

桂林师范高等专科学校  
高等职业教育质量年度报告  
(2019)

2018年12月

# 目 录

<b>一、办学概况</b> .....	<b>1</b>
(一) 发展历史.....	1
(二) 办学条件.....	1
(三) 师资队伍.....	2
(四) 办学特色.....	2
(五) 信息化建设.....	4
<b>二、学生发展</b> .....	<b>5</b>
(一) 落实“立德树人”根本任务，构建“三全育人”工作体系.....	5
(三) 加强理想信念教育，全面提升学生素养.....	7
(四) 积极参与志愿服务，深受社会各界好评.....	9
(五) 加大就业服务力度，就业率稳中有升，就业质量逐年提高.....	10
<b>三、教学改革与成效</b> .....	<b>15</b>
(一) 深化教育教学改革，创新人才培养模式，教学质量明显提高.....	15
(二) 巩固优势专业，打造特色亮点，彰显办学特色.....	16
(三) 加大实训基地建设，技能比赛成绩优异.....	17
(四) 积极推进教育教学改革，教学工作取得显著成效.....	18
(五) 实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015□2018年）》的主要成效.....	18
<b>四、科研机制与成果</b> .....	<b>22</b>
(一) 加强科研管理，科研立项层次再创新高.....	22
(二) 加大扶持力度，校级科研平台成效显著.....	22
<b>五、服务地方经济社会发展</b> .....	<b>23</b>
(一) 以桂林基础教育发展联盟为引领，助力桂林基础教育发展.....	23
(二) 以广西小学全科教师教育协同创新中心依托，提高小学全科教师教育质量.....	24
(三) 以广西基础教育教学法基地为平台，进一步强化引领与服务基础教育教学研究.....	25
(四) 创新人才培养模式，小学全科教师培养成效显著.....	26
<b>六、政策保障</b> .....	<b>27</b>
(一) 政策支持.....	28
(二) 经费支持.....	28
<b>七、依法治校</b> .....	<b>28</b>
<b>八、院校治理能力</b> .....	<b>32</b>
(一) 管理制度标准建设日臻完善.....	32
(二) 管理队伍能力建设成效显著.....	33
(三) 管理信息化水平有效提升.....	34
(四) 实施文化育人创新行动.....	35
(五) 质量保证体系不断完善.....	36

<b>九、服务贡献</b> .....	<b>37</b>
<b>十、面临挑战</b> .....	<b>41</b>
(一) 学校升本遭遇政策瓶颈 .....	41
(二) 专业结构调整压力较大 .....	42
(三) 高层次人才队伍建设存在不足 .....	42
<b>附 件</b> .....	<b>43</b>
表 1 计分卡 .....	43
表 2 学生反馈表.....	44
表 3 资源表 .....	45
表 4 国际影响表.....	46
表 5 服务贡献表.....	47
表 6 落实政策表.....	48
<b>附 图</b> .....	<b>49</b>

## 一、办学概况

### （一）发展历史

桂林师范高等专科学校于 2000 年经教育部批准成立，实行“区市共管、以市为主”的管理体制，前身是创建于 1938 年的广西省立桂林师范学校，具有光荣的革命传统，被誉为“桂北革命的摇篮”，以其独特的办学方式和办学成就，成为全国办学成绩突出，对革命贡献较大的四所著名师范之一。学校设有 9 个教学系和 2 个公共教学部，设有 5 个专业群、51 个专业。专业设置涉及社会学科、人文学科、工学、管理学等学科门类，专业涵盖文化教育、艺术设计传媒、生化与药品、电子信息、制造、财经、公共事业等 15 个专业大类。学校以广西为主，面向全国 26 个省（自治区、直辖市）招生，有来自全国 21 个省（市、自治区）的全日制在校生 7413 人（2018 年 6 月）。

### （二）办学条件

学校现有临桂、甲山和信义三个校区，校园占地总面积 726529 m<sup>2</sup>（生均 98 m<sup>2</sup>）。校舍总建筑面积 514116.03 m<sup>2</sup>（生均 69.35 m<sup>2</sup>），其中生均教学科研行政用房面积 32.9 m<sup>2</sup>。现有教学科研仪器设备总值 12719.02 万元（生均 17157.72 元）。学校具有 216 间网络多媒体教室，具有教学用计算机 4053 台。现有馆藏纸质图书 97.6 万册（生均 132 册），另有电子图书资源 17TB。建有满足教学科研需要的、功能齐全、设施完善的计算机网络服务体系和现代化的电子图书系统。

### （三）师资队伍

学校通过实施人才强校战略，教师学历、职称层次获得很大提升，双师素质教师比例逐年提高，形成了一支结构比较合理，素质优良，具有发展潜力的教师队伍。学校现有教职工 619 人，其中专任教师 486 人，另有外聘教师 83 人。专任教师中正高级职称 40 人、副高级职称 155 人，高级职称教师占 40.1%；具有研究生学历或硕士以上学位的教师 320 人，博士 18 人（含 5 人在读），占专任教师的 65.8%。学校有专兼结合“双师型”教师 210 人。45 岁及以下中青年教师 365 人，占专任教师总数的 75.1%。有自治区级教学名师 1 名、校级教学名师 11 人。2018 年获西部地区人才培养特别项目计划 2 人，广西高校千名中青年教师骨干教师培育计划 1 人，教职工培训进修计划 30 余人。

### （四）办学特色

学校发挥广西培养基础教育艺术师资和艺术人才重点院校的优势，认清使命，理清思路，确立错位发展方向，明确把培养县、乡基层基础教育全科型师资作为人才培养的主攻方向，形成了“走艺术兴学路，创特色师范牌”的办学特色。

□□ **走艺术兴学路。**学校艺术教育始于办学初期，首任校长唐现之先生提出了“艺术兴学”的办学主张，聘请了我国现代画家、美术教育家、音乐教育家、书法家丰子恺等文化名人到校任教。在近 80 年的师范教育办学过程中，积淀了深厚的艺术资源，营造了独特的艺术氛围，构筑了良好的育人环境，通

过课堂艺术教学、课外艺术活动等途径，培养了大批具有良好艺术素养的中小学（幼儿园）教师及专业艺术人才，师生中走出了丰子恺、沈秉廉、刘绍荟、罗宁娜等全国知名的艺术家，形成了优良的艺术教育传统。近年来，学校在秉承传统的基础上积极推进艺术教育教学改革，将艺术教育融入人才培养的全过程。一是面向全体学生开设艺术素质课程，培养学生具有正确的审美观和一定的艺术鉴赏能力。二是面向师范生开设艺术实践课程，提高学生的艺术实践技能、强化学生的艺术特长。通过实施以艺术教育为重要内涵的人文素养教育，全面提高了学生的艺术素质和艺术技能，形成具有桂林师专特色的艺术教育体系。学校被教育部授予“全国学校艺术教育先进单位”，获全国第三届大学生艺术展演活动艺术表演类舞蹈节目一等奖。在广西第五届大学生艺术展演活动中，学校学生获一等奖10项、二等奖7项。在2017年央视春晚桂林分会场演出活动中，音乐系合唱团学生演唱的《刘三姐山歌对唱》和多名学生参加伴舞的多个节目获得了好评，学校被桂林市委、市政府授予“2017年中央电视台春节联欢晚会桂林分会场筹备工作优秀组织奖”荣誉称号。

□□ **创特色师范牌。**学校坚持“面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育”的发展思路，以培养全科型师资为目标，创新师范人才培养模式，强化师范生实践技能，推动师范教育协同创新，不断提高师范生人才培养质量，师范教育办学特色

更加鲜明。一是确立了面向广西县、乡一级基础教育教学一线，培养“下得去、留得住、教得好”的“三新三会”全科型师资的人才培养目标。二是建构了以师能培养为本位的“一三五”人才培养模式（详见“三、教学改革与成效”）。三是实施师范生教学基本功“八证书”制度，学生在校期间要获取八个教学基本功证书（5个必修证书+3个选修证书），学校制定考核标准，组织学生训练与考核，考核过关后颁证。通过实施一系列教师教育教学改革，保证了学校与广西区内其他院校师范生培养的“错位发展”，形成了桂林师专教师教育的培养特色。学校音乐教育专业学生连续三届参加教育部举办的“珠江钢琴”全国高校音乐教育大学生五项全能基本功比赛，获团体二等奖1次、三等奖2次，美术教育专业毕业生中，有国际奥委会艺术作品入选及收藏奖获得者、教育部教学比赛奖获得者、国家级20世纪园丁工程A类人才称号获得者。小学教育专业2015届全科生张前芳、谭红梅等因为工作表现优秀，当地县教育信息网、广西日报对他们的事迹进行了宣传报道。

#### （五）信息化建设

以学校临桂新校区建设为契机，以学校智能化重大项目建设为核心，以网络安全建设为抓手，顺利推进临桂校区数字化校园第二期建设。在网络基础设施建设方面，学校经过多年的信息化建设与沉淀，已经建成“主干为万兆光纤线路、千兆到用户桌面”的高速、稳定、可靠的校园网络，全面覆盖了教学

区、办公区和生活区，并且在校园内已基本实现无线网络全覆盖。在校园网络基础设施建设方面，学校门户网站以及各系（部）子站已经全面采用博达站群系统创建和管理，增强了网络服务的安全性、稳定性和便利性。校园网主干最大宽带达到 1400 Mbps，师生使用网络体验得到大幅提升，基于基础网络的各业务系统、校园信息化平台同期顺利搭建和运行，提高了学校信息化、智能化水平，为教育教学和办公管理应用提供了坚实保障。网络创新实训室上网身份认证、数据备份以及网络安全系统已建成。搭建了教师信息管理、人才培养工作状态数据采集、学籍管理等网络平台。学校已实现校园 WIFI 全覆盖，建有校园“一卡通”消费系统、易班平台、校园应用系统 APP 平台。通过这些信息化项目建设，提高了教学与管理质量，为学校建设智慧型校园奠定了基础。

## 二、学生发展

### （一）落实“立德树人”根本任务，构建“三全育人”工作体系

学校牢牢把握“立德树人”根本任务，以人才培养为中心，积极构建“三全育人”工作体系，全面提升大学生思想政治工作水平。学校党委出台了《桂林师范高等专科学校关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的实施意见》，形成了党委统一领导，党政齐抓共管，全校各部门紧密配合，学生自我教育的领导机制和工作机制。以社会主义核心价值观为引领，加强



校园文化建设，注重思想性，弘扬主旋律，实现了校园文化活动与思想教育的有机结合，形成了校园科技文化艺术节、校园红色文化、“桃花江畔论坛”、社团文化节、志愿者活动等品牌活动。通过创建“文明宿舍”，开展“文明修身工程”，加强学生宿舍文化建设，使学生受到良好的养成教育。在大学生思想政治教育中加强新媒体阵地建设，以易班、“桂师新青年”及校学生会微信群平台、“小师专”QQ群等新媒体为平台，坚持以正面的舆论来引导学生，培育和践行社会主义核心价值观。认真做好贫困生认定工作，建立健全贫困生档案，规范各项奖助学金评审、发放机制，充分发挥奖、助、贷、补的资助育人功能。加强就业创业教育，引导学生树立正确的成才观和就业观，完善就业帮扶体系，形成了“必修+选修+学科渗透”的课程体系，为学生提供高效优质的就业创业服务。

## （二）大力拓展招生渠道，生源质量稳步提高

学校大力推进招生结构改革，在招生计划向优势和特色专业倾斜的同时大力拓展招生渠道，通过普通高考招生、单独招生、中职对口高职招生等多种招生方式达到各专业相对平衡、齐头并进的局面。2018年学校录取的考生分数均大幅超过各省（区、市）高职高专录取控制分数线，以广西为例，文史和理工类考生录取的最低分数分别超过广西高职高专录取控制分数线182分和132分，生源质量为同类院校最佳。师范类专业竞争激烈，录取投档比达到1:2.8，部分本科培育专业竞争指数

达到 1:5。较高录取分数线保证了学校生源质量稳步提高，为人才培养工作奠定良好的基础。

2018 年，学校在全国 20 个省（自治区、直辖市）投放了招生计划，共录取 3749 名考生，其中单招、对口招生录取 991 人，小学教育全科生录取 375 人，普通高考统考招生录取 2383 人。招生计划完成率、录取人数及生源质量等各项指标，均为近年最佳水平。

### （三）加强理想信念教育，全面提升学生素养

**1. 强化学生的理想信念教育。**加强大学生的中国特色社会主义教育，将“中国梦”宣传教育与学习十九大精神及学校第三次党代会结合起来，帮助大学生深刻领会全面深化改革的重大意义。学校组织开展了社会主义核心价值观、中国梦、大学生安全教育等主题班会，组织大一、大二学生参加“自治区人民政府履行教育职责情况满意度调查”活动，开展学习雷锋精神、“三爱”教育（爱学习、爱劳动、爱祖国）和“三节”（节粮、节水、节电）等活动，提升学生基本道德素养，学生主流思想继续保持积极健康向上的态势。

**2. 加强核心价值观教育。**全校范围内各级团组织开展学习“牢记青春使命，践行一学一做”“铭记马克思，争做时代新青年”“学四进四信，共筑中国梦”等主题活动。引领广大青年坚定理想信念，把个人梦、青春梦融入中国梦，增强民族自尊心和责任感。组织学生以“缅怀革命先烈，弘扬桂师精神”

为主题，祭扫烈士墓，以学习十九大精神为主题的“迎十九大，感恩祖国”学生合唱比赛，学习黄大年同志演讲比赛，选派优秀学生参加自治区“讲宪法、爱宪法”主题演讲比赛，并获得全区二等奖。

**3. 红色文化教育。**通过不断挖掘学校革命历史，以校园红色文化为主线，举办各种比赛和活动，在学生中开展爱校教育、革命传统教育、红色主题教育。学校前身□□广西壮族自治区立桂林师范学校被誉为“桂北革命的摇篮”，曾有51位烈士为抗日战争、解放战争、剿匪战斗付出了宝贵生命。将桂师红色文化融入学生思想政治教育中，引导学生继承弘扬桂师精神，自觉把个人梦融入中国梦，把人生理想融入国家和民族的事业中。2017—2018年度，有200多人次获自治区级以上奖励，37个班获校级先进班集体称号，1608人获评为校级先进个人。学校定期开展迎新活动、校园科技文化艺术节、社团文化节、校园十佳歌手、国学达人等内容丰富、形式多样的学生活动，搭建了锻炼自我、展现自我的舞台，提高了学生的综合素质，丰富了校园艺术文化生活，打造桂师“以艺兴学”品牌。

**4. 学生社团。**学校现有学生社团34个（详见表1），评选出校级社团精品项目5个，星级社团10个，优秀指导教师10名，优秀社团干部10名。学校以“庆贺十九大，发扬社团文化”为主题，举办了高校漂流瓶活动、手工插花大赛、感恩朗诵大赛、羽毛球爱好者协会新生杯、乒乓球协会新生杯、英语话剧

大赛、义务维修、五子棋争霸赛、电影沙龙、佳能大篷车、剪纸展销会、魔术交流会、王者荣耀大赛、水果贺卡、“朝阳杯”艺术展、“扬民族文化、展桂师风采”剪纸展、第四届“曹灿杯”朗诵大赛、现场书法比赛、英语演讲比赛、数学建模争霸赛、帐篷节等特色的社团活动，丰富课余文化生活，彰显大学生的青春风采。

#### （四）积极参与志愿服务，深受社会各界好评

1. **“敬老、爱老、助老”志愿服务。**为了弘扬中华民族“敬老、爱老、助老”的优良传统，学校与桂林市篦子园 12349 服务中心联合开展了电脑班以及“尊老敬老师专行，献爱送暖铭风源”等活动，参与活动的人数有 70 余人次。

2. **“飞凤支教，师爱传递”志愿服务。**与飞凤小学联合开展兴趣培训班，每周一下午组织志愿者去飞凤小学教小朋友画画、朗诵、篮球、科学，带来了数千名学生在课堂上学不到的知识和乐趣。

3. **“保护生态环境，从我做起”志愿服务。**在植树节期间，志愿者们参加了“信和信”大中华养生谷种树活动。志愿者去十字街解放桥底参加由桂林市科学技术协会和桂林漓江风景名胜区管理委员会联合举办的《保护漓江生态环境保护我行动》活动启动仪式。以“保护漓江生态环境我行动”为活动主题，在漓江边放生小鱼苗，用行动保护漓江生态环境。

4. **端午铁路志愿服务。**端午节期间，校青年志愿者协会前

往桂林火车站进行“携手火车站，共创文明创城”的志愿活动，进行帮扶与引导旅客。

**5. 义务献血志愿服务。**2017年12月以及2018年6月两次开展“大爱传承美德，奉献彰显真情”主题献血活动，400余人参加献血活动。

**6. “三下乡”社会实践。**2018年5月，组织20名同学到资源马家村马家小学开展“庆六一手拉手爱帮扶”主题捐赠活动。2018年7月，组织28名学生赶赴资源县两水乡，开展以“青春大学习，奋斗新时代”为主题的大学生暑期“三下乡”社会实践活动。学校“建功新时代，助力新梦想”青年骨干教育帮扶实践团被评为2018年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点团队。

**7. 资助育人，励志成才。**学校发挥奖助学金在激发学生奋发成才上的重要作用。2018年组织认定家庭经济困难学生3707名。在2017-2018学年度，为3324名经济困难学生办理了生源地信用助学贷款回执手续，为25名学生发放入伍代偿和就业代偿29.12万元，发放勤工助学工资76.09万元，审核发放国家奖助学金、圆梦奖学金586.9万元，特殊困难助学补助23.5万，师范专业奖学金181.519万元，全科生生活困难补贴206.4万元。

**（五）加大就业服务力度，就业率稳中有升，就业质量逐年提高**

学校加大就业服务力度，引导充分就业。依托“全国大学

生就业信息服务一体化系统”的嵌入和与桂林市人才网的互联互通，搭建多功能的信息管理平台，提高就业政策信息的发布、指导咨询、服务管理的工作效率。截至 2018 年 8 月 31 日，学校 2383 名毕业生中，已有 2304 人就业，就业率达 96.67%。2013—2017 年，学校连续五年被评为“全区高校毕业生就业工作先进集体（或突出单位）”。

表 1 各协会大一、大二会员名单

序号	协会名称	大一、大二会员人数	大一（人）	大二（人）
1	吉他协会	160	43	117
2	晨星动漫研究社	188	105	83
3	书法协会	326	252	74
4	计算机协会	244	92	152
5	争流文学社	35	19	16
6	绿色环保协会	87	77	10
7	剪纸协会	209	68	141
8	大学生心理健康教育协会	162	152	10
9	篮球协会	187	70	117
10	武术协会	415	40	365
11	乒乓球协会	182	67	115
12	啦啦操俱乐部	107	29	78
13	摄影协会	145	54	91
14	朗诵素质协会	281	94	187
15	演讲与辩论协会	75	32	43
16	炫影舞蹈团	286	141	145
17	锦朔汉研社	103	62	41
18	大学生艺术协会	81	46	35
19	英语协会	400	150	250
20	现之读书社	0	0	0
21	创新创业协会	55	29	26
22	网球俱乐部	295	158	137
23	足球协会	2	1	1
24	形舞协会	79	65	14
25	魔术协会	29	3	26
26	法律协会	89	40	49
27	羽毛球爱好者协会	207	95	112
28	气排球协会	76	41	35
29	数学建模协会	152	58	96
30	美术协会	145	91	54
31	电竞协会	56	56	0
32	卡角族综艺戏剧社	20	14	6
33	茶艺社	67	45	22
34	化妆爱好者协会	58	58	0
总人数		5003	2347	2656

## 学生发展典型案例一：

周昌慧，女，瑶族，1998年05月生，预备党员，教育系14级小学教育专业。在校期间，先后担任系分团委学生会体育部部长、班长。

周昌慧同学学习态度端正，成绩优异。在担任班干部期间，认真负责，积极配合老师工作，多次荣获“先进个人”“优秀学生干部”“优秀共青团员”等称号。积极参加校园文化活动，并荣获教育部2018-2019学年度国家奖学金、2017年度国家励志奖学金、共青团十八大代表、2017年“全区高校建档立卡贫困户学生育人先进事迹”奖、广西壮族自治区第十一届学生运动会优秀运动员称号、2016年度桂林市优秀共青团员、学校2017-2018学年度优秀共青团员等荣誉或奖项。

周昌慧多次参加市级以及区级比赛，荣获2017年第二届全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀奖，自治区第十四届少数民族传统体育运动会背篓投绣球二等奖，第四届全区大学生田径比赛女子乙组100米第一名，第四届全区大学生田径比赛女子乙组200米第二名，第四届全区大学生田径比赛女子乙组4×100米第二名，第四届全区大学生田径比赛女子乙组4×400米第二名，广西第三届“千里杯”校园足球联赛第四名，被评为全区优秀运动员荣誉称号。



图1 周昌慧近照

## 学生发展典型案例二：

张馨艺，女，壮族，1997年9月出生，共青团员，政治经济与管理系2016级物流管理专业。在校期间先后担任政管系分团委副书记、16物流班长、团支书。

张馨艺同学学习刻苦努力，成绩优异，班上名列前茅，2017学年荣获国家励志奖学金，2018年荣获国家奖学金，并多次获校级奖学金。张馨艺同学曾入选共青团中央十八大代表桂林区推选人，她担任学生干部期间，认真负责，配合领导老师工作，积极开展各项活动，为系部取得“桂林市五四团委”“三下乡优秀团队”等荣誉，担任班长带领班级同学们团结合作，为班级争得“全国活力团支部”“桂林市五四红旗团支部”“校十佳班级”等荣誉称号。在校期间荣获“桂林市优秀团干”“校团干标兵”“校优秀团员”，连续两年获暑期社会实践“先进个人”“校优秀学生干部”等称号。积极参加各项文体竞赛活动，获2017年参加全校专业技能比赛一等奖、2018年校专业技能比赛三等奖、2017年暑期征文比赛三等奖、三十四届书法比赛三等奖、系迎春杯书法比赛二等奖等荣誉。

课余时间注重实践能力的培养，积极参加三下乡、桂林马拉松、清真寺、养老院等志愿服务活动。利用暑期时间参加1+1基层干部培养，并且担任团队书记，带领团队开展各项志愿活动，积极为社会服务。她的人生格言“感谢过去，拼力现在，不畏将来”，在各个方面都严格要求自己，诠释属于她的青春故事。



图2 张馨艺近照



### 学生发展典型案例三：

杨祖谊，女，汉族，1998年2月出生，共青团员，音乐系2016级音乐表演专业学生。在校期间，先后担任音乐系合唱团团长、学习委员。

杨祖谊同学学习刻苦努力，成绩优异。在担任班干部期间，积极协助老师做好班级与合唱团工作，组织合唱团同学参加多项文艺比赛并取得优异的成绩，多次荣获“三好学生”“优秀学生干部”“优秀共青团员”“优秀志愿者”等称号。积极参加校内外活动，荣获国家奖学金、自治区政府奖学金、2017年中央电视台春节联欢晚会桂林分会场“文艺演出优秀奖”、广西第五届大学生艺术展演活动艺术表演类声乐乙组大合唱二等奖、广西第五届大学生艺术展演活动艺术表演类声乐乙组小组唱二等奖、大地飞歌·南宁民歌艺术节巡演晚会文艺演出奖以及学校2016-2017学年度“三好学生”、2017-2018学年度“优秀学生干部”、校2017-2018学年度“优秀共青团员”“2016级军训标兵称号”、桂林市2018年“防灾减灾”宣传教育活动优秀志愿者称号、2017年第二届全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀奖、2017年全国大学生英语竞赛参赛证书、学校2016-2017学年度下学期“最佳文明宿舍长”称号。

在校期间，该生注重实践与综合能力的发展，曾参加2018年度国家艺术基金省部级项目舞台艺术创作《精准扶贫五更郎》、广西第五届大学生艺术展演活动、2017中国-东盟职业教育联盟展暨论坛、广西桂林首届国际声音艺术节、2017年央视春晚桂林分会场音乐录制活动、广西桂林第38届“漓江之声”戏剧曲艺创作节目比赛、2017大地飞歌·南宁民歌艺术节巡演晚会、广西桂林市2018年“防灾减灾日”主题宣传暨志愿者服务、学校2018桂师音乐“文艺下乡”服务实践活动、2018广西·桂林渔鼓交流展演等活动。



图3 杨祖谊近照

### 学生发展典型案例四：

邹明霖，男，汉族，1998年6月11日出生，团员，中文系2016级传媒专业。在校期间先后担任班长，校广播电台台长。

邹明霖同学学习态度端正，成绩优异，多次荣获“优秀团员”“优秀学生干部”等称号。组织班里的同学参加多项活动，带领同学们团结合作，荣获2017年度“先进集体”称号。积极参加校园各类活动，获学校朗诵素质协会“感恩朗诵大赛”个人一等奖，2017年校园中华经典诵读大赛集体一等奖、个人二等奖，2017广西第五届大学生艺术展演朗诵集体三等奖、2017广西第十届中华经典诵读大赛以作品《我用残损的手掌》荣获个人一等奖、集体二等奖、第二届全国大学生“学宪法、讲宪法”演讲比赛高校组二等奖。

同时在校期间是学校优秀的校级主持人，担任2016、2017校园十佳歌手决赛主持人，2017、2018校园科技文化艺术节闭幕式主持人，2017社团文化艺术节闭幕式主持人，2018校园主持人大赛暨科技文化艺术节闭幕式晚会主持人，以及2018年桂林市第十一届“读书月”活动开幕式主持，并在2017年末参与了“军民鱼水情”部队慰问文艺汇演，担任晚会主持人，参演朗诵节目《致胡杨》，在学校80周年校庆期间，在80周年校庆文艺晚会上担任主持人，并参演校庆晚会的朗诵节目《旗帜》。同时，在课余时间邹明霖同学也承接过桂林市内各类商演及婚礼主持，并在国家级AAAA级景区刘三姐大观园演艺部担任主持。

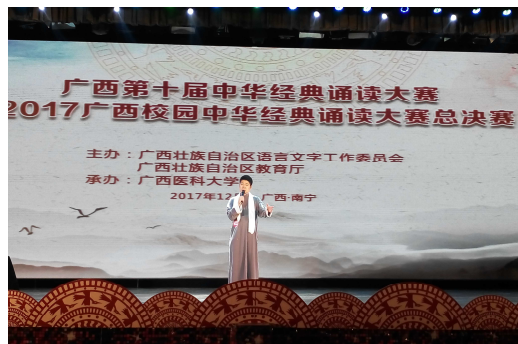


图4 邹明霖近照

### 三、教学改革与成效

(一) 深化教育教学改革，创新人才培养模式，教学质量明显提高

1. 根据人才培养目标修订人才培养方案。按照学校“打造□专业教育+艺术特长□的人才培养特色，培养专业基础实、艺术素养好、实践能力强的全科型教师及技术技能型人才”的人才培养目标，积极组织各专业重新修订 2018 人才培养方案。按照教师教育专业、应用技术教育专业培养目标的定位不同，设置不同的课程模块，教师教育专业按通识教育能力、专业基础能力、专业核心能力、教师教学技能、艺术实践能力五个模块结构课程，应用技术教育专业按照基本素质、职业核心素质、职业素质拓展、综合实践能力、知识拓展五个模块结构课程。课程设置与培养目标、培养要求形成对应支撑关系，突出全科型教师和技术技能型人才培养的不同要求，进一步修订与完善人才培养方案。

2. 加强专业建设。2017 年，积极推进教师教育专业人才培养模式改革，遴选出 6 个综合改革试点专业，每个专业每年给予 8 万元用于改革建设，连续支持 3 年。2018 年，进行了中期检查，各专业建设取得积极成效。2018 年，在推进教师教育专业人才培养模式改革的基础上，开展艺术教育、应用技术教育教学改革，遴选出 6 个改革示范专业，每个专业每年给予 8 万元用于改革建设，连续支持 3 年，要求各专业建设紧密围绕服

务桂林经济社会发展，与行业企业开展协同育人，共同制定教学标准，共同制定考核标准，共同建设教师队伍，共同建设实践基地，共同建设创新平台，在人才培养、服务社会、文化传承创新中取得突成效。

**3. 教学改革成效显著。**学校自 2013 年以来，承担农村公费小学全科教师定向培养工作，积极探索和创新人才培养模式，强化师范生实践技能，推动小学全科教师教育协同创新，形成区内外有一定影响力品牌特色。2018 年学校申报的“广西小学全科教师教育协同创新中心”，被自治区教育厅批准为自治区级教师教育协同创新中心。2018 年，学校与桂林市教育科学研究所、桂林市 7 所实验学校联合开展的“中学语文高质高效教学模式研究”课题研究成果，荣获广西基础教育教学成果奖特等奖。

## （二）巩固优势专业，打造特色亮点，彰显办学特色

继续加强特色优势专业建设，按照“做优教师教育专业，做强艺术教育专业，做大应用教育专业”的建设思路，强化专业内涵建设，打造特色亮点。启动了师范专业认证的培训工作，按照师范专业认证一级指标要求，指导各专业修订人才培养方案。加强师范专业的规范化建设。小学教育专业作为首批自治区级教师教育优势特色专业，创新人才培养模式，建构了以“师德、师能、师艺”培养为本位的“一三五”人才培养模式。即“一个全程”（全程培养小学全科教师职业能力）；“三维模

式”（通过“专业教育+艺术教育+协同育人”，强化全科师范生专业能力培养）；“五能模块”（围绕小学全科教师专业能力培养设置教学模块：通识教育能力、专业基础能力、专业核心能力、教师教学技能、艺术实践能力），各模块的课程设置与培养目标、培养要求形成对应支撑关系，由此形成以“师德、师能、师艺”培养为核心、独具特色的理论教学、实践教学、职业能力培养相互协调发展的育人体系。2018年全区师范生教学技能大赛中，小学教育专业学生分别在语文、数学学科上获得教学技能一等奖各1个。

### （三）加大实训基地建设，技能比赛成绩优异

学校现有中央财政支持的职业教育实训基地1个，广西示范性高等职业教育实训基地3个，广西高等职业教育示范特色专业及实训基地6个。学校2018年投入校内实验实训室建设经费2900多万元，新建实验实训室38间。

**1. 校内实践基地。**学校共建有校内实验实训室和实训基地225个，建筑面积为38002.66平方米，设备总值达9078.68万元。承担了面向全校40个专业的457个实训项目的实践教学任务，基本满足校内实践教学需求。

**2. 校外实习实训基地。**学校建有校外实习实训基地115个，2017—2018学年接待学生实习实训7015人次。

**3. 技能比赛成绩优异。**2017—2018年，全校学生参加各级各类技能比赛，国家级三等奖1个，自治区级一等奖7个，二

等奖 41 个，三等奖 70 个。教育系孙陈霞和邹传凡同学在全区师范生教学技能大赛分别获得小学语文和小学数学组比赛一等奖，音乐系排演的舞蹈《海的女儿》在第九届广西音乐舞蹈比赛获得创作二等奖和表演二等奖。

#### （四）积极推进教育教学改革，教学工作取得显著成效

学校不断强化质量意识，健全教学质量保障体系，稳步推进教育教学改革，教学工作取得显著成效，是全国高职高专院校人才培养工作水平评估“优秀”学校，是自治区示范性教师教育基地。学校现有教学改革及质量工程建设主要成果 41 项。其中，国家精品资源共享课程 1 门，自治区级精品课程 10 门，广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目 6 个，自治区级教师教育优势特色专业 1 个，广西高校自治区级教学团队 3 个，广西高等学校教学名师 1 名，“十二五”职业教育国家级规划教材 4 种，中央财政支持的职业教育实训基地 2 个，广西示范性高等职业教育实训基地 3 个，广西高等职业教育实训基地 4 个。近两届自治区级教学成果奖评选中获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项。

#### （五）实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》的主要成效

根据教育部《关于开展高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）2018 年执行绩效数据采集工作的通知》（教职成司函〔2018〕152 号）、教育厅《关于报送高等职业教育创

新发展行动计划 2017 年度任务（项目）实施方案的通知》（桂教职成〔2017〕15 号）、《关于开展高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）2018 年执行绩效数据采集工作的通知》（桂教办〔2018〕589 号）等文件要求，学校优化院校布局、调整专业结构，加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作，努力创建平安校园、和谐校园，分年度、按要求完成学校创新发展行动计划 8 个骨干专业的建设方案、预验收报告及绩效数据采集工作。

## 实践教学案例一：

### 青木科技-桂林师专实训基地建设

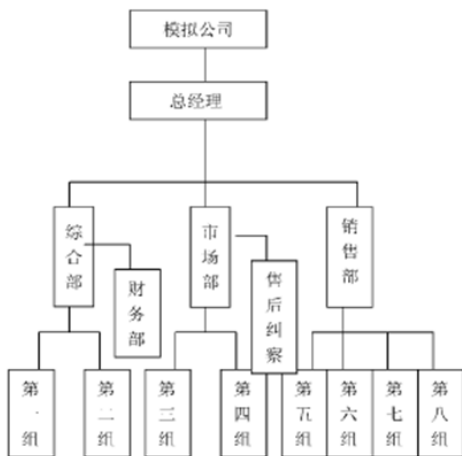
2017年11月，由青木科技公司在校内建立实训基地，对实训基地进行企业化运作，其主要内容如下：

#### 一、基地建设模拟真实企业环境

实践教学基地内根据青木科技公司真实的办公环境以及实践教学需要进行了布置，设有企业文化树、品牌图标展示墙、企业办公座椅、隔断等。

#### 二、基地施行校企共建管理

企业按照项目向学校实训基地派出相应的导师，主要负责在项目运营时间内对学生进行经营指导以及管理，根据项目导师达20多人。实训基地日常管理由企业、教师、学生组成。实训基地日常管理采用模拟公司模式，主要结构如下：



#### 三、实训工作紧密结合课程教学

实训基地紧密结合课程教学，施行校企共建课程的模式，分为三方面。**第一方面**，企业文化教育。主要安排在大一期间进行，结合的课程为《营销认识实训》、《推销理论与实战》

等。学校邀请青木科技企业专家来校进行座谈，让学生初步了解企业文化，做好个人大学三年的规划。学生同时在老师的指导下到青木科技公司参观学习，收集课程实践资料，更深入的了解目前电商行业。青木公司通过来校讲座的形式参与这些课程的实践教学。**第二方面**，参与青木科技公司618以及双十一项目。安排在大二进行，主要岗位为客服专员。结合的课程有《电子商务概论》、《网络营销》、《市场调查与预测》等。用旺旺、QQ和顾客交流、解答咨询、促成销售；追踪物流，确保快递及时妥善送达；接受并处理客户投诉，了解投诉原因并提出改善建议；能积极完成客服主管分配的其他工作。**第三方面**，基地创新创业活动，主要安排在大三进行。根据学生前两年在实训基地实践情况，安排学生进入企业顶岗实习、就业，企业和学校两方面鼓励及扶持学生参加创新创业。比如自营店铺的运营及管理、代运营、物流、O2O模式的发展等方面。结合课程为《市场营销策划》、《SYB》等。

青木公司为《市场营销策划》提供实际店铺运营案例，学生根据案例为店铺做下一年度的策划方案，指导老师进行课程指导。对于课程《SYB》，青木公司提供项目进行孵化、成型，教师根据课程进行指导。

青木科技□桂林师范高等专科学校实训基地模式是一种引企入校实践教学模式，它的形式是多样的是可以变化的，市场营销专业与青木科技公司合作的引企入校模式还在不断的完善中，除了目前正在进行的实训项目，我们还期待更多的比如代运营、O2O等方面深入的合作，实训基地的作用也在进一步的升级。

## 实践教学案例二：

### 校企合作、协同育人，服务地方经济建设发展

化学与药学系通过校企合作构建了“教学、科研、技术产业化”三位一体人才培养模式，充分利用桂林优势产业快速发展带来的宝贵机遇，实现与行业企业的深度合作，充分发挥了校企双方在人才培养合作优势。

#### 一、依托“桂林师范高等专科学校食品药品检测中心”开展校地合作

化学与药学系药品生产技术专业与桂林食品药品检验所合作共建“桂林师范高等专科学校食品药品检测中心”，开展桂林地区食品药品检测领域全方位合作。该中心建立了社会需求调研合作机制，满足桂林地区检测技术活动交流，为地方检测人才培养与人员培训开展服务，共同实施检测人员资质认定工作，联合进行食品药品科研项目和标准研究。

#### 二、依托企业共建校内实训基地

化学与药学系与桂林伯林生物技术公司合作共建桂林师范高等专科学校药用植物园，植物园现已种植 32 种药用植物，面积达 5328 平方米。该药用植物园集中草药资源研究、开发，以及科普、教育于一体，是药用植物开发利用的技术研究中心。通过实训基地建设，促进高等教育人才培养目标的实现和企业生产技术进步，利用高等学校和企业人才资源、科学研究和生产实践的优势，进一步提升学校的教学科研水平和企业的核心竞争力。

化学与药学系和桂林貳元生物科技有限公司等当地制药企业开展育人合作，“量身订制”人才培养计划和课程教学内容，使专业人

才培养方案更适应产业转型升级及产业链的岗位需求，协同推进人才培养模式改革；与桂林纽斯达医药科技发展有限公司合作生产植物化学成分标准品，企业为学生提供岗位，让学生参与植物化学成分标准品的生产过程，并对学生进行技术培训。



图 5 学生使用高效液相分离植物有效成分



图 6 学生进行育苗接种实验



## 四、科研机制与成果

### （一）加强科研管理，科研立项层次再创新高

学校高度重视科学研究工作，不断创新科研机制，在自然科学、哲学社会科学等方面取得了较好成绩。近五年来，学校共承担各类科研项目 325 项。其中，国家级科研项目 6 项，自治区级科研项目 178 项，获广西自然科学奖二等奖 1 项，广西科学技术进步奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，广西青年科技奖 1 项，广西社会科学优秀成果奖三等奖 1 项，获广西高等学校高水平创新团队及卓越学者计划 1 个，广西十百千人才工程第二层次人选 1 个，获得专利 82 项，完成的咨询报告 98 项，公开发表学术论文 1335 篇，其中 SCI、EI、ISTP 收录论文 61 篇、中文核心期刊论文 226 篇，出版著作、教材 72 部，全国美术作品展入选作品 3 件，广西艺术作品展入选作品 2 件。2017 年，我校抗肿瘤化合物研究团队被确定为“广西高等学校高水平创新团队”。据广西知识产权局统计，我校 2017 年专利申请量 155 件、专利授权量 46 件，在全区 74 所高校中排名第 12 位。2018 年，我校学报被评为“第八届广西优秀期刊”。

### （二）加大扶持力度，校级科研平台成效显著

学校成立了桂北特色药资源研究中心、桂北校园红色文化研究中心、桂北民族民间艺术研究中心、食品药品检测中心等 4 个研究中心，进一步服务地方经济社会发展。2017 年，从广西高等教育事业经费安排 40 万用于学校的桂北校园红色文化研究

中心和桂北特色药资源研究中心建设。桂北校园红色文化研究中心开展了采访桂师历史参与者、知情者，收集桂师口述史，寻访桂师战时服务团和桂师剧团战斗、活动的故地、遗址，编印《桂师红色文献集》（二）等工作，全面挖掘了学校的红色历史文化资源。

桂北特色药资源研究中心以桂林地区中医药产业发展的需要为基础，积极促进科研成果产业化，反哺教学和科研。研究中心成员获广西科学技术三等奖 1 项，桂林市科技进步二等奖 1 项。中心人员近年来在国内外知名期刊上共发表论文 70 余篇，其中科学研究成果及成果转化的相关论文 44 篇，教育研究论文 26 篇。承担广西科技厅项目和广西教育厅科研项目共 16 项，与企业合作的横向项目共 5 项，有 4 项科研成果转化了实际生产。

## 五、服务地方经济社会发展

（一）以桂林基础教育发展联盟为引领，助力桂林基础教育发展

2017 年 12 月，桂林基础教育发展联盟在学校挂牌成立。该联盟是以学校为主体，桂林各县（区）教育局和相关中小学（幼儿园）、教育研究部门、教育培训机构共同参与，共建共享优质教育资源、开展基础教育协同创新的共同体。联盟成立前后，学校利用“国培计划”开展送教下乡师资培训工作，先后开设了灌阳小学语文教师培训班、资源县中小学教导主任培训班、全州语文、数学和英语三个学科教师培训班、恭城县中小学新

任教师培训班，利用“区培计划”开设乡村薄弱学科小学英语教师培训团队脱产置换培训班。2018年5月，学校依托自治区级教师教育实践基地建设项目，与临桂区会仙中学、临桂区城关中学、临桂区两江中学、阳朔县金宝中学、临桂区桂康小学，临桂区第三小学、桂林师专附属幼儿园开展共建，实现优质教育资源的社会共享。

## （二）以广西小学全科教师教育协同创新中心依托，提高小学全科教师教育质量

2018年3月，学校广西小学全科教师教育协同创新中心被确定为自治区级教师教育协同创新中心。该中心是以桂林师范高等专科学校作为牵头单位，桂林市教育局、区内部分县区教育局、百色学院、广西科技师范学院、广西民族师范学院等作为核心协同单位，桂林基础教育发展联盟单位中的部分小学及学校教育实习基地学校作为主要参与单位的协同创新体。中心根据教育厅等相关部门确立的教师教育改革任务，以提高小学全科教师教育质量为核心，围绕“全面培养”“协同培养”“队伍优化”三大关键性问题，汇聚教师教育创新要素，形成高校、地方政府和小学联合培养全科教师的新机制、新模式、新路径，引领带动全区教师教育专业综合改革。

2018年3月29日，为切实做好协同创新中心建设工作，学校召开了广西小学全科教师教育协同创新中心建设工作研讨会，明确了学校与相关地方教育行政部门、区内外高校、小学

在协同育人方面的对接合作方式，以及中心建设的具体工作。10月19日，学校举办了2018年广西农村小学全科教师专业发展论坛”，就广西农村小学全科教师育人机制和培养模式进行了深入探讨，进一步完善“高校□政府□小学”“三位一体”的协同育人机制，创新“师德、师能、师艺”并重的农村小学全科教师的培养模式，推动广西农村小学全科教师培养工作的深入开展。10月31日，学校举行了广西小学全科教师教育协同创新中心揭牌仪式，学校陈慕杰校长和广西师范大学副校长、长江学者孙杰远为中心揭牌，仪式结束后召开了了教师教育改革发展研讨会，桂林基础教育发展联盟理事会成员代表，学校各系师生代表共计300余人参加会议。

（三）以广西基础教育教学法基地为平台，进一步强化引领与服务基础教育教学研究

学校进一步加强广西基础教育教学法基地建设，积极推广学校基础教育教学成果。2018年，广西基础教育教学法基地研究项目之一，学校邓玲教授团队负责的“初中语文五程序单元教学模式研究与实践”获得自治区基础教育教学成果特等奖。按自治区教育厅要求，把该课题的成果推广作为我区“十三五”基础教育改革的一项重要任务，学校为教学法基地建设“教学法基地远程交互研究站”，与实验学校实现研究交互对接，以项目立项的方式在全区推广课题成果，形式有课题合作研究、专项培训等。专项培训以“区培”的项目方式，统筹纳

入区培项目，由学校根据三年教师培训规划以及教师队伍实际设计开展主题式专项培训。2018年11月，中国教育学会中语会、桂林基础教育发展联盟和桂林市教育局主办，桂林市教科所和中文系承办的第六届“中语杯”全国中青年教师课堂教学大赛圆满结束，大赛为深化中学语文课程改革，探讨中学语文课堂教学创新、继承和发扬中华优秀传统文化方式提供了借鉴。

#### （四）创新人才培养模式，小学全科教师培养成效显著

2018年，学校继续承担了广西农村小学全科教师定向培养（含高中起点三年制、初中起点五年制）的任务，学校立足于广西农村小学全科教师需求重点在乡村一级中心小学、村完小和教学点的实际，发挥学校基础教育艺术师资和艺术人才优势，面向广西乡村基础教育教学一线，培养“下得去、留得住、教得好”的“三新三会”全科型师资。“三新”是：具有新理念、新知识、新技能；“三会”是：会备课、会上课、会艺术。

**1. 创新人才培养模式。**建构以“师德、师能、师艺”培养为本位的“一三五”人才培养模式。即“一个全程”（全程培养小学全科教师职业能力）；“三维模式”（通过“专业教育+艺术教育+协同育人”，强化全科师范生专业能力的培养）；“五能模块”（围绕小学全科教师专业能力的培养设置教学模块：通识教育能力、专业基础能力、专业核心能力、教师教学技能、艺术实践能力），各模块的课程设置与培养目标、培养要求形成对应支撑关系，形成以“师德、师能、师艺”培养为核心、独

具特色的理论教学、实践教学、职业能力培养相互协调发展的育人体系。

**2. 人才培养特色显著。**学校小学全科教师培养形成两大特色：一是“师德、师能、师艺”并重，“师德养成教育+教学技能提升+艺术素养浸润”有机融合；二是学校引领、教育行政部门主导、培养基地小学参与的“三位一体”协同育人。

**3. 人才培养特色和培养质量得到社会认可。**4批全科毕业生已成为农村小学“下得去、留得住、教得好”的全科型师资。小学教育专业2015届全科师范生张前芳、谭红梅、周迪、郑庆、陈叶珊、温燕珍、吴易铭、陆少玲等毕业后扎根基层乡村、工作表现优秀，当地县教育信息网、广西日报等媒体对他们的事迹进行了宣传报道。

近年来，广西民族师范学院、广西科技师范学院、广西师范大学漓江学院、钦州学院、河池学院、广西教育学院、南宁地区教育学院、湖北恩施职业技术学院、邵阳师范高等专科学校、新疆和田师范专科学校、齐齐哈尔高等师范专科学校等区内外高校110多人次到学校考察学习全科师范生培养工作。2017年12月，学校成功举办2017年广西农村小学全科教师专业发展论坛。2018年“广西小学全科教师教育协同创新中心”被教育厅确定为自治区级教育协同创新中心。

## 六、政策保障

近年来，上级党委、政府高度重视学校的建设和发展，

在政策和经费方面都给予了极大的支持。教育部、自治区党委和政府、教育厅对学校教育事业高度重视。上级领导多次到学校指导工作。桂林市委、市政府大力支持学校校升本工作，研究落实申办桂林师范学院的发展用地、用编进人、岗位设置、绩效工资、资金投入、基础设施等相关问题。上级党委、政府的鼎力支持为学校发展提供了强有力的保障。

### （一）政策支持

自治区已连续将学校升本列入《广西高等学校设置工作“十二五”规划》《广西高等学校设置工作“十三五”规划》，并给予大力支持。桂林市第五届人民代表大会第一次会议的政府工作报告中明确指出，未来五年，桂林市政府将支持桂林师范高等专科学校建成临桂新校区，完成“专升本”工作。

### （二）经费支持

市政府大力保障落实学校建设资金。市财政已参照本科学校的财政拨款标准支持学校办学。2017年，上级财政生均财政拨款达到10026元。市政府大力保障新校区建设资金，临桂校区建设项目被列入市领导跟踪服务的重大项目，设计概算内的12.37亿元建设资金全部由市政府保障。

## 七、依法治校

近年来，学校高度重视依法治校工作，多举措深入推进依法治校工作，加快推进现代高校制度建设，取得了较好的成效。

### （一）主要措施

**1. 依法制定发布学校章程，奠定依法治校的基础。**学校依照法定程序制定学校章程，《桂林师范高等专科学校章程》于2015年12月11日正式核准发布。学校章程明确了学校的办学理念、办学宗旨、领导体制、组织架构以及各个主体的权利与义务等，为学校依法自主办学、依法治校、科学管理等提供了基本准则和依据。

**2. 完善党委领导下的校长负责制，构建科学决策机制。**通过完善党委领导下的校长负责制，建立校长办公会、党委会、党政联系会等会议制度和议事规则，同时纪检监察负责人列席会议，加强对领导班子执行民主集中制的监督。建立健全学术委员会、教学指导委员会、职称评审推荐委员会等各类学术组织，并制定相应章程、规程、制度规范，明晰权责、各司其职，确保学术组织在科研、教学、职称评定等工作中发挥专家治校的作用。制定并落实教职工代表大会制度，加强民主监督和民主决策。

**3. 健全学校内部管理体制，为依法办事提供保障。**学校制定了《桂林师范高等专科学校制度汇编》，分为党务（校务）、组织（人事）、学生工作管理、财务管理等十七个篇章，形成了较完善的教育教学管理制度。在实施过程中，学校做到合法、公正、公开，切实有效执行，进一步提高了科学管理水平，形成了“用制度管人，用制度管事，让制度管用”的良好机制，为依法办事奠定了坚实的基础。



**4. 完善民主管理机制，积极推动民主治校建设。**一是实施校务和党务公开，就干部竞聘、人事任免、工程建设、招生收费、财务采购以及涉及教职工权益的其他事项，及时通过会议、文件、公告、网络通知等方式，定期向教职工公开，充分保障教职工的知情权，接受他们的监督，有效规范权力运行机制。二是不断加强教代会的规范化建设，召开教职工暨工会会员代表大会提案工作会议，有力地推动了学校民主法制建设，切实保障了教职工对学校重大事项决策的知情权、参与权和监督权。同时，按照工会相关法律完善了教代会制度，建立了教代会期间的工作机制，使教代会工作常规化、制度化。

**5. 扎实开展法制教育，增强广大师生的法制意识。**学校领导及中层干部主动参加普法学习、学法用法考试等，遵循依法办学，增强领导干部法制观念和法律知识。所有中层干部签订依法办事廉洁自律承诺书，承诺依法依规履行职责。积极开展普法教育，通过新生入学教育、法律基础课程及就业指导课等多种形式，进行消防法、安全法、交通法、劳动法等法制宣传和普法教育。另外，学校定期组织“六五”“七五”普法考试，考试合格率达100%。

## （二）主要工作成效

**1. 管理更加规范，教学科研质量稳步提升。**一是依法教学，人才培养质量稳步提升。近三年，应届毕业生就业率均达到96%以上，居全区前列，毕业生广受社会欢迎，学校被评为全国高

职高专院校人才培养工作水平评估“优秀”学校，是自治区示范性教师教育基地。**二是**规范人事管理，大力推进人事制度改革，实施“人才强校”战略，建设了一支高水平的师资队伍。**三是**规范科研管理，进一步完善激励机制，加大科研奖励与项目申报力度，形成了浓厚的科研工作氛围。

**2. 民主管理与监督渠道更加畅通，师生对学校管理的参与度日益提高。**学校通过设立书记信箱、校长信箱和纪检监察投诉信箱，开辟维权热线等措施，完善信息沟通渠道，全面了解教职工的意见和建议。近三年，共回复处理了书记、校长信箱60多封邮件，较好地解决了师生针对学校发展提出的问题和建议。学校还建立了校领导接待日制度、联系教学单位制度、听课制度，重要工作和重大决策情况通报制度等，密切党群、干群关系，确保了教职工有效行使民主权利。在教职工暨工会会员代表大会上，会议代表们就校长工作报告畅所欲言，积极建言献策，对学校发展和年度工作提出了许多合理的意见和建议。

**3. 师生合法权益得到保障，幸福感越来越强。****一是**学生合法权益得到尊重和维护。学校制定了学籍管理、学生管理规定、学生奖励、奖助学金评审等一系列制度，通过奖惩、公开收费、学生申诉等制度，切实保护学生的合法权益。加强教学质量监督，提高教育教学质量，保障学生的受教育权。健全学生安全和伤害事故应急处理机制和报告制度，落实学生安全管理责任制。**二是**教师合法权益得到切实保障。教师通过教职工代表大

会、学术委员会等，广泛参与学校重大决策的讨论和制定，落实教师参与学校民主管理的权利。认真实施教职工申诉制度，为教师提供了有效维权途径。

#### **4. 信息公开，教职工的知情权和参与权得到充分保障。**

2017□2018 学年，在主动公开信息中，学校整体工作、发展规划、年度要点类信息 58 条，教务科研管理类信息 64 条，学生管理类信息 236 条，招生就业类信息 254 条，宣传类信息 712 条，人事工作类信息 136 条，资产管理类信息 96 条，财务管理类信息 24 条，后勤服务类信息 20 条，监督工作类信息 26 条。学校通过电话沟通、网上留言等途径与公众互动，本学年共收到电子建议信件 32 件。从反馈情况看，学校师生员工和社会公众对学校能及时地提供各种信息表示满意，评议良好。学校全年无任何因信息公开遭到举报的情况。

## **八、院校治理能力**

学校牢固树立“以人为本，精准管理”理念，不断提高管理工作规范化、科学化、精细化水平，现代大学制度逐步完善，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，信息化管理手段广泛应用，管理队伍专业化水平全面提升，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量持续提高，学校吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

### **（一）管理制度标准建设日臻完善**

建立健全体现学校办学特点的内部管理制度、标准和运行机制，不断完善现代大学制度。一是加快学校章程建设。以学校章程建设为契机，不断完善学校治理结构和决策机制，并在此基础上制定了《桂林师范高等专科学校章程》《桂林师范高等专科学校理事会章程》《桂林基础教育联盟章程》等。二是完善管理制度标准。对照学校章程，全面梳理和完善 2015 年至 2018 年 6 月 30 日学校已经发布和执行的**教学、科研、学生、后勤、安全、人事、财务、资产等方面的管理制度、标准和**工作流程，完善学校管理制度体系。三是强化制度标准落实。2018 年 7 月，编印了《学校文件制度汇编》（上、下册），共涵盖了党务（校务）、组织人事、教务科研、学生工作、后勤管理、财务管理等 17 类 228 项制度，充分发挥管理工作对学校改革发展的推动、引领和保障作用。加强对管理制度、标准的宣传和学习，明确落实管理制度、标准的奖惩机制，强化管理制度、标准执行情况的监督、检查，确保落实到位。

## （二）管理队伍能力建设成效显著

学校适应发展需求，遵循管理人员成长规律，以提升岗位胜任力为重点，深入组织实施管理队伍能力提升计划，不断提高管理人员的专业化水平。一是明确能力要求。按照国家对职业院校管理人员的专业标准和工作要求，围绕学校发展、育人文化、课程教学、教师成长、内部管理等方面，结合学校实际和不同管理岗位特点，细化了学校各级管理岗位上岗能力要求，

引导管理人员不断提升岗位胜任力。**二是**加强培养培训。科学制订各类管理人员培养培训方案，管理人员全员进行培训，搭建学习平台，建立了分层次、多形式的培训体系，做到了日常培训与专题培训相结合，在职学习与脱产进修相结合，理论学习与经验交流相结合，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力。**三是**强化激励保障。坚持民主、公开、竞争、择优的原则，选拔聘用管理人员，拓展管理人员的发展空间和上升通道，形成了有利于优秀管理人才脱颖而出的机制，积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等结合起来，强化管理人员的职业意识，激发管理人员的内在动力。

### （三）管理信息化水平有效提升

制定完善学校《数字化校园建设规划》，明确了数字化校园的建设目标、确定了数字化校园的建设原则和建设内容。其中，校园一卡通系统作为校园信息化建设有机的组成部分，是基于校园网的、独立的、统一的系统，结合统一身份认证应用系统，实现数据管理的集成与共享。学校校园一卡通系统于2017年底初步建成，具备两大核心功能：电子钱包和身份识别。电子钱包用于校园的各个消费场所，如食堂、餐厅、超市、宿舍水电使用等，实现无纸币消费；身份识别用于学校门禁系统、图书借阅、宿舍门锁管理、多媒体教室管理等综合使用。借助一卡通系统，提高了消费管理信息化水平、多媒体教室管理系统化、

信息化水平、安保管理的信息化水平、图书馆管理信息化水平。

#### （四）实施文化育人创新行动

学校坚持立德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观，营造以文化人的氛围，从学校理念、校园环境、行为规范、管理制度等方面对学校文化进行系统设计，充分发挥学校文化育人的整体功能。推动学校文化育人工作创新，不断提高学校的文化软实力。

**一是凝练学校核心文化。**以学校校训“勤学、慎思，明德、笃行”为核心文化，充分挖掘学校历史文化，特别是红色文化，凝练出“走艺术兴学路，创特色师范牌”的办学特色和“忠诚、仁爱，求真、担当”的桂师精神，形成了独特的文化标识，并通过宣传片、橱窗、走廊、校史馆、师德陈列室、广播电视和新媒体等平台进行传播，发挥其在学校管理中的熏陶、引领和激励作用。

**二是精选优秀文化进校园。**弘扬中华优秀传统文化和现代工业文明，加强技术技能文化积累，开展了劳模、技术能手、优秀毕业生、优秀校友等进学校活动，促进产业文化和优秀企业文化进校园、进课堂，着力培养学生的职业理想与职业精神。

**三是创新思想政治宣传工作。**修订和完善新形势下的相关宣传制度，开展了“立德树人 筑梦桂师”文化宣传活动月活动；组织开展“道德讲堂”讲座，弘扬优秀传统文化，组织师德模范评选活动等。

**四是培养学生自主发展能力。**开展了桃花江畔论坛、“学雷锋志愿服务”等类活动，举办了大学生校园文化艺术节、迎新晚会等精品文化活动，举

办了五四表彰纪念活动，开展了暑期“三下乡”和寒假社会实践活动，开展了社团文化节活动、优秀学生社团评选活动等。**五是建设民族文化遗产创新基地。**将民族文化融入学校教育全过程，加强民族特色专业和课程建设。

#### （五）质量保证体系不断完善

**一是**建立健全人才培养质量制度保障体系。逐步完善内部治理结构，形成“制度管事”“制度管人”的良好机制，建立以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”为基本内容的现代大学制度，构建以学术委员会为核心的学术权力体系，对照法律法规和学校章程的规定，对现有学校规章制度进行清理、修订和完善，做好立、改、废、释和公布工作，完善人才培养质量制度保障体系。2016—2018年修订制定出台各种规章制度100余件，其中涉及教育教学文件有50余件，新增加文件达20余件，从教学运行、教学监控、教师管理、学生管理、实习管理等方面，形成了以学校章程为核心的人才培养质量制度保障体系。启动了以“专业教育+艺术特长”、协同育人为目标导向的教师教育专业综合改革，将艺术教育融入人才培养全过程，实施教学技能“八证书”制度，不断加强实验实训制度保障，按照“仿真、虚拟、真实”要求，高起点打造校内实习实训基地。**二是**积极完善人才培养质量监控反馈体系。不断加强教学质量监控，通过深入课堂听课、与师生座谈、查阅教学资料、参与教学活动等方式，对教学单位和教学管理部

门的教学工作、教师和管理人员的工作纪律、教学各环节、学风建设等情况进行检查督导，以督导工作简报的形式每月向全校通报，表彰模范，惩戒慵懒。不断加大教学管理队伍建设力度，努力建设一支数量适度、结构合理的教学管理队伍，有计划地选送管理人员进修、交流，提高教学管理人员的服务意识与管理能力。**三是**努力打造人才培养质量评价改进体系。积极改进人才培养质量评价体系，构建了由学校自评、学生评价、社会评价、优化改进等几个环节。特别是在改革学习评价和考核方式下功夫，积极采用“能力取向”的评价理念，推行多元化的考核方式，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变学校考核为校企共同考核，变单一理论考核为“理论+实践”。实行开卷、半开卷、实践操作、课程论文（综述）、面试等多种方式考查学生学业成绩。学校逐步建立专业评价机制，建立毕业生质量和用人单位信息跟踪反馈体系，邀请行业企业专家参与教学质量评价。各方评价信息经收集、整理，反馈给相关职能部门及教学单位，不断提出改进措施，总结经验，吸取教训，修订人才培养质量标准。

## **九、服务贡献**

学校深化课程和人才培养模式改革，提高学生的创新意识和应用实践能力，打造一支创新能力强、实践经验丰富的教师队伍，着重提升教师实践能力。创建一批适应社会需求专业，构建多样化协同育人模式，促进学校专业结构与区域经济社会



发展需求相对接，加强政、校、企三方合作，主动服务地方经济。学校积极服务地方基础教育，助力乡村教师职业发展，承担广西中小学教师“国培计划”“区培计划”及市、县级教师培训工作。2017年9月至2018年8月，高质量培训小学校长、幼儿园园长、中小学、幼儿园教师3674人，为促进地方基础教育的改革与发展做出贡献。

## 服务地方的典型案例：

### 积土而为山，积水而为海

#### □ □ 乡村紧缺薄弱学科（初中书法）教师访名校培训

2018 年学校承担了广西“国培计划”乡村紧缺薄弱学科（初中书法）教师访名校培训任务，为桂林、柳州、梧州等 7 市培训了 79 名乡村初中书法教师。

本项目着眼于树立专业理念、把握纲要以及提升专业能力，围绕“乡村初中书法教学设计与实施能力提升”展开，突出学以致用，书法教育实践能力培训。其设计理念在于促进学员的能力提升，内化书法教学设计和教学能力的理论知识，依托桂林市优秀的书法教育资源，通过观摩、听课、练习展示等的研修方式，便于学员在短时间内转变理念、把握纲要，实现知识和向实践能力的转化。项目主要采用集中研修与名校课堂观摩相结合的方式，做到“三突出—重视”：突出讲座示范引领、突出名家示范与观摩、突出书与教结合，重视书法教学能力提升。其特色为：

#### 一、专家结构优

在广西率先申报开办了书法教育专业，有师资雄厚，既有理论名家，也有创作名家；既有本地名家，也有区外名师；既有高校教师，也有行业专家。

#### 二、内容接地气

针对乡村初中非专业书法教师队伍需求，课程管理采用模块化设计，注重实践操作能力培养，设计科学合理，实用性、针对性强。

#### 三、协同效果好

培训利用桂林市丰富的书法教育资源，采用多方协同的培训格局，高校负责承办，书协

负责指导，实践基地与桂林名优展览场馆（桂海碑林、桂林博物馆等）提供观摩平台，教育部门负责监督，保障了培训的高质高效。

#### 四、能力双提升

培训既注重书法教育理论引领，帮助乡村初中书法教师开阔眼界、更新理念、提升书法教学设计与课堂能力、丰富实践经验等，也注重对学员书法创作进行指导，采用专家点评、名作欣赏等寓教于乐方式，提升创作水平，使学员获得双丰收。

#### 五、引领作用显

学员返校后自觉开展多项书法教学实践。**一是在语文学科中开展学写字教学。二是将所学到的知识通过讲座和沙龙的形式分享给学校其他学科老师。三是积极在本单位开展校园书法文化建设。四是组织学生作品，积极参与所在地的书法比赛。**

15 天的培训活动紧张而充实，给学员们带来了深度的思考、思维的碰撞和智慧的成长。我们会以此次培训为契机，继续前行，继续收获，认真研习，厚积薄发。



图 7 书法家谢光辉先生示范临摹、点评学员作品

## 十、面临挑战

### （一）学校升本遭遇政策瓶颈

自学校第三次党代会确立了“建设特色鲜明的应用型地方本科院校”的奋斗目标以来，学校领导班子带领广大师生员工紧紧围绕内涵建设和条件建设两条主线，深化综合改革，提升办学质量，学校各项办学条件指标均已达到甚至超过本科院校设置标准，学校办学水平、服务地方能力和社会认知度日渐提高。但由于办学层次低，办学自主权受限，特别在国家师范教育从三级培养向一级培养转变的形势下，学校在招生、就业、科研、高层次人才引进、教职工待遇等方面受到严重制约，学校生存发展受到影响。因此，转型升格，是学校发展的必由之路。近年来学校工作的中心即是申本攻坚。

2017年11月10日，自治区人民政府致函教育部，并按规定报送有关申报材料，请求批准在桂林师专基础上设立桂林师范学院。遗憾的是，教育部坚持“十三五”期间公办高职高专不升本的政策，学校未能列入教育部正式公布的2017年度申报设置本科学校专家考察名单。学校认真研究，坚定升格本科院校目标，继续坚持走升格转型发展的道路，以高标准对标工作，继续强抓升本工作，大力加强办学条件建设，强化特色办学。在2018年5月21日，学校将《桂林师范高等专科学校关于申报设置“桂林师范学院”的自评报告》上报至自治区教育厅，继续开展申报工作。

## （二）专业结构调整压力较大

《桂林市城区产业发展规划（2014—2020年）》提出重点发展的四大主导产业（电子信息、生物医药、先进装备制造、现代服务业）和四大新兴产业（新材料、新能源、文化产业、新兴服务业），需要大批综合素质好、实践能力强的技术技能人才，给学校发展带来难得的机遇。长期以来，受历史原因的影响，学校的优势学科专业是教师教育类、艺术文化类与文科类专业，而工科类、财经类专业比较薄弱，特别是一些紧扣地方主导产业和战略新兴产业，与地方经济关联度高，就业渠道广的现代服务业、制造业更是薄弱，需要大力的培育与扶持。

## （三）高层次人才队伍建设存在不足

一是学校高层次人才总量偏少，与高起点办学的要求仍有一定差距。二是现有的高层次人才专业分布较单一，分布不尽合理。三是缺乏全区有影响力的教学名师及教学团队。四是受限于学校现有的办学层次，近年来学校高层次人才屡有流失。

由于历史原因，广西有待升格、更名或改制的学校较多，竞争十分激烈。学校必须迅速强化内涵建设，以优势项目争取中央和自治区政府办学资源，谋求特色发展，切实加快综合改革和转型发展的步伐，不断提升综合实力和核心竞争力。

## 附 件

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
11671	桂林 师范 高等 专科 学校	1	就业率	%	96.55%	96.67%
		2	月收入	元	2319	2625
		3	理工农医类专业相关度	%	70.9%	71.4%
		4	母校满意度	%	95.82%	96.13%
		5	自主创业比例	%	0.37%	0.29%
		6	雇主满意度	%	96.51%	96.56%
		7	毕业三年职位晋升比例	%	□	□

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
11671	桂林 师范 高等 专科学校	1 全日制在校生人数	人	2693	2613			
		教书育人满意度	□	□	□			
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	824	592		
			满意度	%	99.3	92.1		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	819	592		
			满意度	%	94	86.7		
		课程教学满意度	□	□	□			
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	16	16	
				满意度	%	100	93.8	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	116	94	
				满意度	%	100	97.9	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	701	741	
				满意度	%	96.7	97	
		管理和服务工作满意度	□	□	□			
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2372	1325	
				满意度	%	98.43%	96.65%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	823	592	
				满意度	%	98.3	91.6	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	741	592	
				满意度	%	94.3	77.5	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	0.5	1			
		学生社团参与度	□	□	□			
		6	(1) 学生社团数	个		34		
(2) 参与各社团的学生人数	人		详见表 1		指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。			

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11671	桂林 师范 高等 专科学校	1	生师比	□	14.2:1	15.3:1
		2	双师素质专任教师比例	%	42.83	43.21
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	14892.21	17157.72
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	28.67	32.9
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.04	1.05
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1093 门	1293
			其中：线上开设课程数	门	35 门	□
学校类别（单选）：综合、师范（H）、民族院校 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）						



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
11671	桂林师范高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	□ □	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	□ □	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	□ □	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	1 人, 180 日	□ □	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
11671	桂林 师范 高等 专科学校	1	全日制在校生人数	人	7113	7413	
			毕业生人数	人	2151	2383	
			其中：就业人数	人	2091	2326	
			毕业生就业去向：	□	□	□	
			A 类：留在当地就业人数	人	76.43%	78.56%	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	□	□	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	56.58	57.15%	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	2.41%	1.55%	
		2	横向技术服务到款额	万元	5	8	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	□	□	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	30	34.85	
		4	技术交易到款额	万元	□	6.9	
		5	非学历培训到款额	万元	□	632	
		6	公益性培训服务	人日	3000	3056	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11671	桂林 师范 高等 专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	23369	22358
			其中：年生均财政专项经费	元	15572	10026
		2	教职员工额定编制数	人	725	725
			在岗教职员工总数	人	629	619
			其中：专任教师总数	人	486	486
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	□	□
		4	生均企业实习经费补贴	元	90	90
			其中：生均财政专项补贴	元	90	90
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25.5	28.87
			其中：生均财政专项补贴	元	25.5	28.87
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	39.69	□
			年支付企业兼职教师课酬	元	□	167041
			其中：财政专项补贴	元	□	167041

附 图