



Gansu Institute of Mechanical & Electrical Engineering



2019

甘肃机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2019)



二〇一九年一月

内容真实性责任声明（格式）

学校对甘肃机电职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王萍林

2019年1月8日

目录

1. 学校基本情况	1
1.1 办学历史	1
1.2 办学定位	1
1.3 办学特色	1
1.4 办学规模	2
2. 学生发展水平	2
2.1 毕业生发展情况	2
表 1 计分卡	2
2.1.1 毕业生就业和升学情况	3
2.1.2 就业质量情况	6
案例 1: 毕业生升学典型之一	9
案例 2: 毕业生升学典型之二	10
2.1.3 用人单位反馈与评价	10
2.2 在校生发展情况	12
表 2 学生反馈表	12
2.2.1 坚持立德树人, 注重学生全面发展	13
2.2.2 组织指导学生参与各类竞赛	13
案例 3: 勤奋好学、技能大赛获奖	14
2.2.3 学生活动	14
2.2.4 评优表彰、学生资助等情况	15
2.2.5 大学生科技创新创业	16
2.2.6 改善学生学习生活环境	16
案例 4: 奉献爱心 助推学生成长	17
2.3 生源结构	18
3. 教学及其改革	20
3.1 办学条件	20
表 3 资源表	20
3.1.1 基本办学条件	20
3.1.2 实训设备配置水平	22
3.1.3 现代信息技术应用情况	23
3.2 师资队伍	24
3.2.1 师资队伍数量与结构	24
3.2.2 师资培训	26
3.2.3 教学水平	26
案例 5: 优秀教师典型	27
3.2.4 教师的工作满意度	27
3.3 教学基本情况	28
3.3.1 课程体系、结构、类型及数量	28
3.3.2 图书资源、数字资源应用	30
3.3.3 校企合作、工学结合, 企业参与教学情况	31

3.4 课堂教学	31
3.5 实践教学	32
3.6 教学运行与保障	32
3.6.1 教学规范与监管	32
3.6.2 创新尝试与主要举措	33
3.6.3 问题与改进	33
4. 国际合作	33
4.1 国际合作与交流	33
表 4 国际影响表	34
4.2 相关工作思路	34
5. 服务贡献	35
表 5 服务贡献表	35
5.1 科研项目与专利技术	35
5.2 非学历培训及继续教育情况	36
5.3 技术技能积累	36
案例 6: 利用 3D 打印技术, 助推企业新品研发	37
案例 7: 技能大师工作室, 传承工匠精神	37
5.4 志愿者服务、文艺演出	38
5.5 教育资源开放服务社会	39
5.6 脱贫攻坚, 精准帮扶	39
案例 8: 利用专业优势, 实施教育扶贫	40
6. 政策保障	41
6.1 政策支持	41
表 6 落实政策表	41
6.2 项目资金支持	41
6.3 学校执行落实情况及依法治校	42
7. 高职教育创新发展	42
7.1 优质校建设绩效	43
7.2 职教集团工作绩效	43
7.3 数字校园建设绩效	45
7.4 现代学徒制试点情况	45
8. 挑战与展望	46
8.1 持续重视内涵建设, 提升教学质量水平	46
8.2 招生形势压力凸显, 内生动力保障稳定	46
8.3 服务区域经济发展, 继续深化产教融合	46
8.4 加强国际合作交流, 助推教育教学改革	46
编制依据	47

甘肃机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

1. 学校基本情况

甘肃机电职业技术学院（以下简称学院）位于历史文化名城、“羲皇故里”——甘肃省天水市，同时还在甘肃省兰州市设立兰州校区，并与甘肃装备制造业技师学院实行两块牌子、一套资源共享。

学院被国家、省人社部门确定为“全国高技能人才培训基地”和“甘肃省高技能人才培训基地”，是甘肃省机电职业教育集团、天水装备制造业职业教育集团和甘肃省智能制造职业教育集团的依托单位，全国机械职业教育教学指导委员会批准学院牵头组建机械行业智能装备制造（西北）职业教育集团。学院也是“甘肃省模具行业技术中心”、“甘肃省 3D 打印应用行业技术中心”的依托单位，学院是省级文明单位并获多项国家、省级荣誉表彰。

1.1 办学历史

学院的前身是成立于 1980 年 10 月 10 日的甘肃兰州石油化工机器厂职工大学，1991 年改名为甘肃机械电子职工大学，2009 年 5 月经甘肃省人民政府批准成立，并整合了原甘肃省机械工业学校、甘肃省机械技工学校两校的办学资源，于 2010 年 4 月通过国家教育部备案，同年正式挂牌成立并且招生。

学院办学最早可追溯于 1986 年建校的甘肃省机械工业学校，其办学主体是中专机械制造、电气设备运行与控制等专业。

1.2 办学定位

服务面向：立足甘肃，面向全国，服务装备制造业。

培养目标：主要面向生产、管理、服务一线，培养品德高尚、素质优良、基础够用、技能过硬的技术技能人才。

1.3 办学特色

学院坚持立德树人，关注学生全面发展，侧重技术技能培养。

办学宗旨：以就业为导向、以技能为核心、质量立校、特色发展。

学院精神：自力更生、顽强拼搏、勇于创新、敢为人先。

校训：团结、勤奋、求实、创新。

校风：以人为本、爱岗敬业、遵纪守法、崇尚技能。

教风：教书尽力、工作尽责、育人尽心。

学风：学求严谨、技术精湛、志存高远。

1.4 办学规模

学院将原有系部整合重新划分，学院现设有机械工程系、智能控制系、电气工程系、车辆工程系、信息工程系、经济管理系、基础教学部、体育教学部、思政教学部、继续教育部、工业中心、计算机中心及兰州校区等 13 个教学机构，并设有第四十一、七十八国家职业技能鉴定所及成人教育本科函授教学点等。

2018 年，学院具有全日制高职招生资格专业 36 个，覆盖装备制造（16 个专业）、电子信息（6 个专业）、能源动力与材料（3 个专业）、财经商贸（4 个专业）、生物与化工（1 个专业）、土木建筑（2 个专业）、公共事业（1 个专业）、文化艺术（1 个专业）、轻纺食品（1 个专业）及交通运输（1 个专业）等十个专业大类，实际录取后报到学生 1415 人。

学院主要招收高中毕业生及“三校生”，培养专科层次的高职生，同时开展专、本科层次的继续教育，现有全日制高职、中职及成人专本科等各类学生 6953 人。

2. 学生发展水平

2.1 毕业生发展情况

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14319	甘肃机电职业技术学院	1	就业率	%	91.16	87.06
		2	月收入	元	2500.00	3689.50
		3	理工农医类专业相关度	%	89.00	36.08
		4	母校满意度	%	90.00	79.81
		5	自主创业比例	%	7.00	1.90
		6	雇主满意度	%	93.53	88.90
		7	毕业三年职位晋升比例	%	11.30	11.65

说明：表 1 中就业率数据来源于全国高校毕业生就业管理系统。为提高毕业生就业情况调查的客观、公正，2018 年学院与麦克斯公司合作开展 2018 届毕业生就业质量调研工作，为表 1 及 2.1 提供了主要数据来源依据。

2.1.1 毕业生就业和升学情况

1. 就业率

学院 2018 届毕业生共 1932 名，采集毕业生就业率有效样本 867 个，各专业具体就业情况如图 2.1 所示。

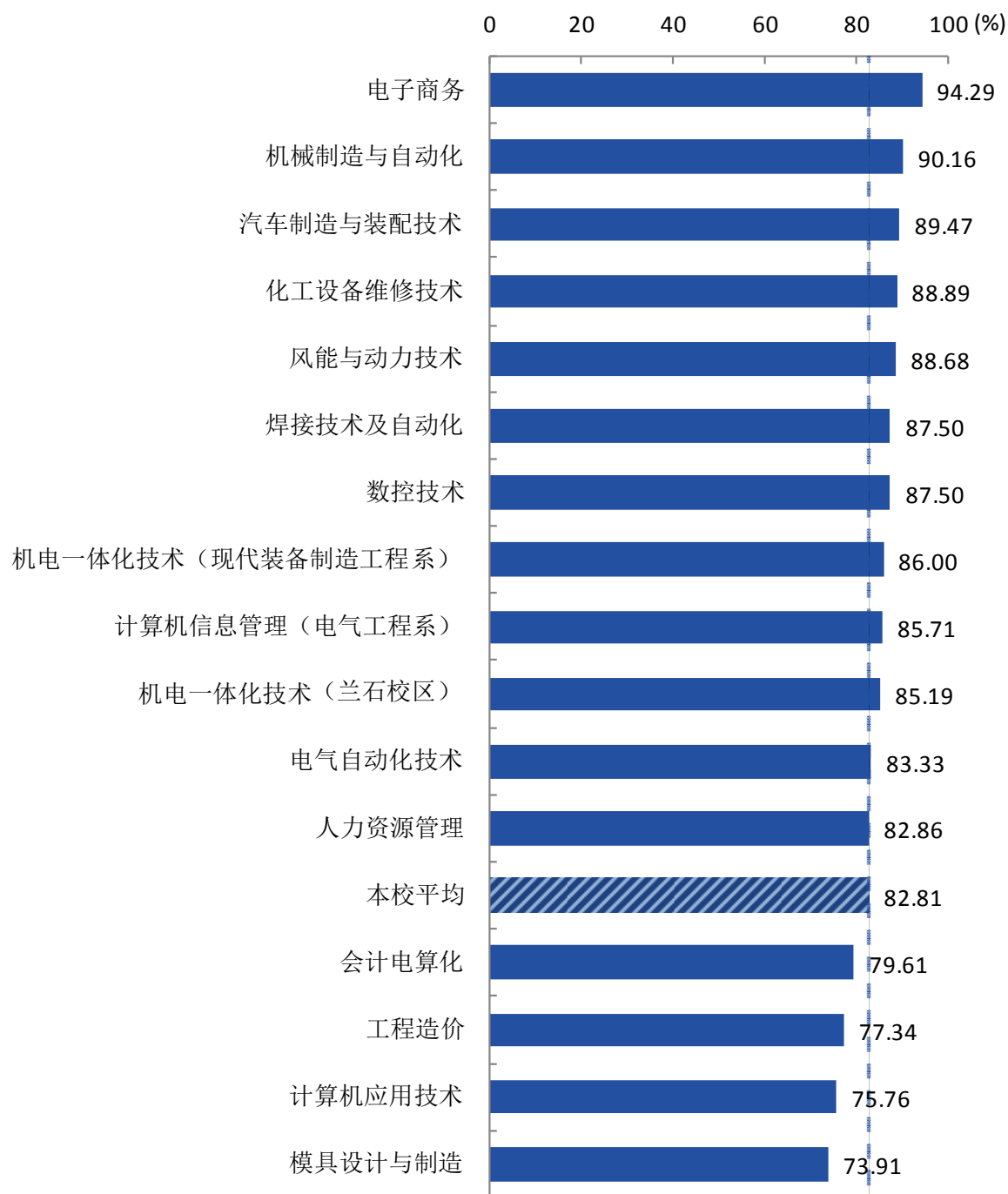


图 2.1 2018 届毕业生专业就业率

2. 职业类和行业类流向

采集毕业生职业类流向有效样本 471 个，行业类流向有效样本 448 个。根据样本数据分析，毕业生主要职业类流向为建筑工程、机械/仪器仪表、财税审计/统计、电力/能源、行政/后勤和电气/电子等类，主要行业类流向为建筑业、电子电气设备制造业、化学品/化工/塑料、政府及公共事务和教育业等类，如图 2.2-2.3 所示。



图 2.2 2018 届毕业生职业类流向

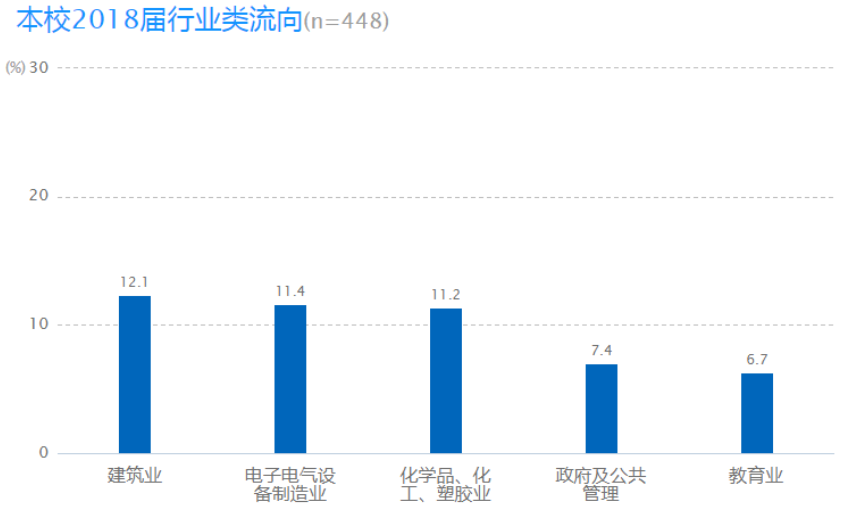


图 2.3 2018 届毕业生行业类流向

3. 企业类型流向

采集毕业生企业类型流向有效样本 544 个，企业规模有效样本 513 个。根据样本数据分析，毕业生主要供职于民营/个体企业和国有企业，供职于大型企业和中微企业，如图 2.4-2.5 所示。

本校2018届企业类型流向(n=544)

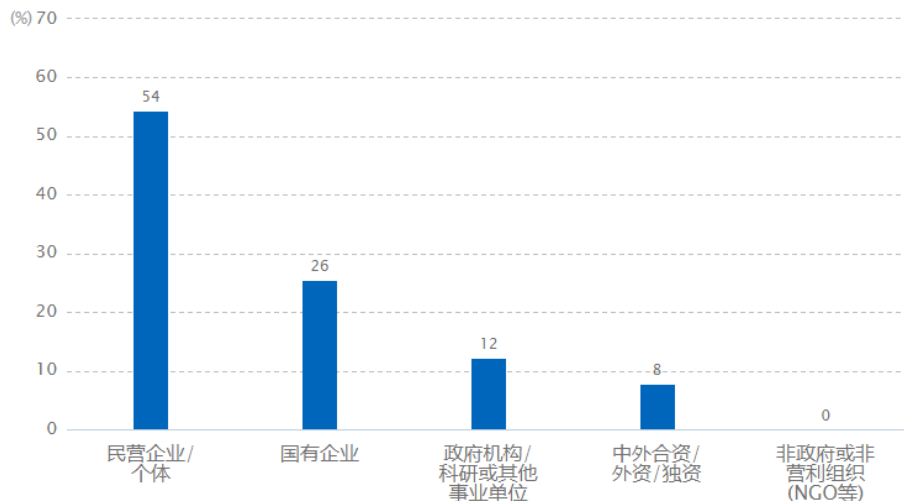


图 2.4 2018 届毕业生企业类型流向

本校2018届企业规模流向(n=513)

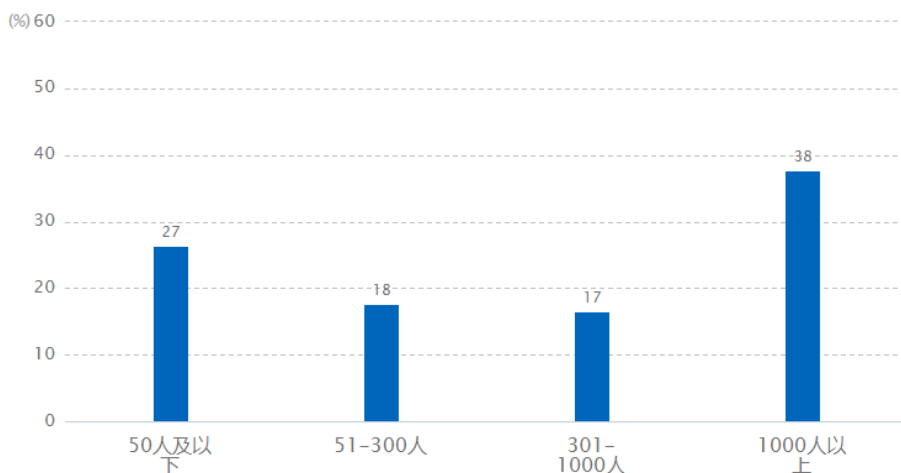


图 2.5 2018 届毕业生企业规模流向

4. 主要流向省份和城市

采集毕业生各省流向有效样本 478 个，全国城市流向有效样本 478 个。根据样本数据分析，毕业生主要就业在甘肃、新疆、江苏、上海和陕西等地，就业相对集中的城市有兰州、天水、苏州和哈密等地，如图 2.6-2.7 所示。

本校2018届全国各省流向(n=478)

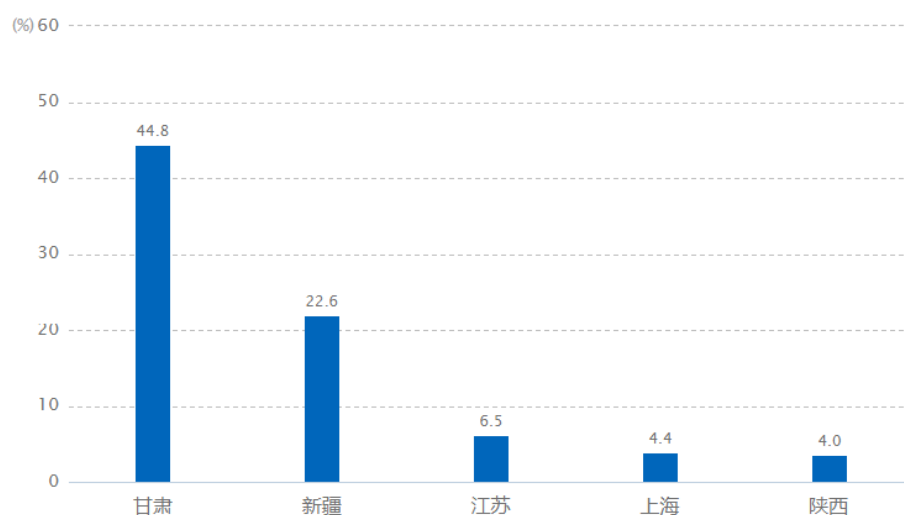


图 2.6 2018 届毕业生主要流向省份

本校2018届全国城市流向(n=478)

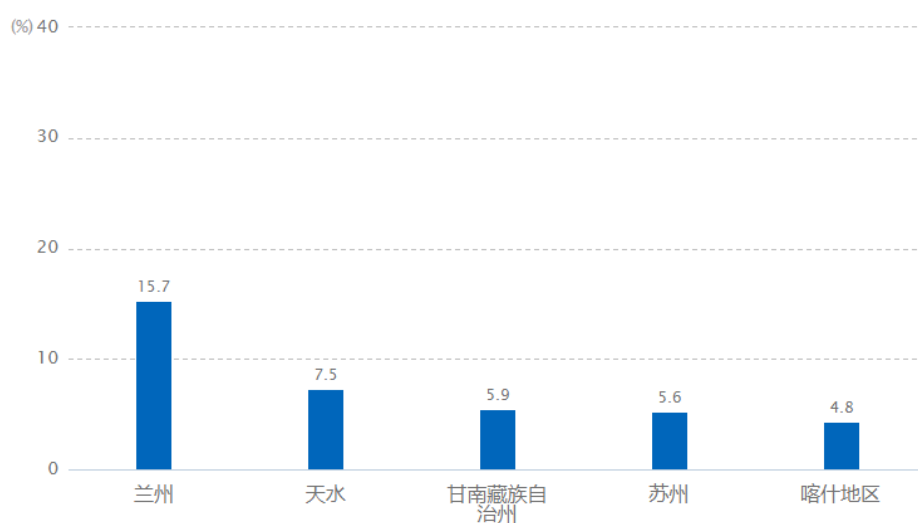


图 2.7 2018 届毕业生主要流向城市

2.1.2 就业质量情况

1. 毕业生月收入

采集毕业生月收入有效样本 478 个，平均工资 3689.50 元。月收入最高的 5 个专业是计算机辅助设计与制造、机电设备维修与管理、数控技术、数控设备应用与维护 and 模具设计与制造；月收入较低的专业有工业设计、计算机信息管理、应用电子专业和会计等，如图 2.8 所示。



图 2.8 2018 届毕业生专业月收入

2. 就业现状满意度

采集就业现状满意度有效样本 371 个，整体满意度 55%。采集就业现状不满意原因有效样本 166 个，对现状不满意的原因主要表现在收入低、发展空间不够、工作环境条件不好和加班多等方面，如图 2.9 所示。

本校2018届就业现状不满意的原因(n=166)

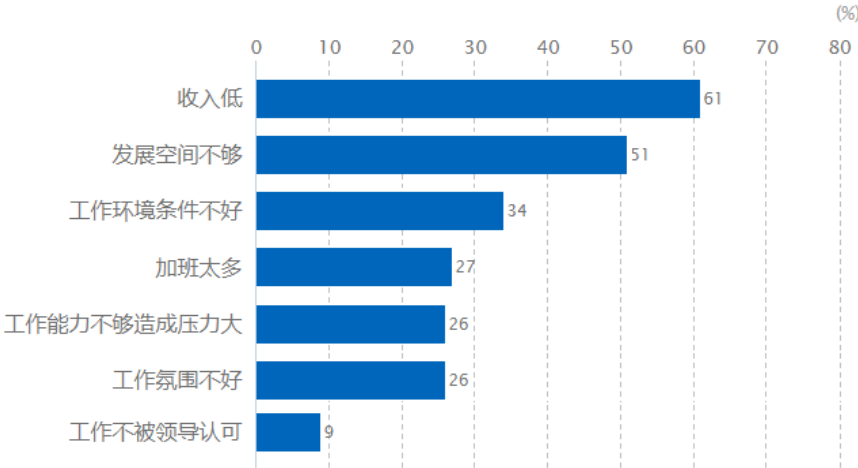


图 2.9 2018 届毕业生就业状况不满意原因

3. 工作与专业相关度

采集工作与专业相关度有效样本 618 个，整体专业吻合度偏低，专业对口就业率占 36.08%。采集选择专业无关工作原因有效样本 347 个，无关性的原因主要表现在迫于现实先就业、不符合职业期待、专业工作岗位招聘少等方面，如图 2.10 所示。

本校2018届选择专业无关工作的原因(n=347)

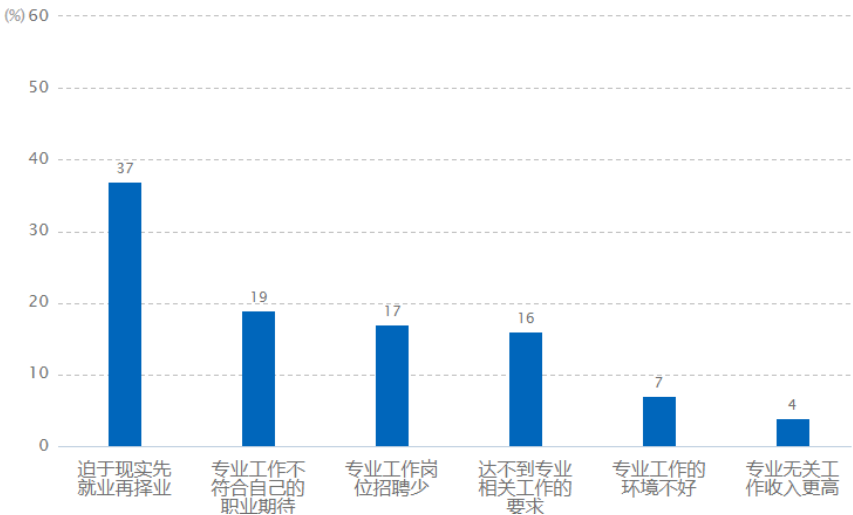


图 2.10 2018 届毕业生选择专业无关工作原因

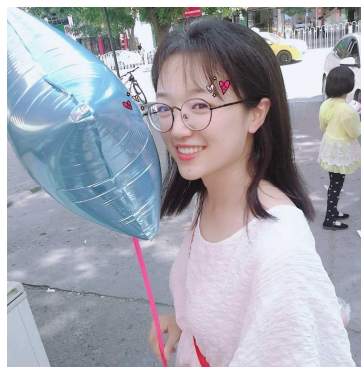
4. 升学情况

学院 2018 届毕业生中通过报名参加全省专升本考试并被省内本科院校录取 19 人，具体见表 2.1。

表 2.1 2018 届毕业生升学情况统计表

序号	录取本科学校名称	录取人数
1	西北师范大学	1 人
2	兰州城市学院	1 人
3	兰州理工大学	4 人
4	兰州工业学院	3 人
5	河西学院	1 人
6	陇东学院	4 人
7	天水师范学院	5 人

案例 1：毕业生升学典型之一



田蓉蓉，女，经济管理系会计电算化专业 G154102 班优秀毕业生。在学习方面，认真努力，勤于思考，刻苦学习专业知识，专业课程学习成绩一直保持优秀。作为职业院校学生，在努力掌握专业理论知识的同时，注重职业技能方面的锻炼，在系部组织的点钞大赛中曾获得一等奖，考取了计算机等级考试二级证书、会计从业资格证和证券从业资格证，多次获学院奖学金，在 2017—2018 学年被学院授予“三好学生”称号，培养了扎实的专业基础和专业能力。她注重英语口语能力和计算机应用能力的提升，经常到图书馆进行阅读，拓展自己的知识面，为专升本打下良好的基础，最终被陇东学院经济管理学院财务管理专业录取，成为了一名本科生，继续学习深造。

案例 2：毕业生升学典型之二



李煜，男，汉族，为我院电气工程系电气自动化技术专业 G153401 班毕业生。在校期间，一直从各方面严格要求自己，勤奋学习，刻苦钻研，生活节俭，努力使自己成为一名德智体全面发展的优秀大学生。在思想政治方面，他追求进步，通过学院党校系统学习和业余阅读学习，不断提高政治理论修养，从而树立了正确的世界观、人生观、价值观，有着强烈的社会责任感和政治使命感。2017 年，李煜同学加入了中国共产党，严格遵守党章，理想信念坚定，积极参加党员的各项学习和实践活动，充分发挥模范带头作用。一步一个脚印，每一次的圆梦是他人生成长的基石。2018 年，李煜同学考入兰州理工大学，圆了自己的本科梦，继续电气自动化技术专业本科学习。

2.1.3 用人单位反馈与评价

调查数据显示用人单位对 2018 届毕业生总体满意的占 88.9%。用人单位对 2018 届毕业生工作、基本能力满意度，如图 2.11-2.12 所示。

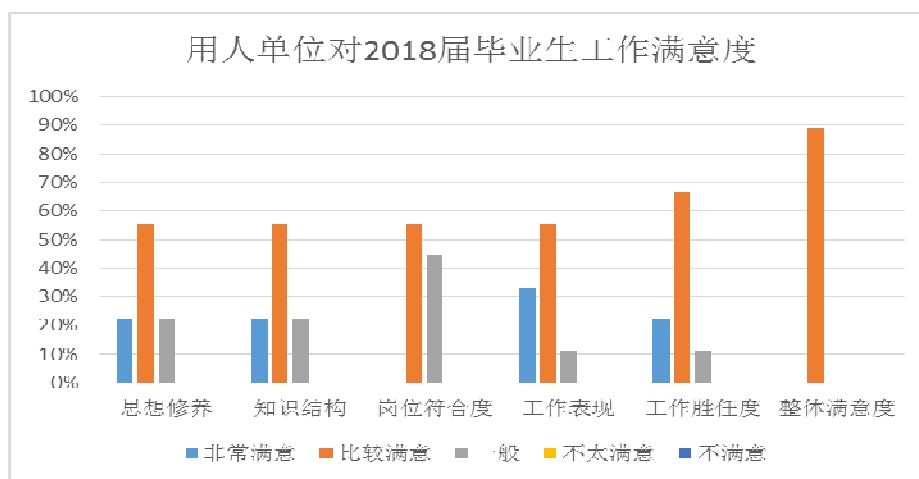


图 2.11 用人单位对 2018 届毕业生工作满意度

本校2018届35项基本能力满足度

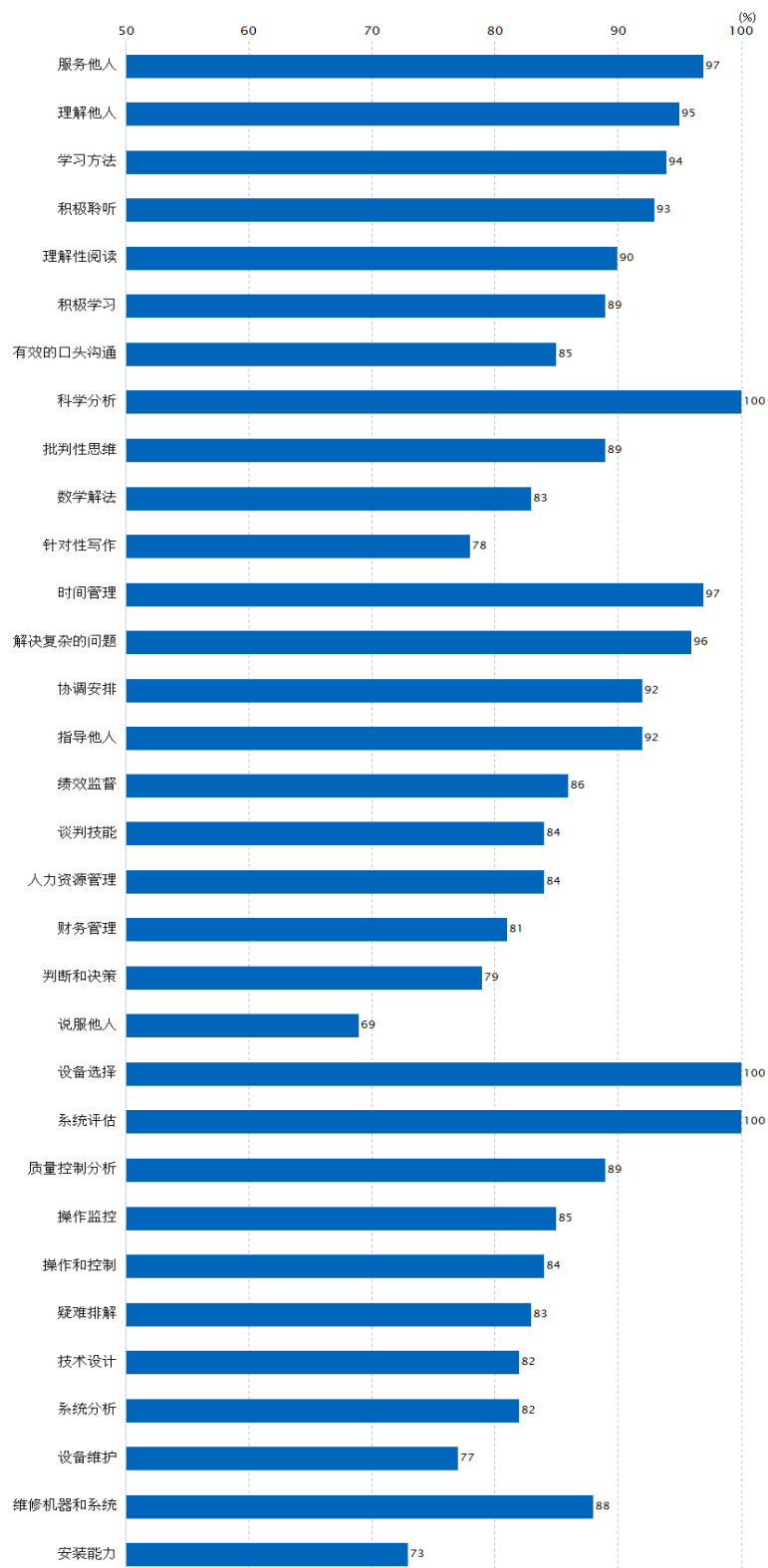


图 2.12 2018 届毕业生基本能力满意度

2.2 在校生发展情况

表 2 学生反馈表

院校	院校	指标		单位	一年级	二年级	备注	
1 4 3 1 9	甘肃机电职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	1989	2287	—
		2	教书育人满意度		—	—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	991	878	—
				满意度	%	97.56	95.99	—
			(2) 课外育人	调研人次	人次	991	878	—
				满意度	%	94.15	91.56	—
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	43	47	—
				满意度	%	96.24	96.30	—
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	55	28	—
				满意度	%	94.18	91.80	—
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	158	271	—
				满意度	%	95.32	94.34	—
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	991	878	—
				满意度	%	94.94	91.69	—
			(2) 教学管理	调研人次	人次	991	878	—
				满意度	%	96.11	96.29	—
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	991	878	—
		满意度		%	79.21	79.33	—	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1032	492	—
		6	学生社团参与度		—	—	—	—
			(1) 学生社团数		个	19	19	—
			(2) 参与各社团的学生人数		人	191	149	法律协会23人; 魅音吉他社7人; 新势力曳步社团9人; 自由曳步舞团8人; 创业就业协会11人; 博古书画协会8人; 梦玲文学社9人; 武术协会8人; 阳光心理协会3人; 羽毛球协会11人; 韩舞社10人; 爱心协会11人; 乒乓球协会13人; 篮球协会21人; 轮滑社: 12人; 微电影协会10人; 青年志愿者协会135人; 家电维修社团8人; 新媒体工作室11人。

2.2.1 坚持立德树人，注重学生全面发展

学院在“育人为本、德育为先”的教育理念基础上，对教育的根本性质和任务做出新的概括，就是要解决“培养什么人”、“怎样培养人”的重大问题。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，就要大力推进素质教育。

学院不断优化专业人才培养方案设计，综合考量从学生入学至毕业后就业的完整育人过程。设置入学教育和军事训练，开设思政课程、职业规划与就业创业指导课程、人文素质选修课等，安排顶岗实习教学环节，让学生提前进行职业与劳动体验，兼顾了专业实践、社会认识和勤工俭学。本学年共安排 1000 多名学生参加了顶岗实习。

积极开展入学素质教育，具体措施包括：通过专业宣传和认知教育，帮助学生建立起对专业的感性认识；通过开展职业生涯规划教育，引导学生明确学习目标，合理规划职业生涯；通过校内实训基地参观，实训设备认知，引导学生感受技能氛围，渲染技能实践文化，为学生向职业角色转化奠定基础。

开展德育主题教育活动，例如：“挂横幅、贴标语”，营造一个良好的德育氛围；定期开展有针对性的德育教育活动，如“学雷锋”活动；以“德育”为主题的演讲比赛等；利用班会，对学生德育教育长抓不懈；学院积极开设《文学欣赏》、《音乐鉴赏》、《职业规划》、《心理健康》等人文素质选修课程并通过引导、组建学生社团、兴趣小组及志愿者组织等开展多种形式的课外活动，积极营造专业教育与素质教育相结合的良好育人环境。

学院重视学风、校风建设，不断提升教师业务能力和师德素质，要求教师言传身教，并加大宣传力度，报道优良校园文化及先进事迹，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，全面提升学生的思想政治素质。

2.2.2 组织指导学生参与各类竞赛

学院教学系部不断深化专业实践教学改革，探索形成了技能赛项目团队化、技能训练常规化、训赛结合、以赛促学的教学新模式。学生参加省级竞赛情况见表 2.2。

表 2.2 学生参加省级竞赛情况

年份	参加竞赛人数 (人)	参加竞赛项目数 (项)	获奖总数		
			一等奖	二等奖	三等奖
2017-2018 学年	55	19	4	8	11
2016-2017 学年	46	21	4	5	4

2018 年，在“第 44 届世界技能大赛甘肃选拔赛电子技术项目”获得二等奖；在全国职业院校技能大赛“物联网技术应用”项目的全国比赛中获得团体三等奖；在 2018 年中国技能大赛——第 45 届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛中两个赛项获得第 2 名；在甘肃省第三届“新道杯”大学生 ERP 应用能力大赛中取得 2 项个人三等奖和团体优秀奖。

案例 3：勤奋好学、技能大赛获奖

陈佰旺，2018 届机电一体化专业毕业生。在校学习期间，他深知学好技能至关重要。因此，他不放过任何一次实际操作的机会，总是第一个走进实训室，最后一个离开实训室，只要在实训室面对数控机床，就觉得有验证不完的程序、学不完的加工工艺。2016 年荣获中国技能大赛——甘肃赛区第七届数控大赛学生组加工中心优秀选手奖，2017 年度荣获甘肃省国家励志奖学金，2018 年荣获全省高等职业院校学生技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术二等奖，2018 年荣获中国技能大赛——第 45 届世界技能大赛暨第八届全国数控大赛甘肃选拔赛数控铣工一等奖。



2.2.3 学生活动

学院高度重视学生活动的开展，每学期制定下发《学生校园文化活动总体安排》，开展丰富多彩的校园文化活动，营造了积极向上、格调高雅、健康文明的校园文化氛围，学生积极参与，反响良好。学生主要活动项目，见表 2.3。

学院现有院级学生社团 19 个。学生社团组织开展了系列特色活动：武术协会举办武术比赛；书法协会组织开展书画作品展等活动；爱心协会自发组织去周边山区支教，帮助小学生解决学习和生活上的困难；心理学社开展心理讲座、团体辅导、电影赏析等活动；家电维修社团多次在校内外开展义务服务活动；弈轩棋社举办棋艺大赛；街舞社团多次参加各类表演；轮滑比赛、舞蹈大赛、大学生职业生涯规划大赛、文学沙龙、诗歌大赛等社团特色活动有序开展，一年来，我院学生社团共开展各类活动 90 多次。

表 2.3 学生主要活动项目

序号	活动名称	序号	活动名称
1	学雷锋文明礼貌月	7	尔德节、古尔邦节茶话会
2	5·25 大学生心理健康月	8	学生法制教育宣传活动
3	十大杰出青年学子评比	9	“秋实杯”书画摄影展
4	校园十佳歌手大赛	10	学生干部培训大会
5	“伏羲文化大典”志愿服务	11	校园文明月
6	12·1 世界艾滋病宣传日活动	12	12·4 法制宣传日活动

学院推行学工部、系部、班级三级心理健康教育体系，通过加强学生培训，以此为载体提高学生“自助、助人、互助”的能力。开展心理委员培训、系部讲座、班级辅导多次，以“心若向阳，无畏风雨”为主题举办了学院第八届“5·25（我爱我）大学生心理健康月”活动，通过主题教育班会、主题演讲比赛、微信宣传交流活动、心理健康图片宣传、心理影片展播、主题签名活动、“心灵悟语”交流活动、心理素质拓展训练、阳光心理学社六周年文艺晚会、主题心理健康讲座等活动，广泛动员学生参与心理健康活动，在全院范围内营造了良好的心理健康宣传氛围。

2.2.4 评优表彰、学生资助等情况

学院充分利用网络、电子屏、广播、报栏、展板等各种媒体，对国家、甘肃省和学院相关资助政策进行宣传，认真组织开展评优表彰、学生资助工作，通过表彰先进，树立典型，激励广大学生勤奋学习、健康成长和全面发展。

本年度学院对 11 个学生集体，56 名三好学生，114 名优秀学生干部，95 名优秀团员、116 名优秀顶岗实习学员、8 个军训优秀连队、56 名军训优秀学员予以表彰，共有 15 名学生获得省级“三好学生”荣誉称号。在 2015 级毕业生中评选表彰了 14 名“优秀毕业生”、19 名“三好学生”、69 名“优秀学生干部”。学生资助类型及其情况，见表 2.4。

顺利推进精准扶贫、建档立卡工作，完成省扶贫办、省教育厅组织的全省 58 个集中连片贫困县和 17 个插花型贫困县的学生统计，上报精准扶贫建档立卡学生 1332 名。

制订下发学院《鼓励在校大学生应征入伍服义务兵役实施办法》，超额完成上级下达的大学生兵源征集任务，共完成兵源征集 128 人，其中毕业生 12 人，在校生 56 人，大学新生 60 人。

表 2.4 学生资助类型情况

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生 数 (个)	占资助学生总 数的比例 (%)	人均资助 额 (元)
国家奖学金	2.4	0.003	3	0.001	8000.00
国家励志奖学金	66	0.09	132	0.031	5000.00
国家助学金	558.4	0.758	2373	0.558	2353.14
校级奖学金	77.89	0.11	1331	0.313	585.20
校级助学金	24	0.030	380	0.089	631.58
免学费	13.44	0.018	30	0.007	4480.00
合计	742.13	100%	4249	100%	——

2.2.5 大学生科技创新创业

学院根据学生专业特点，积极组织学生开展大学生创业，积极开展创新创业教育研究与改革，并获得一定成效。

“基于工业机器人实训中心的创新创业技术孵化平台建设”项目被确定为 2018 年甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目。

学院组建了“校园帮服务中心”，主要从事广告设计制作、打字复印、手机换屏、贴膜、维修、代收发快递、网络销售、系统预装等业务，系部制定了创业管理协议书等相关规章制度对其进行规范管理，提高了大学生的“双创”能力。

学院有 3 个项目通过第三届“中国创翼”大学生创新创业项目初审，有 1 个项目在决赛中获得优秀奖。《基于工业机器人实训中心建设的创新创业基地建设研究》被省教育厅确定为甘肃省 2017 年全省高校创新创业教育教学改革研究项目；《基于工业机器人实训中心的创新创业技术孵化平台建设》项目被确定为 2018 年甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目。7 个创业项目被甘肃省教育厅确定为大学生创业训练项目，2 个创业项目被教育部立项，先后有近 10 名学生成功创业，其中“时尚自游自行车服务部”项目已经工商部门注册，年营业额约 5 万元，利润约 3 万。

2.2.6 改善学生学习生活环境

学院加大项目资金投入，积极改善学生学习与生活环境：通过校园网的硬件基础平台建设，“云平台”网络授课建设，“希沃”电子白板的教学硬件建设，为学生提供了信息化的教学环境；2018 级新生入住的是标准化学生公寓，采用现代化的安全管理模式，

干净整洁的楼道，宽敞明亮的四人寝室，床铺均采用上铺下居的双层家具，在高层床铺的下面布置了电脑桌、书架、衣柜、杂物柜等家具，使房间内各种功能齐全，高速网络端口直通每个学生桌面，方便学习；新食堂的投入使用，对学生的餐饮质量进行了很大的提升。

学院统筹安排和组织协调新生报到各项工作，统一下发 2017 级新生入学教育工作安排，内容包括校史校情教育、专业教育、规章制度教育、军事国防教育、学生思想教育、安全教育、心理健康教育、职业生涯规划指导、奖助学金暨助学贷款培训等内容，生均参加入学教育课时 30 学时以上，各系部认真组织实施，入学教育内容丰富，效果良好，学生满意度 97%以上。

学院认真开展毕业生就业前情况摸底，建立毕业生数据库，准确掌握毕业生数量、就业状况、求职意向等信息，提高就业指导工作的针对性。专门为 2018 届毕业生举行大型校园招聘会、专场招聘会，同时还通过学院官网、就业微信平台等网络方式，将招聘信息及时通告到每位毕业生，以促进毕业生就业。

案例 4：奉献爱心 助推学生成长

加大家庭经济困难学生的就业扶助，扩大贫困学生在校期间的资助比例，在校内设置学生“爱心基金”助学金、“雨露计划”、“就业补助”专项补助金。坚持每年自筹资金发放专项补助和奖学金，近三年总额超过 150 万元，惠及全校近 80%家庭经济困难学生。力求做到经济上资助学生，精神上培育学生，能力上锻炼学生。坚持资助工作与学生思想政治教育工作、心理健康教育、感恩教育相结合，培养学生自立自强、积极向上的道德品格；坚持学生资助与教育导向相结合，通过奖学金的发放激发学生发奋学习；通过实施国家助学贷款代偿政策引导和鼓励学生到国家最需要的艰苦地区、艰苦岗位和基层工作；通过勤工助学培养学生勇于面对困难、自立自强、艰苦奋斗的优良作风。



2.3 生源结构

学院主要招收高中毕业生及“三校生”，培养专科层次的高职生。部分专业开展五年一贯制中高职教育。

1. 新生录取与报到情况

招生情况，见表 2.5。

表 2.5 招生情况

届次	计划招生人数 (人)	实际录取人数 (人)	实际报到人数 (人)	新生报到率 (%)
2017 年	2590	2235	2135	95.53
2018 年	2470	1593	1415	88.83

新生生源地情况，见表 2.6。

表 2.6 新生生源地情况

届次	2017 年		2018 年	
生源地	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)
本省生源	2096	98.17	1338	94.56
外省生源	39	1.83	77	5.44
西部地区生源	2135	100	1415	100

生源背景情况，见表 2.7。

表 2.7 生源背景情况

级次	2017 级 (调查 1934 人)		2018 级	
生源地	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)
家庭中的第一代大学生	1498	77.46	1023	72.30
来自农民或农民工家庭	1534	79.32	1167	82.47
来自退休或无业人员家庭	256	11.99	99	7.00
贫困生	517	26.73	552	39.01

2. 生源结构情况

2017 年生源地分布具体情况及其科类，如图 2.13-2.14 所示。

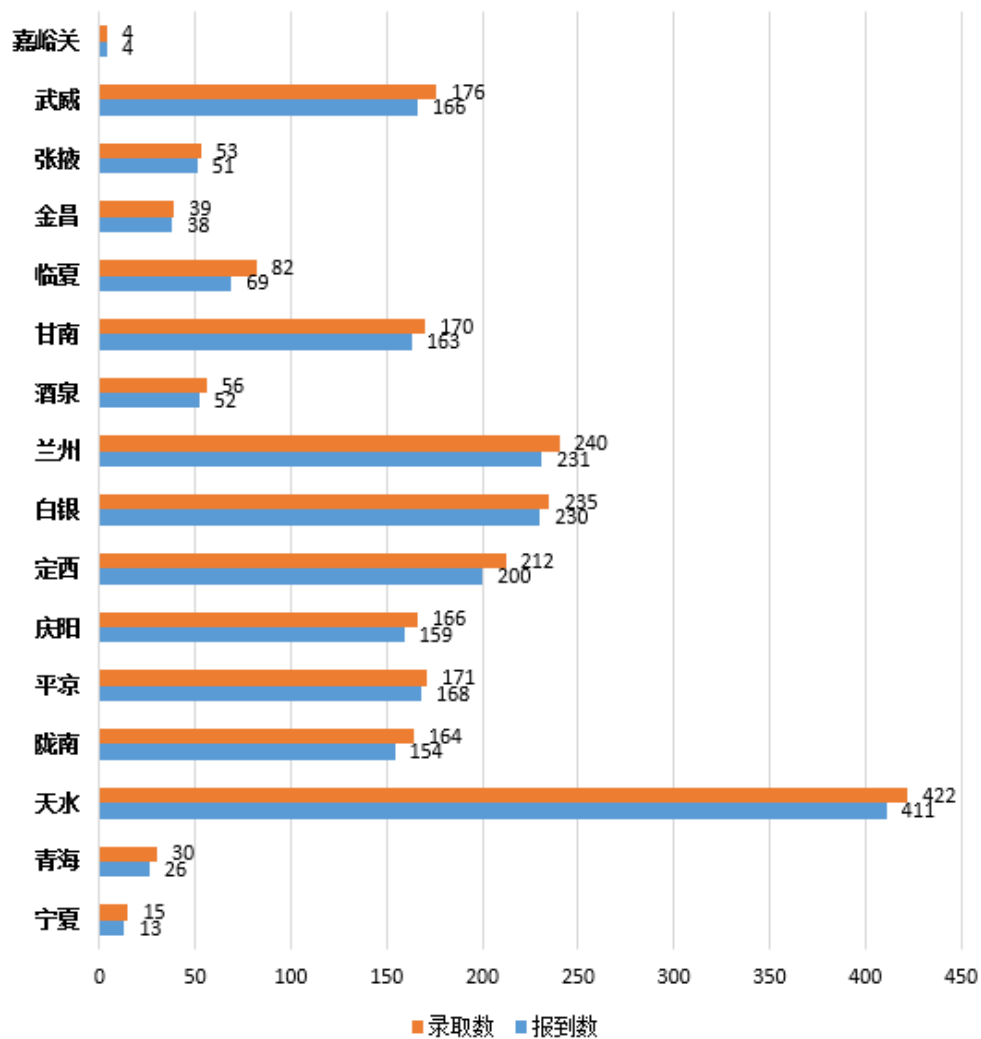


图 2.13 2017 年生源分布情况

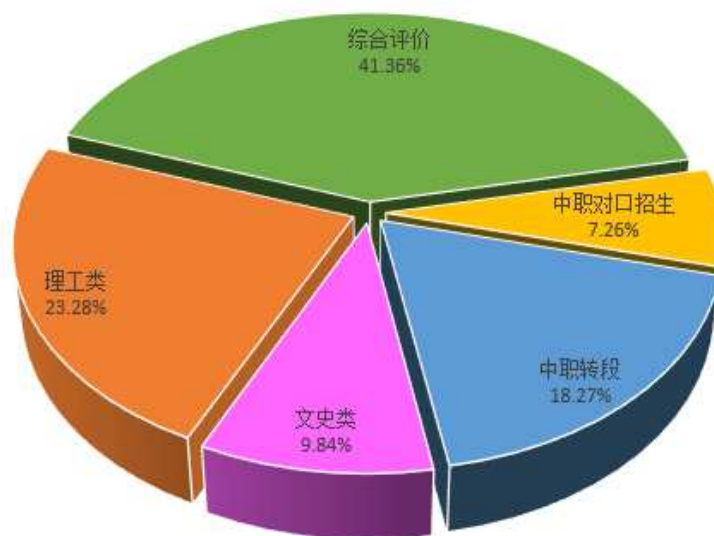


图 2.14 生源科类比例图

3. 教学及其改革

3.1 办学条件

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14319	甘肃机电职业技术学院	1	生师比	—	16.79	17.22
		2	双师素质专任教师比例	%	36.33	32.45
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9083.12	10000.81
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.74	14.22
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.09	0.24
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	312	356
			其中：线上开设课程数	门	7	47
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）				

数据解读：学校类别为工科类院校。由于招生人数增加，2018 年数据相比较 2017 年数据涨多降少，显示学校教学资源有所改善但仍滞后于在校生规模的增长速度。

3.1.1 基本办学条件

随着生均拨款政策的落实及职业教育相关支持项目等资金的投入，学院的基本办学条件较上学年总体有所改善，对学院改善办学基础设施，提升教育教学质量、院校管理水平和服务社会能力等发挥重要作用。

2017 年度，学院总收入 12,185.30 万元，其中，中央、地方财政拨款 8952.49 万元（含财政专项投入 4,614.17 万元）。学校经费总收入/折合在校生总数：19628.38（元/生），学院经费支出总额 12218.90 万元。

本学年度与上学年度同期相比：学院经费收入总额增加 1095.16 万元，经费支出总额增加 8011.76 万元，其中教学经费、实训设备采购支出占比增幅明显。

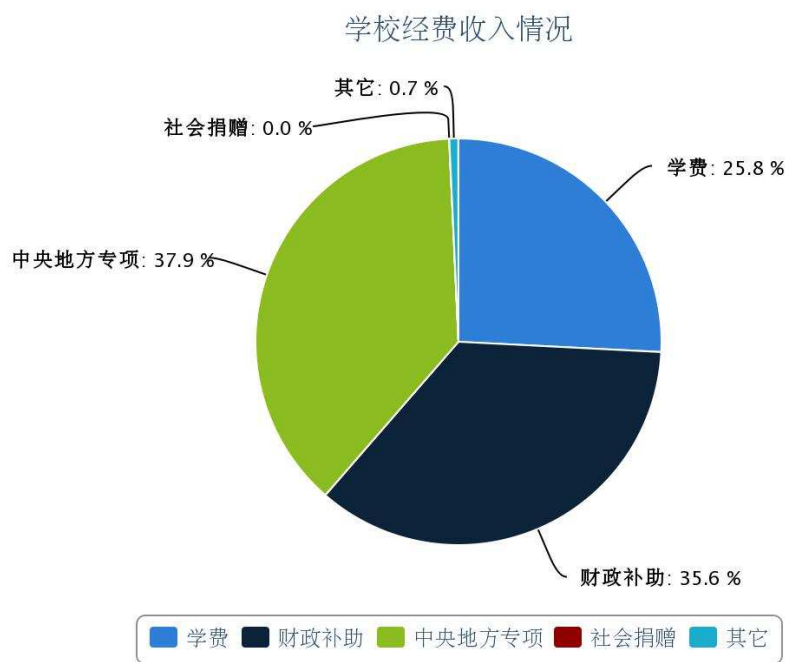
基本办学条件相关数据，见表 3.1。

表 3.1 基本办学条件相关数据

项目名称				2017 年	2018 年	同比 变化
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）				16.09	23.18	7.09
生均(折合)图书（册/生）				44.91	44.96	0.05
百名学生配教学用计算机台数（台）				14.12	22.66	8.54
网络多媒体课室数（间）				36	166	130
新增教学科研仪器设备所占比例（%）				29.3	17.91	-11.3
生均(折合)年进书量（册）				0.77	2.55	1.78
生均占地面积（平方米/生）				40.63	37.83	-2.8
生均学生宿舍(公寓)面积（平方米/生）				8.86	8.25	-0.61
计算机	合计			1,296	1,557	261
	其中	机房用计算机	公共机房	260	520	260
			专业机房	220	719	499
		教学用计算机	合计	816	1407	591
			平板电脑	80	0	-80
学校建筑面积	总建筑面积			192,607	189,027.37	-3579
	其中	产权建筑面积		161,301	157,721.37	-3579
		非产权建筑面积		31,306	31,306	0
教学行政用房	总面积（平方米）			89,999	85,418.74	-4580
	其中	教室面积（平方米）		30,884.5	30,884.58	0
		图书馆面积（平方米）		2,527.50	2,527.50	0
		实验实习场所面积（平方		52,852	49,271.73	-3580
		专用科研用房面积（平方		376.33	376.33	0
		体育馆面积（平方米）		3,358.60	3,358.60	0
数字资源量	合计（GB）			3	1,024	1021
	其中：电子图书（册）			3	86,000	85997

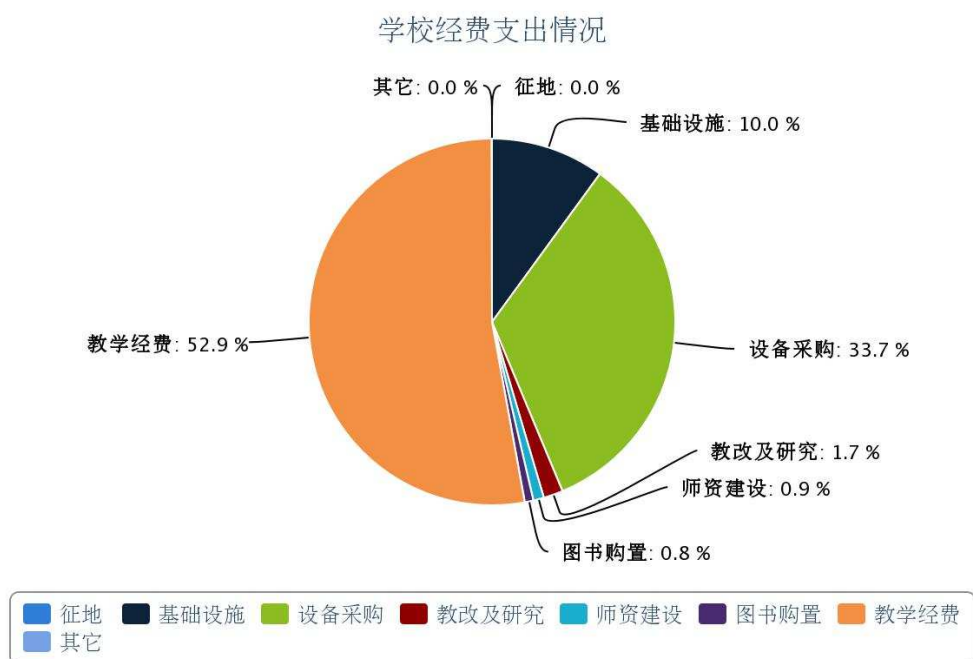
数据解读：表 3.1 中学校建筑面积、教学行政用房、平板电脑等同比数据下降，系资产报废后有待更新所致。在计算机、网络多媒体课室数、数字资源量、电子图书等信息设备同比增幅明显。

学校经费收支分布情况，如图 3.1 所示。



XIN

a) 经费收入情况



XIN

b) 经费支出情况

图 3.1 学校经费收支分布情况

3.1.2 实训设备配置水平

学院现拥有专业实训室数 46 个，其中本学年新增工业机器人智能制造、电气安装

与维修、桌面 3D 打印、金属 3D 打印、砂型 3D 打印等 5 个专业实训室。

校内实训基地 12 个，见表 3.2。校外实训基地主要有天水华天电子科技集团等紧密联系型企业 14 个，基本能满足学院各专业实践教学需求。

表 3.2 校内实践基地

实践基地名称	面向主要专业	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	设备数 (台套)
基地数:12		12050.00	4636.65	1446
数控技术实训基地	数控技术、机械制造与自动化、模具设计与制造等	2,000.00	743.06	109
机电技术实训基地	数控技术、机械制造与自动化、模具设计与制造	1200.00	259.73	45
电工电子与自动化实训基地	电气自动化技术、应用电子技术、机电一体化	1,500.00	489.95	488
机加工实训基地	机械制造及其自动化、焊接技术及自动化	1,560.00	121.51	37
机械制造先进技术应用实训基地	材料工程技术、材料成型与控制技术、工业设计等	360.00	1665.00	38
汽车工程实验实训基地	汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术等	1,400.00	348.65	345
物联网实训基地	物联网应用技术	240.00	97.000	50
建筑类专业综合实训基地	建设工程管理、工程造价	60.00	48.00	61
商科综合实训基地	会计、电子商务、人力资源管理	180.00	83.75	78
工业机器人智能制造实训中心	自动化生产设备应用、机电设备维修与技术、机电	1000.00	500.00	10
电钳实训中心	机电一体化技术	750.00	200.00	125
焊接冷作实训中心	化工设备维修技术	1,800.00	80.00	60

3.1.3 现代信息技术应用情况

校园信息化建设情况的主要数据，见表 3.3。

表 3.3 校园信息化建设数据

年度	出口总带宽 (Mbps)	主干最大带宽 (Mbps)	网络信息点 (个)	管理信息系统 数据总量 (GB)	电子邮件系 统用户 (个)
2017	200	1000	1776	2.0	300
2018	500	1000	1826	1024	300

学院自行开发了招生信息管理系统、学生收费系统、信息管理系统及教学督导评

价系统等，已经分别用于招生就业、财务及督导部门工作中。

学院图书馆数字资源拥有（超星）数字阅读服务，包括移动 OPAC 系统（移动图书馆）、（歌德）电子书自助借阅机、电子图书、电子期刊等；中国知网 cnki 系列数据库，包括中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库等。

学院 2018 年建成并投入使用 103 台希沃智慧电子黑板，其中移动式 8 台，以替换原有教室传统黑板。这不仅让教师感受到互联网+传统教学新模式带来的变革，也拓展了学生的学习方法、提高了学生的注意力。学院全面推广应用基于“职教云”平台的混合式教学新模式，2018 年职教云平台使用数据统计，见表 3.4。

表 3.4 职教云平台使用统计

教师使用次数	学生使用次数	课堂教学次数	课堂交互次数	课件学习次数	学生做题次数	完成作业次数	完成测试次数
7263	121726	1026	3942	172951	42752	3293	102

3.2 师资队伍

3.2.1 师资队伍数量与结构

学院师资队伍结构的主要情况，参见表 3.5。

表 3.5 师资队伍结构部分数据表

项目名称	2017 年	2018 年	同比变化
教师总数	426	467	41
45 岁以下专任青年教师人数	232	251	19
男性教师	282	306	24
女性教师	144	161	17
高级职称教师人数	68	68	0
中级职称教师人数	110	117	7
硕士研究生	29	38	9
博士、硕士学位教师人数	66	77	11
双师素质专任教师数/专任教师数/ %	36.33	32.45	-3.88
专任教师获技术专利数/专任教师数/ %	7.19	19.21	12.02
45 岁以下专任青年教师研究生学历或硕士及以上学位比例/ %	22.84	24.70	1.86

学院现有校内、外教师 467 人，其中教授 5 人、副教授 50 人，其他高级职称 13 人，具有双师素质教师 110 人，45 岁以下专任青年教师 251 人。学院拥有一批获得过国家、省级和地级表彰的优秀教师，同时聘任校外兼职、兼课教师承担部分教学任务，其中有来自企业且具有丰富实践经验的高级工程师和技师分别担任专业课教师和实训指导教师。学院师资队伍结构情况，如图 3.2 a) ~b) 所示

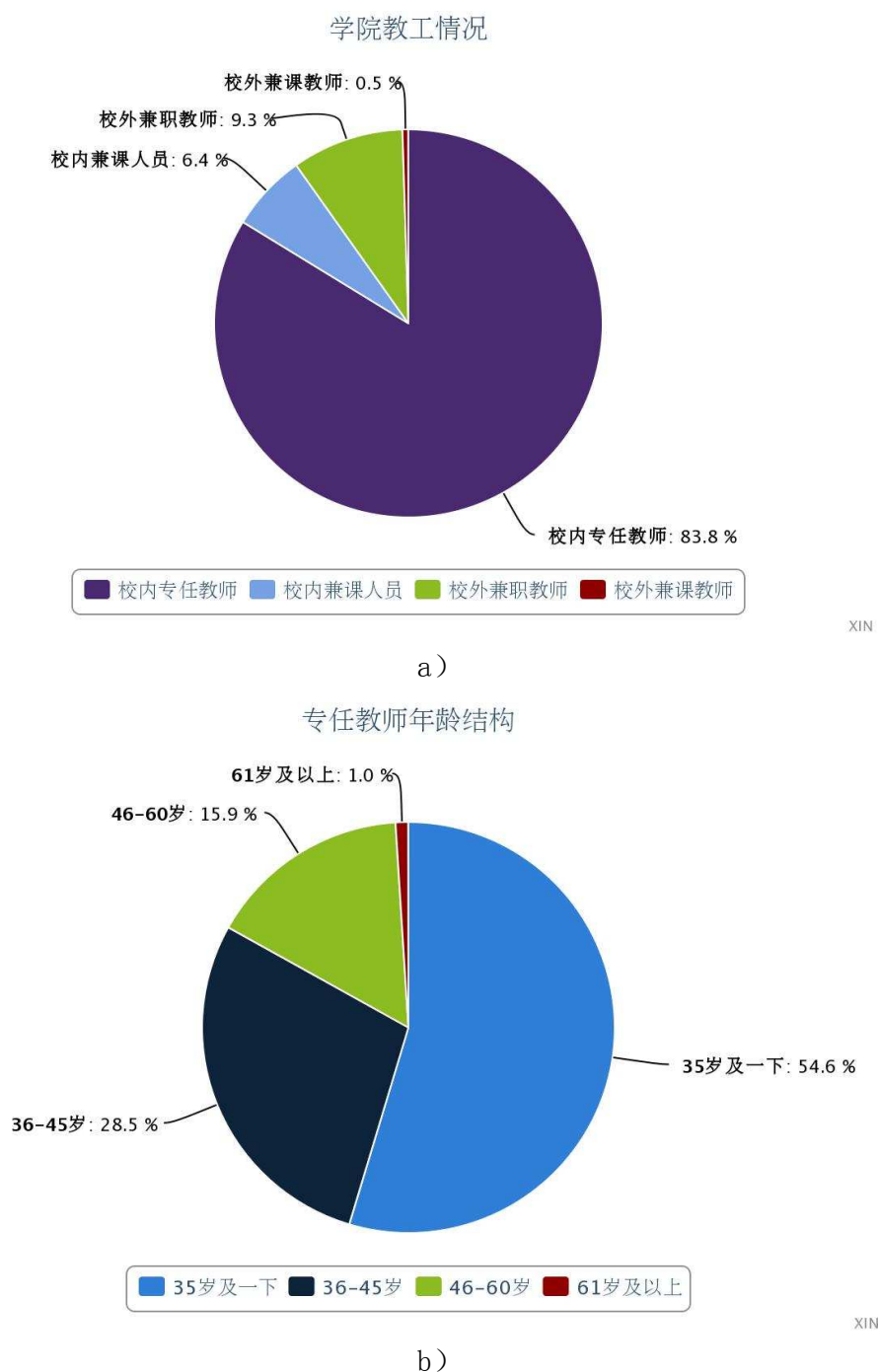


图 3.2 师资队伍结构

数据解读：本学年度与上学年同期相比，学院师资队伍结构主要数据改善明显。

3.2.2 师资培训

学院重视教师培训工作，为了提升教师专业素质和教学能力，大力开展专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业能力培训、优秀青年教师跟岗访学等工作。学院加强“双师型”教师队伍建设，采取多种新式开展专业技能培训。一是校外利用国内外及省内外师资培训项目选派骨干教师及相关人员到高校、企业交流学习；二是校内根据教学任务需求，对教师进行本专业相关工种的培训，增强教师的实践教学能力。

2017 年度学院派出 50 名中层管理干部赴清华大学进行干部创新管理能力提升研修；3 名教师进行专业带头人领军能力研修；12 名教师进行“双师型”教师专业技能培训；8 人参加教师企业实践培训，2 人参加创新创业项目培训。

2018 年度学院派出 60 名骨干教师赴清华大学进行教学能力提升研修、50 名辅导员能力提升研修；31 人参加国内职业院校素质提高计划培训，提升骨干教师专业技能及辅导员管理能力。按照省教育厅职成处安排，学院 166 人次参加甘肃省高等职业院校专任教师远程网络培训。

学院通过国培计划、省培计划、世行项目、远程培训、校内“双师型”教师技能培训等方式。近三年来，共有 50 人次赴美国、德国、英国、俄罗斯等国外高校实地学习、考察；142 人次赴北京、江苏、武汉、重庆、兰州等地参加全国、省、市各级各类高级研修班、骨干教师等培训；116 名教师参加校内“双师型”教师技能培训等，教师队伍整体素质明显提高。

3.2.3 教学水平

在专业培养中渗透工匠精神。各系根据各个专业的不同特点，分析出本专业职业岗位应具备哪些职业精神，进行职业道德教育，从而将其渗透入各专业教学的目标、内容以及考核之中。加强技能训练，塑造工匠能手，对相关专业的任课教师也进行技能培训，教师在技能训练中展现出极高的热情和敬业精神，工匠精神已在学校形成一种时尚。

学院教学系与地方企业合作，主动服务地方和行业：与天水二一三电器有限公司合作开发；与甘肃海林中科科技股份有限公司的产品逆向合作；与先临三维科技股份有限公司合作开发新型模具、利用 3D 打印技术制造复杂铸型等。

学院有 2 位老师获得 2018 年中国技能大赛——第 45 届世界技能大赛暨第八届全国

数控技能大赛“数控机床装调维修工”、“印刷媒体技术”项目优秀指导教师；朱书启老师在甘肃省第三届“创新杯”工业设计大赛中获得金奖；机械工程系教师参与研究的全国机械行业职业教育重点研究课题《高等职业学校“模具设计与制造专业”教学标准修（制）订》顺利完成结题；

学院按学期分系组织评教活动，2017-2018 学年学生参与评教比例 72.29%，以了解教师教学水平和学生述求情况。

案例 5：优秀教师典型

朱书启，讲师，2001 年毕业于西安理工大学机械制造工艺及设备专业，现任机械工程系专职教师，主要从事《MasterCAM 数控自动编程》、《PRO/E》、《机械运动仿真》、《数控多轴加工》等课程的教学工作。

2018 年在甘肃省人民政府主办，省工信委、省教育厅、省科技厅、省财政厅、省国资委承办，兰州理工大学协办的全省规格最高、规模最大的工业设计大赛中，朱书启老师主导设计的海浪能动力船获得金奖。



3.2.4 教师的工作满意度

学院重视教师自我实现和在工作中全面发展的述求。学院人事部门采用自编的调查问卷组织了教师工作满意度与幸福感的调查活动，调查对象为全院专兼职教师。

教师工作满意度，如图 3.3 所示。

教师工作压力状态，如图 3.4 所示。

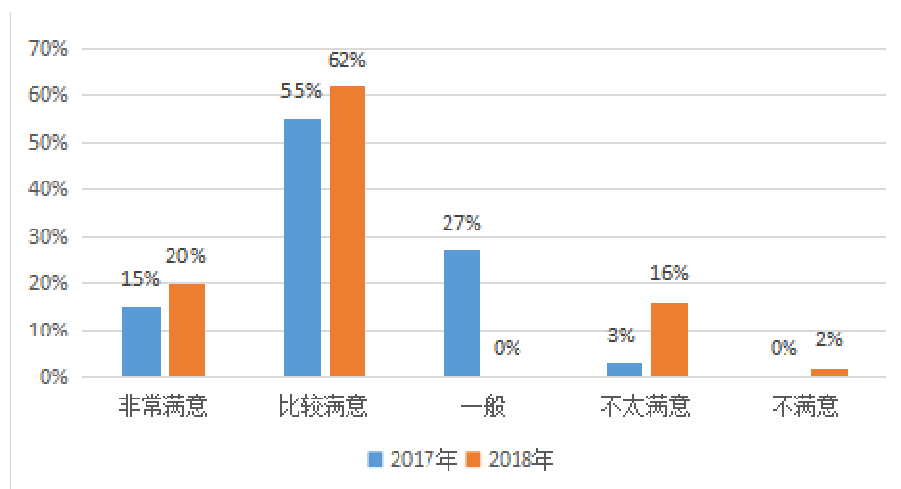


图 3.3 教师的工作满意度

同期相比：非常满意上升 5%、比较满意上升 7%、不太满意上升 13%，不满意上升 2%，表明教师的工作满意度较上年度变化有所下降。

通过调查分析，学院教师对工作本身的兴趣、领导的支持和肯定、能从中获得成就感、待遇较好等方面比较满意，而对工作烦琐机械、学生的不理解等方面不满意。

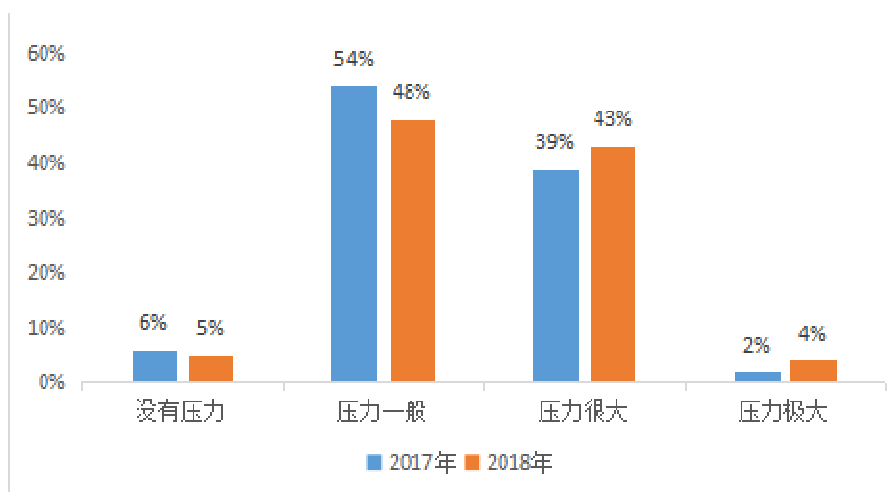


图 3.4 教师工作压力状态

数据显示：大多数教师工作压力一般，工作压力大也占相当大比例。

通过调查分析，学院教师的主要压力源自于生源质量、职称晋升、科研及教学任务、改革和考核。

3.3 教学基本情况

3.3.1 课程体系、结构、类型及数量

学院专业建设、课程情况及获取职业资格证书等情况，见表 3.6、图 3.5。

表 3.6 专业建设、课程及获证情况

项目名称				2017 年	2018 年		
专业建设	专业设置总数（个）			33	36		
	实际招生专业数（个）			25	33		
	新增专业数(个)			3	3		
	停招专业数（个）			0	0		
	撤消专业数(个)			0	0		
课程情况	专业开设课程情况		开设课程总数（门）		312	356	
			其中	A 类课程数		189	208
				B 类课程数		139	160
				C 类课程数		29	29
			其中	公共课		26	25
				专业基础课		168	196
				专业课		167	197
	专任教师授课情况		授课课程总数（门）		260	282	
			其中	A 类课程数		167	152
				B 类课程数		108	121
				C 类课程数		40	13
			其中	公共课		16	12
				专业基础课		131	146
				专业课		130	126
	精品课程情况		国家级（门）		0	0	
			省市级（门）		1	2	
			比例（%）		0.32	0.56	
毕业生获得符合专业面向的职业证书率（%）				76.50	76.66		
中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数（%）				100.00	86.61		

学院专业课程体系由公共基础、专业技术、专业技能、专业拓展及讲座选修等五部分构成。各专业课程设置总数平均 35 门左右，各专业平均学分 116 左右，总课时 2750～3000 学时，其中实训实习等实践课时占总授课课时的比例为 50%左右，学期考试科目 3

门，周课时平均 24 学时。课程教材选用按照要求，优先使用高教社、机工社等专业规划教材。

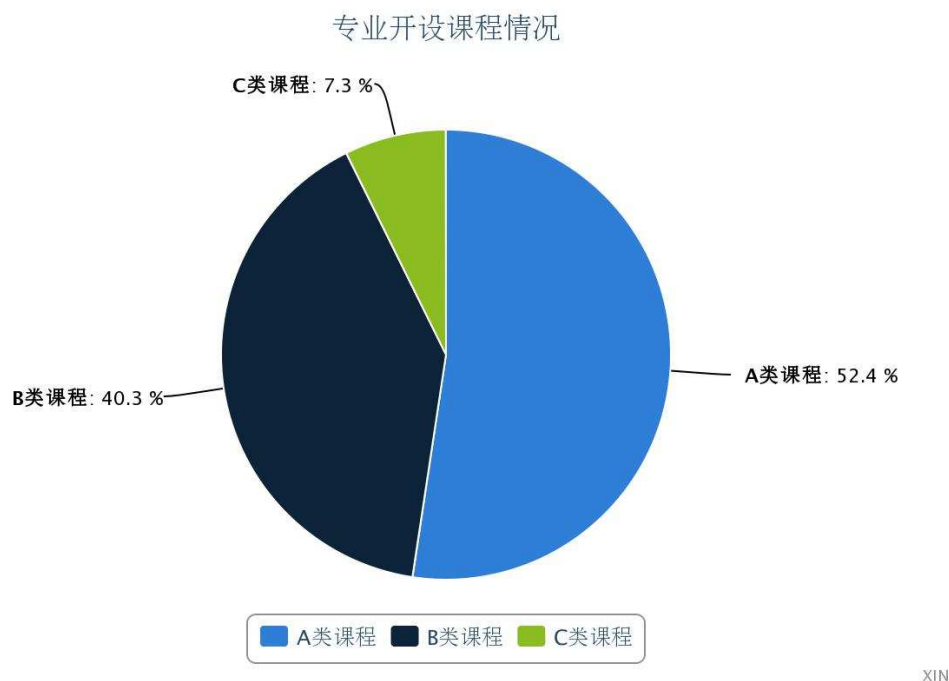


图 3.5 专业开设课程情况

3.3.2 图书资源、数字资源应用

学院师生在从事教科研、毕业设计、撰写论文等活动时均可提供图书馆图书资源、网络数字资源使用，在日常教学、学习过程中师生亦可利用部分数字化教学资源等。

以学院图书馆资源为基础，鼓励教师和学生深入图书馆查询资料，提升文字素养、专业知识，让图书馆成为摄取精神养料的主阵地。在学生中，定期开展图书阅读比赛、演讲比赛和辩论赛，提高图书馆书籍和电子资源的借阅率，丰富了学生的知识储备。

以学院智慧职教为平台，要求教师在授课时加大网络资源的使用，将优质资源引入到课堂中。并将各种优质教学资源整合在这个“平台”上，展现和传递给广大师生，并实现网上交流。

采取购买、引进、自建等方式进行资源库建设，包括教学内容与教学大纲资源库、教学手段和教学方法资源库、实践教学基地资源库、课程体系资源库、模拟实验实训资源库、授课教案资源库、教学课件与录像资源库、教学指导资源库、课程习题资源库、考核标准与考核系统资源库、教材资源库等。

3.3.3 校企合作、工学结合，企业参与教学情况

紧紧依托甘肃机电职业教育集团、甘肃智能制造职教集团和天水装备制造业集团，充分发挥专业优势，鼓励专业教师积极与企业开展科研项目合作，提升教师的科研水平。

与兰州电机股份有限公司开展机电一体化专业校企合作培养协议，2015 级约有 17 名机电一体化学生到兰州电机股份有限公司实习就业；聘请新华印刷厂有丰富生产和管理经验的人员，担任印刷技术专业核心课程的教学工作；并送印刷媒体技术专业的学生企业专业实训；人力资源管理专业和天水华天科技有限公司建立了校企合作关系；会计专业和天水诚荣会计师事务所建立了校企合作关系等。

3.4 课堂教学

学院 A 类纯理论课程，基本上以教室为授课地点，教学大多采用传统方式；B 类课程数授课地点则以机房、实训室及校内实训基地为主，可以实现师生互动、讲练结合及理实一体化；C 类课程则主要以校内、外实训基地为主，以学生操练为主。

为贯彻落实党的十九大及全国高校思想政治工作会议精神，我校始终着眼于立德树人这个根本目标，着力推进思想政治理论课改革创新，推动“思政课程”向“课程思政”转变。积极选派优秀青年教师参加全省“百名中青年思想政治理论课名师培养计划”，努力提高思政课教师的职业能力，及时将习近平新时代中国特色社会主义思想等党的最新理论创新成果融入课堂教学之中，真正让思政课在理论教育和价值引领方面发挥作用，切实增强思政工作的育人效果。不断让课堂内容“实”起来、主体“动”起来、过程“活”起来、效果“提”起来。探索集体备课制和模块化、专题化教学内容的整合研究，尝试思政课翻转课堂教学，倡导教师积极引导，学生自主学习，构建思政课堂师生学习共同体，初步形成了可借鉴的有益经验。深入发掘专业课程的思想政治教育资源，将学生思想政治教育贯穿于专业教学始终，定期组织专业课与思政课教师交流研讨活动，共同研究课程教学中加强思想政治教育的方式策略。

目前，学院专业课程多数已应用多媒体技术教学，课程教学过程中融入“项目导向、任务驱动、理实一体、双证融合”的课程教学理念，课堂教学方式、方法及手段正向灵活、多样性转变。学院不断推进基于“职教云”教学平台的课堂教学新模式，将先进的信息技术手段引入了课堂教学，为教育教学改革提供了驱动力。

经各教学系组织学生对授课教师从多方面进行了评价打分，教师的合格率达到 100%，优秀率达 78%，学生对所学专业核心课程的满意度是 95%，普遍认为所开设专业

核心课程比较贴近市场用工对专业知识的需求。

3.5 实践教学

根据专业人才培养方案，分级分专业在教务处统一协调下各教学相关部门联合制定教学进程，系部有实践教学管理人员，每项实践教学在实施时均有专门指导教师负责。根据教学进程，制定实践教学任务书、进度计划、过程考核资料，确保实践教学任务明确，管理到位，效果良好。

通过学生评教、座谈，督导、老师听课等反馈信息，学生对实践教学的满意度达到90%以上，学生认为大多数实践教学基本能够满足学生对所学课程技能的训练，但个别实训设备陈旧，部分新专业缺少专业所需实践条件。

3.6 教学运行与保障

3.6.1 教学规范与监管

各教学系部严格按照学院下发的教学文件、制度和相关规定，规范教学工作管理与流程，确保教学秩序运行正常。主要措施如下：

1. 学院实行专业设置审议工作机制，每学年学院学术委员会对新增专业、专业结构优化和人才培养方案进行评议。
2. 建立健全学院教育督导二级体系，提高学院、系部两级督导绩效水平。依据教育督导评价系统，强化了教学督导的听评课、专项、专题督导活动，并将教学督导结果纳入教师年度业务考核体系。
3. 学院建立学生教学信息员、学期教学信息抽样调查的工作机制，畅通学生常态性、实时性教育教学反馈渠道，每学期末均组织学生教学信息抽样调查工作并予统计、反馈。
4. 按时开展学期初、学期中、学期末的教学检查，每周按时检查和签发教师授课教案，对实训课程要求教师编写专门的教学任务书和指导书；
5. 加强教案检查，确保每位教师在上课前都能够熟练掌握教学内容。
6. 各系每学期组织学生开展了学生评教活动，及时将结果向任课教师反馈，促进教学质量的逐步提高。
7. 加强实践教学管理。制订实践教学任务书、进度计划、过程考核资料，确保实践教学任务明确，管理到位，效果良好。

3.6.2 创新尝试与主要举措

1. 根据学生现状及实际教学情况自编了部分校本教材，部分课程实现了理实一体化教学。

2. 通过承办、组织师生参加天水市、甘肃省、全国各类技能大赛，在学院形成了以赛促学，以赛争优的良好局面，有力促进了专业人才培养质量的提高。

3. 单班教室配备了教学白板，云平台教学在《先进制造技术》、《基础会计》、《网络营销》、《网上支付与结算》等课程得到了广泛应用。

3.6.3 问题与改进

1. 存在的主要问题及原因

1) 部分赛项实训设备与国家级技能大赛不能对接。

实训设备更新换代较快，部分技能大赛赛点的设备由企业赞助提供。

2) 实训室缺乏专人管理、实训指导教师人数少、专业对口教师紧缺。

实训室多，受编制限制，对口专业、实训指导教师偏少，

3) 产教融合开展不足，教师参与科研开发少。

教师资历浅，教学任务大，到企业实践锻炼机会少，科研项目少，项目转化为企业合作的可能性也就低。

2. 上年度的改进效果及下一步改进措施

1) 上年度改进效果：通过开展课程教学改革，实行单班教学，教学质量有所提升，专业特色有所凸显；图书资源、数字资源及多媒体教学应用情况有所改善；教师业务能力提高，教学手段多元化明显提升。

2) 下一步改进措施：加强实训室建设，改善实训室条件，加强教学管理和教学研究；加强校企合作，开展工学结合的教学改革；建立和完善实训教师培训制度，提升年轻教师的教育教学能力等。

4. 国际合作

学院国际合作与交流工作起步较晚，但在省教育厅的支持下，学院国际合作与交流工作虽然取得一定进展，但在国际影响表中的指标仍为缺项。

4.1 国际合作与交流

国家教育部依据《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，筛选确定一

批优质高职院校承担国家任务和项目，鉴于学院在智能制造领域的办学优势，学院作为甘肃省唯一一所高职院校入选，承担了“开展与‘一带一路’沿线地区职业教育合作办学”的任务。

围绕教育部这一任务，经省教育厅、省外办批准，2018年10月，应俄罗斯航空航天大学邀请，学院考察组一行九人，赴俄罗斯莫斯科国立理工大学、莫斯科工业大学、圣彼得堡电机大学、圣彼得堡航空航天大学等高校，实地学习、考察了俄罗斯高校尤其是实训建设及技术技能型人才培养的发展现状和先进的教学理念，特别是重点考察了俄罗斯高校在智能制造领域的创新创业融合示范。

学院作为世行贷款甘肃职业教育项目的子项目单位，2018年11月有5人次参加了赴澳大利亚高校的培训任务；2018年3月有2人次参加了省工信委组团赴英国培训任务；2018年4月有3人次参加了省电工技术学会组团赴德国培训任务。

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
14319	甘肃机电职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0.00	0.00	—
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0.00	0.00	—
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	—
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0.00	0.00	—
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0.00	0.00	—
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0.00	0.00	—
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00	—

4.2 相关工作思路

1. 加强对外事工作业务知识的学习，整章建制，狠抓规范化建设，积极探索对外交流与工作的长效机制。

2. 依托世行贷款甘肃职业教育项目的子项目，继续做好教师、项目管理人员的出国培训计划、申报与实施工作。

3. 围绕“一带一路”做好计划申报实施。积极申报因公出访计划，2019年学院将

结合自身办学实际需求，继续加大与“一带一路”沿线国家的交流合作，积极探索与“一带一路”沿线国家高校合作新模式。

5. 服务贡献

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14319	甘肃机电职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	6299	6208	
		毕业生人数	人	1991	1932	
		其中：就业人数	人	1815	1682	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	1167	776	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1550	1351	
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1309	1127	
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	318	367	
		2 横向技术服务到款额	万元	3.50	0.00	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生效益企业出具的证明
		3 纵向科研经费到款额	万元	37.50	50.00	
		4 技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
		5 非学历培训到款额	万元	12.32	2.78	
		6 公益性培训服务	人日	610.00	950.00	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ）地市级（ ☐ ）行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）				

5.1 科研项目与专利技术

2018 年度共有 26 项课题申报省市区各类纵向科技项目，立项科研项目有 12 项。其中，甘肃省自然科学基金项目 1 项，甘肃省高等学校科研项目 6 项，天水市科技计划项目 3 项，秦州区科技创新发展项目 2 项，到账科研经费总计 50 万元。

2018 年度发表论文 122 篇，主编、参编教材著作 12 部，有 3 项教学改革项目获得甘肃省职业教育教学改革研究项目立项。

获奖情况：我院获得 2018 年甘肃省职业教育教学成果一等奖 2 项，二等奖 2 项。

专利技术：2018 年度学院教师申请获得国家知识产权局专利授权 103 件。

5.2 非学历培训及继续教育情况

职业技能鉴定所：学院依托校内设置的国家第 41 和 78 技能鉴定所，面向校内外大力开展社会化考评，先后为学生、长城电工股份有限公司、天水市锻压机床厂、星火机床有限责任公司和 31681 部队等多家单位开展技能鉴定培训和考试：6 个工种，中级工 1022 人、高级工 543 人、技师和高级技师 46 人，其中企业职工 96 人，部队 17 人，这些培训有效提高了学生双证率获得，促进了企业高技能人才队伍建设。

教学系部：双创实验协会的电气医生社团利用业余时间每学期为面向天水市秦州区免费服务两次；电气工程系每年为天水市贫困县培训电工一次；机械工程系依托机械先进制造技术应用实训基地的优势资源，开展“第二课堂”，为对 3D 打印，三维扫描等先进制造技术感兴趣的学生和社区人员提供知识宣传培训服务；为天水市预备役士兵开展了汽车保养与维护、汽车检测与诊断技术和汽车底盘构造与维修、汽车电器设备构造与检修、机械零部件常识、先进制造技术、焊接基础知识，汽车车身焊接等汽车相关职业技能培训。

职业教育活动周：每年系部依照学院要求定期开放实训室，面向全院师生和社区开展公开课，宣传职业基础知识和技能演示等，为周边市民参观学院建设，专业知识，共享职业教育资源提供了便利条件。

继续教育：学院为打通职业教育学历层次的立交桥，向在校生、毕业生提供学历提升的机会，积极联系兰州大学、兰州理工大学、兰州交通大学、甘肃政法学院、兰州财经大学等，开展函授专升本和在校生的“专接本”自考应用型本科教育，2018 年自考本科招生 29 人、函授大专新生报到 80 人、函授本科新生报到 63 人。

5.3 技术技能积累

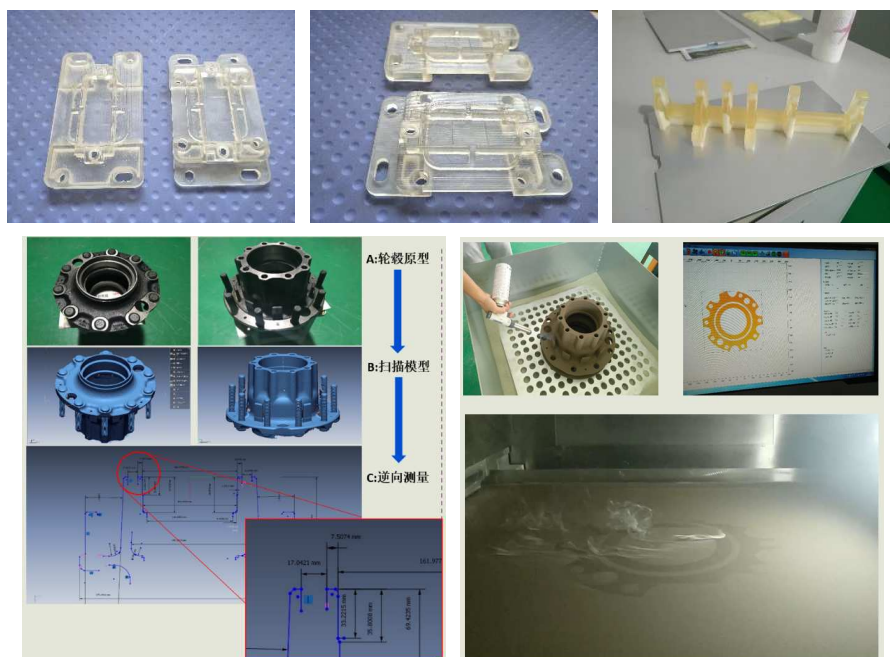
学院学习外校协同创新中心的先进经验和做法，坚持创新引领、需求导向、协同创新、合作开放、资源共享的原则，利用甘肃机电职教集团和智能制造职教集团这两个平台，发挥我院现有的先进制造领域的资源和设备，结合天水地区电工电器制造产业的优势，联合当地多家企业，通过机制体制创新，建立多学科融合、校企协同、多技术集成的服务体系。

目前正在建设中的协同创新中心有：“3D 打印应用技术协同创新中心”和“电工电器应用技术协同创新中心”。2018 年上报甘肃省高等职业应用技术协同创新中心认定。

案例 6：利用 3D 打印技术，助推企业新品研发

利用快速原型技术与天水二一三电器有限公司合作开发新型电气原件开关，实现了设计 - 原型 - 定型的快速生产过程，避免了中间模具生产、实验的环节，加快产品研发速度，将原来长达一年左右的新产品研发周期缩短到 3 个月左右。

与甘肃海林中科科技股份有限公司的产品逆向合作开发大型机械重载轮毂的逆向扫描、测量、重新设计，该零件通常为进口部件，通过铸造后再车削的方式制造，采购及维修成本较高。通过合作，对该轮毂部件进行了逆向测量、创新设计，最终实现自主生产，降低企业运行成本，加速企业转型。



案例 7：技能大师工作室，传承工匠精神

2017 年，学院张天虎技能大师工作室获甘肃省人力资源和社会保障厅批复。学院建立了一支以校内和校外“教练型”实训名师领衔的技术应用优秀教学团队，承接企业技术应用研究，将科研项目转化为项目化教学资源，实施反哺教学，提升教师的科研能力与课程项目开发的能力，培养企业欢迎的高技术高技能人才。同时，学院发挥名师示范和辐射作用，建立各类优秀教师发现机制和培养指导制度，制定工作室学员周期内专业化发展目标、计划，实施中青年骨干教师发展计划，通过组织学员上示范课、专题讲

座、教学科研活动等，引导学员专业提升，促进更多的优秀教师脱颖而出，培育出在行业企业具有影响力的领军人才。



5.4 志愿者服务、文艺演出

志愿者服务：伏羲文化旅游节志愿服务活动：学院团委组织学生参与了天水市伏羲文化旅游节”系列活动志愿服务。学院先后共计 60 余名志愿者参加了“公祭伏羲大典”活动的志愿服务。

开展三月学雷锋志愿服务活动：由院团委学生会组织的“弘扬雷锋精神，开展志愿服务”清洁卫生活动，参加“学雷锋”活动的志愿者齐聚一起，分散到学校的每个角落进行垃圾清洁及学院周边公交站牌清洗等志愿服务活动。艾滋病防治宣传志愿服务活动：为普及艾滋病防治知识，提高广大青少年防控艾滋病和自我健康保护意识。学生志愿者在中心花园为在校师生开展防艾宣传活动，展览各个班级准备的手抄报和海报，发放防艾宣传手册以及横幅签名等。法制宣传志愿服务活动：学院团委法律宣传协会以志愿者身份参加了由天水市司法局主办的“天水市直属机关法制宣传活动”并学院通过志愿者宣誓、发放传单、志愿者签名等形式多样的活动，举办了法律宣传协会第二届法制日宣传活动。后山小学支教志愿服务活动：我院爱心协会和天水师范学院西部阳光微尘协会联合举办了以“金色童年，快乐成长”为主题的后山张吴山村瀚泽兴小学生庆六一关爱山区留守儿童活动。

文艺演出：本学年学院举办迎新晚会、毕业晚会、第八届校园十佳歌手大赛、举办迎新年文艺晚会、各系举办元旦文艺晚会，参加天水市公益演出，参加兄弟院校（林业、工业职业技术学院）友情演出等大型文艺演出多次。

5.5 教育资源开放服务社会

校内实训基地：凭借设备先进的设备，技术技能积累，成功承办了省、市各项技能大赛。

2017 年 9 月，承办了天水市第三届职工职业技能运动会, 为期 3 天，有来自全市的天水长城电工集团、天水海林中科科技公司、星火机床厂等单位、天水锻压机床集团有限公司等 20 余家企业 172 名参赛选手。

2017 年 12 月，承办了 2017 年天水市中职技能大赛，来自全市中等职业学校 654 名参赛选手参加。

2018 年 5 月，承办了甘肃省第八届数控技能大赛暨第 45 界世界技能大赛甘肃选拔赛，来自全省 20 余家企业和学校的 101 名选手参赛。学院获得甘肃省第八届数控技能大赛暨第 45 界世界技能大赛甘肃选拔赛优秀组织奖和优秀教学组织奖。

体育场馆设施：学院利用假期及学生休息日等向社会开放篮球场、排球场、田径场等体育场馆设施，为二一三厂、天水市民族委员会、天水市公路总段企事业单位 36 家职工运动会及民间体育比赛提供场地服务及技术指导共 43 场次、3840 人，分布如图 5. 1。

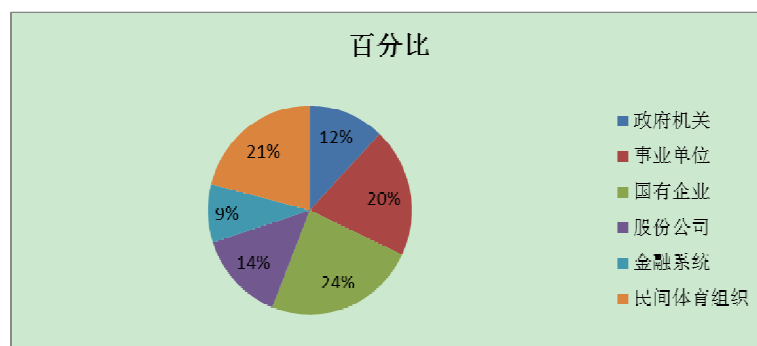


图 5.1 向社会提供的体育竞赛服务占比情况

行业技术中心：依托学院模具制造技术、3D 打印技术体验中心、逆向工程实训室、CAD/CAM 实训室等实验实训设施及师资技术资源，成立甘肃省模具技术应用中心、甘肃省 3D 打印技术应用中心，对接《中国制造 2025》，围绕增材制造技术，积极为区域内装备制造业提供产学研开发技术平台。

5.6 脱贫攻坚，精准帮扶

2017 年 9 月，学院精准脱贫帮扶村调整为徽县高桥镇郭台村和木瓜村，学院领导高度重视，加强领导，成立了脱贫攻坚帮扶工作领导小组，制定了学院脱贫攻坚实施方案，落实结对帮扶制度，采取解决村上基础建设短板、入村入户走访慰问常态化、改善镇村办公条件、积极开展教育扶贫等系列扶基础、扶长远、扶根本的精准扶贫有效措施。

自帮扶两村以来，累计在基础设施建设、慰问、村镇办公条件改善等项目上投入资金40余万元。

学院帮扶工作取得成效，即将实现整村脱贫：郭台村2017年脱贫16户69人，现有未脱贫户5户11人，预计2018年底脱贫4户10人。目前村中形成了以中蜂养殖为主，育苗、中药材种植、畜牧养殖为辅的多元化产业发展格局；木瓜村现有未脱贫户3户9人，预计2018年底脱贫1户3人，当前村中形成了规模较大的育苗产业，落叶松育苗已发展为徽县规模最大的育苗基地。

案例8：利用专业优势，实施教育扶贫

培养人才和致富技能是实现脱贫的长远举措。在学院电子商务专业教师的指导下，分别为郭台村、木瓜村两位贫困户开通土特产专卖和苗木专卖店，目前，网店经营正常，年销售额在1万以上。

学院利用专业优势带动贫困村经济发展，开展精准帮扶电子商务培训，促进贫困群众增收致富。学院在两个帮扶村进行了广泛宣传，从中优选了一部分有志于从事电子商务的贫困户在学院进行为期一周的电子商务培训，学院精心安排培训课程、师资和学员住宿等，并为他们提供生活补贴和报销往返车费。培训中电子商务专业优秀老师开展“一对一”、“手把手”的指导，保证学员能学的好、学的会，培训后老师还与学员建立了微信等联系方式，在后续网店制作运营过程中将为他们提供有保障的技术服务与指导。经过培训，大部分农户已建起了网店或利用微信，售卖土蜂蜜、野生猕猴桃、核桃、土鸡等土特产，帮助农户打开销路。



6. 政策保障

6.1 政策支持

伴随着《职业教育法》颁布 20 年，国家加快发展现代职业教育，切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系的顶层设计及系列政策，甘肃省委、省政府也出台了相关配套文件，甘肃省教育厅、财政厅、人社厅等在落实生均财政拨款、职业教育发展项目及招生制度改革等方面，相比往年给予了学院更大的支持力度。

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14319	甘肃机电职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	11821.22	14420.89
		其中：年生均财政专项经费	元	5994.36	7432.62
		2 教职员员工额定编制数	人	240	440
		在岗教职员员工总数	人	439	466
		其中：专任教师总数	人	278	302
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4 生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
		其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	21.50	21.50
		其中：生均财政专项补贴		0.00	0.00
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	10041.00	5383.00
		年支付企业兼职教师课酬	元	71029.63	51495.90
		其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

6.2 项目资金支持

在甘肃省人民政府支持下，学院获得世界银行贷款甘肃职教发展项目的子项目投资 16368 万元，其中世行贷款 1500 万美元，项目已经启动。

在教育部的帮助和指导下，教学实训楼项目申请到教育现代化推进项目 18600 万元的财政支持，其中中央财政资金 1600 万元，省级财政配套资金 260 万元。

学院利用 2018 年生均拨款 4156 万元完成了高性能五轴加工中心和车铣复合中心采购项目、南北校区校园围墙修建项目、校园安防工程设备采购项目、机加基地供电系统

改造项目、电梯（2 台货梯、1 台客梯）采购项目、北校区高压线迁移项目、教室数字化改造项目、图书及设施采购项目、财务和教务管理系统软件采购项目、学生宿舍楼床及用品采购项目、学生食堂配套设施、商科综合实训平台建设项目、电子商务实训室项目、VR 综合实训室项目、体育设备项目、机器人项目（二期）、智慧教室建设项目等财务预算内项目的建设，明显的改善了学院的基本办学条件。

6.3 学校执行落实情况及依法治校

学院在办学中大力贯彻落实国家教育法律法规，努力培育干部依法管理、教师依法施教、学生遵纪守法的良好育人环境，进一步提高学院各项工作的科学化、规范化、法治化水平。

1. 加强法制宣传教育，牢固树立依法治校理念。坚持党委领导下的院长负责制，完善学院治理体系；坚持教师、学生在学院的主体地位，办学以人为本，以教师为主体，教育以育人为本，以学生为主体；充分依托设在学院的法制教育基地，在全体师生中广泛开展法制教育，努力提高师生法制意识。

2. 完善内部治理、抓好章程建设。依据《高等学校章程制定暂行办法》及其他相关法律法规，实施了《甘肃机电职业技术学院章程》建设系列工作，2018 年 6 月顺利通过了省教育厅审核评审会，已经以甘肃省教育厅高等学校章程核准书（第 28 号）予以核准。

3. 健全完善各项规章制度、保障依法民主决策。根据教育法律法规、规章，努力健全和完善各项管理制度，建立健全办事程序、内部机构组织规则、议事规则等；完善校内重大事项集体决策规则，充分发挥教代会、学术委员会、督导委员会等组织在教学工作中的作用，确保民主决策、科学决策；依法完善了决策程序，有关学院发展规划、基本建设、重大合作项目、重要资产处置及重大教学改革等决策事项，进行论证、评估，确保了决策的可控性；干部选拔任用、专业技术职务评聘、岗位聘任、学术评价和各种评优、选拔活动，实现过程和结果的公开透明，接受利益相关方的监督；加强安全管理及突发事件的应急处理机制，积极落实对学生教育与管理的法定职责，完善学院安全风险管理制度，学生伤害事故调节制度，切实保障了广大学生教师的人身权和财产权。

7. 高职教育创新发展

根据教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的要求，学院结合自身实际积极开展相关工作，并在优质校建设、职教集团、数字校园建设、现代学徒

制试点等方面取得一定绩效。

7.1 优质校建设绩效

2017 年 5 月，甘肃省教育厅下发了《省教育厅关于公布入选“甘肃省优质高等职业院校建设计划”项目培育学校的通知》（甘教高[2017]15 号）文件，包括我院共 13 个学校入选。经过一年多建设，学院已完成教学部门的重新整合与调整；形成特色优势鲜明、与区域产业分布形态相适应的专业布局；新建数控多轴加工仿真、智能制造工厂、逆向工程等 15 个实训室；牵头新组建了甘肃智能制造职教集团、机械行业智能装备制造（西北）职业教育集团，职教集团数 4 个；取得一批教科研成果及奖励荣誉等。优质校建设主要绩效成果，见表 7.1。

表 7.1 优质校建设主要绩效成果

领 域	项 目
综合实力	甘肃省精神文明建设先进集体
	省级文明单位
教学成果奖	行指委 2 项
	省级 4 项
重大项目	甘肃省现代学徒制试点
	甘肃省 2017 年高校创新创业教育教学改革研究项目
	2018 年甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目
应用研究与服务	应用技术协同创新中心 1 个
	纵向科研 21 项
	实用新型专利 120 项
	市级科技成果奖 1 项
职业院校技能大赛奖项	全国 1 项
	全省 23 项
专业建设	省级骨干专业 1 个
课程建设	省级精品在线开放课程 3 门
	创新创业教育专门课程 1 门

7.2 职教集团工作绩效

学院是甘肃省机电职教集团、甘肃省智能制造职教集团、机械行业智能装备制造（西北）职教集团、天水装备制造业职教集团等四个职教集团的牵头组建单位，分别接受机

械行指委、甘肃省教育厅、天水市政府的领导、指导和监督。目前四大集团成员有省内外中高职院校、企业、行业组织、研究机构、出版社等单位 120 余家，集团的综合实力不断增强，发展潜力巨大。

1. 健全体制机制，确保运行顺畅

确立集团化办学的战略定位。学院调研和探索确定了职教集团理事会组成机构，研究制定集团章程，分别成立了集团教学、专业建设、师资建设和招生就业四个指导委员会，出台实施了一系列制度措施。

提出集团化办学的目标任务。按照合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的原则，学院从区域经济发展现状和职业教育基本情况入手，确立了科学合理，切合实际、操作性较强的目标任务。

制定集团化办学发展规划。为进一步理清学院集团化办学发展思路，每年都制定集团化办学工作计划，确定了阶段性奋斗目标和工作任务，明确了发展的脉络和思路。

2. 强化多元合作，共谋发展大计

近年来，我院与天水华天科技股份有限公司合作开设“华天微电子班”，“订单班”采用工学交替方式，实现学校和企业、课堂和市场的紧密对接，我院在企业建立实训实习基地，为学生的专业实习实训、顶岗实习等提供岗位；并与企业共同制订人才培养方案、共同开发课程、共同开展专业合作，实现了真正意义上的“合作”。

学院与兰州吉利、陕西重汽、比亚迪、中航天水飞机工业有限责任公司、天水精密机械电气有限公司等企业开展合作，搭建起良好的就业平台，拓展了新的就业渠道，有利地促进毕业生就业。学院邀请集团内成员院校、企业联合举办“毕业生大型招聘会”，加强集团内院校与用人单位的交流沟通，为用人单位与毕业生搭建了双向交流平台，近三年累计为集团内院校学生提供就业岗位 12000 个。

与职教集团成员单位甘谷职校、秦安职教中心、武山职校、天水职校、甘肃省建材学校、甘肃省水利水电学校、兰州电子工业学校、兰州理工中专等学校开展合作办学，联合培养“五年一贯制”中高职一体化学生，近三年共合作招生集团内学生 800 人，促进了高职与中职教育的融通和衔接，推进了区域职业教育的发展。

近三年先后对武山职中、甘肃林职院、西北民大 150 余名学生进行数控、电工电子相关专业技能培训；对天水锻压、天水风动、天水二一三、天水长城开关厂、天水星火厂、兰石集团等企业近 3000 名职工开展维修电工、高低压电器装配工、镀层工、焊工、特种作业等相关工种技能培训、鉴定考证工作。

3. 推进“双主体”教育教学改革，加快集团化办学进程

学院根据产业行业特点，产教并举，通过教师到企业一线参加实践锻炼，推行“双师”素质教师培养机制；聘请企业高级技术人员、能工巧匠为兼职教师，促进教学人员与企业人员融合。

7.3 数字校园建设绩效

近三年来，学院投入 1100 多万元进行校园信息化管理建设，主要包括信息化平台的建设、提升和改进。其包含：校园网络建设的提升与改造、高校办公自动化系统、校园信息化管理系统及“职教云”平台等建设项目。投入使用后，有利的推动了学院管理水平的提升。

校园信息化建设项目的提升与改造，使学院网络建设水平上了一个大台阶，主要表现在：无线网的校园全覆盖使全校师生上网更加便捷；虚拟化服务器架构和高性能的服务器，使校园网网速更快，更安全；升级学院门户网站系统，打造学院名片；为学院教学管理、行政管理、财务管理等信息化管理提供可靠地信息保密和技术保障。

办公自动化 OA 系统的使用，使学院管理规范，提高了工作效率、实现了远程办公、降低了办公成本、实现了信息资源共享、增强了各级领导的监控能力，推进了学院的文化建设和对外形象。

校园信息化管理系统建设，主要通过自主开发与购买的方式实现信息化应用，先后自主开发了学院招生管理系统、工资查询系统、教学督导评教系统、学生收费管理系统等，购买了“金盘”图书管理系统、档案管理系统、国有资产管理系统、协同办公系统等，随着这些系统的投入使用，提高了学院信息化应用水平及相关部门的工作效率、为师生的工作和生活提供了便捷通道。

为配合“职教云”平台开展线上线下混合式教学，学院投资 97 万元购买引进“职教云”平台（含智慧职教资源库），并分两批次采购了新型的多媒体触控电子黑板。目前，信息化教学软硬件已比较完备，满足学院信息化教学的需要。通过教学实践有效的证明了基于“职教云”教学模式能够很好的补充和完善课堂教学，提高了学习者的学习效率以及学习主动性和积极性，教学效果良好，受到师生的一致认可。

7.4 现代学徒制试点情况

2016 年学院被甘肃省教育厅列为省级现代学徒制试点单位，学院先后出台了《甘肃省机电类专业现代学徒制试点项目工作实施方案》、《甘肃省机电类专业现代学徒制试点工作实施办法》、《甘肃省机电类专业现代学徒制试点工作实施方案》等相关规章制度。

与兰州长城电工股份有限公司、天水太昊改装维修股份有限公司在机械制造与自动化、应用电子技术、机电一体化技术三个专业开展现代学徒制试点，各试点专业每年招生35人，分为3个阶段实施。2018年学院又申报了教育部第三批现代学徒制试点。

8. 挑战与展望

8.1 持续重视内涵建设，提升教学质量水平

学院基本校情仍处于基础设施不足、办学实力不强的发展阶段。学院将持续改善办学条件，推进数字校园建设，积极引入现代教学方式与手段，提高学生学习积极性和教学质量；不断调整优化专业结构，提升专业服务区域社会、行业与企业的 ability；积极培育专业带头人和教学团队，强化师资队伍建设；重视课程改革，外引内建专业、课程数字资源；实践探索、引进吸收先进教学模式，提高教学绩效水平。

8.2 招生形势压力凸显，内生动力保障稳定

近年我省高职院校的新增、外省高职院校在我省招生力度及影响力逐步增大，而高职教育适龄人口减少使我省高职层次生源竞争更加激烈，学院招生压力凸显。

面对日益激励的生源竞争，学院将以提升质量与信誉为保障，进一步深化招生制度改革，完善招生制度、拓展生源选拔渠道、加强宣传力度、增加对口单招考生的专业类别和和生源比例，努力拓展省外生源市场，稳定在校生总规模。

8.3 服务区域经济发展，继续深化产教融合

受区域经济发展水平不高、体制机制等诸多因素影响，学院在对接区域企业技术发展需求、科技成果转化、产教融合、校企合作和工学结合方面尚未取得实质性进展。

学院将依据办学定位、专业优势和专业群发展方向，近一步加强与区域行业企业的紧密合作，探索产教深度融合的办学机制；依托学院现有的4个职业教育集团、2个省级技术中心，加快推进产学研资源共享、协同发展，促进技术服务水平。

8.4 加强国际交流合作，助推教育教学改革

受地理、社会环境条件限制，交流途径不畅、信息共享不平衡，在中外合作项目方面仍然未取得突破性进展。

学院将借助“一带一路”发展战略，以世行贷款甘肃职业教育发展项目的建设为契机，积极开展与国外企业合作办学、校际间师生互访交流项目，积极与国（境）外相关学校进行合作，引入国际专业标准、课程标准、教学模式及评价体系等，提升教育教学绩效水平。

结束语：

学院将贯彻落实党的“十九大”精神，以全国教育工作会议及习近平重要讲话为指引，积极实施学院“十三五”发展规划，依法治校、锐意改革，以世界银行贷款甘肃职业教育发展项目为契机，提升教学软实力，“培育特色、提高质量”，走内涵发展之路，促进规模、结构、质量协调发展。

编制依据

1. 2017-2018 学年学院高职人才培养工作状态数据采集与管理系统
2. 全国高校毕业生就业管理系统
3. 麦克斯公司学院 2018 届毕业生就业质量调查统计
4. 学院招生信息管理系统
5. 2017-2018 学年学院相关部门工作总结