

2018

漳州职业技术学院
质量年度报告

漳州职业技术学院编著

内容真实性责任声明

学校对 漳州职业技术学院质量年度报告(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

康溪顺

2018年12月20日

目 录

前 言	1
1 学生发展	
1.1 就业质量	3
1.2 技能竞赛	7
1.3 创新创业	9
1.4 职业发展	13
计分卡	15
2 教学改革	
2.1 专业建设	16
2.2 产教融合	34
2.3 立德树人	46
2.4 信息化教学	58
学生反馈表	61
资源表	62
3 对外合作	63
国际影响表	65
4 服务贡献	
4.1 输送毕业生（2018 届）	66
4.2 职业培训	66
4.3 技能鉴定	69
4.4 科技服务	70
服务贡献表	85
5 政府履职	
5.1 政策落实情况	86
5.2 项目引导	86
落实政策表	88
6 面临挑战	89

前 言

“教育是国之大计、党之大计”。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，高度明确了教育的战略定位，强有力地发出了新时代教育改革的动员令。这是所有教育人自信的源泉，也是前行的方向。过去的一年，我校不忘为党育人、为国育才之初心，始终坚持立德树人的根本任务，以改革激活力、以质量谋发展、以特色树品牌、以创新求卓越，凝心聚力、苦练内功，深化产教融合，主动服务区域经济建设和社会发展的新形势、新变化，开创技术技能人才培养、培养的新局面。

- ◆ 荣登“2017 年高等职业院校教学资源 50 强”榜单。
- ◆ 获批教育部第三批现代学徒制试点单位。
- ◆ 荣获国家级职业教育教学成果奖二等奖 1 项，省级职业教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项；荣获信息化教学大赛“国赛”三等奖 1 项，“省赛”一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 9 项。
- ◆ 荣获全国职业院校技能大赛二等奖 5 项、三等奖 6 项，福建省职业院校技能大赛一等奖 14 项、二等奖 15 项、三等奖 11 项。
- ◆ 荣获“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛二等奖 1 项；荣获“挑战杯—彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业（高职组）创意设计类特等奖 1 项，三等奖 1 项；荣获第 11 届中国大学生计算机设计大赛福建省赛（爱果冻杯）高职组一、二等奖各 1 项；荣获第二届福建省建筑信息创新大赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项；荣获“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛铜奖 1 项；荣获第二届福建省大学生文化创意设计大赛银奖 1 项；2 个项目入选 2018 年福建省“青年红色筑梦之旅”奖补项目；荣获福建省高职院校学生学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”在线知识竞赛现场赛特等奖及优秀组织奖。
- ◆ 获批省级专业群实训基地 A 类培育项目 1 个、省级服务产业发展特色专业群建设项目 2 个、省级产教融合示范专业点 1 个、省级现代学徒制试点项目 3 个、省级“二元制”改革试点专业 4 个、省级精品在线开放课程建设项目 14 门、省级中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目 1 个、省级终身教育重点建设项目 1 个、第二批福建省大学生思想政治教育创新示范项目 1 个，国家文旅部 2018 年度“万名旅游英才计划”项目 4 个。

◆ 2 名教师入选 2018 年高等学校学科（专业）带头人培养计划海外访问学者项目；4 名教师入选福建省高等学校学科（专业）带头人培养计划国内访问学者项目；6 名教师入选 2018 年闽台师资联合培养计划；4 名教师入选中德（福建）教育合作和发展项目。

◆ 在第十六届省运动会高职高专组篮球比赛中卫冕冠军，实现省运会（大学生部）高职高专组男子篮球比赛三连冠目标；在第十六届省运动会高职高专组游泳比赛中勇夺 10 金 1 银 2 铜，并获团体第一；在第十六届省运动会（大学生部）田径项目高职高专组比赛中斩获 1 金 2 铜；在全国青少年校园足球联赛（大学生组）福建赛区比赛中获得二等奖。

◆ 学校与漳州电视台共同开展“漳大工匠”评选活动，举办“漳大工匠”风采展，开展“漳大工匠”进校园宣讲系列活动，与漳州电视台联合制作、推出大型系列报道《漳大工匠》，成立“漳大工匠文化研究院”，进一步把工匠精神培育做好做深做透，促进职业技能和工匠精神高度融合。

◆ 与华为技术有限公司签署校企合作协议书，与北京新能源汽车营销有限公司、北京汇智慧众汽车技术研究院签署校企合作协议书，与漳州台商投资区管委会签署校地战略合作协议，与漳州金峰经济开发区签署校地战略合作协议。

◆ 举办三期华安县乡村旅游讲解员培训班；举办漳州市精准扶贫“三千工程”企业与师生见面会；承办福建省机械制造业职业教育指导委员会 2018 年会；承办福建省餐饮食品行业职业教育指导委员会成立大会；承接漳州市第十三届运动会教育系统代表团男子足球项目代表队工作，被授予“优秀项目承接院校”荣誉称号；当选为中国大学生体育协会职业教育学校体育工作委员会副主席单位；举办首届漳州企业家书画笔会。

◆ 荣获 2017 年度福建省“征兵工作先进单位”荣誉称号，团学创业教育工作指数在全国高职高专类高校排名第 44 位。

马鞍山巍巍，龙江水潺潺。新时代，我们继续践行新高职理念；新征程，我们携手奋力奔向新目标。建设工匠学府，服务漳州发展，不负芳华不负卿，我们永远在路上！

1 学生发展

1.1 就业质量

《教育部关于做好 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2017〕11 号）》要求：各高校、相关部门要采取切实有效措施，拓宽就业门路，鼓励高校毕业生到城乡基层、中西部地区和中小企业就业，鼓励自主创业，强化高校毕业生就业服务和就业指导，提升高校毕业生就业能力。为全面提升毕业生就业竞争力，学校构建了择业、从业、乐业、就业、创业、毕业教育紧密衔接的一体化“流程实训式”职业指导课程体系，突出职业生涯规划教育和创新创业教育，就业指导服务工作具有鲜明特色，实现职业指导的全员化、全程化、实训化、个性化。

学校一直重视学生的职业指导工作，在人才培养模式改革、课程体系、教学内容等方面积极实施就业指导工作与服务，在教育理念的定位、课程体系的构建、实践平台的拓展、管理体制和运行机制的优化等方面进行了探索、实践与改革。学校目前开设涵盖职业生涯规划、职业素养、求职指导和创业教育等模块内容的《职业指导》和《创新创业基础》全校性必修课程以及就业创业相关的公共选修课程，并完成与课程配套的优质教材和线上与线下结合的教学资源库的建设。管理和运行机制上，设立专门的教研室，组建了一支结构化合理的专兼职教师队伍，有效开展就业指导与服务活动，构成了一套比较完整的大学生就业与创业课程和服务体系。

1.1.1 就业情况

得益于我国宏观经济的复苏和“一带一路”给漳州区域带来的利好机遇，一线技术人才需求大大增加，我校 2017-2018 年毕业生毕业半年后就业率均达 100%，这充分体现了在就业形势较为严峻、就业竞争压力大的情况下，我校的学生正确、理性的就业价值观，先就业后择业，愿意进入中小企业并从基层做起。同时也反映了我校职业指导工作在帮助毕业生树立正确的就业观念上卓有成效，企业愿意招聘我校毕业生也说明了我校的专业教学培养符合社会市场的需求。

1.1.2 月收入

从总体来说毕业生的月收入还是呈增加的趋势。虽然大部分毕业生在毕业时刚结束了实习期，月收入基本在 2500-3300 元之间徘徊，但之后月收入就在不断上涨，

2017 届毕业生到 2018 年就增加到 4500 元左右。一方面可能受社会总体薪资待遇提高的影响，另一方面也得益于毕业生在各自工作岗位的晋升和工作经验的增加，同时也说明我校学生就业质量的提高，体现我校毕业生较强的发展后劲。

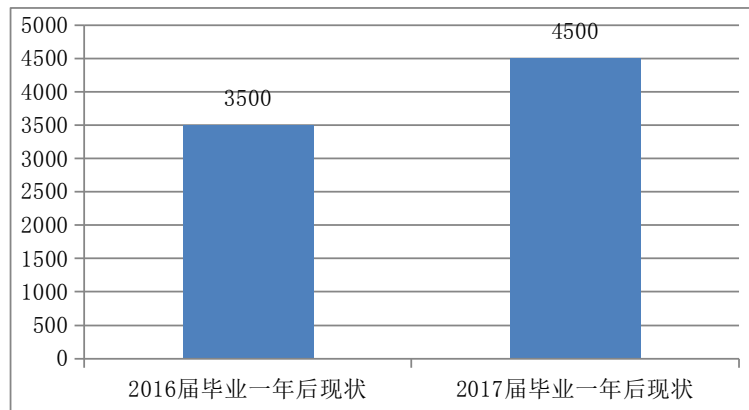


图 01 2016 届和 2017 届毕业生毕业 1 年后月收入

1.1.3 理工农（医）类专业相关度

我校理工农（医）类毕业生的对口率在近几年始终保持在 70%以上，2018 年毕业生的专业对口率甚至达到 79.25%，这主要是由于这类专业对专业技能要求较高，没有扎实的专业技能很难从事本行业，另外很少企业愿意花钱对刚入职的员工进行再培训，完全依靠毕业生在校的学习以及顶岗实习，因此对口率相对也比较高。总体来讲，我校的专业课程设置以及实践训练符合用人单位的需求，大多数理工类专业的毕业生对工作的满意度较高，因此愿意继续从事跟本专业相关的工作。

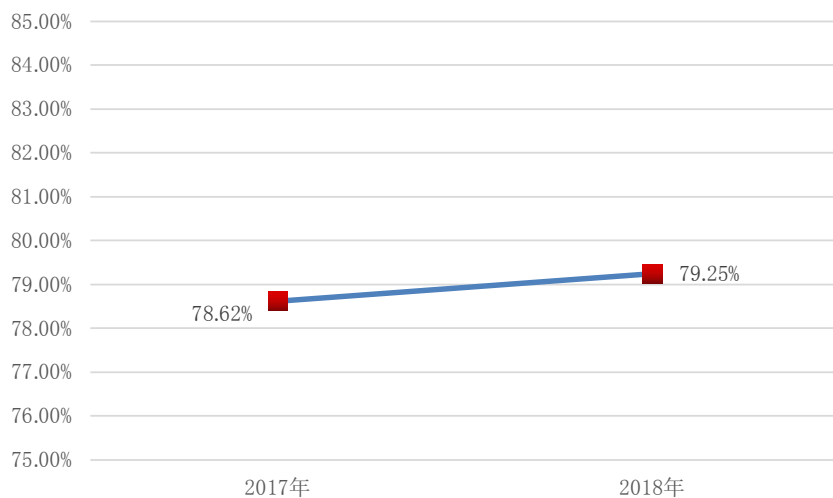


图 02 2017-2018 年理工农医类毕业生的专业相关度

1.1.4 母校满意度

我校的毕业生对学校的满意度近年来虽略有起伏，但始终保持较高的比例，2018 年满意度达到 98.37%。说明了我校在人才培养模式及校园文化建设方面效果显著，学生对校园环境、人才培养方式、专业课程设置、教师的职业素质等较为满意。

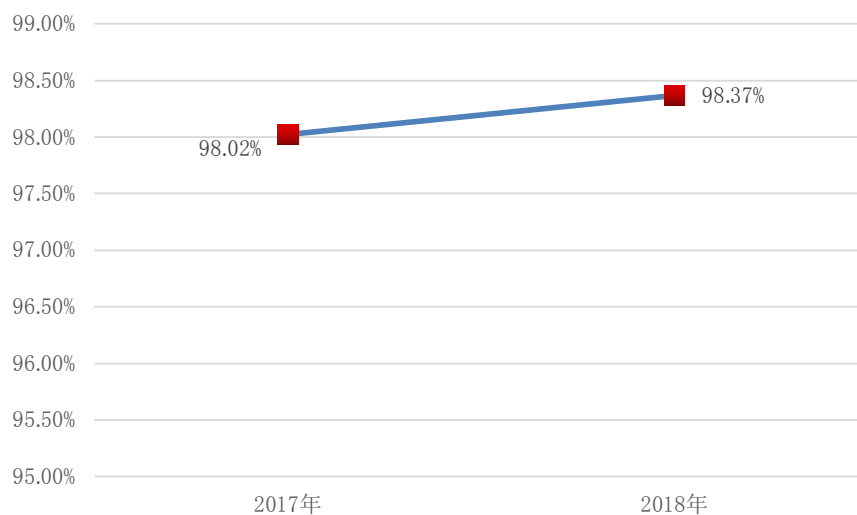


图 03 2017-2018 年毕业生母校满意度

1.1.5 雇主满意度

调查显示，用人单位对我校毕业生的满意度始终维持在较高水平，2018 年更是达到 97.46%。这显示了我校毕业生的工作能力、职业素养得到了大多数用人单位的认同。

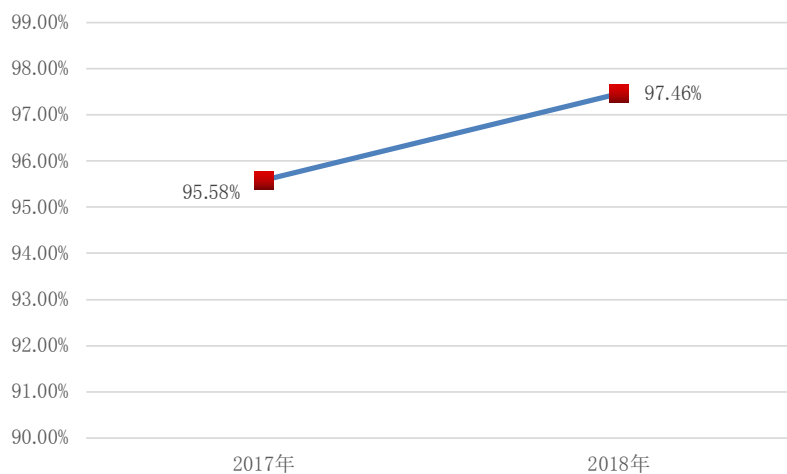


图 04 2016-2018 年雇主满意度

1.1.6 专本衔接

2018 年, 我校共有 1095 名应届毕业生报名参加专升本考试, 报考专业涵盖计算机科学类、电子信息类、建筑类、机械工程类、经济类、财会类、管理类、新闻传播学类、英语类、生物学类、农林类、临床医学类、医学检验类、护理学类、药学类、环境科学与工程类、学前教育类、小学教育类、美术类、音乐类等 20 个大类。最终, 776 名考生顺利通过考试, 分别被福建工程学院、福建师范大学福清分校、福建江夏学院、闽江学院、龙岩学院、仰恩大学、莆田学院、泉州师范学院、厦门理工学院等 23 所本科院校录取(其中 15 名获得省技能大赛一等奖\全国技能大赛三等奖及以上奖项的学生单独考试录取)。

统计数据显示, 2018 年我校报考人数占毕业生总人数(4211 人)的 26%, 录取人数占毕业生总数的 18.2%, 录取率达到 70.9%。

表 01 2017 届毕业生专升本情况

年份	毕业生人数	报考人数	报考率 (%)	录取人数	录取率 (%)	录取专业 (大类)	录取院校
2018	4211	1095	776	429	70.9	计算机类、电子信息类、建筑类、机械工程类、经济类、财会类、管理类、新闻传播学类、英语类、生物学类、农林类、临床医学类、医学检验类、护理学类、药学类、环境科学与工程类、学前教育类、小学教育类、美术类、音乐类等 20 个大类。	福建工程学院、福建江夏学院、福建师范大学福清分校、龙岩学院、闽江学院、莆田学院、三明学院、宁德师范学院、泉州师范学院、武夷学院、厦门理工学院、仰恩大学、福建农林大学东方学院、福建农林大学金山学院、阳光学院、闽南理工学院、福州外语外贸学院、集美大学诚毅学院、福州大学至诚学院、福建师范大学协和学院、福建师范大学闽南科技学院、泉州信息工程学院等 23 所学校。

表 02 2017 届和 2018 届毕业生专升本情况比较

毕业届别	毕业生总数	专升本报考数	专升本报考率	专升本录取数	专升本录取率
2017	4208	595	14.14%	429	72.1%
2018	4211	1095	26%	766	70.9%

从以上统计表可以看出，2018 届毕业生总数与 2016 届几乎持平，但选择进入本科段继续学习提升学历及专业素质的人数、占比却有大幅度的提升，由 2017 届的 14.14% 升至 2017 届的 26%，而录取人数也有大幅增加。

究其原因，一方面与学生面临的就业压力、用人单位的需求有关系。另一方面，从学生报考专业看，绝大多数学生选择计算机科学类、电子信息类、建筑类、机械工程类、财会类、环境科学与工程类、新闻传播类、英语类、美术类等，与原本专科专业较对口，有利于继续学习和提高；选择跨类报考（或与专科专业不同的）财会类、经济类、管理类、学前教育类、小学教育类的不在少数，2017 届的约占 45%，2018 届的约占 54.1%。

1.2 技能竞赛

学校以职业技能竞赛引领人才培养模式改革。各级技能大赛成绩直接反映一所学校技术技能人才培养的最高水平和学校教学质量和内涵建设水平，为促进我校学生综合职业能力的形成，提升学生专业技能水平，扩大技能竞赛学生参与面，提高学校在省级以上技能竞赛水平和成绩，学校制订了“漳州职业技术学院专业技能竞赛组织及奖励办法（第四次修订）”，对获奖师生进行奖励，从而激励了师生参与竞赛的积极性。

同时，学校开展各层次的技能竞赛及集训：一是以学校竞赛前的各项目培训——实现“人人参与”；二是以校级技能竞赛——实现“好中选优”；三是以省级竞赛前的集训淘汰赛——实现“优中选强”；四是以国家级竞赛前的集训——实现“强中促精”；激发广大学生“学知识、练技能”的热情，使我校“以赛促教、以赛促学、以赛促改”蔚然成风。

表 03 2018 年国家级技能大赛获奖情况

序号	项目类型及名称		获奖等级	获奖个数
1	全国职业院校技能大赛	英语口语（非专业组）	二等奖	5
2		工业产品数字化设计与制造		
3		建筑工程识图		
4		导游服务		
5		移动互联网应用软件开发		

6	复杂部件数控多轴联动加工技术	三等奖	6
7	智慧现代物流作业方案设计与实施		
	导游服务		
8	鸡新城疫抗体水平测定		
9	物联网技术应用		
10	嵌入式技术与应用开发		

表 04 2018 年福建省职业院校技能大赛获奖情况

序号	项目名称	获奖等级	获奖个数
1	导游服务（普通话）	一等奖	14
2	导游服务（普通话）		
3	导游服务（英语）		
4	导游服务（英语）		
5	复杂部件数控多轴联动加工技术		
6	建筑 CAD		
7	建筑工程识图		
8	企业沙盘模拟经营		
9	西餐宴会服务		
10	西餐宴会服务		
11	现代物流作业方案设计与实施		
12	现代物流作业方案设计与实施		
13	英语口语（非专业组）		
14	英语口语（专业组）		
15	测绘	二等奖	15
16	电子商务技能		
17	工业产品数字化设计与制造		
18	会计技能		
19	建筑 CAD		
20	汽车检测与维修		
21	汽车营销		
22	物联网技术应用		
23	新能源汽车技术与服务		
24	虚拟现实（VR）设计与制作		
25	移动互联网应用软件开发		
26	园林景观设计		
27	植物组织培养		
28	中餐主题宴会设计		

29	中华茶艺	三等奖	11
30	大数据技术与应用		
31	电子产品设计及制作		
32	工业分析与检验		
33	互联网+国际贸易综合技能		
34	鸡新城疫抗体水平测定		
35	计算机网络应用		
36	模具数字化设计与制造工艺		
37	嵌入式技术与应用开发		
38	软件测试		
39	水环境监测与治理技术		
40	制造单元智能化改造与集成技术		

1.3 创新创业

1.3.1 创新创业教育

学校积极响应党和政府“大众创业、万众创新”的号召，成立了以学校领导挂帅的学校创新创业教育工作领导小组，对创新创业教育工作加强领导、及时进行指导。做到主要领导亲自抓、负总责，分管领导抓具体；一级抓一级，层层抓落实，为创新创业教育工作的展开奠定了坚实的基础。具体由学生处牵头，联合教务处、总务处和公共教学部等相关部门、二级学院，建立了学校、二级学院（部）两级创新创业教育工作指导机构，全方位大力推进创新创业教育工作，有效地提高学生的创业意识、创新精神和创造能力。学校主要通过课程教学、专题讲座与培训和项目推荐与指导等多种形式，提升学生的综合素质，提高他们在就业与创业上的成效。

案例 01：面向全校开展“互联网+”创新创业培训

为培养学生的创新精神、创业意识，提高学生的创新创业能力，促进学生全面发展，公共教学部创新创业与职业发展教研室的老师为来自学校各二级学院“互联网+”创新创业大赛的负责人、各项目成员和项目指导老师近 100 人，开展了 2018 年“互联网+”大学生创新创业培训。培训会上，主要讲解了创业计划书的目的、意义、编写原则等相关知识，并就如何写好创业计划书等进行了指导。现场还向同学们展示了优秀的创业计划书和视频。该培训具有较强的针对性和指导性，为我校做好“互联网+”校内选拔赛的组织及指导工作起到了良好的促进作用。



图5 “互联网+”创新创业大赛培训

案例 02：双创教育进课堂 全真实战促教改

根据漳州乃至海西现代服务业发展新形态、变化新趋势对人才培养的需求，商贸流通专业群携手新华网创客大学，依托怡亚通、漳州味 B2B2C/O2O 供应链商业生态圈，围绕“岗课证赛”一体融通人才培养，以“一课两项目”为载体，构建“创意+个性化定制”商业模式为核心的实战与创业经营平台，打造漳职院校园“双创培育+全真实战”双创教育高地，构筑“互联网+供应链”校园创新创业生态圈。

“双创培育+全真融合”的成功实践，将教育与产业深度对接，把产业的全球供应链资源，包括课程、师资、平台、案例及线下资源等引入校园，将校园实践教学从传统的模拟实训提升到一个新阶段——全真和双创阶段，按“校内+校外、实体+虚拟、线上+线下”混合式教学模式开展实战教学，实现了全球供应链商业生态圈与创新创业校园教育生态圈的双圈融合。

“悦惠”电商平台是经济管理学院电商专业老师上课的平台之一，是践行经管学院全真实战的重要途径。通过平台校内虚拟的线上操作，结合老师讲授和学生自己动手实践，使他们能在短时间内成为一名合格的电商推手，解决了创新创业高水平导师缺乏，资源、平台、技术不足，创新创业课堂缺乏实战及学生学习成效持续改善效果不佳的问题，优化了“岗课证赛”融通人才培养模式，提升了学生专业创新创业能力和“岗课证赛”人才培养质量。



图6 学生自制“悦惠”宣传海报

案例 03：饮水思源，企校共育人才

泉州晨诚信息科技有限公司总经理吴育龙是我校 2010 届软件技术专业毕业生，在年初回母校座谈时萌发了回馈母校的想法，在信息工程学院设立“晨诚创新创业活动小组”。公司每周末派出 2 名工程师驱车 120 公里从泉州奔赴学校，利用周六、周日时间无偿为活动小组授课，与专任教师共同带领学生进行软件项目开发创新创业活动。



图7 企业工程师带领学生项目开发

通过此项活动，小组成员在项目开发、项目推广等能力得到了全面的提升，部分学生还利用暑假时间自发到公司跟岗实习，参与企业应用项目研发。



图8 学生利用假期自发到企业跟岗实习

在企校老师的指导下，活动小组成功开发了“高职院校学生综合测评管理系统”，该项目已通过全面的测试，从 2019 年开始在学校各二级学院进行推广使用。新学期以“高职学生成长树”为项目载体，把活动传承到新的年级。吴育龙经理自豪地说：能够为母校的人才培养尽点微薄之力，就像我创业成功一样的喜悦！

1.3.2 创新创业大赛

根据省教育厅大学生“互联网+”创新创业大赛的文件精神，我校以赛促学、以赛促训，多元活动推动双创教育。举办创新创业系列讲座，积极选送项目参加各级各类创新创业及文化创意大赛，配合第四届全国大学生“互联网+”创新创业大赛举办校级创新创业大赛，共有 624 个项目申报，参与学生达 2514 人，约占在校生的 20%。荣获第二届福建省建筑信息创新大赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项；荣获第二首届福建省大学生文化创意设计大赛银奖 1 项；荣获“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛二等奖 1 项；荣获“挑战杯—彩虹人生”福建省职业学校创新创业大赛（高职组）创意设计类特等奖 1 项，三等奖 1 项；荣获第 11 届中国大学生计算机设计大赛福建省赛（爱果冻杯）高职组一、二等奖各 1 项；荣获“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛铜奖 1 项；2 个项目入选 2018 年福建省“青年红色筑梦之旅”奖补项目，每个项目获 5 万元的奖补金。

在 2018 年团中央发布的《高校团学创业促进工作发展报告》中，我校在全国高职高专类高校团学创业教育工作指数排名中位居第 44 位。



图 09 创新创业大赛获奖证书

1.3.3 自主创业

我校学生的自主创业比例一直偏低，显示学生对自主创业呈慎重态度，学生创业意识还不是很明显，但 2018 年相比 2017 年还是有所提高，显示在国家近几年鼓励创业的政策引导下和学校开展创新创业教育后，越来越多的学生选择自主创业，我校毕业生创业率也呈上升趋势。

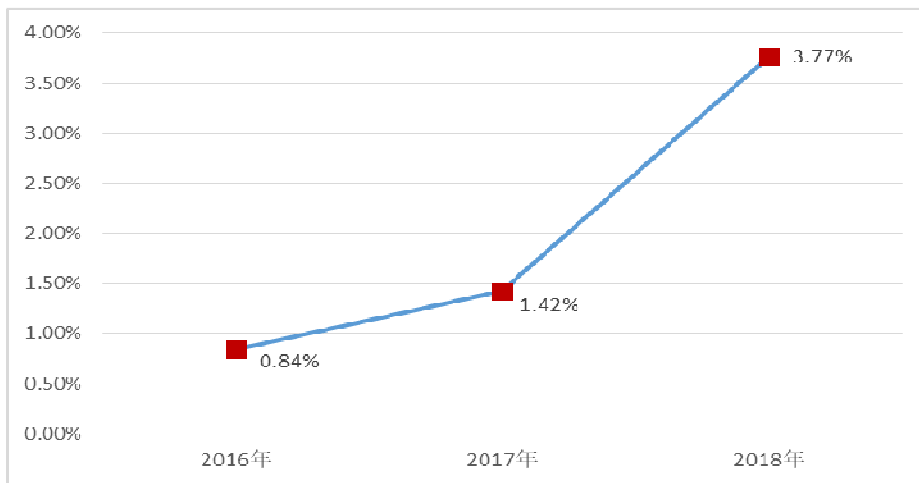


图 10 2016-2018 年毕业生自主创业率

1.4 职业发展

1.4.1 2015 届毕业三年月收入情况

毕业生薪资待遇三年内呈现了中等待遇人数集中，低薪和高薪人数偏少的表现，

这也符合毕业生毕业三年薪资待遇普遍规律。

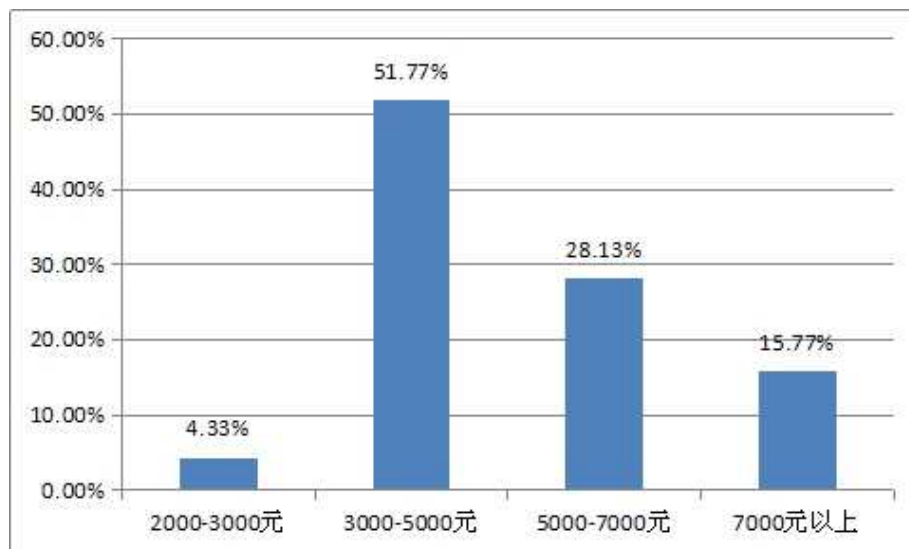


图 11 2015 届毕业三年月收入情况统计表

1.4.2 2015 届毕业三年职位晋升情况

由于我校毕业生的专业和学历限制，大部分毕业生的工作职业都属于一线技术人员，因此在工作三年后，一线技术人员仍然占最大比例，不过，随着工作经历的增加，有部分毕业生积累了工作经验慢慢提升到管理层。

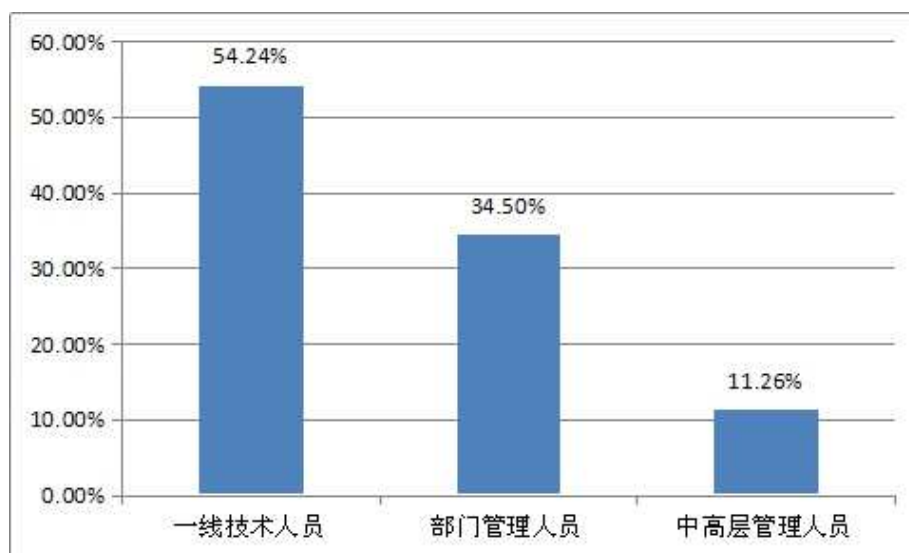


图 12 2015 届毕业三年职位晋升情况统计表

1.4.3 2015 届毕业三年自主创业情况

毕业三年后 2015 届毕业生的自主创业人数远超过刚毕业的创业人数，这主要由于刚毕业的大学生工作还不太稳定且经验不足。在积累了一定经验后且在国家政策鼓励下，选择自主创业人数逐年提高。

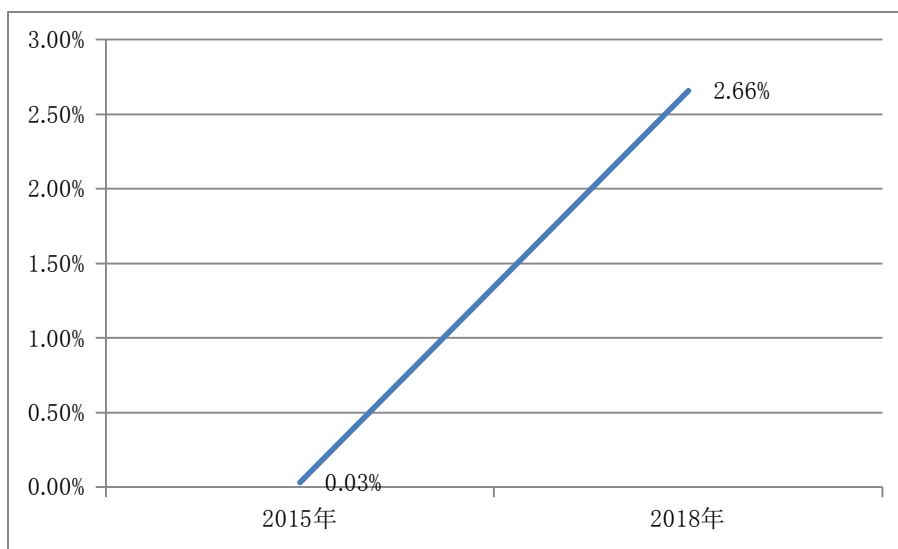


图 13 2015 届毕业三年自主创业情况

计分卡

我们采用中国高等职业教育质量年报设计推出的综合衡量高职院校人才培养质量的“计分卡”，反映我校毕业生的就业数量和就业质量。该“计分卡”包括七个关键指标：就业率、月收入、理工农医类专业相关度、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度和毕业三年职位晋升比例。

表 05 计分卡

指标	单位	2017 年	2018 年
1 就业率	%	100	100
2 月收入	元	3500	4500
3 理工农医类专业相关度	%	78.62	79.25
4 母校满意度	%	98.02	98.37
5 自主创业比例	%	1.42	3.77
6 雇主满意度	%	95.58	97.46
7 毕业三年职位晋升比例	%	65	66.67

2 教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 专业调整

根据《漳州职业技术学院专业设置及动态调整管理办法》（漳职院教〔2016〕85号）精神，学校2018年专业设置以《漳州市〈中国制造2025〉实施纲要》、漳州市政府《关于加快互联网经济发展的实施意见》和福建自贸区（厦门片区）建设对技术技能人才的需求为依据，对接漳州市主导产业和战略性新兴产业，贴合漳州产业结构调整升级战略，重点建设8个具有漳州区域特色的、对接漳州产业链的特色专业群。具体措施如下：

（1）学校专业总数控制在45个，在校生规模稳定在14000人左右；

（2）每一个特色专业群包含的专业数量不少于4个，每个现有专业每届的招生数不少于90-100人，每个批准设立的新专业当年招生数不少于45人、不多于90人；

（3）在保持学校特色专业群总数量基本稳定在8个的前提下，建立各特色专业群内具体专业的动态调整机制。专业动态调整途径主要有新增专业、整合专业或停招专业等；

（4）新专业设置按照学校专业建设规划及分年度实施计划要求，在加强原有相关专业的建设和改造的基础上进行；

（5）对于在同一特色专业群内的多个专业，如汽车检测与维修技术、汽车电子技术专业人才培养定位相近、彼此界限不明显，对这些专业进行整合，停招汽车电子技术专业，整合了汽车检测与维修技术专业；

（6）停招园林技术专业，整合师资、实训条件，新增风景园林设计专业；

（7）根据2017年招生情况及专业群发展需要，停招文秘、人力资源管理专业，整合师资、实训条件，新增媒体营销专业，升级新闻采编与制作专业。

（8）停招商品检测技术、食品生物技术专业。整合师资、实训条件，升级食品加工技术专业；

（9）停招专业定位不清晰、人才培养模式针对性不强的投资与理财专业。

表 06 2018 年专业设置一览表

序号	所属专业群	专业名称	备注
1	智能制造专业群	电气自动化技术	
2		工业机器人技术	
3		工业设计	
4		机电一体化技术	
5		机械设计与制造	
6		模具设计与制造	
7		数控技术	
8	食品工业专业群	食品加工技术	
9		食品营养与检测	
10		风景园林技术	新增
11	化工专业群	化妆品经营与管理	
12		环境工程技术	
13		应用化工技术	
14	电子信息专业群	电子信息工程技术	
15		光电显示技术	
16		计算机网络技术	
17		计算机应用技术	
18		软件技术	
19		数字媒体应用技术	
20		物联网应用技术	
21		应用电子技术	
22	汽车专业群	汽车检测与维修技术	
23		汽车营销与服务	
24		新能源汽车运用与维修	
25	文化创意专业群	广告设计制作	
26		新闻采编与制作	
27		艺术设计	
28		媒体营销	新增
29	建筑业专业群	房地产经营与管理	
30		给排水工程技术	
31		工程造价	
32		建筑工程技术	
33		建筑室内设计	
34		市政工程技术	
35	现代服务业专业群	电子商务	
36		国际经济与贸易	
37		会计	
38		酒店管理	
39		空中乘务	
40		连锁经营管理	
41		旅游管理	
42		商务英语	

43	市场营销
44	物流管理
45	应用英语

2.1.2 特色专业群建设

学校紧密对接漳州“4+4”主导产业与战略性新兴产业，设置 8 大专业群，重点建设食品工业、智能制造、电子信息等 5 大专业群，专业集群建设形成特色。2018 年，学校特色重点专业围绕专业结构调整、打造品牌专业、课程体系、教学改革、教学资源、实训基地、师资队伍、教育教学改革项目、技术服务、产教融合等方面进行建设。食品工业专业群建立多个省级协同创新平台，开展技术研发与成果转化，在产教融合方面形成特色；电子信息专业群校企紧密合作，试点实施“万利达现代学徒电子班”“万利达订单班”“东方订单班”，成立“华为 ICT 学院”，深化校企合作办学；智能制造专业群成立工业设计（漳职院）基地，为漳州制造企业开展工业设计，特色鲜明；现代服务业专业群构建构建了“双主体（即学校与企业）、双载体（即怡亚通项目与“漳州味”项目）、双服务（即服务学生成长成才与服务企业创新驱动）、双产品（即教育服务与创新成果）”的“四双”运行机制，教育教学改革成果斐然；汽车专业群校企紧密合作，成立“戴姆勒中国汽车学院”、“三龙新能源汽车学院”，实现育人模式从“单元制”转向“二元制”转变；建筑专业群将“BIM+VR”技术用于教学，构建集教学、实训、技术服务于一体的综合实训平台。2018 年，1 个专业被确定为教育部现代学徒制试点专业、2 个特色专业群获省厅立项建设、3 个专业被确定为省级现代学徒制试点专业、3 个专业获省教育厅二元制试点专业立项、1 个专业获省教育厅产教融合示范专业点立项、1 个专业群实训基地被确定为省级专业群实训基地 A 类培育项目；获国家级教学成果奖二等奖 1 项，省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项；各专业与企业联合，将“一专业一项目”落到实处，校企合作项目达 50 余个。

案例 04：校企共建易居班，探索产教融合新途径

为充分发挥学校与企业的双方优势，实现为社会、为企业培养高素质、高技能的应用型人才，同时也为大学生实习、实训与就业提供更多的空间，漳州职业技术学院与易居营销福建公司校企共建“易居地产班”。

一、制度化，促合作

2018 年 10 月 31 日，继 2015 级易居地产班毕业后，易居企业集团福建公司与漳州职业技术学院再次举行校企合作签约暨授牌仪式，再次冠名 2018 级房地产班为“易居地产班”。



图 14 校企合作签约授牌仪式

二、多元化，增见闻

企业讲师进课堂，拥有高水平的企业讲师到学校为房地产专业学生和全校有兴趣的学生授课，为同学们带来业内新动向、新思路和新方法。



图 15 企业讲师授课

三、项目化，提兴趣

2018 年 6 月易居企业到学校招聘暑期实习生，以培养学生能力为主，并通过实践考察学生的综合素质，为学生最后进入企业工作提供无缝对接。

2018 年 11 月为稳步推进校企合作深度，帮助学校培养能满足社会需求的创意策划型人才，易居携手漳州职业技术学院共同举办“易居杯”营销策划大赛，并提供最专业的地产策划讲师作为大赛的导师，全程帮助学生完善策划方案的同时，也根据大赛需要组织授课，使学生在比赛中收获更多实战经验。本次大赛共计 30 余名同学报名参赛，分为 5-6 支队伍。大赛共设一等奖 1 组 奖金 2000 元，二等奖 1 组 奖金 1000 元，三等奖 1 组 奖金 500 元。

2018 年易居福建公司在省内部分本科和大专在校生中选拔了八个优秀学生参加上海总部金种子计划，我校房地产经营与管理专业有五位学生入选。本专业学生程智霞入选 2017 年金种子计划 6.0 十佳学员之首。



图 16 暑期实践宣讲



图 17 上海总部金种子计划及金种子计划 6.0 十佳学员

易居地产班的开设，不仅有效促进学生对地产行业的认识，增强实操技能，还帮助应届生更好地满足企业对人才的需求，帮助学生更好的就业。

案例 05：应用电子技术专业万利达班现代学徒制人才培养试点

一、实施背景

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以学生技术技能培养为核心，以校企深度合作和教师、师傅联合传授为支撑，推进职业教育体制机制创新，招生制度、管理制度、教学模式、人才培养模式和评价制度改革，特别是促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企双主体育人过渡，进一步提高学生全面发展的能力。着力破解企业招工难、新增劳动力自身价值体现难、中小企业用工稳定难、劳动者合法权益维护难等，加快电子行业建设所需要技术技能型人才培养。

万利达集团有限公司创立于 1984 年，是以研发、制造及销售电子信息产品为主的国家重点高新技术企业，并获得技术和知识“两个密集型”企业认定，是中国电子信息百强企业和全国首批创新型企业之一。公司现有员工 2 万多人，其中技术开发人员 2000 多名。在南靖万利达工业园下属制造中心 OEM 厂，制造中心 ODM 厂，SM 贴片生产车间以及基板生产车间。其中 SMT 车间配备十几条日本松下原装进口的贴片生产线、AOI 自动光学检查系统，拥有几十条标准自动化生产线，一天的生产能

力能达到上万台的产品级别。品质检测中心拥有辐射干扰测试室、暗波室、高科技测试室、物理测试实验室等。

二、实施过程

电子工程学院与漳州万利达集团有限公司签订实施现代学徒制合作协议，根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）文件精神，结合 2017 级万利达现代学徒制班级教学进度安排，安排 2017 级应用电子技术专业 1、2 班到南靖万利达科技有限公司进行为期四周的跟岗实训，即现代学徒制试点教学首期企业实训。

在实训前，电子工程学院领导多次赴万利达企业跟企业负责人商讨实习具体事项，并在学生下企业跟岗实训前专门召开实习学生动员大会，强调实习的重要性，布置实习期间的具体管理安排，指派经验丰富的指导教师全程跟踪，回答同学们关心的问题，为学生打好思想基础。要求下厂实习同学珍惜实习机会，努力工作，丰富学习经历，把握技能实习，提高综合素质。实习期间，合作企业安排企业文化、岗位升迁以及产品装配工艺等专题讲座及学习。



图 18 现代学徒制跟岗实训动员会

学生分别在工艺装配、基板检测、产品维修等岗位轮岗。工艺装配岗位跟学校开设的工艺课程紧密结合，使学生在生产实际中学到了电子产品装配的全部操作流程以及技术管理知识，比如移动电话的组装等实践知识。在向企业老员工学习的过程中，培养了学生们艰苦朴素的优良作风，谦虚谨慎的工作态度，进一步地提高了学生的组织观念，使学生在生产实践中体会到了严格遵守纪律、统一组织及协调一致的重要性。基板检测岗位对接学校开设的印制电路板设计课程，锻炼了学生 PCB 板设计的基本能力，让学生更直观地了解显示电子产品线路板设计的技术要求。产品维修体现了学生的综合专业技术能力，不但要学会使用基本的电工工具与仪表进行电路检测维修，还要了解各种电子元件性能与参数，掌握模拟电路与数字电路的

相关知识，学会使用基本电子仪器，会阅读电子产品的整机线路图，能根据现象发现问题、分析问题，并具有解决问题的能力。同时，学生分布在车间的各个环节，有利于学生的交流互动。



图 19 学生企业跟岗实习现场

三、实施成效

通过工与学的交替，学生在工程实践中逐渐知道现在要学会什么，今后要干什么，要学会哪些职业技能，要练就哪些专业本领，使学习的目标更明确，理论联系实际的能力更强。

在本试点的教学中借鉴现代学徒制合作企业的培训内容、培训安排，从而不断修改完善相关专业实施性教学指导方案，制定符合当前漳州地区经济发展的专业现代学徒制实施方案，达到校企双方紧密合作、协同育人，充分统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制人才培养的长效机制。



图 20 学生企业跟岗实习总结表彰大会

案例 06：应用英语专业教学改革试点

一、实施背景

应用英语专业依照“就业为导向、职业能力培养为主线”的专业建设指导思想，在对行业企业深入调研的基础上，对应用英语专业的人才培养目标进行了重新定位，强调职业教育与应用型专业人才需求的同步性，强调应用英语专业的针对性、实践性与学生可持续发展性相结合。

通过对厦门和漳州两地的商贸企业的走访调研，召开企业专家论证会和毕业生座谈会等方式，了解到厦门、漳州两地对应用英语专业人才的实际需求情况，将应用英语专业人才培养目标及规格重新调整定位为：面向商贸会展公司及交易会、涉外宾馆饭店服务企业以及涉外企事业单位办公室部门，培养具备国际商贸会展服务、涉外酒店服务等专业技能与职业能力，能够从事服务接待、会展商务洽谈、翻译、文秘与管理等岗位工作的涉外技术技能人才。在应用英语专业立足于服务“海西”的涉外商贸会展技能应用型人才的培养目标的要求下，务必对应用英语专业的教学进行改革，以适应厦门、漳州区域经济发展的需要。

二、主要目标

应用英语专业的教学改革主要体现在实践教学方面，通过实施以“认知实习”“跟岗实习”“顶岗实习”三阶段递进式生产性实习为主要内容的新型应用英语实践教学模式，逐步全面提升学生的专业适应能力、应用实践能力、团结协作能力和可持续发展能力，突出培养学生涉外酒店服务和会展策划岗位的综合职业能力，使学生能够胜任涉外酒店服务和国际商贸会展策划的一线工作。

三、实施过程

应用英语专业的教学改革实施主要依托校企合作平台，以实训项目为主线，按照先易后难，层层递进的原则构建应用英语专业实践教学体系，并围绕实践教学体系创新实践教学的组织实施和运行管理体系，体现高职教育实践教学的职业性、实践性和开放性，最终形成以实践教学为主线，理论与实践相互渗透、相辅相成、有机融合的以提升学生职业能力为主的应用英语专业课程体系。

（一）优化应用英语专业职业导向的课程体系。

按照职业发展的规律，在对应用英语专业职业能力分析的基础上，将涉外宾馆服务员、会展策划员两大岗位的职业核心能力融入课程体系，优化以培养应用英语专业学生人文素质、职业素质、社会沟通能力和职业自我发展能力的公共基础课程；以培养应用英语专业学生完成岗位技术课程学习所需要的英语听、说、读、写、译基本语言能力的职业基础课程；以完成职业岗位工作任务所需的知识与能力为依据设置的职业核心课程和拓展学生理论视野的职业拓展课程四个模块构成的应用英语专业职业能力为本位课程体系，建立以单项专业能力实训、完整工作过程的跟岗

实习或综合实训和顶岗实习为主要内容的实践教学体系，体现“教、学、做”一体化的特色，突出培养学生的综合职业能力。

(二) 合理配置实践教学环节，加大实践教学时数比例。

在应用英语专业的课程教学计划中增加《餐饮英语》《宾馆英语》《会展英语》《会展组织与实施》《会展营销与服务管理》《会展设计与布置》等职业核心课程的实践教学时数，同时将《涉外酒店服务》《会展策划与管理》和《顶岗实习》这几门综合实训课程纳入应用英语专业的职业核心课程中，着重培养学生的实践应用能力，提升学生的职业素养和职业能力，这几门综合实训课程的实践教学学时占总学时的 1/3 以上，使应用英语专业三年的理论课时和实践课时比例达到 1:1 以上。

(三) 创新实践教学模式，推行“认知实习、跟岗实习、顶岗实习”三阶段递进式实习模式。

依托校企合作的平台，应用英语专业分别在第一、二学期安排学生在漳州涉外酒店、厦门会展中心、漳州花博园等校外实训基地进行《餐饮英语》《宾馆英语》《会展英语》《会展实务》和《会展策划与管理》等职业核心课程为期 1-2 周的课程认知实习，了解职业核心课程的基本业务流程，明确职业核心课程对应的工作岗位所要具备的主要知识与基本技能。第三或第四学期安排学生在厦门和漳州四星级以上涉外酒店进行 12 周的校外跟岗实习，通过在涉外酒店各岗位中完成各种真实的典型工作任务，了解酒店的企业文化、服务以及管理理念，熟悉酒店的组织结构及管理运作模式，掌握酒店餐饮、客房和营销策划各部门的工作职责、程序和各岗位的工作要求，强化学生对所学专业知识的综合应用能力，培养学生的人际沟通能力、协作能力和自我发展能力，养成良好的职业素质与团队精神，为顶岗实习打下良好的基础。第六学期安排 24 周的校外顶岗实习，通过在涉外酒店、会展策划与服务、外贸业务等岗位中完成各种真实的典型工作任务，掌握顶岗实习岗位业务处理方法与技巧，进一步提高运用所学知识技能进行独立分析与解决问题的能力，形成一定的综合职业能力，为毕业后从事相关工作打下良好的基础。通过这三阶段递进式的实习锻炼，应用英语专业学生的综合职业能力得到全面有效提升，逐步实现与职业岗位的对接。



图 21 三阶段递进式生产性实习模式

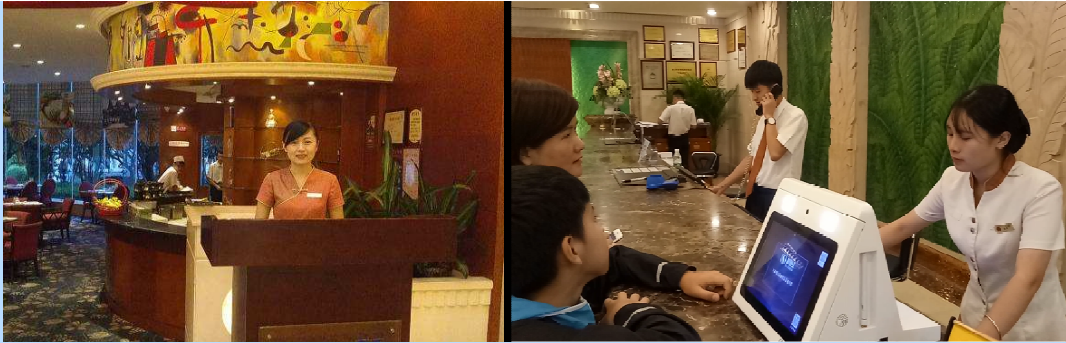


图 22 学生在涉外酒店迎宾台、前厅实习



图 23 学生在涉外酒店西餐厅、中餐厅实习



图 24 学生在涉外酒店大堂、吧台实习



图 25 学生在涉外酒店大堂、吧台实习

（四）构建应用英语专业形成性评估为主的实践考核评价体系

应用英语专业的职业核心课程的技能部分采用现场考核，学生动手操作，由教师 and 行业专家共同参与，形成“过程+成果”的考核评价方法。校外的跟岗实习的考核由学生、校内指导老师和实习岗位指导教师三方共同完成，以实习岗位指导教师的过程性评价为主。学生必须提交包含实习周记和实习总结等内容的跟岗实习报告；校内指导老师根据每周对学生中期实习的检查情况及学生中期实习报告的完成质量对学生的中期实习进行评价；跟岗实习岗位的指导老师须对学生的实习期间的工作表现及职业能力进行鉴定及评分。顶岗实习的形成性评价是由实习企业指导教师和学校指导教师共同完成。实习企业指导老师根据学生在顶岗实习期间的表现评定学生的职业道德和职业技能；学校指导教师根据学生提交实习周记、顶岗实习报告和顶岗实习答辩情况来评定学生的实习成果。

四、教学保障

应用英语专业已基本形成由专业带头人、中青年骨干教师和企业兼职教师组成的搭配较合理、适合高职高专外语教学的教师团队。专业教师的中级职称已达到 85% 以上，中级以上职称的双师型教师人数达到 50% 以上。

校内外生产性实训实习基地方面，应用英语专业已建有语言实训室 6 间，基本能够满足学生进行有效的语言综合能力训练项目教学的要求，能够为学生营造真实的语言环境，丰富语言学习资源，提高学生英语语言交流能力和应用能力，为学生将来参与涉外交际活动奠定坚实的基础，商务英语综合实训室已建成使用，会展实训室正在积极规划建设中。此外，应用英语专业已建成 25 个稳定的校外实训基地，初步建立了校企合作的长效机制，进行专业建设和人才培养的紧密结合，同时依托行业，逐步完善“会展驱动、双语交替、三阶递进”的人才培养模式，为学生就业、实习实训及社会实践创造有利条件。

五、取得的成效

应用英语专业积极推进实践教学改革，在实践教学与企业密切合作，安排学生到厦门、漳州涉外四星级以上酒店进行为期三个月（12 周）的跟岗实习。通过在酒店各个岗位的实习，培养学生综合运用所学的涉外宾馆和会展服务知识去完成实际岗位工作的能力，提高涉外宾馆及会展业务技能和水平，提高涉外服务意识和社交交往能力。

应用英语专业的学生在三个月（12 周）的跟岗实习工作中，参与了许多涉外接待与服务任务。在 9·8 厦门投资贸易洽谈会、国际投资论坛和新丝绸之路发展交流会上参与了主宾国及海上丝绸之路沿线国家重要嘉宾、驻华使领馆官员等千人酒会的重大接待任务，此外还有全国公安部英模团大会、法餐品鉴会等大型高端宴会及会议的接待，学生们运用自身的外语优势，与来自全球不同国家的贵宾进行交流，服务热情大方，细致周到，高水平地完成各项接待任务，得到了很多客人的认可与

表扬，收到了上百封宾客的表扬信。学生通过涉外酒店提供的这个实习平台，以“做中学”方式，使自身的专业能力、方法能力和社会能力得到了有效的提升，较好地培养了学生的综合职业素质，逐步实现与职业岗位的对接，为下阶段的顶岗实习做好准备。



图 26 学生参加 98 贸洽招待会

六、体会与思考

应用英语专业教学改革虽进行了一些积极的探索，但仍然需要进一步加强和深化。

（一）建设适应技能型人才培养需要的“复合型”专业教师队伍

应用英语专业仍要加强双师结构师资队伍建设和培养，一方面，分期分批安排应用英语专业专任教师到涉外酒店、会展商贸公司等校企合作企业进行顶岗实习锻炼，了解企业工作流程和操作规范，学习企业行业的岗位技能并应用于课程的教学实践中，提升实践教学水平，同时要求专任教师考取相关职业资格证书或参加行业协会组织的双师型素质培训，学习企业行业的新知识和新技能，提高专任教师的双师型素质和能力。另一方面，从涉外酒店、会展商贸行业企业聘请技术骨干参与到专业的实践教学中，聘请有实践经验的企业人士做兼职教师，指导学生的校内外实习实践，共同参与应用英语实践教学体系建设，确保应用英语实践教学的质量和效果，进而达到培养应用英语高技能人才的目标。

（二）加强教学资源库建设

为了更好地完善应用英语专业的课程体系，还必须进一步开发基于工作过程的学习领域课程和教学资源库，建设理实一体的教学环境，进行应用英语专业职业核心课程的微课、慕课教学资源建设，校企合作开发核心课程实训指导书或教材，努力建成基于慕课的教学资源平台，使学生职业技能实现由单项能力到岗位能力再到综合能力的螺旋式提升。

（三）加大产学合作力度

产学结合是职业教育的特征之一，也是培养实用型人才的根本途径。在校企“双主体”共同育人要求下，继续加大产学结合力度。加强与企业合作，共同参与管理

和指导学生实习实训，共同制定和实施教学计划、共同建设校外实习基地，采用“走进企业”的合作方式，通过“双重身份”、“协调共管”的形式进行校企合作，实现师生为企业创造效益、企业为学校培养人才的共赢，与厦门、漳州等地的商贸会展、涉外酒店企业实施委托培养和协同育人的合作计划。

案例 07：传承优秀传统文化，创新发展优秀传统文化

2018 年，文创学院在人才培养工作方面，重点做好优秀传统文化传承创新工作，围绕打造文化创意专业群这个中心任务，以文化育人、文化养人，促进职教改革，提升文创人才培养的层次和水平。

一、引入地方非遗文化传承大师，建立文化传承与创新工作室

目前，文创学院与一些漳州非遗文化传承大师建立了固定的联系，先后建立了“漳州剪纸”“漳州木偶表演”“沙画”“微雕”等工作室，此外还有一些工作室正在申请建设中。



图 27 非遗文化传承大师聘书

二、多途径培养、提升教师文化传承创新的能力与教学水平

(一) 鼓励和支持教师们积极承担漳州市文化社科课题研究

2018 年，文创学院 2 位老师获得漳州市哲学社会科学研究规划课题立项，承担了漳州历史文化传承创新课题研究任务，分别是周璇璇老师的“朱熹《资治通鉴纲目》与漳州朱子学研究”、张静容老师的“林语堂的成才对大国工匠成长的借鉴研究”，现均已申请结题。

(二) 鼓励和支持教师们积极参加各种漳州历史文化学术研讨活动

(三) 鼓励和支持教师们积极撰写、发表文化研究学术论文

2018 年文创学院共有 5 位老师在学术刊物上公开发表了 6 篇有关历史文化研究的学术论文。

三、积极推动文化传承创新进课堂

2018 年，文创学院发挥自身优势，大力弘扬优秀传统文化，特别是努力推动闽南优秀文化进入课堂，修订 2016 级、2017 级专业课程设置，完善 2018 级各专业人才培养方案，将漳浦剪纸、民间微雕、沙画艺术、书法以及闽台区域文化、国学文化引进课堂，紧紧围绕立德树人的根本任务，在文化育人、课程育人等方面努力营造闽文化学习、传承和保护、创新的良好氛围，在民族传统文化研究和传承、传播、创新方面做出努力，推动文创专业群教学改革，取得良好的成效。

具体体现在：1、修订 2018 级专业人培方案。2、邀请校内外教师在 2018-2019 学年上、下学期开设传统文化传承相关课程。3、学生学习和传承创新传统文化方面取得许多成果。4、在推进课程育人、发挥专业教师的主体作用、建立健全系统化育人长效机制方面取得一些有益经验。



图 28 文化传承与创新讲座

四、积极推动师生文化传承创新进社区开展社会服务

文创学院派出师生参加由学校团委统一组织的 2018 年“传承文化共享平安社区教育服务”活动，面向漳州社区居民开展“闽南剪纸文化传习”服务。此外，文创学院还应漳州市永润文创运营有限公司邀请派出老师进社区进行幼儿沙画兴趣辅导活动。



图 29 幼儿沙画兴趣辅导活动

2.1.3 师资队伍建设

我校现有教职工总数 820 人，其中校内专任教师 631 人，校外兼职教师 255 人；高级职称教师占专任教师比例为 27.89%，比去年同期提高 0.7 个百分点；专任教师中具有硕士及以上学历（学位）教师占专任教师比例为 65.61%；“双师素质”教师所占专任教师比例达到 71.47%。本年度，通过公开招考招聘 3 名教职员工，均具有硕士研究生学历，进一步充实了师资队伍。

表 07 专任教师职称结构

项目	2017-2018 学年 (630 人)		2018-2019 学年 (631 人)		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
专业技术职务 结构	高级	171	27.14	176	27.89
	中级	323	51.27	326	51.66
	初级	114	18.10	101	16.01
	其他	22	3.49	28	4.44

表 08 专任教师学历学位结构

项目	2017-2018 学年 (630 人)		2018-2019 学年 (631 人)		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
学历结构	博士研究生	7	1.11	6	0.95
	硕士研究生	190	30.16	194	30.74
	大学	433	68.73	431	68.30
学位结构	博士	7	1.11	6	0.95
	硕士	408	64.76	408	64.66
	学士	193	30.63	217	34.39

表 09 专任教师中“双师素质”教师比例

项目	2017-2018 学年 (630 人)		2018-2019 学年 (631 人)	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
双师素质	460	73.01	451	71.47

2018 年，我校进一步完善师资队伍建设和发展机制。通过多种渠道强化高水平专业带头人的培养和引进，合理构建“双师结构”，努力提升“双师素质”，提高教师队伍的应用研究和技术服务能力。

2018 年，根据学校《“十三五”师资队伍发展规划》，有序开展教师培养工作，以造就一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化“双师型”教师队伍为总体目标，有计划、有步骤实施五年一周期的教师全员培训与提升。通过落实教师队伍年度建设计划，分层分类组织新入职教师、优秀青年教师、骨干教师、专业带头人、兼职教师、管理人员参加国内外研修、跟岗访学、闽台合作交流、企业实践等进修培训，全面提升教师“双师”素质和管理人员办学治校能力。一是继续做好“双师素质”培养，提高教师的职教执教能力。首先，2018 年选送近 190 位教师外出培训；选派 160 位教师赴行业企业进行专业调研，完成继续教育 708 人次；持续推进教师下企业实践锻炼，做好“双向挂职”的深度融合，在做好市委第一批“双向挂职”人员的基础上，推进第二批“双挂挂职”工作，再次遴选 5 名教师下企业，引进 13 名重点企业创新创业人才来校兼职创业，促进区域人才的培养和交流。二是强化骨干教师培养，提高社会影响力。2018 年，集中组织 48 名专业带头人、骨干教师赴杭州职业技术学院参加“品牌特色专业建设与信息化教学”高级研修班；集中组织 50 名管理人员赴浙江大学参加“办学治校能力提升”研修班；1 名教授赴新加坡参加福建省职业院校专业骨干教师赴研修班；2 名教师入选 2018 年高等学校学科（专业）带头人培养计划海外访问学者项目；4 名教师入选福建省高等学校学科（专业）带头人培养计划国内访问学者项目；6 人入选 2018 年闽台师资联合培养计划、4 名青年教师参加“跟岗访学培训”项目、6 人参加“双师型”骨干教师专业技能培训、4 位教师入选中德（福建）教育合作和发展项目。

2.1.4 实践条件建设

目前，我校建成校内实训基地 10 个、实验实训室 151 间，建筑面积 10.40 万平方米，生均 18.25 m²，同比增长 0.31 m²；设备投入值 15386.66 万元，本年新增设备值 1316.11 万元，教学仪器设备生均 12413 元，同步增长 1704 元；生均校内实践教学工位 0.57，比去年增长 0.02。现有中央财政支持实训基地 8 个、福建省财政支持实训基地 6 个。“校内生产车间”1 个；农产品深加工及安全福建省高等学校应用技术工程中心 1 个、建筑材料检测中心和漳州市食品安全检测中心各 1 个、工业设计中心 1 个、产学研中心 1 个、服务中心 1 个。新建改建创意设计、云计算与大数据、航空文化创意等 7 个实训中心（实训室）。建设虚拟仿真实训室 1 间，地点位于茂业楼 6 楼，此项目可通过虚拟现实施工场景指导学生实训。建设虚拟情景语言实训室（系统），地点位于外语学院敬业楼 4 楼，虚拟情景语言实训室建成后，通过虚拟现实的手段，学生可以在计算机模拟出的场景下进行角色扮演，立体感受课本知识和社会职场情境，掌握外语语言的听说能力和交际能力，可实现基本语言教学功能。系统将真实的商务场景通过建模，与学生互动环节融为一体，增强实训环节中的真实场景的体验感，可实现加强学生实践能力与创新精神的培养，提升专业教学的信息化手段，解决单纯书本学习的枯燥与乏味，增强学生的直观体验感受，提高学习趣味，加深学习记忆。旅游生产性实训基地选址校内学生公寓 4 号楼，共建有 72 间客房，各种配套设施完善中，预计明年投入使用。文创学院创意设计工作室项目已竣工，该项目投入 52.76 万元，目前已完成验收，并交付实践教学使用。食品专业群精细化工协同创新中心场地改造已完成，预计明年下半年投入使用。东区 1#、2#实训楼已建设完成，预计明年投入使用。

按照满足专业校外实践教学环节“认识实习→生产性实训→顶岗实习”要求，建成校外实习基地 329 个；在企业设立校企合作实习生产线 2 条；三年级学生在校企共建校外实习基地顶岗实习约占总数 45%。

2018 年，学校继续推进校内外实训实习基地建设。通过“一县一协议”，与漳州八县二区建立校地战略合作关系，提升服务漳州区域产业的能力与水平，更好地为漳州中小微企业提供技术支持与服务。积极引入企业要素，以企业需求为导向，以服务学生为中心，推进企业专家参与教学模式改革：在旅游管理、酒店管理、数控技术、汽车检测与维修技术等专业开展“二元制”校企协同育人模式；与泮澄建

筑集团有限公司、东方智能仪表有限公司、三宝集团股份有限公司等 10 家企业，联合举办 10 个现代学徒制试点班；与福建省泮澄建设集团有限公司共建混合所有制建筑产业学院，作为开展校企混合所有制人才培养模式探索与实践试点；与华为技术有限公司共建“华为信息与网络（ICT）技术学院”，与福建三龙集团合作组建“三龙新能源汽车学院”，扎实推进“产业学院”人才培养模式创新；校企共建集教学、生产、研发、服务、培训功能为一体的“产教融合”实训基地，开展“校中厂”“厂中校”人才培养模式，为企业提供高素质人才。

2.1.5 质保体系与教学诊改

（1）2018 年质量保证体系建设

教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》规定，以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，开展教学诊断和改进工作，推动高等职业院校全面建立完善内部质量保证体系。《福建省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》要求，以诊改为手段，推动高职院校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

内部评估是学校自行组织实施的自我评估活动，是校内质量保障体系的重要内容。为不断提高专业内涵建设质量、增强专业设置与区域经济发展的适应度，持续提升人才培养质量，结合学校的办学实际，对《漳州职业技术学院内部专业评估实施办法》进行了第二次修订，同时制定了《漳州职业技术学院第三方专业评估工作实施方案》。此外，我校还通过定期开展教学专项检查和专业建设交流活动、引入 IEET 工程及科技教育专业认证、完善学校—教务处—二级学院三级联动教学督查机制等措施，着力内部质量系统的良性循环运行，保证人才培养质量保障体系的有效性。

（2）教学诊改工作

根据《福建省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》要求，以及《漳州职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施细则》之规定，2018 年 4 月-7 月我校邀请校内专家对所有专业分两批开展了内部评估。根据《漳州职业技术学院第三方专业评估工作实施方案》，2018 年 8 月-10 月委托福建省教

育评估中心邀请从省内外相关高校中挑选熟悉高职教育规律、长期在专业建设及教学管理岗位的高水平专家，分三批进校就学校层面、专业层面、课程层面进行现场评估。此次评估有关工作程序准备充分、完备，专业建设情况了解到位，评估的针对性强，达到了预设的评估目的。后续将根据省教育评估中心给出的评估意见进行相应的整改。

2.2 产教融合

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）指出：深化校企协同育人。创新校企合作育人的途径与方式，充分发挥企业的重要主体作用。推动校企共建校外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等，切实增强职业院校技术技能积累能力和学生就业创业能力。

产教深度融合是高职院校培养高素质技术技能型人才的必由之路。产教融合使院校和企业和技术技能人才培养中合作，共同肩负起社会责任，彼此优势互补，成为利益共同体和发展共同体。深化产教融合已成为高职院校可持续发展的重要抓手，它对高职院校全面提高人才培养质量，提升整体办学水平具有重要意义。

一年来，在漳州市政府的重视支持下，职能部门市经信委积极推动，漳州职业技术学院结合实际，提出校企合作“四个一”工作思路，多次召开校企合作专题工作会，建立校企合作专员制度，为重点合作企业建档立卡，为多方位开展校企合作奠定了良好基础。

案例 08：政行企校协同创新，促进产教深度融合

——以福建省高职院校精细化工应用技术协同创新中心为例

根据福建省教育厅（闽教科〔2016〕71号）文件，我校成立了福建省高职院校精细化工应用技术协同创新中心（以下简称“中心”）。中心主要结合福建省精细化工发展方向及企业对人才和技术的需求，利用我校资源，背靠漳州古雷石化基地这一得天独厚优势，联合青蛙王子（中国）日化有限公司、福建皓尔宝新材料科技有限公司、漳州古雷经济开发区、闽南师范大学等骨干参与单位，对接区域经济发展现状，以服务地方需求为目标，以应用技术转化为主导，以解决产业升级和企业发展中的实际问题为出发点，将中心建成集科技创新、成果转化、科技服务和人才培养为一体的开放性科技协同创新平台。本中心秉承“只求所用，不求所有”的理念，与政府、行业、企业和高校（福州大学、闽南师范大学、福建农林大学、华侨

大学、天津职业大学、华南农业大学等)合作,汇聚这些企业、行业以及高校的资源优势,构建校内协同,校外与行业企业、学校间的协同运行创新机制,促进了产教深度融合,使中心成为服务地方经济发展的人才培养和技术转化高地。

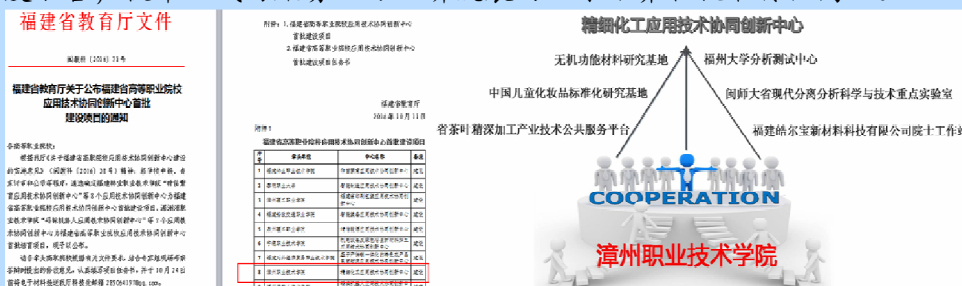


图 30 精细化工应用技术协同创新中心

一、实施背景

精细化工工业作为石化工业的下游产业,是我国国民经济重要的基础产业之一。因此,精细化工产业的发展有利于促进石化工业的发展。福建省作为新兴的石化大省之一,近年来,我省通过重点建设漳州古雷等石化基地,不断推进闽台石化产业对接,形成了具有一定规模和实力的石化产业集群。然而相对于精细化工工业,其规模企业甚少,市场尖端型人才、技术开发型人才及技能型人才匮乏。据悉,目前我国的精细化工产品生产能力位居世界前列,但产业集约化、规模化、一体化水平偏低,高端精细化工产品发展滞后,供给存在结构性短缺,部分传统领域行业产能过剩严重。因此,精细化工协同创新中心的建立,有利于助推石化行业的发展,有利于加强技术研究,有利于加大推动产学研合作,有利于培养出色的专业人才,同时也为加快石化企业技术创新,提高石化产品科技含量,促进闽南石化行业的发展做出突出的贡献。

二、实施目标

中心在政行企校研等多方协同作用下,围绕“成为服务地方精细化工产业发展的人才培养和技术转化高地”的目标,真抓实干,在人才培养、技术研发、学术交流、成果转化和社会服务等方面有效促进不同主体创新要素的优化配置,进一步推进了产教深度融合,整体提升了技术技能人才培养和科技协同创新服务的能力。具体目标如下:

(1) 建设汇聚精细化工产业的人才数据库,引进、培育一批化工、环境、化妆品及食品等科技的领军人才、高技能人才。

(2) 引入创新型企业,联合开展精细化工产品的共性技术研究。

(3) 进一步探索以“政府引导、学校主体、企业参与、研究院指导”协同模式下的“政行企校研”产教融合运行机制,推动校企研科技协同创新和校企合作育人,增强化工专业职业教育服务产业能力和水平。

三、实施过程

中心目前已形成一套完整的管理体制及运行机制。在运行机制、管理体制、团队建设和人才培养等方面突破目前体制和机制的局限，建立以“项目驱动、资金支撑、制定保障”的管理体制及运行机制。

（一）建立组织管理机构

协同创新中心的最高决策机构是协同中心管理委员会，协同中心下设的技术委员会与主任委员会，向协同中心管理委员会负责。协同中心管理委员会主要负责修订中心章程，审议中心中长期发展规划，审议年度工作计划和工作报告，审议中心管理规章制度，决议新成员加入中心，协调解决创新中心发展中的重大问题。技术委员会主要在咨询委员会专家的指导下，制定并执行中心技术开发规划和年度科研计划，对中心研发成果进行评定，协调参与单位合作与调配资源，推动研发成果转化。主任委员会主要负责调整组织结构、人才引进、岗位设置、经费管理等。

（二）构建运行机制

中心主要采取“串联式”运行机制，打破学科、领域边界，突出交叉融合。以项目为纽带，围绕我省精细化工行业发展方向和市场的的需求，开展相关关键技术研发和创新成果转化。将中心建成政校行企研多方协同、产学研用深度融合的集关键技术研发、创新成果转化、公共技术服务、人才培养等功能为一体的创新平台，为区域精细化工产业转型升级提供人才支撑、科技研发、技术服务和成果孵化起到示范与辐射带动作用。

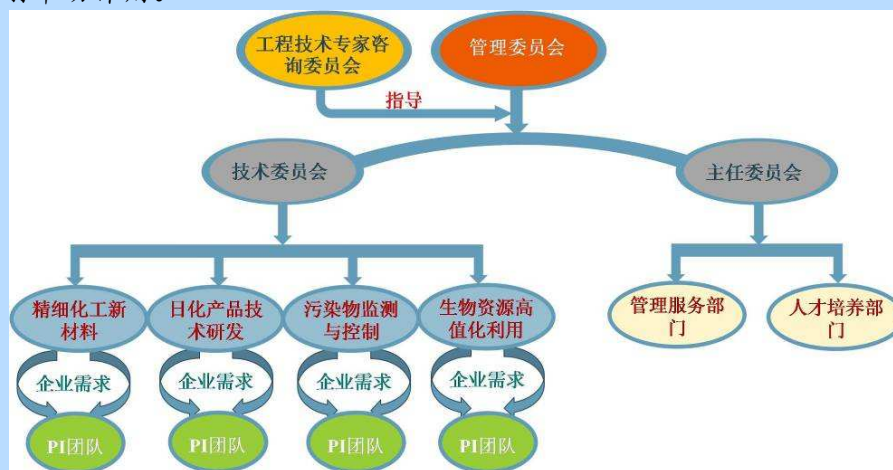


图 31 中心组织架构与运行机制

（三）任务协同，成果共享

1. 任务协同：每个任务单元由一名 PI 负责，以团队为主，组织相关人员协同完成。

2. 资源协同：所有参与单位之间通过协议方式，明确资源共享，所有平台实现全面开放，充分发挥“协同创新”优势，大幅提高科技资源利用率。

3. 成果共享：所有研究成果由参与单位共有，根据贡献大小，确定其所占利益。

中心所有研究成果优先在参与企业实行示范和产业化应用，实现产学研用的无缝对接，以提高科技成果的产业转化率。

4. 研究经费支持：围绕省市发展战略需求、前沿科学和企业面临的实际问题，部署协同创新任务，对研究团队进行稳定经费支持，减少科研人员在项目竞争上的过度投入，确保集中精力，潜心开展原创性研究。



图 32 中心与校内其他平台的协同促进作用

（四）实施条件

中心依托单位给予中心“四个一”的支持：一个常设机构、一套编制、一个办公场所、一笔建设经费，有力地保障中心的运行。立项以来，学校前期已投入 1000 多万元用于场地改造，同时投入 200 多万元，主要用于设备采购，后期将继续完善科研条件建设和加大成果推广及人才引进等。同时，邀请相关专家组成工程技术专家咨询委员会，为中心建设提供技术支持。



图 33 中心场地现场图



图 34 侯立安院士团队指导中心建设

四、建设成效

中心的成立建设，推动了校企研科技协同创新和校企合作育人-“现代学徒制”的实施，进一步促进产学研用融通共享，增强了职业教育服务产业转型升级能力，推动了食品工程学院教育教学改革、人才培养和社会服务水平的提升。

（一）项目对接

中心通过加快研发项目的组织实施，主动为企业提供科技支撑与服务，针对相关企业急需解决的产品生产的关键技术，集中力量解决产品更新换代过程所遇到的技术难题。同时，继续加强人才培训和交流，自建设以来，中心征集了来自企业需求项目 22 个，详见表 2。其中 2 个已完成合作，10 个项目正在开展相关合作，10 个项目正在洽谈中。其中，由林常青教授与福建皓尔宝新材料科技有限公司完成了“金纳米棒的合成、表征及其应用”项目的对接。该项目已用于“HEB-01 涂料”的功能化修饰及“HEB-01 空气净化涂料”中试、生产与推广应用，指截至 2018 年近三年来新增销售额分别为 2223.16（万元），新增利润为 554.62（万元），为企业带来了高的经济效益。同时，陈建发教授与漳州市陆海环保产业开发有限公司、厦门陆海环保股份有限公司联合开发废弃软饮料包装材料及铝塑复合膜边废料的综合回收开发利用。该项目已获得福建省科学技术进步三等奖和漳州市科技进步三等奖。

同时，于 2018 年 6 月 18 日，中心受教育厅邀请参加第十六届“6·18”项目成果交易会，主要展示的项目为：中心与泉州中翔生物技术有限公司联合开发的可视化酱油高盐稀态发酵设备、可视化食醋发酵设备。该项目在“6·18”项目成果交易会上受到了其他企业的广泛关注与认可。



图 35 中心项目洽谈会

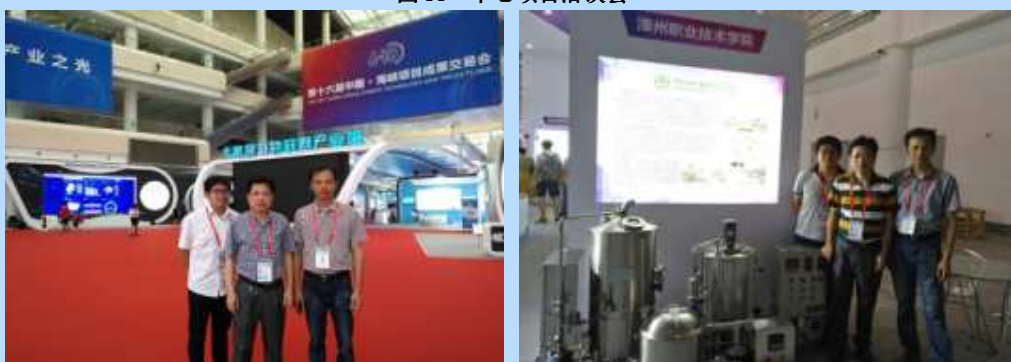


图 36 参加第十六届“6·18”项目成果交易会

（二）社会服务

中心自成立以来，已为企业培训 413 名员工，同时，利用中心平台，联系了 200 多家企业举办专场招聘会，为 2018 届毕业生提供了 1200 多个就业岗位。300 多位同学与企业签署了就业意向书。与龙海娜幸鸿豆制品有限公司合作开发乳酸菌豆腐并产业化，并获得第六届福建创新创业大赛（漳州分赛区）暨 2018 年漳州市创新创业大赛一等奖。



图 37 获奖证书

（三）教学成果

中心的建设，进一步推动了食品工程学院教育教学改革，并且取得显著成果。福建省首批职业教育精品在线开放课程《仪器分析》顺利结题验收。化妆品专业获得了现代学徒制试点专业。2018 年 10 月《化妆品质量检验技术》《焙烤食品加工》

《营养配餐》 《食品微生物》 《园林规划设计》被列为精品在线开放课程立项。

（四）人才培养

中心的建立，实现了与其他平台和企业、行业的教学生产共时、技术资源共享、课程体系共构、专业队伍共建、校企利益共赢的一体化目标。同时吸引企业主动参与学校办学方向、专业建设等重大问题的决策，实现“资源共享、优势互补、互利双赢”的长效机制，维持合作主体间合理的利益分配和平衡关系，把育人工作落在实处。同时，中心为学生的创新创业提供良好的创业空间和资源共享空间，“双创”教育取得较好成绩。在“隆平杯”大学生（农科）创新创业大赛中，我校师生喜获五项大奖。学生参赛作品《众创果园众筹》荣获创业实践类二等奖；学生团队参赛作品《新型健康富硒植物油开发》荣获创业计划类二等奖；4位教师荣获二个项目的“优秀指导教师奖”，同时我校荣获“优秀组织奖”。此外，鸡新城疫抗体水平测定获全国职业技能大赛三等奖。“SGS”杯第三届全国高职院校食品营养与安全检测大赛金奖。



图 38 “鸡新城疫抗体水平测定”全国职业技能大赛颁奖现场

五、体会与思考

（一）中心初步构建了政校行企研联动机制

中心目前已初步构建校内协同，校外与行业企业、学校间的协同运行创新机制。汇聚这些企业、行业以及高校的资源优势，在人才培养、技术研发、学术交流、成果转化和社会服务等方面得到了有效地促进。

（二）产学研用融通共享机制有待于进一步增强

中心的发展还处于初步阶段，虽然中心已初步构建了政校行企研联动机制，但如何通过中心平台建设来进一步加强产学研用融通共享，同时在人才培养目标、人才培养规格、人才培养方式、师资队伍建设、实践条件提升、教学资源建设等方面，还有较大的改善空间。

案例 09：校企共建“华为信息与网络（ICT）技术学院”

依托职教集团，我校与华为技术有限公司共建“华为信息与网络（ICT）技术学

院”。华为技术有限公司利用其先进的技术全面支持我校云计算、物联网和大数据实训室等方面的建设，开展 1+1+1+N 的创新校企合作模式，推动我校信息类专业与前沿技术对接，促进师资队伍建设和人才培养模式的创新。实现从专业技能培养、项目实践技能提升、获取职业认证到实习、就业的一体化人才培养。为漳州市信息产业培养优秀的技术技能人才。同时，华为技术有限公司也将利用其先进的技术与学校共同打造新一代智慧校园。



图 39 我校与华为技术有限公司签署校企合作协议

案例 10：校企共建“厂中校”

学校与大通互惠共建“厂中校”，依托企业智能生产车间，实现师生在企业一线轮岗实操培训，使学校的教育教学活动与企业生产实际紧密对接。学校通过与大通互惠的校企合作，优化了数控加工技术的专业结构；丰富了数控加工技术的专业课程中关于智能制造、数字化设计、工艺设计方面的内容；为了让学生更好地适应企业的需求，真正成为企业生产一线技术工人，学校还分批派学生到企业参加顶岗实习，由企业负责学生顶岗实习期间学生在企业的工作生活，担当学生的校外导师，提高了学生的实践能力，完成顶岗实习的部分学生可在大通互惠上岗就业，进一步提高数控技术专业的学生就业对口率。



图 40 大通互惠企业专家给学生上课



图 41 校内指导老师给学生上课

案例 11：“双炼炉、三阶段、四导师制” ——酒店管理专业现代学徒制暨二元制人才培养模式改革

酒店管理专业是教育部第三批现代学徒制试点专业、福建省首批现代学徒制试点、连续两届二元制招生试点。人才培养模式改革及其做法获 2018 年福建省职业教育优秀教学成果一等奖。

一、建设概况

旅游管理学院酒店管理专业 2015 年 9 月开始与漳州旅游投资集团（下称“漳州旅投”）联合实施现代学徒制暨二元制人才培养模式改革实践。当年旅游管理学院“现代学徒制漳州宾馆试点班”从符合本地高考报名条件的大学生中成功招收 27 名学徒进入漳州宾馆学习；2016 年 6 月旅游管理学院与漳州宾馆开展首期“二元制”人才培养改革试点，采用单独考试招生的办法从企业员工中招收学员 18 名，学生兼具企业员工身份；2017 年 6 月，实施第二期“二元制”试点，共招收漳州宾馆、漳州芗江酒店学员 13 名。目前，2015 级“现代学徒制漳州宾馆班”已完成 3 年培养计划，多数学生在企业一线服务管理岗位很好就业；2016 级“漳州宾馆二元制班”在完成 2 年培养计划后继续在企业跟岗，并完成在校职业核心课程学习；2017 级“漳州旅投二元制班”也顺利完成 1 年培养计划，进展良好。



图 42 “二元制”开学典礼

二、主要任务与举措

（一）高度重视，搭建机制

旅游管理学院高度重视酒店管理专业现代学徒制暨二元制人才培养改革试点工作，校企从顶层设计到政策、经费、人员等提供强力支持。漳州旅投和旅游管理学院领导多次参加开班仪式，关心工作进展，积极推进产教融合，强调校企深度合作的目标与方向。校企建立联合办公制度，共商教学计划、绩效考核、学员管理、优秀学员奖学金等，搭建良好协作沟通机制。



图 43 “二元制”项目校企专家座谈会



图 44 二元制班级上课

（二）导师团队，提升质量

一是学校选派专业带头人和骨干教师作为专业导师，负责专业课教学；二是企业选派能工巧匠作为企业导师，负责学生岗位技能传授；三是二级学院选派辅导员与企业人力资源部共同组成生活与思想导师，抓学员思想道德与职业素养培养，开展党团建设及思想政治教育。导师团队职责分工明确，资源共享、专长互补，有效提升人才培养质量。

（三）立足岗位，开发课程

校企共同制定和实施人才培养方案，学校主要负责理论课程教学、学生日常管理等工作，企业主要负责选派能工巧匠承担实践教学任务，组织实习实训。按照“理论少而精、技术技能管用实用”的思路，校企制订符合该班学生特点的培养标准，实施以实践为主线的课程改革，开发《前厅客房服务技能实训任务书和指导书》《酒店管理综合实习任务书和指导书》《酒店基层管理轮岗实训任务书和指导书》等 8 本校企合作“工作页”式特色教材，部分关键技能点，制作成由企业导师现场示范的微课系列视频，提升信息化教学水平。

（四）四位一体，实施改革

校企特别注重学生深厚专业素养、真实岗位技能提升及工作经验积淀，强调“做中学、学中做”。按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体人才培养思路，实现“学生”与“员工”多角色培养。第 1 学期，从拜师收徒仪式开始，学生就具有学生和学徒双重身份，以职业基础课和文化素质课学习为主；第 2 至第 4 学期，学

生在校完成每学期 10 周课程后，到企业不同岗位由师傅指导完成 10 周岗位基本技能训练，体验企业文化；第 5、6 学期，考核合格学徒正式出师，取得毕业资格。多年来，校企对试点项目从培养计划、人力资源、资金、物力、师资等多方面投入，如下列表格所示：

培养计划一览表

专业名称	计划培养年限	学徒(学员)人数	教学总学时			理论授课安排(学时)			
			总学时	实践	理论	周学时(节)	晚上	周末	正常工作日(节)
酒店管理	3	58	2924	2142	782	9			9

实训安排情况表

专业	实训课占总课时数(%)	管理人员数(人)	占地面积(平方米)	实训设备总值(万元)	日常运营管理方式	提供工位总数(个)	年均实训课程总数(门)	年均开放课时数	年均实训(人次)
酒店管理	66	14	1246	306.7	校企主导	218	8	576	55719

校内实训设备投入情况表

该实训基地核心设备名称		数量(单位:台)	总值(单位:万元)
酒店管理	电脑(配有酒店信息系统)	56	54.01
	咖啡与调酒实训器材	12	6.387
	茶艺实训设备	16	24.086
	茶文化实训设备	10	7.2
	客房实训设备	13	31.328
	西点烘焙实训设备	15	4.166
	餐厅实训设备	16	17.826
	礼仪实训设备	9	2.89
	形体实训设备	7	14.374
	数字化导游实训设备	49	135.65
	模拟旅行社实训设备	15	8.773
合计		218	306.69

校企师资投入情况表

师资队伍		数量(单位:人)	是否双师型教师
酒店管理	校内专业教师	7	√
	校外企业导师	7	企业总经理、部门经理、主管
合计		14	

校企联合保障学生权益、保证合理报酬,按照国家有关规定落实学生责任保险和工伤保险。

企业资金投入情况表

序号	项目	经费预算(万元)
1	现代学徒制试点班学徒服装订制、学徒津贴、师傅及学徒培养等	112
2	二元制试点项目学徒奖助学金、岗位津贴、责任保险和工伤保险等	131
合计		243

三、主要成效

(一)“双炼炉、三阶段、四导师制”的酒店管理专业现代学徒制暨二元制人才培养改革,厘清了校企在人才培养模式、课程体系、考核评价指标体系等方面的思路与困惑,编制的项目实施方案、招生管理办法、教学管理办法、学生管理办法、项目考核管理办法等管理制度,操作性强,社会反响好,运行良好。

(三)以内涵建设为重点的岗位达标制度和轮训制度,注重学生岗位技能提升,全面提高办学质量和水平。专业对接行业的人才需求和岗位要求,制定每个岗位的实习考核标准,科学、合理提炼岗位核心技能,探索建立实习标准动态更新机制,共同研究制定实习计划与实习大纲,编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材,注重了实践性和可操作性。

(二)试点项目促进了校企协同育人、产教深度融合,大大提升了学员、学徒实操水平。酒店管理专业学生先后获得省级和国家级职业技能竞赛奖项达 105 人次,获奖总数和名次列福建省同类学校第一名。近三年来,获国赛西餐宴会设计服务大赛一等奖 1 个、三等奖 1 个;2016 年中西餐宴会设计共获省赛 6 个一等奖;获全国旅游行业大赛一等奖 1 个、二等奖 6 个。



图 45 技能竞赛获奖证书

（四）专业技能和理论知识体系重塑，不仅满足用人单位需求，还适应国内、区域等国际性人才的发展需求，也使学员能够拥有更多发挥才能和竞争力优势，为漳州乃至福建区域经济发展做出贡献。



图 46 新兴市场国家与发展中国家对话会志愿者服务 图 47 会展集团 2017 年服务厦门会晤立功竞赛活动

2.3 立德树人

2.3.1 思政育人

教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》规定，加强以职业道德培养和职业素质养成为特点的高等职业教育学生思想政治教育工作，着力培养既掌握熟练技术，又坚守职业精神的技术技能人才。深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，引导大学生关心国家命运，自觉把个人理想与国家梦想、个人价值与国家发展结合起来。

思想政治理论课是关乎学生成长成才的重要阵地，要准确把握全国、全省、全市和学校思想政治工作会议精神，要做到“政治要强、业务要精、纪律要严、作风要正”，增加思政课程的吸引力和感染力，让学生受到教育和启发。一要提高政治站位，突出师德师风建设，坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。二要明确工

作重点，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，扎实推动学校思想政治和意识形态各项工作落到实处。三要坚持问题导向，正视工作中存在的问题，学校各职能部门同向同行，认真解决存在的困难和问题。

(1) 积极筹备参加“一‘马’当先”知识竞赛。校党委高度重视“一‘马’当先”知识竞赛，从5月份便开始筹备，认真组织学生集训。在2018年11月26日举行的第三季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛中，我校代表队以优异的表现全省47所高职高专院校比赛中脱颖而出，获得全省团体总分第四名，荣获团体三等奖，并荣获个人三等奖一项。我校将以此为契机，继续在全校推动学习习近平新时代中国特色社会主义思想热潮，学习宣传新思想，建功立业新时代。



图 48 第三季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛

(2) 成立“十九大精神”学生宣讲团。为深入推进大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，我校于2017年12月成立“十九大精神”学生宣讲团，这是漳州市首个大学生理论宣讲团。宣讲团坚持以读为始，“学、思、践、悟”习近平新时代中国特色社会主义思想，同时为广大青年学生提供相互学习交流、提升理论素养的平台，点亮“青年梦”。截止日前，该宣讲团已面向学校各级学生组织、学生干部开展了多场理论宣讲，取得初步成效。

(3) 开展“重走红军路 传红色精神”社会实践活动。为了传承红色精神，进一步发挥大学生社会实践活动的育人功能，2018年11月10日马克思主义学院组织读书社和青马学社100余名社员赴漳浦县素有“闽南井冈山”之称的车本村开展“重

走红军路、传红色精神”社会实践活动。通过这次实践活动，学习和领悟了红军不畏艰难、勇于奋斗的精神，坚持传承红军的优良传统，增强了“青春有我”的社会责任和担当，为新时代奋力拼搏，争当建设祖国的中坚力量。



图 49 “习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”读书活动颁奖

案例 12 “学习宣传新思想，助力乡村振兴”理论宣讲实践活动

为响应团中央、团省委及我校关于暑期“三下乡”开展“学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神专项行动”要求，2018年7月6日，我校“十九大精神”学生宣讲团一行12人在校团委副书记王安徽以及马克思主义学院黄修文、徐旭珊两位骨干教师的带领下先后赴龙海市东园镇凤山村、榜山镇田边村开展“学习宣传新思想，助力乡村振兴”理论宣讲实践活动。龙海团市委副书记黄毅、康虹，以及龙海市东园镇党委书记魏毅坤、组织委员洪伯达、团委书记许秋丽参加活动，当地青年团干部共计近80人参加。本次宣讲团由我校青年学生马克思主义学习社团和习近平新时代中国特色社会主义思想读书社两个学生社团的骨干成员组成，以小规模“面对面”宣讲方式，进行了包括党的十九大的基本知识、走中国特色乡村振兴之路、绿水青山就是金山银山等内容丰富、接地气、合民情的理论宣讲；融入了《赞赞新时代》《撸起袖子加油干》等唱响新时代的流行歌曲以及富有民风民俗特色的三句半表演《夸夸十九大》等形式活泼、多样的文艺表演；开展了现场知识竞答，重温宣讲内容，活跃现场氛围；在活动结束时，还随机对参加对象进行采访互动，了解参会人员的心得及收获，达到了预期的效果。



图 50 “学习宣传新思想，助力乡村振兴”理论宣讲实践活动

本次宣讲活动同时也是学校“青年大学习 建功新时代”2018 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动之一。是我校响应团中央、团省委及我校关于暑期“三下乡”开展“学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神专项行动”要求的具体行动，旨在进一步引领和带动广大青年学生、青年团干部、青年村干部学习和践行习近平新时代中国特色社会主义思想，以青春建功的实际行动，为实施乡村振兴战略增色助力，为新福建、富美漳州的建设和发展献计出力、贡献力量。

2.3.2 文化育人

(1) 社团活动

学校坚持“立德树人”，紧紧围绕“实践育人”工程，紧扣高职特色，服务区域经济，整合实践资源，创新社会实践内容，拓展实践平台，引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人，积极培育和践行社会主义核心价值观，在实践中开阔视野、增长才干、理解社会、认识国情，以青春建功的实际行动，为新福建、富美漳州建设和学校改革发展献计出力、贡献力量。学校获评 2018 年福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位、漳州市 2017 年度无偿献血先进单位，有 9 名志愿者被漳州市慈善总会授予“一星级慈善义工”称号。

①积极响应国家脱贫攻坚工作，助力精准扶贫。一是结合志愿服务活动，开展精准扶贫。如开展“助力生态+，青春扶贫行”公益骑行活动，在响应团中央关于青

少年“走下网络、走出宿舍、走向操场”的号召，助力漳州“生态+”特色建设的同时，通过与爱心企业合作，募集善款 1 万元，并全部精准发放到我校挂钩扶贫村——平和县五寨乡前岭村 10 户建档贫困户。



图 51 “助力生态+ 青春扶贫行”公益骑行活动

二是充分结合暑期“三下乡”，开展支农兴农社会实践活动。如经济管理学院组建“电商科技支农 助力精准扶贫”社会实践团队，依托漳州市商务局“政-校-企”电商助力精准扶贫项目平台，赴漳州云霄下河乡实地走访村户及果园，深入掌握当地农特产品及电商产业的实际情况，运用“互联网+”思维、新媒体技术和专业知识，宣传农特产品品牌，拓宽销售渠道，服务当地电子商务建设；旅游管理学院组建“乡村振兴新举措，旅游扶贫来助力”乡村振兴实践队，赴我校挂钩贫困村平和五寨乡开展旅游兴村实地调研与规划设计，打造乡村旅游精品，助力乡村振兴。



图 52 经济管理学院“科技支农”团队正在完善和优化微信公众号



图 53 旅游管理学院“乡村振兴”团队倾听五寨乡文化站长讲解无名土楼的历史文化

②注重志愿服务品牌项目建设，创新开展社区教育服务。一是创新社区志愿服务，成立“社区学堂”。充分利用学校专业及师资优势，发挥高职院校服务地方经济社会发展的功能，深化社区志愿服务的开展。在解放社区成立“社区学堂”，针对社区居民不同年龄段多方面、多层次的教育需求进行授课，拓展社区教育服务内容。



图 54 解放社区社区学堂挂牌、授课

二是持续做好社区服务志愿活动，多次组织文化创意学院闽南剪纸艺术传习、食品工程学院食品安全及“河长制”宣传、汽车工程学院汽车检测与保养知识等进入解放社区、上江名都小区等，积极开展社区教育志愿服务。



图 55 闽南剪纸艺术传习

三是积极主动参与平安漳州创建活动，多次组织志愿者深入社区开展漳州平安“三率”、扫黑除恶等宣传志愿服务，为创建美丽、和谐、平安新漳州贡献力量。



图 56 平安三率走进西桥街道旧桥社区



图 57 解放社区“扫黑除恶”志愿宣传服务活动

四是持续做好“倾听花开的声音”关爱聋哑儿童精品志愿服务项目，举办“携手迈进新时代 快乐相伴共成长”六一活动、“感悟新思想 相伴共成长”爱心赠书活动，同时，坚持每两周的志愿服务活动，受到聋哑学生师生的一致好评。



图 58 赴聋哑学校赠书活动

③服务大型活动和赛事，充分展现我校青年志愿者良好形象。组织 155 名志愿者参加在漳州古城广场举行的“美丽中国 我是行动者”主题 2018 年“六五环境日”志愿活动，参与启动仪式节目、活动物品发放、健步走过程服务等；在今天的农博会·花博会，我校共有 11 名志愿者入选“微笑使者”，在博览会期间，“微笑使者”以统一整齐的着装、甜美阳光的微笑、专业全面的讲解、周到细致的服务圆满完成参会嘉宾的接待引导、现场讲解等服务，展现了青年志愿者的风采，成为农博会·花博会一道靓丽的风景线。组织 14 名志愿者参加全国畜禽养殖废弃物资源化利用现场会动车站引导服务，志愿服务期间，志愿者们坚守各自服务的地点，为车站的旅客，解答迷惑；为老弱病残等特殊旅客，送上我们最温暖的帮助与关怀；组织 40 名志愿者参加第五届南靖土楼国际马拉松赛志愿服务活动，主要负责选手行李、物资看管，后勤保障和搬运物资等，为参赛选手保驾护航，在国际友人面前充分展现出了当代中国大学生良好的精神风貌和文明素养；组织 22 名志愿者参与“金峰杯”首届漳州市大中专院校学生创新创业大赛，主要负责人员引导、签到、后勤及颁奖环节，受到组委会的一致好评；组织 23 名志愿者赴厦门会展参加中华医学会第二十三次全国儿科学术大会志愿服务，主要参与会议期间会务场地保洁、灯光室温控制，为与会人员解决问题等；组织大学生志愿者到市青少年活动中心，参加市第十四届科技文化艺术百花园系列活动暨 2018 年红领巾动感假日夏令营志愿活动，协助夏令营授课教师，帮助参加夏令营的孩子们完成航模、科技、无线电、陶艺等制作任务，同时根据实际需要，结合所学专业知知识，协助做好团队建设、团队拓展活动等。



图 59 漳州市农博会花博会微笑使者

（2）素质教育

①传播征信文化、树立征信理念、培育大学生信用意识，银校合作共建征信教

育基地。诚信是中华民族的传统美德，是社会主义核心价值观的重要内容。近年来，围绕“立德树人”这一根本任务，我校坚定贯彻落实社会主义核心价值观，推进全国高校思想政治工作会议精神落地见效，促进学校信用体系和诚信文化建设工程深入实施。2018年，我校与中国人民银行漳州市中心支行共建征信教育基地，基地按照“征信课堂+特色宣传+金融研究+联合培训”四位一体的标准建设，共同搭建征信理论知识教育平台，开设征信课程，将征信知识列入国民教育体系；共同搭建征信课题研究平台，组成联合课题小组定期对国内外征信体系和征信系统建设等相关前沿问题进行研究；共同搭建征信及相关诚信知识宣传平台，开展大学生征信知识专题讲座、主题辩论赛、知识竞赛等活动，依托大学生征信宣传志愿者队伍，引导大学生树立守信意识。同时，该基地还将借助金融机构资源，向大学生们提供实习实践机会，进一步拓展征信教育的覆盖面。



图 60 银校共建征信教育基地

②普及心理卫生知识，提高学生心理保健意识。健康的心灵是成就美好人生的重要保障，学校除开设《大学生心理健康》公共选修课程外，注重课堂教学与第二课堂活动的相结合。今年开展第十四期班级心理委员培训活动，针对“大学生常见的心理困扰及应对策略”开展讲座，通过列举具体案例来讲解大学生中存在的主要心理问题及产生的原因，并提出了相应的解决方法，倡导朋辈互助，进一步普及大学生心理健康常识。以“5·25 大学生心理健康节”为契机，面向全院师生开展不同主题的大学生心理健康节活动，寓教于乐。今年第六届大学生心理健康主题辩论赛以“携手青春，拥抱成长”为主题，旨在通过以心理健康为主题的辩论比赛丰富同

学们课余时间，促进大家的交流，增强各二级学院学生组织之间的交流和互动，帮助广大学生正确地认识心理健康的重要意义，形成正确的心理健康理念。



图 61 第六届大学生心理健康主题辩论赛

2.3.3 服务育人

(1) 实施“阳光资助，精准帮扶”工程，落实国家资助政策

一年来，学校围绕高职人才培养目标，牢固树立“以人为本、以学生为主体”的育人理念，积极响应国家号召，落实国家政策，把解决贫困家庭学生困难问题作为一项全局性工作，作为学生工作的一个重点，并深入贯彻到大学生思想政治教育工作中。

①积极落实“阳光资助，精准帮扶”工程。按照精准资助工作要求，实施“阳光资助，精准帮扶”工程，构筑了“以勤工助学为主导、贷款为主体，奖、助、贷、补、减免、绿”六位一体的联动助学体系。坚持扶贫与扶志、扶智相结合，积极开展诚信教育、感恩教育、心理健康教育等资助育人主题活动，实现对贫困生的精准认定、精准资助和精准管理，促进学校学生资助工作从保障型资助向发展型资助转变，确保精准扶贫工作良性循环，长效运行。

②资助育人工作取得较好成效。2018 年，学校按照政策文件要求及时落实各类奖助学金管理办法。认真组织开展“金融知识校园行”“资助政策乡村行”“家校关怀万里行”、第五届“助学·筑梦·铸人”主题宣传等活动。我校廖海东老师荣获福建省第三届“励志校园·感动福建”优秀学生典型宣传活动“通报表扬”提名奖。截至目前为止，2018 年我校共落实发放各类奖助学金 2163.969 万元，受益学生

8028 人次。



图 62 资助政策乡村行、家校关怀万里行活动



图 63 第四届感动校园人物事迹报告会



图 64 宣传大使培训

③精准脱贫“三千工程”项目顺利实施。精准脱贫“三千工程”是由我校提议、漳州市委市政府推动实施的项目，即招收 1000 名贫困学生、筹集 1000 万元受助资金、选择 1000 个就业岗位，旨在通过提供补助资金帮助贫困学生入学高职院校，以实现一人入学、就业全家脱贫。目前，漳州市属 5 所高职院校已招收我市“三千工

程”贫困学生 1091 名；筹集财政资金 1000 多万元，第一学年已兑现减免学费 407.445 万元；在市重点企业、好企业中征集 3600 多个就业岗位，根据双向选择原则实现全部学生与企业签订就业意向书。



图 65 漳州市精准扶贫“三千工程”企业与学生见面会

（2）落实后勤社会化服务，美化育人环境

①落实物业管理外包，实现后勤社会化服务。2018 年，我校继续推进后勤管理委托管理模式，将后勤服务中绿化、保洁、维修及安保等四类项目整体外包。通过近半年的运行，校园环境得到了较大改善，后勤的整体服务水平有了显著的提升，师生的满意度逐步提高。我校分别在敬业楼、兴业楼改造新建“思敬驿站”“思兴驿站”2 个教师驿站和学生共享艺术排练厅，现已全面启动。驿站内设“四区十个一”，其中“四区”为工作区、茶水区、休闲区、化妆区共四个区域；“十个一”为电脑、打印机、微波炉、豆浆机、开水机、扫地机、桌椅、储物柜、整衣镜、独立卫生间设施设备。学生共享艺术排练厅占地总面积为 500 多平方米，安装有舞蹈专用镜、形体训练杆、休闲桌椅等设施，进一步拓展学生的活动场所，丰富学生的课余活动。



图 66 教师驿站



图 67 学生共享艺术排练厅

②坚持育人导向，齐抓共管，扎实推进育人体系建设，注重管理育人。积极推进学生宿舍创建工作，提升公寓管理育人、服务水平。2018 年上半年，为加强学生公寓生活文明行为养成教育，公寓区全面落实垃圾下楼制度，楼道卫生大为改观，学生住宿满意度提高。开展校“星级文明”宿舍评选，共评出五星级文明宿舍 36 间，通过广泛宣传，发挥星级宿舍的示范带动作用，逐步形成了良好的宿舍氛围。同时，严格执行夜间联动值班制度，确保公寓区公寓安全稳定。开展物业管理服务情况考核，提升校外学生公寓管理和服务水平。

2018 年上半年，制订了《漳州职业技术学院校外学生公寓量化考评办法》，对校外学生公寓物业履行合同情况及物业管理服务情况实施综合考核，把师生是否满意作为衡量公寓区管理服务质量的的标准。公寓区全面落实垃圾下楼制度。目前学生公寓区楼道卫生大为改观，学生住宿满意度不断提高。

2.4 信息化教学

以校园网络平台为基础，以云计算技术为支撑，建设智慧校园信息综合服务平台和数字化教学平台，为教学、科研、学习、生活、管理和社会培训等提供智能化、

个性化、便捷化、开放共享的信息服务，使信息化教学成为教师教学活动的常态，学生具有较强的信息意识与创新意识，学校的管理和服务能力得到显著提升，建成国家级数字校园实验校。智慧校园信息综合服务平台主要由“六大系统、五大平台、四客户端、两大门户及一数据库”组成。目前已建成教务管理系统、学生管理系统、财务管理系统、后勤服务系统、数字服务系统、教师业绩考核系统；已建设一站式服务平台、数据采集共享平台、OA 办公平台；已完成为 PC 客户端、安卓客户端、IOS 客户端、windows 移动客户端提供本地服务四种版本的程序；支持 PC 系统的 PC 门户和移动终端系统的移动门户。



图 68 漳州职业技术学院智慧校园信息综合服务平台架构

通过教学平台，师生共建信息化学习空间，开展网络环境下的互动交流。学习空间中提供大量完整的课程课件、教学大纲、教学日历、习题作业、教学案例、微课、MOOC 等教学资源，不仅能满足学生自主学习要求，也推动这些教学资源开发和建设。大力开展“线上线下”混合式教学，形成人人皆学、处处能学、时时可学的新格局。

2018 年以来，在学校领导的大力支持和教师们的努力下，利用在线教育综合平台进行教学或辅助教学活动显著增加，使得学生可以进行更多的线上学习活动。从 2018 年 1 月至今，学校信息化资源建设取得较大的增长，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数增加

200 门，达到 356 门。

在线教育平台目前被访问过的有课程 3000 多门，本年度新增学习资源有：591 播课视频、微课 500 集，数字化教学资源共计 182269 个，共占存储空间 3.7T。截止 11 月 28 日，今年在线平台学生累计进入课程总数 45 万人次，曾经登录过系统的学生用户 13406 人，课程被访问总数 477153 人次，移动端学生进入课程总数 334576 人次，课程讨论区发文总数 73897，添加课程作业总数 2223，上交作业总数 51673，创建测试数量 547，发布测试数量 339，学生提交测试次数 18959。教师利用在线教育平台实施教学活动日益增加，学生应用平台进行线上线下自主学习蔚然成风。在《2018 中国高等职业教育质量年度报告》发布会上，我校荣登 2017 年高等职业院校“教学资源 50 强”榜单。

学校参照专业技能竞赛组织及奖励办法，逐步构建校级-省级-国家级的信息化教学大赛选拔、培训和激励机制，提高教师信息化教学水平。2018 年，教师参加职业院校教学能力比赛获得国家级三等奖一项，省级一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项。



图 69 信息化大赛获奖证书

学生反馈表

表 10 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	备注	
1	全日制在校生人数	人	4098	4087		
	教书育人满意度	—				
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	35488	35469	
		满意度	%	93.51	93.71	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	2150	2000	
		满意度	%	85.01	87.40	
	课程教学满意度	—				
3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	208	212	
		满意度	%	93.7	93.8	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	266	212	
		满意度	%	98.03	95.68	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	645	766	
		满意度	%	93.46	93.58	
	管理和服务工作满意度	—				
4	学生工作	调研人次	人次	1026	1021	
		满意度	%	90.92	91.22	
	教学管理	调研人次	人次	7787	7766	
		满意度	%	94.13	93.67	
	后勤服务	调研人次	人次	1026	1021	
		满意度	%	92.18	92.47	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	2070211	3037923		
	学生社团参与度	—				
	(1) 学生社团数	个	23	23		
6	(2) 参与各社团的学生人数	春风文学社	41	春风文学社	26	舞蹈
		书画协会	22	书画协会	63	协会
		摄影协会	95	摄影协会	43	因整
		吉他协会	24	吉他协会	53	顿,
		电子协会	30	电子协会	50	2016、
		舞蹈协会	0	舞蹈协会	0	2017
		计算机协会	32	计算机协会	63	年停
		羽毛球协会	45	羽毛球协会	152	招; 汉
		女篮协会	14	女篮协会	20	服社
		外语协会	7	外语协会	35	是
		乒乓球协会	52	乒乓球协会	185	2017
		排球协会	16	排球协会	27	年新
棋类协会	33	棋类协会	78	批准		
花卉协会	22	花卉协会	44	成立		

		秘书协会	20	秘书协会	60	的协会。
		公关协会	36	公关协会	21	
		演讲与口才协会	14	演讲与口才协会	12	
		读友协会	29	读友协会	70	
		广告协会	10	广告协会	15	
		动漫社团	56	动漫社团	108	
		习文社	7	习文社	8	
		主持人协会	1	主持人协会	32	
		南絮汉服社	17	南絮汉服社	0	

资源表

表 11 资源表

指 标		单 位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	17.66	16.40
2	双师素质专任教师比例	%	78.60	75.12
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10709.34	12413.60
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积（新）	m ² /生	17.94	18.25
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55	0.57
6	校园网主干最大带宽（新）	Mbps	400	400
7	教学计划内课程总数（新）	门	2624	2690
	其中：线上开设课程数（新）	门	156	356

学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校 工科、农、林院校 医学院校 语文、财经、政法院校 体育院校 艺术院校

3 对外合作

2018 年，学校继续开展闽台交流合作。在今年，我校选派 3 批次共 6 名骨干教师参加由省教育厅举办的 2018 年闽台师资联合培训班，分别在人文社科、理工、管理干部等领域先后与台湾高校进行为期 14 天的交流学习，扎实推进闽台合作交流。主动接轨“一带一路”国家高校，积极寻求国际交流和合作机会。2018 年 11 月我校接待新加坡南洋理工学院一行领导的来访，主要针对进一步推动“一带一路”建设，让职业教育“走出去”，逐步提升国际办学实力，培养职业驾驭国际化的高技能人才，引进教育教学理念、人才培养模式、教育管理制度、师资队伍、管理团队和质量保障体系等海外优质教育资源等方面开展合作，进一步提高我校国际交流合作水平。



图 70 闽台师资联合培训班



图 71 新加坡南洋理工学院一行领导来访

案例 13：中德职业教育汽车机电合作项目（SGAVE）宣讲会

中德职业教育汽车机电合作（SGAVE）项目是我国教育部与德国四大汽车品牌：奔驰、奥迪、保时捷及大众签署的国际合作项目，本项目旨在提高中国汽车机电维修工的技术水平，目前全国共有 25 所高职院校参与此项目，我校为该项目合作院校之一。

2018 年 9 月 11 日上午，汽车工程学院在敬业楼 B205 室召开中德职业教育汽车机电合作项目（SGAVE）宣讲会。我校副校长戴延寿，汽车工程学院党总支书记黄阿海，SGAVE 项目中方秘书处同济大学季萌老师及汽车工程学院相关领导、老师出席宣讲会。漳州盈众致远奥迪、厦门众驰、厦门盈众等多家德系品牌经销商代表参加此次宣讲会。此次宣讲会吸引汽车工程学院近 100 名学生到场聆听。大众（中国）高级主管欧阳黎鹏担任主讲人，院长唐耀红主持宣讲会。

会上，唐耀红院长首先简单介绍了汽车工程学院办学概况并讲解了 SGAVE 合作项目的的相关内容。随后，欧阳主管结合 PPT 从 SGAVE 项目的背景、数据、本土化进程、特点、组织机构、工作板块等模块详细介绍了 SGAVE 项目建设及合作情况。宣讲结束后，学生们围绕 SGAVE 项目提出问题，汽车工程学院老师、欧阳主管、各经销商代表细致地作出了解答，在加深学生对 SGAVE 项目的了解和认识的同时，也为学生高质量就业与发展提供了良好的指导和建议。



图 72 SGAVE 宣讲会

本次宣讲会旨在为今年即将开办的中德机电班作宣讲，旨在更深入地推进校企合作、产教融合，巩固提升学校携手国际高端品牌、培养国际化创新型汽车后市场技术技能人才成果。

国际影响表

表 12 国际影响表

	指 标	单 位	2017 年	2018 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	113
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	16
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	393	117
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1

4 服务贡献

4.1 输送毕业生（2018 届）

我校 2017 届和 2018 届毕业生数分别为 4208 和 4211 人，生源来自全国 15 个省市自治区，其中大部分为本省生源，其中近三成毕业生选择在漳州就业（A 类），到西部一区或东北地区就业（B 类）人数较少，限于漳州区域经济的结构因素，我校绝大多数毕业生在中小微企业就业（C 类），从调查结果看出，我校 2018 届毕业生在大型企业就业的人数略有增加。

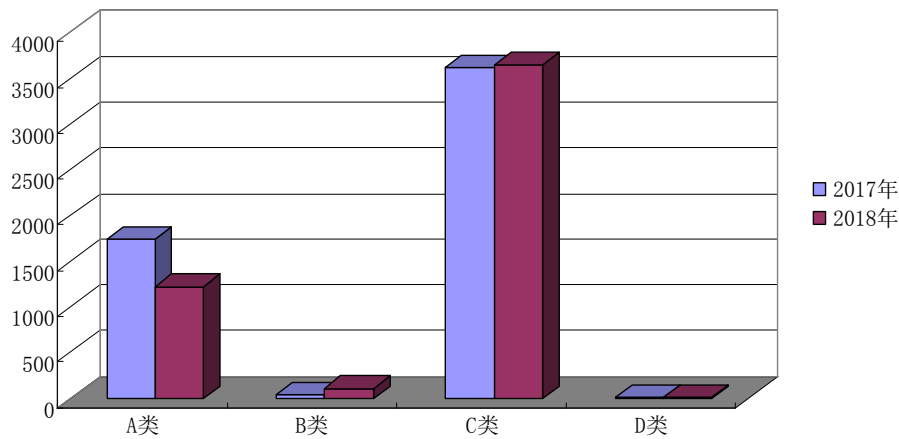


图 73 2017 届、2018 届毕业生就业去向

4.2 职业培训

为适应漳州经济转型升级，漳州职业技术学院根据漳州经济发展的需要，充分发挥和拓展全国高职院校重点师资培训基地、国家职业技能鉴定站和福建省继续教育基地的功能和作用，与企业行业紧密联系，在政府推动与社会支持相结合的前提下，积极参与企业在职员工的岗位技能培训、技能提升培训、高技能人才培训和培养新型职业农民培训。

2018 学年，学校与华安县旅游局联合举办华安县乡村旅游讲解员培训班；为漳州市妇联、漳州市旅发委、漳州市扶贫开发协会联合举办的“漳州市巾帼旅游扶贫培训班”开展培训；为新华都“雏鹰计划”、永辉创业合伙人计划、“漳州味”电商创新实战培训计划开展培训；开展建设系统专业技术人员继续教育培训；开展雨

露计划农民工培训等，本学年全校开展社会培训达 27172 人次。

案例 14：华安县乡村旅游讲解员培训班

2018 年 4-6 月学校与华安县旅游局联合举办第三期 2018 年华安县乡村旅游讲解员培训班。培训内容包括华安土楼历史文化、导游基础知识、导游讲解技巧、旅游安全及应急救援、旅游信息系统操作、接待礼仪训练等校内实训项目以及华安土楼现场讲解活动。培训结束前进行专业考核，考核合格者获得由华安县旅游局颁发的华安县乡村旅游讲解员证，取得在华安县各景点从事旅游讲解工作的资格。此次培训班的举办旨在落实“一县区一协议”校地合作，培养打造综合素质高、业务能力强、热心为华安乡村旅游服务的乡村讲解员队伍，助力华安县打响“清新福建、清爽华安”旅游品牌，既是学校贯彻党的十九大精神，深入实施乡村振兴战略，助推精准扶贫的具体行动，也是落实国务院关于深化产教融合要求的重要举措。培训得到校地双方主要领导的高度重视和大力支持，下一步，学校还将与华安县在富美乡村建设、旅游从业人员培训等方面进行深度、长期合作。



图 74 2018 年华安县乡村旅游讲解员培训班

案例 15：创新“校-政-企”合作模式，助力精准扶贫

2018 年漳州市以电子商务进农村综合示范创建工作为重要抓手，借助“互联网+”的新技术、新思维、新渠道加速推动农产品“标准化、品牌化、网货化”进程。通过贯彻落实《漳州市人民政府关于推动电子商务助力精准扶贫六条措施》（漳政综〔2018〕38 号），进一步激发贫困地区内生发展动力。漳州职业技术学院经济管理学院以“漳州味”电商技术协同应用中心为载体，整合政、行、企、校资源，开展了实践教学、创新创业和技术服务等一系列活动，不断深化校企合作，产教融合建设。

2018 年经济管理学院与漳州市政府、漳州市商务局、漳州市电子商务协会、漳州市农办及云霄县、诏安县、平和县等联合开展合作，创新“漳州味”电商学院办学模式，福建省内首创“校-政-企”合作，共同助力精准扶贫的乡村振兴实施战略。2018 年 6 月初首批 40 名学生充实到云霄县电商服务中心、企业和快递园区等，助力

贫困县农产品网销出村行动，为县域电商注入“新鲜血液”。试点成功后，后续还将选派 120 名学生赴平和、诏安、云霄三个贫困县继续开展为期 1 年的农村电商实训。通过围绕建设全方位协同育人的人才培养系统，升级“跨界协同、互联互通”特点的漳州现代服务业开放性的社会服务系统，漳职院经济管理学院将在服务漳州产业转型升级，助力漳州市精准扶贫，实现漳州市乡村振兴战略实施的过程中大有作为。



图 75 “云霄县电商精准扶贫”宣介会



图 76 学生在运用直播方式推销产品





图 77 “政—校—企”电商扶贫模式报道

4.3 技能鉴定

漳州职业技术学院国家职业技能鉴定站将工匠精神融入国家职业技能鉴定考核中，紧紧围绕学校培养实用技能型人才的工作主线，开展职业资格认证和技能培训、鉴定工作，积极服务我校学生，走出一条弘扬工匠精神，增强学生职业素质，提高学生就业竞争力，服务漳州经济建设的新路子。学校鉴定站被授予福建省高技能人才培训考核基地，现拥有的职业技能鉴定资格，涵盖了学校所有专业领域，毕业生的职业资格或技能能力证书获得率达 80%。

学校积极推动学生开展职业资格和岗位培训工作，我校自 2004 年开始推行“双证制”制度，在省级示范院校建设中，各二级学院专业建设、专业教学改革与鉴定站服务能力提升互推互进。一是“双考合一”、“课程互换”。各二级学院结合国家职业标准，通过加强对本专业对应职业或岗位（群）的调查研究，积极探索双证融通，部分职业工种实现与专业课程“双考合一”双认证、“课程互换”直通车，提高了鉴定质量和教学效果。二是提升鉴定站服务能力。根据不同专业及工学结合形式采取国考、省考、市考等一系列措施，为学生考证服务，提高获取率。

2018 学年漳州职业技术学院职业技能鉴定站共开展职业技能鉴定 4685 人日。

表 13 2016-2017 学年学校职业技能鉴定站技能鉴定情况

鉴定内容		建立单位		鉴定数 (人日)
工种/证书名称(全称)	等级	级别	部门	在校生
企业人力资源管理员	高级	国家级	中央部委	1347
计算机辅助设计 (Protel)	中级	省级	省市部门	321
办公软件应用	高级	省级	省市部门	344
计算机辅助设计 (autocad)	高级	省级	省市部门	65
图形图像处理 (photoshop)	高级	省级	省市部门	65
因特网应用 ASP.net	高级	省级	省市部门	32
数控车床工	高级	地市级	省市部门	798
食品检验工	高级	地市级	省市部门	312
花卉园艺师	高级	地市级	省市部门	197
茶艺师	高级	地市级	省市部门	38
化学检验工	高级	地市级	省市部门	140
维修电工	高级	地市级	省市部门	63
汽车修理工	高级	地市级	省市部门	68
西式面点师	高级	地市级	省市部门	60
水环境监测工	高级	地市级	省市部门	78
合 计				4685

4.4 科技服务

我校的科技服务紧紧围绕着漳州“十三五”战略规划，紧紧抓住“一带一路”倡议、中国制造 2025、“振兴乡村发展战略”、厦门自贸区建设、厦漳泉三地同城化发展步伐和闽台产业对接等重大发展机遇，依托我校专业特色优势和科研实力，弘扬“工匠精神”，打造“工匠学府”，积极服务漳州地方经济和社会发展，特别致力于为漳州中小微企业和乡村发展服务，通过“一县（区、市）一协议”，努力构建“校地战略发展”；通过“一学院一平台”“一专业一项目”建设，与时俱进，教研相长，努力实现学校内涵发展的提升，提高自身服务社会的能力和水平。继 2017 年我校与长泰县人民政府、南靖县人民政府、诏安县人民政府、龙海市人民政府、华安县人民政府和古雷石化经济开发区等 6 个县级行政区分别签署了校地战略合作协议后，2018 年，我校又与华安县人民政府、漳州金峰开发区、漳州台商投资区管委会等 3 个县级行政区签署了校地战略合作框架协议，基本上实现漳州地域内校地战略合作全覆盖。



图 78 学校与台商投资区管委会签署协议



图 79 学校与金峰开发区签署协议

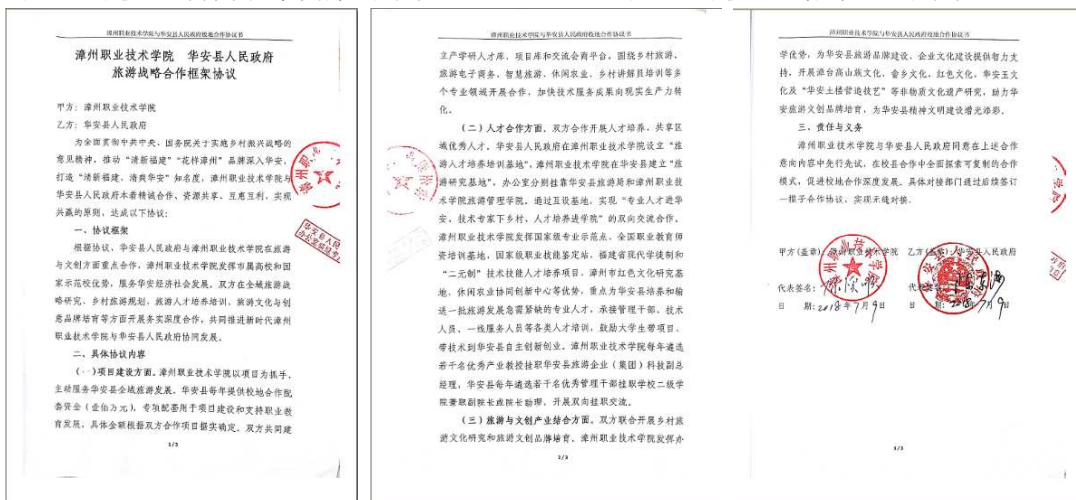


图 80 学校与华安县人民政府校地战略合作协议

4.4.1 技术服务

近几年来，我校的技术服务主要是通过编印发放赠送《科技服务手册》、校企合作、下派科技特派员等方式来进行。2018 年我校在 2016、2017 年的基础上继续修订和完善了科技服务手册，作为项目落地服务的指南。



图 81 漳州职业技术学院科技服务手册



图 82 科研处到车本村赠送科技服务手册

2018 年我校派出省、市级科技特派员 24 名，主要面向漳州区域中小型企业和乡村进行技术支持和服务。

表 14 漳州职业技术学院 2018 年省、市科技特派员选派名单

序号	姓名	专业领域	职称/职务	服务市	服务县	服务乡镇	级别
1	黄丽卿	食品科学	高级工程师	漳州市	华安县	丰山镇	省、市
2	王光辉	区域旅游规划与开发	讲师	漳州市	龙海市	九湖镇	省、市
3	林向义	电气自动化	高级工程师	漳州市	龙文区	朝阳镇	省、市
4	张丽红	食品安全与加工	教授	漳州市	南靖县	高新园	省、市
5	黄慧珍	环境工程生态学	讲师	漳州市	南靖县	梅林镇	省、市
6	钟淑丽	休闲农业、乡村旅游	讲师/酒店管理专业 主任	漳州市	南靖县	书洋镇	省、市
7	张建国	电气自动化	副教授/机械工程学 院副院长	漳州市	芗城区	石亭镇	省
8	张新兰	人力资源管理	讲师	漳州市	芗城区	芝山镇	省
9	谢建华	农产品深加工	副教授/食品工程学 院党总支副书记	漳州市	漳浦县	深土镇	省、市
10	黄宝华	园林植物与观赏园艺	副教授/无	漳州市	漳浦县	长桥镇	省、市
11	郑振峰	食品安全	副教授/教师	漳州市	漳浦县	杜浔镇	省、市
12	余文杰	生物技术	讲师	漳州市	漳浦县	六熬镇	省、市
13	叶舜雅	市场营销、电子商务	讲师	漳州市	长泰县	岩溪镇	省、市
14	黄静	植物保护, 园艺学	讲师	漳州市	长泰县	陈巷镇	省、市
15	王水琦	植物生产和育种技术	教授/教务处处长	漳州市	平和县	芦溪镇	省、市
16	王文成	农产品加工	讲师	漳州市	平和县	新桥	省、市
17	邱小明	生态农业、农产品加工 与贮藏	讲师	漳州市	云霄县	马铺乡	省
18	郭巧玲	农产品加工与贮藏工程	副教授	漳州市	云霄县	云陵镇	省、市
19	郭红英	通信与信息系统	讲师	漳州市	诏安县	桥东镇	省、市
20	黄聪亮	食品加工	副教授/食品工程学 院党总支副书记	漳州市	诏安县	梅岭镇	省、市
21	王志阳	国际贸易	副教授	漳州市	芗城区	浦南镇	省、市
22	唐永钟	电子商务	讲师	漳州市	芗城区	浦南镇	省、市
23	蓝志福	园艺专业	讲师/机械工程学院 党总支副书记	漳州市	诏安县	桥东镇	省、市

4.4.2 科研服务

2018 年我校科技服务坚持面向漳州、面向基层、面向企业、面向乡村的原则，

持续不断地努力推进，已取得较好的成绩，一些成功的经验和作法正日益完善之中。2018 年，教师科研获得专利 1 项，纵向项目立项 15 项，保持了科研的可持续发展。尤其是横向科研服务方面有了较大的突破，据不完全统计，截止今年 11 月底，已有横向服务收入 202 万多元。



图 83 校企科研人员“双向挂职”工作会

案例 16：机械工程学院的社会服务

闽台龙玛直线科技股份有限公司隶属于福建龙溪轴承集团股份有限公司，主要生产精密滚动直线导轨。目前主要产品为滚珠直线导轨 LSA15-30 系列，为了适应市场需求，企业着力研发精密新型中大规格滚珠直线导轨 LSA35 和 LSU35/45 滚柱直线导轨。机械工程学院由教授和博士组成的科技服务团队，从产品的设计、模拟、试制、小批量生产等技术开发领域与闽台龙玛开展了全方位协作与服务。

(1) 产品设计。重大规格精密滚珠直线导轨副 LSA35 和 LSU35/45 滚柱直线导轨的产品设计直接影响了生产加工、模具设计开发、工艺参数等关键环节，因此在产品设计过程中，突出以龙玛现有直线导轨生产线的技术工艺特征，在产品尺寸、结构、零部件的精密组装等方面进一步优化产品结构。

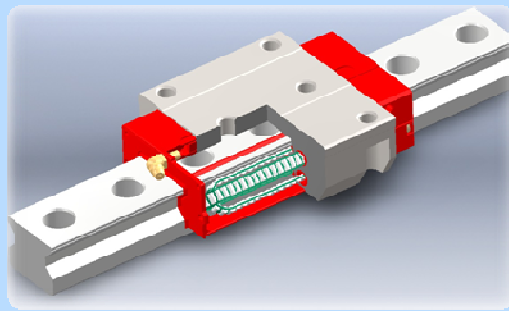


图 84 滚柱直线导轨的设计

(2) 模拟仿真。利用 Abaqus 软件仿真产品承载和受力状态，改进和优化产品结构，提升产品结构设计的合理性和可靠性，为产品的大批量生产提供可靠的技术支撑。

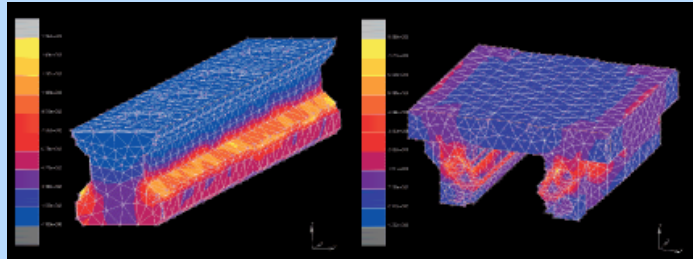


图 85 滚柱直线导轨的设计

(3) 小批量试制。在完成产品的设计、结构优化、模拟仿真、模具的开发、精密组装制程等一系列前期试制工作后，产品进入了小批量生产与验证。在利用开发的寿命试验机上，对试制的精密滚珠直线导轨副 LSA35 和 LSU35/45 滚柱直线导轨进行寿命试验，在不断的改进产品结构、工艺制程后，所开发的精密滚珠直线导轨副 LSA35 和 LSU35/45 滚柱直线导轨基本达到了产品预期的设计寿命和使用要求。



图 86 滚柱直线导轨的设计

联合研制的精密滚珠直线导轨副 LSA35 和 LSU35/45 滚柱直线导轨现已进入中试阶段，进一步验证各生产环节的关键参数和指标，待完成中试试验后，即进入产品的中批量和大批量生产，便可产生极为可观的经济效益。

4.4.3 一专业一项目，推进专业建设和教学改革

根据《漳州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《漳州职业技术学院教育事业第十三个五年规划纲要》、《漳州职业技术学院“十三五”专业建设与发展规划》、《专业群建设规划与方案汇编》等系列规划汇编精神，各专业紧密对接漳州区域经济建设与社会发展的需要，进一步推进学校专业建设改革，提升学校服务社会能力。每个专业至少 1 个项目，全校共 49 个项目（以 2018 年开设的专业计算）。其中技术研发类项目 18 个，占 36.7%；教育教学改革类项目 27 个（涵盖人才培养模式改革、资源库建设、课程建设、校企协同育人等），占 55.1%；社会服务类 8 个（涵盖培训服务、产品服务），占 16.3%。

表 15 专业群与区域产业群对接情况

序号	县(市、区)	“十三五”规划主导产业	主要对接专业群
1	芗城区	高端装备制造、生物科技、新材料、新能源、现代服务业、文化创意旅游产业、健康服务产业、现代农业	智能制造 电子信息、建筑业 现代服务业 文化创意、汽车
2	龙文区	现代服务业、电子信息、物流、生物技术、医药、食品、日化	食品工业、电子信息 现代服务业、汽车
3	龙海市	食品工业、装备制造、能源工业、生物与医药、新材料、电子信息	食品工业、电子信息 现代服务业
4	云霄县	商贸旅游业、现代服务业、海洋产业	现代服务业
5	漳浦县	石化产业、装备制造、新材料、家居木业、电子信息、生物医药、新能源、优势轻工业、生态旅游、现代物流	食品工业、汽车
6	诏安县	水产品加工产业、青梅产业、婴童文化创意产业、海洋生物产业、新能源汽车产业、建筑业	文化创意 食品工业、汽车
7	长泰县	文体用品、光电照明、造纸及纸制品、新型建材、高端装备制造、生物科技、新能源（稀土锂电池）、现代旅游服务业、现代农业	智能制造、电子信息 现代服务业
8	东山县	水产品精深加工业、海水养殖产业、远洋渔业、游艇产业、休闲渔业、生态旅游、玻璃及新材料产业、商贸流通产业、电子商务产业、养老服务产业、会展业	现代服务业、食品工业
9	南靖县	电子信息产业、精密机械产业、生物医药产业、食品饮料精深加工产业（果蔬汁饮料、水果罐头、麻笋加工）、	智能制造、电子信息

10	平和县	食品工业、新型建材、再生资源利用、机械制造、软包装、家具制造及木材深加工、造纸及纸制品、蜜柚产业、现代茶业、生态观光农业	现代服务业、食品工业
11	华安县	新能源、智能装备制造、家具家居、精品农业（茶业、竹业、林业）、现代服务业、乡村旅游业	智能制造
12	漳州招商局经济技术开发区	港航物流业、临港工业、高科技产业、现代服务业	现代服务业、智能制造汽车
13	漳州台商投资区	特殊钢铁、汽车汽配、电子家电、食品工业、造纸及纸制品	智能制造、汽车
14	常山华侨经济开发区	旅游业、精密机械制造业、食品加工业、电子、IT 产业、精细化工	电子信息、现代服务业
15	漳州高新技术开发区	文化创意和休闲健康产业、先进制造业、生物制药、电子信息、高端研发、科技孵化	电子信息
16	漳州古雷港经济开发区	石化工业、装备制造业、港口物流业	食品工业

表 16 “一专业一项目”分布情况

序号	专业	项目	合作单位	项目类型
1	电气自动化技术	智能化实验室管理控制系统	漳州和泰电光源科技有限公司	技术研发
2	应用电子技术	“万利达班”现代学徒制	万利达集团	教育教学改革
3	电子信息工程技术	基于 Zigbee 技术的电机控制	福建安麟智能科技有限公司	技术研发
4	光电显示技术	发光二极管的应用与交互设计	立达信电光源有限公司	教育教学改革
5	工业机器人技术	工业机器人应用人才培养中心	北京创智科技（教育部立项项目）	教育教学改革
6	数控技术	数控车床防撞刀控制系统研究	龙溪轴承股份有限公司 福建力佳有限公司	技术研发
7	机械设计与制造	产品三维数字化创新设计及 3D 打印技术	三维天下股份有限公司	技术研发
8	模具设计与制造	“人”字刀板结构的多层次胶合板精密自动冲裁机	龙海市安得马富机械有限公司	技术研发
9	机电一体化技术	基于 DSP 控制的菇房有害气体与温度监测器的设计	漳州蘑菇行业	技术研发
10	工业设计专业	数控耐磨高速金刚石砂轮的制备与应用	福建一胜多砂轮有限公司	技术服务
11	食品加工技术	福建省科技厅、财政厅重点资助项目立项：漳州市食品产业	漳州市食品产业技术研究院	教育教学改革

		技术研究院		
12		省级职业教育精品在线开放课程：焙烤食品加工	焙之道食品(福建)有限公司	教育教学改革
13		校企合作共建“校中厂”——“食品安全检测中心”	厦门泓益检测有限公司	技术服务
14	食品营养与检测	省级职业教育精品在线开放课程：营养配餐	福建立兴食品有限公司	教育教学改革
15	风景园林设计	朱顶红新品种择易及应用研究	漳州园林业	技术研发
16	环境工程技术	环保型的抗霉菌空气净化内墙涂料抑菌剂开发	福建皓尔宝生物科技有限公司	技术服务
17	应用化工技术	金纳米棒-量子点/纤维素纸重金属离子比色传感器的设计与应用	青蛙王子(中国)日化有限公司	技术研发
18	化妆品经营与管理	省级职业教育精品在线开放课程：化妆品质量检验技术	福建豪锦集团有限公司	教育教学改革
19	计算机网络技术	华为 ICT 学院	华为技术有限公司	教育教学改革
20	物联网应用技术	参与人脸识别门禁系统开发	漳州伯利恒城网络科技有限公司	技术研发
21	计算机应用技术	基于 INCE60/Linux/Android 多系统智能工控终端机	漳州视瑞特光电科技股份有限公司	技术研发
22	计算机软件技术	参与高校综合测评管理系统开发	福建省诚晨信息科技有限公司	技术研发
23	数字媒体应用技术	电商管理系统开发	厦门悠游走网络科技有限公司	技术研发
24	汽车检测与维修技术	客车轻量化研究：高强钢材料在客车轻量化的应用	昌龙汽车附件有限公司	技术服务
25		中德职业教育汽车机电合作(SGAVE)项目	北京汇智慧众	国际合作
26	新能源汽车运用与维修	新能源汽车培养培训基地	北汽新能源	共建实训基地
27		新能源汽车特色专业群	大众、奥迪	专业建设
28	汽车营销与服务	共同培训师资	三龙集团有限公司	师资队伍建设
29	建筑工程技术	“产教融合”项目	漳州城投集团	教育教学改革
30	市政工程技术	漳州市内市政雨污排放调查	漳州发展股份有限公司	教育教学改革
31	给排水工程技术	4151 实践平台建设	省厅立项项目	教育教学改革
32	建筑室内设计	创意设计专业群建设	省厅立项项目	教育教学改革
33	工程造价	工程造价技能及创新	斯维尔	教育教学改革
34	房地产经营与管理	“万科班”建设项目	万科房地产开发有限公司	教育教学改革
35	连锁经营管理	新华都“雏鹰计划”培养项目	漳州新华都购物广场	产教融合
36	市场营销	优城信息技术呼叫中心项目	漳州优城信息技术有限公司	社会服务
37	物流管理	心怡科技天猫菜鸟仓配项目	晋江心怡科技有限公司	产教融合

38	国际经济与贸易	电商助力“漳州味”精准扶贫	漳州市商务局、漳州市电商协会	技术服务
39	电子商务	双创教育进校园进课堂	深圳怡亚通供应链股份有限公司、新华网	教育教学改革
40	会计	有咿财税工作室项目	厦门有咿财务有限公司	技术服务
41	艺术设计	天行文创工作室	漳州青年文化创意产业协会、厦门星启动文化传媒有限公司等	教育教学改革 社会服务
42	新闻采编与制作	拍手影艺工作室	厦门拍手文化传媒有限公司、海峡导报等	教育教学改革 社会服务
43	媒体营销	荔枝人才帮工作室	厦门科易网科技有限公司、漳州艾菲尔广告有限公司等	教育教学改革 社会服务
44	广告设计与制作	醒转视觉工作室	漳州秉木教育有限公司	教育教学改革 社会服务
45	酒店管理	“二元制”试点	漳州市旅游投资集团有限公司、漳州佰翔圆山酒店、半月山温泉酒店有限公司和金汤湾海水温泉度假酒店	教育教学改革
46	旅游管理	导游服务社会实践中心	漳州市旅游协会等	社会服务
47	空中乘务	国家旅游局万名英才计划实践项目	漳州古城景区的非物质文化遗产	社会服务
48	商务英语	晋江五里电商园星辰孵化器	晋江五里电商园	社会服务
49	应用英语	基于慕课学习平台的高职英语教学改革与学习评价研究	省厅立项项目	教育教学改革

构建“一县（区）一协议、一学院一平台、一专业一项目”等“六个一”漳州区域经济服务体系是我校迈入“十三五”以来具有独特性、创新性的工作举措和经验，得到上级主管部门、县（区）政府、高职院校同行、行业企业的一致肯定。

案例 17：“精准引才，有效对接”——“6·18”协同创新院食品产业技术分院人才·项目对接活动

2018 年 11 月 24 日，由福建省“6·18”协同创新院食品产业技术分院主办的人才·项目对接活动在我校和谐广场成功举办。来自福建省各地约 300 多家用人单位参加了此次活动。活动总计提供约 5000 多个就业岗位。本次活动以实现“精准引才，有效对接”为主要目标，从人才和项目两方面双向推进对接工作。在人才对接方面，达成就业意向岗位共 1500 多个，其中有部分毕业生与就业单位当场签订就业协议；在项目对接方面，在漳州市发改委的牵头下，“6·18”协同创新院食品产业技术分院征集技术需求 100 多项，并与我校现场举行“砂仁深加工”等 30 多个对接项目签约仪式。

本次活动推进了福建省人才、科技和产业等领域的深度交流、深入洽谈和精准对接，在人才交流和项目建设上搭建了一条协同创新的桥梁。下一步，“6·18”协同创新院食品产业院将继续致力于“以项目聚人才，以人才促项目”的发展方向，为福建省产业发展的新旧动能转换助力



图 87 “6·18”协同创新院食品产业技术分院项目对接



图 88 “6·18”协同创新院食品产业技术分院人才对接

案例 18：深化校企合作机制，助力新华都企业发展——新华都“雏鹰计划”培养项目

校企合作，产教结合是以市场和社会需求为导向的运行机制，是学校与企业资源技术、师资培养、岗位培训、学生就业、科研活动等方面进行合作，利用学校与企业不同的资源和环境，根据所设专业，积极联合企业等社会力量，把产业、企业与教学密切结合，相互支持、相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。

新华都购物广场有限公司是福建省最大的商业企业之一，主营业务为大卖场、

综合超市及百货的连锁经营。截止 2017 年公司营业收入约 80 亿，目前拥有门店达 144 家，员工超过 12000 人。2014 年漳州职业技术学院和新华都百货有限公司签订战略合作协议，四年的合作已取得不小的成绩。为了加强双方的合作关系，进一步深化校企合作、产教融合的内涵，提升校企合作、产教融合的层次，2018 年初，漳州职业技术学院经济管理学院携手新华都购物广场股份有限公司，共同实施为期 5 年的校企合作“雏鹰计划”培养项目。

通过与紧密型企业的合作，经济管理学院充分利用企业的信息、技术和商品等天然优势，把企业培训、技术服务和学校教育紧密结合起来，让企业在学校的发展规划、专业建设、课程建设、师资建设、实习教学、教学评价、研究开发、招生就业和学生管理等方面发挥积极的作用，为专业建设、教学改革、课程重构做出应有的贡献。同时也使经济管理学院培养的人才能适应新时期的变革和企业、行业、社会的需要，通过技术和人力输出服务线上线下，缩短员工与企业的磨合期，从而降低企业的培训成本和劳动成本，有力地提升企业的综合竞争力。



图 89 企业为学生做职场培训

企业理想的员工是熟悉工作流程、拥有解决生产服务过程中实际问题能力的员工。但对于即将走出校门的学生来说，仅依靠课堂学到的理论知识和生产实习时获得的经验很难完成工作任务。为此，新华都在每个岗位为每位“雏鹰计划”培养班学生一对一提供企业指导老师，为学生职业发展提供帮助，校企与学生共同进步。



图 90 新华都企业导师学生在超市布场

在学生实训期间，新华都组织学生参加户外拓展活动、新华都健跑团及新华都员工运动会等，既丰富了学生的实习生活，又提高了学生对企业的认可度。每月一次的新华都员工生日会让学生感受到企业的重视和人性的温暖。



图 91 户外拓展活动



图 92 新华都健跑团



图 93 新华都每月员工生日会

案例 19：客车轻量化研究：：高强钢材料在客车轻量化的应用

汽车工程学院与三龙集团有限公司、昌龙汽车附件有限公司紧密合作，为公司开展《客车轻量化研究：高强钢材料在客车轻量化的应用》项目研究，项目研究到账经费达 100 万元。

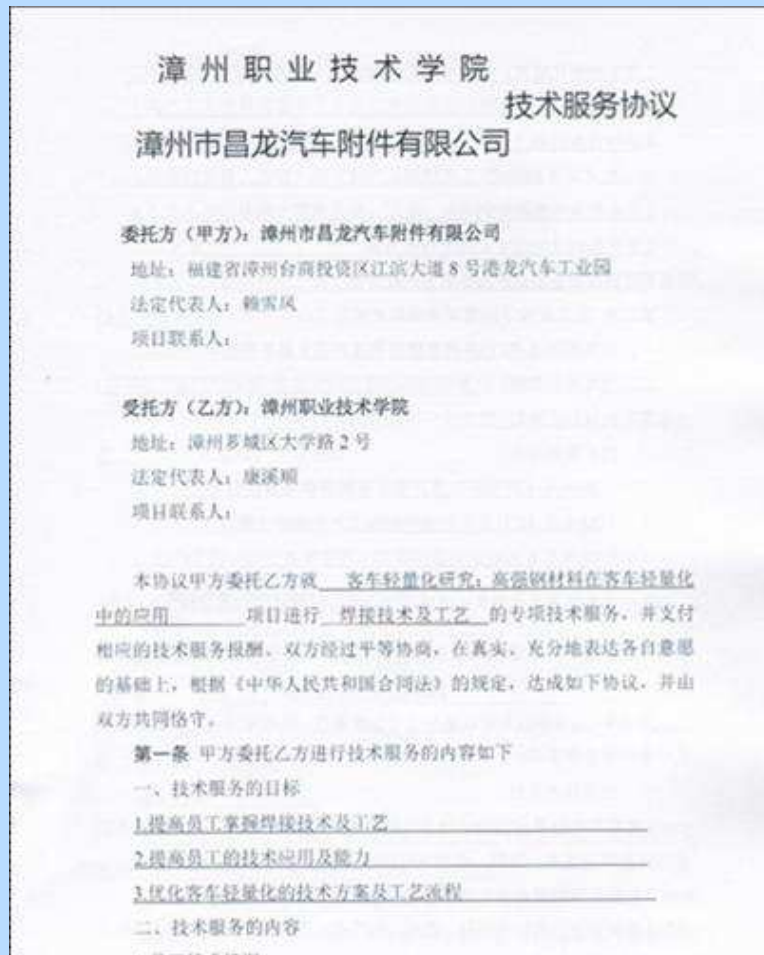




图 94 开展技术研发的协议

案例 20：电商技术下乡，服务农村建设

2017 年 10 月 18 日在党的十九大报告中习近平同志提出了乡村振兴战略。2018 年 2 月 4 日，中央 1 号文件公布了《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》，2018 年 3 月 5 日，国务院总理李克强在作政府工作报告时强调要大力实施乡村振兴战略。漳州市于 2018 年 3 月 12 日出台市委 1 号文件《关于实施乡村振兴战略的工作意见》，聚焦“全面”“融合”“生态”和“创新”，多部门共同联手打造乡村振兴系统工程，力争让农业成为有奔头的产业、让农民成为有吸引力的职业、让农村成为安居乐业的美丽家园。

2018 年漳院经济管理学院在新的经济形势下，积极响应党的号召，主动适应漳州市经济发展新思路，新要求，整合政、行、企、校资源，大力开展社会技术服务、职业技能培训及创新创业培育等一系列活动，影响深远，特色鲜明，取得良好的办学成效和社会好评。

2018 年 5 月 10 日上午，漳州市商务局和平和县在平和县委会议厅联合召开电商助力扶贫宣讲会，漳州职业技术学院经济管理学院韩宇红老师和唐永忠老师等受邀参加，并为平和县乡镇和村干部、大学生村官，重点电商（快递）企业、农林合作社，基础通信运营商，贫困户、返乡创业青年和建档立卡贫困村农村电商服务站点代表等共计 150 多人（其中贫困户代表 38 人）做了如何做好农产品的推广营销和掌握农产品拍摄设计技巧两个主题培训。

2018 年 5 月开始，经济管理学院以王志阳老师和唐永忠老师领队的漳州市科技特派员也陆续分队前往各个贫困县，与当地电商办、企业等结成“电商扶贫智囊联盟”，充分发挥出教育、信息、技术、文化、智力和人才等突出优势，助力贫困地区搭建对外交流和合作平台、实现跨越式发展。



图 95 韩宇红老师做农产品的推广营销的培训



图 96 唐永忠老师做农产品拍摄设计技巧的培训



图 97 培训现场

服务贡献表

表 17 服务贡献表

	指 标	单 位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	12613	12395
	毕业生人数	人	4208	4211
	其中：就业人数	人	4208	4211
	毕业生就业去向：	—		
	A 类：留在当地就业人数	人	1737	1918
	B 类：到西部地区和东部地区就业人数	人	50	106
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3618	3646
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	12	14
2	横向技术服务到款额	万元	490.27	1451.82
	横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—
3	纵向科研经费到款额	万元	35	63
4	技术交易到款额	万元	10.30	9.63
5	非学历培训到款额	万元	229.98	255.07
6	公益性培训服务	人日	3617	3708

主要办学经费来源（单选）：

省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）

5 政府履职

5.1 政策落实情况

一年来，漳州市委市政府高度重视我校发展困境，力推我校高质量发展。漳州五县一区与我校签署了校地战略合作协议，在人才培养、技术研发、成果转化、社会培训等方面开展深度合作；漳州市经信委与我校签订推动校企合作框架协议，确定了首批 16 家校企合作试点示范企业，并协助我校成立漳州智能制造职业教育集团。同时，漳州市委市政府将我校提议的“三千工程”项目推动实施，至今，给我校拨款已达 96.72 万元；市财政还分三年拨付 2000 万元专项资金支持我校福建省示范性现代职业院校工程建设，2018 年已到位 1800 万元。

5.2 项目引导

5.2.1 教改项目立项情况

2018 年我校继续贯彻落实《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46 号）和《福建省“十三五”教育发展专项规划》文件精神，着力打造在全国排得上、叫得响的职业教育与终身教育品牌，积极组织申报省级职业教育与终身教育重点建设项目，共获得职业教育重点建设项目立项 26 个，终身教育重点建设项目 1 个。同时，我校还获批教育部第三批现代学徒制试点单位。

表 18 2018 年国家级、省级教改项目立项情况

所在部门	项目名称
食品工程学院	(1) 省级精品在线开放课程：焙烤食品加工
	(2) 省级精品在线开放课程：营养配餐
	(3) 省级精品在线开放课程：食品微生物
	(4) 省精品在线开放课程：化妆品质量检验技术
	(5) 省精品在线开放课程：园林规划设计
汽车工程学院	(6) 省级服务产业发展特色专业群：新能源汽车专业群
	(7) 省级“二元制”改革试点专业：汽车检测与维修技术
	(8) 省级精品在线开放课程：汽车营销基础与实务
	(9) 省级精品在线开放课程：驱动电机及控制技术

	(10) 省级精品在线开放课程：汽车安全与舒适性系统检测与维修
电子工程学院	(11) 省级专业群实训基地 A 类培育项目：电子信息专业群实训基地
	(12) 省级精品在线开放课程：单片机应用系统设计与制作
信息工程学院	(13) 省级产教融合示范专业点：计算机网络技术
	(14) 省级精品在线开放课程：HTML5 移动应用开发
旅游管理学院	(15) 省级精品在线开放课程：酒店信息系统
	(16) 省级现代学徒制试点项目：旅游管理专业
	(17) 第三批国家现代学徒制试点：酒店管理专业
	(18) 省级“二元制”改革试点专业：酒店管理专业
	(19) 省级“二元制”改革试点专业：旅游管理专业
	(20) 省级继续教育网络课程：拉丁舞
经济管理学院	(21) 省级现代学徒制试点项目：连锁经营管理专业
	(22) 省级精品在线开放课程：国际贸易综合实训
建筑工程学院	(23) 省级精品在线开放课程：建筑制图与 CAD
	(24) 省级精品在线开放课程：建筑电气施工技术
机械工程学院	(25) 省级“二元制”改革试点专业：机电一体化技术
	(26) 省级现代学徒制试点项目：机电一体化技术专业
	(27) 省级服务产业发展特色专业群：智能制造专业群
	(28) 省级中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目：机电一体化技术

5.2.2 经费收入情况

我校办学经费来源较为稳定，主要是政府财政拨款和学费收入，确保了学校顺利达到基本办学条件，随着学校内涵建设的提升，在争取中央和地方专项投入的能力不断增强，以社会服务为主的其他收入也在增加。学校数据采集平台显示，2018 年我校经费收入总额 18660.85 万元，其中学费收入 7920.6 万元，财政经常性补助收入 5397.65 万元，中央、地方财政专项投入 4192.6 万元，其他收入总额 1150 万元。

落实政策表

表 19 落实政策表

指 标		单 位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	6000	6000
	其中：年生均财政专项经费	元	2500	2500
2	教职员工额定编制数	人	1294	1294
	在岗教职员工总数	人	826	820
	其中：专任教师总数	人	630	631
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	210	61
4	生均企业实习经费补贴	元	1200	1200
	其中：生均财政专项补贴	元	0	—
5	生均企业实习责任保险补贴	元	24.50	24.50
	其中：生均财政专项补贴	元	0	—
6	企业兼职教师年课时总量	课时	27903	35003
	年支付企业兼职教师课酬	元	972800	604229
	其中：财政专项补贴	元	0	—

6 面临挑战

◆ **生均财政拨款仍不足。**许多省份的高职院校生均预算内拨款已达到甚至超过 12000 元，福建省、漳州市虽已制定了高职院校生均经费标准，但仍有较大差距，经费投入不足，已成为影响学校的改革与发展的瓶颈之一。一是期待地方政府建立财政生均拨款逐年增加投入机制，让高职院校生均经费达到 12000 元的标准，改善学校办学经费严重不足的现状；二是继续加大对专项教学改革项目的财政投入力度，增强通过财政投入激励学校深化改革的导向作用。

◆ **办学机制和活力显薄弱。**当前，制约高职院校开展混合所有制办学主要存在办学性质、产权归属和治理体系三大问题。建议国家层面加强相关政策的顶层设计、法律法规的完善，制订企业参与办学合理合规的产权归属和利益获取办法。同时，也更需要地方政府和职业院校大胆实践探索、试点突破。

◆ **国际合作交流亟需加强。**国际合作办学需要投入大量的人、财、物，建议省市府、教育主管部门在学校国际化师资队伍建设、国际化课程建设、国际化办学管理机制等方面加大专项投入，并提供资源、信息和政策方面的支持。

◆ **内涵质量建设有待提升。**学校要进一步解放思想，充分利用各类政策资源，做好战略规划和顶层设计，明确努力方向，凝聚全校教职工的智慧与积极性。进一步发挥二级学院办学自主权，提高资源整合能力，利用校内外各种资源，开展横向课题研究和产学研协同创新，做强职业教育培训和科技服务，建立稳定的产学及校企合作关系。深入推进教学资源建设，创新教学模式，提高教学效益，提升人才培养质量。