

内容真实性责任声明

学院对 甘肃能源化工职业学院 高等职业教育质量
年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



吴国明

2019年1月9日

目 录

1. 学院基本情况	- 1 -
1.1 学院简介	- 1 -
1.2 办学指导思想.....	- 2 -
1.3 办学定位	- 2 -
1.4 办学理念	- 3 -
1.5 办学目标	- 3 -
1.6 发展思路	- 3 -
1.7 办学基本信息.....	- 4 -
1.8 经费投入	- 7 -
2. 人才培养过程	- 8 -
2.1 专业建设	- 8 -
2.2 课程建设	- 9 -
2.3 教材建设	- 13 -
2.4 教学资源建设.....	- 14 -
2.5 有效课堂建设.....	- 24 -
2.6 产教深度融合.....	- 25 -
2.7 学生教育服务.....	- 29 -
2.8 教育教学改革.....	- 35 -
3. 人才培养质量	- 39 -
3.1 学生发展	- 39 -
3.2 教学成果	- 40 -
3.3 教学质量评价.....	- 44 -

4. 品牌建设	- 47 -
4.1 建设目标	- 47 -
4.2 建设步骤	- 48 -
4.3 实施方案	- 48 -
4.4 要解决的关键问题	- 51 -
5. 服务贡献	- 51 -
5.1 社会服务	- 51 -
5.2 服务贫困地区建设	- 54 -
6. 面临困难与挑战	- 56 -
附件 1：计分卡	- 57 -
附件 2：学生反馈表	- 58 -
附件 3：资源表	- 60 -
附件 4：国际影响表	- 61 -
附件 5：服务贡献表	- 62 -
附件 6：落实政策表	- 63 -

甘肃能源化工职业学院职业教育质量年度报告

1. 学院基本情况

1.1 学院简介

甘肃能源化工职业学院是 2014 年经省政府批准，整合甘肃煤炭工业学校、甘肃省化工高级技工学校（甘肃石化技师学院）、甘肃省建筑材料工业学校、兰州电子工业学校教育资源合并筹建，2016 年 2 月经省政府批准成立并在教育部备案，同年起面向全省招生，是我省首批中高职一体化办学的高等职业院校，2017 年 8 月学院按照省政府要求按期入驻兰州新区职教园区开展办学。



学院主校区正门

学院经过近 60 年的发展，办学规模不断扩大，办学条件逐步改善，办学特色日益凸显，办学实力不断增强，形成了规模、质量、结构、效益协调发展的良好格局。学院建有两个校区：兰州新区职教园主校区（占地 908 亩）、白银分校区（占地 258 亩）。



兰州新区主校区



白银平川校区

学院主校区位于兰州新区职教园校区：是由省政府投资建设，主校区一期工程于2015年6月开工建设（建筑面积14.03237万 m^2 ），2017年8月正式投入使用，主校区二期工程于2018年11月开工建设（建筑面积5.61万 m^2 ），目前有教职工372人，学生5755人（其中高职4158人）。

1.2 办学指导思想

学院以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，党的十九大全会精神和全国、全省教育工作会议精神为指导；围绕甘肃省经济社会发展和“一带一路”倡议，以服务区域经济主导产业发展和甘肃省新兴产业发展为主，立足甘肃、面向全国；立足能源化工产业，面向全社会；立足基层，面向生产、建设、管理、服务一线。

1.3 办学定位

学院全面贯彻党和国家的教育方针，全面落实国家现代职业教育政策，遵循高等职业教育规律，主动适应区域经济发展，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作、工学结合，并鼓励企事业单位、社会团体及其他社会组织和公民等社会力量参与支持学院改革与发展，培养面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质劳动者和技术技能型人才，秉持“立足省内、面向全国、辐射周边、注重实用、突出特色”办学定位，为兰州新区和甘肃省社会经济发展服务。

1.4 办学理念

学院遵循以人为本办学理念，坚持科学发展、创新发展、和谐发展，秉持“立足省内、面向全国、辐射周边、注重实用、突出特色”的办学定位，以能源、化工、建筑材料、机械制造类专业为主体，着重在装备制造、新材料、化工技术、节能环保等方面打造办学特色，着力培养勤学奉献，崇德重技、知行合一的高素质技术技能人才。

学院业务宗旨：培养高等学历技术技能人才，促进科学文化发展；普通大专学历教育，普通中专学历教育；成人专科、本科学历教育；职业技能培训、鉴定及特殊工种培训；同时开展科学研究、国际交流及社会培训。

1.5 办学目标

学院始终坚持质量立校，特色强校，以高等职业教育为主体，以矿产资源开采、石油化工、新型煤化工、先进装备制造、建筑材料、新能源、新材料等专业为办学特色，逐步发展完善优势专业群，努力建成一所条件优良、定位准确、特色鲜明、管理科学、办学规范、可持续发展的高水平现代化高等职业院校，以服务甘肃经济发展培养高级应用型人才。实现学院与行业乃至整个社会之间、教育与实践之间、学历教育与培训之间的结合和融通，把学院建成省内一流、西部知名、全国同类高职院校中有较大影响力的能源化工类示范性职业学院。

1.6 发展思路

学院将实施“整体规划，分步实施，滚动发展”的发展战略。一是在办学规模上，到2019年在校生达到8000人，具备与之相适应的师资队伍、实训基地、教科研机构 and 后勤服务设施。二是在教师队伍结构上，保持师生比在1:18以内；专任教师全部为本科以上学历，其中硕士以上占25%以上；副高以上职称比例达到35%以上，中级职称达到50%以上；在人才培养层次上，实行全日制中、高等职业教育

和成人继续教育、职业技能培训并行，以高等职业教育为主；专业结构以能源、化工、装备制造、电子信息、新材料类专业为主，服务区域经济的其他学科专业为辅。三是在毕业生质量上，培养能胜任工业企业职业岗位要求，毕业生职业素养好，文化基础知识扎实，综合职业能力强，用得上，企业受欢迎。四是在教学质量上，教学质量优良稳定，教学管理科学规范。五是在效益上，为甘肃省培养大批高素质技术技能型人才，为兰州新区工业企业提供人才支持和智力支撑，实现社会效益和学院发展同步双赢。

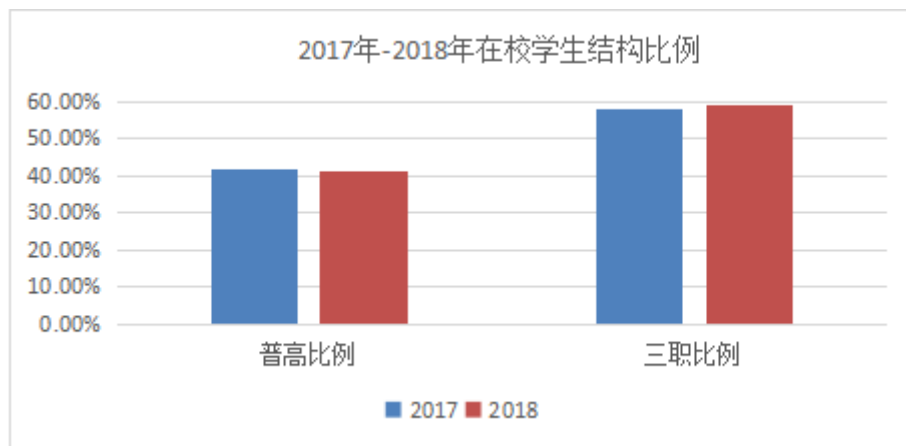
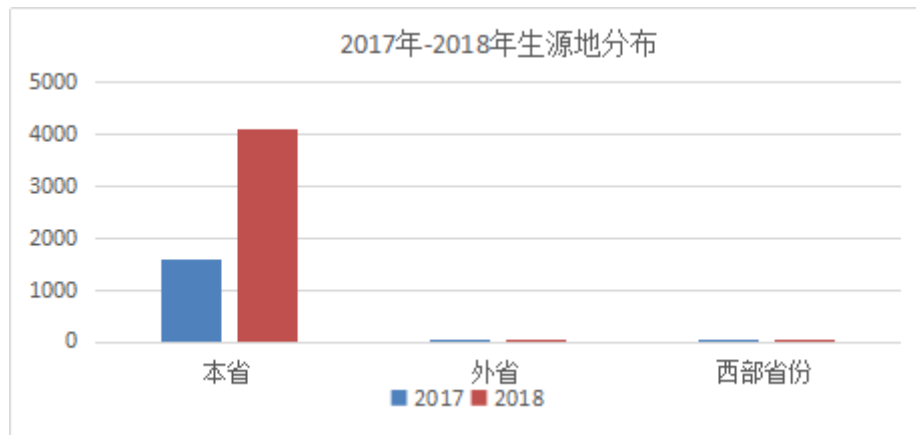
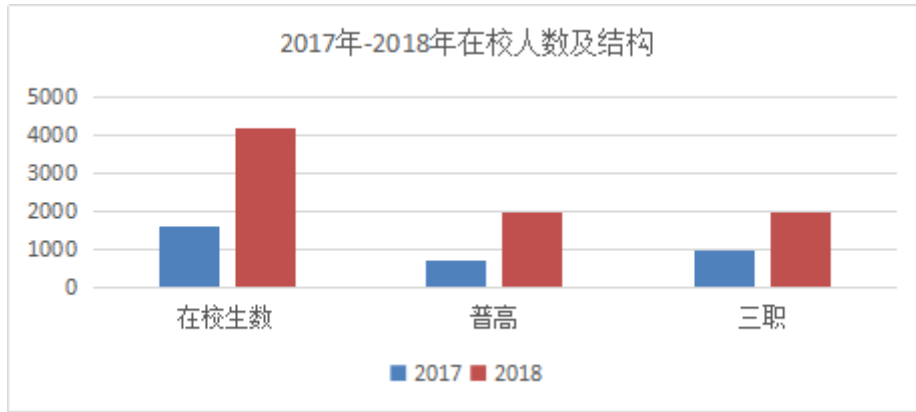
1.7 办学基本信息

1.7.1 2018 年办学基本条件

序号	名称	数值
1	校园占地面积 (亩)	1166
2	学院建筑面积合计 (平方米)	232600
3	教学科研及辅助用房 (平方米)	99000
4	学生宿舍 (平方米)	71400
5	固定资产总值 (万元)	25261.12
6	教学用计算机 (台)	1367
7	网络多媒体教室 (间)	266
8	教学、科研仪器设备资产 (万元)	3535
9	图书 (万册)	25
10	生师比	14.5:1

1.7.2 生源情况

学院 2017 年在校高职生总数 2008 人，2017 年高职计划招生 1750 人，录取新生 1748 人，实际报到 1621 人，报到率为 92.7%。其中三职生 942 人，占录取总数 53.9%，综合评价招生 1000 人，占录取总数 57.2%；2018 年高职在校生总数 4158 人，2018 年高职计划招生 2856 名，实际录取 2559 人，录取率达 90%，报到人数：2321 人，报到率达 91%，高中生 1278 人，所占比例：55.1%，三校生 1043 人所占比例：44.9%。2018 年底在校高职总人数为 4158 人。



2108 年各专业招生情况

系 名	计划数	录取数	报到数	未报到数	征兵数	报到率
能源工程系	560	554	518	36	18	94%
化学工程系	300	230	207	23	2	90%
电气工程系	500	492	454	38	13	92%
智能制造工程系	350	311	288	23	13	93%
土木与材料工程系	420	408	358	50	18	88%
资源环境工程系	300	230	198	32	10	86%

经济与管理工程系	200	158	134	24	1	85%
电子与信息工程系	226	176	164	12	3	93%
总 计	2856	2559	2321	238	78	91%

1.7.3 教学资源

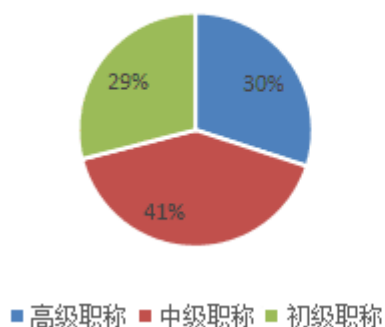
1. 师资队伍

学院现有教职工 372 人，专任教师 339 人。专任教师中教授级专业技术人员 3 人、副教授级专业技术人员 103 人、讲师级专业技术人员 165 人，其中 4 人担任全国煤炭专业带头人。教师中本科以上学历人员占教师人数的 96%，拥有一支专业、职称、学历、年龄结构合理，爱岗敬业的师资队伍。

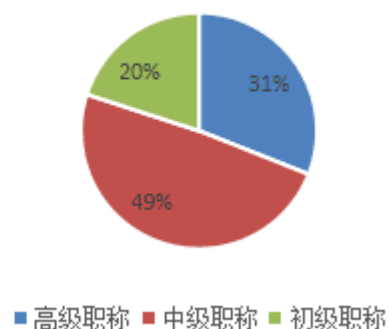
学院教师职称比例情况表

年度	教职工 总人数	专任教 师人数	高级职称		中级职称		初级职称	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
2017 年	366	324	97	30%	134	41.3%	93	28.7%
2018 年	372	339	106	31.3%	165	48.7%	68	20.0%

2017年专任教师职称结构比例



2018年专任教师职称结构比例



2. 设备设施

学院院内建有新能源汽车、化学工程、矿产资源开采、新材料与土木工程、现代装备制造工程、电气工程、电子与信息工程等八大实训中心,学院校内共计实训室 81 个,各类教学实训设备 9015 台(套),设备总值 3535 万元,有 2000 个实习工位。职教园区实训共享区建有总投资 2.08 亿的现代控制、现代电气、现代化工三大实训基地。

1.8 经费投入

1.8.1 年度办学经费总投入及其结构

2018 年度学院经费总收入 12484.34 万元,其中财政拨款收入 8522.95 万元,事业收入 2919.14 万元,其他收入 1042.25 万元。

总收入(万元)	财政拨款		事业收入		其他收入	
	金额	比例	金额	比例	金额	比例
12484.34	8522.95	68.3%	2919.14	23.4%	1042.25	8.3%

1.8.2 年度办学经费总支出及其结构

本年度学院经费总支出 10619.65 万元,其中用于教学经费支出 1938.02 万元,科研经费支出 79 万元,实习实训支出 391.92 万元,支出其他 8210.71 万元。

总支出(万元)	用于教学		科研经费		实习实训		其他	
	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
10619.65	1938.02	18.25%	79	0.8%	391.92	3.7%	8210.71	77.25%

2. 人才培养过程

2.1 专业建设

学院专业设置齐全，分布合理，设有能源工程系、化学工程系、材料与土木工程系、智能制造工程系、电气工程系、资源环境工程系、电子与信息工程系、经济与管理工程系、体育部、中职部、基础部、思政部等。学院专业设置紧紧围绕为地方经济服务的办学方向和培养目标，坚持以服务甘肃省产业发展和结构调整，创出特色，发挥优势，紧贴全省改革发展需要的基本原则，走的是一条符合省情的高等职业教育发展路子，构建与区域经济社会发展相适应的现代专业结构体系。学院共设置化工技术类、能源动力类、资源开发类、石油与天然气类、材料科学类、土木建筑类、装备制造类、电子信息类、经济管理类等 10 个专业大类。其中，化学工程类、现代制造类、现代控制类 3 个专业门类被确定为兰州新区职教园区品牌专业（群）建设项目。目前，学院高职专业总数 27 个，重点以化工设备维修技术、机械制造与自动化、应用化工技术、精细化产品生产技术、工程测量技术、工业分析与检验等为学院的特色专业。学院将建成 10 个具有特色的院级专业，并在此后将建成省内最具影响、最有优势、最有特色的品牌专业 6 个。形成专业优势互补，长短衔接，平衡协调，共同发展的具有辐射作用的专业群。院属甘肃煤炭工业学校作为煤炭行业推荐的全国首批现代学徒制试点单位工作已基本完成，目前正在认真总结，准备验收。甘肃能源化工职业学院申报第三批现代学徒制试点工作单位，已经通过，网上正在公示。

学院深入推进专业内涵建设，以人才培养方案修订为契机，在培养模式、教学方法及手段上深入开展研讨，将深化专业改革落到实处。

学院将发展优势专业（群）建设经验及做法进行梳理，在专业布局与建设上，形成了以现代化工、现代控制、现代制造等相关专业群

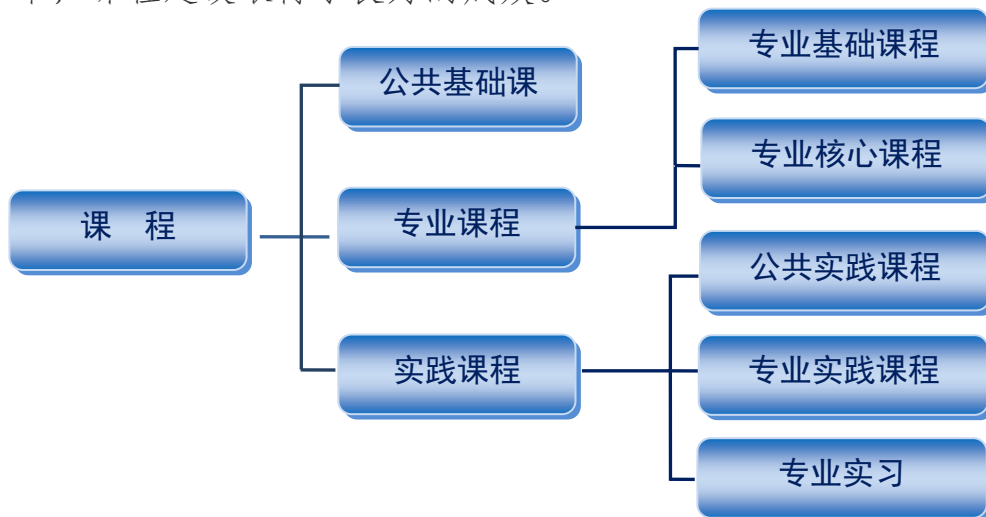
为支撑专业群，以新能源汽车、新材料技术及资源开采专业为特色专业为重点拓展方向的专业布局。

学院电气自动化技术专业凭借扎实的专业底蕴及专业改革的鲜明特色，成功承办了第 45 届世界技能大赛甘肃选拔赛电气装置、机电一体化、工业控制等三个赛项的比赛，我院学生获三个赛项的全部一等奖。学院获得由省人社厅、教育厅、科技厅、工信委、省总工会颁发的“2018 年中国技能大赛第 45 届世界技能大赛暨第八届全国数控大赛甘肃选拔赛优秀组织奖”。

2.2 课程建设

在课程标准建设中，以工学结合为切入点，以课程建设与改革为核心，以就业为导向，紧密结合建设行业的特点，构建以工作过程为导向的课程体系和开发工学结合的核心课程，将最新的研究成果和专业发展动向引入课堂，实施“任务驱动、项目导向”的等教学方法，强化学生创新能力的培养；及时了解并学习行业的新技术、新工艺，并将其应用于日常的教学、实训过程中，使学生的技能水平适应社会的发展需求；完善以职业岗位能力培养为核心的考核评价体系，融职业岗位的要求于教学过程之中，推行“双证书”制度。

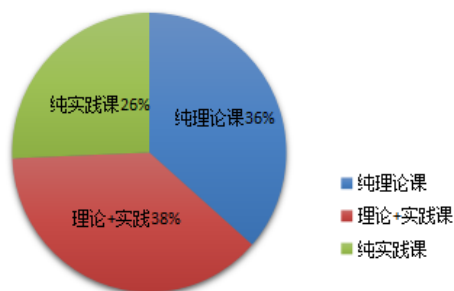
学院从“能力本位、就业导向、校企合作、工学结合”的高职教育理念出发，实施“公共基础课+专业课程+实践课程”的课程体系改革，课程建设取得了良好的成效。



课程调整与优化为了进一步提高学院服务经济社会发展的能力和促进学生的全面发展,推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要为目标,对各专业人才培养方案进行了修订,进一步调整和优化课程设置。

2018 年度全院开设课程类型及结构

课程类型	A 类：纯理论课	B 类：理实一体课	C 类：纯实践课
门次	54	56	38
比例	36.49%	37.84%	25.67%
小计	148 门次		



2.2.1 课程设置具有鲜明的特色

结合我院的师资结构及专业特色,面向市场需求开设专业、设置课程、强调针对性。

1. 为适应兰州新区职教园区技术产业的发展和传统产业技术升级的需要,学院设置了现代化工应用技术、现代控制、现代制造等专业和课程。

2. 根据现代物流城市的需要,学院设置了工商企业管理、连锁运营等专业的课程。

3. 为适应现代新能源行业的发展需要，学院设置了新能源汽车技术和光伏发电技术与应用专业课程。

2.2.2 课程目标强调以能力为主

学院在课程目标的定位上以能力培养为导向，设计课程方案，确立课程目标，即市场需要什么样的技术人才，我们就开设什么样的培养高技能人才的课程。



案例1：新能源汽车技术专业



基本能力
具备机械、电工电子、电力电子等技术应用能力。

职业核心能力
掌握新能源汽车构造原理和维修诊断知识与技能；

职业拓展能力
掌握新能源汽车售后服务知识与技能；具有有机加工设备运转操作、日常维护、检修管理的能力；具备解决实际问题能力、独立学习新技术的能力。

2.2.3 实训课程项目引领

学院在推进理实一体教学方面，在实训课程上积极以项目为中心分解教学内容，课程围绕项目进行，项目完成，课程教学也完成。

【案例一】项目驱动（PVC 生产反应釜温度异常原因分析及应急处理）——化工安全仿真操作为例的学习情境设计如下表：

学习情境描述			
学习领域	PVC 生产反应釜温度异常原因分析及应急处理		
学习情境	PVC 生产过程中反应釜温度超过设定数值的原因分析		
时间	90min		
材料	PVC 生产流程 (PID 图, 管道及仪表流程图) DCS 操作系统、操作规程及操作指导		
新的策略/技术 (新方法)	用展览馆法让学生阐明参与本次学习的需求和兴趣		
导入方式	用餐垫法在课前让学生先阅读 PVC 生产过程 DCS 操作平台规程并提取关键词, 让学生分享合作的重要性。学生会独立思考、分析问题、实践动手、解决问题及合作评价的能力		
行动环节	学生行动	教师行动	方法/媒体
获取信息	PVC 生产装置反应釜压力超高报警	检查学生 DCS 操作步骤, 了解工艺控制点数据	直面问题/反应装置
计划	查阅 DCS 操作系统说明, 与系统设定进行对比, 积极思考并推断警报源数据有异原因的可能性	PVC 生产过程中反应釜数据与设定有差异	系统说明
决定	对报警发生的可能性确定最佳调整方案	对学生方案中的干扰项进行剔除, 询问学生的方案实施步骤并判断结果。保证个人安全、设备安全及生产稳定	系统说明及故障排除经验性判断、PPT
实施	对确定的方案分解任务, 用控制变量法由 3 个同伴参与调节反应釜的进料温度、热交换器的冷水进量、反应釜压力调低。定时巡检并记录反应釜温度的变化。对反应釜温度恢复正常的过程因素能够区分, 最终试验出准确快速直接方案。评价方案选择的准确性。	对学生记录实时分析, 观察学生小组工作情况	DCS 系统平台及反应装置、工作过程记录表、
检查	对无效方案进行剔除, 能够识别并评价方案选择的准确性。	提出更多的方案和判断依据, 巩固学生的成果并拓宽学生知识面。例如在检修设备时, 引导学生进行内壁观察, 继续发现问题, 提出问题, 为下一步生产实际中解决问题做好准备。	小组讨论
评价	通过生产装置, 进行现场操作, 验证解决警报的方案, 并发现新的问题。	对表现最佳的一组提出表扬, 并解释成因, 让表现佳的一组同学分享成功成果, 继续设置另一情境, 巩固解决问题能力。感受学生的成功喜悦, 适时激发学生的兴趣持续性。将责任心及职责承担意识融入课堂中。	学生工作过程记录表、教师记载情况表

2.2.4 素质课程多样化

为满足了地方经济发展对人才的需求,除了专业技能的培养,学院越来越重视学生素质的培养。2018年学院大力推进课程改革,运用现代教育技术和手段对现行教学进行改造。为培养学生自主学习能力,体现公选课开放性、灵活性特点,丰富学习资源,为此,学院开展了多样化的素质教育课程,开设的素质教育课程独具特色,重点围绕学生心智、思维、行动等三大方面而展开。利用智慧树MOOC积极开展学生通识课网络学习活动。在2017级全体学生中引入“智慧树”网络通识课程22门,在2018级学生中有针对性地引入六门课程:《中国近现代史纲要》、《艾滋病、性与健康》、《走进故宫》、《职场沟通》、《中华国学》、《形势与政策》,学生可通过手机端在线学习这些课程,学生通过参与研修、阅读、做作业等活动,真正领会课程的教学设计,对于职校生创新思维以及职业素养的培养非常有益,从而激发了学生在线学习的积极性,促进了学生全面发展和提高,为国家和社会培养综合型优质人才打下良好的基础。

另外,在面对高职生源知识基础薄弱、学习能力不强、自我约束能力弱的普遍特点,各系部采用形式多样的教学方法,提高教学质量及效果。

2.3 教材建设

教材是教学内容,教学方式的重要载体和实现手段,也是教学改革成果的具体体现,是把教育理念、人才培养目标模式等转变为具体可感的教育现实的媒介,它对于教学秩序的稳定、教学质量的提高、课程体系的深化、改革高职教育的发展以及高职院校办学特色的体现,都至关重要。

学院教材管理的首要任务是保证教师能够选用新版的高等职业教育国家规划优秀教材,避免质量低劣的不合格教材进入课堂。学院

规范了教材的选用流程和办法,积极制定对选用教材的质量进行有效地评价机制。

为了保证优质教材进入课堂,确保教学工作的进行,保障教学质量,根据人才培养方案要求,结合行业特点,学院遵循以下原则:一是认真执行教材选用原则。教材的选用既要注重内容的先进性,又要保持相对稳定性。二是规范教材选用程序。根据学院开课计划,教材由任课教师推荐,再经各专业建设委员会成员对选用教材进行集体研究论证,由系部主任签字确认。三是实施科学而完善的教材质量评价体系,建立健全公开透明的教材质量评价机制,完善教材质量评价标准,定期做好教材使用情况的调查和反馈,同时建立必要的奖惩措施,确保新版优秀教材得到推广应用。

作为高职院校,校本教材建设也是专业内涵建设的一项重要内容。今后学院将着力开展校本教材的编写以及实训内容的任务化、项目化及模块化,鼓励教师创建精品课程、课程资源包等优质教学资源,不断提高教学效果。

2.4 教学资源建设

2.4.1 实训基地建设及教学

2.4.1.1 实训基地建设

1. 面对迁入新校区的各项困难和挑战,广大教师齐心协力,积极主动作为,发扬不怕苦不怕累的拼搏精神,在2017—2018两年完成大量实训设备仪器的搬迁工作,安装调试建成了电工电子、维修电工、电子工艺、智能楼宇布线、可编程控制、光机电一体化、水泥仿真、煤化工技术、煤制合成气、合成气制甲醇、化工原理、化工装备、汽车设备、汽车电子等14个实训室,保证了实训教学工作的正常进行。

2. 因学院成立时间不长,实训条件不足,课程与教学资源层次低,教师外出培训机会少,急需提升自身课程改革及教学改革能力。因此

建设专业教学资源库项目能为专业教师提供丰富的优质教学资源,切实落实教师课程开发和教学实施资源需求。

因此,学院紧密围绕高技能人才培养目标需求,以国家职业标准所规范的职业能力(代码)为衡量标尺,以“知识+技能+职业素质”三位一体的开放式资源逻辑架构,将抓住推进课程改革及教学方法改革的有利时机,的利用工作过程导向的理念、思路和方法重构课程体系后,建立资源要素之间的关联并有效检索,形成岗位职业能力的职业教学内容与企业典型工作任务有机衔接,从而构建开放式资源库、个性化教与学平台和共享型学习社区等载体,并赋予职业生涯定位导航和任务驱动式管家系统、原素材收藏空间等实用功能,建成满足不同用户个性化需求(为学习者、社会访客、授课者、行业企业专家等)提供学习和交流的数字校园学习服务平台。同时学院为提高网络环境下课堂教学质量,积极推进网络教学资源共享的步伐,为建立学院信息化教学平台奠定坚实基础。

2.4.1.2 实践教学稳中求进

学院强化技术技能、职业素养培养,始终把提高人才培养质量放在工作首位,坚持依靠行业企业,产教融合、校企合作、工学结合,调整实验实训教学内容的结构和层次;创新实验教学模式和组织形式;优化设计实验实训项目,2018年先后进行了维修电工、电子产品设计、机电设备组装与调试、供配电、普通钳工、化工单元操作、化工仿真、甲醇生产、地形与控制测量、隔爆开关、矿山认识实习、材料专业认识实习、化学分析、材料物理与检验、化工仿真等15个实践教学项目5100人次。

2.4.1.3 实训基地建设满足需要

学院高度重视实践教学条件的建设,把实训条件建设放在基本建设的突出位置,加大实践教学经费的投入,采用学校自建、与兰州新

区管委会合作共建等方式，本着依托专业、统筹规划、资源共享、优势互补的原则，密切与行业企业合作，校内、校外实训实习基地建设长足发展，满足了教学计划的需要，满足高端技能人才培养需求。

学院现有校内实验实训室 81 个，实训室使用面积约为 18440 平方米。实训设备总值 6513.71 万元，各种设备约 9015 台套。兰州新区职教园区公共实训中心可供我院使用的现代化工、现代控制、现代制造三个实训中心，共有实训室 17 个，实训工位 885 个，设备总值 2.08 亿。学院内外实训基地同时可容纳 2000 余人技能培训，一次可完成 12 个职业工种的 800 余人职业技能鉴定及职业技能资格认证要求，涵盖了现代加工制造、现代电气控制、现代化工、现代信息技术、新能源汽车、资源环境等多领域的培训。

生均实践工位及面积统计表

生均校内实践教学工位数	0.5 个/生
生均实践场所面积	4.4 平方米/生

2.4.2 师资队伍建设

学院遵循“壮大队伍、优化结构、突出重点、强化实践、注重师德、提升水平”的原则，通过培养、引进、外聘高层次人才等途径，以专业带头人，教师梯队建设和教学创新团队建设为重点，逐年提升高学历、“双师型”教师比例，加强高层次学科带头人和创新型人才建设，不断提高教师业务能力。

2018 年教师参加培训项情况，学院注重提高教师业务水平，积极创造机会选送青年骨干教师参加相关业务培训。学院各教学系部充分利用实训室搬迁后重新安装调试的有利时机，邀请设备生产厂家工程技术人员来学院安装设备并培训教师，电气工程系 20 余名专业教师进行了供配电专业知识、设备操作专项培训，提升了培训教师的专业技能和指导实训的能力。

利用暑假假期时间先后派出 100 名教师参加清华大学骨干教师

能力提升培训及学院管理人员培训，选派 50 名教师参加同济大学“双师型”骨干教师综合能力提升培训，这三批次培训旨在转变教职工观念、激发教师教育思考。教师经过培训，在后期的教学过程中逐步创新教学方法、改革教学模式，已初见成效。本学年教师培训次共计 723 人次，其中校本培训 384 人次，清华大学、同济大学培训 150 人次，选派 53 名教师下企业锻炼，校外企业培训 66 人次，其他高校 27 人，国培 20 人次，省级培训 35 人次，出国培训 13 人次。

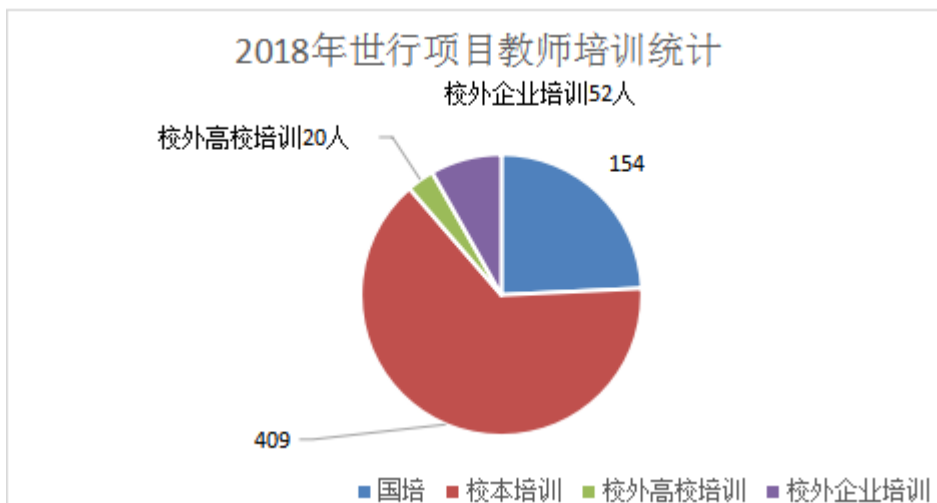
2018年甘肃能源化工职业学院教师培训情况表

序号	系部	类别(国外/国家/省/市级)	姓名	性别	职务/职称	培训项目	培训时间 (时间起讫)	培训地点
1	资环系	省级	郭廷基	男	副教授	甘肃中职专业带头人领军人才能力研修	2018.3.1-4.1	兰州石化职业学院
2	资环系	省级	李亚朋	女	助理讲师	工程测量专业骨干教师培训	2018.7.22-8.19	兰州理工大学
3	资环系	省级	任宁宁	女	助理讲师	工程测量	2018.7.22-8.19	兰州理工大学
4	能源工程系	省级	郭海军	男	助理讲师	赛德尔基金会四轮定位培训	2018.10.28-11.10	高台
5	能源工程系	国家	王文革	男	副高级	汽车检测与维修	2018.04.08-05.09	上海
6	能源工程系	国家	李涛	男	助理讲师	汽车检测与维修	2018.04.08-05.09	上海
7	能源工程系	国家	朱亮亮	男	讲师	汽车检测与维修	2018.04.08-05.09	上海
8	能源工程系	省级	杨晔	男	助理讲师	新入职教师职业教育培训	2018.01.15-01.28	兰州
9	能源工程系	国家	高永迪	男	副高级	汽车维修	2018.7.16-8.11	湖北
10	能源工程系	国家	杨昌臻	男	讲师	汽车维修	2018.7.16-8.11	湖北
11	能源工程系	国家	周蓉	女	副高级	新能源(光伏发电)	2018.7.8-8.5	天津
12	能源工程系	国家	文秀	女	助理讲师	新能源(光伏发电)	2018.7.8-8.5	天津
13	能源工程系	国家	杨小荣	女	讲师	新能源(光伏发电)	2018.7.8-8.5	天津
14	能源工程系	国家	张磊	男	讲师	新能源(光伏发电)	2018.7.8-8.5	天津
15	能源工程系	国家	张兆仁	男	讲师	新能源(光伏发电)	2018.7.8-8.5	天津
16	能源工程系	国家	李永禄	男	讲师	新能源(光伏发电)	2018.7.8-8.5	天津
17	经管系	省级	刘新华	女	助教	职业院校教师素质提高“创新创业”培训	2018.01.07-01.20	成都科技大学
18	经管系		赵皓	男	干事	教育事业统计专项培训	2018.8.14-08.16	中国现代教育研修中心北京
19	经管系	校本培训	刘新华	女	助教	职业院校教师素质提高“电子商务”培训	2018.07.21-08.18	东北财经大学
20	经管系	校本培训	刘新华	女	助教	高校教师资格证培训	2018.07.15-07.29	西北师范大学
21	经管系	校本培训	王丹	女	助教	高校教师资格证培训	2018.07.15-07.30	西北师范大学
22	材料与土木系	省级	毛著波	男	助理讲师	高校教师资格证	2018.7.15~7.29	西北师范大学
23	材料与土木系	省级	郑同鑫	男	助理讲师	高校教师资格证	2018.7.15~7.29	西北师范大学
24	材料与土木系	省级	朱茜茜	女	助理讲师	高校教师资格证	2018.7.15~7.29	西北师范大学
25	材料与土木系	省级	王恩宝	男	助理讲师	高校教师资格证	2018.7.15~7.29	西北师范大学
26	电子与信息系	国家	张东其	男	讲师	信息技术、信息安全	2018.7.15-8.15	湖北省武汉市
27	电子与信息系	省级	王培	女	讲师	应用电子技术	2018.7.15-8.12	电子科技大学
28	电子与信息系	国家	白耀玲	女	助讲	多媒体制作	2018.7.30-8.26	电子科技大学
29	电子与信息系	国家级	耶云	女	讲师	多媒体制作	2018.7.30-8.26	四川省成都市

30	电子与信息系	省级	马晓莉	女	助理讲师	“互联网+”时代职业教育培训	2018.7.15-7.28	甘肃省邮电学校
31	智能制造系	省	柳斌	男	副教授	专业教学法	2018.07.15-07.28	天津中德应用技术大学
32	智能制造系	省	李玉仙	男	讲师	五轴加工中心加工技术高级研修班	2018.04.14-04.18	大连金普新区
33	智能制造系	省	赵丽丽	女	讲师	五轴加工中心加工技术高级研修班	2018.04.14-04.18	大连金普新区
34	智能制造系	省	李凌鹏	男	讲师	五轴加工中心加工技术高级研修班	2018.04.14-04.18	大连金普新区
35	智能制造系	国家	李继明	男	讲师	3D打印技术	2018.07.08-08.03	天津中德应用技术大学
36	智能制造系	国家	魏晓荣	女	高校讲师	数控车床机电一体化安装培训	2018.07.16-08.10	湖北华工科技园
37	智能制造系	国家	车永昌	男	高校讲师	机电一体化	2018.07.15-08.11	华中数控
38	智能制造系	国家	吴立莉	女	讲师	数控车床机电一体化安装培训	2018.07.16-08.10	湖北华工科技园
39	智能制造系	省	汪洋	男	助理讲师	工业机器人	2018.07.15-08.11	湖北华工科技园
40	智能制造系	省	孙亮	男	讲师	工业机器人	2018.07.15-08.13	湖北华工科技园
41	智能制造系	省	邵玺	男	讲师	机械维修与保养专业	2018.05.21-06.01	甘肃省冶金高级技术学院
42	智能制造系	省	任德宝	男	副教授	数控车床机电一体化安装培训	2018.07.16-08.10	湖北华工科技园
43	智能制造系	国外	田大勇	男	讲师	工业4.0工厂实验室建设	2018.10.28-11.10	德国
44	智能制造系	国外	张春翊	男	讲师	五轴加工中心	2018.11.03-11.17	德国慕尼黑
45		省			讲师	五轴加工中心加工技术高级研修班	2018.04.14-04.18	大连金普新区
46	智能制造系	赛德尔基金会	张永军	男	助理讲师	机械工业装调	2018.10.15-10.26	甘肃省冶金高级技术学院
47	智能制造系	赛德尔基金会	王建屏	男	讲师	机械设备维护保养培训班	2018.10.29-11.09	甘肃省冶金高级技术学院
48	教务处	赛德尔基金会	杨永梅	女	副教授	学习领域教学模式	2018.10.29-11.2	兰州新区公共实训中心
49	实训处	赛德尔基金会	陈继勋	男	副教授	学习领域教学模式	2018.10.29-11.2	兰州新区公共实训中心
50	化工系	赛德尔基金会	朱啟进	男	副教授	二元制职业教育模式与组织管理	2018.7.13-7.14	甘肃兰州
51	化工系	省	陈满栋	男	讲师	二元制职业教育模式与组织管理	2018.7.13-7.14	甘肃兰州
52	化工系	省	常旭红	男	副教授	二元制职业教育模式与组织管理	2018.7.13-7.14	甘肃兰州
53	化工系	省	岳晓德	男	助讲	二元制职业教育模式与组织管理	2018.7.13-7.14	甘肃兰州
54	化工系	省	程雷相	男	讲师	网络远程教育	2018.10.15	甘肃兰州
55	电气系工程	国家级	郭润梅	女	讲师	工业机器人	2018.7.15--8.11	武汉华中数控股份有限公司
56	电气系工程	国家级	朱新恬	女	讲师	工业机器人	2018.7.15--8.11	武汉华中数控股份有限公司
57	电气系工程	省级	李敏	女	讲师	工业机器人	2018.7.15--8.11	武汉华中数控股份有限公司
58	电气工程系	国外	郭润梅	女	讲师	德国工业4.0	2018.10.28--11.10	德国 不莱梅、法兰克福
59	电气工程系	国外	王珑	男	讲师	德国工业4.0	2018.10.28--11.10	德国 不莱梅、法兰克福
60	电气工程系	国外	谭铮	男	讲师	SMSCP (Siemens) level1、2	2018.10.3-11.30	德国 纽伦堡

2018年世行项目教师培训统计表

序号	类型	学员姓名	培训项目	培训时间	培训地点
1	国培	马霞、杨永梅等 50 名	骨干教师能力提升	2018. 8. 6-8. 14	北京清华大学
2	国培	李大庆、岳丽丹等 50 名	“双师型”骨干教师综合能力提升	2018. 7. 21-7. 28	上海同济大学
3	国培	吴鸿文、毕海等 50 名	学院管理人员培训	2018. 7. 29-8. 6	北京清华大学
4	校本培训	柴中惠、李富梅等 370 名	宋贤钧教授-“新时代 新征程 新教师做一名合格的高职教师”	2018年9月18日	学院报告厅
5	校本培训	朱启进、陈玲等 39 名	严世强教授关于“毕业论文设计”专题讲座	2018. 6. 26	教学楼阶梯教室
6	校外高校	刘国强、张贞强等 6 名	西南科技大学材料科学与工程学习	2018. 01. 16-01. 20	四川绵阳
7	校外企业	孙庆堂、张春翊等 11 名	江苏省智能制造跨企业培训中心培训	2018. 01. 19-02. 01	常州
8	校外高校	许波、徐彦伟等 14 名	天津市中天海河培训学院学习	2018. 01. 20-02. 02	天津
9	校外企业	陈满栋、常旭红等 26 名	北京东方仿真软件技术有限公司培训	2018. 01. 21-02. 02	北京
10	校外企业	朱亮亮、张磊等 15 名	全国汽车技术类专业骨干教师新能源汽车培训	2018. 01. 25-01. 31	上海
11	国培	李燕、王霆等 4 名	国培	2018. 10. 22-10. 25	贵州贵阳



【案例二】聆听大师经典、感受各校文化、促进职教发展——学院管理干部、骨干教师走进清华大学、复旦大学培训纪实

2018年盛夏，学院安排50名管理干部、100名骨干教师分三批次分别赴清华大学、复旦大学参加“高等职业院校改革与发展及内涵质量提升高级研修班”。培训通过现代职业教育理论与方法学习、职业教育发展改革探索、教师职业道德与职业素养提升、优秀职教典型参观学习等方面开展。深深感受了清华大学、复旦大学的教授、专家们以严谨治学的态度、高深广博的学识、志存高远的志向、

终生报国的情怀,通过培训,参培教师掌握了开展教育教学及科研的理论和方法,并将所学、所感、所悟、所思运用到今后的教学工作中,找到提高教学能力和提升教研水平的有效途径!



清华管理人员培训班合影



清华骨干教师培训班合影



同济大学骨干教师培训班合影

2.4.3 校本培训开展情况

邀请知名专家开展教师校本培训，共组织专题讲座2次，内容包括兰州职业技术学院院长宋贤钧教授讲座“新时代 新征程 新教师 做一名合格的高职教师”、兰州大学严世强教授关于“毕业论文设计”专题讲座，教师教学意识得到了普遍提升。

【案例三】——《新时代新征程新教师做一名合格的高职教师》

2018年9月18日下午，在我院综合楼一楼报告厅，来自兰州职业技术学院的宋贤钧教授给我校全体教师做了一场以《新时代 新征程 新教师 做一名合格的高职教师》为主题的报告。报告的主要内容包括“好老师”的特征、高职院校教师面临的挑战和应对措施、高职教师的职业能力。通过培训我们更进一步掌握了高职课堂的发展方向和目标，重新树立了“以学定教”的教学思路，对人才培养的定位、专业课程标准的实施、实训基地的建设及投入使用的效果、资源库建设等关键问题有了更清晰的认识，使我们对今后的教育教学工作有了指导方向和发展目标，下面就本次培训谈一些体会与心得。



校本培训

2.4.4 专业对接培训情况

为提高学院专职教师实践操作水平，熟练掌握新设实验实训设备，学院各系部利用学期末及寒暑假时间充分开展专业实训对接培训，学院化工系、电气系、能源系、智能制造系、资环系共培训教师128人次。

2.4.5 教师信息技术培训情况

积极参加教育厅组织的2018年高等职业院校专任教师全员远程培训活动，本次活动历时4个月（2018年9月—12月30日），参加培训人数252名，教师积极参与，培训内容及培训方式获得教师的肯定，培训的评价方式为我院的师生教与学评价方面提供了有益的借鉴。

2.4.6 青年教师培训情况

各教学系部均为新入职的青年教師安排了骨干教师一对一带教，督促新入职教师加强国家职业教育方针政策学习，指导他们进行教学设计、教案撰写，教学技巧培训，让新入职教师尽快成长。组织部分

材料工程专业和土木专业教师学习建筑施工知识,参加“建筑八大员”考试,获证率 100%。

2.4.7 顶岗实习

2018 年学院校外实习活动累计 373 人次,学生前往相关专业企业进行为期 6 个月的带薪顶岗实习。学院管理严格遵照上级部门及学院相关实习制度,未发生实习事故。实习合作企业沟通顺畅,学院定期派出校企委员会成员回访实习学生,反馈良好,企业对我院学生的表现得到了一致好评,同时学院各专业委员会成员通过企业调研,又促进了学院的人才培养方案修订与改革,更加对接企业的需求,提高学生职业行为能力,体现学院社会服务职能。

专业	项目	学生人数	实习单位	实习地点	备注
	班级				
化工系 3个班	16化工1班	34	中盐	内蒙古兰泰	
	16化工2班	37	内蒙古腾龙生物精细化工有限公司	内蒙	
	16化工3班	34	14人:内蒙古腾龙生物精细化工有限公司 20人:内蒙古诚信永安化工有限公司	内蒙	
电气系 3个班	16电气1班	37	苏州长城开发科技有限公司	苏州	
	16电气2班	38	兰石集团	兰州新区	
	16电气3班	39	武汉天马微电子股份有限公司	武汉	
智能制造 2个班	16机制1班	39	兰石集团	兰州新区	
	16机制2班	39	15人:中盐 24人:山东泰丰制动系统科技股份有限公司	内蒙古兰泰 山东	
材料系 1个班	16材料	41	中建材合肥新能源有限公司	合肥	
资环系 1个班	16矿山机电	35	山东泰丰制动系统科技股份有限公司	山东	
合计		373			

2.5 有效课堂建设

学院以“策划、标准、执行、管理、评价”五维度有效课堂体系建设为载体,紧紧围绕教育教学改革的“五项重点建设”。分阶段、分层次、分重点、渐进式推进,实现课程开设的有效性。全面深化教育教学改革,提升内涵建设和办学特色,以“有效课堂”为载体,全面深化示范性高职院校教育教学改革。

2.6 产教深度融合

根据各专业的人才培养方案，在教学过程中突出实践性教学环节，同时也根据相关行业提出的岗位培养目标和技能人才的实际要求，灵活设置课程和技能培训项目，增加职业技能训练的比重，搞好课程开发，围绕提高技能这个中心组织开展教学活动，突出培养学生的动手能力和职业岗位能力，使学生毕业后即可顶岗操作，实现学校教育 with 上岗就业的“零距离”。

建立、完善和探讨与企业产学研合作机制，尽量争取企业向我校提供必要设备、经费和校外实训基地，为学生提供更多地生产实习机会，同时选派优秀专业技术人员和能工巧匠担任兼职教师，积极接收毕业生就业。在这个过程中，我们也要面向企业，树立为企业服务的理念，培养企业需要的人才，根据企业的需求，开展“订单式”、“学徒制”教育，为企业输送合格的技能人才。

2.6.1 集团化办学

学院现为中国化工职教协会、中国煤炭教育协会会员单位，甘肃中华职业教育社“授渔计划”合作办学单位。

同时积极参与全国煤炭行业职教集团、上海化工职教集团、甘肃省贫困地区“两后生”职业教育培训集团、甘肃省退役士兵教育培训集团、甘肃省机电职教集团、甘肃省信息技术职教集团等职教集团成员，区域职业教育的集团化发展，有力促进学院教育教学工作发展，借助集团化办学优势，先后与煤炭行业职教集团、甘肃机电职教集团中的高职院校开展“2+2+1”中高职一体化合作办学，近三年先后输送 200 余人进入兰州资源环境职业技术学院、甘肃机电职业技术学院等院校学习；在煤炭职教协会的指导下煤炭行业职教集团组织相关会员院校完成中职 7 个涉煤专业教学标准的编写修订工作；在甘肃机电职教集团和甘肃省机电技术应用等专业课程组的牵头下，完成三校生

对口升学考试电工电子技术、机械基础、机械制图等课程考试大纲的编写及修订工作；开展院校信息化建设研讨工作，指导各职业院校信息化建设规划工作。同时，学院结合办学实际和专业特征，参加了中国煤炭职业协会、甘肃省职业与成人教育等职业行业协会，进一步开阔了办学视野，更新了职教理念。

2.6.2 校企合作

学院积极发挥校企合作的区位优势，建立校外实训基地使人才培养“走出去”，通过订单培养，拓展校企合作的深度和广度；从企业聘请专家成立“专业建设指导委员会”，与企业共同制定人才培养方案、共同开发教材等合作，提高为经济社会服务的能力。

1. 订单培养

在确立合作企业的基础上，校企双方本着“相互需要，互相依存，互惠互利，互相参与”的原则，签订订单人才培养协议。自 2010 年以来学院先后与许多企业签订了订单培养协议，组建了订单培养班（冠名班）。学院依托煤炭行业，发挥矿区地域优势，大力创新“校企合作、工学结合、订单培养、顶岗实习”的人才培养模式，建立和完善“校企资源共享、实训基地共建、校企文化互融、订单就业共管”“融入式”紧密型校企合作运行机制。先后与我省的靖远煤业集团、窑街煤电、华亭煤业集团、酒钢公司等大型煤炭企业建立了良好的人才供需，共为上述省内企业累计输送合格的技术人员 1976 名，进一步加深与省内外多家企业的深度合作并签订“订单培养协议”，累计完成订单培养班 29 个，订单人数 1152 人，为地方经济发展做出了突出贡献。

【案例四】校企合作开新篇 蜕茧成蝶共成长

2018 年 12 月 7 日，甘肃能源化工职业学院与浙江吉利控股集团在学院报告厅举行校企合作签约暨“吉利班”开班仪式。学院大力开展校企合作，促进“冠名订单班”式培养。此次签约仪式标志着学院与企业在校企合作办学方面迈

出了新的一步，学院主动对接企业，建立校企共同体，深化产教融合、校企合作，是深入贯彻落实《国务院关于加快发展职业教育的决定》的具体举措，是学院适应社会发展对技能型人才需求的必然选择，也是学院依靠企业支持和参与、培养高素质技术技能人才，办特色高职院校的主要途径，将有利于学院进一步增强



订单班开班仪式

发展后劲和活力。学院与吉利集团合作开设吉利班，将有助于企业技能人才的培训和储备，是学院与企业实现双赢的具体实践。同时学院向吉利集团授“甘肃能源化工职业学院学生实习就业基地”牌匾。

2. 专业建设指导委员会

与靖远煤业集团深度合作，校企共建专业建设指导委员会，修订“采矿技术”、“矿井通风与安全”专业课程体系方案和“采矿技术”、“矿井通风与安全”专业教学计划；改革课程教学内容，制订专业核心课程教学标准，形成“采矿技术”、“矿井通风与安全”专业核心课程标准，并应用于教学。共同开发教材 3 本。



学院专业建设指导委员会成立大会

根据学院“校企合作、订单培养”实施方案的规范要求，在开展广泛社会调研的基础上，采取“企中校”、“校中企”、顶岗实习等形式，积极推进校企合作，不断扩大校企合作的形式和覆盖面，切实增强学生的专业技能和实践能力。先后与 62 家用人企业开展了校企之间的深度合作，开展专业教师到企业挂职实践锻炼，聘请企业工程技术人员来校讲课，学生到企业顶岗实习实训等合作项目。通过与 9 家企业签订并实施校企合作、订单培养协议，实施效果良好，为中等职业教育改革与发展特别是广泛开展校企合作，实现学院、用人单位与学生的“三赢”，加快职业教育“三个对接”，探索出了一条有益的路子。实现了课堂与车间的无缝对接和产教研的深度融合。

2.6.3 国际合作

学院为了加快教育教学水平提升，培养出更多的高素质高技能型人才，采取了走出去、请进来的国际合作模式进行教学改革的有益探索。利用参加德国汉斯·赛德尔基金会/山东—巴伐利亚职教师资培训中心（山东青州）2017 年德国职业培训班的契机，选派了 1 名教师赴德国巴伐利亚州罗腾堡州立职业技术学校参加校长培训班；选派 2 名教师参加教育教学管理培训班。通过培训，使他们对德国的双元

制职业教育体系、职业教育专业教学法、职业教育质量管理等内容有了更深刻的认识和理解,对推动我院的教学改革起到了积极地推动作用。选派了5名教师赴德国不莱梅应用科技大学学习共享型工业4.0数字化工厂建设与管理,通过学习德国公共实训中心共享型数字工厂建设与管理丰富经验,进一步开阔了他们的视野,为院校实训中心的建设和管理提出了宝贵的建设性意见。

学院作为世行贷款甘肃省职业教育发展项目子项目单位之一,邀请了英国剑桥教育集团斯蒂芬教授来校调研学校教研活动,就项目课堂教学改革事宜进行了充分交流,提升了学院教师教育教学水平,同时,为今后学院世行项目落地实施奠定了基础。

2.7 学生教育服务

学院积极探索校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式,同时积极开拓创新,和中国扶贫基金会合作,推出授渔计划资助项目,实行项目学生五年成长计划。学院一直坚持教育教学革新,积极倡导专业理论教学与专业技能教学一体化的课堂教学模式,将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系,系统培养学生的职业素养、职业能力和创新精神,培养学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力,鼓励支持学生一专多能,努力培养“专业加特长”、“学历加技能”的高素质人才,为学生将来职业发展奠定良好基础。

2.7.1 学生思想政治教育

学院始终坚持以社会主义核心价值观教育为主线,深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想,持续深入开展主题教育实践活动。学院在新生入学教育上十分重视,面对新入校的大学生对新环境的诸多不适应,学院制定入学教育计划,将军事教育、励志教育、安全法纪教育、人际交往教育、专业教育和学习方式教育等有机结合起来,通过军训、讲座、参观,编排文艺节目,印发《学生手册》、《军训

手册》、《学生资助手册》等多种方式，寓教于乐，极大地调动了学生参与的积极性，达到了令人满意的效果。

2.7.2 学生管理

学院高度重视学生管理工作，狠抓安全稳定和日常管理、公寓管理，2018年秋季学期为适应高职学生管理的需求，顺利实现学生管理的学院-系部两级管理。在日常管理中突出“五个一”。规范管理制度，严格值班制度，重视学生日常行为规范养成教育，及时排查各种隐患并处理突发的问题；注重辅导员、班主任队伍建设，制定学院辅导员聘用办法，坚持规范化、精细化管理，抓好关键环节，加强安全教育，强化学风建设、纪律意识和心理健康工作，努力提高学生管理工作的实效性。

2.7.3 学生心理健康教育

学院主要针对新学期新生入校后的心理特点和心理变化规律，通过校园广播、板报，壁报、网络等宣传手段，向学生宣传心理健康知识，开展形式多样的心理健康培训，并且以“学生引导学生”为依据，在学院内通过多媒体观看心理健康相关视频，组织各个社团积极配合开展学生心理健康活动，调节学生兴趣，调动学生积极性，充分展开各项心理互动，引导部分学生指出心理问题，并走出心理问题产生的阴影，产生了良好的效果。

2.7.4 学生资助及征兵工作情况

学院重视学生的资助及奖评工作。不断完善各项资助及考评制度，认真落实甘肃省精准扶贫建档立卡户学生免学费政策，按期完成学院认定。2018年完成企业赞助助学金3万元，资助学生50名，完成1213名学生助学贷款回执录入工作，完成564人的国家助学金评定工作；完成国家奖学金1人，国家励志奖学金40人、学院奖学金

339 人的评定工作。做好新生军训工作，加强学生国防教育，认真组织完成征兵报名、预征、体检、心里测试、复检等工作，2018 年我院学生参军入伍 113 人，超额完成了教育厅下达的 24 人的征兵任务。

2.7.5 学生社团建设

为了全面提高学生综合素质，学院充分发挥学生社团阵地堡垒作用，目前我院共有 19 个学生社团，每个社团都配有 1-2 名指导教师，学生社团成员总人数已超过 1000 余人，占学生总人数的 20%以上，且呈上升趋势。各社团都能按照社团章程不断创新和改进学生思想政治教育工作的方式方法，策划学生喜闻乐见、各具特色的活动。举办了“迎新杯”篮球比赛、“中国梦·青年梦”学生演讲比赛，共开展了 22 项丰富多彩的社团活动。利用每周团日活动这个主渠道，组织团日活动 25 余次，教育引导团员青年不断坚定理想信念。广泛开展青年志愿者活动，开展了志愿者进入敬老院，服务兰州马拉松、服务学院运动会及布置职教园区图书馆等活动，学院团委组织各社团和各级团委举办了 2019 年元旦文艺晚会。



2019 年元旦文艺晚会开幕式



2019年文艺元旦晚会全体演职人员合影

志愿服务：2018年，我院积极参与了兰州半程马拉松志愿者活动、布置职教园区共享图书馆、红十字救护队活动。



半程马拉松志愿者活动活动合影

通过媒体平台推送，收到社会各界的广泛关注，对于我院志愿服务情况，省市多家媒体争相报道。活动中涌现出数百名优秀志愿者，他们义无反顾的奋斗在志愿的前沿。众多志愿活动的开展，对宣传志愿服务和弘扬志愿精神产生了积极的社会影响，为我院创造了一种人人为我，我为人人的氛围，对我院的精神文明建设起到了推动作用。

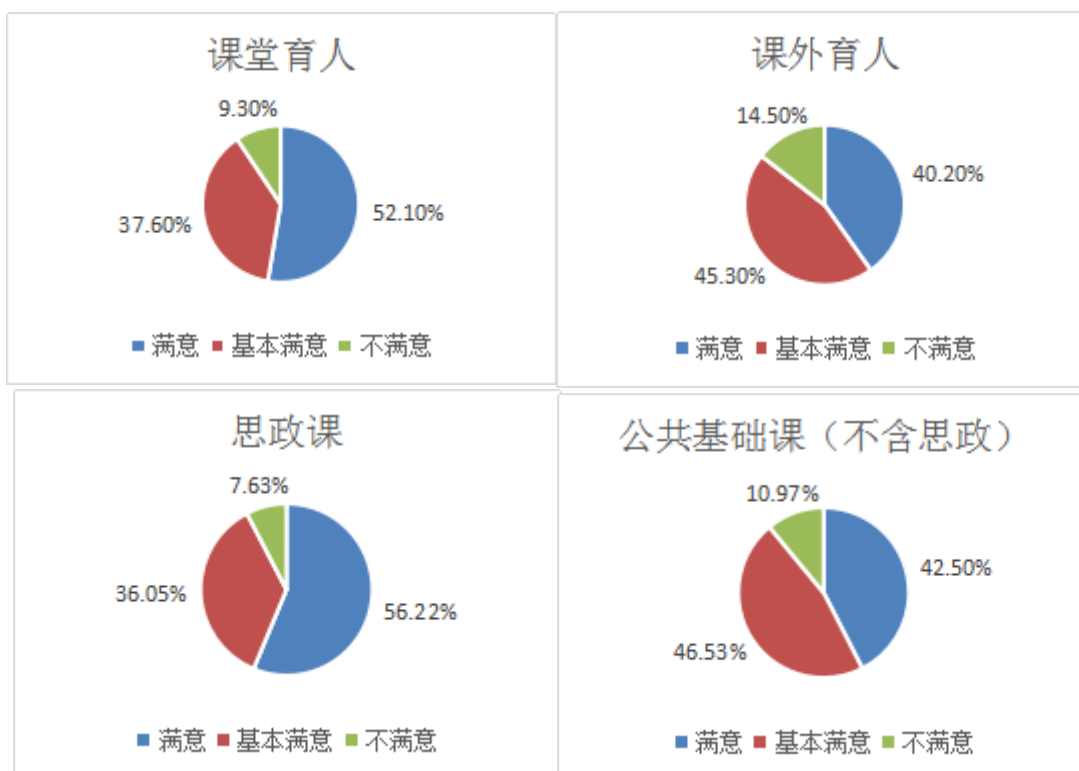
序号	社团代码 ¹⁶⁶	社团名称(全称) ¹⁶¹	社团类别 ¹⁶⁷	登记情况		注册单位 ¹⁶⁹	现有成员(人)	负责人情况		活动经费(元)	是否设有学分(学时) ¹⁷⁰	是否有获奖项目 ¹⁷¹	学校指导部门
				登记日期(年月)	批准单位(部门) ¹⁶⁸			姓名	所在年级				
1	01	国旗护卫队	服务类	2016.9	团委	无	40	王延岳	17 汽修 5 班	1000	否		团委
2	02	数模设计协会	专业类	2018.10	团委	无	50	贾仲立	17 机制 1 班	1000	否		团委
3	03	动创机加工协会	专业类	2018.10	团委	无	56	赵杰	17 机制 2 班	1000	否		团委
4	04	青年志愿者协会	公益类	2016.9	团委	无	210	陈浩	17 电气自动化 1 班	1000	否		团委
5	05	琴动器乐社	文艺类	2018.4	团委	无	65	皱广文	17 工程造价 1 班	1000	否		团委
6	06	向阳公益社	公益类	2016.9	团委	无	62	吴泽	17 机制 3 班	1000	否		团委
7	07	墨云轩书画社	文艺类	2016.10	团委	无	50	付强	17 化工装备班	1000	否		团委
8	08	风影网球协会	体育类	2017.10	团委	无	43	周文煜	18 连锁 2 班	1000	否		团委
9	09	排球社	体育类	2017.10	团委	无	30	薛燕	17 工程造价 3 班	1000	否		团委
10	10	揽馨乐文学社	文艺类	2017.10	团委	无	45	陈明	17 工商管理 2 班	1000	否		团委
11	11	搏羽羽毛球协会	体育类	2016.10	团委	无	64	何北辰	17 汽车技术 1 班	1000	否		团委
12	12	暗夜王朝电竞社	体育类	2017.10	团委	无	104	张学强	17 工程造价 2 班	1000	否		团委
13	13	校园之声广播站	文艺类	2017.9	团委	无	44	顾旭	17 电气自动化 3 班	1000	否		团委
14	14	棋苑阁研奕社	体育类	2011.10	团委	无	44	蒋根龙	17 机制 3 班	1000	否		团委
15	15	武术协会	体育类	2016.9	团委	无	24	陈鹏	18 应用化工 1 班	1000	否		团委
16	16	滑板社	体育类	2017.11	团委	无	35	程浩轩	17 数控 1 班	1000	否		团委
17	17	跃动乒乓球社	体育类	2017.10	团委	无	53	田孔育	17 汽修 5 班	1000	否		团委
18	18	逆旋风轮滑社	体育类	2017.9	团委	无	50	马中盛	17 汽修 2 班	1000	否		团委
19	19	礼仪队	文艺类	2017.10	团委	无	22	杨琴琴	17 工程造价 1 班	1000	否		团委

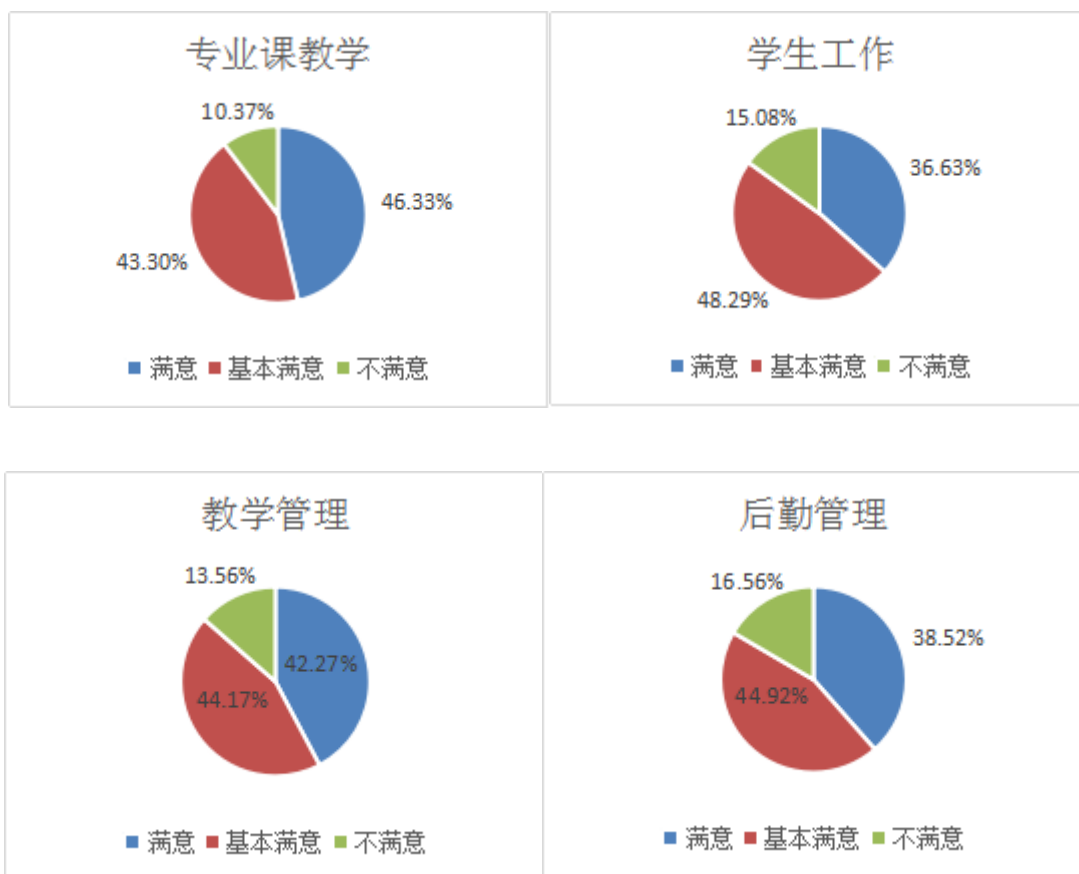
2.7.6 学生在校体验

2017 年学院入驻兰州新区开展办学，高度重视学生对学院在校体验，定期组织学生召开学生座谈会、对教学进行评课，2018 年我院通过网络平台对学生在校教书育人满意度、课程教学满意度、管理和服务工作满意度等进行随机网上无记名调研，共收回问卷 2632 份调查问卷，结果显示在校学生对学校各调查项目满意度均在 80%以上，具体数据如下：

在校生生活满意度调查表

	满意	基本满意	不满意
课堂育人	52.1%	37.6%	9.3%
课外育人	40.2%	45.3%	14.5%
思政课	56.22%	36.05%	7.63%
公共基础课（不含思政）	42.5%	46.53%	10.97%
专业课教学	46.33%	43.3%	10.37%
学生工作	36.63%	48.29%	15.08%
教学管理	42.27%	44.17%	13.56%
后勤管理	38.52%	44.92%	16.56%





2.8 教育教学改革

2.8.1 指导思想

以学院 2018—2020 年专业建设与发展规划为指导，坚持“加强建设、规范管理、质量为本、深入改革、立足创新”，深刻理解高等职业教育内涵，以就业为导向，努力培养生产、经营、管理和服务第一线的高等技术应用型人才，以适应区域经济发展需要；加强教学装备现代化建设，系统规划课程体系、教学内容、培养模式的改革，探索新的教学方法、教学手段和考核方式，合理构筑学生的知识、能力、素质结构，全面提高专业对市场的适应性和毕业生质量。

2.8.2 重点专业建设

根据区域经济发展，以世行贷款甘肃职教建设项目重点建设专业及辐射建设专业为契机，专业系部积极开展工作加强专业建设。电气

自动化技术专业作为学院世行项目重点建设专业之一，按照世行项目建设工作的总体规划，成立了由3名企业专家、1名省内职教专家和6名学院专业骨干教师组成的电气自动化技术专业建设指导委员会，并召开专业建设指导委员会会议，认真讨论专业建设规划和现行人才培养方案，形成合理化的改进意见，有力地指导了电气自动化技术专业的建设工作。同时组织相关人员赴兰州新区华科电工有限公司、内蒙诚信永安，中盐吉兰泰盐化有限公司等企业开展调研活动，了解企业人才需求标准，形成人才需求调研报告，为下一步专业改革打下了良好基础。

同时“工程测量技术”专业打造成院级及以上品牌专业，于2018年成立校企合作专业建设委员会，开展两次工作会议，讨论专业建设，岗位需求及技能要求等，效果显著。除现有的煤矿开采技术、工程地质、工程测量、矿山机电技术、安全技术与管理专业外，争取近三年通过市场调研，筹备新增环境工程技术、消防工程技术等专业2-3个。

电子与信息工程系紧紧抓住“世行贷款甘肃职教建设项目”这一契机，通过重点建设专业辐射带动全部专业建设。2018年5月成立云计算技术与应用专业建设委员会，聘请华为技术有限公司、甘肃泰鑫科技有限公司两名专家为企业专家。云计算技术与应用专业建设委员会积极开展专业建设研讨活动，一是于2018年5月和11月份围绕课程开设与岗位需求这一主题召开了两次专业建设研讨会；二是2018年10月选派6名教师到天水兰环大数据公司考察学习云计算专业、物联网专业岗位需求情况；三是2018年11月邀请陕西兰环集团和东方瑞通有限公司（西安）两名企业专家给本系师生做了两场以“云计算、物联网专业发展和市场需求”为主题的专题报告，效果良好。

智能制造工程系根据中国制造2025战略及兰州新区装备制造业的发展以及珠三角、长三角、成都、西咸新区等区域对装备制造类高技能人才需求调研结果，结合职教园区公共实训中心现代制造技术实

训设备条件和我系师资力量，增设了《数控技术》专业。同时，根据学生自身特点和行业专业技能人才需求，及时调整了《机械制造与自动化》专业的人才培养方向，细分了机械产品质量控制、机械产品制造、机械产品制造工艺及造型三个方向；数控技术专业分数控车、加工中心、特种加工三个方向培养，突出学生的专门技能培养，对接岗位技能，增强就业能力。在世行项目的指导下，积极施行“工学结合”的人才培养模式，《机械制造与自动化》专业被列为世行项目建设专业，在世行项目的带动下，同步建设《数控技术》专业。2018年新建成了机械制图与测绘实训室、金属材料基础实验室、机械原理实训室、机械设计实训室、机械制造实验室、逆向工程实训室、数控维修实训室、铣削加工实训室。加强了师资培训：先后组织教师参加了现代制造技术、数控维修技术、机械基础实训、逆向工程、特种加工、精密测量、职业教育等项目培训，提升了教师的教育教学能力。积极开展核心课程建设：先后确定了五门核心课程建设计划，两门课程建设已经进入素材整理阶段。

化学工程系正在建设重点专业，特色专业一个。2018年化学工程系全面启动专业建设深化改革工作，组织系部专业教师对所属专业逐一进行企业调研。邀请行业专家和高等学校专家教授，成立专业建设指导委员会，召开专业建设与专业改革会议，全面进行调整及优化专业结构，并制定了专业建设与改革的方案，以此推动我系教育教学改革与创新发展。化学工程系借助世行项目，遵照国家职业大典，对接产业和国家职业标准，科学合理地设计专业人才培养方案，重整课程体系和教学内容，打造高水平高质量的人才培养方案，后期在世行专家的指导下将完成高质量的人才培养方案。邀请行业协会参加学院重点专业的建设指导和论证，进一步提升专业建设水平。校内实训基地有化工单元操作实训室，化工管路拆装实训室，化工生产实训中心，化工仿真实训室，化工安全生产实训中心，分析中心等5个实训场所，

完全满足了应用化工专业学生实践教学的需求。化学工程系通过企业调研,市场分析,结合西北地区煤化工产业发展,建立了特色专业煤化工技术,填补了甘肃地区煤化工专业高技能人才的短缺,系部拥有煤制甲醇实训工厂一座,煤制气、煤制焦炭中试装置各一套,煤质分析实训室一个,煤炭制样室一个,完全能够满足学生校内实训,为培养煤化工专业的高技能人才提供了保障。

【案例五】实施项目化教学改革 构建《工厂供配电实训》课程体系

工厂供配电实训是电气自动化技术、机电一体化技术的专业核心课程。该实训教学涉及内容广泛、其综合性实用性都很强,主要培养学生解决工厂供配电整体设计、设备维护检修、系统继电保护及自动装置维护等工程实际问题的能力。虽然是一门实训课程但却包含了强电类专业电力系统自动化技术专业、机电设备运行与维护专业的多门专业课程如发电厂变电站电气设备、电力系统分析、继电保护与二次回路、电机学等课程的知识,涉及知识面广,以教师传授知识系统为主,学生的综合能力得不到锻炼,实践性差。为了提高教学质量,依托学院35/10KV变电所成套实训设备和学院110KV西岔变电所、35/10KV变配电实训中心、三座10KV/380V变配电所等实际供电生产设备,开发相以学院供配电系统的设计,学院供配电设备安装维护等为载体教学内容,实施了项目化教学改革。

【案例六】构建数字校园 创新教学模式

数字化校园建设是利用先进的信息化手段和工具,将显示校园的各项资源信息建设成为一个数字化的虚拟空间。有助于整合网络教育资源与传统教育资源,推进网络教育现代化的教学平台,提升校园网络应用的效益,全面创设教学模式和学习方式,培养和激发学生的自学兴趣和能力,以获得最大的教学实效,从而促进教育信息化的实施和发展。

我院积极开展数字化校园软硬件环境的建设应用,利用信息技术推动教学改革,创新教学模式。学院数字化建设的总体目标是初步建成以“校园网”为依托的数字化校园环境,推进信息技术教育,丰富教育资源,构建个性化学习空间,探索信息技术与课程整合之路,以信息化带动教学手段和教学管理现代化。具体

目标是：1) 完善校园网基础设施建设，构建技术先进、安全可靠、高速畅通、扩展性强、覆盖全校的校园网络环境；2) 建设全校数据中心，实现流控和备份等功能，对网络应用有较好的支持和保障；3) 对原有网络进行全面集成，建立并实现统一门户、单点登录的协同办公系统，提高管理效率；4) 建立和完善教学管理、学生管理，成绩管理、考务管理的信息化；5) 构建以精品课程和特色专业为核心的教学资源平台和试题库平台，实现数据资源共享；6) 通过数字化校园的建设和推广应用，提高全校师生信息化水平，为培养高技能应用型人才和服务社会搭建公共服务平台。

3. 人才培养质量

3.1 学生发展

3.1.1 学生就业

学院坚持以学生为本、以就业为导向，建立完善就业管理制度，高度重视学生就业工作，积极为毕业生拓宽就业渠道，与全国电力投资集团等近 300 家知名企业建立良好的校企合作关系，2018 年成功举办 4 场中职毕业生双选会，中职毕业生就业率达 97%，与吉利汽车等签订校企合作协议及设置“订单班”实施“成蝶计划”。2005 年以来连续十三年毕业生就业率保持在 95%以上，并能实现长期稳定就业。2019 年高职毕业生 373 名，已全部进入企业进行顶岗实习，为个人就业打下良好基础。

3.1.2 职业发展

学院积极探索校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，同时积极开拓创新，和中国扶贫基金会合作，推出授渔计划资助项目，实行项目学生五年成长计划。学院不断坚持教育教学革新，积极倡导专业理论教学与专业技能教学一体化的课堂教学模式，将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系，系统培养学生的职业素养、职业能

力和创新精神，培养学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力，鼓励支持学生一专多能，努力培养“专业加特长”、“学历加技能”的高素质人才，为学生将来职业发展奠定良好基础。

3.2 教学成果

教育教学是学院工作的核心，学院坚持推进教育教学改革，改变职业学院以学院和课堂为中心的传统人才培养模式，加强学院实训基地建设，改善学院实训条件，并与企业紧密联系，加强学生的课程实训、生产实习和社会实践，逐步形成“一年学基础，一年学技能，一年顶岗实习”的“三段式”职业教育办学模式；将学生的职业道德、技能水平作为学院教育教学工作的重要工作。逐步建立起“工学一体化”人才培养模式及配套的评价、考核标准和制度；重视就业创业能力培养，根据企业需求开发校本课程，重点强化学生实践能力、就业能力的培养与提升；全面开展技能竞赛，“以赛促练”将技能训练和参加各级技能大赛作为提高学生专业技能的有效途径和就业推广的良好渠道，每个专业每年均开展学生、老师参与的技能竞赛，为学生提供技能展示的平台。

3.2.1 教学改革成果

学院大力推进课程改革，运用现代教育技术和手段对现行教学进行改造。为培养学生自主学习能力，体现公选课开放性、灵活性特点，丰富学习资源，利用智慧树 MOOC 积极开展学生通识课网络学习活动。在 2017 级全体学生中引入“智慧树”网络通识课程 22 门，在 2018 级学生中有针对性地引入六门课程，学生可通过手机端在线学习这些课程，学生通过参与研修、阅读、做作业等活动，真正领会课程的教学设计，对于职校生创新思维以及职业素养的培养非常有益，从而激发了学生在线学习的积极性。

3.2.2 学生技能竞赛

学院以各级各类职业技能竞赛为抓手，秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的专业人才培养理念，通过承办和参加各级各类大赛、促进教育教学改革、检验教育教学成效。



学院承办第45届世界技能大赛赛项开赛仪式

2018年学院成功承办了2018年中国技能大赛—第45届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛，成功举办了甘肃能源化工职业学院第一届暨甘肃石化技师学院第六届技能大赛。并积极参加地市、行业等各类学生技能大赛共有308名学生获奖，其中省部级以上奖项41项（一等奖8项，二等奖5项、三等奖28项）。



学院组队参加第45届世界技能大赛全国选拔赛

学生参加省级以上获奖情况统计表

序号	项目名称	级别	等次	学生名单	指导教师名单
1	电气装置	省级	一等奖	苟怀玉	徐彦伟
2	普通钳工	省级	一等奖	陈志强	任德宝
3	物联网应用技术	省级	一等奖	刘长青	南永新 牛鹏程
4	物联网应用技术	省级	一等奖	党春	南永新 牛鹏程
5	物联网应用技术	省级	一等奖	宋佳宁	南永新 牛鹏程
6	工业控制	省级	一等奖	郭敏杰	陈彦
7	机电一体化	省级	一等奖	张东瑞	陈继勋 李晓兰
8	机电一体化	省级	一等奖	马旭栋	陈继勋 李晓兰
9	电气装置	省级	二等奖	田晶晶	许波
10	装配钳工技术	省级	二等奖	田耀荣	王建屏
11	机电一体化	省级	二等奖	李天龙	李晓兰 陈继勋
12	机电一体化	省级	二等奖	张国靖	李晓兰 陈继勋
13	工业控制	省级	二等奖	张斌	何莉
14	工业控制	省级	三等奖	杨学飞	朱新恬
15	电子产品设计	省级	三等奖	张富斌	尹晓峰 马志新
16	电子产品设计	省级	三等奖	李宏浩	尹晓峰 马志新
17	电子产品设计	省级	三等奖	张琛	尹晓峰 马志新
18	电气装置	省级	三等奖	赵和华	尹晓峰
19	动画制作	省级	三等奖	刘晓乐	杨小霞
20	CAD 机械设计	省级	三等奖	陈鹏举	吴义珍 李继明
21	CAD 机械设计	省级	三等奖	蔡丹龙	吴义珍 李继明
22	CAD 机械设计	省级	三等奖	沈鲜亮	吴义珍 李继明
23	物联网应用技术	省级	三等奖	苟怀玉	牛鹏程 刘昊
24	物联网应用技术	省级	三等奖	魏伟强	牛鹏程 刘昊
25	物联网应用技术	省级	三等奖	张国靖	牛鹏程 刘昊
26	物联网应用技术	省级	三等奖	李天龙	南永新 刘昊

27	物联网应用技术	省级	三等奖	雷超	南永新刘昊
28	物联网应用技术	省级	三等奖	牛宝喜	南永新刘昊
29	机电一体化	省级	三等奖	王晓文	李敏 尹晓峰
30	机电一体化	省级	三等奖	周永强	李敏 尹晓峰
31	工业产品设计	省级	三等奖	刘一江	兰聘文
32	工程测量	省级	三等奖	李泽新	付帅 袁济祥
33	工程测量	省级	三等奖	李京	付帅 袁济祥
34	工程测量	省级	三等奖	蒲煜坤	付帅 袁济祥
35	工程测量	省级	三等奖	马丙虎	付帅 袁济祥
36	工程测量	省级	三等奖	周鹏亮	付帅
37	工程测量	省级	三等奖	李柏文	付帅
38	工程测量	省级	三等奖	崔文财	付帅
39	化工安全生产技术	省级	三等奖	张建斌	陈满栋
40	化工安全生产技术	省级	三等奖	歹鹏飞	陈满栋
41	化工安全生产技术	省级	三等奖	穆凯刚	陈满栋

【案例七】对接世赛国际标准，促进电气专业发展——校企合作协同开展技能竞赛

世界技能大赛被誉为“技能奥林匹克”，以技能的比拼、展示、传播为核心，以鼓励青年技术工人成长为己任。

2018年学院承办2018年中国技能大赛—第45届世界技能大赛甘肃选拔赛，院校深度对接，全面接轨世赛标准，认证研究竞赛标准，开展赛前学习培训，进一步明确了电气工程等相关专业应该教什么，怎么教的问题，促进教学观念的进一步转变，推进教学内容的更新，促进了教师队伍专业技术的不断提升和教学方法的持续转变，提高了学生学习的兴趣和学习动机，取得了良好的实效。

首先，通过对世赛规则的深度解读，树立和强化了对学生规则意识的培养，在教学管理各环节强化规则执行和反馈，培养学生自我约束能力；其次，以项目、

任务为载体,在“教、学、做”全过程中渗透“精益求精、注重细节、一丝不苟、耐心专注、专业敬业”的精神;再次,评价侧重产品精度、工艺规范、环境管理和创新性,再满足速度要求,通过潜移默化地引导和培养,将规则意识、质量意识、技能标准植根于学生的行动,长期形成条件反射的本能和自觉行为,完成学生到职业人的蜕变特别是技能型人才培养应广泛借鉴国外先进理念和有益经验。

通过参加世赛全国、全省选拔赛切实体会到了世赛标准更重产品精度、工艺规范、安全及环保意识,深刻领会了世界范围内技能领域的价值取向的普遍共识,夯实了“工匠精神”培养的专业基础。

3.3 教学质量评价

为进一步加强学院的教学质量管理,科学准确地评价教师教学工作质量,掌握实际教学能力和教学水平,促进教师师德修养和教学能力的不断提高,引导全院教师不断提高教学工作水平,结合我院教师教学工作实际,制定了符合学院的质量评价体系。

3.3.1 评价的目的

1. 以教学能力和教学质量提高为目标,充分发挥教师教学质量考核评价的导向、激励和促进功能。

2. 通过对教师教学课前准备、教学内容、教学过程、教学效果、教学态度等指标的考察,真实地评价授课教师教学工作的实际水平,帮助教师总结教学经验,发现和诊断存在的问题与不足,寻求改进和提高教学质量的方法与策略,推进教学质量提高。

3. 为师资队伍建设的决策提供信息,并为教师职称评聘、表彰奖励、津贴发放等提供重要依据。

4. 逐步建立健全科学的教学质量评价体系,完善教学评价机制,使教学管理工作实现规范化、制度化和科学化。

3.3.2 考核评价原则

1. 客观性原则

教师教学质量考核评价教程中要尊重教育教学规律，做到真实、准确、客观。同时，构建的评价体系要考虑与评价项目的全面性及其权重的合理性；评价人员构成的权威性、代表性；信息采集的真实性与客观性；评价工作的真实性等。

2. 发展性原则

遵循“尊重、理解、激励、共进”的指导策略，以教师教学能力评价为核心，以提高教学质量为根本，强调发展性而非奖惩性，强调形成性而非终结性，强调交互性而非单向式，努力突出教师的主体地位，在充分肯定教师教学成绩和总结经验的同时，与教师一起分析存在的问题，促进教师教学能力的逐步提高。

3. 激励性原则

教师教学质量考核评价工作，必须有利于调动教师工作的积极性，有利于促进教学改革，有利于开发教师的创造力，有利于教师素质的提高。评价结果对于教师工作的热情和积极性具有较好的激励作用，从而激发教师主动进行自我完善。

4. 指导性原则

通过教学质量评价，帮助教师“诊断”教学中存在的问题，指导教师扬长避短，从而促进教师教学质量的不断提高。

5. 可行性原则

教学质量考核评价办法应具有可操作性，评价指标从教学工作实际情况出发，使教师经过努力能够达到指标要求。

6. 多元性原则

由于不同评价者对教学过程的观察角度不同，因此在评价中采取多元评价方式，包括教学督导评价、学生评价、系部评价和教学管理部门评价，必要时还要吸收行业、企业人员参与评价，提高评价结果

的可信度。

7. 定量与定性评价相结合的原则

由于教学质量具有较强的后显性，部分评价指标很难量化。因此，教师教学质量评价采取在量化计算的基础上进行定性分析评价的办法，尽可能地提高评价结果的科学性。

3.3.3 评价的方式

1. 教师自评
2. 学生评价
3. 系部评价
4. 教学督导评价
5. 学院教学管理部门评价

加强过程管理，重视教学过程管理，以发展为主旨，以痕迹为依据，做到有目标、有检验查、有反思、有整改措施。对教师的教学工作除了平时的检查、随意听课外，每学期对教师的教育教学工作要进行认真调查，包括：一听（听课堂教学）；二看（看备课教案、作业批改）；三座谈（与学生座谈，了解教师教和学生学的情况）；四总结（在上述调查基础上，总结教师成功的教学经验，以发扬光大；指出教师在教学中存在的问题，并提出改进措施和意见）。这一调查活动，有利于全面了解“教”和“学”的实际情况，有利于学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，有利于培养教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，同时也有利于加强课堂教学管理。

正是通过以上教学过程的精细化管理与评价，使得我校的教育教学质量稳步、健康、持续的向前发展。

4. 品牌建设

4.1 建设目标

4.1.1 总体目标

紧扣学院始终坚持“立足甘肃，面向全国，为能源化工产业和甘肃经济社会发展服务为宗旨”，结合省教育厅品牌专业群建设的基本要求，整合优化相关专业优质资源，通过不断加强师资队伍建设，深化人才培养模式改革，完善实训实习教学体系，将现代制造、现代控制、化工安全、新能源汽车四个专业群打造成省内领先的高水平特色专业群。

4.1.2 具体目标

1. 加强“双师型”师资队伍建设

以提高教师专业素养和实践能力为重点，完善专业群教师发展激励和约束机制，不断提高教师的“双师”素质。建设期内培养校内外专业带头人 50 名，增聘校外专业带头人 3~10 名，引进骨干教师 3~10 名，培养骨干教师 40 名，新增企业兼职教师 20 名，双师素质比例达到 92%以上。

2. 深化人才培养模式改革

针对甘肃区域经济发展需求，以现代行业职业标准为参照，科学规划人才培养方案和课程体系，推进混合式教学模式改革，不断深化“工学结合、理实一体”的人才培养模式改革。建设期内，借力世行项目对我院课程建设、教学创新、教学评价三方面的教育教学改革推进，积极申报建设 4 门专业群核心课程，建成至少 1 门省级精品资源共享课程和 4 门在线开放课程。

3. 加强实训体系建设

整合各类实践教学资源，校企合作共建融实习、实训、创新创业为一体的专业群实训体系。建设期内，依托学校现在实训项目的建设，

设计开发有行业代表性的精品实训项目。

4.2 建设步骤

品牌专业群建设期为2年，按照启动、具体实施和评估验收三个阶段开展相关工作。

1. 启动阶段

（1）成立由学校骨干教师、企业专家组成的品牌专业群建设项目组，制定项目建设方案。

（2）深入合作企业和知名院校进行广泛调研，为制定建设方案提供一手资源。

（3）在学校网站首页开辟品牌专业群建设专栏。

2. 具体实施阶段

（1）全面启动品牌专业群建设项目，进行建设任务分解，编制包括具体任务、目标、责任人、绩效标准、经费和完成时间等内容的《品牌专业群建设任务分解书》。

（2）建设项目组按照建设目标和建设内容，针对教学团队、人才培养模式及实训体系建设开展工作。

（3）配合省教育厅、省财政厅对项目执行情况进行中期检查。

3. 评估验收阶段

完成品牌专业群建设项目验收所有准备工作，接受省教育厅、省财政厅项目验收。

4.3 实施方案

1. “双师型”教学团队建设

（1）培养专业带头人

制定《专业双带头人管理办法》，实行校企“专业双带头人”培养模式。通过培训进修、企业实践、担任行业协会重要职务等方式提升校内专业带头人的教科研水平。聘用具有行业影响力和“工匠精神”

的专家作为校外专业带头人，通过专业建设和教育理论研究等方式，提高校外专业带头人的教学水平和专业建设能力。

(2) 培养校内专任教师

加大校内专任教师培养力度，通过参加省培、专业知识高级研修班培训等途径，提升教师现代职业教育理念和能力。制定《专任教师企业挂职锻炼管理细则》，与企业联合培养专任教师，鼓励专任教师到企业兼职或阶段性任职，取得多个专业技术职务资格和职业资格。

(3) 充实高水平的兼职教师队伍

依据学校《兼职教师聘任管理办法》，增聘 20 名企业一线具有实践经验的能工巧匠担任兼职教师，建立 80 人的兼职教师资源库。通过参加教育教学培训、专业建设等方式重点培养 30 名兼职教师，逐步形成结构合理的高水平兼职教师队伍。

2. 人才培养模式改革

(1) 人才培养模式改革与人才培养方案优化

重视专业调研，针对甘肃区域发展需求，与行业企业共同制定并优化人才培养方案。深化“工学结合、理实一体”的人才培养模式改革，实现培养目标与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，职业教育与终身教育对接，构建行业通用能力、专业能力和职业综合能力三层递进，产、学、研、训、赛五位一体的“工学结合、理实一体”的人才培养模式。

(2) 开发以典型工作项目为主体的新型模块化课程体系

从职业需求角度开发专业群的课程体系，形成以典型工作项目为主体的新型模块化课程体系，涵盖基础共享平台课程、专业技能模块课程、素质拓展互选课程、创新创业融合课程。以保证专业群的基本规格和全面发展共性要求的“平台课程”和实现不同专业人才分流培养的“模块课程”为主要形式，以培养学生职业素养的“拓展互选课程”为辅助，融合创新创业教育，形成多个专业相互联系、相互渗透

的一体化、模块化课程体系。

(3) 创新多样化混合式教学模式改革

创新教育教学方法,实现专业群共享基础课、专业技能优质核心课、素质拓展互选课全部网络共享,运用现代信息技术推进线上线下结合、课内课外贯通的理实一体化、多样化混合式教学模式改革。引进 MOOC、微课等多种教学形式,提高教学效果。完善四阶递进的竞赛体系,利用专业群互通性,开发涵盖专业群学生基础技能和专项技能的院级技能大赛,以赛促学,争取获得国赛一等奖 2 项、省赛一等奖 2 项。尝试“订单班+项目工作室”为载体的现代学徒制育人模式,通过师傅带徒弟的形式,校企双导师全过程指导完成企业真实业务,组建 5 个订单班。

3. 实训体系建设

(1) 以专业技能培养为核心,校企合作共同完善实训体系

根据四个专业领域对应的岗位能力需求,遵照校企合作、工学结合、突出核心能力培养的原则,校企合作共建融实习、实训、创新创业为一体的专业群实训体系。通过层次化、能力递进的实践教学,实现学生技能培养从简单到复杂、从单项到综合、从熟练到精湛的提升,完成学生角色从校内到校外、从学生到员工的转换。

(2) 整合各方资源,加强校内外实习实训基地建设

①校内实训基地建设

积极吸纳行业企业参与实训基地建设,建设集智能化、仿真性、实用性、共享性于一体的现代控制、现代制造、新能源汽车创新创业中心,打破条块分割,增强专业之间的融合,实现专业群共建共享。

②校外实习实训基地建设

联合更多的行业知名企业,建设高水平的校外实习实训基地。计划增建 5 个校外实习实训基地。选择与四个专业领域不同环节具有影响力的企业,提高校外实习实训基地的覆盖面和代表性,借助兰州新

区职教园区大学生省级实践教学基地提速校企融合的步伐。

③多措并举，提升实习实训基地功能

加强与企业在实践教学、顶岗实习、指导教师配备、协同管理等方面的合作，设计开发有行业代表性的精品实训项目。校企合作共同规划学生的实践学习内容，包括：认知实习、课程实训、集中实训、顶岗实习、订单培养等，确保实习实训的教学效果和技能训练水平。根据基地资源特性，开展应用研究、职业培训、社会服务、教学资源建设等多样化的校企合作。

4.4 要解决的关键问题

1. 教学团队建设需要进一步加强。
2. “工学结合、学岗互通”的人才培养模式改革有待进一步深化。
3. 基于岗位职业能力增进为主线的课程体系需要进一步优化。
4. 各专业教学条件共享性有待加强。

5. 服务贡献

5.1 社会服务

学院秉持面向社会、面向市场的办学宗旨，充分发挥教学资源，积极参与社会培训。充分发挥教学资源，积极参与社会培训。学院为“国家二级煤矿安全技术培训中心”、“甘肃省第 67 国家职业技能鉴定所第三鉴定站”、“甘肃省专业技术人员继续教育基地”、“白银市职业技能培训基地”，与西安科技大学、兰州理工大学联合开办人大专、本科函授教育，形成了以中职教育为主，成人学历教育、职业技能和岗位培训等多形式、多层次办学格局。近 10 年来，学院培训中心共完成煤矿主要负责人、安全生产管理人员安全资格和煤矿特种作业人员及岗位工种作业人员培训 2 万多人次，开展职业技能鉴定 1 万多人次，取得较好的社会效益。

5.1.1 科技服务

通过科技管理工作的思路和方法创新,提升我院科技创新能力和成果转化能力,起草制定了《甘肃能源化工职业学院科研经费管理办法(试行)》《甘肃能源化工职业学院院级科研课题管理办法(试行)》,采取了多种形式的引导和鼓励相结合的方式创造性的开展科技管理工作。学院鼓励教师在教学的过程不断反思、不断积累积极开展教科研工作。一年来,教师共发表省级以上论文 28 篇,其中国家级论文 10 篇,教师主编、参编各级各类教材 2 本。各级各类科研项目立项 15 项,其中甘肃省高等学校科研项目立项 5 项、甘肃省高校思想政治工作课题 1 项、甘肃省职业教育教学改革研究项目 2 项、甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程 2 项、教育部职业院校信息化教学研究项目 2 项,甘肃省教育科学规划“十三五”课题 2 项,共获上级经费资助 68 万元。甘肃省高等学校科研项目结题 7 项,甘肃省教育科学规划课题结项 1 项,1 项课题获得甘肃省高等学校科研项目优秀等级。一年来,教师申请 20 项实用型专利技术。出版省内期刊《甘肃职教》三期,发挥了其教研载体作用,促进了教育教学的研究、改革和发展。



校企合作共同体成立大会

校企合作，规范各层面校企合作活动，确保学校资产保值增值，推进校级层面与国内外知名企业合作力度，重视做好学校和吉利汽车的合作项目。支持专业系部校企合作活动，防范合作风险。

5.1.2 非学历培训方面

学院在非学历培训方面结合学生和社会需求，2018年7月13日至23日在白银校区举办了白银市工人等级考试培训班，包括地质探工、仓库保管员、测绘工、摄影师等。总计238人，受到培训学员的好评培训总学时120学时，共计培训费创收23800元。

5.1.3 教育资源向社会开放

学院充分利用现有教育资源，积极开展对外承办第45届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛，承接上海化工职教集团骨干教师培训。接收甘肃财贸职业学院160余名学生“建筑材料监测专业”的实习，极大程度上提高了学院在社会上的影响力。



上海化工职教集团骨干教师培训

5.1.4 文艺演出体育竞赛服务

2018年6月15日我院承办了2018“读者杯”甘肃省中学生足球联赛，取得了良好的社会影响，由我校青年教师曹琦担任主裁判。学校体育馆坚持非节假日期间对职教园区广大教职工开放，累计举办社会性篮球比赛14场次，羽毛球馆、乒乓球馆也坚持长期对社会公众开放。学院在院内精心排练“迎新晚会暨元旦晚会”的基础上，积极选派节目参加兰州新区教育系统“庆祝改革开放40周年暨2019年迎新新春文艺演出”。获得一致好评。



我校教师裁判员宣誓

5.2 服务贫困地区建设

根据省教育厅安排，学院扶贫点位于陇南市文县口头坝乡柏林村。学院认真贯彻落实省委省政府、省教育厅精准扶贫工作部署，以职教帮扶为主要手段，扎实做好精准扶贫各项工作。

2018年学院领导多次深入扶贫村，对接帮扶户，深入到帮扶贫困户家中，详细了解帮扶贫困户的生产生活及脱贫情况，帮扶责任人、驻村队长和贫困户一起根据贫困户的基本情况、致贫原因等完善细化了“一户一策”脱贫计划。

【案例八】职教帮扶，精准扶贫

1. 全面走访慰问贫困户，扎实开展送温暖活动

走访慰问送温暖是学院精准扶贫行动的主要方式之一。组织学院筹建领导小组成员、中层干部深入扶贫点开展送温暖活动，到贫困家中走访慰问，送去学院的温暖和关怀，为柏林村提供 10 万元的精准扶贫专项资金，帮助当地发展特色产业，力所能及地帮助解决贫困户的实际困难。

2. 宣传政策，出谋划策

在精准扶贫行动中，学院协同当地村党支部、村委会积极向当地群众宣传党的十九大精神和“乡村振兴”战略，帮助制订“一户一策”精准脱贫计划，鼓励贫困户紧紧围绕党和国家的惠农政策，开拓思路，踏实苦干，并走出一条符合当地特色的脱贫致富奔小康道路。

3. 职教帮扶，精准扶贫

开展职教帮扶是学院精准扶贫行动的主要举措。通过向当地群众宣传职业教育的重要性、国家的助学优惠政策和学院的专业特色、就业优势等，积极鼓励动员当地的初、高中毕业生来校就读。学生可享受到“国家助学金”、“免学费专项补助资金”、校内奖（助）学金等，学生在校学习期满后，由学校安置就业，达到“培养一名技术工人、脱贫一户困难家庭”的目标，帮助贫困家庭从根本上脱贫致富。



文县口头坝乡柏林村对口扶贫

6. 面临困难与挑战

2018年，学院在省委省政府，省委教育工委、省教育厅的正确领导下，作为首批入住兰州新区职教园区院校，克服重重困难，立足兰州新区职教园区办学。经过全体教职员工的努力工作，人才培养质量稳步推进，取得明显成效，但与学院的办学目标及社会的期待仍有一定差距，还有待于在实践中不断改进、完善、提高。以便更好地发挥高等职业院校人才培养服务的作用。

1. 作为新建院校，学院硬件设施焕然一新，极大程度地满足了全院师生的学习生活，但大多设备都处于试运行期间，出现问题、故障的概率较多，再加上学院离主城区较远，职教园区社会化服务体系还不够完善，对师生的学习、生活造成一定影响。

2. 作为新建高等院校，虽然师资力量在培训中不断提升，但与省内老牌高等职业学院及东部发达地区的高等职业院校相比还有一定差距。

3. 学院的优势专业群正处于建设之中，目前首届学生还没有毕业，这就需要我们加大优势专业规范和调整力度，才能使学院特色专业突显出来，实现以特色品牌专业带动学院特色发展的办学目标。

对于以上存在的问题，学院将在在新的一年里认真落实全国、全省教育大会精神，按照省委教育工委、省教育厅的安排部署，不断深入研究高等职业教育政策，积极探索人才培养途径和方法，不断改革创新，提升人才培养质量，提升服务地方企业和产业发展的能力，使学院又好又快地发展，为兰州新区及我省经济社会发展做出新的更大的贡献。

附件 1：计分卡

表 1 计分卡

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14593	甘肃 能源 化工 职业 学院	1	就业率	%	0	0
		2	月收入	元	0	0
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0
		4	母校满意度	%	0	0
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	0	0
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	0

附件 2: 学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
14593	甘肃能源化工职业学院	1	全日制在校生人数	人	2243	1537		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1372	1260	
				满意度	%	92.64	86.75	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1372	1260	
		满意度		%	88.99	82		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	400	500	
				满意度	%	95.26	89.29	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	400	500	
				满意度	%	92.27	85.79	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	400	500	
				满意度	%	93.15	86.11	
			4	管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作		调研人次	人次	1372	1260	
				满意度	%	85.64	84.20	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	1372	1260	
				满意度	%	91.89	86.1	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	1372	1260	
			满意度	%	85.93	80.96		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	440	206	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	19		
(2) 参与各社团的学生人数			人	详见附表		指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		

序号	社团代码 ¹⁶⁶	社团名称(全称) ¹⁶¹	社团类别 ¹⁶⁷	登记情况		注册单位 ¹⁶⁹	现有成员(人)	负责人情况		活动经费(元)	是否设有学分(学时) ¹⁷⁰	是否有获奖项目 ¹⁷¹	学校指导部门
				登记日期(年月)	批准单位(部门) ¹⁶⁸			姓名	所在年级				
1	01	国旗护卫队	服务类	2016.9	团委	无	40	王延岳	17 汽修 5 班	1000	否		团委
2	02	数模设计协会	专业类	2018.10	团委	无	50	贾仲立	17 机制 1 班	1000	否		团委
3	03	动创机加工协会	专业类	2018.10	团委	无	56	赵杰	17 机制 2 班	1000	否		团委
4	04	青年志愿者协会	公益类	2016.9	团委	无	210	陈浩	17 电气自动化 1 班	1000	否		团委
5	05	琴动器乐社	文艺类	2018.4	团委	无	65	皱广文	17 工程造价 1 班	1000	否		团委
6	06	向阳公益社	公益类	2016.9	团委	无	62	吴泽	17 机制 3 班	1000	否		团委
7	07	墨云轩书画社	文艺类	2016.10	团委	无	50	付强	17 化工装备班	1000	否		团委
8	08	风影网球协会	体育类	2017.10	团委	无	43	周文煜	18 连锁 2 班	1000	否		团委
9	09	排球社	体育类	2017.10	团委	无	30	薛燕	17 工程造价 3 班	1000	否		团委
10	10	揽馨乐文学社	文艺类	2017.10	团委	无	45	陈明	17 工商管理 2 班	1000	否		团委
11	11	搏羽羽毛球协会	体育类	2016.10	团委	无	64	何北辰	17 汽车技术 1 班	1000	否		团委
12	12	暗夜王朝电竞社	体育类	2017.10	团委	无	104	张学强	17 工程造价 2 班	1000	否		团委
13	13	校园之声广播站	文艺类	2017.9	团委	无	44	顾旭	17 电气自动化 3 班	1000	否		团委
14	14	棋苑阁研奕社	体育类	2011.10	团委	无	44	蒋根龙	17 机制 3 班	1000	否		团委
15	15	武术协会	体育类	2016.9	团委	无	24	陈鹏	18 应用化工 1 班	1000	否		团委
16	16	滑板社	体育类	2017.11	团委	无	35	程浩轩	17 数控 1 班	1000	否		团委
17	17	跃动乒乓球社	体育类	2017.10	团委	无	53	田孔育	17 汽修 5 班	1000	否		团委
18	18	逆旋风轮滑社	体育类	2017.9	团委	无	50	马中盛	17 汽修 2 班	1000	否		团委
19	19	礼仪队	文艺类	2017.10	团委	无	22	杨琴琴	17 工程造价 1 班	1000	否		团委

附件 3：资源表

表 3 资源表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14593	甘 肃 能 源 化 工 职 业 学 院	1	生师比	—	11.4:1	14.5:1
		2	双师素质专任教师比例	%	51%	61.9%
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7169	8502
		4	生均教学及辅助、行政办 公用房面积	m ² /生	35.6	23.8
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	0.5
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	2000

甘肃能源化工职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）

	7	教学计划的课程总数	门	118	148
		其中：线上开设课程数	门	0	6
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

附件 4： 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
14593	甘肃 能源 化工 职业 学院	1	全日制国（境）外留学生 人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员 培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企 业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职 务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：×× （姓名）在×× （组织名），担 任××职务；须

						逐一列出, 否则数据无效。	
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用); 须逐一列出, 否则数据无效。
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名), 获××奖; 须逐一列出, 否则数据无效。

附件5: 服务贡献表

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
14593	甘肃能源化工职业学院	1	全日制在校生人数	人	2008	4158	
			毕业生人数	人	0	0	
			其中: 就业人数	人	0	0	
			毕业生就业去向:	—	—	—	
			A类: 留在当地就业人数	人	0	0	
			B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
			C类: 到中小微企业等基层服务人数	人	0	0	
			D类: 到500强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	

甘肃能源化工职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）

		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	0	68	
	4	技术交易到款额	万元	0	0	
	5	非学历培训到款额	万元	0	2.38	
	6	公益性培训服务	人日	0	0	
	主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

附件 6：落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14593	甘肃能源化工职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	2200	4808
			其中：年生均财政专项经费	元	1500	1924
		2	教职员工额定编制数	人	419	419
			在岗教职员工总数	人	366	372
			其中：专任教师总数	人	324	339
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0

甘肃能源化工职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）

		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	0
		年支付企业兼职教师课酬	元	0	0
		其中：财政专项补贴	元	0	0