



# 貴州建設職業技術學院

## 高等职业教育质量年度报告

(2019)

二〇一八年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 贵州建设职业技术学院 质量年度报告（2019）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

汪程

2018年12月3日

## 目 录

一、 发展概况.....	1
（一）办学定位.....	1
（二）办学规模.....	1
（三）专业结构.....	1
（四）学生规模.....	3
（五）办学成果.....	3
二、 学生发展.....	4
（一）招生情况.....	4
（二）在校体验.....	4
（三）就业质量.....	8
案例一 文化建设，促进学生全面全方位全过程发展 .....	11
案例二 基地建设，将思政课堂与双创实践搬到农村 .....	12
案例三 学生自治，修身伦理辅助风纪之进步 .....	13
案例四 榜样学生，全面发展获殊荣 .....	14
附表一 计分卡 .....	15
附表二 学生反馈表 .....	16
三、 教学建设.....	17
（一）专业结构的完善 .....	17
（二）师资队伍的建设 .....	18
（三）课程建设与改革 .....	23
（四）教学改革的实现 .....	24
（五）实习实训的建设 .....	25
（六）信息技术的应用 .....	26
案例五 在线学习，落实教师素质提高计划.....	26
案例六 项目教学，建设省级精品在线开放课程 .....	27
案例七 能力本位，让学生学习自然发生.....	28
案例八 顺应潮流，装配式开放性实训基地建设 .....	29
案例九 校企联合，探索现代学徒制育人模式 .....	30
附表三 资源表 .....	31
四、 国际合作.....	32
（一） 国际合作.....	32

(二) 国际交流.....	33
(三) 参与国际活动.....	34
(四) 港台合作交流.....	34
(五) 营造国际化环境.....	34
案例十 东盟“姊妹”，相依相伴赋诗篇.....	34
附表四 国际影响表.....	35
五、 服务贡献.....	36
(一) 服务社会.....	36
(二) 服务科研.....	37
(三) 服务精准扶贫.....	39
案例十一 对口帮扶，指导贫困地区职业院校建设.....	41
案例十二 基地实践，传承古村落建筑艺术.....	41
案例十三 化雨润心，“干部包户”全员资助育人.....	42
附表五 服务贡献表.....	43
六、 政策保障.....	43
(一) 经费保障.....	44
(二) 制度保障.....	44
(三) 监督评价.....	44
附表六 落实政策表.....	45
七、 问题与展望.....	45
(一) 我院发展当前存在的问题.....	45
(二) 发展期望.....	46
附表：.....	48
附表 1.....	48
附表 2.....	48
附表 3.....	49
附表 4.....	50
附表 5.....	51
附表 6.....	52

## 一、 发展概况

### （一）办学定位

贵州建设职业技术学院创建于 1979 年，隶属于贵州省教育厅，历经贵州省建筑材料工业学校、贵州省建设学校等时期，2014 年定名为贵州建设职业技术学院。学院是“国家建筑行业技能型紧缺人才培训基地”、“全国职业教育先进单位”，“贵州省建设行业继续教育基地”，是住房和城乡建设部专业指导委员会成员单位、贵州省职教学会驻会单位、贵州省建设教育学会副会长单位，牵头领办的“建设职业教育集团”是贵州省首批六大职教集团之一。学院创新综合素质学分制，建立“职业素养与职业能力”并重的人才培养课程体系，践行“学鲁班精神，做大国工匠”的办学理念，以书香建院、歌声建院、技能建院活动引领校园文化体系建设。

十多年来，学院深耕建设行业，积极服务贵州城镇化带动主战略，围绕贵州“大交通”、“大生态”、“大旅游”的建设发展，为贵州的经济社会发展提供有力的人才支持，学院事业也取得快速发展，办学规模从 2014 年的 767 人快速增长到 1 万余人。面向建筑及相关产业培养技术技能人才，打造“行业有影响，省内排前列，发展可持续”的新型建筑类高职院校。

### （二）办学规模

贵州建设职业技术学院占地 435 亩。学校现有教学行政用房 156341.97 平方米，生均教学、行政用房 16.06 m<sup>2</sup>/生；教学、科研仪器设备资产 4541.80 万元，生均教学科研仪器设备值 4636.86 元/生；现有校内实训基地建筑工程综合实训基地、建筑材料工程实训基地、工程测量实训基地、建筑装饰实训基地、机械加工实训基地、建筑设备实训基地、汽车实训基地、信息技术实训基地、公共实训基地共 9 处，校外实习实训基地 41 个，校内协同创新中心和产学研基地 2 个。

学院现有专任教师 381 人，生师比 1:17.96，具有博士、硕士学位以上占专任教师数 28.61%，副高级以上职称占专任教师数 21.78%，中级职称 19.95%，“双师型”教师占专任教师比例达 32.55%。学院有全日制在校生 9795 人。

### （三）专业结构

学院专业设置立足行业、服务社会、与贵州省支柱产业发展紧密联系、与学院办学定位紧密结合、与学院教学资源的现状和社会需要结合，要把立德树人作为根本任务，把育人作为起点和落脚点，把就业率和就业质量作为专业改革的出发点和专业建

设的结果，具有服务区域或全国建筑及相应产业、行业的能力，形成重点（品牌）专业，面向建筑及相关产业培养技术技能型人才，完善了专业的设置、调整、预警和退出的动态调整机制。至 2018 年，学院共设有建筑工程、建筑设备、建筑设计、信息管理四个学院，专业调整为 35 个。

表 1-1 2017 年招生专业

序号	招生专业	序号	招生专业
1	建筑工程技术	19	机电一体化技术
2	建设工程管理	20	电梯工程技术
3	给排水工程技术	21	建筑材料工程技术
4	道路桥梁工程技术	22	新型建筑材料技术
5	市政工程技术	23	测绘地理信息技术
6	水利水电工程技术	24	软件技术
7	建设工程监理	25	计算机应用技术
8	建筑经济管理	26	物联网应用技术
9	建筑装饰工程技术	27	电子商务
10	室内艺术设计	28	城市轨道交通工程技术
11	园林工程技术	29	城市轨道交通运营管理
12	工程造价	30	旅游管理
13	环境艺术设计	31	会计
14	建筑设备工程技术	32	
15	建筑电气工程技术	33	
16	汽车运用与维修技术	34	
17	工程测量技术	35	
18	土木工程检测技术	36	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

表 1-2 2018 年招生专业

序号	招生专业	序号	招生专业
1	道路桥梁工程技术	19	电梯工程技术
2	给排水工程技术	20	建筑材料工程技术
3	建筑工程技术	21	新型建筑材料技术
4	市政工程技术	22	汽车运用与维修技术
5	水利水电工程技术	23	工程测量技术
6	建设工程管理	24	测绘地理信息技术
7	建设工程监理	25	土木工程检测技术
8	地下与隧道工程技术	26	消防工程技术
9	建筑装饰工程技术	27	建筑经济管理
10	艺术设计	28	软件技术

11	室内艺术设计	29	数字媒体应用技术
12	园林工程技术	30	计算机应用技术
13	工程造价	31	物联网应用技术
14	环境艺术设计	32	电子商务
15	展示艺术设计	33	旅游管理
16	建筑设备工程技术	34	会计
17	建筑电气工程技术	35	城市轨道交通运营管理
18	机电一体化技术	36	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

#### （四）学生规模

学院有全日制在校生 9795 人，其中 2016 级 2144 人，2017 级 2186 人，2018 级 4035 人。

表 1-3 在校生情况一览表

类别	年级	人数（人）
高职	2016	2144
	2017	3981
	2018	3670

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

#### （五）办学成果

文化育人，厚德精技，人才培养质量不断提高。学院凝练了“学鲁班精神、做大国工匠”的育人理念，以“脚踏实地、吃苦耐劳、好学善思、务实创新”的鲁班精神为指导，以培养学生“精益求精、一丝不苟、追求卓越、爱岗敬业”的工匠品质为目标，大力推进教育教学改革。

推行综合素质学分制，建立起教学学分与素质教育学分并重的人才培养体系。积极营造充满正气和阳光的育人环境，围绕培养“厚德精技”的高素质人才的核心任务，构建“职业素养与职业能力”并重的人才培养课程体系，促进专业教育与素质教育的融通，实行学分互换；学院牵头成立贵州建设职教集团，与贵州建设教育协会等行业协会建立良好协作关系。通过“引资入校”，与学院共建实训室或参与学院建设，通过“引智入校”，引领学院专业建设或出谋划策，通过“引企入校”，与学院共办专业，共商人才培养大计；学院开展专业调整与优化、人才培养规格调整、教学过程优化、校企合作方式探索等教育教学改革，形成了特色鲜明的行业引

导型行企合作长效机制，推动学院校企合作、工学结合的不断深入；学院积极开展国际交流活动。以“一带一路”和“千人留学计划”战略为契机，以中国-东盟教育交流周为平台，始终坚持走出去、引进来，积极进行国际教育交流与合作。

## 二、 学生发展

### （一） 招生情况

#### 1. 招生录取

自 2014 年招收首届高职学生后，学院紧贴社会经济发展和地区产业结构调整需要，进行专业开发与优化，招生专业和招生数逐年增长，学生报到率也稳步提高。

表 2-1 2018 年招生计划及录取情况汇总

年份	招生计划	录取人数	录取率 (%)	报到人数	报到率 (%)
2018 年	4500	4493	99.84	3747	83.40

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 2. 招生方式

我院招生方式主要包括全日制高考、基于“知识+技能”招生、对口招生、中高职贯通的招生。

表 2-2 2018 年新生生源类型汇总

全日 制高 职招 生数	基于高考的“知识+ 技能”招生		对口招生		中高职贯通的招生		其他	
	招生数 (人)	比例(%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例(%)
4192	1378	32.87	1372	32.73	1288	30.73	154	3.67

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### （二） 在校体验

#### 1. 心理健康

采用学院-分院-班级三级心理健康教育工作网络开展学院心理健康教育各项工作，积极做好学生心理危机预防与干预。提高学生工作服务效率和品质，师生满意度高。

建立心理健康咨询中心，由学生工作处处长任中心主任，配备 4 名心理学专业教师，其中国家二级心理咨询师 1 名，国家三级心理咨询师 2 名，沙盘游戏治疗师 1 名，箱庭疗法治疗师 1 名。中心分为接待区、个案咨询区、音乐放松区、沙盘活

动室、档案室、宣泄区、团体辅导区六个区域，占地面积 165 m<sup>2</sup>。

## 2. 思政教育

打造建院思想政治教育教学建设新平台，学院高度重视，聚合资源，大力推进“易班”发展中心建设见成效见特色。

## 3. 社团活动

2018 学年我院各类学生社团 58 个，涉及专业类社团 16 个。社团联合会以“团结、协作、创新、发展”为宗旨，本着“自我管理、自我服务、自我教育、自我激励”的原则，以“联合打造学院优质和特色社团建设工程”为目标。

表 2-4 贵州建设职业技术学院志愿者活动名称、时间及人数

活动名称	活动时间	活动人数	备注
新生分类招生接待服务	2018. 3. 16--3. 17	8	
斑马线使者	2018. 3. 22	8	
宿舍漏水检查	2018. 3. 23	5	
青龙山扫墓	2018. 4. 5	40	
巡湖宣讲会	2018. 4. 14	10	
大运会啦啦队	2018. 6. 9--6. 10	20	
第三届筑城公益汇	2018. 9. 1	14	
2018 级新生迎新工作	2018. 9. 7	600	
教师节活动	2018. 9. 10	200	
烈士父母温暖包活动	2018. 10. 13	30	
巡湖培训会	2018. 10. 14	8	
建院青协周年庆	2018. 10. 17	100	
拥抱吧！我们	2018. 10. 22--10. 24	60	
建院艺术节晚会	2018. 10. 31	600	
百花湖巡湖	2018. 10--11. 17	30	
清镇市禁毒宣讲会	2018. 11. 1	5	
119 活动启动及演习	2018. 11. 8	400	

数据来源：贵州建设职业技术学院学生处

## 4. 学生活动

学院践行“学鲁班精神，做大国工匠”的育人理念和“职业教育，人人出彩”的精神，以学生为中心，注重学生兴趣培养，尊重学生自主、个性、全面发展。以“书香建院”、“歌声建院”、“技能建院”三个品牌特色活动为重要活动载体，以“唱响建院·畅想明天·砥砺前行”为主题的校园技能文化艺术节为平台，推出

了“牢记嘱托·感恩奋进”读书分享会、“多彩校园·闪亮青春”系列活动、省职业技能大赛、省第三届“贵安杯”青少年3D打印创意设计大赛、双创教育活动周、心理健康节、道德讲堂、高雅艺术进校园、爱我国防宣传活动月以及各类主题教育活动等为辅的、较为完善的校园文化活动体系，为广大师生提供了施展才华、发散创意、锤炼品质、铸造技能的舞台，为学院营造起了健康向上、高雅和谐的校园文化氛围，师生参与积极与参与率较高，促进了学生的身心健康和全面发展，学院的文化软实力得到进一步提高。

## 5. 学生管理

一是建立“一站式”服务学生教育管理新模式，发挥发挥“一站式”事务中心示范辐射职能，助力学生工作服务升级。

二是修订完善管理制度，转变服务方式。引进学生业务办理排号机、增加信息显示电子屏幕，及时更新内容，方便师生第一时间获取学业、就业、活动、企业等信息。

三是学院拨付38万元在墨香书吧实体形式的基础上进行功能升级，购置并安装使用3台电子图书借阅机、2台电子报刊机，读秀学术搜索。使同学们借助阅读器更快捷、方便的阅读到想到书籍，增强了同学们的阅读兴趣。

四是建立辅导员宿舍工作站，形成了以小组的形式对宿舍进行每日常规的检查，使得辅导员能实时的掌握学生外出、学习、宿舍安全等动态。

五是修订资助相关管理办法，包括学生资助管理办法、评优评奖等，让资助体系更加健全。

六是完善“非专业能力”场地建设，非专业能力培养很好的诠释了我院“专业能力+非专业能力”的办学模式，使得更多的学生的非专业能力得到了很大的提升。

七是加强校园文化服务体系管理，将深深的“乡愁”转化为浓浓的“乡恋”，着力提高全院师生思想道德素质和科学文化素质。

八是实施“学生自治”管理模式。在学校成立学生自律委员会和评审委员会。

## 6. 素质学分

为突出高等职业教育特性，彰显我院综合改革特色，我院积极实施综合素质学分制改革。随着综合素质学分的推行，道德讲堂、创客实践、早锻炼、劳动素养、书香建院、歌声建院、技能建院、感恩·诚信、多彩校园·闪亮青春系列活动、校

园技能·文化艺术节系列活动、党团、社团、志愿者活动等各类主题教育活动开始逐步真正落地。实现了学生全员覆盖，教师全面参与，学生素质学分达标率达到 95%，优秀率 88%。大促进了师生主体意识的全面提升，思想政治水平和综合素质的有效提高，促进了教风、学风、校风正的向发展。

## 7. 技能发展

教育部《关于印发全国职业院校技能大赛三年规划（2013-2015）年的通知》（教职成函〔2013〕1号）文件指出：“坚持政府主导、行业指导、企业参与的办赛模式，合理规划、统筹有序地推进全国大赛改革，健全比赛制度，创新办赛机制，提升赛项质量，把全国大赛办成面向职业院校在校学生、基本覆盖职业院校主要专业群，对接产业需求、反映国家职业教育水平，国内一流、国际有影响的学生技能赛事。”

我院为了更好的鼓励积极参加技能竞赛，学校建立了校级、省级、国家及行业技能竞赛组织与实施机制，2018年学生在贵州省技能竞赛中取得了好成绩。

表 2-5 2018 年各类技能大赛获奖统计

序号	奖项	级别	组别	赛项
1	一等奖	省赛	高职	智能电梯装调与维护
2	三等奖	省赛	高职	软件测试
3	三等奖	省赛	高职	嵌入式技术与应用
4	一等奖	省赛	高职	工程测量
5	一等奖	省赛	高职	建筑工程识图
6	三等奖	行业赛	高职（行业赛）	“新道杯”沙盘模拟经营大赛
7	三等奖	行业赛	高职（行业赛）	英语口语

数据来源：贵州建设职业技术学院实训中心

## 8. “双创”教育

我院认真贯彻落实双创政策文件，以“青年红色筑梦之旅”、双创赛事、双创课程、双创基地育人为重要抓手，积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制，拓展资源，创新双创育人模式，构建双创基地运行长效机制，打造了“立足国情省情讲思政，面向乡村大地搞教学”的大讲堂格局和“双创”教育实践平台、

“双创”教育生态，“双创”育人成效显著。

### 9. 激励体系

为了激发学生学习积极性和提升学生学习兴趣，进一步完善我校学生奖学金发放制度。

表 2-6 2017-2018 学年学生奖学金发放汇总表

序号	类别	范围	人次	金额(万元)
1	国家奖学金	热爱祖国、遵守校规校纪、诚实守信、成绩优异	7	5.6
2	国家励志奖学金	热爱祖国、遵守校规校纪、诚实守信、成绩优异、家庭困难	243	121.5
3	学院奖学金	热爱祖国、遵守校规校纪、尊敬师长、积极参加活动，成绩优秀	196	34.77

数据来源：贵州建设职业技术学院学生处

### 10. 后勤管理

增加了后勤维修报修系统，优化了申报程序，改变了从前报修程序复杂、维修进度缓慢的现状，大大的提高了师生的生活幸福感。

#### （三）就业质量

##### 1. 毕业生就业率

我院 2018 届毕业生共有 2807 人，毕业生初次就业率为 95.19%，高于我院 2017 届的初次就业率，高于全省高校平均水平。毕业生就业单位行业主要为建筑业，占比 54.7%，这与我院的人才培养特色相一致。

表 2-7 2017 届、2018 届毕业生就业情况

年份	毕业人数	自主创业	参军	升学	签就业协议	签劳动合同
2017 年	752	5	1	42	525	27
2018 年	2807	8	21	69	2386	59

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统

表 2-8 2018 届毕业生各院系及各专业就业率

院系名称	专业名称	人数	就业人数	就业率
建筑工程学院	建筑工程技术	470	446	94.89%
	给排水工程技术	83	73	87.95%
	市政工程技术	114	109	95.61%

	地下工程与隧道工程技术	32	31	96.88%
	道路桥梁工程技术	107	104	97.20%
	水利水电工程技术	74	73	98.65%
	建筑工程管理	212	200	94.34%
	工程监理	114	112	98.25%
	合计	1206	1148	95.19%
建筑设备学院	工程测量技术	248	236	95.16%
	建筑材料工程技术	61	57	93.44%
	土木工程检测技术	77	72	93.51%
	建筑设备工程技术	62	57	91.94%
	建筑电气工程技术	65	65	100.00%
	机电一体化技术	81	78	96.30%
	合计	594	565	95.12%
建筑设计学院	环境艺术设计	102	101	99.02%
	艺术设计	71	64	90.14%
	园林工程技术	70	66	94.29%
	工程造价	381	368	96.59%
	建筑装饰工程技术	241	224	92.95%
	合计	865	823	95.14%
信息管理学院	建筑经济管理	62	60	96.77%
	会计电算化	80	76	95.00%
	合计	142	136	95.77%
总计		2807	2672	95.19%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统

## 2. 毕业生薪酬待遇

我院 2018 届毕业生的月收入为 2935 元，比 2017 届（2740 元）高 195 元，我院近两届毕业生月收入水平有所提升。

## 3. 毕业生专业相关度

我院 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 71.07%，与 2017 届（70.12%）相比略有提高，大部分毕业生都从事了与自己所学专业相关的工作。

## 4. 毕业生满意度和用人单位满意度

2018 届毕业生对目前的就业状况满意度为 94.57%，整体就业状况满意度较高。毕业生从课程设置、实践教学、就业指导服务等方面对母校做了评价，整体满意度为 93.65%。在对用人单位的调查中，用人单位对我院毕业生的认可度为 93.25%。不难看出毕业生对于就业现状的满意度、对母校的整体满意度，以及用人单位对我院毕业生的认可度都比较高。

### 5. 就业工作举措

学院高度重视毕业生就业工作，将就业工作纳入全院目标考核和绩效考核。实施书记、院长“一把手工程”，建立就业指导中心，下设三级管理机构，建立健全各项就业工作管理与评价制度，全院教职工共同参与毕业生就业工作，为毕业生就业工作的开展提供强有力的组织制度保障。

#### （1）搭建校企合作实习就业平台

学院与上百家单位建立了稳定的实习就业合作基地。2018 年 800 余家单位到校招聘，提供了 15000 余个专业对口的岗位。其中，5 月 25 日举办了大型校园双选会，到场企业 525 家，现场签约近 500 家，此外还开展了 300 余场专场招聘会和宣讲会，为学生的实习、就业搭建了良好平台。

#### （2）搭建顶岗实习转就业平台

学院严格按照五部委规定，加强对实习学生的指导管理，做好学生就业前的指导与服务工作。据统计，2018 届毕业生有 60% 以上的学生留在原实习单位工作。



图 2-1 校园双选会

### （3）搭建校友交流服务平台

学院通过“校友回家”系列活动，开展“传递就业关怀，共筑理想人生”、“牢记嘱托，感恩奋进·共赴母校之约”、“师兄回家说就业”、“金秋时节·情系母校”等主题活动，在校友生涯访谈、专业合作、就业指导等方面取得了显著成效，近两年校友提供的实习就业岗位约占总岗位的20%。

### （4）搭建精准扶贫就业平台

通过各种方式主动与精准扶贫学生沟通，准确把握学生的求职意向，强化面试技巧、心理辅导，重点推荐就业岗位，并随时跟踪了解情况，2018届561名精准扶贫毕业生现已全部落实就业。同时积极组织求职创业补贴的申领工作，2018年共发放求职创业补贴27万元。

### （5）搭建就业信息推送平台

建立“贵州建院实习就业直通车”微信公众号，专门服务学生和用人单位。通过信息发布、就业指导、就业服务三大模块，为用人单位提供人才需求登记服务，及时、有效、精准地向毕业生送岗位、送政策、送指导。



图 2-2 “贵州建院实习就业直通车”微信公众号

## 案例一 文化建设，促进学生全面全方位全过程发展

在贵州建设职业技术学院文化艺术节期间，学院以“唱响建院，畅想明天，砥砺前行”为主题，共推出了学院第四届和第五届“双创”教育活动周；“高雅艺术

——戏曲进校园”活动；“爱我国防”全国大学生主题演讲、摄影、征文比赛；心理健康知识抢答赛、全省建筑技能大赛、省第三届“贵安杯”青少年 3D 打印创意设计大赛；“社团嘉年华”手工作品展示会；“书香建院”之一封家书传真情，征文比赛；“歌声建院”——校园好声音大赛、班歌比赛活动；2018 年第七届全国全民健身操舞大赛总决赛；毕业生欢送会；全省禁毒知识竞赛、心理健康节、“多彩校园·闪亮青春”第十三届全省大学生校园文化月系列活动；省第二届“群文杯”大学生舞蹈大赛；庆祝改革开放 40 周年，多彩贵州有多彩——贵州首届大学生歌唱、舞蹈大赛等，包含了学生思想政治教育、人文艺术教育、专业素质教育、创新意识教育、实践能力教育，更好地促进了学生全面全方位全过程发展。

表 2-9 2017-2018 年学院文化活动获得奖项统计

序号	项目名称	获奖名次
1	全省建筑技能大赛	高职组 3 个一等奖、2 个二等奖、3 个三等奖和中职组 3 个一等奖、1 个三等奖
2	省企业经营分析与决策技能大赛	1 个三等奖
3	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛	1 个三等奖
4	“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛	1 个三等奖
5	第二届“贵安杯”青少年 3D 打印创意设计大赛	4 个三等奖
6	贵州省第五届大学生艺术展演“艺术作品类”甲组活动	2 个二等奖，2 个三等奖，一个优秀奖
7	“多彩校园·闪亮青春”第十三届全省大学生校园文化月系列活动	1 个三等奖
8	全省大学生“健身操”大赛	1 个一等奖，2 个二等奖
9	2017 年全省禁毒知识竞赛中荣	优秀组织奖
10	2018 年全国全民健身操舞大赛（贵州赛区）	1 个一等奖，2 个二等奖
11	2018 年第七届全国全民健身操舞大赛总决赛	1 个一等奖，2 个二等奖，最佳编排奖
12	贵州省第四届大学生运动会	1 个第二名，3 个第三名

数据来源：贵州建设职业技术学院学生处

## 案例二 基地建设，将思政课堂与双创实践搬到农村

位于麻山腹地的罗甸县龙坪镇大关村，以“大关精神”为精神财富，激励指引着当地农民在小康路上阔步前行。贵州建设职业技术学院在大关村建立“思想政治

教育社会实践基地”和“电子商务创新创业教育教学实践基地”，让思政课堂与双创实践搬到农村，在充分学习“大关精神”，挖掘农村现有资源的基础上，不仅让同学们更好地接触社会，了解国情国策，增强社会责任感和历史使命感及自我人格塑造，还培养我院师生创新能力、组织协调能力、认知能力、课外活动能力，结合学生所学的电子商务专业知识和实操能力，投身于农村学习实践，把大山深处的农产品销往山外，让学生共同参与到大关村的产业开发中来，为大关村的发展添砖加瓦。



图 2-3 信息管理学院师生到大关村参观学习

### 案例三 学生自治，修身伦理辅助风纪之进步

为了解决老师和学生生活、时间和学习的不同步性，为了解放学生、激发学生学习和生命活力、提升学生实践工作的能力，学院在全院开展以“自主管理、自主学习、自我创造、自我教育”为核心的学生“四自”管理模式，赋予学生管理权、活动组织权、监督评价权三个权利，推行学生全员参与管理制、干部轮换任期、助教制和助理制四项制管理制度。

在推进委员会工作的过程中，涌现出大批的学生代表，在学习上能严格要求自己，不断进步；在活动中，能够积极参与，带动同学；在生活中，能够严于律己，帮助他人；在班级管理和评优评先的过程中，能够严格按照学院各项管理制度和评

审制度，层层选拔、层层公示，客观、公正反映班级建设情况。在班委管理和自律委员会的监督下，学生积极性有显著提高，形成积极向上、团结奋进的班风。学生评优选先、优秀团队、班集体、团支部、入党积极分子等比例明显上浮，学生违纪率大幅下降，好的学风、班风、校风形成，为学院建设发展奠定基础。



图 2-4 学生发挥“自主管理、自主学习、自我创造、自我教育”功能

#### 案例四 榜样学生，全面发展获殊荣

蒙泽游，2016 级汽车运用与维修技术 2 班学生。在校期间担任班级班长，校田径队队长，学生会新闻部副部长。他积极参加各类素质教育活动，因表现优异曾获新生军训“优秀标兵”、“象棋大赛亚军”、校级“优秀学生干部”、省级“优秀学生干部”，2016 至 2017 学年度“国家奖学金”；2017-2018 学年度院级“一等奖学金”；2018-2019 学年度院级“一等奖学金”。

2016 年 10 月，他带领学生田径队员们代表学院参加了 2016 年贵州省大学生田径锦标赛。夺得男子乙组 800 米冠军、男子乙组 400 米冠军，团队获得乙组 23 个高校团体总分第五名的好成绩，为学校争得了荣誉。面对掌声和荣誉，他没有沾沾自喜，而是静下心来，以饱满的热情投入到学习中。他在顶岗实习中表现优异，拿到了 5000 余元的顶岗实习工资，他说：“虽然现从事行业与在校学习专业不同，但

他仍然虚心努力的向别人学习，今后准备开一家自己的建筑公司，以更优秀的事业成果来回报社会。”



图 2-5 在贵州省大学生运动会上代表参赛学生发言

附表一 计分卡

表 2-8 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
14516	贵州建设职业技术学院	1 就业率	%	94.41	95.19
		2 月收入	元	2750	2935
		3 理工农医类专业相关度	%	70.12	73.5
		4 母校满意度	%	88.33	93.65
		5 自主创业比例	%	0.53	0.29
		6 雇主满意度	%	100	93.25
		7 毕业三年职位晋升比例	%	—	—

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

说明：因我校 2017 年才有第一届高职毕业生，2017 年毕业生三年职位晋升比例没有相关数据，故缺项。

附表二 学生反馈表

表 2-9 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14516	贵州建设职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3747	4189		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1178	875	
				满意度	%	87.77	87.45	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1178	875	
		满意度		%	86.18	86.9		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	33	33	
				满意度	%	87.63	88.28	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	33	33	
				满意度	%	86.15	86.21	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	33	33	
		满意度		%	86.03	83.96		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1178	875	
				满意度	%	87.52	86.73	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1178	875	
				满意度	%	87.01	89.41	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1178	875	
		满意度		%	83.84	82.49		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6430	2009	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	38	20	
(2) 参与各社团的学生人数			人	2354	1350	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		

数据来源：贵州建设职业技术学院学生处

备注：一年级社团活动的人数：精技社 164；足球社 50；书法社 40；创业社 49；计算机社 72；模型社 35；建韵文学社 45；学习交流社 103；木作社 60；造价社 96；国画社 40；剪纸社 29；美食社 103；书法社 41；舞蹈社 45；小品社 120；爱心社 60；点钞社 74；羽毛球社 46；茶艺社 64；篮球社 55；礼仪社 35；陶艺社 30；蜡染社 47；音乐社 90；手工社 83；棋牌社 58；圆珠笔绘画社 54；舞蹈社 59；武术社 42；乒乓球社 88；篮球社 61；播音社 48；跆拳道社 67；3d 社 45；心理协会 60；筑创社 50；舞蹈社 46。二年级社团活动的人数：篮球社 86；羽毛球社 98；音乐社 102；舞蹈社 73；建筑 CAD 制图协会 82；音乐 147；陶艺社 63；桌游社 73；动漫社 66；手绘社 66；篮球社 80；拳击社 29；摄影社 52；舞蹈社 41；音乐社 37；羽毛球社团 41；足球社 51；测量社 43；醉墨书法协会 71；记者团 49

### 三、 教学建设

#### （一） 专业结构的完善

根据贵州省城镇化发展需要，提出“服务城镇化、培养建设者”的专业建设发展思路，以骨干专业建设为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则构建专业群。根据“六个面向”，即“面向建筑工程施工与管理领域、面向建筑装饰设计与施工领域、面向建筑设备安装与维护领域、面向建筑材料生产与检测领域、面向市政工程施工与管理领域、面向建设行业信息化领域”，形成“3×3”专业群结构。

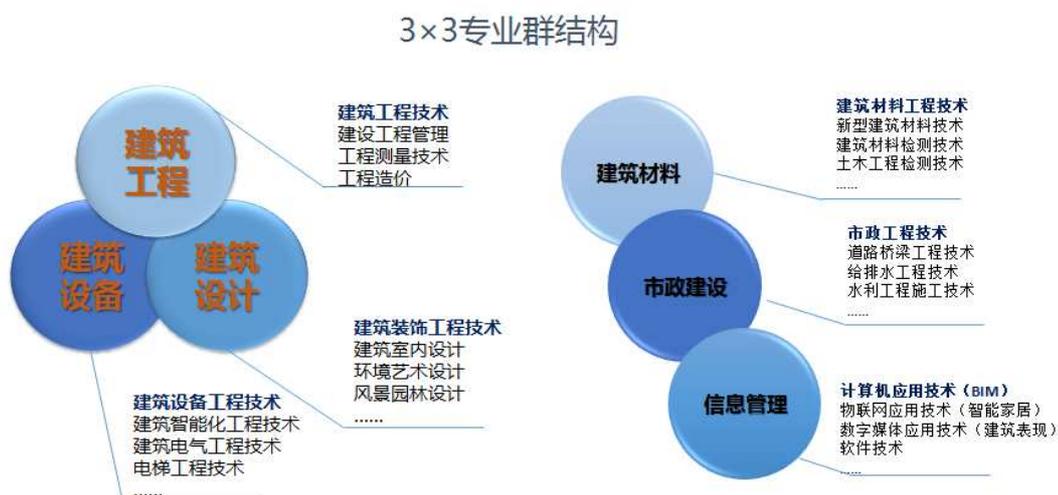


图 3-1 贵州建设职业技术学院专业建设情况

以骨干专业建设带动专业群建设，以专业群建设带动教育资源优化配置。发挥专业群的聚集效应，进一步优化我院专业结构，提升专业建设整体水平，提高办学质量和办学效益，为区域经济建设和社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。围绕学院建设专业目标“凸显建筑特色，打造点面结合的专业架构”，按照学院“22433”的专业建设思路，即坚持 2 个面向：面向建设行业、面向区域经济；坚持 2 个导向：需求导向、问题导向；实施“4 优工程”：优势专业工程、优秀师资工程、优良基地工程、优质课程工程；3 个重点专业：建筑工程技术专业、建筑设备工程技术专业、建筑装饰工程技术专业；3 个特色专业：建筑材料工程技术专业、市政工程技术专业、计算机应用技术专业。

按照专业结构建设思路，将建筑工程技术、建筑设备工程技术、建筑装饰工程

技术等 3 个专业建设为省级骨干专业，力争 1 个建设为国家级骨干专业，以这 3 个骨干专业为龙头，带动“建筑工程、建筑设备、建筑环境”3 个重点专业群发展；将建筑材料工程技术、市政工程技术、计算机应用技术等 3 个专业建设为院级骨干专业，体现特色，围绕“建”字做文章，形成“3 重 3 特”协同发展的集群效应。

学院现有专业中 75%以上专业直接服务建筑业，覆盖建筑工程施工与管理、建筑设备安装与维护、建筑环境设计与施工、建筑材料生产与检测、市政工程施工与管理领域、建设行业信息化等领域。形成了以建筑工程技术专业为核心的建筑工程专业群、以建筑设备工程专业技术为核心的建筑设备专业群、以建筑装饰工程技术专业为核心的建筑环境专业群。“3 重 3 特”的专业格局基本形成。在建有建筑工程、建筑设备 2 个省级重点专业群，有建筑工程技术、建筑设备工程技术、工程测量技术、建筑装饰工程技术 4 个省级骨干专业。

## （二）师资队伍的建设

学院加强师资队伍建设的规范化管理制度建设，不断加强了教师队伍的管理，坚持“按需设岗、按岗聘用、合同管理”的聘用原则，加快推进以教师聘任制为核心的全员聘任制改革。学院通过建立“内培外引、校企联合、合作交流”的教师培养机制，通过实施“六个工程”，形成“师德高尚、名师引领、骨干支撑、双师素质、专兼互通”的高素质师资队伍，构建理念先进、师德高尚、业务精湛、结构合理的专业教学团队。

学院现有专任教师 381 人，生师比 1:17.96，具有博士、硕士学位以上占专任教师数 28.61%，副高级以上职称占专任教师数 21.78%，中级职称 19.95%，“双师型”教师占专任教师比例达 32.55%。现有中国职业院校教学名师 1 人，黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人，省“五一”劳动奖章获得者 1 名、省级大师 2 名、省级职教名师 2 人，省级优秀教学团队 1 个。师资队伍数量，学历层次，职称结构明显提高，“双师”素质比例逐年上升，高层次人才队伍建设取得实质性进展，为学院的发展提供了坚实的人才保障。

表 3-1 学院教学名师汇总表

序号	姓名	荣誉称呼	所在院部
1	王昌辉	省“五一”劳动奖章获得者	学院教学副院长
2	王岑元	省级职教名师、中国职业院校教学名师	审计处

3	程辉	省级职教名师	建筑工程学院
4	程辉	黄炎培职业教育奖杰出教师奖	建筑工程学院
5	张肃	省级大师	建筑设计学院
6	王万廷	省级大师	建筑设计学院
7	粟良雨	院级名师	建筑设备学院
8	翟全德	院级名师	教务处
9	汪怀蓉	院级名师	党政办
10	程辉	院级名师	建筑工程学院
11	彭江林	院级名师	建筑工程学院
12	周勇	院级名师	信息管理学院
13	周炜	院级名师	组织人事处
14	王代华	院级名师	科研处
15	阎惠丽	院级名师	学生处
16	史文龙	院级名师	后勤保卫处

数据来源：贵州建设职业技术学院教务处

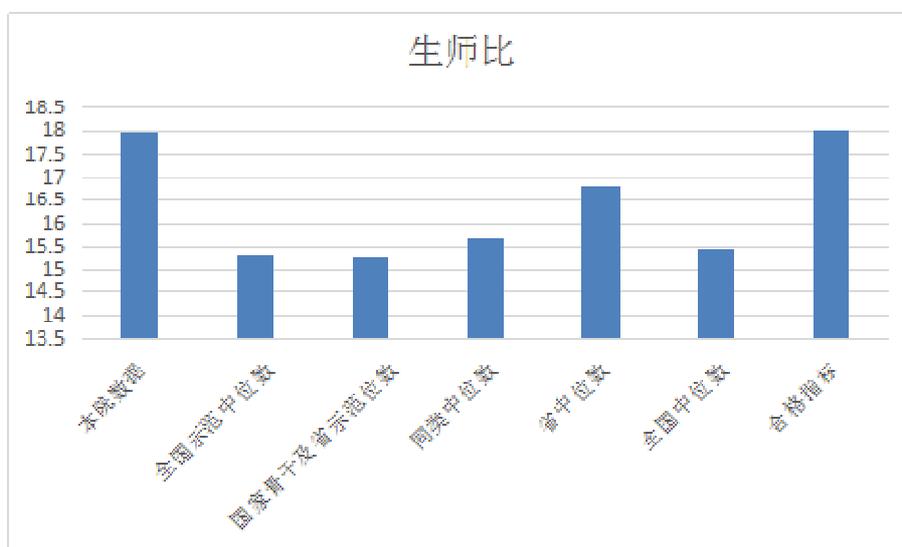


图 3-2 我院生师比与全国、全省对比情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

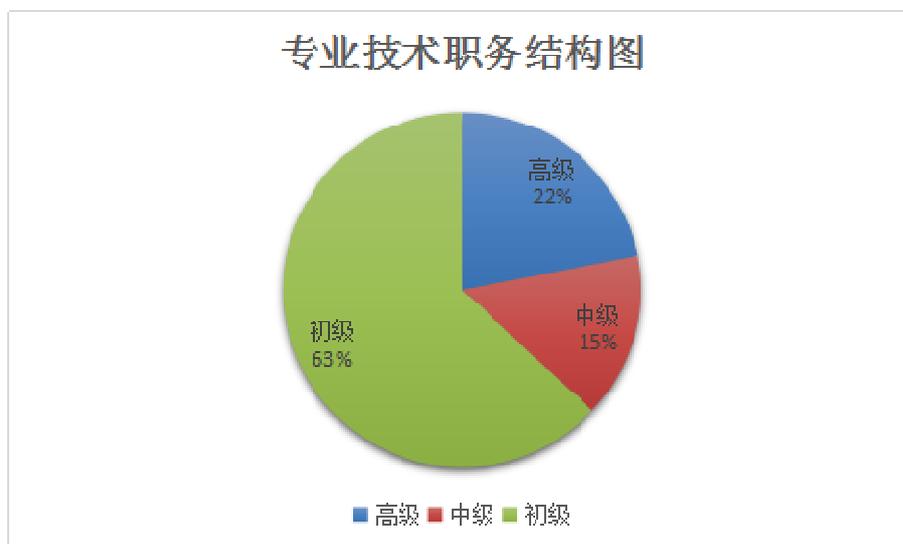


图 3-3 师资队伍专业技术职务结构图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

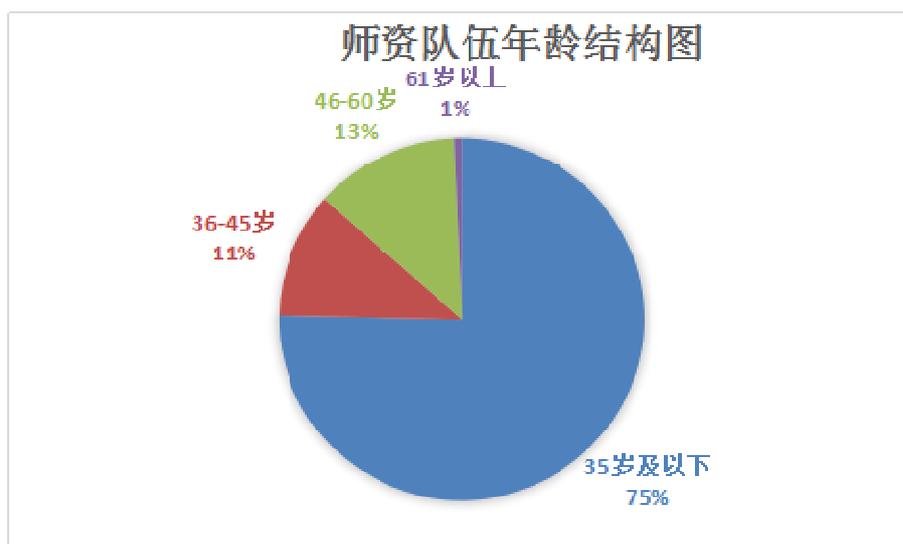


图 3-4 师资队伍年龄结构图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-2 2018 年教师培训项目汇总表

序号	培训培养项目名称	培训培养渠道	时间 (天)	数量 (人次)	经费投入 (万元)	备注
1	省直事业单位初聘培训	省级项目	10	55	9.57	
2	2018 年职业院校管理干部领导力提升专题培训	中央国家项目	7	4		
3	亚行贷款贵州职教师资培训	主管部门项目	2	4	亚行资金	

贵州建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

	——通识课教师素能提升培训					
4	亚行贷款贵州职教师资培训——大数据	主管部门项目	2	4	亚行资金	
5	2018年职业教育及发展创客空间专题培训——无人机专题教师培训	主管部门项目	10	1	亚行资金	
6	全省中高职机电类专业教师技能提升培训	主管部门项目	5	6	亚行资金	
7	亚行贷款项目学校能力本位课程开发及能力建设培训	主管部门项目	6	8	亚行资金	
8	全国高校教师网络培训	本单位项目	1年	352	4	
9	高技能人才培训班	主管部门项目	5	1	0.15	
10	2018年职业教育发展及创客空间建设专题培训	省级项目	10	1	0.7	
11	移动云教学能力提升师资培训	本单位项目	5	5	0.9	
12	2018年贵州省职业院校“四有”“三者”好老师专题培训	省级项目	6	3		
13	贵州省职业院校骨干教师素质提升培训	省级项目	3	4		
14	2018年BIM基础培训班	本单位项目	6	3		
15	建筑工程施工专业“职教云课堂”教学示范和师资培训	本单位项目	3	2	1.6	
16	全国职业院校教师信息化教学技能培训	主管部门项目	4	3		
17	就业指导培训	本单位项目	3	20		
18	贵州省高职院校内部质量保证体系方案编制及务实专题培训	省级项目	4	1		
19	2018年全国高等院校BIM应用技能暑期师资培训	主管部门项目	5	2		
20	高等职业教育人文素质类课程创新与实践高级研讨会	主管部门项目	3	1		
21	职业院校互联网+创新创业实践教学师资能力提升专题研修班	主管部门项目	4	1		
22	18年移动教学云教学能力提升师资班	主管部门项目	5	2		
23	2018职业院校教师顶岗置换	省级项目	60	2		

贵州建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

	培训					
24	智慧物流培训	省级项目	1	1		
25	全国职业院校信息化教学设计大赛解读与实战高级研修班	本单位项目	4	2		
26	会计新技术. 教育教学研讨会”一暨新时代财会专业教学改革师资研修班	本单位项目	4	2		
27	贵州省第二批公派留学预选人员英语培训	省级项目	1年	1	亚行资金	

数据来源：贵州建设职业技术学院教务处

表 3-3 2018 年学院教师获奖统计表

序号	负责人	赛事名称	等次	颁发单位
1	敖正焱	“唱响新时代放歌新未来”2018 多彩贵州歌唱活动（民族唱法）	优秀奖	贵州省委宣传部
2	敖正焱	山西省庆祝改革开放 40 周年群众文化系列活动“唱响黄河 歌颂中华”十六省区民族展演活动	优秀奖	活动组委会
3	赵霞	2018 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	三等奖	贵州省教育厅
4	赵霞	2018 年贵州省事业院校技能大赛教学能力大赛	三等奖	
5	杜雯	2018 年贵州省事业院校技能大赛教学能力大赛	三等奖	
6	李薇薇	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛贵州省决赛	三等奖	中国职业技术教学学会商科专业委员会
7	张晓伟	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛贵州省决赛	三等奖	
8	蒋娟	2018 年贵州省职业院校技能大赛软件测试高职组	三等奖	贵州省教育厅
9	骆欢	省级先进班集体		贵州省教育厅
10	杨颖	2018 年贵州省事业院校技能大赛教学能力大赛	一等奖	贵州省教育厅
11	任萍萍、杨芬、杨贵娇	2018 年贵州省事业院校技能大赛教学能力大赛	一等奖	贵州省教育厅

12	闫春艳	第四届青年教师教学竞赛思政组	三等奖	贵州省委教育工委
13		首届贵州省高校思政理论课公开展示	二等奖	
14	蔡佳乐	贵州省第四届高校青年教师教学竞赛 文科组	优秀奖	贵州省教育厅
15	现代教育中心	职业院校数字校园建设实验校		中央电化教育馆
16	汪怀蓉	省教育工作先进个人		贵州省教育厅、省人社厅
17	彭钰洁	贵州省第四届高校青年教师教学竞赛高职高专工科组	三等奖	贵州省教育厅
		2018年贵州省职业院校技能大赛教学能力大赛	三等奖	贵州省教育厅
18	组织人事部	贵州省三八红旗集体		省妇联
19	汤健	优质高职院校项目评审立项建设		省教育厅
20	曹世勇	BIM技术省级开放实训基地立项建设		省教育厅
21	邹德玉	《地基与基础工程施工》精品在线开放课程立项建设		省教育厅
22	李颖柯	《建筑材料与检测》精品在线开放课程立项建设		省教育厅
23	李安	建筑设备工程技术骨干专业立项建设		省教育厅
24	程辉	建筑工程重点专业群立项建设		省教育厅
25	程辉	建筑工程专业教学团队立项建设		省教育厅
26	王万廷	檬子木雕刻大师工作室		省教育厅

数据来源：贵州建设职业技术学院党政办

### （三）课程建设与改革

学院按照职业能力发展的逻辑关系组合各类课程，延展“职业能力=专业能力+非专业能力”的培养路径，深化课程体系与教学内容、方法改革。构建了“通识课程、基础课程、核心课程、方向课程”循序渐进的专业能力课程体系，构建了“社会能力、方法能力、情感能力”综合培养的非专业能力课程体系，形成了独具职教特色的能力培养模式。

学院出台了《课程建设管理办法》、《教材建设管理办法》等一系列课程建设、教材建设管理办法，形成了包括政策、经费、技术支持与制度保障等完整的课程建

设管理体系。2017-2018 学年全院共开设课程总数为 415 门。其中 A 类课程为 200 门，比例为 B 类为 214 门，C 类为 16 门。学院目前获省级精品课程立项建设 3 门（《建筑材料与检测》、《地基与基础工程施工》、《建筑识图与构造》），亚行贷款支持能力本位课程建设 2 门（《建筑识图与构造》、《汽车发动机维修》），虚拟仿真教学软件已用于部分专业教学，为进一步将现代信息技术融入教学，提高教学质量。

表 3-4 课程设置情况汇总表

序号	课程类型	课时数	占总学时比例	所属院部
1	A	10120	33.24%	建筑工程学院
2	B	5280	17.34%	建筑工程学院
3	C	15040	49.42%	建筑工程学院
4	A	11280	37.20%	建筑设备学院
5	B	9680	31.93%	建筑设备学院
6	C	9360	30.87%	建筑设备学院
7	A	4700	23.43%	建筑设计学院
8	B	5360	26.72%	建筑设计学院
9	C	10000	49.85%	建筑设计学院
10	A	8100	48.68%	信息管理学院
11	B	4700	28.25%	信息管理学院
12	C	3840	23.07%	信息管理学院

数据来源：贵州建设职业技术学院教务处

#### （四）教学改革的实现

学院紧紧围绕贵州经济发展方式转变、产业结构升级和建设行业的实际需求及时调整优化专业结构，培养高素质技术技能型人才。试点专业“建筑智能化工程技术”专业有长期稳定的合作企业，较早开展订单培养、工学交替，实现校企互利共赢；有结构合理、经验丰富的双师型教师队伍，既有经验丰富的专业带头人，又有年富力强的中青年骨干教师，还有来自行业企业的一线专家；加强校企合作，校企共建校内外实训基地。

我院与贵州金奥电梯工程公司签订校企合作协议，组建贵州金奥电梯订单班，校企合作，结合学院、电梯行业及金奥公司情况，共同制定人才培养方案并完成了电梯订单班的招生宣传、专业课程计划、实训实习计划及学校的师资培养等工作。

### （五）实习实训的建设

#### 1. 校外实习实训基地建设

学院紧紧抓住我省建设行业大发展的有利契机，依托行业企业优势，先后建立了校外一般型实习基地、校外紧密型实习基地。学院对基地举行挂牌仪式，并定期考核评估，根据考核结果，实行淘汰机制，对不符合基地建设要求的基地予以降格和取消。目前学院共有校外实习基地31家，其中紧密型实习基地5家。各类校外实习基地的建立与运行，不仅为历届师生提供了宝贵的实践锻炼的平台，也为各类中小企业培养了一大批具有实践工程经验的优秀准员工。

表 3-5 校外实训基地建设情况

年份	基地总数	建筑面积	设备总值（万）	新增设备总值（万）	管理人员
2017	31	—	—	—	169
2018	41	—	—	—	243

数据来源：贵州建设职业技术学院实训中心

备注：由于校外实训基地面积、设备值未列入统计范围，故缺项。

#### 2. 校内实习实训基地建设

为更好的营造“学鲁班精神，做大国工匠”的实训氛围，实践多元化实训基地建设模式，提升基地的先进性和适用性。学院加大基地校企合作的深度，2018 年新建、改建了9个实训室，在实训基地建设基础上，硬、软件建设同步推进，以实训教学为突破口，开展专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，与企业共同开发了虚拟互动教学系统、远程多媒体系统等实训教学平台，形成立体化实训教学资源，企业专家与教师共同开发了一系列课程实训教学软件，实现学生小组讨论与活动、练习与测验、线上与线下互动学习等，以及教师备课、教学、评估等课程管理，实现教材、课件和网站等多种介质的立体化融合。

表3-6 校内实训基地建设情况

年份	实训基地总数	建筑面积	设备总值（万）	新增设备总值（万）	管理人员
2017	9	48159	4092	2823.7	10
2018	9	48159	4092	2823.7	10

数据来源：贵州建设职业技术学院实训中心

同时，为规范基地运行系列制度，制定了《实训基地运行管理制度》、《实验室开放管理办法》、《实训项目建设管理制度》、《实训室绩效考核办法》等系列制度，规范教学管理、设备管理、人员管理和财务管理；实行开放制度，提高基地综合效益。注重实验室建设绩效考核，年开放时长1764 小时。年接待校内学生81 万人时，接到校外学生以及社会人员3.5 万人时，使实训基地真正成为提高技术技能转化场所。

## （六）信息技术的应用

### 1. 打造电子阅览室

学院为推进信息化教学，构建了全新的电子阅览室共六间，320 余个阅览终端。电子阅览室通过发挥信息技术的功能和作用，为师生们提供文献检索和信息浏览的综合性服务，极大的方便了师生们对信息的获取和使用。电子阅览室还具有服务功能，它包括文献信息检索服务、信息下载服务、多媒体教学及培训服务，以及其他服务，使师生们在校园的学习生活更加丰富多彩。

### 2. 营造积极健康网络环境

随着计算机网络应用的普及以及信息多元化时代的到来，信息安全的保障越发重要。对此项工作学院也格外重视。为了保障学院的网络安全，引进了相应的物理防火墙，确保学院网络数据安全和网络行为规范。为了营造健康网络环境，规范上网行为，我院实行实名 ID，实时对学生的上网行为进行监管，发现问题及时上报相关部门。同时通过防火墙设置，过滤绝大部分不健康网站和恶意链接，确保学院网络环境的稳定健康。

### 3. 信息化软件系统

随着信息技术的快速发展，信息化软件系统的应用已成为必然之势。学院为了提高办公质量和办公效率，2018 年来，已经新增引进了多套信息化软件系统。包括：财务收费平台、招生管理平台、后勤报修平台等。这些信息化软件系统的使用，方便了广大师生的日常学习办公，为管理者提供了便捷有效的服务，使现代信息技术广泛应用于学院每个领域，全面推进了学院的信息化办学。

## 案例五 在线学习，落实教师素质提高计划

学院与教育部全国高校教师网络培训中心合作成立贵州建设职业技术学院在线学习中心，培训对象为我院全体教师。培训通过贵州建设职业技术学院在线学习中心网络培训平台进行。培训包括“在线点播课程、网络直播、网络公开课、公开

选修专题”四个模块，包括师德师风建设、教师信息技术能力提升等内容，突出教育教学理念与方法、课程教学方法、信息技术在教学中应用的同时，注重教师科研能力和综合素养的提高。



图 3-4 教师在线学习平台

参加在线学习培训的教师，完成全部培训内容，可在线打印培训证书。对参加培训并获得证书的教师，记入继续教育学时。目前，我院教师报名课程数共 3574 门，注册学习教师共计 352 人。通过本年度的全国高校教师网络培训，我院教师在师德师风、教育教学理念与课程教学方法等方面有了进一步的提高。我院将继续开展教师网络培训，同时在培训中加强思政课程的教育。

#### 案例六 项目教学，建设省级精品在线开放课程

课程采用项目教学法和生产性实践教学，这样可以很好地培养学生的职业能力，2015 年 12 月已经完成与金奥电梯公司的校企合作项目——订单班培养。该班的 34 名学生成功进入金奥电梯公司工作，本次校企合作得到学生、家长和企业的一致认可。2016 年 12 月，我院与中天城投集团合作，实行“订单班”培养模式，以上合作企业与我院共同建设本门课程，企业提供兼职教师、工作案例、职业标准、岗位标准等教学资源。



图 3-5 《建筑电气控制技术》精品课程成员进行现场评审答辩

课程教学团队 2015 年 9 月完成了对蒂森曼隆电梯公司新员工培训的社会服务工作，公司及学员对此次培训评价为满意；2016 年 5 月团省委、教育厅精准扶贫项目“水电安装工技能培训”，农民工学员技能及工作能力有较大提高，提升了就业能力，为脱贫奠定了基础，受到团省委、教育厅的表彰。鉴于良好的课程基础，《建筑电气控制技术》课程组申报 2018 年贵州省人才培养质量提升工程精品在线开放课程，并成功获批立项建设。

#### 案例七 能力本位，让学生学习自然发生

《建筑构造与识图》是获批省级精品在线开放课程立项建设的精品课程，也是获批省教育厅亚行贷款能力本位课程开发计划课程。本课程作为一门专业基础课，要求培养学生空间想象力、对建筑构造的认知能力及识图审图能力，是施工员、资料员、测量员、造价员等职业岗位人员所必须具备的基本知识。

在课程教学中，从能力本位出发，采用融合教学做一体的建筑“五化”教学法——模型化展示、信息化导学、项目化教学、个性化实训、驾照化考核，形成一个认知、自学、教学、实践加考核的课程教学体系。课程组通过校内等比例模型，让学生对建筑构造进行观摩；通过信息化导学，在移动设备上使用蓝墨云软件，培养学生的自主学习能力；课堂教学中，采用项目引领任务驱动的教学方式，充分发挥

学生的积极性与动手能力。



图 3-6 学生观察校内等比例模型

#### 案例八 顺应潮流，装配式开放性实训基地建设

我院顺应国家发展战略，率先在贵州省建立装配式建筑实训基地。现已完成一期建设，占地面积 500 m<sup>2</sup>。其中，装配式工法楼囊括了装配式所有 PC 构件种类，包括生产线沙盘、吊装区、灌浆演示实训、工法楼。2019 年还将重点推进信息化手段和数字化资源建设，有序开展培养模式创新、教学团队建设、运行管理机制、社会服务能力建设等工作，实现项目进度的 60%。2020 年，完成后续全部工作，实现项目进度 100%。

学院成功承办 2018 年全国职业院校装配式建筑人才培养研讨会；2018 年 11 月接待东盟教育交流周代表考察；列入马来西亚建筑专业教师团队教学计划；并在教育厅的主导之下，积极响应教育厅的号召，积极准备申报贵州省开放性实训基地建设，并在 2018 年 9 月进行了现场答辩环节，成效不同凡响。



图 3-7 学生在装配式建筑实训基地学习

### 案例九 校企联合，探索现代学徒制育人模式

学院积极探索现代学徒制的育人模式，与贵阳中天城投集团物业管理有限公司合作成立了“楼宇智能化设备维护与保养”现代学徒制试点。试点专业采取“以岗定学，校企共育”的人才培养模式。以岗定学就是课程设置来源于职业岗位和职业核心能力分析，即对建筑设备、建筑智能化等领域的设计、安装、施工，以及运行维护维修管理等典型工作任务分析，并提炼出核心能力，使学生具有从事相关岗位工作的职业基本技能和职业发展能力，实现专业与行业对接。校企共育就是校企合作双方共同建设专业，共同研制人才培养方案，进行课程建设，校企双方互聘教师，推行现代学徒制的办学模式。

2017年，通过学生自愿参与和公司选拔的方式，组建了规模达51人的“16级中天物业工程维护班”，现在已经进入企业进行顶岗实习培养阶段。2018年，该试点成功获批国家第三批现代学徒制试点建设单位，学院正在有序组织试点建设工作。



图 3-8 参加 2018 年省级现代学徒制试点建设项目申报评审

附表三 资源表

表 3-7 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14516	贵州建设职业技术学院	1 生师比	—	17.8	17.96	
		2 双师素质专任教师比例	%	32.96	32.55	
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	5855.32	4636.86	
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	18.99	16.06	
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.25	0.18	
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1800	1900	
		7	教学计划内课程总数	门	301	415
			其中：线上开设课程数	门	3	6
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）						

		工科、农、林院校（√）
		医学院校（）
		语文、财经、政法院校（）
		体育院校（）
		艺术院校（）

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 四、 国际合作

##### （一） 国际合作

为更好的提升学院整体教育水平，学院以“一带一路”和“千人留学计划”战略为契机，以中国—东盟教育交流周为平台，积极进行国际教育交流与合作，引进发达国家和地区先进的办学理念，借鉴先进的课程设置、教学内容和教学方法，努力博采各国职业教育之长。2018年，学院先后与香港港专学院、印尼特里沙克旅游学院、马来西亚亚洲城市大学、老挝职业技术学院、菲律宾伊利诺理工大学等国家和地区的高校签订合作协议，大力拓宽了国际交换生范围和规模。

表 4-1 校际合作协议签署情况

序号	国家（地区）	签订协议的院校	签约时间
1	印尼	特里沙克旅游学院	2018.7
2	印尼	STIKI MALANG 学院	2018.7
3	印尼	Universitas Ahmad Dahlan	2018.7
4	印尼	Kopertip Indonesia Indonesian Consortium	2018.7
5	马来西亚	亚洲城市大学	2018.7
6	马来西亚	Keningau Vocational College	2018.7
7	老挝	职业技术学院	2018.7
8	菲律宾	伊利诺理工大学	2018.7
9	泰国	吉拉达学院	2018.8

数据来源：贵州建设职业技术学院国际交流中心



图 4-1 签约仪式剪影

## （二） 国际交流

接待境外来访团组 6 批，共计 135 人次；组织教师赴印尼、泰国、马来西亚、新加坡、德国等高校考察学习，就科研合作、学术交流、教师进修、学生联合培养、师生交流互访等达成了一系列共识，形成了一系列成果。

表 4-2 2018 年接待国（境）外访团汇总表

序号	国家	来访院校及人员	来访时间
1	印度尼西亚	印尼特里沙克旅游学院，3 人	2018.4
2	新西兰	WentWorth 学院，4 人	2018.5
3	东盟国家	东盟国家高等院校教育机构，69 人	2018.7

数据来源：贵州建设职业技术学院国际交流中心

表 4-3 2018 年出访国（境）外考察学习汇总

序号	国家(地区)	访问院校及人员	出访时间
1	香港	香港青年会书院，2 人	2018.1
2	德国、丹麦、瑞典	汉堡海港城市大学（HCU）、西兰商业技术大学、瑞典皇家理工大学，5 人	2018.5
3	印尼、马来西	印尼特里沙克旅游学院、马来西亚教育部	2018.7

	亚、新加坡	职教司、新加坡工艺教育局，4人	
4	泰国、新加坡	泰国吉拉达学院、新加坡中国协会，1人	2018.8
6	马来西亚	Merlimau 理工学院，2人	2018.12

数据来源：贵州建设职业技术学院国际交流中心

### （三）参与国际活动

以中国-东盟教育交流周为契机，承办第十一届中国-东盟教育交流周子项目“第二届 SEAMEO-中国职业教育文化姊妹项目合作研讨会”，与马来西亚亚洲城市大学、菲律宾伊利诺理工大学等7所东盟国家高校就语言教师互换、学生培养、师生互访、线上课堂等项目签订合作协议与备忘录。

### （四）港台合作交流

为加大对台工作力度，推动黔台两地教育交流活动，我院与台湾朝阳科技大学继续深化合作，交换学生8名；为推动黔港两地文化交流，我院与香港港专学院、香港青年会专业书院继续加强合作，互派学生43人次。

### （五）营造国际化环境

为了提升学生外语水平，推进学院的教学水平，更好的营造国际化环境，学院特邀请外国合作院校专家学者、教师到校开展讲座。

表 4-4 2018 年聘请外教信息汇总表

序号	姓名	国籍	学历	课时
1	Hasimah	新加坡	硕士	两周
2	Bong Wellington	马来西亚	博士	两周
3	Bruce Tong	新西兰	博士	一天

数据来源：贵州建设职业技术学院国际交流中心

### 案例十 东盟“姊妹”，相依相伴赋诗篇

第十一届中国-东盟教育交流周子项目“第二届 SEAMEO-中国职业教育文化姊妹项目合作研讨会”现场，大家就推动中国—东盟职教领域的务实合作展开研讨，落实去年中方与东盟十国的院校代表所签订的协议及合作备忘录，签署相关合作协议，把中国—东盟职业教育合作交流推向一个更深入和细化的层面，共同深化中国—东盟的职业教育文化交流与合作对话。

作为承办单位，贵州建设职业技术学院在筹备期间做了大量的铺垫和准备工作。同时，也依托“交流周”，与东盟国家职业院校建立一对一、手牵手的合作关系。贵

州建设职业技术学院与马来西亚、新加坡等国家与地区都有短期的学生互访活动。这些东盟学生来到建院后，学习中国建筑技术技能方面的知识，实地参与实践锻炼。



图 4-2 嘉宾来我院实训基地进行参观

附表四 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
14516	贵州建设职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	403	423	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	180	200	—

		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

备注：贵州建设职业技术学院还没有全日制国（境）外留学生；在校生没有参与服务“走出去”企业国（境）外实习；没有在国（境）外组织担任职务的专任教师；没有开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准；没有参加过国（境）外技能大赛，故五项指标缺项。

## 五、 服务贡献

### （一） 服务社会

学院充分利用专业建设特色，开放教育资源，面向行业企业和社会开发高技能和新技术培训项目，积极承接企业新员工培训、企业员工转岗培训、企业员工新技术培训，以及新型农民、农村实用人才和农民工培训。学院 2017 年非学历培训到款额 25.80 万元，2018 年非学历培训到款额 39.4 万元。各类培训项目的开展，在创造良好的社会效益和经济效益，进一步增强了学院社会服务能力。

#### 1. 技能培训

学院积极开展面向贵州，为省内企业职工的职业技能培训，圆满完成了对技术工人的中级培训，共计培训 1408 人次。

表 5-1 2018 年技能培训汇总表

序号	项目名称	培训人数	培训期数	培训金额
1	建筑工人中级培训	1408	8 期	394240.00

数据来源：贵州建设职业技术学院继续教育学院

#### 2. 资格培训

学院充分发挥特色专业的办学优势和社会服务能力，开展资格培训，共计培训

456 人次。

表 5-2 2018 年职业资格培训汇总表

序号	项目名称	培训人数	培训时间
1	电工（高低压）	438	全年不定期
2	汽车修理	177	全年不定期

数据来源：贵州建设职业技术学院继续教育学院

### 3. 教师培训

我院积极协助教育厅、贵州省职业教育学会完成了多次教师培训，培训内容涉及职业教育多个方面，共计培训 900 人次。

表 5-3 2018 年教师培训汇总表

序号	项目名称	培训人数	培训时间	培训金额（元）
1	2017 年贵州省中等职业学校质量年度报告工作培训班	350 人	2017.9.11-9.16	175625
2	全省中职学校质量年报编制培训班	400 人	2017.10.2-11.9	497933
3	优质高职院校项目建设培训班	150 人	2018.6.28 - 7.12	181990

数据来源：贵州建设职业技术学院科研处

## （二）服务科研

### 1. 积极开展科研项目

为更好的推动学院科研内涵建设，提升教师科研水平，学院积极开展各类科研活动。2018 年共 5 项课题结题，在研课题 18 项。

表 5-4 2018 年贵州建设职业技术学院结题科研课题汇总

序号	课题类型	项目名称	课题名称	主持人	课题类型	立项时间	课题来源
1	社科	贵州省规划课题	基于校企共建的校内生产性实训基地运行机制研究与实践——以材料检测实训基地为例	程辉	省部	2016 年	贵州省教育科学院
2	社科	贵州省规划课题	基于网络学习空间的高职院校 MOOC 教学建模研究	张珺铭	省部	2016 年	贵州省教育科

贵州建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

							学院
3	社科	贵州省规划课题	中高职英语教育衔接研究-以贵州省中高职衔接培养选拔模式为例	张雅平	省部	2016年	贵州省教育学院
4	社科	贵州省规划课题	互联网思维下贵州高职思想政治教育实践研究	周铮	省部	2016年	贵州省教育学院
5	社科	贵州省规划课题	贵州少数民族地区高职院校学生职业心理素质与职业能力指导研究	罗为荣	省部	2016年	贵州省教育学院

数据来源：贵州建设职业技术学院科研处

表 5-5 2018 年贵州建设职业技术学院在研科研课题汇总

序号	课题类型	项目名称	课题名称	主持人	级别	经费来源
1	社科	贵州省思政教育研究基地项目	新时代社会主要矛盾转化论断对高职思想政治教育的启示	鲁源安	市厅	教育厅
2	社科	贵州省思政教育研究基地项目	高职高专思想政治理论课与专业结合研究	周炜	市厅	教育厅
3	社科	贵州省思政教育研究基地项目	重大革命历史题材影视剧融入思政课教学研究	居福荣	市厅	教育厅
4	社科	贵州省思政教育研究基地项目	“3+2” 学制背景下贵州省中高职思政课衔接现状及发展研究	骆菲	市厅	教育厅
5	社科	贵州省思政教育研究基地项目	“德技并修”视域下贵州省高职院校思想政治教育供给侧改革研究	王冰清	市厅	教育厅
6	社科	贵州省思政教育研究基地项目	创新创业教育视域下贵州高职学生思政教育研究	张晓伟	市厅	教育厅
7	社科	贵州省思政教育研究基地项目	大数据时代高职思政课程教学改革探索研究	闫春艳	市厅	教育厅

8	社科	贵州省思政教育研究基地项目	唐代的文教举措对高职院校思政教育的启示	姜佩文	市厅	教育厅
9	社科	贵州省思政教育研究基地项目	贵州省建筑类高职学生综合素质评估与提高途径的研究	罗光俊	市厅级	教育厅
10	社科	贵州省职教课题	创新创业教育导向下欠发达地区高职学生创业法律教育模式探究——以贵州建设职业技术学院电子商务专业为例	郑国玺	市厅	教育厅
11	社科	贵州省职教课题	新时代贵州与瑞士职业教育演进及比较与综合数据库建设研究	计伟	市厅	教育厅
12	社科	贵州省理论创新课题	构建欠发达地区具有自身特色的高职院校顶岗实习法律体系	杨扬	市厅	教育厅
13	社科	贵州省高校人文社科	高职生思想政治教学策略研究——基于“讲好中国故事”的视角	杨俊	市厅	教育厅
14	社科	贵州省高校人文社科	以党建为引领：新时代高职院校思想政治教育途径与方法	李波	市厅	教育厅
15	社科	贵州省高校人文社科基地项目	新时代社会主要矛盾转化视域下高职思想政治理论课教学实践研究	周铮	市厅	教育厅
16	社科	贵州省高校人文社科基地项目	高等职业院校与中小学学科教学渗透法治教育对比研究——以贵州省为例	张成国	市厅	教育厅
17	社科	贵州省高校人文社科基地项目	乡村振兴战略下高职运用人力资源开发与思想政治教育的优化整合促进社会经济发展的路径探索	陈剑	市厅	教育厅
18	社科	贵州教育改革发展研究重大课题	新时代贵州中等职业学校“强基工程”	王代华	省部	教育厅

数据来源：贵州建设职业技术学院科研处

### （三）服务精准扶贫

学院结合实际，紧紧围绕职业教育“职教一人、就业一个、致富一家”的战略目标，抢抓我省大力推进城镇化建设的有利机遇，调整职教扶贫发展思路，强化职教扶贫措施，创新职教扶贫机制，切实加强学院培养建筑类高素质技能型人才的质量，确保教育扶贫工作落到实处。

#### 1. 全院齐心，认真做好“校农结合”工作

我院成立了以党委书记为组长的“校农结合”工作领导小组，从2018年3月开始每月至少召开一次校农结合工作会议，统筹部署全院“校农结合”工作，并安排专人负责“校农结合”工作。

#### 2. 精准帮扶，确保没有一个学生掉队

夯实学生资助管理工作“三级网络”，加强资助工作执行力。为进一步落实精准帮扶工作，我院学生资助工作积极构建“学院——分院——班级”三级工作网络，配备专兼职资助工作队伍，保障任务落实。我院学生资助工作多次受到省教育厅“政策执行好、政策执行规范、学生保险工作到位”的好评。

#### 3. 多措并举，积极做好精准招生工作

学院成立以书记、院长为组长的职业教育精准脱贫班工作领导小组，全面推进全免费订单职业教育精准脱贫班工作的开展。一是积极主动对接精准招生，组织专人赴望谟县、剑河县、贞丰县、威宁县等十余个贫困县开展精准招生工作，实施精准招生、精准资助、精准培养与精准就业相结合的帮扶项目。二是全面实施招生优惠政策。针对望谟县、剑河县、贞丰县、威宁县等四个县建档立卡贫困家庭学生开设“全免费订单精准脱贫班”。以学院优势专业面向贫困地区贫困学生招生，目前已意向完成精准脱贫招生321人的工作任务。三是多措并举搭建招生咨询平台。学院搭建各种平台服务广大家长学生，耐心细致地对每位学生家长的问题进行深入解答。学院借助各种媒介积极宣传精准脱贫政策，加强与14个深度贫困县20个极贫乡镇教育部门的对接，做好学生需求服务工作。

#### 4. 模范引领，将党建扶贫工作落到实处

一是组建驻村小分队。我院根据实际需要，选派3名年富力强的优秀教师组建驻荔波县同步小康工作队建院小分队，与当地群众同吃同住，深入贫困一线，脱贫攻坚。二是党委带头走访扶贫。我院党委在驻村党员精准扶贫基础上，探索出院党委领导下的不定期基层组织走访扶贫制度。现累计为60余名寒门学子争取各项教

育资助 38.4 万元；走访困难家庭，送去慰问品。其间为部分困难党员、贫困户、贫困学生送去慰问金和慰问品累计达 3 万余元。为贫困地区争取 472.3 万元产业发展资金。

#### 5. 凝心聚力帮扶特殊困难群体

一是政策配套、资金保障，不断强化帮扶工作。学院制定了关爱特殊困难群体扶贫专项工作计划，将工作细化到二级工会组织，确保关爱帮扶特殊困难群体工作实现“踏石有印、抓铁有痕”；明确关爱帮扶款项，做到专款专用。学院还参加参加贵州省妇联倡导的贫困地区妇女扶贫活动，为贫困地区 900 名妇女购置保险，共计 8.7 万元，有效提高了贫困地区妇女们的心理稳定性和自信心。

二是重点突出、形式多样，努力拓展帮扶工作。学院坚持“要输血更要造血”的关爱帮扶理念，以斩断“穷根”为工作的出发点和落脚点，开展多种形式的关爱帮扶工作。学院组织领导干部深入剑河县岑松镇、贵定县盘江镇音寨村、荔波县瑶山乡高桥村、荔波县朝阳镇洪江村、荔波县佳荣镇大土村、安顺平坝区塘约村等贫困地区开展捐赠助学、定点采购、技术下乡等方式，将学院的“真金白银”和真情实意送到特殊困难群体手中。

#### 案例十一 对口帮扶，指导贫困地区职业院校建设

学院对口帮扶望谟县中等职业学校，对其开展省级示范性中职学校的申报及学校对口部门的帮扶工作。我院组织骨干力量进驻望谟县中等职业学校，指导该校进行省级示范性中等职业学校申报工作，理清建设思路，按照评估指标体系逐项进行了分解，明确职责、布置任务，协助课程体系构建、特色项目提炼，组织望谟县中等职业学校到兴仁、安龙等地职校参观学习申报材料。同时，我院对望谟职校中职质量提升工程精准扶贫基地的申报工作进行指导，并对该校教学管理及学生管理进行对口部门指导，提升该校管理水平。在我院的帮助下，望谟县中等职业学校“精准扶贫基地”项目立项成功。我院还对精准扶贫基地后期建设实施进行指导，促进了帮扶学校学生培养质量的提升和持续健康发展。

#### 案例十二 基地实践，传承古村落建筑艺术

洪江村具有原生态的田园风光、农耕文化、扎染刺绣、福马文化、阳蛊传统等历史文化。2018 年 4 月 28 日，贵州建设职业技术学院建筑设计学院艺术设计类专业教学实践基地在洪江村正式挂牌成立。建筑设计学院依托洪江村实践基地，深化

学习建筑景观设计，注重对洪江村蜡染、刺绣等文化的传承、弘扬和创新，重点培养传统艺术设计人才，注重对乡村原有的文化与历史传承。还分批次组织学生参与社会调查、生产劳动、志愿服务、双创教育、公益活动等实践活动，将大学生双创教育搬到乡村，借助对古村落建筑艺术景观的保护和传承，重点打造当地民俗民居艺术环境和培养传统艺术设计类专业人才。同时，通过开展实践活动，为我们的学生和老师参与乡村建设搭建平台，从教育兴农、生态保护、古村落维护等多个方面开展帮扶工作，推动当地社会经济建设，助力精准扶贫和乡村振兴。



图 5-1 支部考察

### 案例十三 化雨润心，“干部包户”全员资助育人

我院于 2018 年 4 月制定了《建档立卡学生干部包户方案》，学院全体教职工参与“包户”帮扶。通过全院教职工对建档立卡学生在学习、生活、成长、成才等方面进行全过程全方位的精准帮扶，提高了我院教育精准扶贫工作的覆盖率和精准度，打开了资助工作新局面。三是开展主题鲜明的育人实践活动，增加资助工作吸引力。学院开展了一系列资助育人活动，如设立“学生诚信服务站”，组织“宣传

员”假期实践，开展“红色筑梦之旅”暑期“三下乡”社会实践，组建退役复学学生国防教育服务队等学生喜闻乐见的资助育人活动活动。通过系列活动的开展，丰富资助工作内涵，更提高了育人工作粘着度，贴近学生成长和发展需要。四是落实资助信息完整准确，资助工作精准及时。

附表五 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制在校生人数	人	6988	9795	
		毕业生人数	人	752	2807	
		其中：就业人数	人	710	2672	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	472	2271	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	588	2381	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	440	1694	
		D类：到500强企业就业人数	人	36	9	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	11.4	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 非学历培训到款额	万元	25.8	44	
		6 公益性培训服务	人日	—	7250	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）				
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

备注：2017年未统计公益性培训服务

## 六、 政策保障

### （一） 经费保障

#### 1. 年度办学经费总收入及构成

学院年度总收入 29526.57 万元，收入来源主要有学费收入 5069.51 万元（17.16%）、财政拨款收入 16736.53 万元（56.68%）、中央、地方财政专项投入合计 7646.47 万元（25.89%），社会捐赠金 30 万元（0.1%），其他收入 44.06 万元（0.1%）。

#### 2. 年度办学经费总支出及构成

学院年度总支出 5082.33 万元，主要用于基础设施建设 3464.61 万元（68.16%）、设备采购 938.75 万元（18.47%）、教学改革及研究万元 58.75（1.15%）、师资建设 68.22 万元（1.34%）、日常教学经费支出 548.31 万元（10.78%）、图书购置费 0.72（0.01%）万元。

### （二） 制度保障

我院不断提升办学质量的过程中，我院领导及全体师生深入领会并贯彻国家和教育部门关于职业教育发展的相关政策文件，积极探索学院治理结构的顶层设计，学院制定了一系列章程充分，以便更的发挥制度保障和政策激励作用。

### （三） 监督评价

我院形成了较为完善的监督评价机制，包括学生评教、教师互评、领导评价等项目。

表 6-1 贵州建设职业技术学院监督评价体系

序号	评价项目	数值	说明
1	相关文件（个）	4	《校院两级教学督导及质量监控实施办法（黔建院教字[2016]005）》 《贵州建设职业技术学院教务处关于印发教学事故认定和处理规定（讨论稿）的通知（黔建院教发〔2017〕22号）》 《贵州建设职业技术学院教务处关于印发教学质量监控体系及运行管理办法（试行）的通知（黔建院教发〔2017〕23号）》 《贵州建设职业技术学院教务处关于印发课堂教学状态及秩序巡查制度的通知（黔建院教发〔2017〕24号）》
2	学生评教比例（%）	68.01%	
3	教师互评比例（%）	76.80%	

4	领导评价比例（%）	85.71%	
---	-----------	--------	--

数据来源：贵州建设职业技术学院教务处

附表六 落实政策表

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
		1 年生均财政拨款水平	元	9984.76	17100
		其中：年生均财政专项经费	元	3350.63	7806.50
		2 教职员额定编制数	人	400	400
		在岗教职员总数	人	419	511
		其中：专任教师总数	人	355	381
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	1200
		4 生均企业实习经费补贴	元	—	—
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	21.6	21.6
		其中：生均财政专项补贴	元	21.6	21.6
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	320	2200
		年支付企业兼职教师课酬	元	—	1172100
		其中：财政专项补贴	元	—	1172100

数据来源：相同数据来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

备注：我院生均企业实习经费补贴、生均财政专项补贴，故此缺项。

## 七、 问题与展望

### （一）我院发展当前存在的问题

#### 1. 师资队伍结构不尽合理

由于学院近三年的快速发展，导致师资队伍的发展不能有效跟随学院规模发展。虽然学院通过各种渠道引进教师，但同时也带来了师资队伍的年轻化，专任教师中有相关企业工作经历的教师比例偏低，教师的实践教学指导能力和社会服务能力不足，企业兼职教师承担的专业教学课时量还不够多，“双师”教师比例还需进一步提高的问题。因此制约了我院专业发展和服务社会能力的提升。

## 2. 实践教学体系尚需完善

学院在近几年加大实训条件建设，投入大量资金，建设了一批能基本满足教学需要的校内外实训基地，但在实践教学体系的构建上尚需完善，一是实践教学目标体系急需建立，二是实践教学的标准体系尚需建立完善，三是实践教学的管理体系也需建设。

## 3. 产教融合的深度需进一步探索深化

学院在“三引”模式下，通过“四方联动”，加强校企合作，在“引企入校”、“订单培养”、“工学交替”等方面取得了一些成绩，但在产教融合方面深度不够。一是服务区域产业，推进专业与产业的融合度不够，二是改革办学模式，推进教学与生产的融合度不够，三是搭建研究平台，推进教科研与技术应用推广的融合度不够。

## （二）发展期望

学院将紧紧抓住贵州城镇化带动主战略的历史机遇期，变规模发展为内涵发展，在省教育厅全面推动贵州省高职院校实施内部质量保障体系建设之际，开展学院内部质量保证体系建设，通过学院内部质量保证体系的规划目标链、标准执行链的构建，建立常态化的诊断与改进运行机制，从而实现：

### 1. 完善体制机制，确保学院治理良好

通过实施学院层面诊改，加强内部制度体系、民主决策机制、绩效考核和分配制度改革、二级管理运作机制、监督约束机制等体制机制的改革，进一步完善学院的内部治理框架和治理制度体系，实现目标化、体系化的治理制度，构建起科学、高效、民主、法治的内部治理结构体系。确保各类主体充分参与学校办学和人才培养，充分发挥其主动性和积极性，形成学院内生式发展的动力机制，全面提升学院治理能力。

### 2. 师资建设收效明显，教师职教能力显著提升

通过实施教师层面的诊改，形成关注教师职业生涯不断成长的教师发展体系，解决教师发展的动力机制、项目载体和发展平台问题，营造“突出贡献、优劳优酬、追求卓越”的精神文化氛围。使得学院师资队伍在总量、结构和实力得到明显提升，形成一批能力强、协作好、可持续发展能力突出、行业有影响的课程教学、科技服务团队，实现学院师资队伍建设的创新发展，全面提升教师职教能力。

### 3. 专业建设成效凸显，人才培养质量不断提高

通过专业层面诊改，使专业办学定位更加准确，将立德树人意识、质量意识贯穿人才培养全过程，主动服务建设行业发展的专业设置动态调整机制有效运行，围绕职业岗位能力要求和职业资格标准的课程体系，进一步优化专业结构、实训基地服务教学和社会的功能性作用，以信息技术为支撑的教学模式、教学手段、教学方法改革和教学资源建设取得一批创新成果，建筑工程技术、建筑设备工程技术、建筑装饰工程技术等骨干专业有效带动专业群其他专业整体发展，在面向市场、服务经济社会发展中形成整体优势。

### 4. 教育改革取得新突破，文化育人凸显新成效

通过学生层面的整改，配合省教育综合改革试点项目-综合素质学分制的试点推进，结合学生非专业能力项目实施，以弘扬社会主义核心价值观和促进学生发展为根本价值取向，注重把各种教育要素、各种资源融合成有机的统一体，注重德育、教学和体卫艺科等工作的无缝衔接和高度协同，构建富有实效的全员、全方位、全过程的育人工作体系；强调以人为本和文化引领，更加注重学生潜能和个性的激发，更加注重和谐师生关系的建立，更加注重学校文化的建设，让班级洋溢成长气息，让课堂充满生命活力，让校园成为学生精神的人文家园。

通过完善学院智慧校园管理平台建设，有效发挥其中管理业务中心、教学业务中心和数据中心作用，建设以提高质量为导向的管理制度和工作机制，实现“五纵五横质量改进螺旋”与信息化管理平台的信息交流，为学院质量保证体系运行提供有力支持。建立完善质量目标，提升质量标准，构建学院特色质量文化，优老优酬真正体现，教师积极性真正激发，学院内涵建设水平不断提升，实现学院“行业有影响，省内排前列，发展可持续”的贵州省优质高职院校的发展目标。

附表：

附表 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14516	贵州建设职业技术学院	1	就业率	%	94.41	95.19
		2	月收入	元	2750	2935
		3	理工农医类专业相关度	%	70.12	73.5
		4	母校满意度	%	88.33	93.65
		5	自主创业比例	%	0.53	0.29
		6	雇主满意度	%	100	93.25
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

说明：因我校 2017 年才有第一届高职毕业生，2017 年毕业生三年职位晋升比例没有相关数据，故缺项。

附表 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14516	贵州建设职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3747	4189		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1178	875	
				满意度	%	87.77	87.45	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1178	875	
		满意度		%	86.18	86.9		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	33	33	
				满意度	%	87.63	88.28	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	33	33	
				满意度	%	86.15	86.21	
(3) 专业课教学	调研课次	课次	33	33				
	满意度	%	86.03	83.96				

		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1178	875	
				满意度	%	87.52	86.73	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1178	875	
				满意度	%	87.01	89.41	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1178	875	
				满意度	%	83.84	82.49	
			5	学生参与志愿者活动时间	人日	6430	2009	
			6	学生社团参与度		—		
				(1) 学生社团数		个	38	20
(2) 参与各社团的学生人数		人		2354	1350	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		

数据来源：贵州建设职业技术学院学生处

备注：一年级社团活动的人数：精技社：164人；足球社：50人；书法社：40人；创业社：49人；计算机社：72人；模型社：35人；建韵文学社：45人；学习交流社：103人；木作社：60人；造价社：96人；国画社：40人；剪纸社：29人；美食社：103人；书法社：41人；舞蹈社：45人；小品社：120人；爱心社：60人；点钞社：74人；羽毛球社：46人；茶艺社：64人；篮球社：55人；礼仪社：35人；陶艺社：30人；蜡染社：47人；音乐社：90人；手工社：83人；棋牌社：58人；圆珠笔绘画社：54人；舞蹈社：59人；武术社：42人；乒乓球社：88人；篮球社：61人；播音社：48人；跆拳道社：67人；3d社：45人；心理协会：60人；筑创社：50人；舞蹈社：46人。二年级社团活动的人数：篮球社：86人；羽毛球社：98人；音乐社：102人；舞蹈社：73人；建筑CAD制图协会：82人；音乐：147人；陶艺社：63人；桌游社：73人；动漫社：66人；手绘社：66人；篮球社：80人；拳击社：29人；摄影社：52人；舞蹈社：41人；音乐社：37人；羽毛球社团：41人；足球社：51人；测量社：43人；醉墨书法协会：71人；记者团：49人。

### 附表 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
14516	贵州建设职业技术学院	1 生师比	—	17.8	17.96
		2 双师素质专任教师比例	%	32.96	32.55
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	5855.32	4636.86
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	18.99	16.06
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.25	0.18
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1800	1900

贵州建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

	7	教学计划内课程总数	门	301	415
		其中：线上开设课程数	门	3	6
	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）				
	工科、农、林院校（√）				
	医学院校（）				
	语文、财经、政法院校（）				
	体育院校（）				
	艺术院校（）				

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

附表 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
14516	贵州建设职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	403	423	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	180	200	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	

贵州建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
--	--	---	---------------	---	---	---	--

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

备注：贵州建设职业技术学院还没有全日制国（境）外留学生；在校生没有参与服务“走出去”企业国（境）外实习；没有在国（境）外组织担任职务的专任教师；没有开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准；没有参加过国（境）外技能大赛，故五项指标缺项。

附表 5

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
		1	全日制在校生人数	人	6988	9795	
			毕业生人数	人	752	2807	
			其中：就业人数	人	710	2672	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	472	2271	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	588	2381	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	440	1694	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	36	9	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	11.4	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	25.8	44	
		6	公益性培训服务	人日	—	7250	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）			地市级（ <input type="checkbox"/> ）		

贵州建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

		行业或企业（）	其他（）	
--	--	---------	------	--

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

备注：2017 年未统计公益性培训服务

附表 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	9984.76	17100
			其中：年生均财政专项经费	元	3350.63	7806.50
		2	教职员工额定编制数	人	400	400
			在岗教职员工总数	人	419	511
			其中：专任教师总数	人	355	381
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	1200
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	21.6	21.6
			其中：生均财政专项补贴	元	21.6	21.6
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	320	2200
			年支付企业兼职教师课酬	元	—	1172100
			其中：财政专项补贴	元	—	1172100

数据来源：相同数据来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

备注：我院生均企业实习经费补贴、生均财政专项补贴，故此缺项。