



贵州健康职业学院
Guizhou College of Health Professions

高等职业教育质量年度报告

2019

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对 贵州健康职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

吴国才

2018 年 12 月 20 日

目录

一、学院概况	1
(一) 基本情况	1
(二) 办学定位	2
二、学生发展	2
(一) 完善数据，掌握学生全面情况	2
1. 招生类别	2
2. 专业分布	3
3. 地域分布	3
(二) 立德树人，保证学生培养方向	4
(三) 特色发展，促进学生全面成长	5
案例 1 开展六大工程，促进学生全面发展	5
附表 1 记分卡	7
附表 2 学生反馈表	8
三、教学改革	9
(一) 合理设置专业，突出办学特色	9
(二) 强化师资队伍建设，提高教师整体素质	9
1. 师资现状	9
2. 多渠道、多形式提高教师专业素养	9
(三) 深化课程改革，完善课程体系	12
1. 完善课程体系	12
2. 课程改革	12
案例 2 “唱红歌、诵诗词”思政理论课别出心裁	13
(四) 加大实训投入力度，创造良好教学条件	13

(五) 开展产教融合, 校企合作育人	13
案例 3 建立医教协同, 实现资源共享	14
案例 4 企业客座教授, 领会工匠精神	15
(六) 推进校际合作, 提升内涵建设	15
案例 5 “苏铜高校携手 助力内涵提升”	15
(七) 完善教学管理制度, 保障教学质量	16
1. 建章立制	16
2. 教学质量监控	16
附表 3 资源表	17
四、国际合作	17
案例 6 组建英语培优班, 为学生走出去打下坚实基础	18
附表 4 国际影响表	19
五、服务贡献	19
(一) 助力脱贫攻坚, 服务铜仁地方经济发展	19
案例 7 推进校农结合 精准帮扶牛郎镇攻坚脱贫	20
(二) 承接社会考试, 服务铜仁行业发展需求	21
(三) 践行科研服务, 服务铜仁脱贫攻坚	21
附表 5 服务贡献表	22
六、政策保障	23
(一) 政策扶持	23
(二) 经费支持	23
附表 6 落实政策表	24
七、挑战与展望	24
(一) 问题与挑战	24

1. 师资队伍有待加强.....	24
2. 内涵建设有待深化.....	25
(二) 对策与展望	25
1. 高水平人才队伍建设	25
2. 深化内涵建设.....	25

一、学院概况

（一）基本情况

贵州健康职业学院于 2015 年 11 月获贵州省政府正式批准筹建，2017 年 2 月省政府批复设立贵州健康职业学院。机构设置“五系三部两中心”：护理系、健康管理系、药学系、健康医学系、医学技术系、继续教育部、基础医学部、人文基础部、信息管理中心、实训中心等教学教辅机构。学院占地 1000 余亩，建筑面积 30 万平方米，投入建设资金近 17 亿元。

学院 2017 年实现招生，首批开设护理、药学、康复治疗技术、健康管理四个专业，在校生 462 人。现有教职工 189 人，专任教师 92 人，硕士研究生学历比例为 25.00%，双师素质教师比例为 16.30%。学院教学设施设备齐备，拥有现代化仿真模拟专业实训室，配备有模拟人、高清 3D 数字人解剖教学系统、开放式护理辅助教学系统及旋转蒸发仪等先进教学设备和仪器，创造仿真的职业环境，为培养学生的职业技能创造良好条件。拥有一所三级甲等附属医院——铜仁市人民医院，同时建有铜仁市中医院、同德药业等 32 家校外医药健康服务实训基地，满足了学生实验实训要求。

学院党政领导将认真贯彻落实十九大精神，在建校初期建章立制，规范管理，全面实施党建工作、教师队伍、特色专业培育、学生品德培养、校际合作及校企合作等六大提升计划，不断夯实基础，办出职教特色，为武陵山区大健康产业和医疗卫生事业培养“下得去、用得上、留得住”的技术技能型人才。

（二）办学定位

贵州健康职业学院是铜仁市委、市政府为贯彻落实贵州省委、省政府大力实施大健康战略，奋力创建绿色发展先行示范区而重点支持建设的集医、护、药和大健康管理与服务等专业为一体的公办全日制普通高等职业院校。学院秉承“以师生为本，服务地方经济社会发展”的办学理念，依托医疗卫生行业和大健康产业，立足黔东，面向武陵山区和全省，辐射全国，为地方经济社会发展培养预防保健、健康管理、健康服务、健康医护类高素质技能型人才。

二、学生发展

学院重视学生发展，将立德树人根本任务与学生的德育培养融为一体，着力培养学生良好的职业素养和扎实的专业技能。制定了《贵州健康职业学院思想品德培育快速提升计划（2018—2020年）》，开展实施“六大工程”建设，旨在深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神，加快推进我院学生思想品德建设，促进学生全面、健康发展，坚持以立德树人为中心，全面提升人才培养质量，为中国特色社会主义事业培养更多德才兼备、全面发展的建设者和接班人。

（一）完善数据，掌握学生全面情况

1.招生类别

目前，我院招生主要以贵州省为主，辐射周边省份，主要招收参加高考的普通类文理科考生，同时，也招收符合录取条件的中职毕业

的考生，为中职考生提供升学渠道（详见图 1）。

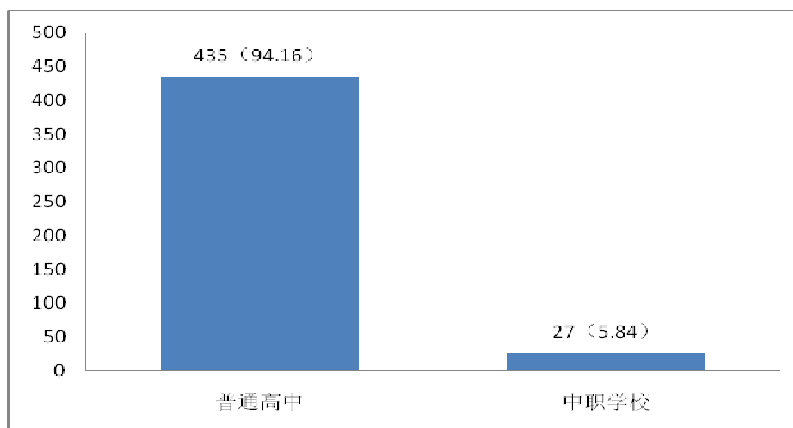


图 1 在校生来源分布 (%)

2.专业分布

我院护理、药学、康复治疗技术、健康管理 4 个专业类别招生统计如下：

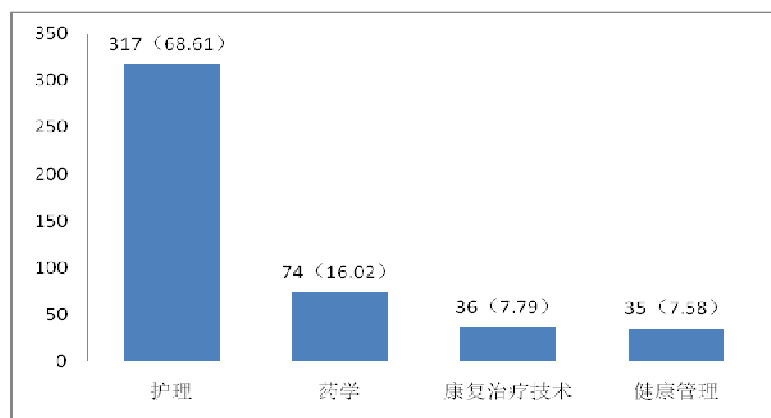


图 2 2018 年在校生专业分布 (%)

3.地域分布

在校学生主要来自贵州省各县市及附近省市，生源覆盖了全省 9 个地级市，其中铜仁 109 人，占比 23.59%（详细情况见表 1）。

表 1 2018 年在校生地域分布

序号	地区	人数	百分比 (%)
1	铜仁市	109	23.59
2	遵义市	90	19.48
3	毕节市	68	14.72
4	黔东南州	63	13.64
5	贵阳市	32	6.93
6	黔西南州	32	6.93
7	安顺市	23	4.98
8	黔南州	23	4.98
9	六盘水市	22	4.76
合计		462	100.00

(二) 立德树人，保证学生培养方向

我院认真贯彻全国和贵州省高校思想政治工作会议精神，以立德树人为根本任务，肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务，在各项工作中坚持正确的政治方向，主要从以下几个方面开展。

一是坚持课堂的正确引领。主要从思政课的正确引领和专业课的思政元素两个方面开展，通过各种途径提升思政课老师和专业课老师的思想政治素养，做好课堂的全方位引领。

二是通过活动的积极引导。学校积极组织学生处、团委、人文基础部、各系等部门开展多种形式的活动，通过迎新晚会、诚信感恩晚会、道德讲坛、健康论坛、知识抢答赛、辩论会等形式让学生主动参与进来，将思政元素融入到活动中间去，寓教于乐，取得良好效果。

三是通过文化渲染熏陶。学校开展校园文化建设活动，从校园、

教室、活动区、食堂、寝室等全方位打造富有健康类高校特色的校园文化，在文化上对学生进行熏陶。

通过以上途径的开展，我校真正做到了全员、全过程、全方位育人，让每一个学生都能感受到国家的发展带给学校带给每个学生的影响，让每一个学生都能感受到来自党和政府以及学校的关爱，让每一个学生都能够立志成才，成为有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的新时代大学生。

（三）特色发展，促进学生全面成长

我院坚持学习贯彻落实十九大精神，着眼于新时代对于思想政治工作的新要求，着眼于服务大学生成长成才的新形势，着眼于我院改革发展稳定的新需要，全面推进学生管理内涵建设，以立德树人为核心，以核心价值观为重点，以思想道德为基础，以全面发展为目标，寓思想政治教育工作于教学、管理、服务之中，全面提升人才培养质量，为中国特色社会主义事业培养更多德才兼备、全面发展的建设者和接班人。结合我院学生工作实际，开展“六大工程”建设，即：理想信念工程、健康习惯工程、康体强健工程、阅读写作工程、阳光心理工程和诚信感恩工程。

案例 1 开展六大工程，促进学生全面发展

学院在学生工作中，通过开展“理想信念工程、健康习惯工程、康体强健工程、阅读写作工程、阳光心理工程和诚信感恩工程”六大工程，助力学生全面发展。

通过开展讲座、主题班会、纪念活动、知识抢答赛、主题演讲等方式，加强学生的思想政治和理想信念教育；通过文化寝室打造、晨

跑等养成学生健康习惯和锻炼其健康体魄；通过世界读书日活动、廉政书法大赛等养成其阅读写作习惯；通过“5.25”心理健康日系列活动、开展新生破冰游戏、心理健康专题讲座、心理健康主题班会以及开设学生心理健康课和开展心理健康普查等方式促进学生心理健康；通过诚信贷款主题班会和集中教育等方式开展资助育人。

通过以上活动，我院学生面貌焕然一新，2018年在省级各类比赛中连夺佳绩，我院录制的微电影《学费》在贵州省“光影透真知 校园表诚信”大赛中取得第四名（二等奖）的好成绩；学院女子足球队在贵州省第四届大学生运动会足球比赛上取得了第8名的好成绩。



图3 “纪念一二·九”主题班会及主题演讲



图4 我院领导班子成员及学生参与晨跑



图5 世界读书日活动



图6 心理健康专题讲座及竞赛



图7 资助贷款诚信教育专题讲座及主题微电影获奖

附表1 记分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
4152014614	贵州健康职业学院	1 就业率	%	—	—
		2 月收入	元	—	—
		3 理工农医类专业相关度	%	—	—
		4 母校满意度	%	—	—
		5 自主创业比例	%	—	—
		6 雇主满意度	%	—	—
		7 毕业三年职位晋升比例	%	—	—

(注：我院2017年9月招生，暂无毕业生)

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
4152 0146 14	贵州健康职业学院	1	全日制在校生人数	人	462	—		
		教书育人满意度		—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	423	—	
				满意度	%	86.16	—	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	423	—	
				满意度	%	82.00	—	
		课程教学满意度		—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	30	—	
				满意度	%	89.00	—	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	30	—	
				满意度	%	85.00	—	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	30	—	
				满意度	%	86.60	—	
		管理和服务工作满意度		—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	423	—	
				满意度	%	85.13	—	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	423	—	
				满意度	%	85.44	—	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	423	—	
				满意度	%	83.39	—	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	518	—		
		学生社团参与度		—				
		6	(1) 学生社团数	个	8	—		
(2) 参与各社团的学生人数	人		376	—	音乐社 54 人；竹音阁 24 人；篮球社 88 人；英语社 43 人；动漫社 59 人；风林辩论社 20 人；文学社 55 人；棋类博弈社 33 人。			

三、教学改革

（一）合理设置专业，突出办学特色

我院作为一所集“医、护、药、大健康管理与服务”为一体的高职院校，在专业设置上力求对接大健康产业发展需求，突出办学定位、突显办学特色，现已招生专业为护理、药学、康复治疗技术、健康管理 4 个。根据《健康中国 2030 规划》《贵州省发展中药材助推脱贫攻坚三年行动方案（2017-2019）》等政策，为适应高职教育形势发展，充分挖掘学院办学潜力，增强办学活力，2018 年新增护理（老年方向）、中药学、卫生信息管理、医疗设备应用技术 4 个专业。按照“人无我有、人有我优，人优我特”的发展思路开办专业，培养适应新时代大健康产业发展的高素质技能型人才。

（二）强化师资队伍建设，提高教师整体素质

1. 师资现状

我院现有专任教师 92 人，其中中高级职称 24 人，占 26.09%，硕士研究生学历 23 人，占 25.00%，双师素质教师 15 人，占 16.30%，打造一支学历、职称、年龄结构合理的教师队伍。

2. 多渠道、多形式提高教师专业素养

我院坚持学历与能力并举、师德与业务并举、理论与实践并举的方针，以“内培”“以赛促教”等形式，提高教师队伍整体素质。

2.1 立德树人，加强师德建设

教师是学生意识形态教育工作的主体，加强学生意识形态教育工作建设，需要把师德建设提到更加突出的地位。我院以新时期加快建设师德师风的“四个统一”、“四有好教师”为指导，以建立健全我院教师师德师风相关考核制度为契机，实行师德师风“一票否决制”。通过“爱我中华，彰显师风”主题朗诵比赛、组织教师宣读《贵州教师誓词》等多种形式引导教师以德立身、以德立学、以德施教。



图 8 教师朗诵比赛



图 9 宣读《贵州教师誓词》

2.2 加强培养，筑牢人才之基

为提高青年教师的职业素养和业务能力，使青年教师尽快掌握高职教育教学规律，适应教育教学岗位工作，增强教育教学能力，我院先后派出青年教师赴天津医学高等专科学校、重庆医药高等专科学校、山东中医药高等专科学校等全国知名高职院校进修学习 9 人次，利用寒、暑假赴行业企业进行实践锻炼共 36 人次。



图 10 我院教师在重庆医药高等专科学校、天津医学高等专科学校
进修期间参与带教

2.3 以赛促教，锤炼基本功

为引导教师深入钻研教材，夯实教学基本功，有效提升教师的专业素养，促进我院教育教学水平朝着更加健康、优质的方向发展。同时为教师搭建一个相互交流、相互学习的平台，我院组织全体教师开展“教案课件评比活动”“教师说课比赛”。2018年7月，我院组织选拔2名教师组队参加由贵州省教育厅、省总工会联合举办的“贵州省第四届高校青年教师教学竞赛”，与来自全省59所高校的191名教师进行角逐，分别取得高职高专工科组“一等奖”和思政组“优秀奖”的好成绩。



图 11 我院教师参与贵州省第四届高校青年教师教学竞赛

(三) 深化课程改革，完善课程体系

1. 完善课程体系

我院坚持“以职业岗位为依据，以能力培养为主线”的原则，着眼于学生的可持续发展，遵循学生职业能力培养，注重综合素质的提升。在课程设置上与职业标准对接、与工作过程对接，构建课程体系。各专业课程体系包括基本素质课程、专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程四大模块，其中包含必修、选修两种类型，完善的课程体系为培养高素质的专业技能人才奠定了良好的基础。

2. 课程改革

我院坚持高等职业教育“知识必须够用、突出实践技能”的教学基本要求，紧扣医药卫生行业执业资格标准，改革课程设置内容、适时调整课程学时分配。

2.1 课程调整

2018年，根据国家及贵州省有关文件精神及学生发展需要，学院对基本素质课程做了相应的调整，在原有入学教育、军事理论与训练、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、大学生职业发展与就业指导这些基本素质课程的基础上，增加文学鉴赏、安全法制教育、中华经典诵读、书法4门选修课，使之更加突出学生人文素质的培养。

2.2 以思政课程为引导，逐步开展课程思政化

将理想信念教育、医德教育等贯穿到教学的全过程，通过十九大

精神进课堂、进教材等方式加强学生社会主义核心价值观的培育，树立为患者的服务意识，加强对学生的道德素质培养。

案例2 “唱红歌、诵诗词”思政理论课别出心裁

思政组教师一改传统的思政课讲授方式，通过让学生“唱红歌、忆传统”“朗诵毛泽东诗词”等方式，激发学生对思想政治课的热情，调动学生的学习积极性，把课堂转变为以“教师为主导，学生为主体”让呆板的课堂变得生动起来。



图 12 红歌和毛泽东诗词进课堂

（四）加大实训投入力度，创造良好教学条件

学院紧跟行业企业的发展需求，在校内实训基地建设上，注重营造职业氛围，打造仿真职业岗位环境，力求实训基地建设能够满足“教学、培训、生产、研发、服务”。学院现有校内实训基地：基础医学、护理、康复、健康管理、药学实训室共 63 间，占地面积 6683.86 m²，设备总值 1774.42 万元，能够满足学生校内实习实训需求。

（五）开展产教融合，校企合作育人

学院坚持“以就业为导向，以能力为本位”高素质技能型人才培养

养为宗旨，积极对接行业企业，根据产业对岗位的需求，探索人才培养模式，与铜仁市妇幼保健院、铜仁市食品药品检验所等行业达成合作协议。并依托苏州对口帮扶铜仁的政策优势，与江苏百佳惠瑞丰大药房连锁有限公司、江苏雷允上药业集团建立校企合作关系，聘请两家企业的专家作为学院客座教授。邀请合作企业参与人才培养方案制订、课程开发、实践教学等各个环节，促进人才培养过程与生产实践的对接。

案例3 建立医教协同，实现资源共享

学院与铜仁市妇幼保健院签订“医教协同”发展协议。充分发挥双方的资源优势，建立“资源共享、优势互补、协作攻关”的协同发展模式，进一步提升医院的医疗服务能力和学院的办学水平，共同培养高质量技能型人才，更好地服务社会经济的发展。



图 13 “医教协同”签约暨授牌仪式

案例4 企业客座教授，领会工匠精神

合作企业江苏雷允上药业集团，国家非物质文化遗产项目中医传统制剂方法传人李英杰大师为学生做《本草芬芳神奇，国药生生不息》的讲座，让同学们感受到了崇高的“工匠”精神。



图 14 企业专家讲学

(六) 推进校际合作，提升内涵建设

我院依托苏州市与铜仁市对口帮扶的政策优势，以构建多层次、多类型的校际合作模式为导向，按照“上挂、横联、下辐射”的基本方针，与苏州大学护理学院、苏州工业职业技术学院、苏州卫生职业技术学院 3 个学院签署校际合作协议，学习借鉴优秀院校教育教学的先进经验，为我院提高专业建设、课程建设、师资队伍建设、人才培养质量搭建平台。

案例5 “苏铜高校携手 助力内涵提升”

学院充分利用苏铜两地协作融合发展机遇，学习借鉴与我院对口

合作的苏州相关院校的先进办学经验，助推我院内涵建设快速提升，2018年7月，特邀苏州卫生职业技术学院院长吕俊峰教授，苏州卫生职业技术学院诊断与改进办公室主任王德华，苏州大学护理学院院长、博士生导师李惠玲教授，《护士进修》杂志社编辑部主任张秀等6位专家学者来校讲学。



图 15 苏州高校专家为我院教师进行培训

（七）完善教学管理制度，保障教学质量

1. 建章立制

在原有基础上，2018年我院新增了《贵州健康职业学院师德师风管理办法》《贵州健康职业学院教学新秀、青年骨干教师、教学名师评选及管理办法》《贵州健康职业学院三期教学检查方案》等教学管理制度，推进教学管理制度化、科学化和进一步量化，确保教学工作有序开展。

2. 教学质量监控

为加强教学运行环节的质量监控，及时解决教学中遇到的问题，不断强化教学管理，保证教学评价制度更客观公正，学院建立“系（部）自查”为主，“检查小组抽查”为辅的三期教学检查制度。明确学生评价的主体作用，由系（部）组织各专业学生以座谈的形式，听取学

生对教学工作的意见和建议。形成学院领导、各系（部）领导、教务处、督导组“四方联动”的听课制度，采取不定期、不提前告知、随堂听课的方式，真实了解教师课堂组织和授课情况。

附表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
4152014614	贵州健康职业学院	1	生师比	—	—	4.17
		2	双师素质专任教师比例	%	—	16.30
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	—	38407.36
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	—	234.08
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	—	3.81
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	—	10000
		7	教学计划内课程总数	门	—	46
			其中：线上开设课程数	门	—	0
学院类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

（注：校园网主干宽带尚在建设中）

四、国际合作

为了拓宽多元化办学之路，提升学院办学水平，增强国际影响力，我院积极寻求与国际方面进行合作，先后与菲律宾、挪威等国高校签署了相关合作协议。

（一）邀请菲律宾圣保罗大学进校访问，促进与东盟国家展开合作

邀请菲律宾圣保罗大学副校长阿格里皮娜·玛丽芭博士率团赴我

院开展访问，协商双方合作事宜，并与我院师生进行了座谈，详细介绍了菲律宾圣保罗大学相关情况，并邀请学院师生赴该校进行学习交流。



图 16 与菲律宾圣保罗大学交流洽谈

（二）走进挪威 Jåttå VGS 中专学院，把贵州健康职业学院宣介到欧洲

学院副院长龙宪碧随队“多彩贵州，大美黔菜——梵净山珍挪威行”铜仁市政协团队前往挪威进行考察，在考察中，龙宪碧代表学院与 Jåttå VGS 中专院校长 Bjørn Olav Lea 先生签署了校际友好框架协议，在师生互访、教学交流、海外实训等方面展开全面合作。



图 17 与 Jåttå VGS 中专学院签署校际友好框架协议

案例 6 组建英语培优班，为学生走出去打下坚实基础

基于学院国际化办学的良好开端，为进一步提升学生英语水平和综合素养，学院根据学生意愿，组建第一期英语培优班，定期对学生

进行英语听说读写、相关国家文化和国际礼仪等方面的培训。培优班孟子暄同学在2018年铜仁市第七届职业院校技能大赛中获得“高职组英语口语竞赛”三等奖。培优班李玲丽和蒋敏两位同学在第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛贵州赛区复赛中分别荣获公共英语组二等奖和三等奖。我院学生英语水平的提高，对学院走国际化办学和融入“一带一路”国家战略打下了坚实的基础。

附表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
4152014614	贵州健康职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—		

五、服务贡献

（一）助力脱贫攻坚，服务铜仁地方经济发展

作为立足铜仁的高职院校，我院依托区位特点和人才优势，主动担当，通过多种途径助推铜仁脱贫攻坚工作。我院院长吴国才博士主

持的课题《铜仁市农村精准脱贫户家庭收支调查及稳定脱贫模式研究》，为脱贫攻坚提供智力支持；我院探索“校农结合”模式，帮助当地农民打开市场，拓展销售渠道，将脱贫攻坚工作落到实处；我院邓云云老师抽调到脱贫攻坚市级督导组，对铜仁市思南县开展了为期2个月的驻县督导工作，身体力行助力铜仁市脱贫攻坚。



图 18 我院陈太雄副院长赴松桃、江口开展校农结合调研



图 19 我院教师邓云云督导脱贫攻坚

案例 7 推进校农结合 精准帮扶牛郎镇攻坚脱贫

我院立足铜仁脱贫攻坚现状，主动作为，与松桃苗族自治县牛郎镇建立“校农结合”供销战略合作关系，学院学生食堂和教职工食堂与牛郎镇专业合作社签署了供销协议，以不低于市场同类价进行供需，合作社与学院食堂做到无缝对接。牛郎镇成为了我院的农产品供货基地，目前，我院食堂向本市贫困地区贫困户采购农产品已达采购

总量的 40.24%，为牛郎镇的脱贫攻坚做出了很大的贡献。

（二）承接社会考试，服务铜仁行业发展需求

表 2 承接社会考试情况统计

序号	时间	项目	场次	人次	主办单位
1	2018.06.02-06.03	国家二级建造师	268	7200	贵州省住房和城乡建设厅

（三）践行科研服务，服务铜仁脱贫攻坚

我院十分重视科研在服务地方经济、脱贫攻坚等方面的重大作用，积极鼓励全校教师参与科研课题研究，2018 年度共获得省、市（厅）、校级科研立项项目 11 项，获批科研经费 15.60 万元，取得了良好的开端（详见表 5）。

表 3 2018 年度我院获批科研立项项目

序号	课题来源	课题名称	课题负责人	立项经费（元）
1	省级	“大健康”背景下贵州健康类高职院校创新创业教育现状与精准实施策略研究	吴少华	8000
2	省级	贵州健康类高职教育产教融合的促进机制与对策研究	杨昌洪	8000
3	市厅级	乌、红天麻对蜜环菌生物种共生选择的研究	杨林	22000
4	市厅级	基于 Combretastatins A-4 抗肿瘤药物设计合成及其活性评价	杨超	22000
5	市厅级	铜仁市碧江区母乳喂养现状调查及干预研究	隋瑾	20000
6	市厅级	铜仁市养老护理员规范化培训课程标准研究	孙似锦	20000
7	市厅级	铜仁市农村精准贫困户家庭收支调查及稳定脱贫模式研究	吴国才	22000
8	市厅级	健康中国视阈下思政教师对高职医药类学生职业道德培养的路径研究	莫沛	19000

9	校级	新建高职院校课程满意度影响因素分析及提升对策研究——以贵州健康职业学院为例	黄宜辉	5000
10	校级	与“职业”特色相结合——贵州健康职业学院体育课程体系研究	石忠瑜	5000
11	校级	大健康背景下高职医护专业学生英语应用能力培养研究	何燕	5000

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
4152 0146 14	贵州健康职业学院	1	全日制在校生人数	人	—	462	
			毕业生人数	人	—	—	
			其中：就业人数	人	—	—	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	—	—	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	—	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	—	—	
			D类：到500强企业就业人数	人	—	—	
		2	横向技术服务到款额	万元	—		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	—	15.60	
		4	技术交易到款额	万元	—	—	
		5	非学历培训到款额	万元	—	—	
6	公益性培训服务	人日	—	—			
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

六、政策保障

（一）政策扶持

我院得到了贵州省委、省政府，铜仁市委、市政府的大力扶持，划拨专款支持学院引进高学历、高层次人才。2017年11月14日，省人民政府办公厅颁布的《省人民政府办公厅关于支持铜仁市大健康医药产业加快发展的意见》中明确指出“支持贵州健康职业学院与长三角、珠三角、成渝和京津冀等区域医疗机构和科研院所，采取合办、引进等方式，吸引高层次人才到铜仁市工作”。除此外，该意见中还指出“支持贵州健康职业学院开办订单式专业班。”

在政府各项政策的大力支持下，我院在师资引进、专业建设等方面持续稳步推进，为学院后续的建设、发展、壮大创造了良好的条件。

（二）经费支持

我院办学经费以铜仁市政府财政投入为主，在政府财政支持下，我院的教学、学生公寓、实训基地等设施建设进展顺利，智慧校园建设也在加快推进中。

附表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
4152014614	贵州健康职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	—	—
		其中：年生均财政专项经费	元	—	—
		2 教职员额定编制数	人	—	730
		在岗教职员总数	人	—	189
		其中：专任教师总数	人	—	92
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4 生均企业实习经费补贴	元	—	—
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	—	—
		年支付企业兼职教师课酬	元	—	—
		其中：财政专项补贴	元	—	—

七、挑战与展望

在服务全面建设小康社会、“一带一路”“脱贫攻坚”“健康中国2030”等国家战略的背景下，学院主动服务地方经济和社会发展。结合学院发展规划与建设目标，深化内涵式发展、特色发展、错位发展道路，强化办学特色和办学优势，逐步增强专业吸引力和社会影响力。

（一）问题与挑战

1. 师资队伍有待加强

校内专任教师整体水平需要提高，学院新进教师人数较多，年龄

结构、职称结构偏低，缺乏专业带头人、骨干教师、教学名师。

2. 内涵建设有待深化

学院尚未建立品牌专业，与行业（企业）融合度不高，不能适应现代职业教育的需要。

（二）对策与展望

1. 高水平人才队伍建设

以“内培外引”为重点，继续引进高层次人才引进，加大专业带头人、骨干教师培养力度；以“师资质量快速提升计划”为抓手，完善师资队伍梯队建设。

2. 深化内涵建设

进一步拓展产教融合、开发校企合作的广度和深度，充分发挥行业（企业）在专业建设、课程建设、实训基地建设方面的指导作用。依托学院“六大提升工程”，全面提升学院内涵建设和整体办学水平。