



蘭州資源環境職業技術學院

高等职业教育质量报告

(2019 年度)

甘肃 · 兰州

二〇一九年一月

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 兰州资源环境职业技术学院 质量年度报告
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章): 兰州资源环境职业技术学院

法定代表人 (签名):



郑绍连

2019年1月1日

前言

兰州资源环境职业技术学院改建于 2004 年 9 月，其前身是成立于 1951 年的兰州气象学校，成立于 1984 年的甘肃煤炭职工大学和成立于 1987 年的甘肃省煤矿安全技术培训中心。学院成立以来，在省委省政府的关心和省教育厅的正确领导下，全体师生员工共同努力，紧紧抓住国家大力发展职业教育的历史机遇，艰苦创业，经过 13 年的不懈努力，办学条件显著改善，办学内涵不断充实，教学质量不断提高，走出了一条特色、规模、内涵协调发展的兴校之路。

学院办学成效广泛认可，成为了教育部、财政部重点建设的国家示范性骨干高职院校，解放军总参谋部、教育部确定的定向培养直招士官院校，教育部确定的教育信息化试点院校，国家发改委产教融合项目建设单位，甘肃省高水平大学和一流学科建设院校以及优质院校项目建设。自 2016 年以来连续两年名列中国专科（高职高专）院校竞争力排行榜前 100 位，稳居甘肃省高职院校榜首。

学院社会声誉不断提升，先后荣获全国高校节能管理先进院校、第四届黄炎培职业教育优秀学校荣誉称号，获全国职业院校技能大赛突出贡献奖，承建的甘肃省第八国家职业技能鉴定所被人社部评为首批 100 所国家示范职业技能鉴定所，被甘肃省委、省政府评审命名为省级文明单位，被省政府、省人力资源和社会保障厅分别评为“全省就业先进单位”、“甘肃省普通院校毕业生就业工作先进单位”。

高等职业教育质量 2019 年度报告

2018 年学院继续按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，贯彻落实党的教育方针政策，主动适应我国经济发展新常态，服务国家“一带一路”倡议、“中国制造 2025”战略、乡村振兴战略，努力提升管理水平，不断推进创新发展。

一、学生发展

（一）坚持立德树人为本 完善思政教育体系

1.5 分钟育人工程

为实现高等院校为国家培养德智体美全面发展的建设中国特色社会主义的合格接班人的任务，学院立足“立德树人”的教育目标，在 2016 年春季学期提出了“课堂 5 分钟立德树人”工程，要求全院教师利用课堂 5 分钟对学生进行德育和思想政治教育。在课堂教学中，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生全面发展。以学生养成教育、文明礼仪教育、传统文化教育、思想政治教育、职业素养教育、时事新闻、道德经典诵读等为主题，利用课堂教学中 5 分钟时间贯穿于课前、课中、课后，通过课堂行礼与行为管理、课堂考勤与课业考核、课堂提问与教学互动、案例引入与精彩一刻、学习与敬业典范、时政新闻解读、道德经典诵读、名人名言为切入点进行德育和思想政治教育，使学生在获取知识的同时，真正实现提高个人修为，增加对生活的感受力，从而认知自己，

并不断提高自己，进一步夯实了学院“道德素质强、职业技能强、吃苦精神强、创新意识强”的高素质“四强”技术技能人才。

2. 校园文化建设不断加强

2018 年兰州资源环境职业技术学院高度重视校园文化建设，充分发挥校园文化的潜移默化作用，先后制定《中共兰州资源环境职业技术学院委员会大学生思想政治教育百千万工程实施方案》《兰州资源环境职业技术学院“十三五”校园文化建设规划》、《兰州资源环境职业技术学院“校园文化内涵提升工程”实施方案》、《培育和践行社会主义核心价值观实施方案》、《兰州资源环境职业技术学院“传承红色基因·坚定理想信念”实施方案》等文件，成立学院和部门单位两级工作机构，全面负责以文化人以文育人和校园文化建设工作，将校园文化建设列入年度目标考核，学校设立文化宣传专项经费，各部门单位年度经费预算中列支文化建设经费，做到“资金、人员、任务”三到位。

学院还以“读书节”活动、人文素质提升行动、大学生科技文化节、大学生艺术节等 20 余项全院范围的系列文化活动和各系（部）100 余项特色校园文化建设活动为载体，不断加强以文化人以文育人和校园文化建设工作。同时，利用窦家山丰富红色资源，深度挖掘红色基因，强化爱国主义教育，积极构建红色资源“五个一工程”育人体系，并根据校园依山而建的地貌特点，全面规划学院建设，将教学楼、实训楼，学生宿舍、食堂，煤矿安全仿真矿井、气象科技馆、水利实训大坝、地质博物馆等实训基地建设和山体有机结合，建成了功

能齐全、安全有序、节能环保、室外绿化、室内美化的校园及周边环境。

案例 1：5 分钟育人工程

学院重视学生的德育教育，坚持“立德树人”根本任务，以课堂教育主渠道创新思想政治教育的方法和载体。2018 年，继续推进“课堂 5 分钟立德树人”工程，马院组织教师编写了《课堂 5 分钟立德树人读本》，纳入学院教学计划和教师教案来管理，把原本属于教师的自我行为，变为学校层面的政策规定并固定下来。各系结合专业特征和人才培养目标的特点，编写适合系部使用的“课堂 5 分钟立德树人读本”。每位教师根据课程特点、学生特点制作适合自己学生的课堂 5 分钟立德树人教案及课件，例如，在《珠宝玉石鉴定与加工》课程教育教学中，通过对我国地质学家、地质学科发展史的介绍，挖掘地质学科中蕴含的人文精神，将“以献身地质事业为荣、以找矿立功为荣、以艰苦奋斗为荣”的地质地矿“三光荣”精神为切入点，引导学生从国情出发，正视地质工作的客观环境和生活条件；在《大学体育》课程教学中，借由身体体验、落实德育教育、塑造完美品格、唤醒心底深处的“精神”，身体力行、展示榜样的作用。5 分钟育人工程覆盖了全院。



图 1 5 分钟立德树人读本



图 2 课堂立德树人教学

(二) 实施精准就业服务 就业质量逐年提升

1. 就业率稳中有升

2018 届毕业生人数为 3752 人，截止 12 月 4 日，就业率为 98.88%，较去年提高了 0.58%；建档立卡贫困户毕业生 379 人，就业 378 人，就业率达到了 99.74%，近五年就业率位居全省高职高专第一，就业率稳中有升。

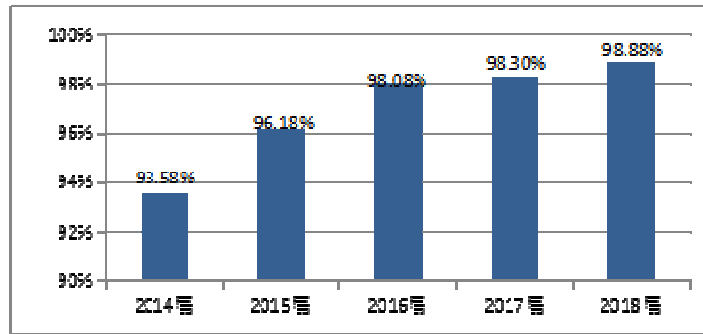


图3 近五年毕业生就业率变化趋势

数据来源：2013、2014年就业率来自甘肃省人社厅、甘肃省普通高校毕业生就业工作领导小组办公室“关于公布2013年全省普通高校毕业生就业率的通告”；2015-2017年就业率来自全国高校毕业生就业管理与监测系统

2. 月收入持续增长

2018届毕业生月收入较2017届毕业生月收入有所提高，近五年毕业生就业月收入稳步提高。

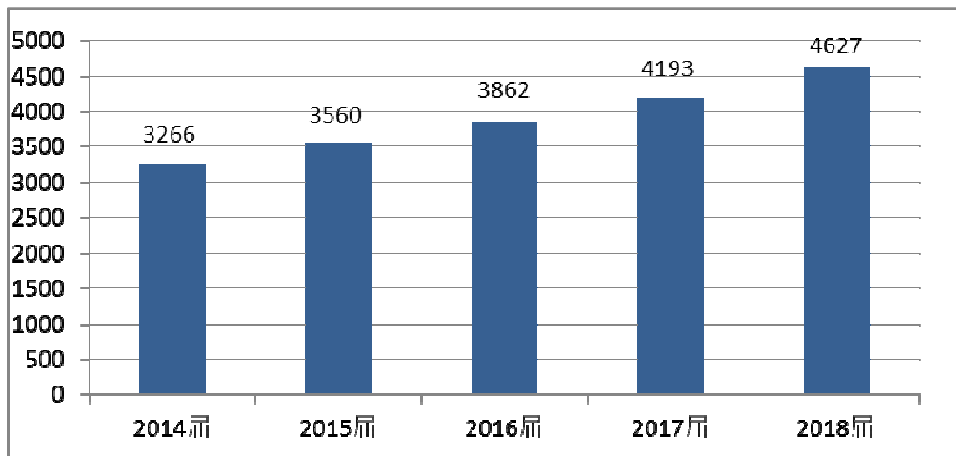


图4 近五年毕业生月收入情况

数据来源：麦可思-兰州资源环境职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

3. 专业相关度保持稳定

2018届毕业生就业从事工作与所学专业对口率有所提高，由于行业下滑影响，2015届、2016届毕业生就从事工作与所学专业对口率有所降低，2016届后由于行业好转，对口率稳步提升。

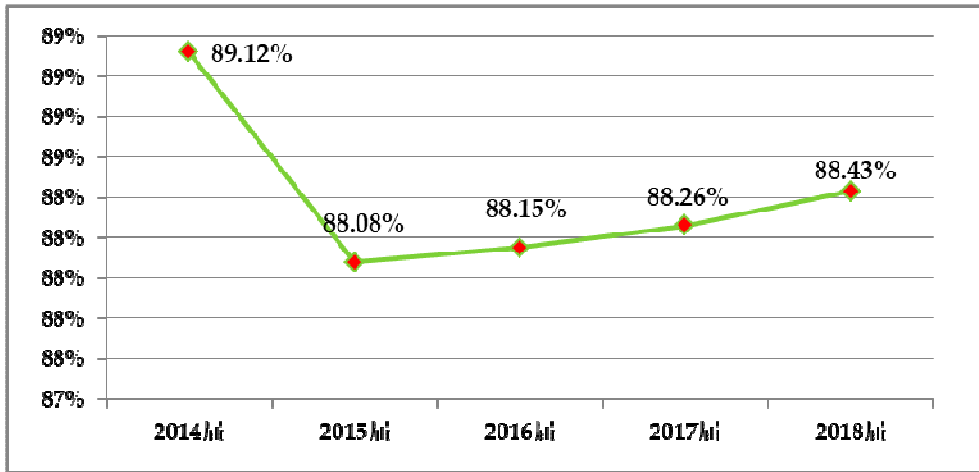


图 5 近五年毕业生从事相关专业情况

数据来源：麦可思-兰州资源环境职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

4. 就业现状满意度连续提升

从学院实施精准就业工程以来，毕业生对学院的认可度、就业满意度连年稳步提升，近五年就业满意度连续提升。

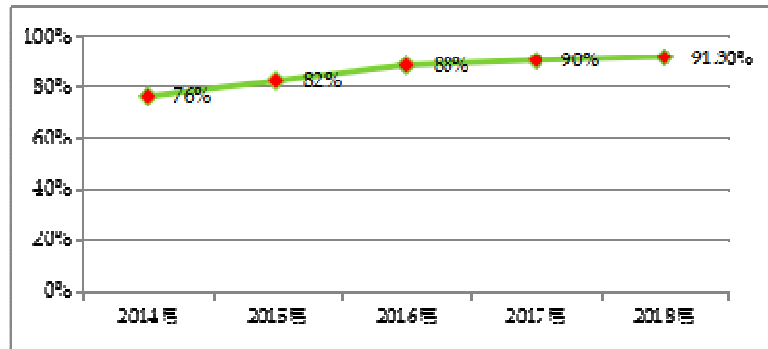


图 6 近五年毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-兰州资源环境职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

案例 2：“三助”精准就业

一、以综合帮扶为重点，改变就业困难学生帮扶方式

（一）“助资”，切实为困难毕业生提供直接或间接的经济援助，是帮助困难毕业生实现顺利就业的基础

（二）“助志”，引导就业困难学生辩证对待困难，理解逆境对于人生的意义，树立战胜困难的勇气，帮助毕业生合理确立职业目标。

（三）“助知”，以自立为核心，提升受助者的综合能力。

二、以落实责任制为抓手，完善就业困难学生帮扶机制

（一）建立就业帮扶工作分层目标考核责任制。

（二）构建“院系两级、系为主体、六级联动、跟踪评价”的帮扶体系。

（三）形成群策群力全方位帮助困难学生就业的氛围。

三、以承建服务平台为途径，拓宽就业困难学生帮扶渠道

(一) 承建甘肃省大学生海外就业服务中心平台。

(二) 承建甘肃省中小微企业人才精准服务平台。

(三) 承建甘肃省人力资源市场兰州资源环境职业技术学院分市场平台。

(三) 以赛促教以赛促学 助力学生职业发展

1. 承办大赛

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的宗旨，承办了 2018 年全国职业院校技能大赛高职组珠宝玉石鉴定赛项，全国 25 个省市自治区的 48 支代表队、144 名选手参赛，学院被评为全国职业院校技能大赛突出贡献奖；承办了第 45 届世界技能大赛珠宝加工赛项省级选拔赛；承办了全省中职院校技能大赛和高职院校技能大赛选拔赛，共计 12 个赛项，661 位选手参赛，培养了大批技术技能拔尖人才。

2. 参赛情况

组织学生参加了珠宝玉石鉴定、电子商务、信息安全管理与评估等 17 个国家技能大赛项目和金属冶炼与设备检修、岩矿鉴定与综合地质编录、数字化矿山监测技术等 3 个行业特色赛项的比赛，获国家二等奖 2 个，三等奖 3 个。参加“科大智能杯”中国服务机器人大赛、第十二届“西门子杯”中国智能制造挑战赛、全国高等职业院校“亚成杯”智能供配电系统安装与调试技能竞赛、第十一届全国水利高等职业院校“蜀水杯”技能大赛、全国职业院校“新道杯”沙盘经营大赛等行业大赛，获一等奖 1 个、二等奖 11 个。共有 58 名教师获优秀指导教师奖。并组织 14 个项目参加了第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省选拔赛，有 2 项作品入围。

3. 学生职业发展

2018 年度，邀请 14 名就业创业讲师进行就业创业技能培训 26 场，共计组织学生 9000 人次参加就业创业讲座，提高学生就业创业意识、加强学生就业创业积极性。

组织 11 个系进行职业生涯规划大赛暨模拟招聘会，选拔出 21 名优秀选手参加院级复赛，最终有 12 人进入决赛。

通过各系推荐，15 个学生创新创业团队参加第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校级赛，通过选拔 6 名同学代表学院参加省级比赛。

组织 20 个学生创新创业团队先后参加由省科技厅、教育厅、人社厅、省委共青团主办的第八届、第九届“兰州银行杯”甘肃省大学生创新创业大赛。

(四) 搭建平台完善制度 创新创业成果显著

我院实施创新创业教育平台建设 333 工程，完成 3 个中心、3 个基地、3 个平台的建设工作。建立创新创业实践中心，包括 21 个工作室，其中包括工艺品创意工作室、民族工艺工作室、家具模型制作工作室、影视特效工作室、家具设计工作室、数字媒体创意工作室、定格影视工作室、金属材料检测工作室、校园智能垃圾分类回收工作室、大数据人工智能工作室、电子商务沙盘工作室、摄影美工工作室、移动商务工作室、鲜宿达大学生生活服务平台、摄影测量创客空间、3D 打印创意工作室、水利工程设计咨询工作室、珠宝首饰现代工艺

工作室、安全新技术信息化服务工作室、兰州益洁物业管理有限责任公司、兰州贤琚宇酒店管理有限责任公司。

依托 21 个工作室，完成专业创业新模式——矿山新技术信息化服务平台构建、梦回大唐、手工香皂的制备、汽车挡风玻璃清洗液应用研究、大蒜精油的制备与研究、护肤冷制皂的制作研究、硫酸酯类药剂浮选性能的量子化学计算研究、楼房雨水集排水管等 12 个大学生创新创业项目，共有 100 多名师生参与项目建设。学院大学生众创空间被认定为甘肃省众创空间。

学院开放共享创新创业平台，为学生提供广阔的创新创业舞台。积极培育大学生创新创业训练计划项目，鼓励大学生自立预研培育创新创业课题和项目 20 项以上。积极组织开展和参加国家级、省级、院级各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛活动。鼓励大学生在校期间参与多样性的勤工助学和社会实践活动，支持在校大学生和毕业生到企业尤其是创业型企业见习实习。

学院 18 届毕业生自主创业学生 128 人，占毕业生总人数 3.41%，其中安全工程系 14 人、气象系 1 人、机电工程系 1 人、水电工程系 66 人、信息工程系 17 人、测绘与地理信息系 1 人、环境与化工系 27 人、财经商贸系 1 人。根据家庭经济情况分析，困难学生占 11.7%，非困难学生占 82%，其中 2.3% 为身体残疾学生。

大学生的创业意向深受家庭环境和学校教育的影响。从家庭应该转变传统观念，从学院应扶持和鼓励大学生自主创业。从全社会应提高对创业教育的认识，树立科学合理的创业观念，形成积极正确的创

业氛围，完成以创业促进就业的目的。

案例 3：创新创业实现个人梦想——岳旭明

岳旭明，男，汉族，共青团员。1997 年 10 月生，甘肃天水人。2016 年 9 月进入兰州资源环境职业技术学院就读计算机应用技术专业。随后创办了甘肃创想科技有限公司从事移动互联网软件技术开发工作。现任甘肃创想科技有限公司执行董事、法人代表。

他的第一个网站：中国青年摇滚电台，网站收录了他喜欢的所有摇滚歌曲，但那时候他并未意识到将别人的作品放在网站上播放是侵权的，第一个网站生存了两个月后，由于支付不起每月 50 元的服务器费用，他被迫关闭了网站。

2016 年，他将网站改名“凡音”，以“因乐不凡”为宣传语，进入独立音乐领域，为独立音乐人发声。至今已在全国 60 多个城市举行 200 多场次演出，合作的独立音乐人达数十位。

他将公司管理得井井有条，以其独特的逆向思维和敏感的市场嗅觉领导着所参营的公司都正常盈利。并且始终在试着引导新的需求及探索新的市场，开发新的市场。白手起家，现已初具规模，一个 21 岁学生凭着他的坚韧和拼搏做到了同龄人无法做到的事情。

为了梦想，一路走来，坎坎坷坷，有过痛苦，但更多的是充实。未来的路很长，相信贫困和苦难的状态都是可以改变的，他相信他会用自立自强来面对未来人生路上的各种挑战，他相信超越梦想，一定会攀越到人生的巅峰的。



图 7 优秀创业学生——岳旭明

(五) 建设优秀社团组织 全面提高学生素质

学院鼓励支持规范引导各类学生社团发展，举办社团风采展系列活动，有效凝聚学术科技类、兴趣爱好类、志愿服务类、文学艺术类学生社团的校园正能量。提高文艺类学生社团水平，上档次，高质量，

打造品牌特色；强化学术科技类学生社团在校园文化建设的中坚作用，提高了学术性、科技性和思辨性等高层次的社团文化活动。以“团结、合作、开放、创新”的精神，开展了健康有益的活动，活跃校园文化，扩大了学生社团的建团力度，打破以往统一建制的方式，建立了一套真正符合社团自身特点的激励与考核机制，让学生社团科学、有序、健康、规范的发展。现有学生社团 44 个，其中兴趣爱好类社团 20 个，学术科技类社团 16 个，志愿服务类社团 8 个，参与学生人数达到 4000 余人，每年度举办活动 200 余次。

学生社团组织开展了一系列有意义的活动，在学院校园文化活动中建立属于学生社团的名牌活动。一是开展大学生综合素质拓展活动。演讲与辩论学社组织开展“和谐校园，你我同行”辩论赛和主持人大赛、武术学社举办的甘肃省校园武术文化节、摄影学社开展的摄影作品展、书画学社举办的书画比赛和作品展丰富了学生的课余生活，提升学生综合素质；二是开展学生社会实践志愿服务活动。青年志愿者学社全年开展的学雷锋青年志愿者服务活动，蓝豚环保学社爱心学社组织的孤儿院留守儿童关爱活动、敬老院关爱孤寡老人活动，白鸽学社组织反邪教、禁毒宣传活动以及学社社团积极组织参加“三下乡”社会实践活动，不断传递校园正能量；三是开展大学生学术及科技创新活动。各类学术社团配合各专业组织开展专业知识竞赛，科技创新学社、沙盘模拟学社参加省级科技创新比赛并取得优异的成绩。2018 年度学院学生社团共获得省级以上奖励 19 项。

案例 4：学以致用，奉献地质

地质学社是院团委及地质工程系旗下，受甘肃省地质学会的支持所开设的设施较全、部门较完善的专业性社团。追溯社团的前身为地质勘探小组，由院团委在 2007 年 5 月 24 日正式批准成立；其社团宗旨为“学以致用，奉献矿业。”

在专业老师的针对性指导，开展并成功举办了‘技能鉴定大赛’、‘参观博物馆学习’、‘4.22 世界地球日宣传’、‘夏令营活动’等一系列活动，并多次参加全国技能鉴定大赛，取得优异成绩，得到学院及社会各界的好评。

地质学社成立以来，在不同领域举办了专业知识活动，校园文化活动及外部交流活动，在社会上也赢得了良好的赞誉。特别是“矿物岩石表本展”“技能鉴定大赛”和“4.22 世界地球日”活动的成功举办。得到了甘肃省教育厅领导和学院领导的充分肯定。原甘肃省教育厅厅长闫思圣特提字“学以致用，奉献矿业”，鼓舞社团的发展。



图 8 世界地球日活动



图9 走进中生代宣讲活动

（六）全员共建奖助体系 脱贫攻坚落到实处

1. 奖优助学帮困

学生奖优助学帮困工作是我院学生整体工作的重要组成部分，政策性、工作量大，意义深远。近年来，我院在省学生资助管理中心的正确领导下，学校加强组织领导、建设资助队伍、落实资金保障，全面落实“奖、贷、助、勤、减、免、补、绿色通道”等各项资助，构建起以国家助学贷款为主，以奖、助学金和勤工助学为辅，社会资助和困难补助为补充的立体式资助体系，为家庭经济困难学生提供了坚实的物质保障。在资助工作中，学校坚持服务贫困学生，围绕立德树人的根本目标，确保国家学生资助、奖补等优惠政策真正落实到每一个需要帮扶的学生身上。2018年发放国家奖学金7人，共计5.6万元；国家励志奖学金289人，共计144.5万元；单项奖学金6人，共计0.3万元；发放助学金9307人，共计1242.7万元；勤工助学

2709 人次，共计 77.7604 万元，其中脱产岗位 498 人次，共 55.699 万元，非脱产岗位 2211 人次，共 22.0614 万元；学费减免 18 人，共计 7.875 万元；应征入伍学费代偿 419 人，共计 524.7 万元；生源地助学贷款 4145 人，共计 2312.5 万元；临时困难补助 9 人，共计 3.95 万元；评定三好学生 294 人，优秀学生干部 196 人。

2. 三免两评一确保

我院认真贯彻落实党中央关于扶贫攻坚的重要指示精神，按照“扶贫先扶智，彻底斩断贫困链条”的总体思路，发挥高校在攻坚扶贫任务中的人才和教学资源特色优势，制定了对琥珀镇所有行政村 2018 年-2020 年期间有意愿报考我院并录取的学生免学费（5300 元/人/年）、免住宿费，免费发放公寓用品；优先评定奖学金、助学金；确保优质就业的优惠政策（三免两评一确保）。最大程度的减轻贫困户因子女上学的经济负担，坚定贫困户脱贫的信心与决心。截止目前，琥珀镇考入我院的 2018 级新生共有 7 名，加上原扶贫点伯阳镇就读的往届生有 4 名，这 11 名学生均已享受三免两评一确保的优惠政策。

3. 合作企业奖学金

表 1 兰州资源环境职业技术学院校企合作奖助学金统计表

序号	系别	专业	班级名称	人数	受助人 人数	奖助金额 (元)	合作企业	发放时间
1	机电工程系	工业过程 自动化技术	17 级工业过 程自动化技 术大金空调 11 班	41	10	8000	大金空调 (苏州) 有限公司	2018 年 4 月 13 日
2	机电工程系	机电设备 维修与管 理	17 级机电设 备维修与管 理大金空调 11 班	42	10	8000	大金空调 (苏州) 有限公司	2018 年 4 月 13 日

3	安全工程系	金属矿与非金属矿开采技术	18级金属与非金属矿开采技术金诚信11班	8	4	2600	金诚信矿业管理有限公司	2018年5月31日
4	水电工程系	水利工程	16西藏水利班	22	22	8900	西藏雅鲁藏布水利工程设计有限公司	2018年4月
5	水电工程系	水利工程	17西藏水利班	20	20	6000	西藏雅鲁藏布水利工程设计有限公司	2018年4月
6	财经商贸系	物流管理	16物流管理顺丰班	93	93	27900	江苏顺丰通讯服务有限公司	2018年6月
7	财经商贸系	物理管理	16物管理安吉班	25	25	10100	安吉智行物理公司宁波分公司	2018年9月
8	财经商贸系	酒店管理	17酒店管理港中旅班	62	62	12600	中国旅游集团港中旅有限公司	2018年6月
9	民族工艺系	视觉传播设计与制作	17级装潢艺术设计华泰龙11班	40	6	4400	宁夏华泰家俱制造有限公司	2018年9月26日
10	冶金工程系	金属材料质量检测	17级金属材料质量检测东山精密11班	18	3	2800	苏州东山精密仪器制造有限公司	2018年5月24日
11	冶金工程系	金属精密成型技术	17级金属精密成型技术东山精密11班	30	4	1900	苏州东山精密仪器制造有限公司	2018年5月24日
12	冶金工程系	金属精密成型技术	17级金属精密成型技术东山精密班	30	30	5000	苏州东山精密仪器制造有限公司	2018年5月24日
13	冶金工程系	金属材料质量检测	17级金属材料质量检测东山精密班	18	18	5000	苏州东山精密仪器制造有限公司	2018年5月24日

14	测绘与地理信息系	工程测量技术	金诚信矿业管理股份有限公司现代学徒制订单班	22	2	1320	金诚信矿业管理股份有限公司	2018年5月31日
合计				471	307	103200		

二、教学改革

(一) 打造优势特色专业 深耕专业内涵建设

1. 专业结构调整

学院继续以市场需求为中心，以就业为导向，贯彻落实“错位设置、非均衡建设、星级管理、专业群发展”的专业建设策略，结合我省节能环保、清洁生产、清洁能源、循环农业、中医中药、文化旅游、通道物流、数据信息、军民融合和先进制造等十大绿色生态产业发展，2018年新申报机械产品检测检验技术、信息安全与管理2个专业。通过学院“双一流”和优质院校项目建设，继续加强大气探测技术、安全技术与管理、工业机器人技术、地下与隧道工程技术、宝玉石鉴定与加工、视觉传播设计与制作等6个重点专业建设，并有大气探测技术、安全技术与管理、宝玉石鉴定与加工、矿山测量等4个专业被遴选为甘肃省职业教育骨干专业，加强了特色品牌的创建。

学院自2012年开展定向士官培养工作以来，始终坚持军地合作，不断理顺培养工作机制，有效加强了专业士官的培养工作。截止目前，在校士官生1751名。培养专业从2012年的大气探测技术、应用气象技术拓展到2017年的大气探测技术、应用气象技术、计算机应用技术、机电一体化技术、电力系统继电保护与自动化技术、电气自动化

技术，招生计划从 2012 年的 60 人扩大到了 2018 年的 847 人（其中陆军 320 名，海军 40 名，空军 80 名，火箭军 240 名，战略支援部队 67 名，武警 100 名）。

2. 内涵建设

2018 年，继续加强院内实训基地建设。上半年审核推荐立项 15 个实验实训室建设项目，预算总金额 2556.9 万元，其中新建 11 个、扩建 4 个。下半年审核推荐立项 25 个实验实训室建设项目，预算总金额 5443.6 万元，其中新建 10 个、扩建 15 个，实验实训室总数达到了 177 个，教学科研仪器设备值总值达 2.078 亿元。同时，以“联系紧密、操作便利、特点突出、工艺先进、管理高效”为原则，按照“目标控制，分项实施”的要求，又建成了院外实训基地 21 个，总数达到了 388 个，确保了认识实习、跟岗实习、顶岗实习等实践教学活动的开展。

（二）着力建设职教集团 深入推进产教融合

1. 职教集团建设

学院牵头组建了甘肃省资源环境职教集团，理事会下设 11 个专业建设理事分会和中高职一体化理事分会等 12 个分支机构，构建了理事会和理事分会二级管理运行模式；理事分会为独立的责任主体，理事长单位均由骨干企业担任，将理事分会的“指挥棒”交给企业，突出了企业引领作用，形成了“理事会宏观协调、理事分会自主运行、骨干企业引领、校企双主体实施”的新格局。集团现有理事单位共计 179 家，其中，行政事业单位 10 家，职业院校 30 家，行业协会 7 家，

科研院所 2 家，企业 125 家，其他组织 5 家，汇聚了政行校企资源，全面增强了集团化办学活力。《基于职业教育集团化办学的“2653”产教融合机制研究与实践》项目获得 2018 年甘肃省职业教育教学成果一等奖。。

2. 产教融合项目

与西安天茂数码科技有限公司签订横向课题《基于 NAVVIS 技术的数字化校园建设》协议；与北京金恒博远科技股份有限公司等企业共同新建协同创新中心 3 个，与金诚信矿业管理股份有限公司等企业共同新建二级学院 3 个。

表 2 兰州资源环境职业技术学院校企新建协同创新中心统计表

序号	协同创新中心名称	合作企业
1	冶金仿真技术研发中心	北京金恒博远科技股份有限公司
2	水利技术协同创新与创业工作站	西藏山溪水利监理有限公司、西藏雅鲁藏布工程设计有限公司
3	珠宝鉴定与加工协同创新中心	深圳市飞博尔珠宝科技有限公司

表 3 兰州资源环境职业技术学院校企新建二级学院统计表

序号	二级学院名称	合作企业
1	金诚信矿业学院	金诚信矿业管理股份有限公司
2	港中旅酒店管理学院	港中旅酒店有限公司
3	兴陇兰州牛肉拉面国际商学院	金味德牛肉拉面产业集团公司

3. 继续深化了校企合作育人工作

各系利用学生实习巡查、学生就业招聘、职教集团会议等机会，2018 年不断深化与大中型企事业单位的合作，又与 43 家企事业单位和部队签署了学徒制培养协议，涉及专业 30 个，联合培养学生 1642 人。并有深圳市飞博尔珠宝科技有限公司、北京韦佳无人机科技股份有限公司、西安亚成电子设备科技有限公司 3 家合作的企事业单位捐赠仪器设备 36 台（套），价值 30.36 万元。

案例 5：“西北-珠三角”宝玉石专业资源互补产教融合之路

学院以与深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司的合作为基础，从西北珠宝行业实际情况出发，在与甘肃省文化艺术品鉴定评估中心等西北地区企业合作之外。积极拓展深圳赛菲尔等为代表的珠三角地区行业主流企业合作、追踪行业先进技术，发挥甘肃人力资源和珠三角技术资源的各自优势，探索构建校企多领域的合作模式。打造政校企行一体，强化“233”校企合作体制机制建设，坚持“搭建平台，项目驱动，协同创新，共享共赢”的原则，实践了“两级平台、三项工程、三种机制”的“233”现代学徒制校企合作机制。通过“双纽带”厘清权责，实践了“招生即招工”的招生方式。以企业、学校和学生签订三方协议以及学校和企业签订“现代学徒制人才培养合作协议书”为纽带，厘清了学校、企业、学生三方的责权利，建立了院系两级现代学徒制培养招生工作体系。



图 10 企业高管、名工程师和技术能手进校园



图 11 校企联合招生招工流程

图 1-5 现代学徒制面试现场

（三）课程建设与与时俱进 资源整合优化教学

学院与行业企事业单位深度合作，加强了 6 个重点专业教学资源库建设，其中宝玉石鉴定与加工被确定为国家级职业教育专业教学资源库，新增文本、视频、动画等碎片资源 2600 个多个。新建课程试题库 22 个，总题量达 8600 个以上。新建成精品资源共享课程 19 门、在线开放课程 6 门，并全部实施“体验式”课堂教学与过程化考核改革。

按照工作过程系统化要求，组织各系部继续加强教学资源建设。在组织完成宝玉石鉴定与加工专业国家级教学资源库项目年度建设任务的基础上，全年立项《安全人机工程》等 10 门院级精品资源共享课程项目，并有地质工程系、安全工程系、环境与化工系、冶金工程系加强了 4 个专业群资源库的建设，涉及 8 门重点课程资源建设。其中《晶体与矿物认知》《观赏石评鉴》等 2 门课程列为国家级教学资源库课程；开发工作过程导向的校本教材 4 部；同时校内建成了以专业标准、课程标准、网络课程、案例、视频、图片动画、试题等为主要内容的专业教学资源库，资源总数达 13 类共计 50G。同时，积极开展试题库建设，并借助在线考试平台，有 45 门课程试行了在线考试，考生人数为 4508 人。

(四) 数字校园服务教学 课堂质量明显提升

2018 年按照学院智慧校园建设十三五规划建设任务。首先，通过移动校园网的建设，完成了校内全覆盖、符合国家安全管理规定的、无感知认证的无线网络，并实现了中国电信和中国科研与教育网络共 8.6G 总出口的接入，满足了处处能学、时时可学、人人可学的教学服务需求，实现了有线和无线无缝融合、统一认证的、全面覆盖物理校园的具有高带宽、多链路、安全的网络高速公路。

其次，为进一步提升课堂教学质量监督效果，继续完善教学监控建设和平安校园建设，完成了满足各教学管理部门多部门、多人员、多终端对教育教学质量在线的巡查机制，让课堂教学可查、可观、可管。

再次，初步完成了满足学院发展、具有良好的拓展性的学院数据标准和数据交换平台，将涉及学生教学管理各个环节信息参照国家标准，以业务为指导，充分将所有人、财、物数据化，为今后为全院师生提供一站式、个性化、全覆盖微服务奠定了平台基础。

最后，完成了线下库存书籍和线上电子资源统一服务的智慧图书馆系统，将线下图书馆搬至线上，更好地为学院师生提供了便捷、精准、特色的服务，同时将图书借阅也搬至线上，实现了图书馆业务全部在线，充分将图书资源信息与读者信息服务对等化。

(五) 深化人事制度改革 打造特色教师队伍

坚持落实师资队伍结构化建设、专业化发展的要求，不断优化结构，全力提升教师职业技能和教学业务能力，多途径打造德能双馨的

教师团队。一是“引、聘、兼”多途径优化教师团队结构。以需求为导向，每年引进应届毕业生、行业企事业单位能工巧匠 10 名左右。出台专门制度每年柔性引进高校博士生导师、教授学者等高层次人才 10 名以上，同工同酬全职聘用高学历、高职称、高技能人才 30 人以上。学院现有专任教师 624 人，双师型教师 517 人，根据学生实习需要，建立了由 298 名专业技术骨干组成的兼职教师库。二是“培、挂、研”多种方式提升教师业务能力。实施教学业务能力提升计划，实现了每三年每人 10 天轮训的目标，2018 年达 284 人次，培训量累计达 5055 人天。实施实践能力提升计划，利用寒暑假落实了教师每 5 年不少于半年企业挂职锻炼的要求。实施研究能力提升计划，落实人人参与、各专业群有项目、全院有成果的要求。三是“导、帮、训”多种措施加速青年教师成长。开展名师专题培训，引导树立正确的指世界观、价值观、人生观，提升职业素养。实施一帮一助教活动，选配青年教师成长的导师，言传身教，提升业务能力。加强实践技能训练，安排校内实训项目训练、暑假企业实践锻炼，落实“1 学年+1 个月”的技能训练要求。

2018 年 1 月组织 160 名教学管理人员和专任教师分别赴浙江大学、清华大学培训，7 月组织 50 名教师参加清华大学专题培训，并组织 314 名教师参加了 2018 年甘肃省高等职业院校教师远程培训，继续开展了 2017 年 13 名、2018 年 10 名新进青年教师培训。另外，还根据有关文件精神，通过量化打分校内遴选，推荐 4 名教师参加 2018 陇原“四有”好老师的评选、1 名教师参加第六届黄炎培职业教

育奖杰出教师奖的评选、1名教师参加2018年全国教书育人楷模的评选、1名教师参加2018年全国煤炭行业教学名师的遴选、1名教师参加甘肃教育厅2018年万人计划教学名师的遴选、2名教师参加2018陇原青年创新创业人才的申报，共计10人次，其中2人荣获“四有”好老师称号、1人获第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖。

（六）完善专业诊改体系 确保人才培养质量

专业诊改是职业院校教学工作诊断与改进、内部质量保证体系诊断与改进的核心内容之一，是决定学校办学特色和水平的关键。近年来，兰州资源环境职业技术学院结合实际构建了符合高职教育发展要求的专业诊断与改进体系，并通过实践取得了良好的效果。

一是成立了专业诊断与改进工作委员会

组建了由院长任组长、副院长任副组长，各系主任、副主任、教研室主任、专业负责人、教学干事及教务处负责人及相关人员组成的专业诊断与改进工作委员会，全面负责诊断与改进工作委员会体系的制定与实施。委员会下设办公室，负责专业诊断与改进的日常管理工作。

二是构建了专业诊断与改进指标体系

依据影响专业改革与发展的核心因素，结合学院实际建立了由专业办学基本条件、专业社会影响力、专业发展适应力、专业产教融合水平、专业办学满意度、专业社会服务水平6个一级指标、19个二级指标构成的专业诊断与改进指标体系，规范专业诊断与改进工作。

三是形成了专业诊断与改进运行机制

为了确保专业诊断与改进的效果与质量,根据学院专业诊断与改进指标体系,贯彻“PDCA”质量管理理念,采用SWOT分析法、6W分析法,专业诊断与改进工作委员会每月召开诊改例会、每学年召开诊改小结会,集中解决体系相关要点上存在的问题,提出改进措施并落实;每三学年召开诊改总结会,审议各专业诊改报告并评价,解决关键问题,完善专业诊断与改进指标体系。

四、服务贡献

(一) 贯彻构建职教体系 服务区域经济发展

1. 服务中小微企业

2018年组织有关人员赴50余家中小微企业考察调研,深入了解了中小微企业人才需求情况,完成《中小微企业人才需求调研分析报告》;赴多家高校针对人才培养,学生就业意向等进行了深入调研,完成《我省各高校人才培养情况调研分析报告》。

发布中小微企业自主招聘信息100余条,面向中小微企业和高校毕业生发放“中小微企业人才平台”宣传册5000余份,强化项目推广,大力宣传中小微企业人才引进优惠政策,引导毕业生赴中小微企业就业创业。成功举办了第六届大中城市联合招聘甘肃巡回招聘会兰州资源环境职业技术学院现场招聘会,130余家企业提供了4000多个就业岗位,2000余名毕业生参与应聘,800余名毕业生达成就业意向。举办了第14届中国兰州人才智力交流大会兰州资源环境职业技术学院分会场,300余家企业,50家机构提供了22000余个,4500余名毕业生参与了应聘,1800余名毕业生达成就业意向。举办兰州

市建档立卡贫困户大学生专场招聘会,50 余家中小微企业提供了 800 多个岗位供毕业生和建档立卡贫困户毕业生选择。

在兰州、武威等 7 个地州市举办了 2018 年甘肃省中小微企业员工技能素质提升系列培训班,7 个地州市 43 家中小微企业共计 900 余名工作人员参加了培训,对于中小微企业员工服务意识、执行能力、沟通技巧、管理能力的提高起到了积极的推动作用,有效促进了中小微企业提质增效。

2. 科研技术服务

引进了高校科研信息化管理平台,提升了科研服务的信息化水平;成功申报了省级众创空间,并组织人员参加了甘肃省科技企业孵化器及众创空间从业人员培训班,提升了学院众创空间的专业化服务水平;立项科研项目 65 项,获批科研经费近 200 万元,结项科研项目 61 项;获批授权专利 72 项,其中发明专利 1 项;全院教职工正刊发表论文 252 篇,其中 SCI-E 收录论文 2 篇,EI 收录论文 1 篇,北图核心 3 篇。

3. 精准扶贫

“发展教育脱贫一批”、“阻断贫困代际传递”是习总书记赋予教育的重大任务和重要使命。学院主动服务地方与行业需求,扎实推进职业教育扶贫工作,以优势教育资源为基础,加大贫困地区招生扶持力度,制订精准扶贫招生方案,针对省内 58 个贫困县和 17 个插花贫困县,特别是 23 个深度贫困县和建档立卡户,在招生计划和优势专业设置方面实行双倾斜,实施现代学徒制(订单)招生、中高职五

年一贯制招生和建档立卡贫困家庭专项招生，让贫困地区学生“有学上”。2018年，计划招生5507人，实际录取新生5442人，甘肃省生源5019人，占92.23%。其中75个贫困县4220人，占甘肃省录取总人数的84.08%，23个深度贫困县1813人，占甘肃省录取总人数的36.12%，建档立卡贫困家庭学生626人，占甘肃录取总数的12.47%。

4. 区域就业

2018届毕业生55.49%留在甘肃境内工作，其中9.41%在省内国有大中型企业工作，46.08%在省内中小微企业工作，响应了国务院鼓励毕业生服务中小微企业、服务国家战略的号召，近五年毕业生留在甘肃省内工作的比例稳步上升。

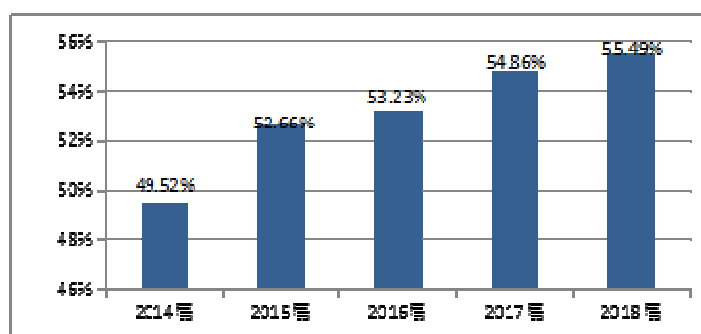


图 10 近五年毕业生在甘肃省内企业就业率变化趋势
数据来源：来自全国高校毕业生就业管理与监测系统

案例 6：花椒种植助推脱贫攻坚

我院在脱贫攻坚帮扶工作中注重结合扶贫点的实际需求，有效开展农业技术培训，着力提高造血功能，以此为抓手提高他们的科技素质，有效发挥传帮带作用，建立一支不走的科技人才队伍。

为鼓励农户坚定发展信心，做大做强花椒产业，助推脱贫攻坚，为郭文关村、杨家湾村经济林建设奠定坚实基础，学院于2018年7月18日、19日投入资金1.2万元为村民组织花椒种植技术指导培训，邀请甘肃省林业职业技术学院经济林研究专家李鸿杰教授，深入农户田地现场指导教学；重点讲解花椒的苗木培育、栽种技术、肥水管理、整形修剪、病虫害防治等方面的知识，并向郭文关村、杨家湾村每户村民发放花椒栽培管理实用技术手册共计350余本，通过现场培训及种植技术手册学习，切实提高贫困户的技能致富本领，使贫困户能够把专业技术知识运用到日常生产劳动中，科学种植，增加收入，早日脱贫。



图 14 现场指导花椒栽植技术

（二）发挥学院资源优势 助推行业技术培训

2018 年，安全监管监察学院围绕“抓培训，强素质，促服务”的工作思路，立足实际，以安全培训为基础，以学员的实际需求为导向，以提高全员的整体素质为目标，形成了以全省安监系统人员、全省煤矿企业“三项岗位人员”为主导的大规模、多层次、重实效、大提高的安全教育培训新格局。安全监管监察学院在顺利完成了全年各项工作任务的同时，也取得了良好的社会效益和经济效益，得到了上级部门和受训单位的一致好评和认可，并在 2018 年被国家人力资源和社会保障部与中国煤炭工业协会授予“全国煤炭工业先进集体”荣誉称号。

随着安全监管监察学院培训范围的拓展、培训的层次的提高，培训量面明显增加。2018 年安全监管监察学院先后举办甘肃省安全监管执法人员能力提升培训班、甘肃省生产安全事故统计直报业务培训班、甘肃省安全生产应急管理培训班、甘肃省煤矿安全管理专业提升培训班、甘肃省地震救援知识培训班、甘肃省乡镇（街道）安监人员业务培训班等各类校内培训班共计 17 期，培训人数 2824 人（28640

人·日），举办平凉地方煤矿“”三项岗位人员”（特种作业人员、安全生产管理人员、主要负责人）安全教育培训班、华煤集团煤矿“三项岗位人员”安全教育培训班等各类校外培训班共计 25 期，培训人数 2544 人（16285 人·日）。全年举办各类培训班共计 42 期，培训学员 5368 人，为学院创收 700 余万元。

2018 年，学院依托中国气象局气象干部培训学院甘肃分院平台，气象员工在职培训工作稳步推进，培训规模和培训量持续增长。过去一年中，中国气象局干部培训学院甘肃分院 2 期（第 74 期、第 84 期）气象观测员上岗资格培训班在我院举行，开设课程 12 门，累计学时 328 时，服务学员 66 人次。学员来源涵盖我国东、中、西部 13 个省份，包含山东、陕西在内的经济强省也有学员来兰进修学习。气象系共有 8 名专兼职教师参与到了培训班课程教学工作中，由系部主任、行政人员组成的学员日常生活后期保障工作团队也日趋成熟，2018 年培训班总收入达到 46.332 万元。

2018 年在气象培训班的学员当中开展了满意度问卷调查，结合调查数据，培训管理团队详细统计分析了学员对培训效果等多项调查内容的评价情况。分析结果表明，培训班学员对培训效果表示满意的比率达到 96%以上，学员对住宿及用餐等后勤保障工作的满意率也高于 90%，学员对整体培训效果反映良好。

（三）服务国家战略

1. 服务中国制造 2025

《中国制造 2025》是国家进行产业升级、创新驱动的重大举措，

学院根据《中国制造 2025》的内涵要求，针对冶金、机电、电力和信息专业群的发展提出了新的要求和发展目标。继续优化专业教学标准，创新实验实训室建设思路，积极开展校企科研合作，践行现代学徒制人才培养模式。围绕中国制造 2025 相关专业新建了材料快速成型（3D 打印）实训室、金属材料质量检测实训室、智能供配电实训室、工业机器人等实训室，并与北京金恒博远科技股份有限公司和新疆农六师铝业公司建成协同创新中心 2 个；与中国铝业兰州分公司共同完成协同创新项目——现代大型铝电解槽节能降耗技术的调查研究，发表研究论文 2 篇，申报专利 4 项，其中申报发明专利 2 项，实用新型专利 2 项；与苏州东山精密制造股份有限公司、江苏吉鑫风能科技股份公司、东方希望铝业集团公司、苏州汇川科技有限责任公司等开展现代学徒制人才培养；与重庆科技学院合作完成的“铝电解装备创新与实训仿真智慧系统研发与应用”项目获得 2018 年中国有色金属工业科学技术二等奖。

2. 服务“一带一路”建设

借力“一带一路”发展机遇，学院先后以发起单位成立了全国“一带一路”产教协同联盟、甘肃省大学生海外就业服务中心和兰州牛肉拉面国际联盟。搭建的一系列国际交流与合作服务平台，推动了我省职业教育有效服务“一带一路”建设，助力海外中资企业提升人力资源水平和“一带一路”行动计划的有效实施。

依托学院设立的海外就业服务中心承担了大学生海外就业政策咨询、报名培训、学生选派、权益维护等各项工作。截止 2018 年 10

月，已推荐 3 批，省内 4 所职业院校共 60 名大学生赴新加坡 UMC(联华电子股份有限公司新加坡公司)和 STM(意法半导体新加坡公司)就业。

为了整合牛肉拉面企业各自资源优势，把兰州牛肉拉面做大、做强、做成世界快餐品牌。学院与甘肃省烹饪协会、兰州牛肉拉面行业协会、金味德牛肉拉面产业集团公司及多家牛肉面企业联合发起成立了兰州牛肉拉面国际联盟。国际联盟的成立，是兰州牛肉面走向世界，推动甘肃饮食文化走向全球，积极发展我省服务贸易、文化自信的重要举措之一，将助力兰州牛肉拉面国际化发展，产业向高质量腾飞。

3. 服务乡村振兴战略

首先紧贴乡村振兴战略，优化调整专业结构。兰州资源环境职业技术学院有 61 个招生专业，其中学校依据乡村振兴需求优先建设涉农专业，在专业星级评定、特色专业申报及师资队伍建设和实训条件建设等方面给予大力支持。现有涉农专业主要是电子商务、物流管理、农田水利工程技术、应用气象技术、计算机应用、计算机网络技术。其中物流管理专业已被评为省级特色专业，计算机技术新增 2 个实训室，应用气象技术专业近年加大对乡镇基层管理人员的气象灾害预防、防汛抗洪知识的培训，共举办 12 期，培训人员达到 1916 人次。计算机网络专业承担了榆中县来紫堡乡 39 名基层干部的互联网+下的乡村振兴行动计划。

第二，围绕乡村振兴需求，优化课程体系、修订人才培养目标。在原有的选修课基础上，2017 年利用尔雅和超星平台，新增涉农选

修课程《艺术插花》、《园艺植物识别》等 10 门，从一年级开始每学期必选 1-2 门涉农选修课并计入全学程成绩。在课程体系调整中突出乡村振兴特色，每个专业寻找贴农突破点，开设涉农课程一门，如电子商务开设《特色农产品网络营销》、应用气象技术专业开设《农业气象试验》、水利专业开设《农田水利施工》等，对于培养服务农村和农业发展所需要的相关人才起到了直接推动作用。

第三，推进校地合作平台，加强涉农实践教学。近年来学院通过脱贫攻坚、学生三下乡实践、创新创业项目等方式建设了一批校地合作的乡村振兴实践平台。学院在麦积区琥珀镇建设了村民实用技能培训基地，联合帮扶企业开展订单式培训，根据学员自身水平和生产实际采取送教上门、入企体验、田间地头实践等模式，强化实用技术培训。2018 年建设了服务县域电商的大数据创新工作室，整合甘肃省宕昌县、崇信县、靖远县三个国家级电子商务进农村综合示范县的交易额、订单、物流、地标产品等数据进行统计，并针对大数据进行分析，完成对三个县域的电子商务发展方向进行指导意见。学院电子商务教学团队与甘肃省和政县慧聚电子商务有限公司以团队代运营、共建项目组、电商服务外包等形式开展合作，致力于发展农村电商服务、商务培训、创业孵化、电商运营技术等，引进周边农特产品进行推广。

最后，紧扣乡村振兴内容，组织编写精品教材。近年来，学院组织编写了《节水灌溉技术》、《农业气象试验》等一系列涉农校本精品教材。

4. 军民融合

学院以服务国家军民融合战略为目标，以改革创新为驱动，以部队人才需求为导向，以军事专业人才培养专业建设为基础，通过完善军民融合协同创新机制，整合军事专业人才培养资源，加强师资队伍建设和实训教学条件，开拓新材料、储能技术、电子对抗等部队紧缺专业领域的军事专业人才培养，推进军民两用技术创新向教学资源转化和渗透，全面提升军事专业人才培养质量和水平，为助推区域社会经济发展提供人力和智力支撑。首先，完善军民融合协同创新机制，整合三家合作单位的教育资源，健全合作机制，实现多方优质资源共享，加强师资队伍、实训基地建设，强化创新成果向军事专业人才培养过程的渗透，提升军事专业人才培养的针对性。其次，提高军事专业人才协同培养能力，联合加强定向培养士官专业建设，共同完善人才培养方案；聘请兰州化物所和兰电所深度参与军事人才培养，打造一流的师资队伍，培养更多更好的技术技能军事专业人才。第三，加强军民两用新技术反刍教育教学，军地联合加强军民两用新技术方面的研究，注重创新成果反刍教育教学，协同开展课程体系开发、教学资源库建设、教材编制、技术案例收集等工作，优化军事专业人才培养资源。第四，改善军事专业人才培养实训教学条件，加强产学研基础设施建设，加大资源开放共享力度，进一步提升人才培养的针对性和实用性。学院牵头与具有军工背景的中科院兰州化学物理研究所和兰州电源车辆研究所有限公司共建了甘肃省唯一的军事专业人才培养军民融合协同创新中心，一期投资 100 万元。最后，增设军事人才培养紧缺专业，增大军事专业人才培养专业覆盖面，加强新材料、

储能技术、电子对抗技术等部队紧缺专业的调研论证，共同制定人才培养方案，开发课程体系，加快推进军事紧缺人才培养，为军民融合提供更有力的人才支撑。

案例 7：培养技术技能士官人才，为部队输送“优质钢”

兰州资源环境职业技术学院自 2012 年开展定向士官培养工作以来，始终坚持军地合作，不断理顺培养工作机制，有效加强了专业士官的培养工作。截至目前，在校士官生 1751 名。培养专业从 2012 年的大气探测技术、应用气象技术拓展到 2017 年的大气探测技术、应用气象技术、计算机应用技术、机电一体化技术、电力系统继电保护与自动化技术、电气自动化技术，招生计划从 2012 年的 60 人扩大到了 2018 年的 847 人（其中陆军 320 名，海军 40 名，空军 80 名，火箭军 240 名，战略支援部队 67 名，武警 100 名）。

学院针对部队技术复杂、培训周期较长专业技术士官的培养问题，贯彻落实“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”学徒制试点要求，积累了丰富的经验。一是构建并实践了“三方联动”的士官生培养机制。“军、地、校”联合制定了《定向培养直招士官招生办法》，坚持把政治合格作为首要条件、把身体合格作为硬性指标、把从军意愿作为选拔依据，把高考分数作为选拔底线。按照部队“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的要求，校军确定了“培养具有扎实理论知识、较强实践能力、良好职业道德和较高军政素质的技术技能人才”的目标。坚持“不同军种、不同年级，方案不同”的原则，通过每年军地联席会，共同制定年级人才培养方案。实践了以“1 条主线、2 方参与、3 个阶段、4 维推进”的人才培养模式。二是建立并实施了定向培养士官保障体系。士官学院由教务处、学生处负责人分别任院长、政委，全面负责士官培养工作。同时，按团、营、连、排、班进行层级管理。落实了“支部建在连上”的制度，实践了“部队一日生活制度”，按照条令条例，严格规范内务。建立了士官生专项经费投入机制，根据基层连队建设纲要，建立了士官生培养设施保障标准，并每年拨付 200 万元专项资金用于训练设施的完善。

学院士官人才培养工作受到中央军委联合参谋部（原总参谋部）高度肯定。一是作为定向培养士官院校中的“标兵”，学院承办了火箭军军地联席会议。2013 年，学院荣获“征兵工作先进单位”称号。2015 年，学院被省军区评定为预备役军事示范基地。二是士官培养工作受到了教育部及甘肃省委、省政府的高度重视和充分肯定。时任省长的刘伟平、教育部职成司高职发展处处长的林宇等先后莅临学院指导士官生培养情况。“定向培养士官”已成为我省职业教育的一张“名片”。三是考生、家长对“定向培养士官”的认可度逐年提高。2012 至 2018 年，省内定向培养士官报名人数均在计划人数的 3 倍以上，外省招生分数均超过本科（第三批）控制线，做到了高起点、严要求，从源头上保障了士官人才的综合素质。



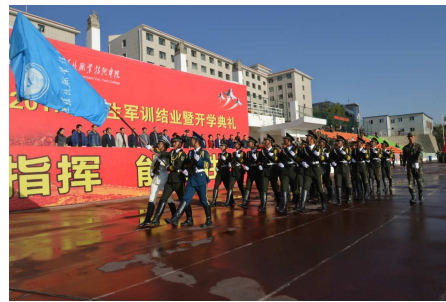
部队首长视察士官公寓



毕业入伍士官佩戴胸花



士官生授衔仪式



新生军训典礼

案例 8：兰州牛肉拉面国际联盟服务“一带一路”

（一）顺势而为，成立战略联盟

借力“一带一路”倡议，推动兰州牛肉拉面产业化、品牌化、国际化发展，开展跨国连锁经营，助力兰州牛肉拉面走向世界，打造国际化快餐著名品牌。2018年1月25日，在甘肃省商务厅、兰州市商务局、城关区商务局等政府部门支持下，我校与甘肃金味餐饮有限公司、甘肃省烹饪协会、兰州牛肉拉面行业协会等共同发起成立兰州牛肉拉面国际联盟，整合各自的优势资源，共同推动兰州牛肉拉面国际化发展。

（二）国际化发展，培育急需专业人才

一是兰州本土品牌牛肉拉面，先后出海，在日本、韩国、美国、加拿大、埃及、马来西亚、阿联酋、澳大利亚、新西兰、法国、白俄罗斯等海外40个国家和地区落地开花，开店160家。二是甘肃“一带一路”兰州牛肉拉面国际联盟企业国际市场拓展，需要高素质技管合一的管理人才。兰州牛肉面拉面的国际化发展不仅需要大量专业技术人才，而且对专业技术人才的综合素养和经营管理能力提出了更高的要求，急需专业化培育。

（三）顶层设计，构建产教融合新模式

甘肃金味餐饮有限公司与学院产教深度融合，专业共建，以专业建设为龙头，以课程改革为抓手，构建能够反映专业人才培养目标和规格要求，反映专业特色建设要求，体现知识、能力和素质的课程体系，实行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的现代学徒制人才培养模式，打造产教共同体。



四、政策保障

1. 政策落实

2018 年，学院继续贯彻落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》等文件精神，结合甘肃省人民政府办公厅《甘肃省“十三五”高等教育发展规划（2016—2020）》、《关于印发统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案的通知》要求，制定了一流高职院校与一流特色专业群建设方案、优质院校建设方案，并通过了省级评审，正式启动实施，同时又联合兄弟院校完成了 2017 年度职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库项目的申报，持续深化了教育教学改革、加强了专业内涵建设、提升社会服务能力。

2. 质量保障

2018 年，按照教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》要求，贯彻落实甘肃省教育厅《甘肃省高等职业院校教学工作诊断与改进实施方案》，持续加强学院教学工作诊断与改进制度体系，围绕专业内涵建设，建立了专业诊改体系，按照每

月召开诊改例会、每学年召开诊改小结会、每三学年召开诊改总结会等方式，遵循“PDCA”原理，开展了学校、学生、专业、师资、课程等方面的诊断与改进工作，确保了教育教学质量的进一步提高。

3. 经费保证

学院2017-2018学年办学经费总收入为2.45亿元，其中学费6000万元，财政经常性补助收入6857.01万元，中央、地方财政专项投入11206.22万元，其他收入457.97万元，收入结构比例如图15所示。

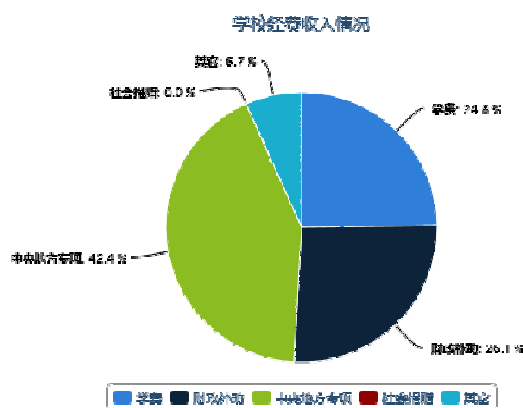


图15 2017年度办学经费收入结构比例

学院2017-2018学年办学经费总支出24072.79万元，其中：基础设施建设支出5691.22万元，设备采购支出4898.87万元，教学日常运行支出7827.79万元，师资队伍建设支出244.46万元，教学改革及研究支出366.68万元，支出结构比例如图16所示。

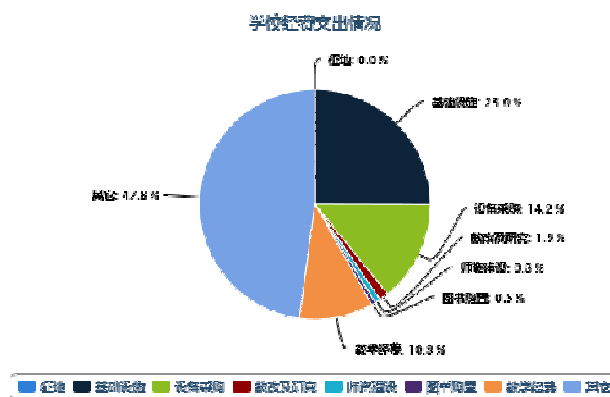


图 16 2017 年度办学经费支出结构比例

五、国际合作

(一) 发掘学院优势专业 留学游学卓有成效

学院先后制订了《兰州资源环境职业技术学院外国留学生管理规定》《兰州资源环境职业技术学院外国留学生院长奖学金管理暂行办法》等管理制度。通过一系列制度的建立和运行，使学院留学生培养工作走向了科学化、规范化管理。

学院充分挖掘优势专业潜力，吸引“一带一路”沿线国家青年来我院留学，旨在培养一批知华、友华的海外留学生。2017 年招收了来自哈萨克斯坦的 9 名留学生，目前已完成汉语言培训，进入了专业课程的学习。2018 年共招收哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦 3 个国家的 7 名留学生，目前正在接受汉语言培训。

为了丰富留学生课余生活，加强留学生之间的交流，从多角度感受中国传统文化，先后组织留学生参加了不同的文化体验活动。一是观看了以“感知甘肃文化，了解丝绸之路”为主题大型舞剧《丝路花雨》。二是参加了以“汉语架桥梁 五洲共欢歌”为主题的西北师范大学第九届国际文化交流节。三是在冬至节，留学生和我院财贸系师

生联欢，过冬至、包饺子，体验中国传统文化。

学院十分重视学生的国际化阅历，先后组织7名学生赴泰国西那瓦大学游学。此项活动拓宽了我校学生的国际化视野，丰富了学生阅历，培养了学生的国际化、多元化文化理念和思维习惯。

为了提高学生的学历层次，提升学生的国际化竞争力，学院先后派老师赴哈萨克斯坦、泰国、赞比亚、法国、西班牙考察交流，探索“3+1”、“3+2”、“2+3”等模式联合培养学生的专升本、专升硕项目。

（二）校际合作打开局面 国际交流扩大影响

学院以服务“一带一路”为宗旨，以推进优质中外合作办学项目为抓手，以健全机制、完善制度、优化环境为保障，不断拓展学院国际化的广度和深度。在师资培养、中外合作办学、学生联合培养、学生交流等方面取得稳步进展，学院国际合作与交流工作呈现出了诸多新亮点、新面貌。

学院先后与哈萨克斯坦阿拉木图州国家商会、西班牙巴亚多利德大学、西班牙海梅一世大学、法国巴黎东部马恩拉瓦雷大学、波兰维斯瓦大学、泰国西那瓦大学、澳大利亚本迪戈坎培门理工学院、马来西亚伊斯干达莱佛士大学、台湾兰阳技术学院等建立了友好合作关系，开展了一系列富有成效的国际合作与交流互动。与西那瓦大学、伊斯干达莱佛士大学、海梅一世大学在教学和研究成果交流、管理人员及教师互访、教师讲学、学术研究合作、人才培养、学生交流互换等方面开展合作签署了合作备忘录。

目前已有 1 名学生留学西班牙巴亚多利德大学，2 名学生留学西班牙海梅一世大学，6 名学生留学泰国西那瓦大学。财经商贸系张武老师受邀赴泰国西那瓦大学讲学。通过一系列培训和交流活动，教师的国际化视野和能力得到了提升。

案例 9：高职学生海外就业已不是梦

2016 年 10 月，经甘肃省商务厅和教育厅批准认定，甘肃省大学生海外就业服务中心在兰州资源环境职业技术学院成立。该服务中心作为全省大中专毕业生海外就业公共服务平台，将无偿提供咨询、报名、培训及与外派企业对接等服务，引导带动甘肃省各大专院校大学生通过合法正规渠道赴海外就业。成立的甘肃省大学生海外就业服务中心是“平台进校园”的初步尝试，将为推进我省境外中高端劳务发展打下基础。同时，该平台将在降低出国风险、防范劳务纠纷、保障劳务人员合法权益等方面发挥积极作用。

中心自成立以来，开通了甘肃省大学生海外就业专题网站，通过微信公众号和海外就业专题网、就业信息网及时发布海外就业信息 40 余条；并将优质海外就业项目及时向甘肃省内各高校进行推送；大力宣传海外就业政策，详细介绍异国民族风俗，开启了互联网+海外就业模式。

2018 年，赴东乡县参与省商务厅海外就业扶贫专场推荐会，完成大学生海外就业项目宣传工作；协助省商务厅完成对外劳务合作统计业务培训会；协助省商务厅完成甘肃山东两省对外劳务扶贫资源对接会；先后承办了甘肃省对外劳务合作业务培训暨对接会、甘肃省大学生海外就业工作座谈交流会、甘肃省大学生海外就业工作日本专项座谈交流会、甘肃省对外劳务合作统计业务培训会、甘肃山东两省对外劳务扶贫资源对接会。

积极开拓海外就业市场，与国内多家对外劳务企业建立了合作关系，发掘更多大学生海外就业项目。先后与北京轻出国科技有限公司、甘肃中鼎国际经济技术合作有限公司签订战略合作协议；分别与青岛环太经济合作有限公司、山东金江国际经济技术合作有限公司等 30 余家外派劳务企业建立了合作关系。组织召开甘肃省大学生海外就业招聘会和甘肃省大学生海外就业推介会，得到了中华人民共和国中央人民政府网、商务部网、教育部网等近 50 家社会媒体的高度关注。

先后组织甘肃省大学生海外就业项目推介会 8 场，共计 20 余家国内优质对外劳务合作企业提供了 5 个国家 60 余个海外就业项目；组织甘肃省大学生海外就业项目交流会 6 场；组织甘肃省大学生海外就业工作座谈会 5 场；

截止目前共推荐兰州职业技术学院、兰州资源环境职业技术学院、兰州石化职业技术学院、酒泉职业技术学院 60 名大学生赴新加坡 UMC(联华电子股份有限公司新加坡公司)和 STM(意法半导体新加坡公司)就业。海外就业大学生平均起薪线为 7500 元。学生就业满意度高。开创了甘肃省高职院校大学生海外就业新局面。

特色与创新

1、甘肃省大学生海外就业服务中心被国务院研究室和教育部思想政治工作司联合编入十三届全国人大一次会议《政府工作报告《大学生读本》》，这是国内唯一一家省级大学生海外就业服务中心。

2、甘肃省大学生海外就业服务中心在目前大学生就业形势严峻的状况下，为我省乃至全国高职院校大学生海外就业工作探索了一条切实可行的途径。



图 15 甘肃省大学生海外就业服务中心网络平台



图 16 甘肃省大学生海外就业招聘会

六、面临挑战

(一) 依法办学要求院校进一步规范管理

依法治校是学校管理的根本依据,各种管理规章制度是法理在学校管理工作中的诞生。依法治校就是在意志层面保障党的教育方针、政策的贯彻落实,在管理层面保障学校运行、发展目标实现,在研究上保障学术自由,在社会关系协调上保障利益攸关方能够陈述自己的利益诉求、参与管理决策及其管理过程、实现复合共治。国家已经以

制定章程为主线要求我们进一步完善管理制度标准体系、执行质量年报制度接受政府与社会的监督问责，并实行“清单管理”、推进信息公开，这就要求我们必须依照法律法规来管理学校，确立法律边界，依法治校，规范管理，自觉接受法律监督，并承担违法办学和滥用办学权所导致的法律责任。

（二）产业升级驱使职教进一步调整办学

我国经济发展进入了提质增效升级的新常态，经济发展从高速增长转为中高速增长；经济结构不断优化升级，第三产业、消费需求逐步成为主体，城乡区域差距逐步缩小，居民收入占比上升，发展成果惠及更广大民众；从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。这就要求我们高等职业院校，主动适应新常态，不断加强内涵建设，调整专业布局，推进创新创业教育，促进专业与产业的紧密对接，全面服务新常态，顺应形势发展，为经济发展的提质增效升级培养高质量的技术技能人才。

（三）生源变化期待教学进一步深化改革

随着“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业 万众创新”、“精准扶贫”、“一带一路”等重大国家战略的实施，以及高职院校考试招生与普通高校相对分开政策的落实，高职院校生源将呈现出多样化的特点，这就要求我们，必须面对现实，深化教学改革，加强信息技术、创新创业等方面的培养，迅速提高教育教学的针对性，促进技术技能人才对重大国家战略的适应性，并顺应学历社会向学习型社会过渡的需求，面向适龄青年、面向在职培训、面向终身学习，创新

办学模式，发挥高职教育在培养服务区域发展的技术技能人才、服务中小微企业的技术研发和产品升级、服务社区教育和终身学习等方面的主体作用。

附件 1 “计分卡” 指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “母校满意度”指本校高职毕业生对母校表示满意的比列。

5. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校 2015 届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校 2015 届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校 2015 届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13933	兰州 资源 环境 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.3%	98.88%
		2	月收入	元	4193	4627
		3	理工农医类专业相关度	%	89.3	85.66%
		4	母校满意度	%	93.58	93.8%
		5	自主创业比例	%	6.8	3.28%
		6	雇主满意度	%	92.10	97%
		7	毕业三年职位晋升比例	%	68%	70%

附件2 “学生反馈表” 指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1. “课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的比列。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比列。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比列。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3. “学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比列。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比列。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. “学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5. “学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比列。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
1393 3	兰州资源环境职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5056	4402		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	30336	45804	
				满意度	%	90%	89%	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	30336	45804	
		满意度		%	90%	89%		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	138	161	
				满意度	%	90%	91%	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	442	415	
				满意度	%	91%	89%	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	121	588	
		满意度		%	89%	89%		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	30336	45804	
				满意度	%	88%	86%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	30336	45804	
				满意度	%	89%	88%	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	30336	45804	
		满意度		%	87%	88%		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1675	1296	
		6	学生社团参与度		—	64.3%	48.1%	
			(1) 学生社团数		个	45	45	
(2) 参与各社团的学生人数			人	2957	1294	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		
附件								
社团名称		一年级 人数		二年级 人数				
青年志愿者学社		327		143				
蓝豚环保学社		62		30				
大学生素质拓展小组		52		18				
爱心环保学社		45		26				
心理学社		213		87				
《绿苑》编辑部		68		32				

自护学社	95	22
白鸽学社	52	18
弘毅国学社	35	19
大学生艺术团	26	12
采矿学社	49	11
气象学社	32	17
经济管理学社	125	23
冶金学社	60	31
机电学社	29	22
地质学社	127	16
测绘学社	98	18
安全学社	62	50
水利学社	30	16
英语学社	28	11
智信学社	23	18
升化学社	15	9
演讲与辩论学社	76	46
ERP企业经营模拟沙盘学社	102	60
空竹学社	5	5
微博学社	12	8
武术学社	103	23
摄影学社	89	19
飞羽街舞学社	103	50
计算机学社	128	42
科技与创新学社	11	9
星月棋艺学社	35	26
书画学社	75	31
芳沁茶艺学社	102	51
篮球学社	96	37
极光轮滑学社	25	28
3D维创学社	13	10
旋影乒乓球学社	75	39
紫芸花艺学社	15	12
动漫学社	19	10
建筑信息模型学社	26	19
研习学社	15	5
凡音学社	94	44
青年传媒中心	85	45
习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社	0	26

附件3 “资源表” 指标及相关内涵说明

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比”=在校生数/教师总数。

2. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

3. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

4. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

5. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

6. “校园网主干最大带宽”指院校内部局域网络环境主干带宽,通常分为10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps。

7. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量,按学年填报,须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中,“线上开设课程数”指按照教学大纲要求,拥有数字化教学资源,通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课

程，不能计入线上开设课程。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1393 3	兰州 资源 环境 职业 技术 学院	1	生师比	—	16.18	14.64
		2	双师素质专任教师比例	%	73.43	82.85
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13364.10	17476.99
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.35	19.60
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.83
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	587	571
			其中：线上开设课程数	门	21	57
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附件4 “国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数（一年以上）”指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。

2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。

3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6. “开发国（境）外已采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外2个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
1393 3	兰州资源环境职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	10	14	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	30	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

附件 5 “服务贡献表” 指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1. 毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类是毕业生去西部地区 and 东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；C 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；D 类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. “横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“横向技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。

3. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止

时点以财政年度为准。

4. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
1393 3	兰州资源环境职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	11851	11887		
			毕业生人数	人	4034	3587		
			其中：就业人数	人	3958	3461		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	1662	1471		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3536	3160		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2916	2604		
			D类：到 500 强企业就业人数	人	703	742		
		2	横向技术服务到款额	万元	285.82	1478.22		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	193.91	1120.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
			3	纵向科研经费到款额	万元	88.00	71.00	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	非学历培训到款额	万元	907.70	370.69	
			6	公益性培训服务	人日	360	4800	
主要办学经费来源（单选）：省级（H） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）								

附件6 “落实政策表”指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

2. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13933	兰州资源环境职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	21004.95	15200.00
			其中：年生均财政专项经费	元	8957	11206.22
		2	教职员工额定编制数	人	487	517
			在岗教职员工总数	人	672	764
			其中：专任教师总数	人	414	624
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1945.10	2196.80
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40.00	35.00
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	49618	30073
			年支付企业兼职教师课酬	元	1561500.00	2137400.00
			其中：财政专项补贴	元	-	-