

广西工商职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)



2018年12月

目 录

前 言.....	1
一、学生发展.....	3
(一) 学生规模.....	3
(二) 就业质量.....	3
(三) 社团活动.....	14
(四) 奖助学金.....	16
(五) 技能获奖.....	17
(六) 计分卡.....	18
二、教学改革.....	19
(一) 专业设置.....	19
(二) 课程建设.....	24
(三) 信息化建设.....	25
(四) 科研能力.....	28
(五) 学生反馈表.....	29
(六) 资源表.....	30
三、政策保障.....	31
(一) 思想保障.....	31
(二) 制度保障.....	31
(三) 经费保障.....	32

(四) 师资保障	33
(五) 条件保障	37
四、加强区外合作交流	38
(一) 学生区外交流	38
(二) 教师区外交流	38
(三) 国际影响表	39
五、服务贡献	39
(一) 技能培训与鉴定	39
(二) 社会服务	40
(三) 精准扶贫	40
(四) 对口帮扶	42
(五) 服务贡献表	43
(六) 落实政策表	44
六、问题与展望	44
(一) 问题	44
(二) 展望	45
附录：学院教育教学改革案例	49
案例 1：基于“校中所”形成“学训一体”的会计专业学徒制课堂实践	49
案例 2：酒店管理专业“五维四阶三能”现代学徒制人才培养模式显成效	50
案例 3：高校专业规模的标值研究与诊断探索	52
案例 4：“研学讨论法”在高职院校思想政治理论课实践教学探索与实践	57

案例 5：竞争、激励、考核、评价和发展相统一——构建成长平台，助力教师发展 ... 62

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对广西工商职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2018年12月20日

前言

广西工商职业技术学院是经自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所国家公办全日制高等职业学校，隶属自治区粮食局。学校位于绿城南宁，傍临景色秀丽的邕江之滨。学校建于1953年，半个多世纪薪火相传，弦歌不断，历经65年的传承发展，几经改革变迁。其前身为广西省粮食干部训练班、广西省粮食干部学校、广西粮食学校、广西贸易经济学校（1994年确定为国家重点中专），以及1978年成立的黎塘粮食技工学校、广西粮食技工学校、广西经济贸易技工学校（1988年确定为省部级重点技校）。2004年6月，广西经济贸易技工学校并入广西贸易经济学校升格组建为广西工贸职业技术学院，2006年3月更为现名。学校培养服务区域发展的高素质技术技能人才，开展教育教学、科学研究和社会服务，推进文化传承与创新，促进现代化建设，建设广西同类领先、财经特色鲜明的应用型高职院校。

学校现有鹏飞、中尧、新村、武鸣四个校区。鹏飞校区（校本部）位于南宁市鹏飞路15号；中尧校区（东校区）位于南宁市中尧路15号，新村校区（西校区）位于南宁市西乡塘新村路8号，两个校区共占地7万平方米；武鸣校区位于南宁市武鸣区北环路，规划在校生人数13000人，校园面积1341.77亩，净用地面积1188.12亩，总建筑面积约51万平方米。学校共有27个内设及有关党群组织。内设机构中，党群行政部门12个，教学科研机构7个，教辅机构3个，自主设置机构5个。目前，全校在职教职工368名，其中专任教师291名，教

授、研究员、副教授、副研究员、高级实验师、高级会计师、高级经济师等高级职称的教师 78 名，具有博士、硕士学位教师 170 名，自治区级教学名师 2 名，广西区级教学团队 1 个，拥有一批“双师型”教师，还长年聘请一批经验丰富的专家担任客座教师和顾问。

学校设有会计系、经贸系、管理系、财金系、工信系、公共基础部和思政部 7 个教学科研机构，开办有会计、市场营销、电子商务、食品营养与检测、工商企业管理、广告设计与制作等类别共 22 个专业（含方向），全日制在校生 8553 人（不含成人教育学员）。目前学校是教育部第二批现代学徒制试点单位，获得广西特色专业及课程一体化项目 6 个，广西示范特色专业及实训基地 4 个，广西特色专业 6 个。会计、食品营养与检测两个专业资源库为自治区第一批职业教育专业教学资源库项目立项。

建校 65 年来，学校向社会输送了大量的高等素质技能型人才，先后获得自治区文明单位、自治区示范性高等职业院校重点培育单位、广西职业技术教育先进单位、广西高校先进基层党组织、广西高校安全文明校园、中国百个优秀青年志愿者服务集体、广西普通高等学校毕业生就业创业工作突出单位、自治区卫生优秀学院、南宁市花园式单位等荣誉称号。

一、学生发展

（一）学生规模

学院全日制在校生 8553 人（不含成人教育学员），财经类专业占比 86.7%。女生 5789 人，占比 67.7%；男生 2764 人，占比 32.3%。

（二）就业质量

学院领导历来高度重视就业创业工作，切实实施“一把手”工程，贯彻落实目标责任制。学院成立了以学院各职能部门、各系主要领导为成员的学院就业工作领导小组，负责全校学生就业创业工作的规划、协调和指挥。各系相应成立以系主任为组长的就业工作领导小组，由就业副主任具体指导本系的就业创业工作。这就从上而下建立了一套较为科学和完善的就业创业工作管理体系，形成纵向环环相扣、横向全面覆盖的毕业生就业创业工作网络，从组织体系上保证了毕业生就业服务工作的有效开展和毕业生的充分就业。学院制定《广西工商职业技术学院辅导员班主任队伍建设实施细则》《广西工商职业技术学院学生学籍管理规定》《广西工商职业技术学院学生申诉处理办法》等管理制度，切实做好学生管理工作。学院连续十年被评为“全区高校毕业生就业创业工作突出单位”。

学院组织开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神等专题教育 10 余场，牢牢把握意识形态主阵地，培养学生正确的价值观。继续推进学工队伍建设，实现全院专兼职辅导员校外集中培训，达 200 余人次。强化咨询干预，夯实学生成长基石，电话、QQ、微信多种渠道融合，面询学生 165 人次，咨询 300 余人次，处

理危机干预事件 14 例。通过“广商院心灵之声”微信公众号、“珍爱生命，放飞梦想”、“5·25 大学生心理健康”等系列活动，扎实推进实践活动，培养学生积极品质。2018 年学院 5 个作品在全区高校大学生心理健康教育月活动月系列比赛中获奖，1 名教师获第七届广西高校辅导员素质能力大赛全区一等奖。

1. 毕业生就业和升学情况

学院 2018 届毕业生总数为 2817 人，其中：男生 854 人，女生 1963 人。各系人数分别为：会计系 1106 人，经管系 1002 人，财信系 709 人。毕业生学历层次均为大专学历。截至 2018 年 8 月 22 日，学院毕业生就业总人数为 2662 人，就业率为 94.50%。28 名毕业生获全区优秀大学毕业生荣誉称号。升本人数较去年有较大幅度的增长，人数达到 322 人。

（1）毕业生毕业去向

2018 年学院毕业生的主要毕业去向为签就业协议形式就业，占毕业生人数的 77.85%较 2017 年有小幅下降，升学人数较 2017 年有小幅上升。具体情况如下表：

表 1.1 我院毕业生的主要毕业去向信息

毕业去向	2017 年		2018 年	
	人数	比例	人数	比例
签就业协议形式就业	2242	78.53%	2193	77.85%
签劳动合同形式就业	84	2.94%	115	4.08%
其他录用形式就业	54	1.89%	14	0.50%
应征义务兵	8	0.28%	17	0.60%
待就业	203	7.11%	155	5.50%
自主创业	6	0.21%	1	0.04%
升学	258	9.04%	322	11.43%
合计	2855	100.00%	2817	100.00%

（2）就业流向及分布

学院毕业生的主要就业流向（按单位性质分）为私营企业，占已就业毕业生的 82.23%较 2017 年（84.39%）有小幅下降。具体分布情况如下表：

表 1.2 我院毕业生的主要就业流向（按单位性质分）

就业流向（按单位性质）	人数	比例
党政机关	64	2.40%
中等、初等教育单位	8	0.30%
医疗卫生单位	2	0.08%
非公教学单位	2	0.08%
其他事业单位	33	1.24%
金融单位	3	0.11%
国有企业	10	0.38%
三资企业	4	0.15%
私营企业	2189	82.23%
农村建制村	1	0.04%
城镇社区	4	0.15%
其他	3	0.11%
部队	17	0.64%
升学	322	12.10%
就业总人数	2662	100.00%

2018 年学院毕业生的主要就业流向（按地域分）为区内就业，占已就业毕业生的 72.09%较 2017 年（76.62%）有小幅下降，与 2017 年数据对比，学生区外就业流向主要为广东省、浙江省及上海市。具体分布情况如下表：

表 1.3 我院毕业生的主要就业流向（按地域分）

就业流向 （按地域分）	2017 年		2018 年	
	人数	比例	人数	比例
广西壮族自治区	2032	76.62%	1919	72.09%
北京市	8	0.30%	10	0.38%
河北省	0	0.00%	1	0.04%

就业流向 (按地域分)	2017年		2018年	
	人数	比例	人数	比例
辽宁省	0	0.00%	1	0.04%
上海市	15	0.57%	14	0.53%
江苏省	0	0.00%	5	0.19%
浙江省	38	1.43%	51	1.92%
安徽省	0	0.00%	3	0.11%
福建省	3	0.11%	5	0.19%
江西省	1	0.04%	3	0.11%
山东省	0	0.00%	2	0.08%
河南省	0	0.00%	1	0.04%
湖北省	3	0.11%	2	0.08%
湖南省	0	0.00%	4	0.15%
广东省	276	10.41%	289	10.86%
海南省	2	0.08%	5	0.19%
重庆市	1	0.04%	1	0.04%
四川省	1	0.04%	3	0.11%
贵州省	1	0.04%	3	0.11%
云南省	0	0.00%	1	0.04%
天津市	1	0.04%	0	0.00%
吉林省	1	0.04%	0	0.00%
黑龙江省	1	0.04%	0	0.00%
西藏自治区	1	0.04%	0	0.00%
宁夏回族自治区	1	0.04%	0	0.00%
升学	258	9.73%	322	12.10%
入伍	8	0.30%	17	0.64%
合计	2652	100.00%	2662	100.00%

(3) 毕业生就业行业分布

2018年学院毕业生的主要就业行业分布在第三产业，其中以租赁和商务服务业为主，占已就业毕业生的42.94%较2017年(54.94%)有所下降，下降的主要原因是，学生升学人数上升。具体分布情况如下表：

表 1.4 我院毕业生的主要就业行业分布

行业分布	产业分布	2017年		2018年	
		人数	比例	人数	比例

行业分布	产业分布	2017年		2018年	
		人数	比例	人数	比例
农、林、牧、渔业	第一产业	20	0.75%	27	1.01%
采矿业	第二产业	3	0.11%	4	0.15%
制造业	第二产业	28	1.06%	78	2.93%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	第二产业	21	0.79%	17	0.64%
建筑业	第二产业	50	1.89%	66	2.48%
批发和零售业	第三产业	215	8.11%	246	9.24%
交通运输、仓储和邮政业	第三产业	47	1.77%	69	2.59%
住宿和餐饮业	第三产业	72	2.71%	126	4.73%
信息传输、软件和信息技术服务业	第三产业	80	3.02%	120	4.51%
金融业	第三产业	49	1.85%	61	2.29%
房地产业	第三产业	60	2.26%	121	4.55%
租赁和商务服务业	第三产业	1457	54.94%	1119	42.04%
科学研究和技术服务业	第三产业	40	1.51%	32	1.20%
水利、环境和公共设施管理业	第三产业	6	0.23%	14	0.53%
居民服务、修理和其他服务业	第三产业	105	3.96%	50	1.88%
教育	第三产业	9	0.34%	36	1.35%
卫生和社会工作	第三产业	17	0.64%	42	1.58%
文化、体育和娱乐业	第三产业	53	2.00%	39	1.47%
公共管理、社会保障和社会组织	第三产业	54	2.04%	56	2.10%
军队	其他	8	0.30%	17	0.64%
升学	其他	258	9.73%	322	12.10%
合计		2652	100%	2662	100%

（4）毕业生自主创业

截止至2018年8月27日，2018届毕业生中选择自主创业的共有1人，占毕业生总人数的0.04%。2018届毕业生自主创业行业分布呈现多元化分布，在多个行业都有涉及。其中，批发与零售业，住宿和餐饮业，金融业，农、林、牧渔业，租赁和商业服务业的创业量排名前五，比例总量为69.57%。但是在水利、环境和公共设施管理电力、热力及水的生产和供应业，采矿业无人涉足。这说明毕业生自主创业多选择投资少，回报快的小成本行业。

毕业生选择自主创业的主要原因为□希望通过创业实现个人理想□（73.91%）、□对创业充满兴趣、激情□（69.57%），□预期可能有更高的收入□（33.33%），可见大多数人选择自主创业源于对创业的兴趣，但是也有 7.25%的毕业生选择创业是因为没有找到合适的工作。

2018 届毕业生自主创业资金来源主要为□父母亲友的支持□（71.01%），□个人赚取□（69.57%），□银行及其他金融机构贷款□（33.33%）。依据自主创业的毕业生的反馈，□资金的筹备□ □产品、服务的营销推广□ □创业团队的创建□是在创业过程中的主要困难，其中有超过 70%的创业毕业生认为资金是最大的问题，其比例是 71.01%。

（5）毕业生薪酬水平

2018 届毕业生转正后的税前平均薪酬为 3015.47 元/月。其中，薪酬区间主要集中在 2000-4000 元/月，占比为 84.81%。

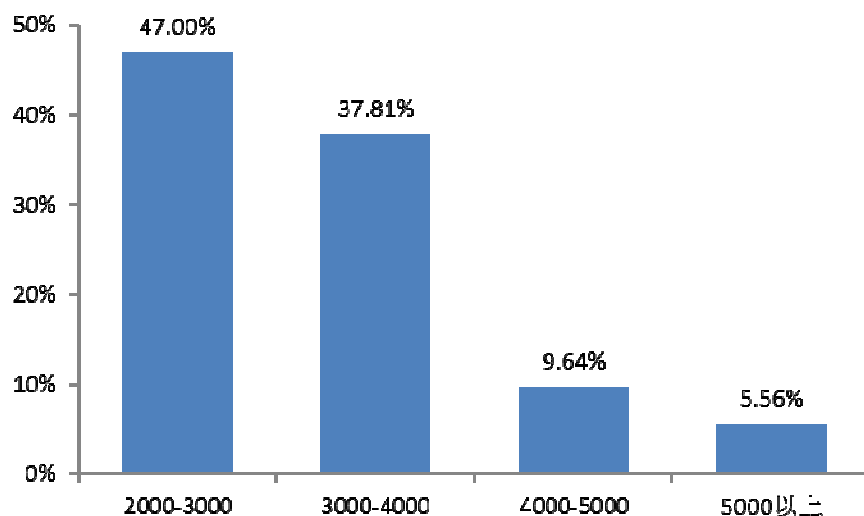


图 1-1 2018 届毕业生薪酬水平分布（单位：元/月）

2018 届毕业生之间，男生的平均起始薪酬略高于女生的平均薪酬，男生的平均薪酬为 3432.08 元/月，女生的平均薪酬为 2929.40 元/月。

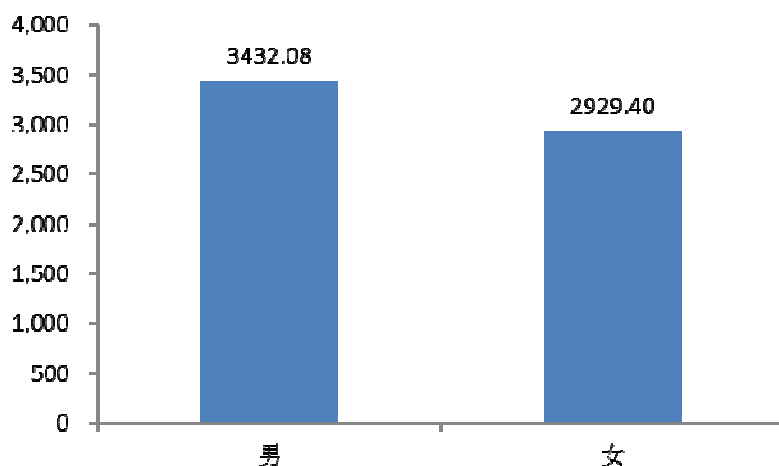


图 1-2 2018 届男女毕业生薪酬水平（单位：元/月）

营销与策划专业的毕业生平均薪酬最高，达 4379.17 元/月；其次是电子商务专业，为 3589.66 元/月，会计电算化专业的毕业生平均薪酬最低，为 2822.73 元/月。

表 1.5 2018 届毕业生各专业平均薪酬

单位：元/月			
专业	平均薪酬	专业	平均薪酬
营销与策划	4379.17	酒店管理	3069.74
电子商务	3589.66	工商企业管理	3034.57
计算机应用技术	3507.14	连锁经营管理	3007.14
市场营销	3413.64	会计与审计	2954.80
广告设计与制作	3261.29	会计	2888.70
物流管理	3179.19	食品营养与检测	2864.81
财务信息管理	3178.57	财务管理	2861.96
会计与统计核算	3097.62	会计电算化	2822.73
总体	3060.98	总体	3060.98

在广西区就业的毕业生薪酬较低，为 2854.00 元/月。广东就业的毕业生起始薪酬 3688.21 元/月，其他地区的起始薪酬为 4027.66 元/月。可见，在广西区就业的毕业生薪酬待遇明显低于其他地区。

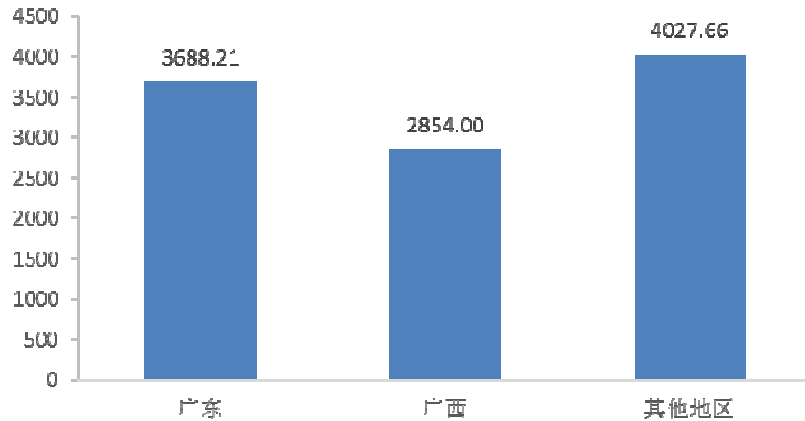


图 1-3 2018 届毕业生主要就业地区的薪酬水平（单位：元/月）

（6）毕业生工作与专业对口度

2018 届毕业生目前从事的工作与所学专业的对口度为 70.80%。其中“很对口”和“比较对口”比例合计达 40.3%。说明学校毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

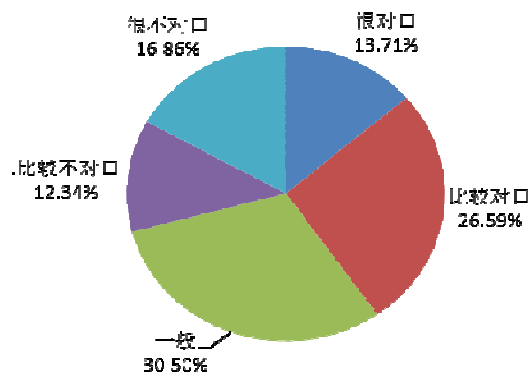


图 1-4 2018 届毕业生工作与专业对口度分布

注：对口度=很对口占比+比较对口占比+一般占比

共有 8 个专业的毕业生工作与专业对口度高于全校总体水平。其中，相关度最高的是市场营销专业（88.73%）。具体各专业毕业生工作与专业相关度见图。

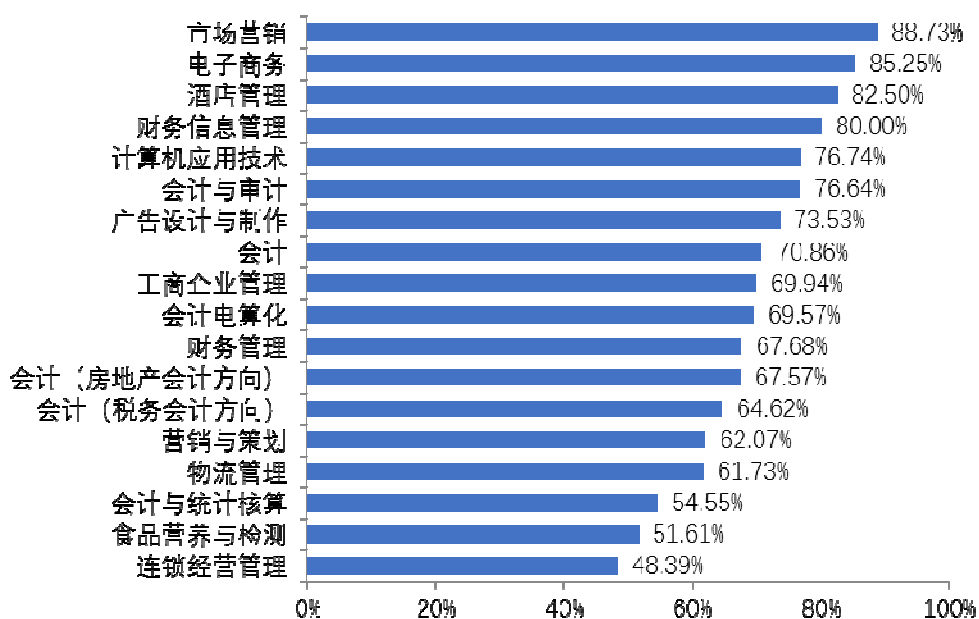


图 1-5 2018 届各专业毕业生工作与专业对口度分布

2. 毕业生对就业/创业指导服务的评价

(1) 就业指导服务总体满意度。

我院 2018 届毕业生中有 93.05% 的毕业生对学校的就业指导服务感到满意或者非常满意，其中，感到非常满意所占比重为 26.7%、感到满意的比重为 66.35%。相比较 2017 年学生对就业指导服务总体满意度有所上升。

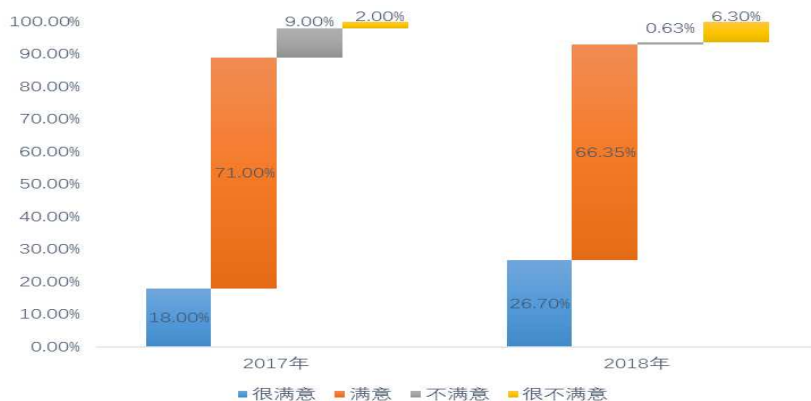


图 1-6 2017、2018 届毕业生对就业指导服务总体满意度

(2) 毕业生对就业指导服务的要求。

毕业生认为学校在就业服务方面主要需要加强的方面如下：“加强求职、择业方面的培训知道”，“多提供实习、实践机会”，“多组织校园招聘会”，大部分需要就业的学生认为学校在就业实践方面需要加强。

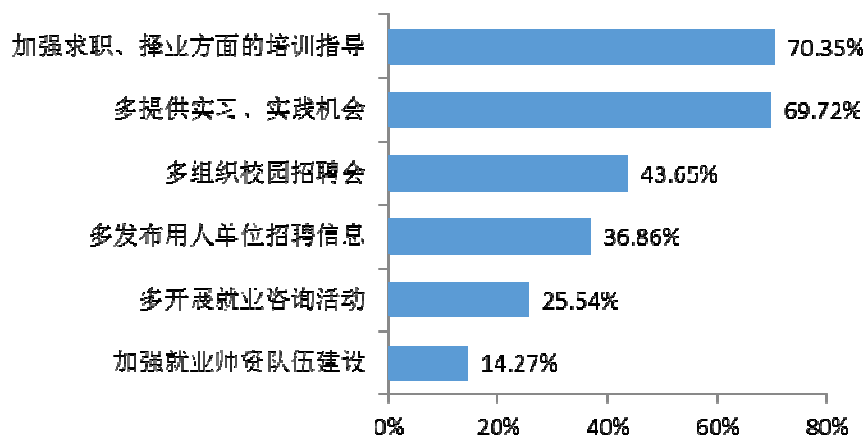


图 1-7 2018 届毕业生对就业指导服务的要求

(3) 创业指导服务总体满意度。

在 2018 届自主创业毕业生中有 91.30% 的毕业生对学校的就业指导服务感到非常满意或者满意，其所占比例分别为 20.29%、71.01%。

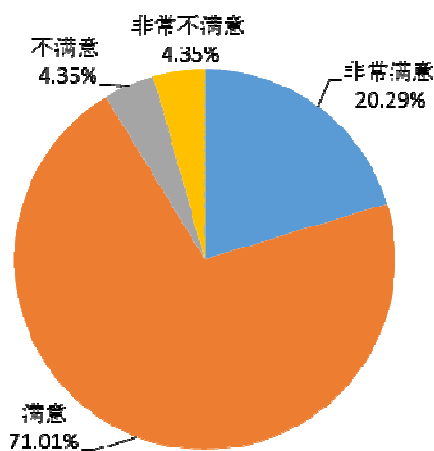


图 1-8 2018 届创业指导服务总体满意度

（4）毕业生对创业指导服务的评价。

2018 届毕业生对母校创业教育 / 指导活动最满意的方面分为多种，其中“创业相关课程”，“创业协会”，“创业创新大赛”这三个指导服务在毕业生中最满意程度较高。

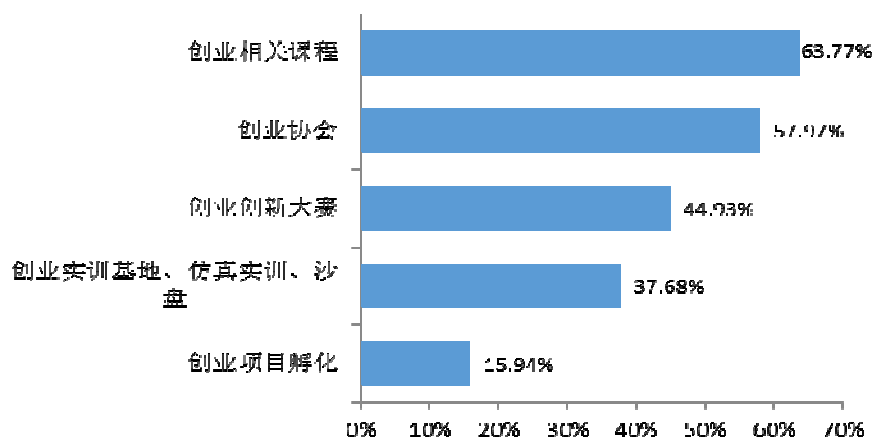


图 1-9 2018 届毕业生对各项创业指导服务的评价

2018 届毕业生对于在校期间的相关活动的评价也不尽相同，多数学生认为实践活动对创业更有助于创业，其中学生更对“社会实

践活动”（69.57%）、“假期实习/课外兼职”（46.38%）评价较高，对“模拟创业活动”（27.54%）、“创新创业课程”（27.54%）等创业有指导作用的评价略低。

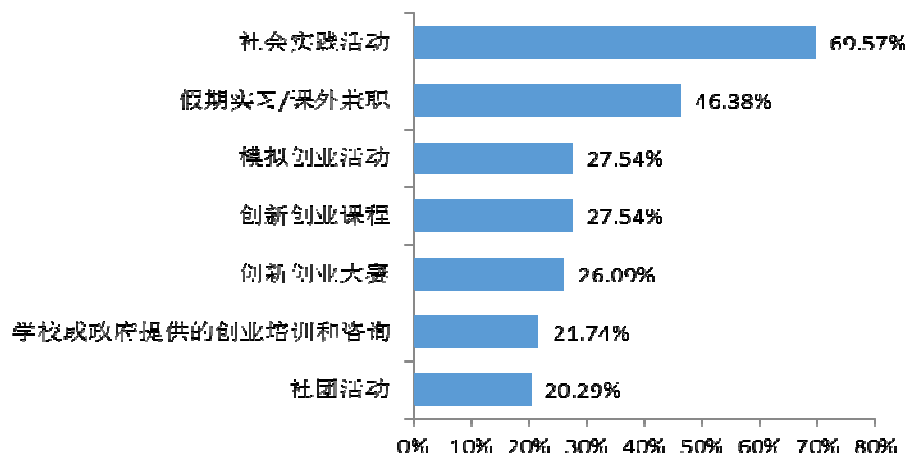


图 1-10 2018 届对各项创业活动评价

（三）社团活动

学院制定了《广西工商职业技术学院 2017 年“文化育人活动”方案》，成立“文化育人活动”领导小组，提出整体构建“广商院文化”的建设思路，对“广商院文化”的内涵总结凝练，从中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、工匠精神、粮食文化、“桂商”文化等六个方面去凝练“广商院文化”的内涵，初步构建具有特色的广商院文化体系。学生成立各种社团积极开展校园文化活动。

1. 学生参与社团活动情况

我校学生参加学院学生社团总人数为 3552 人，占学校全体学生总数的 37.71%，社团活动各具特色。

表 1.6 广西工商职业技术学院学生社团情况统计表

序号	社团名称	人数	序号	社团名称	人数
1	院财务管理决策协会	88	29	院大学生记者团	107

序号	社团名称	人数	序号	社团名称	人数
2	院电子竞技协会	175	30	院大学生自律委员会	180
3	院电子商务协会	76	31	院大学生安全督察队	75
4	院公共关系协会	26	32	院大学生艺术团	310
5	院计算机协会	120	33	院大学生艺术团舞蹈队	163
6	院就业与创业协会	83	34	院大学生艺术团礼仪队	110
7	院蓝轩文学社	58	35	院大学生艺术团戏剧社	18
8	院跆拳道协会	101	36	院大学生艺术团声乐队	310
9	院文秘速录协会	27	37	新闻中心	148
10	院鸿轩书画协会	122	38	经管系爱心社团	91
11	院酷6轮滑社	55	39	经管系沙盘协会	182
12	院拉丁舞协会	53	40	经管系物流协会	72
13	院市场营销协会	161	41	经管系心理协会	55
14	院演讲与口才协会	73	42	经管系艺术团	59
15	院“Namaste”瑜伽协会	202	43	经管系汽车营销协会	52
16	院C度摄影协会	218	44	经管系营销与策划协会	38
17	院T.O.KING街舞协会	104	45	经管系酒店学子联盟协会	121
18	院大学生心理健康与咨询协会	51	46	会计系会计协会	18
19	院篮球协会	143	47	会计系青年志愿者协会	225
20	院排球协会	55	48	会计系沙盘协会	19
21	院炫弧乒乓球协会	74	49	会计系妙音乐团	218
22	院绿茵足球协会	62	50	会计系心理协会	52
23	院棋艺协会类	100	51	财信系记者团	23
24	院青年志愿者协会	306	52	财信系IE艺术团	112
25	院羽毛球协会	128	53	财信系青年志愿者协会	188
26	院学院武术协会	98	54	财信系心理协会	105
27	院音乐协会	225	55	院御様动漫协会	126
28	院英语协会	80			

2.学生对社团活动的评价

通过实地走访、个别谈话等形式，了解学生参与社团活动的评价，并就学生反馈意见，及时记录作为改进活动的参考。

表 1.7 我校学生参与社团活动及对活动反馈情况表

序号	活动名称	活动内容	学生反馈
1	会计系“珍爱生命，放飞梦想”校园心理情景剧比赛	由各班级组队参加，通过表演心理剧展示当代大学生常见的心理冲突及心理问题的化解方法	通过表演心理情景剧，可切实融入角色，使我们都亲身体会到心理情绪对自身行为发展的作用，并引出各方观点，增进交流理解，从而增强大家对于心理知识的了解，提高心理素质。
2	“团队协作，挥洒激情”2017年经管系汽车营销技能大赛	汽车营销营销策划技能竞赛、汽车销售综合技能竞赛两个赛项。主要考核选手的团队营销策划能力、对整个销售流程的熟练程度以及选手应对不同类型背景的客户，所表现出的销售技能与技巧的运用能力	本次比赛旨在提高学生的实践能力，强化学生的知识体系，锻炼学生将理论知识运用到实践的能力，达到“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的目的。更是培养学生的综合实践能力和专业知识的应用能力。
3	“衣旧情深，万众衣心”财信系开展捐衣活动	募捐活动，通过每个人的微薄之力捐出自己不需要的旧衣服，解决贫困山区孩子们生活、学习上的困难作出力所能及的贡献	我们通过这次实际行动去帮助那些需要帮助的人们感到十分开心。本次活动的开展，激发了我对社会的责任感及使命感。
4	“音乐集结，淋漓视听”广商院第二届禾芒音乐节	通过邀请学院各个喜欢音乐的同学团队及周边学院的乐队，一起举行一场晚会尽情展示音乐的魅力。	通过本次的音乐节，丰富了校园音乐文化，让音乐传遍校园，使学生感受到音乐的无比魅力，享受到音乐节带给他们的无限乐趣，体会到社团文化特色。
5	“持聘梦想，话统青春”主持人大赛	对面全院召集各个对主持有兴趣的同学，展示自己声音一决雌雄。	本次比赛，展现了我院学子富有活力的青春风采，同时，为我院爱好播音主持的同学提供了一个锻炼能力、展示自我的平台。
6	“唱响青春梦，舞动广商风”学院歌舞技能大赛	本次技能大赛以声乐技能和中国舞蹈两种类型节目进行比赛，挑选16个节目入围决赛。	歌舞技能大赛不仅仅丰富学院技能竞赛类活动，鼓励学生培养兴趣爱好，更是激起了同学们对艺术的追求与热爱。
7	第十二届学生社团文化艺术节	各学生社团集中一个月举办特色活动，面对全院师生展示社团形象。	通过社团文化艺术节活动，我进一步深入了解了社团，同时加强了自身与社团其他成员的联系，也加强了与其它社团的交流，锻炼了自身的能力。

（四）奖助学金

根据（桂教资助〔2018〕32号）《自治区教育厅关于做好2017—2018学年度普通高等学校国家奖学金、国家励志奖学金及2018—2019学年度国家助学金、自治区人民政府奖学金评审和材料报送等有关工作的通知》精神，经过认真审核，严格把关，学院评出了国家奖学金6人，国家励志奖学金250人，国家助学金获得者2407人，自治区政府奖学金获得者40人，以上四项奖助学金金额共计发放

853.1 万元。另外，中职毕业升高职学费补贴获得者 347 人，金额共计 69.4 万元。生源地信用助学贷款获得者 3164 人，金额共计 2256.7398 万元。2018 年学院助学金获得者 3816 人，金额共计 108.81 万元。在各项奖助学金的评审和公示过程中，学生的投诉率为零。全部资助款项均已足额发放。以上各类奖助学金采用公平、公正、公开的原则，全力帮助学院家庭经济困难学生完成学业，资助面能覆盖学院所有贫困学生。

2018 年度，学院共为 22 名高校服义务兵役学生办理了学费补偿贷款代偿，共计 35.95 万元，其中，2017 应届毕业生入伍 2 人，学费补偿金额 33000 元；在校生应征入伍 12 人，学费补偿金额 182500 元；退役复学生学费减免 7 人，学费补偿金额 127500 元。1 名学生申请直招士官国家资助，补助金额 16500 元。

（五）技能获奖

2017-2018 学年，学院在教务科研处的统筹下，各教学系部大力支持和指导，学生积极参加各级各类职业技能比赛，取得了优异的成绩。

表 1.8 2017-2018 学年我校学生参加市厅级以上比赛主要获奖一览表

序号	参赛项目	主办单位	参赛人员	参赛时间	参赛形式	奖项
1	2017 年广西大学生财税技能大赛	广西壮族自治区教育厅	刘露、李金兰、刘钉宏、陈玉珍、李朝慧、叶凤	2017.09	团体	优秀奖
2	《挑战技能王》技能大赛	广西壮族自治区教育厅	庞铁生	2017.10	个人	二等奖
3	第二届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛	广西经贸职业技术学院	李富、宾观华、蒙坤龙	2017.11	团队	三等奖
4	百色市“盛能杯”	广西幼儿师范高等专科学校	李富、杨晨钰、覃彩莹、卢海瑜	2017.11	团队	一等奖

序号	参赛项目	主办单位	参赛人员	参赛时间	参赛形式	奖项
	青年涉农电子商务大赛	学院	宾观华、蒙坤龙、刘小凤、农燕娇			二等奖
			牙兰向、李绍范、冯雪梅、苏宣瑾、蔡宗霖			
5	第四届广西大学生网络文化节		郑子宁、韦有宽、陈河锦、谢鹏		团队	优秀奖
6	“西餐宴会服务”技能大赛	广西壮族自治区教育厅	张宇龙	2017.12	个人	一等奖
			宋家英、杨海莘			二等奖
			李春菡、陈铭杰、吴华彪			三等奖
7	第二届广西大学生会计技能大赛	广西壮族自治区教育厅	叶凤、黄瑞琪、黄秋珊、易婷婷	2017.11	团队	二等奖
8	《挑战技能王》技能大赛	广西电视台	朱莲琪	2018.03	个人	
9	广西职业院校技能大赛	广西壮族自治区教育厅	江成涛、莫舒舒	2018.04	团队	三等奖
10	第五届“创青春”区直院校创业设计与职业生涯规划大赛	共青团广西壮族自治区直属机关工作委员会	覃兰莹、韦康、周泽平	2018.05	个人	一等奖
			蔡振江、甘爱华、胡泽茵、谢聪、凌志富、王婵、卢显红、吴慧婷、秦家驹；李霖、欧健玲、林小元、莫金慧、陈红霖、黄静			二等奖
11	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	广西壮族自治区教育厅	牙兰向、蔡宗霖、冯雪梅	2018.7	个人	铜奖

（六）计分卡

表 1.9 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13828	广西工商职业技术学院	1	就业率	%	90.57	94.04
		2	月收入	元	2366.6	2509.35
		3	理工农医类专业相关度	%	/	/
		4	母校满意度	%	96	95.58
		5	自主创业比例	%	0.23	0.04
		6	雇主满意度	%	98.77	100

	7	毕业三年职位晋升比例	%	/	/
--	---	------------	---	---	---

二、教学改革

（一）专业设置

1.专业设置基本情况

我院的专业设置依照学院的总体规划进行设计方案。学院“十二五”教育事业总体发展规划中专业建设规划目标是：以财经（管理）大类为主，优化高等职业类专业设置，形成招生专业数保持在 30 个左右、根据企业用人需求设置专业的专业动态调整机制。学院“十三五”教育事业总体发展规划中专业建设规划目标是：主动适应地方经济社会发展需要，形成□产业契合度高、总体规模适度、布局结构合理，经管协调发展□的专业布局，以财经商贸大类为主体专业方向，做强财经类专业，做精涉粮专业，做优信息服务专业，满足广西经济社会发展对高职财经人才、粮食人才、信息服务人才的需求，招生专业数保持在 20-25 个左右。学院现状是财经类专业在校生占比达 80%以上，是首位专业群。纵观学院两个规划，也是以财经类为主体专业方向。总体专业发展方向明晰后，学校-教学系-专业教师将进行从上到下的深入论证，才能最终决策专业的增减方案。

我校专业设置符合学校以财经商贸类为主体的结构定位发展的优势。2018 年，学校有在校生专业数 20 个(含方向专业 21 个)。其中，财经商贸类专业数为 14 个，在校生占比 80.7%，电子、食品等工科类专业在校生占比 10.2%，其他类专业在校生占比 9.93%。2018

年减少 2 个专业招生：会计信息管理专业和统计与会计核算专业，在专业设置总量上略微减少。专业设置符合学校以财经商贸类为主体的结构定位发展的优势。

为了实现学校的发展目标，学校积极主动采用集约发展的方式调整专业结构。2018 年招生 14 个专业，获批招生计划总数 4100 个，比去年增加 940 个；报到率为 91.29%，与学校 2017 年报到率(90.58%)相比提高了个 0.71 百分点，再次刷新我校报到率。可见，学校自行优化专业结构，集中优势资源朝着做强、做大、做优的方向建设专业的意愿正在逐步实现。

表 2.1 2017 年学校现有在校生的专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称（全称）	专业方向	开设时间	所属系部
1	540104	建筑室内设计		2013 年	财信系
2	590107	食品营养与检测		2006 年	财信系
3	590501	粮油储藏与检测技术		2016 年	财信系
4	610201	计算机应用技术		2008 年	财信系
5	630205	保险		2006 年	财信系
6	630209	互联网金融		2017 年	财信系
7	630301	财务管理		2008 年	财信系
8	630302	会计		2015 年	会计系
9	630302	会计	税务会计	2009 年	会计系
10	630303	审计		2013 年	会计系
11	630304	会计信息管理		2014 年	会计系
12	630402	统计与会计核算		2014 年	会计系
13	630506	报关与国际货运		2010 年	经管系
14	630601	工商企业管理		2007 年	经管系
15	630604	连锁经营管理		2007 年	经管系
16	630701	市场营销		2004 年	经管系
17	630703	广告策划与营销		2016 年	财信系
18	630801	电子商务		2006 年	财信系
19	630903	物流管理		2006 年	经管系
20	640105	酒店管理		2006 年	经管系
21	650103	广告设计与制作		2006 年	财信系

注：本表中的专业代码和专业名称均调整为2015年版的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》，按专业代码升序排序。

2. 探索现代学徒制

学院专业建设由教务科研处统筹管理，各教学系具体落实相关标准。具体工作流程为：各教学系在制定或修改人才培养方案时先进行市场调研，然后召开校内外专家座谈会论证各专业标准，各系修改完善后提交学院教学工作委员会评审，最后由学院学术委员会审定。

我院作为教育部第二批现代学徒制试点，有序地开展3个试点专业：粮油储藏与检测、会计、酒店管理的现代学徒制工作开展。

第一，依托行业“双平台嵌入式”以“四岗递进、工学一体”培养“粮才”。

“双平台嵌入式”是以“立足行业、服务行业”的理念为指导，运用“双平台嵌入式”人才培养模式推进人才兴粮工程。即依托校企合作发展理事会和全国粮油购销与物流教育教学指导分委会“双平台”，按照“专业嵌入行业、行业哺育专业”的思路培养“粮才”。粮油储藏与检测技术是粮食行业职业院校特有的专业，我们依托身处粮食行业和背靠全国粮食行指委的优势，根据粮油储藏与检测技术专业人才培养标准和职业面向，创建“检测班”、“储藏班”、“加工班”，进行不同岗位的轮岗实习和实践，确保学生对不同工作岗位都有深刻认知和技能提升。在培养模式、教学内容、师资建设、奖励机制等方面，由学院和企业共同研讨、确立方案，切实推进校企一体化联合育人的落地实施。

在培育“粮才”上，我们构建“四岗递进，工学一体”人才培养模式。根据校企合作单位工作和生产情况，在我院“2+1”人才培养模式的基础上，将整个学习过程分为四个阶段，从入学逐步过渡为企业员工，从企业初步认知到掌握企业岗位技能，即完成从识岗→跟岗→顶岗（轮岗）→定岗的全过程。而构建课程体系，重点开发现代学徒制岗位实践项目。根据粮油储藏与检测技术专业岗位需要，梳理、分析顶（轮）岗实践环节工作内容，校企共同开发现代学徒制岗位实践项目。将职业岗位的工作分为若干项目、子项目，并将完成各子项目所需要的典型工作任务进行分解，转化为学生的学习过程，达到工作过程和学习内容紧密结合，从而培养学生的“探究性”学习能力，提高学生解决实际问题的能力。

与此同时，严把“出师”关，控制人才培养的质量。制定学徒“出师”标准及考核办法，由校内教师、企业专家、行业考评员三方组成考核小组，共同评价其职业能力，考核合格，方可“出师”。学徒“出师”即毕业时，真正做到“学有所获、学有所成”，毕业即就业，实现学校和企业、学习和工作“零对接”。

第二，基于“校中所”形成“学训一体”的会计专业学徒制课堂实践

我院与广西南宁铭高商务有限公司合作，联合创办“校中所”生产经营性实训基地，在校企共同组成的教学团队的指导下，试点班学生以“准员工”的身份每年顺利完成了 200 多家小规模企业业务的报税和账务处理工作。基于这种“平移企业进课堂”的“实境育人”教

学组织形式，在现代学徒制下会计专业建立“四岗位”对接运行机制，实现“双导师”协同指导，实施“学校教师”与“职场师傅”的“现代学徒制”人才培养模式，促进双师型教师队伍建设。成立了相应的领导机构，企业定期通报行业现状和产业发展规划，明确了会计专业发展与产业需要对接，协助建设和管理校内生产经营实训基地，提供校外顶岗实习场所。

第三，酒店管理专业“五维四阶三能”现代学徒制人才培养模式显成效

“五维四阶三能”现代学徒制人才培养模式基于“学校、政府、企业、行业、学生和家長”五个维度，注重校企双主体育人，将学习过程分为“基础学习+岗位了解、跟岗实习+岗位体验、顶岗实习+岗位学习、定岗工作+岗位发展”四个阶段，进阶式培养学生“职业基本能力、职业岗位能力、职业岗位迁移能力”三大能力。

酒店管理专业的现代学徒制班与南宁永恒朗悦酒店签订校企生三方协议并以“学训交替”的教学组织形式开展学生与学徒双身份的学习。经历“学训交替”双元育人，同学们和带队老师受益匪浅。思想更成熟，对酒店、对未来有更清晰的认知；技能更熟练，掌握了简单咖啡制作和酒水调制等，能胜任餐饮服务岗位；职业素养有提升，更自信、更勇敢。全部同学顺利完成跟岗实习并获得酒店颁发的实习证书。礼宾部2名同学表现特别优异获总经理好评。带队老师教学观念和教学水平有所提升，教学内容更有针对性。

（二）课程建设

1.组织教研室主任、专业带头人和骨干教师，扎实进行市场调研和专业岗位需求调研，在此基础上，认真修订各专业的人才培养方案，进一步优化课程体系，提高了专业素质和专业技能培养课程的比例，加大专业素质和专业技能的培养力度。

2.针对各专业核心主干课程，经常性组织开展教学研究与讨论。以课程组或教研室为单位针对课程教学内容的变化、教学重点、难点、理论教学方法、实践教学组织等方面存在的问题进行交流沟通，集思广益，解决问题，不断改善课程教学质量，进一步提升学生课程学习的效果。

3.组织教师参加各类专业建设和课程改革方面的培训，不断更新教师的教学理念，提升教师的专业水平，为进一步推进课程建设与教学改革打下良好基础。

4.加强教学质量监控，规范教学管理。学院重视课程建设。每学期初，学院评估督导室都要组织学院督学及系部教学督导员开展对三系（会计系、经管系、财信系）三部（公共基础部、思政部、学工部<学生素质教研室>）的教师开学课前准备专项督导活动，对教师开课应齐备的各类教学文件进行了督查。通过查阅教案、教学大纲、授课计划等课程教学资料，形成《学院教师课前准备督导工作分析报告》。期末，学院评估督导室督促各系部开展教师课程考核专项督导活动，形成《学院教师课程考核督导工作分析报告》反馈系（部），持续改进学院教学考核工作。平时通过开展随堂听课、视频监控和网

上巡课，关注教师课堂教学质量。编印《督导简报》，介绍先进教师的教学经验，反馈督导专家教学评价，点评专项督评活动，及时沟通反映我院教育教学督导活动状况，推动各系部以及教师之间的学习和交流，达到了提高学院教育教学质量与系部教学管理工作的目的。

5.2017年，我院首先开展以各专业核心课程为试点的课程标准制定，学院以委托课题的形式对28门课程进行标准的制定。2018年继续进一步加强课程标准的论证和研究，同时，加强网络课程的建设工作，目前，多次外请专家进校对网络课程的建设进行指导。

6.加强创新创业教育工作，扎实推动实践育人。加强学生顶岗实习管理，创新实地检查方式。落实2015级学生顶岗实习总数为2829人，学院安排单位顶岗实习的总共463人、自选顶岗实习单位的总共2366人。定期开展实地检查指导，加大对毕业综合实践报告实地指导与检查力度，首次试用信息化管理平台，更详尽掌握学生实习情况。积极参与“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”比赛。

（三）信息化建设

学院高度重视信息化平台建设，坚持“以校园网为依托，应用全面渗透”的校园信息化建设目标，在人力、物力、财力等方面深入开展信息化建设工作，为全院师生提供高质量的信息化服务。

几年来，我院在推进信息技术应用上不遗余力，作了很多工作，也取得了一定的成绩，2016年作为广西商职院校中数字校园建设较

好的学校，被教育部中央电化教育馆授予“第二批数字校园建设实验校”的荣誉称号，2017年也顺利通过了中央电化教育馆年度工作检查，2018年12月17日中央电化教育馆下文明确我院通过了央馆的中期建设评估验收，将授予牌匾。

归纳一下，我院在推进信息技术应用上有如下6大亮点：

1.信息技术促进教学质量评价方式的转变。学院通过教学质量评价辅助系统的建设，有效推动学校数字化校园基础管理向“规范、高效、管控、变革”的方向发展。实现不同维度统计评教结果，全面提高教学管理手段,为教学改革和发展提供科学依据。

（1）教学质量评价辅助系统接入微信公众平台，学生、教师能够快速便捷进行评教；管理员可灵活机动地开启评教活动，并指定相关评教人员。

（2）通过教学质量评价辅助系统的师德考核数据反馈，进一步提升师德考核效率和挖掘师德指标数据内涵，为学院师德决策提供依据。

（3）通过教学质量评价辅助系统与数字化校园系统统一集成，自动同步的学校学生和教师课表，实现不同系统间数据的同步及共享。

（4）通过课堂授课实时监控系統，可以实现远程听课，对教师授课的情况进行直观的了解。

2.信息技术促进网络教学资源平台建设。学院重点打造了教育技术能力的平台建设，目前我院的会计系、经管理系及财信系均已建设

了相应的教学资源网络管理平台，平台上有许多财经特色鲜明的教学资源（如会计电算化课程资源库，会计基础课程资源库、《物流仓储管理实务》课程资源库，《销售与管理》课程资源库等、广西职业院校会计专业资源库、工商企业管理教学资源库等）及仿真实训软件（如虚拟企业全景仿真实训软件、储粮害虫标本及检测模拟实训室、食品产品广告一体化模拟实训室、国泰安财务分析综合教学软件、国泰安电子商务数字化教学平台等），依据课程标准和职业岗位要求，设计匹配或关联的教学活动、创设相应职业情境的虚拟实训，形成“适合我的”具有个性化特征的课程资源平台。《会计基础》、《现代企业管理》2门在线精品课程建设初见成效，为信息化教学、教学改革研究等提供了基础。

3.信息技术促进思政课创新教学模式。我院与企业合作开发“东湖思语”手机 APP 移动学习平台，为我校思想政治理论课搭建集传递学习资源、实现课堂教学实时互动、反馈教学效果、提供学习服务于一体的新型网络教学环境和平台，构建一套融传统课堂和网络数字化课堂有机结合的立体化教学体系，从而实现更为有效地优化教学资源的配置，实现教与学的动态平衡，为思想政治理论课的创新发展提供新思路、新方法和新途径，着力提升思想政治理论课教学效果。

4.信息化技术改进迎新工作。迎新管理系统的建设将改变原有的迎新模式，通过扫描条形码、二维码等方式确认学生身份代替手工填写表格、身份验证、财务缴费、分配宿舍等环节的状态实时在系统进行更新代替了以往通过纸质来确认流程的操作方式，同时来校前新生

可登录平台了解迎新报到流程并完善个人信息，快速方便，极大提高学院各相关部门工作效率，既能为学生和家长提供更好更快的服务，又能整体提升学院的形象。

5.信息化技术改变学生管理工作。学工综合管理系统面向学工、相关部门教师和全体学生，包括系统维护、评奖评优管理、学生资助管理、勤工助学管理、违纪处分管理、学籍管理、学生日常行为管理等子系统。系统支持学生工作管理部门、工作人员和全校学生开展在线的业务处理，支持按权限管理的奖学金、助学金、勤工俭学等各种业务申请、查询和统计报表的输出打印功能。

6.信息化技术改变人事综合管理。人事综合管理系统包含了对教职工的基础信息管理、外聘教职工的管理、教职工的人事异动、教职工的合同的的管理、职称管理、考勤管理、进修培训管理、考核管理等全方位的人事管理功能，教职工基础信息依照学院指定的信息标准进行维护，作为全校权威的人事信息提供方，将人事数据共享给其他的业务子系统，使得全校的人事数据统一管理及规范化。

（四）科研能力

2018年度科研工作开展成效显著。组织学院教师申报10类课题，共组织收集审核材料210份，经过校外专家评审后，高研所共上报课题申报材料72份。获市厅级课题31份，院级立项76项。市厅级以上项目共获27项结题，其中省部级结题3项、市厅级结题24项。教学科研成绩优异，其中国家级获奖7项，省部级获奖53项，市厅级

获奖 37 项；发表论文共 164 篇，其中四大检索 1 篇，中文核心 15 篇，广西优秀期刊 45 篇，普通期刊 103 篇；著作教材共 12 部，专著 1 部，教材 8 部，校本教材 3 篇；专利 2 项。完成自治区社科联《广西社会科学年鉴·2018》和《广西通志·粮食志》部分章节编撰材料的统筹、撰写和上报工作。陈杰教授的书法篆刻作品《广商校训》荣获由中华人民共和国教育部主办的全国第五届大学生艺术展演活动高校校长书画摄影作品“校长风采奖”，学院获奖“优秀组织奖”。



图 2-1 陈杰院长书法篆刻作品荣获全国第五届大学生艺术展演活动高校校长书画摄影作品校长风采奖

（五）学生反馈表

表 2.2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级
------	------	----	----	-----	-----

13828	广西工商职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2767	2961	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	76420	61325
				满意度	%	95.07	95.49
			(2) 课外育人	调研人次	人次	76420	61325
				满意度	%	95.07	95.49
			3	课程教学满意度		—	
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	26	16
				满意度	%	95.15	95.06
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	75	82
				满意度	%	95.57	95.18
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	113	90
			满意度	%	96.04	95.81	
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	927	2375
				满意度	%	96.87	98.03
			(2) 教学管理	调研人次	人次	324	260
				满意度	%	95.06	92.31
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3365	3676
		满意度		%	93	94	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1511	373
6	学生社团参与度		—				
	(1) 学生社团数		个	55	55		
	(2) 参与各社团的学生人数		人	3476	1211		

（六）资源表

表 2.3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位		2017 年	2018 年
13828	广西工商职业技术学院	1	生师比	—	16.48	16.65
		2	双师素质专任教师比例	%	39.58	39.18
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5694.87	19567.11
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	9.2	9.35
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	29.09	33.49

	6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
	7	教学计划内课程总数	门	316	325
		其中：线上开设课程数	门	13	13

三、政策保障

（一）思想保障

学院不断强化党委主体责任落实，把牢改革方向。学院党委强化组织领导，研究制定各项工作年度要点，并作任务分解，要求责任部门精准落实。强化压力传导，推动主体责任落实。与基层党组织、各部门签订了党建工作目标责任书、党风廉政建设责任书等四类工作责任书，层层落实责任。强化领导核心作用，把牢改革发展方向，制定学院《2018 年党政要务手册》，召开多次党委会听取了各项工作专题汇报，研究解决存在的问题。年度内全院各级党组织开展政治理论及政策学习 165 次，举办专题宣讲报告会、专题讲座 27 场。坚持一事一报、全程监控，加强思想阵地的监管。

（二）制度保障

学院着力推动精细化管理，进一步提升行政效能。一是继续完善和实施《党政要务工作手册》、《管理运行工作手册》和《监控工作手册》，推动学院管理“责任清单化”、“项目节点化”，不断提高管理工作规范化、科学化、精细化水平。二是在 OA 系统上设置了学院督查督办单、公务用车审批单、公务接待审批单等 OA 流程，使公务用车、公务接待等各项工作更加规范化管理，切实抓好中央八项规定精神的贯彻落实。三是强化规矩意识，加强学院内部治理体系建设，

完善内部管理制度机制，推动科学决策、规范施策，全面梳理学院规章制度工作，印发《学院规章制度管理办法（试行）》，进一步规范了学院制定、修改和废止规章制度的活动，充分保障了文件的合法性和合理性。年度内制定和修订制度 23 个。

（三）经费保障

2018 年我校办学经费总收入为 30,352.16 万元，其中：事业性收入 5,434.49 万元，占总收入的 17.90%（高等学校学费 4,775.02 万元，函大学费、培训费 134.58 万元，高等学校住宿费 524.89 万元）；财政经常性补助收入 24,848.07 万元，占总收入的 81.87%；其他收入 69.59 万元，占总收入的 0.23%。

2018 年度办学经费总支出为 30,185.16 万元，其中：设备采购 2,188.18 万元，占总支出的 7.25%；日常教学经费 2,607.47 万元，占总支出的 8.64%；师资建设 77.15 万元，占总支出的 0.26%；图书购置费 348.27 万元，占总支出的 1.15%；其他支出 24,964.09 万元，占总支出的 82.70%。

2018 年财政专项经费 20,919.61 万元。详情见表 3.1.1。

表 3.1 生均经费表

序号	预算项目名称	已支付金额
1	2017 年秋季学期高校国家奖学金国家励志奖学金国家助学金和研究生国家奖助学金	415100
2	2017 年高校国家助学金	4287800
3	广西壮族自治区财政厅关于追加 2016 年高校学生服义务兵役、退役士兵、直招士官国家资助经费的函	328600
4	2017 年高校国家助学金	1072000
5	2017 年高校国家奖学金中央资金	38900
6	2017 年高校国家励志奖学金	748400

序号	预算项目名称	已支付金额
7	2017年高校国家励志奖学金	187100
8	提前下达2017年高校自治区人民政府奖学金	160000
9	2016年高校自治区人民政府奖学金经费	12500
10	关于追加2017年高校自治区人民政府奖学金的函	55000
11	C 学费和助学贷款代偿（本级）	18000
12	广西壮族自治区财政厅关于追加2017年国家助学贷款中央奖补专项资金的函	260635.05
13	关于提前下达2017年学生资助补助经费（高等教育）预算的通知	1669700
14	C 高校国家奖助学金自治区配套	3300
15	广西壮族自治区财政厅关于追加2017年高职院校建设贷款财政贴息经费（第一批）的函	1090000
16	追加2017年教育项目资金（政府债券）	126600000
17	C 现代职业教育发展专项经费（本级）	50000
18	提前下达2017年中职毕业升入高职院校贫困生学费补助	366000
19	2017年中央现代职业教育提升工程高职生均拨款奖补资金（用于改善办学条件）	2060000
20	广西壮族自治区财政厅关于追加2017年高校及武鸣教育园区学校建设贷款财政贴息（第二批）资金的函	5680000
21	离退休人员生活补助	894000
22	追加2017年南宁教育园区高校建设补助资金（政府债券）	30000000
23	广西壮族自治区财政厅关于追加2017年本科高校及南宁教育园区入园学校建设贷款财政贴息经费（第一批）的函	1500000
24	广西壮族自治区财政厅关于追加2017年提高高职院校生均财政拨款自治区补助资金的函	31699041
	合计	209196076.1

（四）师资保障

1.师资队伍数量与结构

截止2018年8月底，我院共有教职员工368人，其中专任教师291人，外聘教师77人。专任教师中35岁及以下165人，36岁-45岁99人，46岁-55岁58人，56岁及以上6人；具有正高级职称17人（其中二级教授1人），副高级职称61人，中级职称154人；博士研究生1人，在读博士研究生1人，具有硕士学位168人，具有研究生班学历206人。拥有自治区级教学名师2名，自治区级优秀教学

团队 1 个。学院长期聘请行业、企业兼职教师 368 名，建立了一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。

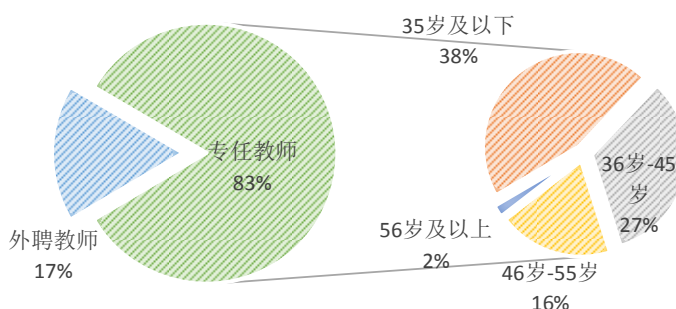


图 3-1 学院教师年龄分布

2. 师资培训

截止 2018 年 8 月底，学院共派出教师参加各级各类教学业务培训学习 300 多人次。其中 1 名教师作为“广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程”培养人选赴北京大学参加教研、科研专题培训；7 名青年骨干教师参加广西高校青年教师教学业务能力提升计划培养对象集中培训。此外，学院分期分批次组织教师到企业、院校考察交流学习共计 200 多人次。

3. 师资队伍建设

学院高度重视教师发展建设工作。持续推进“人才强校”战略。设立了教师工作部，成立了师德建设委员会。加强教师传帮带工作，修订了学院传帮带工作办法，明确了教学、行政和科研三类 51 对 102 名教师的传帮带工作。继续组织开展高级教师“精彩一课”比赛和“青

年教师教学基本功竞赛”活动，通过比赛检验教学水平,促进教师成长。加大教师培训力度，举办教学管理干部及骨干教师能力提升培训班和信息化教学技术培训班。开展了 2018 年广西高等职业院校“双师型”教师认定工作，初步获批“双师型”教师 44 名。建立了五年一评的荣誉表彰办法，增强荣誉感，印发了学院教师长期带班和突出贡献荣誉表彰办法，学院共表彰 1978 年以来长期带班的班主任（辅导员）教师 80 人，2004 年以来贡献突出的教师和教育工作者 51 人。组织教师参加由教育厅主办的广西职业院校信息化教学大赛，获得一等奖 1 项、三等奖 4 项。具体实施措施如下：

一是学院将竞争激励机制引入教师队伍管理工作之中，制定了教师获奖登记备忘录制度，即《关于建立教职工年度获奖备忘录制度的通知》，每年进行专业技术岗位晋级制度如《广西工商职业技术学院专业技术岗位竞聘上岗实施方案》，每年青年教师教学基本功竞赛及评选教学能手制度如《广西工商职业技术学院青年教师教学基本功竞赛及教学能手评选实施办法》，每年教学名师评选评选制度如《广西工商职业技术学院教学名师评选办法》以及《广西工商职业技术学院教学名师评选办法（修订稿）》等。

二是学院每年度实施教师培训计划，实行五年一轮的教师培训制度，成效显著。2015 年以来，学院通过制订《广西工商职业技术学院骨干人才“晋高”资助计划实施办法（试行）》，《广西工商职业技术学院关于博士人才资助和引进计划实施办法》，《广西工商职业技术学院正高级专业技术人才培养资助计划实施办法》，《关于开展

专家认定工作的通知》等人才激励政策，持续实施骨干人才“晋高”资助计划、博士人才资助和引进计划、正高级人才培养资助计划以及实施专家认定工作等，从待遇、形式、培养、管理等多方面出发，为专业技术人才引进和人才培养提升提供了政策保障，资助激励教师特别是骨干教师的职业发展。

三是学院制定系列教师考核评价制度，实现多维教师评价标准。2017年以来，学院先后制定了“1+5”六个系列配套文件，即总文件《教师考核评价制度改革实施方案》1个，配套子文件《师德评价实施办法》、《教师工作量评价办法》、《教师教学质量综合评价办法》、《教师教研能力评价表》和《教师职业发展评价系列表》等5个，系列教师考核评价改革文件的制定，通过基础考核+择优考核法、部门决定法、业绩优先法、专项（分类）保证法、模块组合法等，对教师年度考核工作进行了多种改革探索，建立了我院探索教师多维评价标准的初步成果。

四是逐步提高教职工收入水平，探索绩效工资分配管理机制。2018年，持续深化学院人事分配制度改革，印发《广西工商职业技术学院关于调整奖励性绩效工资标准的实施方案（试行）》、《广西工商职业技术学院各部门考核业绩奖励项目分配方案制定的指导意见》等文件，进一步推进体现岗位职责、工作能力和业绩水平的分配体制。

（五）条件保障

1.基本办学条件

学院共有实训室 77 间，其中鹏飞校区有 46 间，中尧校区有 31 间。共有 3 个实训基地，其中鹏飞校区有 1 个实训基地（电子商务创业基地），1 个教育基地（粮食文化教育基地），中尧校区有 1 个粮食职业技能培训基地。实训室总体上能够满足教学要求。鹏飞校区有多媒体教室 56 间，中尧校区有 22 间。

2018 年我院图书馆馆舍总面积合计 10,030.77 m²,其中东校区 5,760.97 m²、西校区 1,169.8 m²、校本部 3,100 m²。图书馆现设采编、流通和阅览 3 个部（室）；全校图书馆馆藏纸质图书总量 480000 册，生均纸质图书 67.81 册，年生均新增 6.03 册；电子图书总量 524GB，包库开通了重庆维普知识资源系统数据库，生均电子图书 12.2 册；2018 年订有报纸 93 种、现刊杂志 608 种。

表 3.2 五项基本办学条件指标统计表

基本办学条件指标	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
生师比	16.02	16.21	18.43	18.43	16.65
研究生学位教师占专任教师的比例（%）	25.40	40.93	46.75	52.08	59.11
生均教学行政用房（m ² /生）	8.59	9.76	9.11	9.20	9.35
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4110.08	4942.62	4877.77	5694.87	19567.11
生均图书（册/生）	45.80	50.31	47.08	52.26	67.81

表 3.3 七项监测办学条件统计表

监测办学条件指标	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
高级职务教师占专任教师的比例（%）	29.03	29.26	27.64	24.31	23.02
生均占地面积(平方米/生)	29.09	29.55	24.91	25.45	25.86
生均宿舍面积(平方米/生)	8.78	8.92	7.52	7.68	7.80

百名学生配教学用计算机台数(台)	27.00	39.19	35.01	36.27	42.80
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	96	111	97	110	100
新增教学科研仪器设备所占比例	15.74	18.39	13.60	15.57	13.94
生均年进书量(册)	9.00	3.76	5.89	6.00	5.94

四、加强区外合作交流

（一）学生区外交流

为推动桂台高校合作交流，促进桂台两地学子相互了解、相互借鉴、共同学习、增进情谊，根据自治区教育厅《关于遴选推荐我区高校在校生赴台湾交流学习的通知》，我院面向学生开展了赴台交流学习的遴选工作，2017-2018 学年，我院经系部初选、教务科研处复核、家长同意，我院共有 6 名学生参与赴台交流学习项目。其中，台湾德明财经科技大学 1 人，台湾东南科技大学 4 人，台北海洋科技大学 1 人。

（二）教师区外交流

为了解台湾职业教育发展状况，借鉴学习台湾先进职业教育办学经验，进一步促进我院与台湾高校的合作与交流，应台湾东南科技大学的邀请，台湾东南科技大学代表团林守义常务董事一行四人于 2017 年 10 月 18 日到我院进行合作座谈交流，双方学校就学生与教师合作交流的事项进行了初步的探讨。通过座谈会，双方都表示将继续增进两校友谊，开展广泛的合作，实现共赢发展。

2017 年 12 月-2018 年 6 月，学院共 10 人以教师身份赴台湾与台湾东南科技大学等多所学校就专业建设、教师发展与合作等方面进行座谈交流及深入探讨。

（三）国际影响表

表 4.1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13828	广西工商职业技术学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0
7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0			

五、服务贡献

（一）技能培训与鉴定

1. 积极开展广西粮食行业特有工种职业技能资格培训与鉴定。共组织五期粮食行业特有工种职业技能培训鉴定班，来自广西粮食系统的 260 名工作人员参加了培训鉴定，通过人数 147 人，通过率达 56.54%。

2. 积极开展饲料行业培训技能鉴定。来自江西、云南、贵州、广东以及全区的 136 名学员参加了饲料加工设备维修、饲料检验化验员的培训鉴定。培训鉴定工作组织严密，流程规范，圆满完成了

培训鉴定任务，参加人数 136 人，通过 103 人，通过率达 75.74%。鉴定工作受到广西饲料办的大力肯定，为西南五省的饲料行业的发展做出了一定的贡献，也提高我院的社会知名度。

（二）社会服务

1.作为广西人事考试院、南宁人事考试中心、南宁市财政局考点，组织了南宁市事业单位招聘工作人员考试、广西会计从业资格考试，社会服务人数累计达 6420 人次。

2.积极开展志愿者服务。志愿者服务是弘扬奉献、友爱、互助、进步的重要载体，也是我校实践育人的重要舞台。我校团委在坚持开展爱心助残、“四点半课堂”、慰问五保户、宣传微笑行动等活动。共 1808 人次参与活动。

（三）精准扶贫

2018 年 3 月，我院为定点帮扶村择优选派第一书记或驻村工作队员，新选派驻玉林市陆川县 4 个乡镇 6 个村脱贫攻坚（乡村振兴）6 名贫困村党组织第一书记及 1 名工作队员，第一书记和工作队员年富力强，平均年龄 35 岁左右，其中有 2 名硕士研究生、5 名大学本科学历。

学院党委高度重视。一是学院党委 2018 年 2 月 8 日专题听取学院定点扶贫陆川县 6 个贫困村脱贫攻坚各项工作，将定点扶贫工作纳入学院重要议事内容，二是印发学院《广西工商职业技术学院 2018 年定点精准扶贫工作计划》，进一步明确工作要求，确保定点扶贫工

作落到实处。三是院长办公会于2018年4月14日研究落实定点帮扶脱贫攻坚各项工作经费，从学院自有资金列支，在经费上确保助力扶贫各项工作顺利进行。至2018年8月底，我院领导班子成员赴陆川县6个定点帮扶贫困村进行考察调研帮扶累计25人次，全年每个村不少于4人次，半年内每个村不少1人次。我院定点帮扶6个贫困村，其中3个（八角村、四乐村、靖西村）“脱贫摘帽”，2018年我院定点帮扶2个贫困村良村村、水亭村列入在2018年内完成“脱贫摘帽”的任务，等待2018年底自治区脱贫攻坚四合一核查验收。学院选派古城镇良村村“第一书记”李健荣获2018年陆川县脱贫攻坚“最美第一书记”荣誉称号。



图 3-2：学院捐赠陆川县 6 个定点扶贫村扶贫急需办公物资

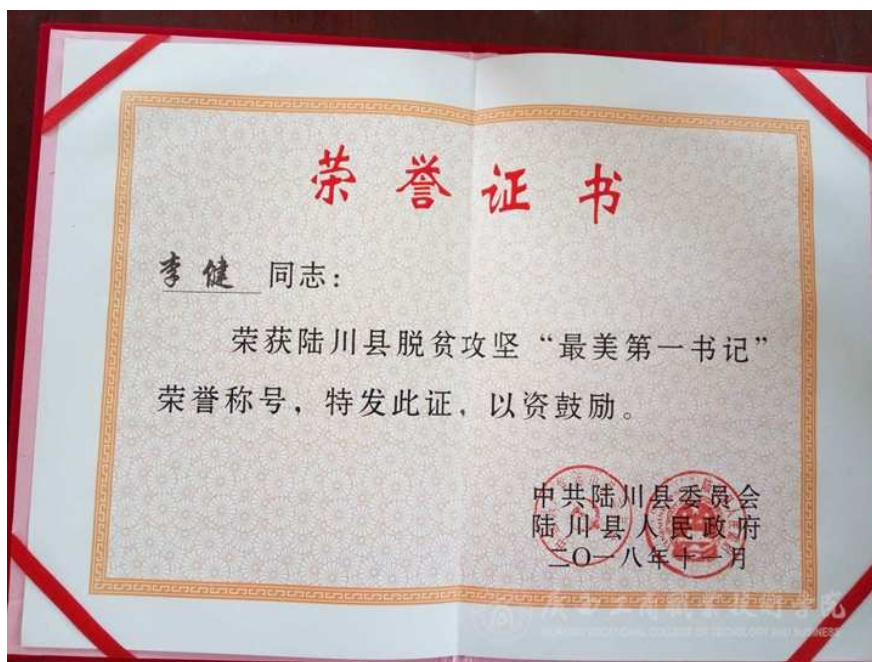


图 3-3 学院选派古城镇良村村第一书记李健荣获陆川县脱贫攻坚“最美第一书记”荣誉称号

（四）对口帮扶

我校积极落实对口支援工作，重点加强与广西英华国际职业学院、广西经贸高级技工学校、横县职业教育中心、广西物质学校等的交流与合作，从合作办学、重点专业援建、师资队伍建设、教育资源共享平台建设和校园文化建设等方面开展与对口支援院校的联系、交流与合作，促进对口院校的发展，从而推进当地人才教育和培养。



图 3-4 我院院长陈杰教授率队赴横县职教中心开展对口帮扶工作

（五）服务贡献表

表 5.1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13828	广西工商职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8686	8549
			毕业生人数	人	2855	2821
			其中：就业人数	人	2613	2653
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	2032	1919
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5	4
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2243	2189
		D类：到 500 强企业就业人数	人	33	14	
		2	横向技术服务到款额	万元	39.96	24.4
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	214.4	67.51

		4	技术交易到款额	万元	52	0
		5	非学历培训到款额	万元	0	0
		6	公益性培训服务	人日	0	0
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

（六）落实政策表

表 5.2 落实政策

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13828	广西工商职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	9384	29065
			其中：年生均财政专项经费	元	9384	29065
		2	教职员工额定编制数	人	396	483
			在岗教职员工总数	人	360	368
			其中：专任教师总数	人	288	291
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	20444	26172
			年支付企业兼职教师课酬	元		
			其中：财政专项补贴	元		

六、问题与展望

（一）问题

2018年学院各项工作虽然取得了一定的成绩，但仍然存在一些问题有待进一步诊断与改进。例如，教育教学改革有待进一步深化；教师教学评价有待进一步完善；学风建设有待进一步创新；科研水平尚待进一步提升；信息化建设有待进一步加强；内部控制体系有待进一步优化等。

（二）展望

学院将以党的十九大精神为引领，着力提升科学发展本领和驾驭风险能力，坚持和加强党的全面领导，持续深入推动学院“三个升级”和武鸣新校区建设，带领师生员工奋力推动学院教育教学综合改革。

1.坚持和加强党的全面领导，落实管党治党、办学治校主体责任，不断提高党的建设质量。认真宣传贯彻学习党的十九大精神，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中。谋划好“不忘初心，牢记使命”主题教育、“基层党建质量年”行动、“思想政治工作质量提升工程”等工作。

2.持续推动以“提高教师素质”为重点的教学水平升级。

一是继续推进“人才强校”发展战略。继续推进实施正高、晋高资助计划等人才队伍建设系列激励措施，做好人才、专家推荐工作，制定校内专家管理考核制度。加强高层次人才的引进力度，加大师资队伍队伍建设。

二是加强专业和课程教学改革。打好两场攻坚战，按照教育部《关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》的要求，打好深化教学改革、提升人才培养质量的攻坚战；按照广西壮族自治区人民政府《关于深化高等教育综合改革的意见》的要求，打好深化教育体制机制改革、激育人活力的攻坚战。加大教学管理力度，进一步提高管理执行力。继续完善相关教学管理制度，加强院系二级管理工作，规范日常教学管理，加强外出顶岗实习教育，加强实习中

的教育管理，充分发挥系部管理自主性和积极性。

三是以“职业教育产教融合工程”为抓手，打好深化产教融合、校企合作攻坚战。统筹推进教育部第二批现代学徒制试点有关工作开展，探索校企联合培养一体化育人的现代学徒制，更新完善学院内外实训基地，健全和完善校企合作企业专家资源库。

四是加大科研工作力度。提高科研项目管理信息化水平，不断完善科研服务体系。完善学院科研信息库的建设，规范过程管理，建立科研咨询服务体系，动态监管科研项目实施过程及科研成果。探索实行充分体现人才创新价值和特点的经费使用管理办法，加强对立项科研项目管理，出台科研人员差旅费、会议费内部管理办法，提高课题项目研究质量。探索教改科研项目分类评价与奖励机制，建立以教改科研成果创造性、实用性以及科研对人才培养贡献为导向的评价激励机制。

3.持续推动以“强化干部执行力”为重点的管理能力升级。

一是以完善和实施《党政要务工作手册》为抓手，继续加大工作督促检查，扎实抓好“三重一大”事项的决策和落实，强化“第一责”“限时报”“定期会”等重要事项的梳理和落实。

二是结合上级“放管服”意见，推动人事制度改革、强化管理人员的培养教育和管理监督，提高工作执行力。探索“编制+非实名人员控制数”的人员总量管理模式。

三是推动干部队伍建设。加强领导干部选拔任用工作，严格按照动议、民主推荐、考察、集体研究任职决定等干部选拔任用程序有序

开展。继续推进岗位轮换交流工作，融合不同部门、不同单位的工作优势，进一步促进领导干部的能力素质的锻炼提升。强化教育培养，着力推动干部能力建设，组织领导干部进行网络学习，选派干部参加上级部门组织的各类培训班，注重通过挂职锻炼培养干部。

4.持续推动以“教育信息化”为重点的服务环境升级。

一是推进“职业院校数字校园建设实验校”建设。搭建智慧校园大数据挖掘与分析平台，从横向、纵向分析教师，预测教师的教学质量轨迹和未来发展趋势，制定教师分类决策管理等策略。同时，分析学生的行为轨迹，预测学生未来的发展状况等。

二是加快教育应用技术推广力度，辅助教学。实现在线学习、在线测试、在线资源服务、师生双向互动教学等。

三是加强技术调研和专业技术人才培养，做好数字化校园顶层设计和实训室规划工作。

四是加强后勤服务工作，切实做好校园安全稳定工作，进一步开展节约型校园创建工作，重点在水电节能改造、水电管理等环节，力求减少开支。

5.加强工作统筹谋划，推进管理服务各项工作有序开展。

一是做好招生就业工作，主动适应需求优化专业结构、提供更优质的专业教育；加强就业创业的教育、指导和服务，举办毕业生供需见面洽谈会暨顶岗实习企业推介会，提供良好的就业条件，推动毕业生更高质量和更充分就业。

二是做好学务工作。贯彻落实《学院辅导员班主任队伍建设实施

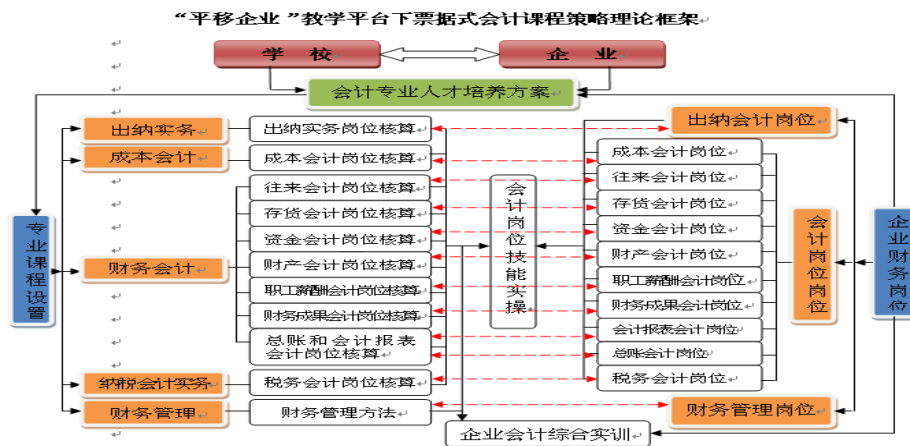
细则》，做好学工队伍建设。规范学务管理，抓好宿舍安全、学籍管理、心理健康教育、学生资助管理等工作，打牢学生稳定工作基石，促进校园文化建设。

三是做好财务工作。加强内部控制体系建设。改善内部控制的方法和手段，建立健全的内部控制制度，有效实施内部控制，从源头上消除隐患，堵塞漏洞，充分评估、及时防范、有效地控制各种风险，不断地提高财务管理和服务水平。加快东西校区的处置或利用，筹集资金，降低财务风险。

附录：学院教育教学改革案例

案例 1：基于“校中所”形成“学训一体”的会计专业学徒制课堂实践

我院与广西南宁铭高商务有限公司合作，联合创办“校中所”生产经营性实训基地，在校企共同组成的教学团队的指导下，试点班学生以“准员工”的身份每年顺利完成了 200 多家小规模企业业务的报税和账务处理工作。基于这种“平移企业进课堂”的“实境育人”教学组织形式，在现代学徒制下会计专业建立“四岗位”对接运行机制，实现“双导师”协同指导，实施“学校教师”与“职场师傅”的“现代学徒制”人才培养模式，促进双师型教师队伍建设。成立了相应的领导机构，企业定期通报行业现状和产业发展规划，明确了会计专业发展与产业需要对接，协助建设和管理校内生产经营实训基地，提供校外顶岗实习场所。



附图 1-1 “平移企业”教学平台下票据式会计课程策略理论框架图



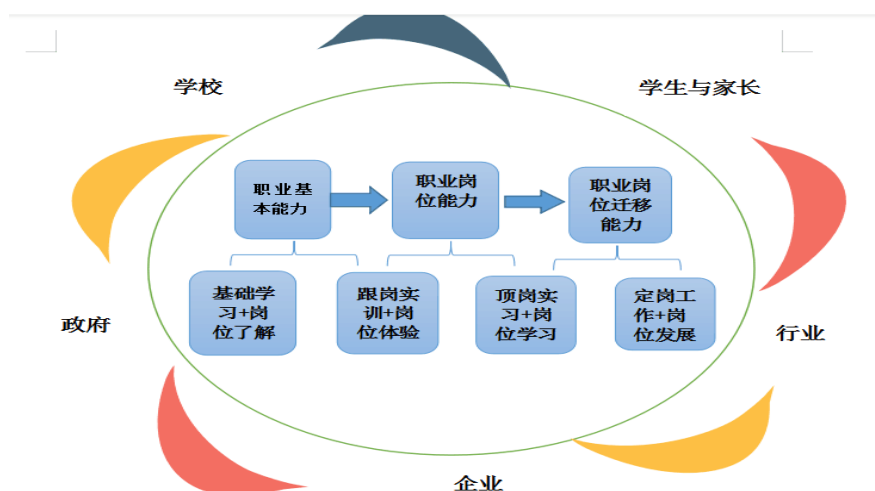
附图 1-2 “岗证学训”人才培养模式



附图 1.3 四岗位对接运行机制图

案例 2：酒店管理专业“五维四阶三能”现代学徒制人才培养模式显成效

“五维四阶三能”现代学徒制人才培养模式基于“学校、政府、企业、行业、学生和家長”五个维度，注重校企双主体育人，将学习过程分为“基础学习+岗位了解、跟岗实习+岗位体验、顶岗实习+岗位学习、定岗工作+岗位发展”四个阶段，进阶式培养学生“职业基本能力、职业岗位能力、职业岗位迁移能力”三大能力。



附图 2-1 “五四三”现代学徒制进阶式人才培养模式

酒店管理专业的现代学徒制班与南宁永恒朗悦酒店签订校企生三方协议并以“学训交替”的教学组织形式开展学生与学徒双身份的学习。经历“学训交替”双元育人，同学们和带队老师受益匪浅。思想更成熟，对酒店、对未来有更清晰的认知；技能更熟练，掌握了简单咖啡制作和酒水调制等，能胜任餐饮服务岗位；职业素养有提升，更自信、更勇敢。全部同学顺利完成跟岗实习并获得酒店颁发的实习证书。礼宾部 2 名同学表现特别优异获总经理好评。带队老师教学观念和教学水平有所提升，教学内容更有针对性。



附图 2-2 朗悦学徒制班开班暨拜师仪式

案例 3：高校专业规模的标值研究与诊断探索

一、背景介绍

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出“促进高校办出特色。引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。”即高等学校要科学定位，办出特色。科学定位包括对规模、人才培养目标、办学目标、办学层次、学科专业定位等几方面的定位，其中最重要的就是规模定位和学科专业定位。

（一）源于高校发展定位规划的工作研究项目

2012 年底，自治区教育厅启动全区高校制订 2013—2020 年的高校发展定位规划的编制工作。在规划编制过程中，我们发现从自治区层面来讲，我们缺乏对全区高校学科专业布局的现状分析，从学校层面来说各校也缺乏对自身学科专业布局以及在全区学科专业布局中所处地位的现状分析，基于解决上述现状不明、目标不清、路径不清晰的问题，我们研究成立了《基于分专业在校生数的广西高等学校专业诊断分析研究》课题组，采用了现有的法定数据——各高校分专业在校生数作为分析数据，力求从分专业在校生的角度对各高校开设专业的情况做出研究和诊断分析报告。这也是本项目研究的起源：即指导高校编制发展定位规划工作的需要，目的是指导高校要围绕办学定位和市场需求，制定学科专业建设与调整规划，构建与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系和人才培养结构。

（二）寻找评价高校适应经济社会发展需要的标尺

人才培养、科学研究、社会服务和文化传承是高等教育的四大任务，而人才培养工作是高等学校区别于其他社会机构的根本属性，人才培养的数量、质量决定着一所高校对社会的贡献度和有效价值。教育部副部长杜玉波指出“高等教育要更加适应经济社会发展需要”。高校人才培养工作要适应经济社会发展服务需要，一是要数量充足，二是要专业适合度高。因此要满足经济社会发展需要，高等学校必须培养规模相当、专业相当、质量相当的人才。那么如何去分析和评价这样的适应度，项目研究试图从专业入手，从各专业在校生的布局结构情况的分析和研究入手，以“诊断”目前广西高校的人才培养规模和质量是否满足广西经济和社会发展的需要。

（三）专业是高校办学特色的集中体现

人才培养特色是高校办学特色的集中体现，专业作为高校办学的基本单元，专业特色支撑着人才培养特色，培养一定规模的、质量较高、特色鲜明的人才，离不开一批专业建设质量高、特色鲜明的专业群，所以本研究试图以“专业集中度”作为项目的着眼点，去探讨高校如何去凝练高校办学特色的问题。目前，从开展的研究来看，将专业的集中度作为衡量各高校开设专业的一个衡量指标可以很好地归纳和分析学校的办学特色，聚焦办学方向。

怎样评价高校的专业规模？一所高校开设多少个专业为宜？每个专业每年招生多少人合适？带着这些问题，由时任广西教育厅规划处处长李向红提议开展、广西工商职业技术学院院长陈杰教授具体负

责、两单位共 23 名骨干为主研成员的“高校专业诊断课题组”，于 2014 年开展了高校专业规模的标值研究与诊断探索与实践。

二、实施过程

项目的研究是一个历经近 3 年，经过团队成员反反复复无数次集中推敲、分散论证，再集中研讨，最后确定方案的一个艰难却有收获的一个工作过程。具体研究过程如下：

（一）接受委托课题

2014 年 6 月，广西壮族自治区教育厅以桂教科研〔2014〕8 号文件下达了由时任广西教育厅规划处李向红处长（现任广西电力职业技术学院院长）和广西工商职业技术学院院长陈杰教授为负责人承担的《高校诊断：专业结构与发展趋势研究》的委托课题。

（二）成立研究基地

在陈杰院长及李向红处长的带领下，成立了由自治区教育厅规划处干部和广西工商职院科研人员 23 人共同组成的《基于分专业在校生数的广西高等学校专业诊断分析》项目组，以广西工商职业技术学院职业教育研究所为研究基地。

（三）制订标准表

在研究过程中，项目组成员通过参照国家相关法规文件，制定了若干高校评价工具和模型，先后设计 12 个课题标准表。为项目的研究提供了一个诊断的标尺。

（四）统一数据来源

为方便研究，同时保证研究分析采用数据的同一性，项目组采用

了现有的法定数据即各院校的“高基报表”（国家统计局《高等教育事业基层统计报表》）、以及“数据平台”（教育部《高职高专院校人才培养工作状态数据平台》）的数据，研究着眼点在于从现有分专业在校生数据角度去分析各高校办学状态。

（五）形成报告模板

在制订 12 个《标准表》的基础上，项目组经反复研讨，设计了系列《数据表》，再将广西全区高校数据倒入表格，进行对比分析，不断修改、完善，形成了《诊断报告模板》。

（六）撰写诊断报告

项目组实行统分结合的“综合研讨法”和“流水作业法”，23 名项目组成员分工合作，共同完成了 74 所高校共 74 份《基于在校生数的广西高等学校专业诊断报告》以及《普通本科院校诊断综述》《新建本科院校诊断综述》《独立学院诊断综述》，以及《示范高职院校诊断综述》《公办高职院校诊断综述》《民办高职院校诊断综述》《广西高校诊断综述》等 7 份综述报告，共 1000 多个数据附表，总字数达 100 多万字。

（七）深入高校调研

项目组主要成员多次深入全区各地高校实地调研，如南宁、百色、梧州、贺州、桂林、柳州、钦州等，充分征求高校对项目研究的意见、建议。

（八）成果应用检验

项目研究成果经多次修改完善后，先后在百色学院、广西体育高

高等专科学校、广西民族大学相思湖学院、梧州学院、贺州学院、广西师范大学、广西科技大学、英华国际职业学院、广西经贸职业技术学院等高校组织项目成果应用检验。项目成果还通过广西教育厅发文参考等形式，指导和帮助高校进一步做好发展定位规划工作。共开展 9 个专场报告会和发文 74 所院校进行成果检验。

（九）出版著作成果并获奖

2016 年 11 月，完成了由广西人民出版社正式出版的著作《高校专业诊断报告——基于专业在校生数的广西高校实证研究》。本著作共 514 千字，著作中为广西 53 所高校撰写了基于在校生数的专业诊断报告，该书中所涉及的 53 所高校的主要领导都获赠此书，他们给与该书较高的评价。2018 年 9 月，此著作获广西第十五次社会科学优秀成果奖评选三等奖。

三、特色创新

（一）视角创新

从一校到全区，从学校纵向到专业横向，运用“广角”、“透视”、“近景”、“远景”等多角度解构和重构高校专业；

（二）模式创新

以数据平台、专业目录为依据的数据模型，以应用为目的的报告模板等；

（三）手段创新

以数字化、信息化为辅助手段，增强高校诊断的精确度、科学化。

四、取得成效

项目组先后在百色学院、广西体专、民大相思湖学院、梧州学院、贺州学院、广西师范大学、广西科技大学、英华国际职业学院、广西经贸职业技术学院等高校组织项目成果应用检验；项目成果还通过自治区教育厅发文参考等形式，指导和帮助高校进一步做好发展定位规划工作；通过研讨会、报告会、发文等，项目成果在高校中反响较大。对全区高校专业症状诊断、专业结构优化、办学特色提炼，以及教育行政部门对专业管理的信息化、精确化、科学化等，具有较大的社会效益。

四、未来展望

研究工作目前尚未能将高校专业办学质量指标（如专业认证、教学水平、人才培养质量等）融入研究过程，课题研究结果中多次提到项目的“专业排名”、“院校排名”等，均为分专业在校生数排名、院校在校生数排名，而非人才培养水平排名。因此项目研究也存在一定的局限性，需要在下一步的研究中延伸开展诊断拓展。

案例 4：“研学讨论法”在高职院校思想政治理论课实践教学探索与实践

一、“研学讨论法”的背景介绍

中共中央宣传部教育部《关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》（教社科[2015]2号）强调：“各地各高校要积极推进专题教学，凝炼教学内容，强化问题意识，构建重点突出、

贴近实际的教学体系”；“深入开展多种形式的教学讨论和辩论”。教育部《关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准〉的通知》（教社科[2015]3号）进一步指出：“推行中班教学，倡导中班上课，小班研学讨论的教学模式。”中央和教育部文件为“研学讨论法”提供了政策依据。

“研学讨论法”是思政部从2015年开始实施的思想政理论课实践教学的组织形式。“研学讨论法”是以教师为主导，以学生为主体的教学实践，每周每班开展一次，核心是学生真正参与教学过程，引导学生积极想、勇敢说，使学生从简单思考、被动接受观点，到自觉思考、主动提出问题并解答问题。“研学讨论法”与专题化教学相融合，打破了传统课堂上师生的简单互动形式，实现了人人参与研讨，人人有机会发言。同时，也促进了教师积极推进专题化教学，凝练教学内容，强化问题意识，构建重点突出、贴近实际的教学体系。

二、“研学讨论法”的实施过程

（一）“研学讨论法”在思想政治理论课的运用思路。

1.以问题意识为导向。

研学讨论的基础是问题。教师在设置研学讨论的问题时，既要从教材体系出发，又不局限于教材体系，同时还要结合专题教学的内容，结合学生思想需求和社会热点，使学生在思考问题时，能够把课堂的知识进行延伸。所以，在设置研学讨论的问题时，需要教师先进行大量的思考。

2.以师生平等对话为基础。

研学讨论强调的是以学生为主体，教师为主导。传统的“一言堂”教学形式必然不能形成这样的模式。因此，教师在这一过程中对自己角色的定位应该是研学讨论的整体组织者和学生的引导者。学生在研讨的过程中，就是课堂的主体，他们可以享受到参与课堂活动的主动权。

3.以培育主体精神为原则。

主体精神就是在教学过程中，注重培养和提高学生的能力和素质。思想政治理论课教学如果一味的让学生去背诵理论知识，而不注重学生的能力和素质的提升，是无法实现知行统一的。“研学讨论法”的实施，能够发挥学生的主体作用，使学生变被动思考为主动思考，在研学讨论的过程中提高思考问题的能力、语言表达的能力、团队精神和心理素质，提升综合素质。

（二）“研学讨论法”在思想政治理论课的运用过程。

1.分组与出题——发挥教师的主导作用。

在研学讨论中，教师主导不是放手不管，而是在研学讨论之前做好总体的组织协调工作。第一步，分组。分组是在每学期开学第一堂课时就要做好的工作。每组 5-6 人，每个小组设小组长 1 人，小组长负责管理、分工和协调本小组的研讨工作。研学讨论不是单兵作战，而是要求发挥团队精神。各小组成员共同查找资料，讨论问题，完成任务。第二步，出题：教师出题要把握热度、关联度、适度等三个度。热度就是强调研学讨论题要与社会的热点相结合，才能调动学生研讨的积极性。关联度是指研学讨论题要与本次专题教学内容有关联性，

才能使學生及時運用所學理論分析問題。適度是指在出題時，要考慮研學討論題的難易度，讓學生有研討和發揮的空間。教師在每周第一次課結束時，即布置 2-3 道研學討論題，交給學生自由選擇。

2.準備與研討——發揮學生的主體作用。

準備和研討階段，是學生在研學討論中構建自我思維體系的重要環節。準備階段是在課下，學生就教師提出的問題進行資料收集，小組交流。研討階段是在課上，小組展示其成果的階段。展示的形式可以多樣化，如 PPT、演講、微电影、表演等，這樣可以極大的提高學生的主動性和積極性。展示的時間是 5—8 分鐘。每次研學討論結束後，全體學生以具名方式為每個小組打分。評分標準包括主題是否鮮明、是否具有思想性、團隊協作精神等。研學討論的成績納入學生期評成績的考評中。

3.總結與點評——強化研學討論的成果。

每次研學討論結束之後，教師要進行總結和點評。這是強化研學討論成果的重要環節。教師點評時，應該以鼓勵為主。在肯定的同時，也要指出帶有普遍性的問題和不足之處，做到由外而內，由表及里。“外”是指學生的儀態、語言表達、團隊合作等；“內”是指學生回答的內容是否緊扣主題，邏輯是否清晰，問題是否解釋清楚等。

三、特色創新

創新點：探索了思想政治理論課實踐教學的新模式。

1.傳統的實踐教學模式有缺陷。

(1) 校外實踐教學覆蓋面極低。目前，各校由於師資力量和活

动经费的不足，更由于安全因素的制约，在选拔学生参加实践教学活动时更多是选拔班干部，导致思想政治理论课实践教学的覆盖面极低，无法达到教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》提出的“实践教学覆盖全体学生”的基本要求。

（2）校内实践教学方式针对性不强。在设计校内实践教学方式时，很多学校把课前演讲、话剧表演、演讲比赛、作业等形式都纳入实践教学范围。严格来说，这些形式不能称为实践教学，导致校内实践教学方式针对性不强。

这些状况需要我们积极探索能够实现思想政治理论课“实践教学覆盖全体学生”的组织形式和平台，“研学讨论法”正是实现思想政治理论课“实践教学覆盖全体学生”的一种新模式。

四、“研学讨论法”的成效

思想政治理论课教师们认为，“研学讨论法”的创新实践产生了较好的教学效果：一是学生参与思想政治理论课学习的积极性极大增强；二是学生的团队合作意识增强；三是学生的语言表达能力提高；四是学生的心理素质提升；五是思想政治理论课的吸引力和感染力大大增强。

五、下一步展望

（一）为“研学讨论法”确定学分，明确其为思想政治理论课实践教学的地位。

（二）进一步完善“研学讨论法”的方式方法，总结好经验，并形成品牌。

案例 5：竞争、激励、考核、评价和发展相统一——构建成长平台，助力教师发展

党委会高度重视，坚持党管人才原则，把教师队伍建设作为人才队伍建设的首要任务来抓。切实落实教师队伍建设的主体责任，确保教师思想政治工作、师资队伍发展规划、师资培训与晋升、职称评审等工作任务落实到位。

一、制定实施规划

一是召开人才工作年度会议，制定配套人才工作政策；二是成立教师协调管理机构，统一统筹、规划、管理教师队伍建设工作；三是制定促进教师管理信息化的规章和制度。

二、具体实施工作

1.创新教师发展激励机制，增强教师积极性和创造力。一是进一步深化人事分配制度改革，健全和完善激励机制，充分发挥绩效工资激励作用，合理设置奖励性绩效工资分配项目，二是制定了我院专职科研岗位管理办法，促进高层次人才成长和争创高水平科研成果。三是提高荣誉感，每学期开展一次新教师入职宣誓仪式。四是制定教师获奖登记备忘录制度；每学期开展青年教师教学基本功竞赛及评选教学能手；每年开展一次教学名师评选工作；并有序的开展专业技术人员竞聘上岗工作。

2.实施“四计划一认定”，给予专项经费支持。学院每年度实施

教师培训计划，实行五年一轮的教师培训制度；学院给予专项经费支持，实施骨干人才“晋高”资助计划、博士人才资助和引进计划以及正高级人才培养资助计划；实施专家认定工作，通过工作计划，资助激励教师特别是骨干教师的职业发展。

3.改革探索考核工作，加强教师年度考核。我院对教师年度考核工作进行了多种改革探索，如基础考核+择优考核法，部门决定法、业绩优先法、专项（分类）保证法、模块组合法等等。在具体针对教师考核评价中，择优条件的设计也进行了多样探索尝试。

4.制定考核评价文件，完善评价标准。根据教育部下发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》（教师〔2016〕7号）精神，学院先后制定了“1+5”六个系列配套文件，即总文件《教师考核评价制度改革实施方案》，5个配套子文件：《师德评价实施办法》、《教师工作量评价办法》、《教师教学质量综合评价办法》、《教师教研能力评价表》、《教师职业发展评价系列表》。

5.构建比较平台，加强教师数据分析。建立内部两级比较平台。一是按照教育部对教师的基本要求，建立教师个体评价比较，解决教师不可比问题；二是按照二级管理责任制，建立部门教师均值评价比较，解决部门不可比问题。

6.加强顶层设计，落实工作责任制。一是加强教师考核评价工作的顶层设计。要树立标准意识，树立常态意识，树立梯队意识，树立宽容意识。二是全面落实教师考核评价工作责任制。实行教师人才工作两级责任制，学院人事、教务部门和用人部门都负有引进及培养教

师人才的责任，要切实制定教师人才数量、质量、后劲三项责任指标两级责任，推动教师人才工作落到实处。

三、紧抓落实情况

党委定题会开设专题会议，分专题专门听取教师队伍建设计划、师德建设、职称改革工作以及教师队伍意识形态工作情况等汇报，确保教师队伍建设各项政策措施落到实处。

四、特色创新

（一）制定“教六表”，建立教研能力评价平台

探索教师考核评价改革问题，制定了教师的学历、职称、年龄以及教研立项、发表、获奖等所谓“教六表”。将教师教研条件和教研成果制成“教六表”，即《教师学历赋分评价表》、《教师职称赋分评价表》、《教师年龄结构评价表》、《教研立项赋分评价表》、《教研成果赋分评价表》、《教研获奖赋分评价表》。通过“教六表”进行“项目化”赋分评价，就能建立起个体、群体等教研能力的评价比较平台，从而为加强学校、系部、专业、课程、团队、教师的管理提供科学依据。

（二）制定“职七表”，探索教师发展评价标准

同时以“教师职业发展”为目的，对教师发展、教师专业发展、教师职业发展以及教师成长规律进行研究，形成了学院的“职七表”，即《职员与专技岗位匹配表》、《职称与年龄匹配表》，《职称与年龄统计表》、《职员与年龄匹配表》、《职员与年龄统计表》、《教师评优年值评价表》、《教师评优年值统计表》等，以便寻找评价教

师发展的标准，让教师更好地认识自己，让管理者更科学地指导教师的职业发展。

五、取得成效

（一）机构设置不断理顺，工作责任更加明确

2018年初，我院调整部分内设机构，成立党委教师工作部，增挂在党委组织部，负责教师思想政治工作、师资队伍规划建设、师资培训与晋升、职称评审等工作。

（二）激励机制不断完善，教师发展更加快速

各类资助计划初显成效，2017-2018年1人取得博士学位，2人取得教授职称，15人取得副高级职称。评选教学能手5人，教学名师2人。2017-2018年共派出教师参加各级各类教学业务培训达320多人次，并在2018年底从党务、意识形态、学生工作、教学科研、行政管理等五个方面全周期全业务全范围规划培训。

（三）相关制度不断完善，人才发展环境更加优化

积极研究制定人才激励政策，完善制度措施，为各类人才发展创造良好的政策环境。先后制定出台了《广西工商职业技术学院骨干人才“晋高”资助计划实施办法（试行）》、《广西工商职业技术学院正高级专业技术人才培养资助计划实施办法》、《广西工商职业技术学院关于博士人才资助和引进计划实施办法》和《广西工商职业技术学院教学名师评选办法》等文件，从待遇、形式、培养、管理等多方面出发，为专业技术人才引进和人才培养提升提供了政策保障。