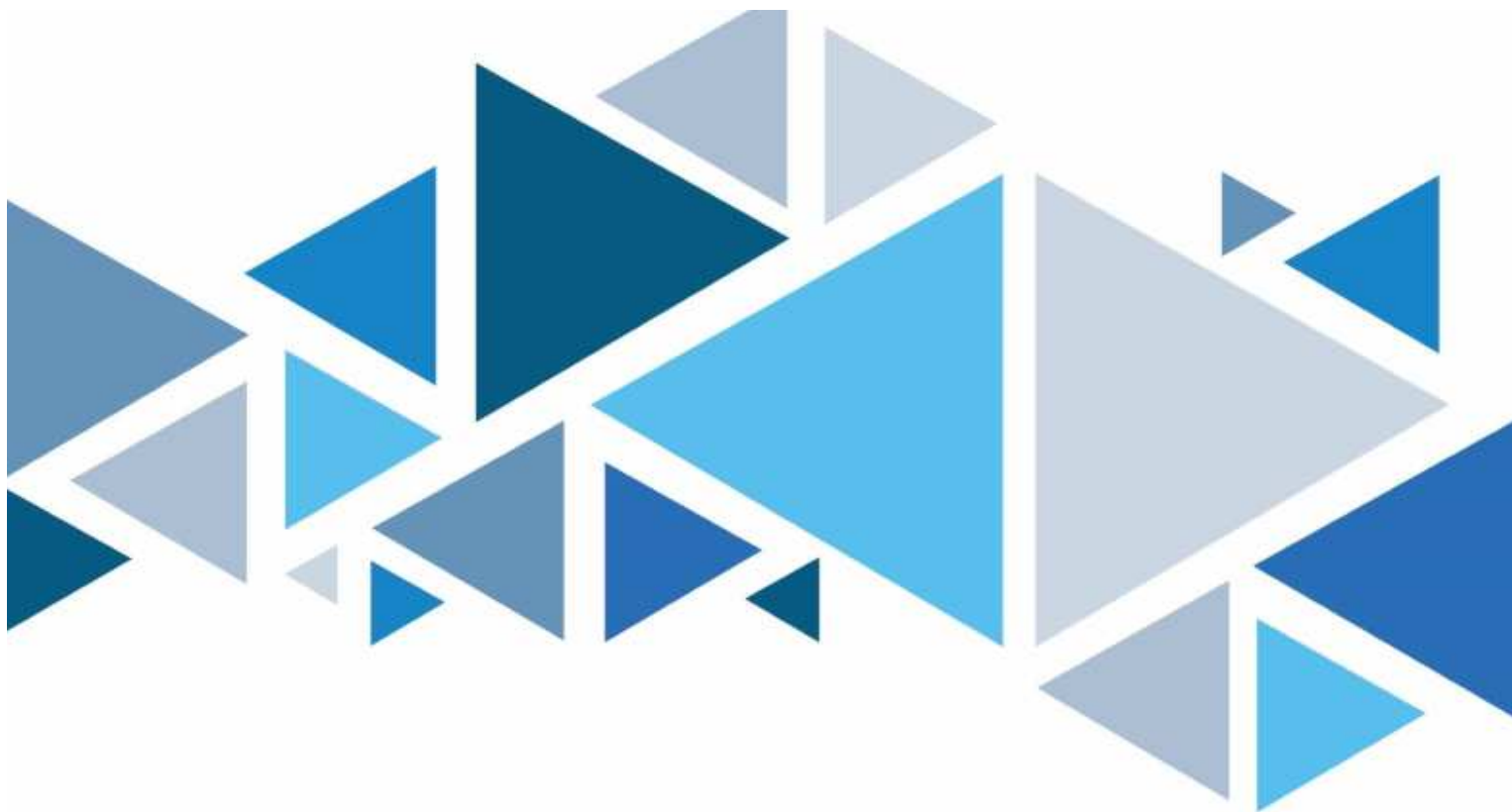




安顺职业技术学院

Vocational And Technical College Of Anshun



2019

高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2018年12月

内容真实性责任声明

学校对安顺职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2018年12月21日

撰写说明

根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知（教职成司函〔2018〕142号）》，以安顺职业技术学院上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台 2018_V2.18》的数据为主要依据，形成了《安顺职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）》。

报告分为学院概况、学生发展、教育改革、培养结果质量、国际合作、政策保障、服务贡献、面临挑战等 8 个部分。

目 录

一、	学院概况	1
(一)	学校定位	1
(二)	二级学院/系总数	3
(三)	办学条件	3
(四)	办学经费	3
二、	学生发展	6
(一)	招生口径	6
(二)	高中生与三校生所占比例	6
(三)	生源背景	7
(四)	在校生结构及规模	7
(五)	学生工作	8
(六)	学生活动	15
(七)	社团活动	16
(八)	学生服务	18
(九)	学生在校期间能力、素养提升情况	19
(十)	学生各级各类获奖情况	20
(十一)	立德树人	22
(十二)	“工匠精神”培育	22
(十三)	“劳模精神”培育	23
(十四)	精准扶贫	24
三、	教学改革	26
(一)	专业建设	26
(二)	课程建设	28
(三)	师资队伍建设	29
(四)	创新育人模式 培养大国工匠	30
(五)	校内外实训基地建设	35
四、	培养结果质量	37
(一)	毕业生就业率	37
(二)	就业指导和服务工作举措	37
(三)	毕业生平均月收入	39
(四)	毕业生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖	40
(五)	用人单位满意度	42
(六)	理工农医类毕业生的工作专业相关度	43
(七)	对主要行业的人才贡献及其质量	43

(八)	对本地区的人才贡献及其质量.....	44
(九)	对不同类型企业的人才贡献及其质量	45
(十)	创业情况	47
(十一)	毕业生职业中期发展（晋升）	47
五、	国际合作	48
(一)	对外合作交流工作概况	48
(二)	具体工作总结.....	48
(三)	工作案例	51
六、	政策保障	53
(一)	政策扶持	53
(二)	政府的项目和经费保障.....	54
(三)	实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》 的主要成效.....	55
七、	服务贡献	58
(一)	毕业生本地、本省就业分布.....	58
(二)	校企合作情况.....	59
(三)	与本地企业共同开发课程数.....	59
(四)	为本地开展文化演出、体育比赛等活动	60
(五)	为本地提供医疗、健康咨询等服务	61
(六)	为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务	61
八、	面临挑战	62
(一)	现有挑战	62
(二)	应对措施	62
附件一：	质量报告“计分卡”指标.....	66
附件二：	质量报告“学生反馈表”指标.....	67
附件三：	质量报告“资源表”指标.....	70
附件四：	质量报告“国际影响表”指标.....	71
附件五：	质量报告“服务贡献表”指标.....	72
附件六：	质量报告“落实政策表”指标.....	73

一、 学院概况

（一） 学校定位

安顺职业技术学院具有 60 多年办学历史，是由二十世纪五十年代的安顺农业学校、财政学校、卫生学校、工业学校等四所中专组建而成。学校遵循党和国家方针政策，以服务地方经济社会发展为己任，突出立德树人和技术技能教育，秉承“德能俱厚、有业乐业”的校训，营造“明理自强、知行合一”的校风，形成了“教喻有节、修业不倦”的教风和“笃行苦练、日臻新境”的学风。

学校坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的现代职业教育发展理念，创新提出并实践“三共同三循环”人才培养模式，打造出了具有特色优势的服务于旅游产业、现代农业产业、信息大数据产业、机械加工制造业、商贸物流产业、大健康医疗产业的六大专业群 40 多个专业，建设了一支具有教授、工程师和技能大师等专兼结合的近 500 人优秀教师队伍。学校大力投入实训室和实训基地的建设，建有开放性实训基地 3 个、产学一体实训中心 4 个，与专业教学相配套的实训室 30 多个，实训仪器设备值达 13000 多万元。学校现有在校生 13000 多人，毕业生就业率长期稳定在 95%以上，2017 年被省教育厅确定为“贵州省优质高职院校建设单位”。

面向“十三五”发展的新要求，学校在安顺西秀产业园区选址征地 1200 亩，基本完成了近 40 万方建设，建成了一所崭新的现代化校园。学校还将进一步推进“智慧校园”建设，进一步提升人才培养质量，努力建成一所省内一流的优质高职院校。

1. 基本情况

安顺职业技术学院是由教育部、贵州省人民政府批准建立的一所全日制普通高等职业技术学院，始建于 1956 年，具有 60 多年的办学历史。自创办以来，秉承“无业者有业、有业者乐业”的办学思想，以“产教融合、校企合作、工学结合、多元立交”为办学理念，以“为安顺乃至全省经济转型升级发展培养高素质应用型技术技能人才”为办学定位，以“改善条件、特色建设、创新发展、服务地方”为办学任务，努力实现“实力、特色、品牌、示范”的办学愿景。



2. 办学条件

安顺职业技术学院占地面积 1181 亩，总建筑面积 30.9172 万平方米。设置护理学院、医学院、商学院、工学院、农学院、旅游学院、信息工程学院及公共课教学部、培训部、实训中心等 10 个教学机构。学校现有教职工 464 人，其中专任教师 411 人，校内设有安顺技师学院、国家第 98 职业技能鉴定所、安顺市职业教育培训中心、贵州省财政金融实用人才培养基地等 10 多个教育培训机构。至 2017 年搭建校外实训基地 139 个，校内实践基地 162 个。校企结合实训基地 100 多个，同时在上海建立了“安顺职院长三角学生创业就业基地”。实训教学仪器设备值达 3000 多万元。

3. 办学特色

建校十多年来，学校坚持以创新人才培养模式推进专业改革建设，特色鲜明地走“政、校、企”合作建设专业之路，促进学校快速发展，实现了办学规模与办学质量“双提升”。积淀形成了“德能俱厚、有业乐业”的校训，“明理自强、知行合一”的校风，“教喻有节、修业不倦”的教风，“笃行苦练，日臻新境”的学风。重点建设旅游管理、护理、医学影像技术、会计、畜牧兽医 5 个骨干专业和软件技术、汽车检测与维修技术、茶树栽培与茶叶加工、电子商务等 7 个市级特色专业。

4. 办学成绩

为适应职业教育服务地方经济建设的需求，培养学生的技术应用能力和创新精神，全面提升学生的职业能力和就业水平，学校一方面从人才培养的源头——“教学”入手，通过完善提升和改革创新，形成了“项目导师制、教学做一体、学训赛相通”的教学特色，取得了可喜的成绩。近年来，我校学生在国家、省、市各级职业技能大赛中，共获各类奖项 626 项，其中，国家级奖项 14 个，省级项 156 个，市级项 446 个，一大批优秀学子，通过大赛点亮了人生，凭借技能改变了命运。一方面通过实行双证书制，突出学生技能培养，毕业生就业率长期稳定在 95%左右。

（二） 二级学院/系总数

安顺职业技术学院共开设有 7 个学院，包括护理学院、医学院、商学院、旅游学院、工学院、信息工程学院、农学院。

（三） 办学条件

表 1-1 本院办学基本条件一览表

基本监测指标	达标指标	本院数据
生师比	18	15.79
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	17.26
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	14	18.84
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	10539.40
生均图书 (册/生)	80	87.43
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	27.58
生均占地面积 (平方米/生)	54	75.48
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	7.45
百名学生配教学用计算机台数 (台)	8	10.03
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	7	7.8
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	10.03
生均年进书量 (册/生)	3	3.29

数据来源：安顺职业技术学院数据平台。

（四） 办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

表 1-2 本院年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政拨款收入	12251.36	45.28
事业收入	4015.00	14.83
其他收入	1100.50	4.07
上年结余结转	9692.95	35.82
合计	27059.81	100.00

数据来源：2017 年年终决算。



2. 生均培养成本的公私构成

学院 2018 年度生均培养成本主要来源于两部分分别为财政拨款**高职**收入和**高职**学生学住宿费收入，分别为 6016.03 万元、3700.38 万元，分别占生均拨款的 61.9%、38.1%。

生均培养成本=收入/高职学生人数（9189 人）。所以本院财政拨款培养成本约 0.6547 万元/人，学生住宿费成本 0.4027 万元/人。

3. 年度办学经费总支出及其结构

表 1-3 本院年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
教学改革及研究活动支出	79.91	0.35
师资队伍建设支出	92.32	0.40
基础设施建设	6885.65	30.00
设备购置支出	1034.07	4.51
日常教学经费支出--实训耗材	57.58	0.25
日常教学经费支出--实习专项	278.66	1.21
日常教学经费支出--聘兼职教师工作经费	92.88	0.40
日常教学经费支出--体育维持费	39.27	0.17
日常教学经费支出--其他支出	11326.88	49.35
图书购置支出	0.49	0.01
其他支出	3062.62	13.35
合计	22950.33	100.00

数据来源：2017 年的数据平台。

4. 收入与支出的比率

表 1-4 本院收入与支出的比率

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	所占比例（%）	项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政拨款收入	12251.36	45.28	教学改革及研究活动支出	79.91	0.35
事业收入	4015.00	14.83	师资队伍建设支出	92.32	0.40
其他收入	1100.50	4.07	基础设施建设	6885.65	30.00
上年结余结转	9692.95	35.82	设备购置支出	1034.07	4.51

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占 比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占 比例 (%)
			日常教学经费支出--实训耗材	57.58	0.25
			日常教学经费支出--实习专项	278.66	1.21
			日常教学经费支出--聘兼职教师 工作经费	92.88	0.40
			日常教学经费支出--体育维持费	39.27	0.17
			日常教学经费支出--其他支出	11326.88	49.35
			图书购置支出	0.49	0.01
			其他支出	3062.62	13.35
总收入	27059.81	100	总支出	22950.33	100
收支比率			1:0.8481		

数据来源：2017 年的数据平台。



二、 学生发展

(一) 招生口径

1. 计划招生数、实际录取数、录取后报到率

本院计划招生数 4730 人，实际录取数 4709 人，实际录取率为 99.56%；实际报到人数为 3617 人，报到率为 76.81%。

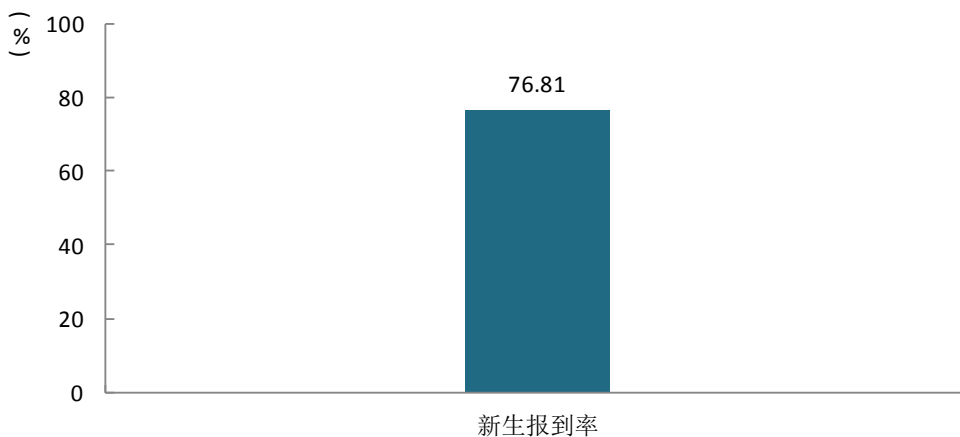


图 2-1 本院新生报到率

数据来源：安顺职业技术学院数据平台。

(二) 高中生与三校生所占比例

本院 2018 年全日制高职招收新生 3617 人，其中普通高中生生源 2002 人，占 55.35%；“三校生”生源 1215 人，占 33.59%；“3+2”生源 400 人，占 11.06%。

表 2-1 本院招生分布

招生口径	招生数 (人)	比例 (%)
普通高中	2002	55.35
“三校生”	1215	33.59
“3+2”	400	11.06
合计	3617	100.00

数据来源：安顺职业技术学院数据平台。

（三） 生源背景

本院全日制在校生 9189 人，其中西部地区学生占比 99.48%；贫困地区学生占比 78.01%；少数民族学生占比 33.07%。

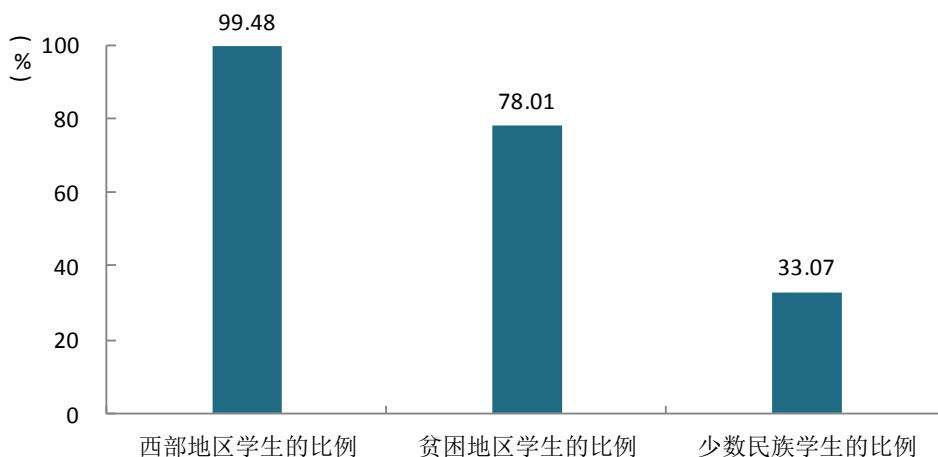


图 2-2 本校生源情况

数据来源：安顺职业技术学院数据平台。

（四） 在校生结构及规模

1. 年龄结构

本院在校生以大学生学龄人口为主，19~22 岁的学生占 79.50%。

表 2-2 本院年龄结构分布

年龄	人数 (人)	百分比 (%)
18 岁及以下	233	2.54
19 岁	1118	12.17
20 岁	2359	25.67
21 岁	2221	24.17
22 岁	1607	17.49
23 岁	813	8.85
24 岁	385	4.19
25 岁及以上	453	4.93
合计	9189	—

注：图中数据均保留一位小数，四舍五入可能不为 100%。

数据来源：安顺职业技术学院教务处。



（五） 学生工作

1. 加强文化素质教育、加强校园文化建设、支持学生社团活动情况

一、开展丰富的学生活动，营造良好的文化育人氛围

（一）打造我院“青·新”校园文化节品牌。认真按照团省委、团市委的活动要求，结合我院自身优势和特色打造校园文化活动品牌，以学习宣传贯彻党的十九大精神为主线，紧密围绕学校“人人皆能成才、行行均可出彩”育人理念，将所有校园文化活动整合为“青·新”校园文化节，2018年为第一届，开展了“新安顺·新家园”摄影大赛、低碳环校行趣味马拉松、书法大赛、“主舞台光影·持青春风采”主持人大赛、“我的大学”辩论赛、“迎新杯”篮球赛、2018年度“校园十佳风采人物”评选、“致十年后的自己”十八岁成人舞会等三十余项活动，丰富了校园生活，通过活动提高学生的思想水平和综合素质。

（二）积极组织参与各种创新创业活动。在今年6月举行的2018年“挑战杯·彩虹人生”贵州省职业学校创新创效创业大赛中，我院工学院的作品《汽车车内环境监测自动应急系统》荣获生产工艺革新与工作流程优化类（高职组）二等奖；在第四届贵州省“互联网+”创新创业大赛中积极宣传、组织各二级学院团总支发掘、孵化优秀作品，共有37个项目参加比赛，参与学生200多人；我院第四届“校企杯”双创大赛以“勇立改革潮头 成就创新梦想”为主题，学校和企业共同出资，历时2个月，7个二级学院全覆盖，培育出了一批项目，为创新创业提供了平台。

二、结合专业开展社会实践活动，提高社会服务水平

（一）继续加强“志愿服务西部计划”工作。通过广泛宣传鼓励应届大学毕业生到祖国和人民最需要的地方去建功立业，通过报名、审核、面试、体检等环节选拔了13名志愿者参加了2018年西部计划（其中有2人到新疆服务）。

（二）开展“乡村振兴·青春闪光”暑期“三下乡”社会实践活动。为响应黔青联发[2018]23号文件《关于开展2018年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》的号召，院团委在全院招募选拔了医学、护理、养殖等专业和具有文艺表演、摄影、烹饪等特长的学生，组成了66人的“乡村振兴·青春闪光”服务队，深入我院扶贫点镇宁县江龙镇进行为期一周的“三下乡”

社会实践活动，引导青年学生真正在社会实践中“受教育、长才干、作贡献”。

三、强化学生组织的管理和培养，提高学生自我管理能力和

（一）提升学生会管理能力和服务水平。2018年6月通过竞聘的方式选拔出了新一届的学生会骨干，为学生提供锻炼自己的平台，也为全面落实新学年学生会工作的开展打下了坚实的基础。院学生会组织了第三届“我的大学”辩论赛、承办了“以梦为马·不负韶华”主题毕业晚会、第三届“迎新杯”篮球赛等大型活动，并在学院各项工作中承担了大量的工作任务，得到了全院师生的认可，学生会干部也从活动中得到锻炼，增强了团队合作能力。

（二）提升社团联合会的管理水平和学生社团的活力。我院现有学生社团30个（其中5个为2018年新成立的社团），2018年社团联合会组织全院社团集中招新吸纳了1000多名社团成员，通过上学期的“社团推广月”和下学期的“社团展示月”安排保证了学生社团常态化开展活动；社团联合会邀请了“大冰的小屋”团队于11月20日到我院举办“百城百校音乐会”，1500余名师生参与；社团联合会承办的“艺韵华音 火热绽放”主题迎新晚会在2018年12月14日举行；在4月22日第49个“世界地球日”，各公益类社团承办了低碳环校行趣味马拉松活动；12月举办“纪念改革开放，弘扬传统文化”的社团联盟合作交流会。通过社团联合会实现了对学生社团的有效管理，社团活动形式多样、辐射面广，伴随着社团联合会的日趋成熟和众多社团的蓬勃发展，我院的校园文化生活将愈来愈灿烂多彩。

（三）积极开展服务学校、服务社会的青年志愿服务活动。3·5 动月，我院团委组织25名青年志愿者到蔡官镇易地扶贫搬迁社区——北斗社区开展“春风行动——雷锋精神进易地扶贫搬迁社区”志愿服务活动，为留守儿童送出价值1300余元的文体用品、为10余户精准扶贫户送上了大米、食用油等物资、为社区的80余名居民进行义诊，还有到敬老院关怀老人、到孤儿院关爱儿童等活动；在“五·四”活动中联合安顺市公民献血委员会、安顺市红十字会举行安顺市第三届无偿献血公益助学金发放仪式，对当年参与过无偿献血、品学兼优的同学进行表彰与鼓励，我院共有855名同学参与无偿献血，其中173名同学获得此项奖励，奖金金额共计72600元；在今年9月举办的2018“环中国国际公路自行车赛·安顺赛段”的赛事



中，院团委招募了 1518 名学生担任安保交通城市志愿者协助赛事的交通安保志愿工作，为赛事的圆满举办助力，也在电视直播及国外友人面前展现了职院学子吃苦耐劳、坚持不懈的精神风貌；新生报到、校运会等学院大型活动中院团委都负责了志愿服务工作，为活动的进行提供了坚实保障；扎实开展好“小红帽”志愿服务活动，分片区安排各二级学院“小红帽”对校园环境进行常态化保洁；设立“校园文明监督岗”，对校园不文明行为进行监督纠正。

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组典型案例

安顺职业技术学院“习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组”，成立于 2017 年 10 月 25 日，是在中国共产党第十九次全国代表大会胜利闭幕后第一天成立的，是全国高校中第一个成立的大学生习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组。

一、创建全国第一个习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组

中国共产党第十九次全国代表大会，是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，习近平新时代中国特色社会主义思想是党的十九大报告的灵魂，是我们党划时代的重大理论创新，是马克思主义中国化的最新成果。学习宣传党的十九大精神、学习习近平新时代中国特色社会主义思想，必须站在新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的高度，深刻理解把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想的重大意义，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、历史地位、科学体系、精神实质、实践要求。在学院党委的高度重视和亲切关怀下，思想政治理论课教师、辅导员、班主任和广大学生积极行动起来，于 2017 年 10 月 25 日成立了习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组。参加读书小组的学生有 407 人，占全院高职新生 13%，在全院七个二级学院实现了全覆盖。读书小组实行导师指导制，即以读书小组学生为主体，以思想政治理论课教师为辅导教师，坚持教师集中辅导与学生自主学习相结合的学习方式，引导读书小组学生全面、系统、准确地学习党的十九大精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑，引

导大学生为实现党的十九大提出的奋斗目标而努力学习。

二、安顺职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组案例分析

（一）案例思路与理念

我院思想政治理论课教师立足职业教育天地、遵循职业教育规律、突出职业教育特色、创新职业教育理念，深化职业教育内涵建设，对思想政治理论课进行了全方位、深层次、大力度的改革探索，创建了“三夯实三提高”的思想政治理论课教学理念。“三夯实三提高”思想政治理论课教学理念，以夯实基础为前提、以提高能力为目标，夯实大学生思想政治理论基础，提高大学生认识问题、分析问题、解决问题能力；夯实大学生做人的道德基础，提高大学生适应社会、融入社会，创业创新的能力；夯实大学生建设中国特色社会主义共同理想和实现共产主义远大理想的思想基础，提高大学生投入脱贫攻坚、跨越发展、全面小康建设的能力。“三夯实三提高”思想政治理论课教学理念，最核心的内容就是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑。建立习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组，首先把思想进步、学习认真的同学组织起来，把学生中的党员、团员、班干部组织起来，认认真真地、原原本本地学习习近平新时代中国特色社会主义思想，筑牢这部分学生的思想基础。然后通过广泛开展学习活动，丰富学习形式、吸引更多的学生参加读书小组，激发学生的学习兴趣和学习热情，引导学生深入学习、深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要意义、精神实质和丰富内涵。

（二）案例设计和实施

安顺职业技术学院在长期的思想政治理论课教学中，始终坚持巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，充分发挥思想政治理论课是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、落实立德树人根本任务主渠道作用，把思想政治理论课作为培育和践行社会主义核心价值观、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。

首先是学院党委高度重视。学院党委把学习贯彻党的十九大精神、学习习近平



新时代中国特色社会主义思想，作为当前和今后一个时期首要政治任务，在全院掀起了学习党的十九大精神、学习习近平新时代中国特色社会主义思想的热潮，通过深入学习，全体思想政治理论课教师统一了思想、提高了认识，一致认为要把学生组织起来，动员起来，通过建立读书小组，推动学习党的十九大精神、学习习近平新时代中国特色社会主义思想活动迈向深入，迈上新的高度。

其次是思想政治理论课教师积极宣传、广泛动员。思想政治理论课必须紧紧围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，自觉遵循思想政治理论课教学规律、遵循职业院校教育规律、遵循学生成长规律，围绕学生、关照学生、服务学生，聚焦学生，不断深化思想政治理论课教学改革，丰富学习形式，充分调动大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的积极性。为了建立习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组，思想政治理论课教师采取广泛动员、个别访谈、小组讨论等形式，动员学生参加读书小组，同学们的积极性非常高涨，迅速建立起了读书小组，每个读书小组配备一名思想政治理论课教师，专门负责对学生疑难问题在答疑和督促检查。定期不定期地组织学生集中学习，交流讨论，学生坚持做读书笔记。我们清醒地认识到各种思想文化交流交融交锋更加频繁，网络空间各种思想各类现象时刻影响着大学生的发展，如何帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，最关键的是让学生学懂、领悟、吃透习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质，坚定不移地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。

三是学生处思政教研室等部门通力合作。在学院在高度重视下，学生处和思想政治理论课教研室，共同筹建了习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组活动室，购置了《习近平谈治国理政》、《习近平谈治国理政》第二卷；《习近平谈治国理政》第二卷（英文版）、党的十九大报告单行本，（包括英文版）；习近平历次重要讲话单行本，《毛泽东文选》、《毛泽东文集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》、《胡锦涛文选》、《中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编》、《中国共产党历史》第一二卷等著作，活动室设施配备齐全，为大学生提供了一个资料齐全、环境舒适优雅的学习环境，健全的学习制度为大学生的学习提供一个制度保障。

（三）工作实效和经验

安顺职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组，坚持在学懂上下功夫，在弄通上下功夫，在做实上下功夫，坚持原原本本地学习，踏踏实实地学习，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和实践要求。读书小组的学生牢记习近平总书记在参加贵州省代表团讨论时提出的四个“深刻学习领会”，深刻学习领会中国特色社会主义进入新时代的新论断，深刻学习领会我国社会主要矛盾发生变化的新特点，深刻学习领会分两步走全面建设社会主义现代化国家的新目标，深刻学习领会党的建设的新要求。刻苦学习，奋发向上，努力做学习习近平新时代中国特色社会主义思想的标兵和模范，用实际行动影响和带动周围同学，迅速形成学习党的十九大精神、学习习近平新时代中国特色社会主义思想的热潮，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，真正做到入耳入脑入心，做到内化于心外化于行，坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

三、案例点评

（一）案例典型特征

安顺职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组，是全国高校建立最早、覆盖面最广、活动室资料最齐全、学习制度最完善的习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组。

（二）案例推广价值

习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组，是大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要渠道，是统一思想、统一认识、提高思想政治素质的重要活动载体，极大地丰富了大学生的思想，开阔了大学生的视野。建立读书小组，可以充分发挥教师的指导作用，把学生有效地组织起来，不仅锻炼了学生的沟通、协调、组织能力，更重要的是提高了大学生的思想政治素质，提高了为人民服务的觉悟，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

（三）思考和建议

安顺职业技术学院有浓厚的学习氛围，有热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社



会主义的光荣传统，在贵州省教育厅组织的 2010 年、2013 年思想政治工作评估中两次获得优秀等次，学院党委对学习宣传党的十九大精神、学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想给予高度重视，作为当前和今后一个时期首要政治任务，抓好抓实抓细，全院上下很快形成了学习党的十九大精神、学习习近平新时代中国特色社会主义思想的热潮，希望继续努力，真抓实干，把安顺职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组，办成全国一流的读书小组。

（六） 学生活动

1. 学生活动内容

表 2-3 本院学生活动内容

时间	活动名称	备注
1	“一封家书寄真情，礼敬中华优秀传统文化好传统”活动	2017 年 9 月
2	“喜迎十九大·践行核心价值观”优秀班级文化评选活动方案	2017 年 9 月
3	“最美贵州”H5 页面设计制作大赛	2017 年 9 月
4	“脱贫攻坚·幸福家园”摄影大赛	2017 年 9 月
5	“习近平新时代中国特色社会主义思想读书小组”成立	2017 年 10 月
6	第二届“主舞台光影，持青春风采”主持人大赛活动通知	2017 年 10 月—11 月
7	学雷锋活动月	2018 年 3 月
8	大学生环保知识竞赛	2018 年 4 月—5 月
9	安顺职业技术学院校运动会	2018 年 5 月
10	第三届“我的大学”辩论赛	2018 年 5 月
11	“五四”表彰	2018 年 5 月
12	学习《习近平用典》书法研习活动	2018 年 5 月—6 月
13	“创意贵州 最美校园”手绘地图大赛	2018 年 5 月—6 月
14	社团推广月	2018 年 5 月—7 月
15	“不忘初心跟党走·青春建功新时代”十九大主题海报创意设计大赛	2018 年 5 月—9 月
16	微电影大赛	2018 年 6 月—10 月
17	“新时代·青年说”60 秒微视频演讲大赛	2018 年 6 月—9 月
18	“忆知青岁月 做当代青年”读书活动	2018 年 6 月
19	2018 届毕业晚会	2018 年 7 月
20	暑期“三下乡”社会实践	2018 年 7 月
21	第二学期暑期社会实践活动（征文活动）	2018 年 9 月
22	“改革开放四十年”知识竞赛	2018 年 11 月
23	十八岁成人礼	2018 年 12 月
24	“感恩·奋进—青春建功新时代”党的十九大精神知识竞赛	2018 年 12 月

数据来源：安顺职业技术学院学生处、团委、公教部。



（七） 社团活动

1. 生均参加社团活动的时间

本院生均参加的社团活动时间为 3 小时/周。

2. 各年级学生参与团活动的比例

本院一年级学生参与社团活动的比例为 40%，二年级学生参与社团活动的比例为 50%，三年级学生参与社团活动的比例为 10%。

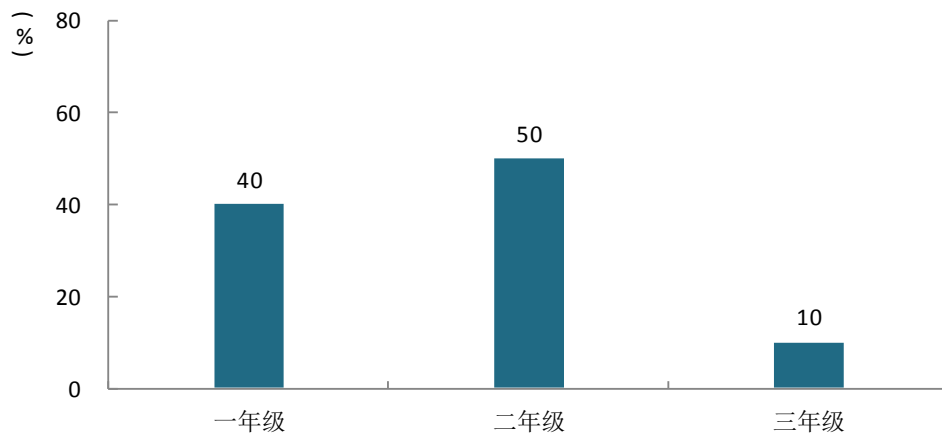


图 2-3 本院毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：安顺职业技术学院团委。

3. 社团情况

本院开设有体育类、文化类、综合类社团，具体社团情况如下表所示。

表 2-4 本院开设社团活动情况

社团类别	社团名称	现有成员 (人)
体育类	静轩棋社	75
体育类	健美操社团	95
体育类	energy 运动社团	106
体育类	中华武术社	47
体育类	篮球社	48
体育类	PVP 电子竞技社	32
体育类	乒乓球社	23

社团类别	社团名称	现有成员 (人)
文化类	同路文学社	102
文化类	读书协会	108
文化类	民族民间舞蹈社	56
文化类	本草社	174
文化类	桃灼其华汉服社	162
文化类	墨轩诗词社	24
文化类	电影社	36
文化类	洪颖书法协会	110
文艺类	街舞社	49
文艺类	合唱社	52
文艺类	星星美术设计社	43
文艺类	瀑韵茶社	107
文艺类	光影吉他社	81
综合类	爱心社	182
综合类	礼仪社（医学院）	37
综合类	演讲与口才协会	53
综合类	天使社团	168
综合类	礼仪社（旅游学院）	36
综合类	导游社	48
综合类	励志服务社	140
综合类	美妆社团	132
综合类	印·象社团	63
综合类	“那些花儿”公益社	115

数据来源：安顺职业技术学院数据平台。



（八） 学生服务

1. 新生适应性问题得到帮助的比例

本院新生遇到适应性问题得到帮助的比例为 19.05%。

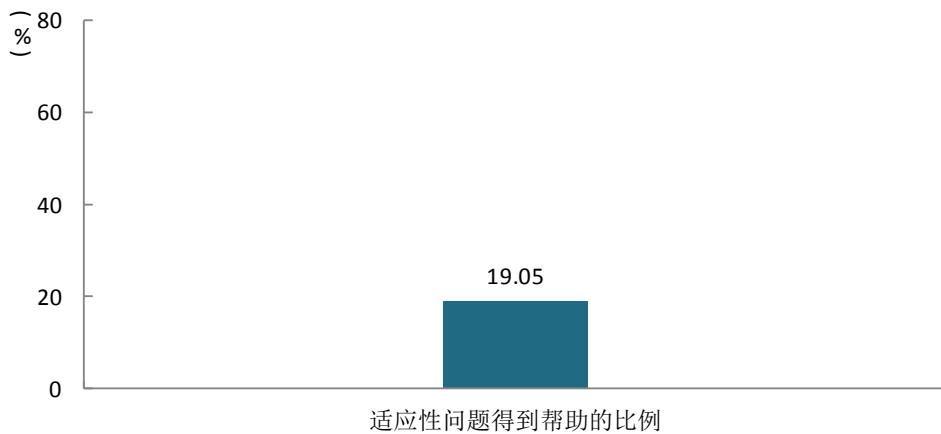


图 2-4 本院新生适应性问题得到帮助的比例

数据来源：安顺职业技术学院学生处。

2. 对宿舍管理服务的满意度

本院学生对宿舍管理总体状况的满意度为 91.4%。

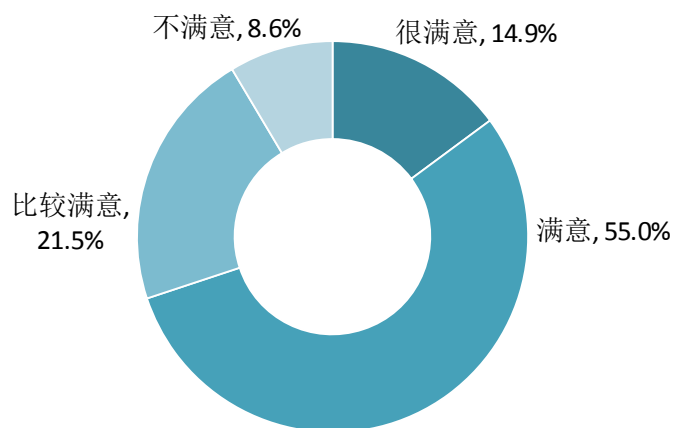


图 2-5 本院在校生对宿舍管理服务的满意度

数据来源：安顺职业技术学院学生处。

3. 学生资助类型和数量

表 2-5 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总 额的比例 (%)	资助 学生数 (个)	占资助学 生总数的 比例 (%)	人均 资助额 (元)
国家奖学金(政府资助类)	5.6	0.18%	7	0.08%	8000
国家励志奖学金(政府资助类)	139	4.59%	278	3.01%	5000
国家助学金(政府资助类)	826.8	27.28%	2756	29.81%	3000
特困生助学金(学院自设类)	122.9	4.05%	1229	13.29%	1000
技能奖学金(学院自设类)	15.44	0.51%	397	4.29%	388.92
教育精准扶贫(政府资助类)	895.37	29.54%	1991	21.53%	4497.09
应征入伍学费补偿贷款代偿 及退役复学学费补偿(政府资助类)	11.41	0.38%	20	0.22%	5705
生源地贷款(政府资助类)	1003.81	33.12%	2411	26.08%	4163.46
勤工助学(学院自设类)	10.25805	0.34%	145	1.57%	707.45
伟创奖助学金(企业资助类)	0.6	0.02%	12	0.13%	500
合计	3031.188	100.00%	9246	100.00%	3278.38

数据来源：安顺职业技术学院资助中心。

(九) 学生在校期间能力、素养提升情况

制定《安顺职业技术学院学生素质教育学分管理实施办法》，必修学分包括思想政治与道德修养学分、社会实践与志愿服务学分、技能培训及其他学分；选修学分由科技学术和创新创业学分、文化艺术与身心发展学分、社团活动与社会工作学分构成。

素质教育学分是根据职业教育人才培养目标和学生成长成才的特点，将学生素质教育纳入教学计划，学生的素质教育状况全面纳入学分制管理，以培养学生的思想政治素质为核心，以职业素质教育为重点，全面推进素质教育工作。素质教育学分是学生应修学分的重要组成部分，学生在校学习期间，除修完课程学分和实训学分外，还必须积极参与各项素质教育活动，取得规定的素质教育学分（三年制 24 学分，五年制 40 学分），方准予毕业。



(十) 学生各级各类获奖情况

1. 本院学生技术技能竞赛获奖情况

表 2-6 2017-2018 学年本院学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国家级	2018 年全国职业院校技能大赛	三等奖	中职组酒店服务赛项
国家级	2018 年全国职业院校技能大赛	三等奖	高职组导游服务赛项
国家级	第五届全国职业院校检验技能竞赛	三等奖	医学检验技能
国家级	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛	二等奖	沙盘模拟经营大赛
西南西北赛区	2018 年全国高职院校财税技能大赛西南西北赛区	三等奖	财税技能大赛
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	一等奖	导游服务
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	导游服务
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	导游服务
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	三等奖	车身电气系统检测与维修
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	一等奖	市场营销技能
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	电子商务
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	三等奖	会计技能
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	三等奖	智慧物流方案设计与实施
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	银行业务综合技能
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	移动互联网软件开发
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	三等奖	计算机网络应用
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	三等奖	信息安全管理与评估
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	软件测试
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	大数据技术与应用
省级	2018 年贵州省职业院校技能大赛	一等奖	英语

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省级	2018年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	中药传统技能
省级	2018年贵州省职业院校技能大赛	三等奖	中药传统技能
省级	2018年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	护理技能
省级	2018年贵州省职业院校技能大赛	一等奖	酒店服务
省级	2018年贵州省职业院校技能大赛	一等奖	酒店服务
省级	2018年贵州省职业院校技能大赛	二等奖	网络搭建与应用
省级	第十三届全省大学生校园文化活动月之“新时代·青年说”60秒微视频演讲比赛	三等奖	
省级	“喜迎十九大·贵州大学生学习总书记讲话”网络（手机）知识竞赛	一等奖1名 三等奖2名	
省级	“记录感动·身边之美”大学生原创微视频大赛	三等奖	
省级	“凝练现代乡贤品格 弘扬优秀传统文化”贵州乡贤小传征文大赛	优秀奖	
省级	“脱贫攻坚·幸福家园”摄影大赛	三等奖1名， 优秀奖1名； 手机类二等奖2名，三等奖2名，优秀奖1名	
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	三等奖	建筑CAD
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	三等奖	建筑CAD
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	三等奖	汽车检测与维修
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	一等奖	影视后期制作技术
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	三等奖	影视后期制作技术
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	二等奖	网络设计
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	三等奖	网络系统管理
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	一等奖	酒店服务
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	二等奖	酒店服务
省级	2018年贵州省技工院校、培训机构学生技能竞赛	二等奖	酒店服务
省级	2018年第45届世界技能大赛贵州选拔赛	三等奖	网站设计与开发
市级	第七届安顺市职业院校技能大赛	共143个	

数据来源：安顺职业技术学院2018年学生参赛及获奖信息。



（十一） 立德树人

1. 学校“立德树人”的有效举措

一是加强对师德师风建设活动的领导，学校由专门的院领导抓师德师风建设活动。

二是加强学习，进一步增强教师的责任感、使命感，规范职业行为，明确教师道德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。组织教师学习《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件精神，并写出心得体会。

三是加强教学常规的管理，从备课、上课、批改作业等环节规范教师的教学行为，要求教师每节课都要上合格课，力争上优质课，紧紧抓住课堂教学这个主阵地，开展课堂教学能力大赛，让教师们在日常教学行为中提高自己的教育教学潜力。

四是加强培训，努力提高教师队伍素质。通过一线实践进修、参加各级各类培训、各种教学比赛，提升教师自身的文化品位和理论水平，促进教师的专业成长，努力提高老师的业务素质。

（十二） “工匠精神”培育

1. “工匠精神”培育的具体做法

一是坚持立德树人根本方向，进一步端正办学指导思想。注重培养学生的职业道德和职业技能，更注重学生爱岗敬业、精益求精、持之以恒、守正创新的工匠精神的培养。新生入学第一课专门对工匠精神文化进行宣讲，在人才培养过程中也要求重视此项工作。

二是加强文化育人建设，弘扬工匠精神文化。以培养“德艺双馨”人才为目标，开设人文素质课程，加强校园文化建设，传承优秀的传统工匠精神文化，弘扬“大国工匠”文化。改革育人模式。

三是加强内涵建设，在人才培养的各个环节，采取扎实措施，严把质量关，争创品牌。

四是提高教师的职业素养，加强师资队伍建设。继续完善推行教师一线实践进修制度，聘请企业高技术、高技能人才和非物质文化遗产传承人到学校担任专兼职教师。

五是推动校企融合，探索建立现代学徒制度。企业除提供实习场所、派遣富有实践经验的优秀技师到学校参与教学、与学校开展科研等方面的合作外，还选派德艺双馨的能工巧匠为在学的职业院校学生带徒弟。

2. “工匠精神”案例

袁兴凯，农工系高职学生，2015年毕业于安顺职业技术学院茶叶生产加工技术专业，经过3年的刻苦学习和实践技能操作，该生擅长茶叶加工技术、茶园生产管理、茶叶审评，技术全面，深得用人单位的好评，多家企业争相聘用。毕业后从事茶叶生产加工技术工作6年，现任贵州省云上茶业公司制茶技术总监，2017年全省手工制茶技能大赛冠军，2018年贵州省五一劳动奖项获得者。

（十三）“劳模精神”培育

1. 培育“劳模精神”的具体做法

一是通过课堂教学、专题讲座、实习实训、校园文化建设等，让学生了解劳模知识。

二是依托“全国劳模张永裕创新工作室”，发挥劳模引领示范作用，紧紧围绕为生产经营、学生培养服务的目标，找准切入点，大力开展技术创新、管理创新、服务创新项目，培养更多的学习型、知识型、技能型、创新型人才。

三是深入开展校企合作，使学生达到知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正体现劳模精神的培养。

四是加强专职教师职业素养的培育，规范和提高教师素养，更好地指导和培养学生养成“劳模精神”。

2. “劳模精神”培育案例

张永裕，1982年参加工作，中共党员，高级工程师，市管专家，省人大代表，省党代表、中国金属学会特殊钢分会轴承钢学术委员会委员、安顺职业技术学院客



座教授。1998 年被贵州省总工会授予“贵州省十佳能工巧匠”称号、2000 年被国务院授予“全国劳动模范”称号、2001 年被中国机械冶金工会授予“全国轴承行业技术能手”称号、2004 年被中华全国总工会授予“全国职工创新能手”称号。通过对看谱分析化学元素新方法的研究,张永裕同志撰写了学术论文 13 篇,取得 2 项专利,出版四部金属材料方面的工具书。与安顺职业技术学院共建“全国劳模张永裕创新工作室”,理事由我院工程系 3 名教师担任,成员 10 人为在校学生。张永裕对 10 名徒弟成员,传教金属材料和理化检验知识,传授光谱检测金属样品化学成分技能和钢号的火花鉴别技能,带领 10 名徒弟成员开展为全市、全省的工业企业(如机械制造业的生产材料或新品研发、电讯电力及仪表工业的使用金属、汽车及农用机械的零部件、纺织工业的纺织机械磨损零件和医用金属器具等等)开展了检测零部件表面渗、镀层元素,检测金属材料或零部件的材料牌号等义务服务。

(十四) 精准扶贫

1. “脱贫攻坚”举措

学院经过多年发展,搭建了较为完备的农技人才培养、培训及技术服务体系,形成了聚焦“三农”发展,助力脱贫攻坚的社会服务特色。近三年来,围绕脱贫攻坚,农工系广大师生,发挥专业技术特长,突出“种好有机茶,栽好生态药,做好精品果,养好关岭牛”的扶贫产业发展重心,深入贫困乡村,主动服务精准扶贫。一方面,不断强化农业产业化人才培养培训力度。在逐年提升全日制办学规模的同时,开展了青年农场主培育、新型职业农民培训等 10 余期培训人数达 670 余人,为国家级贫困县关岭县“关岭牛”产业发展举办“养牛技术”专项培训班 30 余期培训 2000 多人,为紫云达帮、镇宁本寨等 10 余个贫困乡镇开展“商品化无公害”水果种植技术培训上千人次并开展技术指导。另一方面,不断加大技术扶贫力度。一是省级制茶大师工作室牵头成立了安顺有机茶产业联盟,共建了 1000 吨精制茶生产线、500 吨抹茶生产线,为安顺乃至贵州有机茶产业发展提供全产业链技术服务,带动上万贫困农户脱贫致富。二是为学院包干负责帮扶的镇宁革利、江龙、关岭断桥、沙营等乡镇开展产业规划与种养殖示范项目建设,形成了沙营养牛村“贫困户五户联包养牛脱贫”模式,受到省市媒体的关注和宣传。三是选派 3 名教师参与全

省“万名农业专家下基层”挂职服务，帮扶挂职乡镇发展蜂糖李、林下养鸡、食品加工等产业。近期又承担了安顺市脱贫攻坚工作成效第三方评估，中组部表彰的全国先进基层党组织平坝县糖约村“集体经济发展后备人才培养”等脱贫攻坚任务。涌现了全国教育资助优秀毕业生郑昕杰等一大批优秀高中职毕业生，在服务“三农”发展、助力脱贫攻坚中作出了突出贡献。

2. “脱贫攻坚”案例

案例 1：助力脱贫攻坚，我们在路上

为助力扶贫攻坚，服务乡村振兴战略，2017年10月20日—22日，由我院团委、医学院共同组织了35名医学生来到安顺市镇宁县江龙镇开展了为期三天的“助力脱贫攻坚”志愿服务活动。20日上午，在经过近两个小时的山路颠簸抵达江龙镇后，志愿者们立即投入了紧张的岗前培训。3天的时间，志愿者们每天从清晨忙碌到深夜，一张张表格的填写，一个个数据的计算，一份份资料的装订……工作内容从陌生到熟练，3天共计完成100余户村民、1000余份精准扶贫资料的归档，帮助江龙镇扶贫工作组整理和完善了所辖村的“精准扶贫”入户调查资料。

案例 2：组织起来 脱贫致富

2017年9月27日上午，我院党委书记顾名宇第二次带队到塘约村就安顺职院帮扶开展“塘约村培训班”相关事宜与塘约村左文学支书进行座谈。

座谈会上，我院根据多次深入塘约村调研结果及村委扶贫需要，提出了符合塘约村需求的培训方案。将在10月中旬开展建筑、旅游教育、蔬菜、电商营销4类为期3个月、200人左右的培训班。左支书表示，希望通过培训班的开展，培养能为塘约村建设贡献力量的技术技能人才并挖掘一批年轻的后备干部。

顾书记指出，要把农村的人力资源变成人才资源，就要把群众组织起来，要阻断贫困，就要授人以渔。塘约村培训班的开展，有利于解决农村人心散、难组织的问题，有针对性的培育贫困村人才，培养一批“有文化、懂技术、会经营、善管理”的农村带头人，对农村脱贫致富起到至关重要的作用。



三、 教学改革

(一) 专业建设

1. 专业结构、规模及其调整

本院设有不含方向专业共 42 个，本年度招生专业数（不含方向）35 个，停招生专业数（不含方向）7 个。

2. 专业结构及规模

表 3-1 本院专业结构及规模

专业名称	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
护理	1900	20.68
临床医学	1004	10.93
医学影像技术	918	9.99
医学检验技术	638	6.94
会计	542	5.90
电子商务	358	3.90
药学	355	3.86
助产	277	3.01
汽车检测与维修技术	213	2.32
计算机应用技术	194	2.11
计算机网络技术	170	1.85
建筑工程技术	169	1.84
中药学	168	1.83
旅游管理	153	1.67
物流管理	145	1.58
工程造价	138	1.50
软件技术	137	1.49
会计电算化	136	1.48
财务管理	131	1.43
酒店管理	128	1.39
市场营销	127	1.38
行政管理	125	1.36
数字媒体应用技术	100	1.09
畜牧兽医	88	0.96

专业名称	在校生人数(人)	占在校生总数的比例(%)
烹调工艺与营养	86	0.94
医疗设备应用技术	74	0.81
园林技术	69	0.75
动物医学	60	0.65
中药制药技术	60	0.65
机电一体化技术	55	0.60
工商企业管理	52	0.57
导游	45	0.49
数控技术	45	0.49
物联网应用技术	43	0.47
药品生产技术	41	0.45
农村行政管理	40	0.44
图形图像制作	40	0.44
农业经济管理	37	0.40
道路运输与路政管理	31	0.34
工商行政管理	26	0.28
茶树栽培与茶叶加工	20	0.22
空中乘务	13	0.14
城市园林	12	0.13
茶叶生产加工技术	11	0.12
汽车技术服务与营销	8	0.09
汽车营销与服务	6	0.07
动物医学(宠物方向)	1	0.01
合计	9189	—

数据来源：安顺职业技术学院教务处。



3. 重点或特色专业

表 3-2 本院重点或特色专业

专业名称	省级重点专业	校级重点专业	校级特色专业
医学影像技术	省级		校级
旅游管理	省级		
护理	省级		
计算机应用技术			校级
计算机网络技术			校级
软件技术		校级	校级
会计			校级
烹调工艺与营养		校级	校级
汽车检测与维修技术		校级	校级
大数据技术与应用		校级	校级
畜牧兽医		校级	校级

数据来源：安顺职业技术学院教务处。

（二） 课程建设

1. 课程类型、数量、学时及其调整

表 3-3 本院课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	55	12002	12.29
理论+实践课（B类）	619	78509	80.38
实践课（C类）	37	7158	7.33
合计	711	97669	—

数据来源：安顺职业技术学院教务处。

2. 课程级别及数量

本校有国家级精品课程 4 门，省级精品课程 6 门，校级精品课程 25 门。

（三） 师资队伍建设

1. 职称结构

本院具有高级职务教师占专任教师的比例为 27.58%。

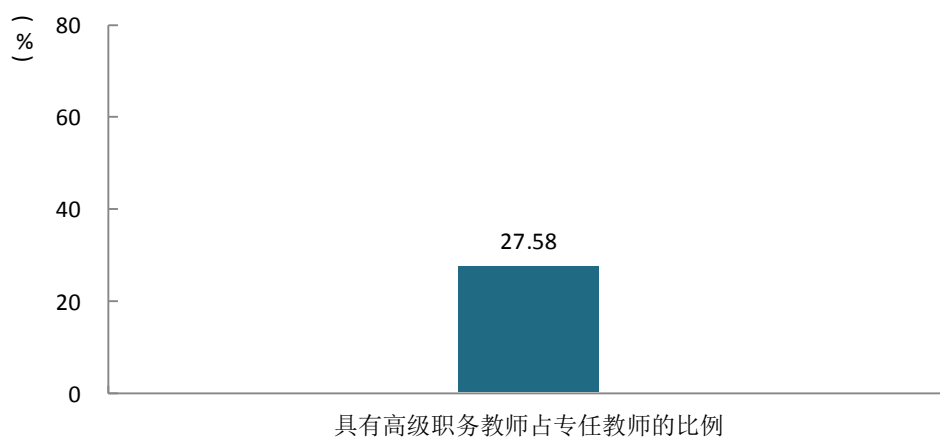


图 3-1 本院双师素质教师所占比例

数据来源：安顺职业技术学院数据平台。

2. 学历结构

本院共有教师 466 人，其中博士及以上学历教师有 4 人，硕士学历教师有 48 人，本科学历教师有 399 人。

表 3-4 本院教师学历结构分布

学历等级	人数 (人)	百分比 (%)
博士及以上	4	0.9
硕士	48	10.3
本科	399	85.6
专业及以下	15	3.2
总人数	466	—

数据来源：安顺职业技术学院人事处。



3. 双师素质教师所占比例

本院双师素质教师占比 51.5%。

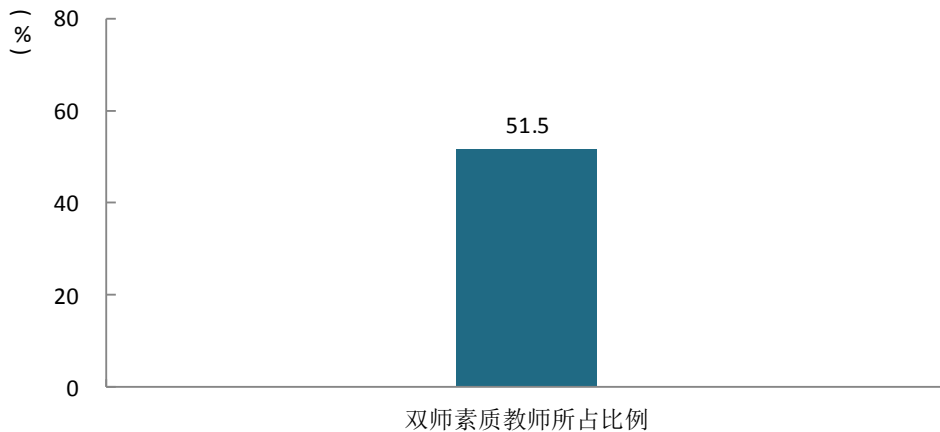


图 3-2 本院双师素质教师所占比例

数据来源：安顺职业技术学院教务处。

（四） 创新育人模式 培养大国工匠

2014 年 6 月在全国职业教育工作会议上，习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示，他强调“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展”。2018 年 9 月在全国教育大会上，李克强总理又发表重要讲话。他强调：大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。职业教育来到了一个前所未有的好时代。

一、基本情况

多年来学院坚持“质量立校，创新强校，特色兴校，服务发展”的办学理念，坚持“立足安顺、面向全省，服务学生、产业和社会事业发展”的办学定位，坚持融入地方产业与社会事业发展，校政行企紧密结合，构建“园中校、校中园”的多元化办学格局。在不断的实践中，结合现代职业教育理念和人才培养的要求，结合

办学实际，突出职业教育特点和规律，根据社会人才需求的实际和趋势，创新性地提出并全面实施了“三共同三循环，四位一体”育人模式。

（一）“三共同三循环，四位一体”育人模式内涵

“三共同三循环，四位一体”育人模式，即以学生为主体，学院-企业-家庭-社会紧密结合的德育工作模式。内涵是，学院坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的现代职业教育理念，开门办学，学院、企业、家庭、社会四方联动，共同制定具有行业特点的德育标准，共同开发建设具有行业特点的德育课程，通过学生在学校、企业、社会之间的三层循环（了解层、理解层、掌握层），共同组织和实施人才培养的过程，完成从感知—认同—养成—提升的职业素养的培养过程，最终成为符合企业（行业）需求的合格职业人，彰显职教特色。

（二）育人模式的途径和方法

1、“三共同”贴近企业（行业）

“三共同”是指学校和企业（行业）紧密结合，共同制定育人标准、共同建立德育教育（思想政治道德素质、职业素养、人文素质、身心素质）体系、共同制定教育计划并实施。在这个过程中，具体采用了走出去、请进来的方法实现“三共同”。

“走出去”是通过深入校企合作单位进行调研，采用召开座谈会征求意见、问卷调查等多种形式，结合行业、企业特点，按行业、企业对员工在道德素质、职业素养、人文素质、身心素质等方面的基本要求，制定出各专业的育人标准，有针对性地建立德育教育课程体系和设计教育计划。

“请进来”是以专业指导委员会为平台，聘请各行业领域内的专家担任委员，将行业、企业专家请进校，反复研究、讨论、修改各专业的育人标准、德育教育体系和设计教育计划，制定更加贴近行业、企业实际的德育教育实施方案。

2、“三循环”彰显职教特色

从入学教育开始，使学生通过“三层循环”深入企业（行业），完成感知—认同—养成—提升的职业素质的培养过程。



第一层循环（了解层）：开展职业感知和认同教育

了解层是通过学校和社会的循环，使学生了解和感受职业所需的能力要求，明确学习目标，根据职业岗位的实际需求，制定学习计划，科学规划职业生涯并付诸行动。

此层循环安排在新生进校的第一学期，以养成教育为切入点，以新生入学教育为重点，以选拔、配备好辅导员（班主任）队伍为抓手，开展职业感知和认同教育，引导学生树立正确的人生观和价值观，培养学生的思想政治道德素质、职业素养。

第二层循环（理解层）：塑造职业能力与职业道德

理解层循环是通过学校和企业（行业）的循环，学生不断学习职业所需的技能，使学生对职业能力和职业素养从感性认识上升到理性认识。

此层循环安排在第二、三、四学期，通过构建人文素质课程体系，组织丰富多彩的校园文化活动和卓有成效的社会实践，开展阳光体育和心理健康教育，营造职业氛围和职场文化，塑造职业素养、提升人文素质、增强身心素质，提高学生的综合素质。

第三层循环（掌握层）：顶岗实习，培养合格人才

掌握层是通过学校和企业（行业）的循环，使学生掌握相应的职业技能和具有适应发展需求的综合素质。

此层循环安排在第五、六学期，顶岗实习是巩固和提高职业能力，培养职业素养的重要育人阶段，充分挖掘、利用校企合作的德育资源，聘请企业管理人员和专业技术人员担任校外辅导员，努力寻求企业管理和专业技术人员队伍与校内辅导员（班主任）队伍的最佳结合点，创造性的开展德育工作，形成各专业的特色。

二、工作成效

（一）专兼结合的德育工作队伍日益壮大

通过校企合作，校企互派教师或技术人员，实现优质人才资源的共享。我院通过校企合作平台，启动了“百名教师到企业一线实践进修工程”、“企业工程技术人

员担任学院兼职教师工程”、“专业带头人、骨干教师培养工程”、“双师型教师培养计划”。教师素质的整体提升，为学生职业能力培养奠定了基础。通过实施思政教师建设规划，实施双辅导员制，班级结合专业实施模拟公司管理等改革和探索，专兼结合、职业特征明显的思想政治工作队伍结构、数量、质量得以全面提升，为全员、全程、全方位育人奠定了基础。

（二）课程改革与建设成绩显著

坚持思想政治理论课程的主阵地、主渠道作用，在上好思政课的同时，积极引进和开发网络精品 MOOC、微课等，利用网络平台实施教学，提高了学生的学习兴趣和动力。通过校企共同开发《全员生长系统》《职业素养与职业目标》《职场文化与工匠精神》等职业导向课程，强化“准职业人”的培养目标认知。实施校园文化建设规划，将社会主义核心价值观体系、优秀传统文化等寓于学生日常生活环境，形成隐性课程，达到潜移默化的功效。开发《茶文化》《精品诵读》《高雅艺术鉴赏》《书法》等校本课程，培养学生高雅情趣。

（三）大学生思想政治教育工作的领域和平台得到扩展和延伸

校企合作的广泛开展，延伸了思想政治工作的空间和平台，将思政教育工作寓于专业教学之中、寓于职业能力培养之中，做到了思政教育有平台、有载体、有途径、有方法，增强了育人工作的针对性、实效性、实践性及生动性。

（四）教育教学质量不断提高，毕业生综合素质全面提升，就业的满意度不断提高

近年来，我院实习生、毕业生普遍受到实习、用人单位的欢迎，不断涌现出各种先进和典型代表。如 2012 届茶叶加工专业毕业生郑昕杰，在 2015 年全国手工制茶大赛中荣获二等奖，返乡自主创业，带领农户创办茶叶专业合作社，年产值近 200 万元，其先进事迹入选“国家中等职业教育资助育人百名成才典型”，并刊登在《人民日报》2017 年 2 月 23 日 14 版上；2016 届畜牧兽医专业毕业生李秋生，我院首届“校企杯”双创大赛第二名，自主创办宠物网店，取得淘宝网两颗皇冠等级，年销售额超 100 万元，带动家乡 10 名贫困户走出贫困；2010 届护理专业毕业生马敏



芹，在校期间代表贵州省参加全国护理技能大赛获二等奖，现为安顺市平坝区人民医院护士，虽身患绝症，但乐观豁达、积极向上，因工作出色和热心社会公益，荣获“最美平坝人”、安顺市“最美志愿者”等荣誉称号；2013届五年制会计电算化专业学生吴昊天，与同学开办了安顺市创元企业管理有限公司，公司遍布贵州9个市州并在省内外成立了13家分公司，员工200余人，成为我院成功创业的众多学生中的典型代表。此外，我院在校大学生掀起了创新创业的热潮，如电商、信息技术类、农业类等专业的诸多学生已不少人取得了初步成功，案例不胜枚举，形势十分喜人。2013年以来，我院毕业生初次就业率均达95%以上，2017年我院毕业生初次就业率高达98.1%，用人单位满意度也超过90%，充分说明我院近年来开展以“三共同三循环，四位一体育人”的大学生思想政治教育工作改革取得了显著的成效，凸显了思想政治教育工作无处不在、无时不有并与时俱进的时代特色。

三、启示与思考

（一）与时俱进，顺应时代发展要求。我院的“三共同三循环，四位一体”育人模式并不是一蹴而就的，2010年以来，我院在坚持“三全育人”同时，结合办学实际，创新性地提出了“三共同，三循环”人才培养模式改革，2012年以来，学院按照《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件精神，坚持“育人为本、德育为先”、“人人皆能成才、行行均可出彩”的育人理念，结合“三共同，三循环”人才培养模式的深化实施，探索建立了学院、家庭、企业、社会“四位一体”德育共育工作模式。随着社会的发展和职业教育理念的变化，学院人才培养的标准也在变化，“三共同三循环，四位一体”育人模式有一天也将成为历史，被新的育人模式所取代，只有与时俱进，随时社会的进步和发展，去不断改进育人的模式和方法，才能培养出适应时代发展的人才。

（二）职业院校培养人才要重视行业标准，与市场接轨。职业院校培养的学生是以后的技术人才，是我国由制造大国向制造强国转型的人才支撑，检验学校的教育是否有效、学生的技术是否过硬的标准，是市场的考验，只有重视行业标准，从在校期间就着力提升学生的职业能力和培养学生的职业道德，让他们成为合格的技能人才，去争取他们每个人都有人生出彩的机会。

（五） 校内外实训基地建设

1. 校内外实训基地建设

本院建有计算机网络、护理、医学检验、园林制图、会计、导游、汽修等校内实训室 130 余个，建筑面积 25930 平米，设备总值 4789 万元，其中当年新增设备值 929 万元，工位 3262 个；与阿里巴巴集团、富士康集团、黄果树旅游集团公司等企业共建校外实践基地 174 个，依托于 149 家单位，接待学生 5074 人次。

2. 生均参加实习与实践的时间

本院学生参加下述各类实习与实践项目的具体时间如下表所示。

表 3-5 本院毕业生参加实习与实践项目的时间

实习与实践项目	时间	生均学时
数控加工	2018.07-2019.6	10 个月
机械加工	2018.07-2019.6	10 个月
汽车维修	2018.07-2019.6	10 个月
建筑施工	2018.07-2019.6	10 个月
煤矿开采	2018.07-2019.6	10 个月
汽车销售	2018.07-2019.6	11 个月
数控车工	2018.07-2019.6	11 个月
数控铣工	2018.07-2019.6	11 个月
库房、测试、检测、维修、销售、研发	2018.07-2019.6	11 个月
软件开发、一线生产、办公自动化	2018.9-2019.4	6 个月
网络管理、网络设备配置安装	2018.9-2019.4	6 个月
平面设计、广告设计、图片处理	2018.9-2019.4	6 个月
软件开发、UI 设计	2018.9-2019.4	6 个月
茶树栽培与茶叶加工	2018.07 -2019.05	10 个月
畜牧兽医	2018.7-2019.5	10 个月
行政管理	2018.7-2019.5	10 个月
绿化施工员、林业技术员	2018.7-2019.5	10 个月
临床护理	2018.03-2019.01	10 个月
餐饮服务、导游、旅行社营销、前厅、客房	2018.03-2019.01	10 个月
前厅服务、客房服务、人事管理	2018.03-2019.01	10 个月
导游讲解、酒店前厅服务、旅行社接待	2018.03-2019.01	10 个月
电子商务（营销、运营、收银、统计）	2018.10-2019.3	6 个月
会计（记帐、出纳、收银、统计）	2018.10-2019.3	6 个月



实习与实践项目	时间	生均学时
工程造价（工程测量、工程预算、装饰设计）	2018.10-2019.3	6个月
行政管理（经济合同管理、收银、统计）	2018.10-2019.3	6个月
工商企业管理（收银、营销、管理）	2018.10-2019.3	6个月
物流管理（打包、物流信息处理、订单处理）	2018.10-2019.3	6个月
市场营销	2018.10-2019.3	6个月
医学检验	2018.07-2019.05	9个月
临床医学（内科、外科、儿科、妇科）	2018.07-2019.05	9个月
药学	2018.07-2019.05	9个月
中药学	2018.07-2019.05	9个月
药品生产技术	2018.07-2019.05	9个月
医学影像技术	2018.05-2019.02	9个月

数据来源：安顺职业技术学院 2018 年数据平台数据。

四、 培养结果质量

（一） 毕业生就业率

2018年8月31日，通过“贵州省大中专毕业生就业信息管理系统”数据显示，我院2018届毕业生初次就业率为95.4%，比全省高校平均初次就业率（89.21%）高出6.19个百分点，比全省高职院校平均初次就业率（91.86%）高出3.54个百分点。截止2018年12月12日，通过“贵州省大中专毕业生就业信息管理系统”数据显示，我院已就业人数2823人，就业率为95.57%。

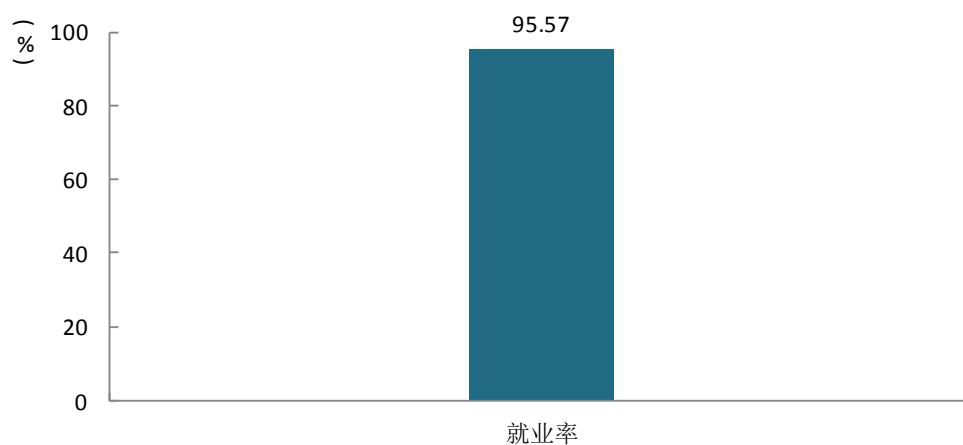


图 4-1 本院毕业生的就业率

数据来源：安顺职业技术学院毕业生就业质量年度报告。

（二） 就业指导和服务工作举措

一、强化“一把手工程”

对于毕业生就业工作，学校高度重视，始终放在“一把手工程”的首要位置，党政主要领导亲自抓，确保了人员配备到位、条件保障到位、经费投入到位和年终考核到位。研究制定促进毕业生充分就业有关措施，完善就业工作责任制，督促检查落实情况。充分协调各部门、处室、中心和二级学院，共同抓好各项就业指导和服务工作，成效显著。

二、深化“四合一”工作机制

我院通过多年实践经验，建立了招生-培养-管理-就业“四合一”工作机制，并



不断健全和完善，目前已形成“学院统筹，二级学院落实，教学联动，学管关注，全员参与”的良好局面。我院还将在已取得实效基础上，继续深化“四合一”工作机制，与时、与势俱进，将我院毕业生就业指导和服务工作推向一个更高台阶。

三、融入园区建职院，产教融合促就业

我院坚持融入地方产业与社会事业发展，选址安顺西秀产业园建设新校区，规划建设占地 400 余亩的校企融合区，通过引企入校、校企共建，着力构建“园中校、校中园”的办学格局，以有利于“工学结合”的模式改革，有利于“校企合作”的协同创新，通过产教深度融合，培养了符合社会需要的高技能、实用型人才，促进学生又好又快实现就业。

四、搭建多渠道就业服务平台

（一）打造就业创业服务驿站，积极搭建就业桥梁

我院在蔡官校区（新校区）设置了就业创业服务驿站，就业指导办公室入驻驿站办公，指导和服务就业创业工作。通过组织多种形式的招聘会、供需见面会、创业就业培训会，实现就业指导专业化、创业培训常态化、毕业生供需见面会日常化，为学生就业和创业搭建平台。

（二）借助政府就业服务平台，积极促进学生就业

加强与安顺市人力资源和社会保障局等政府机构对接，积极联系各地企业，依托区域经济发展，建立了较为稳固的就业市场，促进招聘形式多样化。同时，鼓励毕业生应征入伍和参加基层服务项目，如“西部志愿者计划”、“三支一扶”等项目，促进学生就业。

（三）利用网络信息平台，积极开展就业宣传教育

充分利用校园网、学院就业工作交流 QQ 群、安顺职院招生与就业资讯微信公众号等网络平台，多渠道宣传就业政策，发布就业信息，使学生能及时了解相关就业资讯，开展好“一站式学生服务大厅”服务工作，为学生答疑解惑，促进学生顺利就业。

五、就业创业教育融入育人全过程

推进学生就业创业教育，将就业创业教育贯穿人才培养全过程。开设就业创业课程，纳入学分管理，编写并出版了《创新创业指导》教材，改进教学方法，增强

实际效果；开展毕业生创业培训，加强学生创业意识和创业精神的培养。同时，落实和完善创业扶持政策，为创业学生提供政策咨询等服务。

六、做好就业帮扶和推荐工作

学院重视贫困生就业，特别是“双困生”的就业援助，通过多种方式帮扶贫困生就业。重点做好贫困家庭和“零就业”家庭毕业生的帮扶和就业指导工作，通过优先推荐、求职补贴申请、技能培训等方式实施援助。

（三） 毕业生平均月收入

本院 2018 届毕业生月收入为 2520 元。

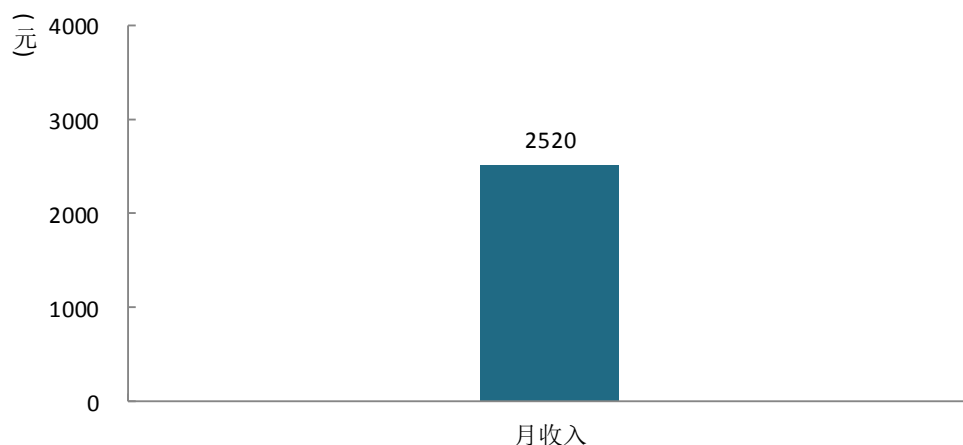


图 4-2 本院毕业生的月收入

数据来源：安顺职业技术学院数据。



（四） 毕业生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖

1. 毕业生职业资格证书获证情况

本院毕业生职业资格证书获证情况如下表所示：

表 4-1 本院毕业生职业资格证书获证情况

院系名称	专业名称	证书等级	人数	鉴定地点
医学院	中药学	中级	113	校内
医学院	中药学	中级	66	校内
医学院	中药学	高级	29	校内
医学院	中药学	初级	38	校内
医学院	医学影像技术	中级	90	校内
医学院	医学影像技术	中级	265	校内
医学院	医学影像技术	高级	71	校内
医学院	医学检验技术	中级	3	校内
医学院	医学检验技术	中级	367	校内
医学院	医学检验技术	高级	29	校内
医学院	药学	中级	73	校内
医学院	药学	中级	152	校内
医学院	药学	高级	92	校内
医学院	药学	初级	4	校内
医学院	药品生产技术	中级	3	校内
医学院	药品生产技术	中级	12	校内
医学院	药品生产技术	高级	25	校内
医学院	临床医学	中级	300	校内
医学院	临床医学	中级	154	校内
医学院	临床医学	高级	83	校内
医学院	临床医学	高级	46	校内
信息工程学院	物联网应用技术	高级	7	校内
信息工程学院	数字媒体应用技术	高级	22	校内
信息工程学院	数字媒体应用技术	高级	30	校内
信息工程学院	软件技术	高级	29	校内
信息工程学院	软件技术	高级	16	校内
信息工程学院	计算机应用技术	高级	48	校内
信息工程学院	计算机应用技术	高级	32	校内
信息工程学院	计算机网络技术	高级	44	校内
信息工程学院	计算机网络技术	高级	38	校内

院系名称	专业名称	证书等级	人数	鉴定地点
商学院	证券与期货	初级	15	校外
商学院	证券与期货	初级	2	校外
商学院	物流管理	初级	20	校外
商学院	物流管理	初级	25	校外
商学院	市场营销	初级	19	校外
商学院	市场营销	初级	19	校外
商学院	会计	无等级	3	校外
商学院	会计	初级	56	校外
商学院	会计	初级	85	校外
商学院	会计	初级	48	校外
商学院	会计	初级	98	校外
商学院	行政管理	初级	38	校外
商学院	行政管理	初级	23	校外
商学院	工商企业管理	初级	10	校外
商学院	工商企业管理	初级	29	校外
商学院	工程造价	初级	45	校外
商学院	电子商务	初级	16	校外
商学院	电子商务	初级	21	校外
农学院	行政管理	中级	25	校内
农学院	茶树栽培与茶叶加工	中级	33	校内
旅游学院	旅游管理	中级	25	校内
旅游学院	旅游管理	初级	6	校外
旅游学院	酒店管理	中级	41	校内
旅游学院	酒店管理	初级	1	校外
旅游学院	导游	中级	9	校内
旅游学院	导游	初级	3	校外
护理学院	助产	中级	45	校内
护理学院	助产	高级	46	校内
护理学院	助产	初级	87	校外
护理学院	护理	中级	513	校内
护理学院	护理	高级	245	校内
护理学院	护理	初级	676	校外
工学院	医疗设备应用技术	中级	33	校内
工学院	数控技术	中级	4	校内
工学院	数控技术	中级	8	校内



院系名称	专业名称	证书等级	人数	鉴定地点
工学院	汽车营销与服务	中级	11	校内
工学院	汽车检测与维修技术	中级	57	校内
工学院	汽车检测与维修技术	中级	18	校内
工学院	建筑工程技术	中级	80	校内
工学院	机电一体化技术	中级	29	校内
工学院	机电一体化技术	中级	2	校内

数据来源：安顺职业技术学院数据平台。

（五） 用人单位满意度

我院通过问卷调查、走访单位、召开座谈会、电话询问等方式对用人单位进行了调查。反馈结果显示：用人单位对我院毕业生的思想道德品质、职业道德、工作责任心、专业知识和专业技能、敬业精神、在工作中解决实际问题的能力、团队合作精神、组织协调和沟通能力、动手能力和吃苦耐劳精神、学习和创新能力、心理承受能力等给予较高评价，总体满意度达到了 97.96%。

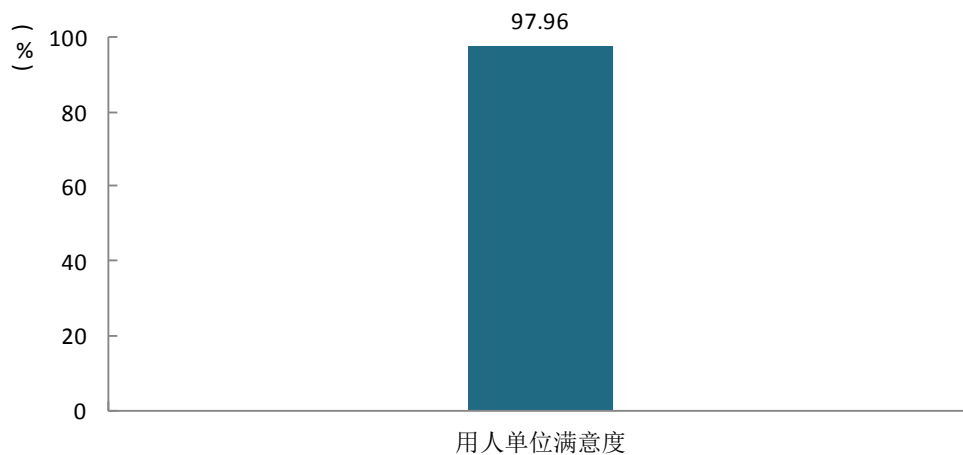


图 4-3 用人单位对本院毕业生的满意度

数据来源：安顺职业技术学院毕业生就业质量年度报告。

（六） 理工农医类毕业生的工作专业相关度

本院 2018 届理工农医类毕业生的工作专业相关度为 70.60%。

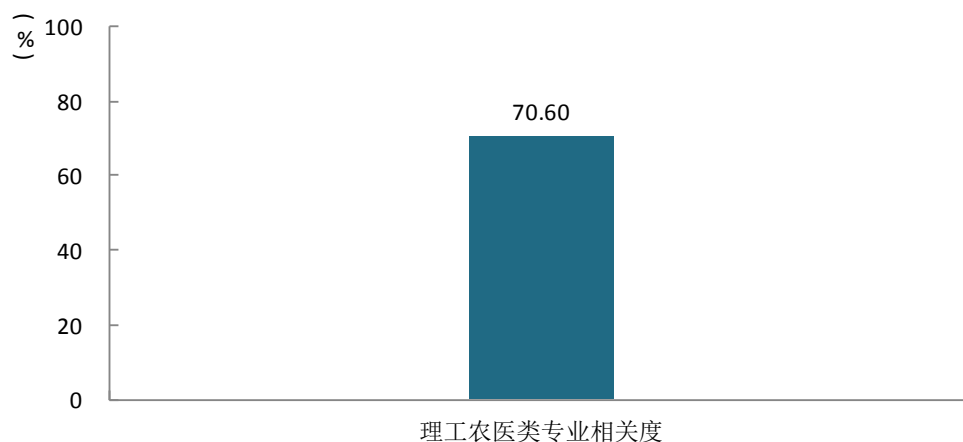


图 4-4 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度

数据来源：安顺职业技术学院数据。

（七） 对主要行业的人才贡献及其质量

我院毕业生在医药卫生行业就业人数最多，有 1541 人，占比 52.17%；在酒店旅游行业就业人数最少，只有 67 人，占比 2.27%。其它行业就业情况是，汽车服务行业就业 83 人，占 2.81%；数控建筑行业就业 78 人，占 2.64%；IT 行业就业 190 人，占 6.43%；农林牧渔行业就业 89 人，占 3.01%；财税金融行业就业 101 人，占 3.42%；其它行业就业 674 人，占 22.82%。数据说明，我院为地方医药卫生行业提供了大量急需人才，医学相关专业的设置和人才培养方案符合地方经济社会发展需求。另一方面，通过非传统行业就业的毕业生数量仅次于医药卫生行业，说明随着我国社会经济的不断发展，中国经济与世界经济的不断接轨，人们的就业观念也在随着发生改变，丰富了就业渠道，促进了就业。

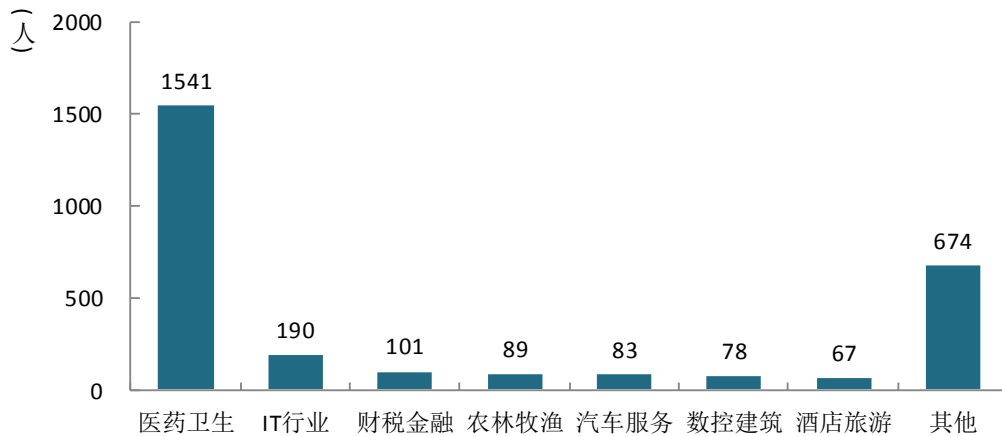


图 4-5 主要行业的人才贡献及其质量

数据来源：安顺职业技术学院毕业生就业质量年度报告。

（八）对本地区的人才贡献及其质量

我院 2018 届毕业生主要在省内就业，省外就业人数非常少。具体情况是，在省内就业人数为 2696 人，占比 91.27%，其中，安顺市就业人数最多，达到 1080 人，占 36.56%；在省外就业人数仅为 127 人，占比 4.28%。省内、外就业人数比例为 21.23:1。以上数据说明，一是随着贵州经济社会的快速发展，为广大毕业生提供了广阔的就业市场和就业空间。二是我院立足安顺市，着眼于为安顺市的经济社会发展培养大量“留得住”的技术技能型人才，为地区经济发展提供了重要的人力支撑。

表 4-2 本院毕业生对本地区的人才贡献及其质量

用人单位地域		就业人数	比例 (%)
省内	安顺市	1080	36.56
	贵阳市	429	14.52
	遵义市	287	9.72
	毕节市	378	12.80
	六盘水市	205	6.94
	铜仁市	53	1.79
	黔西南布依族苗族自治州	99	3.35
	黔南布依族苗族自治州	88	2.98
	黔东南苗族侗族自治州	77	2.61
	小计	2696	91.27

用人单位地域		就业人数	比例 (%)
省外	浙江省	5	0.17
	四川省	29	0.98
	重庆市	31	1.05
	山西省	1	0.03
	湖南省	11	0.37
	广东省	9	0.30
	云南省	18	0.61
	甘肃省	1	0.03
	海南省	2	0.07
	广西省	4	0.14
	上海市	1	0.03
	江苏省	1	0.03
	福建省	5	0.17
	江西省	1	0.03
	新疆	1	0.03
	珠海	7	0.24
	小计	127	4.28
合计	2823	95.55	

数据来源：安顺职业技术学院毕业生就业质量年度报告。

（九） 对不同类型企业的人才贡献及其质量

我院毕业生以“其它”方式灵活就业的人数最多，高达 1772 人，占比 59.99%；在党政机关就业人数最少，只有 11 人，占比 0.37%。其他情况是，事业单位就业 227 人，占比 7.68%；国有企业就业 106 人，占比 3.59%；非国有企业就业 707 人，占比 23.93%。以上数据充分说明，随着社会经济的多元化发展，我院毕业生择业观也发生了很大变化，变得更加灵活和务实，不再唯党政机关公务员、事业单位或国有企业在编人员为就业首先，而是积极投身到社会经济各个领域发挥专业特长，利用自身技能更好服务于社会经济发展。

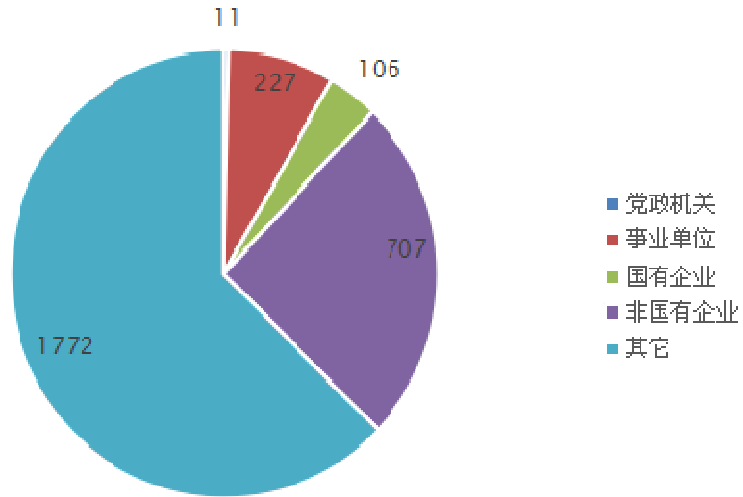


图 4-6 本院毕业生对不同类型企业的人才贡献及其质量（单位：人）

数据来源：安顺职业技术学院毕业生就业质量年度报告。

（十） 创业情况

1. 促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法。

案例：创业能手——吴昊天

吴昊天，安顺职院 08 级五年制会计电算化专业学生，在校期间，对老师所教的会计业务非常感兴趣，立志办一个属于本班同学的会计公司。2013 年毕业后就职于校企合作企业的会计公司，2017 年，与亲戚、朋友一道开办了安顺市创元企业管理有限公司，目前，公司已经遍布贵州各市区域及省外成立分公司共 13 家，员工 200 余人，成为我院成功创业的众多学生中的典型代表。他以追求突破、追求革新的创新内蕴和优良品质缔造了辉煌创业梦，他面对现在所取得的成绩，豪情万丈的说：“我将把公司越办越好，越办越强，用实际行动来回馈母校对我的培养和教育”。

（十一） 毕业生职业中期发展（晋升）

本院毕业生毕业三年的职位晋升比例为 28.00%。

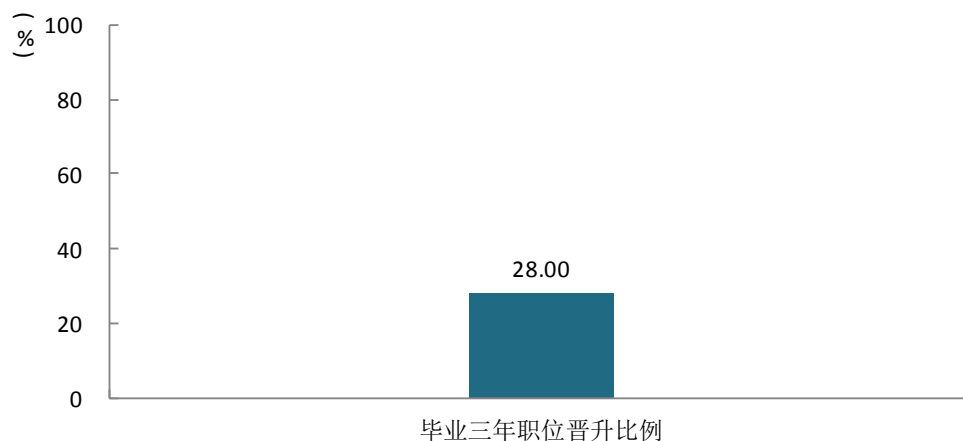


图 4-7 本院毕业生职位晋升的比例

数据来源：安顺职业技术学院数据。



五、 国际合作

（一） 对外合作交流工作概况

我校为贵州省教育国际交流协会、中国-中东欧高校联合会会员单位。学校全力推进与国际高校之间的交流合作，先后与美国加州护理学院、法国蒂达克蒂斯学院、韩国庆尚大学、韩国映像大学签订意向合作协议，与台湾中国科技大学、台湾弘光科技大学签订了学术交流教育合作协议并进行多次友好往来和互访。至今学校领导、师生赴欧美、东南亚、台湾等国家和地区的 10 余个高校交流、培训、研习等近 100 人次。

（二） 具体工作总结

2018 年在学院党委的正确领导下，我院对外合作交流办公室认真开展、积极参与了系列教育国际交流及对台教育交流活动，现将工作总结汇报如下：

一、制定规章制度与规范外事程序。在学校党委领导下，认真贯彻执行中央的对外方针政策以及外事工作规章制度，完善对外合作交流办公室职责，坚持外事管理制度、外事汇报制度、外事人员保密与自律制度，坚持服从上级指示；转发贵州省外事办并参照执行《因公临时出国（境）人员经费管理办法》等相关文件，拟定我院《教师出国留学、进修、工作管理办法》、《学生出国（境）游学、交流、交换学分、留学管理办法》，进一步规范了我院领导、师生外事出访交流程序。

二、我院于 2018 年 1 月加入贵州省教育国际交流协会；5 月加入中国-中东欧高校联合会。借力协会及兄弟院校海外资源等加强境内、外高校间合作与交流，结合学校内涵建设和专业发展需求，制定教师海外培训、学习计划。目前与青岛职业技术学院洽商新西兰中部理工学院开展教师能力提升培训方案；与新加坡特许科技大学洽商师资培训事宜。根据我校优质校建设工作和实际情况，2019 年拟派出约 35 名教师赴外研习。

三、结合本校教学和科研的长远发展需要，合理定位，拟定外事发展规划，有重点有步骤的实施。例如：通过青岛职业技术学院引进青岛鼎商集团进行电商专业

专业合作；发挥护理学院专业优势，与无锡人力资源企业洽商开展日本护士项目，拓宽护理专业毕业生就业渠道—2018年3月，无锡汇才人力资源服务有限公司、日本自由生产消费协同组合（公司）社长荻野健一行5人到访我院，面试了26名学生，并与我院护理学院、对外合作交流办公室洽商相关教育合作事宜。

四、2018年5月，我院代表赴深圳参加第六届中国-中东欧教育政策（部长级）对话会和第五届中国-中东欧高校联盟年会。会间与国内、中东欧国家高校、企业代表就师资培训、课程设置、留学生服务等多方面问题进行了简短交流并达成初步合作意向。同年10月，我院杨天仪院长赴中东欧三国参加中国教育国际交流协会组织的赴“一带一路”教育研讨活动，分别访问了索菲亚大学、索菲亚高等交通学校、特伦瓦西亚大学、布加勒斯特农业科学与畜牧兽医大学、克罗地亚代数大学学院、萨格勒布大学等多所学校，并参加了中国-保加利亚职业教育校长论坛、中国-罗马尼亚大学校长论坛、中国-克罗地亚高等教育论坛等多个重要活动。

五、2018年9月，我校领导赴中国保信集团唐山曹妃甸国际职教城、中国留学人才发展基金会国际教育中心进行了访问和交流，洽商合作共建二级学院、实训基地，联合拓宽国际化合作渠道、开展教育国际交流等事宜，达成了合作意向。

六、2018年11月，我院领导赴青岛职业技术学院参加中新院校项目合作研讨会、名誉教授聘任等活动。此次与新西兰国立中部理工学院的交流活动，对我院开展对外交流工作，引进国外优质教师教育资源、提升我院教师教学水平都有着积极推进的作用。

七、2018年11月，新西兰皇后镇旅游学院国际部主任邓肯先生、中国区负责人崔晓延女士到我校访问交流。此次交流活动增进了两校间的了解和友谊，双方将通过国际教育校际合作，促进学生学习、教师成长、学校发展。

八、根据贵州省人民政府外事（侨务）办公室、贵州省教育厅国际合作与交流处以及安顺市人民政府外事办公室相关规定和要求，拟定并上报2019年我院对外交流与合作出访任务计划数，并根据出、入访工作需要，办理相关业务以及协助出、入访人员做好相关报备、接待等工作。



1、办理我院院长杨天仪同志赴中东欧3国（罗马尼亚、克罗地亚、保加利亚）进行教育合作交流访问相关手续。

2、办理我院教师团组（5人），学生团组（15人）到台湾高校开展学术交流、短期游学项目相关手续。

3、2018年4月，完成常州工程职业技术学院继续教育国际交流学院、科研处领导一行6人来访我院考察接待、会务相关工作。

4、2018年5月，完成德国柏林复兴银行一行5人来访我院考察接待、会务相关工作。

5、2018年7月,完成台湾辅英科技大学护理学院师生一行8人来访我院接待工作。

6、2018年11月,完成新西兰皇后镇旅游学院代表来访我院接待工作。

九、我院与台湾高校的互访和交流，增进了两岸高校交流，促进了双方的教育学习、科学研究及技术发展，深化了两校间的教育合作交流成果。

2018年7月台湾辅英科技大学护理学院师生一行8人来访我校护理系进行访问交流，与我校护理学院、对外合作交流办公室洽商了相关教育合作事宜。2018年12月，我院拟派出教师团组（5人），学生团组（15人）到台湾辅英科技大学开展学术交流、短期游学项目，并顺访台湾中国科技大学、台湾弘光科技大学。

（三）工作案例

案例 1：安顺职业技术学院对日交流

安顺职业技术学院拟于日方同质高等院校、教育机构开展护理、医疗等学术交流与合作办学。

具体情况：2014 年至今，我校与对日交流工作主要是洽商护理专业毕业生赴日本开展介护士研修实习项目合作。2014 年 5 月、2017 年 9 月青岛环太经济合作有限公司、辛迪加国际经济技术合作有限公司到访我校，洽商国际护士、养老院护理人员校企合作事宜；2018 年 3 月，由安顺市政协引荐，无锡汇才人力资源服务有限公司组织邀请日本自由生产消费协同组合（公司）社长荻野健一行 5 人到访我校。期间，面试了 26 名学生，并与我校护理学院、对外合作交流办公室洽商相关教育合作事宜。

案例 2：台湾辅英科技大学师生一行 8 人到访我校

为加强我校与台湾学术交流和友好往来，由安顺学院引荐，台湾辅英科技大学护理学院郭心怡老师、陈姿婷同学等一行 8 人于 2018 年 7 月 6 日到我校护理学院进行访问交流。座谈会上介绍双方介绍了学校基本情况，并就相关教育合作事宜开展了深入讨论，师生也进行了友好互动。护理系副主任丁学芳、专业主任朱琳美、严荣荣以及 7 名学生参加了会议。会议由对外合作交流办公室负责人王颖主持。

案例 3：我校拟与青岛职业技术学院、新西兰国立中部理工学院开展“教师专题研修班”联合培训项目

2018 年 11 月 14 日至 15 日，为进一步拓展我校对外交流工作，付贵生副院长、对外合作交流办公室王颖赴青岛职业技术学院，参加了中新院校项目合作研讨会。

在研讨会中，我校付贵生副院长与新西兰国立中部理工学院里昂福理校长各自介绍了学校的基本情况，并就双方院校可开展的教育合作五个内容：“校际交流”、“师资培训”、“合作办学”、“引入国际化课程标准”、“学生学分互认短期研修”进行了深入的探讨并达成合作意向。

此次与新西兰国立中部理工学院的交流活动，对我校开展对外交流工作，引进



国外优质教师教育资源、提升我院教师教学水平都有着积极推进的作用。接下来，结合我院师资队伍培养需求实际，我校将认真实施好教师专题研修班项目，让我院职业教育教师真正受益，提升职业教学能力和课程改革能力。

案例 4：我校杨天仪院长出席中国—中东欧教育研讨会

我校于 2018 年 5 月加入中国-中东欧高校联合会，旨在加强我院对外交流与合作，提升学校国际化品牌形象，促进职业教育科学发展。为扩大交流与影响，促进我校与中东欧国家高校间教育合作，2018 年 10 月 23 日至 11 月 1 日，我校杨天仪院长参加了由中国教育国际交流协会组织的在罗马尼亚、保加利亚、克罗地亚举行的中东欧国家“一带一路”教育研讨会。

此次出访目的和任务主要在研讨会中就“拓展合作领域，开发和共享优质教育资源，共同推进人才培养模式不断改革创新，探索课程互认、学分互认、学历互认、资格互认”等议题开展讨论。同时赴部分高校联合会成员院校访问并务实交流。

案例 5：新西兰皇后镇旅游学院邓肯先生到访我校

2018 年 11 月 19 日，我校举行了“安顺职业技术学院-新西兰皇后镇旅游学院开展教育合作国际实习生项目”座谈会。新西兰皇后镇旅游学院国际部主任邓肯先生、中国区负责人崔晓延女士与我校领导就双方开展校际交流、师资培训、国际实习生项目等内容进行了深入的探讨并达成合作意向。学校党委许志书记、杨天仪院长、付贵生副院长出席了交流座谈会，会议由对外合作交流办公室王颖同志主持。

11 月 20 日，邓肯先生与我校公共课教学部英语教研组教师、各二级学院 80 余名师生进行了别开生面的交流互动活动。此次邓肯先生到我校访问交流，增进了两校间的了解和友谊，双方将通过国际教育校际合作，促进学生学习、教师成长、学校发展。

六、 政策保障

（一） 政策扶持

1. 积极的政策导向为高职院校创新发展指明了新的方向

党中央、国务院历来高度重视职业教育，特别是党的十八大以来，相继作出了一系列重大战略部署。2014年，国务院召开全国职业教育工作会，习近平总书记、李克强总理分别作出重要批示，将发展职业教育上升为重要的国家发展战略。国务院下发《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等六部委印发《现代职业教育体系建设规划》；2015年，教育部制定印发了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》、《深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度》等一系列政策文件，对加快构建现代职业教育体系、激发职业教育办学活力、提高人才培养质量、提升发展保障水平、加强组织领导等方面提出了全新要求、作出了具体部署、明确了目标任务，为现代职业教育的发展指明了方向。2015年，贵州省颁布《贵州省职业教育条例》；2016年，为贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》，贵州省教育厅出台了《贵州省高等职业教育人才培养质量提升工程实施方案》，围绕促进产教深度融合、打造高水平专业及专业群，提出了省级骨干专业建设等九大任务支撑优质高职院校建设的十大人才培养质量提升工程建设目标，更是为全省高职院校开启了强化内涵建设、持续提升服务地方经济社会发展能力之门。

2. 国家重大战略布局为高职院校创新发展提供了新的机遇

党和政府把加快发展现代职业教育摆在国家发展战略中更加突出位置，职业教育创新发展迎来了前所未有的重要战略机遇期。随着“中国制造2025”、“一带一路”、“互联网+”、“大众创业、万众创新”、“精准扶贫”等国家重大发展战略的有序推进；随着贵州省第十二次党代会提出的“大扶贫、大数据、大生态”及“新型工业化、城镇化、农业现代化、信息化”四化同步战略的深入推进；随着以贵安新区为核心区的“一核一圈四带五心多点”的黔中城市群建设和把安顺打造成为黔中城市群重要增长极规划的顺利推进；随着安顺市“一二四”攻坚目标、全域旅游、军民融合、



大健康医药产业、山地现代特色农业等战略的全面实施，客观上为职业教育服务经济转型、结构调整、产业升级、脱贫攻坚、人力资源素质提升提供了广阔的空间和舞台，同时，也对高等职业教育培育技术技能人才提出了更新和更高的要求。我院将抢抓机遇，坚持融入经济社会发展需求办学，坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的职教理念，坚持开放办学，实施“走出去、引进来”战略，在专业对接产业的基础上，围绕大扶贫、大数据、大生态、大健康、全域旅游、军民融合、智能制造等产业发展，着力打造服务于安顺山地型全域旅游示范区、国家级文化旅游融合发展示范区、军民融合创新示范区、民用航空产业国家高技术产业基地、贵安新区及大健康医药产业、山地现代特色农业的骨干专业、特色专业和重点专业群，为地方经济社会发展作出更大贡献。

（二）政府的项目和经费保障

本单位承接政府项目及资金支持如下表所示：

表 6-1 政府项目及资金到位统计表

序号	单位名称	收入金额（万元）
1	安顺市人社局	57.60
2	安顺市市人社局	31.40
3	安顺市市人社局	126.17
4	安顺市市科技局	8.00
5	安顺市市发改委	10.00
6	西秀区农业局	1.50
7	紫云农业局	1.75
8	镇宁白水镇	9.00
9	安顺市市教育局	3.50
10	贵州省文化厅	30.00
11	贵州省人社厅	120.00
12	贵州省卫计委	102.41
13	关岭人社局	30.46
14	贵安新区人社局	6.84
15	安顺市就业局	119.19
16	安顺市就业局	12.63
合计		670.44

数据来源：安顺职业技术学院财务处。

（三）实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的主要成效

三年来我院落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，完成以下项目：

1. 落实《教育部人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》

2. 地区、有关部门整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。高等职业院校优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目

3. 完成高等职业院校章程制定、修订工作

4. 推动高等职业院校参照《高等学校学术委员会规程》设立学术委员会；一批（不少于20%）专科高等职业院校参照《普通高等学校理事会规程（试行）》设立理事会或董事会机构

5. 巩固学校、省和国家三级高等职业教育质量年度报告制度，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性；强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理

6. 加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作

7. 加强高等职业教育研究机构和队伍建设，加大投入支持相关研究工作；有条件的高等职业院校建立专门教育研究机构，开展教学研究

8. 健全学生思想政治教育长效机制；高职院校按师生比1:200配备辅导员；心理健康教育全覆盖

9. 创建平安校园、和谐校园

10. 加强文化素质教育；加强校园文化建设；支持学生社团活动

11. 骨干专业建设：

（1）**优化专业结构，探索建立专业动态调整机制。**通过市场调研，紧扣区域经济社会及产业发展的实际需要设置、调整和建设专业。制定了《安顺职业技术学院



专业设置与动态调整制度（试行）》。2017年新增大数据技术与应用专业，2018年开始招生。2018年新增茶艺与茶业营销专业，拟在2019年招生，2019年空中乘务专业停止招生。

(2) 以项目申报为依托，加大专业群建设力度。本着“做强主体专业、提升传统专业、拓展新兴专业”的原则，以传统优势专业为核心，有效整合相关专业形成专业集群，重点建设五大专业群。即：服务安顺山地全域旅游的旅游服务与管理专业群、服务安顺大健康产业的健康服务技术专业群、服务现代服务业的商贸物流专业群、服务安顺大扶贫及现代山地特色农业的现代农业技术专业群、服务安顺军民融合产业及大数据产业的智能制造技术专业群。其中，旅游服务与管理专业群获得2017年省级重点专业群立项建设，健康服务技术专业群获得2018年省级重点专业群立项建设。

(3) 服务产业，重点打造骨干专业和特色专业。围绕安顺市产业的升级发展，重点打造与地方产业发展高度契合、极具地方特色的旅游管理、会计、护理、医学影像技术、畜牧兽医等5个高水平的专业，将茶树栽培与茶叶加工、中药学、电子商务、烹饪工艺与营养、机电一体化——人工智能技术、汽车检测与维修技术、软件技术等7个专业作为市级特色专业进行建设。其中，护理专业获得2016年省级骨干专业立项建设，医学影像技术专业和会计专业获得2017年省级骨干专业立项建设，旅游管理专业获得2018年省级骨干专业立项建设。

12. 立项建设省级高等职业教育精品在线开放课程

加强课程建设，引导我院进行课程体系、课程结构、教学内容和教学方法等方面改革，建设一批具有鲜明职教特色的精品课程资源。推进项目化课程改革，建设省级精品在线开放课程。《护理学基础》获得2016年省级精品在线开放课程立项建设，《旅游商务礼仪》和《人力资源管理》获得2017年省级精品在线开放课程立项建设，《园林规划与设计》和《职业文化与工匠精神》获得2018年省级精品在线开放课程立项建设。《人体解剖学》获得2018年市级精品课程立项建设。

13. 开发建设一批创新创业教育专门课程

为贯彻落实国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》，秉承李克强总理提出的“大众创新、万众创业”的理念，正确引导学生如何创业，为

当前就业解压。学校从 2015 年在各专业人才培养方案中开设了《创新创业》课程，并于 2016 年组织教师编写了校本教材《创新创业指导》，于 2017 年在湖南教育出版社公开出版。学院开设网络课程《大学生创业基础》，为学生提供学习平台。学院根据省市文件的要求，针对即将毕业的大学生，并且有创业意愿的人群重点进行培训，培训选用通俗易懂的教材，由具有资质的培训教师授课，课程采取“U”型授课模式、小班式教学（每班不超过 30 人）。培训含独有的游戏模块，互动性大，趣味性浓、指导性强、实效性高，通过模拟企业管理、经营方式，让创业者们在游戏中找到自己的经营弊端，从而提高实际的管理能力。培训中严格规范教学管理及纪律要求，提供人性化的后勤保障。2016 年-2018 年共培训 3866 人（其中，2016 年 1382 人，2017 年 562 人、2018 年 1922 人）。

学校每年开办“创新创业大赛”，选出优秀的作品参加全国大赛。

2018 年修建“大学生创新创业孵化园”，将以此为平台，更好地开展学生创新创业活动。

案例：“菜鸟驿站”是由菜鸟网络牵头，建立面向社区和校园的物流服务平台，为网购用户提供包裹代收服务，为消费者提供多元化的最后一公里服务。经济管理学物流管理专业与“菜鸟驿站”公司在新校区开展合作，“菜鸟驿站”作为经济管理学物流管理专业的校内实训、实习基地，致力于服务安顺职业技术学院新校区配送快递业务，同时，为物流管理专业学生提供实训、实习、勤工俭学平台。

14. 完成邵亦俊大师工作室、宋小冰大师工作室的大师工作室建设



七、服务贡献

(一) 毕业生本地、本省就业分布

本院 2018 届毕业生主要在省内就业，省外就业人数非常少。具体情况是，在省内就业人数为 2696 人，占比 91.27%，其中，安顺市就业人数最多，达到 1080 人，占 36.56%；在省外就业人数仅为 127 人，占比 4.28%。省内、外就业人数比例为 21.23:1。以上数据说明，一是随着贵州经济社会的快速发展，为广大毕业生提供了广阔的就业市场和就业空间。二是我院立足安顺市，着眼于为安顺市的经济社会发展培养大量“留得住”的技术技能型人才，为地区经济发展提供了重要的人力支撑。

表 7-1 本院毕业生在本省就业的比例

用人单位地域		就业人数	比例 (%)
省内	安顺市	1080	36.56
	贵阳市	429	14.52
	遵义市	287	9.72
	毕节市	378	12.80
	六盘水市	205	6.94
	铜仁市	53	1.79
	黔西南布依族苗族自治州	99	3.35
	黔南布依族苗族自治州	88	2.98
	黔东南苗族侗族自治州	77	2.61
	小计	2696	91.27
省外	浙江省	5	0.17
	四川省	29	0.98
	重庆市	31	1.05
	山西省	1	0.03
	湖南省	11	0.37
	广东省	9	0.30
	云南省	18	0.61
	甘肃省	1	0.03
	海南省	2	0.07
	广西省	4	0.14
	上海市	1	0.03
	江苏省	1	0.03
	福建省	5	0.17
	江西省	1	0.03

用人单位地域		就业人数	比例 (%)
	新疆	1	0.03
	珠海	7	0.24
	小计	127	4.28
合计		2823	95.55

数据来源：安顺职业技术学院毕业生就业质量年度报告。

(二) 校企合作情况

本院与企业进行的校企合作情况，具体内容见下表。

表 7-2 本院与企业合作情况

项目名称	数值
有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	64.29
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	1.49
企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	37.44
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	1.1
专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	0.12
学校为企业技术服务年收入 (万元)	0
学校为合作企业培训员工 (人天)	1742

数据来源：安顺职业技术学院平台数据。

(三) 与本地企业共同开发课程数

本校与贵州多个企业共同开发了课程，合作企业包括有安顺市人民医院、贵州同济会计师事务所、龙宫旅游集团导游公司、杭州锅内锅外餐饮管理有限公司等多种类型的企事业单位，共同开发了包括有医学类、财务类、旅游类、餐饮类等相关课程。学校与企业开发课程种类繁多，一方面有利于学校课程与实际需求接轨，另一方面有利于深入校企合作。

表 7-3 本院与本地企业共同开发课程数

课程名称	合作企业
职业文化与工匠精神	贵州高速公路运管中心 贵州三人行财务咨询公司 安顺黄果树集团公司
会计分岗实践	贵州三人行财务咨询有限公司
会计综合技能实训	贵州同济会计师事务所
企业经营 ERP 沙盘模拟	贵阳聚龙互帮企业管理有限公司
会计信息化	安顺仲尼会计公司
人力资源管理	慧众聚成科技集团



课程名称	合作企业
医学影像技术学	安顺市人民医院
医学影像诊断学	安顺市人民医院
超声诊断学	安顺市人民医院、贵航 302 医院、安顺市中医院
基础医学影像学	安顺市人民医院、镇宁县人民医院
中药炮制学	百灵制药、贵州健一生药业连锁
制药设备学	百灵制药、贵州健一生药业连锁
药剂学	百灵制药、贵州健一生药业连锁
酒店职业岗位综合实操	贵阳天怡豪生大酒店
导游综合实操	龙宫旅游集团导游公司
旅游营销技巧	安顺激情旅行社
应用文写作	希尔顿酒店
旅游景区规划	龙宫旅游集团
导游服务综合技能（业务）	安顺阳光旅行社
导游服务综合技能（导游基础）	龙宫旅游集团
沟通技巧	贵阳天怡豪生大酒店
烹饪技能训练	杭州锅内锅外餐饮管理有限公司
面点制作	杭州锅内锅外餐饮管理有限公司
旅行社门市业务	安顺天马旅行社
旅行社计调业务	安顺天马旅行社
政策法规	贵州天悦旅行社
地方导游基础知识	龙宫旅游集团导游公司
全国导游基础知识	贵州天悦旅行社
导游业务	贵州天悦旅行社

数据来源：安顺职业技术学院教务处。

（四）为本地开展文化演出、体育比赛等活动

表 7-4 本院为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表

时间	活动名称	备注
2018 年 7 月	暑期社会实践“三下乡”——“乡村振兴·青春闪光”文艺演出	镇宁县江龙镇

数据来源：安顺职业技术学院团委。

（五）为本地提供医疗、健康咨询等服务

表 7-5 本院为本地提供医疗、健康咨询等服务列表

时间	项目名称	备注
2017年5月15至22日	护工及导诊人员培训	贵航三〇二医院
2017年6月19日、 23日、30日 2017年7月11日、 13日、22日、24日	养老护理员技能鉴定（温水擦浴、 酒精消毒、测量血压、协助老年人 排便）	贵州航空职业技术学院 、安顺城市服务学校
2017年9月10日	关岭县事业单位卫生系列公开招考 新进人员面试考官	关岭县卫生局
2017年9月17日	育婴员技能培训及鉴定	贵航职大（镇宁校区）
2018年1月5-9日	养老护理员技能培训	贵州航空职业技术学院 （三合亲情养老院）
2018年3月10日	进行医疗、健康咨询服务	“天爱安”福利院
2018年3月31日	育婴员技能鉴定	贵州大正家庭职业学校
2018年3月	结核病、艾滋病防治宣传	联合安顺市疾控中心
2018年5月20日	进行医疗、健康咨询服务	“天爱安”福利院
2018年6月20日	送医送药下基层	普定县猫洞乡中孟村
2018年7月	暑期社会实践“三下乡”——“乡 村振兴·青春闪光”结核病防治入 户宣传	
2018年9月	《护理技能大赛与SP》讲座	安顺市医学会护理学分会
2018年10月13日	进行医疗、健康咨询服务	“天爱安”福利院

数据来源：安顺职业技术学院医学院、护理学院、总务处医务室、团委。

（六）为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

表 7-6 本院为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表

时间	项目名称
2018年7月	暑期社会实践“三下乡”——“乡村 振兴·青春闪光”资助政策入户 宣传、关爱留守儿童活动

数据来源：安顺职业技术学院团委。



八、 面临挑战

（一） 现有挑战

对照《2018年全国职业院校评估工作手册》标准，通过审视自身，我校发展中还面临着专业结构与地方经济社会发展需求不相适应的矛盾，内涵建设与人才培养质量要求不相适应的矛盾，仍未得到彻底解决。具体来看：

1. 专业建设及教学改革方面

学院教育教学改革正稳步开展，并取得了一定的成绩。但仍存在需要重点改善的方面。包括：

- 1、专业建设和发展不平衡，需要进一步优化专业结构。
- 2、有效整合与科学利用教育教学资源的力度有待加强，教育教学资源在各系及专业之间的分布有待优化。
- 3、高质量的教学成果较少，产教融合深度不够。
- 4、重点专业、精品课程和教学成果奖项上与优秀高职院校存在一定的差距。
- 5、内部质量保证体系尚需建立与完善。

2. 师资方面

- 1、高层次人才欠缺。
- 2、教师在教学、科研、创新等方面水平和能力不高，竞争力不强。
- 3、教师梯队建设不够合理，专任教师中高学历、高职称比例偏低。
- 4、教师的实践教学能力有待进一步提高，兼职教师队伍要进一步充实。

（二） 应对措施

1. 调整专业结构、适应地方经济发展

围绕安顺市产业的升级发展，确定了重点打造与地方产业发展高度契合、极具地方特色的旅游管理、会计、护理、医学影像技术、畜牧兽医等 5 个高水平的专业和旅游服务与管理专业群，将茶树栽培与茶叶加工、中药学、电子商务、烹饪工艺与营养、机电一体化——人工智能技术、汽车检测与维修技术、软件技术等 7 个专

业作为市级特色专业建设的专业建设目标。

为提升学院专业建设水平，我院旅游服务与管理 and 健康服务技术 2 个专业群已获得贵州省高等职业教育质量提升工程（省级重点专业群）项目建设，护理、医学影像技术专业、会计专业和旅游管理 4 个专业已获得贵州省高等职业教育质量提升工程（省级骨干专业）项目建设。

2. 实施人才培养质量提升工程，深化内涵建设，提高人才培养质量

围绕“三共同、三循环”人才培养模式，通过实施质量提升工程，加强内涵建设，推进人才培养模式改革创新，我校人才培养质量明显提高，人才培养结构更加合理，服务地方经济社会发展的水平显著提升。根据贵州省教育厅制定的《贵州省高等职业教育人才培养质量提升工程实施方案（2016-2018 年）》，学校迅速制订《安顺职业技术学院人才培养质量提升工程实施方案》，以贵州省省级优质学校申报为契机，以质量提升工程各项目建设为抓手，加强内涵建设，各专业围绕人才培养质量提升工程九大具体建设项目，结合地方经济社会发展人才需求对自身办学定位、办学条件、特点优势，拟定切实可行的建设方案，积极组织相关项目申报。截止到 2017 年底，我院高职共有 12 项成功申报立项，并成为贵州省优质高职院校立项建设单位。

3. 推进人事制度改革，适应学校办学规模，提高服务地方经济建设的能力

一是加强师资队伍建设，继续加强师资队伍建设，在事业编制不足的情况下，推行“双轨制”队伍建设，多渠道引进各类技术人才，以适应不断扩大的办学规模。

二是实施绩效工资改革，按照“科学合理、精简高效、注重业绩、优绩优酬”的原则，依据人员编制、学生规模、教学及管理工作职责，深化绩效工资改革，使教职工绩效工资与学校发展相适应，有效调动教职员工的积极性。

三是积极推进“三定”工作，理顺学校管理运行机制，重构机构设置、岗位职责、岗位编制，促进学校教学效能与行政效能大提升。

4. 深化校企合作，推进实训基地建设，提高办学实力

全面落实“三共同、三循环”人才培养模式，进一步深化教育教学改革，增加教学仪器设备，提供技能教学平台。积极引入社会资源参与办学，利用德促项目资



金 1400 万欧元，加强我校医药实训基地、工程实训基地、信息工程实训基地、农业示范园的建设，利用国家级、省级、市级高技能人才培养基地专项资金 800 万元建汽修专业、数控专业和网络专业高技能人才培养基地，利用以奖代补中央专项资金 600 万元建设旅游专业开放性实训基地，利用现代职业教育技师提升计划中央专项资金 580 万元建成医学、经济、农业、信息工程等各专业实训室，利用省级专项经费 50 万元建电子商务实训基地，学院自筹 180 万元建 VR 中心。届时，我校教学仪器设备值将达 15800 万元，将切实提高我校的办学能力。

“产教深度融合示范平台”项目是我院优质校建设的亮点，在学院的统一领导和部署下，根据建设方案及项目建设任务书“一院二店三园”的目标要求，按照申优工作日程安排，校企合作办近期的工作重点及打算主要有以下方面：

1、启动产教深度融合体制机制创新工程

一是通过产教深度融合示范平台建设，探索创建“双主体”办学的体制机制。

二是制定工作方案，鼓励各专业结合专业教育特色，深化专业人才培养模式研究。推进理论教学与实践教学的有机结合、课堂与车间的融通结合、教师教学指导与师傅实践指导的互动结合、校内与校外的内在结合。

三是推动建立“产教深度融合”课程学分，建设职业素养与“产教深度融合”课程体系。进一步完善“主修+拓展”、“通识+专业”、“专业+项目”模式的课程建设。

四是进一步完善校企合作运行管理能力，年内出台《安顺职业技术学院校企合作管理办法》《安顺职业技术学院招商引资管理办法》。做到工作流程、工作方法有章可循、有据可依，简化工作程序，明确学校各相关部门和人员的责任义务，避免工作无序、混乱状况，不断提升运行管理水平。

2、加快推进产教深度融合平台建设工程

加快进程，到 2020 年在校内建成产教深度融合紧密型校企合作的“一院两店三园”6 个生产性实训基地，形成“园中校、校中园”办学格局。充分发挥产教融合示范平台在专业建设、课程改革、教师发展、校企协同育人、协同创新、创业孵化、社会服务等七大功能，凸显产教融合示范引领作用。年内主要开展以下工作：

一是基本完成与云创众达合作的双创孵化园项目建设工作。该项目已于今年 8 月 22 日举行奠基仪式，主体工程正式动工，预计 2018 年年底主体工程完工、完善

相关手续，并将于 2019 年 3 月份正式开园。

二是完成与御茶村合作共建精制茶车间项目建设。该项目拟建设一条具有较高的技术先进性和较强的示范引领作用的抹茶生产线，对推进贵州农业产业转型升级和“黔货出山”意义重大。目前车间装修工作正在进行，拟于今年 9 月底完成装修并在年内正式投产。

三是推进与中核恒通共建校企合作实训医院项目立项和建设。经多轮磋商，我院与中核恒通于 2017 年 1 月 19 日签订框架协议共建校企合作实训医院，但由于未得到政府批复，项目框架协议签订至今近两年时间仍未落地。我院将持续加快相关工作进行，力争在年内得到相关批复，推进项目的进行。

四是推进与好吃街旅游文化发展有限公司共建汽修专业实训基地项目建设。该项目旨在打造具有现代化的、凝聚力的专业职业人才培养平台及汽车相关专业的创新高技能人才培养模式，校企合作开展现代学徒制改革试验，协同创新，是集营销、汽车美容、培训、维修、科研、教学为一体的 4S 汽车服务综合体实训基地。项目经多方洽谈后已于 2017 年 4 月 17 日正式签约，计划今年 9 月初正式动工，2019 年 2 月底完成主体工程建设。

五是完成实训酒店项目合作经营的招商引资工作。目前我院实训酒店主体工程建设已进入收尾阶段，我院力争在年内确定合作企业、合作方案，根据工作流程有序推进项目落地。

六是推进军民融合产业园合作经营招商引资工作。年内加快推进招商工作，寻求合作伙伴，盘活国有资产，解决相关专业学生的实训实习问题。



附件一：质量报告“计分卡”指标

附表1 本院质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
12821	安顺职业技术学院	1 就业率	%	97.65	95.57
		2 月收入	元	2505.74	2520.00
		3 理工农医类专业相关度	%	78.69	70.60
		4 母校满意度	%	96.53	96.88
		5 自主创业比例	%	0.07	0.07
		6 雇主满意度	%	99.22	97.96
		7 毕业三年职位晋升比例	%	27.80	28.00

数据来源：安顺职业技术学院。

附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表2 本院质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12821	安顺职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3282	2815		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1710	1691	
				满意度	%	93.00	92.00	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1595	1586	
				满意度	%	92	94	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	740	774	
				满意度	%	93.00	93.00	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	765	774	
				满意度	%	92.00	92.00	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	964	968	
				满意度	%	94.00	94.00	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	814	700	
				满意度	%	89.79	85.39	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1637	1632	
				满意度	%	93.00	93.00	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	316	312	
		满意度		%	93.85	91.27		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	8	6	



院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		学生社团参与度	—			
		(1) 学生社团数	个	30	30	现共有30个学生社团,所有同学均可加入,无法按年级区分
		6 (2) 参与各社团的学生人数	人	同路文学社: 45 健美操社:63 星星美术社: 35 爱心社:81 天使社:93 礼仪社(旅游学院):20 合唱社:23 瀑韵茶社: 48 运动社:100 电影社:50 武术社:12 篮球社:60 演讲与口才协会:16 街舞社:19 静轩棋社:45 光影吉他社:42 导游社:29 励志服务社:56 美妆社:97 读书协会:32 鸿颖书法协会:50 印象社:61 “那些花儿”公益社:62 中国民族民间	同路文学社: 56 健美操社:77 星星美术社: 45 爱心社:101 天使社:140 礼仪社(旅游学院):21 合唱社:33 瀑韵茶社: 62 运动社:109 电影社:64 武术社:20 篮球社:68 演讲与口才协会:19 街舞社:30 静轩棋社:75 光影吉他社:78 导游社:31 励志服务社:84 美妆社:146 读书协会:38 鸿颖书法协会:60 印象社:79 “那些花儿”公益社:70 中国民族民间舞社:119 墨轩诗词社:16 礼仪社(医学院):227 本草社:110	

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
				舞社:95 墨轩诗词社:14 礼仪社（医学院）:180 本草社:88 桃灼其华汉服社:49 PVP 电子竞技社:46 乒乓球社:10	桃灼其华汉服社:56 PVP 电子竞技社:63 乒乓球社:12	

数据来源：安顺职业技术学院。



附件三：质量报告“资源表”指标

附表3 本院质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
12821	安顺职业技术学院	1 生师比	—	17.17	15.79
		2 双师素质专任教师比例	%	53.15	57.69
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	12682.01	10539.4
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.49	18.84
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.33	0.33
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	500	500
		7 教学计划内课程总数	门	737	684
		其中：线上开设课程数	门	4	5
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

数据来源：安顺职业技术学院平台数据，安顺职业技术学院党政办。

附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表4 本院质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
12821	安顺职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	1	---	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：xx（姓名）在xx（组织名），担任xx职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发xx标准被xx、xx采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：xx（姓名）在xx（大赛名），获xx奖；须逐一列出，否则数据无效。		

数据来源：安顺职业技术学院。



附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表 5 本院质量报告“服务贡献表”

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2017 年	2018 年		
12821	安顺 职业 技术 学院	全日制在校生人数	人	8516	9857		
		毕业生人数	人	2554	2954		
		其中：就业人数	人	1469	2823		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1 A 类:留在当地就业人数	人	715	1080		
		B 类:到西部地区和东北地区就业 人数	人	—	2780		
		C 类:到中小微企业等基层服务人 数	人	1416	2479		
		D 类:到 500 强企业就业人数	人	59	11		
		2 横向技术服务到款额	万元	670.44	616.27		
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3 纵向科研经费到款额	万元	202.14	0		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训到款额	万元	362.79	372.27		
		6 公益性培训服务	人日	0	0		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

数据来源：安顺职业技术学院计财处、党政办。

附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表6 本院质量报告“落实政策表”

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2017年	2018年	
12821	安顺 职业 技术 学院	1 年生均财政拨款水平	元	21203.39	10010.61	
			其中：年生均财政专项经费	元	11549.31	0
		2 教职员 工额 定编 制数	人	500	500	
			在 岗 教 职 员 工 总 数	人	367	453
				其中：专任教师总数	人	429
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	350	350	
		4 生均企业实习经费补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	50	30	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	14523	16286	
			年支付企业兼职教师课酬	元	856500.32	1015581.64
			其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：安顺职业技术学院计财处、人事处、总务处、教务处。