



漳州科技职业学院
ZHANGZHOU COLLEGE OF SCIENCE & TECHNOLOGY

**高等职业教育
质量年度报告(2019年)**



漳州科技职业学院

2018年12月

目录

内容真实性责任声明	- 1 -
一、学校概况	- 1 -
（一）学校简介	- 1 -
（二）办学条件	- 1 -
二、学生发展	- 2 -
（一）招生情况	- 2 -
（二）在校生情况	- 3 -
（三）学生成长	- 3 -
1. 四维一体，打造特色校园文化	- 3 -
2. 依托社团，丰富学生第二课堂	- 5 -
3. 完善体系，保障学生安心学习	- 7 -
4. 双创引领，促进学生就业创业	- 7 -
（四）毕业生发展	- 8 -
三、教学改革	- 9 -
（一）专业设置与调整	- 9 -
（二）加大改革力度，创新人才培养模式	- 10 -
（三）深化产教融合，推动专业（群）建设	- 11 -
（四）加强资源建设，推动课堂教学改革	- 13 -
1. 完善课程体系构建	- 13 -
2. 推动教学资源建设	- 14 -
3. 激发课堂教学改革	- 14 -
（五）坚持内培外引，优化教师队伍结构	- 15 -
1. 加强制度建设，规范队伍管理	- 15 -
2. 加强教师引培，优化师资结构	- 15 -
3. 加强团队建设，提升教科研能力	- 18 -
（六）强化实践教学，提升学生职业能力	- 19 -
1. 加大投入力度，强化实践基地建设	- 19 -
2. 强化实践教学，提升学生岗位能力	- 20 -

3. 坚持以赛促学，提高学生专业技能.....	- 21 -
四、政策保障.....	- 21 -
五、国际合作.....	- 22 -
六、服务贡献.....	- 23 -
（一）政企校协同，助推精准扶贫.....	- 23 -
（二）校校企合作，实施闽台交流合作工程.....	- 24 -
（三）助力企业转型，服务产业发展.....	- 25 -
七、面临挑战.....	- 26 -
（一）面临挑战.....	- 26 -
（二）工作展望.....	- 27 -
1. 继续深化内部治理结构改革.....	- 27 -
2. 进一步提升教职员职教理念.....	- 27 -
3. 进一步加强内涵建设.....	- 28 -
4. 进一步提升师资队伍整体水平.....	- 28 -
附表：.....	- 29 -

附件 8

附件 8

内容真实性责任声明

学校对漳州科技职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

郑志勇

2018年12月21日

一、学校概况

（一）学校简介

漳州科技职业学院是 2007 年 2 月经福建省人民政府批准、2007 年 4 月经国家教育部备案，由天福集团董事局主席、著名台商李瑞河先生投资兴建的一所适应地方经济发展需要的全日制高等职业院校。学校是全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点（茶文化）；国家“十二五”科技支撑计划项目及国家援外培训项目承担高校、全国妇女创业就业培训示范基地、全国新型职业农民培育示范基地、海峡两岸新型农民交流培训基地、国家级高技能人才培训基地；福建省首批“现代学徒制”和“二元制”技术技能人才培养改革试点单位。2015 年福建省民办高校依法规范办学检查，获 A 级学校称号（全省只有三所民办高校获此殊荣）。现有全国民族文化遗产与创新示范专业点 1 个；省级特色专业群 3 个、产教融合示范专业 2 个、专业群实训基地 2 个、创新创业示范专业 2 个、省级生产性实训基地 2 个；2016-2017 年连续两年福建省职业院校技能大赛总积分排名进入前 10，民办高校排名第 1。

（二）办学条件

校园占地 1300 亩，建筑面积 20.68 万平方米，教学行政用房 9.28 万平方米，学生宿舍 6.19 万平方米。现设五院二部一中心（茶学院、商学院、食品科技学院、艺术设计学院、建筑工程学院，通识课程部、思政教研部，现代教育技术和实验实训中心），设有教务处、学生处等 14 个管理部门；有茶树栽培与茶叶加工、茶艺与茶叶营销等 28 个

招生专业；有折合在校生 4247 人，专任教师 165 人，生师比 17.14；具有高级职称教师 38 人，硕士学位及以上 36 人。学校教学仪器设备总值 3,664.94 万元，生均 8629.48 元；百名学生配备教学用计算机台数、多媒体座位数等均超过国家规定标准；馆藏图书 34.17 万册，生均 80.46 册。

表 1 2017-2018 学年学校办学总资源

项 目	学校情况
占地面积 (亩)	1300
建筑面积 (平方米)	206,771.00
教学行政用房面积 (平方米)	92837.40
实训用房面积 (平方米)	42588.10
学生宿舍面积 (平方米)	61939.80
纸质图书 (万册)	34.17
教学用计算机 (台)	1410
教学、科研仪器设备资产总值 (万元)	3,664.94

数据来源：漳州科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

表 2 2017-2018 学年学校办学资源生均数

指 标	生均数	国家指标
生均占地面积 (平方米/生)	57.88	54.00
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	22.04	14.00
生均实训用房面积 (平方米/生)	10.03	5.30
生均学生宿舍面积 (平方米/生)	14.70	6.50
纸质图书 (册/生)	80.46	80.00
生均年进书量 (册)	8.66	3.00
生均教学、科研仪器设备资产总值 (元/生)	8629.48	4000.00
生师比	17.14	18

数据来源：漳州科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

二、学生发展

(一) 招生情况

2018 年，学校面向全国招生，招生区域包含山西省、安徽省、

福建省、江西省、山东省、河南省、广东省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、甘肃省等 13 个省份市。录取学生 1888 名，实际报到 1631 人，报到率 86.39%，同比往年有较大增长。

表 3 近三年招录情况一览表

年份	计划招生数	录取数	报到数	报到率
2016	1790	1563	1295	82.85%
2017	2075	1702	1405	82.54%
2018	2460	1888	1631	86.39%

数据来源：学校招生处

（二）在校生情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校共有全日制在校生 4190 人。其中，高中起点 3156 人，占总人数的 75.32%；中职起点 501 人，占 11.96%，五年制高职 252 人，占总人数的 6.01%；其他类型 281 人，占总人数的 6.71%。

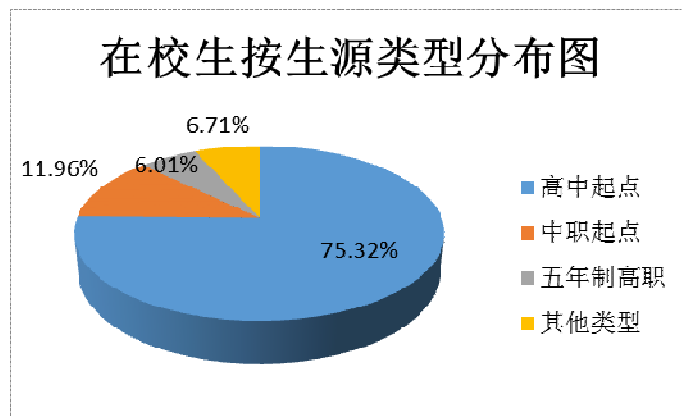


图 1：在校生按生源类型分布图

（三）学生成长

1. 四维一体，打造特色校园文化

学校着力构建相互融合的校园文化体系，以茶为媒，建设师生品

茗交流空间，打造企业文化、传统文化、师德文化、党建文化四维一体的育人环境，推动学生素质养成教育。依托企业办学优势，把天福集团优秀企业文化引入校园，引入专业课堂，贯穿于学生日常生活中，通过潜移默化的形式，将职场文化传授给学生。将中国传统茶文化“廉、美、和、敬”思想和天福企业文化“天然、健康、人情味”的理念，科学地融入人才培养全过程，通过“课内+课外、课堂+社团”的形式，立德树人，传承传播中华茶文化。

2018年，学校成功入选第三批福建省高校中华优秀传统文化教育基地。

典型案例 1：四维一体构建特色校园文化

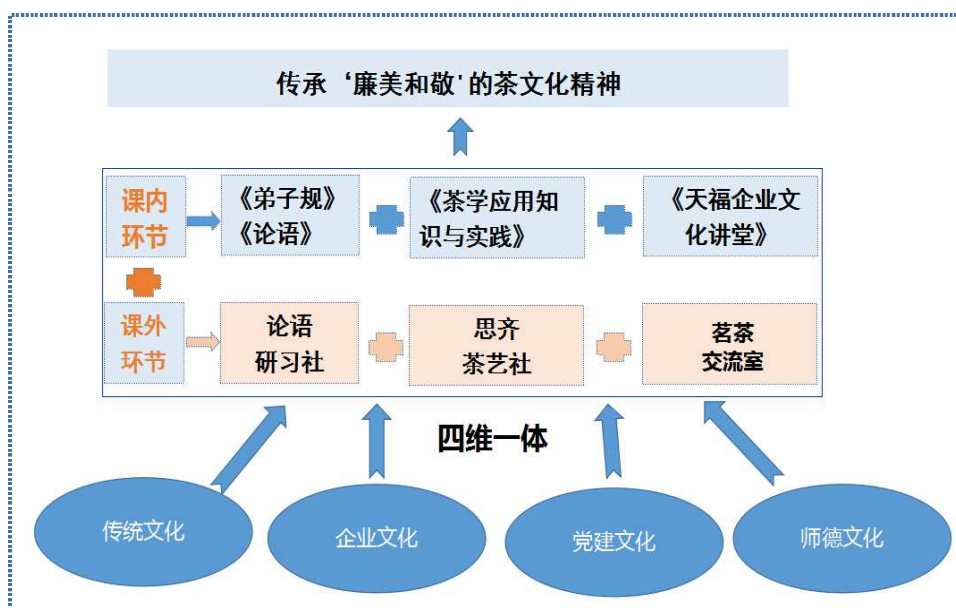


图 2 四维一体构建特色校园文化图

依托天福集团办学优势，将传统文化（茶文化）、企业文化（天福五好制度）有机融合，并通过搭建茗茶交流室，将党建文化、师德文化融入师生日常生活、行为中，立德树人，传承、传播“廉美和敬”的茶文化精神。

2. 依托社团，丰富学生第二课堂

学生社团是重要的第二课堂，是学生素质养成教育的重要平台。2017-2018 学年，在校团委社团联合会正式注册社团 29 个，涵盖公益实践类、文艺体育类、创新学术类、理论学习类等社团。现有会员 764 人，占学生总人数的 18.24%。

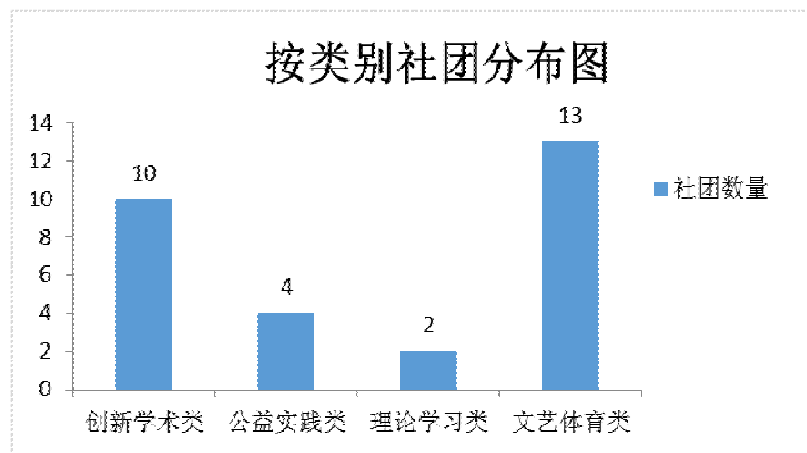


图 3：按类别社团分布

学校把学生社团活动、各类文体活动作为学生个性发展和养成的重要内容，坚持每年举办两场学生文娱演出和一场体育运动会，依托校团委、校青年志愿者协会、奉茶志愿者协会积极地参加助老扶弱、扶贫济困、科技服务、无偿献血、文艺义演、义务劳动、环境保护等社会公益性活动。2018 年，在福建省教育厅“宣传十九大 共筑中国梦”诵读比赛中，我校学子获得二等奖 1 项，三等奖 3 项；参加 2018 年两岸高职院校师生羽毛球邀请赛，荣获学生组团体二等奖，教师组团体三等奖；选派近百名志愿者服务团队为“2018 年国际沙滩足球大赛漳浦站服务工作”、“海峡两岸现代农业博览会”等大型活动提供志愿服务，取得一致好评。

典型案例 1：依托传统文化凸显特色社团优势

（1）《论语》研习社：《论语》研习社应用“124 模式”在校园中推动传统文化教育，即在活动开展中，贯穿一条宗旨、注重两个结合、把握四个环节。一个宗旨就是“古学今用，继往开来”，两个结合就是《论语》原著解读（研）与社会实践（习）的结合，四个环节包括：“切”（研读经典，授课讲学）、“磋”（细嚼慢咽，交流提升）、“琢”（学以致用，躬行实践）、“磨”（润物无声，升华弘扬）。组织社员深入研读《论语》原著，并把《论语》思想落实于实际，在活动中注重“会说”、“会写”、“会思考”“三种能力的培养，以达到“学会做人”、“学会做事”、“学会求知”的目标。这些活动内容和形式贴近学生、贴近实际、贴近生活，增强了中国传统文化对校园文化教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，在校园中营造了“研习”儒家经典氛围，为学生思想道德素质的提高提供途径。社团坚持每月发行“社刊”，并推行“135”（一日三省五则）行动：

- ①每月至少读一本好书、写两篇笔记、提三个问题；
- ②每天至少捡起三个垃圾，维护校园干净；
- ③一张笑脸，露出八颗牙齿，五句问好；
- ④三餐三光；
- ⑤每周给家里打一个电话，奉上一份孝心。

（2）奉茶志愿者协会：协会秉承“尊师重教 志愿奉茶”的宗旨，以简单奉茶行动，以一颗专注执着的奉献之心，坚持在上课时间为每

位任课老师奉上一杯清茶，默默践行着尊师重道的传统美德，促进“尊师重教”的良好校园风气的形成。既是我校以茶雅志，以茶致敬的体现，更是漳科学子对中国传统文化的传承。

3.完善体系，保障学生安心学习

坚持“以学生为本”的服务理念，落实学生“奖、贷、助、补、勤”各项措施。2017-2018 学年我校共发放各类奖助学金 340.91 万元，奖助学覆盖面达 40%以上；全年生源地贷款共 405.41 万元，此外，学校还积极为经济困难的学生提供勤工助学岗位，帮助和支持家庭困难学生完成学业，确保校园的安定和稳定。

结合高职学生身心发展特点，从提高学生心理素质入手，加强学生心理健康咨询服务工作。成立了心理健康教育与辅导中心，中心配置 3 名专业心理咨询教师。同时，在各专业班级中设立学生心理委员，时刻关注学生思想动态。

2017 年 12 月，学校被省教育厅授予“第三批学生资助管理中心标准化建设达标单位”。

4.双创引领，促进学生就业创业

以双创课程为基础，以创业大讲堂为核心，以创新创业孵化基地为平台，深入推进创新创业教育工作。持续推进大学生创新创业孵化基地，目前基地建筑总面积近 3033.69 m²，共成功入驻 26 个创业项目，带动校内外全（兼）职岗位近 90 个，年营业额达 500 万元，其中 2018 年新入驻项目均与学校开设专业紧密相关。积极组织学生参加省市各级部门组织的创业活动，在福建省“和职教杯”首届福建省

黄炎培职业教育奖创新创业大赛中，先后获得三等奖和铜奖各 1 项；在福建第四届“互联网+”创新创业大赛“青年红色逐梦之旅”赛道中获评为优秀项目，并得到省厅 5 万元奖助；在第三季新华网创客大学项目创客挑战赛中，我校有 4 支队伍进入全国前 10，最终收获冠军和季军多项大奖；在 2018 年“金峰杯”首届漳州市大中专院校学生创新创业大赛中获得一等奖 1 个，三等奖 2 个。

2018 年，我校大学生创新创业基地获批为福建省第二批高校大学生创新创业园。

（四）毕业生发展

与漳浦县人力资源与社会保障局以及 10 余家人才服务中心、110 余家企业建立的校企合作关系，搭建了广阔的毕业生就业合作平台。2017 年 10 月，举行“创新驱动 助企聚才”2018 届校园供需见面会，来自省内外 22 家上市公司，8 家国企，13 家外资企业等共 154 家企事业单位，为 1459 位毕业生提供对口就业岗位近万个；举办校内企业宣讲会 18 场，共 35 家企业入校宣讲，提供了 2100 个就业岗位，顺利实现了毕业生的“好就业”目标。据统计，我校 2018 届毕业生顶岗实习专业对口率高达 97.47%，初次就业率达 96.2%。

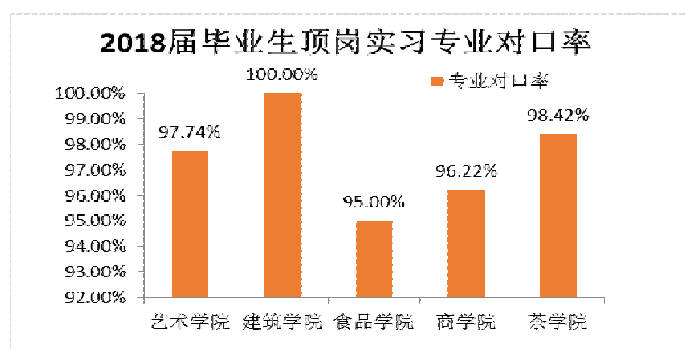


图 4：分院 2018 届毕业生顶岗实习专业对口率

此外，2018 年学校有 95 名学生报名参加专升本考试，最终 52 名学生顺利通过考试，分别被武夷学院、三明学院、福建师范大学闽南科技学院、集美大学诚毅学院、泉州信息工程学院、闽南理工学院、宁德师范学院、龙岩学院、福建农林大学东方学院、福建农林大学金山学院等 19 所本科院校录取。

三、教学改革

（一）专业设置与调整

根据“亲产业、造饭碗、强特色”的原则，遵循“做强特色专业、拓展新兴专业、改造传统专业”的思路，与“新经济、新产业、新业态、新技术”高度跨界、嫁接和融合，广泛开展岗位和人才需求调研及预测，积极调整和优化现有专业结构，重点巩固和做好茶产业、健康管理产业、文化创意产业、互联网+现代服务业、建筑产业 5 大专业群建设。2018 年共设置茶树栽培与茶叶加工、市场营销等 30 个招生专业，根据社会发展对人才需求的变化，及时停招就业前景差、招生困难的审计、商务经济与代理 2 个专业，同时新增符合地方经济与社会发展需要的电子商务、高速铁路客运乘务等 4 个专业，并以互联网、大数据为核心对网络营销等传统专业进行转型升级。

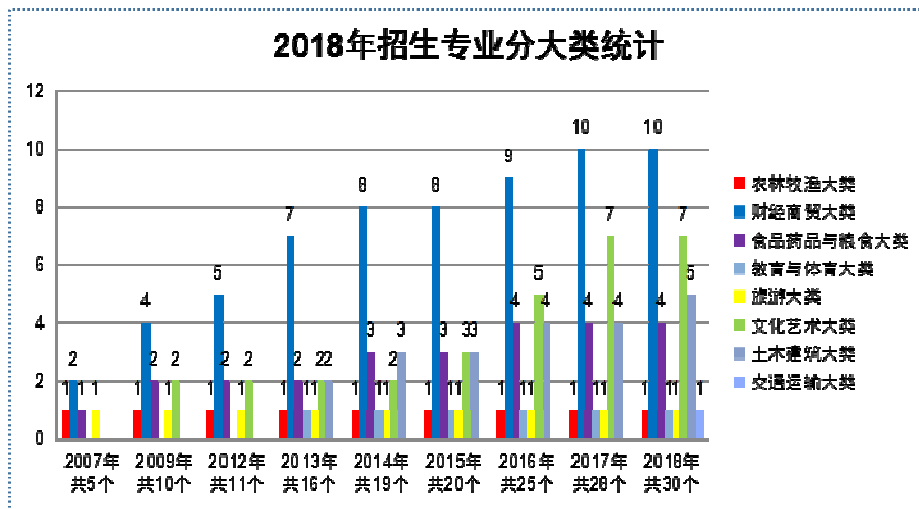


图 5：分年度按专业大类招生专业设置情况统计

（二）加大改革力度，创新人才培养模式

对接漳州市主导产业和战略新兴产业，深化以茶和食品类专业为特色，以财经商贸类专业为支撑，以艺术和建筑类专业为两翼的专业布局。加强重点专业（群）的培育与建设，以茶产业链为核心，按照“整体规划、整合资源、深度融合、差异发展”的原则，加大专业内涵建设，发挥重点（特色）专业（群）的示范引领作用，以此带动其他专业（群）的建设与发展。

应对产业转型升级需求，持续推进人才培养模式改革。在茶类专业中推行“双融合，三培养，一体化”的人才培养模式；食品类专业中推行“双平台、三模块、四阶段”的人才培养模式；营销类专业中推行基于“就业+创业”双导向，五能五阶、递进培养的人才培养模式；财会类专业中推行岗课证赛一体化人才培养模式。2018年作为试点单位在茶树栽培与茶叶加工、市场营销和食品加工技术3个专业中开展二元制人才培养模式改革，招收学生200人；作为福建省现代学徒制试点单位，在市场营销、连锁经营管理、食品加工技术3个专

业中开展改革。

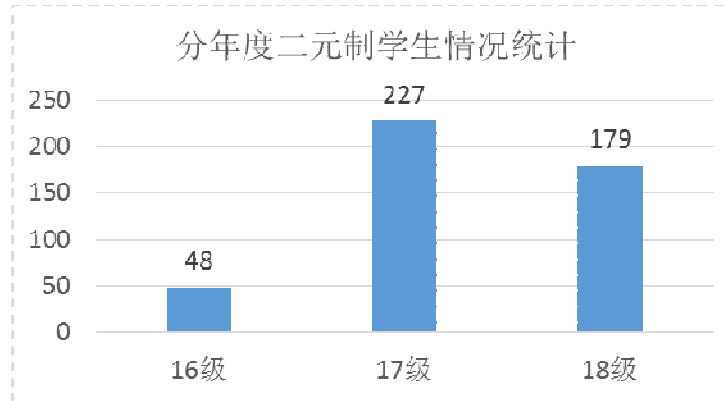


图 6：分年度二元制学生情况统计

典型案例 2：二元制人才培养典型案例

学校积极探索校企合作新模式，二元制整个教学过程围绕职业能力的培养，与天福集团合作，共同创新、实施“岗课证赛”一体化，工学结合的人才培养模式，通过工学交替提升学生职业就业能力。根据职业能力培养的需要，设计理论与实践教学体系，以真实的工作任务为载体设计实践教学项目与内容，并扩大实训基地范围，由天福集团一线技术人员或销售经理担任实践教学导师，参与教学、指导与考核。教学方式采用学生进校学习、教师送教入企和“空中”教学等方式。运用信息化教学平台和网络资源，灵活教学。学校先后与天福集团、福建腾睿电子商务有限公司等单位签订了校企合作协议，稳定的校外实训基地能够满足学生专业实训和顶岗实习的要求。

（三）深化产教融合，推动专业（群）建设

进一步完善教学工作指导委员会、专业建设指导委员会等机构人员构成，不断健全专业建设、校企合作等方面体制机制；制订《漳州科技职业学院重点（特色）专业建设管理办法》、《漳州科技职业学

院关于进一步加强校企合作的实施意见》、《漳州科技职业学院订单教育教学管理规定》等系列制度，加强专业建设，强化校企合作。

以项目带动发展，着力推进特色专业（群）建设，发挥其示范引领作用，以及对行业和区域发展的支撑作用。目前学校有茶产业、食品产业、文化创意产业 3 个省级特色专业群，有市场营销、茶艺与茶叶营销 2 个省级产教融合示范专业点。

一年来，学校在校企深度合作方面取得明显成效。对接天福集团一县一店发展战略，主要面向茶学院、商学院举办“首届天福创业班”，以工学交替形式展开教学，旨在为企业培养储备店长，目前 90 位首批学生全部在企业岗位实践，获得企业一致好评；与慧科集团、漳州爱果冻信息科技有限公司、厦门布塔信息技术股份有限公司联合开展 VR 产业订单人才培养，定向培养人数达 101 人；与厦门苏宁易购销售有限公司、永辉超市股份有限公司、美宜佳（福建）便利店有限公司等大型连锁企业通过课岗对接，联合开展新零售形式下技术技能人才培养，2018 年有 35 学生在企业岗位专业实践，同时输送 25 名毕业生；与厦门创享味来有限公司、厦门天洽餐饮有限公司开展食品专业订单人才培养，定向招收学生 49 人，2018 年输送毕业学生 22 人。

典型案例 3：“天福首届创业班”人才培养案例

为响应国家“一带一路”政策和对台“一代一线”的号召，天福集团开拓创新，计划在 5 至 10 年内开满 5000 家天福茗茶店，实现一县一店，并启动成立 3 亿人民币的“带路银行”，将从两岸征才选才，鼓励、培训优秀自信奋斗担当的青年专业干部（店长），把企业的梦

想融入中国梦之中。2017年，学校与天福集团联合开办的首期天福创业班，将学生创业前学习过程分为“1.5+0.5+1+0.5”四个阶段，采用“分散+集中+实践”三结合的模式开展教学。首届共招收了90名学员，目前正在集团岗位实践，取得显著成效。



图7：天福集首届创业班学员合影

（四）加强资源建设，推动课堂教学改革

以培养学生职业素养为出发点，构建素质养成课程体系；以培养学生通用技能为出发点，构建专业基础课程体系；以培养学生职业岗位能力为出发点，构建专业技能课程体系；以满足学生个性需求、就业、创业和自我提升为出发点，构建专业拓展课程体系。素质养成和专业基础课程实现专业群共通、共享，专业技能课程实现不同专业间差异化发展。

1.完善课程体系构建

在课程体系目标的设计上，遵循“以市场需求为导向、以岗位要求为标准、以就业质量为目标”的原则，以工作岗位要求的专业技能、

职业素质标准为课程体系的总目标，并在此基础上设计阶段目标、课程目标及课程内容。如营销管理类专业构建五能五阶、递进培养的课程体系；茶类专业构建岗课证赛融合的课程体系；财会类专业构建“12345”育人体系。各专业增加了以培养学生创新创业意识为目的的创新创业基础课程，同时全校开设《创业大讲堂》，对创业实践进行强化训练。

2.推动教学资源建设

按照“发展一批、提升一批、强化一批”的思路，2018年重点对首批校级精品在线开放课程进行建设，组织团队开展课程视频录制工作，先后完成5门课程38个视频的录制及后期编辑制作工作；引入超星尔雅建课系统，共有40门课程在系统完成建课，参与教师数32人，学生数3795人。目前，该系统已经在全校内全面推广使用，通过建课系统辅助教师积累教学资源，系统已有各类音视频、图片等资源18584个，教学题库14765个。积极参与国家专业教学资源库建设，茶类专业参与茶叶教学资源库备选库（排序第二）建设，营销类专业参与中小企业创业与经营专业备选库建设，取得良好成效。

2018年，学校获得省级精品在线开放课程2门，省级专业教学资源库1个，省级终身教育网络课程4门；此外，还立项建设校级精品在线开放课程15门。

3.激发课堂教学改革

出台《关于加强课程考核方式改革的实施意见（试行）》，大力推进教学手段和考试方式改革，共有30门课程开展了课程考核方式

改革，取得较好成效。组织开展了首届信息化教学大赛，支持、鼓励专业教师参与信息化教学大赛，获得省赛三等奖3项；同时，选送了4项优秀作品参加《第四届全国农业职业院校信息化教学设计大赛》。此外，学校建成一批智慧教室、交互教室、录播教室，为课程资源建设和教学改革提供有力保障。

（五）坚持内培外引，优化教师队伍结构

按照“引进、培养、激励、稳定”的原则，结合福建省教育厅实施“闽台高校师资引进计划”，内培外引，吸引台湾师资到校任教，建立兼职教师队伍数据库，着力打造一支“名师引领、骨干支撑、业务精湛、专兼结合”的专业教学团队。

1.加强制度建设，规范队伍管理

结合实际，出台《漳州科技职业学院教职员工学年度考核管理办法》、《漳州科技职业学院教职工招聘及录用管理办法》、《漳州科技职业学院教职工培训、进修的暂行规定》，修订了《漳州科技职业学院兼职（课）教师管理办法》、《漳州科技职业学院专业技能竞赛组织及奖励办法》，增加设置了人事处，进一步推进教师发展中心建设，加强教师管理，激发了教师教书育人、科学研究、创新创业活力。

2.加强教师引培，优化师资结构

一是加强高层次人才引进工作。落实和完善人才引进政策，设立人才引进专项经费，根据专业发展的需要，积极引进高学历高职称以及实践经验丰富、技能水平高、技术开发能力强的高素质人才，充实

教师队伍。加大学历提升支持力度，出台人才引进制度，研究生学历教师给予3万/人、博士给予5万/人的津贴。整改以来，全校共引进和招聘教职员62人，其中高级职称教师5人，研究生学历及以上12人（博士2人），台籍教师2人。

二是加大教师培养力度。积极组织校内培训，支持教师参加校外专业培训进修和各类转型培训，鼓励教师进行学历学位提升。组织了全校专任教师进行综合能力培训，举办多场信息化教学、科研、创新创业等专题报告；选派209人次教师参加学术研讨、技能培训、教学能力提升等各级各类培训，其中1名教师参加为期1年的国内访学，2名教师参加为期2个月的跟岗访学，5名教师参加闽台师资培训班，30名教师参加高校教育管理人员管理课程培训班，36名专任教师参加福建省高等学校青年教师岗前培训，进一步提高教师专业技能及教育教学水平。同时，学校鼓励支持教师在职提升学历学位，目前，学校共有31位教师在职攻读硕士学位。此外，学校还与福建农林大学签订协议，开展MPA和MBA硕士研究生学历班，2018年共有60名老师报名参加研究生入学考试。

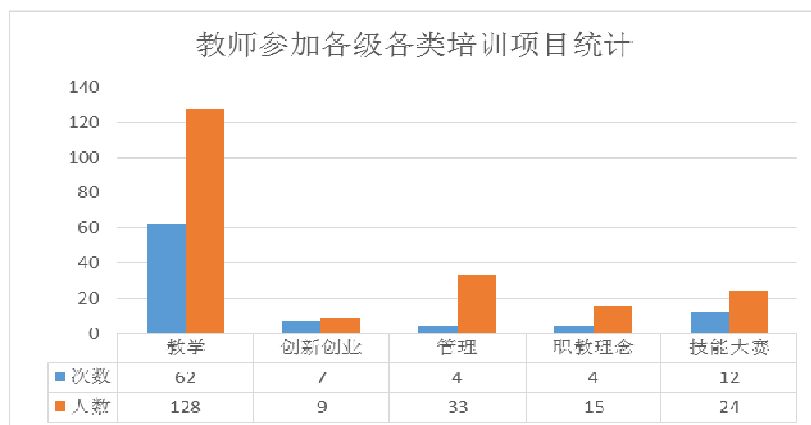


图8：教师参加各级各类培训项目统计

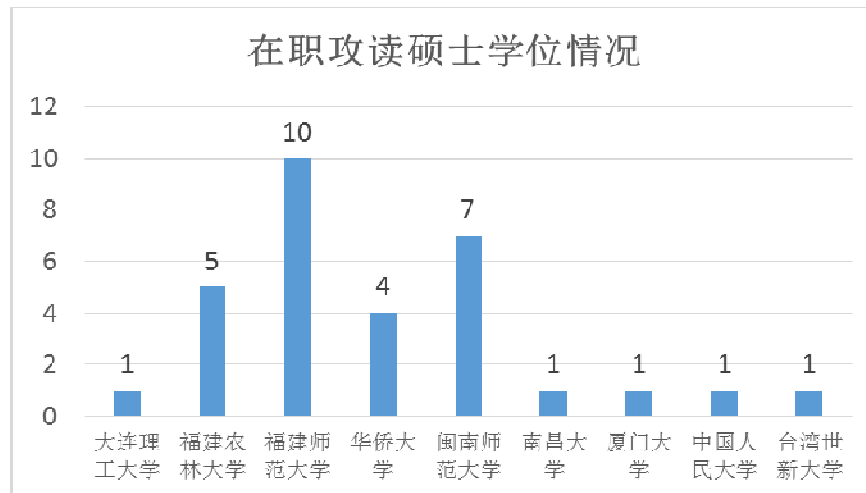


图9：教师在职攻读硕士学位情况统计

三是加强双师素质教师队伍建设。持续推进教师企业挂职锻炼工作，2018年暑期，选派了69名专任教师赴50家企事业单位挂职锻炼，岗位挂职教师表现得到企业一致肯定和认可；响应漳州市重点企业和高校科研人员“双向挂职”工作要求，积极选派6名教师参与挂职工作，目前学校参与“双向挂职”专业教师数达9人；开展技能名师工作室建设工作，重点建设评茶员、茶艺师、陶瓷艺术设计、影视摄影、包装设计等校级工作室，发挥大师引领作用，指导中青年骨干教师提高实践教学能力，提升学生专业技能水平。

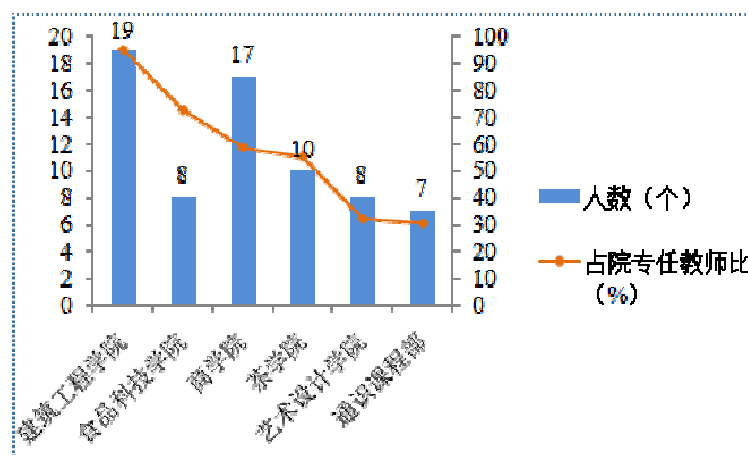


图10：分学院教师参加企业管制锻炼情况统计

四是做好教师服务工作。充分发挥人事处教师发展中心作用，积

积极开展 2018 年新入职教师岗前培训、新进专任教师教学能力考核、继续教育课程培训，指导教师进行教师资格培训及考试服务工作，积极筹建教师科研活动中心、智慧教室和录播室，为教师提供了广泛的学习、提升和交流机会。同时，积极做好职称评审工作，为教师职称晋升做好服务工作。2018 年，共有 57 名教师通过了职称评审工作（副教授 2 名，高级实验师 1 名，副研究员 1 名，讲师 24 名，助教 13 名，助理实验师 2 名，研究实习员 8 名），形成涉及职称系列广，参评人数多的良好局面。此外，学校还有 1 名教师入选漳州市 2018 年第一批引进高层次人才，2 名教师获“985 工程”高校全日制毕业生来漳就业创业补贴。

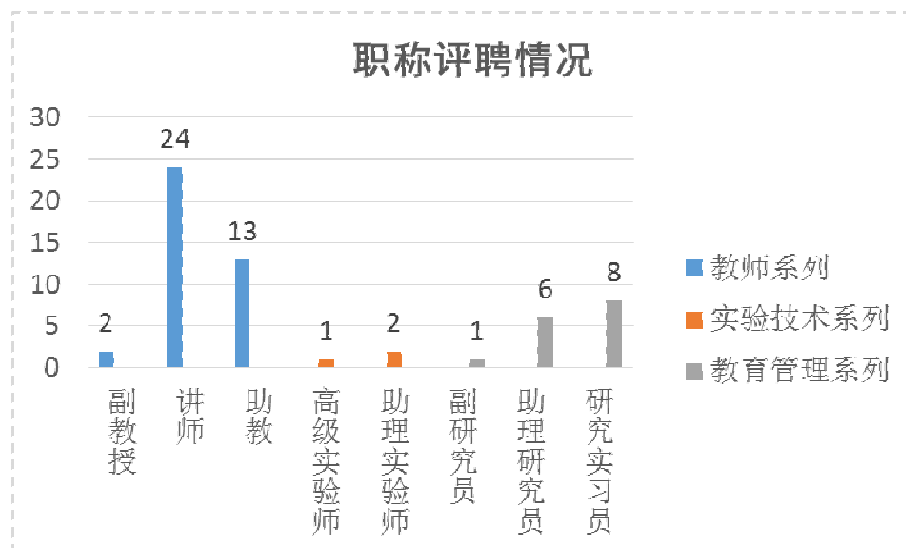


图 11：职称评聘情况统计

3.加强团队建设，提升教科研能力

注重教师教科研能力培养。根据学校专业发展需要，重视专业教学团队建设和规划，对现有教研室重新规划和布局，成立思政教研部，新增 5 个教研室，加强对专业带头人和骨干教师培养对象的考核和培养。通过“闽台食品加工及安全福建省高校应用技术工程中心”建设、

成立文化创意产业研究室、创立《天福职教论坛》等一系列举措，进一步加大科研专项经费投入，鼓励教师参与教学、科研工作。2018年，学校在教科研方面投入36.7万元。

2018年学校获得供销行指委教学成果一等奖；立项校级教科研项目35项，同时有20个项目通过结题验收，课题申报的数量和质量较往年均有大幅度提高，同时依托课题总共发表论文52篇；《天福职教论坛》创刊，首期收录35篇论文，论文内容覆盖产教融合与区域发展、国际交流与合作、思政与学生管理、职业教育教学研究、专业与课程建设等方面；开展首届思政课程论文评选工作，从24篇论文作品中评选出7篇优秀作品。

（六）强化实践教学，提升学生职业能力

探索创新教育理念，开展以“教学做训创研”一体化的教学模式，将创新理念与专业课程紧密结合，全面培养复合型技术技能人才。

1. 加大投入力度，强化实践基地建设

2018年，学校召开实训项目建设论证会，对各专业提出的10个实训室建设项目进行论证，并最终同意对市场分析实训室、现代物流实训室、食品理化检验实训室、建筑工程虚实一体示范房等8个项目进行分期建设。本学年，学校投入730余万元，用以改善教学、实训教学条件，主要建设天福产业楼、检测中心、信息化教学、化妆品实训室、创新创业基地及图书馆文化提升等。其中，按照“整合现有资源、拓展服务功能、促进共享融通”的思路，围绕茶产业，打造集茶叶生产加工、茶叶品质鉴定、茶艺服务与营销、茶产品的研发与加工、

茶具制作、产品包装设计等“教学做训创研”功能一体的天福产业楼，能够同时为茶类专业、食品类专业、营销类专业和艺术类专业的教学、科研等方面提供有力支撑。

2.强化实践教学，提升学生岗位能力

通过专业集中实训、毕业设计、顶岗实习等环节，学校强化学生技能培养。2017-2018 学年，共有 18 个专业 3693 人次学生进行专业集中实训，其中有 14 个专业 1591 人次到校外实训基地进行专业实训。专业集中实训有效促进了学生技术技能培养，使课堂理论学习与实际生产有效结合，丰富课程学习内容，提升学生专业水平。艺术设计学院通过开展为期 2 个月的毕业设计环节，共产生 250 余件优秀作品，取得良好成效。学校还引入习讯云顶岗实习管理系统，通过系统了解学生岗位异动、实习状态，了解指导教师指导过程及记录，全面掌控学生实习全过程、教师指导全过程，同时通过数据分析来辅助学生顶岗实习工作，并为学校决策提供相关数据支撑。

典型案例 4：顶岗实习管理案例

2017-2018 学年，学校引入习讯云管理系统辅助专业顶岗实习工作，该系统可在 PC 端和手机端同步使用，主要包含：实习管理、数据统计、校企合作、调查问卷、就业跟踪五个模块功能。通过系统使用，有效解决了顶岗实习过程中出现的难点，即教师指导和学生学习的过程性、管理者和执行者的联动性怎么体现。使得教师和学生互动性加强，学校对学生在岗位的动态和教师指导的动态也有了较为全面的了解，并通过系统输出的数据，帮助学校改进工作中存在的不足。

3. 坚持以赛促学，提高学生专业技能

举办第九届校职业技能大赛，大赛设置“茗星”挑战赛、餐饮服务技能大赛、美妆技能大赛、市场营销技能、动漫创意设计大赛、工程造价基本技能、数学建模等 24 个赛项，赛项覆盖全校所有专业，参赛人数超过 1200 人。大赛引入 15 家企业共同办赛，赛项设置数多，覆盖面广，学生参与率高，很好地达到了举办竞赛的目的。

2018 年，学校派出了 25 支队伍 57 名学生参加福建省职业技能竞赛 21 个项目的比赛，获得 3 个一等奖，4 个二等奖，13 个三等奖；市场营销技能项目代表福建省参加国赛，获得三等奖。同时，学校还选派了共有 31 支队伍参加了 14 项行业类比赛，获得特等奖 1 项，一等奖 6 项，二等奖 11 项，三等奖 7 项。

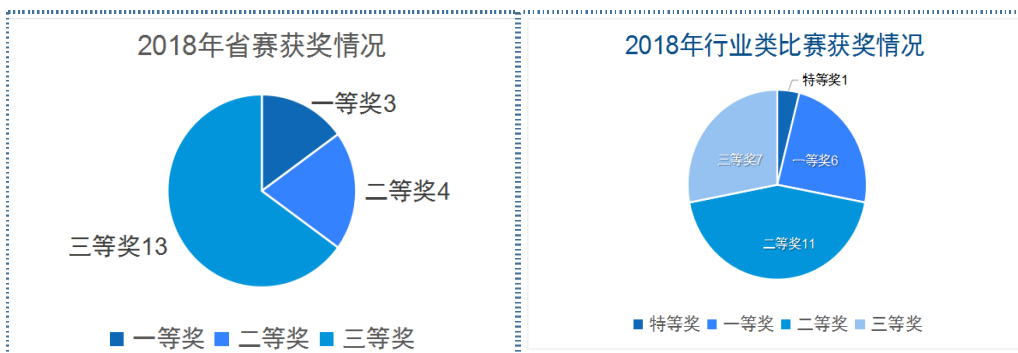


图 12: 学生参加各级各类竞赛获奖情况

四、政策保障

本学年在学校董事会的支持下，学校制定了一系列政策保障教学、管理各项工作的正常进行，教学和管理队伍基本稳定，各项事业取得较大进步。

一是董事会、党委、校行政与教职工代表大会的关系进一步理顺，更加注重各方协调合作；校系两级管理体制进一步落实，二级学院管

理权限进一步扩大，管理主动性、积极性得到进一步加强。

二是逐步形成了团结协助、科学决策、依法治校、民主管理的良好局面。2017-2018 学年召开了第二届教职工暨工会会员代表大会第三次会议，顺利进行了工会换届选举，审议通过了《漳州科技职业学院教师及行政人员住宿管理办法》、《漳州科技学院辅导员队伍建设和管理办法（试行）》、《漳州科技职业学院大学生导师管理办法》等涉及管理、教学、教师各类管理办法 13 个，使学校管理及服务保障工作有章可循，有据可依，增强了管理服务的规范性和科学性。

三是真心为教职工构建了良好发展平台。学校坚持“待遇留人，事业留人，感情留人”的方针。2017-2018 学年，学校结合实际，较大幅度提高教职工薪资待遇（基本工资上涨按 300、400、500 元/人三档进行调升，并相应调整了公积金额度）；统筹考虑教职工子女入园入托和菜篮子等问题。2018 年学校在教工宿舍区内成立了漳科“儿童之家”开展了“英语口语交流”、“六一儿童节”等活动，进一步丰富了教职工子女学习生活；推进教职工菜园建设，引进菜篮子工程，保障了教职工的基本生活。

五、国际合作

响应国家“全面深化与‘一带一路’沿线国家和地区在标准化方面的双多边务实合作和互联互通，积极推进标准互认”的方针，学校继续主动承接“援外培训”项目，目前共已承办了 24 期援外培训项目，培训了 49 个国家 551 名学员，赢得主办方与外国学员们及社会各界的高度赞誉，其中 2018 年将承办 4 期。此外，共有 330 学员经

过学习考取了茶艺师职业资格证书（由国家人力资源和社会保障部颁发）。2018年，学校当选“一带一路”茶产业科技创新联盟常务理事单位，同时与格鲁吉亚开展双边研修业务，与肯尼亚卡罗蒂娜大学签订战略合作协议。

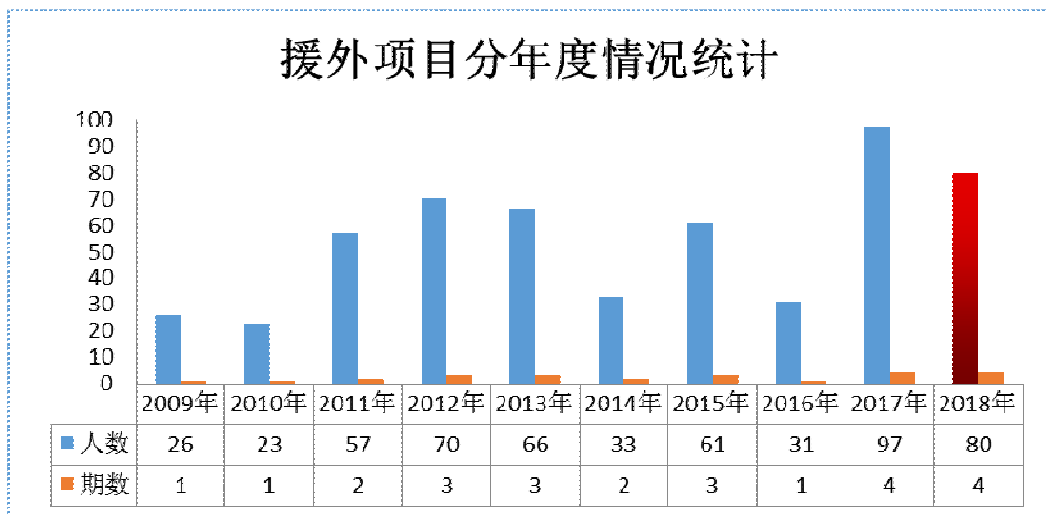


图 13：学校承办援外培训项目统计

六、服务贡献

（一）政企校协同，助推精准扶贫

以茶产业为依托，政企校协同开展社会服务，助推“精准扶贫”。学校有国家级培训基地3个，省（市、县）级基地7个，面向社会举办培训、技能鉴定200余期，培训学员超过20000人次。其中，2018年面向社会举办培训45期，培训学员达2638人次。

依托“海峡两岸新型农民交流培训基地”，开展培训30期，培训两岸新型职业农民达2089人，让两岸学员共同领略现代农业先进典范，学习现代农业知识；成立“新疆木垒县基层干部教育培训基地”，贯彻落实中央第二次新疆工作座谈会精神，推进“十三五”援疆计划顺利实施，举办培训2期，培训学员68名。成立“宁夏中卫市海原

县党政干部培训基地”，深入贯彻落实习近平总书记在东西部扶贫协作座谈会上的重要讲话精神，举办培训 2 期，培训学员 92 名；响应国家“大众创业，万众创新”的号召，成立“全国妇女创业就业培训示范基地”，举办了 11 期培训班，培训人数达 918 人，学员来自全国各省、直辖市的女性农业工作者，各省代表纷纷表示参加培训受益匪浅，为自身农业发展道路提供了新源泉和新思路；作为“全国新型职业农民培训示范基地”，举办培训 21 期，培训学员 1400 余名，培训学员来自漳浦县各乡镇的新型职业农民。

（二）校校企合作，实施闽台交流合作工程

发挥教育在两岸人民交流中的桥梁和纽带作用，服务海峡西岸经济区建设的功能，以开展闽台之间的校际交流、人员交流、项目合作和文化交融等内容和形式，增进对台湾职业教育的相互了解，加强合作，共创双赢。

一是以海峡两岸新型农民交流培训基地为依托，加强海峡两岸新型职业农民交流，加快培育新型职业农民骨干队伍，促进海峡两岸农副产品质量及效益提高，农业经营方式转型，建立常态化农业经营人才交流平台。2017-2018 学年，共举办了 2 期海峡两岸新型农民交流培训班，培训人数达 130 人次。

二是以海峡两岸名茶邀请赛为契机，加强两岸茶业界的交流，推动两岸茶业发展，进而推动两岸经济文化交流。2017 年 11 月，学校承办天福杯海峡两岸名茶邀请赛，海峡两岸千名茶农齐聚一堂（其中台湾 150 余名）进行茶业交流。该赛事的举办，提高了海峡两岸名茶

的知名度，增加了海峡两岸茶农的经济收入，促进两岸茶农的交流互动，增进彼此的茶情友情亲情。

三是以茶业培训、技能鉴定为平台，以开展多层次、多形式的茶业培训项目形式。2017-2018 学年通过台北茶商业同业公会、台湾南投松岭斗茶协会、台湾天仁茶艺文化基金会、台湾讲茶茶业集团等机构，针对台湾茶业行业人员举办茶业培训 2 期、技能鉴定 130 人次。

四是加强对台招生工作。利用天福集团办学及学校特色专业优势，积极拓展对台招生宣传渠道，吸引更多的台湾学子来校就读。2017-2018 学年，学校共有 21 名台湾学生在校就读。

（三）助力企业转型，服务产业发展

充分发挥茶专业的特色和优势，以科技下乡小分队形式，先后培训茶叶技术人员和管理人员 200 多人次，印发科技宣传资料近千份。依托天福集团，利用“前厂后校”的天然平台和优势资源，通过“新型职业农民学历大专班”等方式，举办学历提升培训，校企共同开展科研攻关，服务企业转型升级。2016—2018 年，学校连续三年在茶类和食品类专业中开展新型职业农民大专学历教育工作，现已有学生数 359 人；2019 年顺利完成招生工作，共录取学员 120 人。

大力推进科技特派员工作，2018 年，有 38 名教师入选科技特派员，其中省级 26 名，市级 2 名，县级 10 名；校企共同开展科技研发，新申请 32 项发明专利，其中《一种铁观音白茶的加工方法》、《一种具有绿茶风味的猪肉脯及其制作方法》等 12 项进入实审。

七、面临挑战

（一）面临挑战

1. 生源空间被挤压，民办院校招生难，办学规模小

在生源竞争中公办、民办高校处于不平等地位。现有的高考录取制度“人为”地将学校分为三六九等。公共媒体也把老校与新校、公办与民办作为分档的标准，没有正确引导考生填报志愿，这不利于民办教育的健康发展。建议各级主管部门加大对民办高校的扶持力度，协调好公办学校和民办学校的招生指标，特别是非盈利性优质民办学校，支持保护民办高校渡过成长期。

2. 民办院校办学经费来源单一，不利于学校专业建设、发展

民办院校经费来源主要是学费收入，而公办院校除了学费收入外还有生均拨款补助，特别是从2018年开始，以奖代补资金开始减少，转而进一步加大公办院校的生均补助，这无形中进一步拉大了民办与公办的差距，因此建议政府主管部门在支持公办院校的同时，能够按一定标准补贴民办院校学生（特别是非盈利性的院校），降低民办院校学生学费负担，使得公办、民办院校学生能够享受同等待遇。

3. 民办院校师资队伍不稳定，不利于团队建设

根据最新民办教育促进法，希望能够尽快出台相关条款的实施细则，使得民办与公办真正享受同等待遇。如非盈利性民办学校副高级以上专业技术职务（高级技师等同）或具有研究生学历且具备中级专业技术职务的专任教师，建议当地政府能够参照公办学校相同条件教师，并按照国家规定的缴费基数标准和比例，参加事业单位养老保险，

退休后享受相应的养老保险待遇，稳定民办院校师资队伍。

（二）工作展望

1.继续深化内部治理结构改革

一是要继续不断完善董事会领导下的校长负责制，进一步明确领导班子成员的职责分工。要按照闽政办[2014]219号文件要求，继续推动现代大学治理结构的建立，清除体制机制上的障碍，确保学校真正步入科学决策管理的运行轨道。

二是要进一步推动管理干部的政治素养、职业道德、组织决策能力和政策水平的不断提高。加大管理干部政策学习和管理能力培训，充分利用行政会组织有针对性的政策学习和文件传达。通过参加校外培训以及加强校际交流学习的形式，不断提升干部的管理决策能力。

三是要继续推动校系两级管理落到实处，进一步简政放权。要充分发挥二级学院在教学管理、学生管理、专业建设上的积极性、主动性和创造性，扩大二级学院在资金使用、人员聘用和实验实训基地建设上的发言权，使二级学院的专业建设在学校规划的总体框架下得到快速发展。

2.进一步提升教职员职教理念

目前，学校还存在一些对现代职业教育发展规律认识不够深入的问题，我们将继续组织教职工深入学习和研究高职教育理论，深刻理解高职教育内涵，熟悉掌握高职教育规律，借鉴学习现代示范高职院校先进的办学理念、成功的办学经验和特色的办学模式，进一步解放思想，更新观念，拓宽视野，努力实践，勇于探索，扎实工作，加速

学校内涵建设和特色发展。

3.进一步加强内涵建设

学校在内涵建设方面还存在着部分专业特色优势不够明显、教学改革力度不够大、教师科研及服务能力不够强等一些薄弱环节，我们将狠抓内涵建设，强化办学特色，重点加强茶产业群、食品产业群、文化创意产业群和互联网+现代服务业产业群建设；继续推进“二元制”和现代学徒制改革，加大课程改革力度，以超星尔雅平台为支撑，推进教学方式改革，以精品在线开放课程建设为依托，不断充实教学资源；以双师素质为重点，提升教学团队教科研和社会服务能力；切实推动内部质量保证体系诊断与改进工作。

4.进一步提升师资队伍整体水平

师资建设主要存在两大问题：第一，教师队伍年龄结构、职称结构不够合理。第二，省内外有影响的专业带头人和中青年骨干教师偏少。为此，学校将以落实“十三五”发展规划为抓手，加大投入，加强内培外引力度，力争利用3年时间，使得师资状况进一步优化。

在今后的工作中，学校将再接再厉，认真贯彻全国职业教育工作会议精神 and 国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》要求，坚持以立德树人为根本，坚持校企合作、产教融合，坚持工学结合、知行合一；坚持以教师发展为中心，精心打造“双能”教学团队；坚持推进优质教学资源的共建与共享，以教育信息化带动教学的内涵发展，努力把学校建成福建省现代高等职业教育示范。

附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14113	漳州科技职业学院	1	就业率	%	98.98	99.33
		2	月收入	元	3580.00	3343.6
		3	理工农医类专业相关度	%	87.79	86.20
		4	母校满意度	%	96.11	96.28
		5	自主创业比例	%	8.50	7.50
		6	雇主满意度	%	98.23	95.10
		7	毕业三年职位晋升比例	%	78.45	66.10

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
14113	漳州科技职业学院	1 全日制在校生人数	人	1767	1236			
		教书育人满意度	—					
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	1255	809		
			满意度	%	97.28	98.72		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1255	809		
			满意度	%	92.44	97.13		
		课程教学满意度	—					
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2510	1618	
				满意度	%	96.73	97.21	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2510	1618	
				满意度	%	96.97	98.60	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2510	1618	
				满意度	%	97.28	98.44	
		管理和服务工作满意度	—					
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1255	809	
				满意度	%	93.68	97.29	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1255	809	
				满意度	%	95.42	98.17	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1255	809	
				满意度	%	85.54	93.23	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	1378	675			
		学生社团参与度	—					
		6	(1) 学生社团数	个	29	29		
(2) 参与各社团的学生人数	人		1448	280				
	附具体社团人数：星空手语社:113人；白鹭书社:32人；奉茶志愿者协会:160人；陶艺社:50人；营销社:11人；轮滑社:29人；英语社:48人；沙盘协会:45人；思齐茶艺社:77人；摄影协会:26人；演讲与辩论社:51人；动漫社:114人；读者协会:34人；武术协会:57人；篮球社:61人；田径社:34人；《论语》研习社:63人；计算机社:43人；羽毛球社:82人；烘焙社:68人；乒乓球社:78人；八一队:60人；饮料调制社:83人；时尚美学社:52人；心理协会:55人；创业孵化园:31人；天天旅行社:8人；手工艺社:32人；招生志愿者协会:131人。							

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14113	漳州科技职业学院	1	生师比	—	16.01	17.14
		2	双师素质专任教师比例	%	70.12	63.64
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9349.28	8629.48
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	25.34	22.04
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.02	89.85
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	1000
		7	教学计划内课程总数	门	441.00	517
			其中：线上开设课程数	门	18	40
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
14113	漳州科技职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	21	22	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	4603.00	3737.00	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	900	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	104	74	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	2	琼斯.斯蒂芬在陆羽茶艺中心担任茶艺讲师；在天仁茶艺文化基金会和韵茶会担任会长。蔡荣章在天仁陆羽茶艺中心主任。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14113	漳州科技职业学院	全日制在校生人数	人	3691	4213	
		毕业生人数	人	1083	1187	
		其中：就业人数	人	1075	1179	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类：留在当地就业人数	人	475	95	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	13	29	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	328	510	
		D类：到 500 强企业就业人数	人	45	51	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	19.03	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	600	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	9.6	26.1	
		4 技术交易到款额	万元	0	566.00	
		5 非学历培训到款额	万元	252	117.26	
		6 公益性培训服务	人日	182	210	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14113	漳州科技职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员额定编制数	人	0	
			在岗教职员总数	人	340	348
			其中：专任教师总数	人	164	165
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	9.01	15.24
		4	生均企业实习经费补贴	元	6.91	64.87
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.50	19.50
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6258	7338
			年支付企业兼职教师课酬	元	518600	558800
			其中：财政专项补贴	元	0	0