



2019

南宁职业技术学院

Nanning College For Vocational Technology

高等职业教育质量年度报告

二零一八年十二月





内容真实性声明

学校对南宁职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：南宁职业技术学院



法定代表人（签名）：176

2018年12月25日



目 录

前 言	1
一、学生发展	3
(一) 多管齐下提高生源质量	3
(二) 强化就业竞争力提升就业质量	5
(三) 落实政策推进就业精准扶贫	11
(四) 全方位加强学生创新创业能力培养	11
(五) 素养工程提高学生综合素质	14
(六) 强化立德树人促进学生健康成长	15
(七) 精细化管理提高服务学生水平	18
二、教育教学	21
(一) 紧跟区域发展加强专业建设	21
(二) 实施课程改革提升教学质量	24
(三) 加强教学资源建设推动信息化教学	29
(四) 深化产教融合推进产学研创	31
(五) 建设先进基地提升实训水平	36
(六) 建设智慧校园推进服务一体化	37
(七) 构建质保体系推进质量建设	38
三、国际合作	41
(一) 依托桂港中心推动桂港台职教合作发展	41
(二) 服务“一带一路”推进东盟职教合作	42
(三) 推动中外合作办学迈上新台阶	43
四、办学实力与政策落实	48
(一) 稳定发展规模,提升办学质量	48
(二) 统筹多措并举,确保办学经费	48
(三) 加强师资建设,打造双师队伍	50
(四) 加强党委领导,提升治理能力	52
(五) 政府大力支持,推动政策落实	52
五、创新发展行动计划提升综合实力	55
(一) 承担任务的完成情况	55
(二) 承担项目的完成情况	55
六、服务贡献	56



(一) 利用资源优势, 推进产业扶贫.....	56
(二) 运用资源优势, 开展职教帮扶.....	57
(三) 培训特殊人群, 构建和谐社会.....	59
(四) 满足社区需求, 开展技能培训.....	60
(五) 加强技术服务, 实现多方共赢.....	62
(六) 参与公益服务, 提升师生素质.....	64
七、挑战与展望	66
(一) 面临挑战.....	66
(二) 展望未来.....	66
表 4 计分卡	10
表 9 学生反馈表.....	19
表 13 资源表.....	40
表 15 国际影响表.....	47
表 16 落实政策表.....	54
表 20 服务贡献表.....	65

前言

南宁职业技术学院是全国首批 28 所、广西首家国家示范性高职院校。学校始终坚持以产教融合、校企合作推进专业建设，始终坚持以培养学生创新能力为核心深化课程改革，始终坚持走内涵发展、质量发展、特色品牌发展道路，办学影响力不断扩大。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰在 2016 年 11 月到学校视察时称赞学校“办学理念好、教学模式好、硬件设施好、学生就业好、办学质量好。”

2018 年学校在充分总结 2017 年工作的基础上，以问题为导向，确定以“9+3”改革工程为年度重点任务，主要包括高水平重点专业建设工程、高水平师资队伍建设工程、产教深度融合发展工程、实训体系整体提升工程、创新创业发展工程等，尤其在产教融合、师资队伍建设和创新创业、国际化发展等方面强化改革力度，并取得了显著成效。2018 年，学校在亚洲教育论坛上脱颖而出，获得“亚太职业院校影响力 50 强”。同年，学校被中国技术创业协会授予“中国高新区创新人才培养基地”、入选中国高等职业教育质量年度报告“2017 年高等职业院校教学资源 50 强”、教育部学校规划建设发展中心“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目试点学校。

2018 年，学校高度重视党建工作，学校党委书记黄明瑞在全国高校文明校园创建调研座谈会上作为唯一高职院校代表作典型发言，校内机电工程学院学生党支部作为全区 10 所高校、广西唯一一所职业院校，被教育部思想政治工作司授予“全国党建工作样板支部”。

多年来，学校的发展得到国家教育部、自治区、南宁市各级领导、政府及社会各界的大力支持，为全力打造高职院校“升级版”、建设中国特色高水平高职院校和专业奠定了坚实基础。特别是南宁市委、市政府给予了资金、土地、人力等方面的重点扶持，促进了学校教育事业的发展。2018年6月，自治区党委常委、南宁市委书记王小东到校调研，肯定了学校多年的办学成效，勉励广大师生要激荡新梦想、展现新作为，书写无愧于时代的新篇章。

一、学生发展

学校高度重视学生发展，坚持以人为本的理念，在招生改革方面加大力度，全面促进了生源质量的提高，同时，通过人才培养和管理模式改革，学生核心能力和就业竞争力也得到了大幅提升。

（一）多管齐下提高生源质量

1. 减少招生专业，优化专业布局

2018年，学校为了适应和服务区域经济发展，集中优质资源进行专业建设，对专业进行整合优化，减少专业数，招生专业由2017年的73个减少为58个，总招生计划投放6350人，实际录取6326人，实际报到数5562人，报到率为87.92%，与2017年持平。

2. 强化内涵建设增强品牌吸引力

学校借助专业内涵建设、人才培养模式改革、质量诊改体系建设，实现专业品牌美誉度不断提高，品牌吸引力持续提升。普通高考生源质量持续位于广西同类院校首位。根据高职发展智库统计，学校统考招生的理工类和文史类最低投档分数线在广西同类院校中均排名第一。同时，学校积极改革创新人才选拔模式，探索适应高职院校人才培养的生源质量标准，创新多元化选拔录取机制，在分类考试中，全面改革单独、对口招生测试方式，倾向于学生的职业潜能、特长和综合素质测试。2018年，学校单独对口招生计划数2844人，报考人数19318人，报考率达到679.25%，部分专业报考率高达6000%。

学校2018年招生及生源质量情况如下表1、2、3所示。

表1 2018年学校总体招生情况

	计划招生数	实际录取数	实际报到数	报到率
2018年	6350人	6326人	5562人	87.92%
2017年	6500人	6430人	5653人	87.92%

表 2 2018 年学校新生统考生源录取情况

	理工类正常投档分数 (二本分数线 345 分)	文史类正常投档分数 (二本分数线 403 分)
投档分数	341 分	392 分
区内同类院校排名	1	1
全国同类院校排名(数据来源 高职发展智库)	7	10

表 3 2018 年学校分类招生报考情况

	计划招生数	报考人数	报考率	报到率
单独招生	2350 人	13271 人	564.72%	94.85%
对口招生	494 人	6047 人	1393.32%	95.14%

【案例 1】：单独招生彰显品牌引力

为贯彻落实国务院和各级教育主管部门关于深化考试招生制度改革实施意见精神，学校积极改革创新人才选拔模式，加大单独对口招生改革力度，一改传统单一笔试的考试方式，通过综合素质测试与专业测试相结合的方式，倾向于考核学生的职业潜能、特长和综合素质，突出对学生可持续发展能力的考查。经过 9 年的实践探索，逐步形成了公开、公平、客观、科学、有效的考核体系，学校的品牌吸引力持续提升、品牌美誉度不断提高。

2018 年，学校统考招生的理工类和文史类最低投档分数线在广西同类院校中均排名第一。单独、对口招生计划数共 2844 人，报考人数 19318 人，报考率达到 679.25%，部分专业报考率高达 6000%，大大提高了生源的质量。



图1 单独、对口招生
专业测试现场

图2 单独、对口
招生报到现场



（二）强化就业竞争力提升就业质量

1. 强化实践创新能力培养

学校在充分对接国际标准、行业、企业标准的基础上，以就业为导向，全面改革课程体系，完善实践教学体系，强化对学生实践技能的培养，提高学生实际操作能力，做到学校教学与企业需求的无缝对接。

2. 校企合作提升学生就业竞争力

通过校企强强联合开展富有成效的校企深度合作，人才培养接轨企业需求，并与企业技术要求高的岗位对接，学生就业的岗位均为企业核心技术岗位。如信息类专业群与深圳华为技术有限公司共建“华

为信息与网络技术学院”，携手培养 ICT(信息通信技术)产业适用型高职人才；酒店旅游类专业群与美国饭店协会教育学院（AHLEI）合作，引入国际旅游酒店行业、职业教育培训和职业资格认证；艺术设计类专业群与全国家装行业开拓者及领军企业——星艺装饰集团股份有限公司强强联合，启动现代学徒制“南职院·星艺装饰人才培养基地”，推动学生实训直接与岗位操作实际对接。校企联合培养，学生缩短与真实岗位的能力差距，实现人岗匹配，提升就业质量。

3. 校政合作提供优质就业资源

通过“走出去、请进来”的方式，采用校政合作，与南宁市人力资源和社会保障局、南宁市人才服务管理办公室等单位建立稳定合作关系，一年来，学校联合南宁市人力资源和社会保障局、南宁市人才服务管理办公室，将 2018 年南宁高校毕业生双选会引入学校，为学生提供优质就业岗位 38000 多个，有效供需比为 1:7。学校多渠道拓展就业市场，为毕业生提供优质岗位，共举办大型招聘会 4 个，专场招聘会 100 多个。截止 8 月底毕业生初次就业率为 93.78%，学校获得 2018 年度全区高校毕业生就业创业工作突出单位。



图 3 学校获得 2018 年度全区
高校毕业生就业创业工作突出单位

4. 就业创业质量明显提高

学校委托第三方公司对 2017 届毕业生及部分用人单位进行追踪调研及分析，形成学校人才培养质量报告，逐步构建就业、招生及人才培养良性互动机制。报告显示，2017 届我校学生就业率比全国高校就业率高出 5 个百分点，“在国内求学”（14.17%）比例比全国高校专科毕业生（7.55%）高 6.62 个百分点，创业率（3.67%）比全国高校专科毕业生创业率（2.96%）高 0.71 个百分点，近 70% 的毕业生在广西区内就业，学校为地方经济发展输送了大量优秀人才。毕业生总体月收入比全国高校专科毕业生月收入（3181.45 元/月）高 222.26 元，毕业生对目前工作满意度较高，就业质量处于较高水平。

学校 2017 届毕业生就业、升学、创业及各项满意度情况如下图所示。

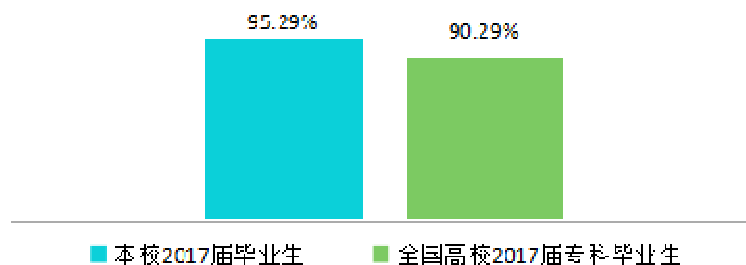


图 4 2017 届毕业生就业率对比分析

注：全国高校 2017 届专科毕业生数据来源：第三方公司进行的“全国 2017 届毕业生就业状况追踪调查”。

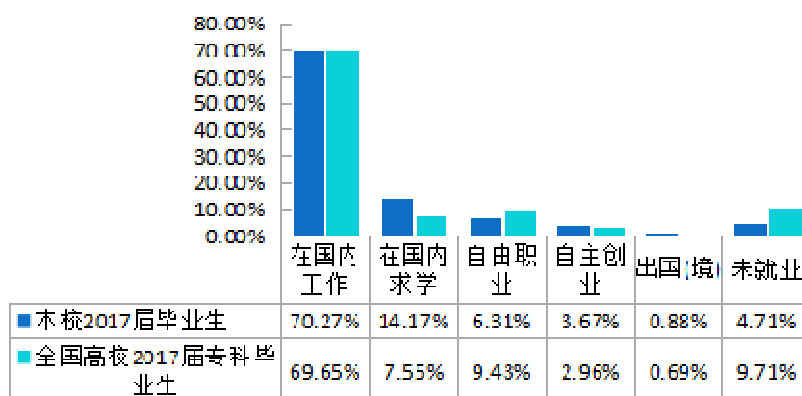


图5 2017届毕业生毕业去向对比分析

注：全国高校2017届专科毕业生数据来源：第三方公司进行的“全国2017届毕业生就业状况追踪调查”。

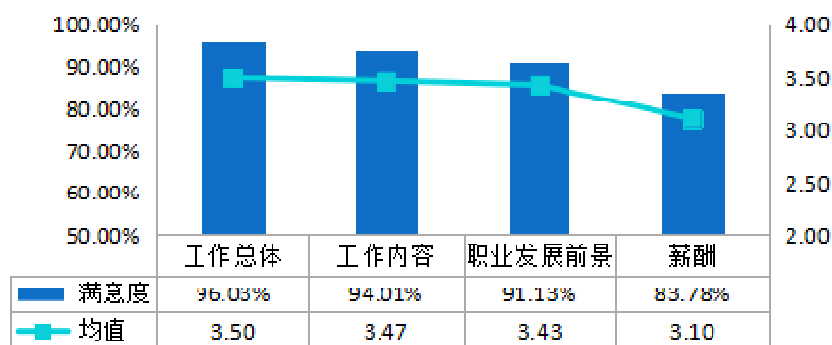


图6 2017届毕业生对目前工作的满意度情况

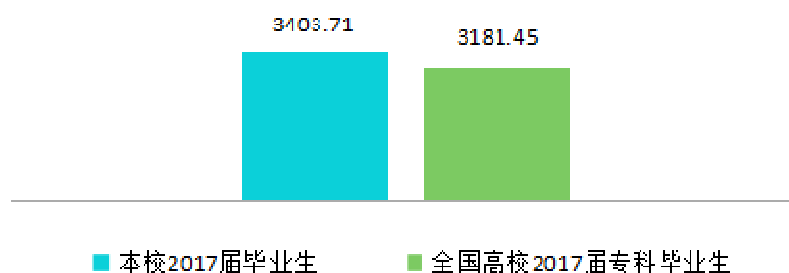


图7 2017届毕业生月收入水平（单位：元/月）

注：全国高校2017届专科毕业生数据来源：第三方公司进行的“全国2017届毕业生就业状况追踪调查”。

【案例 2】：南职学子供不应求，就业岗位供需比达到 1:7

2018 年，学校联合南宁市人力资源和社会保障局、南宁市人才服务管理办公室，将南宁市春季、秋季高校毕业生双选会固定在南宁职业技术学院举办，为学生提供大量优质就业岗位。据统计，2018 年我校毕业生 5000 余人，双选会上共提供 38000 多个就业岗位，有效供需比达到 1:7。之所以选择南宁职业技术学院的毕业生，富士康南宁科技园校企合作主管陈悦如是说：“南职院的毕业生在我们企业很受欢迎，现在南职院每年都有 150 名学生进入我们企业，加入储备干部行列。”

【案例 3】：校企深度合作提升学生就业竞争力

学生就业的核心竞争力源自个人能力的培养，我校以中国-东盟信息港建设为契机，实施“一专一企，一院一体”专项计划，实现教学与生产对接、目标与项目对接、教师与技师对接、学生与师傅对接、实习与岗位对接、毕业与就业对接。通过校企双方共同建设基地，共同制定人才培养方案，将企业行业文化、经营管理、岗位技能等知识融入到学生的人才培养方案中来，共同培养行业一线高技能人才。

2018 年，学校新增合作企业 25 家，与广西电视台、广西北部湾银行等行业内知名企事业单位开展深度合作。与广西电视台共建融媒体中心等产教融合实践教学基地，与广西北部湾银行共建大学生银行产教融合实训基地，与阿里巴巴成立跨境电商协同创新中心、与富士康合作成立智能制造协同创新中心等 10 个校企协同创新中心。毕业生在岗率达 94.04%，校企深度合作的经验被南宁晚报专题报道。

南宁职业技术学院开展校企深度合作 应届毕业生还未踏出校门就找到工作

■本报记者 梁静

6月13日,全区普通高等院校毕业生就业创业工作会议召开。南宁中报报道“创在一线”主题活动,明确高校毕业生“想创业、帮支持”的做法获得肯定。南宁职业技术学院通过校企合作,设立创新创业工作室,建设大学生创业园等方式,鼓励学子勇于创新创业,为实现青春梦、创业梦提供重要支撑。

建设创业园 培养学生自己当老板

新鲜水果、冰镇饮料、小零食……南宁职业技术学院大学生创业园B101室这家70平方米的小店里,水蜜桃又甜,同学们喜欢在这里做兼职。院长兼老板莫琳旺说,莫琳旺是该校连锁经营管理专业2012级学生,因为家庭困难,他通过快速、摆过地摊,当老板的梦想虽有,却难以实现。2013年,学校创业园招标,这为莫琳旺提供了一条途径。在创业园内,学校为同学们提供了租金、水电、网络等费用,并为他们提供技术指导。莫琳旺小店开了起来,之后随着生意扩大,他有了在这间店铺。后来,他计划发挥专业特长,开设连锁店。

●数据说话:
在校大学生创业园内,大学生创业项目已涵盖平面设计、景观设计、建筑咨询、活动策划等多个行业。学校每年孵化扶持创业实践项目200多个,学生注册公司近40个,参与创业实践学生1500多人。同时,学校与南宁中关村创新创业基地、广西大学生创新创业孵化实训基地及东盟跨境电商创新创业孵化园签署战略合作协议,为学生提供创业发展基础。

设立创新工作室 构筑教学实践平台

南宁职业技术学院的创新工作室以实战项目为载体,以导师指导学生兴趣小组的形式,培育学生创新创业项目。昨日,在机电工程学院大学生科技创新拓展培训中心,师生们一同研究压膜机纸张自动送料装置。这一设备完成后,将专供银行,从而确保了信件传递的安全性。今年8月,这一设备还将代表广西,参加全国职业院校创新创业大赛。

●数据说话:
据统计,南宁职业技术学院毕业生主要服务北部湾区域经济发展,学校连续十多年被评为“广西普通高校毕业生就业先进单位”,2015年被评为“广西大学生创业示范基地”,2016年被评为“全国高等职业院校就业贡献50强”。

校企合作紧密对接 在岗率达94.04%

就业,是职业院校的“命脉”。南宁职业技术学院通过与合作企业开展订单培养,与南宁人社局开展春季、秋季大型校园招聘等方式,实行2+1+0.5跟岗实训就业一体化模式,让应届生还未踏出校门,就找到了满意的工作。南宁职业技术学院推进校企深度合作,与富士康科技集团南宁科技园合办了南宁富士康学院,每年,学校都会组织400名在校生开展顶岗实训,就此,毕业生与用人单位之间有了深入的了解,为双方进行双向选择奠定了基础。这样的方式很好,实现了学习就业无缝对接,也提升了学生就业创业的能力。每年我们都会从南宁职业技术学院招收150名应届毕业生到公司,作为公司的储备人才进行培养。”富士康南宁科技园校企合作主管陈悦说。

●数据说话:
截至5月底,南宁职业技术学院2018届毕业生约5200人,已有4890名毕业生签订就业协议,进行在岗工作,在岗率为94.04%。在工资待遇方面,毕业生就业起薪在3000元以上,半年后在3600元以上。



师生们正一同研发压膜机纸张自动送料装置 本报记者 梁静 摄

图 8 2018年6月18日南宁晚报专栏报道我校学生就业情况

表 4 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
11355	南宁职业技术学院	1 就业率	%	95.36	95.61
		2 月收入	元	2738.86	3403.71
		3 理工农医类专业相关度	%	63.2	72.24
		4 母校满意度	%	93	98.45
		5 自主创业比例	%	1.25	3.67
		6 雇主满意度	%	95.02	92.6
		7 毕业三年职位晋升比例	%	15	60

（三）落实政策推进就业精准扶贫

学校贯彻党中央、国务院关于教育脱贫攻坚工作的部署，高度重视农村建档立卡贫困户家庭学生的就业帮扶工作，将其作为毕业生就业工作的“重中之重”来抓。按照“重点关注、重点指导、重点服务”的原则，做好“三个精准”工作：一是精准识别，实现了教育资助学生的全覆盖，建档立卡家庭贫困学生的全覆盖。二是精准帮扶，积极开展师生结对帮扶活动，建立“一对一”师生结对帮扶机制，围绕解决学生的思想认识、学业成绩等问题，激发贫困学生成人成才。三是精准施策，实行“一生一策”，每个帮扶对象建档管理，实施精准荐岗，推动贫困大学生实现就业。学校 2018 届建档立卡精准帮扶毕业生 933 人，占毕业生总数的 17.73%。截止 8 月底，精准帮扶毕业生就业率达 98.07%，出色完成毕业生就业精准扶贫工作。

（四）全方位加强学生创新创业能力培养

学校高度重视学生创新创业能力培养，通过课程建设、加强创新创业基地实践载体建设、导师团队建设、教学成果转化平台、三级技能竞赛建设、机制平台支撑及保障体系建设等六大项目提高学生创新创业能力。

1. 课程设置落实创新能力培养

大力加强学生创新思维训练和培养，深入推进实践“三位三阶”一体创新创业教育模式，把创新创业能力培养贯穿于人才培养全过程。学校九个二级学院按人才培养方案的要求开设了创新研发与应用课程共 102 门、创业指导类课程 20 门，创新创业课程覆盖范围进一步扩大。

2. 建设校院两级众创空间促进创新创业实践能力提升

学校大力推进校院两级众创空间建设，2018 年学校投入近 40 万

元建成校级众创空间，众创空间建筑面积 250 平方米，为创业者提供一个低成本、便利化、全要素、开放式的创业空间，为学生创业团队提供政策扶持、导师辅导、项目孵化、资源整合、配套服务等一体化服务。并陆续举办了双创主题学术讲座、创业论坛等活动，参与师生人数超过 1500 人，营造了良好的创新创业活动氛围。与此同时，学校各二级学院也推进众创空间建设，如机电工程学院源创智造众创空间、信息工程学院粤嵌众创空间等陆续建成。校院两级众创空间为学生技术创新、创业实践提供政策指导、竞赛培训、项目开发、孵化扶持等全过程跟进辅导与服务，为大学生构建起“孵化+扶持+培训”为一体的院校两级创业服务体系。

3. 加强大学生创业园建设，扶持孵化学生创业项目

学校搭建各级各类创新创业实践平台，构建包括大学生创业园、残疾人创业园、东盟产教园、源创智造众创空间、粤嵌众创空间、电商众创空间、跨境电商众创空间等多个创新创业实践基地，总面积超过 3000 多平方米，为大学生创新创业项目团队提供实践场地。

表 5 大学生创业园建设情况表

面积	进驻项目	参与创业实践学生	2018 年营业额	2018 年孵化项目
2000 多平米	80 多个	900 多人	400 万元	28 个

4. 搭建以赛促教平台，提升创新创业大赛成效

按照以赛促教的理念，通过广泛宣传、积极动员、精心策划，组织多次创新创业讲座、创新创业师资培训及项目辅导培训班等活动，2018 年学校在创新创业大赛上取得了突破性的成绩。如在第四届中国

“互联网”+大学生创新创业大赛我校共有 394 个项目报名参赛，累计参赛学生 1726 人次，报名项目数量和参赛学生数量与去年相比增长了 80%。

【案例 4】：我校学生创业项目“三姐油茶”斩获金奖

一直以来，学校积极构筑“创业教育、项目实践、创新研发”三位一体的创新创业教育体系，投入资金搭建包括大学生创业园等总面积超过 3000 平方米的各级各类创业实践平台；建立以赛促教、以赛促创机制，全力推动师生共创项目落地发展。

“三姐家乡油茶”是我校装潢艺术设计专业胡钟亮同学创业公司的项目。胡钟亮 2016 年入驻我校大学生创业园并注册成立广西南宁高弧文化传播有限公司，2017 年公司总营业额达 40 多万。2018 年公司启动“爽神汤·三姐家乡油茶品牌”项目，经过半年的孵化和提升，由于该项目市场前景好、落地可实施、地域文化浓、产品特色明，最终在今年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛脱颖而出斩获金奖。



图 9 项目负责人胡钟亮（左 1）上台领取金奖

（五）素养工程提高学生综合素质

学校重视第一课堂和第二课堂建设，采用第一课堂与第二课堂并进、融合的一体化培养路径，第二课堂七模块对第一课堂知识体系进行补充，有效提高学生综合素质。

以学生自我发展标准设计第二课堂培养路径，学校第二课堂改革结合“三全”育人的目标要求，制定了七个类别的第二课堂模块：思想素养、创新创业、实践实习、志愿公益、身心健康、文化素养和职业素养，将“第二课堂成绩单”制度深度融入专业人才培养方案，紧密结合职业教育的办学特点，体现终身发展的教育核心理念和高职学生的发展特点，全面提升学生的综合素质。

学生依托“智慧南职”大数据平台，形成个人第二课堂自画像，学生根据画像有针对性的参与相应第二课堂实践活动，形成基于能力养成的“第二课堂成绩单”。自本年度实施“第二课堂成绩单”制度以来，据系统数据统计，共开展活动 4185 场，日平均活跃度 12000 人左右。“第二课堂成绩单”的实施，将在全面推进学生素质教育过程中，逐步形成适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力的核心素养。

【案例 5】：我校第二课堂活动硕果累累

我校坚持第一课堂与第二课堂相结合，积极探索利用第二课堂，贯彻落实“立德树人”这一根本任务。第二课堂活动为学生提供了多维发展、全面提升素质的舞台，也是丰富校园文化的重要手段，育人效果显著。

自 2018 年实施“第二课堂成绩单”制度至今，据系统数据统计，

共开展活动 4185 场，其中，正在进行中的活动有 1017 场，日平均活跃度 12000 人左右。其中，社会实践活动深受学生喜爱，共计 5654 人次参加了暑期社会实践。2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选活动中，荣获“最具影响好项目”；中国青年报社举办的 2018 第四届寻找全国大学生百强暑期实践团队活动中，进入全国 100 强。全校 99 个社团均精心开展了 600 余项文体活动。其中，FRS 轮滑协会荣获全国“最暖心贡献奖”；财经学院青年志愿者协会荣获中国扶贫基金会授予的“爱心团体”称号；商学院营销管理竞技协会荣获国家级营销模拟决策大赛冠亚军等。全年社团获得市级以上荣誉 30 余项。

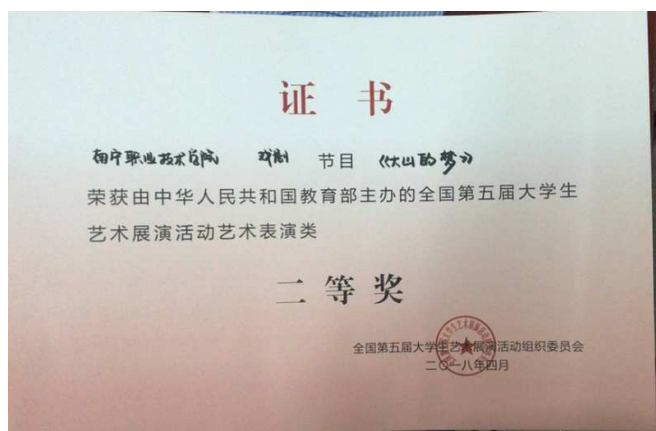


图 10 部分获奖项目

（六）强化立德树人促进学生健康成长

学校认真贯彻落实党的教育方针，以“立德树人”为根本，筑牢意识形态高地，把意识形态工作贯穿到“立德树人”的全过程，积极推进思想政治理论课教育教学改革与创新，以“教材体系向教学体系、认知体系与信仰体系递进转化”的“双向转化”为教改理念，通过课

程结构化教学改革、整合德育教育资源、创建“四化”考评机制等途径助推师生获得感。

1. 扎实推进“三全”育人

2018年3月，学校获批广西全区高校“三全育人”培育建设A类项目，是唯一荣获A类项目的高职院校。学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，按照中央关于高校思想政治工作队伍的要求，加强思想道德教育，成立思想政治理论教学部，推动“思政课程”向“课程思政”教学改革。通过实施课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人工程，实现“激励学生成长，引导学生成人，教育学生成才，帮助学生成功”，形成了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全”育人格局。

2. 整合校政企德育资源，构建协同育人新格局

以“三个统筹”“三个平台”整合德育教育资源。“三个统筹”一是统筹校内外德育教育资源，依托专业教师、企业方代表、专家学者、道德标兵、优秀毕业生、社会成功人士等力量，积极整合德育教育资源；二是统筹各学科、各专业课程的教学内容，拓展课程功能，实现各大学科各类课程同向同行，功能互补，资源共享；三是统筹校园、社团、企业、政府等阵地，形成校政企的联动保障机制。“三个平台”一是面授课程平台，二是实践教学平台，三是网络课程平台。三个学习平台相互支撑、方法各异、功能互补，形成了一个完整的思想政治理论课程知识体系链。以引导学生的自主性学习为主线，跨越时间、空间、地域的局限，构建思想政治理论课全面、全程、全方位育人的“理论育人”“实践育人”“网络育人”协同育人新格局。

3.加强学校人文文化建设

校级特色人文素质教育立足于学生全面、协调、可持续发展的需求，以学生为本，以社会需求为导向，以“系统整体设计、开放动态管理、持续更新发展”为管理模式。在人文知识方面，强调纵深拓展，开阔学生的眼界与视野；在人文行为能力方面，丰富学生人文知识、规范人文行为、强化人文技能；在人文情感与价值观方面，倾向于职业生涯中需具备的优秀品质的培养。致力于全面培养与提升学生的人文素质，促进学生健康发展。

表 6 思政部参赛获奖情况一览表

编号	参赛作品	比赛名称	奖项
1	《牢记历史使命，坚定文化自信》	2018 年全区高校大学生讲思政课公开课展示活动	一等奖
2	《“桥”见南宁》	2017 年教育部高校学生思想政治理论课学习成果展示系列主题活动之“我心中的思政课”——全国高校学生微电影展示活动	三等奖
3	《敬业奉献》	2018 年广西职业院校信息化教学大赛微课教学比赛	三等奖

【案例 6】：“三全”育人打造广西素质教育新样板

2018 年 3 月，学校获批广西全区高校“三全育人”培育建设 A 类项目，是唯一荣获 A 类项目的高职院校，并获自治区教育厅推荐到教育部评选全国“三全育人”综合改革试点院校。

在育人过程中，学校立足于国家示范高职院校的良好基础、特色和优势，按照“一个理念、两个支撑、十大工程、三项创新、三大保障”的总体框架，开展“三全”育人，实施课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人工程，实现“激励学生成长，引导学生

成人，教育学生成才，帮助学生成功”，构建高职院校立体化育人创新格局。通过项目的实施，使 16598 名全日制在校学生受益，学生综合素质不断提高，学生尤其对思政类课程育人满意度达到 98% 以上。2018 年，学校党委书记黄明瑞在全国高校文明校园创建调研座谈会上作为唯一高职院校代表作典型发言，校内机电工程学院学生党支部作为全区 10 所高校、广西唯一一所职业院校，被教育部思想政治工作司授予“全国党建工作样板支部”。

（七）精细化管理提高服务学生水平

1. 开发功能强大的学生综合管理平台

学校非常注重学生管理的信息化建设，开发了功能强大的学生综合管理平台。该平台包含有学生基本信息系统、班级管理系统、迎新管理系统、评优评先管理系统、违纪处分预警管理系统、学生请假管理系统、调查问卷管理系统、公寓门禁管理系统及学生诊改系统等，极大地提高了学校学生管理的信息化水平。

学生可通过诊改 APP 进行自测、自我画像，并于诊改平台的真实数据进行比对，找到差距，自我诊改，从而强化了学生自我诊改的主动意识，提升了学生自我管理的能力。

2. 开发贫困生预警系统

为了提高学生资助管理水平，学校组织开发了贫困生预警系统，该系统精准记录了学生“奖、助、贷、勤、补、减、免”的所有信息，该系统的开发和使用，极大地提升了对家庭经济困难学生的精准识别与帮扶力度，提高了帮扶质量。今年，我校被列为全区高校贫困生预警系统项目试点单位，将进一步在贫困生帮扶工作中发挥示范带头作用。

表 7 贫困生人数情况表

贫困生类型	人数	占在校生比例
评定家庭经济困难学生	6194	37.3%
——含建档立卡贫困户学生	2100	12.7%
——含非建档立卡贫困户学生	4094	24.7%
通过绿色通道入学的新生	3039	18.3%

表 8 学校资助情况表

资助类型	人数	金额（万元）
生源地信用助学贷款	6620	5169.001
发放应征入伍、退役复学、退役士兵、直招士官学费补偿	133	170.59
2018年春季学期国家助学金	5186	741
2018年秋季学期国家助学金	5711	1056.8
在校学生勤工助学	约 1200	240.53656

表 9 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级		
11355	南宁职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5561	5562	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	5561	5562
				满意度	%	99.31	98.96
			(2) 课外育人	调研人次	人次	5561	5562
				满意度	%	98.98	98.81
			3	课程教学满意度		—	
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	50	50
				满意度	%	98.92	98.63
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	50	50
				满意度	%	99.37	98.15
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50	

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
			满意度	%	99.06	98.44	
			管理和服务工作满意度	—			
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	5561	5562
				满意度	%	98.17	98.96
		4	(2) 教学管理	调研人次	人次	5561	5562
				满意度	%	99.21	98.04
		4	(3) 后勤服务	调研人次	人次	5561	5562
				满意度	%	98.35	98.48
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	72000	340000	
			学生社团参与度	—			
		6	(1) 学生社团数	个	99	99	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	8354	7643	

二、教育教学

学校秉承“励志、崇实、强技、尚新”校训精神，深入开展教育教学改革，积极推进内涵建设，把工匠精神融入到专业课程内容，100%课程明确德育目标并渗透德育元素。学校正以内部质量保证体系建设为契机，深入践行内涵发展，质量立校，积极构建现代职业教育体系。2018年，学校入选中国高等职业教育质量年度报告“2017年高等职业院校教学资源50强”，并当选为全国高职高专校长联席会议主席团成员单位。

（一）紧跟区域发展加强专业建设

1. 优化专业布局

学校立足广西“九张名片”发展战略及南宁重点战略产业发展，出台《南宁职业技术学院专业设置与动态调整标准》，建立健全专业动态调整机制，适应新兴产业变化，形成新的专业增长点。专业大类由13个调整到12个，撤销证券与期货、休闲体育、建筑设计等18个专业，新增财务管理专业1个，最终由76个专业调整为2018年招生专业58个，形成规模适度、结构合理、层次清晰、特色鲜明的专业体系，促进专业链更好对接产业链，实现人才培养与经济社会发展的紧密对接。2018年，我校的新一代信息技术专业发展研究基地、建筑室内设计专业发展研究基地分获广西职业教育第一批、第二批职业教育发展研究基地项目，将推动我校专业建设引领全区职业教育专业改革与发展。

2. 重点专业建设

按照高质量建设标准，学校遴选了9个紧贴广西、南宁产业发展、校企合作深入、技术协同创新能力强、人才培养质量高的专业，启动

学校高水平重点专业建设计划。其中移动通信技术、建筑工程技术、国际经济与贸易、电子商务、酒店管理等 5 个专业被选为广西示范专业及特色基地的“千万元建设项目”，每个专业建设资金加上配套达 2000 多万元。酒店管理专业、移动通信技术专业、建筑工程技术专业项目已经通过验收并被评为优秀。

结合“一带一路”发展战略及南宁重点产业发展情况，学校集中资源努力将被评为全国旅游行业专业示范点的酒店管理专业建成中国特色高水平专业、新一代信息技术专业建成广西高水平专业群、东盟小语种专业群建成广西特色专业群、商贸财经专业群建成广西高职商贸财经龙头专业群，进而带动学校专业整体质量全面提升，实现人才培养质量、行业影响力、社会美誉度显著提高。目前，学校拥有国家级精品专业 1 个，国家示范性重点专业 6 个，中央财政支持建设重点专业 2 个，自治区级特色专业 12 个。省级及以上优质专业比率约为 44.8%。形成了以国家级精品专业、示范性重点专业为引领、自治区级特色专业为支撑、校级重点专业为基础的三级专业建设体系，重点专业辐射带动其他专业发展成效显著。

表 10 重点专业建设成效表

序号	专业类型	专业名称	备注
1	国家级精品专业	室内设计技术	1 个
2	国家示范性重点专业	室内设计技术、机电一体化技术、物流管理、酒店管理、应用泰国语、软件技术	6 个
3	中央财政支持建设重点专业	建筑工程管理、移动通信技术	2 个
4	自治区级特色专业	数控技术、应用电子技术、工程造价、旅游管理、烹饪工艺与营养、证券投资与管理、应用英语、应用越南语、计算机网络技术、计算机应用技术、电脑艺术设计、服装设计	12 个

3. 加强现代学徒制试点工作

作为教育部第二批现代学徒制试点建设单位，我校持续加强数控专业、建筑室内设计专业、移动通信技术专业、连锁经营管理专业等四个专业建设，同时建设一批校级现代学徒制试点专业，推进工匠精神的养成，探索校企协同育人机制、共同培养人才，实现学校培养好人才、企业拥有好员工、学生找到好工作的“三方共赢”良性局面。四个试点专业 2017、2018 两届共招收学徒 203 人。校企共同制订了 34 门课程标准，5 个岗位能力标准，试点专业教师任用标准及学徒制企业师傅标准。师资互聘共用成常态，共有 5 名教师到合作企业任职，完成企业教师 8 人次柔性引进，进一步提升教师企业实践能力。学徒制试点专业 30% 的核心课程课时均由企业技术骨干来授课，提高课程教学与生产过程对接，形成了具有示范作用和推广价值的“1+1+1”基于企业定制的建筑室内设计专业现代学徒制试点、基于“工作室”教学移动通信技术现代学徒制创新人才培养等实践案例。

【案例 7】：建立专业动态调整机制，促进专业链对接产业链

学校以服务地方发展战略为出发点，围绕广西及南宁战略新兴产业布局专业、优化专业结构，适度超前设置专业，发展特色专业，建立与广西及南宁市经济社会发展紧密关联的专业群。通过出台《南宁职业技术学院专业设置与动态调整标准》，建立健全专业动态调整机制，适应地方产业变化，使学校专业链更好对接产业链（详见专业布局动态调整表），实现人才培养与经济社会发展的紧密对接。

表 11 专业布局动态调整表

序号	广西及南宁市产业链	对应专业与专业群布局	备注
1	服务业	酒店管理、艺术创新设计、东盟小语种	撤消 10 个专业
2	新一代信息技术	新一代信息技术专业群	撤销 1 个专业
3	新材料、节能环保	建筑工程技术专业群	撤销 1 个专业
4	金融业	商贸财经专业群	撤销 3 个专业
5	新能源、智能装备制造、电子信息	机电专业群	撤销 3 个专业

（二）实施课程改革提升教学质量

1. 课程建设对接一流标准

学校密切关注新技术、新业态发展形势，对接行业标准、竞赛标准、国际标准建设新课程。2016—2018 年，与合作企业共同开发课程 121 门，引入企业课程 55 门，与合作企业编写教材 46 种，共同制订教学标准 67 个，共修订课程标准 700 多门，如计算机专业群引入华为、思科、锐捷等名企的企业标准开发课程，实现人才培养质的提高。我校信息工程学院 2016 级韦琪岷同学通过华为技术有限公司 HCIE 的笔试、机试、面试，最终获得大数据方向专家级认证，是广西第一位通过此认证的在校生。

2. 课程改革成效显著

学校 2016—2018 年获立项自治区职业教育教学改革课题 36 项，广西高校中青年教师研究能力提升项目 78 项。其中，2017 年，《民族区域的高职艺术类人才培养探索与实践》等获自治区职业教育教学成果一等奖。《发展中地区高职实践教学体系创新发展研究与实践》等 5 个教学改革项目获 2017 年自治区职业教育教学成果二、三等奖。2018 年，《基于少数民族优秀传统文化传承创新的“非遗工坊”模式探索与实践》获 2018 年国家级教学成果二等奖。

3. 加强技能课程和创新创业课程建设

学校加强顶层设计，出台了《南宁职业技术学院关于推动和促进大学生创新创业教育工作的指导意见》等一系列制度，引入创新学分，将创新创业教育纳入教育质量评估体系，不断提高创新人才培养质量。学校加强与南宁中关村创新创业基地、广西区人才众创空间爱迪实验室以及创新创业孵化园区开展深度合作，努力探索“校政互动、校企互融、产学研创四位一体”人才培养模式，建立专业班级、专业年级和专业的三级技能竞赛机制，将创新创业能力培养渗透到教育教学各个环节。依托学校创新工作室、实训基地、协同创新中心、创业班、创业园区等资源，让学生参与科技项目研发、各类技能竞赛、科研课题、实习实训、毕业设计、创业实践等活动，通过校企协同创新不断提升学生的创新创业能力，社会服务水平逐年提高。

2018年重要的全国比赛获奖情况见下表：

表 12 2018 年度师生各项重要赛事获奖一览表（部分）

赛事名称	获奖级别	奖项	获奖学生（含团体）	责任指导教师
全国第五届大学生艺术展演	国家级	一等奖	韦继义、周维学	覃海川
2018 中国软件杯全国大学生软件设计大赛	国家级	二等奖	李昌、罗琮超	苏叶健
2018 年全国职业技能大赛高职组服装设计与工艺赛项	国家级	二等奖	宁裕权、覃息球	黄世明、于漫云
2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛	国家级	二等奖	黄永仁、黄永辉、黄登丰、伍志雄、黄建宁、林淑红、陈丽冰、李晓琴	赵云、伍贤洪、张青
2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛	国家级	二等奖	吕锦荣、易映彬、黎英	周腾飞、梁华坚、赵飞燕
2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛	国家级	二等奖	杨佐培、詹家佳、李嘉祥、邓克耐、潘育克、唐继祥、熊茂良	刘娇娇、廖雄燕、徐海枝
第四届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛	国家级	一等奖	胡凯璇、何承聪、林红灿	张光武
第十届全国大学生广告大赛	国家级	一等奖	韦蒙 杨思媛	刘畅



赛事名称	获奖级别	奖项	获奖学生（含团体）	责任指导教师
首届2018海峡两岸产业核心技能素养大赛 电子组件拆焊高阶检修技术赛项	国家级	二等奖	梁林德	陈新函
社科奖全国高校市场营销大赛	国家级	一等奖	李浩铖、杨杰、陈重华、 黄婷玉、张晓华	侯逸婕、吕玮
社科奖全国高校市场营销大赛	国家级	二等奖	龙冬、黄珍、唐浩杰、周 宸、梁飘飘	谢佳丽、吉思
第五届中国零售新星大赛全国赛	国家级	一等奖	周倩倩、韦刘星、陈曷安	张军容、钟萃
第三届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源 管理技能大赛总决赛	国家级	二等奖	韦善发、何家任、黄舒洁	卢显旺、莫少红、
2018年赛伯特杯全国大学生智能互联创新 应用设计大赛	国家级	二等奖	梁家彪、姚志成、李勋越	张青、王文静
2018年第二届“经世IUV杯”智慧城域网 部署与应用	国家级	二等奖	马鑫模、韦雨晨	邓志龙、黄继文
2018年全国大学生智能互联创新应用设计 计算	国家级	二等奖	梁家彪、姚志成、李勋铖	王文静、张青
全国建筑与规划类专业优秀设计作品大赛	国家级	一等奖	叶子明、王进先	钟继敏、熊艺媛
全国建筑与规划类专业优秀设计作品大赛	国家级	二等奖	易环基、王健	钟继敏、苏彬
全国建筑与规划类专业优秀设计作品大赛	国家级	一等奖	石成鸿、黄荣燕	杨佳佳、张劲
第四届全国高等院校造价技能及创新大赛	国家级	一等奖	贺莲英、黄红梅、王兴庆	覃小香、陆丽娟、 黄臣臣
第四届全国高等院校造价技能及创新大赛	国家级	二等奖	岑涂耍、黄庆荣、梁汝林	黄臣臣、覃小香、 邓勇华
第三届建设类施工应用技术大赛	国家级	一等奖	李柏超	胡博、黄彬、郭木 华
第三届建设类施工应用技术大赛	国家级	一等奖	农海	梁敏、陈民、郭木 华
第九届“斯维尔杯”BIM应用技能大赛	国家级	二等奖	王兴庆、秦杨冬 劳晓盈	苏彬、黄臣臣、韦 耿新、邓勇华、钟 继敏
2018年全国工业设计类专业委员会设计大 赛	国家级	一等奖	冯光炬、蒙树春	梁华坚、周腾飞、 黄彬
“慧文杯”“第八届全国商务秘书职业技能 大赛	国家级	二等奖	陆柳燕、何嘉文、谢青青、 苏卉	周展锋
“慧文杯”“第八届全国商务秘书职业技能 大赛	国家级	团体二 等奖	龚燕飞、陈清纯、施美坤、 蒙呈	莫勇明、刘文
2018年全国文秘速录职业技能竞赛暨通往 意大利撒丁堡第53届国际速联大赛资格赛 ‘中鸿网略’文秘综合技能竞赛	国家级	办公专 项技能 二等奖	吕景文	张春玲、阳代军

赛事名称	获奖级别	奖项	获奖学生（含团体）	责任指导教师
2018年（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛（展洽组比赛）	国家级	一等奖	沈方艺、彭雅馨、蓝艳崎、刘轩、卢升贵	赵健昌、农伟
2018年亚太企业行销模拟经营决策竞赛	国家级	一等奖	赵颖萱、鄢宏祥、陈秀娟	刘彦伯、赵健昌
2018年全国高校商业精英挑战赛营销模拟决策竞赛暨第六届海峡两岸大学生营销模拟决策大赛大陆地区总决赛	国家级	一等奖	李泳成、黄赞焕、危财毅、危财毅	刘彦伯、赵健昌
第三届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	国家级	二等奖	韦成昌、梁莉、谭燕华	陈帅嘉、黄昀
中国技能大赛——第一届全国报关与国际货运职业技能竞赛	国家级	一等奖	黄晓雯	李佳、肖淑芬

【案例8】：“非遗工坊”模式探索与实践成果获国家教学成果奖

教育部部长陈宝生表示，优秀传统文化进校园是固本工程、铸魂工程、打底色的工程。我校探索传统文化融入专业人才培养及工匠精神培育，取得显著成效。申报的《基于民族文化遗产创新的“非遗工坊”模式探索与实践》项目荣获2018年国家职业教育教学成果二等奖。

我校通过三个举措，实现传统文化与专业人才培养、工匠精神培育的完美融合。一是传统文化进入课堂。开设《中国古代礼仪文化》《古典诗词鉴赏》等选修课，开设民族技艺大师的剪纸、壮锦制作、坭兴陶制作、桂作家具、木雕等技艺课程，年受益3000多人。二是建设广西非物质文化遗产展示馆和7个技艺大师工作室，集展示、收藏、科研、教学、实训为一体，着力培养“双创”型人才。三是开展金葵花合唱、黑衣壮天琴表演、壮族横鼓表演、壮族嘹歌等独具特色的校园文化活动，弘扬传统文化，培育工匠精神。



图 11 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰曾视察我校壮锦大师工作室

【案例 9】：我校学生荣获华为最高级别专家级认证

2018 年 12 月，我校韦琪岷同学获得华为认证体系中最高级别的大数据方向专家级认证，是广西第一位通过此认证的在校生。这一成绩的取得，得益于我校信息工程学院在专业建设和课程改革中对接国际标准、行业标准推进教学改革、课程改革，始终坚持吸收国际、国内先进的专业和课程研究成果。信息工程学院通过不断的教学实践和总结，逐渐形成了以“金葵杯”工作过程知识大赛为载体的职业认知策略、以“工作室教育教学”为载体的职业训练策略以及以“毕业设计展”为载体的职业检验策略三张品牌，在人才培养中取得丰硕的成果。其中，3 名学生通过 CCIE/HCIE 国际行业企业顶级认证（Cisco/华为认证体系中最高级别的 ICT 技术认证），超过 20 名学生通过 CCNP/HCNP 资深网络工程师认证。

HCIE 认证作为华为认证体系中最高级别的技术认证，旨在打造高含金量的专家级认证，为技术融合背景下的 ICT 产业提供新的能力标

准。考生需要通过笔试、实验考试，最后还要通过华为公司的专家组进行技术面试，因考试难度大，通过率低而闻名。目前在全球通过此华为认证的专家级工程师仅有 8000 多名。



图 12 韦琪岷同学的大数据方向专家级认证证书

（三）加强教学资源建设推动信息化教学

学校利用云计算、移动互联网、物联网、大数据等新技术、新应用，推动教育信息化，利用新一代信息技术手段更新教学理念，转变教学方法，创新教育模式。

1. 加强专业教学资源库建设

学校利用信息技术构建智慧课堂，建设一批高品质专业教学资源库和精品在线开放课程。投入 275 万元建设 4 个专业教学资源库。其中，牵头建设建筑室内设计专业教学资源库，吸引其他 22 所高职院校建筑设计专业教师及超过 5 家合作企业参与专业教学资源库建设，成为国家级专业教学资源库备选库。资源库已建成 8 门专业核心课、部分专业主干课程及其他教学资源共计 7536 条，其中文本、图形类资源 3308 条，占资源总数的 43.9%；文本、图形以外的其他资源 4228 条，

占资源总数的 56.1%。目前平台在线注册人数 14762 多人，活跃注册用户 10060 人。专业教学资源库建设对专业的教学方法改革、课程建设、人才培养质量提高、企业参与职业教育等具有良好的促进作用。

2. 建设云课程平台，推动信息化教学

制定《南宁职业技术学院信息化建设管理制度》《南宁职业技术学院数字化资源与网络教学平台管理办法》等。投入 100 万元开展精品在线开放课程建设，重点培育建设 15 门课程。2018 年，《走进东盟》《流行钢琴演奏》《居住空间设计》等 3 门课程获自治区教育厅向教育部推荐申报精品在线开放课程。截止 2018 年 12 月，在超星云课程平台上创建课程 1170 门，占排课总数 73%，总资源 16175 个、课程章节 23337，视频 13576 个，作业 35176 份，题库试题 151188 道，试卷库试卷 1547 套。学生学习 889300 人次，讨论 19209 条，回复数 17739 次，总访问量 50150974 次。

3. 举办信息化教学大赛

学校举办“信息化教学大赛”、“教学设计比赛”、“微课大赛”等活动，在专业课程中推广微课、MOOC 课等信息化教学模式。云课程平台建设推动了信息化教学水平的提高，在 2018 年广西职业院校信息化教学大赛中获一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 10 项。在 2018 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖 1 项。

【案例 10】：我校入选 2017 年高等职业院校教学资源 50 强

2018 年 7 月，全国高职高专校长联席会议在北京发布 2018《中国高等职业教育质量年度报告》，《报告》首次发布“2017 年高等职业院校教学资源 50 强”，我校从全国 1388 所高职院校中脱颖而出，成

为广西唯一一所获此殊荣的高职院校。这也是我校于 2016 年获得“2015 年高等职业院校服务贡献 50 强”后，再次在《中国高等职业教育质量年度报告》中获颁殊荣。

我校数十载的砥砺前行，已发展成一所业内知名、社会认可、学生向往的全日制综合性国家示范高职院校。学校占地 120 多公顷，建筑面积超 50 万平方米，学校教学科研仪器设备值、年财政拨款水平、全日制在校生人数、专任教师总数、教学及辅助行政办公用房面积、双师素质专任教师比例等综合办学指标在广西同类院校中位居前列。



图 13 我校利用 2000 万欧元“德促贷款”项目建成一流实训基地

（四）深化产教融合推进产学研创

1. 完善产教融合、校企合作长效机制

制订《南宁职业技术学院招生招工一体化管理办法（试行）》《南宁职业技术学院双导师管理办法》《南宁职业技术学院现代学徒制教学管理实施办法（试行）》等相关制度，构建了“国家—省级—校级”三级现代学徒制体系，现已实现了专业深度对接产业，实现校企合作、产教融合的既定目标。

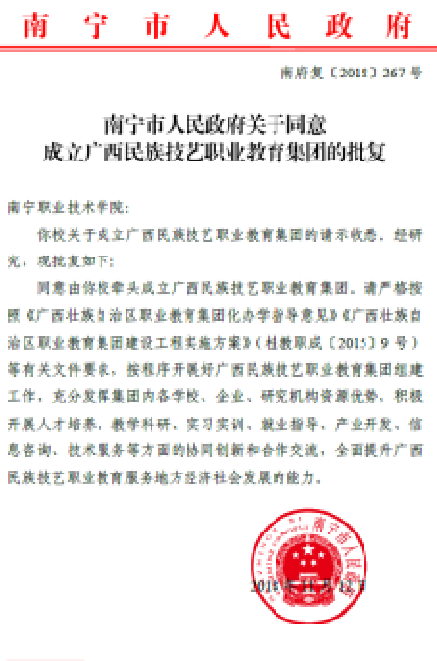
2. 制订校企合作专项，推动校企双向对接

贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，修订《南宁职业技术学院校企合作管理办法》，聚焦专业前沿，深化产教融合，推进产教融合机制创新，增加专业竞争力。实施“一专一企，一院一体”校企合作专项计划，推动产教融合育人模式优化升级，实现教学与生产对接、目标与项目对接、教师与技师对接、学生与师傅对接、实习与岗位对接、毕业与就业对接。

3. 组建职教集团

牵头组建广西民族技艺职业教育集团，与5所高等院校，12所中职学校，10家企事业单位成立广西民族技艺职业教育集团。深化广西民族技艺职业教育办学模式创新，推动民族技艺产业资源和办学资源整合优化，提高人才培养质量。

图 14 南宁市政府批复同意组建广西民族技艺职业教育集团



4. 拓展产教深度融合项目

我校结合广西及南宁实施创新驱动发展战略，以南宁市推动中国—东盟信息港建设为契机，深化产教融合、推进校企合作。2018年，

学校新增合作企业 25 家，重点与思科、富士康、万豪集团、迪士尼、广西电视台、广西北部湾银行等行业内知名企事业单位开展深度合作，与万豪酒店集团开展万豪订单班，与广西电视台共建融媒体中心等产教融合实践教学基地，落实教育部人工智能学院建设，与广西北部湾银行共建大学生银行产教融合实训基地。校企双方共同建设基地，共同制定人才培养方案，将企业行业文化、经营管理、岗位技能等知识前置到学生的人才培养方案中来，共同培养行业一线高技能人才。2018 年，中国技术创业协会授予我校“中国高新区创新人才培养基地”称号。学校产教融合综合指标大幅提高，社会服务能力增强，曾荣获“全国高等职业院校服务贡献 50 强”。

5. 推动现代学徒制试点

校企共同建立“双导师”制，完善现代学徒制的教学管理和考核评价制度，构建了校企联合培养、一体化育人的长效机制。作为教育部第二批现代学徒制试点单位，学校落实 100 万元经费对 4 个现代学徒制试点专业加强建设。作为广西首批现代学徒制试点院校，学校实施 18 个自治区现代学徒制试点及校级现代学徒制试点项目建设，并取得实效。校企联合招收学生，联合制订课程标准、岗位能力标准、专业教师任用标准、学徒制企业师傅标准等标准。校企师资互聘共用成常态。形成了具有示范作用和推广价值的“1+1+1”基于企业定制的建筑室内设计专业现代学徒制试点、基于“工作室”教学移动通信技术现代学徒制创新人才培养等实践案例。

6. 打造校企协同创新平台补齐我校技术服务短板

印发《南宁职业技术学院科技协同创新发展实施方案》等一系列管理办法及工作制度。完成 42 个创新工作室建设项目，与阿里巴巴成

立跨境电商协同创新中心、与富士康成立智能制造协同创新中心等 10 个校企协同创新中心。建立中国知识产权远程教育广西知识产权远程教育平台南宁职业技术学院分站，与中科专利商标代理有限责任公司等 3 家科技服务机构合作，成立学校知识产权信息服务中心，积极整合区内外各类资源开展知识产权应用型人才培养和科技创新，服务广西尤其是南宁市中小企业基层一线的技术研发和生产经营，2018 年实现社会服务效益 1088.41 万元，充分发挥高职院校服务区域经济社会发展的作用。

【案例 11】：我校与广西电视台共建产教融合实践教学基地

2018 年 10 月，我校隆重举行南职广西电视台新闻中心（新闻频道）产教融合实践教学基地签约暨揭牌仪式，这标志着我校产教融合、校企合作又结新硕果。黄春波副校长与庞通副台长签署合作协议并为“南职广西电视台新闻中心产教融合实践教学基地”、“南宁职业技术学院校外实践教学基地”揭牌。

实践教学基地是我校与广西电视台新闻中心（新闻频道）共建的集学生实习、技能特训、项目研发、课程开发、师资共建的实践教学新平台，旨在充分发挥双方优势，共同为社会培养高素质、高技能的新闻传媒类应用型人才。通过实践教学基地的建设，不仅能让學生有机会直接参与到新闻中心各种节目的制作运营，充分解其专业应用领域发展及市场需求，提升学生职业能力，提高就业质量，更能扩大学校和专业的社会影响力，发挥出校企合作的最大功效。



图 15 我校融媒体中心启用仪式现场

【案例 12】：广西北部湾银行金融大数据协同创新中心落户我校

2018 年 12 月，广西北部湾银行互联网金融大数据协同创新中心暨大学生银行产教融实训基地在我校揭牌开业。大学生银行产教融合实训基地是我校与广西北部湾银行共建的人才培养、课程开发、师资共建、科技协同创新的银校产教融合平台，发挥双方优势，共同为社会培养高素质、高技能金融行业应用型人才。实训基地的启用，让银行参与到金融专业群人才培养的全过程，让学生和专业教师团队参与到北部湾银行南职院社区支行实际运营环节中，实现专业与产业的深度融合，将为我校财经类专业人才培养模式改革和教学模式创新提供重要支撑，实现财经类专业人才培养质量和专业办学能力的整体提升。



图 16 广西北部湾银行金融大数据协同创新中心落户我校

（五）建设先进基地提升实训水平

学校重点面向人才培养特色鲜明、服务产业能力优势明显的优势特色专业建设一流的实训基地，注重实训基地的内涵建设，以技术的先进性、项目的综合性、行业的对接性和配置的系统性为标准组织实施。利用“德促贷款”、西班牙政府贷款项目，建设了一批区域一流、国内先进的高水平实训基地，构建了 9 个集教学、培训、科研、生产一体的实训体系，建成由人工智能、建筑信息化技术应用（BIM）、现代酒店服务等 12 个实训中心，47 个基地，189 个实训室构成的实训体系。其中，国家示范性实训基地 3 个、自治区示范性基地 7 个、校企共建产业性基地 8 个、研发孵化基地 13 个，为地方经济的发展培育了大批优秀专业技能人才。教学设备总值达人民币 2.36 亿元，教学设备条件名列广西高职院校第一，为学校教学和科研工作提供有力保障。

校外实习实训基地接待学生数量的比例为 73.2%，年生均校外实习基地实习实训时间为 591 个小时，顶岗实习参与人数比例为 89.2%，顶岗实习专业对口率为 91.9%。

（六）建设智慧校园推进服务一体化

基于大数据、云计算技术等技术，立足高等职业教育先进理念，多维度构建全新智慧校园。目前，学校出口带宽 1.5Gbps，共有校内域名 84 个，用户 IP 段 180 个，个人 IP 地址 46080 余个，校园网用户数 25701 个（含学生、教职工和外聘教师），网络信息点 8000 多个；网络服务器 61 台，虚拟服务器 71 台，网站 35 个，网络出口安全设备 4 台。智慧校园已建成行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、网络课程、教学资源库系统、数据共享管理、校园门户系统、网络及信息安全等信息化系统 40 余个。2018 年，建成基于教育大数据的信息化管理体系，汇聚教育教学过程、成果及应用数据，为实现科学决策提供依据。通过数据挖掘和分析技术，呈现多维度、可视化数据分析报告，帮助管理者实现决策精准化、科学化，教师教学全面化，学生学习个性化。

【案例 13】：我校教育信息化案例入围教育部教育管理信息化优秀案例

2018 年，学校教育信息化案例《大数据时代下的人才培养质量保障》经过广西教育厅层层遴选，成为广西唯一入选单位推荐至教育部评选全国教育管理信息化应用优秀案例。学校同时入选广西教育系统教育信息化典型示范案例 20 个培育单位之一。

学校坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动和机制创新，通过融入物联网和移动互联网及大数据技术将教育信息化推向新型智能化发展。通过应用大数据技术，打破信息“孤岛”，将 40 多个业务系统数据融会贯通，为师资队伍优化、生源质量优化、

教学质量优化等方面提供决策数据依据，为广大师生发展提供自诊数据画像，为学生管理提供 KPI 指标预警、晚归预警、学分预警和消费预警等。通过大数据平台建设，学校已经建立有效的信息化服务生态、数据生态，形成教育信息化的南职模式。



图 17

我校开发

的大数据平台打破了业务系统的信息“孤岛”

(七) 构建质保体系推进质量建设

根据教育部和自治区教育厅的指导方针，学校专题研究确定了内部质量保证体系建设方案，以“8”字形质量改进螺旋提升机制为指导，统筹编制了《南宁职业技术学院内部质量保证体系建设与诊改工作手册》，围绕质量保证体系建设和诊改的各项工作，分层分类制订了涵盖 31 个部门、5 个层级、12 个质量要素的 800 余项任务内容和要求，实现了五个目标：一是构建了学校内部教学质量保证体系；二是建设了基于大数据分析的质量智能管控平台；三是建立了常态化诊断与改进工作机制；四是系统建立了科学高效的全方位保障体系；五是形成了富有学校特征和高职特色的现代质量文化。最终形成“制度管人、流程管事、数据说话、自我诊改”的内部治理常态。

【案例 14】：聚焦招生诊改，提高招生质量

学校以提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，完善了学校内部质量保证体系。结合《南宁职业技术学院教育事业发展规划（2016—2020 年）》，学校建立了基于实时大数据的 207 个诊改点，实现常态化诊改。学校内部质量保证体系建设，已经实现职业教育从管理到治理、从理论到实践的全面升级，取得了阶段性的成效。比如，通过这个诊改机制，学校聚焦招生诊改，完善招生质量保障体系，实现 2018 年招生质量在广西同类院校中名列前茅，开发的招生质量监控平台，实现了决策诊断的全过程、全方位服务。



图 18 我校开发的迎新大数据平台时时显示生源各类数据

表 13 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
11355	南宁职业技术学院	1	生师比	—	14.51	16.9
		2	双师素质专任教师比例	%	70	82.76
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	14602.75	14844.93
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.84	17.9
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43	0.61
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	1928	1619
			其中：线上开设课程数	门	142	900
学校类别（单选）： <input checked="" type="checkbox"/> 综合、师范、民族院校（√） <input type="checkbox"/> 工科、农、林院校（） <input type="checkbox"/> 医学院校（） <input type="checkbox"/> 语文、财经、政法院校（） <input type="checkbox"/> 体育院校（） <input type="checkbox"/> 艺术院校（）						

三、国际合作

学校坚持开放办学，积极响应国家“一带一路”倡议，将“国际化发展”作为发展重要战略，利用品牌和专业优势，依托桂港现代职业教育发展中心，开展推动桂港台合作发展，职业教育和技能培训的国际化发展进一步加快。切实提升了学校国际化办学水平和实力，获亚洲教育论坛组委会评为2018年“亚太职业院校影响力50强”。

（一）依托桂港中心推动桂港台职教合作发展

1. 开展桂港台人文交流活动

大力推进桂港中心的区域合作发展，通过开展形式多样的交流活动，促进区域职业教育发展，加深桂港澳台文化交流。学校以桂港中心、港澳台青少年文化交流与创新创业基地和桂台青年实训就业基地为平台，开展“桂”族体验□“讲”式交流——桂港文化深度行等多样的人文交流活动，增进桂港台之间的友谊。

表 14 2018 年桂港台人文交流活动一览表

序号	项目名称	港台参与人数	时间
1	“桂”族体验·“讲”式交流——桂港文化深度行	120 人	3 月
2	2018 年桂台青年就业创业体验营、“中华一家亲·相约美丽广西”——桂台各民族欢度“壮族三月三”活动	400 人	4 月
3	桂港学生专题研究协作及学术交流考察活动	150 人	5 月、7-8 月、11 月
4	桂港校企合作实习项目	6 人	7-8 月
5	桂台经贸文化合作论坛之子论坛——桂台职业教育交流暨青年就业创业研讨会	40 人	10 月
6	广西高职院校学生赴香港文化交流活动	30 人	12 月

2. 开展中国-东盟职业院校学生技能大赛

举办“携手共命运·教育促发展——2018 中国-东盟职业院校学生技术技能竞赛暨创新创意展示系列活动”，其中，烹饪技能大赛有来自东盟国家、中国内地、香港地区



图 19 2018 中国-东盟职业院校学生烹饪技能大赛现场

的 13 支代表队 58 名选手参加。金犊食品产业视觉表现创意论坛暨优秀作品展，邀请金犊奖评审团主席、田+网电子商务公司董事长张乐山等专家进行创意设计经验分享，广西各高校及创意界人士、师生代表共 150 余人参加了活动。

3. 开展师资培训项目

联合香港职业训练局举办广西中职、高职院校教师培训各 1 期。11 月举办广西高职院校职业人才教育专业建设暨质量保证机制管理体系高级研修班，来自广西 26 所高等职业院校的 56 名管理人员及教师参加培训。12 月举办面向广西中职院校的高级研修班，来自广西 48 所中职院校的 48 名教师参加培训。

(二) 服务“一带一路”推进东盟职教合作

1. 继续招收“一带一路”国家留学生

2018 年学校招收来自巴基斯坦、老挝等“一带一路”国家留学生 28 人。接收泰国佛统皇家大学 20 名学生来校进行为期 11 周的短期语言文化学习。



图 20 中亚班留学生在认真学习包饺子

2. 加强与东盟国家的职业教育合作
一是接收泰国帕那空皇家理工大学

13 名师生来校开展“泰友趣”文化交流活动。我校 2018 届 62 名应用泰语专业毕业生在泰国合作院校顺利完成学业。二是继续与越南人文与社会科学大学开展“2+1”联合培养工作，我校 2018 届 33 名应用越南语专业毕业生顺利完成学业。联合越南驻南宁留学生会于 5 月份成功举办 2018 年“越友趣”中越学生文化交流活动。应用越南语专业师生团队 7 人于 3 月底赴越南河内开展服务越南国际建筑建材展览会接待和洽谈翻译等工作。三是举办老挝服装设计专业师资培训班，为来自老挝 8 所职业院校的 16 名专业教师开展为期 10 天的专业培训。同时与老挝万象省技术学院签订专业合作备忘录，双方共建服装设计、物流管理、电子商务等 3 个专业，推进专业标准输出。



图 21 “越有趣”中越学生文化交流活动现场

图 22 老挝服装设计专业师资团队与我校领导、老师合影



【案例 15】：以民族文化遗产与创新基地服务“一带一路”



图 23 王建阳大师为教育部李晓红副部长（左六）讲解壮侬侬侬制作

我校创新人才培养模式改革，积极引进 7 位国家级和省级工艺美术大师，成立 7 间民族技艺大师工作室，投入 300 万建设“广西非物质文化遗产

产展示中心”，引领广西民族文化遗产与创新，并在传承创新民族文化、职业教育服务“一带一路”产业战略中发挥了重要作用。近三年来共接待老挝、泰国、柬埔寨等东盟各国及港澳台团体的民族技艺参观与培训约 800 人次，国内参观团体约 2000 人次，得到了中央以及台湾等多地多家媒体的争相报道，社会影响力极大提升，为传承中国民族传统文化做出了积极贡献。



图 24 全国人大教科文卫委高教改革发展调研组到校调研

（三）推动中外合作办学迈上新台阶

1. 搭建起多元化国际合作平台

学校与泰国、德国、欧盟等国家或国际组织深度合作，搭建起“东盟产教园”、中欧人才培训中心、中德汽车技术培训中心、国际电脑使用认证 ICDL（广西）考试中心等一批国际交流合作平台，同时与富士康科技集团共建南宁富士康学院，与台湾旺旺中时文化传媒（北京）



图 25 金犊创意学院签约揭牌仪式现场

有限公司共建金犊创意学院，与美国饭店协会教育学院签订《全球学术教育合作伙伴协议》并加盟 GAP 项目等，通过这些平台，为学生成长成才拓宽途径。

2. 拓展国际职业教育合作项目

2018年，我校的海外办学点有新突破，建立海外办学点2个。一是与泰国加拉信大学签署合作备忘录，彼此在对方学校设立海外分校；二是与越南HICADO国际教育机构签订协议，建立越南海外办学点1个。这是我校首次在国外设立办学点，是我校不断推进和提升国际合作水平取得的新突破。



图 26 我校与泰国加拉信大学签约仪式现场

【 案

例 16】： 我校荣获 2018 亚太职业院校影响力 50 强

我校近年来主动服务和融入“一带一路”建设，大力推进国际化办学，至今已输送数千名学生到国外留学，并开办“中亚班”、“东盟班”招收留学生来校学习。同时，宽领域拓展区域国际合作项目，搭建区域国际交流合作平台，学校的区域国际影响力由此不断攀升。在 2018 亚洲教育论坛“亚太职业教育国际合作峰会”上，学校成功跻身“2018 亚太职业院校影响力 50 强”。

“2018 亚太职业院校影响力 50 强”旨在表彰在亚太教育事业中有突出贡献和影响力的职业院校，这也是亚洲教育论坛 15 年来第一次邀请职业院校参加评奖，北京财贸职业学院、广东水利电力职业技术学院等 36 所中国职业院校以及美国贝茨学院、澳大利亚墨尔本理工学

院等 14 所境外职业院校入选。我校能荣获此项殊荣，充分体现了我校在亚太地区的影响力和示范引领作用。



图 27 2018 亚洲教育论坛年会现场

【案例 17】： 我校成功创建“东盟产教园”



图 28 “东盟产教园”揭牌仪式现场

2018 年 9 月，我校举行“东盟产教园”揭牌和签约仪式，并与首批入驻“东盟产教园”的泰国好草本有限公司等 4 家泰国企业负责人签署了合作备忘录。

此次成功揭牌与签约，标志着我校国际交流与合作工作又迈上一个新台阶，是我校不断推进和提升国际合作水平取得的新突破。“东盟产教园”由我校与泰国龙飞移动有限公司共同打造成产教深度融合的园区，集人才培养、科学研究、社会服务、国际交流于一体。产教园定位于人才培养、创业孵化、社会服务。通过引进泰国企业和国内企业入驻“产教园”，通过深度产

教融合、校企合作，与企业共同培养国际化高素质创新型技术技能人才；开展中泰大学生创业和中小企业孵化；推进面向中泰企业的技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务工作。通过深度合作，将把“产教园”建设成为中国—东盟国际办学体制机制创新的先行区、产教融合校企合作的试验区、人才培养模式改革的示范区、技术服务创业孵化的集聚区。

表 15 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
11355	南宁职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	29	50	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	40	1490	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1080	2940	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	509	762	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	7	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	3
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	12
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	2		

四、办学实力与政策落实

（一）稳定发展规模，提升办学质量

1. 办学情况

我校是全国首批 28 所、广西首家国家示范性高职院校。占地面积 120 多公顷，校舍建筑面积 50 余万平方米，全日制高职在校生 16598 人。学校紧紧围绕广西“14+10”和南宁“三大”主导产业发展，开设 50 多个高职专业，设有 10 个二级学院，至今已为社会培养输送了 10 多万高技能应用型人才。学校先后荣获全国职业教育先进单位、全国职业院校就业竞争力示范校、全国职业院校魅力校园、全国高等职业院校服务贡献 50 强、高职院校创新创业示范校 50 强、教学资源 50 强、亚太职业院校影响力 50 强等荣誉称号。

2. 发展愿景

学校立足广西、面向东盟、走向世界，主动适应广西及南宁经济社会发展需要，为广西及南宁产业结构优化升级培养大批高素质劳动者和技术技能人才。通过广西优质高等职业院校项目建设，“双高”院校建设，全面提升学校综合实力、治理能力、创新发展能力，把学校建成办学理念先进、现代治理水平高、教师教育教学改革创新能力强、人才培养质量卓越、社会服务能力显著的特色高水平优质高等职业院校，各主要标志性成果均处于区域同类院校前列，成为“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的国家示范高等职业院校。

（二）统筹多措并举，确保办学经费

长期以来，自治区、南宁市始终保持对职业教育的高投入，学校受益于上级坚持把职业教育作为财政支出予以优先保障的决策。同时，学校争取上级的教育重大项目资金支持，实现生均经费稳定增长，保

障了学校教育的发展。学校注重优化办学经费的支出，建立以基本办学经费和内涵建设经费、师生发展经费为主的经常性投入机制。以项目任务整合为主要方式编制内涵建设经费预算，尤其加大教学改革、产教融合、创新创业、技能大赛、教师发展和国际化等经费投入力度，促进学校实现专项突破。

1. 积极筹措经费

截止至 2018 年 11 月学校办学经费总收入 48261 万元，其中市本级财政补助收入（37%），中央或自治区专项投入（19%），学费收入（30%），其他专项收入（14%）。

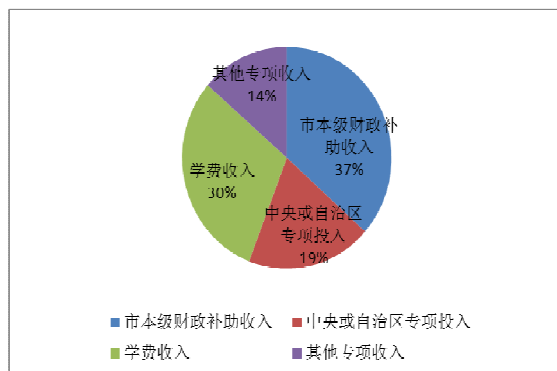


图 29 年度办学经费收入情况

2. 办学经费支出

截止至 2018 年 11 月办学条件建设经费支出 38531 万元，主要用于日常教学支出（65.30%）、新校区建设（20.88%）、教学及办公设备购置（0.48%）、图书购置（0.42%）、师资建设（0.33%），其余为其他支出。

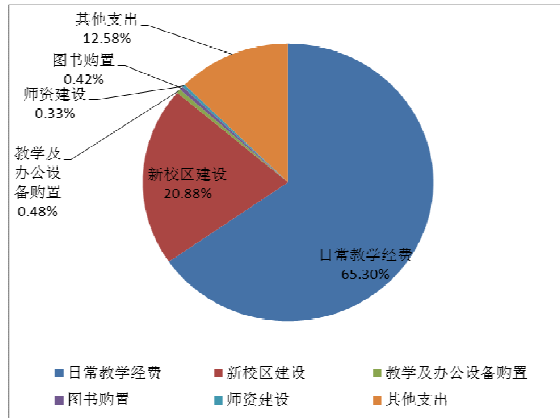


图 30 年度办学经费支出情况

（三）加强师资建设，打造双师队伍

学校坚持实施“人才强校”战略，落实《南宁职业技术学院全员素质能力提升工程总体方案（2016—2020）》等文件，通过校内校外、“校企双元”为培养途径，以企业实践、送高校进修等方式培养、造就了一批高水平教学名师和专业带头人。拥有一批由博士、教授及行业企业领军人物组成的专兼职“双师”结构师资队伍，双师素质专任教师比例占 80%以上，副高级以上职称占专任教师比例达 25%。拥有享受国务院政府特殊津贴人员 1 人，国家教学名师 1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，国家优秀教学团队 1 个；自治区教学名师 3 人，自治区优秀教学团队 7 个；南宁市特聘专家 2 人，南宁市新世纪科技与学术带头人 18 人。

1. 加强教师培养培训

出台《南宁职业技术学院教职工培养培训暂行办法》，加大高层次人才培养资金投入和政策扶持力度，晋升正高职称 7 人、副高职称 16 人，选派 7 名教师攻读博士学位。新增广西 D 层次人才 1 人、E 层次人才 2 人，广西高校千名中青年骨干教师培育计划培养对象 1 人，

南宁市专业技术拔尖人才 3 人，南宁市优秀青年专业技术人才 2 人，南宁市新世纪学术和技术带头人第一层次培养人选 1 人，南宁市第三批首席技师 1 人，高层次人才队伍质量不断提高。

2. 加大力度引进高层次人才

出台《南宁职业技术学院高层次人才引进管理办法（试行）》，加大高层次人才引进力度，优先引进重点建设专业、发展前景较好的新兴专业和学校优势专业急需的高水平领军人才，高层次人才引进与学校的发展目标相一致，与广西、南宁市产业布局和发展需要的重点专业人才一致。2018 年引进教师 70 多人，其中，正高职称 1 人，副高职称 4 人，博士学位 1 人，硕士学位 68 人。学校加大力度引进高层次人才，有利于促进专业建设与发展，有利于教师队伍的优化和整体水平的提升，有利于团队建设和人才培养，有利于教学科研水平的提高。

3. 加强双师素质师资队伍建设

制订《南宁职业技术学院外聘教师暂行管理办法》，建立了一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，通过校企合作，年聘请企业兼职教师授课达 55000 课时以上。鼓励教师到企业锻炼，选派 9 名教师和管理人员赴国外访学，组织 7 名教师和管理人员赴国外/境外短期培训，组织 35 名教师赴企业社会实践。

【案例 18】：学校加大力度引进高层次人才

为进一步贯彻落实“人才强校”战略，支持“双高”建设，优化师资队伍结构，学校出台了《南宁职业技术学院高层次人才引进管理办法》，提出 A 类、B 类、C 类人才分别给予税后 100 万、50 万、30

万的安家费，分别提供 50 万、30 万、15 万的科研启动金。给予各类人才提供校内过渡性住房一套或给予 24 个月标准为 2000 元/月的租房补贴，以及建立工作室的待遇。在学校高层次人才引进政策吸引下，2018 年共有 243 人应聘我校高层次人才岗位，经过严格初审、面试，最终遴选出一批高层次人才充实到专业骨干中去，优化了我校师资队伍结构。

（四）加强党委领导，提升治理能力

学校充分发挥党委的领导核心作用，严格执行《南宁职业技术学院实行党委领导下的校长负责制实施细则》《南宁职业技术学院贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》等五个规章制度，坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”原则，围绕学校党的建设、科学治理、校院两级管理责权利分配、人事制度改革、教师分类管理体系等系列重大问题进行科学民主决策。出台《南宁职业技术学院校级领导班子成员经常性沟通协调制度》，提高领导班子决策效率。开展了以《南宁职业技术学院章程》为统领，以内部质量管理体系建设为抓手，以绩效评价和激励机制、产教融合、校企合作、工学结合的体制机制创新为重点的系列改革，构建了科学有效、运行规范的内部治理框架体系。

（五）政府大力支持，推动政策落实

1. 政府支持，开展广西优质校建设

学校贯彻落实《广西壮族自治区现代职业教育体系建设规划（2015—2020 年）》等文件精神，注重顶层设计，发挥政策引导和激励作用。在政府的支持下，建设成为广西优质高等职业院校，积极申报“双高”院校建设项目，不断提升办学质量。

2. 创新政校企三方合作机制

2018年，我校的教育教学得到了地方政府、行业和企业的大力支持。在市委《关于深入实施创新驱动发展战略的实施方案》指导下，我校积极与南宁高新区、广西—东盟经济技术开发区、南宁五象新区、市科技局、市人社局等对接，加速推进校政企合作，实现多方共赢。广西电视台与我校共建融媒体中心，广西北部湾银行与我校共建大学生银行，阿里巴巴与我校成立跨境电商协同创新中心，富士康科技集团与我校成立智能制造协同创新中心。我校在办学过程中得到各层面的大力支持，极大地提升了办学空间和加速了改革发展。

3. 推动校企合作、产教融合

根据教育部、国家发改委等6部门联合印发的《职业学校校企合作促进办法》，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等文件精神，学校修订《南宁职业技术学院校企合作管理办法》，积极引导行业、企业参与职业教育，推进人才培养模式的改革。2018年，学校新增合作企业25家，重点与思科、富士康、万豪集团、迪士尼等知名企业合作，深化产教融合，创新了人才培养的模式。

4. 落实“一带一路”建设项目

根据《南宁市深化人才发展体制机制改革打造面向东盟的区域性国际人才高地行动计划》《关于加强南宁市参与“一带一路”软力量建设的实施意见》，学校积极参与“一带一路”建设，建立海外办学点2个。招收来自巴基斯坦、老挝等“一带一路”国家留学生28人。与泰国、德国、欧盟等国家或国际组织深入合作，建设“东盟产教园”等，通过这些平台，为学校国际化发展拓宽了途径。

表 16 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
11355	南宁职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	9925.57	8397
			其中：年生均财政专项经费	元	3926.43	3132.5
		2	教职员额定编制数	人	816	1451
			在岗教职员总数	人	710	764
			其中：专任教师总数	人	510	536
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3300	3720
		4	生均企业实习经费补贴	元	-	-
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	54750	55237
			年支付企业兼职教师课酬	元	6500000	10740000
			其中：财政专项补贴	元	0	4884052.78

五、创新发展行动计划提升综合实力

学校认真落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，包括19个任务和12个建设项目。通过创新行动项目的实施，提升了专业建设水平，扩大了优质教育资源，创新了校企合作机制，增强了办学活力，开展了教学诊断和改进，完善了质量保证机制。

（一）承担任务的完成情况

创新发展行动计划承担任务19个，设立34个子目标，51项建设内容。学校完成49项建设内容，实现32个子目标，完成率95%。其中，投入各级资金超过500万元实施开展对外交流与合作项目逾15个，派出教师超过15人次，吸引外国专家来校工作超过500人日。引进美国饭店业协会教育学院课程资源、课程标准12门，相关教材及电子资源若干，有效提高学校酒店管理专业的人才培养质量。学校累计投入超过3000万元建成相对完善的智慧校园，提高教育教学及管理信息化水平。学校已经建成相对完善的教学诊断与改进体系，保证人才培养过程各环节的目标、标准、资源投入及支持服务得到有效的保证。

（二）承担项目的完成情况

创新发展行动计划承担项目12个，共设立25个子目标，39项建设内容。学校完成11个项目建设，项目完成率超过90%。重点推进优质校、骨干专业、生产性实训基地、专业教学资源库等项目建设。三年来累计投入超过1.5亿元，学校的实训设备值、教学行政用房各项指标均处于区域先进行列。其中，酒店管理专业成为全国旅游行业示范专业点，酒店管理实训基地成为全国职业院校示范校企合作基地。学校被授予2017年全国高职院校教学资源50强院校。学校金葵酒店、广西建筑质量检测中心、富士康南宁机电产品加工中心等3个重点生



产性实训基地累计产值约 700 万元。教学资源逐步扩大，学校生均实训工位数达 0.6 个，生均设备值近 1.5 万元。

六、服务贡献

（一）利用资源优势，推进产业扶贫

学校高度重视脱贫攻坚和乡村振兴工作，全面贯彻落实中央、自治区、南宁市关于“十三五”打赢脱贫攻坚战的各项决策部署，坚持扶贫与扶志、扶智相结合，注重发挥高职教育在脱贫攻坚工作中的优势，坚决打赢脱贫攻坚战，奋力争当新时代高职院校扶贫的“国家示范”。

推进扶贫产业发展，为脱贫攻坚提供经济支持。探索出“高职院校+公司+农户（贫困户）+N”的多种职教扶贫产业发展新模式，切实增强村级集体经济自我发展和可持续发展能力。学校指导打造 2 项民族文化品牌，形成富硒农业特色种植产业、“互联网+”传统产业、企业订单式农业产业等职教扶贫产业新路子；带动建成 30 个农村产业合作社、28 个传统产业项目，实现产值 6394 万元，带动 1958 户贫困户脱贫，吸纳 963 户贫困户就业，到 2018 年底预计可实现 1694 户贫困户脱贫。尤其创意设计“盛唐壮乡”“壮乡龙母”民族文化商标品牌，授权上林县广洋酒业有限公司免费使用。该公司 2018 年增加种植山葡萄 450 亩，酒年产量达 100 吨，带动 210 多户贫困户就业脱贫。

【案例 19】：产教融合创新帮扶 科技助农脱贫摘帽

学校积极发挥营销等优质专业集群优势，帮助右江革命老区开设网店，探索创建电商助农销售、电商助残创业、电商助困脱贫三大模式，为贫困户脱贫搭平台、探新路、谋发展。探索出“高职院校+公司

+农户（贫困户）+N”的多种职教扶贫产业发展新模式，形成富硒农业特色种植产业、“互联网+”传统产业、企业订单式农业产业等职教扶贫产业新路子，带动建成 30 个农村产业合作社、28 个传统产业项目，实现产值 6394 万元，带动 1958 户贫困户脱贫，吸纳 963 户贫困户就业。



图 31 电子商务专业师生
到田东县考察调研

（二）运用资源优势，开展职教帮扶

1. 加大中高职帮扶力度

学校充分发挥国家示范高职院校职业教育优质资源，在中高职帮扶等方面取得了显著成效。在中职帮扶方面，学校加快对口帮扶县级中职学校综合改革工作，投入 200 万元，设立对口帮扶专项课题项目，共同开展中高职衔接的专业教学资源库、课程标准、师资帮扶、管理帮扶等项目建设。2017 年以来，持续与对口帮扶中职学校共建共享专业教学资源库项目 2 项，衔接课程资源库项目 12 门，中职师资培养提升项目 10 项，教材建设项目 10 项，师生交流项目 10 项，开展教师互派交流 78 人次、学生交流 91 人次，对口帮扶县级中专综合改革科研课题 15 项；完成中职师资定向培养计划推荐选拔工作。

在高职帮扶方面，学校与北海职业学院、广西现代职业技术学院、

百色职业学院、桂林山水职业学院等建立对口帮扶关系，在人才队伍建设、高职实训体系建设等方面广泛开展协作交流，取得丰硕成果。周旺副校长带领团队多次到北海职业学院等院校开展专业建设、教学质量保证体系建设等指导。其中，北海职业学院派出教务处、机电工程系、经济管理系等6名管理干部到我校挂职学习2个月，重点学习专业建设、实训室建设等，有效提高管理能力及专业建设水平。

2. 做好贫困生帮扶工作，为脱贫攻坚提供人才支撑

2016—2018年，学校面向广西区内60个“老、少、边、山、穷”县（区、市）分别招收学生2771人、2649人、2772人，各占当年招生总数的39.23%、41.20%、43.82%。近三年来，学校招收贫困生12843名、精准脱贫招生237名，为50800人次的贫困学生发放7200.6万元国家助学金，为6117名建档立卡贫困生发放1790.2万元资助金，为30849人次的贫困生发放1054.53656万元勤工助学岗位工资，极大地解决在校贫困生生活遇到的问题 and 困难。

【案例 20】：与中职学校共建课程资源库

秘书口才、秘书写作等课程基于超星开放权限给中职学校，实施共建共享课程教学资源，实现优秀教学资源合理配置互补。例如秘书口才课程有苍梧中职学校、来宾中职学校参与共建和使用，网络教学



图 32 与中职共建课程“秘书口才” 高等职业教育质量年度报告（2019）

环境较好，为学生的自主学习和教师的课堂教学提供了丰富的资源，增加了师生交流的新渠道。该门课程的教学课件、课程标准、教学录音、教学录像、参考文献、课程练习等，均可让学生在网直接查到，学生也可以利用手机“学习通”随时随地参与互动，就学习内容中的有关问题与教师进行交流，访问量达 45000 人次。

（三）培训特殊人群，构建和谐社会

学校与广西壮族自治区残联联合办“广西残疾人高等职业教育学院”，广西区残联、南宁市残联将“残疾人职业技能培训示范基地”落户我校。通过这一平台，学校发挥自身的专业优势，开展残疾人普通学历教育、特殊教育和技能培训工作，用“职业人培养职业人”理念，培养具有爱心、责任心和奉献精神的创新型高技能人才，为残疾人提供公平的多层次教育培训机会，促进残疾人在不同领域高质量的就业和创业，为残疾人融入社会做出积极贡献。截至 2018 年 7 月，共培训了各类残疾人低、中、高技能职业人才近 2000 多人，85% 以上的学员顺利实现了就业和创业梦想。其中，学员杨政、李创联合成立政创影视传媒公司，是广西目前唯一的CG企业；学员李志林创办广西南宁千牛电子有限公司，两人获得中国残联就业服务指导中心颁发的“长江项目受益残疾人就业创业明星”荣誉称号。



图 33 艺术工程学院“艺术阳光”青年志愿者帮扶残疾学生出入校园教学区

图 34 原自治区残疾人联合会副理事长冯宪参观指导我校残疾人毕业作品展（右图）



图 35 自治区残疾人服装裁剪项目在我校举办，学员练习场景（左图）

（四）满足社区需求，开展技能培训

1. 社区教育稳步发展

学校贯彻落实《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》等文件精神，依托南宁市社区教育学院项目，发挥高职院校服务地方经济社会发展功能，为市民开设丰富多彩的社区教育活动。2018年，学校共开设社区教育项目 55 个，比 2017 年增加 15 个；举办各类社区教育培训班 536 期，同比增长 47.6%。全年参加学校组织的社区教育培训班市民数达 17324 人次，比 2017 年增幅超过 39.3%，市民参与学校社区教育项目的人数逐年增加。学校选送的“快乐瑜伽”社区教育项目荣获“2018 年全国终身学习品牌项目”，这是继荣获“全国百姓学习之星”和“全国优秀成人继续教育院校”后，学校实现了社区教育领域全国最高奖项的“大满贯”。

2. 承接广西职业技能公共实训基地运营管理

广西职业技能公共实训基地作为南宁教育园区重大配套设施项目，突出“立足南宁，服务广西，辐射西南，面向东盟”的发展定位，主要为社会各类群体提供职业技能公共实训、鉴定（认证）、竞赛（交流）等服务，2018年，南宁市人民政府明确广西职业技能公共实训基地由我校负责运营管理，我校积极面向南宁教育园区院校、南宁市、广西、西南地区乃至全国、东盟国家的各类群体开展服务。

3. 职业技能培训成效显著

学校印发《南宁职业技术学院社会服务培训管理办法（试行）》，社会服务培训管理制度化稳步推进。2018年，招收就业班项目学员501名，与广西人为峰教育投资有限公司联合开展低压电工上岗证考前培训班9期共327人次，开展家政类育婴师、催乳师等培训157人次，开展摄影类培训班260多人次等。2018年，学校职业技能培训收入达256.6万元，较2017年学院社会服务培训收入增幅为138%。积极发挥教育扶贫优势，为学校定点帮扶贫困村——南宁市上林县龙贵村举办育婴师培训班，该村劳动妇女40多人参加职业技能培训。

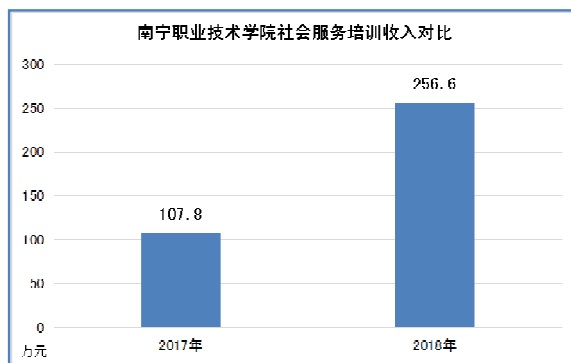


图 36 社会服务培训收入对比图

【案例 21】：我校“快乐瑜伽”成为社区教育品牌项目

2011 年南宁市社区教育学院项目落户我校以来，学校充分发挥国家示范院校在师资、课程、场地等方面的办学优势，以居民需求为根本，以提高居民综合文化素养和职业技能水平为目标，开设了以“多彩生活”为主题的各类培训项目，开设社区教育培训项目 50 多个，举办社区教育培训班 6000 多期，累计培训学员达 80000 多人次。连续 7 年为社区居民开设《快乐瑜伽》社区教育培训班，已举办 600 多期，累计培训学员 18000 多人次，为学校开办社区教育各类培训班开班数量、培训人次之最。《快乐瑜伽》荣获 2017 年全国终身学习品牌项目，荣获南宁市 2017 年“终身学习品牌项目”和南宁市 2016 年“我最喜爱的社区教育项目”。



图 37 “快乐瑜伽”项目
深受市民喜爱

（五）加强技术服务，实现多方共赢

1. 服务地方产业与企业

学校注重发挥专业、科研和人才优势，积极为行业企业提供咨询、策划、技术服务和各类培训，为区域企事业单位提供各类技术服务的数量和质量都有提升。2018 年，学校为政府、企业、社会提供政策、专业、技术咨询、指导、研发、改造、成果转化等服务 107 项；公益

性培训服务数量达 17329 人日，比上一年度增加 14 倍。其中，以“广西知识产权培训基地培育试点”建设工作为契机，建设知识产权服务中心，与校政企专家共同组成知识产权师资库，为校内外人员开展知识产权、成果转移转化和技术服务宣讲培训 12 期，直接指导和培训 892 人次，服务师生 5000 余人次，有效帮助学校短时间内扩大服务空间，增加了服务的内容和项目，同时也为区域内企事业单位获得我校专业技术服务提供了支持。

表 17 2017-2018 年公益性培训服务统计表

	2017 年	2018 年
公益性培训服务（人日）	1200	17329

2. 技术服务到款额持续增加

2018 年，学校技术服务到款额继续增加，达到 992.94 万元，比上一年度增加 559.64 万元。其中，横向技术服务到款额从 161.8 万元增加到 296.18 万元，同比增长 83.05%；纵向科研经费到款额同比增加 74.7 万元，同比增长 29.7%；非学历培训服务到款额增加到 359.26 万元，技术交易收入增加到 11.3 万元。横向技术服务产生的经济效益达到 1088.41 万元。

表 18 2017-2018 年技术服务到款额统计表

年份	2017 年	2018 年
横向技术服务到款额（万元）	161.8	296.18
纵向科研经费到款额（万元）	251.5	326.2
非学历培训服务到款额（万元）	20	359.26
技术交易收入（万元）	0	11.3

3. 为地方经济社会发展提供人才和智力支持

2018年，学校有全日制在校生16598人，就业人数4898人（含升学人数），为广西区域经济社会的进步输送了大量的专业技能型人才。其中，培养的人才有一半留在南宁本地工作，留在广西区域内工作的毕业生占当年就业总人数的63.2%，超过80%的毕业生到中小微企业等基层服务。

表 19 2017-2018 年毕业生就业去向统计表

	2017年	2018年
毕业生就业去向:	□	□
A类:留在当地就业人数(人)	2641	2514
B类:到西部地区和东北地区就业人数(人)	□	3159
C类:到中小微企业等基层服务人数(人)	4008	4021
D类:到500强企业就业人数(人)	383	272

(六) 参与公益服务，提升师生素质

学校构建常态化志愿服务工作机制，不断培养师生的社会责任感。一年来，学校以加强思想道德建设、培育和践行社会主义核心价值观为载体，将学雷锋活动常态化，广大青年志愿者深入城区、社区、乡村，传递爱心、传播文明。先后开展学雷锋、迎新接待、开学典礼、技能竞赛等校内服务活动。同时，积极响应上级组织的号召，组织志愿者参与地铁引导、2018广西书展、广西体育节、“美丽南方”八桂民俗盛典服务、环广西自行车赛、第十三届南宁国际马拉松比赛、喜迎广西壮族自治区成立60周年系列活动志愿服务工作等。截止12月10日，累计组织校内外志愿服务活动360次，共计16000余人次参与到校内外的志愿服务中。在校园中全面普及无偿献血知识，截止11月，

共开展献血活动 13 场次，献血人数共 1030 人，献血量 271150 毫升。我校被授予“2017 年度驻邕大中专院校无偿献血促进单位一等奖”。

表 20 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
11355	南宁职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	16196	16598	
			毕业生人数	人	4871	5261	
			其中：就业人数	人	4645	4898	
			毕业生就业去向：	—	□	□	
			A 类：留在当地就业人数	人	2641	2514	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人		3159	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4008	4021	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	383	272	
		2	横向技术服务到款额	万元	161.8	296.18	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	1088.41	
		3	纵向科研经费到款额	万元	251.5	326.2	
		4	技术交易到款额	万元	0	11.3	
		5	非学历培训到款额	万元	20	359.26	
		6	公益性培训服务	人日	1200	17329	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

七、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 加快推进高职院校特色质量发展的挑战

随着教育部及各省教育厅在全国职业院校中提出和部署“双高”院校建设。发达地区具有领先优势的高职院校获得了更多的资源，我校地处欠发达民族地区，在政策倾斜、投入力度、资金支持等方面都处于劣势，赶超发达地区高职院校的难度进一步加大。

2. 深化开放式办学道路和国际化办学模式的挑战

我校在利用、借鉴和引进国际资源，开展多层面、实质性的国际交流与合作方面需要加大步伐。现阶段，中外合作办学层次有待进一步提高，国际化人才培养渠道不够多样；国际化课程及项目建设需加大投入，增加以国际通用标准开发、引进课程数量；扩大国际化人文交流覆盖面，国际合作交流广度和深度亟待进一步加强。

3. 丰富校企合作层次性、形式性、领域性的挑战

我校在发挥技术和人才支撑作用服务经济社会发展方面仍需加强，主要表现在实施校企合作、产教融合的融合性、深度性有待提升，区域知名行业企业全程参与校企合作、扶持和孵化项目方面的机制有待改善。

（二）展望未来

1. 扎实推进学校国家示范高职院校“升级版”建设工作

我校将加强与发达地区及广西高职院校之间的合作，拓宽资源配置范围，提高资源配置效率，以高职院校的共同发展带动我校个体的自我生长，破解区域资源失衡问题。聚焦学校高职教育综合改革试点实施方案，以信息技术与教育教学融合为手段，大力推进我校教育信

息化发展水平。以内部质量保证体系为抓手，建立持续发展的自螺旋动态改革机制，通过学校分级管理制度建设、协同创新推进专业群建设、国际化课程与本土化课程双轨建设等，在内涵上、质量上、水平上提升学校办学软实力，为建设“双高”院校提供有力保障。

2. 积极融入“一带一路”建设

我校充分把握南宁作为“一带一路”有机衔接重要门户的发展机遇，争取在“一带一路”框架下，在国际化合作办学和人文交流等领域持续取得突破。借助桂港现代职业教育发展中心，引进世界教育先进理念和课程体系，开发、设计和引入具有国际水准的课程包；培养高水平、国际化的师资队伍，提升教师队伍的国际化视野，不断提高教师队伍适应国际化竞争的要求。以中国—东盟为主阵地，构建职业教育国际交流平台，推动学生国际人文交流。

3. 引导企业优势互补，搭建双向能力提升平台

我校将以社会需求为导向，精准调整专业结构，做强做大专业特色，加快我校与重点产业、行业龙头企业、行业指导委员会共同组建职业教育集团和人才培养联盟，实现校企合作的专业全覆盖。启动“1+X”证书制度改革，从政策配套方面积极推动产教融合。持续组建“订单班”，积极支持学校教育融合企业文化，真正促成校企共同制订教学计划、设计教学方案、开发教学内容，实施教学项目、开展技术研发等。鼓励教师进行企业顶岗、轮岗，提高教师双师素质。搭建行业企业与学校协同创新平台，增强我校与当地经济社会发展需求的匹配度，真正实现多方共赢。