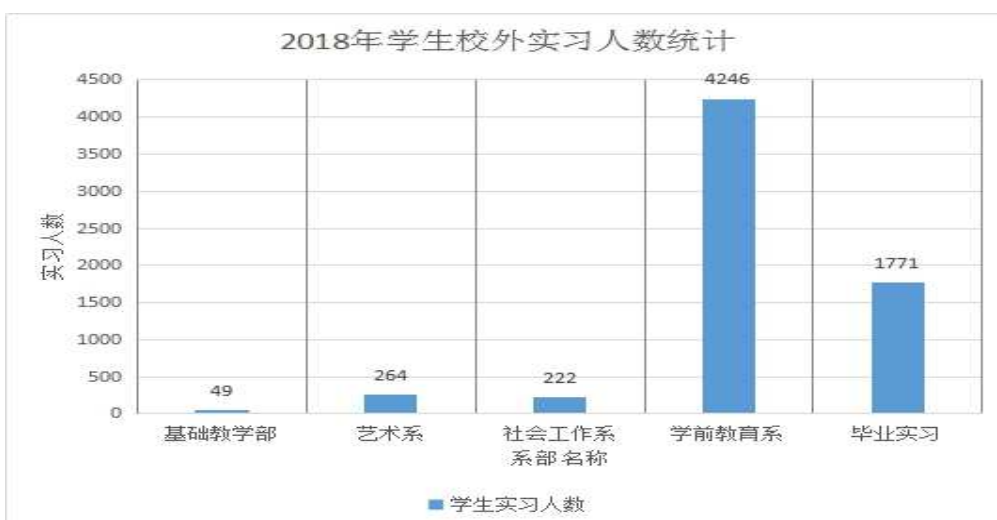


表 20 2014—2018 年学校设备数量情况（个）





表 21 2018 年学生校外实习统计



## （六）现代信息技术运用

学校信息化基础比较扎实。学校目前共计接入公网带宽为 460M（含 10M 教育科研网），实现了网络核心层万兆互联，25 栋楼宇及图书行政办公楼与中心机房的千兆光缆双线互连，百兆到桌面，完成信息点建设 6509 个；拥有 22 台硬件服务器，现有 8 个教学用计算机机房及多媒体班班通教室 100 间，教学用计算机共计 652 台。部署了 500 余个网络监控，网络流量分析、入侵防御、WEB 防护等安全防范体系，并完成了公文交换系统等 6 条专线的建设。

建立了门户网站及二级部门网站，并同时建立了教务管理系统、学生综合管理系统、迎新系统、职业规划系统、心理咨询系统、办公 OA、邮件系统、“一卡通”消费系统等多个数字化应用管理平台建设，为学校教学、管理、科研、服务提供基础保障。

2017 年，学校被贵州省教育厅批准为省级优质校立项单位，并多次组织相关人员赴全国智慧校园先进院校考察交流，制定完善了智慧校园三年建设方案，并多方征询专家意见。目前一期建设正在有序进行，智慧校园建设方案的制定也为学校下一步信息化技术的有效运用奠定了基础。

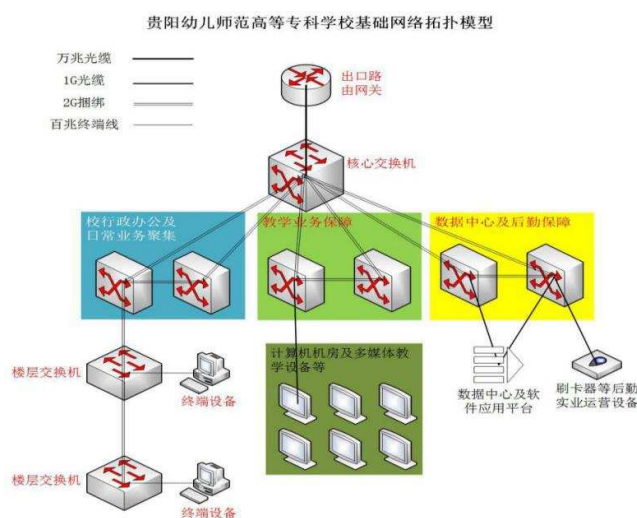


图 10 学校现有网络设备拓扑

学校历来重视信息化队伍建设，全力打造信息化专业队伍建设。目前学校设立有教辅部门信息与网络中心，共计 9 人，其中高级职称 1 人，中级职称 3 人，初级职称 5 人。主要负责全校信息化的规划制定、建设、管理及信息技术发展。另学校有从事信息技术教学的专兼职教师共计 12 人。

学校成立以书记和校长为组长、以副校长为副组长、以全体中层干部、信息网络中心全员为组员的信息化建设领导小组。信息化建设由分管信息化副校长直接领导，领导班子分工明确，校领导高度重视。每年都有专门的信息化建设保障经费，以确保学校信息化教育教学工作深入开展。同时，学校每学期至少举行一次信息化建设专项会议。在学校硬件设备不断增多的情况下，为科学管理学校信息技术设施设备，保证设施设备在学校教育教学工作中发挥应有效用，优化学校现代教育技术资源配置，提升学校教育信息化应用的整体水平。学校出台了《贵

阳幼儿师范高等专科学校信息化管理规章制度》，明确了信息化设备应用与维护的管理人员，管理人员职责清楚，分工明确。以制度保障学校信息化工作得以正常有效开展，以制度保障学校信息化设施设备的规范管理与合理使用，以最大化为学校教育教学服务。

利用信息化教学积极打造新课堂。学校广泛开展教师信息化职业能力培训，教师借助信息技术更新教学观念、改进教学方法、优化教学评价。2017-2018 学年度，学校加大对信息技术应用的培训，外送培训 17 人次，校内进行的信息化专题培训 2 场 150 人次。

信息化社会服务。在贵阳市教育局、贵阳市服务外包及呼叫中心产业发展办公室的大办支持下，学校于 2015 年建成了 200 座席的贵阳市大数据产业技能人才培训示范基地，并充分运用于教学实践中。此外，通过教育部国培计划等培训，对全省乃至全国学前教育从业人员进行职后信息技术能力再教育，一年来先后培训 10000 人·日。

## （七）内部质量保证体系建设

### 1. 谋划顶层设计、强化目标意识

为全面提升学校人才培养质量和社会服务行业的能力，以内部质量保证体系诊断与改进工作为抓手，以专项工作项目化管理为切入点，学校党委谋划诊改工作的顶层设计，强化各项工作中的目标意识、责任意识、质量意识，更新质量管理理念，创新质量管理制度和标准，强化事前、事中和事后监管。

### 2. 开展诊改培训、提升质量意识

学校继续分层次分类别开展高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作各项培训，重点对优质校各项目负责人及质量中心人员进行培训，引导师生员工强化质量意识，激活人才培养质量与办学质量内在动力，不断提升质量标准。积极促进全员全过程全方位育人，形成“校有特色、生有特长、师有专长”富有幼专特色的现代质量文化。

6 月、7 月，我校部分中层先后参加了贵州省教育厅组织的内部质量保证体系建设系列培训。7 月 11 日，顺利通过了省厅组织的优质校项目答辩会，专家对我校建设方案中提出的改进策略使我们下一步方向更明确、路径更清晰。9 月，

学校邀请原同济大学董大奎教授、湖北大学教育学院院长李梦卿教授、重庆工业职业技术学院副院长徐益教授三位专家对我校 14 个项目逐一进行集体会诊，提出改进意见。通过各类专题培训，全校教职工进一步强化了服务意识和质量意识，丰富了质量管理知识，明确了质量目标和质量标准，不断改进了质量管理的方式和方法。

### 3. 开展自我诊断工作

遵循“五纵五横一平台”，质量中心要求各职能部门结合月工作汇报单，开展部门每月工作自查，就存在的问题、改进的措施与手段、取得的效果进行自评，反思下一阶段工作的改进措施。教务处组织各系部开展了专业、课程的自我诊断工作，进一步完善人才培养方案、专业建设标准和课程建设标准，全校开展了说课、优质课、教授“面对面”等教师专业技能大赛，提升了教师的质量文化意识。学校常态化工作从关注结果到事前、事中、事后全过程把控质量，促进学校内部治理形态由静态管理转向动态管理，由粗放式管理转向精细化管理，由基于经验的管理转向基于大数据的科学治理，由外部驱动管理转向内部自主治理，使学校的教学管理工作更为规范、精细、高效。

## （八）资源表

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1446 9	贵阳 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	生师比	-	17.97	17.75
		2	双师素质专任教师比例	%	73.74	53
		3	生均教学科研仪器设备	元/生	7063.92	5307.12
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	14.07	14.62
		5	生均校内实践教学工位	个/生	0.52	0.53
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	460
		7	教学计划内课程总数	门	503	527
			其中：线上开设课程	门	29	60
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（H）				

	工科、农、林院校（ ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）
--	---

## 四、国际交流与合作

### （一）建立合作关系

截止 2018 年 11 月，学校先后与美国奥克兰大学、加拿大温莎大学、新西兰怀卡托理工学院、韩国昌信大学、马来西亚世纪大学、泰国博仁大学、台湾朝阳科技大学等 43 所国外、境外高校、教育集团机构等签署相关协议，拓宽对外交流渠道，延伸办学资源。

### （二）对外交流

根据学校“国际融合”的发展目标，广泛拓展学校国际交流合作的范畴和领域。主要体现在：

1. 大型项目活动、平台建设。2018 年，继续深化中国-东盟教育交流周的申报、筹备、外宾邀请接待及综合协调工作，并成立“中国-东盟幼儿教师发展中心”、“一带一路”职业教育联盟，完成“中国-柬埔寨幼儿教师培训中心”第二批 6 名骨干教师培训（30 天）。2018 年度首次承办贵州省教育厅、贵阳市教育局、美国奥克兰大学英语教师培训项目，取得圆满成功，培训贵阳市教师 43 名。启动贵州-美国奥克兰大学特殊教育研究中心任务，责任单位落户社工系特教专业。

2. 领导出访、教师访学。根据外事计划，2018 年度先后办理贺永琴校长澳、新团组、张曦书记欧洲三国（德国、捷克、奥地利）团组、李炳昌副校长美国团组、赵雅卫副校长瑞士教育展团组、刘本英等 6 位教师（杨丽、陈诵弦、陈婉舒、韦敏、皮君）澳大利亚访学团（12 周）、毕亮、袁志岭老师美国奥克兰大学访

学团（4个月）。

3. 留学生教学及管理。继续完善安排 2017 级留学生汉语课的课程、任课教师安排、教材申请。做好 2018 级留学生招生、资料收集工作。

4. 外教。完成第 22 批美中友好志愿者 Libby, Emily 的欢送及第 24 批美中友好志愿者 Alex 的迎接筹备工作。

5. 学前教育中外合作办学项目。协同学前教育系与北部校区负责人 Melanie 和 Maree 对接外方课程具体时间，并与外方商讨首届中澳班开学典礼事宜。

6. 切实做好“中国-柬埔寨幼儿教师培训中心”“中国东盟幼儿教师培训中心”“一带一路”职业教育培训联盟。协同学校相关部门和系部启动“贵州-新西兰学前教育培训中心”“贵州-奥克兰大学特殊儿童研究中心”“中-加蒙台梭利研究培训中心”工作。协同实训中心、贵阳护理职业学院、贵州省医护士学校共同建设以色列医疗小丑疗法联盟建设工作。我们将根据自身专业优势和特色，筹建“中国东盟幼儿教师发展中心”。中心建成后，将面向东盟国家幼儿教师开展语言及幼儿教师专业化培训。

### **（三）提升国际化办学**

坚持“大视野、大思路、看全球”的思路，坚持“走出去、请进来”的工作方针，“立足贵阳，面向贵州；立足国内，重点台湾；立足东盟，放眼欧美；用世界眼光审视发展，吸收国内外优质教育资源和优秀成果发展自己，扩大开放带动发展。进一步加大国际学术和人才交流合作力度，积极推进多层次、多形式的教师互派、学生互换、学分互认。积极拓展区域合作，加强与地方政府、科研院所合作，推动发展，借力发展。以中外合作办学项目为依托，着力培养打造一批能够胜任英文教学国际化职业教育师资队伍，与外方院校共同制定我校的职业教育国际化专业课程。加快教育国际化进程，提升学校的国际化办学程度。

### **（四）服务“一带一路”国家战略**

提升服务国家战略的能力。“一带一路”战略为我国企业“走出去”创造了难得的历史机遇，对职业院校提出了服务企业走出去的新要求。我们将依据这个新要求，联合学前教育职教集团，立足服务“走出去战略”，与东盟国家学前教

育机构建立深入的联系，了解他们的需求，送专业教师、学生志愿者去实地考察，充分依托我们的专业优势，服务“一带一路”战略。

### 【案例 15】

#### 国际化课程本土化 提升专业国际视野

2018 年 11 月 8 日-17 日，由学校实验实训中心牵头，第三届贵阳幼高专以色列小丑医疗课程培训在清镇时光校区开展，我校特殊教育专业的学生全程参加了此次项目，培训内容由小丑医疗理论知识和医院实操两部分组成。

11 月 15 日—11 月 16 日，外教带领同学们来到了贵阳市儿童医院进行实操练习。这一次，同学们将面对正真的实际环境，并将课堂学习到的理论知识和模拟练习运用到实际中，这对于同学们来说是一次挑战，也是很好的学习机会。同学们在儿童医院的实操得到了外教老师的高度赞扬，虽有过胆怯，但同学们最终都能战胜自己，当看到病患儿童脸上露出了笑容，他们觉得一切的努力都是值得的。2018 年贵阳幼高专以色列小丑医疗课程培训顺利落下帷幕，同学们收获满满，从最初对小丑医疗知之甚少到慢慢的深入学习、体验、经历，大家都在不断吸取新知识，获得新体验，最后能用自己所学到的去帮助正真需要的人，这是一件很有意义的事情。



### （五）国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
14469	贵阳幼儿师范高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	34	17	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	180	6	柬埔寨教育青年体育部幼儿教师培训中心教师
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	60	加拿大实习实训
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	780	澳大利亚中外合作办学师资培训 美国奥克兰大学访学
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	——
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	——
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	——

## 五、服务贡献

### （一）地区贡献

贵阳幼儿师范高等专科学校 2018 届毕业生共 2250 人。其中，男生 49 人，占毕业生总人数的 2.18%；女生 2201 人，占毕业生总人数的 97.82%，男女性别比例为 0.022:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 2174 人，占比为 96.62%。

学校 2018 届毕业生中，师范生 2069 人，占比为 91.96%，其中免费师范生 47 人，普通师范生 2022 人；非师范生 181 人，占比为 8.04%。



表 22 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	就业率
其他录取形式就业	1582	90%
签就业协议形式就业	194	
签劳动合同形式就业	65	
升学	184	
待就业	225	

(数据来源: 贵阳幼儿师范高等专科学校招生就业部门统计)

2018 届毕业生就业地区分布:省内: 94.42%; 其他省: 5.58%, 其中, 广东省: 1.70%, 北京市: 1.26%。

## (二) 构建培训体系

学校是贵州省教育厅和人事厅授牌的“贵州省幼儿师资培训中心”, 贵州省教育厅授牌的“贵州省幼儿教师发展中心”(黔教师发〔2012〕187号), 贵州省人口与计划生育委员会(现卫计委)授牌的“贵州省0~3岁早期教育科研培训基地”, 贵州省民宗委授牌的“民汉双语服务基地”, 贵州省及贵阳市育婴师、保育员国家职业技能鉴定站(所), 清镇市国家职业技能定点培训机构, 贵州省学前教育研究会会长单位、贵州省学前教育职教集团、贵阳市学前教育职教集团、贵阳市中等职业教育学前教育专业指导委员会牵头单位。学校整合优质教育资源, 建构了社会服务平台体系。

2018 年度, 围绕优质学校建设工作任务, 贯彻落实《乡村教师支持计划(2015-2020年)》(国办发〔2015〕43号)《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》(教师〔2018〕2号)精神, 履行新时代赋予的使命与责任, 积极探索教师培训有效模式, 实施教师教育精准扶贫, 为全省乡村幼儿园教师队伍内涵建设提供专业支持。以实施“国培计划”为核心载体, 分类别、分项目、分层次、分岗位、分专题累计培训幼儿园各级各类人员 12398 人次。其中“国培计划”项目经费为 781.5 万元, 培训 6138 人次, 占 49.51%; “教师教育精准扶贫行动计划”项目培训 4034 人次, 占 32.54%; 省级项目培训 740 人次, 占 5.97%; 合作项目培训 1011 人次, 占 8.15%; 自主项目培训 475 人次, 占 3.83%。

培训对象包括幼儿园园长、副园长，保教主任、教研组长等中层管理者、幼儿园骨干教师、保育员、卫生保健人员等。省级培训 8 项，加入教育部一儿基金会“爱生幼儿园”项目，为贵州省纳雍县幼儿园教师提供培训及入园指导，累计受益人数 172 人次。合作培训 9 项；自主培训 4 项；训后跟进培训 18 项，其中送教到县 14 项；精准扶贫 5 项，合计 58 个项目。

#### 【典型案例 16】

#### 对口帮扶剑河县，定向施策，精准发力

为深入贯彻落实党的十九大和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号）《乡村教师支持计划（2015-2020 年）》（国办发〔2015〕43 号）《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》（教师〔2018〕2 号）精神，贵阳幼儿师范高等专科学校、贵州省幼儿教师发展中心充分发挥学校社会服务职能，锁定贫困地区黔东南州剑河县乡村幼儿园教师群体，定向施策，精准发力，实施教师教育精准扶贫行动计划，助力乡村幼儿园教师专业发展，激活教育质量提升的动力源泉。剑河县是国家级扶贫开发重点县，是贵州省 14 个深度贫困县之一，学前教育整体相对薄弱和落后，新建乡镇园多、新任园长多、新任教师多。针对这一现状，学校制定以提高农村幼儿园教师队伍整体素质为核心，促进幼儿园教师专业发展为目的，按照“倾斜乡村、打造骨干”的方针，秉持“按需施训、注重实效”的原则，按照“强示范，龙头园所示范化”“促规范，新建园所规范化”“育种子，骨干教师卓越化”“保基本，新任教师合格化”的培训思路，以提高师德修养和保教能力为主题，有目的、有计划地对剑河县幼儿园 592 名教师进行分类、分层、分岗培训，通过集中培训、送培到县、入园指导和网络研修等多种培训模式的组合，全面提升幼儿园教师队伍的整体素质和专业化水平，为剑河县学前教育发展提供师资保障。



项目执行时间	项目名称	天数	人数	人·日
2018年6月19日—29日	教师教育精准扶贫（对口帮扶剑河县幼儿园教师专业发展项目）骨干教师集中研修	11	37	407
2018年7月7日—8日	教师教育精准扶贫（对口帮扶剑河县幼儿园教师专业发展项目）保育员培训	2	265	530
2018年7月7日—10日	教师教育精准扶贫（对口帮扶剑河县幼儿园教师专业发展项目）新任教师培训	4	200	800
2018年9月28日-29日	教师教育精准扶贫（对口帮扶剑河县幼儿园教师专业发展项目）入园诊断式指导	2	99	198

表 23 培训项目实施情况表

### （三）精准扶贫工作

根据《关于实施贵州省教育精准脱贫“1+N”计划的通知》精神，我校以党建为引领，助推教育融合发展，通过同步部署、多线发力，达到“齐步走、共提升”的效果。

着力抓好精准资助。为抓好落实精准扶贫工作，学校成立了资助中心工作领导小组。由校党委书记、校长为组长，分管学生工作副校长为副组长，各系部负责人、学生工作负责人为成员的领导小组。资助中心具体负责此项工作，纪检监察室负责督促与监管。2017-2018 学年高职精准扶贫共计 1242 人，其中免（补）学费 432.6 万元，扶贫专项助学金 123.95 万元，共计 556.55 万元。

着力抓好招生就业。为贯彻省委、省政府 2018 年脱贫攻坚“春风行动令”及省教育厅《关于做好职业教育全免费订单精准脱贫班有关工作的通知》精神，

学校根据省招生考试院统一部署，前往荔波、正安、务川、六盘水、毕节进行定点“精准脱贫”高职部分招生宣传，并在后期与各地加强联系，共同商议，规划多种渠道实施精准脱贫招生，对贫困学生进行帮扶。针对贵州省 14 个深度贫困县和 20 个极贫乡镇，精准脱贫招生任务为 290 人，其中 100 人招生计划设置三年制中专学前教育专业全免费精准扶贫班，剩余 190 人为三年制大专。

着力抓好校农结合及驻村帮扶。根据省厅校农结合有关工作要求，我校食堂与省供销社绿通公司达成合作协议，并通过该平台采购农产品。2018 年 1-10 月已采购 621371 公斤，其中贫困地区产品采购数量 299756 公斤，采购总金额 3408918.35 元，其中贫困地区产品采购金额为 1751025.75 元。驻村帮扶方面，自 2018 年以来，选派了 3 名优秀年轻干部清镇市驻村帮扶。4 月份以来，校领导亲自深入清镇市驻村帮扶点看望驻村干部、调研指导精准扶贫工作。组织人事部及学校有关处室和党支部也前往清镇驻村帮扶点与驻村干部交谈、对接精准扶贫有关工作。学校除按要求每年给予驻村干部 1-2 万元办公经费外，2018 年还给予清镇市 3 个帮扶村每村 5 万元扶贫项目经费支持。

### 【典型案例 17】

#### 送教下乡·实施教师教育精准扶贫行动计划

“训后跟踪指导”是强化“国培”项目集中培训效果的有益举措。随着教育部、财政部“国培计划”项目的深入实施，培训机构的注意力从关注集中培训阶段的培训设计和效果转向更加关注培训效果的持久性。教师培训的终极目标是促进教师的专业发展，而乡村幼儿园教师的专业发展是一个连续的、动态的、终生的过程，教师保教理念的养成、保教行为的改进和保教能力的提升，需要有专家团队不断为其提供指导和服务。为加强乡村幼儿园教师培训后续跟踪指导服务，保障集中培训阶段培训成果长效化，组织专家团队对部分参训学员的专业实践情况进行实地追踪调查，并结合参训学员在实际岗位的不同发展需求给予反馈、指导和帮助；此外，通过网络进行追踪调查测量，评价培训的实效性，通过参训学员的反馈及时改进后续培训计划。

贵州省幼儿教师发展中心履行“国培计划”项目任务要求，贯彻落实“国培”训后跟踪指导职责，利用历年“国培计划”项目专项资金结余经费，组建省、市级专家团队，聚焦《幼儿园课程设计与实施》，对贵州省贫困县纳雍县、威宁县、黎平县、务川县、黔西县、织金县、普定县、黄平县、水城县、瓮安县、正安县等14个市县的乡村幼儿园教师进行“国培”训后跟踪指导，助力乡村幼儿园3442名教师专业能力持续提升与发展，促进乡村幼儿园保教质量不断提升。

项目执行时间	项目名称	天数	人数	人·日
2018年5月7日至11日	“国培计划送教下乡精准扶贫”——骨干教师跟岗研修（纳雍县）	5	20	100
2018年6月10日	“国培计划送教下乡精准扶贫”——幼儿园课程设计与实施（黎平县）	1	354	354
3月31日至4月1日	“国培计划（2016-2018）”-跨年度递进式整县推进试点项目（榕江县）《幼儿身心发展特点与师幼互动艺术》	2	50	100
4月14日-4月15日	“国培计划（2016-2018）”-送教下乡（紫云县）《区域学习环境创设与活动有效组织》	2	50	100
2018年4月26日至27日	“国培计划”（榕江县、紫云县）跨年度递进式整县推进试点项目《教师教育实务培训》	2	124	248
2018年5月11日-5月13日	“国培计划（2016-2018）”-送教下乡（榕江县）《幼儿园大型活动策划》	3	35	105
2018年6月21日-22日	“国培计划（2017）”幼师国培-教师教育精准扶贫项目（务川县送培进园：丹砂园、镇南园）	2	76	152
2018年10月11日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫”《幼儿园课程设计与实施》——黔西县乡村幼儿园教师五大领域核心经验培训	1	172	172
2018年10月13日-14日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫”《幼儿园课程设计与实施》——织金县乡村幼儿园教师五大领域核心经验培训	2	145	290
2018年10月17日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫”《幼儿园课程设计与实施》——普定县乡村幼儿园教师五大领域核心经验培训	1	154	154
2018年10月20日-21日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫”《幼儿园课程设计与实施》——黎平县乡村幼儿园教师五大领域核心经验培训	2	267	534
2018年10月20日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫”《幼儿园课程设计与实施》——黄平县乡村幼儿园教师五大领域核心经验培训	1	434	434

2018年10月21日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫” 《幼儿园课程设计与实施》—— 瓮安县乡村幼儿园教师五大领域核心经验培训	1	297	297
2018年10月24日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫” 《幼儿园课程设计与实施》—— 水城县乡村幼儿园教师五大领域核心经验培训	1	240	240
2018年10月27日-28日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫” 《幼儿园课程设计与实施》—— 兴义市乡村幼儿园教师五大领域核心经验培训	2	210	420
2018年11月3日-4日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫” 《幼儿园课程设计与实施》—— 正安县乡村幼儿园教师培训	2	233	466
2018年11月9日-10日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫” 《幼儿园课程设计与实施》—— 铜仁市乡村幼儿园教师五大领域核心经验培训	2	157	314
2018年11月17日-18日	“国培计划·送教下乡·精准扶贫” 《幼儿园课程设计与实施》—— 清镇市乡村幼儿园教师培训	2	355	710
2018年9月6日-7日	教师教育精准扶贫（对口帮扶威宁县幼儿园教师 专业发展项目）入园诊断式指导	2	60	120

表 24 培训项目实施情况表

（数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校教师发展中心数据统计）

### 【典型案例 18】

#### 名园长资源汇聚，智慧生成·全员提升

贵州省教育厅 2016 年选拔推荐 20 名幼儿园名园长工作室主持人，名园长工作室是高端的继续教育组织，教师群体性知识共享同盟，任务驱动的研究共同体。省教育厅名园长培养管理办公室设在我校发展中心，具体负责项目管理工作。培养管理办公室以“专家引领、提升自己、示范带动、促进发展”为建设目标，秉持“以培养为宗旨、以提升核心素养为基础、以推进辐射引领能力为核心、以请进来走出去为途径”的理念进行管理服务。工作室辐射了全省各市州 76 所幼儿园，工作室成员 115 人，学员 406 人，在为期两年的服务管理过程中，名园长培养管理办公室逐渐成为了名园长专业成长的资源宝库和专业提升的加油站，工作室主持人充分发挥其在办园管理和保育教育改革中的示范带动和辐射引领作用，助力各级各类幼儿园园长队伍及骨干教师队伍建设，让全省各地的幼儿园同享了名园长主持人实践智慧及学前教育优质资源的福祉。

2018 年 9 月，发展中心如期完成名园长工作室主持人终期总结及评价工作，17 名主持人完成工作汇报，通过专家考核评价，其中 11 人获得优秀等次，6 人获良好等次（考核评价统计表详见附件）。

## 贵州省教育厅幼儿园名园长主持人考核评价统计表

序号	姓名	单位	年龄	等次	备注
1	任正慧	贵阳市观山湖区第一幼儿园	46	优秀	
2	袁青	贵阳市白云区第一幼儿园	41	优秀	
3	邓润林	贵阳市第二实验幼儿园	52	优秀	
4	马学琼	遵义市凤冈县第一幼儿园	55	优秀	已退休
5	侯磊	贵阳市第十一幼儿园	50	优秀	已退休
6	欧江南	黔东南州凯里第四幼儿园	54	优秀	
7	徐菊萍	贵阳市中心实验幼儿园	55	优秀	
8	邱复遵	遵义市红花岗区机关幼儿园	47	优秀	
9	蒙蓉	贵安新区高峰中心幼儿园	39	优秀	
10	张文秀	遵义市绥阳县实验幼儿园	55	优秀	
11	韦述燕	黔西南州兴义市百春幼儿园	52	优秀	
12	何叶	仁怀市中枢镇幼儿园	37	良好	
13	唐云	安顺市第一幼儿园	46	良好	
14	龙琼	铜仁市碧江区职业技术学校	47	良好	
15	黄聃	六盘水市盘州市第二幼儿园	38	良好	
16	吴长艳	毕节市大方县中心幼儿园	43	良好	
17	钟太莎	毕节市金沙县鼓场街道幼儿园	40	良好	
18	杨光	黔南州都匀市第二幼儿园	56	不合格	已退休
19	胡国华	铜仁市第一幼儿园	56	不合格	已退休
20	王静	威宁县牛棚镇中心幼儿园	45	不合格	已调离幼儿园





#### (四) 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
14469	贵阳幼儿高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	6697	6477	
			毕业生人数	人	2625	2250	
			其中：就业人数	人	2352	2025	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1094	1084	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2322	2003	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2146	1865	



		D类:到500强企业就业人数	人	—	—	
	2	横向技术服务到款额	万元	26.24	—	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	
	3	纵向科研经费到款额	万元	3.3	8.5	
	4	技术交易到款额	万元	—	—	
	5	非学历培训到款额	万元	1180.09	811.38	
	6	公益性培训服务	人日	806	7245	
	主要办学经费来源(单选): 省级( ) 地市级(H) 行业或企业( ) 其他( )					

说明: 1. 2018年非学历培训到款额为811.38万元, 主要内容是2018年国培781.5万元; 其他地区性教师培训29.88万元。

特别提醒:

(发展中心经费来源分为三个部分: 1.国培项目经费; 2.合作培训经费11.872万元(已经到账); 3.自主培训收费60.287万元)

## 六、政策保障

### (一) 政策引导

2018年, 我校组织全校教职工深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话、2017年全国及省市职业教育与继续教育工作会议、《国家生态文明试验区(贵州)实施方案》《贵州省高等职业教育人才培养质量提升工程实施方案》《省教育厅办公室关于开展2017年贵州省优质高职院校评选工作的通知》等会议精神及文件, 围绕贵州建立生态文明试验区, 要走出一条既不同于东部, 又不同于其它西部地区的发展之路: 推动大生态与大扶贫、大数据、大旅游、大健康、大开发五个结合, 根据学校实际开展创建省级优质高职院校工作, 明确通过建设基本实现学校治理能力现代化, 师资队伍数量、结构及素质更为优化和提升; 建成以学前教育全省示范引领的骨干专业及专业群, 人才培养质

量持续提升；科研与社会服务能力显著增强，国际化办学特色凸现；建成“四园一体”的社区学院和职业教育与师范教育相互彰显的良师培育体系，为贵州实现赶超跨越发展，贡献自己的力量。

## （二）经费支持

### 1. 办学经费总收入及其结构

2017年我校总收入为24307.5万元。其中市财政经常性补助收入7628万元，占总收入的31.4%；中央、地方财政专项经费支持13362.4万元，占总收入的55%。2017年收取学生学费为2622.56万元，已全额上缴财政，从财政核拨学费收入为2110.10万元，占总收入的8.7%，学校严格按照省市发改委发布的收费文件标准收取学生学费。其他收入1207万元，占总收入的4.9%。

我校办学经费主要来源于市级财政拨款。学校高职学生学费标准为3500元/人，学生住宿费根据学生自行选择，按6-10人间分不同档次标准收取住宿费。

表 25：2017 年办学经费收入及结构

收入项目	金额	比例
财政经常性补助收入	7628	31.4%
基本建设专项资金	13362.4	55%
学费收入	2110.1	8.7%
其他收入	1207	4.9%
学校经费收入合计	24307.5	100%

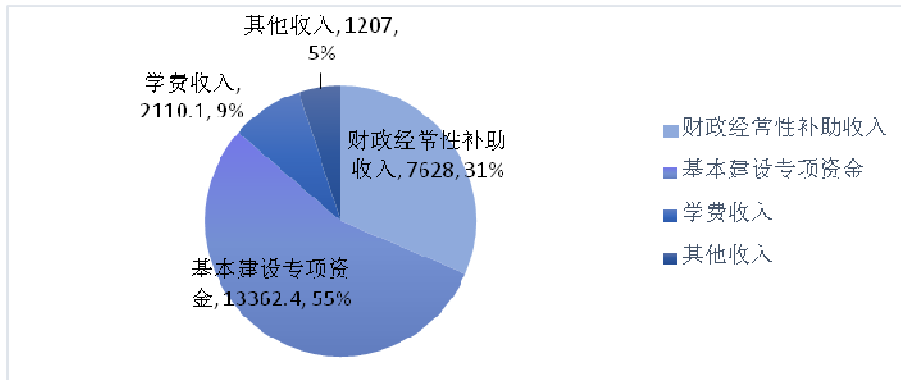


图 11 2017 年办学经费收入结构

2. 办学经费支出及其结构比

表 26：2017 年办学经费经济分类支出及结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
工资福利支出	4102.2	16.7%
商品和服务支出	3165.4	12.9%
对个人和家庭的补助	2818.5	11.5%
资本性支出	14503.1	58.9%
经费支出合计	24589.2	100%

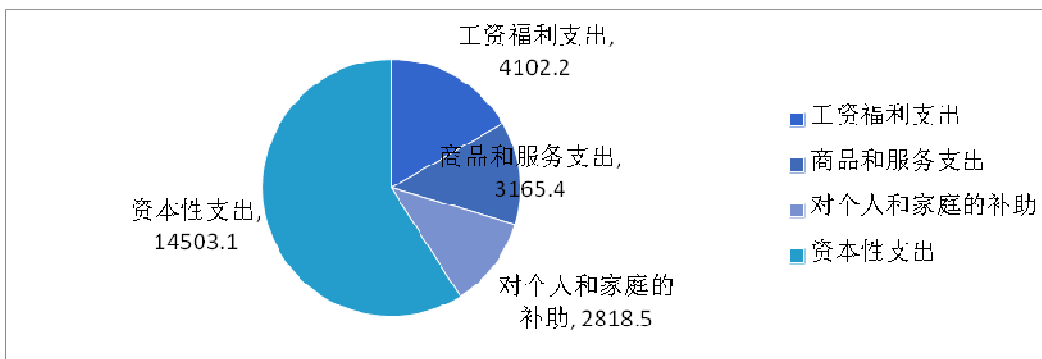


图 12：2017 年办学经费经济分类支出结构

表 27：2017 年办学经费支出及结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	13562.9	55.2%
设备采购	941	3.8%
日常教学	1230.9	5%
教学改革研究	193.4	0.8%
师资建设	191.9	0.8%
图书购置	159.9	0.6%
其他支出	8309.2	33.8%
经费支出合计	24589.2	100%

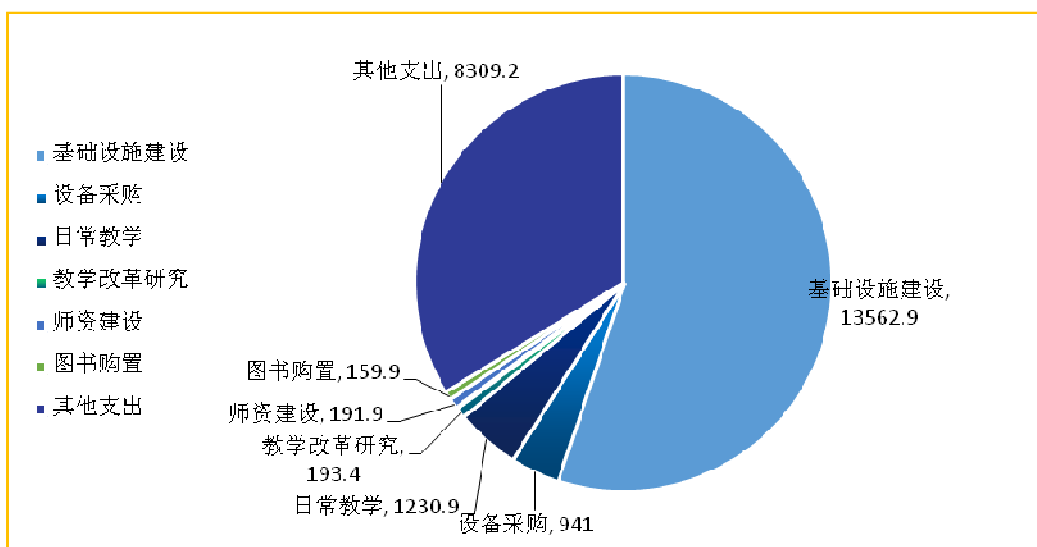


图 13: 2017 年办学经费经济分类支出结构

### 3. 生均培养成本及收入支出比

2017 年学校高职学生 6324 人，生均培养成本约为 3.84 万元，扣除基本建设投入后生均培养成本为 1.73 万元，财政生均拨款水平为 1.2 万元。学校办学

经费收入支出比为 1:1.01。

#### 4. 财务管理

随着贵阳幼高专办学规模的逐步扩大以及办学方式多元化的发展,学校在积极争取市委市政府及上级主管部门的大力支持,加大财政投入的同时,积极探索学校财力保障的思路及方法,建立多渠道、多形式的办学资金筹措模式。在资金流转过程中,不定期检查监控资金收支情况,积极解决发展过程中资金短缺困难问题,争取财政性资金保障学校的资金用款来源;同时加快推进贵阳幼高专财务管理工作水平,加大落实财经法规和财务规章制度;规范日常经济业务处理办法及流程,创造条件优化财务核算方法和财务管理信息化建设,以应对学校不断增加的各类经济业务,保障财务信息规范标准化,做到全面、及时、准确的反映学校经济财务活动;结合学校教学管理需求,科学合理编制学校预算支出计划,对预算执行过程实施动态化监控管理,合理配置学校资源,努力开源节流,加强资产管理;注重财务监督及信息分析,对学校财务活动的真实性、合法性和合理性进行监督,并积极开展财务分析工作,确保学校财务活动的效益性。

表 28: 办学经费收入支出比

收入项目	金额	支出项目	金额
财政经常性补助收入	7628	工资福利支出	4102.2
中央、地方财政专项投入	13362.4	商品和服务支出	3165.4
学费收入	2110.1	对个人和家庭的补助	2818.5
其他收入	1207	资本性支出	14503.1
经费收入合计	24307.5	经费支出合计	24589.2
收入支出比=1:1.01			

### （三）监督评价

进一步完善“五位一体”的教学质量监控体系。教学指导委员会、校系两级教学督导委员会进行换届选举，使委员会的组成结构更趋合理。建立日常教学管理机制，由教务处统一管理教学指导委员会和教学督导委员会。教学督导委员会的督学定期通过听课的形式对任课教师进行常规教学检查，向教务处通报检查结果，并提出教师教学活动的改进措施。教学指导委员会每个月对当月的教学情况进行汇总，处理相关教学事故。除了相关委员会对学校教学活动的监督和检查，由教务处所领导的，由各班级学习委员所组成的学生学习委员会也成为教学质量监控体系的重要组成部分。在教务处的指导下，学委会成员每天都对学校各任课教师的教学情况进行实时监控，记录教学日志，并向教务处通报教学异常情况，便于教务处及时监控教学活动，处理相关问题。此外，为了加强学校专业建设，学校新成立专业建设指导委员会，专业建设指导委员会负责专业申报和各专业人才培养方案的审核，促进人才培养方案逐渐科学化和规范化，这将有助于各专业制定相对科学和合理的教学计划，确保教学活动的顺利开展。

### （四）落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14469	贵阳幼儿师范高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	13373.91	13063
			其中：年生均财政专项经费	元	12331.93	6485
		2	教职员工额定编制数	人	439	439
			在岗教职员工总数	人	371	369
			其中：专任教师总数	人	294	257
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4	生均企业实习经费补贴	元	41.02	48.89
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	22.39	62.8

		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	4414	4060
		年支付企业兼职教师课酬	元	845092	247160
		其中：财政专项补贴	元	0	0

说明：1. 截至到 2018 年 11 月份，财政拨款额度为 8261.3 万元，其中：市本级财政拨款额为 5966.4 万元，省教育厅职业教育拨款 2294.9 万元；财政专项拨款额 4101.3 万元，其中：市本级财政专项拨款 1806.4 万元，省教育厅职教专项拨款 2294.9 万元。高职在校生人数 6324 人。

## 七 挑战与展望

### （一）面临的挑战

2018 年 11 月，党中央、国务院下发的《关于学前教育规范发展的若干意见》，鲜明地指出了当前学前教育的发展优势和不足，为下一步的工作指明了方向，这对于我们这所兼具学前教育师范性质的高职院校来说，既带来了快速发展的机遇，又提出了历史性的挑战。

#### 1. 新形势下国家和社会对学前教育的新要求

党中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出，到 2020 年，本专科学前教育专业毕业生规模要达到 20 万人以上，建立幼儿园教师专业成长机制，健全培训课程标准，分层分类培训 150 万名左右幼儿园园长、教师；到 2035 年，要全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。这些，都对我们提出的新的要求。

#### 2. 社会对高职教育的认可度不高

我国高职教育虽然取得了较大发展，但仍是高等教育的薄弱环节，整个高职教育对社会吸引力不足、管理体制不顺、政府统筹力度不够，质量、结构、特色、成效还不能很好地适应经济发展方式转变的需要。还不能满足人民群众对享受良好高等职业教育的需求。这些认识制约了高职院校的正常发展，阻碍了尊重技术应用型人才社会氛围的形成。

#### 3. 旧的管理机制体制与新的高等教育管理需要不相适应

学校升格时间不长，原中职办学时旧的管理机制体制仍然存在，陈旧的管理理念、管理方式与新的高等教育管理需要不相适应，导致管理不到位、执行和落实不到位的弊端时有发生。

4. 师资力量薄弱，教师队伍断层现象严重，适合高职教育的“双师素质”教师数量不足

学校教师队伍呈现年轻化的态势，在充满活力的同时，存在教师队伍断层，学历、职称、年龄、性别比等师资结构比例失调，专业化水平不高，教学经验相对不足等问题。此外，在大力倡导“双师素质”的今天，学校拥有双师素质的教师比例相对不足，难以满足学生对技术技能发展的需要。

## （二）未来的展望

总体上来说，我校围绕优质校建设的规范性要求，努力实现“全要素”质量提升，着力实现系统优化，朝着更高目标阔步前进。

1. 持续深化教育教学改革。进一步完善各专业各类型各层次人才培养方案；深化专业综合改革，大力推动公共基础课程、专业课程和思想政治理论课程建设，将创新创业教育有机融入人才培养全过程；以“幼儿园卓越教师培养”项目为引领，探索卓越人才、创新创业人才等多元化人才培养模式改革；完善校企联合人才培养机制；推进招生改革；加大力度推动形成在人才培养目标、定位、方案、思政教育、创新创业、研教协同、校企联合、国际化等人才培养体系的全方位改革联动机制，在一些系部先行先试，分步实施，全面推进。

2. 持续深化人事制度改革。围绕建设高素质队伍这个目标，构建与“优质校”建设目标相适应的劳动人事制度体系，建立“按需设岗、按岗定责，公平竞争、双向选择，分类管理、绩效考评，需求导向、任务驱动”的人事管理体系，健全岗位分类管理和绩效分类分层考评的制度体系，建立教学系部人员的动态管理制度，实现“存量优化、增量亮化、过程细化、考核具化”的人事管理目标。处理好引进与培育、发展与评价、激励与约束、考核与分配的关系，充分调动各级各类人员投身学校事业发展的积极性。建立高层次人才聘期管理、服务、考核体系；深入实施校内青年英才培育计划，重点培育一批业务精湛、富有创新精神和良好发展潜力的青年拔尖人才。要在“引人”“育人”“留人”三方面下功



夫。完善三年岗位考核期教师下园、下企业的管理制度及考核办法，培养“双师素质”教师。逐步完善校内收入分配办法和多元化用人用工模式；探索管理重心下移，在专业技术职务评聘、考核标准制定、收入分配等方面赋予系部更大的自主权，激发系部的积极性和创造性。强化师德师风“一票否决制”，为师资队伍建设创造良好环境，吸引更多优秀人才。

3. 持续深化治理体系改革。坚持和完善党委领导下的校长负责制。坚持依法治校，全面贯彻落实《贵阳幼儿师范高等专科学校章程》，构建和完善现代大学制度。推进机构改革，优化部门与机构设置，建设有利于提高管理水平与管理效能的、精简高效的管理体系。完善学术委员会、教学指导委员会、专业建设指导委员会、教学督导委员会工作，推进社科联工作；建立健全若干专项工作委员会或领导小组，形成长效工作统筹与协调机制。推进校系治理体系改革，实现管理重心下移，激发系部办学活力；推进民主管理、民主监督，加强教代会和统战工作；健全社会参与机制，探索大学理事会、基金会、校友会参与学校治理的渠道和方式。