



甘肃有色冶金职业技术学院

Gansu Vocational & Technical College Of Nonferrous Metallurgy

高等职业教育质量年度报告 (2019)

2019年1月

内容真实性责任声明

学校对 甘肃有色冶金职业技术学院 质量年度报告
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

肖培权

2019年1月7日

目 录

1 办学情况.....	1
1.1 学院概况.....	1
1.2 办学定位.....	1
1.3 办学规模.....	2
1.4 办学基本信息.....	2
1.4.1 办学经费.....	2
1.4.2 办学基本条件.....	3
1.4.3 师资队伍.....	5
1.4.4 实训建设.....	5
2 学生发展.....	7
2.1 招生情况.....	7
2.1.1 生源情况.....	7
2.2 在校生情况.....	7
2.3 就业质量.....	7
2.3.1 毕业生就业率.....	8
2.3.2 就业满意度.....	9
2.3.3 用人单位满意度.....	9
2.3.4 毕业生职业发展.....	9
2.4 校企合作.....	10
2.4.1 校企合作的互补性.....	10
2.4.2 教育资源的整合性.....	12
2.4.3 培养目标的针对性.....	13
2.4.4 学生就业的稳定性.....	14
2.4.5 培养模式的创新性.....	15
2.4.6 合作企业的规范性.....	15
2.5 立德树人.....	15
2.5.1 切实提升师生思想政治素质.....	15
2.5.2 积极推进课程思政化.....	16
2.5.3 完善育人体系.....	18
2.5.4 坚持以文化人、以文育人.....	18

2.6 实施素质教育	29
2.6.1 校园文化育人	29
2.6.2 社团活动	30
2.6.3 创新创业教育	34
2.7 一切为学生服务	36
2.7.1 新生入学教育	36
2.7.2 心理健康服务	39
2.7.3 学生权益保障	39
2.7.4 资助体系	41
2.8 学生培养质量	42
2.8.1 毕业生获得职业资格证书情况	42
2.8.2 优秀学生	43
3 教学改革	46
3.1 专业建设	46
3.1.1 专业设置与调整	46
3.1.2 不断完善人才培养方案	47
3.2 师资队伍建设	48
3.2.1 引进急需紧缺人才，优化师资队伍结构	48
3.2.2 完善内外培训机制，提升师资队伍整体水平	48
3.2.3 师资队伍建设中存在的问题	51
3.3 实践教学	53
3.3.1 依托“董兵天国家级技能大师工作室”，践行现代学徒制模式	53
3.3.2 一个平台多个对象，产教研互利共赢	56
3.3.3 同台竞技比技能 以赛促学练精兵	58
3.3.4 完善技能鉴定，实现学生“双证”毕业	60
3.4 教学运行与管理	61
3.4.1 教学质量保证体系	61
3.4.2 教学过程管控	61
3.4.3 多渠道收集学生信息，提升教学满意度	63
4 服务贡献	64
4.1 服务地方经济社会发展	64
4.1.1 联合地方企业，助推地方经济发展	64
4.1.2 发挥科研优势，促进产学研合作	65
4.1.3 利用地方产业，建立人才科研基地	67

4.1.4 践行志愿者精神，为文明城市服务	68
4.1.5 承办社会化考试	70
4.2 助力精准扶贫	70
4.3 服务“一带一路”	72
4.3.1 积极外出考察企业及就业市场	73
4.3.2 主动邀请与学院专业相匹配企业来学院举办专场招聘会	73
4.3.3 提高学生综合素质，推动多民族区域人口结构变化	73
4.3.4 积极动员在校生响应西部志愿计划	74
4.4 职业教育助推城镇化	74
4.4.1 农村学生成功走出去	75
4.4.2 带动城镇就业	76
4.4.3 农民工培训	77
5 面临的挑战与未来展望	79
5.1 面临的挑战	79
5.2 未来的展望	79
6 典型案例	81
6.1 特色优势专业--有色冶金技术	81
6.1.1 教学团队	81
6.1.2 实验、实训条件	83
6.1.3 理实一体化教学	92
6.1.4 校企合作教学	93
6.1.5 取得的成果	96
6.1.6 冶金技术专业的困境及发展前景	100
6.2 搭建平台支持“双创”--“紫金家园”众创空间	102
6.2.1 集聚创新创业者情况	102
6.2.2 提供技术创新服务情况	104
6.2.3 提供创业融资服务情况	105
6.2.4 提供创业成长服务情况	106
6.2.5 引进创业导师队伍情况	106
6.2.6 开展创业教育培训和活动情况	107
附件 1	118
附件 2	119

附件 3.....	121
附件 4.....	122
附件 5.....	123
附件 6.....	124

甘肃有色冶金职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

1 办学情况

1.1 学院概况

甘肃有色冶金职业技术学院是由金昌市人民政府和金川集团公司共同出资兴建的全日制公立高等职业技术学院。学院的前身是经原有色总公司备案隶属于金川集团公司的成人高校-金川集团公司职工大学（始建于1984年，批准文号〔1984〕教成字033号）和甘肃省首批“标准化中等师范学校”-金昌师范学校（始建于1984年，批准文号甘教师字〔1984〕314号），2010年7月经甘肃省人民政府批准、国家教育部备案，两校合并改建为甘肃有色冶金职业技术学院。学院被评为国家级节约型公共机构示范单位、甘肃省民族团结进步师范学校、金昌市“循环经济人才培养基地”和“人才特区建设”试点单位。

1.2 办学定位

学院秉承“取精用弘、卓尔不群”的办学理念和“学无止境、行至于善”的校训，凝练形成“明德厚能、求真拓新”的校风、“知能双教、爱生爱校”的教风和“求知精能、善思笃行”的学

风。学院遵循“就业立校、特色强校、合作兴学、服务社会”的办学宗旨，以市场为导向，立足金昌、辐射全省、面向全国，重点培养具有较高职业素养和实践操作能力的技术人才。

2018 年度，在金昌市委、市政府的正确领导下，全体师生积极进取，开拓创新，学院教育教学工作取得了显著成绩，为学院跨越发展奠定了坚实基础。

1.3 办学规模

学院现设冶金与化学工程系、建筑与信息工程系、机电工程系、教育系、经济与管理系、公共基础部、实训中心等 7 个教学单位和 12 个党政群团机构以及 2 个教辅机构。2018 年开设有色冶金技术、应用化工技术、安全健康与环保、光伏发电技术与应用、食品营养与卫生、建筑工程技术、建筑工程管理、园林工程技术、工程造价、计算机网络技术、电子商务技术、物联网应用技术、电气自动化技术、数控技术、机电一体化技术、焊接技术与自动化、汽车检测与维修技术、会计、酒店管理、旅游管理、学前教育、幼儿发展与健康管理等 22 个专业。

1.4 办学基本信息

1.4.1 办学经费

2018 年，学院生均办学经费 1.575 万元，办学经费总收入为 4485.82 万元，其中：财政拨款收入 2770.18 万元，占总收入

的61.75%；行政事业性收入1715.64万元，占总收入的38.25%。学院支出合计3810.7万元，用于教学、科研支出488.8，占总支出的12.8%；实验实训支出253万元，占总支出的6.64%；师资建设支出458万元，占总支出的12.02%；其他支出2610.9万元，占总支出的68.51%。

1.4.2 办学基本条件

学院总规划建筑面积23万平方米，先后建成综合楼、1号教学楼、学生公寓AB楼、学生食堂、后勤服务楼、学生公寓CD楼、1号实训楼、2号教学楼、2号实训楼等共计教学科研用房42479平方米，校舍总面积达到12.75万平方米，宿舍面积40858平方米。

学院现已建成采矿、选矿、冶金、化工与基础化学、机加工、焊接、钳工、力学、电子电工及自动化、地矿与建筑等综合性实验实训基地10个，其中子项实体类实验室32个，计算机仿真实训室5个，实验实训基地总面积15.75万平方米，实验实训工位1427个，实验实训设备总值4970.4万元。通过校企合作，与金川集团井下无轨技能训练基地、金川科技馆、金昌市正信建设工程有限公司质量检测有限公司、金川集团镍钴材料国家重点实验室等企业共建紧密型校外非定岗实训基地6个，与金川集团公司、新疆天业集团、鄂尔多斯冶金集团、苏州优德机电有限公司、苏州江南

航天机电公司等企业建成顶岗实习基地 54 个，满足了各学科实训教学需要。现有教学用计算机 620 台，装配有计算机教室 13 间，接入互联网主干带宽 1Gbps，互联网出口带宽 100Mbps，学院体育场总面积 17521 平方米，建有标准足球场 1 个，篮球场 8 个，排球场 7 个，网球场 1 个。

表 1-1 办学条件指标

序号	指标	要求	本院数据
1	生均占地面积	≥59 平米	118.43 平米
2	生均教学行政用房	≥16 平米	28.06 平米
3	生均宿舍面积	≥6.50 平米	14.46 平米
4	教室面积	≥3.53 平米	8.47 平米
5	实验室、实习场所及附属用房	≥8.30 平米/生	8.88 平米/生
6	生均教学科研仪器设备值	≥4000 元	6504.49 元
7	生均图书	≥60 册	74.79 册
8	百名学生配教学用计算机台数	≥10 台	20.12 台
9	百名学生配多媒体教室和语音室座位数	≥7 个	43 个
10	新增教学科研仪器所占比例	≥10%	13.48 %
11	生均年进书量	≥2 册	2.33 册

1.4.3 师资队伍

学院目前有教职工 180 名，包括专业技术人员 163 名，聘用专职教师 17 名，专职辅导员 16 名，生师比 17.47。其中：正教授 1 名、副教授 32 名，占专业技术人员总数的 20.25%；讲师 49 名，占专业技术人员总数的 30.06%；助教 47 名，占专业技术人员总数的 28.83%；大学本科 118 名，占专业技术人员总数的 72.39%；硕士研究生 45 名，占专业技术人员总数的 27.61%；35 岁以下 118 名，占专业技术人员总数的 72.39%；35 岁-45 岁 29 名，占专业技术人员总数的 17.79%；45 岁以上 16 名，占专业技术人员总数的 9.82%。具有双师素质专任教师 84 名，具有双师素质专任教师数占专任教师比例 51.53%，专任教师中省级技术能手 3 名，金昌市首席技师 2 名。

1.4.4 实训建设

学院实训中心成立与 2012 年 9 月，主要负责学院各专业学生的实验实训工作。目前学院已建成校外实训基地 52 个，校内实训基地 10 个，总建筑面积 13000 平方米的综合实践教学基地（楼）2 栋，包括建筑、信息、冶金、化工、机电、经管、学前教育等各专业实验实训室 45 个，仿真实训室 5 个，国家级技能大师工作室、省级技能大师工作室、劳模创新工作室各 1 个。实习实训和教学科研设备资产总值 4157.5 万元，包括数控车床、

数控铣床、单槽浮选机、高压电选机、原子吸收光谱仪、红外光谱仪、高效液相色谱仪、激光粒度仪、电力拖动及电气控制实训装置等大、中型仪器设备 600 余台，各种小型仪器、工卡量具和实训用品近千台。现有“双师型”教师 58 名，其中专职实训教师 9 人，技师、高级技师 12 名，行业省级技术能手 3 名，金昌市首席技师 2 名。

2 学生发展

2.1 招生情况

表 2-1 2016-2018 年招生情况一览表

年份	计划招生人数	实际招生人数	报到人数
2016	1530	1348	1089
2017	1700	1099	810
2018	1790	1647	1303

2.1.1 生源情况

2018 年，学院计划招生 1790 人，实际录取 1647 人，报到 1303 人，报到率 79.1%。其中，综合评价 1225 人，五年一贯制录取 179 人，普招文科录取 33 人，普招理科录取 42 人，对口升学考试录取 168 人。从省内录取分数情况看，文史类最高分 357 分，理工类最高分为 422 分。投档线均为 180 分。”

2.2 在校生情况

学院共有全日制在校生 2848 人，其中大一年级在校生 1284 人，二年级在校生 780 人

2.3 就业质量

学院与金川集团公司、浙江吉利控股有限公司、内蒙古鄂尔

多斯冶金集团等 14 家企业签订了订单培养协议，累计订单培养学生 1377 名。

2.3.1 毕业生就业率

2016 年毕业生整体就业率为 85.11%，2017 年毕业生整体就业率为 83.59%，2018 年毕业生整体就业率为 84.40%。就业企业中，国企占比达到 34%，民营企业占比 64%，其余为独资企业、其他事业单位就业、升学、入伍或者自主创业。

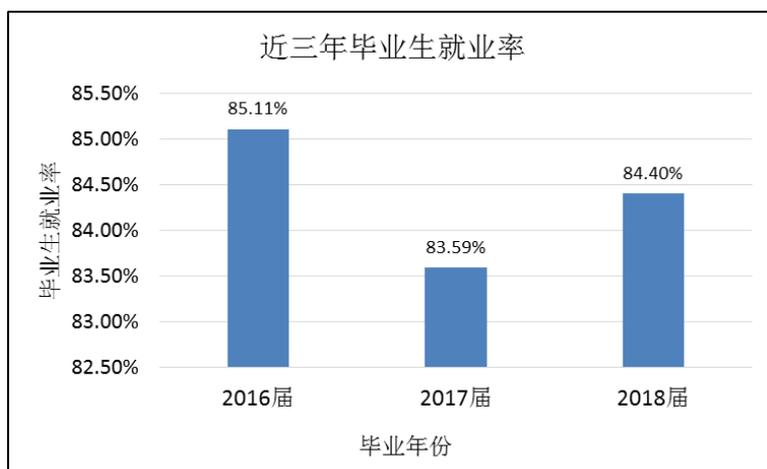


图 2-1 近三年就业率分布情况

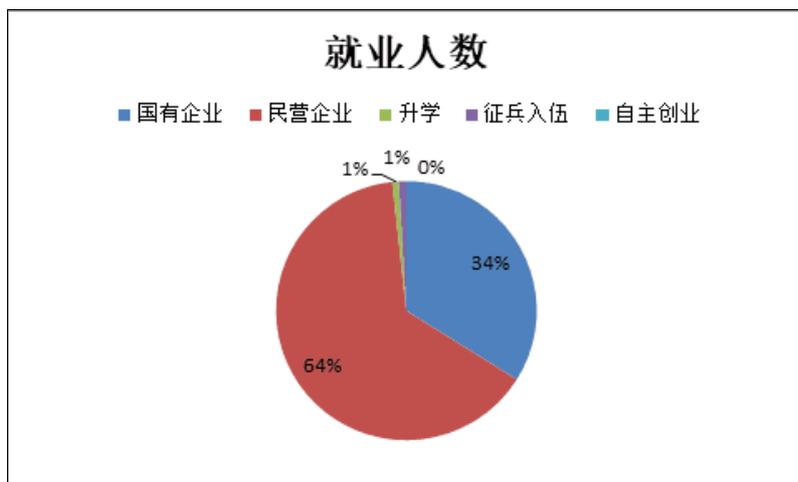


图 2-2 毕业生就业去向分布情况

2.3.2 就业满意度

2016届、2017届和2018届已就业毕业生对自己就业企业，非常满意的占比92.03%，满意的占6.71%，不满意的占比1.26%。不满意学生在离职后，通过学院二次就业的，满意度为90%以上。

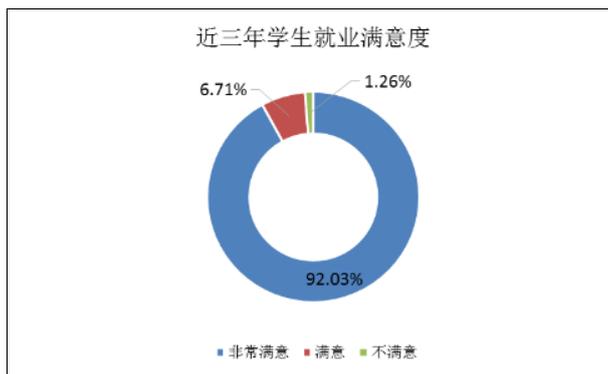


图 2-3 近三年学生就业满意度

2.3.3 用人单位满意度

调查显示，用人单位对我院近三年毕业生的整体评价较高，感到非常满意的比率占到50.50%，感到满意的达47.00%，没有单位感到不满意。从分指标评分情况来看，用人单位对我院毕业生的思想政治表现评分最高，对政治态度、道德品质及遵纪守法三项感到非常满意的比率均达到65.00%以上，其次为工作态度，对敬业精神和团队合作两项感到非常满意的比率均在62.0%以上。

2.3.4 毕业生职业发展

学院近三年就业毕业生主要就业行业为采、选、冶等有色金属行业，同时包含仪器制造、机械设备维修与制造、光伏发电、

新能源等诸多行业。我院毕业生创业还处于起步阶段，创业中心还处于筹建阶段。近三年毕业生创业有 30 多个案例，而成功的只有 11 个案例，学院将充分利用教学实验、实训中心等资源，建设一批大学生创客空间，不断壮大大学生创客队伍。积极拓宽就业渠道，切实加强就业创业指导服务，全力做好新形势下高校毕业生就业创业工作。

2.4 校企合作

为肩负起培养各类技能应用型人才的重任，学院不断强化与企业的紧密联系，以校企合作作为面向市场办学的主要形式，全面贯彻落实“以就业为导向、以服务为宗旨”的办学方针。

2.4.1 校企合作的互补性

校企合作的过程中，学院要找企业，企业要找学院；学院要到企业寻求理想的实习场所，企业要从学院找到满意的应用人才。

【案例】近年来，学院与 70 多家企业达成稳定合作意向，与 50 多家企业签订了院企合作协议书，挂牌建立了校外实习就业基地和校内企业人力资源培训基地。订单培养学生 1200 余人，组织学生去企业见习 3000 余人次，顶岗实习 11 批共 1900 余人次。从企业聘请专家或专业人才任教 100 余人次。



图 2-4 学生去企业见习

企业在办学过程中发挥主动性和能动性作用,向学院明确提出人才需求的规格,协助学院制定人才培养方案,真正实现由参与性合作向互动性合作的转变。



图 2-5 金川集团公司现场招聘会



图 2-6 “上海金蓓订单班”选拔宣讲

2.4.2 教育资源的整合性

学院在人才培养中突出职业性，坚持技能优先，加大硬件投入，把学院的教育资源和企业的技术设备资源紧密地结合起来，将实训课堂延伸到企业生产一线，变学生课堂化实习为工厂化实习，既减轻了学院投资建设实习工场的负担，又发挥了企业情境认知实习基地的作用。

【案例】学院与金川集团股份有限公司大力合作，近年来向金川集团股份有限公司（包括其子公司广西金川有色金属有限公司）输送顶岗实习+就业学生 600 余人次，聘请金川公司优秀一线生产员工、专家对学生进行实践培训、讲座 70 余场。

学院与吉利控股有限公司合作，签订校企合作协议，该公司为学院赠送价值 15 万的“吉利博越”工程测试实训用车一台，为学院汽修专业学生汽车拆卸维修组装实训提供了便利条件。



图 2-7 吉利控股为学院赠送实训用车

2.4.3 培养目标的针对性

学院教学做到四个“对准”，即：对准市场设专业，对准岗位设课程，对准实践抓教学，对准创业育人才。根据企业的生产工艺和岗位技术要求来设置培养目标和确定教学计划，使学生一入学就有明确的岗位意识，为用人单位“量身打造”技能型人才，既弥补了课本知识落后于现代经济发展的不足，使所教内容与企业需求同步，又让学生顶岗锻炼，大大提高了学生的实践技能。

【案例】学院根据合作企业要求，对相应订单培养学生实施单独的人才培养方式，与企业合作制定了更适合订单学生的专业人才培养方案。目前在校的订单班有：与鄂尔多斯西金矿冶有限公司订单培养 40 人，与吉利控股有限公司订单培养的吉利订单培养班 25 人，与上海金蓓幼儿园订单培养的金蓓班 40 人等。针对新开设的服务类专业，学院已经与华住集

团、宁卧庄宾馆、兰州皇冠假日酒店等企业沟通衔接，并初步达成一致意见，准备于2019年3月初签订订单培养协议。



图 2-8 校企签订订单培养协议

2.4.4 学生就业的稳定性

学生一入校，便已经一只脚迈进校门，另一脚踏进厂门。毕业时只要考核合格，企业就有足够数量和质量的就业岗位满足学生就业要求，减少了择业的周折。

学院今年来与合作企业构建了实习+就业平台，90%以上在合作企业实习的学生，毕业后直接成为了该企业的正式员工。目前针对工科类专业，主要面向金川集团有限公司、新疆中泰集团、新疆天业集团、鄂尔多斯冶金集团、联邦制药（内蒙古）有限公司等大中型企业，近年来工科类专业供不应求，学生就业率基本达到100%，就业稳定性也大幅提高。

2.4.5 培养模式的创新性

通过校企合作，让学生在校期间就能熟悉生产工艺，甚至掌握生产技术，一毕业就具备比较熟练的操作技能，实现教学与企业需求零距离，能力与就业岗位零距离。这样既减少了企业上岗培训环节，节省了企业生产的劳动力成本，降低了企业招工，用人方面的成本和风险，又强化了学生对企业的认同感，提高了教育质量和市场竞争力。

2.4.6 合作企业的规范性

在与兄弟院校的经验交流中，了解到有大量第三方人事代理公司冒充企业与学院洽谈合作的。为提高合作企业的规范性，学院对所有合作企业严格筛查，对有合作意向的企业，先考察企业各项资质，再考虑合作意向。严格杜绝有第三方介入其中。通过合作企业规范性的严格把关，避免校企合作不但没有实现多赢局面，反而让学院、企业、学生利益受损的情况出现，让教师专心育人、企业舒心用人、学生放心就业。

2.5 立德树人

2.5.1 切实提升师生思想政治素质

学院结合“两学一做”学习教育常态化制度化工作，切实加强党员干部的理论武装工作，每年制订《“两学一做”学习教育

常态化制度化工作计划》《党委理论学习中心组学习计划》，每月出台月度学习计划，全学年组织中心组学习 15 次，各党支部每月开展 2 次政治理论学习，对《十九大报告》、《习近平谈治国理政（第二卷）》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》和全国“两会”、全国高校思想政治工作座谈会、全国教育大会、全国思想宣传工作会议、省委十三届五次全体会议、全省高校思想政治工作座谈会、全省教育大会等会议精神进行了及时学习传达。组织师生学习了习近平在北京大学师生座谈会上的讲话、习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话，观看了中共中央纪念马克思诞辰 200 周年大会实况和央视专题片《榜样 3》、影片《无手老师》《雪葬》等，引导教师自觉践行“四个统一”。把思想政治素质作为教师的第一标准，把师德师风要求作为教师考核的第一内容，切实提升了师生尤其是党员师生的思想政治素质。

2.5.2 积极推进课程思政化

坚持抓紧抓好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑工作，组织征订了 2018 版最新版思政理论课教材，开展了思政理论课新版教材全员培训和骨干教师轮训，构建起理论与实践相结合的完善的思政课课程体系，邀请兰州大学马克思主义学院副院长蒙慧教授来学院开展了“学习新思想千

万师生同上一堂课”活动，学院领导班子成员分别为学生上了形势与政策课，班子成员每学期深入思政课课堂听课，有效提升了教学质量。1名教师获得全省思政课教学能手大赛二等奖。积极推进课程思政化改革，划定了课堂教学意识形态安全的红线和底线，结合教学督导等工作推动课程思政化改革，在优质课大赛、示范课程建设中努力培育课程思政化改革的优秀成果，各科教师结合各自课程特点开展课程思政化，实现了“让每堂课都有思政味”的目标。

【案例】“学习新思想千万师生同上一堂课”

6月13日上午，“学习新思想千万师生同上一堂课活动”在甘肃有色冶金职业技术学院举办专场活动，由省高校工委讲师团成员、兰州大学宣传部副部长、马克思主义学院副院长蒙慧教授为师生主讲，甘肃有色冶金职业技术学院党委副书记、工会主席张平东主持会议，学院教职工、大一年级学生共约1000人现场聆听了讲座。

蒙慧教授以“坚持用马克思主义作为中国特色社会主义教育的鲜亮底色”为题，从马克思与马克思主义、马克思主义与中国、马克思主义与中国特色社会主义教育、坚持用马克思主义作为中国特色社会主义教育的鲜亮底色等四个方面为学院师生深刻阐释和解答了马克思主义诞生的原因、无产阶级政党为什么必须要有一个指导思想、马克思主义在中国的发展、办社会主义特色教育为什么必须坚持马克思主义、如何坚持用马克思主义作为中国教育的鲜亮底色等理论热点、难点问题，给学院思想政治工作提出了指导性意见。讲座以大量的历史事实和学术研究为依据，具

有很强的趣味性，引起了师生的阵阵掌声。



图 2-9 “学习新思想千万师生同上一堂课”

2.5.3 完善育人体系

学院积极构建课程、科研、实践、文化、管理、网络、心理、服务、资助、组织等“十大育人体系”。通过“第二课堂”、主题班会等途径开展育人工作，开展了宪法知识、禁毒知识、宗教法规、反邪教知识等进课堂活动，邀请市中院法官和公安民警到学院宣讲法律知识，开展了“模拟法庭”活动，组织学生开展了爱国主义诗文朗诵、爱国主义征文比赛、“学宪法、讲宪法”知识竞赛等活动，1名学生参加全省大学生“学宪法、讲宪法”竞赛获三等奖，学院教师主持的2项思想政治专项课题被省教育厅立项并获资助2万元，2篇反邪教论文参加市反邪教协会论文评比并获奖，学院获优秀组织奖。

2.5.4 坚持以文化人、以文育人

学院坚持以红色革命文化和优秀传统文化滋润学生，以优秀的校风、教风、学风引领学生健康成长，加强和巩固马克思主义

的主流意识形态。通过主题团日活动在团员学生中开展了向青年习近平学习、“一学一做”活动。加强学生的日常行为管理，严格管理学生，教育引导树立远大理想、坚定理想信念、遵守法律法规、健康阳光成长。开展了优秀校园文化培育工作，在校内灯柱、楼道、办公室、会议室等处建设了社会主义核心价值观宣传阵地，利用报纸、宣传栏、校园广播、校园网、微信公众号等积极开展社会主义核心价值观和优秀校园文化传播，各系部建设了系部文化宣传阵地，开展了班级文化、宿舍文化展示活动。组织开展了以核心价值观培育为主题的文艺演出、演讲比赛等文娱活动，努力培育积极向上的校园文化。学院还积极利用校内外媒体开展了习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、学院改革发展动态、先进师生典型的宣传，通过社会主义核心价值观培育、红色革命文化熏陶、优秀传统文化滋润、健康网络文化推广等活动，积极构建起健康、活泼、文明、向上的校园文化，打造富有特色的育人环境。

【案例】德耀金昌-金昌市道德模范走进学院

6月21日下午，由市文明办主办、甘肃有色冶金职业技术学院承办的“德耀金昌-金昌市道德模范与身边好人”巡讲活动在学院机电楼演播厅隆重举行。学院党委副书记、工会主席张平东，金昌市文明办副主任张振银以及学院各处室（中心）、系（部）教师代表和大一年级学生共800余人参加了活动。“中国好人榜”好人、第六届全国道德模范提名奖、第

五届甘肃省道德模范、第一届金昌市道德模范杨荣，“中国好人榜”好人、第三届甘肃省道德模范、第二届金昌市道德模范王建春，“中国好人榜”好人、第一届“最美金昌人”魏弘，甘肃省精神文明建设先进工作者、第五届金昌市道德模范郭峰，第四届金昌市道德模范马文国五位道德模范用质朴的语言和真挚的情感，讲述了他们在平凡的岗位上无私奉献、在人生逆境中执着坚守、在艰苦条件下播撒大爱的感人故事。他们高尚的人格魅力、感人至深的事迹使现场观众深深为之动容。现场不时响起热烈的掌声，不少师生流下了感动的热泪。听完报告后，师生代表先后发表感言，他们说这次报告会是道德实践领域的一次精神大餐和盛宴，对于进一步推动我院师生道德建设，在全院形成学习道德模范、崇尚道德模范、争当道德模范的良好氛围具有十分重要的意义，会后，他们将号召全体同学以道德模范为榜样，从自身做起，用大爱之心、奉献之心修身养德，做道德建设的实践者。



图 2-10 金昌市道德模范走进学院

学院的立德树人工作得到了地方党委政府和社会各界的肯定，尤其是今年金昌市高校思想政治工作推进会在学院召开，市

委常委、市委宣传部部长等领导出席，对学院的政治思想和立德树人工作给予了高度评价。

【案例】切实发挥思想政治课在育人中的导向功能

甘肃有色冶金职业技术学院高度重视思想政治课教学工作，采取多项措施提升思想政治课质量，充分发挥思想政治课在育人工作中的导向作用。

一是加强组织领导。学院成立了以党委书记为组长的思想政治工作领导小组，组建了思政部和马克思主义学院，建立了马克思主义学院教学研究中心，配备了专业书籍和报刊，按照 20 元/生·学年的标准划拨了专项经费。学院领导班子成员每学期进入思想政治理论课课堂听课，参与评课和指导，解决教学问题，有效加强了思想政治课的组织领导。

二是切实提升教师素质。学院配备有思想政治理论课教师 9 名，达到了省教育厅要求的师生比不低于 1:350 的要求。学院积极组织教师参加省委宣传部、省教育厅等上级部门组织的教师培训，并认真开展校本培训，思政课教师业务培训实现了全覆盖，人均培训达到 30 天以上。学院还组织教师积极参与反邪教论文征文比赛、申报思政专项课题研究等，1 篇论文获中国反邪教协会西部论坛征文比赛三等奖，2 篇论文获市级三等奖，学院两项思政专项课题获教育厅立项。学院还推荐教师担任金昌市委讲师团成员，深入社区为党员讲解政治理论等，通过参与这些活动，有效提升了思想政治理论课教师素质。



图 2-11 学院思政课教师开展培训和研讨活动



图 2-12 学院教师的反邪教论文获奖

三是构建完善的思政课程体系。学院建立起了必修课与选修课相结合、理论课与实践课相结合的思想政治课体系。严格按照教育部要求开设《形势与政策》《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》《思想道德修养》三门必修课。新版教材出版后，学院在第一时间进行了征订和培训，学院领导坚持每学期为学生上形势与政策课，学院将中央大政方针和省

委、省教育厅、金昌市委的安排部署纳入思政课教学内容，十九大召开之后，学院立即组织了十九大精神进思政课堂活动，发动思政课教师为全院学生开展了十九大精神专题讲解。学院还在思政课教学中开展了宪法知识、宗教法规、反邪教法规、禁毒知识等专题讲解活动。在上好上足必修课的同时，还开设了以红色基因传承和传统文化为主题的选修课。学院每门思政课都设计了实践教学环节，编制了实践教学手册，通过组织学生参与清明节祭奠英烈、志愿者服务等实践活动，增强思政教育效果。



图 2-13 学院领导为师生讲形势与政策课



图 2-14 学院学生到社区开展志愿服务活动

四是切实提高课堂教学质量。坚持经常性组织思想政治课教师集体备课，交流教学经验，探讨课程标准、重难点、教学方法等，学院领导和教务处、教学督导室等业务主管部门均把思想政治课作为教学督导的重中之重，经常性深入课堂听思政课，积极组织思政课教师参加各级优质课大赛等活动，1名教师获省级优质课大赛二等奖。

学院通过不断加强思政课教学管理，提升思政课教师教学水平，努力使思政课成为受学生欢迎的课程，积极发挥思政课在育人工作中的导向作用。



图 2-15 学院范津华老师获省级教学能手评选大赛二等奖

【案例】开展红色基因传承“十个我”师生实践活动

习近平总书记指出，红色基因就是要传承。2018年，甘肃有色冶金职业技术学院以传承红色基因为重点，制订了《校园文化建设方案》和《红

红色基因传承“十个我”实践活动方案》，从红色基因“我来听”、“我来说”、“我来看”、“我来读”、“我来写”、“我来唱”、“我来演”、“我来画”、“我来拍”、“我来做”等十个方面开展师生实践活动，结合重大节庆活动，设计了丰富多彩的校园活动，使红色教育深入人心。

（1）“我来听”。清明前夕，学院组织部分学生入党积极分子赴永昌县革命烈士陵园开展了祭英烈活动，同学们认真聆听了陵园工作人员关于红西路军在河西地区可歌可泣的故事，许多同学流了泪，他们的理想信念得到了一次洗礼。



图 2-16 学院入党积极分子赴永昌县革命烈士陵园开展祭英烈活动

（2）“我来说”。2017年12月9日和2018年7月1日前夕，学院分别组织开展了爱国主义主题演讲比赛、诗文朗诵比赛，选手们从革命家的革命故事讲起，把师生们带回到那个血雨腥风的年代，为师生们重现了革命志士们把生死度之身外，一心解救人民苦难的革命精神，为师生们进行

了深刻的革命精神教育。



图 2-17 学院举行学生红色基因传承演讲比赛

(3)“我来看”。2017-2018 学年度，学院组织学生以班级为单位观看了《两当兵变》《建党伟业》等革命历史题材影视作品。同时，在全民终身学习周期间，学院还开展了师生读革命经典文章、写体会文章主题活动，学生在观看或阅读之后还进行了交流讨论。



图 2-18 学院组织学生观看革命历史题材电影

(4)“我来写”。2018 年 5 月，学院组织开展了以红色基因为主题的征文比赛，本次比赛覆盖全院学生，经过班级、系部、学院的层层选拔，

最终 12 名同学分别获得学院一、二、三等奖表彰。



图 2-19 学院参加爱国主义征文比赛的学生正在现场作文

(5) “我来唱”。2018 年“七一”前夕，学院举办了爱国主义歌曲演唱活动，学院指定了 120 首红色歌唱曲目，经过班级、系部选拔，最终共有 12 首红色歌曲参与了学院的演出。



图 2-20 学生演唱《十送红军》

(6) “我来演”。学院每年举办迎新晚会、社团文化艺术节、元旦文

艺汇演等大型文艺演出，每次演出红色文化节目均占到 40 以上，尤其是排练的舞蹈《红军桥》、朗诵《红旗飘起来》等革命题材节目很有感染力，在校内外演出中深受师生和社会各界好评。学院还两次邀请金昌市文联“红色轻骑兵”文艺团体到学院演出，开展交流，提高表演水平。



图 2-21 学生演出革命题材舞蹈《红军桥》



图 2-22 学生表演诗朗诵《青春梦，中国梦》

学院通过组织一系列红色基因传承活动，让红色文化在师生心灵深处扎根开花，让校园的文化底色也更加亮丽。随着影响力的不断扩大，学院这种以红色基因传承为主题的校园文化也必将引领师生和当地人民群众进一步坚定理想信念，为进一步增进城市文明程度做出积极贡献。

2.6 实施素质教育

2.6.1 校园文化育人

学院坚持以高雅艺术为引领、品牌活动为重点、大众化活动为基础、对外交流活动为延伸，充分发挥校园文化的育人导向和娱乐功能，不断满足青年学生多方面的兴趣爱好和精神文化需求，为广大学生青年提供丰富多彩第二课堂活动，营造浓郁的艺术氛围。2018年学院先后组织开展了元旦联欢晚会、2018届毕业生欢送晚会、2018年迎新生文艺晚会、2018年校园音乐节暨实习生欢送会、金昌市第四届“曹灿杯”朗诵大赛、金昌市戏曲进校园启动仪式等8场大型文艺活动，禁毒、金融、健康，身边好人等主题讲座16场。



图 2-23 金昌市“2018年戏曲进校园”活动启动仪式在学院隆重举行



图 2-24 金昌市第四届“曹灿杯”朗诵大赛

2.6.2 社团活动

按照“大力扶持理论学习型社团、热情鼓励学术科技型社团、积极倡导志愿服务型社团、正确引导兴趣爱好型社团”的原则，加大协调指导、宏观管理和监督考评，组织第七届社团文化节，为社团展示提供平台；同时，积极提高活动效果，丰富活动层次，进一步丰富学生校园文化活动。截止 2018 年 11 月底，学院共有 26 个学生社团，学生社员 800 余人，2018 年累计开展社团活动近 100 余场，参与人数达 5000 余人（次）。



图 2-25 学生社团活动

【案例】 学生特色社团—锅庄舞社团

甘肃有色冶金职业技术学院大学生锅庄舞社团成立于 2012 年 9 月，现有学生社员 90 余人，本着以“丰富校园文化生活，弘扬民族文化，促进民族交流，增进民族团结”的原则。在全校师生的关心和支持下已有 6 个春秋。锅庄舞社团在校内以周五教授锅庄舞动作，周六在田径场进行锅庄舞晚会带动校园气氛为主要活动，校外以宣传学院、锅庄舞文化和藏文化交流为主要活动内容。锅庄舞社团积极组织活动，锻炼会员，带动广大师生，活跃校园文化氛围，走出学校深入社会宣传服务，在校内外产生了重要影响，并获得了师生们的一致好评。丰富多彩的活动充分展现了特色鲜明的民族文化和民族风情，促进了不同民族学生之间的交流，增进了民族感情，促进了民族团结。



图 2-26 学院被评为“全省民族团结进步示范学校”



图 2-27 锅庄舞社团成员及专场演出



图 2-28 社团走进金水里社区参加“我们的节日重阳节”活动



图 2-29 社团参加参加金昌市《党在我心中，永远跟党走》歌咏比赛

2.6.3 创新创业教育

（1）积极开设创新创业课程教育

学院利用“智慧树”等在线课程平台引进国内名师名校的优质创新创业课程9门，作为课程资源补充，供同学们修读激发学生的创新创业兴趣。推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程，印刷出版了具有科学性、先进性、适应性的创新创业教育重点教材《创新思维》及《创业基础与实务》。

（2）积极参加各级各类双创活动

【案例】2018年金昌市双创活动周启动仪式

为积极响应甘肃省大众创业万众创新活动周活动，营造我市大众创业万众创新浓厚氛围，按照2018年金昌市大众创业万众创新活动周活动方案，我院参加了金昌市开展了以“高水平双创，高质量发展”为主题的2018年金昌市大众创业万众创新活动周启动仪式。市委常委、市委宣传部长白振海、市政府副市长耿军、市推进大众创业万众创新领导小组成员单位领导、双创平台负责人、企业、创业者和学生代表、新闻媒体共计300余人参加启动仪式。



图 2-30 2018 年金昌市双创活动周启动仪式

【案例】学院举办 2018 年全市“双创”活动周“牵手企业进校园”活动

我院承办的 2018 年全市大众创业万众创新活动周“牵手企业进校园”活动在机电楼大礼堂举行。学院副院长邓辉出席会议，会议邀请金川集团公司铜业公司熔炼分厂厂长李自玺、金川集团公司镍都实业公司高级技师祝彭业、丝路陇商进出口贸易有限公司总经理刘志刚、学院科研处处长陈卫东等优秀创新创业代表为师生作了创新创业讲座，邀请金川集团公司人力资源部经理闫金为师生作了现代企业用人标准的讲座。学院相关处室、系部负责人和大三年级学生共 700 余人现场聆听了讲座。本次“牵手企业进校园”活动，对激发青年学生立志成才，引导青年学生主动投身创新创业实践具有重要意义。



图 2-31 2018 年金昌市“双创”活动周“牵手企业进校园”活动

（3）积极引导学生参加各种创新创业比赛

一年来，鼓励学生参加了全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃选拔赛、“中国创翼”青年创业创新大赛甘肃选拔赛、“创青春”中国青年创新创业大赛、“挑战杯—彩虹人

生”全国职业学校创新创效创业大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃选拔赛、甘肃省大学生创新创业大赛等，激活校园里每一个创新创业的细胞。



图 2-32 2018 “挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛

2.7 一切为学生服务

2.7.1 新生入学教育

入学教育是整个大学教育的起点，是大学生思想政治教育的重要组成部分，是引导新生尽快完成角色转变，适应大学生活的有效途径。入学教育涉及适应性教育、专业思想教育、爱国爱校教育、文明修养与安全教育和心理健康教育等内容。

为了增强 2018 级新生国防观念和国家安全意识，培养学生良好的组织纪律观念和团队精神，养成良好的工作、学习和生活作风，掌握基本的军事理论和军事技能，2018 级新生 1286 人参

加了为期 15 天的军训。

表 2-2 2018 年入学教育项目与课时安排表

序号	项目内容	学时安排	授课方式
1	军训教育	120	训练
2	国防教育	10	讲座、班会
3	校史、校情教育	4	校园参观、讲座、班会
4	党课教育	4	讲座
5	交通、消防安全教育	6	讲座、实地演练
6	班委会建设、团队建设	4	班会
7	才艺展示	4	迎新晚会
8	军训闭营式暨开学典礼	4	成果汇报
9	心理普测	2	Sc1-90 心理测试
10	新生体检	4	体检
12	职业规划教育	4	讲座、班会
13	禁毒教育	8	微电影展播、讲座、班会
14	纪律教育	8	讲座、班会
15	法治宣传教育	4	报告

【案例】消防应急疏散演练

为增强全校师生消防安全意识，提高师生对火灾的应急扑救处置能力，我院于 9 月 25 日下午在篮球场的停车场空地上，组织师生进行了消防器材使用及其现场的灭火演练。通过本次的逃生自救及灭火技能演练，增强了学生们的消防安全意识，学生们对消防疏散的要领、意外情况的配合等相关知识有了更深刻的记忆和理解，对保护自身安全环节有了更深切的体会。



图 2-33 消防演练

【案例】金昌市中级人民法院“送法进校园-模拟法庭”巡演活动为帮助大学生树立法制意识，增强法制观念，学院邀请金昌市中级人民法院在机电楼大礼堂举办“送法进校园-模拟法庭”巡演活动。模拟法庭以校园贷款案件为主线，随着“审判长”敲响法槌，由学生担任的审判长、审判员、书记员、原告、原告代理人、被告、被告代理人 and 法警，生动形象的开始了庭审过程，现身的陈述，严谨的辩护，法官的裁决，充分地增强了大学生的法制意识。



图 2-34 金昌市中级人民法院“送法进校园-模拟法庭”巡演活动

2.7.2 心理健康服务

学院全面启用心理健康测评系统，对在校师生开展心理健康测评，建成师生心理测评档案。心理咨询室在开通的邮箱、QQ的基础上，开展全方位心理健康咨询服务，2018年共开展心理健康讲座3场，主题团体辅导4场，个体辅导30余人次，心理咨询73人次，帮助学生克服自己的心理障碍，修正心理偏差，适应大学生活。

【案例】第四届5·25心理健康宣传月

5月8日，学院心理咨询中心举行“第四届5·25心理健康宣传月”开幕式。第四届心理健康宣传月以“不忘初心 成长自我”为主题，开展具有针对性强、参与性广、特色鲜明、形式多样、丰富多彩的活动，帮助我院学生强化心理健康意识，提高心理素质，激发心理潜能。



图 2-35 第四届心理健康宣传月开幕式

2.7.3 学生权益保障

为保证学生能够安心学习和生活，学院围绕校园安全，狠抓

安全责任落实，强化和谐校园建设。学院完善进出校园车辆管理制度，对学院内部及外部服务车辆统一配发通行证，严格管理进出校园车辆。邀请消防支队来校进行消防疏散演练。针对当前大学校园出现的新的安全隐患和易发问题，围绕禁毒、校园网贷、安全等开展专题讲座和主题班会。为全院学生购买校方责任险 24376 元，为大三学生购买实习生责任险 49000 元。这些措施保证了学生能够安全学习。

【案例】“金融知识进校园”专题讲座

为了进一步教育引导学生增强金融风险防范意识和金融安全意识，抵制不良网贷、电信诈骗及非法集资等违法行为，提升自我保护能力，树立正确合理的金钱观、理财观和消费观，我院邀请金昌市银监局和各大银行的 4 位老师在机电楼演播厅为我院大一年级新生进行了一场“金融知识进校园”专题讲座。

授课老师通过生动的案例向师生们介绍了校园借贷、电信诈骗、理性消费、保护个人信息的重要性和一些必要的金融知识。整场讲座深入浅出地将当下贷款骗局、个人信息泄露风险和交易安全等问题向学生们做了讲解，同学们也就一些自己周围发生的金融现象、大学生信用卡办理的相关问题进行了咨询。此次活动受到了在校师生的关注和欢迎，特别是近期针对青少年学生的网络电信诈骗案件起到了很好的警示作用，同时也扩大了金融知识在校园的覆盖面，增强了广大学生的金融安全意识。



图 2-36 学院举办“金融知识进校园”专题讲座

2.7.4 资助体系

近年来，学院构建起了国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、助学贷款、勤工助学、学费减免等多种形式结合的家庭经济困难学生资助政策体系。坚持以落实大学生资助政策为抓手，开展自尊、自强、自信、自立教育，培养学生艰苦奋斗、积极进取的精神。一方面认真细致地做好学生贫困认定工作，坚持公平、公正、公开的原则评定和发放各类助学金，不让任何一个学生因家庭困难而辍学。另一方面以此项活动为抓手，对学生实施感恩教育，培养其不怕吃苦、艰苦奋斗、自立自强的优良品质。2018年共有1754名学生获得国家、学院、企业奖助学金，“奖、

助、勤、免、补”资金累计达到 326.7 万元，受助面约占在校生总数的 57.3%。

表 2-3 2018 年奖助学金等资助情况一览表

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额的 比例 (%)	资助学 生数 (个)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资 助额 (元)
政府资 助类	300.1	91.9	1587	75.6	1890.9
学院自 设类	26.6	8.1	511	24.4	520.5

2.8 学生培养质量

2.8.1 毕业生获得职业资格证书情况

2018 届毕业学生获得职业资格证书 1113 人，其中 45 人经过指导教师辅导获得两个及以上职业资格证书。

2018 届毕业生在校期间参加通用工种鉴定人数（中级）1155 人次，获得国家职业资格证书中级工 1089 人次（电工 271 人，数控车工 120 人，化工工艺试验工 43 人、化工总控工 97 人，化学检验工 45 人，焊工 85 人，工程测量工 262 人，金属热处理工 37 人，花卉园艺 34 人，架子工 95 人），合格率 94.3%。参加行业工种鉴定人数（中级）101 人，获得国家职业资格证书中级工

71 人次（浮选工 32 人，铜电解精炼工 39 人）合格率 70.3%。

表 2-4 2018 届毕业生在校获取职业资格证书情况

技能鉴定工种	2018 届通过人次	通过率
通用中级工种	1155	94.3%
行业工种	71	70.3%

2.8.2 优秀学生

【案例】张宁，获国家励志奖学金；2017 年全国大学生英语竞赛中荣获三等奖；甘肃省优秀共青团员 2017 年全国大学生“学宪法，讲宪法”演讲比赛三等奖；金昌市“携手抗艾，共创未来”演讲比赛二等奖；金昌市法律知识电视大赛中荣获三等奖；学院主持人大赛一等奖及优秀团干部。



【案例】周伟，2017 年英语 D 类三等奖；2017 年甘肃省三好学生；2016—2017 年度甘肃省励志奖学金；第二届全国大学生环保知识竞赛优秀奖；学院 2016—2017 学年三好学生；学院 2017 年度优秀志愿者荣誉称号；学院第五届工程测量三等奖、模型制作二等奖；第六届办公软件优秀奖；学院 2017 年度优秀学生干部



【案例】学院包揽首届全国大学生冶金科技竞赛分项比赛前两名

8月4日—8日，首届全国大学生冶金科技竞赛决赛在昆明理工大学举行。学院选派的2支代表队参加转炉炼铜项目仿真实训单元的比赛，最终以总分第一、第二名的成绩获得本竞赛项目的特等奖和一等奖。



全国大学生冶金科技竞赛是由教育部发起，依托东北大学、昆明理工大学、中南大学、北京科技大学等高校主办，面向全国冶金、材料、化工、资源、能源、环境等专业在读大学生和研究生举办的国家级学科竞赛。

本次竞赛分为创意设计、科技创新、仿真实训三个竞赛单元。其中，由全国21所高校选送的202件学生科技作品参加了创意设计和科技创新两个分项的比赛，来自全国29所高校的34支代表队参加了转炉炼钢和转炉炼铜项目的仿真实训竞赛。学院学生王超、周延财、王立勇、李亚斌组

成的两个代表队参加转炉炼铜仿真实训项目的竞赛,经过4天紧张激烈的角逐,最终王超、周延财组成的代表队以总分第一名的优异成绩获特等奖,王立勇、李亚斌组成的代表队以总分第二名的优异成绩获一等奖。



近年来,学院不断增强实践教学能力,提升人才培养质量,确保学生学有所得、学有所长、学有所用。仅组织学生参加有色金属行业领域的学科竞赛就已取得国家级团体特等奖1次、一等奖3次、二等奖2次、三等奖2次和个人一等奖10人次、二等奖4人次、三等奖35人次的优异成绩。

3 教学改革

3.1 专业建设

学院坚持地企共建、院企融合的高等职业教育办学模式，依托金昌具有国际国内领先水准的矿产开采、有色冶金、能源化工、装备制造等地域、行业优势，形成了独具特色的以采、选、冶专业为主，化工、机电、建筑、园林、教育、经济管理、新能源等门类协调发展的专业体系。

3.1.1 专业设置与调整

根据“就业立校、特色强校、合作兴学、服务社会”的办学宗旨和以市场为导向，立足金昌、辐射全省、面向全国，重点培养具有较高职业素养和实践操作能力的技术人才的发展要求，学院坚持科学规划，紧跟区域经济发展和产业转型，不断优化专业结构。2018年，在充分调研市场需求的基础上新增开设计算机网络技术、会计、旅游管理、社区管理与服务、学前教育、幼儿发展与健康管理等专业，停招铸造技术、矿山地质、矿山测量等专业。初步形成了以冶金、化工、机电、地建等工程类专业为基础，旅游、会计、幼儿教育等服务类专业为补充的专业格局，专业设置与区域经济社会发展更加协调。

【案例】紧跟产业发展，促进专业建设与双创融合

以园林工程技术专业为例，在当地大力发展旅游业、促进生态产业发展的大形势下，园林工程专业的专业建设紧跟发展潮流，让教育教学更贴近本地发展实际，组织学生参与相关的产业推广活动。与此同时，在教学改革的过程中，把握创新创业的机遇，鼓励老师和学生积极参与到双创的教育教学中去，成立了“一花一木”园林工作室，成功入驻省级众创空间“紫金家园”，主要进行园林景观项目可行性研究报告的编制、区域景观规划设计、小型立体景观模型的制作、园林工程施工技术的咨询服务等工作。



图 3-1 “一花一木”工作室学生制作园林景观沙盘

3.1.2 不断完善人才培养方案

结合学院各专业实际情况，根据专业的发展趋势与专业定位不断调整教学基本文件内容，对人才培养方案（教学计划）进行完善和修订。在教学内容上充分体现了专业特色与人才培养特色，将教学内容与学科专业发展趋势紧密结合，充分反映了学科前沿及专业发展动态，把基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才培养落实到各业具体的培养方案中。

通过完善和修订专业人才培养方案，新的教学计划更加体现能力培养和素质教育，更加具有先进性和创造性。

3.2 师资队伍建设

3.2.1 引进急需紧缺人才，优化师资队伍结构

近三年新入职人才共计 34 名，其中 2015 年通过金昌市人才办急需紧缺人才计划引进 7 名；2016 年通过金昌市人才办急需紧缺人才计划引进 20 名，通过金昌市市人社局招考聘用 5 名；2017 年通过金昌市人才办急需紧缺人才计划引进 2 名；2018 年通过金昌市人才办急需紧缺人才计划引进 1 名。

【案例】2018 年 4 月，学院经过多方面努力，从金川集团公司引进张倩（车工高级技师，金昌市“首席技师”、“甘肃省技术能手”）、薛建（焊工高级技师，2014 年—2018 年三次被授予“甘肃省技术能手”称号）两位年轻教师。



图 3-2 甘肃省技术能手—薛建、张倩

3.2.2 完善内外培训机制，提升师资队伍整体水平

（1）开展校内培训，着力培养教师的授课能力。

充分发挥老教师工作能力强、经验丰富的优势，学院积极开展“传、帮、带”等多种形式的教师校内培训活动，以专业相近为最先选择，安排每名老教师帮带1名青年教师，共结成新老教师对子27对，通过辅导、经验交流，老教师将文化知识、技术技能、工作方面的经验传授给青年教师，促进青年教师尽快成长。同时，在专任教师中实行3年理论课—实训课轮岗制度，理论课教师逐步参与实训课教学能力，实训课教师增强理论教学水平，实现教师的理论知识与实践有效结合。

（2）既是教师也是技师，着力提升教师的双师素质。

积极鼓励教师通过参加技能考试、技能培训、寒暑假入厂顶岗实习等方式获得“技师”等职业资格。安排专业青年教师参与专业实训室建设，在实训室建设过程中熟练掌握实训仪器设备，并邀请设备供应方安排专业人员进行仪器设备使用培训，使老师真正的掌握设备仪器操作方法、使用功能，为后期实训项目的开展做准备。鼓励专业教师上实训课程，提高自身的操作技能，提高教师的双师素质，学院双师素质教师占专业课教师比例超过《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中关于“高职院校‘双师型’教师比例达到45%”的总体目标。

【案例】日前，根据中共金昌市委、金昌市人民政府的有关表彰决定，我院牛世强老师获 2018 年度全市优秀教师荣誉称号，董兵天、张倩两名老师获金昌市第二届“首席技师”荣誉称号。牛世强，九三学社社员，甘肃有色冶金职业技术学院实训中心教师，本科学历，讲师职称，无线电调试工技师，国家职业技能鉴定电工考评员。2006 年 9 月参加工作，任教于金昌师范学校，2011 年 4 月选调入学院任教。该同志忠诚于党的教育事业，政治思想觉悟高，为人正派，作风朴实，具有强烈的事业心和责任感，在 12 年教学生涯中，始终把教书育人、管理育人、服务育人贯穿在工作中。参与完成甘肃省科技厅科研项目《等离子堆焊在高合金模具轧辊修复中的应用研究》并获甘肃省第八届全省职工优秀技术创新成果二等奖，参与的教学成果获甘肃省教育厅教学成果奖，带领学生参加第七届、第八届行业技能大赛荣获指导教师奖。荣获“甘肃省技术标兵”，2015、2016 年度学院优秀教师，2018 年度金昌市优秀教师等荣誉。

（3）进一步实施“请进来”“走出去”战略。

为适应学院转型发展的要求和新增专业教学的需要，本年度学院聘请了校外音乐、美术等领域的优秀专业人才担任授课教师，外聘教师队伍成已为学院师资队伍的一支中坚力量，在推动教学课程发展当中所起到的重要作用。

学院本年度共派出 20 多名教师前往各高校、企业进行参加职业院校教师素质提高计划 2018 年度项目等国家、省级专项培

训。选派教育系专业教师 11 人前往山东英才学院学前教育学院培训 15 天，充分学习借鉴了学前教育类专业的建设经验，提高了专业建设的实效性、前瞻性。同时还派出青年专业教师前往兰州资源环境职业技术学院等省内外优秀院校、企业进行挂职锻炼。

【案例】学院学前教育专业教师赴山东英才学院培训学习

为借鉴学前教育类专业的建设经验，提高专业建设的实效性、前瞻性，教育系教师一行 11 人于 6 月 16 日-7 月 4 日前往山东英才学院培训学习。本次培训以专题座谈、随堂听课、学术讲座、实地参观、入园体验等方式进行，双方就专业建设及发展规划、实训室建设及规划、师资队伍建设及规划、课程体系建设及改革、学生创新创业情况、学生就业及校企合作情况和教研、科研等内容进行深度研讨和实地考察。



图 3-3 学院学前教育专业教师赴山东英才学院培训学习

3.2.3 师资队伍建设中存在的问题

(1) 人才培养制度机制尚不完善

受近几年有色冶金和化工行业产能过剩因素的影响，学院传统特色优势专业受经济下行压力影响较大，对学院的招生工作带

来不利影响，有色冶金和化工类专业教师转型工作迫在眉睫。根据当前的发展形势，学院经过深入调研，向省教育厅申报并获批设立会计、社区管理与服务、测绘工程技术、计算机网络技术、旅游管理、幼儿发展与健康管理、学前教育等专业。目前，需要在工作中进一步加快教师转型，但学院尚未形成成熟、系统的教师培养发展制度机制。

（2）高技能实用型人才不够多

学院的目标是培养高技能实用型人才，培养学生的实用型技能的关键在于教师的素质。尽管学院教师的双师比例较高，但由于受教师来源和知识结构的影响，以及教师进厂锻炼和培训的比例不高，教师队伍的实践能力不足等因素制约，在较大程度上影响了对学生实践能力和实用型技能的培养。

（3）实用技能培训领军人才缺乏

学院在发展过程中，积极承担社会责任，接受了省委组织部帮联环县精准扶贫劳动力技能（焊接技术）培训、我市双联工作农民工技能培训、紫金花卉园艺工绿化工培训、电子商务培训等大量社会培训任务，主动为全市乃至全省尽快步入全面小康社会做贡献。根据现在全社会对技能培训的需求，尽管学院实训条件较为优越，但在师资方面缺乏领军人才。

（4）学院缺乏教师招聘自主权

学院目前增加教师的主要方式是通过市委人才办引进急需紧缺人才和市人社局招考，学院缺乏独立的招聘自主权，在教师招聘方面灵活程度不够。根据中央、省市委关于“放管服”改革的相关文件精神，建议给学院编制及岗位管理、选人用人和经费使用等方面更多的自主权，以进一步激发广大教学科研人员的积极性和主动性。

（5）学院中高级职称岗位偏少

学院岗位设置根据事业单位岗位设置标准设立，相对于省内同类高职院校，我院的中级和高级职称岗位设置比例偏低，不利于师资队伍建设和教师工作积极性的增强。建议增加高级职称和中级职称的比例，进一步优化学院教师职称结构，推动学院健康高效的发展。

3.3 实践教学

3.3.1 依托“董兵天国家级技能大师工作室”，践行现代学徒制模式

学院依托“董兵天国家级技能大师工作室”，践行现代学徒制模式，充分发挥高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的示范引领的作用，传承推广技术创新成果和绝技绝活，培育精益求精、精雕细琢的工匠精神，培养高素

质高技能人才。

【案例】董兵天国家级技能大师工作室揭牌

“国家级技能大师工作室”是人社部在全国范围内依托在全国某一行业（领域）技能拔尖、技艺精湛并具有较强的创造能力和社会影响力的高技能人才而建立，旨在为高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面搭建平台，实现高技能人才技术技能创新成果和绝技绝招代际传承的工作机构。

董兵天老师熟练掌握了碳钢、不锈钢、耐热钢、铜、铝、铸铁材料的焊接技术，擅长电焊、气焊、氩弧焊、CO₂气保焊等各类焊接技能，现持有省质量技术监督局颁发的压力容器焊接“高温高压”III类专业焊接资质，曾获金昌市“劳动模范”、“拔尖人才”、首届“金昌工匠”和“首席技师”等荣誉称号。经国家人社部2018年7月评审，认为董兵天老师技术技能在全国焊接领域具有领先水平，决定设立“董兵天国家技能大师工作室”。技能大师工作室将成为创新人才的摇篮、创新的基地、研发的平台、示范的中心。遵循技能人才成长规律，以现代师徒关系形式建成开放式资源共享的技能人才培养基地。旨在充分发挥高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的示范引领的作用，传承推广技术创新成果和绝技绝活，培育精益求精、精雕细琢的工匠精神。



图 3-4 董兵天国家技能大师工作室

【案例】由“董兵天国家技能大师工作室”负责人董兵天指导的，我院青年教师薛建，在 2018 年中国技能大赛—第 45 届世界技能大赛甘肃赛区选拔赛中获得焊接项目（教职工组）第一名，并荣获“甘肃省技术能手”称号。

【案例】学院推荐董兵天同志参加全国高职高专教育教师培训联盟联合举办的“工作室化教学法师资研修班”学习。“工作室化教学法”是高职高专专业改革发展的趋势，它很好地贯彻教育部 16 号文件的精神，体现出任务驱动、项目导向、对接市场、有利就业的特点；进行实践探索过程及典型案例的推广。学生毕业后，能迅速融入并适应将来工作岗位。要实现这一目标，必须要更新设计教育观念，建立对“以学生为中心，以教师为主导”的“工作室化”设计教学模式实践，不断拓展设计产业的市场化。

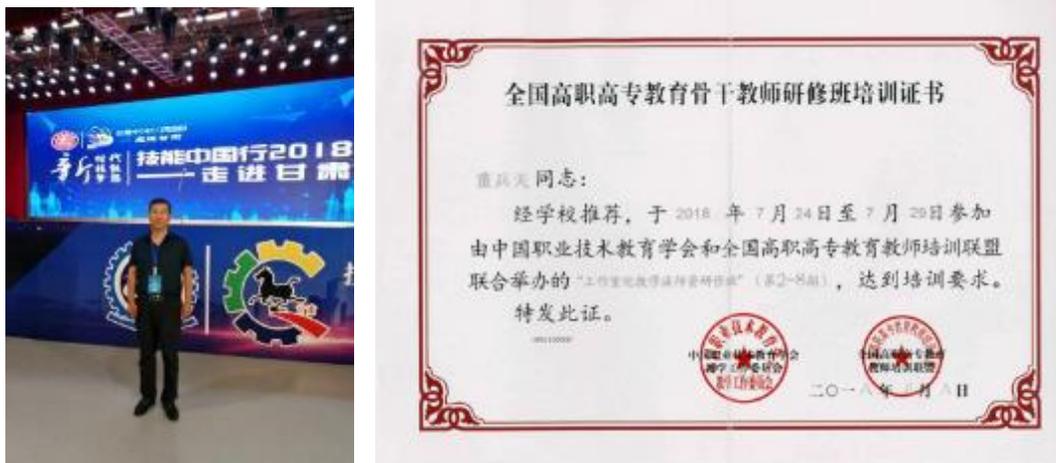


图 3-5 董兵天同志参加 2018 技能中国行活动

3.3.2 一个平台多个对象，产教研互利共赢

以物联网技术专业的建设为基础依托，搭建了综合实践教学平台，平台既面向学院教学实验和科研创新，也面向企业实际需求。以企业的实际需求为导向进行理实一体化教学，将科研成果服务于企业，使得高校资源、企业资源、社会资源三者有效整合，在产教研融合共生中促成教学改革。在物联网专业筹建之初，便结合已有的电气类、机电类专业实训条件，进行了平台的初步搭建。随后在平台上进行实践教学活动的过程中，探索出面向不同层次学生的模块化实验项目，同时为教师提供科研创新平台，科研创新成果服务企业。一个平台多个对象彰显出“做中学，做中教”的高职教育教学改革特点。在物联网实践教学平台上的教学科研，面向金川集团股份有限公司矿山企业、建筑企业进行科研与创新，完成了甘肃省科技厅和教育厅的两个省级科研项目，一

个院级科研项目，一个横向的科研项目，成果被相关企业采纳使用，形成了教学实验成果促进科研创新，科研创新反哺教学实践的良好局面。



图 3-6 物联网实训室和单片机实训室



图 3-7 物联网实践教学互通平台的服务对象示意图

表 3-1 在物联网实践教学平台中培育的科研项目

项目名称	项目级别
基于无线传感器网络的矿山井下定位系统	甘肃省工业支

的开发研究	撑计划
基于无线传感器网络的矿山井下移动物体实时定位系统开发研究	省教育厅
基于无线传感器网络的地质灾害预警的研究和开发	甘肃有色冶金职业技术学院
职业核心能力在高职实训课程中渗透培养建设与教学实践研究	省教育厅

3.3.3 同台竞技比技能 以赛促学练精兵

学院积极探索“以赛促教”，以技能竞赛的能力和素养要求为方向调整课程设置，推动课程教学内容和教学方法的改革。以赛促学，通过竞赛成果，推进学习方法的改进和学习目的的创新。通过竞赛平台，实现“做中学，学中做”，提高学生对技术的掌握、运用能力。以竞赛的考核内容、方式为参考调整学生考核方式和方法、提升考评的科学性和整体性。根据竞赛标准，结合校内实训室，在掌握技术层面的基础上，推动技术运用项目的训练。通过学生学习各类技术，建立推动学生学期项目制的实施问题。



图 3-8 学生、教师参加技能大赛获奖情况

【案例】第 45 届世界技能大赛甘肃省选拔赛水处理技术项目赛项在我校举行

5 月 12 日，第 45 届世界技能大赛甘肃省选拔赛水处理技术赛项在我校举行。本次水技术项目选拔赛由此次竞赛由甘肃省人力资源和社会保障厅、甘肃省教育厅、甘肃省科学技术厅、甘肃省工业和信息化委员会、甘肃省总工会主办；由甘肃有色冶金职业技术学院承办。比赛围绕水处理相关知识理论、离心泵调节控制仿真操作、絮凝剂的配制三部分展开，共有

来自全省 15 名选手参加，比赛为期两天。本次世界技能大赛甘肃省选拔赛水处理技术赛项的举办，对于引领和促进我校水处理类专业建设与教学改革，提升教学质量有着重要的作用，同时推动高职院校水处理技能型人才培养水平。



图 3-9 第 45 届世界技能大赛甘肃省选拔赛水处理技术项目赛项

3.3.4 完善技能鉴定，实现学生“双证”毕业

职业技能鉴定所成立于 2014 年 12 月，业务主管部门金昌市人力资源和社会保障局，隶属于甘肃有色冶金职业技术学院。学院现有标准教室 89 间，计算机教室 15 间，多媒体教室 9 间，多媒体授课室 2 间，考评员 11 名，放音设备、监控系统齐全，保卫医疗等机构健全，可同时容纳 2000 多人参加考试。已与金昌市职业技能鉴定指导中心、金川集团公司培训中心职业技能鉴定所（站）合作办学，资源共享。鉴定所在省、市技能鉴定指导中心的指导下，认真贯彻国家职业资格证书制度和就业准入制度，制定有完整的职业技能鉴定站工作人员管理规章制度，完整的职业技能鉴定档案资料；制定有严格的财务管理制度，配备有专职的财务工作人员，能够按要求执行财务收支；制定有严密的职业

技能鉴定保密制度，从申报程序、资格审查、考核鉴定、成绩确认到证书核发，符合工作流程，从未发生技能鉴定工作事故。

3.4 教学运行与管理

3.4.1 教学质量保证体系

学院认真贯彻实施国家教育方针，积极推行了“学院-系部”的二级管理制度，充分给予教学单位自主权和自由权。先后制订了《甘肃有色冶金职业技术学院加强课堂教学建设实施细则》《甘肃有色冶金职业技术学院教学督导工作实施意见》《甘肃有色冶金职业技术学院教学督导暂行规定》《甘肃有色冶金职业技术学院教学事故认定及处理办法暂行规定》《甘肃有色冶金职业技术学院教材管理办法》《甘肃有色冶金职业技术学院学生成绩考核管理暂行规定》等一系列教学管理制度，为保证教学质量提供了制度基础。

3.4.2 教学过程管控

学院建立了由学院、系（部）、教研室构成的三级质量保障组织，根据管理的职能，在不同层面上实施教学质量保障工作。课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，是高校落实立德树人根本任务的关键环节。课堂教学管理的优劣直接影响教育教学质量。各教学单位根据人才培养目标，将课堂教学管理纳入教学质量保障体系，优化课堂教学过程，不断提高人才培养质量。各教

学单位在学院二级管理制度的引导下，成立了教学督导组。实施督导人员随机进课堂听课并将听课效果反馈到系务会的督导模式。

【案例】如何量化一堂好课

ISO9000 标准质量认证，是一种在工业管理实践中，识别市场需要而指定的管理要素和规则，并用于精心组织生产过程以满足这些需要的系统化管理方法。通过创造性研究的转换，ISO9000 质量认证体系的思想同样适用于高校教育教学管理过程。它的基本思想是，质量管理形成于产品实现的全过程，必须使影响产品质量的全部因素在产品实现的过程中处于受控状态。它采用的是一种“过程控制”的手段来保证产品质量的方法。高校教学系统既符合 ISO9000 标准中“组织”的含义，又符合“产品”的含义。

高校教学质量的优劣是指顾客对学校提供服务或产品所感知的优良程度。对高校而言，“顾客”是学生、政府和社会。具体学生的感知是指学生对教学内容、教学方法和教学环境的满意程度，以及通过学习过程对获取知识、培养能力和提高素质的满意程度；社会的感知是指“用人单位”对高校毕业生的满意程度；政府的感知是指作为社会总体利益代表和协调者对高校教育工作的满意程度。因此，这一组特性满足要求的程度，就可以判定教学质量的好坏优劣。

建筑与信息工程系教师尝试借鉴 ISO9000 质量保证体系当中全过程管控的一种方法——PDCA 循环（包括策划-实施-检查-改进等活动）的过程方法来实现课堂教学，基本思想和操作为：

1. 策划：以顾客（学生、家长、用人单位和社会）为关注焦点，不断地将教学方式多元化，教学内容更加贴近企业与社会的需求，更多的采用让学生容易接受的方式（如：自主探究、开放式教学、分组合作互助、才能展示等）。

2. 实施：在课堂 90 分钟内，规范所有教学质量活动的各个环节，严格按照策划方案来实施，采用“过程管控”的手段来保证教学过程中对课堂的管理、教学资源的管理、服务学生等环节的质量。

3. 检查：通过课堂提问、完成作业等情况，测量分析学生对这种方式授课内容的掌握程度。

4. 改进：按照计划、计划实施，检查实施效果，将成功的纳入标准，不成功的留待下一循环去解决。

这种方式得到了学生的一致好评，今后也会试图探索更完善的方案。

3.4.3 多渠道收集学生信息，提升教学满意度

学院教务处、教学单位通过学生座谈会、课堂教学调查问卷、期末学生评教等多种渠道收集信息，随时反馈教学过程中出现的问题并及时解决，保证教学质量，提升满意度，学院课堂教学、教学管理等方面满意度都达到 95%以上。

4 服务贡献

4.1 服务地方经济社会发展

4.1.1 联合地方企业，助推地方经济发展

学院与金川集团公司、金昌水泥（集团）有限责任公司、金昌宇恒镍网股份有限公司、内蒙古太西煤集团金川鑫华焦化有限责任公司、甘肃瓮福化工有限责任公司、金昌铁业集团有限公司、金昌镓康科技铸业有限公司、甘肃怡泉新禾农业科技发展有限公司永昌分公司、兰州金通储能动力新材料有限公司（金昌分公司）、兰州金川科力远电池有限公司等十余家金昌本地企业开展战略合作，签订订单培训、顶岗实习等相关合作协议，优先为本地企业提供优质毕业生。同时积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，积极推进将学院办成集人才培养，科学研究，科技服务为一体的产业性经营实体，促进地方经济繁荣发展。

【案例】学院引进人才参加“引进人才走基层、我为金昌献一策”集中学习锻炼活动

为深入学习《习近平的七年知青岁月》，学院 31 名引进人才于 9 月 18 日-9 月 21 日参加了市委组织部组织的“引进人才蹲基层、我为金昌献一策”集中学习锻炼活动。学院引进人才和市食药监局、市教育局等单位

引进人才组成科研教育组，围绕职业教育发展、校企合作和创新创业等内容，对我市工业企业、职业学校和创新创业基地等单位进行了考察调研。学院引进人才先后深入金昌铁业（集团）有限责任公司、永昌县职业中学、甘肃怡泉新禾农业科技发展有限公司永昌分公司、永昌县电子商务公共服务中心和永昌县东寨镇藜麦种植基地并在金川区双湾镇进行了劳动体验。在调研过程中，每到一处，他们引进人才都深入现场详细了解各单位发展情况，与生产一线工人、技术人员进行交流。调研成果《有创新才有发展》在引进人才集中学习锻炼活动座谈会上进行了交流，市委常委、市委组织部部长、市委统战部部长王旭对报告中提出的利用学院 3D 打印技术和金铁集团进行合作的建议给予积极的评价。通过深入基层调研，我院引进人才对青年习近平矢志不渝的理想追求、勤奋学习的进取精神、吃苦耐劳的优秀品质有了更加深入的理解。



图 4-1 我院引进人才参加集中学习锻炼活动启动仪式

4.1.2 发挥科研优势，促进产学研合作

学院出台了与金川集团公司的产学研合作意见，利用金川集团优势资源，加强我院与金川集团公司的产学研合作力度。如：政府牵头创建职业教育集团，由市政府牵头，金川集团股份有限公司等企业与甘肃有色冶金职业技术学院共建“职业教育集团”，相关部门、企事业单位参与，以实现资源共享、优势互补、市场运作、共同发展为目的，通过自愿加入，形成跨部门、跨行业、跨县区的非营利性职业教育联合体。完善职业教育集团管理办法，健全联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制。在该职教集团内部，各企业应优先考虑甘肃有色冶金职业技术学院毕业生就业问题，金川集团股份有限公司每年应接受甘肃有色冶金职业技术学院部分在校学生顶岗实习，充分发挥职业教育集团的作用，切实提高职业教育质量和水平的一种办学模式。积极开展实验室和实训基地共建。积极推动甘肃有色冶金职业技术学院与有关企业开展实验室、实习实训基地共建。支持学院与具有人才、场地、设备等优势的企业建立合作关系。

【案例】 我院参加 2018 年金昌市“全国科普日”活动

由金昌市委宣传部、市科协、市教育局、市工信委、甘肃有色冶金职业技术学院、甘肃省少数民族科普队联合主办的 2018 年金昌市“全国科普日”活动在市人民广场举行，市委宣传部部长白振海，金昌市科协党组书记、副主席郑立祥莅临现场指导工作。我院紧扣全国科普日活动“创新

引领未来,智慧点亮生活”的主题,通过科普作品、科普宣传手册等向公众展示了我院最近几年的科技成果,活动现场发放各类科普资料 200 余份,设立实训中心、机电工程系、冶金与化学工程系、建筑与信息工程系四个展区展示科普作品,为群众细心解答各种科普知识,做到了让群众普及科学知识,懂得科技引领工作,在科普活动中受益,并激发出全民学科学、爱科学、用科学的热情。



图 4-2 我院参加 2018 年金昌市“全国科普日”活动

4.1.3 利用地方产业，建立人才科研基地

学院与永昌县养生三宝食业有限责任公司签订了人才培养和科研合作协议。产业和学院双方发挥各自资源，优势互补，合作培养“食品专业”的人才。通过企业实习，使学生累积更多的实践操作技能和经验，提高了学生的实践动手能力和工作技能，提升了学生的就业竞争力，促使学生顺利就业，在合作过程中做到真正践行“现代学徒制”理念，共同培养更多食品企业所需要的职业人才，为地方经济建设做出贡献，使产教融合合作迈上新台阶。



图 4-3 学院与本地企业签订合作协议

4.1.4 践行志愿者精神，为文明城市服务

志愿服务活动不仅为大学生提供了锻炼机会和实践舞台，同时也是通过实际行动践行社会主义核心价值观，更是进行思想政治教育的有效途径，为创建全国文明城市贡献了学院的一份力量。多层次、全方位、深入持久的志愿服务活动，吸引了越来越多的青年学生加入到志愿者队伍中来，“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神深深扎根于甘冶院青年的心中。2018年，学院共组织参与了金昌市“弘扬雷锋精神 美化紫金花城 建设文明城市”学雷锋志愿服务月活动、金昌市“邻里守望、情暖镍都”龙门里、金水里、龙云里社区志愿服务活动、紫金花卉种植基地揭除花卉基地部分地膜活动、“传承雷锋精神，弘扬社会文明新风”大型无偿献血活动、金昌市防沙治沙义务植树活动等 40 多场大型志愿者活动，参与人数累计多达 4000 人次。



图 4-4 学生参加各类志愿活动

【案例】8月5日上午，2018年“营动中国”全国青少年户外营地夏令营暨中国·金昌国际青少年生存训练营活动开营仪式在甘肃有色冶金职业技术学院中心广场举行。国家体育总局登山中心营地项目主管赵佳明，市人大常委会主任李银，市委副书记、市长杨建武，市委常委、市委宣传部部长白振海，市政协副主席蒲海泉出席开营仪式。学院60余名教职工参加了开营仪式和随后举行的万人健步行活动。



图 4-5 2018 年“营动中国”全国青少年户外营地夏令营开营仪式

4.1.5 承办社会化考试

学院承办甘肃省建设领域现场专业人员职业标准无纸化考试、注册会计师全国统一考试、全国反假币培训考试、金昌市交通投资公司招聘工作人员考试，累计参加考试 18000 人次。并与金昌市分安局签订合作协议，成立了“金昌市公安局教育培训基地”。

4.2 助力精准扶贫

学院以服务地方经济社会发展为己任，积极开展社会服务工作。一是落实帮扶措施，推动重点工作落实。学院在全面掌握祁庄村的自然环境、基础设施、经济结构、农业传统、养殖模板、劳务输出等现状的基础上，充分发挥学院的人才技术优势，全面深入推进精准扶贫工作。结合祁庄村帮扶户产业发展需求，制作推进脱贫攻坚帮扶工作干部目标责任书，建立健全档案资料，学院对帮扶户开展“一户一策”巩固提高计划，细化工作任务，落

实为帮扶户办一件好事的要求，为刘春三等帮扶户子女联系前往新疆天业集团等单位就业，成为正式员工，月收入达 5000 余元，为杨永年等子女联系省内就读院校取得奖助学金。同时，采购清油、大米对 20 个联系户开展走访活动，帮扶干部为农户自行采购牛奶、苹果、梨、柿饼等物品进行慰问，2018 年帮扶干部先后进村入户 8 次，共计 140 人次。二是加强教育宣传，助力教育扶贫。重点宣讲“两会”精神及党的精准扶贫、针对《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的实施意见》中 14 个方面做了解读，进一步宣传党的精准扶贫精准脱贫和农村教育、医疗、养老、低保、救助、产业、贷款、农业保险等方面的惠农政策。特别是针对农村青年劳动力缺乏一技之长，对学习职业技能认识不够，缺乏学习的积极性和主动性等帮扶村户现状，帮助建设农家书屋，为 6 个社捐赠投影仪 6 台，投影幕布 6 个，牛羊养殖和蔬菜、中药材等种植培训视频技术一套 14 种共 6 套，优盘 6 个，图书架 2 组，养殖、种植、维修等图书 300 余本，《党规党纪漫画读本》30 本，儿童警示防护书包 30 个，《新华字典》、《现代汉语词典》、《成语词典》、《同义词近义词组词造句多音多义字典》、《小学数学公式定律手册》学习工具书一套六本共 30 套，楷书及行书字帖一套 5 本共 6 套。三是加强联系沟通，落实重点工作。针对祁庄村村委会电路线路老化问题，学院为村委会 2 层楼宇改

造电路 6 间办公用房，共计 500 平方米线路，为 4 间办公用房加碳晶电暖气片 20 片。并对村活动中心附近道路进行亮化，改造建设风光电互补路灯 8 个，为农户出行提供便利。四是加强产学研结合，积极向上争取资金。组织教师申报甘肃省教育科学规划“十三五”课题、甘肃省高等学校科研项目等省部级课题 57 项，获批 30 项，各级各类项目结项 7 项，向上争取资金 300 万元。

学院根据实际家庭情况摸底，对突发事件家庭，孤儿家庭等困难家庭学生多次减免学费、住宿费。2018 年对何吉健等四名同学减免了学费住宿费。2018 年 8 月何吉健同学父亲意外身亡，经学院研究决定为何吉健同学减免大一年级学费、住宿费共计 5700 元；王瑞中同学父母早逝，由爷爷奶奶抚养，爷爷奶奶体弱多病，无劳动力，经学院研究决定为王瑞中同学减免大二年级学费、住宿费共计 5700 元；马永亮同学父亲早逝，母亲改嫁，由伯父伯母抚养，家庭经济困难，经学院研究决定为马永亮同学减免大三年级住宿费 600 元；樊国俊同学父母双亡，由祖父母抚养，家庭经济困难，经学院研究决定为樊国俊同学减免大三年级住宿费 600 元。

4.3 服务“一带一路”

近年来，学院紧紧抓住“一带一路”战略有机衔接的新疆、

甘肃、广西、青海、宁夏等经济相对落后地区的发展机遇，积极践行“三严三实”，大力推进高校毕业生就业工作，实现了高校毕业生就业形势总体稳定、不断向好的良好局面。

4.3.1 积极外出考察企业及就业市场

学院领导充分重视，多次带队赴各地参加就业工作交流会和校企合作洽谈会等活动，学习经验、引进资源。同时，学院领导还多次带队考察了新疆、甘肃、广西、青海、宁夏等“一带一路”地区的多家企业，了解企业需求，洽谈院企合作，争取融合院企双方资源，实现互利共赢。

4.3.2 主动邀请与学院专业相匹配企业来学院举办专场招聘会

学院邀请新疆、甘肃、广西、青海、宁夏等“一带一路”地区 60 多家企业来学院参加毕业生双选招聘会，同时举办多场专场招聘会，面向“一带一路”沿线地区输送大量优质人才。

4.3.3 提高学生综合素质，推动多民族区域人口结构变化

“一带一路”沿线是多民族、多宗教聚集区域，情况复杂，战略实施过程中涉及到地域安全、经济贸易、宗教、社会风俗、传统文化等多方面问题。为解决这些问题，学院不断加强学生综合素质的培养，向企业输送既懂专业知识又了解历史、文化、风俗的人才，不断推动多民族文化融合。学院在“一带一路”沿线

地区的就业稳定率大幅提高，大批毕业生在当地就业落户，一定程度上改变当地人口结构变化，有效加强地区各民族的稳定团结。

4.3.4 积极动员在校生响应西部志愿计划

对在校生积极宣传动员，鼓励广大师生响应国家号召，参与到西部志愿计划当中。2018年我院有1名学生参加投身西部志愿计划，前往新疆服务。

近三年学院毕业生中，前往新疆就业学生数达到377人，占毕业生总数的11.79%，占就业学生总数的13.98%。主要就业单位有新疆天业集团、新疆中泰（集团）有限责任公司、新疆生产建设兵团农八师天山铝业股份有限公司、新疆广汇煤炭清洁炼化有限公司、新疆大安特种钢有限责任公司等。

4.4 职业教育助推城镇化

学院自2011年建校至今共向社会输送各类技能型人才5900余人，毕业生主要前往各企业就业，部分同学自主就业或创业，均取得了较好的成果。学院对城镇化发展的推进主要表现在三个方面：一学院农村学生就读毕业后到企业就业，由农转工；二学院创业学生带动就业；三学院进行农民工扶贫培训，助力贫困地区农民脱贫。

4.4.1 农村学生成功走出去

自 2011 年建校，学院农村学生比例约为 75%。2016 级农村学生比例 78.2%，2017 级为 84.5%，2018 级为 88.5%，农村学生比例逐年上升，学院学生毕业后主要前往各企业就业，以广西金川有色金属有限公司为例，学院截止 2018 年 7 月共向广西金川有色金属有限公司输送毕业生 700 余名，其中约 300 余名目前仍留在企业工作。其中部分农村学子成功从农村走出来成为一名工人，完成了农村劳动力的有序输出。

从 2014 届到 2018 届，我院毕业生在广西金川有色金属有限公司的发展和建设中有着不可磨灭的贡献和作用，在建设和发展过程中，我院大部分毕业生已经成为主要岗位的技术骨干，部分学生走向了管理岗位，部分管理岗位的学生名单如下：

表 4-1 广西金川有色金属有限公司就职优秀毕业生

姓名	届级	专业	单位	职务
沈鑫学	2014	选矿技术	冶炼厂	倾动炉炉长
刘万年	2014	选矿技术	电解	机组班组长
赵康	2014	冶金技术	电解	电调班组长
祁耀山	2014	冶金技术	电解	设备技术员
范振科	2014	冶金技术	电解	净液班组长
彭旭东	2014	选矿技术	电解	净液区长

谢祥德	2014	冶金技术	电解	净液班组长
李振东	2014	冶金技术	电解	压滤班组长
张希栋	2014	冶金技术	电解	出装班组长
王珂伟	2014	选矿技术	电解	安全员
陈金玉	2014	选矿技术	电解	安全员
李栋	2014	化工设备	化工	制酸班组长
杜建国	2014	化工设备	化工	废酸废水处理班组长
张佳科	2014	选矿技术	选矿	生产班长
李志华	2014	选矿技术	选矿	生产班长
陆世杰	2014	选矿技术	选矿	生产班长
郭玉文	2014	选矿技术	选矿	生产班长
闫海舰	2014	选矿技术	物流中心	班组长

【案例】广西金川有色金属公司优秀员工——陈金玉

陈金玉，女，2011年9月进入甘肃有色冶金职业技术学院学习机电一体化专业，2012年9月进入金川集团股份有限公司实习，2013年5月进入金川集团股份有限公司下属子公司广西金川有色金属公司担任天车工，2013年9月被选拔为广西金川公司电解厂安全员任职至今。陈金玉同学在工作中积极进取，团结同事，努力学习专业知识，勤恳务实，善于学习，对本职工作兢兢业业，注重个人成长。在广西金川工作期间，主要承担电解厂安全管理工作、工会及团委委员等工作，在2013年-2015年间，曾两次被广西金川有色金属公司评为“优秀女工”；2015—2016年度被广西金川有色金属公司评为“工会工作先进个人”；2016年度获得金川集团股份有限公司“优秀共青团员”。

4.4.2 带动城镇就业

学院以省级众创空间为平台，积极引导学院学生自主创新创业，并成功孵化几个案例。部分学生毕业后自主创业成立了自己的公司，为社会提供了就业岗位，带动了家庭、区域经济发展。

【案例】兰州星期一教育发展有限公司——翟鹏天

翟鹏天，男，汉族，1990年7月出生，甘肃有色冶金职业技术学院2014届机电工程系电气自动化专业毕业生。该生2015年7月开始自助创业，成功创办兰州星期一人力资源有限责任公司，在依托国家政策及甘肃省、兰州市关于大学生创业带动就业的大环境下，主要从事大学生就业引导工作。该企业于2016年成功入孵兰州新区产业孵化大厦（国家级孵化器），随着公司的发展以及业务的壮大，于2016年又创办甘肃星期一教育发展有限公司，主要从事校企合作平台的搭建工作。2017年4月，甘肃星期一教育发展有限公司策划组织了“锦绣丝路·魅力新区”首届校企联合人才培养暨人才供需信息对接交流会，其参会院校39所，参会企业35家，参会总人数达160多人。涉及机械制造类、电子机电类、计算机信息类、能源化工类等各门类数十种专业。在推动我省大学生就业和兰州新区人才服务工作中起到了积极作用。现如今，两家企业在国家大学生创业政策及地方政府创业平台的帮助下，正在有条不紊的发展壮大中。

兰州星期一人力资源有限责任公司办公室地址位于唯一黄河穿越市区中心而过的省会城市兰州，注册资本为100万元人民币（万元），公司成立以来发展迅速，业务不断发展壮大，主要经营人力资源信息咨询、职业介绍、人才测评、会务会展服务。公司是兰州人才中介公司行业内知名企业，提供了就业岗位，一定程度上促进了区域经济发展。

4.4.3 农民工培训

学院积极响应省委组织部扶贫政策，针对贫困县进行专项技能扶贫，免费为贫困县农民进行技能培训，帮助其学习技能知识，助力脱贫，加快农村发展。

【案例】环县精准扶贫劳动力技能培训班

我院举行了省委组织部帮联环县精准扶贫劳动力技能（焊接技术）培训班（第2期）结业仪式，此次培训班是省委组织部帮联环县精准扶贫的一个重要项目。参加培训的35名学员全部拿到了结业证书，90%以上的学员参加了技能鉴定考试并拿到了国家职业资格焊工中级证书。经学院招生就业部门积极联系，上海汽车集团股份有限公司和奇瑞汽车有限公司派专人来与有就业意向的学员进行了洽谈，并为他们安排好了就业岗位。



图 4-6 环县精准扶贫劳动力技能培训班优秀学院

5 面临的挑战与未来展望

5.1 面临的挑战

2018年，全院师生员工团结一心、努力拼搏，圆满完成了各项工作任务，学院快速发展的过程也暴露出一些问题：一是招生情况不容乐观；二是高层次人才和优秀教学科研人才缺乏；三是学院实训条件亟待改善；四是精品课程、精品教材等优势学科建设需进一步加快；四是办学经费紧张；五是学院影响力还不够；六是在脱贫攻坚、服务社会方面还有很多工作要做。

5.2 未来的展望

2019年，学院将按照市委、市政府和省教育厅的安排部署，以务实的态度、扎实的作风做好如下工作：一是严格履行党委全面从严治党主体责任，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和“两学一做”常态化制度化教育活动，认真落实党风廉政建设主体责任和党委意识形态工作责任制，不断加强思想政治工作，全面提升党建工作水平。二是积极推进院系两级管理体系改革，规范和完善院系两级管理体系，着力改进工作作风，不断提升管理水平。三是进一步理清办学思路，加快从工科型院校向综合型院校转型升级步伐。加强对外合作交流，积极推动院企、院校合作办学，不断提升学院办学水平和社会影响力。四是进一步强化招生就业工作，积极开展招生宣传，扎实做好2019年招生

工作；深化校企合作，加大毕业生就业推荐力度，力争就业率继续保持在 90%以上。五是积极推进课程思政化，加强对教育教学过程监控力度，积极推进内部质量保证体系建设与运行工作，着力加强学院内涵建设，不断提高人才培养质量。六是强化教职工队伍建设，继续开展管理干部到兄弟院校挂职培训，有计划的推动教师转岗，开展派出培训和自培教师达到 100 人次，力争双师型教师新增 8 名。七是引导教师开展科学研究和技术创新，提高教师申报科研项目的质量和层次，产生一批运用前景较广、经济社会效益明显的科研成果。

6 典型案例

6.1 特色优势专业--有色冶金技术

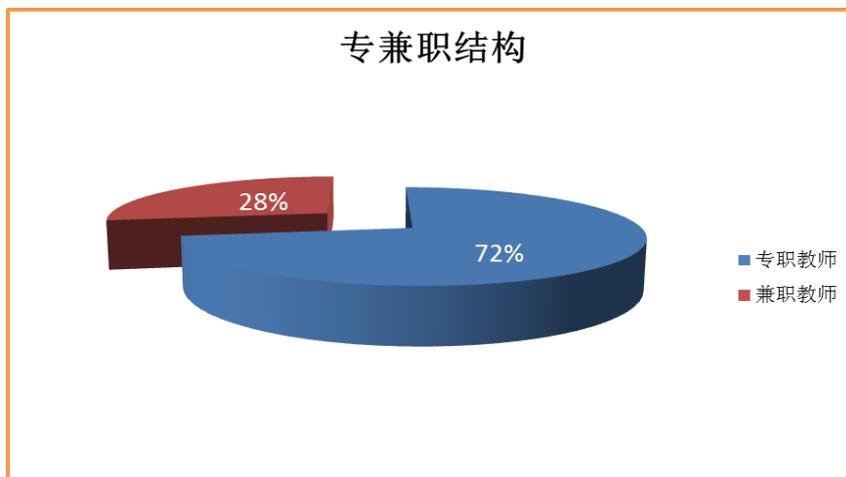
甘肃有色冶金职业技术学院--有色冶金技术专业成立于2011年，是学院最早创建的专业之一，属于院级重点特色专业。本专业依托金川集团公司得天独厚的资源、人员、工艺、设备优势，通过深入金川集团公司、内蒙古紫金矿业、新疆天业集团、天山铝业等多家大中型企业在有色冶金领域的人才和资源优势，大力推行校企合作、工学结合、产教结合，重点培养学职业素养和操作技能，为学生实训实习及就业提供保障。

冶金技术专业发展至今以实现冶金人才需求调研、培养方案设计、专业建设、课程体系构建、人才质量评估的全方位、专业化运作。

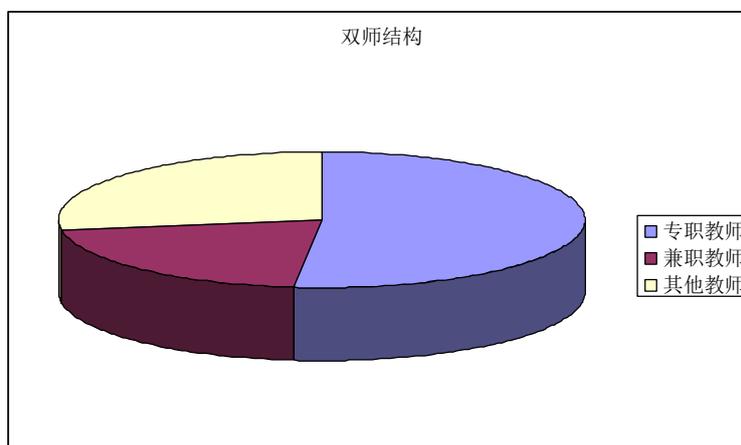
6.1.1 教学团队

有色冶金技术专业教学团队以理实一体化教学为中心任务，注重团队成员年龄、知识、职称结构的优化，通过在职专业教师引进和外派深造，教师深入企业实习，聘用有资深生产经验的兼职教师等措施提高师资力量，提高“双师型”教师比例，力求打造一支符合高职教育特点、适应冶金行业发展需求、满足冶金技术专业知识和技能教育的优秀双师教学团队。

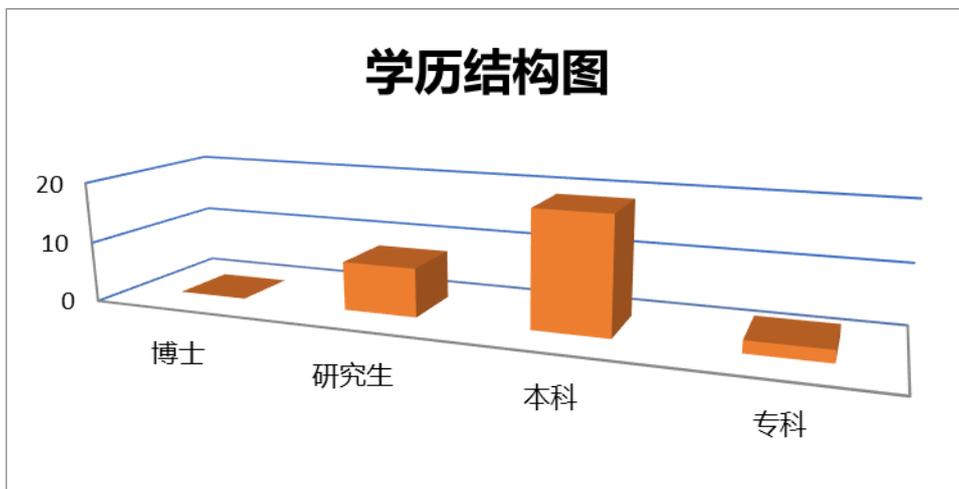
专兼职结构：团队专职教师 21 人，占 72.4%；兼职教师 8 人，占 27.6%。



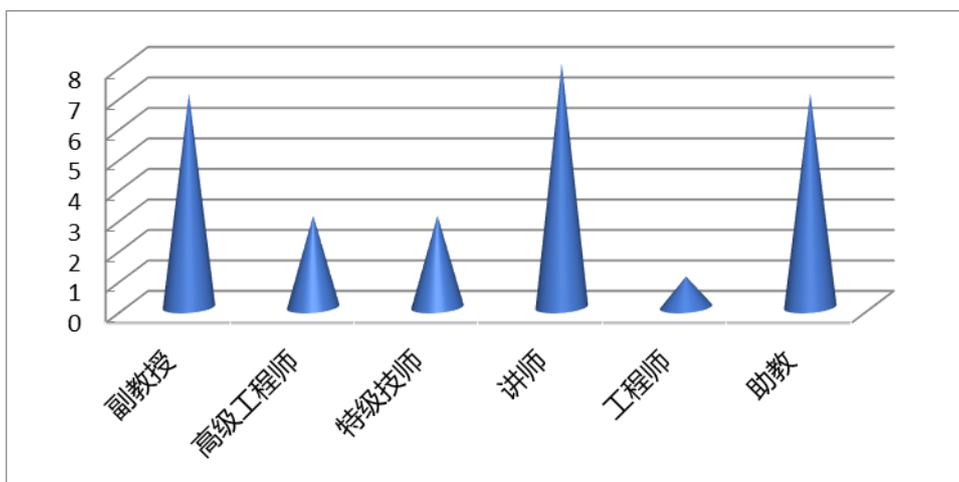
双师结构：团队中既有 2 年以上企业工作经验，又有丰富的理论知识的专职教师人数为 15 人，企业兼职教师 6 人，共计 21 人，占 72.4%。



学历结构：团队成员均为本科及以上学历，本团队共计 29 人，其中：博士 0 人，占 0%；研究生学历 8 人，占 27.6%；本科 19 人，占 65.6%；专科 2 人（实训教师），占 6.9%。



职称结构：高级职称 13 人占 44.8%，其中教授 0 名，副教授 7 人，高级工程师 3 人，特级技师 3 人；中级职称 9 人占 31.1%，其中讲师 8 人，工程师 1 人；初级职称助教 7 人，占 24.1%。



教学团队结构合理，团队成员团结协作，校企合作，工学结合，优势互补，认真钻研，在教学和科研方面取得了一定成果。

6.1.2 实验、实训条件

实施以人为本的实训教学理念，以知识传授、能力培养、素质提高和全面协调发展的素质教育理念为指导，通过深化实践教

学改革，优化实践教学体系，创新管理运行机制，以培养学生实践能力、创新能力和提高教学质量为宗旨，同时建设满足现代实践教学需要的高素质实践教学师资队伍。目前已经建成了采矿技术实验室、选矿技术实验室、湿法冶金实验室、火法冶金实验室、冶金专业的模拟仿真实训室，很好地满足了有色冶金技术专业学生实验、实训的基本要求。

根据所开设的实训教学内容配置了相应的设备，数量配置较合理能满足实训教学的需要。设备管理制度健全，固定资产帐、物相符率达 100%。设备完好率达 95% 以上。

实验室面积、空间、结构布局较科学合理，满足教学需要，仿真模拟教室能同时让一个班级的学生进行操作练习。

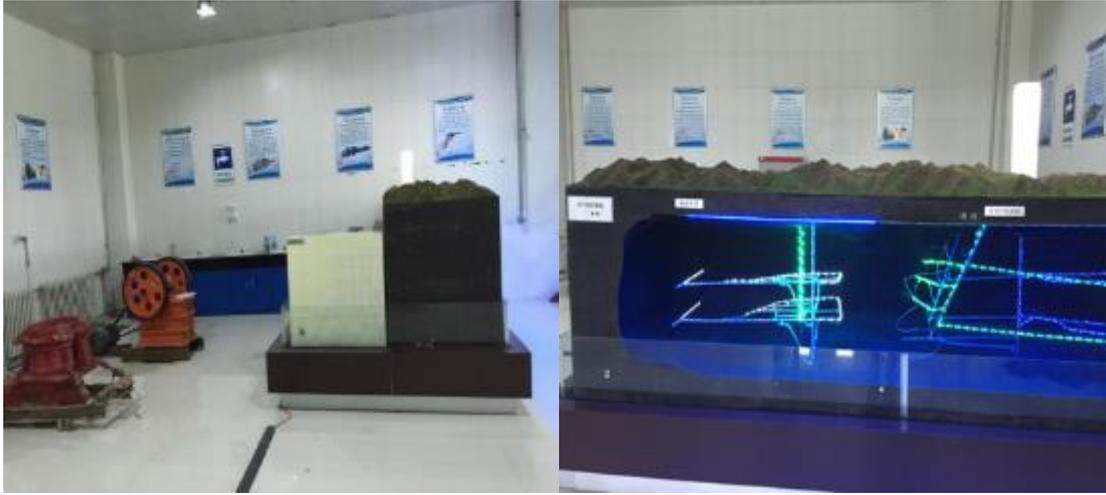
（1）实验实训室

①采矿技术实验室

面积：50 平方米

功能简介：承担矿井通风与防尘、井巷工程、金属矿井下开采、矿山充填技术等类别的实验课程教学，为采矿技术专业学生进行毕业论文（设计）工作提供实验条件，培养、提高学生的实践能力和创新意识。

主要设备：井下开采模型、采矿方法模型、井下通风模型、凿岩机、灌浆机等。



②选矿技术实验室简介

面积：250 平方米

功能简介：承担碎矿与磨矿实验、矿石可选性研究实验、浮游选矿、重力选矿、磁电选矿实验、化学选矿以及矿物粒度分析检测等类别的实验课程教学，为选矿专业学生进行毕业论文（设计）工作提供实验条件，培养、提高学生的实践能力和创新意识。

主要设备：

浮选实验室：选矿模型、颚式破碎机、对辊破碎机、球（棒）磨机、单双层两用振动筛、单槽浮选机、圆盘真空过滤机、封闭制样粉碎机。

重选实验室：水力分级箱、隔膜跳汰机、摇床、三头研磨机等。

磁电选实验室：高压电选机、电子式智能磁选管、鼓式湿法弱磁选机、辊式强磁选机、实验室干法磁选机等。



③冶金实验室简介

面积：250 平方米

功能简介：承担冶金原理、冶金学实验、冶金技术分析检测等类别的实验课程教学，为冶金技术专业学生进行毕业论文（设计）工作提供实验条件，培养、提高学生的实践能力和创新意识。

主要设备：

湿法冶金实验室：加压浸出釜、电化学工作站、电热板、电解槽、水浴锅、空气压缩机、各类搅拌器等；

火法冶金实验室：铜冶金模型、箱式电阻炉、转鼓机、圆盘制粒机、红外水份测定仪等。



④金属材料与热处理实验室简介

面积：50 平方米

功能简介：承担金属材料学、热处理原理与工艺、金属表面处理技术等类别的实验课程教学，为金属材料与热处理专业与金属压力加工与铸造专业学生进行毕业论文（设计）工作提供实验条件，培养、提高学生的实践能力和创新意识。

主要设备：箱式电阻炉、金相预磨机、金相切割机、金相显

显微镜、金相抛光机、洛氏硬度计等。

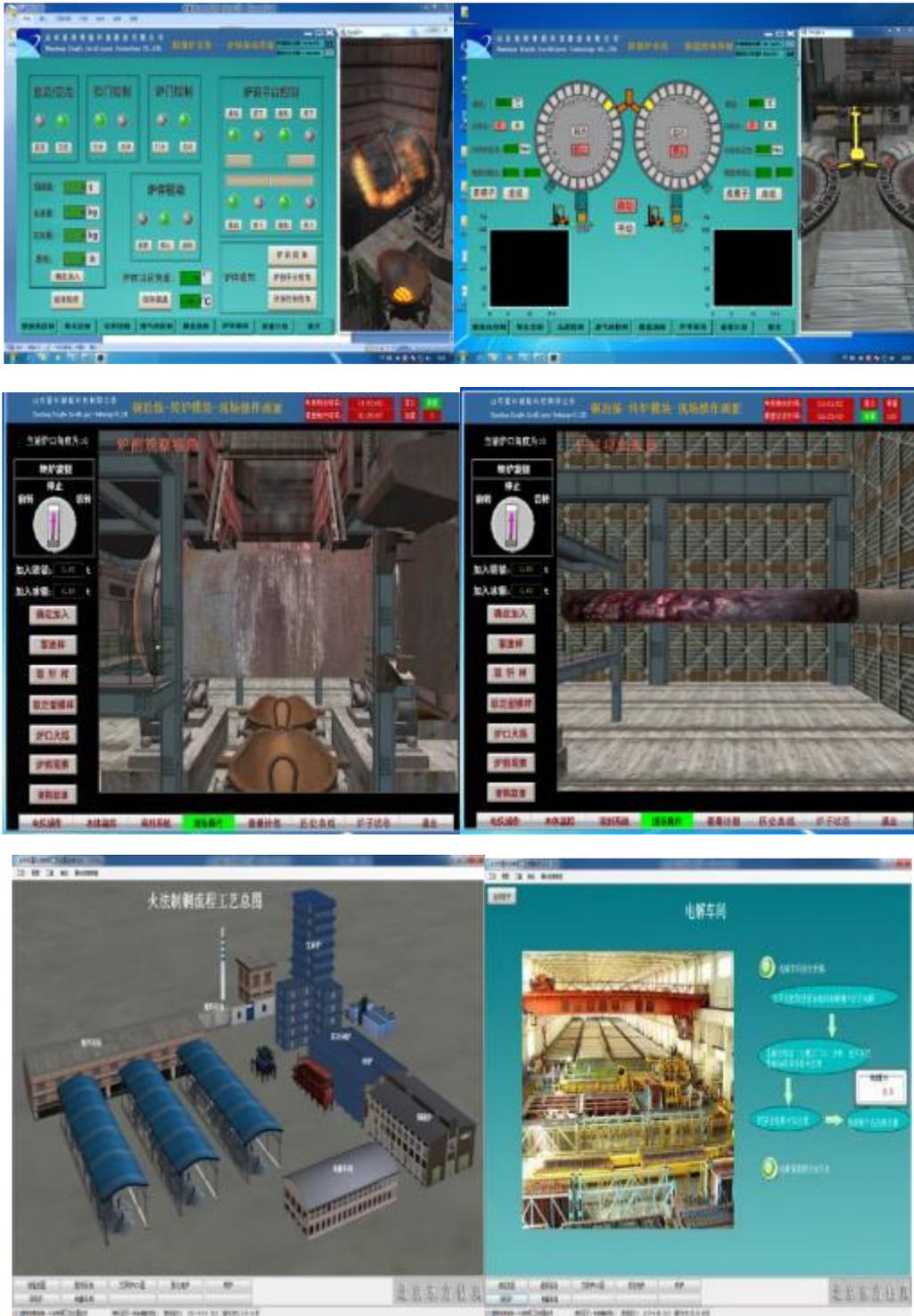


⑤仿真实训室简介

面积：50 平方米

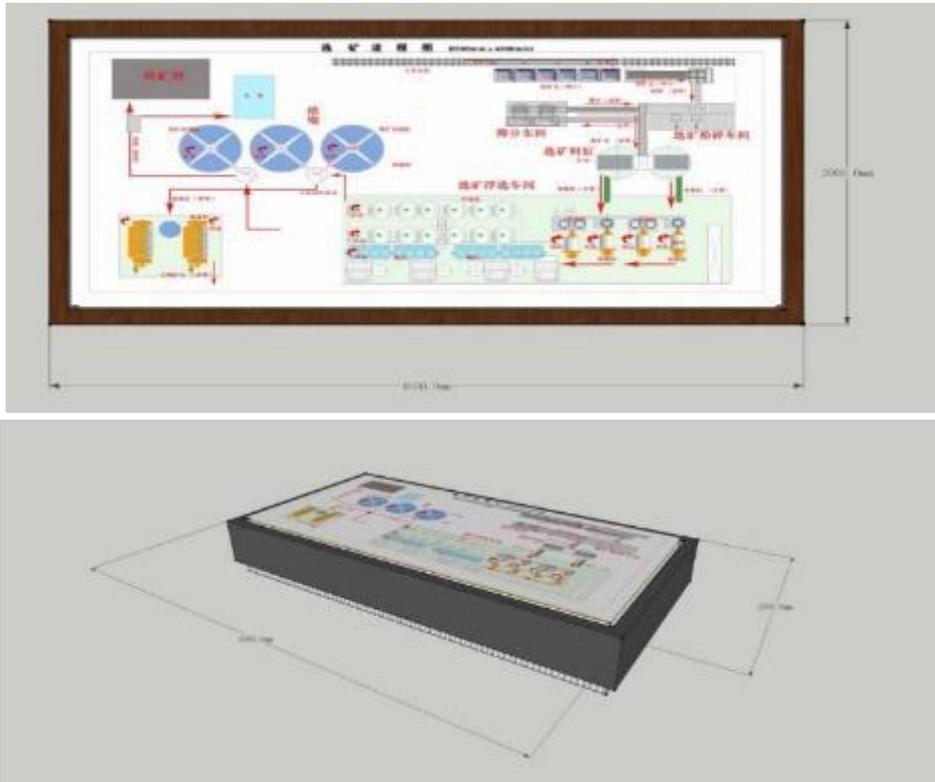
功能简介：承担冶金专业的仿真实训工作，培养、提高学生的实践能力和创新意识。

主要仿真软件：东方仿真火法炼铜仿真软件、东方仿真湿法炼铜仿真软件、铜冶炼（阳极炉）生产虚拟仿真软件、铜冶炼（阳极炉）生产虚拟仿真软件、电解铝生产虚拟仿真软件。



（2）模型

①选矿系统模型

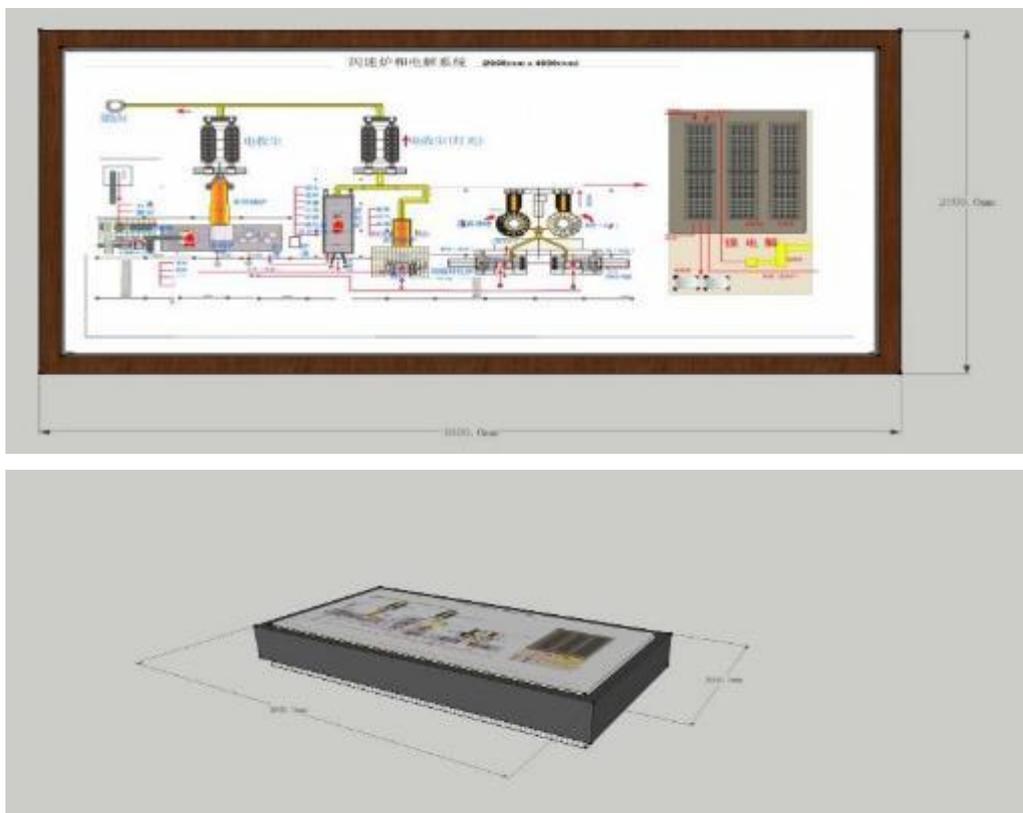


模型内容：

矿车运输--破碎-筛分--进粉矿--球磨--浮选--浓密机--陶瓷过滤机--成品和废矿浓密整个工艺流程。



②闪速炉熔炼加电解系统模型

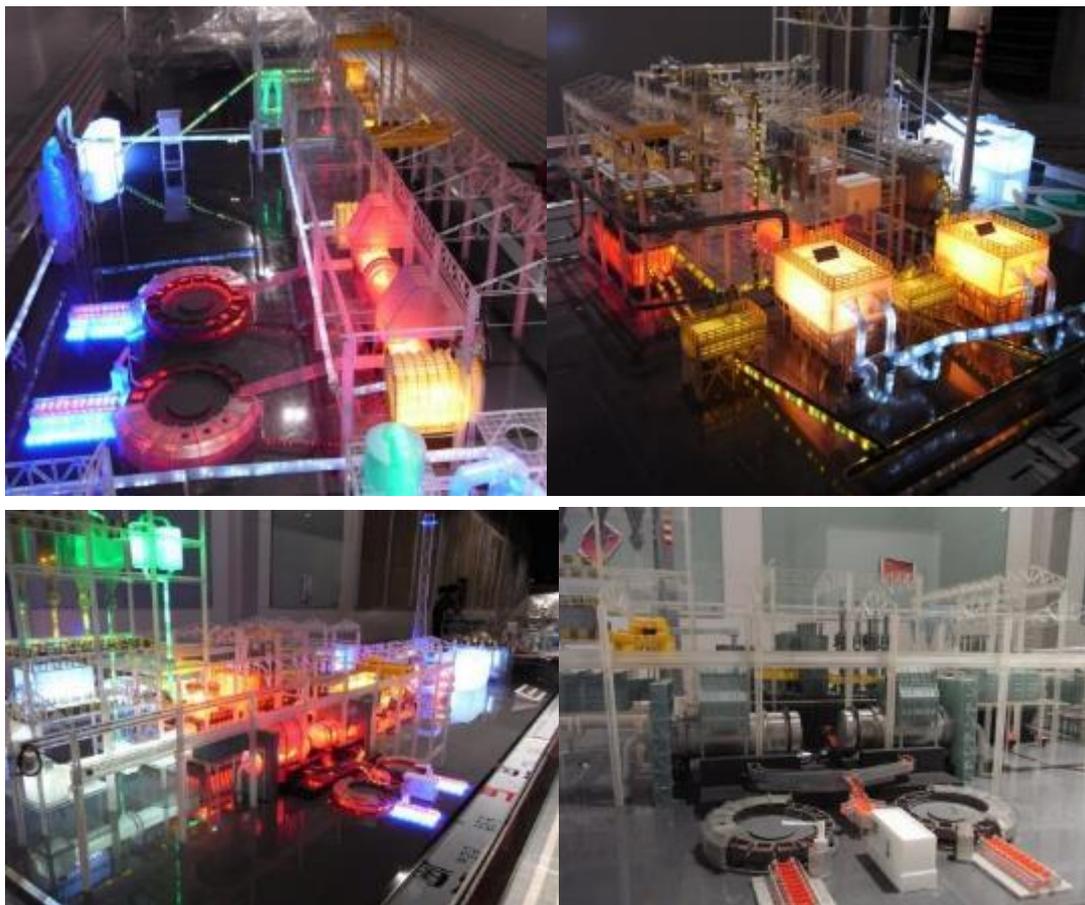


整个模型内容：

闪速炉系统+电炉熔炼+贫化炉熔炼+转炉和圆盘浇筑，还有套的烟气系统。



闪速炉系统



电炉熔炼+贫化炉熔炼+转炉和圆盘浇筑

6.1.3 理实一体化教学

理实一体化教学，就是将专业理论课与实习课进行组合教学，它不仅做到了理论与实践的沟通和联系，而且激发学生主动学习的兴趣和激情。一体化教学模式打破了传统的理论与实践教学的界限，将理论和实践教学有机地融为一体，从感兴认识入手，加大直观教学的力度，提高学生的认知能，成为培养技能型人才科学有效的教学模式。是适应高职学生实际的一种有效教学模式。



6.1.4 校企合作教学

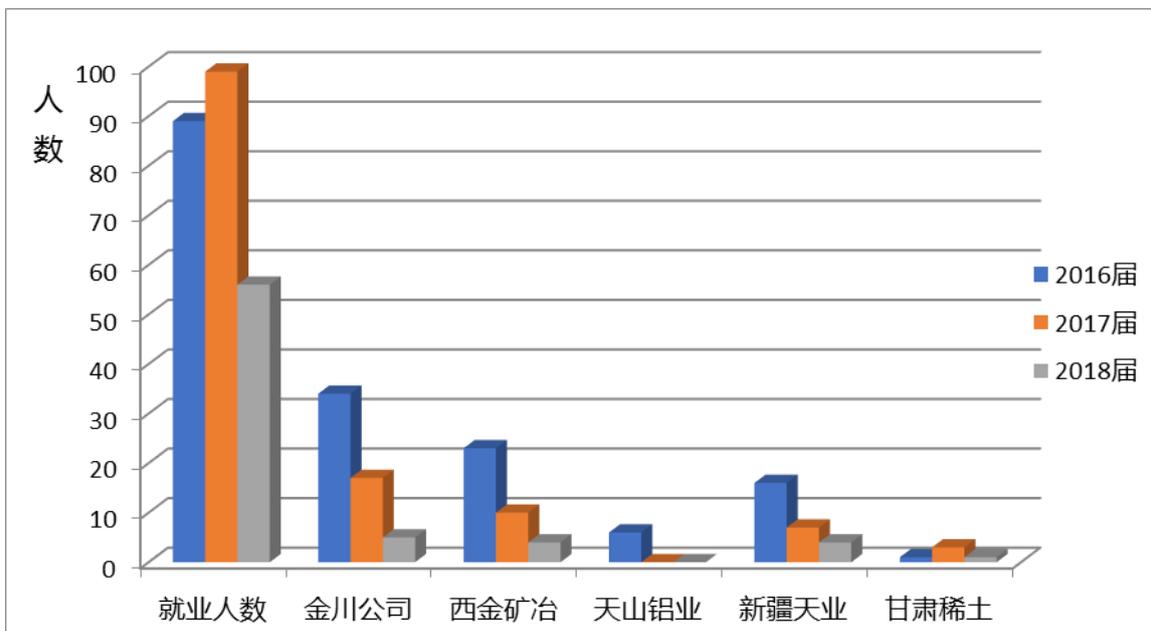
学院有色冶金技术专业与金川集团公司等多个大中型企业建立稳固的合作关系，在企业内建立校外实习实训基地，聘请企业技术骨干担任兼职教师，参与课程改革与教材建设、指导学生实习实训，在课堂教学中将企业工艺流程及设备设施作为典型案例进行教学，为学生呈现专业化、立体化、层次化的教学，使学

习更有针对性、实用性和实效性，促进专业与产业的深度结合。

（1）顶岗实习

顶岗实习是学生职业能力形成的关键教学环节。学生通过各个岗位的实习，可以与各企业的一线操作人员进行沟通交流，有利于学生的职业发展。为加强顶岗实习的管理，提高顶岗实习质量，我院专门建立顶岗实习管理组织机构，将学校、企业的职能范围明确划分，并制定实习安全与纪律要求，由校企双方根据基础实习学生技术能力、岗位适应能力、工作态度、职业素质、工作实绩共同对学生进行考核。为保证学生权益，由实习企业承担学生的生活补贴和劳动保障用品。

学院遵循“就业立校、特色强校、合作兴学、服务社会”的办学理念，依托金昌具有国际国内领先水准的矿产开采、有色冶金、能源化工等行业优势，2011年专业成立至今，与金川集团公司、八冶集团公司、金昌铁业集团有限公司、青海盐湖工业股份有限公司、中冶宝钢技术服务有限公司、乌拉特后旗紫金矿业有限公司、新疆天业集团、天津冶金工业集团、天山铝业、内蒙古鄂尔多斯冶金集团、联邦制药（内蒙古）有限公司、甘肃稀土新材料股份有限公司、新疆昆玉钢铁有限公司、中国铝业股份有限公司等28家大中型企业签订了院企合作协议，建立了校内外15个学生实习实训基地，完全满足学院学生实践教学需要。



对口专业学生就业情况（部分企业）

（2）特色行业合作

金川集团公司是全球知名的采、选、冶配套的大型有色冶金和化工联合企业，是中国最大的镍钴铂族金属生产企业和中国第三大铜生产企业。

内蒙古鄂尔多斯冶金集团隶属于鄂尔多斯投资控股集团，集团母公司为鄂尔多斯冶金有限责任公司，是目前世界最大的硅合金生产基地，也是中国硅合金产品生产和出口的特大型支柱企业。

新疆天业集团所属产业涉及塑料制品、节水器材、化工、电石、食品、热电、矿业、建材、物流、对外贸易、建筑与房地产等多个领域。

紫金矿业是以黄金及有色金属矿产资源勘查和开发为主的大型矿业集团，是中国控制金属矿产资源最多的企业。

青海盐湖工业股份有限公司，是中国目前最大的钾肥工业生产基地。

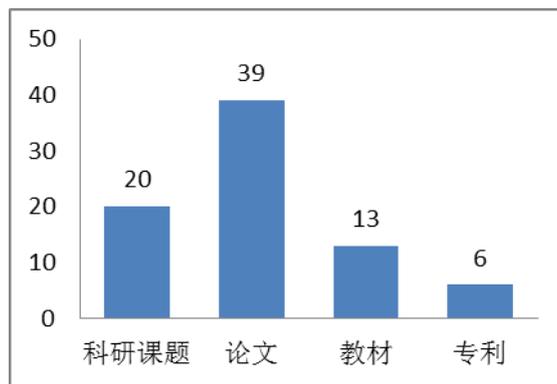
学院与上述大型企业签订了校企合作协议，建立了冶金、材料等相关专业实验室，不断探索校企合作新模式，充分利用校内实训基地和企业生产现场进行实训。校企双方共同安排实践教学计划，由企业工程技术人员和校内专任教师共同指导实践教学，使学生对于冶金技术以及相关专业的认识，能够较为熟练地进行一些生产操作，完成学生由专业技能的培养到就业岗位的过渡，努力缩短课堂与岗位、学校与社会的距离，更好地达到定向培养目标。

6.1.5 取得的成果

（1）教学科研成果

通过这 8 年的建设和运行，有色冶金技术专业教学团队依托金川集团公司得天独厚的资源、人员、工艺、设备优势，取得了较好的教学科研成果。

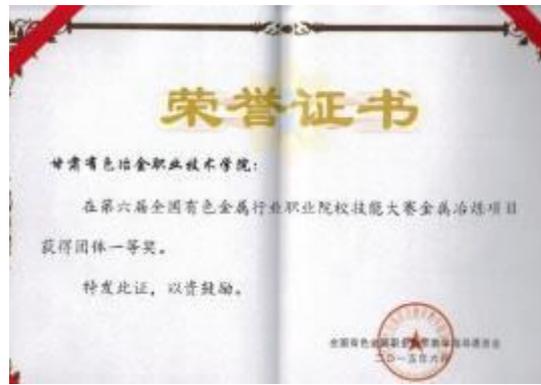
团队成员在担任有色冶金技术专业课程期间共发表论文 39 篇，申请并完成科研课题 20 项，出版教材 13 本，申请专利 6 件。



（2）技能大赛成果

在全省、全国相关专业技能竞赛中屡次获奖，成绩斐然，2015年至2018年期间，在全国有色金属行业职业院校技能大赛中累计获得团体一等奖一个、团体二等奖一个、团体三等奖一个，一等奖10个、二等奖4个、三等奖14个、优秀指导教师奖10个的佳绩，在全国各省市高职院校的超过60支参赛队伍中成为了佼佼者。

2018年8月参加全国首届冶金科技竞赛—转炉炼铜项目仿真实训单元的比赛，最终以总分第一、第二名的成绩获得本竞赛项目的特等奖和一等奖，为我院优质院校建设又添一项标志性成果。





(3) 部分企业满意度反馈



用人单位对毕业生评价反馈表

用人单位名称: []

评价日期: []

评价项目	评价内容	评价结果
思想政治素质
职业道德素质
专业素质
创新能力
团队协作能力
沟通能力
学习能力
适应能力
抗压能力
解决问题的能力
其他

用人单位对毕业生评价反馈表

用人单位名称: []

评价日期: []

评价项目	评价内容	评价结果
思想政治素质
职业道德素质
专业素质
创新能力
团队协作能力
沟通能力
学习能力
适应能力
抗压能力
解决问题的能力
其他

用人单位对毕业生评价反馈表

用人单位名称: []

评价日期: []

评价项目	评价内容	评价结果
思想政治素质
职业道德素质
专业素质
创新能力
团队协作能力
沟通能力
学习能力
适应能力
抗压能力
解决问题的能力
其他

6.1.6 冶金技术专业的困境及发展前景

甘肃有色冶金职业技术学院有色冶金技术专业经过 7 年的建设，专业发展取得了突出的成绩，但仍然存在一些不足之处。一是资金投入不足，冶金专业建设尤其是冶金专业实训基地建设支出较大，在一定程度上造成了建设进度的延缓；二是专业骨干师资不足，教师业务水平需继续提高，专业教师总体职称层次还不高，教学能力与专业能力尚不能完全满足高水平专业建设的需要，三是校企合作深度不够、水平不高，学院与企业的合作程度尚不够密切，企业的人才培养作用没有完全发挥出来。四是受冶金行业环境的影响，家长对从事冶金工作带有偏见，导致冶金学生生源不足。为了解决这些问题应从以下几个方面着手：

（1）加大资金投入改善办学条件

高效的资金投入对于专业建设具有积极的作用，要围绕教学、科研、师资建设和实训基地建设，多方筹措资金，扩大投入，增强专业建设能力，要保障专业资金用到实处，真正发挥其作用。

（2）加大专业骨干的培养力度

采取“外引内培”的方式，建设满足人才培养方案要求的专、兼职结合师资队伍。进一步完善青年教师培养计划与方案，加大专业人才引进力度，引进一批具有丰富实践经验的行业专家、工程师、技术员等作为兼职教师。采取“传、帮、带”的业务提高

方式，选派青年教师到行业企业进行实践锻炼，提高业务水平，培养业务骨干。选派教师到企业实践锻炼、访问学习、开展科研及技术服务，以及培养专业带头人和“双师型”教师。

（3）进一步深化校企合作

联合行业企业共同编制人才培养方案，合理安排学生实习就业，激励教师和企业技术人员合作开展科技攻关，实行工学结合、订单培养、顶岗实训的人才共育机制，学生实践教学、顶岗实习实训的过程共管机制，企业资源、学生劳动与科技创新的成果共享机制，学生顶岗实训安全管理的责任共担机制，全方位构建校企合作紧密型长效机制。

（4）加大宣传力度，提高生源数量和质量

招生不是招生就业处的责任，应改变以往招生宣传由学校“一统到底”的方式，采取“院系配合，重心下移”的工作方式，发挥院系在招生宣传中的积极作用。开展校情教育，让广大教职工了解学校，了解学校的招生政策；让学生了解学校的校史、校情、学科建设和科研成就强化学生的集体荣誉感和对学校的认同感，以便更好地宣传学校，宣传招生。同时招生宣传由季节性为主向全年度开展转变，随着生源竞争的加剧，招生宣传工作已不再局限于高考前后。应该按照每个时期的不同特点，针对不同的考生类群，将招生宣传作为日常性的工作开展。

总之，甘肃有色冶金职业技术学院有色冶金技术专业建设始终坚持以就业为导向，以满足企业发展需求为目标，通过专业群的建设、课程体系的改革、产、学、研的结合、校企合作与工学结合、师资队伍的建设、提升社会服务等方面全面提升专业建设水平，培养社会和企业所需的高技能、高素质、实用型人才，取得了显著的成效。下一步，学院将进一步加大投入和支持力度，力争将该专业建成甘肃省内一流、富有特色的重点专业。

6.2 搭建平台支持“双创”--“紫金家园”众创空间

2015年12月5日甘肃有色冶金职业技术学院紫金家园众创空间被省科技厅、发改委、教育厅、工信委、财政厅、人社厅、地税局、团省委依据《关于印发甘肃省众创空间管理办法通知》（甘科计〔2015〕4号）认定授牌的首批“甘肃省省级众创空间”。紫金家园众创空间自挂牌以来为创新创业者提供成长环境、必须的材料、设备和设施，通过沙龙、讲座、培训、大赛等活动促进创业者之间的交流、创新创业人才的培育、创新创业团队的建设，创新创业者之间的互帮互助、相互启发、资源共享，达到协同进步的目的，通过“聚合”产生“聚变”的效应。

6.2.1 集聚创新创业者情况

紫金家园众创空间创业者主要是我院大学生，外加有意入驻

众创空间的中小微企业。截至目前已吸引中小微企业 17 家，成功入驻 3 家。吸引我院学生创业团队 57 个，学生参与创业创新的积极性高，新想法、新创意不断涌现。甘冶院-润熵环保科技工程有限责任公司、甘冶院-3D DIY 创客工作室、金昌市紫金花海特色产品开发中心、蝴蝶养殖工作室、电子商务工作室、甘冶院慢递邮局等处于良好运营状态。

2018 年为了使得创业创新项目具有更好的发展动力，实现创业创新项目的可持续发展，在我院党委的领导下、在各个专业教学团队的指导下，我们进行了专业教学和学术研究+创业创新人才和创业创新团队培育模式的探索与改进，培养创业创新人才，打造创业创新团队，带动学生积极主动进行创业创新，实现紫金家园众创空间的良性运作。2018 年结合我院专业特色，主要从如下几个方面进行了与我院专业相关的创业创新模式的探索与改进：手工做账工作室（会计专业）、模拟旅行社（旅游专业、酒店管理专业）、人物形象设计室（计算机类专业）、电子商务平台（电子商务技术、计算机类专业）、材料检验检测实验室（采选冶专业）、精油加工中心、啤酒生产线（化工、精细化学专业）、焊接大师工作室（焊接专业）、3D 打印工作室（机械专业）、紫金驿站（旅游专业、酒店专业）等，充分利用现有的教学科研团队和专业设施，培育学生创新创业的意识，培养创新创

业人才，孵化有前景的创新创业项目。

6.2.2 提供技术创新服务情况

手工做账工作室主要计划为微型企业提供会计做账服务，弥补微型企业财务人才短缺的现状，同时提升学生的专业素养，实现教学、实训、专业服务相结合。通过运作，使学生熟悉会计服务的内部和外部环境，树立创新意识，掌握创业本领，为学生走向社会创业奠定良好的基础。模拟旅行社主要缓解金昌本地旅游人才短缺的现状，我们学院酒店专业和旅游学生已经小批量地参与到了金昌市旅游接待的任务当中，所学专业知 识得到了应用，学生实践能力得以提升，熟练掌握了旅游接待、导游实践相关的环节。紫金驿站已经接待过大批和零散学习、参观人员的入住，相关专业的学生通过参与具体的接待项目，对于酒店实际的运作有了全面认识和体验，对学生的创业创新起到了很好的引导作用。人物形象设计室借助于计算机类专业教师和美术设计教学工作，在化妆、服饰设计方面进行了尝试，学生参与意愿强烈，我们学院学生多次采用废旧物品进行时装设计和表演。电子商务平台现主要服务于教学和学生创业创新实战，在 2018 年电子商务省级、国家级大赛中成绩优异。

材料检验检测目前完成、在研科技厅和金昌市项目 5 项，培养一批优秀学生，在相关专业创新大赛和 2018 年国家级技能大

赛成绩优异。精油加工中心、啤酒生产线主要成果集中在专业研究和学生创新人才的培养。2018年甘肃省人社厅挂牌的董兵天焊接大师工作室在学生技能培训方面成绩显著，多次在国家、省级技能大赛中取得佳绩，为学生进入社会具备良好的创业素质。3D打印工作室在高端技术的教学和培育方面发挥着重要作用，它的运营一方面开阔学生的眼界和思维，另一方面激发创新意识，培育创业创新素质。汽车维修实训室通过车辆实物维护维修，为学生将来创业打下来良好的基础。结合我院专业发展，对专业教学研究+创业创新模式进行探索，为紫金家园众创空间的可持续发展注入了活力。

6.2.3 提供创业融资服务情况

金昌市委市政府对紫金花园众创空间的建设高度重视，并制定了相关优惠政策和扶持机制。在提供创业投资的基础上，积极联系国内外知名基金组织和天使投资人，为紫金花园众创空间提供更广阔的融资平台。除此之外，学院对紫金花园众创空间的融资平台建设也投入了很大的精力，多方联系筹措，积极建立运行机制健全、风险保障合理的融资平台。甘肃有色冶金职业技术学院在紫金家园众创空间的建设中每年都有新的投入，在会计做账、人物形象设计、模拟旅行社、紫金驿站、精油加工中心、啤酒生产线、汽车维修实训室进行了资金投入，累计上百万。

6.2.4 提供创业成长服务情况

紫金花园众创空间建立了完善的想法-项目-产品-公司的项目孵化机制，从想法的产生，到项目的立项，再到产品的研发，至最终企业的建立，整个过程都有专业人员进行一条龙的辅导服务。并且与金昌市经济开发区建立了紧密的合作关系，为项目孵化、企业建立提供更加充分的保障。

紫金家园众创空间为创业创新提供了办公场地、设备设施，实训中心部分场地改造为创新创业实验、实训场地。整个办公场地约 1350 平方米。学院焊接专业、汽车维修专业、精细化工专业、机电一体化专业、电子商务专业、计算机网络专业、采选冶专业、酒店管理、旅游管理、会计专业等专业教学团队对学生进行专业知识、专业技能、实战训练等创业创新综合素质的培养。焊接实训中心、精油加工中心、汽车维修实训室、3D 打印工作室、电子商务平台、人物形象设计实训室、会计实训室、旅游实训室为学生创业创新提供了实战平台，很好地服务于学生创业创新训练，起到了专业训练营的作用。我们学院招生就业处、办公室、教务处、学生处、团委等部门，积极联系各种社会实践活动，让学生走向社会，认识社会，积累社会经验，助力学生创业创新。

6.2.5 引进创业导师队伍情况

在学院领导的大力支持和关怀下，紫金花园众创空间专业创业导师队伍取得了显著成效。众创空间现在有专业创业导师 13 名。同时逐步引入了一些社会创业创新人才作为兼职创业导师。同时我院焊接、机械、化工、采选冶、计算机、财务、旅游等专业教学团队，为创业创新人才的培养、团队的建设做出贡献，为众创空间提供人才和技术的支撑。

6.2.6 开展创业教育培训和活动情况

为了紫金家园众创空间健康发展，我院在培育创新创业项目、培养创业创新人才、提升学生综合素质、培养学生实践能力与创新能力等方面，加强培训学习活动，充分激发青年大学生积极进取、创新创业的精神，开展了一系列创新创业活动。

（1）创业专题讲座

2018 年 10 月 15 日我院承办的 2018 年全市大众创业万众创新活动周“牵手企业进校园”活动。会议邀请金川集团公司铜业公司熔炼分厂厂长李自玺、金川集团公司镍都实业公司高级技师祝彭业、丝路陇商进出口贸易有限公司总经理刘志刚、学院科研处处长陈卫东等优秀创新创业代表为师生作了创新创业讲座，邀请金川集团公司人力资源部经理闫金为师生作了现代企业用人标准的讲座。学院相关处室、系部负责人和大三年级学生共 700 余人现场聆听了讲座。

李自玺，金川集团公司铜业公司熔炼分厂厂长，第十二届全国青联委员，甘肃省青联副主席，曾获全国技术能手、甘肃省“五四”青年奖章、五一劳动奖章、金川集团劳动模范、金昌市首席技师、有色金属行业优秀教练员等称号。他以《青春因为奋斗而精彩》为题，从亲身经历讲起，阐述了自己从一名技校毕业生，逐步成长为企业班组长、关键岗位的技术能手、大型技术改良项目的负责人、再到金川公司最年轻的分厂厂长的管理人才的成长经历和心路历程，用生动的实例与同学们分享了自强、奋斗、创新、效益的重要性。



2018 年全市大众创业万众创新活动周“牵手企业进校园”活动现场

祝彭业，金川集团公司镍都实业公司数控车工，高级技师，共青团第十八次代表大会代表。曾获“全国优秀共青团员”、金昌市向上向善好青年等荣誉，两次获得“甘肃省技术能手”、“甘肃省青年岗位能手”荣誉，甘肃省第十届、第十二届“振兴杯”青年技能大赛数控车工第三名，并代表甘肃省参加了第十一届、

第十三届“振兴杯”全国青年技能大赛。他从学习、成才、感恩三个方面为学生成长成才作了交流。



金川公司镍都实业公司高级技师祝彭业作讲座

刘志刚，丝路陇商进出口贸易有限公司总经理，市七届青联常委，市工商联执委，全国农村青年创业创新导师，曾两次获得“全国农村青年创业致富带头人”荣誉称号。他结合自身的创业经历阐释了勤奋、拼搏、感恩、诚信等品质在个人创业工作中的重要性。

陈卫东，学院科研处处长，甘肃省第十三次党代会代表、金昌市第八次党代会代表，第九届甘肃省青年科技奖候选人，甘肃省高等学校青年教师成才奖、甘肃省向上向善好青年、甘肃省第二届“创新杯”工业设计大赛铜奖获得者，金昌市最美青工，金昌市青年创新创业导师，第45届世界技能大赛国赛裁判、省赛裁判长。他结合国家“双创”政策就大学生创新创业平台建设提

出了一些具体的意见建议。

闫金，金川集团公司人力资源部经理。他结合金川集团公司60年的发展和人才引进与培养计划，以敬业、主动、责任心、执行力、品德、绩效、协作、智慧、形象、发展等十个关键词为主，与学生分享了成长为一名高素质员工所必须的优秀品质。

创业创新方面的系列讲座，通过创业创新典型人物现身说法，对激发青年学生立志成才，引导青年学生主动投身创新创业实践具有重要意义。

（2）创业大赛

2018年我院教师指导学生积极申报了创新创业教育改革项目，高立兵老师主持的2个项目被立为省级改革项目；申报了大学生创新创业训练计划项目，累计共有27个项目被确立为省级训练项目；组织学生参加了甘肃省“创青春”创新创业大赛；组织申报了“彩虹人生杯”创新创业大赛，其中由陈卫东老师指导的4个项目被选进国赛。2018年的“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛甘肃赛区比赛，学院共遴选出6个学生创新技术成果参加比赛，《“不藜不弃”营养藜麦奶茶》在全省73个比赛项目中以第一名的优异成绩获特等奖，《猪胰腺精油手工皂》《多层次十二角型晾衣架》两个项目分别以第6名和第8名的成绩获一等奖，《一种改性玉米芯生物基保水剂的制备及

吸水性能》获二等奖，学院团委获得“优秀组织奖”。积极申报了第四届“互联网+”创新创业大赛，经过激烈的院级初赛，我院最终有6个项目被推选为优秀项目参加省级比赛。

2018年，学院进一步加强学生的实践技能的培养，切实提升人才培养质量。今年8月首届全国大学生冶金科技竞赛决赛在昆明举行，学院组织2支参赛队参加了转炉炼铜项目仿真实训比赛，分别以总分第一、第二名的成绩获得大赛高职高专项目组的特等奖和一等奖。11月第三届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛甘新藏赛区选拔赛在兰州举行，学院选派的2支大学生参赛队以2个高职高专竞赛组第一的成绩包揽了2个一等奖，并分别获得“最佳设计奖”和“最佳创新奖”，学院获得了“优秀组织单位奖”这2支代表队还将代表甘新藏赛区参加全国的竞赛，获三等奖。11月参加第六届全国大学生化学竞赛甘肃赛区的决赛全部获奖，其中获二等奖3名、三等奖3名，参赛队获三等奖。



我院指导老师带领学生参加第十一届挑战杯创新创业大赛



参加“挑战杯-彩虹人生”全国职业学习创新创效创业大赛

【案例】创新创业孵化——紫金家园电子商务与智能服务中心

“紫金家园众创空间电子商务工作室”是最早入驻“紫金家园众创空间”的创新创业社团之一。该工作室是由高立兵副教授作为校内专任的创新创业指导教师，连同8名学生创建而成，旨在打造以电子商务技术服务为核心，以本地特色产品经理、网络推广与网络营销多元化的研发与创新创业平台。经过师生的共同努力，成功孵化了“紫金家园电子商务与智能

服务中心”，搭建了第三方电商平台“紫金家园众创空间电子商务平台”（图2），并设立了线下展厅（图3），为本市特色农产品的交易建立网络信息服务，为解决金昌市农产品信息基础设施落后、网络化程度低、信息的交流与共享不通畅而导致农产品交易困难提供了途径。依托“紫金家园电子商务与智能服务中心”，由专业创业教师带领学生成立了金昌市紫金家园电子商务有限责任公司，目前整个团队已经扩充至36人。



创新创业社团成员



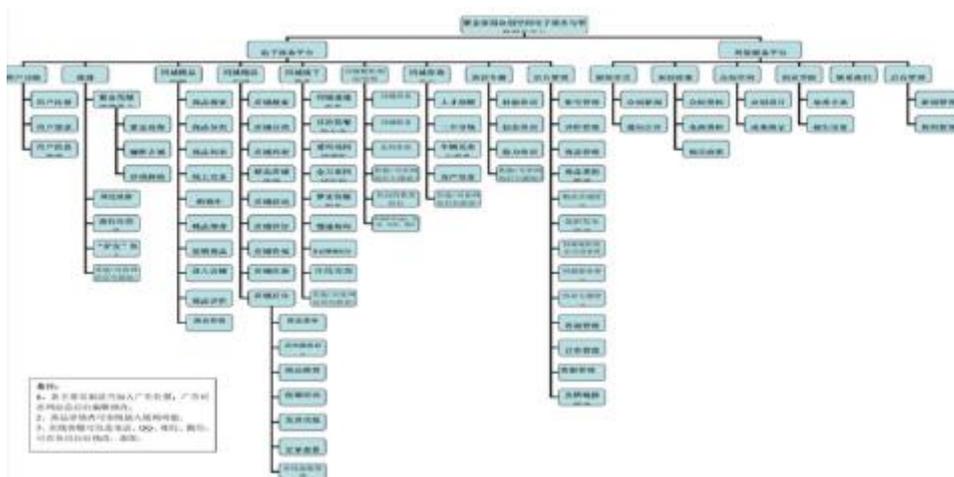
第三方电商平台



线下展厅



金昌市紫金家园电子商务有限责任公司



电子商务与智能服务平台构架

【案例】创新创业培训—校企合作的电子商务培训

校企合作，由学院创新创业教学指导教师组织实施，邀请“智慧金昌”资深电商创业导师魏艳红老师进行电商培训。全院对电子商务有兴趣的、有志于进行电子商务创业、学习网站经营技能的同学都参加了该培训。培训利用学生的晚自习时间，为期 10 天，共进行两轮培训。在培训中，创业导师向学生提供了最近创业政策的解读，以及基本创业能力的培养。培训通过理论教学与模拟训练相结合的方式，主要对网络创业培训项目介绍、了解网络创业形势、店铺注册方法（web 端和移动端）、了解电商创业风险、创业项目选择和非市场分析、运营管理和运营优化、成功电商案例分析等内容进行了培训。同学们通过此类培训，对通过电商进行创业有了全面的认识，并与培训导师交流，解答自己的疑惑。培训为同学们着手参与创新创业提供了理论支持和实践解惑，以与传统授课不同的形式进行了有效的创新创业教育教学活动。



第一轮电子商务创业培训现场



第二轮电子商务创业培训现场



小组创业培训

【案例】创新创业交流—紫金家园电子商务论坛

为激发广大同学的创新创业热情，搭建交流平台，分享创业经验，紫金家园众创空间电子商务智能与服务中心主办，紫金家园电子商务协会承办的主题为“电商未来，谁主沉浮”的电子商务沙龙。

沙龙邀请到国家高级电子商务培训师李培海老师担任活动主讲，紫金家园电子商务协会全体成员、甘肃有色冶金职业技术学院电商爱好者以及创新创业指导老师参加了此次活动。论坛为广大创业者提供一个学习、辨

别项目、沟通创业经验的交流平台，主要为广大创业者提供学生创大业、小本创业、农村创业、加盟开店、店主经验等交流信息，另外还有经营管理资料、行业趋势发布资料等下载功能。

通过论坛的举办，使校园中的学子和老师能够与当地电子商务界的创业者进行面对面的交流。既有讲座为创业者分析政策、答疑解惑，又有讨论会分享经验、交流信息。搭建了校园与社会的创新创业交流平台。



参与金昌市双创论坛



紫金家园电子商务沙龙交流会

附件 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14375	甘肃有色冶金职业技术学院	1	就业率	%	83.59	83.69
		2	月收入	元	3500.00	3700.00
		3	理工农医类专业相关度	%	93.00	91.60
		4	母校满意度	%	98.70	97.50
		5	自主创业比例	%	14.25	10.45
		6	雇主满意度	%	99.30	99.79
		7	毕业三年职位晋升比例	%	15.00	15.60

附件 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14375	甘肃有色冶金职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1284	780		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	698	985	
				满意度	%	96.91	96.35	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	649	936	
				满意度	%	85.50	84.20	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	100	100	
				满意度	%	97.63	96.85	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	800	800	
				满意度	%	96.90	98.53	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	1600	1600	
				满意度	%	98.42	98.86	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	786	965	
				满意度	%	85.90	82.10	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	52	60	
				满意度	%	96.30	94.50	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	132	201	
		满意度		%	98.02	89.25		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	5000	4000	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	27	20	
(2) 参与各社团的学生人数			人	510	273	甘冶院排球社 19人 启辰羽毛球社 29人 联心棋牌社8人 博雅书画协会 工作群40人 花之梦音乐社 25人 启梦创业社团		

						<p>交流群 14 人</p> <p>KBS（自由部落）</p> <p>街舞社 35 人</p> <p>锅庄舞社工作群 91 人</p> <p>2018 级空竹社 9 人</p> <p>英语协会 45 人</p> <p>企鹅话剧社 31 人</p> <p>2018 届甘冶院足球社团 29 人</p> <p>光影摄影协会 2018 届 37 人</p> <p>18 届文学社事物通知群 17 人</p> <p>兰芷国学社 34 人</p> <p>18 届篮球社群 40 人</p> <p>2018 级乒乓球社团 35 人</p> <p>2018 届自行车社工作群 35 人</p> <p>完美◎轮滑 40 人</p> <p>藏乐社 40 人</p> <p>JDS 曳步舞社工作群 35 人</p> <p>汽车顽主 15 人</p> <p>电子商务协会 35 人</p> <p>2018 届甘冶院环保协会 31 人</p> <p>甘冶院龙吟社 35 人</p> <p>蔚蓝天空滑板社 30 人</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

附件 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14375	甘肃有色冶金职业技术学院	1	生师比	—	19.60	17.47
		2	双师素质专任教师比例	%	50.63	51.53
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8044.52	6504.49
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	63.56	28.06
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.36	0.50
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	741	275
			其中：线上开设课程数	门	25	30
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
1437 5	甘肃有色冶金职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0		
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0		
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0		
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0		
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。			

附件 5

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
1437 5	甘肃有色冶金职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2994	2848	
			毕业生人数	人	971	1079	
			其中：就业人数	人	965	901	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	31	57	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	513	860	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	38	652	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	156	236	
		2	横向技术服务到款额	万元	11	6.82	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	12.60	108	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	16.78	20.56	
6	公益性培训服务	人日	11000	13000			
主要办学经费来源（单选）：		省级（ <input type="checkbox"/> ）	地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）	其他（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14375	甘肃有色冶金职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	10818	6514
			其中：年生均财政专项经费	元	10818	6514
		2	教职员额定编制数	人	166	163
			在岗教职员总数	人	188	187
			其中：专任教师总数	人	140	155
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	16	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	90	90
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	5400	5600
			年支付企业兼职教师课酬	元	162000	168000
			其中：财政专项补贴	元	0	0

