



广西金融职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

2018年12月

目录

一、概述.....	1
(一) 基本情况	1
(二) 办学定位	2
(三) 办学条件	2
(四) 办学规模	5
二、学生发展.....	5
(一) 学生素质	5
(二) 在校体验	6
(三) 资助情况	7
(四) 技能竞赛	8
(五) 实习就业	9
(六) 职业发展	10
(七) 德育工作情况.....	11
三、教学改革和建设.....	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教学模式改革.....	15
(四) 教学方法改革.....	16
(五) 质量保证	17
四、政策保障.....	18
(一) 强化建设经费保障.....	18
(二) 增强依法治校制度保障.....	19
(三) 做好人才服务保障.....	19
(四) 提升信息化服务水平.....	20
五、服务贡献.....	20
(一) 继续教育	20
(二) 社会服务	21
六、国际合作.....	24
(一) 制度建设	24
(二) 搭建平台	24
(三) 落实交流合作项目.....	25
七、问题与展望.....	26
(一) 存在问题	26
(二) 工作展望	27

附件 1: 有关表格	28
表 1: 计分卡	28
表 2: 学生反馈表	29
表 3: 资源表	30
表 4: 国际影响表	31
表 5: 服务贡献表	32
表 6: 落实政策表	33
附件 2: 特色创新 (典型案例)	34
【典型案例 1】: 校企互兼互聘共建共享师资队伍初探	34
【典型案例 2】: 产教融合 校企共育实战应用型电商人才	41
【典型案例 3】: “理实”一体、“课证”衔接, 用成绩叩开业界大门	50
【典型案例 4】: 校企协同育人, 共建骨干专业——移动互联应用技术骨干 专业成长记	55

一、概述

（一）基本情况

广西金融职业技术学院，以中国人民银行总行于 1952 年创办的广西银行学校和 1953 年设立的广西银行干部学校为基础，2014 年 1 月经自治区人民政府批准并报教育部备案同意而创建，直属教育厅管理，是广西唯一的一所专门培养金融人才的全日制高等职业院校，有“广西金融人才的摇篮”之美誉。

目前我校分东、西两个校区办学，分别占地 108 亩和 532 亩。全日制在校高职生 8823 人。有 6 系 2 部（金融系、会计系、投资与保险系、经济管理系、信息技术系、旅游管理系、社科部、公共基础部等），设有 26 个专业及方向，包括金融管理、金融管理（金融安保方向）、国际金融、证券与期货、保险、保险（金融保险方向）、投资与理财、互联网金融、财务管理、会计、会计（国际会计方向）、会计（电算化方向）、会计（管理会计方向）、税务、审计、工商企业管理（小微金融企业管理方向）、市场营销、电子商务、电子商务（跨境电子商务方向）、移动互联应用技术（互联网金融平台技术方向）、移动互联应用技术（软件测试与安全方向）、移动互联应用技术（移动 UI 设计方向）、大数据技术与应用（金融信息安全方向）、旅游管理、酒店管理、高速铁路客运乘务等，建有先进的银行、证券、保险、会计、商贸、电子商务、投资与理财、旅游、酒店、信息技术等 11 大类 111 个校内教学实训基地。

（二）办学定位

秉承“崇德尚人”校训、“自强卓越”精神、“诚信笃行”校风、“精业爱生”教风和“敬业乐群”学风，以“就业立校、服务强校、合作兴校”为遵循，按照“固本强基、提质增效、凸显优势、强化特色、开拓创新、跨越发展”的治校方略，坚持“培养应用型、创新型、国际化的金融经济技术技能型人才”的培养目标，立足大金融，面向大市场，实施“需求导向、内涵建设、改革创新和开放合作”四大战略，以“建设位居国内同类院校先进行列，金融行业人才培养特色鲜明，具有国际视野、开放合作的优质高等职业院校”为办学目标，坚持“按国家标准建校，用世界眼光办学”。

（三）办学条件

1. 教学基础设施设备

学校校园占地面积 640 亩，建筑面积 15.3 万平方米，其中教学及教辅用房 4.58 万平方米，教学行政用房 7.70 万平方米，生均教学行政用房 49.37 平方米/生；拥有教室 175 间，其中：网络多媒体教室 163 间；教学、科研仪器设备资产总值 5127.62 万元，生均教学科研仪器设备值 4198.39 元/生；拥有教学用计算机 2935 台；拥有图书 22.6 万册，专业期刊 128 种，电子图书 14.85 万册，电子期刊 4150 册，生均图书 35.83 册/生。

2. 师资队伍情况

全院教职工 307 人，其中专任教师 239 人，副高级以上专业技术职称 45 人，中级专业技术职称 125 人，双师型教师 70 人。此外，学院还常年从企业聘请行业专家、学者担任客座教师、实训指导师等的兼职教师。学校现有生师比为 20.78:1，“双师型”教师占专任教师比例 29.3%，兼职教师比例为 40.7%，专任教师本科以上学历比例实现 100%，专任教师硕士以上学历比例达 67.3%，专任教师高级职称教师比例为 17.5%。

3. 实践教学条件

学院高度重视实践教学条件建设，争取各类上级专项资金持续加大对实习实训设施设备的投入。年内获得广西壮族自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目、广西民族文化遗产项目、创新行动计划项目和强基计划等专项近 2000 万元，建设涵盖金融、会计、电子商务、移动互联应用技术和旅游管理等重点特色专业及相关专业群，极大地改善了校内实践教学条件。目前建有行业特色鲜明、专业技术领先，集教学、培训和服务社会于一体的校内实习实训场地面积总计达 22644 平方米，包括基本手工操作实训室、职业服务能力提升实验室（淑女学堂）、职业道德与操守实训室、职业服务能力提升实训室、在职人员业务提升培训中心、星火计划实施中心、贸易金融实训、投资理财实训室、职业资格培训与鉴定考试中心、个人理财工作室、证券实训中心、互联网金融实训室、保险实训中心、银行实训中心、3D 业务体验中心（金融综合实训中心）、现代会计职业素质养成馆、互

联网+会计职业能力培训中心、财会产教融合创新中心、会计多学科信息化测评中心、会计协同育人应用中心、财会服务咨询公司、沙盘模拟实训室、理实一体化报账业务大厅、会计证书考试测评中心、电子商务基础实训室、校园创客空间、商品拍摄及网店美工实训室、营销策划与商务谈判实训室、跨境电子商务实训室、互联网+N实训室、呼叫中心与网络客服实训室、电子商务竞赛与职业技能认证中心（小厅）、电商营销推广与发布研讨中心（大厅）、电子商务实训室、移动电子商务实训室、视频项目运作中心、影视创意设计工场、创客工作室、综合影像拍摄中心（摄影棚）、互联网+数字媒体开发中心、3D创新设计中心、动画场景设计中心、影视后期处理中心、“师徒制”手绘工坊、体验式旅游实训室、茶艺实训室、化妆实训室、黄肖琴绣球工作室、客房实训室、扎染实训室、民族手工艺传承创新基地、饮品制作综合实训室等 100 多间校内实训室（实训中心），目前已拥有的实训实习工位达 3932 个。

此外，学院目前拥有中国工商银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国银行广西分行、中国交通银行广西分行、广西北部湾银行、中国人民财产保险股份有限公司广西分公司、中国人寿保险股份有限公司广西分公司、中国光大银行广西分行、广西农村信用社、国海证券、申银证券、广西银雁金融配套服务有限公司、广西亚太富邦投资管理有限公司和广西北部湾投资集团有限公司校企合作实训基地等 70 多个校企深度合作的校外实习基地。

（四）办学规模

学院 2018 年设有 6 系 2 部 26 个专业及专业方向，开设专业涉及到财经商贸类、信息技术类和旅游等 3 个专业大类。2018 年学院全日制高职在校生规模为 8823 人，比上年度规模增加 38.94%。其中，2018 年高职招生实际报到 3254 人，比上年度招生数减少 2.22%。

学院目前主要面向广西区内和贵州省、云南、湖南、四川五省招生。招生方式分为单独招生、对口招生与统考招生三大类，生源分布为：统考招收的学生数占新生总数的 57.31%；单招招收的学生数占新生总数的 16.98%；对口招收的学生数占新生总数的 39.55%。男女生比例为 37.31%和 62.69%。

二、学生发展

（一）学生素质

学院致力于打造金融职业素质养成基地。该基地紧扣金融行业背景，突出呈现金融职业色彩，以塑造具有优良金融职业素质的高职人才为目的，以中国传统文化与金融企业文化为核心，突出文化内涵。德育教育基地构建以诚信文化为核心的职业道德环境；形成有助于学生良好职业操守和诚信精神养成的德育工作机制；建设以图片、文字、影像为载体的励志、诚信展馆与德育长廊；金融经济发展史教育基地，以“漫步金融”为主题，展现金融文化特色，强化学校的专业文化与职教氛围；而心理咨询室则以“强心励志”为落脚点，以个体咨询、团体游戏、心理行为训练、热线电话服务为抓手，宣传、普及心理健

康知识，帮助学生正确认识自我，增强自信，尤其是为金融、会计等财会类专业学生树立正确的金钱观念，并强化挫折教育、生命教育，营造积极向上的校园文化氛围。韦姿同学获得全国“中国电信奖学金飞 YOUNG 奖”。在广西壮族自治区教育厅举办的“菲普莱杯”第四届广西大学生田径比赛中，我院获得了金牌 1 枚，银牌 1 枚，铜牌 2 枚，1 项第六名，2 项第七名，2 项第八名的优异成绩。

（二）在校体验

学院是在有 60 多年历史的广西银行学校和广西银行干部学校的基础上新设立的，有着浓厚的历史文化遗产，学校获得过诸多荣誉：国家级重点中专、广西首批中等职业教育示范特色学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校；全国职业教育先进单位、全国教育科研先进单位、全国教育资助先进单位、中国综合实力百强中专学校、自治区德育工作先进单位、自治区级示范学校、自治区和谐学校、自治区文明单位、社会治安综合治理模范单位、优秀卫生学校、广西会计名师培训基地、广西民族文化技术技能人才培养培训基地。这些成绩和荣誉也营造了浓厚学习氛围、良好的校风和学风。特别是学院新校区坐落在广西首府南宁、景色秀丽的邕江之滨相思湖高教园区，校园整体按照“山水校园、人文校园、智慧校园”的理念建设，办学环境优美、交通便利，生活设施完备；新校区新建的两栋教学实训综合楼设计理念先进，建设有区内同行业技术水平领先的 60 多个实验实训室，并建立了较为完善的教学管理制度，可以充分满足学生理论课程和实习实践课程的学习需要，学生学习整体满意度高；学院通过职

业技能竞赛月、科技文化节和社团文化艺术节等系列活动，校内创业基地、校内外实践基地等载体，大大提高了学生对学校校园文化与社团活动的满意度；有 3 个团队获得自治区级大学生暑期“三下乡”社会实践重点团队称号；获得南宁市献血办颁发的突出贡献奖。

（三）资助情况

学院严格按照国家教育部和自治区教育厅的资助政策和要求，积极宣传和认真落实学生免学费和助学金的工作，集中力量针对各项资助政策开展宣传工作，并组织了各项活动，使教职工、学生及家长充分了解资助的政策。在获得资助的学生群体中组织主题为“自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当”的征文比赛。我校江玉佩同学的文章《感恩的心 感谢有你》获全区二等奖，黎斌生和梁城同学获全区优秀奖。学院通过设置绿色通道，为家庭有突发事件无法按时缴纳学费的学生办理入学手续。有 1064 名学生通过“绿色通道”顺利入学。评选出各类奖、助学金获奖学生：国家奖学金 4 人、国家励志奖学金 193 人、高职政府奖学金 27 人、高职国家助学金一等 1111 人、二等 281 人、对口升学学生学费补助 726 人、“千人计划”学费补助 40 人。各类省级以上的奖学金发放共计 113.2 万元，全年各类助学金发放共计 421.75 万元。学院拨出专项资金，根据《广西金融职业技术学院（广西银行学校）深度贫困地区都安瑶族自治县籍我院（校）学生实际困难帮扶暂行办法》，为我院都安籍学生 99 人发放补助金 18.72 万元。组织参军入伍和退伍军人申报学费补助，补助 17 人，

共 22.28 万元。组织学生参与“精准扶贫大学生千人资助计划”项目评选，选出品学兼优的 17 级新生 40 人，补助其三年学费共 72 万元。

(四) 技能竞赛

学院为充分展示职业教育改革发展的丰硕成果，向社会展现本院师生的风采，促进与行业企业的产教结合，更好地服务行业和地方社会经济发展，积极搭建切磋技艺平台，各类技能竞赛荣誉满载。2018 年我院在政府部门和行业协会举办的技能竞赛中，荣获国家级竞赛二等奖四项，三等奖三项。省级竞赛获一等奖 5 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项。

2018 年技能竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	竞赛层级	赛项名称	获奖等级	备注
1	2018 年全国职业院校技能大赛	国家级	银行业务综合技能	二等奖	
2	2018 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	金融与证券投资模拟	二等奖	
3	2018 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	金融与证券投资模拟	二等奖	
4	2018 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	金融与证券投资模拟	二等奖	
5	2018 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	金融与证券投资模拟	三等奖	
6	2018 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	金融与证券投资模拟	三等奖	
7	2018 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	金融与证券投资模拟	三等奖	
9	2018 年广西职业院校技能大赛	自治区级	银行业务综合技能	一等奖	两项，包揽第 1、第 2 名
10	2018 年广西职业院校技能大赛	自治区级	金融与证券投资模拟实训	二等奖	

序号	竞赛名称	竞赛层级	赛项名称	获奖等级	备注
11	2018年广西职业院校技能大赛	自治区级	虚拟现实（VR）设计与制作	三等奖	
12	2018年全国职业院校技能大赛	自治区级	虚拟现实（VR）设计与制作	三等奖	
13	2018年全国大学生“互联网+”创新创业大赛	自治区级	创新创业	三等奖	
14	2018年广西职业院校技能大赛	自治区级	会计技能	一等奖	
15	2019年广西职业院校技能大赛	自治区级	会计技能	一等奖	
16	2018年广西职业院校技能大赛	自治区级	财税技能	一等奖	
17	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛广西区总决赛	自治区级	沙盘模拟经营大赛	一等奖	
18	2018年全国大学生英语竞赛（NECCS）	自治区级	英语D类	一等奖	

2018年学院举办“职业技能竞赛月·文化艺术节”活动，共开设技能比赛赛项27项，高职学生有1612人参与比赛，有967人次获得个人奖，249人次获得团体奖。

（五）实习就业

学院在管理制度上对实习和就业活动进行规范，先后出台了《顶岗实习管理办法》、《就业工作院系两级管理制度》等20多个管理文件，利用实习管理软件平台及移动手机端对学生进行实习指导和实施跟踪管理，大大提高实习管理的效率和效果。2018年毕业生（2015级）就业率达到90.99%，为保证学院毕业生班的顶岗实习和预就业质量，学院组织2016级学生进行实习动员和指导，在8月18日举行的校园双选会组织了320多家企业进入校园进行招聘，举办了小型双选会两场，组织各类实习/就业招聘小专场、企业宣讲会，共计50多

场，为我院 2016 级学生提供了近 10000 多个有效的顶岗实习和就业岗位。同时，加强对贫困生的帮扶力度，出台《广西金融职业技术学院 2018 届家庭经济困难毕业生就业帮扶工作方案》，落实帮扶责任，确保贫困生得到“多对一”帮扶，确保有就业意愿的建档立卡贫困生的就业率达到 100%。学院教务科研处、学生工作招生就业处等职能部门和各系部齐抓共管，多方位对实习生的实习进行指导，使学生能顺利地进入顶岗实习单位进行顶岗实习。准毕业生们对学校在他们顶岗实习和预就业时给予的指导表示满意。

（六）职业发展

学院在人才培养过程中重视培养学生的职业素质和职业能力，确定“职业能力+创业能力”的专业人才培养目标，根据专业特点及就业方向，学院将培养“服务型、经营型、创业型人才”作为办学宗旨，将就业创业能力作为各专业人才培养的必备能力，将创业教育融入专业教育之中。做好“两个融合”——专业教育与创业教育融合、教学活动与商务活动融合；做好以赛促建，通过职业技能竞赛月和创新创业大赛，营造职业发展和创新创业的氛围；做好职业发展指导的系列活动，指导学生尽早正确地开展职业发展规划；做好创新创业教育，激发和培养学生的创业意识，树立成功典型，鼓励就业创业联动。

学院设立“金愿”双创基金，制定学院《创新创业园管理办法》、《大学生创新创业园入驻协议书》、《金愿基金管理办法》等相关管理制度，成立广西金融职业技术学院创新创业工作指导委员会对我院大学生创新创业活动加强管理。我院邀请企业专家、资深创业指导老

师为广大学生举办了 5 期就业创业指导专题讲座。同时，选派教师参加了创新创业师资和高校创业指导师的培训，成立大学生创新创业导师库，邀请企业专家、优秀校友，高校资深创业指导教师参与，导师库目前已有 40 多名导师。我院建立创新创业基地，目前已建成约 300 平米，在建约 330 平米，已有 17 个项目入驻运营。

（七）德育工作情况

我院高度重视大学生的德育教育工作，贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育育人格局。

1. 全面落实高校思想政治理论课教育教学要求，开齐开足思想政治理论课。我院严格按照教育部部署，全面落实思想政治理论课的教育教学要求，开齐开足思想政治理论课：《形势与政策》2 学分，32 学时；《思想道德修养与法律基础》3 学分，54 学时；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4 学分，72 学时。通过思想政治理论课，坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推动马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，打牢学生成长成才的科学思想基础。

2. 坚持教书与育人相结合，开展系列德育第二课堂。我院加强思想政治理论课教育的实效性，以理想信念教育为核心，结合“理想信念”主题教育活动，指导大学生确立科学的人生目标，树立远大理想。以爱国主义教育为重点，组织大学生参观爱国主义教育基地，举办弘扬党的十九大精神主题演讲比赛、宣传手抄报制作大赛、壮族“三月三”主题活动、端午节活动、结合改革开放40年和自治区成立60周年庆祝活动，开展“我的家乡美”社会调查、思政理论课“三下乡”等社会调查活动，让学生在社会调查实践中了解社会、认识国情，激发大学生的民族自豪感，培养学生的爱国情怀。开展社会实践与服务社会相结合的实践活动，引导学生到养老院、福利院、社区、企业、街道、村屯等地方进行献爱心、义务劳动，培养奉献社会的能力和意识。开展红色教育活动，组织学生到广西革命纪念馆等爱国主义教育基地，进行红色主题现场教学，通过举办“清明祭英烈，共铸中华魂”清明节活动、“青春建功新时代，同心共筑中国梦——五四表彰晚会”、“青春大学习，奋斗新时代”系列活动、“牢记时代使命，书写人生华章”主题演讲比赛，激发大学生实现中华民族伟大复兴的使命感。开展诚信教育，引导大学生践行社会主义核心价值观，提高诚信意识，恪守承诺、言行一致，做一名诚信者；加强法治教育，增强学生的法治意识，养成遵纪守法的习惯；举办“多彩青春，创造幸福”心理健康微故事大赛、大学生适应性主题教育等心理专题教育活动，进一步加强和改进学校大学生心理健康教育工作，鼓励大学生积极发现生活中的“真、善、美”，发掘和传递生活中的正能量，引导学生健康成长。

三、教学改革和建设

（一）专业建设

学院围绕区域经济发展发展、产业结构调整，及时调整专业设置学院以市场需求为导向，重点建设特色专业，发展优势专业，主动把专业建设纳入地方经济和社会发展的整体发展战略中，形成以金融、会计两大专业群为龙头，其它专业群协调发展的专业格局。按照学院发展规划的专业布局，根据行业企业需求和区域经济转变方式的需
要，及时调整专业设置，使专业与行业产业对接，为企业培养高端技能型人才。学院通过近年来获得的金融管理等 7 个示范特色专业及实训基地项目等专项，积极完善学院重点专业及专业群的实习实训条件、师资队伍和教学资源建设，完成了 30 多个教学资源库及特色教材的建设。通过对重点专业和特色专业的加大投入和建设力度，带动学院各专业整体水平的提高。特别是 2018 年获得立项建设的国际金融示范特色专业及实训基地项目，与金融管理、互联网金融等核心专业组成覆盖面金融行业岗位更全、功能更完善的专业群，形成强大的专业间合力，有效发挥学院金融类专业的集群优势，提升服务金融行业产业的能力，促进校企合作的更深入开展。2018 年获批准开设税务、高速铁路客运乘务和大数据技术与应用（金融信息安全方向）等 3 个新专业以及会计（管理会计）、电子商务(跨境电子商务方向)和移动互联应用技术(移动UI设计方向)等 3 个新的专业方向,学院 2018 年招生专业及方向数达到 26 个。学院积极申报下年度新专业，完成“国际经济与贸易”1 个新专业和金融管理（授信管理方向）、金融

管理（金融大数据方向）、电子商务专业（商务数据应用方向）等 3 个新专业方向的申报，形成更加符合地方经济社会需要和行业特色鲜明的专业体系，更好地对接区域经济发展和产业结构调整。

学院按照诊改工作的要求，组织教学管理部门和各系部根据专业发展规划，认真梳理现有专业和课程情况，完善相关专业标准和课程标准。将专业培养目标—课程目标—课堂教学目标形成逻辑相关的体系，明确质量控制重点，并形成系列专业标准文本。学院层面制定了由教学文件编制标准（包括专业教学标准、通识课程教学标准、教学进程表、课程标准等），专业教学资源配置基本标准（包括教材、师资、设施、设备等要素），专业建设标准（包括课程建设、实训基地、师资队伍、学风建设等要素）和专业质量诊断标准等 4 大部分组成的专业标准体系；各系部根据自身基础和目标定位，编制了所辖各专业的教学标准和所负责课程的课程标准，从而为提升专业建设水平，保证各专业的人才培养质量奠定良好基础。

（二）课程建设

课程建设是学院教学基本建设的核心，是教学建设的基础，是提高教学水平、改进人才培养模式、全面提高教学质量和人才培养质量的重要内容。2018 年学院通过诊改体系的课程标准建设，制定了包括“课程开发标准”“课程教学标准”“课程评价标准”和“课程管理标准”在内的课程标准体系，形成了比较清晰的课程建设思路，着重在“课程内容与职业工作的匹配度”，“理论课程与实践课程的整合度”，“学生特点与课程实施的吻合度”等三方面加大力度；在课

程结构安排上，从职教推进企业和地方经济建设对人才的特殊需求入手，合理的设置课程，构建“理实一体”的课程体系；在课程建设上，以加大精品课程建设为重点，带动全院课程质量的全面提高。组织开展三届学院课程设计大赛，评选出 40 多门获奖课程，并籍此确立相应课程的课程标准。今后学院还将每年开展课程设计大赛，持续推进课程标准建设。

积极开展基于“七个共同”理念的教材和课程资源建设。通过深化校企合作、产教融合，在会计、金融、移动互联应用技术和电子商务等专业与企业共同建设品牌课程资源库、共同开发一体化课程的教材、共建一体化课程资源平台。例如：与企业共建完成基础会计、企业会计分岗位实务、成本会计、会计电算化、出纳岗位实务等 12 门品牌课程的资源建设；与中华会计网校共建包括会计文化认知、会计趣味教学、财务管理、经济学基础等 8 门课程的多形式、立体化的“会计一体化课程资源平台”；依托示范特色专业项目，利用校企合作资源进行一体化课程的教材建设，联合开发由学院教师担任教材主编的《国际金融》《证券基础与实务》《国际贸易基础》等 9 门一体化课程的教材，并陆续公开出版。

（三）教学模式改革

2018 年坚持开展产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的教学模式改革。学院确定以会计、金融管理、电子商务和移动互联应用技术等 4 个现代学徒制试点专业，开展以学生技术技能培养为核心，以校企双主体育人、教师师傅双导师教学为突破口的现代学徒制

改革，组织申报并获得批准成为广西壮族自治区现代学徒制试点单位。学院推进职业教育体制机制创新，促进行业企业参与职业教育人才培养，进一步改革职业教育管理制度、招生制度、人才培养模式和评价制度，提高人才培养质量和职业教育服务区域经济社会发展能力。2018年在会计等4个试点专业开展校企共建的“现代学徒制”实训基地建设，按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的原则，与企业共建“现代学徒制实训基地”、“企业工作室”和“订单班”等。如：与广西安驰财务管理公司等共建会计服务咨询公司及报账大厅等会计专业“现代学徒制”实训基地；与易居企业集团合作共建电子商务专业“现代学徒制”实训基地；金融系通过校企合作开展“金英订单班”项目，开展校企联合招生、联合培养，每届订单培养的人数150人以上；信息系与中软国际南宁EEC基地合作在课程教学、用人需求调研、人才培养方案研讨、课程建设、教材建设、教学素材和平台建设等方面共建。

（四）教学方法改革

职业技能竞赛是引领职业教育改革创新成果、促进校企合作交流、展示职业教育办学成果的重要平台，也是检验学校综合办学实力的重要环节。学院以国赛为目标引领，以行业赛为助力跳板，以区赛为阶段目标，以校赛为基点，将竞赛平台和业务案例引入训练和教学，促学生素质和教师能力提升。由于职业技能大赛设置的项目都是区域、国家经济建设中人才需求迫切的专业岗位，技能大赛的竞赛内容设计源于企业实际工作状况，因此，学院重视以技能大赛促进教学改

革，将竞赛标准融入教学标准建设中，实现“怎么做就怎么比、怎么比就怎么练、怎么练就怎么教”，从而达到“以赛促训、以赛促学、以赛促教”的目的。积极搭建切磋职业技能技艺的舞台，学院今年组织承办了《银行业务综合技能》《金融与证券投资模拟实训》《会计技能》《财税技能》和《沙盘模拟企业经营》等5个自治区级职业技能大赛赛项；参加了《银行业务综合技能》等17个赛项的比赛。通过重点资金支持，为学院承办或参赛的每个国赛、区赛赛项配套教学资源平台、购置比赛软件和完善综合配套环境。通过一系列举措，很好地发挥了职业技能大赛引领作用，进一步优化了专业设置、促进了教学方法改革、提升了教师教学能力增和学生职业能力。2018年，《银行业务综合技能》赛项获得全国职业院校技能大赛二等奖，《会计技能》《银行业务综合技能》《财务管理决策技能》《财税技能》等4个赛项获得广西职业院校技能大赛一等奖，《金融与证券投资模拟实训》等2个赛项获得广西职业院校技能大赛二等奖，《虚拟现实（VR）设计与制作》等2个赛项获得广西职业院校技能大赛三等奖。此外，获得“2018年全国大学生“互联网+”创新创业大赛”三等奖和《沙盘模拟经营大赛》等8项行业协会等举办的技能大赛一、二、三等奖。

（五）质量保证

2018年学院通过扎实推进内部质量保证体系诊断与改进工作来完善人才培养质量监控。学院建立了全面协调的质量保证组织架构，促进学院质量保证工作委员会和质量管理办公室发挥作用。部署学院

各层次的诊改目标，基于 SWOT 分析编制学院规划编制建设目标体系，形成完整的目标链；认真执行规划年度任务，按照“学院—部门—岗位”三级层层分解落实。通过明确岗位职责，落实人员责任，加强各岗位之间协调，促进行政、教学管理的高效运行。各部门形成“部门职责—岗位—工作标准”关联的系统工作包，将部门职责具体化为工作，制定岗位工作标准，树立明确的部门管控事项，优化完善现有管理制度，重新设计各职能部门管控事项工作流程。各系部按照学院目标完成专业建设方案和年度课程建设目标任务，形成学院、专业、课程三层目标链并开展落实。对照国家规定的专业实训办学条件，通过学院近年获得的 7 个示范特色专业及实训基地建设项目及相关专项项目，推进实训室软硬件建设；学院通过落实诊改主体责任，促进全体师生参与到诊改工作，将诊改工作与学院的人才培养目标任务相结合，与学院年度的工作重点相结合，与“双高院校”、“星级学校”的创建相结合，认真诊断、积极改进，逐渐形成学院追求卓越的质量文化。

四、政策保障

（一）强化建设经费保障

广西壮族自治区教育厅作为学校主管部门，在学校资金统筹、绩效分配等方面给予了重大支持。学院在 2018 年共获得年生均财政拨款 9623.91 元/生，其中年生均财政专项经费 9349.80 元/生。获得广西壮族自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目、广西民族文化遗产项目等专项资金 1200 万元。学院大力筹措资金，获得商业银行贷

款 1.7 亿元。新校区建设二期工程资金全部到位，新校区二期工程进度顺利。受益于广西自治区级财政拨款及专项资金支持，各类项目稳步推进，学院办学条件不断改善。

（二）增强依法治校制度保障

学校进一步推进依法治校进程，坚持和完善党委领导下的校长负责制和教职工代表大会制度，促进决策民主化、透明化。进一步加强廉政制度建设，完善监督机制，建立健全与高等职业教育发展相适应的惩治和预防廉政体系。完善目标责任制和激励机制，完成学校奖励性绩效分配与考核等方案，教职工收入水平不断提高。编写并落实《广西金融职业技术学院（广西银行学校）内部控制管理制度汇编》、《广西金融职业技术学院（广西银行学校）二级系部党政联席会议制度》等各类规章制度，为学院发展提供坚实的制度保障。

（三）做好人才服务保障

为更好地推进落实学院的“十三五”改革与发展规划，学院围绕各专业人才培养目标，制定年度人才引进与培养计划。全年进行 3 期共 63 个岗位的社会招聘。此外，学院围绕教学与人才培养的中心工作，鼓励青年教师在职培训进修，连年来每年选派若干名教师到国内外知名学府开展交流访学、短期培训以及学历教育，不断提升教师的素质能力和学历层次。另一方面，学院聘请知名专家担任客座教授，常态化邀请专家到学院讲学、交流，为青年教师的个人发展提供针对性的指导。

（四）提升信息化服务水平

学校大力推动信息化基础设施建设和教学资源建设，同时加大对教学和行政办公技术支持和服务力度，促进学校信息化治理水平不断提高。学校 2018 年陆续部署了 OA 系统、教务管理系统、学生管理系统、迎新系统、教学诊断系统，并完成与统一身份认证平台的数据对接，至此，学校信息化架构基础得到有效的搭建。此外，学院加强网络安全建设，全力保障信息安全，申报的站群和信息系統等级保护建设项目得以立项实施，通过该项目，学院（学校）网站将达到信息系統安全等级保护二级要求。

五、服务贡献

2018 年，我院以培养金融人才为品牌特色，以服务地方经济为宗旨，进一步加强了产业人才培养、技术服务、社会培训、对口帮扶等多元化的社会服务体系建设；以专业经济实体、培训机构、校内外实训基地为社会服务平台，积极推动广西经济发展，努力在“一带一路”建设中发挥更大的作用。

（一）继续教育

学院高度重视继续教育自学考试工作，强化招生举措，通过投递宣传资料、班级会议、学生干部会议、网络宣传、招生热线服务和学生座谈会等途径拓展招生宣传渠道，积极主动开展招生宣传。2018 年学院继续教育自学考试开设金融、会计、市场营销、电子商务、移动商务技术、工商企业管理供 6 个专业，招生 431 人，比上年增加

37%，金融、会计专业学生数量稳步增长，工商企业管理、电子商务、移动商务技术和市场营销专业招生人数也有突破，在同类型高职院校招生中处在前面位置。

（二）社会服务

1. 社会培训取得新突破

为彰显特色，形成独特的培训品牌，学院积极与中国邮政集团广西分公司、广西农村信用社沟通，共同举办中国邮政集团广西分公司新到岗代理金融从业人员培训项目和广西农村信用社新到岗人员培训项目。2018年5月至12月期间，学院组织开展了4期的“中国邮政广西分公司2018年新到岗代理金融从业人员培训班”项目，每期培训时间为7天，共有385名学员受训。并于2018年5月3日与广西农村信用社柳州办事处举办了“处辖区农合机构2018年新员工业务技能培训班”，培训时间为7天，共有108名新员工受训。系列培训活动的开展，逐渐形成了金融从业人员培训品牌，社会和经济效益显著提升。

利用校内全国计算机信息高新技术考试站、电子商务师培训考核站、全国计算机等级考试考试点为技术技能考证服务。共有3598人次参加培训考试，培训和考试人数比上年提高60%；加强与中国证券业协会、基金业协会和各家商业银行的联系，全年共承接基金、证券、银行校招、司法、卫生等行业职业资格考试15次，参加考试人员32557人次，为学校创造收入约80万元。

2. 承办技能大赛提升知名度

2018年，学院承办了自治区教育厅主办的2018年广西职业院校技能大赛高职组的“银行业务综合技能”、“会计技能”、“财税技能”、“金融与证券投资模拟实训”等4个赛项，我院以承办赛事为载体，为兄弟学校之间搭建学习交流的平台，更好地服务兄弟院校，同时扩大我校及金融专业的影响力，更好地发挥示范专业及实训基地的辐射作用。通过承办行业内技能师资培训，如举办2018年广西高职指导教师“会计技能”、“财税技能”师资培训。

3. 促进校企合作共赢

2018年，学院继续立足自身实际、积极探索创新发展模式改革，主动服务经济社会发展和企业转型升级，深化学校与企业、行业、政府间的合作，在满足区域经济发展需求、推进现代职业教育体系教学改革等方面做了有益探索。今年，我院已与广西安驰财务管理公司、广西帅创会计服务公司、广西玲城会计服务公司、桂淘集团、易居企业集团、广西南宁富江旭网络科技有限公司、深圳市怡亚通供应链股份有限公司、广西南宁富江旭网络科技有限公司、广东振冒电子商务有限公司、广西超盟金服信息技术服务有限公司、南宁一码通信息技术有限公司等多家企业签订战略合作协议、共建校政行企合作基地，为社会培养有创新创业能力、有辅助决策能力、有综合应用能力、有专业操作能力的“四有”复合型高素质人才，例如，与易居企业集团合作开展“雏鹰计划”，以订单班的形式招聘、培训适合企业需求的学生。校政行企战略合作促进了社会职业教育资源互补，实现了专

业学习与职业岗位的无缝对接，使人才培养的规格和内容很好契合企业职业发展的需要，同时学院也能为企业提供了专业技术服务指导，实现校企合作双赢。

4. 帮扶活动

(1) 对口支援

根据自治区教育厅的安排，广西财经学院 2018 年继续对我院进行对口支援，年内派出 10 多位专家和教学经验丰富的优秀教师到我院开展教学帮扶工作。通过接受优势本科院校的对口支援，较好地提升了我院整体教育教学水平。另一方面，我院充分发挥自身优势对扶绥县职业技术学校、田东职业技术学校以及德保县职业技术学校等教学资源 and 师资力量相对薄弱的县级中职学校开展对口支援，从帮助师资培训、指导编制人才培养方案和实训基地建设等，同时与广西 7 所中职校开展“2+3”合作办学，整体推动职校办学水平整体提高，截止 2018 年共合作培养学生近 2000 人。

(2) 扶贫工作

为深入贯彻落实中央、自治区扶贫工作文件精神，学院对扶贫工作高度重视，坚持把定点帮扶工作作为学院的重要工作来做布置和抓落实，明确目标任务，突出工作重点，立足扶贫教育，扎实有效推进扶贫工作。一方面，我院选派了 6 名驻村第一书记，到河池市都安县的菁盛乡、龙湾乡等地贫困村开展扶贫工作，所在扶贫点村民年收入不断增长，扶贫工作得到了村民的好评和欢迎；另一方面，由学院领

导和业务干部一人一户对接贫困户家庭，深入宣传扶贫政策，了解贫困户在生产中存在的问题和困难，有针对性地提出解决方案，使扶贫工作真正取得实效。2018年，在扶贫攻坚的大背景下，我院派出老师先后分赴河池市南丹县六寨镇、崇左市扶绥县东安镇、龙州市逐卜乡、南丹县芒场镇、东兰县武篆镇开展《农产品的新媒体运营技巧》、《农产品的新媒体营销攻略》、《打造线上农产品》、《农产品整合营销与传播战略》、《农产品深加工与农村电商》等各类培训活动，累计培训人次650人次，包括乡干部、第一书记、返乡青年、种植大户等，使“互联网+”扶贫能够有效地帮助贫困地区群众“武装脑袋、丰富口袋”，增强贫困地区的内生动力，提高贫困户自我“造血”能力，实现“扶贫先扶志，扶贫必扶智”。

六、国际合作

（一）制度建设

学院坚持以制度引领，促进多元化的国际交流与合作。2018年，制定和完善了《广西金融职业技术学院国际交流合作管理办法》、《广西金融职业技术学院学生出国（境）学分互认工作暂行办法》和《广西金融职业技术学院国（境）外交换生管理办法》等制度，不断完善外事工作制度，有效促进了对外交流活动的开展。

（二）搭建平台

按照学院对外开放办学规划，积极推动与各国大学的教育与文化交流。2018年，我院继续组团开展“一带一路”沿线国家南线（文

莱、缅甸)技能交流访问,对文莱理工学院以及拉克萨马纳商学院,缅甸仰光外国语大学、STI 缅甸大学进行了交流访问。2018 年接待了老挝工商管理学院、韩国崇实大学、美国雪兰多大学等 3 所国外大学来访,与 STI 缅甸大学、文莱拉克萨马纳商学院、老挝工商管理学院、韩国崇实大学等 4 所高校签署合作备忘录,对外交流合作渠道不断拓展,金融职院的朋友圈得到不断扩大。

(三) 落实交流合作项目

2018 年,学院继续推进桂台学生交流项目和开展国际化人才培养与课程共建开发服务项目,。一是推进桂台交流项目。为深化与台湾高校交流合作,我部门积极参加 2018 年 6 月第五届桂台高等教育高峰论坛和 2018 年 11 月第五届桂台教师发展高峰论坛,深入研究和落实桂台教育合作的各个项目。继续推进桂台学生交流项目,2018 年春季和秋季共派出 13 名高职在校生赴台湾德明财经科技大学进行一个学期的交流学习,桂台交流项目品牌和影响力不断增强。同时,二是开展国际化人才培养与课程共建开发服务项目。与台湾德明财经科技大学、香港金融管理学院、泰国博仁大学等院校合作,以国际金融、国际会计、酒店管理、电子商务、移动互联应用技术等专业为试点,加强试点专业国际化课程项目建设。其一通过优化课程体系。与台湾德明财经科技大学共建优化课程设置、建立科学完善的教学体系及教学模式。推进课程教材的国际化建设,引进境外优质的教育资源,推动教材的国际化建设,在会计、金融相关专业上保证教学内容的前沿性和先进性。

七、问题与展望

（一）存在问题

1. 专业整体发展水平有待进一步提升。学院能及时响应区域经济尤其是产业发展的需求，不断以产业需求为导向加强开设新专业，培育发展特色专业，但是专业设置与结构布局还不能完全跟上区域经济转型升级的步伐，人才培养模式改革创新还不能完全跟上职业岗位技术技能的发展要求，课程体系及教学内容还不能完全跟上企业生产实践的需要，对新兴与传统专业的交叉和融合还不能完全跟上新型技能人才培养的最新要求，专业建设内涵和水平还有待进一步提高。

2. 校企深度合作长效机制有待进一步完善。学院非常重视发挥自身优势，推动各专业积极寻求与企业共同实施深度合作项目。但是推动各专业走出去的动力和压力机制还有待进一步健全，学院教师适应企业需求的能力还有待进一步提高，日常教学内容与企业生产实际还有待进一步衔接，保障机制的科学性与合理性还有待进一步增强。在推进产教融合，实现校企合作、工学结合，促进校企“五个对接”、推动“七个共同”等方面，我院现有的体制机制还需要进一步健全。

3. 师资队伍能力与水平有待进一步强化。近年来，学院加大引培力度，教师队伍的规模得到进一步充实，学历和职称结构得到进一步优化。但是博士、教授等高层次人才较少，专业领军人物仍然比较紧缺，既有深厚的理论水平又有精湛的实践技能，能够自由穿梭于教学一线和生产服务一线，能讲会做的“工匠型名师”等有待进一步培养，教师的整体职业能力水平还较为薄弱，与国家示范和骨干院校的高职

学院相比仍然存有一定的差距，尤其需要持续不断的大规模投入和一个持续培养提升的过程。

4. 诊改工作整体成效有待进一步提高。学院相关制度、部门岗位职责和业务流程还不够完善；诊改信息管理平台仍在运行初期，与学院现有业务系统的数据整合还不完善，诊断数据不够健全，影响了诊断的科学性和实时性；KPI 考核体系定性指标多、量化不足，导致全面推进 KPI 绩效考核工作进展不快；“全员、全方位、全过程”开展诊改的氛围还有待加强。

（二）工作展望

1. 以自治区“双高”申报为契机，推动高水平的专业建设。继续围绕“大金融”建设特色专业群，重点建设金融管理、国际金融、会计、电子商务和移动互联应用技术等 5 个特色专业群，突出专业培养定位和培养方式上的特色，进一步明晰专业发展的主线，推动专业水平的内涵式提升。

2. 以校企合作深度合作项目为牵引，推动校企合作向纵深推进。探索科学合理的合作机制与合作途径，有效引入政府、行业、企业的优势资源，积极搭建与企业、社会深度融合的平台，办学向企业开放，以服务求支持，以贡献求发展，调动企业参与的积极性。

3. 激励与考核并举，合力推进高水平师资队伍建设。结合二次分配制度建立激励与约束机制，建立专业教师专业技能水平和企业锻炼的长效考核机制，继续完善专业教师与兼职教师“结对子”工程，促

进高水平“双师”素质与“双师”结构教师队伍建设。同时，进一步推进落实绩效激励机制，制定具体工作标准，以此为依据实施履职测评，对实施的各项工作结果、过程、建设成效进行定期考核，将考核结果与激励挂钩。

4. 继续推动诊改工作向纵深推进。建设校本大数据中心，完善诊改信息化平台建设；继续完善各项制度和业务流程，规范制度流程的发布、运行和评估，切实推进诊改体系的有效运行；进一步深化卓越绩效管理理念和管理工具的学习和培训，持续提升管理意识和管理水平；不断完善保障人才培养质量的机制，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。

附件：1. 相关表格

2. 特色创新（典型案例）

附件 1：有关表格

表 1:计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14512	广西金融职业技术学院	1	就业率	%	93.45	90.99
		2	月收入	元	2162	2615
		3	理工农医类专业相关度	%	——	——
		4	母校满意度	%	90.30	84.14

		5	自主创业比例	%	0.3	0.3
		6	雇主满意度	%	98.90	98.50
		7	毕业三年职位晋升比例	元	——	——

表 2: 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14512	广西金融职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3254	3274		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	97.4	98.2	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	100	100	
		满意度		%	96.5	97		
		3	课程教学满意度		—			
(1) 思想政治课	调研课次		课次	10	10			

			满意度	%	98	99		
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	12	12			
		满意度	%	91.7	91.3			
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	30	30			
		满意度	%	96.6	93.8			
4	管理和服务工作满意度		—					
	(1) 学生工作	调研人次	人次	681	503			
		满意度	%	92.1	87.6			
	(2) 教学管理	调研人次	人次	130	130			
		满意度	%	93.3	90.7			
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	106	108			
		满意度	%	94	93			
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	2165	1538		
	6	学生社团参与度		—		43%	27%	
		(1) 学生社团数		个		24	24	
(2) 参与各社团的学生人数		人		1871	1216	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		

表 3:资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14512	广西金融职业技术学院	1	生师比	—	15:01	20.78
		2	双师素质专任教师比例	%	37.43	29.3
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	14243	4198.39
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.34	49.37
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62	1.24

		6	校园网主干最大带宽	Mbps	200	1000
		7	教学计划内课程总数	门	330	375
			其中：线上开设课程数		120	170
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ✓ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）				

表 4: 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年	备注
14512	广 西 金 融 职 业 技 术 学 院	1	全日制国（境）外留学生人数(一年以上)	人	0	0	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	50	0	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时	人日	0	0	

			间				
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14512	广西金融职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6352	8823
			毕业生人数	人	588	666
			其中：就业人数	人	580	606
			毕业生就业去向：	——	——	——
			A 类：留在当地就业人数	人	461	447

		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	---	---
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	390	406
		D类：到500强企业就业人数	人	108	113
	2	横向技术服务到款额	万元	10	35
	3	纵向技术服务到款额	万元	28	17
	4	技术交易到款额	万元	0	0
	5	非学历培训到款额	万元	116	86.15
	6	公益性培训服务	人日	1462	2250
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6: 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14512	广西金融职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	8369.1	9623.91
			其中：年生均财政专项经费	元	8129.5	9349.8
		2	教职员工额定编制数	人	123	123
			在岗教职员工总数	人	293	307

		其中：专任教师总数	人	187	239
3		企业提供的校内实践教学设备值	万元	60	10
4		生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5		生均企业实习责任保险补贴	元	0	35
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6		企业兼职教师年课时总量	课时	7290	40662.9
		年支付企业兼职教师课酬	元	423642	2061294
		其中：财政专项补贴	元	0	0

附件 2：特色创新（典型案例）

【典型案例 1】：校企互兼互聘共建共享师资团队初探

一、项目背景

2017 年 12 月 5 日由国务院办公厅发布的《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）明确指出加强产教融合师资队伍建设，该意见提到：“支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。允

许职业学校和高等学校依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。推动职业院校、应用型本科院校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。”在职业院校，要真正推动产教协同育人，产教融合师资队伍建设需求比应用型本科院校更为迫切。因此，探索“校企互兼互聘共建共享师资团队”是职教师资队伍建设的新课题。

2018年会计系先后与广西安驰财务管理有限公司、广西帅创会计服务咨询公司、广西玲诚会计服务咨询公司等企业签订为期三年的师资共建合作协议，特别针对共享校企“双师型”师资队伍建设进行合作。项目坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的校企合作方针，以高素质职业“双师”为宗旨，创新校企合作模式，深化教学改革，加强师资队伍培养模式的建设，通过引进企业技术骨干参与本系教学工作，针对校内教师则采取“课程+教学+实践”的真实企业教学的模式，与企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，支持在职教师定期到企业实践锻炼，大力加强会计系“双师型”教师队伍建设，有效地提升其专业实践能力和科研创新能力，进而有效地提高理论教学和实践教学的实施效果。

二、合作共建的内容与基本做法

（一）教师职业能力培养与职业素养体系建构

派出老师为企业员工培训、鼓励和支持教师参与企业项目，既能培养老师职业能力和职业素养，同时为企业提供服务，达到校企共赢。

1. 派出老师为企业员工培训。

合作企业定期提供一定名额给我校教师，参与企业面向社会开展的行业实操班培训，提升教师企业素养和业务操作能力。职业教师要了解企业职业及业务，必须深入企业，了解企业需求。因此，推动学校教师参与企业行业培训，是教师了解企业人才培养需求最为直接的途径，会计系在互兼互聘的师资团队共建中，派出教师参与企业行业培训，如 2018 年派出老师参与以下培训项目。

表 1 2018 年企业实操培训项目安排表

序号	培训类型	培训课程	拟培训地点	拟培训培训时间
1	行业实操培训	《房地产会计实操课程》	南宁	1 月~12 月
		《建筑业会计实操课程》	南宁	3 月~12 月
		《医疗行业会计实操班》	北海	6 月~7 月
2	会计业务培训	《行政事业单位内部控制实务》	南宁	5 月~7 月
		《走进财务共享服务中心》	南宁	5 月~7 月
		《资产管理与财务资料档案管理》	南宁	5 月~7 月
		《新形势下金融行业财税规划》	北海	6 月
		《EXCEL 在财务工作中的应用》	南宁	5 月~7 月
3	最新财税政策解读系列培训	《新政府会计制度解读》	南宁	4 月-12 月
		《国地税合并对财税人的挑战与机遇》	南宁	4 月-12 月
		其他：新政出台 3 个月内组织培训	南宁	4 月-12 月

2. 鼓励和支持学校教师参与企业项目。

俗语说“说不如做”，只有真正的岗位实践，才能熟悉职业的业务内容、业务流程和业务要求。2016 年 5 月 13 日，教育部、国资委等七部委正式印发《职业学校教师企业实践规定》（简称《规定》），标志着我国“双师型”教师队伍建设规范化水平的进一步提升。会计系在校企师资共建中，要求合作企业每年安排或者接受 20 名以上的教师参与企业项目中。一方面为企业提供服务，另一方面则让教师在

实践中提升职业能力和职业素养，会计系 2018 年派出教师参与企业项目的具体安排如表 2。

表 2 2018 共建学校教师实践安排一览表

序号	项目名称	项目所在地	项目内容	工作时间
1	广西平果凯特生物化工有限公司	平果	政府补贴项目收入 汇算清缴	3月-12月
2	广西越香园乳制品股份有限公司	凭祥	制度建设、成本核算、 报表分析	3月-13月
3	广西平桂事业单位清产核资项目	贺州	事业单位清产核资	3月-5月
4	广西八步事业单位清产核资项目	贺州	事业单位清产核资	3月-5月
5	广西富川事业单位清产核资项目	贺州	事业单位清产核资	3月-5月
6	广西罗城科技局	罗城	科研项目审计	4月-5月
7	广西嘉和酒店有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
8	广西嘉和投资有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
9	广西南宁碧湾园生态农业开发有 限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
10	南宁市嘉和好生活商贸有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
11	广西嘉和资产经营管理有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
12	北海嘉和商务酒店有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
13	广西嘉和中油国能新能源投资有 限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
14	广西嘉和置业集团有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
15	广西可名信息科技公司	南宁	2017年账务核算和清理	4月-5月
16	南宁精华眼镜有限责任公司	南宁	2015年-2017年账务审核	4月-6月
17	广西宜丽特眼镜有限公司	南宁	2015年-2017年账务审核	4月-6月
18	广西微自然生物科技有限公司	南宁	2016-2017年账务处理与 核算	4月-12月
19	南宁嘉和物业服务有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月

(二) 引入企业骨干参与教学，推动产教协同育人

引进企业技术骨干参与专业建设和教学过程，为学校培养人才。学校根据专业实际情况开设行业实操课程。而合作企业每年为我校提供至少 10 名以上具有中级及以上职称的业务骨干到学校担任业务实操的课程授课，指导学生完成企业真实经济业务员的会计处理及报税

工作。并定期负责对派出担任课程的业务骨干进行考核，检查派出人员的任务实施情况，保证派出人员具备教学能力并符合学校要求，对不符合条件人员不能派出。2018年广西安驰财务管理有限责任公司向我校派送6名企业骨干担任《会计手工账务处理》、《企业会计全盘账》、《企业会计分岗位核算实务》的实操课程和职业岗位能力课程，同时派出4位教师完成学徒基地的项目教学；广西帅创会计服务咨询公司派出5名业务骨干担任《小规模企业会计实操》、《初级会计实务》、《经济法基础》等操作课程和证书课程的教学；广西玲城会计服务咨询公司派出5名业务骨干担任《商品流通企业会计实操》课程，教学效果反馈良好。

三、实施成效

1. 解决教师企业实践难问题，提升教师企业职业能力和职业素养。

财会业务是企业的核心业务，一般情况下企业不愿意接受外来人员参与相关工作业务。因此，学校教师难于真正参与企业财务工作。实施共建后，通过派出教师参与企业项目的途径解决学校教师企业实践难的问题，同时，提升教师企业职业能力和职业素养。

2018年，会计系先后派出蒙丽容等10位老师参与企业的清财核资、纳税筹划、代理记账、代理税务、行业实操班培训等服务项目，安排专任教师带领学生完成相关项目，让老师和学生接触真正的企业业务，根据企业业务需求完成项目。真正解决会计专业教师企业实践难的问题。根据参与实践教师的反馈，他们在实践中真正能够提升专

业能力和职业素养，及时掌握企业行业的新知识、新技术和新方法并应用于教育教学中，避免产教脱节问题。

2. 教师参与企业行业培训，明确企业行业需求，提升教学质量。

教师通过参与企业行业培训，进一步的了解企业职业能力的要求和人才培养的需求。同时，也能将企业行业的需求应用于学校的教学当中，提升教学质量。

3. 引进企业骨干参与实操课程教学，提高学生职业技能。

职业教育的重点是职业能力的培养，职业能力的培养离不开职业岗位实操课程的开设，学校教师理论知识扎实，教学经验丰富，但是在企业实践经验方面，相对于企业技术骨干来说明显不足，实际操作有所欠缺，通过师资共建企业输送实操教师，可以有效提升学生职业岗位能力培养的质量，丰盈实操教师队伍羽翼。企业骨干走进学校，有利于学生了解企业一线的知识 and 专业技术应用，促进学生学习和专业操作能力的提高。外聘教师参与教学，让学生更好地了解企业工作流程和岗位要求，熟悉行业相关资格标准，有利于学生获得各种资格证书。兼职教师参与教研活动，对专业人才培养方案的制定具有引导作用，使各专业根据企业当下的需求适当调整人才培养方向。另外，企业兼职教师走进校园，可以利用高职院优秀教学资源，充实自己的理论知识，弥补自身不足，为企业的发展提供更大的正能量。2018年会计系在各级各类技能竞赛中取得国家级三等奖1项，省级以上一等奖4项，二等奖1项，三等奖2项。

四、发展展望

在示范校项目建设背景下，我校的教师专业发展走出了多年来缓慢前进的境地，为下一步发展创造了较好的环境和基础。我们将项目建设的思路模式与学校远景发展结合起来，才能在后示范校建设期走的更远。“十年树木，百年树人”。教师专业发展是一项长期工程，也是内涵工程，必须在示范校建设的基础上总结、反思、改进，明确下一步工作的方向，才能达到提质增效、优化教师资源的目的。

第一，巩固发展示范校建设下教师专业发展成果。要提取示范校建设创建机制的思路和方法，正确处理教师专业发展中群体与个体的关系、外部干涉与自主发展的关系、不同专业发展要素之间的关系。继续做好教学团队培养、评聘和考核工作；继续提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力；进一步完善教师职称结构、专兼职教师结构、双师结构，普通教师、骨干教师、带头人梯队结构。

第二，全面考量教师专业发展的思路方法。在教师结构、生师比、双师率等外在标准满足之后，下一步对已有的教师专业发展措施查漏补缺。虽然专业精神、专业态度、从业动机等主观不宜定量考察，但应当提出发展要求，制定方向性的标准，再因地制宜、因时制宜的制定具体措施。

第三，创建教师自主发展的良好环境。教师专业发展以示范校建设为契机在某些方面实现了快速发展。在后示范校建设时，应当继续坚持示范校的正确做法，一是发挥教师自主权，赋予教师参与专业建设和人才培养模式设计的机会，给予教师尝试新教学策略的弹性空

间；二是建立政策、资金支持体系支持教师进行教育教学创新；三是建立良好的人际合作关系，通过制定内部管理制度，来协调校企之间、校内教师及兼职教师、教师与学校管理者之间的关系。

第四，大力推行学校管理科学化和文化创建。科学管理是学校一切制度运行的基础。示范校的项目管理方法引进后，学校必须真正理解此种模式的价值和意义，真正实施项目管理措施，不可制造数据或应付检查，使其流于形式。还要尝试多种手段培育真正的校园文化，把文化建设与师资队伍建设有机融合。把本校文化养成作为课题研究，大胆创新，时时反思，系统完善。

第五，企业员工要树立危机意识，利用学校优越的资源，不断更新自己的知识结构，提升自己的业务能力。教师和企业员工双方要敢于承担责任，共同构筑校企双方沟通、学习的桥梁。

【典型案例2】：产教融合 校企共育实战应用型电商人才

2018年经管系在电子商务示范特色专业及实训基地项目建设期间，以示范特色专业建设为抓手，积极推进人才培养模式改革。不断加强与行业、企业合作，以产教融合发展为核心，与优优汇联、农小二、布谷鸟、广西富江旭网络技术有限公司等企业保持着高度密切的联系，坚持实践性教学创新，依托校企合作项目训练实战应用型电商人才，并取得了一定的成效。

一、基于企业环境，建设电子商务仿真实训基地

按“统筹规划、虚实结合、相互补充、开放共享、持续发展”的实训基地建设原则，对校内电子商务实训基地的教学功能进行整合，建成移动商务、商品拍摄、网络营销、客户服务、电商创业等一系列仿真实训室。与北京博导前程有限公司合作，开发了有利于电子商务商品拍摄、网店美工、网络营销、移动商务等岗位能力培养，支持项目化教学、基于工作过程导向的仿真教学平台（系统），营造高度仿真的电子商务企业职业环境，解决电子商务专业实训场所、实训设备不足，实训项目受时间、空间等因素制约的问题，实现学习过程工作化、教学环境职业化、教学组织企业化，缩短学生的就业适应期。

二、基于人才培养方案培育实战应用型电商人才

1. 环境渗透、培养兴趣，构筑电商文化

文化是一个企业的灵魂，灵魂的好坏直接构建出一个企业的发展框架。电商文化是一种伴随在现代电子商务活动过程中的商品文化、营销文化、商业环境文化的总和。据此，我们以电商文化为依托，通过改造电子商务实训室，构建虚实结合的电子商务实训环境，建设专业文化形象墙、活动专栏版、网店成果展、在线开放课程和线上线下营销推广活动等培养学生兴趣，使电子商务学生在校期间感受电商文化氛围的熏陶。

2. 课程渗透、强化实训，提升电商岗位核心技能。

经过行业、企业调研，专家研讨，校企合作，我们构建了以实战应用型人才培养为核心的电子商务专业人才培养方案，完善了由职业

基础、职业技能、职业拓展和职业岗位实践四模块构成的工学结合课程体系，重点对电子商务行业进行职业能力分析，对主要岗位群如网店运营、视觉设计、移动运营、文案编辑、网络推广和网店客服等进行强化技能训练，先后聘请了一批行业企业实战专家作为企业导师参与实训教学，指导学生进行商品拍摄、图片处理和网店装修，以及如何做软文推广，如何写网络推广方案，如何从事网店运营和网店客服等。

3. 项目渗透，培育实战应用型电商人才。

依托校企合作资源，校企共建综合实践平台，主要基于淘宝网、农村电商“一县一品”、阿里巴巴国际站建立营销实战项目，每个项目按照电商业务流程要求，划分客服组、商品美化组、销售组、物流组等小组，细分市场运营、商品优化、物流配送、网络客服等工作职位；通过自主报名、企业选拔和教师推荐等方式组建项目团队及管理架构，通过岗位多轨制进行岗位轮换实训。

各个实践项目有固定的工作室场所，如“校园格子超市”、“名特农产品工作室”、“商品拍摄工作室”、“校园驿站”等，每个项目安排有企业导师和专任教师进行指导，有严谨的考核管理制度、运营管理制度、绩效考评制度；定期安排相应的线上线下营销推广活动，如圣诞促销活动、与社区网合作摄影竞赛活动以及数码微信平台促销活动等。

4. 自主创业，做真正电商人

电子商务是在互联网环境开展商务活动，教师既要在教学过程中教会学生电商技能，又要敢于脱手让学生接触社会，尝试真实的电商行业，才能确保人才培养目标的实现。在校期间我们组织学生参观各类企业，既有电子商务企业、物流企业，也包括传统的制造业企业，了解企业电子商务岗位设置情况，工作任务以及任职要求，了解电商产品的物流配送作业，同时也了解传统企业或者尚未开展电商业务的企业，了解他们的需求。一来可以加深学生对电商职业岗位的认识，二来可以激发他们自主创业的兴趣。项目建设期间，我们引进“一县一品”的灵山荔枝项目、百色芒果推广销售项目；农小二公司的“沃柑”项目；“桂淘”的校园创业项目、学生自营的服装网店、摄影器材网店和宝石DIY设计项目等等，学生累计开设淘宝网店50多个，架设公众微信号100多个，在校期间百分之二十的学生通过自主创业获得收益。学生通过自主创业，即强化了电子商务专业技能，又获得了丰富的实践经验，进一步加深了对专业学习的兴趣。

三、强化校企合作，促进产教融合，实现校企共赢

为了进一步加强实战应用型电商人才培养，我校电子商务专业建设过程中，不断探索多样化的校企合作模式，分别与广西农小二农业科技有限公司、赶街网苹果电子商务服务中心、深圳布谷鸟股份有限公司、广西新农人供应链管理有限公司等区内外多家电商企业开展了校企合作，开展了下列工作。

1、基于校企合作，以行业标准为指导进一步修订了电子商务专业人才培养方案，以企业岗位能力培训和毕业生从业技能培养为目

标；按照电子商务岗位分工、典型工作任务、业务处理流程、岗位能力要求和综合职业能力要求重新构建电子商务专业课程体系，设计了网店运营、网络营销和跨境电商等培养方向，培养符合区域经济发展和经济结构转型升级所要求的电商人才。

2. 资源整合，充分发挥合作各方的优势。一是通过企业导师团队的建设，引进企业人才为专业教学提供师资，利用企业导师形式将电商岗位必备的专业技能传授给学生，推动企业资源全程介入人才培养工作，实现学校和企业各类资源的全方位、全过程互动，实现校企合作育人、合作就业，与企业实现共同成长；二是学校提供工作室场地，引入企业真实的电商项目，通过操作企业实际的项目提升了教师和学生的实战经验和实操技能，师生共同成长；同时企业获得了低成本的人力资源和设备资源，降低了项目成本，获得了更多的市场效益（广西富江旭网络技术有限公司引入淘宝、天猫网店运营、农村电商扶贫、“微薄利”平台推广等企业项目，通过真实项目运营，提升了电商专业师生实战经验和实操技能）。三是充分利用企业的实践经验，融合行业标准和岗位要求，校企合作开发课程、共编教材、共建校外实训基地（2018年间我院电子商务专业建成示范性教学资源库一个、微课、视频等各类教学资源50多个，公开出版教材5本，校外实训基地2个）。企业积极提供顶岗实习资源和就业岗位，电子商务专业对口就业率不断提高。

四、校企合作，共促电商扶贫

我系充分发挥高校资源的优势，积极派出电商专业教师参加各类电商扶贫工作。截止 2018 年底，我系已有 7 位专业教师获得国家商务部下属的中国国际电子商务中心培训学院颁发的 T1 级农村电子商务讲师证书。李瑞盟、易宏刚、岑玉明等老师多次去到河池市南丹县进行农村电商授课，累计培训镇上干部，第一书记，返乡青年，种植大户等 200 多人次，为广西扶贫工作作出积极贡献。

五、专业建设成效

（一）电商文化浓郁

通过优化实训环境、开展网店线上线下活动，以“商战文化”、“实战文化”、为核心的电商文化精髓基本形成，师生们已具备着开放、透明、分享与责任的新商业精神。

（二）学生创业能力初步形成

基于校企合作形式的合作网店、“一县一品”农村电商项目，通过企业导师指导运营，以专业的态度、诚信的本质，孵化出一系列校园创业项目，在实训室高速的网络环境和先进的软硬件设施的支撑下，各项目顺利开展运营活动。

（三）专业示范效应明显

以“产教融合 校企共育实战应用型电商人才”为核心的电商专业建设，取得了丰硕的建设成果，如承担省级教育教学改革课题 3 项，在全国中文核心期刊、广西优秀期刊公开发表专业论文 9 篇，出版了《网络营销》、《数据营销》等 5 本教材，起到了较大的示范效应；

特别是在人才培养模式、校企合作机制和实训基地建设等方面，先后吸引了区内外 5 所学校来校参观，交流建设成果。

基于产教融合，校企共育实战应用型电商人才的培养模式，实现了学校主动适应区域产业结构升级需要及时调整专业结构，深化校企合作的人才培养模式改革，参照行业标准制订培养方案，引入行业企业技术标准开发专业课程，探索建立校内外实战实习实训基地，组建以学生为主体的创业团队，实际运营企业项目，全面提高人才培养质量，促进内涵建设，实现共同发展。



图1 我院教师赴基层进行农村电商授课



图2 经济管理系教师一行到广西南宁富江旭网络科技有限公司参观交流



图3 桂淘集团与经济管理系师生就校园创业项目召开座谈会

【典型案例3】：“理实”一体、“课证”衔接，用成绩叩开业界大门

根据高职教育的特点和要求，投资与保险系一直致力于做好高职学生的“双证教育”工作，并采取了将职业资格考证课程纳入到人才培养的课程体系中的做法。本年度我系加大了到企业现场教学力度，邀请企业行家为学生讲课并直接指导，激发学生对岗位和未来职业发展目标的预判和奋斗欲望，使我系专业教学质量得到较好提升。

1. “课证”衔接，学生考证通过率大幅提升

我们在专业选修课中安排了证券从业资格考试课程《金融市场基础知识》和《证券市场基本法律法规》、个人保险规划师初级考证课程《保险基础知识——保险销售人员必读》以及基金从业、期货从业资格考试课程包，并将学生考证成绩直接与选修课学生衔接。由于我们专业考证难度较大，学生有一定的畏难思想。我们通过系部统一指定开出选修考证包课程，通过统一上课辅导学生，使大部分学生克服了畏难情绪，考证报名及参加考试率明显提升。

自2016年将考证课程纳入课程体系后，该项工作取得了一定的成效。2018年，系部组织学生报名参加个人保险规划师初级资格的考试，有51名学生报名考试，并于2018年秋季学期开设了相关的考证辅导课程，经过对学生考证方面的辅导，在2018年下半年的个人保险规划师初级资格考试中，有49名学生参考，46人通过考试获得证书，考证通过率为94%(根据通过考试人数与参考人数的比例计算)。

而在证券从业资格考试方面，学生报名人数和考证通过率也明显提升，我系 2016 级在今年 9 月前获得证券从业资格证书的学生 6 名，基金从业资格证书的学生 1 名。在校园实习就业招聘会上，获得从业资格证书的学生直接就被招商证券深圳分公司福华三路营业部接收为实习生。



图一：获得证券从业资格证书学生在招商证券深圳分公司顶岗实习

2. 校企一体化培养，用“证赛”双管叩开入行大门

(1) 在完成理论教学和模拟实训同时，为了更好地帮助学生提高对行业、职业、专业岗位的理解力，更加紧密与行业企业的联系，利用行业企业的人财物资源，通过现场实践教学等模式提升专业教学的质量和效果。本年度，我系对 2016、2017 级投资理财、保险（金融保险）专业进行了到企业现场教学、顶岗学习等模式尝试，取得了明显的效果。2018 年 2016 级投资理财班学生到国海证券公司广西分公司公园路营业部学习，企业导师现场为学生现场授课教学。2018

年 12 月组织学生到国泰君安广西分公司南宁双拥路营业部，公司投资顾问廖超腾给学生进行现场教学我院 2016 级保险（金融保险）班学生 2018 年 8 月开始在平安财产保险公司广西分公司江南职场顶岗实习电销业务，全程有企业导师指导。



图二：学生在平安财产保险公司广西分公司顶岗实习电销业务



图三：国海证券公司广西分公司公园路营业部现场教学

。



图四：国泰君安广西分公司南宁双拥路营业部廖超腾投资顾问现场教学

(2) 校企联合办赛参赛，通过赛项的组织承办、训练参赛，使教学更加贴近行业企业。2018年上半年，我院承办了2018年广西职业院校技能大赛高职组《金融与证券投资模拟实训大赛》赛项比赛，并组队参赛取得全区二等奖（第三名）的好成绩。下半年，我们联合国泰君安广西分公司双拥路营业，组织我院学生参加300多人参加了2018年国泰君安杯“寻找未来投资家”全国高校股神竞技赛——高校团体赛。在这次比赛中，我院有效操作账户有241户，正收益账户为86户，占比36%，其中，国金1703廖达龙同学最高收益达39.15%，排名前十的同学账户收益均达到11%以上。学生们在比赛中的成绩得到了公司的肯定和嘉奖，并达成与我院在教学、学生顶岗实习就业等方面进一步深度合作的意向。通过与一线企业的优势互补，不仅拓展

了学生们学习专业技能的平台途径，也使我院与行业企业的合作双赢格局日益凸显。



图五：公司给学生颁发荣誉证书和奖金



图六：“寻找未来投资家”模拟投资比赛成绩优异学生赴上市公司参观学习

【典型案例 4】：校企协同育人，共建骨干专业——移动互联应用技术骨干专业成长记

广西金融职业技术学院信息技术系于 2014 年设立，通过与合作企业共同开展市场调研，于 2016 年申报开设了本系第一个专业移动互联应用技术专业。自 2016 年首次招生以来，学院给与资金、人力、政策等支持，在短短三年内完成了信息技术系骨干专业的建设，并逐渐成为学院的特色专业。

该专业已经开设有互联网金融平台技术、软件测试与安全和移动 UI 设计三个方向。围绕学院金融特色，服务地区金融科技发展，为金融行业和信息技术行业应用软件的开发、测试、UI 设计、运维等工作岗位提供了优秀的技术技能型人才。通过校企合作，协同育人的开展，专业标准逐渐适合我院高职层次学生的培养目标，符合用人市场的就业需求，基本覆盖了本地区本行业的主要领域。

与互联网金融企业“融金宝”合作开设的互联网金融平台技术方向最能体现学院金融特色，是跨系合作开展定向人才培养的典型案例。本方向侧重培养技术型和技术业务混合型人才，而本院金融系互联网金融专业主要培养业务和服务岗位人才。该方向 2016 年第一次招生报到 54 人，2017 年第二次招生报到 81 人，2018 年第三次招生报到突破 100 人，形成稳步增长态势。

与国内软件外包行业龙头企业中软国际合作开设的软件测试与安全方向是信息技术系乃至学院开展校企合作协同育人的第一个专

业方向。于 2017 年第一次招生就实现了 95 人报到的好成绩，为该方向的发展奠定了基础。这得力于校企协同育人合作的开展，系部从 2016 年起，就先后在课程教学、用人需求调研、人才培养方案研讨、课程建设、教材建设、教学素材和平台建设等方面与中软国际南宁 EEC 基地展开合作共建。通过合作积累的丰富经验和实力，该公司在竞争中脱颖而出，成为了该方向校企共建单位。经过一年的共建，成果显著。企业承担专业课程 10 多门，承担教学和实训指导超过 1400 学时，并且在接下来的 1 年内，还将承担更重要的核心实训项目指导。

与上海海文（甲骨文）一同开设的移动 UI 设计方向是 2018 年新设立的专业方向。第一届招生报到就达到了 55 人。该专业方向也是与本系中职数字媒体技术应用专业衔接最为紧密的方向，为中高职衔接搭起了桥梁。本系将利用此优势把移动 UI 方向建设成为本校 5 年制培养的优秀案例，起到示范作用。

综上所述，以校企协同育人为基础，信息技术系通过 3 年的团结协作、努力和拼搏，已经实现了信息技术系高职部从无到有、教师团队从弱到强的转变。成为信息技术系的核心和金融职院各专业的技术支撑。



图1 校内实训基地建设和教学

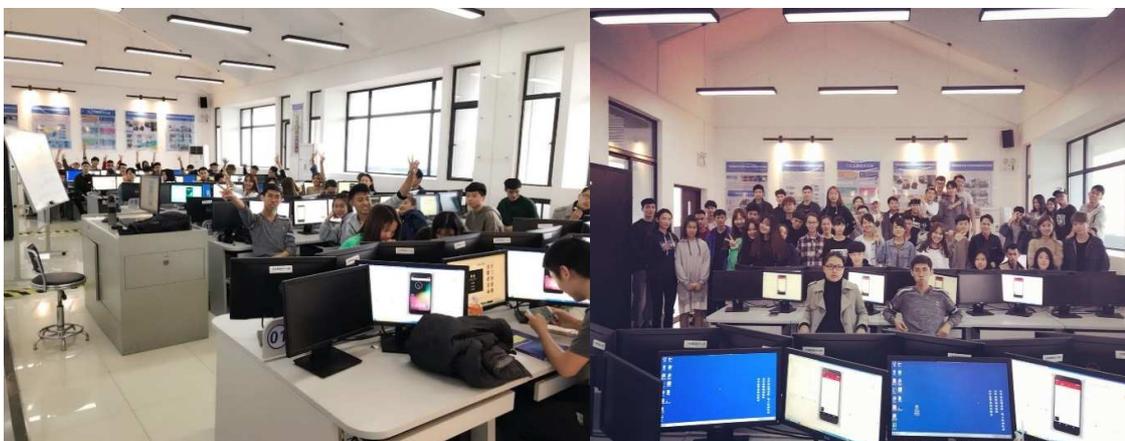


图2 在实训基地开展专业介绍



图3 校企协同育人专业共建经验交流