

## 内容真实性责任声明

学校对 广西交通职业技术学院 质量年度报告（2019）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

程 敏

年 月 日

附件 1

# 广西交通职业技术学院高等职业教育 人才培养质量年度报告（2019）



2018 年 12 月

# 目 录

一、学院基本情况.....	- 1 -
二、学生发展情况.....	- 3 -
(一) 招生就业情况.....	- 3 -
(二) 学生素质教育.....	- 7 -
(三) 学生资助工作.....	- 9 -
(四) 创新创业活动.....	- 10 -
三、教学改革情况.....	- 11 -
(一) 人才培养模式改革.....	- 11 -
(二) 师资队伍建设.....	- 14 -
(三) 实训基地建设.....	- 16 -
(四) 教育信息化建设.....	- 16 -
(五) 科研、教研教改情况.....	- 17 -
(六) 教学成果奖获奖情况.....	- 18 -
(七) 国际(区域)合作办学.....	- 18 -
四、办学保障.....	- 19 -
(一) 内部质量保证体系诊断与改进.....	- 19 -
(二) 建立健全教学管理制度.....	- 20 -
(三) 教学监控与质量评价.....	- 21 -
(四) 经费筹措及生均拨款.....	- 22 -
五、服务贡献.....	- 22 -
(一) 服务交通行业.....	- 22 -
(二) 服务中高职院校.....	- 23 -
(三) 服务新农村建设.....	- 23 -
(四) 服务国防建设.....	- 24 -
六、面临机遇与挑战.....	- 25 -
(一) 学院发展面临的机遇.....	- 25 -

(二) 学院发展面临的问题和挑战.....	- 26 -
七、典型案例 .....	- 27 -

## 一、学院基本情况

广西交通职业技术学院前身为创建于 1958 年的国家重点中专广西交通学校，隶属于广西壮族自治区交通运输厅。2002 年经自治区人民政府批准，升格为公办全日制普通高等职业院校，是广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等学校。学院现有昆仑校区（位于广西壮族自治区南宁市兴宁区昆仑大道 1258 号）、园湖校区（广西壮族自治区南宁市青秀区园湖北路 12 号）和相思湖校区（广西壮族自治区南宁市西乡塘区大学东路 109 号）等 3 个校区。设有路桥工程系、汽车工程系、管理工程系、信息工程系、建筑工程系、航海工程系，以及基础教学部、思想政治理论课教学部等 8 个教学部门，开设了道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、物流管理、计算机应用技术、建筑工程技术、船舶工程技术等 46 个专业。近年来，学院先后获批成为广西首批特色高校、广西首批应用型本科人才产教融合协同育人试点专业人才培养院校、广西职业教育国际合作与交流改革试点院校、全国首批百所现代学徒制试点高职院校。学院毕业生就业创业工作成绩突出，自 2003 年以来连续 15 年荣获自治区教育厅表彰。

学院紧紧围绕“稳定规模，突出特色，增强活力，提高效益”的发展思路，逐渐发展成为一所交通特色鲜明、具有相当规模、办学效益显著、在区内外享有一定知名度的高等职业院校。学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，全面贯彻党的教育方针，深化教育综合改革；坚持立足交通发挥优势，引领广西职教发展；坚持以“三全育人”为抓手，促进多元主体协同育人；坚持

以提高质量为核心，推动内涵式发展；坚持机制体制创新，激发内生动力；依托交通运输部高水平优质职业院校和广西高等职业教育“双高”建设，力争通过2-3年时间创建成为全国一流、交通特色鲜明、具有一定国际影响力的高水平职业院校！

表1 2018年办学指标一览表

指标		单位	数量（新）
教学用地	校园占地面积	平方米	87.05万
	校舍总面积	平方米	40.98万
	教学及行政用房	平方米	20.10万
	学生宿舍面积	平方米	12.39万
专业和课程	专业数	个	46
	自治区级教学改革与建设试点专业	个	2
	广西高校优质专业	个	7
	广西高校特色专业及课程一体化建设项目	项	7
	国家级精品课程	门	1
	自治区级精品课程	门	13
	全国职业院校交通运输类示范专业点	个	2
教学资产	教学科研仪器设备总值	元	11655.68万
	教学用计算机	台	4020
	多媒体教室	间	185
	馆藏图书	册	64.27万
实训基地	校内实训基地	个	32
	校外实训基地	个	246
	中央财政支持建设的国家级示范性实训基地	个	4

交通运输部示范性实训基地	个	2
自治区级示范性实训基地	个	8

## 二、学生发展情况

### (一) 招生就业情况

#### 1、招生情况

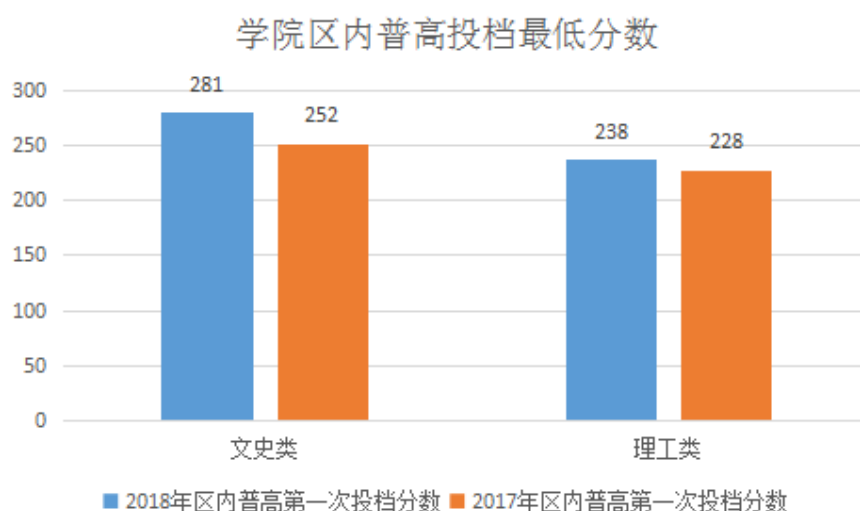
##### (1) 招生录取数、报到数创新高

2018年经自治区教育厅批准，学院总招生计划6000人，实际录取新生5891人，到校报到新生5197人，其中，普高考生2621人，单招对口考生2576人，新生报到率88.22%。招生录取总数与新生报到人数连续四年再创新高，同时，招生计划数、报到率与专业志愿满足率保持稳步增长。

##### (2) 生源质量分析

第一，招生录取分数继续提升。2018年学院在普通高考中，第一次投档录取理工类考生最低分为238分，文史类考生最低分281分。第一次正投文理最低分分别高于广西最低控档分数线38至80分，文理录取平均分分别高于广西最低控档分数线77-120分，生源结构持续优化，生源质量提升明显。第二，区内普高录取分数段情况分析。学院高分段生源基本保持稳定，251-300分生源1472人，占区内普高录取总数的50.69%；301分以上生源1037人（其中本科线以上38人），占区内普高录取总数的35.71%。三，生源分布情况分析。学院2018年区内招生录取理工类生源前五名专业是道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、工程造价（建筑工程方向）、工程造价（公路工程造价）；文史类生源前五名专业是道路桥梁工程技术、工程造价（建筑工程方向）、工程造价（公路工程造价）、会计、城市轨道交

通运营管理、汽车检测与维修技术。区内普高生源报到所属生源地前三名分别为玉林市、贵港市、南宁市。学院特色品牌专业的录取分数线普遍较高，保证各专业的生源质量。

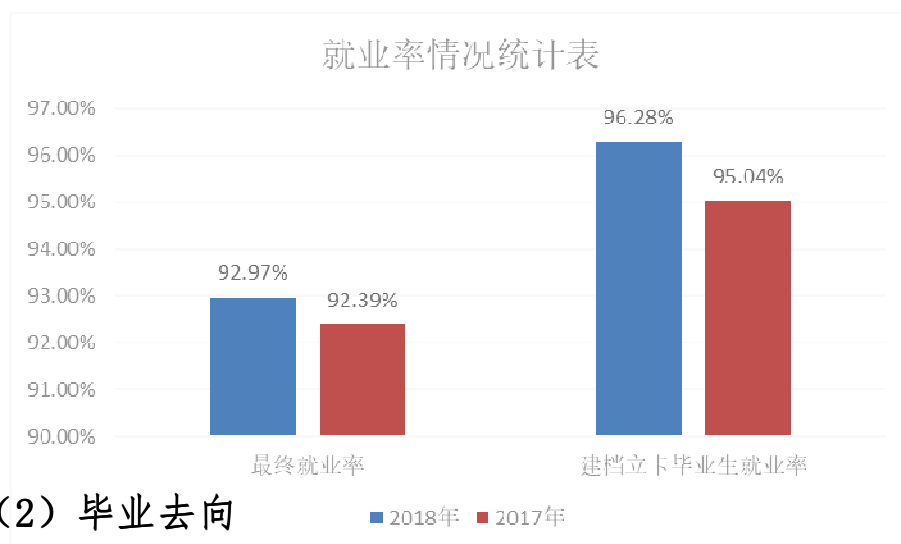


## 2. 就业情况

### (1) 就业基本情况

2018年学院共有3682名毕业生，截止8月31日，实现就业人数3423人，毕业生最终就业率达92.97%，最终就业率比2017年同期提高了0.58个百分点，也高于全区高校毕业生就业率，在大学生就业形势日趋严峻的情况下实现就业率稳中有升。此外，通过对618名农村建档立卡贫困户家庭普通高校毕业生，采取“一对一”、“多对一”帮扶机制，一生一策，精准帮扶措施，截止8月31日实现就业人数595人，就业率达96.28%，高于学院毕业生平均就业率3.31个百分点。

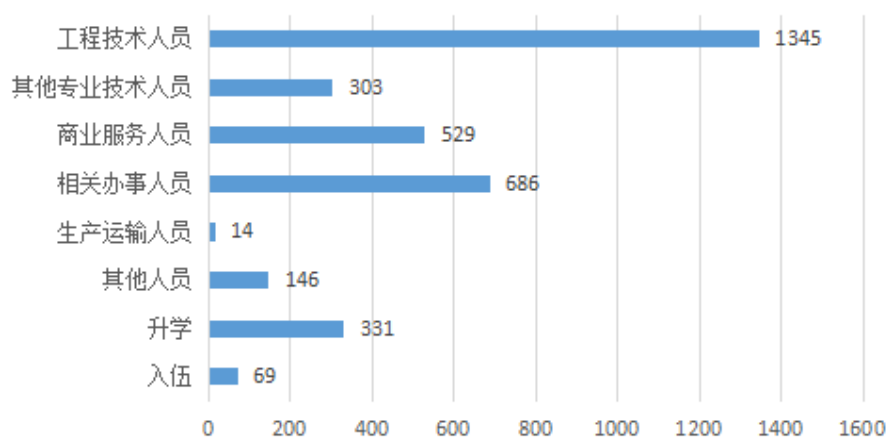




## (2) 毕业去向

第一，就业地区流向。从就业地域分布来看，毕业生就业主要集中在南宁市及区内各地市。在区外就业的毕业生主要集中在广东、上海、江苏、贵州、浙江等地，其中在广东就业的人数占外省就业人数的一半以上。第二，就业单位流向。毕业生主要流向单位为企业，其中在中小企业就业比重最高，国有企业也占有相当比重，选择升学的也有 331 人。作为全区唯一一所士官直招定点院校，截止 2018 年 9 月底，有 6 名毕业生在校入伍成为士官，另有 63 名毕业生应征入伍成为义务兵。第三，职业流向。学院大部分毕业生活跃在广西公路建设、公路养护、汽车维修、汽车营销、交通网络技术、交通运输、现代物流等生产、建设、管理、服务技术岗位第一线，与学院致力于高技能应用型人才培养的目标相符，也反映了学院秉承交通办学的特点，服务中国制造 2025 发展的需要。

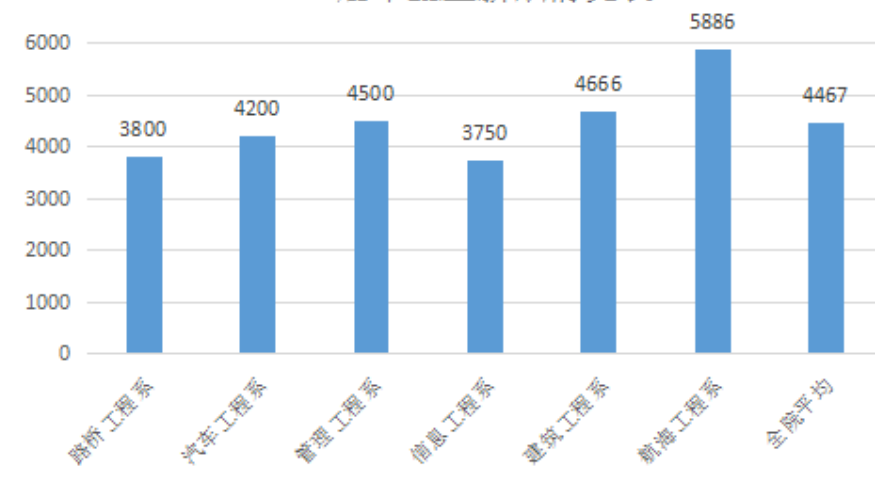
2018届毕业生职位类别统计表



### (3) 薪酬情况

作为依托交通办学的行业院校，学院各系专业特点突出，培养的毕业生动手能力强，就业有保障，毕业生薪酬尤其是在航海、交通建筑类行业就业的较高。

2018届毕业生薪酬情况表

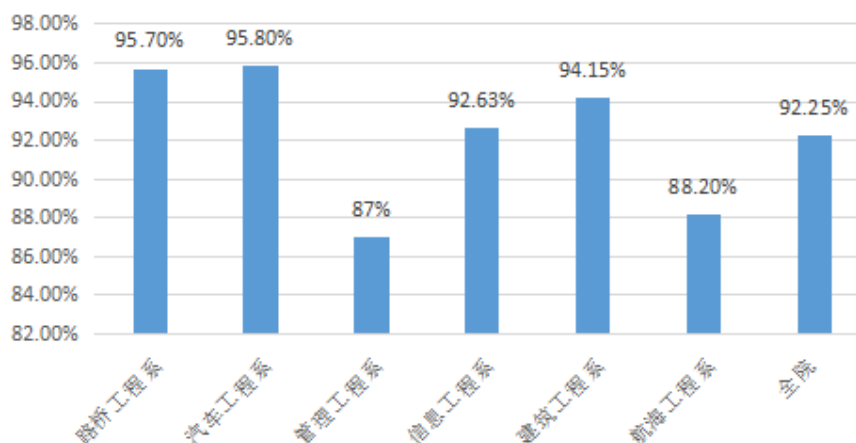


### (4) 专业对口度

作为广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等学校，学院毕业生专业对口度高，学院平均专业对口率 92.25%，各系

专业对口率保持稳定。

2018届毕业生专业对口情况统计表



## (二) 学生素质教育

### 1. 以“三个课堂”为载体，加强学生思想政治教育

充分利用与学生成长环境密切的三个课堂(课堂、校园、社会)，加强学生思想政治教育。一是在学院“三全育人”基本思路和框架下，抓好思想政治理论课主渠道的作用，精心组织思想政治理论课的专题化理论教学和开放式实践教学。二是以学习宣传贯彻党的十九大精神为主线开展“四进四信”、“青年大学习”、“与信仰对话”等主题教育活动，学院“校园青春榜样年度人物”评选活动等校园文为载体，不断引领青年学生培育和践行社会主义核心价值观，培育青年学生坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。同时，继续加强学院新媒体“交院青年”(微信号：gxjzytw)微信号平台的建设，以青年学生喜闻乐见的方式开展好思想引领工作。通过建设平台，已有1万余人关注，年度发布300余篇图文(包括转载)、视频作品，共30余万人次点击。三是组织学生开展课外实践活动，如以“青春大学习·奋斗新时代”为主题的暑期社会实践服务活动、常态化的志愿服务等。“三个课堂”教育资源的有效整合，大大提升了学生思想政治教

育的效果。

## **2. 以“五位一体”为格局，加强学生心理健康教育**

逐步建立了心理课程、心理活动、心理咨询、心理危机预防与干预、心理育人保障体系“五位一体”的心理健康教育格局，着重培养心理咨询与辅导的“三支队伍”，进一步加强和改革我院大学生心理健康教育工作。制定了《大学生心理健康教育实践课程实施方案》，以大学生心理发展的“四个阶段”（适应-融入-提高-职业生涯）为导向，编制心理课程实践手册，开展了新生破冰之旅活动。以“两个活动月”（3·25 心理健康教育月活动月、10月精神卫生知识宣传月）为契机，分别开展以“珍爱生命，放飞梦想”和“健康心理，快乐人生”为主题的系列特色心理活动，在实践中渗透心理教育。同时，积极参加全区心理活动月活动，其中心理征文获得全区二等奖，阳光风采照获得全区三等奖。另外，2018年开通了“交院心理”微信公众号，开放“心灵书屋”，不断完善心理育人保障体系，实现助人自助的心理育人功能。

## **3. 以社团建设为途径，促进学生综合素质的不断提升**

我院现有59个学生社团，社团成员共计6752人，经常性参加相关社团活动每年达3万余人次。以社团建设星级化、社团项目精品化、项目活动特色化为目标，打造了打造了巴哈车队、年志愿者协会等一批在区内高校有影响、社团活动品牌有特色的大学生社团。社团丰富多彩的活动为锻炼和培养学生的创造能力和实践能力架设起一道中介桥梁，从而培养了学生的创造性思维能力和实践工作能力，成为学生素质拓展的有效途径。

## **4. 以各类竞赛为抓手，促进学生全面发展**

学院深化教学改革，积极推进理论与实践结合的教学过程，根据专业的核心课程，开展技能竞赛活动，将竞赛要求融入到课程建设当中。积极组织学生通过参加各级各类职业技能竞赛和文化竞赛活动，以提高学生的动手能力、创新能力与竞争水平，实现了“以赛促教、以赛促学”的目标。2018年学院组织学生参加院外各类竞赛达 50 多类，其中获得国家级一等奖 6 项、二等奖 10 项、三等奖 18 项，获得自治区级一等奖 22 项、二等奖 43 项、三等奖 47 项。

表 2 各类竞赛获奖情况统计表

职业技能竞赛	国家级	一等奖	二等奖	三等奖	其他
		3	8	17	0
	区级	一等奖	二等奖	三等奖	其他
		16	34	37	0
通用技能竞赛	国家级	一等奖	二等奖	三等奖	其他
		3	2	1	4
	区级	一等奖	二等奖	三等奖	其他
		6	9	10	16

### （三）学生资助工作

学院积极贯彻国家、自治区和教育厅关于奖助学金相关文件精神，在资金、制度、信息化建设等方面建立起有力的资助保障措施，贴心服务学生，促进教育公平。2018年，共完成 3887 人次国家奖学金、国家励志奖学金、自治区人民政府奖学金、国家助学金等奖助资金的发放，合计发放金额 1302.3 万元；发放义务兵役国家资助金、直招士官国家资助金、退役士兵国家资助金共计 159 人次，总金额 220.4 万元。

紧密结合学院“三全育人”工作中的“资助育人”工作的开展组织了贫困生家访。2018年暑假期间，全院六个系部派出12支由系部书记、辅导员、专业老师组成的家访队伍，共走访了32户贫困生家庭，深入贫困生家庭实地了解学生家庭情况，宣传国家的资助和扶贫政策，共发放慰问金3.2万元。另外，积极推进学生资助管理信息化建设。建立了网上贫困生认定、贫困生数据库、“绿色通道”网上审核系统，2018年秋季学期，经过认定和审核通过的家庭经济困难学生共有4192名，其中建档立卡贫困户家庭学生1552名。

#### **（四）创新创业活动**

2018年《大学生创新创业实践》课程学分认定管理办法，在2016级、2017级、2018级各专业实施创新创业教育人才培养方案，促进专业教育与创新创业教育有机融合，开设大学生创新创业实践课程，根据广西交通职业技术学院《大学生创新创业实践》课程学分认定管理办法，建立学生创新创业档案和成绩单，实施创新创业学分与任意选修课学分互认与转化，激励学生积极参与创新创业实践活动。

组织指导学生参加各级各类创新创业竞赛，在全院形成良好的创新创业文化氛围。2018年，在学院组织的2018年互联网+创新创业大赛中，各系结合专业推荐创新创业作品，在院赛阶段全院共有132个作品参赛，经过遴选，有12个作品参加广西区赛，并最终勇夺2个银奖、3个铜奖。此外，在2018年互联网+交通全国交通运输职业院校创新创业大赛上，学院参赛的2个项目获得1金1铜的佳绩。在2018年首届广西中华职业教育创新创业大赛上，学院参赛的6个项目也获得1金1银3铜的好成绩。

倡导课堂教育与创业实践相结合。依托大学生创新创业

基地,提供大学生创业实践平台,2018年学院23个创新创业团队入驻创业基地,为学生开展创业活动提供了场地支持,并将创新创业融入第二课堂教育,举办了互联网+创新创业选拔赛、就业简历制作大赛、职业生涯规划大赛等活动,让每一位学生体验实际创业的过程,在全校范围内营造浓厚的创新创业氛围。2019年将投入使用学院第三期创新创业基地2920平米,进一步满足学生创业需求。

### 三、教学改革情况

#### (一) 人才培养模式改革

##### 1. 人才培养模式改革

2018年我院深化产教融合、校企合作人才培养模式。坚持立德树人,牢固树立“三全”育人理念,制定贯穿人才培养全过程的“三全”育人体系。将思政教育、素质教育、知识传授、创新创业教育、职业能力培养有机结合,实现全员,全方位育人,全过程育人。以提升学生思想道德修养、人文素养和综合职业能力为核心,关注学生职业生涯和可持续发展需要,进一步把工学结合作为专业人才培养模式改革的重点和切入点,注重学生学习与实际工作的一致性,学习环境与实际工作环境的一致性。积极探索和综合运用订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等各种有利于增强学生实际能力的有效模式;根据企业生产的要求和专业教学的特点,将教学活动与企业的生产过程紧密结合,试行多学期、分段式教学组织形式,以适应企业内部运行和学生能力训练的需要;吸纳行业、企业参与专业人才培养与评价,促进学生知识、技能、职业素养协调发展,全面提高学生综合素质,保证培养目标的实现。通过多年教育教学改革探索,形成了“政企行校多方共育人才培养模式”,并在此

人才培养模式基础上，结合各专业办学特色，采用了个性化的教学组织模式，具体情况如下：

表 3 政企行校多方共育人才培养模式下的教学组织模式一览表

教学模式	做法和优势	系部
“252” “分段培养、工学交替”的现代学徒制教学组织模式	“2 个主体”“5 个对接”“双重身份”“1（学校学习）+0.25（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）”“分段培养、工学交替”的教学组织模式。	路桥工程系
“0.5+2.5”的教学组织模式	按照大类招生原则上采取“0.5+2.5”的培养模式，即第一学期按大类培养，后五学期按专业培养。	路桥工程系
“校企融合、实境育人”人才培养模式	以学生为主体，以教师为主导，以有就业能力、有发展潜力为人才培养的目标，充分发挥企业在人才培养模式中的作用，积极开展校企合作，探索工学结合教学组织模式	建筑工程系、航海工程系
基于校企合作的“大口径招生、多品牌合作、分方向培养、第三方评价”的教学组织模式	在 3 年 3 阶段学习期间，第一学年进行专业群各岗位基础能力培养；第二学年选择方向进行学习，课程以岗位核心能力培养为主，同时充分导入企业培训体系；第三学年深入企业顶岗实习，由学校、厂家、企业三方共同对学生进行培养管理。	汽车工程系
“校企协同模式下，应用信息技术、将线性教育立体多维化”的教学组织模式	基于对专业特征的深刻认识，依托专业项目的平台加强发展，加强校企合作，通过深度校企合作共同编制课程体系与课程标准，建设贴近真实岗位需求的教学实训环境，打造实训考核体系，基于综合管理平台优化实训课程培养，制定了以基础知识扎实、岗位技能熟练、综合素质突出为目标的复合型人才培养方案，提出了“校企协同模式下，应用信息技术、将线性教育立体多维化”的人才培养新理念。	管理工程系
拓展多元化育人路径，构建“三横六纵三平台”的教学组织模式	实施“订单班”、“现代学徒制”、“国际合作办学”、“中高职衔接一贯式”、“精英培养”、“个性化定制”、“双创培育”等育人路径，将“三全育人”体系贯穿人才培养全过程，构建多元化的“三横六纵三平台”的教学组织模式。	交通信息工程系
“双主体、三融合、四段式、四文化”的教学组织模式	实施以校企“双主体”为平台，“产教、产学、产研”的“三融合”工学结合为手段“学生-学徒-准员工-员工”四段式过程，以“传统文化、人文文化、行业文化、企业文化”为辅助开展教学组织模式改革	交通信息工程系

## 2. 课程体系及课程建设

学院以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向，打造“课程思政”育人体系，将“课程思政”



作为学院课程建设的重要内容，进一步提升办学水平和人才培养质量。通过专业教学资源库和精品在线开放课程文本和数字化资源开发，整合专业课程的教学资源，促进教师参与教学方法、手段的研究和改革，有效提高教育教学质量。搭建教学、自主学习和交流平台。通过课程资源开发和整合，为教师、学生、行业企业员工及社会学习者提供开放性、共享型的多样化教学和学习需要的优质课程资源，成为学习者自主学习交流平台。

2018年度，学院课程建设取得了可喜的成果：打造“课程思政”育人体系，构建贯穿人才培养全过程的“三全”育人体系；完成专业教学资源库《钢筋混凝土与砌体结构》、《汽车发动机构造与维修》、《仓储作业实务》、《网络工程》等17门专业核心课程建设和《商品采购》等3门精品在线开放课程建设；开设《劳动素养》课，统一纳入专业人才培养方案进行管理，学生必须修满规定的劳动素养课学分方能获取毕业资格；借鉴德国“汽车机电系统高级技工证书”、“汽车机电系统助理技师证书”认证体系与认证标准，构建依据职业情境的学生能力评价体系，构建汽车检测与维修技术（中德班）专业人才培养方案；完成《信息网络搭建及应用技术》等3门课程教材、课程资源网站、移动APP学习平台等资源建设。

### 3. 校企合作情况

学院不断创新产学合作机制，积极探索学校与行业、企业的合作保障机制，确保了行业、企业、学校三方联动育人的长效机制。2018年通过人才共育、订单班培养、校企合作研发项目、“工学交替”实际工程项目建设等模式进一步促进了人才培养与行业、企业实际需求的有效衔接，切实加强

学生技能素质的培养，提高人才培养质量。

2018年，在原有与丰田、东风日产、上汽通用、一汽大众、长安福特等建立校企合作“订单”人才培养的基础上，学院先后与江苏华晨路桥广西分公司、中建八局广西分公司、浙江吉利汽车销售有限公司等多家企业签订“现代学徒制”校企合作协议。

深化与广西新发展交通集团、广西路建集团有限公司、南宁城市轨道交通集团公司的合作，联合开展学徒班、订单班的理论、实践教学。协同广西建工集团第四建筑有限公司第一分公司建立校外生产实训基地及校外教师实践工作站；与广西交通运输厅签订了“广西交通云计算中心共研共建”协议，与广西西江航运交易所签订了关于“西江航运交易所信息平台研发合作协议”。

#### **4. 专升本情况**

学院根据自治区教育厅关于推荐优秀毕业生继续升入本科求学的文件精神，2018年共推荐365名品学兼优的毕业生升入桂林理工大学、广西科技大学、百色学院、广西师范学院、桂林电子科技大学、百色学院、贺州学院、梧州学院、钦州学院、广西民族师范学院、桂林理工大学博文管理学院、广西科技大学鹿山学院、桂林电子科技大学信息科技学院等13所本科院校继续深造，占2018届毕业生总数的9.88%。

#### **（二）师资队伍建设**

2018年学院认真贯彻落实“交通强国”、“人才强校”战略，实施“以人为中心”的内涵建设，以“建设师德高尚、实践能力强、教学水平高、教育观念新、结构合理、专兼结合、特色鲜明、能够准确把握高职教育规律的师资队伍”为目标，大力加强师资队伍建设。全年引进49名不同层次紧

缺专业优秀人才，充实一线教师队伍。开展学院首次职称自主评审工作，评选出4名正高级专业技术人员，10名副高级专业技术人员，17名中级专业技术人员，发挥了职称评审在教师评价、教师能力提升的导向性作用，逐步在校内形成了广大教师积极提升自身业务能力和素质，踊跃申报专业技术职务的良好氛围。

另外，学院围绕“服务教师职业发展，提升教师综合能力”的总体目标，组织新教师入职培训基本素质、青年教师信息化教学能力提升、骨干教师教育教学理念提升培训等项目，开展教师技能竞赛、教师交流研讨、教师教学能力培训、教学软件培训、教学视频制作培训、教师课堂教学咨询等工作，为各层次教师提供师德、科研能力与方法、教学理念与技能、资格考试等方面的培训，促进教师职业发展，提升教育教学能力，2018年累计培训达513人次。除此以外，组织专业教师以赛促练参加高水平的教师技能竞赛，以此提升教育教学能力和水平，2018年，获得国家级二等奖1项，自治区级二等奖1项，自治区级三等奖2项。通过以上方式，多途径开展师资培训和发展工作。

表4 学院师资建设情况一览表

教师总数	696
高级职称比例	31.89%
中级职称比例	41.52%
硕士以上学历比例	37.45%
双师素质教师比例	77.33%
国家级教学团队	1个
自治区级教学团队	4个
广西创新人才培养教学团队	2个

国家级教学名师	1 人
交通运输部吴福一—振华优秀教师	3 人
交通运输部交通运输青年科技英才	1 人
全国交通职业教育专业带头人	3 人
广西优秀专家	1 人
广西高校教学名师	3 人
八桂名师	1 人
广西职教先进个人	2 人
知识型职工标兵	3 人
“广西高校优秀人才资助计划”教师	7 人

### （三）实训基地建设

学院为进一步加强和完善实训条件，建设高水平的自治区实训基地，2018 年，拓展多种投资方式，通过财政拨款、专项资金、自筹等多种方式投资大力建设实训基地。随着一大批高水平实训基地陆续建成和投入教学，学院的实训教学能力将达到一个新的高度。另外，学院一直着力建设兼具产教融合、科学研究、实际应用、技能竞赛、文化传承等五种功能的实训基地，教学工场、360 大学生创新创业实践中心等特色实训基地将交通运输产业的真实工作场景引入到教学环境中，帮助学生将所学知识和技能应用于实际生产。

2018 年，校内实训基地的建设在积极地开展着，其运行管理机制的研究比以往更加深入；校内、校外实训基地面积与去年相比有大幅度提升，能够满足全院学生的实习实训需求，校外实习时间大大延长。同时，加强对学生顶岗实习的管理，引进了《实践性教学综合管理顶岗实习管理系统》。

### （四）教育信息化建设

2018 年，我院职业教育信息化建设稳步加强。一是教改

项目管理系统不断完善，实现推广应用，并将获得立项的各级各类教改项目录入该系统进行统一管理。二是完成实践性教学综合管理系统的定制开发和使用。推动实践性教学综合管理系统的培训、采购、试用和推广工作，并多次在全院征集系统使用和修改意见，组织全院各系部负责老师前往广州市德慷电子有限公司参加信息管理平台的调研及研讨。三是升级改造多媒体教室信息化建设。完成学院四塘校区多媒体教室信息化升级改造工作，使学院四塘校区现有 100 间教室实现多媒体教学设备、音响设备、标准化考场设备的全覆盖，实现多媒体教室校内 1000M 局域网全覆盖。

### （五）科研、教研教改情况

2018 年，先后组织了广西职业教育教学改革研究重大招标课题结题、广西教育科学“十三五”规划 2018 年度课题、中国交通教育研究会 2018-2020 年度教育科学研究课题等 8 类市厅级以上教研教改项目申报，共计 35 项，完成 2018 年度广西职业教育教学改革研究项目、2018 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题、全国交通运输职业教育教学指导委员会路桥工程专业指导委员会教研课题、全国教育科学“十三五”规划 2018 年度单位资助教育部规划课题申报工作；根据《广西交通职业技术学院院级教学改革项目管理办法（试行）》开展了院级教学改革项目的申报和立项评审工作，共有 19 个项目获得院级教改课题立项。

在科研项目组织申报及获立项方面，广西高校中青年教师基础能力提升项目一般项目获准立项 15 项，其中人文社会科学类 3 项、自然科学类 12 项，获得科研经费共计 42 万；横向项目 1 项，获得经费 8 万；院级自然科学、哲学和人文

社会科学研究项目重点立项 14 项；完成了 2019 年广西高校青年教师基础能力提升项目推荐立项工作，共 21 项。

### **（六）教学成果奖获奖情况**

在 2017 年获得广西职业教育自治区级教学成果奖《基于“多元·服务·共享”交通教学工场提升专业服务产业能力的研究与实践》特等奖的基础上，2018 年在全区得到了极大的推广，并且玉林师范学院、甘肃交通职业技术学院等院校过来参观学习交流，并在 2018 年国家级职业教育教学成果奖评审中，获得国家级二等奖的好成绩。

### **（七）国际（区域）合作办学**

学院作为“全区职业教育国际交流与合作改革试点院校”，加大了国际（区域）合作办学的力度。截至 2018 年，学院已与德国、英国、加拿大、印尼、越南、泰国、台湾等 13 个国家及地区的 16 所高校和企业建立了合作关系。一是利用学院优质专业开展技术服务与帮扶培训，如与德国柏林职教集团共建了中德汽车机电职业技能培训中心，以广西路建公司越南海防市政道路工程项目为依托伴随企业走进东盟，与印尼国立技术大学、中国国际教育研究院共建“一带一路”创新创业孵化基地和“一带一路”基础设施建设实训室。二是开展中外合作办学，先后与加拿大不列颠哥伦比亚理工大学、英国南埃塞克斯学院、泰国东南曼谷大学等高校开展合作办学；三是与“一带一路”沿线国家及港台地区高校开展交流合作，与台湾明新科技大学、东南科技大学等高校签订了学生学习交流协议，三年来交流生人数达 84 人；与白俄罗斯国立大学、韩国青云大学、马来西亚林登大学、越南胡志明交通运输大学等高校开展了广泛交流与合作，三

年累计派出 98 人次，促进了学院与“一带一路”沿线国家的人文交流。

## 四、办学保障

### （一）内部质量保证体系诊断与改进

为进一步完善内部质量保证体系、提高人才培养质量、推动管办评分离，依据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）等文件精神，学院将内部质量保证体系诊断与改进（以下简称诊改）工作确定为院长负责的“一把手”工程，成立了质量监控办公室，结合办学实际常态化稳步扎实地推进诊改工作。

一是强化顶层设计，建立学院内部质量保证体系。学院遵循职业教育人才培养内在规律，坚持目标导向、实际出发、交通特色，以解决实际问题为根本出发点，以不断提升办学能力和人才培养质量根本目标，系统设计内部质量保证体系，制定《广西交通职业技术学院内部质量保证体系运行实施方案（试行）》。以学院“十三五”发展规划为切入点，基于SWOT分析打造学院“十三五”发展规划——专项规划——系部子规划三级目标链，按照SMART原则编制达成目标的分年度工作计划、实施方案等工作标准，形成层级分明、责任清晰的工作目标链和标准链。配合第三方机构，通过完善组织架构、梳理岗位职责等措施开展机构改革，优化内部机构设置，促进管理转型升级，促进诊改各项工作开展不断规范化。修订完善学院规章制度，编制《广西交通职业技术学院管理制度汇编（2014-2018）》，以校本化的诊改制度确保

诊改工作取得实效。

二是注重文化建设，牢固树立全员质量意识。为引导全员树立质量意识，不断提升内涵建设，提出“诊理校之弊，改治学之误、夯质控之实、扩办学之道”的学院内部质量方针。依托交通运输部高水平优质职业院校和广西高等职业教育“双高”建设，以“三全育人”为抓手，不断培育现代质量文化。2018年，学院组织召开学院领导班子及全体中层干部参加的“内部质量保证体系诊断与改进工作动员及部署会”，统一思想认识、转变管理观念、深化内涵理解，为全员诊改奠定广泛认知基础。邀请全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员王毅、深圳职业技术学院教授张喜生等知名专家入校讲座，组织相关人员赴常州工程职业技术学院参加诊改学习培训，加大校内宣传和诊改培训力度，形成重视诊改、落实诊改的浓厚氛围

三是加强平台建设，提升教学质量信息化水平。依据高校内在运行规律，结合诊改实际需求，个性化定制和开发基于质量部门管理的日常工作平台、诊改大数据分析系统、师生督导三方互动交流的PDCA反馈信息平台定位的诊改信息化平台。借助信息化诊改平台，对专业、课程、教师、学生展开多方测评。依据测评数据分析，发现教学中质量较差的点，以数据驱动精准展开自主诊改，形成周期性、常态化诊改工作机制，促进教学质量的螺旋递进上升。同时，重视高职院校人才培养状态数据采集与管理平台的建设与应用，强化人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，完善预警功能，为教育行政部门决策提供参考。

## **（二）建立健全教学管理制度**



高度重视教学管理制度建设，坚持“依法依规管理”，完善院系二级教学管理工作机制，提升教学管理人员管理能力和服务意识，初步建立完成规范化、精细化、易监控、量化的常规教学管理体系。一是基本完成 2018 年教务处岗位工作手册编制工作，并制定详细的岗位工作流程。二是组织修订《广西交通职业技术学院学分制实施办法（试行）》，进一步加强学院学分制管理工作的科学化、制度化、规范化建设，三是修订《广西交通职业技术学院教学实验室安全管理办法》，为加强学院教学实验室安全管理，明确实验室安全工作职责，落实安全保障措施，预防实验室安全事故的发生。四是修订了《广西交通职业技术学院学生参加体育运动竞赛获奖课程成绩奖励管理办法（暂行）》，结合学院实际，教务处、基础部联合进一步规范学院各运动队体育运动员的成绩管理，激励运动员为学院争光添彩。完善教学管理制度体系建设，科学规划，突出重点，注重质量，推进教学管理现代化。

### **（三）教学监控与质量评价**

学院坚持“以导为主、以督为辅、督导结合、重在服务”的工作原则，逐步完善“二级督导、三级网络、三支队伍”的教学督导队伍，制定和完善了《广西交通职业技术学院教师行为规范》等 6 个教学监控管理和评价制度文件，强化了教学过程管理，提高了管理水平。在实施教学质量全面监控管理的过程中，通过教学检查、教学信息收集与反馈、听课评价等手段，形成检查监控、问题反馈、整改提高的监控管理，确保教学实施全过程处于良好的受控状态。同时，借助第三方——船员教育和培训质量管理体系内部审核，推动学

院航海类专业按行业标准持续改进并有效实施船员教育与培训质量管理体系。

#### **（四）经费筹措及生均拨款**

学院紧紧围绕为教育教学服务这个中心，积极推进财务改革，为教育教学质量的稳步提高提供了有力的资金保障。截止2018年8月31日，学院收到财政下达及追加的补助收入13631.31万元，其中专项资金8125.49万元，包括：2018年高职生均拨款中央奖补资金360万元、交通运输实训基地建设资金1000万元、2018年提高高职院校生均拨款自治区补助资金2022万元、2018年高校国家助学金补助资金659.21万元、2018年高校国家奖助学金资助经费245.94万元、2018年职业教育发展能力建设补助资金800万元等。除财政补助收入外，学校在现有条件下，通过挖掘潜力，加强财务管理，积极筹措资金，截止2018年8月31日，完成事业收入4087.42万元、其他收入355.75万元。其中对外进行非学历培训取得收入54.17万元；对外出租固定资产取得收入346.55万元。

### **五、服务贡献**

#### **（一）服务交通行业**

学院坚持质量立校、特色强校，以“服务谋发展、贡献赢支持、互惠求合作”为指导，充分发挥学院区位优势、资源优势、技术优势，多措并举，积极服务区域经济，助力行业企业发展。2018年，学院承接了《发挥钢结构在“去库存、去产能”作用的研究与实践》横向科研课题；依托BIM产学研合作基地，与广西路桥工程集团有限公司签署了《BIM技术与新型建筑产业化战略合作协议》，为集团公司定期提

供工程师校内集训服务。

学院作为交通运输部“交通行业管理干部培训平台（1+32）建设单位”和广西交通运输行业“1+4”干部培训单位，积极开展各种培训工作，为社会提供服务。2018年承办了交通运输系统管理干部和专业技术人员各级培训30期，培训人数达2906人次。开展了汽车驾驶员、二手车评估师、汽车修理工、汽车维修电工、材料试验工、工程测量工等级工种的职业技能鉴定，达530人次。驾驶培训中心完成培训初学驾驶证学员1245人，网约车营运上岗资格证学员150人。2018年总共完成各类社会培训人数4831人次。

## （二）服务中高职院校

深入贯彻落实自治区教育厅有关县级中职学校综合改革及中高职学校对口帮扶的部署和安排，有序推进对口帮扶各项工作开展。组织汽车、信息、建筑三系，共同完成2018年度中职对口帮扶的相关工作，并编制汇编年度总结材料，向教育厅申报帮扶奖励。于近期举办学院年度中职对口帮扶工作年会。对专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地等内容进行全面总结与回顾。开展特色教学交流活动。提出2019年中职对口支援工作思路，共同完善细化帮扶工作计划，内容涉及招生、教学、师资培养、课程体系、实训基地等。审议和修改2019年中高职衔接教育及对口支援工作计划草案，确立各对口支援专业2019年工作计划及实施方案。

## （三）服务新农村建设

学院高度重视“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作。2018年，学院党委从全院优秀青年教职工中选拔新一批8名“第一书记”（工作队员）到东兰县三弄瑶族乡深洞村、全洞村，

大同乡信河村村、天然村，长乐镇纳雄村、华亨村 6 个贫困村定点帮扶村开展脱贫攻坚工作。设置 50 万元扶贫专项资金，制定《广西交通职业技术学院“美丽广西”乡村建设（扶贫）专项资金使用管理办法》，确保定点帮扶东兰各项工作的顺利开展。截止 2018 年 10 月，学院在基础设施方面先后援建安全墩建设、人畜饮水工程、村屯道路修建和维护等 19 项；在产业发展方面，援建土鸡养殖、三乌鸡养殖、茶油种植等 10 项，累计援建资金 77.57 万元，受益贫困户 2274 户，受益贫困人口 8000 余人。

同时，坚持“服务惠民”，奉献真情关爱，开展爱心帮扶慰问。2018 年全院干部职工累计捐款 61070.5 元，慰问贫困户 125 人次。学院 7 名领导班子成员及 30 余名帮扶干部先后 2 次赴定点帮扶村 77 户帮扶户组织并参与帮扶活动。积极开展结对共建、暑期“三下乡”社会实践活动 10 余次，促进精准帮扶工作的开展。坚持“扶志扶智并举”，激发脱贫内生动力。坚持“扶贫先扶志”，改变“等靠要”思想，激发脱贫内生动力。学院帮扶干部充分利用到村帮扶的机会，积极向贫困群众宣传国家、地方相关政策，引导贫困群众树立安贫可耻、勤劳光荣的思想意识；开展“志智双扶，励志奋进”暑期夏令营活动，激发孩子们的梦想，通过知识改变命运，彻底阻断贫困现象代际传递。

#### （四）服务国防建设

2018 年学院进站体检人数共 382 人，体检政审双合格入伍人数共 118 人，共选送 69 名毕业生入伍，其中义务兵 63 名，直招士官 6 名，超额完成征兵任务，名列广西高校入伍人数的前茅。学生入伍去向主要分布在湖北武警总队、武

警第二机动总队、新疆军区、边防 313 旅、79 集团军、73 集团军、82 集团军等地。

作为广西唯一一所士官直招定点院校，学院连续 5 年被南宁市青秀区人民政府征兵办公室评为征兵工作先进集体，我处黄健同志获 2017 年南宁市青秀区征兵工作先进个人。尤其是招生就业处何江霞老师作为全区高校唯一代表被广西区党委宣传部评为首届“八桂最美国防人”，获自治区党政领导接见并受表彰。

## 六、面临机遇与挑战

### （一）学院发展面临的机遇

“十三五”是广西贯彻落实“四个全面”战略布局、与全国同步全面建成小康社会的决胜期，是全面履行中央赋予广西“三大定位”新使命和“五个扎实”新要求，基本建成国际通道、战略支点、重要门户的关键阶段，是新型工业化城镇化加速发展和经济转型升级的重要阶段。为适应广西经济社会发展的重大战略，广西“十三五”规划纲要提出要坚持交通先行，加快完善现代综合交通运输体系，落实“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，重点推进北部湾区域性国际航运中心、南宁区域性国际综合交通枢纽建设，打通海上东盟、陆路东盟、衔接“一带一路”、连接西南中南、对接粤港澳“五大通道”，促进现代港口网、高速公路网、高速铁路网、密集航空网、光钎通信网、油气管道网“六网”同建，加快打造干线优、支线畅、支流通达的内河航道，构建物流大通道，提升出海出边出省通达能力。

随着国家共建“一带一路”倡议的推进，广西经济社会事业的快速发展，广西着力推进北部湾经济区和珠江—西江

经济带建设，打造“创新发展九张名片”，加快推进“综合交通、智慧交通、绿色交通和平安交通”建设，广西交通运输事业发展呈现健康快速的良好态势。2018年9月，自治区人民政府批复实施《广西高速公路网规划(2018—2030年)》，本次规划在上一轮规划基础上新增高速公路建设规模8000公里，规划实施后，将形成“1环12横13纵25联”的高速公路网布局方案，全区高速公路总里程将达到15200公里。广西交通的优先发展、加快发展，必将引领带动支撑经济社会全面赶超跨越发展。

作为广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等院校，学院需要切实担负起高素质技能型专门人才的教育与培训重任，建立交通技术技能型紧缺人才教育与培训基地，满足广西交通运输发展对各类人才的迫切需要。

## **(二) 学院发展面临的问题和挑战**

在生源逐年下降的大背景下，各高校之间的竞争日趋激烈，由规模的竞争转化为水平和质量的竞争。各高校必将致力于发展优势和特色，以提高核心竞争力。面对不进则退、慢进亦退的局面，学院唯有化压力和挑战为动力，把握机遇，乘势而上，跨步赶超领先者。在学院的发展过程中，还存在着内涵建设亟待加强、发展资金短缺、校园基础设施薄弱、高素质高职称人才不足等问题，制约着学院快速健康发展。

学院将紧紧抓住广西经济社会快速发展和广西交通大建设大改革大发展的历史机遇，立足交通行业办学特色，主动适应广西经济新常态，大力实施质量立校、特色强校战略，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，全面深化教育教学改革，大力推进协同

育人，强化内涵建设，不断推动学院实现跨越发展。

## 七、典型案例

### 学生发展案例一：

#### Baja 车队创新研究室

2018 年学院创新创业成果显著，大力扶植创新研究团队入驻大学生创新创业基地，其中广西交通职业技术学院 Baja 车队创新研究室于 3 月份正式入驻。这是一个主要由指导老师带领，学生自行组织对汽车或是赛车兴趣的同学共同建而成新型社团，到目前为止，研究室已经 50 多名在校生参与进来，利用课余时间进行汽车设计、汽车理论、材料力学、UG 软件等汽车维修创新研究。在第二届中国汽车工程学会巴哈（Baja）大赛通过自主设计、加工、制造、装配、调试出一台全地型微型越野车，与全国高职院校及本科院校同台竞技，获得佳绩。



图 1 Baja 车队参加中国汽车工程学会巴哈大赛

## 学生发展案例二：

### “青马工程”培训班

“青年马克思主义者培养工程”（简称“青马工程”）培训班由学院团委组织院系两级主要团学骨干开展。该班从履行共青团的根本职责出发，针对学生团干、学干的成长规律和实际需求，从增强政治素质、提升思想境界、优化能力结构、锤炼作风品格等方面着手，培养一批用马克思主义中国化最新成果武装的、坚定跟党走中国特色社会主义道路理想信念的团学骨干队伍。采取辅导讲座、专题学习、能力训练和交流研讨等培训方式，加深对中国特色社会主义理论体系的理解，参加各种专业化的能力训练、素质拓展、社会实践和干部技能学习等。



图2 2018年“青年马克思主义者培养工程”团学骨干培训班合影

## 学生发展案例三：

### 树典型，抓精品，加强社团组织建设



以社团建设星级化、社团项目精品化、项目活动特色化为目标，打造出一批在区内高校有影响、社团活动品牌有特色的大学生社团。除巴哈车队及交院“小甜橙”外，26-UP英语俱乐部建设也尤为突出。

26-UP 英语俱乐部(26-UP English Club)是由广西交通职业技术学院团委、学生社团联合会领导下的大学生社团，成立于 2003 年。目的在于激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习并掌握英语口语交际、英语考试技巧、了解中西方文化差异等多方面的专业知识和技能，并提高其团队合作能力；坚持以学术讲座、学科竞赛、学习实践这“三个学”作为社团服务教学、服务校园文化、服务交院学生的宗旨，以学生喜闻乐见的活动形式来丰富学习、生活，培育学生成长成才。

UP 俱乐部自成立以来承办了全国大学生英语竞赛讲座 4 次，英语应用能力 B 级辅导讲座 5 次；指导各类学生专业技能竞赛获得全国特等奖 1 个，一等奖 6 个、二等奖 3 个，三等奖 6 个，优胜奖 10 个。承办了 2008 年至 2017 年的外研社杯全国演讲比赛、全国大学生英语竞赛和广西商务秘书大赛、广西商务英语翻译大赛等赛事；开展英语晨读、英语沙龙、英语 B 级考前辅导、英语交流角、英文马拉松、英语游



园等特色活动，活动辐射面达到 2000 人次。

图 3 26-UP 英语俱乐部组织进行英语晨读

由指导老师欧文婷老师策划，组织英语教师和英语俱乐部学生骨干编订的针对我地区、学院、学生实际水平的《英语晨读手册》（中英对照版）自 2013 年在我院推广使用，总字数 35,667 字，该书为 2012 年院级教改课题项目“关于学习型英语社团在高职英语课外教学中的实践与研究”成果之一。该手册结合学院大型英语晨读活动使用，从 2013 年启用已经印刷了 5 次，印刷约 980 册。

积极贯彻“三全育人”，推行素质教育，积极开展“一课一社一品”，将英语教学改革和社团品牌活动相结合，主要策划、实施了交院奥斯卡英语微电影大赛，组织全院共计 108 个班级，约 5000 名学生参与，最终形成了 850 多部学生自编、自导、自演的自创英语微电影视频作品，活动锻炼了学生的英语会话能力，多媒体技术应用能力，团队合作能力，有效提升了学生的综合素质水平。



图 4 2018 年 11 月，26-UP 英语俱乐部成员获得全国高职高专英语写

作大赛广西赛区二等奖、三等奖各一项

以实践工程为载体，让志愿服务成为青年大学生的精神时尚，鼓励深入基层，回报社会。经过培训，26-UP 英语俱乐部的 30 位成员成为了 2018 年国际卡丁车赛的志愿者，在卡丁车赛现场为瑞士、西班牙及东盟国家的车手、工作人员提供了引导、咨询、安检等服务，在团委组织下，到小学进行实践教学，将英语带入课堂，这些都让成员的能力得到提高，心灵也收获满满。他们将英语交流技能和微笑为“一带一路”建设贡献力量，将“三全育人”理念贯彻到了实践当中。

#### 学生发展案例四：

##### 以赛促学，提高学生技术技能

2018 年 3 月 26-27 日，我院成功承办了 2018 年广西职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修”、“汽车营销”、“智能电梯装调与维护”“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”4 个赛项。全区共有 21 所高职院校 47 支参赛队 111 名选手参加了比赛。



图 5 2018 年由我院承办的广西职业院校技能大赛“汽车检测与维修”赛项比赛现场

2018 年 9 月 26-27 日，我院还成功承办了 2018 年广西交通运输行业职业技能大赛学生组“城市轨道交通列车司机”、“城市轨道交通行车值班员”、“筑路工”3 个赛项。全区共有 13 所学校 24 支参赛队 72 名选手参加了比赛。



图 6 2018 年广西交通运输行业职业技能比赛筑路工赛项的我院选手在进行挖掘机故障测量



图 7 2018 年广西交通运输行业职业技能比赛筑路工赛项的我院选手在进行精密仪器测量

学院汽车工程系汽车车身修复专业挑战团队参加广西电视台公共频道《挑战技能王》第八期节目中，以精湛的专业技能、过硬的专业实力获得了当晚参赛团队“最佳人气奖”称号，并获得助梦基金。这也是继学院汽车工程系电气工程及自动化专业参赛团队荣获《挑战技能王》第六期“最佳人气奖”称号后，学院参赛团队第二次获得该项殊荣。



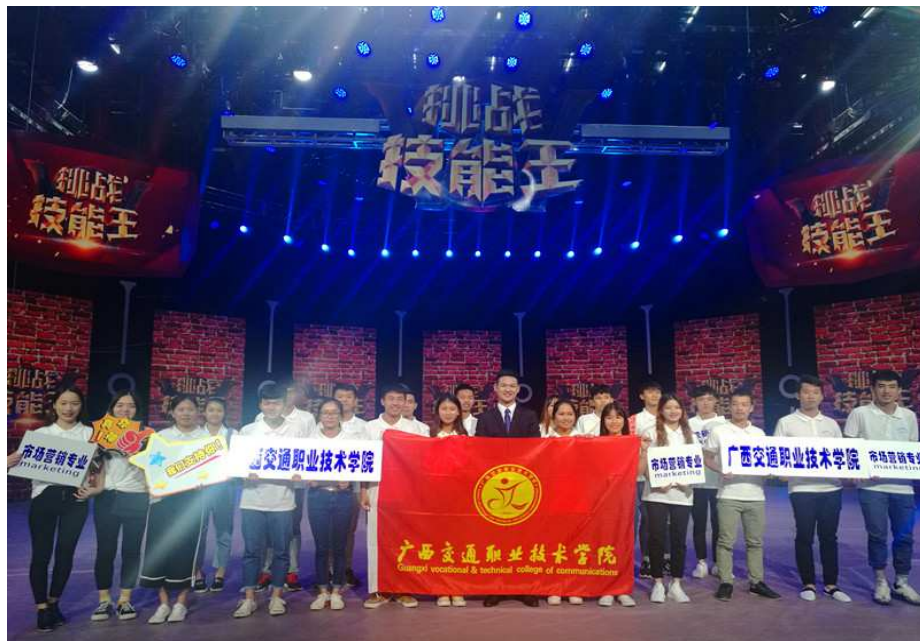


图8 学院汽车工程系汽车车身修复专业挑战团队参加广西电视台公共频道《挑战技能王》

## 教学改革案例一：

### 构建共享型“交通教学工场”

#### 提升专业服务产业能力的探索与实践

##### 一、实施背景

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》、《广西壮族自治区高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)总体实施方案》等文件精神，学院不断完善相关制度建设和顶层设计，为学院的创新发展高等职业教育提供了有力保障，根据项目 XM-2 校企共建的生产性实训基地建设，总结提炼形成了典型案例。

##### 二、主要做法



图9 交通教学工场建设

(一) 遵循“源于真实，高于真实”的理念，建成六类“交通教学工场”，探索出基于成果导向的实践教学模式

遵循“源于真实，高于真实”的理念，建成道路桥梁、港航工程、汽车运用、工程机械、交通物流及交通信息等6类具有交通特色、对接交通运输产业的“交通教学工场”，以此促进师资和课程建设，建立了由国家教学名师牵头的国家级教学团队，建成2门国家级精品课程，并在此基础上，探索出基于成果导向的实践教学模式，进一步提升交通运输类专业人才培养质量。



图 10 教学隧道

## （二）发挥交通教学工场的共享优势，打造了“职业教育+继续教育”的广西交通运输人才培养摇篮

依托全国和广西交通运输职业教育教学指导委员会，充分发挥交通教学工场的共享优势，面向广西大学等 72 家本科院校、职业院校、行业企业和科研院所，将教学工场、设备、师资、课程等资源开放共享，有效提高职业院校和行业企业技术技能人才培养质量和数量，实现交通运输产业人才“需求侧”与“供给侧”的紧密对接，打造了“职业教育+继续教育”的广西交通运输人才培养摇篮。

## （三）充分发挥交通教学工场的服务优势，建立了对接交通运输产业的“六位一体”综合服务平台

依托广西交通运输职业教育集团，充分发挥交通教学工场的服务优势，面向交通运输产业承担 1024 个服务项目，



成为交通运输部“1+32”培训平台建设单位、广西交通运输行业“1+4”培训平台牵头单位。通过紧密对接交通运输产业，建立起涵盖继续教育、技能鉴定、技术培训、资质考评、科学研究、项目生产的“六位一体”综合服务平台，全面提升专业服务产业能力。



图 11 教学工场全景图

**（四）运用“PDCA 循环”控制方法，持续提升交通教学工场，形成了“双导三共多元评价”的长效运行机制**

通过“互联网+”手段对交通教学工场进行信息化管理和实时监控，运用策划、实施、检查、处置的“PDCA 循环”持续改进提升，形成了一套“政府主导、行业指导，校企共建、责任共担、利益共享，学校、企业、第三方多元评价”的“双导三共多元评价”交通教学工场长效运行机制，为职业院校开展实训基地建设提供借鉴方案，为成果进一步推广应用提供有力保障。





图 12 “PDCA 循环”控制方法

### 三、取得成效

交通教学工场在广西职业院校乃至全国交通类职业院校中的示范引领效果显著，辐射和影响范围广，理念、思路、模式获得国外高校好评，引领职业院校实训基地的建设、推动交通运输产业的快速发展、形成交通教学工场的品牌效应、彰显交通教学工场的国际影响，得到了《中国职业技术教育》、《中国教育报》、《中国交通报》等多家知名媒体的争相报道和高度关注。

建设成效得到全国交通运输职业教育教学指导委员会、行业龙头企业、国内外高校等各单位的认可，交通教学工场成功的建设，为职业教育实训基地建设提供了可借鉴、易推广的成功方案。

## 教学改革案例二：

### “252”“分段培养、工学交替”

#### 现代学徒制人才培养改革

##### 一、项目实施背景

广西交通职业技术学院 2015 年获批成为全国首批现代学徒制项目试点单位，与广西路建工程集团有限公司在道路桥梁工程技术专业联合开展现代学徒制人才培养，现已招收两期现代学徒制学徒班，共计 71 人。经过两年多的探索和实践，积累了较丰富的现代学徒制人才培养经验，并取得明显成效。

##### 二、项目实施主要做法

###### （一）建立一套“双主体”协同育人机制体制

成立由学院主管教学领导、企业负责人、系领导、企业人力资源部负责人、项目经理组成的领导小组。领导小组下设办公室、学院专家工作站和企业教师工作站。制定《联合招生（招工）管理制度》、《学分制和弹性学制教学管理制度》等 8 个管理制度，建立《岗位标准》、《师傅标准》等 6 个标准。



图 13 现代学徒制人才培养协议签约仪式

图 14 联合招生招工面试现场

## （二）开展了“252”“分段培养、工学交替”的现代学徒制人才培养

即“2个主体”，学校与广西路建工程集团有限公司建立联合育人机制，校企通过招生与招工一体化，双主体育人，企业参与职业教育人才培养全过程。“5个对接”，将职业院校的人才培养要素（思想道德、专业技能、综合素质和校园文化）和企业的人才培养要素（职业素养、岗位能力、通用能力和企业文化）互相融合，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。“双重身份”学员具有学生和员工双重身份；实训教师既是教师，又是师傅；企业师傅既是师傅，又是教师。试行“1（学校学习）+0.25（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）”分段式教学组织模式。



图 15 学徒制学生在路桥教学工场实习



图 16 学徒制学生在师傅指导下实习



图 17 学徒制学生在企业实习

### （三）校企共建基于企业岗位需求的专业课程体系和开发工学结合的课程项目教学包

#### 1. 专业课程体系的构建

以岗位能力培养为核心，按照学生认知规律和职业成长规律，与合作企业共同构建由公共基础学习领域、专业基础学习领域、专业核心学习领域、专业拓展学习领域及实践学习领域组成，基于职业岗位能力分析、符合职业活动过程导向的专业课程体系。

#### 2. 开发工学结合的课程项目教学包

工学结合的课程项目教学包包括专业信息库和课程资源库。其中，专业信息库主要包括人才培养目标、人才培养规格、专业调研手册、人才培养方案、职业岗位、职业资格标准、课程信息、专业教学条件配置标准等指导性文件；按



照本专业核心能力培养需要，重点建设《公路勘测设计》、《桥梁工程技术》、《公路工程招投标与造价管理》等 3 门核心课程的项目教学包。

#### （四）建立一支专兼结合、校企互聘共用的“双师型”师资队伍

深化工学结合人才培养模式改革，推行学校教师和企业师傅双导师制教学，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，建立教师流动编制，设立兼职教师岗位，实施与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼制度，实现专兼职教师资源共享，合作交流。

#### （五）建成了全国一流的路桥教学工场

为了满足现代学徒制校内实训需要，投资 1800 万元，建成了包含“桩基检测、挡土墙、隧道、桥梁、路基、路面、涵洞、交通安全设施”等 13 个内容的全国一流的教学工场，成为能够直观地展示公路的组成部分以及公路与桥梁建设的全过程的教学场所。



图 18 路桥教学工场俯视图



图 19 路桥教学工场入口



图 20 路桥教学工场教学隧道



图 21 路桥教学工场教学桥梁

## 二、项目建设主要成效

### （一）获两项自治区级教改课题

依托试点项目，成功申报了 2016 年广西职业教育教学改革研究项目——《校企双主体联合与人的现代学徒制研究与实践》；2016 年度广西职业教育教学改革重大招标课题——《现代学徒制模式下的实训基地运行及制度建设研究》两个课题。

### （二）获一项自治区级教学成果一等奖

依托试点项目，申报的《西部地区交通土建类专业“校企共营”模式下的现代学徒制探索与实践》获得了 2017 年广西职业教育自治区级教学成果一等奖。

### （三）人才培养质量显著

近 2 年参加全国各级职业院校技能大赛获奖数量多、层次高、质量好。共荣获国家级一等奖 2 项，三等奖 3 项，省部级一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项。学生参加广西“挑战杯”、“创青春”等创新创业大赛，共荣获省部级一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 16 项。



图 22 获得自治区教学成果一等奖



图 23 在全区职业院校技能大赛中获得好成绩



图 24 学生参加技能竞赛获奖证书

#### (四) 项目成果得到推广应用

项目成果在广西水利电力职业技术学院、广西建设职业技术学院、宁夏交通学校、陕西交通职业技术学院、四川交通职业技术学院等西部地区兄弟院校中推广应用，也在湖南交通职业技术学院、江西外语外贸职业学院等中部地区兄弟院校中推广应用，产生了显著效果。

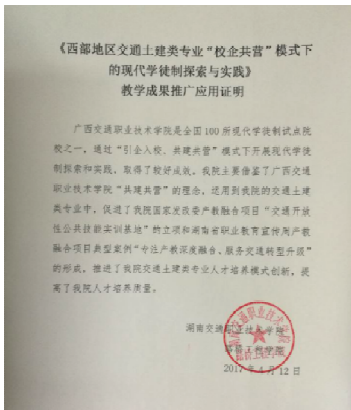


图 25 企业对现代学徒制人才培养效果的评价

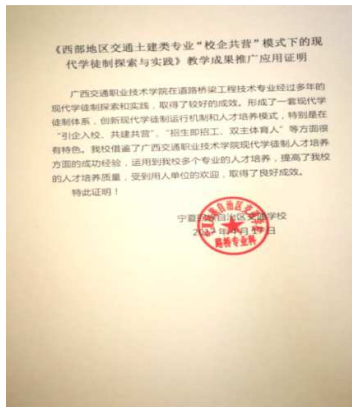


图 26 兄弟院校借鉴我院现代学徒制人才培养经验

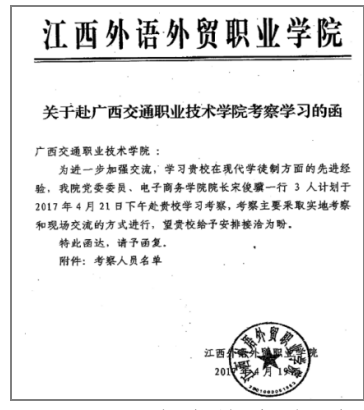


图 27 兄弟院校考察学习我院现代学徒制人才培养经验

## 服务贡献案例：

### “志智双扶，励志奋进”暑期夏令营活动

2018年7月23日至27日，绿城南宁迎来了广西河池市东兰县华亨、纳雄、天然、信河、全洞、深洞等乡村的19名优秀学子，与广西交通职业技术学院（以下简称“学院”）的青年志愿者们一起学习，共同成长，共度为期五天四夜的夏令营的美好时光。

活动期间，营员们聆听了励志讲座，东兰籍医学博士顾容赫告诉孩子们他是如何一步一个脚印走出大山求学打拼；营员们看到了五彩缤纷的世界，看到了南宁这座城市的车水马龙、街道纵横、华灯璀璨；看到和体验了学院的千亩校园、与企业合作办学的情境化教学工场、由学生手工制作在国家级竞赛获奖的Baja赛车；看到了广西最高学府广西大学；看到和体验了科技馆内展示的当代最前沿的科学技术，目前最先进的城市轨道交通工具——地铁；营员们感受到了关怀和



温暖，参与了团队素质拓展、心理健康教育实践活动。这一系列行程的安排，让夏令营活动变得丰富多彩，更让营员们



的思想认识得到拓展、情感体验得以深化。

图 28 学院领导与夏令营营员、学生志愿者、工作人员在学院昆仑校区门口合影



图 29 参观南宁科技馆，近距离触摸前沿科技



图 30 赴南宁轨道交通集团运营分公司体验模拟驾驶南宁地铁一号线



图 31 参观汽车工程系汽车实训楼，体验驾驶



图 32 夏令营闭营仪式，约定明年东兰再会！

近年来，学院党委高度重视发挥教育资源优势，将教育与扶贫紧密融合，并与东兰县积极创建思想政治教育实践基地，认真做好帮扶工作，体现了脱贫攻坚后盾单位应有的责任与担当。本次暑期夏令营活动是学院推进定点帮扶工作、引领贫困学子走出家园的有益探索，更是学院加强“三全”育人工作的积极尝试。