
甘肃林业职业技术学院

关于呈送高等职业教育质量年度报告（2019）的报告

省教育厅：

2017—2018 学年，我院在甘肃省省委、省政府的领导下，在省教育厅（高校工委）的指导下，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成〔2015〕9 号）、国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见（国办发〔2017〕95 号）等文件精神，深化教育教学改革，改善办学条件，加强内涵建设，全面推进一流高职和优质高职建设，各项工作取得了显著成绩，整体办学水平得到了明显提升。现按照教育部职业教育与成人教育司《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142 号）和（甘教职成函〔2018〕38 号）文件要求，将“甘肃林业职业技术学院高等职业教育质量年度报（2019）”予以呈报。

特此报告。

附件：甘肃林业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

2019 年 1 月 2 日

甘肃林业职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2019）

2019年1月

内容真实性责任声明

学校对 甘肃林业职业技术学院 质量年度报告（2019）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陈建平

2019年1月6日

目 录

一、学院基本情况.....	1
(一) 学院简介.....	1
(二) 办学定位与教育理念.....	1
(三) 教学系部.....	2
(四) 办学基本条件.....	2
(五) 其他.....	2
二、学生发展.....	3
(一) 招生与生源分布.....	3
1. 招生方式.....	3
2. 招生类别.....	3
3. 招生专业.....	3
4. 生源分布.....	4
5. 报考本校原因.....	4
(二) 学生服务.....	5
1. 入学与生活服务平台.....	5
2. 技能发展平台.....	5
3. 文化活动平台.....	6
4. 社会实践平台.....	7
5. 创新创业平台.....	7
6. 心理支持平台.....	8
7. 安全教育平台.....	9
8. 就业指导平台.....	9
9. 体育锻炼平台.....	10
10. 学生资助平台.....	10
(三) 学生就业.....	11
1. “双证书”制度.....	11
2. 毕业生就业.....	11
3. 毕业生薪酬待遇.....	12
4. 毕业生工作与所学专业相关度.....	12
5. 用人单位对毕业生的满意度.....	13
6. 毕业生对母校满意度.....	13
三、教学改革与成效.....	14
(一) 专业.....	14
1. 专业建设概况.....	14
2. 专业大类.....	14
4. 专业在校生统计.....	16
(二) 师资.....	17
1. 师资队伍数量与结构.....	17
2. 教学团队建设.....	19
3. 教学工作量.....	20
4. 师资培训.....	21
5. 教师的工作满意度与幸福感.....	21

(三) 课程.....	21
1. 课程结构.....	21
2. 教学模式.....	22
3. 教学资源.....	23
(四) 实习实训基地建设.....	24
(五) 教学管理.....	25
1. 完善教学管理机制.....	25
2. 强化教研室工作职能.....	26
3. 落实听课评课制度.....	26
4. 实施教学质量提升活动.....	26
5. 开展阶段性教学整改.....	26
6. 建设教学质量“诊改”机制.....	27
(六) 教育教学改革.....	27
1. 深化产学合作.....	28
2. 打造品牌专业.....	29
3. 推行集团化办学.....	29
4. 打造职业教育立交桥.....	31
5. 建设新型教学资源.....	31
四、服务贡献.....	32
(一) 人才支持.....	32
1. 对主要行业的人才贡献.....	32
2. 对产业的贡献.....	33
3. 对本地区人才贡献.....	33
4. 对不同类型用人单位的人才贡献.....	33
(二) 科技服务.....	34
(三) 社会培训.....	35
五、国际合作交流.....	35
(一) 探索中外合作办学途径.....	35
(二) 加强国际化师资队伍建设.....	36
(三) 开展国际教育文化交流.....	36
六、政策保障.....	37
(一) 经费支持.....	37
(二) 岗位编制.....	37
(三) 地方政策支持.....	38
1. 区域经济社会发展战略.....	38
2. 职业教育政策.....	39
(四) 领导关怀.....	41
七、面临的挑战.....	42
(一) 存在问题与不足.....	42
(二) 面临的挑战与对策.....	43
1. 面临的新挑战.....	44
2. 发展对策.....	44
附表.....	47
(一) 计分卡.....	47

(二) 学生反馈表.....	47
(三) 资源表.....	49
(四) 国际影响表.....	49
(五) 服务贡献表.....	50
(六) 落实政策表.....	50

甘肃林业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

一、学院基本情况

（一）学院简介

甘肃林业职业技术学院地处甘肃省天水市麦积区，前身为创建于1956年的甘肃省林业学校，2001年7月升格为高等职业技术学院。2007年在“高职高专院校人才培养工作水平评估”中获得了“优秀”评估结果；2007年10月被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位，2010年6月顺利通过了教育部和财政部的验收；2012年10月通过了第二轮人才培养工作评估。现为甘肃省一流高等职业院校建设单位、甘肃省优质高等职业院校建设单位。

截止2018年8月，校园占地面积550亩，校舍建筑总面积23.29万平方米，固定资产总值4.777亿元。学院下设二级机构41个，设有教学机构13个（包括9个二级学院、基础部、体育部、思政部、继续教育处），全日制在校生8161人。有教职工579人，其中专任教师346人，教授22人，副教授94人，硕士以上学位168人。建有139个校内实践基地，在麦积山风景区建有占地3700亩的实习林场，校外联建实训基地250处。

（二）办学定位与教育理念

学院成立以来，继承优良传统，不断更新现代职业教育理念，开拓创新，形成了自身的办学定位、特色与办学理念。

文化积淀：坚持“艰苦奋斗、无私奉献、爱校如家”的优良传统，弘扬“抢抓机遇、开拓创新、追求卓越”的进取精神，发扬“雷厉风行、令行禁止、真抓实干”的工作作风，营造“自尊自强，风正气顺，立德勤勉，砺炼工匠”的校园文化氛围，创建以人为本、张弛相宜的发展环境。

办学定位：立足林业行业、面向区域社会经济，培养生产、建设、服务、管理第一线的专科层次的技术技能型专门人才。

办学方针：以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路。

办学理念：深化内涵、强化特色、提升质量、服务社会。

改革思路：创新管理机制，深化产学合作，协调专业结构，构建职教体系，强化内涵建设，提升服务能力，打造品牌专业，彰显行业特色。

（三）教学系部

设有林业工程学院、园林工程学院、环境工程学院、测绘工程学院、信息工程学院、经济管理学院、建筑工程学院、机电工程学院、交通工程学院、马克思主义学院等 9 个二级学院，有基础部、思政部、体育部等 3 个教学部，另设有继续教育处。此外，设有现代教育技术中心、图书馆等教辅部门。共设置有 51 个专业，其中国家重点建设专业 6 个，省级以上特色专业 5 个。

（四）办学基本条件

2017—2018 学年办学基本条件指标见下表。

序号	指标名称	指标值	合格指标
1	生师比	14.65	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	24.28	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	17.91	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	17235.99	4000
5	生均图书（册/生）	68.37	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	26.88	20
7	生均占地面积（平方米/生）	42.93	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	6.16	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	9.98	8.8
10	百名学生配教学用计算机数（台）	28.08	10
11	新增科研仪器设备所点比例（%）	62.47	10
12	生均年进书量（册）	2.02	2

学院的生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书、具有高级职务教师占专任教师的比例、百名学生配教学用计算机数、生均年进书量（册）等指标均达到了基本办学条件合格水平。但生均占地面积、生均宿舍面积略低于基本办学条件合格水平，学校在十三五期间规划建设的征地、实训大楼、学生公寓楼等建设项目，将弥补不足，大大改善办学基本条件。

（五）其他

相继获得“甘肃省林业科技工作先进单位”、“全国绿化模范单位”、“甘肃省职业教育工作先进单位”、“全国精神文明建设工作先进单位”等荣誉称号。

二、学生发展

(一) 招生与生源分布

1. 招生方式

2017 级招生专业 43 个，计划招生 3660 人，实际报到 2692 人。在招生方式中，以单独招生为主，总体录取报到率相对较低。招生方式见下表。

计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	招生方式						实际报到人数 (人)	录取报到率 (%)
		基于高考的“知识+技能”招生		中高职贯通招生		单独招生			
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)		
3660	3008	1378	45.81	630	20.94	1000	33.24	2692	89.49

2. 招生类别

2017 级录取学生中以普通高中生为主。招生类别见下表。

录取学生数 (人)	普通高中生		“三校生”		“2+2+1”	
	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)
3008	1673	55.62	800	26.6	630	8.37

3. 招生专业

2017 级学生分专业招生 43 个专业，及报到人数情况见下表。

序号	专业名称	计划招生数 (人)	录取情况		报到情况	
			录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
1	测绘地理信息技术	90	96	106.67	88	91.67
2	城市轨道交通工程技术	142	149	104.93	130	87.25
3	城乡规划	50	46	92.00	39	84.78
4	道路桥梁工程技术	200	200	100.00	190	95.00
5	电子商务	50	46	92.00	41	89.13
6	电子商务技术	90	75	83.33	66	88.00
7	给排水工程技术	45	25	55.56	24	96.00
8	工程测量技术	100	103	103.00	96	93.20
9	工程造价	100	109	109.00	103	94.50
10	供用电技术	50	32	64.00	30	93.75
11	环境工程技术	90	55	61.11	44	80.00
12	环境监测与控制技术	150	150	100.00	133	88.67
13	环境评价与咨询服务	90	5	5.56	0	0.00
14	环境艺术设计	50	41	82.00	38	92.68
15	会计	90	109	121.11	99	90.83

16	机电一体化技术	159	116	72.96	101	87.07
17	计算机网络技术	90	69	76.67	63	91.30
18	计算机应用技术	92	95	103.26	81	85.26
19	建筑工程技术	100	92	92.00	81	88.04
20	建筑装饰工程技术	90	74	82.22	65	87.84
21	经济林培育与利用	48	33	68.75	32	96.97
22	经济信息管理	80	69	86.25	64	92.75
23	连锁经营管理	50	2	4.00	0	0.00
24	林业技术	100	138	138.00	129	93.48
25	林业信息技术与管理	50	47	94.00	39	82.98
26	农业生物技术	50	4	8.00	0	0.00
27	汽车电子技术	90	65	72.22	56	86.15
28	汽车营销与服务	100	42	42.00	35	83.33
29	森林生态旅游	168	153	91.07	135	88.24
30	森林资源保护	50	54	108.00	46	85.19
31	摄影测量与遥感技术	50	2	4.00	0	0.00
32	市场营销	50	41	82.00	30	73.17
33	市政工程技术	80	31	38.75	29	93.55
34	数字媒体艺术设计	50	34	68.00	27	79.41
35	水利工程	90	71	78.89	67	94.37
36	水土保持技术	50	0	0.00	0	0.00
37	无人机应用技术	50	31	62.00	31	100.00
38	物流管理	100	72	72.00	69	95.83
39	应用电子技术	90	76	84.44	70	92.11
40	应用化工技术	56	42	75.00	40	95.24
41	园林工程技术	100	112	112.00	105	93.75
42	园林技术	100	107	107.00	100	93.46
43	园艺技术	90	95	105.56	76	80.00
合计		3660	3008	82.19	2692	89.49

有 17 个专业报到率达 90%以上，但有市场营销等 5 个专业的报到率小于 80%。

4. 生源分布

2017 级实际报到学生生源皆为本区域学生，本省生源占 98.59%。生源分布情况见下表。

实际报到人数 (人)	生源分布						生源背景			
	本地市		本省市		本区域		常住户口在农村		城镇	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2692	483	17.91	2659	98.59	0	0	2751	96.4	102	3.6

5. 报考本校原因

在报考本校原因中,学校品牌占 16.94%,专业爱好占 34.4%,就业优势占 35.18%,技能培养占 7.10%。可见学生报考以就业考虑为主。

(二) 学生服务

学院坚持以服务为宗旨、以就业为导向,努力创建良好的学生服务平台。

1. 入学与生活服务平台

招生就业处、学生处、教务处、后勤处等部门协调合作,保证新生录取咨询、入学报到、校园生活适应有专人负责。开展为期 3 周 140 学时的入学教育,通过校情介绍、军事训练与军事理论学习、学籍管理教育、校纪校规教育、专业教育,使新生全方位适应大学生活、了解专业,学生入学满意度高,基本消除了新生退学现象。



近年来,在学院资金紧张的情况下,努力改善学生食宿条件,现有学生宿舍 50252.0 平方米,有学生食堂 12136.0 平方米,配套有澡堂、开水房、洗衣机房等生活用房。图书馆 28214 平方米,有阅览室座位数 2580 个。有教学用计算机 2292 台,公共网络多媒体教室 10 个,标准操场两个。接入互联网出口带宽 310Mbps,校园网主干最大带宽 1000Mbps,校园全覆盖 wifi。美丽的校园环境

与各类设施为学生提供了良好的生活条件。



2. 技能发展平台



美丽的校园环境

按照学院《关于巩固发展示范校建设成果实施教学质量工程的意见》、《甘肃林业职业技术学院技能竞赛实施办法》,课内外结合,促进学生专业技能发展。除了课程技能训练外,举办学院、二级院等不同层次的校内专业技能竞赛活动,参加省级以上技能竞赛项目,全面营造浓厚的技术技能风,引导学生学技能、练技能、精技能。

2017—2018 学年,学院举办“中兴杯”光伏电子工程设计实施大赛、全国住房城乡建设领域 BIM 应用专业技能考试、“长安杯”汽车驾驶技能大赛、等技能大赛



活动 20 多次,共计 1500 多名学生参加了竞赛活动。在 2018

年全国职业院校技能大赛高职组“光伏电子工程的设计与实施”赛项甘肃选拔赛中
 获得一等奖和三等奖、全国决赛三等奖；2018年教育部第十二届“西门子杯”中国
 智能制造挑战赛逻辑控制设计开发赛项高职组全国三等奖；甘肃省第五届大学生化
 学竞赛二等奖；全省高等职业院校学生技能大赛工业分析与检验三等奖；2018年全
 国职业院校技能大赛高职组“园林景观设计与施工”赛项甘肃选拔赛一等奖、全国
 三等奖；第45届世界技能大赛园艺项目甘肃选拔赛一个一等奖、两个二等奖；甘肃
 省导游服务竞赛中文组三等奖；甘肃省第五届大学生化学竞赛三等奖、团体竞赛三
 等奖；2017年全国大学生网络商务创新应用大赛一等奖；

“博导前程杯”全国电子商务运营竞赛三个优秀奖；“奥
 派杯”全国移动商务技能竞赛三等奖；全国大学生网络
 商务创新应用大赛二等奖；“建筑专项技能模块”取得



了二等奖以及三项三等奖、全国交通运输职业教育首届“升拓杯”学生无损检测技
 能大赛，共获得单项三等奖4项；甘肃省第一届高等院校工程造价技能大赛中获得
 团体二等奖、团体三等奖；第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛中获
 两个公共英语组三等奖。第三届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛中获得三等奖，学



院也获得“优秀组织单位奖”；
 在2018年“科云杯”全国职业
 院校财会职业能力大赛(高职组)
 全国网络赛获全国网络赛二等



奖、三等奖。三位指导教师分别荣获优秀指导教师荣誉称号；

在 SuperMap 杯第十六届全国高校 GIS 大赛中我院参赛小组分别获得应用分析组优秀
 奖、制图组优秀奖。

基于校内技能鉴定站、所，为学生提供职业资格证书培训与鉴定条件，2017—2018
 学年有 2277 人获得各类职业资格证书。

3. 文化活动平台

爱心行动社、环保志愿者协会、壹加壹公益协会、国旗护卫队、校园说法、甘
 林青年杂志社、武术爱好者协会、电脑爱好者协会、林院花协、清音社、大学生就
 业促进协会、摄影协会、动感健身社、书画协会、英语角、
 第七维创艺协会、大学生创业协会、测绘协会、乒乓球爱



好者协会、马克思主义学社、汽车爱好者协会、思辨知行学社、排球协会、棋乐苑协会、轮滑社、国学社、羽裳汉服社、青年志愿者协会、蓝宇航模、爱羽协会、嘻哈德云社、嘉英读书协会、艺绣园协会等 33 个学生社团，现有成员 1064 人，各社团聘请了指导老师，坚持经常性开展活动。

2017-2018 学年，在院团委、社团联合会的共同努力下，33 个社团精心筹划，认真组织，陆续开展了各类大赛、展演、节日宣传、文化建设、文艺交流、环保活动等 80 多项特色活动，这些活动兼具专业性、趣味性、知识性，学生参与度高，影响面广，丰富了校园生活，营造了积极向上的文化氛围。

组织开展了金秋十月，梦在远方，感悟长征精神”远足活动、庆祝改革开放 40 年系列活动、“成长、超越”实践教学作品展、全民学习活动周、“讴歌新时代、颂歌献给党”歌咏比赛、全国教育大会学习活动、“与改革同行”首届朗读者活动等十多次。

4. 社会实践平台

院团委、学生处统一策划，每年寒、暑假派指导老师带领学生开展林业、环保、教育、形势与政策、“三农”等问题的调查、咨询、帮扶、宣传等“志愿者”社会服务实践活动。开展了赴脱贫攻坚帮扶点麦积区五龙镇周山村、柏树王村开展系列慰问活动、推广普通话乡村行—“推普公益课堂”活动、“文化下乡送温暖·助力脱贫显真情”文艺演出活动、习近平新时代中国特色社会主义思想进村进社活动、“红色筑梦之旅”活动、为当地果农进行了果树修剪技术和病虫害防治技术培训活动；“热心服务社会·助力脱贫攻坚”主题党日活动；“温暖水杯—留守儿童”健康关爱行动；秦州老年护理员“送温暖献爱心”活动等集体实践活动 10 余次，大大增强了学生对社会的了解。



5. 创新创业平台

学院实施“产学研”结合教学机制，建立学生创新创业领导机构与支持机制，引导学生参与技术研究、技术服务，开展创业实践，培养创新创业能力与发展能力。本学年，邀请中科招商集团高级副总裁李肖鸣博士作了“互联网+高校创新创业教育实践”“迎接创新创业新时代”的报告，袁荣才博士作了《梦想铸就未来》创新创

业专题报告。举办了“甘肃林业职业技术学院第三届‘互联网+’大学生创新创业大赛”。在第十一届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中,《人为干扰对生物土壤结皮下土壤酶活性的影响》获得二等奖,《土壤食微线虫对生物土壤结皮下土壤酶活性的影响》获得三等奖,《西北地区社会公众的低碳社会责任调查报告》获得三等奖;在天水市首届“福迪·美通杯”青年创新创业大赛中,获二等奖、三等奖各一项;在第九届全国大学生互联网创业大赛”全国总决赛中,电子商务专业 10 名同学组成的四个团队荣获全国二等奖两项,三等奖两项,学院也获得了由中国互联网协会颁发的“创新指导院校”的奖牌。

“‘陇泰林辉’环境监测创业项目”“甘肃省农林院校大学生创新创业服务平台构建研究”“多元化园林产业与大学生创新创业社会服务能力平台建设”被甘肃省教育厅确定为 2017 年甘肃省大学生创新创业训练计划项目,共有 20 名学生参与项目。《水质监测技术创新创业慕课建设》项目被确定为 2017 年甘肃省高等学校创新创业教育慕课。此外,有 70 多名学生参与各类技术研究项目,有 100 多名学生在下乡活动、“精准扶贫”中开展了技术服务活动。

6. 心理支持平台

面向全院学生开设了《大学生心理健康教育》公共选修课,帮助学生树立心理健康观念、识别心理异常现象、正视常见心理问题、掌握基本的应对技能。成立了心理健康指导中心,聘任专职心理咨询教师,开展学生心理健康指导与咨询工作。指导中心围绕“帮助别人,成长自我”的宗旨,针对目前学生中普遍存在的对心理咨询及心理健康错误理解等问题,利用校园网、展板、墙报等传播媒介广泛进行心理健康知识的宣传,提高学生的心理保健意识,帮助学生树立在出现心理、行为问题时的求助意识;公布心理咨询老师的固定电话、手机号码和 QQ 号码,通过个体咨询、团体咨询、网上咨询、预约咨询等方式及时对学生中出现的心理问题进行疏导。本学年邀请相关专家作了全国教育大会精神宣讲会等心理健康讲座 30 次,其中针对女生开展生理心理健康讲座 4 次;为新生开展团体辅导及适应性讲座 9 次;对新生开展心理健康普查并建立了心理档案,对有问题倾向的 50 多名学生开展了约谈;为 200 余名学生和其他人员做了个体咨询。



7. 安全教育平台

学校安全是教育事业持续发展、社会和谐稳定的重要基础，除了加强校园安保、建立安全事故应急处理预案等安全事故防范措施外，开设《思想道德与法律基础》



必修课，及时开展有针对性的安全教育活动，提升学生安全素养与防范意识，防患于未然。本学年，举办了全院性食品安全宣传月活动；天水银监分局、共青团天水市委、天水市教育局联合开展了网络诈骗及电子支付安全使用、电信诈骗和校园不法网贷、个人征信查询与保护等方面的讲座；麦积区综治办、区科协、

区防范办、区国安办、马跑泉镇综治办等职能部门开展了“法治进校园”活动，重点宣传国家安全法、反邪教知识与防诈骗知识；建设银行天水分行专家为我院学生做了“校园网贷风险防范及金融诈骗预防”专题讲座。学院主办、天水市消防支队麦积大队、兰州公安消防天水分中心协办的以



“师生关注、共同参与、防治火灾、共享平安”为主题的“119消防宣传日”系列活动；学工党总支组织开展“健康人生 绿色无毒”主题党日活动

8. 就业指导平台

各专业开设了《大学生职业发展与就业指导》必修课，免费开通有《大学生创新基础》《创新中国》《科研创新意识与求异思维的培养》《微商创业指南》《网络创业理论与实践》《大学生创业基础》等慕课，其中《大学生创业基础》列为公共选修课。不分年级开展就业指导讲座，进行“职业生涯规划大赛”、“就业知识竞赛”、“求职自荐书设计大赛”、“模拟面试大赛”等活动，在校生接受就业指导讲座及就业课程比例为100%。

向毕业生发放《甘肃林业职业技术学院毕业生就业指南》，使毕业生及时掌握并有效利用国家、省、市关于促进大学生就业创业的相关政策，降低求职风险，提



升求职能力。为了引导毕业生树立正确的就业观、人生观和价值观，合理设定就业目标，学院先后开展了校友就业创业经验分享交流会、职业生涯规划讲座、行业专家和职业经理人就业讲座、求职择业风险防范、就业政

策法规知识讲座、毕业生就业意向调查、职业生涯规划大赛、求职自荐书设计竞赛、模拟面试竞赛、创业培训网络课等一系列就业指导教育活动。建立了大学生创业孵化基地，开展了创业培训、开业指导和跟踪辅导等创业教育活动。

组织开展了小型专场招聘会、供需见面洽谈会等 31 场次；举办大型校园招聘会 1 场次，有甘肃省地矿局第一地质矿产勘察院、北京中建海测绘科技有限公司、中铁十七局集团第三工程有限公司等省内外 52 家企事业单位，共提供了 1100 多个就业岗位，有 1300 多名毕业生到场应聘，有 153 名学生现场与单位签约，642 人达成就业意向。学生对学院提供的各种就业服务参与度高、认可度高。



9. 体育锻炼平台

学院重视学生体育文化建设，不断完善体育设施。截至目前，有标准运动场 2 个，一个为球类运动场。有篮球场 14 个，排球场 6 个，羽毛球场 10 个，网球场 1 个，



乒乓球台案 16 个；有室内活动场馆 1 个，健身场馆 1 个。体育活动器材充足，并配有体育达标检测设备，完全满足体育早操、课外体育活动、教学等需求。每年集中开展大学



生体质健康测试，从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平。2017—2018 年，举办了秋季球类运动会暨“迎新杯”比赛、春季田径运动会、元旦越野赛、主题广播体操比赛等全院性大型活动。

10. 学生资助平台

设有国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学院奖学金、先进集体与先进个人奖、生源地助学贷款项目等奖助学金项目。2016—2017 学年共奖助 7328 人次，奖助金额 1968.16 万元，人均奖助金额 2685 元。在学院建设资金较为紧张的情况下，还设立了勤工助学固定岗位 26 个，吸纳家庭困难、表现良好的学生 51 名学生参与勤工助学。为了精准帮扶，每年开展一次家庭经济困难学生确认，对农村贫困家庭学生实行注册绿色通道



道、学费缓缴、减免等政策。对在校期间品学兼优的家庭经济困难学生，学院还建立了“爱心基金”、“助学、筑梦、铸人”助学金等解决学生的后顾之忧。此外，还有各专业合作企业的奖助学金资助。“京东奖学金”、“盛彤笙奖学金”各类奖助学金项目的实施，对帮助品学兼优、家庭困难的学生顺利完成学业起到了决定性作用。2018年，我院各类奖助学金达58万元。经过评审，12名同学获得国家励志奖学金，12名同学获得盛彤笙奖学金，166名同学获得国家助学金资助。

（三）学生就业

1. “双证书”制度

学院全面实施“双证书”制度的同时，鼓励学生在毕业时取得计算机等级证与英语应用能力等级证。2018届毕业生专业技能证获取率达到91.22%，见下表：

应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况								
毕业生总数（人）	获得证书的毕业生							
	初级		中级		高级		无等级	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
2676	595	22.23	1715	64.09	27	1.01	104	3.89

“双证书”制度的实施，提高了教师教技能、学生练技能的积极性，形成了良好的“技能”校风，提升了毕业生的岗位职业能力，提高了就业竞争力。

2. 毕业生就业

通过校企合作培养、“订单式”培养、顶岗实习与就业一体化、举办校园专场招聘会等措施促进学生高质量就业，同时与智联招聘网、西北人才网、万行林业人才网等网站紧密协作，在校园网开辟就业专栏，定期发布人才供求信息，为毕业生搭建广泛就业信息平台，拓宽了毕业生就业渠道。

2017届毕业生有36个专业共2991人，年终就业率为93.58%，见下表。

2017届毕业生就业情况						
毕业生数（人）	12月31日就业		升迁		转岗	
	就业数（人）	就业率（%）	升迁数（人）	升迁率（%）	转岗数（人）	转岗率（%）
2991	2799	93.58	0	0	283	10.11

2018届毕业生有39个专业共2676人，初次就业率为93.31%，见下表。

2018届毕业生就业情况		
毕业	9月1日就业	对口就业

生数 (人)	就业 数 (人)	就 业 率 (%)	本地市		本省市		本区域		其他		就业 数 (人)	对 口 率 (%)
			就 业 数 (人)	比 例 (%)	就 业 数 (人)	比 例 (%)	就 业 数 (人)	比 例 (%)	就 业 数 (人)	比 例 (%)		
2676	2497	93.31	184	7.37	836	33.48	957	38.33	1540	61.67	2231	89.35

其中，有 73 名学生参军，193 名学生升入应用型本科。

2018 届毕业生基于不同生源类型的就业情况

毕业生 数(人)	普通高中			“三校生”			其它		
	毕业生 数(人)	就业数 (人)	就业率 (%)	毕业生 数(人)	就业数 (人)	就业率 (%)	毕业 生数 (人)	就业 数 (人)	就业 率 (%)
2676	1102	1026	93.31	1574	1471	93.46	0	0	0.00

2018 届毕业生基于不同招生方式生源的就业情况

毕业生 数(人)	基于高考的“知识+技能” 招生			对口招生			单独考试招生		
	毕业生 数(人)	就业数 (人)	就业率 (%)	毕业生 数(人)	就业数 (人)	就业率 (%)	毕业生 数(人)	就业数 (人)	就业率 (%)
2676	1102	1026	93.10	0	0	0	1574	1471	93.46

3. 毕业生薪酬待遇

毕业生薪酬水平是学生就业竞争力及就业质量的重要考察指标，整体来说，本校毕业生具有较强的薪酬竞争力。2018 届毕业生专业起薪线均在 2000 元以上，平均值为 2801 元，按专业统计见下表。

起薪线 X (元)	专 业
2800<X≤3000	林业技术、森林生态旅游、水土保持、园艺技术、园林技术、园林工程技术、农业生物技术、环境艺术设计、水文与工程地质、环境工程技术、应用化工技术、应用电子技术、计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体艺术设计、工程测量技术、水利工程、会计、连锁经营管理、物流管理、建筑装饰工程技术、机电一体化技术、汽车电子技术、汽车营销与服务
2600≤X≤2800	林业技术（经济林方向）、森林资源保护、林业信息技术与管理、测绘地理信息技术、经济信息管理、市场营销、电子商务、社会管理与服务、环境评价与咨询服务、城乡规划、工程造价、给排水工程技术、供用电技术
2200<X<2600	建筑工程技术、道路桥梁工程技术

4. 毕业生工作与所学专业相关度

2018 届 2676 名毕业生中，产学合作单位录用 1394 人，占毕业生总数的 52.09%；顶岗实习企业录用 2135 人，占顶岗实习毕业生总数的 80.32，占毕业生总数的 79.78%。

顶岗实习成为学生就业的主要渠道。毕业生对口实习率高，顶岗实习的岗位选择较好地实现了专业针对性，可见 2018 届毕业生主要由顶岗实习企业、产学合作单位直接录用，毕业生就业的专业相关度高。

5. 用人单位对毕业生的满意度

学院每年以问卷和访谈形式为主，对就业人数较多的单位进行回访，全面了解毕业生工作状况及用人单位对毕业生的评价。用人单位对我院毕业生的政治思想表现和职业道德予以充分肯定，认为学生业务能力强，一线工作踏实勤奋、吃苦耐劳、上进心强，综合素质较高。经对 2017 届毕业生调查，2991 名就业学生用人单位的满意度情况见下表。

毕业生 就业数 (人)	满意或基本满意		一般满意		不满意	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
2991	1038	37.08	1554	55.52	199	7.11

2017 届毕业生用人单位满意率为 92.89%，不满意率为 7.11%。调查也反应出毕业生存在自信心不足、吃苦耐劳性较差、沟通能力和表达能力较弱、创新能力不强等弱点。

6. 毕业生对母校满意度

从 2017 年 4 月份开始，通过网上调查问卷和打电话、QQ 群、实地走访等多种手段，对 2017 届毕业生进行了母校满意度调查，获得有效调查数据的人数达到 1840 人，占 2017 届毕业生的 61.5%，满意率达 94.73%，具体见下表：

毕业生对所学知识的满意度	很满意	满意	一般满意	不满意	很不满意
人数	510	864	369	79	18
比例(%)	27.72	46.96	20.05	4.29	0.98

2018 年 10 神州共贺、举国欢庆之际，学院 98 环保一班 30 余名校友重返羲皇故里，齐聚甘肃林院，重温校园时光，分享奋斗故事，展望美好人生。聚会期间学院举行了“98 环保班校友相识 20 周年座谈会”和“纪念品捐赠仪式”。



三、教学改革与成效

(一) 专业

1. 专业建设概况

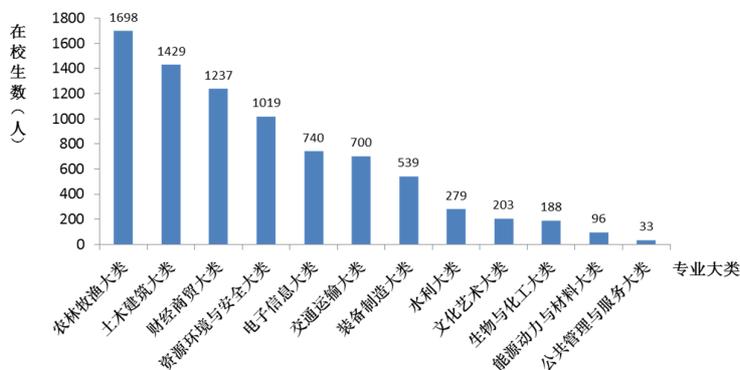
截止 2018 年 8 月,学院开设有 51 个专业。2017—2018 学年有在校生专业 45 个,涉及 12 个专业大类、30 个专业类,全日制在校生 8161 人。

学院以主动适应经济社会发展和产业结构调整对人才培养的要求为出发点,以改造和提升传统专业、发展高新技术专业为重点,紧密联系行业企业,不断调整、优化专业结构,充分对接区域产业布局。新增设城市轨道交通运营管理、高速铁路客运乘务、工业机器人技术、空中乘务、智能终端技术与应用等 5 个专业(2018 年招生),停招了电子商务技术、环境监测与控制技术、经济林培育与利用、摄影测量与遥感技术、食品检测技术、市政工程技术、无人机应用技术等 7 个专业。

专业结构直接决定着学院的发展方向、资源配置、办学特色与办学效益,为了将发挥资源作用,使专业建设更好地与社会经济发展需求接轨,结合产业发展现状与产业结构调整趋势,将专业划分为重点建设专业、扶持发展专业、适时调整专业、停招改造专业、新建专业五类,分类分期建设,合理配置资源,打造特色专业并引领各专业发展。现有林业技术、水土保持、环境监测与治理技术、工程测量技术四个专业为国家示范校重点建设专业,森林资源保护、园林工程技术两个专业为教育部财政部支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设专业,林业技术、园林技术、工程测量技术、地理信息与地图制图技术、环境监测与治理等 5 个专业为甘肃省特色专业,林业技术、园林技术、环境监测与控制技术为甘肃省优质校特色建设专业。

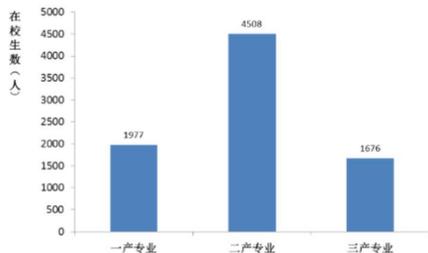
2. 专业大类

在校生专业共涉及 12 个专业大类,大类及学生数分布见下图:



12 个大类中，在校生数大于 1000 人的有农林牧渔大类、土木建筑大类、财经商贸大类、资源环境与安全大类等 4 大类，形成了学校的优势专业群；在校生人数在 100 至 800 人的有电子信息大类、交通运输大类、装备制造大类、水利大类、生物与化工大类、文化艺术大类等 6 个大类；学生人数少于 100 人的有能源能力与材料大类、公共管理与服务大类等 2 个大类。

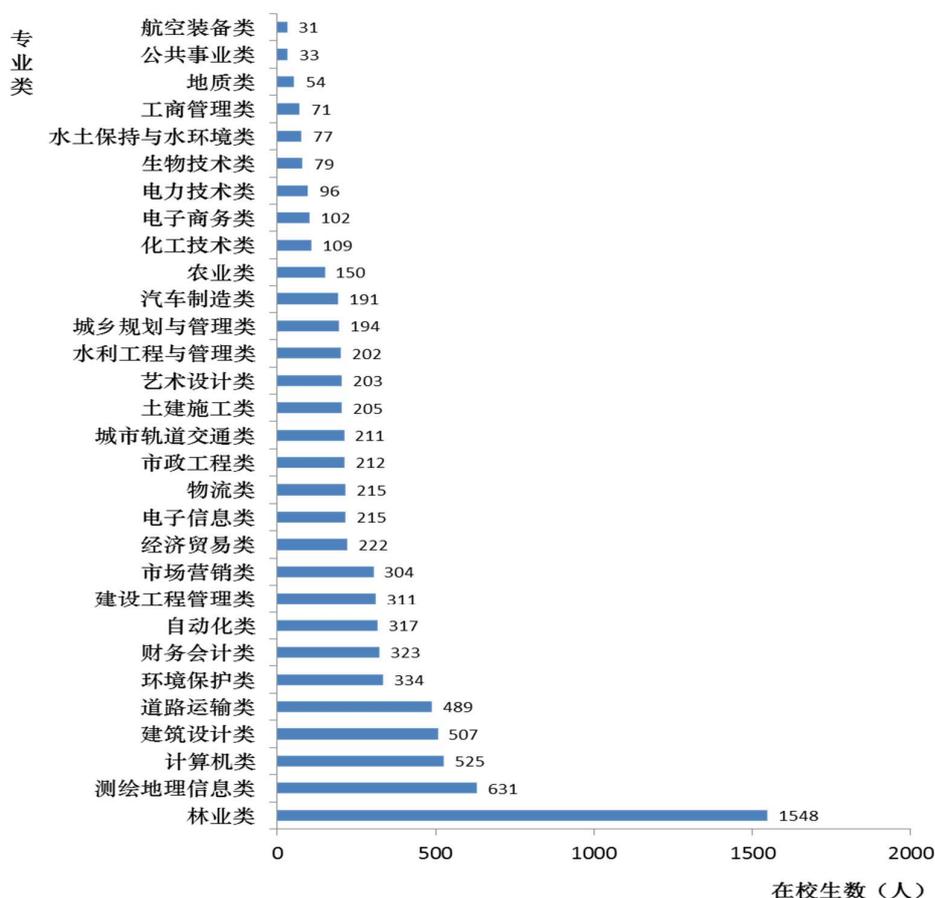
2. 分产业在校生统计



由图 2 可见，在校生分三次产业在校生的比例为：1：2.28：0.85，二产学生人数最多，三产学生人数最少。

3. 专业类在校生统计

在校生涉及 30 个专业类，各专业类及人数分布见下图：



在校生 500 人以上的专业类有：林业类、测绘地理信息类、计算机类、建筑设计类 4 个。在校生在 100 至 500 人之间的专业类有：道路运输类、环境保护类、财务会计类、自动化类、建设工程管理类、市场营销类、经济贸易类、电子信息类、物流类、市政工程类、城市轨道交通类、土建施工类、艺术设计类、水利工程与管理类、城乡规划与管理类、汽车制造类、农业类、化工技术类、电子商务类等 19 个。在校生少于 100 人的专业类有：电力技术类、生物技术类、水土保持与水环境类、工商管理类、地质类、公共事业类、航空装备类等 7 个。其中林业技术类学生占 19.0%，充分体现了林业类专业优势。

4. 专业在校生统计

45 个专业共有在校生 8161 人，平均每级有学生 2720 人，平均每级每专业 60 人。专业人数分布情况见下表。

序号	专业名称 (全称)	在校生总数 (人)	序号	专业名称 (全称)	在校生总数 (人)
1	道路桥梁工程技术	489	24	汽车营销与服务	155

2	园林技术	382	25	园艺技术	150
3	森林生态旅游	355	26	市场营销	149
4	林业技术	352	27	林业信息技术与管理	141
5	园林工程技术	326	28	计算机网络技术	133
6	工程测量技术	324	29	环境工程技术	115
7	会计	323	30	市政工程技术	115
8	机电一体化技术	317	31	应用化工技术	109
9	工程造价	311	32	环境艺术设计	107
10	测绘地理信息技术	274	33	电子商务	102
11	计算机应用技术	232	34	给排水工程技术	97
12	森林资源保护	228	35	供用电技术	96
13	经济信息管理	222	36	数字媒体艺术设计	96
14	应用电子技术	215	37	经济林培育与利用	90
15	物流管理	215	38	农业生物技术	79
16	城市轨道交通工程技术	211	39	水土保持技术	77
17	建筑工程技术	205	40	连锁经营管理	71
18	水利工程	202	41	水文与工程地质	54
19	城乡规划	194	42	环境评价与咨询服务	39
20	汽车电子技术	191	43	摄影测量与遥感技术	33
21	建筑装饰工程技术	181	44	社区管理与服务	33
22	环境监测与控制技术	180	45	无人机应用技术	31
23	电子商务技术	160			

在校 300 人以上的专业有：道路桥梁工程技术、园林技术、森林生态旅游、林业技术、园林工程技术、工程测量技术、会计、机电一体化技术、工程造价等 9 个专业。在校 100 人以下的专业有：给排水工程技术、供用电技术、数字媒体艺术设计、经济林培育与利用、农业生物技术、水土保持技术、连锁经营管理、水文与工程地质、环境评价与咨询服务、摄影测量与遥感技术、社区管理与服务、无人机应用技术等 12 个专业，其它在校生在 100 至 300 人之间。

（二）师资

1. 师资队伍数量与结构

2017—2018 学年，学院有各类教师 579 人，其中专任教师 346 人，校内兼课教师 33 人，校外兼职教师 190 人，校外兼课教师 10 人。校内专任教师占教师总数的 59.76%。各类教师中有男性 339 人，女性 240 人。

（1）校内专任教师

学年	专任教师总数 (人)	年龄结构(人)			专业技术职务结构						双师“素质”教师占 专任教师 数及比例 (%)	教学 名师
		≤35	36-45	≥46	高级		中级		初级			
					人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)		
2017-2018	346	171	110	65	93	26.88	117	33.82	83	23.99	184(53.2)	2

学年	学位结构				专任青年(45岁以下)教师中具有研究生学历或 硕士及以上学位情况		
	硕士以上人数		学士		专任青 年教师 数(人)	其中具有以上 学历或学位的 教师数(人)	具有以上学历或学 位的教师与专任青 年教师比例(%)
	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)			
2017-2018	84	24.28	221	63.87	281	67	23.84

2017—2018 学年度校内专任教师 346 人，占教师总数的 59.8%，专任教师数量不足。专任教师量少。青年教师占比较大，师资年轻化明显。高、中、初职务人数分布合理。专任教师中双师“素质”教师比例较低，双师素质教师建尚需进一步加强。硕士以上学位教师占比较低，青年教师中硕士以上比例低，除鼓励青年教师攻读在职硕士以上学位外，引进硕士、博士生。

(2) 校内兼课教师

学年	人数	折合 人数	专业技术职务结构						硕士学位 以上人数 及占比 (%)	双师素质 人数及比 例(%)	教学 名师
			高级 人数	所占 比例 (%)	中级	所占 比例 (%)	初级	所占 比例 (%)			
2017-2018	33	30	23	69.7	1	3.03	6	18.18	9(27.27)	18(54.55)	4

校内兼课教师人数高级技术职务占比大，硕士学位占比低，双师素质比例低。

(3) 校外兼职教师

学年	人数 (人)	折合 人数 (人)	年龄			专业技术职务					
			≤35	36-45	≥46	高级		中级		初级	
						人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)
2017-2018	190	167	45	100	45	51	26.84	63	33.16	6	3.16

校外兼职教师 190 人，平均每专业 4.2 人，数量少，年龄结构以中青年为主，专业技术职务以中、高级专业技术职务人员为主。相对于 45 个专业来看，来自生产一线的兼职教师人数较少。

(4) 校外兼课教师

学年	人数 (人)	折合 人数 (人)	年龄			专业技术职务					
			≤35	36-45	≥46	高级		中级		初级	
						人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)
2017-2018	910	15	3	5	2	1	10.0	3	30.0	2	20.0

2、教学团队建设

建设产学研结合工作教学团队。林业技术专业教学团队、园林技术专业教学团队、工程测量技术专业教学团队、园林工程专业教学团队、水土保持专业教学团队、环境监测与治理技术专业教学团队、森林资源保证专业教学团队、园艺技术教学团队等 8 教



学团队被评为省级教学团队。有甘肃省高校教学名师 6 人，全国林业行业教学名师 1 人，创新创业教学名师 1 人。

按照学院“产学研”结合机制，开展各类研究工作，提高教学水平。2017—2018 学年，李鸿杰获甘肃省高校教学名师奖，“林业技术专业校企双主体人才培养创新与实践”获甘肃省职业教育教学成果一等奖，“高职院校基于职业能力提升的学分制人才培养方案研建与实践”“道路桥梁工程技术专业实践教学体系改革及应用”“基于工作任务驱动的《林业有害生物控制技术》教学改革与实践”“基于工作过程的《GIS 空间分析》课程改革与实践”获甘肃省职业教育教学成果二等奖；闫秀婧教授主持的“林区监控物联网应用示范研究”，获重点研发计划-农业类项目立项；

张文斌副教授主持的“基于绿色发展理念的天水新型城镇化进程中农村生态文明建设制约因素及突破路径研究”，获软科学立项；我院教师胡晴霞主持完成的市列科技支撑计划软科学项目《天水高职教育与地方产业经济协调发展研究》；《实施“绿色陇原”课程思政工程培养新时代生态文明建设“工匠人才”——甘肃林业职业技术学院课程思政创新与实践》，获一般课题项目立项；成立9个名师工作室，两所工作室入选2018年甘肃省职业教育名师工作室。评审通过“古丝绸之路文化与文学创作”“甘肃省小陇山林区森林生态系统监测与修复”“甘肃及邻近地区植物多样性”“中小城市绿色交通发展”等四个院级科研团队，成立“甘肃古树名木研究中心”；五项成果入选改革研究项目，分别为：金贵峻主持的《基于摄影测量云工厂系统的摄影测量技术现代学徒制培养研究与实践》、罗广元主持的《高职环境类专业“人才链-产业链”深度融合的实践育人体系构建》、闫秀婧主持的《基于“现代学徒制”以设计类课程为样本研究工作室导师制创新教学模式改革》、廖永峰主持的《基于互联网+林业智慧化系统建设在高职林业类专业混合式教学改革探索》。

举办暑期教师外出培训锻炼汇报系列会议并进行汇报系列会议，让各专业教师与行业、职业教育主流的接轨更进一步，增强了教师的专业技术水平，提升了教师的课堂教学能力和实践操作能力，有效推动了我院专业内涵建设发展。

举行教师职业技能大赛、全国林业职业院校协作会2018年度会议暨思想政治建设能力提升培训中我院两名教师荣获首届全国林业职业院校“学生工作先进个人”荣誉称号、首届全国林业职业院校“优秀辅导员”荣誉称号；2018年全省职业院校技能大赛教学能力比赛，团队荣获教学设计赛项一等奖，荣获教学设计赛项3等奖，荣获课堂教学比赛三等奖。在产学研结合教学中，将研究成果融于教学中，将教学融于生产项目中，教学内容充分体现生产过程、体现行动导向，学生的学习积极性高，对教学工作的认可度高。

3. 教学工作量

广大教师积极开展产学研结合教学，将教研、科研成果即时应用于教学、生产，取得了丰硕的成果，教学水平大幅提高。2017—2018学年校内教师授课情况见下表。

项目		校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
教师人数		346	30	167	15
授课门数 及比例	授课门数	934	44	10	37
	教师授课门数比例(%)	91.12	4.29	0.98	3.61
平均工作量		445.3	227	205.3	315.3
平均周学时(学时,按38周计算)		11.70	6.0	5.4	12.3

4. 师资培训

学院师资建设投入 55.96 万元,开展各类培训 270 人次,见下表。

培训类别	人次	累积人·天
生产锻炼	65	2239
校外培训进修	182	2760
校内培训进修	13	298
挂职交流	2	720
硕士学位教育	8	2240
合计	270	8257

5. 教师的工作满意度与幸福感

学院努力为教师搭建多种发展平台,包括培训进修平台、教学改革平台、科研平台、生产平台、社会服务与实践平台,鼓励教师解放思想、积极探索、创新发展,使广大教师具有实现自我价值的良好环境;通过教学工作量补助、绩效工资、科研奖励、困难户补助等多种形式提高教师收入,使教师生活无忧;对学院及部门重大事务,充分听取广大教职员工的意见,实行民主决策;严格执行各项教学管理制度,奖罚有据、公开透明。学院举办体育运动及工会小组、党支部活动,极大地增强了教师的团结力及凝聚力。通过调查,教师普遍认为工作软、硬环境良好,工作满意度高、幸福感强。



(三) 课程

1. 课程结构

推进人才培养模式改革工作全面、深入发展,按《甘肃林业职业技术学院关于在全院各专业开展人才培养模式改革工作的安排意见》,以“校企合作、工学结合”为主线,按照“依托行业、联姻企业”的思路,形成了校企合作、校场合作、校站合作、校局合作“四合作”专业建设模式。充分利用行业企业人力资源,紧密合作、

广泛调研，建立了 46 个专业“校企合作、工学结合”人才培养模式。按照“职业能力系统化、工作任务课程化、教学实行动化、课程开发多元化”的工学结合课程建设理念，校企合作构建集职业素质养成、专业能力训练和岗位综合能力实践为一体的课程体系，形成了 46 个“岗位能力”的专业人才培养方案。实践教学时数达到了 60%以上，顶岗实习达半年以上，专业核心课程实施理论实训一体化教学。

专业数	专业方名称	总课时数(学时)	课程所占比例					
			公共课		专业基础课		专业课	
			课时数(学时)	比例(%)	课时数(学时)	比例(%)	课时数(学时)	比例(%)
51	64	117008	20940	17.90	22099	18.89	73969	63.22

2. 教学模式

专业理论课、理论+实训课、实训课授课学时见下表：

专业数	专业方向	总课时数(学时)	ABC 三类课程所占比例					
			A 类		B 类		C 类	
			课时数(学时)	比例(%)	课时数(学时)	比例(%)	课时数(学时)	比例(%)
51	64	117008	20940	17.90	22099	18.89	73969	63.22

在课程教学中，积极推行“四融通”（与职业岗位能力融通、与职业资格证书融通、与行业标准融通、与先进技术融通）课程内容改革，B、C 类课程占比达 82.09%；课证融通课 160 门，占总课程数 1025 的 15.61%。依课程特点创新项目式、任务式等基于行动导向的“教、学、做”合一的情境化教学模式，实施技能模拟训练、研究式、问题探讨、案例、参观访问、引导文、现场教学等教学方法，学业评价采用过程性评价与总结性评价相结合，学生对所学专业课程的满意度高，普遍认为课程的职业指向明确，符合学习目标。



实践教学中构建了由单项实训、综合实训、顶岗实习组成的实践教学与评价体系，基于岗位职业能力的实践教学体系，良好地实现了技术技能培养目标，学生普遍认为学习目标明确、实操能力大大提高，具备了较好的岗位职业能力。

建立了学院、二级学院、企业协调共管的实践教学管理机制，按专业人才培养方案及课程标准实施实践课教学。校内实训采用学院统筹资源、二级学院分工负责的管理模式，校外实习采用校企双方协议共管的模式。学院对实践教学进行宏观管



理，负责实践教学指导、实验实训基地建设及相应的管理办法和措施的制定，负责执行情况检查；各二级学院具体负责实践教学和实习实训基地的管理，每个实训室（基地）都有专人管理，责任落实到人。

在利用校内外资源，做好课程实训的同时，强化顶岗实习，参照企业标准与管理模式，制订了《学生顶岗实习（就业）实施办法》、《顶岗实习工作考核奖励办法》，进一步完善学生顶岗实习制度，理顺了管理机制，242个校外实践基地均有实训指导教师；按照分类指导、尊重学生意愿的原则，对参加学院统一安排、自主联系、参加各类地方招考、专升本考试及义务服兵役的学生分别提出了具体的顶岗实习要求，统筹协调，确保了2018届2490名毕业生半年顶岗实习顺利完成。

在实践课程评价中将过程性考核与总结性考核有机结合起来。校内实习（实训）评价，采取实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器熟悉程度考查相结合、单项考核与综合考核相结合；顶岗实习评价由实习报告、实习单位对学生的综合评价（学习态度、工作态度、人际关系、道德修养等）构成。

3. 教学资源

（1）课程教学软资源。充分利用行业企业人力资源，在制订人才培养方案的基础上，开发了各专业课程教学标准。加强各专业基于工作过程的课程开发与精品课程建设，建成院级精品资源课7门、开放式网络课16门、微课360个、创新创业课4门，省级精品课程达12门。选用和开发优质教材，2017—2018学年开发立体特色教材20部。学院139个实训室（基地）面向44个专业共开发实验实训项目123个，实训课编写有实验实训教材（实习指导书），项目开出率达100%，完全可满足本校学生实习实训需要。

（2）教学仪器设备。2017—2018学年度新增教学科研仪器设备5408.46万元，学院教学科研仪器设备总值达14066.29万元，生均教学科研仪器设备17235.99元。有网络多媒体教室85间，有教学用计算机2292台，百名学生配备教学用计算机28台。

（3）网络教学平台。我院为中央电化教育馆审批的“第二批职业院校数字校园建设实验校”（教电馆[2016]184号），2018年完成了网络基础改造，校园网出口总带宽3010Mbps，校园网主干最大带宽1000Mbps，网络信息点1437个，管理信息系统数据总量70GB，电子邮件系统用户358个。教学用计算机2292台，百名学生配

备教学用计算机 28 台。建有学院精品资源课网站，有上网课程 12 门和一批微课供学生学习。有网络多媒体教室 85 间。开通有超星尔雅网络课程 120 门、开通智慧树网络共享课 119 门、并开通有新东方多媒体学习库。较好的网络教学环境和较为丰富的网络教学资源有力地支持了现代化教学方式。

(4) 图书。图书馆面积 28214 平方米，阅览室座位 2580 个。以服务教学与科研工作为目的，高度重视图书文献资料建设与利用工作。图书馆现有各类纸质藏书 55.80 万册，生均纸质图书 60 册。有中文纸质专业期刊 760 种，外文纸质专业期刊 11 种，电子专业期刊 2000 种。开通有中国知网“基础科学、农业科技、社会科学 I 编、经济与管理科学”4 个大库 39 个子库电子期刊，开通有读秀学术搜索、超星发现、超星数字图书馆、百链云图书馆等优质网络电子图书资源。丰富的图书资源，完全能够满足师生员工查阅的需要。

(四) 实习实训基地建设

学院注重实验实训室的功能建设，硬件不断优化，有 139 个校内实训室(基地)，其中环境工程综合实训中心被评为甘肃省实验教学示范中心。实训室(基地)总建设面积 49100.77 平方米，工位数 7026 个，开设实验实训项目 1100 多个，覆盖所有开设专业，较好地满足了实践教学、技能竞赛、社会服务、技术培训等需要。2017—2018 学年校内使用 1267589 人时，社会使用 6710 人时。专业教师直接参与专业实训室的建设，既是专业理论课和实践课主讲教师，又是实习实训基地(室)的建设者。139 个校内实习实训基地配有专职管理人员 96 人，兼职管理人员 109 人。

通过联建、共建等方式，共建有较为稳定的校外实训基地 242 个，每个专业(有



在校专业)平均约 5.3 个，年接待学生达 3292 人次，接受半年以上顶岗实习学生 2490 人，实习基地接收应届毕业生 1362 人，具备学生综合职业能力培养与就业双重功能。

与广州卉通农业生物有限公司、兰州大有生物有限公司、上海青萱园艺有限公司分别合作建成园林工程学院人才培养实训基地，2018 年学院与天水绿意环保公司、青海德诺环境检测有限公司、杭州康师傅集团、青海环能环境检测公司、武威建荣环境检测公司、河北博鳌天水分公司、陕西金坐标测绘科技有限公司分别合作建成环境工程院校外实训基地，与



甘肃路桥第三公路工程有限责任公司、甘肃源蔚检验检测有限责任公司、陇南市朝华建设工程有限公司、陕西博涛测绘工程有限公司、北京中建华海测绘科技有限公司分别合作建成建筑工程学院人才培养实训基地，与甘肃广丰房地产经纪有限公司、北京绿色农化植保科技有限公司分别合作建成经济管理学院人才培养实训基地，与甘肃智通科技工程检测咨询有限公司、甘肃路桥第三公路工程有限责任公司分别合作建立交通工程学院人才培养实训基地，与广东冠粤路桥有限公司合作建立广东冠粤路桥有限公司实训基地，在祁连山自然保护区建立实习实训基地，国家林业和草原局信息办主任李世东、省林业厅副厅长张肃斌、省林业厅总工程师谢忙义、甘肃祁连山国家级自然保护区管理局局长廖空太、党委书记裴雯，学院领导及各林业单位负责人参加了揭牌仪式。同年林业展览馆被甘肃省科学技术厅确定为甘肃省特色科普基地。同时，学院举行天水市青少年教育基地挂牌仪式。

（五）教学管理

1. 完善教学管理机制

优化内设机构，建立了9个二级学院和3个教学部。切实体现教学中心定位，优化管理机制，实施院、系两级教学运行管理机制。按照“德才兼备、注重实绩、群众公认”的原则公开选拔干部，实行轮岗制；不断强化院系两级教学管理制度，提高教学系部的管理权限，突出了专业教研室在专业建设、课程建设中的作用。

2017—2018 学年制定了《甘肃林业职业技术学院学生顶岗实习突发事件应急预案》《甘肃林业职业技术学院高层次急需教师引进实施办法》《甘肃林业职业技术学院科研经费管理办法》《甘肃林业职业技术学院在线开放课程（慕课）建设管理办法（试行）（甘林院发〔2018〕80号）》《甘肃林业职业技术学院精品资源共享课建设管理办法（试行）（甘林院发〔2018〕80号）》《甘肃林业职业技术学院微课程建设管理办法（试行）（甘林院发〔2018〕81号）》《甘肃林业职业技术学院深化产教融合办学实施办法（试行）（甘林院发〔2018〕98号）》《甘肃林业职业技术学院名师工作室建设项目实施管理办法（试行）（甘林院发〔2018〕109号）》。强化《甘肃林业职业技术学院学生管理规定（甘林院发〔2017〕139号）》《甘肃林业职业技术学院学生教育管理工作考核办法（修订）（甘林院发〔2018〕136号）》《甘肃林业职业技术学院在校大学生应征入伍实施办法（修订）（甘林院发〔2018〕136号）》《甘肃林业职业技术学院学生管理制度制(修)订听证制度(修订)（甘林院发〔2018〕

136号)》等教学管理制度,加强了教学管理制度的落实和教学各环节的监控,坚持每天、每节课巡查制度,实时发现教学过程中存在的迟到、误课、组织不到位等问题,及时开展批评教育、督促改进或补救工作,保证了常规教学工作的良好开展。通过开展学生评教、同行评教、社会评教活动,提高了教师的自主建设意识,提高了教学质量。

项目名称	数值
已制定的文件总数(个)	105
评教客体覆盖面(%)	80.92
学生参与评教比例(%)	26.45
同行参与评教比例(%)	98.27
社会参与评教的比例(%)	30.30
具有本科及以上学历的专职教学管理人数 占专职教学管理人员总数比例(%)	85.00
专职督导人员平均周工作时间(小时)	40.00

2. 强化教研室工作职能

突出教研室在专业建设、教学研究与教学改革、教学组织与实施、教学质量管
理、课程建设、教师培养等工作中的地位 and 作用,按照《甘肃林业职业技术学院教
研室工作条例》,坚持开展教研活动,每次教研活动须填写《教研室活动记录》存
档,使教研室活动得到进一步规范,职能得到进一步发挥。

3. 落实听课评课制度

给每位教师及教学管理人员印发了《甘肃林业职业技术学院教师课程教学评价
量化记录》本,下发了《关于教学管理人员听课评课工作的通知》,在同行听课的
同时,要求教务处长、教务副处长、二级学院院长与教学主管副院长、教研室主任
每学期听课评课不少于5次。此外,组织全院性教学观摩活动一次,起到了良好的
教学示范效果。

4. 实施教学质量提升活动

开展了以教学基本功竞赛、说课、说专业、技能展示、微课制作比赛为主要形
式的教师教学水平提高活动,通过学院、二级学院层次的观摩、竞赛活动,同时于
11月开展教师网课培训活动,营造了良好的教学工作氛围,激发了教师投入专业建
设、课程建设的积极性,普遍提高了课程与专业建设能力,提高了教学工作水平。

5. 开展阶段性教学整改

2017—2018年组织全院性学生教学意见征求会2次,



各二级学院开展教学意见征求两次，开展集中教学工作检查四次，在全院各专业班级中开展学习纪律集中整顿活动一次。通过集中活动，及时掌握、整改教师教学过程中存在的问题及学生学习中的不利因素。

6. 建设教学质量“诊改”机制

在《学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》的指导下，运行：决策指挥、

质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统，

学校、专业、课程、教师、学生五个层面，人才培养工

作状态数据采集与管理平台为支撑的“五纵五横一平台”

内部质量保证体系。2017—2018 学年，发展并进一步

完善了学院质量目标体系、岗位工作任务与岗位工作标



准，进一步完善总结专业建设标准、课程建设标准、师资建设标准、学生发展标准等专项质量标准。组织完成了教学部门工作“诊改”、专业质量自我“诊改”、课程质量自我“诊改”、师资质量自我“诊改”、学生全面发展质量自我“诊改”，对持续改进教学工作、提高教学质量起到了良好的促进作用。

完善专业建设机制，形成《甘肃林业职业技术学院专业建设标准》。

引入第三方评价机制：与第三方评价机构麦可思数据有限公司经过多次协商，签订了“2018 届-2022 届应届毕业生培养质量跟踪评价”的研究咨询项目合作协议。完成了 2018 届应届毕业生所属专业、班级、开设的五门主要专业课程、每名学生的手机号和邮箱号等信息。

按照国务院教育督导委员会《关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》精神，起草印发了《甘肃林业职业技术学院关于开展 2018 年评估工作的通知》，组织召开了“学院 2018 年评估工作会议”，成立了评估工作领导小组，设立了评估工作办公室，下达了任务书。完成了基础数据表的填报和审核、三类调查问卷的网上答写及学院 2018 年评估报告的撰写工作。

学院进一步完善了《教学质量评价办法》《教学各环节质量标准》《教学事故认定与处理办法》等各项教学质量监控制度，逐步建立了全方位、多层次的教学质量监控制度，使得学院教学质量监控与评价工作落到实处，有效地保证和促进了学院教学秩序的稳定与教学质量不断提高。

（六）教育教学改革

深化产学研合作、校企合作，强化专业内涵建设，提高质量工程建设标准，持续推进重点专业与扶持发展专业建设，促进专业纵深发展，提高专业人才培养水平与社会服务能力。

1. 深化产学研合作

各专业全面实施“校企合作”，广泛搭建与行业企业合作共建平台，深化合作办学、合作育人、合作发展、合作就业。按照《甘肃林业职业技术学院“校企合作”运行机制创新工程实施办法》，建立了学院、二级学院与专业教研室“三级管理”校企合作体制。通过“校企合作”机制创新工程，努力实现校企合作育人、合作就业。本学年与华道信息技术（苏州）有限公司、中兴通讯股份有限公司、西安龙发装饰有限公司、中铁十一局第七公司、陕西金坐标测绘有限公司、



山东青岛海尔集团、中铁十一局轨道工程公司、青海环能检测公司、甘肃陇泰检测有限公司、泰克网络实验室、广州奔通农业科技有限公司、天水惠通市政工程有限公司、北京恒源利通电力技术有限公司、甘肃中检联检测有限公司、重庆京东方智能科技有限公司、中铁十一局桥梁工程有限公司、武威建荣环境检测公司、大唐移动通信技术有限公司、中铁十九局第六工程有限公司、南京市腾阳机械有限公司、甘肃水投集团、陕西东来园林绿化工程有限公司、陕西博涛测绘工程有限公司、北京中建华海测绘科技有限公司、上海全筑建筑装饰集团有限公司、华道信息处理（苏州）有限公司、业之峰诺华家居装饰集团兰州分公司、宏润建设集团股份有限责任公司、甘肃源蔚试验检测有限责任公司、江苏新奇环保有限公司、甘肃睿凌通环境科技有限公司、深圳高速工程检测有限公司、新疆新业能源化工有限责任公司、中铁十一局城轨公司等企业签订或续签了校企合作协议，学院各专业产学研合作企业总计达 280 个，除了共同研讨制订人才培养方案、开发课程外，订单培养 939 名学生，接受岗位实习学生 2299 人，支持兼职教师 207 名，接受 2018 届毕业生就业 1394 名。学校为企业培训员工 1550 人天，技术服务收入 27 万元。与行业企业联建各专业校外实训基地 250 个，校企共建了 CP3 高铁测量/CRTS3 型轨道板精调系统实训室、盾构技术模拟系统实训室等“校中厂”实训基地。按照“学校自主、社会参与”的课程开发机制，全面推进行动导向的课程标准与教

学资源建设，合作开发课程 23 门，合作开发教材 25 种。基于校内外实训基地，与行业、企业合作开展各类科研项目 16 项。

同时学院举行校外一线高水平专家聘任仪式暨学术报告会，为实现人才强校战略，加强专业建设，切实提高我院师资队伍的核心竞争力，高质量完成一流高职和优质校建设任务，学院决定聘任联合国教科文组织国际职业教育与培训中心秘书长、全国高等院校计算机基础教育研究会高职高专专业委员会常务副会长兼秘书长、全国移动互联网机器人职教集团秘书长、教育部职业院校信息化教指委课程建设专委会委员、北京联合大学机器人学院综合研发创新中心主任盛鸿宇教授为信息工程院校外一线高水平专家。



2. 打造品牌专业

制订了《院级重点建设专业、重点扶持专业遴选建设办法（试行）》《促进林业技术等六个专业提升办学层次办法（试行）》，立足职业技术教育，优化职业教育层次结构，大力支持专业内涵建设，提高人才培养综合实力，鼓励建立本科教学



点，促进专业向应用型本科专业发展，提高学院的社会贡献度与社会影响力，并带动相关专业群的全面发展。现有林业技术、工程测量技术、水土保持技术、环境监测与控制技术为国家示范校重点建设专业，森林资源保护、园林工程技术两个专业为教育部财政部

支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设专业，林业技术、园林技术、工程测量技术、地理信息与地图制图技术、环境监测与治理等 5 个专业为甘肃省特色专业。在甘肃省一流高职院校和优质院校建设中着力打造以林业技术、园林技术、环境监测与控制专业为骨干专业的林业生态专业群，通过建设，使其在师资、教学条件、教学管理、社会服务能力等方面达到一流水平，其中林业技术、园林技术专业被确定为省级职业教育骨干专业。

3. 推行集团化办学

在我院的直接参与下，中国北方林业职教集团于 2014 年 5 月正式成立，我院为职教集团副理事长单位、职教集团协同创新与技术服务工作委员会主任单位，全面启动了“中国北方林业行业产学研



一体化工作、建立了政校企研等多领域联合科研攻关机制，推动集团内多主体开展协同创新；组建了由小陇山林业实验局林业科学研究所、林业规划设计院、甘肃林业职业技术学院等集团成员单位人员组成的森林经营研究创新团队和科技创新团队，组建了甘肃栎类次生林生态系统科技创新中心；承办了中国（北方）现代林业职业教育集团协同创新与技术服务工作委员会 2017 年年会。由学院牵头组建了甘肃省现代林业职业教育集团，于 2016 年 10 月召开了第一届理事会第一次会议，审议通过了《甘肃省现代林业职业教育集团章程》，并表决通过了“甘肃省现代林业职业教育集团”理事会组织机构和组成名单。在集团单位间启动了人力资源共建共享与人才培养共担机制，使学生教学、顶岗实习、就业工作更加顺畅。2017 年 6 月，组织召开甘肃省现代林业职教集团“校企合作，产教融合，创新创业”高峰论坛，30 多家企事业单位负责人出席了论坛，围绕“校企合作，共育技术技能人才”、“互联网+时代创新创业教育探索”、“创新人才培养模式，推进高校转型发展”、“深化校企合作，协同创新发展”等主题进行了探讨，并就“校企合作，产教融合，协同创新，名师培养，学徒制工作，工匠精神”达到了共识。承办了职教集团 2018 年理事会及年会。积极响应“一带一路”倡议，主动服务脱贫攻坚战略，通过联络沟通、商讨交流等形式，积极开展校企合作、校校合作、协同育人、创新创业、社会服务、国际交流等全方位的合作，进一步深化校企合作、产教融合，打造出具有鲜明特色的林业职业教育品牌。甘肃省现代林业职教集团加强职业教育与产业对话，推动教育链、产业链、岗位链深度融合，建立政府、行业、企业、院校深度融合的平台，实现资源共享、优势互补，构建具有理念先进、质量一流的现代林业职教体系。承办 2018 年高等学校教育技术协会，同时为本次年会中获奖的优秀论文作者和优秀微课教学视频制作者举行颁奖仪式。本次年会，我院共获得微课作品一等奖 2 名、二等奖 3 名，三等奖 3 名，优秀论文二等奖 1 名。

通过校企合作、校校联合、优势共享、协同发展，充分发挥行业企业的定位引领功能，建立健全专业设置及培养目标随产业发展动态调整的机制，主动适应测绘行业对技术技能人才结构、规格和质量的要求，推进办学模式、培养过程、教学模式、评价模式的改革，促进产业链、岗位链、教学链的深度融合。2018 年学院成立甘肃现代林业技术培训中心、甘肃祁连山生态保护学院、甘肃生态文明协同创新与技术服务中心、甘肃测绘地理信



息协同创新与技术服务中心。深入贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》，教育部、农业农村部、国家林业和草原局《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》及中共甘肃省委、甘肃省人民政府《关于构建生态产业体系推动绿色发展崛起的决定》精神，积极践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念，担负起生态文明建设光荣而重大的历史使命，落实甘肃省教育厅和林业厅两厅共建甘肃林业职业技术学院的合作协议。是新形势下推进行业、企业和高职院校共同发展的战略举措。

4. 打造职业教育立交桥

学院于 2012 年开展以“三校生”为主的单独招生与人才培养工作，于 2013 年启动了中高职联合“2+2+1”人才培养，于 2014 年开始实施中高职联合“五年一贯制”人才培养。2017 “五年一贯制”第 3 年招生 630 人。在中高职衔接教育中，甘肃省理工中等专业学校等 22 所中职学校学院授予“优质生源基地”，并通过学院自列课题，重点加强联合人才培养方案的研制，理顺课程体系，确保教学内容与技能培养水平的衔接。



2015 年与兰州理工大学技术工程学院签订了测绘工程和水利水电工程两个专业“3+2”衔接培养协议，与天水师范学院签订了机械设计制造及其自动化、工程造价两个专业“3+2”衔接培养协议，与河西学院签订了旅游管理专业“3+2”衔接培养协议。2016 年 10 月建立了甘肃农业大学园林工程学院，共同开展林学、园林、农林经济管理、地理信息科学等专业专升本联合办学工作，2018 年有 200 名专升本学生到学院开始为期两年本科阶段的学习。充分认识职业教育体系建设对学院发展的作用，及时推进与中职、技术应用本科院校的合作。学院举办 2018 年中高等职业教育衔接贯通人才培养专题研讨会、与武山职中联合成立中高职衔接贯通培养班、同时与甘肃工业职业技术学院等加强交流合作，共同促进双方资产管理工作的向更高层次发展互惠双赢”的良好效果。

5. 建设新型教学资源

适应“互联网+教学”需求，改变教学资源建设方式，由传统的 PPT、教学视频、精品课程建设，向数字化网络教学资源发展。本学年，学院大力推进“数字视频微课”的制作培训与经费支持，并通过学院、二级学院（教学部）两层次的微课大赛，

促进数字视频微课开发能力的提高。学院建成了校园云计算平台和大数据中心、“互联网+”数字化教学资源平台，引进了超星泛雅，学习通、雨课堂等网络资源教学平台，优质课程资源为实现线上线下结合、泛在、移动和个性化学习提供了基础保障，越来越受到广大师生的认可和欢迎，同时为智慧校园和服务区域经济社会发展能力建设提供了可靠的条件支持。完成了近 100 个专业实训室、84 个专用教室的信息化教学设备改造。以黑板内嵌电子白板、外挂高清微距投影形式替代了传统黑板，所有教室都有网络接口，为实现在线教学、翻转课堂、混合式教学提供了条件保障。引进优质通识课教学资源，为适应人才培养方案和职业岗位素养的需求，学院精心筛选购买了 120 门高质量的尔雅通识教育课程，引入了智慧树平台的 119 门公共在线课程资源，为学生实现随时随地、个性化学习与交流提供了优质途径，学生选修人数逐年提升。开发建设校本特色课程，学院组建了林业生态特色专业群，基于典型工作任务，启动实施了以精品资源共享课、开放式网络课程、微课程、数字化教材（含实训教材）等为主要内容的校本特色教学资源建设项目，开发了包括培养目标、人才规格、能力模块、课程体系、核心课程标准、等要素在内的教学资源共享系统。目前，7 门精品资源课、15 门在线开放课程、360 个微课程资源已上线开放共享，20 本校本特色教材出版发行。搭建师资信息化素养提升的高技术空间与体验式培训新模式，组织校内教师课程信息化开发与建设培训 10 余次，派出至企业一线、国家和省级课程信息化建设培训人员 200 余人次，为教学资源的开发建设提供了技术保障。2018 年 9 月 27 日，学院召开数字校园建设实验校工作推进会，提出学院数字校园建设实验校建设情况、建设中存在的突出问题、近期需要完成的工作。

四、服务贡献

学院本着“质量立校，科研强校”的质量方针，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路”的办学方针，面向行业产业调整专业结构，提高人才质量，大力开展产学研结合工作和各类社会服务活动，不断提高社会服务能力。

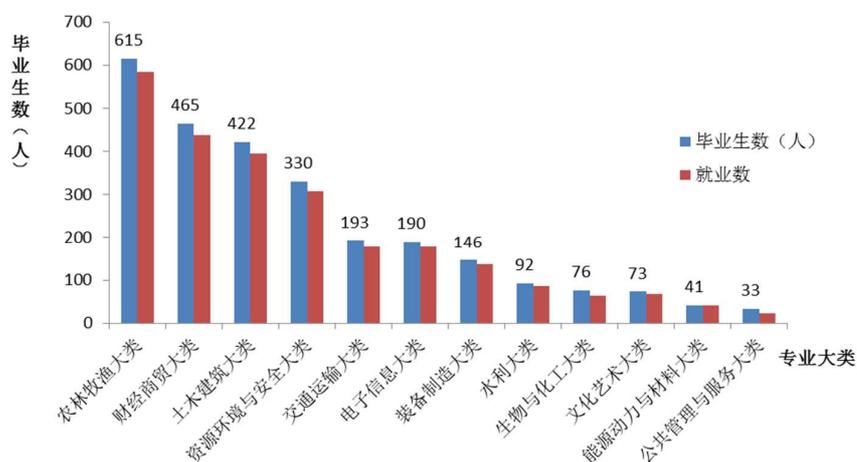
（一）人才支持

2018 年为社会提供急需的技术技能型人才 2676 名。

1. 对主要行业的人才贡献

2018 届毕业生有 39 个专业 2676 人。从下图可以看出，毕业生对农林牧渔、财

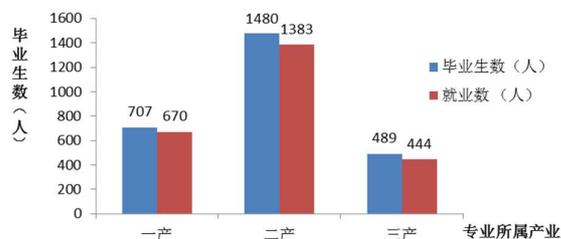
经商贸、土木建筑、资源环境与安全行业的贡献最大，毕业生达 1832 人，占毕业生总数的 68.46%。



在 2676 名就业毕业生中，初次就业 2497 名，就业率 93.31%，其中直接就业 2231 名，专升本 193 名，参军 73 名；其中对口就业 2231 人，对口就业率 89.35%。

2. 对产业的贡献

由下图看出，毕业生主要以二产专业为主，二产专业毕业生占总毕业生数的 55.31%，三产专业毕业生人数最少，服务三产的作用弱。



3. 对本地区人才贡献

2018 届毕业生初次就业人数为 2497 人，本区域就业 957 人，占就业毕业生总数的 38.33%。超过半数的毕业生在其它地区就业，应届毕业生对区域的贡献率不高。

4. 对不同类型用人单位的人才贡献

学院 2018 届毕业生直接就业 2497 名学生，直接就业 2231 名，就业于私营企业 1809 名，就业于国有企业 422 名。在规模以上单位就业 422 名，在规模以下单位就业 1809 名。



(二) 科技服务

通过《甘肃林业职业技术学院高层次急需教师引进实施办法》《甘肃林业职业技术学院在线开放课程（慕课）建设管理办法（试行）（甘林院发〔2018〕80号）》《科研成果奖励办法》《甘肃林业职业技术学院深化产教融合办学实施办法（试行）（甘林院发〔2018〕98号）》《甘肃林业职业技术学院名师工作室建设项目实施管理办法（试行）（甘林院发〔2018〕109号）》等制度建设，鼓励教师承担、参加科研和生产项目，开展技术服务，规范科研与技术服务管理。经过多年产学研结合实践，学院专业教师形成了较强的科研开发能力与技术服务能力，一年来取得了丰硕成果。

2017年—2018年，共承担各级各类研究项目159项，其中2017年—2018年新立项44项，其中：甘肃省科技厅3项、甘肃省高等学校工作委员会1项、国家林业局2项、甘肃省教育厅高等学校科技计划项目28项、天水市科技计划项目6项、麦积区科技计划项目4项，总到款额186.1万元。

2017—2018年获地厅级以上科技进步奖9项，其中：甘肃省高等学校科学研究优秀成果奖1项、天水市科技进步二等奖4项、天水市科技进步三等奖1项、甘肃省科技情报学会科学技术三等奖2项、甘肃测绘科学技术二等奖1项。公开发表论文207篇，其中独立或第1作者发表176篇，在中文核心期刊上发表91篇。开发立体化教材20部。

2018年学院先后组织技术指导服务27次，包括苹果栽培技术、麦积区农村电商培训、武山县职业中学师生“整班推进”培训、麦积区农村电商培训、苹果栽培管理技术指导、大樱桃优质丰产栽培技术、果树栽培技术技术指导、秦州区农村电商培训、天水市农村致富带头人创业培训、农村电商培训、驾驶培



训服务、新入职员工基本电路学知识讲座等。环境工程学院教师在礼县马河乡杨喜

村承担完成礼县苹果产业技术培训任务，充分发挥专业优势，为促进当地苹果产业的可持续发展提供了技术保障，为推进当地精准扶贫工作提供了技术服务；同时在麦积区五龙镇扶贫产业园规划蔬菜种植 70 亩，兴建 100 吨标准化果蔬保鲜库 2 个。

（三）社会培训

学院充分发挥特色专业在农林人才培养、技术服务、技术开发、生产示范、技能培训等方面的优势，建立了“甘肃省再就业培训基地”、“天水市贫困地区劳动力转移培训基地”、“天水市农村劳动力转移培训基地”、“甘肃省建筑装饰设计师教育培训基地”、“天水机动车驾驶培训中心甘肃林职学院培训站”以及多个合作企业培训基地，开展技术培训工作。2017—2018 学年培训员工 600 人天，收入 76.2 万元。

此外，完成了社会公益性培训，包括“麦积区五龙镇花椒栽培技术骨干培训班”52 人日、“小陇山林业实验局滩歌林场电子商务培训班”40 人日、“礼县马河乡杨喜村苹果产业技术培训班”30 人日。建有“国家林业行业特有工种技能鉴定站”、“天水市第九国家职业技能鉴定所”、“计算机信息技术考试站”、“全国计算机等级考试点”、“全国计算机应用技术证书考试点”等 7 个技能培训与鉴定机构，可开展 18 个工种职业技能鉴定和职业资格认证工作，2017—2018 学年共开展技能培训与技能鉴定 2565 人次。

五、国际合作交流

开展国际交流与合作是推动高职院校改革发展的战略选择，对于学院开发更多教育资源、进行专业和课程改革、创新内部管理体制、形成发展特色及参与国际竞争都具有重要意义。

（一）探索中外合作办学途径

开展与德国、加拿大等发展国家的教育交流活动，积极探索与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，探索国际合作办学的新途径、新模式，培养国际化的高素质技术技能人才。

中外合作办学项目是高等学校实施和加强国际交流与合作的有效方式，2018 年学院与加拿大弗来明学院林业系签署了教育合作框架协议，开展林业、环境类专业职业教育交流与合作。2018 年 4 月学院领导赴巴基斯坦洽谈国际合作及互派留学生

事宜，通过中巴职业院校资源展示和对接交流活动，巴方部分教育机构和学生参观了学院展厅，学院与巴基斯坦大学职业教育学院签署了合作协议，与巴基斯坦信德省职业技术教育委员会主席艾哈迈德·谢赫进签署了合作交流、技术培训方面的协议，与卡拉奇 NED 工程技术大学签署了合作协议，已完成了招收留学生的前期准备工作，拟于 2019 年秋季入校学习。

（二）加强国际化师资队伍建设的

引进国际先进教育理念，建设国际化的师资队伍。一是积极争取上级支持，选送教师出国进修培训，提高教师的学历学位水平和师资队伍的“双师型”比例。选派专业教师到国外进行专业学位学习。二是通过中外合作教育项目，每年分期分批选派教师到德国、加拿大、美国等国家进行专业培训，扩大培训教师的国际视野，提升专业教师国际化教育理念与教育教学能力，获得跨文化的国际交流合作经验与能力。

先后选派 7 名院领导及管理人员赴德国、加拿大、土库曼斯坦、白俄罗斯、乌兹别克斯坦、巴基斯坦，参加了院校长研修、教育展览交流，开阔了院领导的国际视野，提高了国际化办学能力。2018 年 25 人选派专任教师赴加拿大参加了“提升森林生物多样性保护及可持续经营创新技术专题培训项目”培训。学院支持专业教师出国留学深造，近年来，先后选派 3 名教师到英国、俄罗斯攻读硕博学位。通过交流与学习，带回了先进的教育教学理念，提高了专业能力，带动了全院师资教育教学能力提升。

于 2018 年 8 月，由 12 名中亚国家专家学者组成的国际荒漠化防治团专家来我院开展了合作交流活动，全面学习了我院林业技术、治沙防沙专业的教育教学及科研情况，对一带一路国家相关专业建设提供了参考。

（三）开展国际教育文化交流

成立了国际合作交流处，专门负责对外交流与合作教育工作，统筹国际交流与合作教育资源，积极发挥学院的产、学、研职能和对外交流与合作教育主体作用，开拓国际交流与合作教育新领域，提升学院对外交流与合作教育水平。

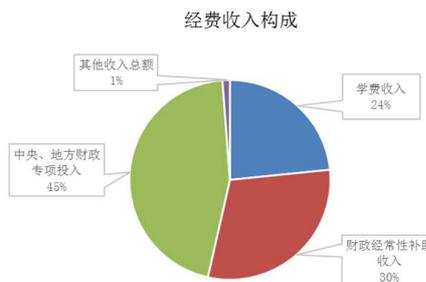
2018 年 5 月美国加州州立大学弗雷斯诺分校 14 名师生来我院进行了为期三天的游学访问活动，通过召开座谈会、学术报告、中国经典文化讲座、传统文化体验欣赏、森林生态参观、体育友谊比赛等活动，加强了学院优势和特色宣传。

六、政策保障

（一）经费支持

1. 年度办学经费总收入及其结构

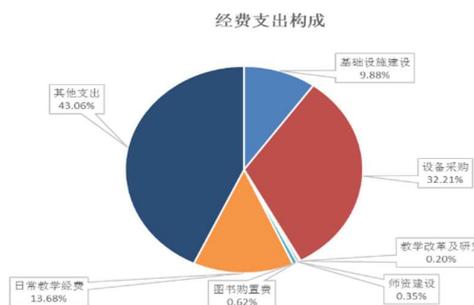
近几年的学院办学经费稳步增长，2017年经费总收入16160.22万元，折合年生均经费19801.76元，其中生均财政拨款1.49万元，有力支持了学院的各项建设。收入情况见右图，2017年经费收入以财政性收入为主。



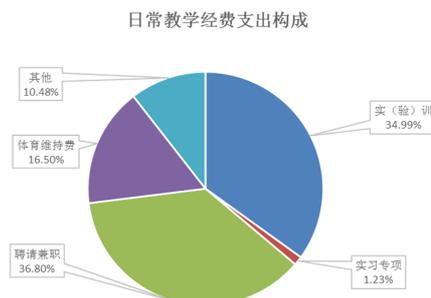
2. 年度办学经费总支出及其结构

2018年经费总支出16106.71万元，年度总经费支出项目及比例见下图：

支出中，以设备采购、其他支出占比最大，占总支出的75.27%，日常教学支出占13.68%。



日常教学经费占总支出的2202.6万元，收支及结构情况见下图：



（二）岗位编制

甘肃省编办核准学院编制344个。2015年省人社厅调整了学院的岗位结构比例，现设置管理岗位17个，专业技术岗位309个，工勤技能岗位18个。人员编制少的现状制约了学院的师资建设，增加了管理工作难度。

（三）地方政策支持

1. 区域经济社会发展战略

进入“十三五”时期，党的十八届五中全会提出五大发展理念，继续深入实施西部大开发战略，支持民族地区贫困地区革命老区加快发展，采取超常规措施对西部地区脱贫攻坚、基础设施、公共服务和产业发展等方面倾斜支持，为甘肃省在新的起点上实现全面小康增添了新动力；“一带一路”战略深入推进，加快向西开放步伐，推动国际产能和装备制造合作，推进东部产业向中西部转移，为甘肃省以开放促开发带来了新契机；经济文化生态三大国家战略平台的深入实施，经济转型升级产生巨大需求等政策、市场机遇多重叠加，为甘肃省经济平稳较快增长提供了新空间。“十三五”期间，甘肃省将着力打造转型升级大环境、向西开放大门户、物流集散大枢纽、清洁能源大基地、文明传承大平台、生态安全大屏障“六大支撑”，实施脱贫攻坚、科技创新、产业转型提升、基础设施建设、新型城镇化建设、文化旅游融合发展、生态建设与环境保护、教育优先发展、保障和改善民生、“平安甘肃”等十大工程。甘肃省国民经济和社会发展战略，为学院的发展提供了良好历史机遇。

甘肃及天水中长期经济发展规划进一步确立了生态林业与现代农林产业的重要地位，作为我国西北地区唯一一所独立设置的林业类高等职业院校，有了良好的产业依托，有了更广阔的发展空间。利用自身优势，坚持科学发展、创新发展、主动融于社会经济建设与相关产业领域，必将在培养高端技能型人才、建立科学的职业教育体系、推动终身教育、促进社会经济发展等方面做出更大的贡献。

此外，“一带一路”战略为学院发展提供了新的契机。甘肃处在丝绸之路经济带咽喉地段，是连接欧亚大陆桥的战略通道，天水位于“一路一带”丝绸之路经济带的中心线上，是亚欧大陆桥的重要支点。面对“一带一路”千载难逢的机遇，甘肃省发挥地理区位、历史文化、资源能源和产业基础等优势，大力推进丝绸之路经济带甘肃黄金段建设，实施生态、产业、能源交通、基础设施、贸易与技术合作六大建设工程，加强对外贸易、旅游国际合作，文化交流，科技教育合作，医药卫生合作，跨境电子商务，资源开发、装备制造、新能源、特色农产品加工等产业合作。甘肃省“一带一路”建设对学院加强区域技术合作、开展国际教育合作交流提供了宽广的发展前景。

2. 职业教育政策

《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，要大力发展职业教育，到2020年，高等职业教育在校生增加到20万人，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。甘肃省《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（甘教厅〔2014〕74号）对职业教育体系建设提出了明确目标，至2020年，基本形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，结构规模更趋合理，办学内涵更加深厚，符合甘肃省情的现代职业教育体系，全面启动“提升职业教育服务产业发展的能力，统筹职业教育区域发展布局，引导支持社会力量兴办职业教育，推动职业教育集团化发展，优化高等职业教育结构，全面打通职业院校学生升学通道，落实职业院校毕业生双证书制度，建立职业教育质量保障体系，推进职业教育专业调整与课程改革，完善双师型教师培养培训体系，加速职业教育信息化进程，建设对外开放型职业教育体系，构建多元开放的继续教育体系，完善职业教育的政策法规体系和标准体系，推进职业教育管办评分离改革，深化职业教育考试招生制度改革，完善校企合作的现代职业院校治理结构，创新校企协同的技术技能积累机制，健全促进职业教育公平的体制机制”等建设措施。这些措施的实施可为高职院校的发展创造良好的条件与广阔的舞台。

2016年，甘肃省人民政府下发了《关于统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》（甘政发〔2016〕69号），甘肃省教育厅制定了《关于启动高水平大学和一流学科建设工作的通知》（甘教厅〔2016〕88号），支持我院等3所高等职业技术学院建成一流高职院校，2017年7月省教育厅组织省内外专家对建设方案进行了审核，全面启动了甘肃省一流高等职业学院建设工作。

2016年3月，甘肃省教育厅制订了《甘肃省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》，2017年初甘肃省启动了优质高等职业院校建设计划，确定了我院等13所高职院校作为省级“优质校”培育单位，重点从体制机制创新与综合改革、优质特色专业建设、师资队伍建设和技术技能积累与社会服务提升、国际交流与合作等方面展开了建设工作，增强学院服务经济社会发展的能力。

2018年7月，甘肃省人民政府办公厅出台了《关于深化产教融合的实施意见》，从构建产业和教育统筹融合发展格局、强化企业重要主体作用、推进产教融合人才

培养改革、促进产教供需双向对接、完善政策支持体系等方面提出了 28 条实施措施，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人。到 2020 年，全省组建 15 个有较大影响的产教融合集团（联盟），兰州新区产教融合基地率先发展。用 10 年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局基本形成，需求导向的人才培养模式健全完善，职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

甘肃省从 2013 年开始进行中高职衔接教育实践，实施了中高职“2+2+1”衔接教育模式试点，2014 年实施中高职“五年一贯制”衔接教育模式试点。2015 年出台了《中高等职业教育衔接贯通培养方案（试行）》，经过几年的招生模式改革与实践，已形成了较为完善的中职学生“文化素质+职业技能”对口升学考试、高等职业院校单独测试招生和推荐中职应届优秀毕业生免试升入高职学校等招生机制，基本形成适应发展需求、产教深度融合、结构规模更趋合理，办学内涵更加深厚的中高职衔接教育体系。进一步拓宽人才多元化成长渠道，打通从中职、高职（专科）、本科到专业学位研究生的上升通道，开展中职“3+4”升本科、高职“3+2”升本科的衔接教育模式，完善中职—高职—应用型本科—专业学位研究生相衔接的现代职业教育培养体系。

《甘肃省人民政府关于进一步做好新形势下就业创业工作的实施意见》（甘政发〔2015〕63 号）指出，从 2016 年起，每年引导 1 万名贫困家庭、就业困难家庭高校毕业生到市州及县市区各类企业服务，服务期限为 3 年；继续统筹实施“大学生村官”、“三支一扶”、“进村（社区）”、“特岗教师”、“志愿服务西部计划”等基层服务项目。甘肃省高校毕业生就业创业扶持政策简编（2018 年版）指出了高校毕业生就业渠道主要有：到国有企业就业、到非国有企业就业或灵活就业、考录公务员、事业单位公考招聘、参加基层服务项目“大学生村官”“三支一扶”“特岗教师”“西部计划”、自主创业、参加就业见习、应征入伍，并进行相应的就业创业扶持。2018 年，为支持战略性新兴产业骨干企业和中小微企业持续健康发展，进一步引导和鼓励高校毕业生到基层和企业就业，甘肃省继续引导 1 万名高校毕业生到企业就业。省财政给予招聘毕业生每人每月 1500 元的生活补贴，补贴期限为 3 年。对招聘毕业年度高校毕业生的，企业可按规定申请社会保险补贴和职业培训补贴。

2018年2月，甘肃省出台了《甘肃省教育厅等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革实施意见》，提高高校专业设置自主权，形成高校专业设置自律机制和动态调整机制；探索实行高校人员总量管理、自主设置内设机构、依法自主制订岗位管理办法，提高管理效率；实施人员自主公开招聘，分总量内与总量外两类人员并依法管理；下放职称评审权，落实高校自主组织评审、自主评价、按岗聘用，将政治表现、师德表现作为职称评审的首要条件，重视教学业绩，重视代表性成果和实际贡献；在核定的绩效工资总量内，支持高校实施有利于提高竞争力的内部薪酬分配机制改革；改进项目管理方式，完善资金管理办法，采取额度管理、自主调整等措施，进一步扩大高校项目资金统筹使用权；由高校自主处置已达使用年限、应淘汰报废的资产。简政放权放管措施的出台与全面实施，切实给学院松了绑减了负，使学院拥有了更大办学自主权，激发了广大教学科研人员教学教书育人、干事创业的积极性和主动性。

甘肃省人民政府办公厅于2015年11月出台了《建立以改革和绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度的意见》，确定全省高职院校生均财政拨款2017年达到12000元的标准。2016年8月，甘肃省财政厅、甘肃省教育厅印发了《甘肃省现代职业教育专项资金管理办法》，要求各级财政部门加大经费投入，且逐年增长，对职业院校基础设施建设项目、图书仪器、师资培养、校企合作、课程建设等方面进行专项支持，有力支撑了职业教育事业的发展。2018年2月，甘肃省出台的《甘肃省教育厅等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革实施意见》要求财政部门完善高校预算拨款制度，优化高等教育拨款结构，按照学校规模、生均综合定额标准与在校学生人数核定学校拨款额度，加大基本支出保障力度。2018年学院的生均财政拨款达到了1.49万元，使学院有了较好的办学经费保证。

（四）领导关怀

兰州理工大学党委副书记丁虎生、省高校工委组织处副处长史玺锋、省委组织部组织二处主任科员杨志伟等一行5人组成的第二督查组莅临我院督查学院党建工作重点任务落实情况，天水市委组织部副部长丁晓来陪同督查。学院党委在学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神方面安排到位、组织到位、宣传到位、落实到位，体现了与新时代同步的时代意识；学



院党务干部政治素质高，责任意识强，党性修养好，有干事创业的良好氛围；学院党委对党委领导下的院长负责制精神实质把握到位，议事规则完备，制度执行到位，党的各级组织体系健全，党建责任落实到位；党务工作力量保证到位，对党务工作者关心关怀到位，配齐了专职副书记和专职组织员；围绕立德树人根本任务，“三全育人”体系构建、马克思主义学院建设、课程思政改革、校园文化建设、文明校园创建等工作推进有力；党支部设置规范，党员教育管理规范，推优入党程序规范，党建带团建特色鲜明；党建工作系统全面，扎实细致，学院经费支持到位。督查组希望建议学院要继续保持党建工作良好势头，把党的教育方针政策落到实处；进一步加强党务干部培训，规范支部工作程序，规范基层活动材料；加强校地联系，互通有无，结对共建，资源共享；进一步挖掘典型，对标争先，探索党建工作与中心工作双融合、双促进，推动学院持续发展；总结提炼党建工作好的经验和做法，充分发挥国家示范校在党建工作方面的示范引领作用，推动全省高职院校党建工作再上新台阶。我们将认真执行党委领导下的院长负责制，切实加强学院领导班子和干部队伍建设，全面强化二级学院党建工作，加强师生党支部标准化建设和党员队伍建设，全面落实党建工作责任，把我院党建工作水平在原有的基础上进一步提高，为学院的发展提供坚强的组织保障。

甘肃省教育厅就业工作专项督查第一督查组组长、兰州理工大学副校长曾华辉，督查组成员、教育厅学生工作处副处长王重贤，兰州理工大就业指导中心科长苗军



一行三人对我院就业工作进行专项督查, 11月7日, 兰州理工大学党委副书记丁虎生、省高校工委组织处副处长史玺锋、省委组织部组织二处主任科员杨志伟等一行5人组成的第二督查组莅临我院督查学院党建工作重点任务落实情况, 天水市委组织部副部长丁晓来陪同督查。

2018年11月27日, 甘肃省人社厅继续教育中心副主任颀富强、姚喜华, 甘肃理工大学成教部国家级基地培训部主任白科、郭立朝老师, 天水市人社局专技科胡玉祥科长一行5人组成的专家组, 莅临我院调研专业技术人才知识更新工程任务落实情况并检查省级继续教育基地建设情况和任务计划落实情况。

七、面临的挑战

(一) 存在问题与不足

在 2017—2018 学年，学院虽然在教学改革、人才培养、社会服务等方面取得了良好成绩，但在经济高速发展、产业结构调整步伐加快、社会对高职教育服务功能要求提高的情况下，学院的教育教学工作还面临着一系列的困难和问题。

一是建设经费仍制约学院的发展步伐。学院专业教学改革、师资建设、实训条件建设等建设项目多，加之基础设施的建设与维护资金需求量大，仅靠学院自筹经费完成建设任务困难大。

二是校企合作办学机制未能全面建立。受多因素的影响，校企合作还不够稳定、合作办学还不够深入，尤其林业等涉农专业的合作企业数量少，合作就业难度大，合作共赢的机制不完善。

三是专业结构需要进一步优化。学院的人才市场调查与预测机制处于初期阶段，对人才需求情况的掌握滞后，造成学院专业结构、培养规模的调整能力弱，人才培养与产业、市场的适切性较差。

四是特色专业建设需要进一步强化。特色专业为学院的优势专业，虽然有较强的专业综合实力，但在强化特色、突出品牌，不断提升综合实力的过程中，存在内部资源紧缺现象，产教深度融合、建设资金等方面的困难和问题。

五是毕业生就业工作仍存在较大压力。受产业调整的影响，不同专业毕业生就业率和就业质量差异较大，特别是涉农专业就业渠道不畅，此外，学生综合素质有待进一步提高；“订单式”“学徒制”培养没有得到全面普及，校企合作培养、合作就业的范围小。

六是师资队伍还不能满足教育事业发展的需要。新专业、新课程的教师引进不及时，青年教师的实践能力较低，少数青年教师的职业道德和敬业精神还需提高，引进真正具备丰富实践经验的能工巧匠、技术能手、高水平教师困难。

七是产学研结合机制还不完善，信息化教学建设滞后，教科研领军人才培养及高水平创新团队建设不够，重大科技成果的研发能力弱，创新创业不深入，面向企业、社会的技术服务能力相对弱。

八是在一带一路建设、双一流大学建设新形势下，国内合作交流面较窄，国际合作办学还未突破。

（二）面临的挑战与对策

中国经济发展已进入新常态，互联网+、“双创”、中国制造 2025、“一路一带”、

精准扶贫等战略给经济社会发展带来前所未有的冲击和机遇，同时也带来新的挑战。

1. 面临的新挑战

全国各地高职院校的招生规模稳中有扩，民办高职院校异军突起，加之境外教育机构纷纷涌入，高职院校之间、同类专业之间的竞争越来越激烈，竞争性对学院未来发展提出了严峻挑战。

甘肃省高等职业技术学院达到了 27 所，在生源持续下降的情况下，加剧了院校之间的生源竞争，给学院稳定规模带来考验。

随着经济发展的方式转变和产业的升级发展，对技术高技能人才素质的要求不断提高，同时，技术应用型本科的发展挤压了专科层次职业院校学生的就业空间，这对高职院校的人才培养提出了新的挑战。

随着“互联网+”在职业技术教育中的应用，教学的开放性越来越大，对学校的课程建设提出了新的要求。

随着各地高水平大学、一流职业院校建设的实施，对学院的综合水平、对外合作、创新创业、社会服务能力等建设提出了更高的要求。

2. 发展对策

面对存在的问题与面临的挑战，在未来几年，学院围绕国内一流优质高职名校建设，充分发挥党建和思想政治工作的导向、动力和保障作用，紧密结合“一带一路”等重大战略部署，坚持“立足林业生态，培育重点专业，服务地方经济发展”的建设思路，加强改革与创新，提高育人质量，增强学院的竞争力。

一是大胆创新，深化产教融合。破除传统思维束缚，主动学习国内外先进的高等职业教育理念与办学机制，针对林业行业特点，努力深化产学研合作的有效途径，大胆开展产学研合作机制探索，创新合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的校企共赢机制，扩大订单培养与学徒制培养规模，探索局部的专业董事会、理事会办学。继续提高学院自身生产能力、产品研发能力和技术服务能力，加强产学研协调发展，进一步密切教育教学与行业产业的关系，增强对行业企业的吸引力。加速科技成果向现实生产力转化，创建培训基地，针对“精准扶贫”等开展有效的社会服务；加大行业科技培训力度，服务地方农林果业发展，建设稳定的志愿服务队伍，提高服务质量。以甘肃省现代林业职业教育集团、中国（北方）现代林业职教集团为依托，大力推进产教融合和集团化办学。

二是加强教改，深化专业内涵建设。结合学院自身优势，围绕“互联网+”行动、《中国制造2025》等要求，紧贴市场、紧贴主导产业，准确定位人才培养目标，围绕产业链的发展延伸设置新专业、调整专业结构，增设新专业，建设国家级重点专业（专业群）、院级特色专业、院级重点专业。与省内外有关中职、本科院校联合，开展中职—高职—本科贯通培养，与本科院校联合举办本科教学点。积极开展就业创业教育，通过提高人才质量、校企共同培养、自主创业等途径不断拓宽就业渠道，确保毕业生就业率稳定在95%以上，着力提高就业质量。进一步开展人才培养模式改革，加大“订单式”人才培养比例，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养。加快专业资源建设，提高微课、慕课等网络在线课程建设质量，实施翻转课堂教育模式。加强实习实训基地建设，增加“校中厂”、“厂中校”实习实训基地建设。

三是立足林业生态，打造特色专业群。通过特色专业建设彰显学院行业特色与办学特色，以办学特色凸显学院品牌，以品牌提高学院的竞争力。进一步改革人事制度，在特色专业师资培养、尤其是师资引进方面给予特别的政策支持；加大特色专业的资金投入，保障特色专业各建设项目尤其是校内实践基地建设资金投入；主导建立校、行、企交流平台，加大对“产学研”合作的政策、资金支持，形成人力资源共享、技术研发、技术服务、成果推广、社会培训等方面的信息沟通与组织协调机制。

四是创新机制，培育高水平教学团队。创新人才引进机制，增加生产一线高技术人员教学的比例，引进高层次人才；加大投入，提高教师培训、一线锻炼、参与生产项目的资金投入与人员派出率；改革教师技术开发与技术服务激励机制，加强专业带头人培养力度；和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，实施“学历教育+企业实训”的培养办法；建立教师轮训制度，加强兼职教师的培训，不断提高教学效果；争取增加高级职称岗位，使符合条件的优秀中青年教师能够及时晋升副教授、教授。

五是以学生为中心，完善服务体系。继续深化学院、二级学院的两级管理运行机制，建立和完善“教育、管理、指导、服务”四位一体的学生管理模式；继续实施就业创业“一把手”工程，提升学生指导工作科学化、规范化、法制化、信息化水平；完善多元化学生资助体系，开拓多元化资助，实现精准资助；逐步建立院系

两级心理健康教育机构，加强心理健康师资培训，建设心理健康教育测评系统，提升学生心理健康水平；促进学生活动精品化、专业竞赛品牌化、技能大赛优质化，拓展学生社团的组织功能和服务功能，不断提升学生综合素质；完善大学生创新创业平台，确保创新创业课程进课堂，协调规范大学生创新创业活动，加强创业基地建设，探索双创活动方式方法。

六是立足教学，大力改善公共服务条件。依据《普通高等学校基本办学条件指标》，扩大校园面积，增加学生公寓面积与实验实训建筑面积，新建多功能体育馆，适时筹划教师公寓建设和培训中心建设，进行水电暖节能改造，新建污水处理设施，加强校园绿化、美化。实施“智能化校园”校园建设工程，建设高效、安全、可靠的基于互联网协议的校园有线及无线网络支撑环境。进一步加强图书馆科学化和智能化建设，改善图书馆的软环境建设，提高图书馆的使用效率。

七是发挥学院优势，开展国际教育合作。积极参与职业教育国际标准与规则的研究，开发国际合作教育专业标准和课程体系，开拓与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，启动教师互派进修、交流生联合培养、暑期学生夏令营团队互访等项目。服务“走出去”企业，面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。开展国（境）外联合办学，为中亚、西亚国家培养技术技能人才。

八是完善内部“诊改”机制，提升自治能力。依据学院章程，优化教学、学生、后勤等方面的管理制度、标准，形成规范、科学的内部管理制度体系；结合学院实际和管理岗位特点，细化学各类人员、各层次人员的岗位职责，引导教职员工不断提升岗位胜任力和工作执行力；积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，把考核结果与培养培训、收入分配等结合起来，强化职业意识。建立科学的人才培养工作评价体系，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，并探索开展学院办学工作第三方评价机制，促进学院不断领先发展。

甘肃林业职业技术学院

2018年12月

附表

(一) 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12835	甘肃林业职业技术学院	1	就业率	%	92.40	93.31
		2	月收入	元	2229.07	2801.00
		3	理工农医类专业相关度	%	79.10	80.20
		4	母校满意度	%	90.00	94.73
		5	自主创业比例	%	0.01	0.00
		6	雇主满意度	%	95.14	92.89
		7	毕业三年职位晋升比例	%	15.60	16.10

说明：每年3月—6月调查1次，按学生主要就业单位，分地区选取代表性单位进行调查。除“毕业三年职位晋升比例”外，2017年调查数据为2016届毕业生，2018年为2017届毕业生。

(二) 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12835	甘肃林业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2676	2809		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	534	560	
				满意度	%	91.21	90.28	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	534	560	
		满意度		%	95.61	93.45		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	120	130	
				满意度	%	89.63	90.16	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	220	0	
				满意度	%	95.42	—	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	120	240	
		满意度		%	96	95.36		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	780	860	
				满意度	%	92	90	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	300	320	
满意度	%			90	92			
(3) 后勤服务	调研人次		人次	800	900			
	满意度	%	90.36	92.13				
5	学生参与志愿者活动时间		人日	700	806			
6	学生社团参与度		—	—	—			

(三) 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12835	甘肃林业职业技术学院	1	生师比	—	11.07	14.65
		2	双师素质专任教师比例	%	55.0	53.20
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	12471.63	17235.99
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.11	17.91
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.86
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	1040	1095
			其中：线上开设课程数	门	0	30
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

(四) 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
12835	甘肃林业职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	—
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	—
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	—
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	—
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			

(五) 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12835	甘肃林业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8542	8161	
			毕业生人数	人	2991	2676	
			其中：就业人数	人	2756	2497	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	994	836	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1102	957	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2111	1809	
			D类：到500强企业就业人数	人	160	162	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	
		3	纵向科研经费到款额	万元	56.00	186.10	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	29.50	76.20	
		6	公益性培训服务	人日	2860	3120	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）					

(六) 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12835	甘肃林业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13000	14900
			其中：年生均财政专项经费	元	7754	8964.24
		2	教职员工额定编制数	人	344	344
			在岗教职员工总数	人	483	484
			其中：专任教师总数	人	299	346
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	70516	26692
			年支付企业兼职教师课酬	元	1000	46600
			其中：财政专项补贴	元	0	0