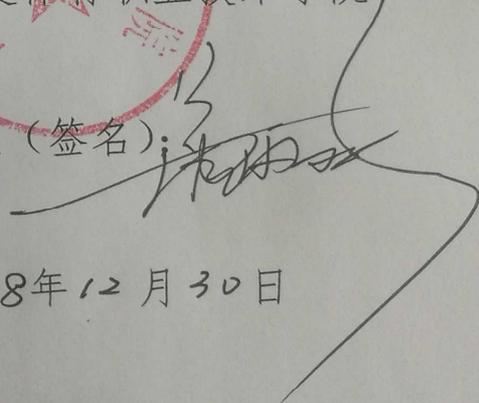


内容真实性责任声明

学校对 福建体育职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：福建体育职业技术学院

法定代表人（签名）：

2018年12月30日



福建体育职业技术学院

Fujian sports vocational education and technical college

高等职业教育质量年度报告

(2019)

尚德

尚勇

尚能

福建体育职业技术学院

2019年1月

福建体育职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

第一章 办学基本信息.....	3
一、升华办学理念，坚定办学思路与目标.....	3
二、整合与优化资源，基本办学条件日趋完善.....	3
三、不断增强办学影响力，逐年扩大在校生规模.....	4
四、规范专业设置，完善课程建设.....	5
五、优化师资队伍结构，提升教师团队素质.....	6
六、改善实践教学条件，加强教学设施与资源建设.....	9
七、重视信息技术应用，提升信息服务与管理水平.....	10
表 1-4 资源表.....	10
第二章 学生成长与发展.....	11
一、招生情况.....	11
二、在校生发展.....	12
（一）服务学生成长成才，培养创新创业人才.....	12
【典型案例 2-1】学院学生柯丽婷入选“福建最美大学生”.....	13
（二）完善资助保障体系，全过程服务学生成长发展.....	13
（三）搭建创新创业平台，提升学生创新创业能力.....	15
【典型案例 2-2】书院飘香——学生创新创业实训基地落户图书馆.....	17
（四）参赛范围逐年扩大，技能竞赛获奖量质齐升.....	18
【典型案例 2-3】我院代表团获得全国高等职业院校学生体育职业技能大赛重大突破.....	18
三、毕业生发展.....	20
（一）加强就业指导服务，提升学生就业质量.....	20
（二）薪酬待遇显著提升，月收入不断增长.....	24
表 2-3 计分卡.....	24
第三章 教学改革与成效.....	25
一、增强职教理念，确立办学思想.....	25
二、创新职业教育新模式、探索多元办学新格局.....	25
三、立足行业，全面优化专业结构.....	26
（一）不断优化专业布局，主动服务体育产业.....	26

(二) 发挥行业办学优势, 打造品牌特色专业.....	27
四、深化校政企合作, 产教融合走向纵深.....	28
【典型案例 3-1】创新人才培养模式, 切实推进产教融合、校企合作.....	29
五、联合全国同类院校, 促进学校特色发展, 深化课程改革.....	30
【典型案例 3-2】大力响应国家号召, 将“双创”教育纳入课程体系.....	31
六、理顺办学体制机制, 拓展未来发展空间.....	31
七、完善质量保障体系, 强化重点项目立项.....	32
八、不断完善教学资源建设、开始实施数字化校园战略.....	32
第四章 政策保障与落实	34
一、政策保障与政府支持.....	34
(一) 顶层设计保障与支持.....	34
(二) 创新发展保障与支持.....	34
(三) 经费投入保障与支持.....	34
(四) 特色办学保障与支持.....	35
(五) 区域发展保障与支持.....	35
表 4-1 落实政策表.....	35
二、学校保障与落实.....	36
(一) 制度建设.....	36
(二) 管理体制.....	36
(三) 师资建设.....	37
(四) 专业建设.....	38
(五) 经费投入.....	38
第五章 国际合作与交流	39
一、优秀教师国外指导.....	39
二、努力探索国际合作办学战略.....	39
【典型案例 5-1】学院传统体育海外推广实验班与南非德班理工大学孔子学院 师生互动交流.....	40
三、积极搭建闽台体育合作平台.....	41
表 5-1 国际影响表.....	42
第六章 社会服务与贡献	43
一、持续推进“繁星计划”, 打造独具特色的福建模式.....	43
【典型案例 6-1】顺应形势发展实施“高校办队”特色模式, 填补福建省项目 赛事空白.....	43

表 6-1 服务贡献表.....	44
二、学校社会培训与技能鉴定情况.....	45
三、服务全民健身事业，服务体育产业中小微企业，构建体教结合模式.....	45
【典型案例 6-2】学院优秀学子已成为福建省体育服务业的重要人才支撑..	46
四、服务农业现代化、新农村建设情况.....	46
【典型案例 6-3】服务三农，切实做好精准扶贫工作和乡村振兴建设.....	47
五、打造品牌，服务和谐社区、新型城镇化建设.....	47
第七章 面临挑战与展望.....	49
一、存在问题与面临的挑战.....	49
二、未来发展展望.....	50
（一）坚持特色发展路径，服务健康中国战略.....	50
（二）推进混合所有制办学，打造体育职教品牌.....	50
（三）创新人才培养模式，助力体育服务业发展.....	50
附表 1: 计分卡.....	52
附表 2: 学生反馈表.....	53
附表 3: 资源表.....	54
附表 4: 国际影响表.....	55
附表 5: 服务贡献表.....	56
附表 6: 落实政策表.....	57
附件 7: 内容真实性责任声明.....	58

福建体育职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

福建体育职业技术学院是经福建省人民政府批准设立、国家教育部备案、福建省体育局主管的省内唯一一所专门培养体育技术技能人才的公办高等职业院校。学校承担着为体育产业、健康服务业培养人才的教育教学任务，同时肩负着为省级专业运动队提供后勤保障的使命。学校前身为1957年成立的福建省体育工作大队；2005年5月，省政府批准成立“福建体育职业技术学院”；2011年1月，学校通过教育部首轮人才培养工作评估。

学校校园与省奥体中心融为一体，位置优越、交通便利。省政府规划用地面积395.2亩，建筑面积99495平方米，教学科研及辅助用房、实训实习场所均达到教育部人才培养标准。学校建有标准田径场、羽毛球馆、篮球馆、武术馆等13个全国一流的专业运动场馆和多媒体教室、计算机房、语音室、实验室、图书馆、体能训练中心、医疗康复中心等现代化的教学设施，其中多媒体教室35间。目前，学校建设有32个校内实践基地，与行业企业共建有70个校外实习实训基地；现有教学用计算机476台，教学科研仪器设备值2208.65万元。学校设有福建省体育行业特有工种职业技能鉴定站以及福建省体育教练员、福建省社会体育指导员等若干行业培训基地。学校馆藏图书资料15.55万册，中文纸质专业期刊297种，电子专业期刊549种，数字资源量2.573万GB。学校现设教学机构7个，分别为运动系、社会体育系、体育管理系、体育保健系和思想政治理论教学部、公共基础课教育部、成人教学部。学校开设对接市场需求的运动训练、社会体育、休闲体育、体育运营与管理、高尔夫球运动与管理、体育保健与康复、康复治疗技术等7个专业。学校相继获得“福建省平安先行

学校”、“福州市创建全国文明城市先进单位”、“福建省直机关第十一届文明单位”、“福建省第十二届省级文明学校”、“2016 年福建省五一劳动奖状”等诸多荣誉称号。

截止 2018 年 8 月，学院共有全日制高职在校生 1700 人，全日制中职在校生 710 人，合计 2410 人。学院拥有 84 名专任教师，加上兼职兼课教师，各类教师折合总数 154 人，生师比 11.04：1。

第一章 办学基本信息

一、升华办学理念，坚定办学思路与目标

学院全面贯彻党的十八大、十九大特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实党的教育、体育方针，始终坚持“以人民为中心”办学思路，始终坚持立德树人中心环节，秉承“立足体育、服务行业、工学结合、实践育人”的办学定位，充分发挥行业和地区优势，全面提高人才培养质量，努力创建专业品牌和学院品牌，为建设福建体育强省和海西社会经济发展需要服务。

学院的办学目标，是以人才培养为中心，以内涵建设为主线，以校企合作为基础，以体育技能为特色，努力发挥人才、技术、设备、信息等方面的优势，实施人才强校战略；进一步深化教育教学改革并推进管理体制创新，争取将学院办成在全省体育院校中专业最具特色、在全国同类院校中排名前列的体育高职院校。

二、整合与优化资源，基本办学条件日趋完善

学院着力整合教育资源，优化教学资源配置，基本办学条件得到明显改善。

根据教育部职业教育评估网高职数据中心网站上公布的数据，评价各个高职院校的核心指标也就是各个学校的基本办学条件，学院与同类院校评价数据、福建省高职院校平均数据、全国高职院校平均数据、评估标准的比对如表 1-1 所示。

从数据上看，2018 年学院的各项核心指标均符合国家标准。

在生均拥有的资源上，学院的数据与同类院校的平均水平大概持平，普遍高于福建省高职院校的平均水平。

表 1-1 福建体育职业技术学院 2018 年核心指标数据对比情况统计表

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	11.04	15.29	15.27	9.25	15.42	15.42	13.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	58.33	67.05	60.69	44.29	53.83	51.18	15.00
3	生均教学行政用房(平方米/生)	31.32	17.48	17.53	46.69	20.17	18.03	22.00
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	12992.06	14222.08	10917.71	22769.31	11018.93	9937.70	3000.00
5	生均图书(册/生)	91.46	75.08	75.14	109.70	82.26	79.97	50.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	34.52	35.83	32.53	27.04	30.22	29.31	20.00
7	生均占地面积(平方米/生)	154.98	62.96	63.44	219.41	73.17	67.91	88.00
8	生均宿舍面积(平方米/生)	13.81	8.30	7.93	16.98	9.38	8.60	6.50
9	生均实践场所(平方米/生)	21.65	8.59	8.61	11.09	9.28	8.40	1.85
10	百名学生配教学用计算机数(台)	28.00	34.22	27.80	26.99	30.08	25.91	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	11.96	11.82	11.93	9.80	13.49	11.89	10.00
12	生均年进书量(册)	3.28	2.98	3.00	2.32	3.08	3.05	2.00

数据来源：福建体育职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、不断增强办学影响力，逐年扩大在校生规模

学院坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的体育职教办学方针，通过开展一系列创新型举措，为学院更好地面向市场、面对产业办学指明了方向。通过推动学院与基层体校实施“中高职一体化办学”、扩大招生宣传推介力度、争取上级政策支持等措施，学院社会影响力逐年增高，学院招生录取率连年创历史性新高，2012年为78.43%，2013年为75.57%，2014年为90.49%，2015年为96.25%，2016年为96.64%，2017年为97.4%。学院

办学规模连年扩大。

四、规范专业设置，完善课程建设

学校坚持以区域行业产业发展对人才的需求为导向，对接我省休闲体育、体育用品、赛事活动、体育保健、球类运动等产业链，通过在全省职业院校中率先开展专业自评工作，逐步形成了面向我省体育事业和体育产业，结构合理、质量效益兼顾的高职体育专业体系，目前学校所设7个专业中有6个体育类专业、1个医学类专业。学校从无到有，建成中央财政支持的重点建设专业2个，省级示范专业1个，省级精品专业1个，省级实训基地1个，省级精品课程2门。

2017-2018 学年学校共开设7个专业，覆盖教育与体育和医药卫生等2个专业大类，其中康复治疗技术专业属于医药卫生大类，其它6个专业都属于教育与体育大类。在校生规模最大的三个专业依次为运动训练专业（27%）、社会体育专业（20%）和体育运营与管理专业（17%）（详见图1-1所示）。

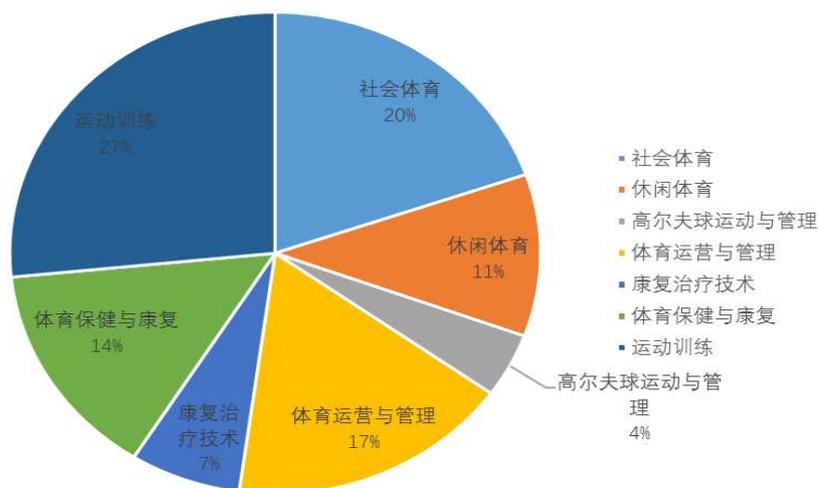


图 1-1 学校 2017-2018 学年各专业在校生人数所占比例

学院根据各专业培养目标定位，对课程体系进行了修改和完善，在专业基础课外，设立了职业理论、职业技能课程体系；同时根据体育类职业院校学生在体育技能的学习上具有共通性的特色，在各专业方向中设立了各类职业能力拓展课程群，为学生拓宽了就业方向。

五、优化师资队伍结构，提升教师团队素质

学院建院时间不长，基础相对薄弱，特别是教职工队伍中有相当大一部分是从原来的体工大队中转来，所以建院初期学院师资队伍结构不够合理。

近年来，学院一直致力于师资队伍的建设，不断引进高水平教师，优化师资结构，并建立专业带头人制度，形成专业结构合理、“双师素质”比例高，专兼结合的师资梯队。鼓励教师一专多能，努力提高教学水平、科研能力和技术服务能力。把专业师资队伍建设成专业素质强、知识与学缘结构合理、学历与职称比例科学的队伍。形成一支在国内体育高职院校中造诣较深、有一定影响的专业带头人队伍及稳定的优秀中青年教师队伍。

为此，学院专门制定详尽的政策，鼓励青年教师参加业务学习，提升专业教学能力；大力聘请行业企业专业技术人员加入专业教学团队；为了提升“双师”素质，学院鼓励教师深入企业一线，通过实训实习等环节熟悉企业工作环境及行业发展状况，并将行业企业工作经历纳入教师职称评聘、评先评优重要指标，切实提升教师综合素质。

近年来，学校以深化办学内涵为契机，积极推进师资队伍的建设，着力培育与专业培养模式运行、课程教学实施相匹配的优秀“双师”教学团队，基本形成了一支专兼结合、结构相对合理的师资队伍。

截止 2018 年 8 月 31 日，学校各类授课教师总人数为 180 人（折算人数 154 人）。其中，专任教师 84 人，占折合教师数的 54.55%，校外兼职

教师数 65 人，折合 50 人，占折合教师数的 32.47%，学校建立了以专任教师为主的专兼结合的专业教学团队，如图 1.2 和表 1-2 所示。

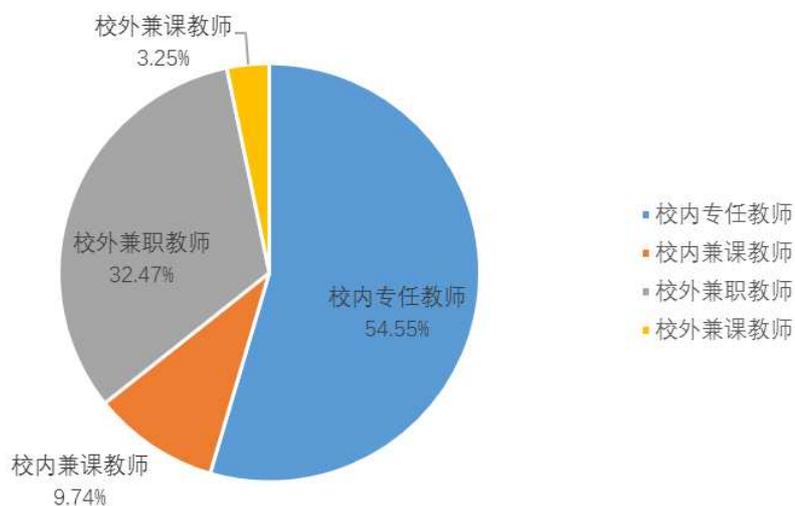


图 1-2 2017-2018 学年学校教师结构图

表 1-2 福建体育职业技术学院 2018 年师资情况统计表

教师结构类别			合计	校内 专任 教师	校内兼 课人员	校外兼 职教师	校外 兼课 教师	
教师 总数	未折算人数	人数 (人)	180	84	14	65	17	
		比例		46.67%	7.78%	36.11%	9.44%	
	折算人数	人数 (人)	154	84	15	50	5	
		比例		54.55%	9.74%	32.47%	3.25%	
性别 结构	男	人数 (人)	90	34	10	38	8	
		比例	50.00%	40.48%	71.43%	58.46%	47.06%	
	女	人数 (人)	90	50	4	27	9	
		比例	50.00%	59.52%	28.57%	41.54%	52.94%	
年龄 结构	35 岁及以下	人数 (人)	90	31	10	43	6	
		比例	50.00%	36.90%	71.43%	66.15%	35.29%	
	36-45 岁	人数 (人)	49	32	3	10	4	
		比例	27.22%	38.10%	21.43%	15.38%	23.53%	
	46-60 岁		人数 (人)	40	21	1	11	7

		比例	22.22%	25.00%	7.14%	16.92%	41.18%
	61岁及以上	人数(人)	1	0	0	1	0
		比例	0.56%	0.00%	0.00%	1.54%	0.00%
专业技术职务结构	高级	人数(人)	39	29	2	4	4
		比例	21.67%	34.52%	14.29%	6.15%	23.53%
	中级	人数(人)	49	31	1	15	2
		比例	27.22%	36.90%	7.14%	23.08%	11.76%
	初级	人数(人)	37	20	7	9	1
		比例	20.56%	23.81%	50.00%	13.85%	5.88%
	其它	人数(人)	55	4	4	37	10
		比例	30.56%	4.76%	28.57%	56.92%	58.82%
学历结构	博士研究生	人数(人)	3	3	0		
		比例	1.67%	3.57%	0.00%		
	硕士研究生	人数(人)	41	38	3		
		比例	22.78%	45.24%	21.43%		
	大学	人数(人)	51	40	11		
		比例	28.33%	47.62%	78.57%		
	专科	人数(人)	0	0	0		
		比例	0.00%	0.00%	0.00%		
	专科以下	人数(人)	0	0	0		
		比例	0.00%	0.00%	0.00%		
学位结构	博士	人数(人)	3	3	0		
		比例	1.67%	3.57%	0.00%		
	硕士	人数(人)	50	46	4		
		比例	27.78%	54.76%	28.57%		
	学士	人数(人)	40	31	9		
		比例	22.22%	36.90%	64.29%		

双师素质	人数(人)	人数(人)	56	8		
	比例	比例	66.67%	57.14%		

数据来源：福建体育职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

六、改善实践教学条件，加强教学设施与资源建设

学院努力建设全国一流的专业运动场馆和教学设施。目前拥有标准田径场、羽毛球馆、乒乓球馆、网球场馆、篮球馆、排球馆等13个运动场馆，现代化的多媒体教室、计算机房、语音室、实验室、图书馆和体育科研中心、医疗康复中心等教学设施。在办学的过程中不断拓展办学资源，逐年加强校内外实训基地建设尽量满足专业训练和职业教育的需要。

目前学院已建立了32个校内实践基地，覆盖了全部招生专业。学院重视实践教学条件建设，不断加大校内实践基地建设力度，本学年新增设备72万元。学校的校内实践基地基本情况如表1-3所示，数据显示，学院近年来不断加大对校内实践基地的投入，这些资金专门安排用于校内实践基地建设中设备的投入，学校的校内实践条件得到了极大的改善。学院与多家体育产业企业合作共建校外实训基地，目前学院已建立了70个校外实习实训基地，比上一学年增加了11个，增幅高达18.64%；基地接待学生722人次，比上学年增加了20人次。2017-2018学年接受了90名毕业生就业，顶岗实习毕业生就业数占到接受半年顶岗实习学生数的30%。学校顶岗实习与紧密型合作企业开展顶岗实习与就业一体化的实践教学模式受到企业的认可，毕业生人才培养质量规格与紧密型合作企业的人才需求吻合度高。

表 1-3 校内实践基地建设情况统计表

基地数	建筑面积 m ²	设备总值 (万元)	设备总数 (台套)	大型设备数
32	34756.38	1965.11	394	72

七、重视信息技术应用，提升信息服务与管理水平

学院领导高度重视教育信息化建设，多方筹措资金，加大投入力度，使学院信息化硬件条件得到极大改善。电教中心机房占地面积77.2平方米，现有服务器15台，存储量达69T；全院多媒体教室36间，用于教学的计算机机房4间，语音室2间；并建设有辅助学生学习的校级系统平台，开设了11门在线学习课程。

学院2017—2018学年共计投入351万用于教室、实验室课桌椅更新及信息化系统建设，建成1间录播教室、34间智慧教室，实现教室的智能化、升级改造4间计算机教室，构建学院邮件系统及公共云平台，完善上网行为管理，升级网络安全管理设备确保网络通讯的安全、稳定。

以上学院办学基本信息情况可参照表1-4所示。

表 1-4 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14060	福建体育职业技术学院	1	生师比	—	11.08	11.04
		2	双师素质专任教师比例	%	71.83	66.67
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13369.07	12922.06
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	36.25	31.32
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7561	0.6565
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	319	320
			其中：线上开设课程数	门	11	11
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：福建体育职业技术学院2018年人才培养工作状态数据采集与管理平台

第二章 学生成长与发展

一、招生情况

学院坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的体育职教办学方针，通过开展一系列创新型举措，为学院更好地面向市场、面对产业办学指明了方向。通过推动学院与基层体校实施“中高职一体化办学”、扩大招生宣传推介力度、争取上级政策支持等措施，学院社会影响力逐年增高。

2018年学院运动训练专业五年制 单独招生考试报名人数创历史新高，达到390人。

普通高考统招体育类6个专业9个方向共计500个计划数一次录满，录取平均分再创新高，其中文科录取平均分高达508，理科录取平均分高达505，文科录取最低分484，理科录取最低分488，各项分数指标均较2017年有较大幅度提高。

根据《福建省教育厅关于公布2018年“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目的通知》（闽教职成〔2017〕20号）文件精神，学院正式成为2018年我省“二元制”人才培养模式改革试点项目院校并录取60名二元制学生。

学院招生录取率连年创历史性新高，具体情况如表2-1所示，学院办学规模连年扩大，目前在校生突破2500人（含五年专），历史上首次突破2500人。

表2-1 学院近五年来招生录取率统计表

序号	年度	录取率
1	2013	75.57%
2	2014	90.49%
3	2015	96.25%
4	2016	96.64%
5	2017	97.4%

二、在校生发展

（一）服务学生成长成才，培养创新创业人才

学院秉承“尚德、尚勇、尚能”的校训，强化综合素质教育，全方位培养德行高尚、敢打敢拼、素能精强的多位一体高职人才。

学校坚持把社会主义核心价值观融入到体育职业人才培养的全过程，大力开展思想政治教育及学风建设系列活动等举措，实现了全员育人、全过程育人、全方位育人，学生工作成效显著。学校“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”被评为福建省高校第二批马克思主义理论读书社，学校学生资助管理中心被评为福建省学生资助管理中心标准化建设达标单位。在福建省教育厅举办的福建省首届“最美学生”寻访活动中，我院体育保健系学生柯丽婷获评福建省首届“最美学生”。在2018年11月举办的全国高等职业院校学生体育职业技能大赛上，我校代表队共获得了2项团体一等奖，3项团体二等奖、3项个人一等奖、9项个人三等奖的佳绩，获得了在省外参加此类赛事历史最好成绩。此外，学校贯彻落实加强高校创新创业教育有关精神，各专业将“双创”教育融入人才培养全过程，新增“创新创业能力拓展模块”，并将学生参加创新创业活动及竞赛纳入学分管理。学校通过引进超星尔雅近30门慕课课程，课程大多涉及创新创业、大学生职业发展与就业指导、文化传承等，采取专业必修课、系部及专业自选课程的形式，有效地推动了创新创业课程建设。2018年学校还举办了以“勇立时代潮头敢闯会创，扎根中国大地书写人生华章”为主题的第三届“互联网+”大学生创新创业大赛，全校共有87支项目团队报名参赛，参与学生人数达历年之最，实现了以赛促学、以赛促教、以赛促创的目的。

【典型案例 2-1】学院学生柯丽婷入选“福建最美大学生”

根据福建省教育厅关于开展寻访身边“最美学生”活动的通知要求，经各地各学校遴选推荐，省寻访活动组委会审议并组织专家评选，最终我校保健系学生柯丽婷成功入选。

2016 折里约第 15 届残奥会上，柯丽婷同学在 S7 级 100 低矮泳的比赛中勇夺金牌，打破亚洲记录，用行动证明只要努力奋斗，就会取得收获。

生活对柯丽婷来说是不公的，7 个多月时，她便因为一次发烧打针用剂过量和治疗不及时，患上脊髓灰质炎导致肢残。可生活的困苦并未击倒柯丽婷。14 岁时，她通过选拔，进入中国残疾人游泳队。游泳队的训练极为艰苦，训练强度最大的时候，她从训练场上下来，甚至拿不起筷子、吃不下饭，可她从未喊过苦，从未退缩。她花了七八年的时间，成功将自己的难度等级升至 S7 级。S7 级已接近健全人的水平，其难度对残疾人而言可想而知。2015 年，柯丽婷参加全国锦标赛，分别获得女子 S7 级 100 米自由泳和 400 米自由泳第一名，并打破全国纪录 2015 年，她参加巴西世界游泳公开赛，获得 50 米自由泳第一名和 100 米自由泳第三。

她用娇小的身躯，迸发出大大的能量，用无数的汗水，换来一座闪光的奖杯。



图 2-1 “福建最美大学生”柯丽婷

（二）完善资助保障体系，全过程服务学生成长发展

2005 年学院成立以来，学院学生资助工作发展迅速，认真贯彻国家政策，落实福建省教育厅、财政厅的文件通知精神。全面开展助学工作。

现阶段，针对学院家庭经济困难的学生，采取国家奖助学金、国家助学贷款、校内奖学金、勤工助学、困难补助、学费减免、“绿色通道”等多种方式结合的混合资助体系。

学院各项资助制度也得到了进一步的落实。

勤工助学制度：根据福建省学生资助工作第十一巡查小组来学院巡查的反馈意见，经学院学生资助工作领导小组研究决定，发文《关于规范勤工助学用工管理的通知》；为规范学生勤工助学工作，保障学生的合法权益，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，学院对《福建体育职业技术学院学生勤工助学管理办法》进行修订，并发文《关于印发〈福建体育职业技术学院学生勤工助学管理办法（修订）〉的通知》，对校内勤工助学的岗位设置、招聘与录用、岗位管理、考核与薪酬发放、法律责任等进行了细化，进一步确保勤工助学的规范化。

家庭经济困难学生量化体系：根据福建省学生资助管理中心印发《关于应用家庭经济困难学生认定量化指标体系的通知》（闽教助中心〔2017〕10号）要求，各校要建立家庭经济困难学生的认定指导标准，将“精准认定”作为“精准资助”的基础性工作抓细抓实。为切实解决学院家庭经济困难学生的就学问题，应用量化测评指标体系进行困难学生认定，把国家助学金、学院助学金能够真正落实到需要资助的家庭经济困难学生手中，学院建立《福建体育职业技术学院家庭经济困难学生认定量化指标体系》，确保资助工作落到实处。

设立经济困难毕业生就业补助金：根据福建省教育厅、福建省财政厅《关于做好高校家庭经济困难毕业生资助工作的通知》闽教学〔2017〕38号文的通知，学院发文《关于设立福建体育职业技术学院家庭经济困难毕业生就业补助金的通知》（闽体职院学〔2017〕37号），用于补助高校家庭经济特别困难大学生省考、考级、考证、考研、面试等，并正式实施。

制订学生临时困难补助管理办法（试行）：为了帮助家庭经济困难学

生解决学习、生活中遇到的临时性、突发性的困难，使他们能够安心在校生活、学习，实现精准资助，结合学院实际，特制订《福建体育职业技术学院临时困难补助实施办法（试行）》，经院长办公会议研究通过。

资助政策广为宣传。

为宣传贯彻国家及省市各项资助政策，举办专题讲座、助学贷款学生培训、各系资助工作人员业务培训等活动，在新生录取及入学前后，利用设立咨询电话、学院网站、院报专版、橱窗等多种形式集中开展资助政策宣传，让党和政府的惠民政策家喻户晓。学院在开展资助工作过程中，非常重视学生的政治思想教育和诚信教育，召开系级表彰会、专题座谈会、演讲比赛等形式，培养大学生自强不息、积极向上的优良品质。

进一步落实国家政策，并取得长足成效。

随着国家对贫困学生资助各项政策的力度加大，对学院人才培养，特别是学生思想教育和各项管理工作产生了越来越重要的实际效果，使学院对贫困学生资助进入良性循环的轨道。

（三）搭建创新创业平台，提升学生创新创业能力

福建体育职业技术学院是福建唯一一所体育类高等职业院校，学院自成立起即承担着对本省优秀运动员进行职业教育和职业培训的使命，是福建省运动员职业教育和技能培训的的实际承担者。从 2014 年开始，学院全面实施运动员“系统化、全程化的职业辅导体系”工程建设，着手推进“运动员职业指导工作”室创建工作，2015 年国家体育总局人力资源开发中心发文同意学院开展“运动员职业指导工作室”工作。目前学院“运动员职业指导工作室”设在学院网球馆 2 楼，面积为 101 平方米，设有接待区（办公）、团体辅导室（小型会议室）、咨询室、沙盘区、运动员自助阅读区。工作室具备研究、服务、咨询，职业生涯测评及就业信息数据库等功能，是运动员进行职业辅导、创业孵化、心理咨询的场所。工作室引进了

专业化的职业测评工具和职业测评系统，开展运动员职业心理咨询、职业测评、心理调适等职业指导活动，为运动员提供个性化的职业生涯规划，建立职业生涯规划档案管理系统，帮助运动员综合平衡训练竞赛、文化学习、职业教育，全面提高职业素质，同时积极联合福建省体育产业企业搭建运动员就业平台。工作室拥有国家高级职业指导师 5 名，GCDF 全球职业指导师 1 名，中级职业指导师 20 余名，外聘 ybc 青年创业导师 2 名。

此外，为进一步拓宽运动员就业安置渠道，完善运动员职业转换社会扶持体系建设，2016 年国家体育总局人事司下发《关于 2016 年运动员就业服务项目有关问题的通知》，牵头组织全国 5 个省市分别实施运动员就业见习实习项目。福建体育职业技术学院作为承办单位之一，承接的“繁星计划”是面向退役运动员，搭建向社会推荐优秀运动员人才，帮助运动员人才顺利实现职业转换的平台。学院“繁星计划”共吸引了来自广东、河南、福建等省 20 名退役运动员报名参加，省内 6 家体育产业企业共同参与。在经过学员招募、企业联络接洽、确认岗位等较为充分的准备工作，7 月 26 日，国家体育总局人事司 2016 年“繁星计划——运动员就业服务项目”在福建体育职业技术学院正式启动。福建省体育局人事处、福建省体育基金管理中心及学院领导及省内多家知名体育产业企业代表出席启动仪式。启动仪式引发社会的高度重视，全国及省内各大媒体如中国体育报、国家体育总局网站、福建日报、新华网、东南网、福建省教育厅、凤凰新闻、新浪等各大门户网站纷纷报道转载，产生良好的品牌效应和社会影响力。

通过“运动员职业指导工作室”建设和“繁星计划”开展，搭建了运动员职业转型和体育企业人力需求的桥梁；从而最终实现运动成功职业转型和企业美誉度提升、人力资源需求得到解决的双赢的良好生态现象。其次通过“运动员就业创业服务项目”的实施和大力宣传，能够引起社会对运动员退役和转型的广泛关注，让更多的热心人士和企业共同参与到运动

员保障事业中来；最后，开展运动员就业创业服务项目也让竞技体育和全民健身运动员找到很好的结合点，推动我国竞技体育可持续发展。因此，做好运动员就业创业的辅导、培训和服务工作，构建专门服务于运动员的创业服务体系，进而推动运动员职业转型学院就业创业工作中的重要环节。

贯彻落实国家及我省大学生创业工作要求，积极推进大学生创业工作。学院认真学习领会《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）及福建省人民政府《关于做好2016年普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（闽政〔2016〕25号）文件精神，高度重视大学生创新创业的贯彻落实，修改学院人才培养方案，培养创新创业型人才的教育方案，积极鼓励支持学院大学生进行创新创业实践。

学院认真贯彻落实深化高等教育改革，创新人才培养模式，把创新创业教育和职业发展指导纳入到学院教学计划和学分管理之中，在新修订的人才培养方案中开设《体育产业与创业》、《体育培训业创业》、《健康服务业创业》等必修选修课程，构建“创业课程体系+创业辅导训练+创业计划大赛”模式。鼓励支持在校大学生普遍接受创新创业教育培训，通过“创业讲堂”和专业化创业培训为基本模式，强化学院大学生创新创业意识，提升创新素质和创业技能。

【典型案例 2-2】书院飘香——学生创新创业实训基地落户图书馆

学院在去年8月由院团委牵头在办公楼4层建设大学生创新创业实训基地——咖啡厅，并于10月正式对外开放，基地共投资约25万元，全部由在校大学生进行管理、运作，并于2018年1月份正式成功注册“福州茶香书香咖啡馆有限公司”。大学生创新创业实训基地的建设，在学院内反响热烈，给师生提供了一个全方位学习知识、了解信息和交流知识的服务场所，也顺应时代的潮流，积极开展和图书馆的休闲功能探索和人性化的休闲文化建设，同时结合体职院学生特点，转型为文化休闲、信息交

流、观看国内外最大体育赛事并重的场所。同时激发大学生创新创业热情，形成全校大学生创新创业浓郁氛围。

为响应我省“互联网+”创业大赛，学院在2018年先后举办了第三届“互联网+”大学生创新创业大赛、学院第二届“创新创业能力”大赛，参与学生的覆盖面达到了65%，大赛对深化教育教学改革、探索人才培养模式，进一步激发学生的创新精神、创业意识，培养创业能力，以创新引领创业、创业带动就业具有重要意义。学院鼓励支持大学生成立各类创新创业团队，聘请专业导师指导大学生创新创业项目，鼓励推荐大学生创新创业项目参加国家、省的创业大赛，并和相关企业、金融机构、风险投资机构积极对接，促成项目的落地，逐步提高创新成果转化率和创业成功率。

此外，学院还加强了创新创业教育师资队伍建设。逐步建设一支与创新创业教育要求相适应的、专兼相结合的高素质创新创业教育师资队伍。其中主体是有专业知识能力的专业教师和从事学生教育管理人员；同时应选聘社会创业成功人士和体育产业专业人才担任兼职导师。

（四）参赛范围逐年扩大，技能竞赛获奖量质齐升

技能竞赛是检验学生学习成效的重要标尺。学院高度重视组织并参与各种技能竞赛。院内一般每学年定期举行一次技能大赛，对学生在实训期间的技能掌握情况进行全面性的检查。通过技能大赛，进一步加强学生职业素质和技能水平，提升专业人才培养水平和职业核心竞争力；同时积极参与行业企业的技能竞赛和全国体育职业院校学生技能大赛。

【典型案例 2-3】我院代表团获得全国高等职业院校学生体育职业技能大赛重大突破

由国家体育总局科教司、全国体育职业教育教学指导委员会联合主办，云南体育运动职业技术学院承办的2018年全国高等职业院校学生体育职业技能大赛于11月5日至9日在云南省昆明市举办。来自全国各省（市、区）的37所高等职业院校的593

名参赛选手以及指导教师参加比赛。我院代表团成绩获得重大突破。本次大赛，除了体育类高职院校以外，还有将近 20 所来自全国各省市的综合性高职院校代表团报名参赛。

本届大赛旨在深入贯彻全国教育大会和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，进一步提升学生职业素质和技能水平。大赛共设有健身指导技能、体育营销技能、跆拳道教练技能、户外教练技能、网球教练技能等 5 个比赛项目，赛期 5 天。我院代表队参加了 5 个项目所有的比赛，并最终获得了 2 项团体一等奖，3 项团体二等奖、3 项个人一等奖、9 项个人二等奖的佳绩，在省外参加全国高等职业院校学生体育技能大赛历史上取得重大突破，首次获得多项团体一等奖。

为了参加本次全国赛，我院高度重视，积极组织，认真遴选参赛选手，精心组建参赛代表团，并由学院院长董劲松老师亲自担任代表团团长，教务处黄贤文副处长任副团长。为了更好组织比赛，学院各参赛项目团队在暑假期间冒着炎炎夏日，放弃休息时间，悉心苦练，积极备战。

各系、各项目认真组织赛前实战演练，为本次比赛做了较为充分的准备，确保在全国大赛上赛出了风格和水平。比赛中，老师精心指导，学生奋力拼搏，最终“健身指导技能”和“网球教练技能”等两个项目荣获团体一等奖，“体育营销技能”、“跆拳道教练技能”、“户外教练技能”等三个项目荣获团体二等奖；其中“网球教练技能”项目的李明尚同学、陈惜菲同学、“户外教练技能”项目的沈惠玲同学等三人荣获个人一等奖，“跆拳道教练技能”项目的陈鑫同学、叶正怡同学、朱耀圳同学、林凯同学、“网球教练技能”项目的施一凡同学、陈威龙同学、“户外教练技能”项目的杨敏同学、刘建辉同学、傅广赞同学等九人荣获个人二等奖；“健身指导技能”项目的指导教师林瑜、黄远鹏、黄彦彬、“网球教练技能”项目的指导教师郭栋、杨苏、郭露、“户外教练技能”项目的指导教师陈大莺、邱郁、李桂英等九名教师荣获“优秀指导教师”称号。与此同时，我院代表团还获得了大赛组委会颁发的“体育道德风尚奖”。

通过本次大赛，国家体育总局科教司、全国体育职业教育教学指导委员会和各体育职业院校深入贯彻落实了全国职业教育工作会议和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，进一步加强高等体育职业院校教师队伍建设，培养教师严谨笃学、爱岗敬业精神，鼓励教师提高教育教学水平，交流推广优秀教学技能和教学经验，提高体育职业教育教学质量，也提升学生职业素质技能。



图 2-2 学院参赛代表团在 2018 年国赛现场合影

三、毕业生发展

（一）加强就业指导服务，提升学生就业质量

在 2017-2018 学年度的就业工作中，学院能认真贯彻国家和省教育厅就业工作的方针、政策，并紧密结合学院实际，采取有力措施、不断推进毕业生的就业工作，学院就业工作得到了全面的开展并取得了较好的成效。根据全国高校毕业生就业管理系统统计数据表明：2018 届学院毕业生人数为 511 人，毕业生规模进一步提高，毕业生与用人单位签订就业协议书的共有 490 人，就业率为 95.89%。

促进毕业生充分顺利就业，提高就业率是实现学院可持续发展，提高办学实力，增强核心竞争力，建设高水平体育高职院校的必然要求。学院领导班子高度重视就业工作，为了进一步加强对毕业生就业工作的宏观指导，促进人才培养与社会需求的衔接，切实提高学院毕业生就业服务工作水平，学院实施了毕业生就业工作“一把手”工程，成立了毕业生就业工作领导小组，由董劲松院长亲自担任组长，林海副院长担任副组长。各系也相应成立了以系书记为组长，毕业班班主任、辅导员参加的各系就业工作领导小组。

为了毕业生就业服务工作的顺利开展，学院院长亲自参加学院年度就业工作会议，部署指导就业工作，并在会议上做重要讲话。学院分管领导坚持不懈紧抓就业工作，经常召集各系、有关部门研究部署就业工作。各系积极配合就业指导中心做好每月毕业生工作动向更新工作，定时将当月更新数据向就业领导小组报送。全院上下，领导主抓，就业指导中心统筹，系部为主，全员参与，形成了上下齐抓共管的工作格局。

学院大力健全机构，为就业工作开展提供人员、设备、经费及信息化建设保障。

在机构设置和人员配备方面：2008 年学院就业指导中心正式成立，负责全院毕业生就业工作。目前，就业指导中心机构职责和岗位职责较为健全完善，专兼职工作人员队伍不断壮大，工作条件也在不断的改善。现配备专职就业工作人员 3 人。为保证就业工作的顺利开展，真正做到院系二级管理，各系均再指定相应人员负责各系毕业生就业工作。根据就业工作的要求和需要，学院配置有足够的就业工作专用房，设有就业指导咨询室、就业信息资料室、档案室等。

在经费投入方面：为了保证就业工作的顺利进行，学院积极支持和鼓励开拓就业市场调研、走访用人单位、举办校内招聘宣讲会、校园招聘、就业讲座等工作，学院对毕业生就业工作所需的经费开支实行实报实销的制度，严格审批手续，确保就业经费合理使用，做到专款专用。

在就业工作信息化建设方面：学院注重就业信息化建设，充分发挥网络平台在毕业生就业工作中的作用，配备专职人员负责就业信息化工作。通过全国就业系统进行生源信息的采集、核对、报送，进行就业情况登记、就业方案报送等。在学院内部校园网上还建有毕业生就业信息平台，及时发布就业信息内容。

学院多管齐下，大力提升就业服务质量，搭建就业平台、拓宽就业渠道。学院精心培育校内校外就业市场，搭建就业平台，努力拓展就业领域。

学院积极推进订单式人才培养，先后与福建诚忠跆拳道俱乐部、厦门英剑跆拳道教育机构、浩沙健身俱乐部、特步（中国）有限公司、舒华体育用品有限公司等进行订单式培养的校企合作。订单式培养的运行程序为：签订校企合作协议书—企业推介—学生报名—企业面试—确定分设“职业班”—调整增加职业课程内容—对接岗前培训—顶岗实习和预就业。据初步统计，与企业实行订单式培养的2018届毕业生中，已有60多人顺利就业。今年学院已拟定与体育用品营销、体育舞蹈、模特表演、潜水教练等多家企业进行订单式人才培养。

积极引导毕业生到基层就业及服义务兵役。对学生开展多种形式的思想教育，积极鼓励毕业生到基层、到经济相对落后地区去。学院积极宣传大学毕业生服兵役的相关优惠政策，开展征兵宣讲会。

大力开展毕业生就业见习、实习工作。学院重视学生实践教学，已初步形成了包括教学实验、技能实训、职业见习、顶岗实习（包括综合实训和毕业实习）、预就业在内的的学生实践教学体系。目前已开发了健身机构、体育场馆、体育俱乐部、体育相关企业、商店和中小学校、幼儿园、卫生站、社区、社团等70个校外实训基地，在现有校内运动训练和医疗设施的基础上，形成了32个校内实训基地。为各专业学生教学实践和社会服务实践创造了有利条件，也为“课、岗、证”相融合的课程改革奠定基础。

开展“双困”毕业生就业援助。学院每年都认真做好“双困”毕业生摸底统计工作，并设立了家庭经济困难毕业生就业专项援助资金，补贴家庭经济困难毕业生在求职过程中所产生的相关费用，同时，完善离院后未就业毕业生求职登记制度，为未就业“双困”毕业生办理登记手续，提供就业推荐、就业指导等后续服务。

做好毕业跟踪调查服务工作。为更全面深入了解毕业生就业状况，在工作中遇到的问题，以及他们对学校教育教学环境、专业课程设置、教育

教学内容、管理模式等方面的意见和建议，同时为他们提供必要的支持与服务。学院建立并完善了毕业生就业跟踪服务办法，持续开展毕业生跟踪调查。除对毕业生进行跟踪调查外，还积极走访用人单位，开展用人单位反馈会，进一步了解用人单位意见，了解就业市场对人才的需求。

根据《福建省人民政府办公厅关于支持高职院校改革发展的若干意见》精神，在学院与集美大学合作开展自学考试“专升本”基础上，大力与省内一流高校开展“专升本”自考合作办学，提升学院办学层次和就业率，不断满足学生的学历需求。

积极推进教改项目、教学成果、规划教材、精品课程以及职业技能大赛等工作。每年组队参加由国家体育总局科教司、全国体育职业教育教学指导委员会举办的全国高职体育院校教师技能大赛和学生技能大赛。在刚刚落幕的 2018 年全国高等职业院校学生体育职业技能大赛中，我院代表队参加了 5 个项目所有的比赛，并最终获得了 2 项团体一等奖，3 项团体二等奖、3 项个人一等奖、9 项个人二等奖的佳绩，在省外参加全国高等职业院校学生体育技能大赛历史上取得重大突破，首次获得多项团体一等奖。

通过投入资金建立信息化教学教务管理系统（OA），形成教学诊断和改进工作机制，进一步完善学院教学质量考核、监控和评价体系。

促进校企合作机制。根据现代学徒制要求，加强校企双方在学员培训、课程开发、教材编写以及服务项目等方面的深度合作，逐步探索适合我省省情、突出学院特色的“校企合作”模式。

做好高校毕业生就业服务工作意义重大、任务艰巨。学院将继续认真贯彻国家和省政府有关决策部署，主动作为，克服困难，调动一切积极因素，发动一切有效力量，全力以赴做好毕业生就业服务工作，把这件关系到毕业生切身利益，关系到社会民生的大事抓紧抓好，为促进学院毕业生充分就业、高层次就业作出新的更大贡献。

（二）薪酬待遇显著提升，月收入不断增长

毕业生初次就业率为 95.89%，2018 届毕业生的起薪点平均数为 3952 元，比 2017 届有大幅度的提高，专业对口率在 85.71%，较 2017 届提高了 10 个百分点，显示学校的就业情况良好，就业相关数据保持在较高水平。对比两个学年的数据，学校在就业人数、就业率、起薪点、对口就业率等指标上都有不同程度的稳步增长，这也进一步说明学校的专业设置、人才培养质量能够得到社会人才需求的认可，毕业生的就业质量高，就业稳定性好。详见表 2-2 所示。

表 2-2 近两届毕业生就业情况

项目	毕业生数(人)	9月1日就业数(人)	9月1日就业率(%)	起薪点(范围)	对口就业数(人)	对口率(%)
2017 届毕业生	433	418	96.54	2500-3000	310	74.16
2018 届毕业生	511	490	95.89	3952	420	85.71

学院的整体就业状况可参考表 2-3。

表 2-3 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14060	福建体育职业技术学院	1 就业率	%	96.31	95.89
		2 月收入	元	2738	3952
		3 理工农医类专业相关度	%	14.29	14.29
		4 母校满意度	%	96.44	96.51
		5 自主创业比例	%	5.06	3.32
		6 雇主满意度	%	100	100
		7 毕业三年职位晋升比例	%	34.09	32.09

数据来源：福建体育职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

第三章 教学改革与成效

一、增强职教理念，确立办学思想

思想的先进是本质的先进，观念的落后是根本的落后。一年来学校以牢固树立现代职业教育理念、全面推进学校内涵建设为主题，通过不断开展职业教育学习大学习、大讨论，邀请专家学者来校传经送宝，以及开展“现代职业教育学习月”、新入职教师职业技能展示大赛、“树立现代职业教育理念”主题征文、“我校快发展，我来说两句”征集等多项活动，努力在全校教职员中树立现代职业教育理念。学校依据体育职业教育的特色进一步明确了“小规模、有特色、精致化、高水平”的办学思路，以及“在全省院校中体育高职专业最具特色、在全国同类院校中争创一流”的办学目标。

二、创新职业教育新模式、探索多元办学新格局

高职教育只有不断探索，不断创新，才能有所突破，开创职业教育新天地。学校根据国家和我省大力发展职业教育、体育产业、全民健身及健康服务业的政策导向，通过在全国 18 所体育职业院校中率先实施“二元制”订单人才培养模式，开展混合所有制性质办学，制定全国体育职业教育专业教学标准、推动实施全国退役运动员职业转型项目等一系列创新型举措，学校人才培养和内涵建设取得明显成效。近年来，学校毕业生社会满意度始终位居全国体育职业院校前列，一大批优秀学子已成为全民健身的志愿者，体育产业的推动者，赛事活动的组织者，为国争光的奉献者。学校倾力完善校企合作协同育人机制，通过成立校企合作工作领导小组，制定《校企合作管理办法》、《校企合作人才培养协议书》等文件材料，逐步健全了校企联合培养人才的协同育人机制。截止 2018 年 9 月，校外实习实训基地已由 2013 年合作松散的 35 个增加到紧密联系的 70 个，产学

合作企业总数由 30 个增加到 94 个，校企共同开发课程由 5 门增加到 9 门。学校有合作企业的专业数占专业设置比例达到 100%，企业录用顶岗实习毕业生比例达到 87.48%，为合作企业培训员工 1098 人天。

三、立足行业，全面优化专业结构

（一）不断优化专业布局，主动服务体育产业

学院坚持以区域经济社会发展对高职人才的需求为导向，组织专家进行分析论证，及时调整专业结构，深度改造老专业，稳步拓展新专业。经过不断调整和改造，目前专业数已经从首轮评估的 5 个专业发展成与社会需求更加紧密对接、更加科学合理的 7 个专业。2011 年，新增运动休闲服务与管理专业。2012 年，学院在全省职业院校中首开先河地主动开展专业自评工作。通过重新评价和评估现有专业设置，合理调整我院专业布局和课程设置，持续推进了专业建设与课程改革。2013 年，我院新增康复治疗技术、高尔夫运动技术与管理两个专业，使专业总数达到 8 个。2014 年，学院成立了由各运动项目专业师生构成的赛事活动项目运营团队，通过承办各级各类体育赛事活动有效提升了师生的专业实践能力。2016 年，顺应教育部专业目录调整，我院停招与运动训练专业定位界限不明的竞技体育专业，将运动休闲服务与管理专业、体育保健专业和高尔夫运动技术与管理，分别改造成休闲体育专业、体育保健与康复专业和高尔夫球运动与管理专业。与此同时，通过设置健身俱乐部、户外运动、游泳指导救助、运动项目推广和体育教育等专业方向，以及高尔夫、跆拳道、健身教练、乒乓球、羽毛球、网球、篮球、武术、游泳等运动专项，实现学院专业布局更加对接社会人才需求，主动服务体育产业发展，提升了人才培养工作的实践性、开放性和职业性。

2018 年学院又向教育厅申报了两个新专业，分别是健身指导与管

理、电子竞技与管理，拟在 2019 年开始招生。

（二）发挥行业办学优势，打造品牌特色专业

学院立足体育行业的办学资源优势，建设以运动训练专业为龙头的品牌专业，同时着力建设“体医结合”的特色专业。学院专业和课程建设质量工程从无到有，目前已建成中央财政支持的重点建设专业 2 个，省级示范专业 1 个，省级精品专业 1 个，省级实训基地 1 个，省级精品课程 2 门。

2013 年，在结合运动训练专业特有生源特点及更清晰的就业市场定位的基础上，运动训练专业设立乒乓球、羽毛球、网球、篮球、足球等运动专项及对应的项目运营团队。2016 年，学院与永春县政府建立战略合作关系，共建白鹤拳教学点，双方开展中高职合作办学，从而进一步将职业教育和武术教育相结合，培养文武并重、德技双馨、一专多能的技能人才。2018 年，运动训练专业成功入选我省“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目。运动训练专业还先后获批福建省“高职高专精品专业”、中央财政支持高等职业院校建设专业，并于 2015 年和国家体育总局人力资源中心授牌“运动员职业指导工作室”，连续两年承接国家体育总局运动员就业服务项目——繁星计划，搭建运动员职业转型和体育人才需求的桥梁。

学院积极顺应国家“健康中国”战略，努力将体育保健与康复专业（原体育保健专业）、康复治疗技术专业等建设成为我院体育与康复医学融合的“体医结合”特色专业，着力为体育医疗康复产业的发展培养高端技术技能人才。2014 年，体育保健与康复专业（原体育保健专业）被列为福建省高等职业教育示范专业。

着力打造体育健康管理专业群。贯彻落实《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》，提高专业与体育产业的契合度，学院积

极建设“体育健康管理专业群”，目前正在组织申报“福建省职业院校服务产业特色专业群建设工程”，争取在2019年获得正式立项，并利用3年的建设期，完成“体育健康管理专业群”的建设任务。选择我院基础较好、与我省健康服务业结合密切的体育保健与康复专业作为重点专业，并以该专业建设为核心，辐射覆盖运动训练、社会体育、休闲体育、体育运营与管理、高尔夫球运动与管理等5个专业，集纳和发挥行业办学优势和校内外师资、实训基地等体育资源优势，逐步形成我院专业建设的示范效应。

四、深化校政企合作，产教融合走向纵深

学院把产教融合作为人才培养模式改革的重要切入点，积极构建“校企合作、校政合作、校校合作”的“三合作”平台，实行社会需求和专业定位相结合、产业发展与专业建设相结合、教学内容和岗位需求相结合、市场需求和毕业生就业相结合的具有体育职业教育特色的产教融合人才培养模式。

学院加大“立足体育，服务行业”人才培养模式的改革力度，形成了以服务为宗旨，以就业为导向，面向市场需求，以工学为切入点，深化订单式培养，与企业首先合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，构建了“体医结合”、“岗、课、证融合”、“学、训、服一体”、“名教引领，赛练驱动”等各具专业特色的人才培养模式。

通过促进工学结合、校企合作，大力开展订单培养。近年来先后福建诚忠跆拳道俱乐部、厦门英剑健身服务有限公司、深圳好家庭实业有限公司、福建捷仕健身机构等企业合作开设“诚忠跆拳道”、“英剑”、“好家庭”、“捷仕”等校企合作订单班。实行“双证书”教育模式，不断加强职业指导和创业教育等措施，为我院更好地面向社会、面向市场、面对产业办学奠定了基础。

2014年，学院与泰宁县政府签署“校政合作”培养协议书，双方共同打造“泰宁山地户外运动国际挑战赛”文化体育旅游创意品牌。这是我院人才培养模式的重要突破与创新。2016年，学院与永春县政府建立战略合作关系，共建白鹤拳教学点，目前白鹤拳二级学院规划正在进行。

学院积极拓展校际合作办学和结对帮扶工作。2013年，与集美大学正式启动开展高等教育自学考试“专接本衔接教育”战略合作办学。在校修完规定的本科课程学分，即可获得集美大学本科毕业证书，同时还可申请学士学位，学生在校期间就可读本科，实现同时获得专科、本科“双学历”的夙愿。2017年，我院与宁夏体育职业学院正式签订“闽宁高职院校结对帮扶协议”。未来3年里，双方通过互派挂职干部、共建特色专业、积极开展教师学习交流活动、双方教师结对子、信息化建设、学生招生就业等方面建立常态化深度合作关系，有助于推进两校管理创新、资源共享、协调发展，同时为自1996年起建立的闽宁两省区对口协作工程做出了积极的贡献。

我院“二元制”已经实现突破。未来，学院将以运动训练专业“二元制”项目为引领，推动现代学徒制的试点工作和人才培养模式改革的进一步深入开展。

【典型案例 3-1】创新人才培养模式，切实推进产教融合、校企合作

学校持续推进产教融合、校企合作，通过修订实施《福建体育职业技术学院订单班管理办法》等举措，不断深化“现代学徒制”和“二元制”人才培养模式改革。2018年，运动训练专业作为学校龙头专业相继获批福建省产教融合示范专业点培育项目和2018年“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目，传统武术白鹤拳方向被列为福建省第四批现代学徒制试点项目。今年学校还重新修订了2018级各专业人才培养方案，同时顺应体育职教规律将公共基础、思想政治课程融入专业建设，促进了人才培养目标及专业定位、课程体系和教学内容更加适应区域行业企业对技术技能体育人才的需求。为进一步完善专业服务产业发展调整的动态机制，今年学校新申请“健身指导与管理”、“电子竞技运动与管理”两个专业，总专业数将从评估之前的7个增

加到9个，基本覆盖了教育部体育类专业目录中的全部专业。此外，2018年学校还根据教育部构建“一带一路”教育共同体的有关政策，与泰国博仁大学签订了海外教育合作交流项目，这为学校提升办学层次与效益开辟了新的发展路径。

五、联合全国同类院校，促进学校特色发展，深化课程改革

自2015年学校被推选担任教育部“全国体育职业教育教学指导委员会·理论专业委员会”主持单位、党委书记邹志红被推选担任主任委员后，2018年11月，全国体育职业教育教学指导委员会印发《关于委托承担秘书处工作的函》（体科字政〔2018〕140号），决定委托我校设立专门机构，承担教育部全国体育行职委秘书处日常工作，同时学校又经申报担任中国大学生体育协会职业教育学校体育工作委员会副主席单位、邹志红书记担任委员会副主席。今年1月，由北京体育大学、上海体育学院等全国15所院校发起、100余所开设运动训练专业的普通高校参与的“全国运动训练联盟”（包含竞赛联盟与体教联盟）成立以来，学校协同全国一流体育院校，通过整合全国最优质的院校体育资源和社会力量，积极探索高等院校体育类专业人才培养的新模式，邹志红书记亦于日前当选为体教联盟主席团副主席。这为我校联合全国同类院校，通过深入研究体育职业院校如何在人才培养、办学理念、专业设置、校企合作、服务社会与对外交流等方面形成独有特色，迎头赶上国内综合类先进高职院校奠定了重要基础。以此为契机，2018年学校通过承办教育部《体育类专业教学标准》的修（制）订工作，不仅为全国体育类院校及开设有体育类专业的近百所非体育类高职院校明确了体育类专业的专业教学标准，同时也为学校准确把握人才培养目标和规格，科学制定人才培养方案，深化教育教学改革，提高人才培养质量起到了重要的指导作用。作为目前国内体育类高职院校综合办学水平排名前列的学校，我校正在专业建设、课程改革和人才培养工作等方面发挥着日益突出的引领作用。

【典型案例 3-2】大力响应国家号召，将“双创”教育纳入课程体系

在创新创业教育方面，强化学生创新意识，将创新精神和实践能力的培养融入人才培养全过程，运动训练专业构建了由创业课程、创业辅导训练和创业技能大赛组成的创业教育模式。以必修课程《体育产业与创业》、《职业规划》、《就业指导》和拓展课程《创业实务》、《体育产业资讯》等为依托，引导学生充分了解自己的职业兴趣和体育产业市场。在开设相关课程的基础上，连续两年举办创业雏鹰训练营活动，邀请省内知名创业辅导专家，体育企业负责人等，帮助学生了解体育产业，系统掌握创业的途径和方法，培养创业精神，降低创业风险。经过一系列的创业教育，初步形成了快乐蹦床、电子竞技、体育小镇等多个学生创业团队。

六、理顺办学体制机制，拓展未来发展空间

在福建省体育局的大力支持下，学校积极理顺校内资源配置和使用机制，在场馆运行、经费使用、对外交流、校园建设等方面争取了更多的办学自主权。一是围绕校内运动场馆存在的运动训练与实训教学存在的学训矛盾，经协调各运动管理中心，目前已经全面收回院内各运动场馆的管理权，确定应优先安排供学生实训教学所需，并要求今后场馆租赁、赛事培训等活动均须报学校审批同意，同时学校还收回了省体育科研所占用的学校科研楼大半楼层。以上举措不仅达成了校内场馆楼舍所有权与使用权相统一的目的，学校实训、实验硬件条件也得到了有效改善。二是由于行业办学的特殊性，长期以来学校办学并未完全体现作为一所省属高校的相应自主权。为此我校经报请省体育局同意，确定自明年起我校集中采购项目、小型工程基建及维修项目，以及对外交流、队伍建设等方面工作，将享受省内其他高等学校的同等待遇。三是由于办学空间、办学条件所限，筹建有关运动项目的二级学院，打造主校、分校并存的办学治校格局，已成为我校创新发展、扩大规模的必由之路。2017年底经报请省政府同意，学校与永春县政府启动了运动训练专业“白鹤拳”二级学院的筹建工作。今年11月，省体育局党组书记、局长林作明到任之初，即对永春“白鹤

拳”教学点以及我校进行了实地考察调研，明确表示省体育局将大力支持我校建设“白鹤拳”二级学院。这标志着学校二级学院建设工作已步入实质性启动阶段，从而为破解学校面临的发展空间严重不足的办学瓶颈问题找到了突破口。

七、完善质量保障体系，强化重点项目立项

建立科学、规范的教学质量监控体系，是学校完善内部自我约束机制、不断提高教育教学质量、增强自我发展能力的重要保证。整改期间，学校一方面通过建立教学质量评价标准，完善了校、系两级教学督导监控机制，另一方面通过健全评教主体多元化机制，构建了学生、同行、领导、社会共同参与的评价体系。同时学校设立“院长听课日”，每周院长均率教务处、系部、教学督导等人员，深入教室开展听评课活动，带动了全校教师加强教学监管、提高教学质量的自觉意识。同时，学校以质量工程建设项目为抓手加快专业内涵建设。2018年，我院获得省教育科学“十三五”重点规划课题1项，并有8项省中青年教师教育科研项目结题。特别是学校有关专业承担的全国高等职业学校《休闲体育专业教学标准》、《体育运营与管理专业教学标准》，今年顺利通过了教育部行业职业教育指导委员会专家的评审验收，充分体现了学校在专业建设、教科研能力上的实力 and 水平。

八、不断完善教学资源建设、开始实施数字化校园战略

学院以实践教学条件为重点，大力推进教学基础设施建设。建有田径场、羽毛球馆、乒乓球馆、网球场（馆）、篮球馆、排球馆、沙滩排球场、体操馆、蹦床馆、击剑馆、拳击馆、武术馆、场（馆）等13个运动场馆。近两年来，先后新建、改建沙滩排球、室外篮球、网球运动技术实训基地以及人体机能实验室、运动心理学实验室、体育保健实验室、通用技术实

验室、营销综合实训室、音乐艺术厅等校内实验、实训基地，并投资 500 万元建成 1000 平方米的体能训练中心。学校现有 32 个校内实训基地、1116 个实施工位，建筑面积达 34756.38 平方米，实训设备总值达 1893.11 万元。同时建成以教学为中心的数字化校园信息平台，引入教务管理系统、教学网络平台、招生就业管理平台等信息化管理手段。办学条件的不断改善，为提升人才培养质量奠定了物质基础。

校外实训基地形成规模。截止 2018 年 9 月，校外实习实训基地已由 2013 年合作松散的 35 个增加到紧密联系的 70 个，广泛分布在全省中小学校、健身馆场、体育用品企业、康复机构、社区俱乐部等体育行业和产业领域。

在教学硬件资源上也不断改善，一年来学院更新了教室课桌椅 1340 套，实验椅 280 张；采购 5 台公共服务器分别用于营销实训室、计算机等级考试模拟系统、固定资产管理、机房管理系统的应用；. 建设一间 77 平方米的互动式录播教室，为学院的课程录播、实时教学互动、慕课微课等课程制作等奠定基础；升级改造 34 间智慧教室、部署学院邮件系统及补足学院办公区网络覆盖的盲区；部署下一代网络防火墙及上网行为管理、身份认证等安全设备，确保学院网络通讯及信息系统的安全；升级计算机教室的电脑的软硬件设备以满足教学需要；为全院专任教师配备全新的笔记本电脑，方便教师备课、上课及相关工作任务等；升级完善学院办公自动化系统（OA 系统），今年新增加了勤工助学系统、实习实训管理系统，招生报名系统。完善了多媒体教室管理系统； 引进 11 门智慧树共享课程作为我校任选课“通识教育网络学习平台课”，为广大师生提供优质教育课程资源，丰富学院公共任选课中通识教育课程体系；开发并部署学院教职工公共云盘系统，为教职工提供安全、稳定、快捷的集中式文档管理系统，方便广大教职工的日常工作，减少使用移动存储带来的不便及病毒的传播等问题；构建学院公共电子邮件系统，方便教职工网络通讯。

第四章 政策保障与落实

一、政策保障与政府支持

（一）顶层设计保障与支持

近年来国务院相继印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》、《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》和《关于促进健康服务业发展的若干意见》等重要文件，明确提出了建设现代职业教育体系、大力发展体育产业和健康服务业的政策措施。省人民政府也结合实际出台了有关职业教育、体育产业、健康服务业等配套文件。国家和我省顶层设计的出台标志着体育职业教育迎来了战略发展机遇期。

（二）创新发展保障与支持

根据国家大力发展职业教育的精神，我省提出了实行高等职业院校“一校一策”目标管理、增加行业性高等职业院校面向本地生源的招生计划、推进现代学徒制和“二元制”、建设示范型现代高职院校、促进职业教育实训基地建设、加快“双师型”教师队伍建设以及探索发展股份制、混合所有制职业院校和深化闽台职业教育交流合作等相关政策目标，这为学院深化改革、创新发展提供了政策依据。

（三）经费投入保障与支持

按照国家财政部、教育部联合印发的《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》要求，各地高职院校年生均财政拨款水平将不低于12000元。省人民政府办公厅《关于加快发展现代职业教育若干意见的实施细则》不仅提出我省高职院校年

生均财政拨款水平逐步达到本科院校拨款水平的奋斗目标，还要求各级发展改革部门要加大对职业教育基础能力建设的投资。这些都为学院在“十三五”时期的发展提供了难得的财政支持机遇。

（四）特色办学保障与支持

学院作为省内唯一一所体育高职院校，具有唯一性、独特性和无可取代性等办学优势。面对我省体育用品制造与销售业转型升级以及健身培训业、健康服务业、竞赛表演业、山水旅游业、“互联网+”等体育产业的蓬勃发展，为学院专业建设、科研创新、社会服务的特色发展提供了发展机遇和空间。

（五）区域发展保障与支持

伴随着我省作为21世纪海上丝绸之路核心区以及中国（福建）自由贸易试验区、福州新区加快建设步伐，体育行业企业对高素质技术技能人才的需求就显得日益迫切，这为学院“十三五”时期扩大办学规模、提升就业水平提供了坚实的支撑。

政策保障落实情况如表4-1所示。

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14060	福建体育职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11436	16505
			其中：年生均财政专项经费	元	10524	13993
		2	教职员额定编制数	人	260	260
			在岗教职员总数	人	302	295
			其中：专任教师总数	人	71	84
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0

	4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	6662	8788
		年支付企业兼职教师课酬	元	405800	772800
		其中：财政专项补贴	元	0	0

二、学校保障与落实

（一）制度建设

2016年福建省教育厅高等学校章程核准书第31号正式核准《福建体育职业技术学院章程》。这为学院按照建设中国特色现代大学制度的要求，以《章程》作为依法自主办学、实施管理和履行公共职能确定了基本准则和依据。学院通过完善法人治理结构，理顺办学体制机制，以及推进教学、学生、行政管理等方面30余份文件的“废改立”工作，逐步健全完善了体现职业教育规律的各项规章制度。

2018年初，在学校党委的领导下，先后修订学校“十三五”事业发展规划、“十三五”专业建设与发展规划、“十三五”师资队伍建设和校园建设规划等文件，进一步明确了发展方向和奋斗目标。此外，学校还多次召开教职工大会、教师座谈会和学生代表座谈会，总结办学经验，提出工作思路，引领师生发展。

（二）管理体制

学院通过筹备成立由行业企业专家占一定比例的学术委员会、教学指导委员会，促进行业企业介入专业课程建设、科研创新发展和人才培养方

案制定，初步形成了结构合理、技能优先的教学科研改革领导机构。学院通过推行绩效工资改革，优化绩效考核管理、完善内部分配机制，形成了能者上岗、多劳多得的良性激励机制。通过修订“学院教师专业技术职务聘任制工作实施方案”，促进教师前往企业或生产服务一线实践等措施，为更加客观公正地考评教师的教学科研水平和社会服务能力提供了保障。

（三）师资建设

二轮评估之后，学校通过不断深化人事制度改革，优化师资队伍结构，逐步形成广纳群贤、人尽其才、能上能下、充满活力的用人机制。一是通过制订《师资队伍建设发展“十三五”规划（2016-2020）》、《第二轮岗位设置管理实施方案》等文件，为学校实现人事管理的科学化、规范化和制度化，打造一支适应现代职业教育要求，师德高尚、业务精湛、数量充足、专兼结合的高素质专业化创新型教师队伍奠定了制度基础。二是为引导广大教师牢固树立立德树人根本宗旨，深入贯彻现代职业教育理念，学校制定了《学校关于加强和改进师德师风建设实施方案》，修订了《教师等专业技术职务聘任制实施办法》，一方面加强了对教师师德师风方面的要求，另一方面强化了对教师技能指导、企业任职等方面的考评要求，为实现全程育人、全方位育人，引导教师投身校企合作、工学结合的职业教育教学实践指明了方向。三是根据办学特色和专业设置，健全完善人才引进、培养长效机制。2018年学校面向社会公开招聘了14名教学、科研、实验室技术性岗位人员和辅导员，进一步优化了师资、教辅队伍结构。

学校通过修订《专业带头人、骨干教师认定与管理办法》、《双师型教师认定与管理办法》、《教师到企业实践的管理办法》、《外聘教师管理办法》，实施专业带头人及骨干教师素质提升计划、“双师型”教师培养计划，开展“双师型”教师、专业带头人、骨干教师认定，不断加大专业领军人才和双师素质教师的培养力度。2018年学校还通过开展职称职务自主评

聘，评聘研究员1名、副教授4名、高级经济师1名、讲师7名，助理研究员2人，进一步提升了教学及管理人员学术层次。同时为适应“双证融通，工学结合”人才培养模式，学校通过选派专任教师到行业企业实践锻炼并参与项目开发，以及积极吸引行业企业技术专家、管理人才和能工巧匠担任兼职教师，为培养出更适应市场需求、更满足企业需要的学生奠定了重要基础。目前，我校共有专任教师84名，其中具有双师素质数为56人，聘请行业、企业兼职兼课教师 65人，校外兼职教师承担校内实践技能课教学工作量比例已达99.55%，比二轮评估前有了明显提升。

（四）专业建设

学院依据专业目录努力调整改造传统专业、打造特色专业，重点发展新的专业方向。根据今年学院与教育厅签订的“管理目标责任书”，力争在2019年前新增专业方向2-3个，调整专业1-2个，发展特色专业2-3个，创建示范专业2个，学院招生专业数达到10个左右。今年学校新申请“健身指导与管理”、“电子竞技运动与管理”两个专业，总专业数将从评估之前的7个增加到9个，基本覆盖了教育部体育类专业目录中的全部专业。未来30%以上的专业由企业人员担任专业带头人，建立1-2个在全国同类院校有一定影响力的优秀教学团队。

（五）经费投入

学院逐年提高教学、学生、教师等方面内涵建设经费投入，2018年增长9%，2019年预计增长10%。由于学院承担着全省3/2优秀运动队的后勤保障任务，学院办学经费主体被用于优秀运动队的膳食服务、场馆维修及设施建设等方面。因此预计到2019年，学院内涵建设经费投入将占到学院总支出（排除优秀运动队后勤保障经费支出）的35%以上。

第五章 国际合作与交流

学院作为我省唯一一所体育高职院校，拥有相当数量的国家级体育训练基地与训练、教学、科研场馆及师资队伍，近年来学院借助“海峡论坛”以及一系列国际大型赛事在我省举办的有利契机，积极拓展并深化对外体育交流与合作，通过开展职业院校竞技体育、群众体育、体育产业的对外交流，为努力把海西建设成对外体育交流与合作的前沿阵地作出了应有的努力。

一、优秀教师国外指导

学校拥有一大批诸如蹦床、武术、羽毛球等国际一流水平的师资与教练员队伍。近年来，学校相继派出多批次师资远赴巴西、日本、法国、德国、马来西亚等国，参与赛事执裁、技术指导、体育推广、异国执教等工作。他们以高超的体育技艺、恪尽职守的工作获得了国外政府机构、社会团体和健身群体的广泛好评。

二、努力探索国际合作办学战略

学院借助体育资源优势，积极与有关国外高校开展校际交流合作，推动教师、学生与科研方面的国际合作，为引进先进经验与优秀教学资源创造条件。2017年，学院与泰国重点综合性大学——博仁大学达成校际联合办学合作意向，未来学院学生、教师可根据双方协议赴博仁大学深造学习，顺利完成学业者可获得教育部认可的国外本科、硕士乃至博士学位，这将为学院提升办学层次与效益开辟全新的发展路径。

在此基础上，学院进一步拓展海外合作办学空间，在2018年学院与南非德班理工大学孔子学院签订了文化交流合作协议，合作建立“南非德

班理工大学孔子学院传统体育文化交流实践合作基地”，未来，双方将就教育互访、优势资源共享、武术技能培训等方面展开合作。



图 5-1 学院与南非德班理工大学孔子学院签订了文化交流合作协议

【典型案例 5-1】学院传统体育海外推广实验班与南非德班理工大学孔子学院师生互动交流

2018 年 12 月 18 日，福建体育职业技术学院传统体育海外推广实验班结合武术和中医复健专业技能和特色民间技艺实践课程专门为南非德班理工大学孔子学院师生设计了交流互动体验环节，掀起了当日活动的高潮，也充分展现了海外班新颖的教学模式，活动既富有民族特色又兼具国际范的传播方式。其中中国书法源远流长，为了充分吸引和展示中国书法的魅力，海外班的书法老师用现代搭积木的办法，拆解中国汉字，按结构比例实践完整中国汉字。时尚的汉字结构理解方式让南非学生兴趣盎然，积极跟随海外班书法老师和学生一起练习书法。



图 5-2 学院与南非德班理工大学孔子学院师生互动交流



图 5-3 学院与南非德班理工大学孔子学院访问团合影留念

三、积极搭建闽台体育合作平台

学院发挥闽台“五缘”优势，选派了数名教师前往台湾地区有关高校进行了访问学习，并招聘福建籍世界羽坛名将陈宏的妻子——原中华台北羽毛球队女双选手辜佩婷担任学校专任教师。此外，学校还通过组织师生参与海峡两岸大学生电子竞技赛等数十场全民健身活动，以体育赛事交流为平台促进了两岸同胞情感的深度融合。



图 5-3 学院学生积极参与海峡两岸大学生电子竞技赛

学院参与的国际交流合作情况如表 5-1 所示。

表 5-1 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
14060	福建 体育 职业 技术 学院	1 全日制国（境）外留学生 人数（一年以上）	人	0	0	——	
		2 非全日制国（境）外人员 培训量	人日	0	0	——	
		3 在校生服务“走出去”企 业国（境）外实习时间	人日	0	0	——	
		4 专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	0	2	曾卫红老师 2 次	
		5 在国（境）外组织担任职 务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓 名）在××（组织 名），担任××职 务；须逐一列出， 否则数据无效。	
		6 开发并被国（境）外采用 的专业教学标准数	个	0	0	0	填报格式：开发× ×标准被××、× ×采用（该标准须 被 2 个及以上国家 或地区同行所采 用）；须逐一列出， 否则数据无效。
7 国（境）外技能大赛获奖 数量	项	0	0	填报格式：××（姓 名）在××（大赛 名），获××奖； 须逐一列出，否则 数据无效。			

第六章 社会服务与贡献

一、持续推进“繁星计划”，打造独具特色的福建模式

学院依托体育行业资源优势，面向社会服务成果斐然。特别是在服务上，学院始终坚持做好福建省体育局、福建优秀运动队的坚强后盾，多年来始终坚持在运动员的文化培养服务、运动员的科研医疗服务、运动员的后勤服务上精益求精，做出特色、做出成绩。

新的一年，学院持续推进国家退役运动员就业服务项目——“繁星计划”。2018年“繁星计划”项目在连续承接三年基础上，进行了全新加强升级，项目内容涵盖了繁星宣讲会、繁星大讲堂、繁星产业行、繁星大实践、繁星导师日和繁星志愿者等多个环节。此外，学校还联合特步体育首次推出了“繁星讲堂——心动力特训营”，通过特步体育专业化的职场培训，提升运动员的职业核心能力，帮助运动员对接体育产业市场。“繁星计划”受到了社会广泛关注，福建日报以“2018年‘繁星计划’启动——能否为体育产业添上人才繁星”为题进行了专题报道。作为融合高等体育院校、政府相关部门和体育产业企业为一体的校政企共同推进运动员职业转型和体育产业人才供给的平台，“繁星计划”开创了运动员职业转型可持续发展的“福建模式”。

【典型案例 6-1】顺应形势发展实施“高校办队”特色模式，填补福建省项目赛事空白

学院顺应形势发展实施“高校办队”特色模式。空手道项目正式纳入第十三届全国运动会后，学校在短时间内迅速成立福建空手道队，参加全运会并获得个人组手项目第五名的成绩，学生翁晚晴在全国空手道争霸赛获得金牌，在全国竞技空手道精英赛获得银牌。2018年8月，学校首次承办了全国U18空手道比赛南方赛区的比赛，福建队获得2金、2银、2铜的好成绩，同月我校还成功承办2018年全国青少年空手道训练营。高校组建空手道专业队参与各项竞技体育赛事填补了我省空白，符合我国竞技体育改革大趋势。

学院还通过大力承办大型高级别赛事和活动,组织了师生提供特色志愿服务,进一步拓展了学院的发展空间和服务社会功能。同时我们还为院内6个运动管理中心在伦敦奥运会、沈阳全运会、福州青运会、天津全运会上取得好成绩提供了优良的后勤保障服务,并借助鉴定站等行业机构为社会培训了近20000名专业技术人才。

表6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14060	福建 体育 职业 技术 学院	1 全日制在校生人数	人	2169	2410	
		毕业生人数	人	433	511	
		其中:就业人数	人	418	490	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		A类:留在当地就业人数	人	408	483	
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	321	425	
		D类:到500强企业就业人数	人	6	6	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	59.1	20	
		4 技术交易到款额	万元	17.8	0	
		5 非学历培训到款额	万元	0	0	
		6 公益性培训服务	人日	6669	2400	
主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()						

二、学校社会培训与技能鉴定情况

学院借助体育技能鉴定站和培训基地的作用，面向社会开展多层次、多形式、多渠道的技能鉴定和培训。相继承办了福建省首期全国大众跆拳道段位考试培训班，健身教练国家职业资格初级鉴定、全国羽毛球社会体育指导员（福建站）职业技能鉴定、福建省首期潜水社会体育指导员国家职业资格培训鉴定等多项全省性培训班等数千人次的培训鉴定项目。同时，学院还积极开展与上海体院、沈阳体院的函授教育工作，为行业培养了一批体育人才并取得了较好的社会影响。

三、服务全民健身事业，服务体育产业中小微企业，构建体教结合模式

为深入贯彻落实党的十九大提出的“加快建设学习型社会，大力提高国民素质”要求，借助体育资源优势营造终身学习、全民健身的良好氛围，我校以“9·28 终身教育活动日”为契机，借助优质体育资源主动服务社区，为进一步提升学校周边区域全民素质、建设学习型社会起到了积极的推动作用，我校教师杨俊皎当选为 2018 年福建省“百姓学习之星”。此外，今年学校还借助体育资源优势相继承办了福建省第十六届运动会（大学生部）乒乓球竞赛、2018 年全国 U18 空手道比赛南方赛区比赛、2018 年全国青少年空手道训练营等大型赛事活动，得到上级部门和参赛队伍的一致好评。学校还充分发挥福建省体育行业特有工种职业技能鉴定站及体育行业培训基地功能，为行业企业和社会成员提供多样化的非学历教育、培训及考试服务。特别是 2018 年国家体育总局科教司批准全国 23 个单位为全国初级教练员岗位培训考试考点，学校成为福建省唯一一家具备全国初级教练员岗位培训考试资质的高校，充分说明了国家体育总局职能部门对我校办学模式和服务运动员文化教育、职业转型工作的充分认

可。

【典型案例 6-2】学院优秀学子已成为福建省体育服务业的重要人才支撑

订单班的实施有效提升了学生的就业层次和就业成长空间，特别是健身及跆拳道专项作为我校极具影响力的两大品牌，目前英剑等跆拳道俱乐部 70%以上、浩沙等健身俱乐部 30%以上的教练均由我校培养，全省游泳馆大部分的游泳救生员也由我校的体育职业技能鉴定站通过鉴定持证上岗。



图 6-1 学院积极推进订单培养模式

四、服务农业现代化、新农村建设情况

作为国家非物质文化遗产，永春白鹤拳主要通过拳师民间传承，致使其与跆拳道等国外武术种类的蓬勃发展相比反差极大。如何将体育职业教育融入武术文化传承，将传统的“师徒制”传承模式转变为职业教育的“师生制”培养模式，促进白鹤拳武术文化从粗放型到集约型发展，已成为亟待破解的重大课题。学校根据有关政策在深入调研、科学论证基础上，2016年4月与永春县人民政府合作建成了具有混合所有制性质的永春仙岭教学点。该教学点专业师资由政府认可的白鹤拳知名拳师担任，教材由传统的白鹤拳拳谱改编为职业标准化的校本教材。教学点建设过程中得到了各级领导的重视和支持，并吸引了来自多个国家共 3000 余人的武术爱好者

前往参观学习。为以体育为平台服务永春县农业现代化、新农村建设做出了应有的贡献。

同时积极响应国家号召，在省委组织部的部署和安排下，学院精心挑选干部前往农村一线挂职，服务三农，支持建设现代化的新农村。

【典型案例 6-3】服务三农，切实做好精准扶贫工作和乡村振兴建设

为服务国家“精准扶贫”战略，学院专门安排教务处实训科科长魏斌老师，到远离福州近五百公里远的漳州市诏安县太平镇雪里村挂职村第一支部书记，实施精准扶贫工作和乡村振兴建设。今年党委书记邹志红还亲率师生一行二十余人，前往雪里村看望第五批省派驻村第一书记——学校教师魏斌，并开展了“党建引领体育保健惠民行动”巡回服务，并研究如何借助学校“体医结合”优势助力雪里村精准扶贫工作和乡村振兴建设，得到了各级领导和村民的广泛赞誉和好评。

五、打造品牌，服务和谐社区、新型城镇化建设

随着我国经济的发展和水平的提高，追求健康、珍惜生命已成为社会各阶层的共同价值取向。近年来，学校顺应国家实施“健康中国”战略，发挥体育锻炼在疾病防治和健康促进等方面的积极作用，为周边居民大力开展体质测定、健身指导和康复治疗等各类服务，积极拓展“体医结合”服务和谐社区、新型城镇化建设的辐射面。

为顺应健康服务业对“体医结合”技术技能人才的需求，学校重点构建以体育保健与康复专业为核心的体育健康管理专业群，进一步强化了学校专业结构设置与时代发展对新型体育人才需求之间的契合度。在人才培养方面，为区别于医类院校以医为主体的特点，学校将体医结合主要体现在慢性病的前期干预和后期康复方面，培养学生具备人体科学、体育科学、传统医学、运动医学和保健康复医学的知识、技能，以便体现“服务竞技体育，服务大众健康”的教育理念。

2018年，我校康复治疗技术专业学生创新创业项目“孕”动计划，参加“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育创新创业大赛获得铜奖。

学校还积极创建申报“体育健康管理应用技术协同创新中心”，努力深化“体医结合”办学特色。同时，学校借助省体育科学研究所搬迁之机，加快相关实验室教学硬件设施建设步伐，计划将校内科研楼 3000 余平米建设成为涵盖运动康复、体能测试、运动解剖、营养处方等为一体的健康管理实训基地，以便为学生技能培训、实习实验搭建新的平台。

第七章 面临挑战与展望

一、存在问题与面临的挑战

在取得进步的同时，我们也清醒地认识到，学院工作中还存在着一些亟待解决的问题与不足：

一是由于体育行业办学的特殊性，局限学院发展的体制机制问题仍未妥善加以解决，导致办学规模和发展空间受到严重制约。主要表现在学院不仅肩负着高职体育人才培养任务，还承担着我省近 2/3 运动队的后勤保障工作，加之在院内不足 200 亩的占地面积上还另驻有体育局多家直属法人单位。因此学院面临着学生宿舍数量有限、学生实习实训场地与运动队训练相冲突、后勤保障及维护费用负担沉重、服务运动队的外聘人员数量庞大、运动员膳食管理关系未理顺等一系列客观问题。

二是与全国体育高职院校相比，虽然我们在办学特色、专业建设、科研服务等方面具有一定的优势，但与省内公办高职尤其是现代示范性院校相比，在专业建设、课程设置、社会服务、校园文化等方面尚有一定差距。主要表现在高水平专业带头人相对缺乏，奖惩机制等尚待进一步健全，缺乏有重大社会影响的重点专业和科研成果等方面。

三是如何形成院系两级管理机制，建立更加合理的教师评价体系，科学开展职称职务自主评聘工作，提高学院实习实训水平，健全完善教职工绩效考核管理体系也是我们急需解决的重大课题。

四是鉴于学院体育生源的特殊性，如何加强学风、教风、师风建设，提高课堂教学质量，加强优秀运动员文化教育管理，建立更为科学的教学质量监控体系也是学院提高教学质量的迫切要求。

五是学院内要素多元，人员复杂，因此如何进一步落实安全隐患排查制度，落实安全管理主体责任，加强环境整治与车辆管理，确保师生员工安全和大院和谐稳定，继续创建平安校园也是我们下一步工作的重

点与难点。

这些问题和困难，需要我们认真研究、积极应对，用改革的精神和创新的办法不断加以解决，努力实现“十三五”时期学院各项事业科学协调可持续发展。

二、未来发展展望

（一）坚持特色发展路径，服务健康中国战略

学校植根于体育，从诞生之日起就具有鲜明的体育办学特色。因此，未来我们要通过进一步建设“运动员职业指导工作室”、开展“繁星计划”，搭建运动员创业、就业新平台。通过大力开展体质测定、运动医学和营养膳食等各类服务，特别是建设健康服务医院等举措，彰显中医药及保健按摩实现“健康中国”进程中的重要作用，为“坚持发展以人民为中心的体育”奋斗目标付出积极的努力。

（二）推进混合所有制办学，打造体育职教品牌

学院将以建设白鹤拳二级学校为契机，不断推进以学校为依托，以资本为纽带，政府、企业、学校等多元投资主体共建混合所有制二级学校的改革试点工作，为提升办学水平开辟新路径。通过大力开展“校政、校企、校校”合作办学等举措，努力实现混合所有制、股份制等多元化办学。通过实行工学结合、校企合作人才培养模式，加强闽台高职教育合作，筹建体育职业教育集团及体育产业研究机构等措施，促进形成独具特色的技能型人才培养体系和品牌优势。

（三）创新人才培养模式，助力体育服务业发展

面对海峡西岸体育产业区运动服装、用品制造业集聚特点，我们要以

校企合作、协同育人为切入点，大力培养各类体育经营策划、运营管理、技能操作等专业技术人才。要借助全民健身市场化、产业化，体育投融资市场方兴未艾，体育场馆体制机制改革，体育产业新兴领域的不断涌现等历史性机遇，积极探索与我校专业联系紧密的突破点，推进专业领域的拓展，为学生就业探寻新路径。

面向未来，学校将通过推动全民健身与全民健康深度融合，培养身体强健、全面发展的建设者和接班人，不断满足人民日益增长的体育需求及对美好生活的向往。通过借助闽台区位优势，不断增强福建作为体育大省的感召力和吸引力，为把我校建设成为一所在全省院校中体育高职专业最具特色、在全国同类院校中争创一流的现代体育高职院校而继续努力奋斗。

附表 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14060	福建 体育 职业 技术 学院	1	就业率	%	96.31	95.89
		2	月收入	元	2738	3952
		3	理工农医类专业相关度	%	14.29	14.29
		4	母校满意度	%	96.44	96.51
		5	自主创业比例	%	5.06	3.32
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	34.09	32.09

附表 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14060	福建 体育 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	719	712		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	0	616	
				满意度	%		93.4	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	0	616	
		满意度		%		93.4		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	0	0	
				满意度	%			
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	0	1232	
				满意度	%		93	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	0	3080	
		满意度		%		93.8		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	560	490	
				满意度	%	95.6	95.3	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	0	0	
				满意度	%			
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	0	0		
				满意度	%			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	25	24	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	12	12	
(2) 参与各社团的学生人数			人	140	135	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		

附表 3：资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14060	福建体育职业技术学院	1	生师比	—	11.08	11.04
		2	双师素质专任教师比例	%	71.83	66.67
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13369.07	12922.06
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	36.25	31.32
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7561	0.6565
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	319	320
			其中：线上开设课程数	门	11	11
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附表 4：国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
14060	福建 体育 职业 技术 学院	1	全日制国（境）外留学生 人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员 培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企 业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	0	2	曾卫红老师 2 次
		5	在国（境）外组织担任职 务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓 名）在××（组织 名），担任××职 务；须逐一列出， 否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用 的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发× ×标准被××、× ×采用（该标准须 被 2 个及以上国家 或地区同行所采 用）；须逐一列出， 否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用 的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖 数量	项	0	0	填报格式：××（姓 名）在××（大赛 名），获××奖； 须逐一列出，否则 数据无效。		

附表 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
14060	福建 体育 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	2169	2410	
			毕业生人数	人	433	511	
			其中：就业人数	人	418	490	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	408	483	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	321	425	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	6	6	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3 纵向科研经费到款额	万元	59.1	20	
			4 技术交易到款额	万元	17.8	0	
			5 非学历培训到款额	万元	0	0	
			6 公益性培训服务	人日	6669	2400	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

附表 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14060	福 建 体 育 职 业 技 术 学 院	1	年生均财政拨款水平	元	11436	16505
			其中：年生均财政专项经费	元	10524	13993
		2	教职员额定编制数	人	260	260
			在岗教职员总数	人	302	295
			其中：专任教师总数	人	71	84
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6662	8788
			年支付企业兼职教师课酬	元	405800	772800
			其中：财政专项补贴	元	0	0

附件 7: 内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对 福建体育职业技术学院 质量年度报告 (2019)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章): 福建体育职业技术学院

法定代表人 (签名):

2018年12月30日