



广西职业技术学院
GUANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育人才培养质量年度报告

(2019)

广西职业技术学院

二〇一八年十二月二十六日

内容真实性责任声明

学校对广西职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）广西职业技术学院

法定代表人（签名）：

2018年12月26日

目录

| | |
|--|----|
| 前 言 | 1 |
| 一、学院发展 | 3 |
| (一) 基本办学条件 | 3 |
| 1. 办学基本设施 | 3 |
| 2. 办学经费 | 3 |
| 3. 师资队伍 | 4 |
| 4. 信息化建设 | 5 |
| (二) 办学规模及生源情况 | 6 |
| 1. 在校生规模 | 6 |
| 2. 生源情况 | 6 |
| (三) 教育教学改革成果 | 7 |
| 二、学生发展 | 8 |
| (一) 招生改革情况 | 8 |
| (二) 服务学生发展情况 | 8 |
| 1. 学生职业发展指导 | 8 |
| 2. 第二课堂实施情况 | 9 |
| 3. 学生社团活动情况 | 9 |
| 4. 学生身心素质教育情况 | 10 |
| 5. 学生资助情况 | 10 |
| 案例一 创新“5C”学生管理新模式，服务学生成长成才 | 11 |
| (三) 学生培养过程评价 | 12 |
| 1. 教学满意度 | 12 |
| 2. 核心课程重要程度 | 13 |
| 3. 学生素质养成及其效果 | 14 |
| 4. 创新创业 | 14 |
| 5. 专业技能 | 15 |
| (四) 培养结果评价 | 16 |
| 1. 就业率 | 16 |
| 2. 就业收入 | 16 |
| 3. 工作与专业相关度 | 17 |
| 4. 就业现状满意度 | 17 |
| 5. 对母校满意度 | 18 |
| 6. 就业去向 | 18 |
| 三、专业发展 | 19 |
| (一) 主动对接区域产业结构转型升级需要，优化专业结构 | 19 |
| (二) 找标杆，提水平，开展高水平专业及专业群的培育 | 19 |
| 案例二 基于职教集团的“大师引领，一徒多师，逐轮提升”现代学徒制人才培养实践 | 20 |
| (三) 对接招生制度改革下的生源类型，探索分层分类培养体系 | 22 |
| (四) 构建创新创业教育体系，培养创新创业人才 | 22 |

| | |
|--|----|
| (五) 加大专业实践教学基地建设, 提高专业实践教学水平 | 23 |
| 四、课程建设与发展 | 23 |
| (一) 大力推进课程改革, 实施有效课堂工程 | 23 |
| (二) 健全课堂教学评价机制, 提升课堂教学质量 | 24 |
| 五、教师发展 | 24 |
| (一) 实施教师管理创新计划, 为师资队伍建设提供制度保障 | 24 |
| (二) 完善教师分层培养机制, 促进教师全面发展 | 25 |
| (三) 实施人才强校战略计划, 提升学院师资队伍水平 | 25 |
| 六、国际合作发展 | 26 |
| (一) 推进国际化办学进程, 打造面向东盟职业教育品牌 | 26 |
| (二) 打造涉外专业群, 培养国际化人才 | 26 |
| (三) 聚焦中国-东盟职教研究, 贡献国际化办学实践智慧 | 27 |
| 案例三 依托“中国-东盟边境职教联盟”打造涉外专业群, 面向东盟输出广职教育 | 27 |
| 七、服务发展 | 29 |
| (一) 区域服务 | 29 |
| (二) 产业服务 | 29 |
| (三) 科技服务 | 30 |
| (四) 社会培训 | 30 |
| 八、发展保障 | 31 |
| (一) 院校治理 | 31 |
| (二) 专项计划 | 31 |
| (三) 质量保障 | 32 |
| (一) 学校层面, 按年度任务目标和 KPI 指标开展考核性诊断 | 32 |
| (二) 专业层面, 开展以竞争力评估为依据的专业自我诊改 | 33 |
| (三) 课程层面, 建立以信息化为抓手的课堂教学质量诊改 | 33 |
| (四) 教师层面, 逐步由管理性诊改转向教师自我诊改 | 34 |
| (五) 学生层面, 根据培养目标和定位, 推动学生发展诊改 | 34 |
| (四) 经费保障 | 35 |
| 九、面临挑战 | 35 |
| 表 1 计分卡 | 37 |
| 表 2 学生反馈表 | 37 |
| 表 3 资源表 | 38 |
| 表 4 国际影响力 | 39 |
| 表 5 服务贡献表 | 40 |
| 表 6 落实政策表 | 41 |

前 言

广西职业技术学院由广西壮族自治区农垦局举办,是国家示范性高等职业院校建设计划骨干高职院校项目“优秀”建设单位、“全国创新创业典型经验高校 50 强”、全国首批现代学徒制试点院校。学院占地面积 1167 亩,是一所以农为特色,一、二、三产专业协调发展的高职院校。

2018 年,学院依托“一会三集团二联盟”(学院理事会、广西茶业职业教育集团、广西物流职业教育集团、中国-东盟边境职业教育联盟)等多元化合作办学平台,以“中国特色高水平高职院校及专业建设项目培育”为抓手,全面推进 5 个高水平涉农专业及专业群建设、产教融合育人、高水平师资队伍建设、科技与社会服务能力建设、国际交流合作、智慧校园建设等八大教育教学改革工程,突出质量内涵、卓越绩效、服务创新、文化育人、自主诊改,全面提升学院服务区域社会经济发展的能力、人才培养质量和办学综合实力。2018 年学院荣获“全国创新创业典型经验高校 50 强”荣誉称号,获得职业教育国家级教学成果奖二等奖 1 项、全国物流职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖 1 项、全国机械职业教育教学指导委员教学成果奖一等奖 1 项。学院牵头组建的广西茶业职业教育集团荣获广西示范性职业教育集团称号,茶树栽培与茶叶加工等 3 个自治区示范特色专业及实训基地项目通过验收。茶树栽培与茶叶加工等三个国家级现代学徒制试点专业通过验收,形成了基于职教集团的现代学徒制培养、基于行业协会的学徒制培养等典型案例并向校内外 3 所中高职院校 8 个专业推广示范。学生参加各级各类技能大赛共获奖 147 项,其中国家级奖 47 项。2017 届毕业生初次就业率达 92.8%,学院连续 16 年被评为“全区高校毕业生就业工作先

进单位”；学院科研能力和服务地方经济发展能力进一步提升，2018年学院获得广西科学技术进步二等奖1项、三等奖2项，专利授权92件；对外国际交流与合作再上新台阶，在校留学生76人，比上一年度增长近105%。

学院改革人才培养质量评价办法，连续8年委托麦可思公司开展第三方评价，将专业相关度、职业期待吻合度、核心知识满足度、核心课程满足度、毕业生年底就业率、专业对口率、就业竞争力等作为重要指标纳入人才培养质量评价体系。在麦可思公司对学院2017届毕业生毕业半年后的调查报告的基础上，形成学院2019年度人才培养质量报告。

一、学院发展

(一) 基本办学条件

1. 办学基本设施

近年来,学院不断加强办学基础设施建设,优化办学条件,增强办学实力。

表 1-1 2017-2018 办学基本条件指标总量

| 占地面积 (m ²) | 校舍总建筑面积 (m ²) | 教学科研及辅助用房 (m ²) | 阅览室座位数 (个) | 管理信息系统 (个) | 纸质图书数 (万册) | 电子图书总数 (GB) |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 794602 | 438989 | 227790 | 2829 | 59 | 81.66 | 600000 |

数据来源:广西职业技术学院 2017-2018 人才培养状态数据平台

表 1-2 2017-2018 办学基本条件指标生均数

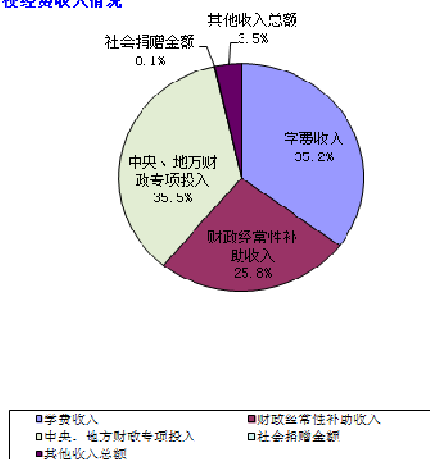
| 指标 | 生均数 |
|----------------------------------|----------|
| 生师比 | 16.60 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%) | 54.31 |
| 生均教学行政用房 (m ² /生) | 16.39 |
| 生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生) | 13263.99 |
| 生均(折合)图书 (册/生) | 57 |
| 百名学生配教学用计算机台数 (台) | 40 |
| 网络多媒体教室数 (间) | 77 |
| 新增教学科研仪器设备所占比例 (%) | 22.23 |
| 生均(折合)年进书量 (册) | 3 |
| 生均占地面积 (m ² /生) | 56.24 |
| 生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生) | 6.45 |

数据来源:广西职业技术学院 2017-2018 人才培养状态数据平台

2. 办学经费

(1) 办学收入。2017-2018 年,学院总收入 32921.64 万元,其中学费收入占 35.21%,财政经常性补助收入 25.77%,中央、地方财政专项投入 35.48%,社会捐赠 0.08%,其他收入 3.46%。

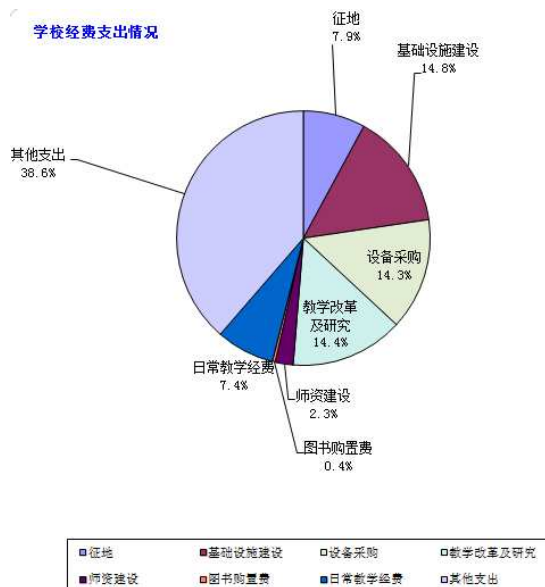
学校经费收入情况



数据来源：广西职业技术学院 2017-2018 人才培养状态数据平台

(2) 办学支出。2018 年，学院共支出 27238.47 万元，其中基础设施建设支出占 14.78%，设备采购 14.27%（其中教学科研仪器设备值 12.98%），日常教学经费支出 7.41%；教学改革及研究支出 14.36%，师资建设支出 2.28%，图书购置 0.37%万元，其他支出 38.65%。

学校经费支出情况



数据来源：广西职业技术学院 2017-2018 人才培养状态数据平台

3. 师资队伍

2018 年，学院以服务人才培养、科学研究、社会服务和文化传承

创新为导向，创新人才引进、培养、使用和考核机制，完善高层次人才引进与管理相关制度，拓展人才引进渠道，加大院内教师培育力度，深化人事管理和考核制度改革，为加快建设一支与学院人才培养模式和办学特色相适应、师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、服务力强、充满活力的专兼结合的高素质专业化“双师型”教师队伍，创建“全国一流优质高职院校”提供了强有力的人才保障和智力支持。学院现有教师 859 人，其中校内专任教师 437 人，专任教师中具有研究生学历以上教师的比例为 69.06%，具有高级职称教师 137 人，占比 31.35%，高学历和高职称教师比例进一步提高。

4. 信息化建设

(1) 数字校园设施建设。学院积极推动落实《职业院校数字校园建设规范》，并全面向教育部《教育信息化 2.0 行动计划》接轨。2018 年学院投入 1300 多万元(其中财政专项 300 万元,自筹资金 1000 万元),用于智慧校园建设。建成完善的网络中心,拥有教科网、移动、电信、联通四个出口链路,宽带互联网出口达 10G,专线互联网出口达 2.5G。学生宿舍区实现中国电信、中国移动、中国联通的多线路自主选择。持续推进无线覆盖工程,新建无线 AP 点 300 多个,完成学院教学和办公区无线 WIFI 全覆盖。继续完善一卡通系统建设,新增消费刷卡点 160 处,完成热水消费刷卡点 3000 多处,供电刷卡点 1500 多处,进一步改善了师生生活体验。建成信息化办公系统(OA)、教务管理系统、学工管理系统、学生社团管理系统、学生顶岗实习管理系统、学生智能考勤系统、图书管理系统、智慧后勤管理系统、“一卡通”应用系统、部门党建工作与行政工作考核系统、门禁管理系统、资产管理、财务综合管

理系统、人力资源管理系统、教师综合评教系统、听课管理系统、创新创业信息管理系统、新生报到系统、就业信息管理系统、招生网站录取查询系统等 30 多个应用系统，基本实现学院主要业务的信息系统全覆盖。

(2) 信息化教学及比赛。学院精心打造数字化教学资源，开发建设了《嫁接技术》等 10 多个优秀微课、《母猪人工授精技术》和《茶博园导游讲解》等虚拟仿真实训系统、试点建设应用 224 门混合式教学课程。另一方面，积极开展信息化教学培训和资源开发。结合信息化应用教学大赛，组织近百人次教师进行信息化教学能力培训以及信息化教学专题培训。2018 年，教师参加广西职业院校信息化教学大赛获得一等奖 8 个，二等奖 4 个，三等奖 11 个，参加全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获二等奖 1 个，三等奖 1 个。

(二) 办学规模及生源情况

1. 在校生规模

学院以“需求、优化、升级”为导向，紧贴广西食品、机械等支柱产业和互联网、先进装备制造等新兴产业，现有在校学生的专业共 60 个，涵盖轻工纺织大类、新闻传播大类、农林牧渔大类、装备制造大类、电子信息大类、土木建筑大类、文化艺术大类、旅游大类、公共管理与服务大类、教育与体育大类、食品药品与粮食大类、生物与化工大类和医药卫生大类等 14 个专业大类，现有全日制在校生 14647 人。

2. 生源情况

2018 年学院在满足区内教育需求的基础上，扩大了在区外的招生

范围，面向广东、四川、湖南、云南等区内外 14 个省市自治区共计招生 5934 人，报到 5203 人，报到率为 87.68%，报到率比 2017 年提高 0.66%。其中，普通招生报到率区内为 91.69%，单独招生报到率为 91.90%。

表 1-3 2016—2018 年计划、录取、报到数据统计对比

| 年份\内容 | 计划 | 录取 | 报到 | 报到率 |
|--------|------|------|------|--------|
| 2016 年 | 5700 | 5721 | 4933 | 86.27% |
| 2017 年 | 5800 | 5887 | 5123 | 87.02% |
| 2018 年 | 6100 | 5934 | 5203 | 87.68% |

数据来源：广西职业技术学院招生管理部门数据统计

生源质量保持较高水平，2018 年录取平均分高出下达的控制线 100 多分，文史类录取分接近二本线，录取报到超出二本线达 351 多人，继续位居全区高职高专院校前列。

表 1-4 2016—2018 年录取最高分、最低分、平均分数据统计对比

| 科目组 | 年份 | 录取人数 | 最高分 | 最低分 | 平均分 | 高出本省高职录取线 | 超出二本线人数 | 备注（二本分数线） |
|-----|--------|------|-----|-----|-----|-----------|---------|-----------|
| 理工类 | 2016 年 | 1001 | 409 | 289 | 313 | 133 | 179 | 333 |
| 文史类 | 2016 年 | 1344 | 454 | 323 | 357 | 177 | 123 | 400 |
| 理工类 | 2017 年 | 1110 | 437 | 275 | 298 | 118 | 228 | 318 |
| 文史类 | 2017 年 | 1328 | 443 | 306 | 340 | 200 | 154 | 387 |
| 理工类 | 2018 年 | 1138 | 408 | 290 | 311 | 131 | 262 | 345 |
| 文史类 | 2018 年 | 1433 | 451 | 338 | 351 | 171 | 103 | 403 |

数据来源：广西职业技术学院招生管理部门数据统计

（三）教育教学改革成果

学院围绕教育教学改革制定了《广西职业技术学院教学改革项目实施管理办法》等规章制度 6 项；引入第三方专业评价机构，组织相关培训、学习工作共六场，参训职能部门工作人员、专业负责人、教学管理人员共计 200 余人次，对学院 53 个专业进行专业竞争力评估，出具专

业竞争力分析报告,对学院开设的专业进行诊断;依托学院牵头成立的广西茶业职教集团、广西物流职教集团、中国-东盟边境职业教育联盟等多元合作办学平台,深化产教融合;完成教育部3个现代学徒制试点专业验收上报工作,新立项校级学徒制试点专业3个;完成3个自治区示范特色专业及实训基地建设验收,新立项1个自治区示范特色专业及实训基地、1个自治区职业教育专业发展研究基地。学院致力于教育教学成果的转化和积累,获得国家级教学成果奖二等奖1项,立项2个教学资源库,期中1个教学资源库入选国家级教学资源备选库。同时,学院注重数字化教学资源开发和教师教学能力的提升,开发了6门精品在线开放课程,教师参加全国职业院校信息化教学大赛,获得国家级二等奖1项,三等奖1项;参加广西职业院校信息化教学大赛,获得一等奖8项,二等奖4项,三等奖11项。

二、学生发展

(一) 招生改革情况

学院积极贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》等文件精神,学院积极推进高校考试招生制度改革、创新高职教育人才多样化选拔模式,探索面向普通高中毕业生实施“普通高中学业水平+职业适应性面试”招生考试制度改革;面向中职学生实施“知识+技能”招生考试制度改革,逐步实现分类考试、综合评价、多元录取的招生考试制度改革目标。2018年学院的单独考试招生、中职对口自主考试招生共2900人,占总计划47.54%,其中单独考试招生占34.43%,中职对口自主考试招生13.11%。

(二) 服务学生发展情况

1. 学生职业发展指导

学校以学生发展为本的理念为指导,以党和国家教育改革相关文件

精神为依据，以学生的发展为诊断对象，依据四个维度的学生发展标准（学业发展、职业发展、个人发展和社会能力发展），编制四维度五要素四层级的学生自我发展测量量表，让学生对自身的发展进行诊断，并明确自己的发展目标，不断改进自身发展的过程。学生发展标准立足学生健康成长，科学构建促进学生全面发展的诊断与改进机制，履行“人人出彩”的职业教育使命。

2. 第二课堂实施情况

2018年，学院第二课堂活动众彩纷呈、争奇斗艳，全年社团活动数量为121个。社团嘉年华活动举行3次，旨在传承中华优秀传统文化、优秀民族文化。5月-6月，举办第七届社团文化节，社团有参与率为91.3%，文化节期间全校社团所开展的精品活动数量达29个，全校师生参与人数达7790人。另外，“三月三”民俗文化系列活动、“戏剧进校园”活动、高雅艺术进校园、“中华礼仪风采”大赛、“中华经典诵读”大赛、“民族体育”运动会、“社会主义核心价值观”书画展、“尊老敬老 崇尚美德”慰问活动等优秀文化活动，营造出了浓厚的文化艺术氛围，极大地丰富了校园文化生活，提升了校园文化品味。结合专业特色开展的第二课堂活动，比如校企合作创业策划节、“互联网+”创业大赛、“创业之星”、“赚我一桶金”商务大赛、电商服务三农等第二课堂活动，锻炼提升学生创新创业能力。

3. 学生社团活动情况

为了进一步活跃学院学生学习氛围，提高学生自主管理能力，丰富学生课余生活，提高学生社团质量，2018年学院完善并出台了《广

西职业技术学院学生社团年审制度》、《广西职业技术学院学生社团注销制度》、《广西职业技术学院学生社团注册制度》、《社团活动质量评估条例》等学生社团管理、考核评价性制度 6 项，发展并成立新的学生社团 3 个，是学院学生社团数量达到 70 个，涵盖专业技能类、公益类、体育类、文化艺术类 4 个类别，社团招新总人数达到 6118 人，人均参加社团 1.2 个，社团新成员人数占 2018 级新生总人数在 75%以上。为未来我校校园文化蓬勃发展奠定了基础。12 月份进行社团年审，同时组织各社团成立团支部，营造争先创优的氛围，树立先进典型。社团活动不断创造佳绩，其中社团代表获得国家级奖项的有 11 个，省部级奖项 6 个，市级奖项 8 个，成果喜人。

4. 学生身心素质教育情况

学院重视学生身心素质教育情况，组织青年志愿者协会开展“雨荷爱心伞计划”为全院提供 400 把爱心伞，驻放在学院各教学办公区；开展“无偿献血”活动 2 次，共 1451 人参与献血，献血量达 406280 毫升。爱心基金会、青年志愿者协会开展“变废为爱”活动 4 次，共回收旧衣物 2000 多件。绿色新生环保协会“环保教育活动”1 次，青年志愿者协会“阳光支教”1 次，“母亲节活动”1 次；电脑爱好者协会、电子爱好者协会及通讯与信息协会联合举办“校园义务维修”活动 4 次。公益类活动服务校园及周边社区，获得全校师生、市级、区级的认可。

5. 学生资助情况

学院认真落实国家、广西壮族自治区和学院各项惠及学生的奖学金、助学金、困难补助等学生资助政策。一年来，学院共审核发放了各

项国家奖助学金共计 874.3 万元；中职升高职学费补助 143.2 万元；学院给予家庭经济困难学生生活补助 76.6 万元；学院奖学金 106.3 万元；思茗奖学金 15.4 万元；学生勤工助学岗位酬金 40.97 万元；发放贷款 5590 人，金额 4115.3786 万元，涉及学生 5266 人次，占在校生总数的 37%。同时为保障学院和学生的权益，学院为全体在校生购买校园方责任险，共计 117096 元；购买实习责任险，共计 178694.55 元。同时大力鼓励到校新生自愿购买意外险，2018 级新生购买意外险学生人数 4967 人（2016 级和 2017 级学生已在入学时一次性购买三年），共计 372525 元。

案例一 创新“5C”学生管理新模式，服务学生成长成才

广西职业技术学院认真贯彻习近平总书记的讲话精神，针对学院学生生源类型复杂、学生文化基础差别大、学生学习习惯和价值追求不平衡等学生特点，充分挖掘学院“以德立人、以技立业”校训的深刻内涵，以学生为中心，构建学生管理大数据平台，实现学生管理精细化；针对不同生源口径，实施学生管理分类化；推进学校-企业-家庭-社会协同联动，实现学生管理多元化；专业融入，规范管理，助推学生社团专业化；特色校园文化引领，促进学生素养职业化。形成了“信息化支撑（communication）、学生管理分类化（classification）、社团专业化（corporation）、四方协同（coordination）、以文化人（culture）”的“5C”学生管理新模式。



图 2-1 学院“5C”学生管理模式



图 2-2. 学院学生管理大数据展示系统



图 2-3 泰国、老挝留学生在学院生活合影

(三) 学生培养过程评价

1. 教学满意度

学院坚持“教学工作”的中心地位，不断强化教学运行、监督和管理，不断完善专业教学标准，加强教学信息化建设，不断完善人事分配制度，加强师资队伍建设，多渠道筹措资金完善和建设实践教学条件和搭建创新创业平台，学生对教学总体满意度均呈现出逐年上升的总体趋势。学院本校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 94%，比本校 2016 届(91%)高 3 个百分点，本校近四届毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势；毕业生对教学质量的评价较好，比全国高职院校 2016 届

(90%) 高 4 个百分点 (见图 2-4)。

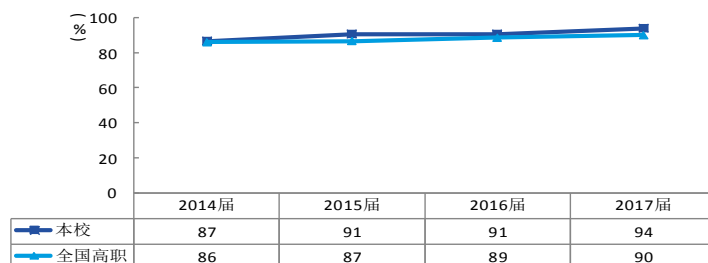


图 2-4 教学满意度变化趋势

数据来源：麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017 届）

2. 核心课程重要程度

学院 2017 届就业和正在读本科的毕业生中，有 85% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2016 届（88%）低 3 个百分点；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 70%，与本校 2016 届（71%）基本持平。

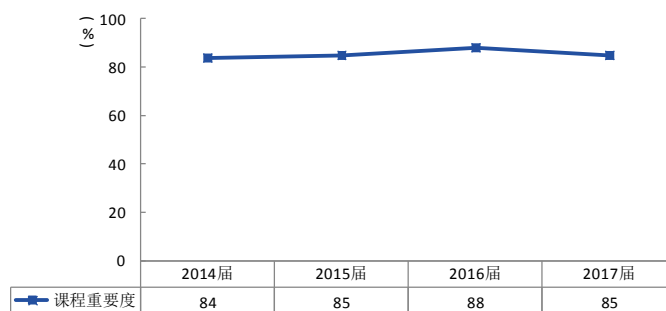


图 2-5 核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017 届）

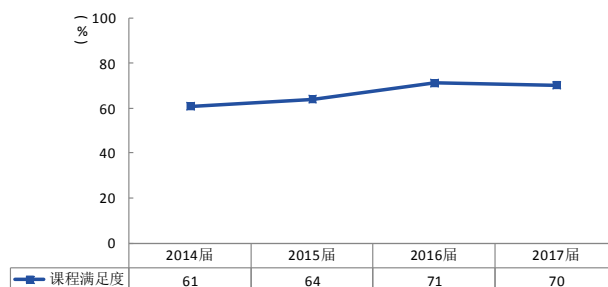


图 2-6 核心课程培养效果变化趋势

数据来源：麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017 届）

3. 学生素质养成及其效果

学院将素质教育融入教育教学全过程,实施大学生综合素质教育工程。通过定期开展升国旗唱国歌、祖国在我心中演讲比赛、道德讲堂等活动对学生进行爱国主义和公民道德教育,利用“易班”思政平台策划线上、线下余次品牌活动,学生综合素养得到了显著提升。学院 2017 届工程类专业毕业生中,分别有 73%、72%、72%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”、“团队合作”方面得到提升较多,而提升较少的方面是“工程安全”(39%);97%的工程类毕业生表示在校期间素养存在提升。

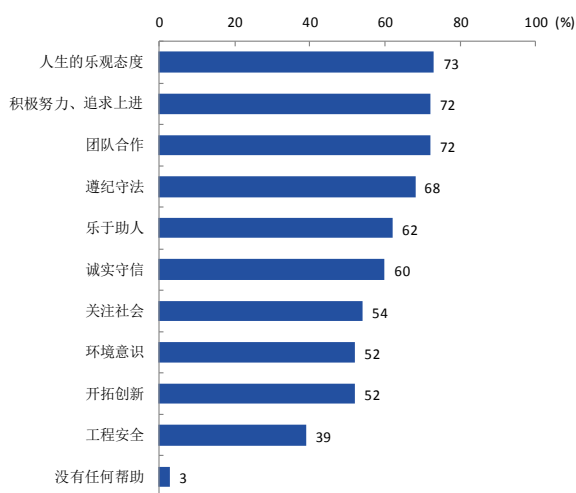


图 2-7 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果

数据来源:麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2018)

4. 创新创业

学院 2016 年就开始面向全院所有专业开设了《大学生创业基础》40 课时的必修课程,坚持课堂教学主渠道,提出“专业定位、分层教学”的创新创业能力培养模式,构建“四层递进式”的创新创业教学课程体系,形成“分层培养、多样成才”的高职大学生创新创业教育改革模式。创新“分享式课堂+慕课+创业实践”的“翻转课堂”教学方法,

引进了“超星数字创业学院”创新创业教育慕课、视频公开课等在线开放课程，累计选课人数达到了 15000 多人。并在管理类专业开设《SYB》、《SIYB》、《企业管理沙盘实训》等创业课程，很好的畅通学生创新创业成才渠道，教学效果显著。2018 年学院大学生创业园孵化创业团队 8 个，学生创办企业 6 个，依托项目推动，累计带动创业学生 500 多人。2018 年，学生参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，获得区级金奖一项，铜奖一项的好成绩，实现金奖零的突破；各类创新创业大赛，获得国家级一等奖 4 项，二等奖 5 项；自治区级一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项。学院获评为“2018 年度全国创新创业典型经验高校”；我院雷法贤毕业生获评为“2018 年度全国创新创业年度新闻人物”。

5. 专业技能

学院秉持“以德立人、以技立业”的校训，践行“以赛促学、以赛促教”的策略，鼓励学生发挥自身所长，展现自我风采，在学生技能大赛管理上，学院通过自主开发的学生技能大赛管理平台，实现了对赛项参加申报、赛项结果填报、赛项奖励分配、赛项成绩汇总、赛项成绩分析等方面的管理，以信息化手段有效的提高了管理的质量与水平。组织学生积极参加各级各类技能竞赛，并做好赛前的指导训练工作。2018 年，学院共有 216 支队伍参加各级各类大学生技能大赛，147 支参赛队获得奖励，获得国家级奖项一等奖 14 项、二等奖 18 项、三等奖 15 项，自治区级特等奖 2 项、一等奖 17 项、二等奖 37 项、三等奖 44 项。在多个项目上实现了零的突破，其中荣获 2018 年全国职业院校技能大赛

高职组《信息网络安全》赛项一等奖、荣获 2018 年全国大学生机械创新大赛高职高专组一等奖。

（四）培养结果评价

1. 就业率

学院毕业生的就业率持续稳定。学院 2017 届毕业生毕业后的就业率为 92.8%，高出全国高职（92.5%）0.3 个百分点。近四届毕业生的就业率持续稳定且较高。

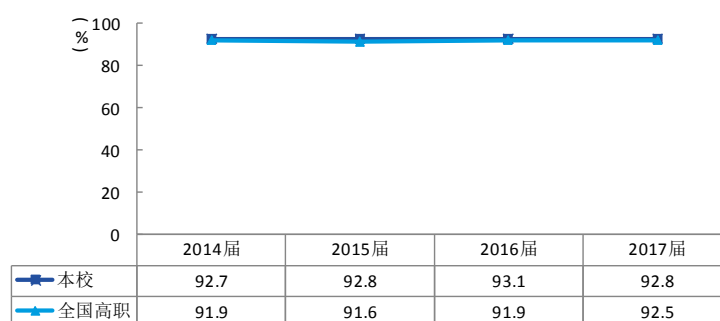


图 2-8 就业率

数据来源：麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017 届）

注：本校 2014 届~2015 届、全国高职均为毕业半年后数据，本校 2016 届~2017 届为毕业三个月后数据。

2. 就业收入

学院毕业生月收入水平呈现上升趋势。2017 届毕业生的月收入为 3352 元，近四届毕业生月收入水平整体呈上升趋势，比学院 2016 届（3142 元）高 210 元，比全国高职院校 2016 届（3860 元）低 508 元。比全国高职院校平均水平低与学院毕业生将近七成在广西就业，一定程度上与西部地区的经济发展水平和国民收入低于全国平均水平有关。

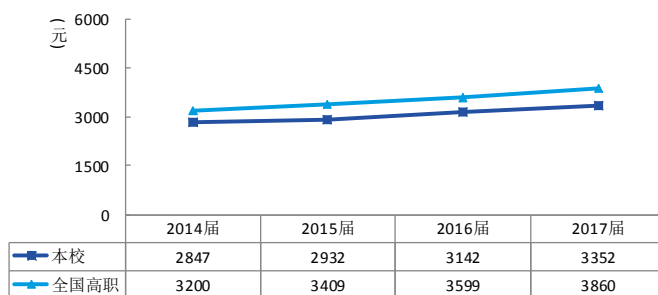


图 2-9 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017 届）

注：本校 2014 届~2015 届、全国高职均为毕业半年后数据，本校 2016 届~2017 届为毕业三个月后数据。

3. 工作与专业相关度

学院 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 61%，与本校 2016 届（60%）基本持平。近四届毕业生的工作与专业相关度略有波动，近三届稳中有升。

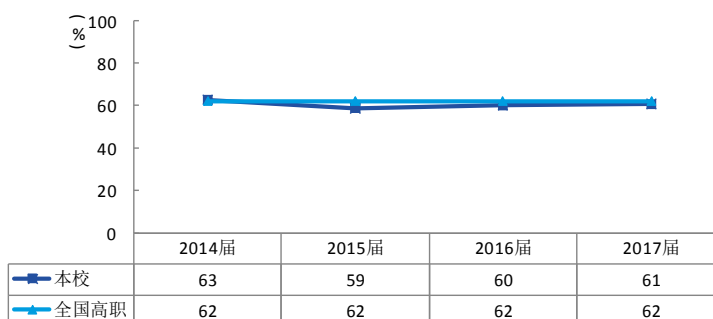


图 2-10 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017 届）

注：本校 2014 届~2015 届、全国高职均为毕业半年后数据，本校 2016 届~2017 届为毕业三个月后数据。

4. 就业现状满意度

学院 2017 届毕业生的就业现状满意度为 70%，比本校 2016 届（64%）高 6 个百分点。近四届毕业生的就业现状满意度逐届上升。2017 届毕业生就业现状满意度较高的专业是畜牧兽医（87%）、汽车技术服务与营销（87%）、软件技术（84%）。

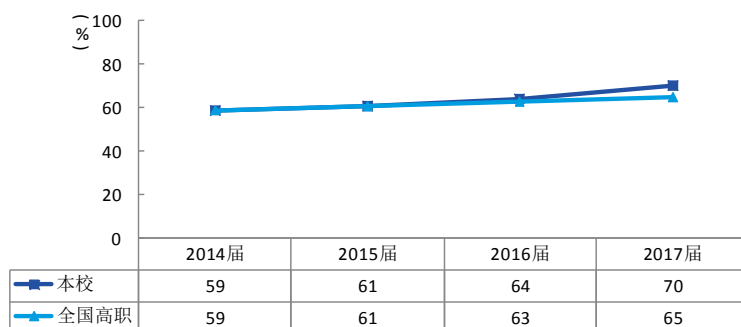


图 2-11 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

注：本校 2014 届~2015 届、全国高职均为毕业半年后数据，本校 2016 届~2017 届为毕业三个月后数据。

5. 对母校满意度

2017 届毕业生对学校整体认同程度较高。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例（分别为 69%、77%、79%、77%）、对母校的总体满意度评价（分别为 94%、96%、95%、96%）整体均有所提升。由此可见，毕业生在校感受较好，对学校的整体评价较高。

| 指标名称 | 本校 2014 届 (%) | 本校 2015 届 (%) | 本校 2016 届 (%) | 本校 2017 届 (%) |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 校友推荐度 | 69 | 77 | 79 | 77 |
| 校友满意度 | 94 | 96 | 95 | 96 |

图 2-12 应届毕业生校友推荐度及满意度变化趋势

数据来源：麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017 届）

注：本校 2014 届~2015 届、全国高职均为毕业半年后数据，本校 2016 届~2017 届为毕业三个月后数据。

6. 就业去向

学院 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（76.8%）；毕业生广泛分布于建筑、信息技术、金融、农林牧渔类等相关领域，且本地仍是毕业生的主要就业地（66.2%），其次是“毕业后读本科”（10.0%），且升学比例较上届（7.8%）有所提升。本校毕业生就业落实情况较好，且毕业生深造意愿有所增强。

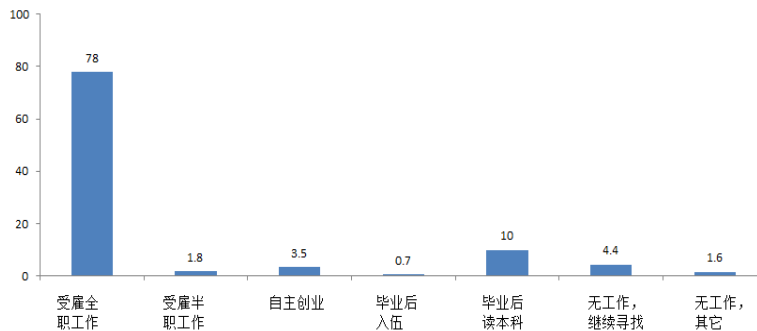


图 2-13 毕业生去向分布

数据来源：麦可思-广西职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017 届）

注：本校 2014 届~2015 届、全国高职均为毕业半年后数据，本校 2016 届~2017 届为毕业三个月后数据。

三、专业发展

学院立足学院发展实际和办学定位，按照“问题导向、顶层建构、全员启动、强化诊改”的专业建设思路，统筹推进学院专业建设和发展，实现院校的内涵式发展。

（一）主动对接区域产业结构转型升级需要，优化专业结构

学院本着“稳规模，保特色、抓内涵”的原则，引入第三方评估机构对全院招生专业进行专业竞争力评估，结合学院近三年人才培养状态平台，对全院专业进行优化调整，通过撤、并、改、增等措施，撤销了不适应区域产业发展的小微专业 8 个，新增大健康产业专业 1 个，学院专业数缩减至 53 个，初步形成了以种养、加工、流通贸易、信息与自动化、规划设计与文化创意、健康养生等涉农专业链为特色的专业群。

（二）找标杆，提水平，开展高水平专业及专业群的培育

学院在骨干项目建设基础上，比较国内外同类院校建设情况，以科创型或高水平生产性实训基地、高水平教学团队、高水平科技服务平台等优质特色教学资源建设为重点，以人才培养质量、科技服务能力、国际影响力、教师队伍等方面取得的标志性成果为主要衡量指标，遴选出了茶树栽培与茶叶加工、物流管理、环境艺术设计、食品加工技术、计

计算机网络技术等 5 大优势特色专业（群），形成了支撑区域现代农业产业链转型升级发展的涉农专业链，各优势特色专业群从产教融合育人模式、高水平专业教学团队、立体化教学资源、高水平生产性实训基地、国际化专业建设等方面开展了培育和探索，形成了一批标志性成果。2018 年学院荣获“全国创新创业典型经验高校 50 强”荣誉称号，获得职业教育国家级教学成果奖二等奖 1 项、全国物流行业教学成果奖一等奖 1 项，学院牵头组建的广西茶业职业教育集团荣获广西示范性职业教育集团称号，茶树栽培与茶叶加工等 3 个自治区示范特色专业及实训基地通过验收并投入使用，茶树栽培与茶叶加工等 3 个国家级现代学徒制试点专业通过验收，培养学徒共计 57 人，形成了基于职教集团的现代学徒制培养、基于行业协会的学徒制培养等典型案例并向校内外 3 所中高职院校 8 个专业推广示范。

案例二 基于职教集团的“大师引领，一徒多师，逐轮提升”

现代学徒制人才培养实践

学院茶树栽培与茶叶加工专业依托广西茶业职教集团，与集团内龙头企业合作，以广西红茶工程中心等产教协同创新平台开展的茶文化活动、茶产业关键技术研究、企业生产项目等为载体，校企共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准，构建了“校企双主体、企业和学校双课堂、校内教师和企业师傅双导师、学生学徒双身份、学校企业双考核、学徒合格证和毕业证双证书”的现代学徒制茶叶人才培养体系。

专业引入国家、自治区六堡茶非遗传承人、广西茶叶大师、企业大师，建立由大师引领的“双导师”教师队伍，根据不同茶叶种类技艺学习的需要，严格按照校内配备一位专业教师，企业配备多位专项领域内技能大师的要求，组建形成“1 位专业教师+N 位企业技能大师”的多导师制教学团队。按照综合培养、逐轮提升的基本思路，对接茶叶企业工作岗位涉及的生产流程、生产安排、技术领域和典型工作任务，重构专业课程体系及教学组织形式，推进“淡工旺学”、“基础知识技能学习、技能训练、综合能力训练”阶梯递进的学徒制人才培养模式。采用以校内

教师与企业师傅为主的过程性评价和由茶叶行业大师组成的现代学徒制考核委员会终极评价相结合评价方式，构建了适应“大师引领，一徒多师，逐轮提升”人才培养模式、多元参与、注重过程考核的现代学徒制人才评价机制。

这种基于职教集团的“大师引领，一徒多师，逐轮提升”现代学徒制人才培养，学生（学徒）经历了从茶树种植、茶园管理、茶叶加工与品质检验到茶叶营销及茶艺茶文化全产业链的技能训练，全面提高了学生的综合素质，提高就业竞争力。

图 3-1 现代学徒制办学合作签约仪式

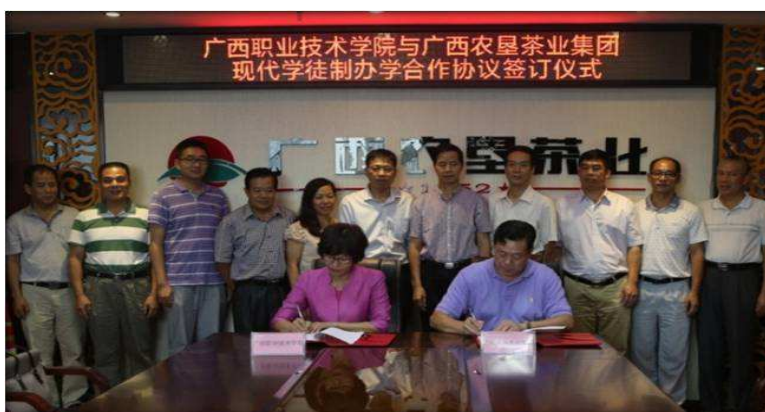


图 3-2 学徒拜师仪式

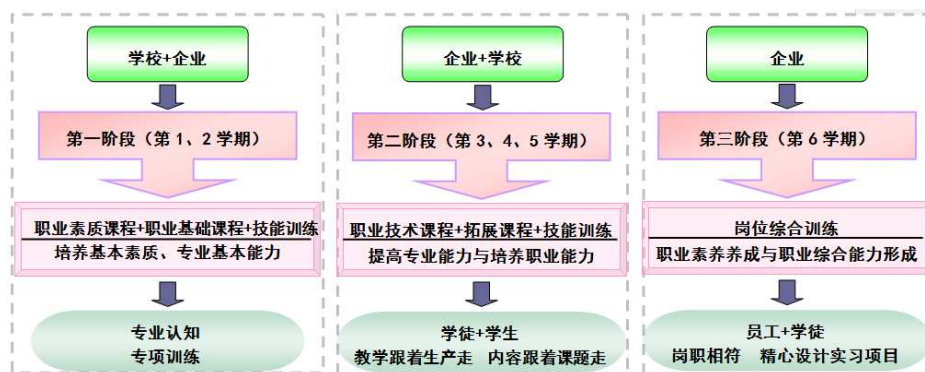


图 3-3 茶树栽培与茶叶加工专业阶梯递进的学徒制人才培养模式图

（三）对接招生制度改革下的生源类型，探索分层分类培养体系

学院进一步强化“能力、素养、创新”三位一体的人才培养定位，校企合作开展职业综合素质教育、创新创业素质教育、岗位核心能力培养的课程体系设计；对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，将国际国内先进工艺流程、产品标准、服务规范等引入教学内容，实现教学内容更新与技术进步同步；以“必须、够用”为原则，构建以专业大类群为基础的公共基础课程体系和充分反映专业职业需要的教学方案，探索“公共基础课程教学内容与专业深度融合”的教学内容改革；推进中高职五年制一体化人才培养方案和联办应用型本科人才培养方案的修制定，实现中高职在培养目标、专业设置、课程设置、教学资源配置等方面的有机衔接，探索专升本紧密衔接、动态调整的课程体系。为推进基于工作过程系统化的课程体系建设，学院实施了“工学结合优质核心课程”建设项目。引入尔雅、君哲教育等在线学习平台优质课程资源，推进线上线下“混合教学”和“教学做一体化教学”模式改革，启动有效课堂教学改革工程，有效促进了学院人才培养质量的提高。

（四）构建创新创业教育体系，培养创新创业人才

学院积极探索建设“全过程、阶段式”的创新创业教育体系，修订完善专人人才培养方案，将《大学生创业基础》纳入全院专业必修课程，规定学生在校期间要完成2个学分的创业实践课程。引进创业基础课程的相关慕课、视频公开课等在线开放课程，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度；在生源数量充足的机械制造及自动化、会计等4个专业，开展了创新创业人才培养实验班的人才培养模式试点；进一步完善“全方位、多平台”的创业服务体系，制定《广西职业技术学院大学生创业园管理办法（试行）》、《广西职业技术学院大学生创业资金管理办法（试行）》和《大

学生创客空间使用管理办法》，建成了特色鲜明的“6+1+1”大学生创业基地，即“6大特色创业项目群+1大学生创客空间+1大学生创业园创业实战基地”，搭建“大学生创业一条街”的创业实践平台，已入驻注册企业22家，创业团队主要成员127人，参与学生2290人。创业基地孵化创业团队21个，创业团队主要成员39人，参与学生265人。2016荣获“广西高校大学生创业示范基地”荣誉称号，2018年学院喜获“全国创新创业典型经验高校50强”殊荣，成功跻身全国高校创新创业50强行列。

（五）加大专业实践教学基地建设，提高专业实践教学水平

为进一步提升学院办学水平，实现岗位与教学的零距离融合，学院积极推进实训教学基地建设工作，2018年新增实训设备693台套，新增设备总值2834.18万元，新增实训面积2468平方米。针对央财支持的涉农专业链产教融合工程实训基地开展了校企合作项目建设、功能场地布置规划、楼层装修设计等工作，为下一步推进产、教、研项目的开展奠定了坚实的基础。学院在自治区教育教学示范特色实训基地建设上取得了显著的成效，其中食品加工与生物技术专业获得2018年自治区级特色专业及实训基地建设项目立项，电气自动化技术专业与茶叶栽培与加工专业以优秀等级通过职业教育示范特色专业及实训基地验收，民族传承示范实训基地已经顺利通过中期检查，上述项目的建设与发展极大的增强了专业建设水平，提升了我院的办学能力。

四、课程建设与发展

（一）大力推进课程改革，实施有效课堂工程

学院围绕人才培养这项重点工作，在研判职业教育的发展趋势的基础上，推进课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对接，实施了课前课中课后教学互动等线上线下混合式课程教学、公共基础课程教学

内容与专业方向深度融合等课程教学改革,开展了思政课与学生日常教育管理结合、英语课与专业结合等课程改革试点,在体育课中探索逐步将课堂教学与学生业余锻炼、晨操相结合,积极探索体育协会、体育俱乐部制的教学改革;积极探索课程思政的实施路径,推进我校课程思政教学改革试点工作,将思想政治工作融入专业课程中,挖掘整理各门课程蕴含的“思政元素”,以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论》和《思想道德修养与法律基础》两门思政课程建设为基础,加强各门课程和思想政治课程育人同向而行,2018年完成了200多门课程的线上线下混合式教学改革课程遴选,300多名教师参与项目建设,组织22名项目负责人赴天津大学调研学习;投入50万元专项资金,建设《中华茶艺》等6门在线课程资源,有效促进了学院人才培养质量的提高。

(二) 健全课堂教学评价机制,提升课堂教学质量

2018年,学院先后完善并出台了《广西职业技术学院听课制度》、《广西职业技术学院课堂教学管理制度(试行)》等相关管理规定,强化了学院督导、二级学院兼职督导、教学信息员三级主导的听评课机制,引入超星教学平台和易用通听课系统,实现了信息化手段支持的课堂教学诊断性评价和反馈机制,有效促进了学院教学管理水平和教师教学水平的大幅度提升。

五、教师发展

(一) 实施教师管理创新计划,为师资队伍建设提供制度保障

学院建立《学院教职工师德考核实施办法》,将师德考核贯穿于日常教学科研、学术研究、管理和服 务全过程,作为教师绩效考核、职称评聘、岗位聘用和奖惩的重要内容。学院根据专业属性和特点,建立了适合优质高职院校发展的教师岗位准入标准,完善了《专业技术人员的岗位聘任及管理办法》等教师竞聘与激励管理制度,推进校内全员聘用、

合同管理和“能进能出”、“能上能下”的聘用管理机制；建立以岗定薪、岗变薪变的薪酬分配机制，构建绩效奖励倾斜一线、专业带头人和骨干教师的激励机制。

（二）完善教师分层培养机制，促进教师全面发展

建立“新入职教师—双师素质教师—骨干教师—高层次领军人才”四级递进的教师分层培养机制，以“重师德、精教学、熟技能、善科研、能服务”为主线，以落实教师职业导师制、教师轮训制、教师企业实践制为抓手，统筹规划教师职业发展培训计划，分阶段分层次实施培训，不断促进教师队伍能力提升和结构优化。完善《教师进修培训管理办法》和《教师企业实践管理办法》，建立学校、行业企业联合培养双师型教师的机制，在行业龙头企业建立教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践制度，培养大批能够承担企业工艺改进、技术难题解决的高技能专业教师。

（三）实施人才强校战略计划，提升学院师资队伍水平

2018年，学院以服务教师发展为本，结合教师发展规律，以“高层次专业领军人才引育、双师型教师培育、骨干教师培养、青年教师能力提升、‘能工巧匠’进校园、优秀团队培育、教师社会服务能力提升、师资队伍国际化视野拓展”七大工程为抓手，开展了高层次人才引育、教师教学能力测试、教师信息化教学大赛等举措，引进高层次人才13人，2人入选“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”培养对象，200人次到企业参加实践锻炼、合作开展横向课题研究40余项，首批102名教师获得了自治区“双师型”教师认定，11名教师分赴德国、英国、美国等国家和地区学习培训，扩大了教师的国际视野；400多人参加了区内外举办的各级各类培训和各种学术交流；学院教师在全国职业院校信息化教学大赛获奖10项，数量位居全国高职院校第三位。

学院教师队伍水平逐步提升。

六、国际合作发展

（一）推进国际化办学进程，打造面向东盟职业教育品牌

学院依托学院牵头成立的中国-东盟边境职业教育联盟这一对外开放办学的重要窗口，加大学院国际化办学力度，积极推动与东盟国家职业院校深度合作、扩大学院职业教育国际影响力。2018年，学院与东盟国家交流合作的频次不断增加，招收留学生规模也不断扩大、对外合作交流内容和层次明显提升。学院与马来西亚、泰国、越南等东盟国家16所职业院校开展交流互访活动9次，新增东盟国家合作院校5个，新增东盟国家国际全日制留学生33人，新增文化交流、学分互认等短期留学生210多人。合作内容也由交流互访、文化交流、留学生培养等内容延伸至共办技能大赛、学分互认、共建教师培训基地等深层次的合作，2018年职业教育活动周期间，学院牵头举办了中国东盟烹饪大赛，与泰国教育部职业教育委员会北部职业院校达成丝路学院建设意向，合作共建电子计算机人才培养基地等合作项目正在实施。同时随着留学生培养规模的不断扩大，学院加强了对留学生的规范化管理，先后出台了《广西职业技术学院外国留学生教育管理规定（试行）》等系列制度性文件，使留学生管理逐渐步入规范化的轨道。

（二）打造涉外专业群，培养国际化人才

学院对接东盟国家涉外贸易、国际物流、食品加工、跨境旅游等产业，通过重构涉外专业课程体系、引入国际职业标准、建立境外实训基地、扩大师生国际视野等途径，构建了物流、金融、贸易、旅游等4大涉外专业群，培养涉外技术技能型人才。学院物流管理专业引入英国现代学徒制，与广西跨境物流龙头企业合作开展企业、学校、第三方（上

海环众物流咨询有限公司)、行业主管部门(中国物流与采购联合会)“四方联动”的现代学徒制试点,16名学徒已顺利毕业,“四方联动”的现代学徒制试点模式在北海职业学院、广西物资学校等4个职业院校进行推广,实现了面向东盟跨境物流人才的精准培养。应用越南语专业在越南建立境外实践基地,22名专业学生分赴越南海防大学、越南中资企业进行了为期1年的越南语学习和专业实践。

(三) 聚焦中国-东盟职教研究, 贡献国际化办学实践智慧

2018年,学院结合国际化办学实践中涌现出的新问题进行广泛研究,取得了一批高质量的职业教育理论与实践成果。学院聚焦职业教育对接东盟产业发展、推进国际化办学等职业教育的热点和难点问题展开研究并形成了系列研究成果。学院牵头主持的《广西边境职业教育发展研究》课题通过对广西多个边境县调研,指出了广西边境地区职业教育规模偏小、结构失调与质量堪忧的问题,提出了“先发地区”与“主导产业”实施非均衡发展的广西边境地区经济发展战略,形成了优化空间布局、提升办学水平、专业动态开放调整以及创新机制的职业教育发展策略,相关成果形成的专著——《面向东盟培育物流特色专业的研究与实践》已于2018年7月正式出版,其研究成果《面向广西边境地区,打造物流特色品牌专业的研究与实践》获广西职业教育自治区级教学成果奖一等奖,为我国边境地区职业教育国际化发展提供了宝贵经验。

案例三 依托“中国-东盟边境职教联盟”打造涉外专业群 面向东盟输出广职教育

2016年9月,广西职业技术学院联合广西、云南边境地区职业院校、行业、企业、科研院所61家单位共同组建了中国东盟边境职业教育联盟(以下简称“联盟”),吸收泰国、老挝等东盟国家10所学校作为联盟合作单位,围绕中国东盟边境地区产业发展需求,联合培养复合型国际化技术技能人才。

学院发挥“中国-东盟边境职业教育联盟”对外合作交流这一平台,对接东盟

国家涉外贸易、国际物流、食品加工、跨境旅游等产业，整合跨专业资源构建物流、金融、贸易、旅游等4大涉外优势专业群，以国际化人才培养、职业教育走出去、文化搭桥三大计划为推手，面向泰国、越南、老挝、马来西亚等东盟国家职业院校合作开展专业建设、学分互认、互派留学生等活动500余人次，招收东盟国家留学生76人，输出专业教学标准2个，输出物流管理专业课程3门。



图 6-1 泰国留学生在学院机电一体化专业学习



图 6-2 泰国南邦职业学院交流生在学院学习中餐烹饪技术



图 6-3 泰国、老挝职业院校采用学院物流管理等2个专业的教学标准



图 6-4 学院泰国、老挝职业院校交换生结业典礼

七、服务发展

（一）区域服务

学院本校 2017 届就业的毕业生中，有 66.2%的人在广西壮族自治区就业。毕业生就业量较大的城市为南宁（40.8%），其毕业生毕业后月收入为 3085 元。就业领域涉及了广西制造、零售、建筑、农林牧渔、媒体、通信、食品、加工等行业，与区域支柱产业、未来重点打造的新兴产业契合度较高。由此可见，我院为区域产业的发展输送了大量适应性人才，为区域发展提供了重要的人力资本支撑。

（二）产业服务

学院坚持“服务、合作、开放”的办学理念，立足农垦，主动对接广西现代农业生产、加工、营销、服务全产业链，依托“一会二集团二联盟”（学院理事会、广西茶叶职教集团、广西物流职教集团、中国-东盟边境职教联盟、中国农垦职教联盟）多元化合作办学平台，校企合作培养高级技术技能型人才，就业领域涉及了广西建筑业，媒体、信息及通信产业，零售商业，金融（银行/保险/证券）业，其他服务业（除行政服务），电子电气仪器设备及电脑制造业，各类专业设计与咨询服务业，农业、林业、渔业和畜牧业，与区域支柱产业、未来创新驱动发展重点打造产业契合度较高。

（三）科技服务

主动对接广西创新驱动发展战略打造广西九张创新名片和广西农垦转型升级要求，围绕涉农产业链，依托“新农村建设服务平台”、“木薯基材料高值化技术研究创新团队”、“广西红茶加工工程技术研究中心”三大自治区级协同创新平台和9个院级科技创新团队，聚焦涉农产业链中优势特色农业、大健康产业、新一代信息技术、互联网经济、生态环保等方面共性问题 and 关键技术，开展科学研究、技术研发、技术服务、成果转化，先后为广西南山白毛茶茶业有限公司等13家区域内企业开展科技攻关或科技服务11项，合作获得广西科学技术进步二等奖1项、三等奖2项，专利授权92件（发明专利17件、实用新型62件、外观设计13件），科技业务培训1600多人次。帮扶忻城县红渡镇红渡社区建立“忻城县建学绿色生态农业合作社”，建立“特色水果示范园服务基地”1个，示范带动种植柠檬3000多亩、特优大青枣种植面积110亩，并对援建项目进行现场验收3项。

（四）社会培训

学院积极开展各类社会服务工作，为农垦行业及地方开展在岗人员更新知识、提升素质与能力等各项培训16500多人次，为地方政府开展农村劳动力转移等再就业培训81000多人次。先后在农垦系统开展党务培训、管理干部培训、生产技术培训2870多人次；与民政系统合作，在退役士兵中开展职业技术教育及学历提升活动；在司法系统为服刑人员开展各类职业技术培训和职业技能鉴定活动，深受好评；先后与苍梧县、兴业县、凭祥市深入开展校县产教融合项目合作，双方在职业教育、产业帮扶、劳务培训等方面进行了广泛合作，与3市县职教中心、16个县属企业、四百多户贫困户开展了中高职合作办学、企业员工培训、科技咨询与技术服务、贫困户帮扶等“校县全方位结对”帮扶活动，有

力的推动了结对市县脱贫攻坚任务。与凭祥市共建了中国-东盟边境职业教育联盟跨境劳务培训合作基地，培训越南跨境劳务人员人，助推边境地区产业发展。

八、发展保障

（一）院校治理

一方面，学院依托学院理事会、广西茶业职业教育集团、广西物流职业教育集团、中国-东盟边境职业教育联盟、中国边境职业教育联盟、中国农垦职业教育联盟等多元化合作办学平台，以“项目+人才+技术”为利益纽带，集聚教育与产业“跨界”资源、国内与国外“跨境”资源，形成了多元主体协同育人的外部治理格局。另一方面，学院以章程为引领、制定了较为完善的规章制度体系，深化二级学院管理改革、调整优化部门设置，充分发挥教代会、学代会、院领导接待日等重要载体在重大决策中的积极作用，形成了依法治校、权责清晰、民主开放的内部治理格局。内外部治理格局的优化极大的提升了学院的整体办学水平和办学效率，为发挥人才培养、开展科技研发与提供公共服务等基本职能奠定了良好的基础。

（二）专项计划

学院适时把握当前建设高水平高职院校及高水平专业的契机，立足学院办学传统、通过前期调研找准现实问题的基础上，在学院层面上启动了“双高项目培育计划”，共确定了茶树栽培与加工技术专业(群)、环境艺术设计专业(群)等五个高水平专业及专业群培育子项目以及院校治理体系、特色校园文化建设等七个其他培育子项目。同时将高等职

业院校创新发展行动计划、教学质量诊断与改进、现代学徒制试点、创新创业实验班等各级各类项目建设统一纳入到“双高”建设之中，形成系统化的改革发展总体框架。为确保项目建设的有效性，学院成立“双高办”进行统筹管理，并制定了专门的项目实施方案。通过一年多的项目培育，各子项目组摸清了现有基础、明确了建设目标，形成了具有操作性的未来发展行动方案，同时也取得了系列阶段性成果，为全面提升办学水平起到了重要作用。

（三）质量保障

学院按照“问题导向、系统设计、统筹推进、多元诊断、重在改进”的工作思路，全面、深入推进教学质量诊断与改进工作。学院成立专门组织机构并与高职教育研究所合署办公，配备专门人员对学院质量诊改开展研究，构建了以“15151”为基本框架的内部质量保证体系（即建立1套完善的诊改工作管理机制及质量管理理念，构建5个纵向质量保证系统，搭建1个基于大数据的诊改平台，从5个诊改层面按照“8字型”质量改进螺旋推进诊改），初步形成了目标导向、标准约束、数据支撑、绩效激励、文化濡化的全员参与、全过程监控、全方位的内部质量诊断与改进常态化机制。

（一）学校层面，按年度任务目标和 KPI 指标开展考核性诊断

学院每年向院属各部门设立年度工作任务清单和 KPI 考核指标，依据年度任务清单和考核指标，组织开展以8字螺旋为基础的“目标—标准—运行—诊断—改进”的自我诊改。在工作过程中通过信息化手段，对任务信息进行实时监测分析并及时发出预警和跟进调控。各部门

年度目标任务和 KPI 考核指标完成结果除了与部门奖励性绩效工资挂钩,每年学院还对排名靠后的部门进行谈话并就其工作提出问题和改进意见。同时学院还组织由第三方机构和学院自评师组成的管理成熟度评估组对各部门管理成熟度、师生满意度进行周期性评估,并指导各部门根据评估结果实施专项诊改。

(二) 专业层面,开展以竞争力评估为依据的专业自我诊改

学院以人才培养工作状态数据为依据,引入第三方公司——厦门路正信息技术有限公司专业竞争力评估信息平台,对各专业近三年专业建设情况(涵盖专业定位、招生就业、教学资源条件、产教融合、人才培养质量、产教融合等 9 个一级指标、29 个二级指标、53 个观测点)进行数据采集和分析,建立“专业自画像”并撰写《广西职业技术学院各专业建设情况分析报告》,“专业自画像”和分析报告一方面作为各专业诊改的逻辑起点,另一方面作为学院专业结构优化、高水平专业遴选、专业建设项目立项、年度招生计划的重要依据,以此促进专业自我诊改。

(三) 课程层面,建立以信息化为抓手的课堂教学质量诊改

一是逐步完善学生考勤、OA 听课、师生评教、顶岗实习等子系统,加强以教学文件检查、教学秩序检查、顶岗实习检查、评教评学等为主要内容的课堂教学监控,建立课堂不定期巡查、教学事故 24 小时通报等课堂信息通报和预警制度,形成基于课堂管理视角的课堂教学诊改机制。二是引入超星泛雅教学平台,大力推进线上线下混合式课程教学,建立课堂预习、考勤、互动、提问、测试、评教等课堂实时教学“自画

像”并发布线上线下混合式课程教学月分析报告，形成课堂教学的过程性诊改。

（四）教师层面，逐步由管理性诊改转向教师自我诊改

学院根据师资队伍建设目标，结合教师发展规律，以“师德建设、教师管理体制机制创新、高水平教师队伍强校战略”三大计划和“高层次专业领军人才引育、双师型教师培育、骨干教师培养、青年教师能力提升、‘能工巧匠’进校园、优秀团队培育、教师社会服务能力提升、师资队伍国际化视野拓展”七大工程为抓手，逐步完善了不同层级教师岗位聘任标准和人才引进、培养培训、岗位评聘、薪酬激励与考核等相关制度，开展了教师教学能力测试、信息化教学大赛、说课、评教等活动，对照教师岗位聘任标准，从管理层面开展了以赛促改和教师年度考核、中期聘任考核预警及诊改工作，形成了较为完善的教师管理性诊改机制。同时，学院按照“新入职教师—双师素质教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”“五级递进”的教师发展标准，基于人力资源管理信息系统启动了教师成长档案、教师个人成长轨迹“自画像”的教师自我诊改工作。

（五）学生层面，根据培养目标和定位，推动学生发展诊改

一是将大学生关键能力、第二课堂、学生社团、“阳光健康跑”等列入专业教学计划并计入学分，从学生学业、职业、素养、团队四个维度不断完善学生发展培养体系，促进学生全面发展。二是实行学业警示，每学期结束学院对没有按培养方案要求完成学期学业的学生进行“黄牌”警告。三是建立完善四级心理健康教育工作网络，不定期对学

生进行心理普查测试，对存在严重心理问题的学生进行预防和干预。四是学生宿舍实行“6S”管理，提高学生自我教育、自我管理、自我服务能力。五是通过学生在考勤、门禁、消费等信息管理系统数据分析，应用于学生日常行为管理，提高了学生管理针对性和有效性。

（四）经费保障

从整体办学经费来看，2018年，年生均财政拨款从2017年的9348.34元上升到13575.70元，增长近45%。年生均财政专项经费从6729.68元上升到10459.12元，增长近55%。财政拨款经费的大幅度增长为确保学院各项教育教学活动的顺利开展提供了有利的支持。同时，结合“双高项目培育计划”，学院划拨100万元经费用于专项绩效奖励。这一举措激发了广大较大教师参与项目培育建设的积极性和主动性，为促进项目的持续、顺利推进起到了重要的作用。

九、面临挑战

2018年，学院在推进教学质量诊断与改进、双高项目培育、创新创业人才培养模式改革等方面都取得了一定的成绩，但在高水平专业建设、国际化办学、内部质量诊改等当前职业教育改革发展的热点方面，未来学院还需进一步加强以下几个方面的工作。

1. 以建立学校内部质量保障体系为目标，完善基于大数据分析的教学诊改信息平台，为教学质量的持续诊断与改进提供技术支持。

2. 加强对由学院牵头成立的中国-东盟边境职业教育联盟，充分释放其作用，探索面向东盟国家的职业教育标准输出，提升国际化合作水平。

3. 按照项目建设目标及年度任务分解继续推进“双高项目培育计划”，打造标志性成果，为申报自治区级国际高水平高职院校与高水平专业奠定基础。

表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-------|----------|----|------------|----|---------|--------|
| 11773 | 广西职业技术学院 | 1 | 就业率 | % | 93.84 | 92.5 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 2433.24 | 3388 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 62 | 61 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 96 | 95 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 3.5 | 2.8 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 95.8 | 96 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 82 | 83 |

表 2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | |
|------|----------------|-----|--------------------|------|--------|--------|--------|--|
| | | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 5114 | 4913 | | |
| | | 2 | 教书育人满意度 | | — | | | |
| | | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 2900 | 1768 | |
| | | | | 满意度 | % | 91.55% | 91.53% | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 2900 | 1768 | |
| | | 满意度 | | % | 91.90% | 92.34% | | |
| | | 3 | 课程教学满意度 | | — | | | |
| | | | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 2108 | 1168 | |
| | | | | 满意度 | % | 91.03% | 92.53% | |
| | | | (2) 公共基础课（不含思想政治课） | 调研课次 | 课次 | 2900 | 1768 | |
| | | | | 满意度 | % | 91.07% | 92.08% | |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 2900 | 1768 | |
| | | 满意度 | | % | 91.69% | 92.13% | | |
| | | 4 | 管理和服务工作满意度 | | — | | | |
| | | | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 2900 | 1768 | |
| | | | | 满意度 | % | 91.17% | 91.89% | |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 2900 | 1768 | |
| | | | | 满意度 | % | 91.93% | 91.36% | |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 2900 | 1768 | |
| | | 满意度 | | % | 90.90% | 89.99% | | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 7668 | 5918 | |
| 6 | 学生社团参与度 | | — | 75% | 60% | | | |
| | (1) 学生社团数 | | 个 | 70 | 70 | | | |
| | (2) 参与各社团的学生人数 | | 人 | 3834 | 2959 | | | |

表3 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|------|------|--|-------------------|----------|----------|
| | | 1 生师比 | — | 16.21 | 16.6 |
| | | 2 双师素质专任教师比例 | % | 82.62 | 78.47% |
| | | 3 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 13292.97 | 13263.53 |
| | | 4 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 16.96 | 16.24 |
| | | 5 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.49 | 0.49 |
| | | 6 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 10000 |
| | | 7 教学计划内课程总数 | 门 | 1320 | 1125 |
| | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 56 | 224 |
| | | 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | |

表 4 国际影响力

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | 备注 |
|------|------|-------------------------|----|--------|--------|---|
| | | 1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 11 | 43 | 全日制学生 |
| | | 2 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 6158 | 2160 | 一年以内学生 |
| | | 3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 2400 | 2308 | —— |
| | | 4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 32 | 38 | —— |
| | | 5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 | |
| | | 6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 2 | 《物流管理专业教学标准》、《机械制造及自动化专业教学标准》被泰国南奔技术学院、老挝巴巴萨技术学校采用。 |
| | | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 3 | |
| | | 7 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 | |

表 5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | | | |
|------|------|--|--------------------|--------|--------|--------|-----|--|
| | | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 13538 | 14647 | | |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 4333 | 4508 | | |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 4072 | 4238 | | |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — | | |
| | | | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 2578 | 2565 | | |
| | | | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 2620 | 2604 | | |
| | | | C 类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 3178 | 3232 | | |
| | | | D 类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 637 | 136 | | |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 82.25 | 151.6 | | |
| | | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | — | 2990.8 | 见附件 | |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 356.02 | 231.6 | | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 206.95 | 64.6 | | |
| | | 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 198.11 | 210.23 | | |
| | | 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 3205 | 3516 | | |
| | | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | |

表 6 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|------|------|----|----------------|--------|--------|----------|
| | | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 11700 | 13575.70 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 10700 | 10459.12 |
| | | 2 | 教职员额定编制数 | 人 | 591 | 751 |
| | | | 在岗教职员总数 | 人 | 693 | 697 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 420 | 437 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 24.858 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 115 | 115 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 21.64 | 29.38 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 40417 | 66048 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 295.95 | 386.26 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |