

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 厦门兴才职业技术学院 质量年度报告（2019）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2018 年 12 月 12 日



厦门兴才职业技术学院  
XIAMEN XINGCAI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 高等职业教育 质量年度报告 (2019)

二〇一八年十二月

## 目 录

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>一、基本情况</b> .....           | <b>1</b>  |
| (一) 办学理念 .....                | 1         |
| (二) 办学定位 .....                | 1         |
| <b>二、学生发展</b> .....           | <b>1</b>  |
| (一) 立德树人与文明修身 .....           | 1         |
| (二) 生源状况与就业质量 .....           | 2         |
| (三) 学习成效与社会评价 .....           | 5         |
| <b>三、教改科研</b> .....           | <b>8</b>  |
| (一) 优化专业结构, 着力打造重点专业(群) ..... | 8         |
| (二) 推进“一师一企”, 全面深化校企合作 .....  | 9         |
| (三) 开展专业诊断, 增强质量意识 .....      | 9         |
| (四) 加强科学研究, 提升社会服务能力 .....    | 10        |
| <b>四、师资建设</b> .....           | <b>11</b> |
| <b>五、社会服务</b> .....           | <b>12</b> |
| <b>六、政策保障</b> .....           | <b>12</b> |
| <b>七、发展思路</b> .....           | <b>13</b> |
| (一) 破解内涵发展瓶颈, 拓展学校办学空间 .....  | 13        |
| (二) 提升师资整体水平, 增强社会服务能力 .....  | 14        |
| (三) 坚持工学结合, 提高人才培养质量 .....    | 14        |
| <b>八、典型案例</b> .....           | <b>15</b> |
| 建筑室内设计专业“工作室化”教学模式.....       | 15        |

## 一、基本情况

厦门兴才职业技术学院是 2005 年 5 月经福建省人民政府正式批准、教育部备案的全日制民办高等职业院校，学校位于厦门市集美文教区（厦门软件园三期核心区内），前身是创建于 1983 年的“厦门市兴才中等职业学校”。2010 年 11 月通过教育部高职人才培养工作首轮评估，2017 年 4 月顺利通过第二轮高等职业院校人才培养工作评估专家组现场考察。现有全日制在校生 5000 多人，教师 300 多人。学校目前下设经贸学院、工学院（含信息学院）、艺术与建筑学院、教育学院（含思政教研部、基础教学部）四个教学单位，开设软件技术、通信技术、数控技术、会计、酒店管理、建设工程管理、建筑室内设计等 26 个适应海西和厦门市社会经济发展需要、与产业对接、市场紧缺的热门专业，形成了软件信息类、建筑工程类、经管商贸类、艺术设计类专业群。

### （一）办学理念

我校秉承“厚德精技”的校训，坚持“以德为先、以生为本、特色兴校、质量强校”办学理念。以适应高职教育发展新常态为理念，科学设计学校办学定位和发展目标；以融入厦门软件园三期建设为契机，为学校事业发展赢得时间和空间；以德育为先导，加强学生思想政治教育，增强针对性、提高时效性；以培养创新创业精神和实践能力为重点，推进素质教育；以人才培养模式改革为切入点，全面提升高职人才培养质量；以科研和技术服务为手段，促进办学质量与效益的提高；以专业建设为抓手，将学校办成特色鲜明、优势凸显的高职教育基地。

### （二）办学定位

坚持以立德树人为根本任务的高等职业教育办学方向，培养面向生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能和创新创业型人才。把学校建设成立足厦门，辐射海峡西岸经济区，重点服务中小微企业，

融入厦门软件园三期的“产、学、研”一体化高等职业教育基地，办学水平处于省内同类院校前列的民办高等职业教育特色强校。

## 二、学生发展

### （一）立德树人与文明修身

学校自办学以来，紧紧围绕为“以德为先、以生为本、特色兴校、质量强校”办学理念，始终坚持以“立德树人”为根本任务，以时代精神和社会主义核心价值观引领大学生思想政治教育工作，把思想政治工作贯彻教育教学全过程，具体形成了——“以‘大学生文明修身’为主线，以孝亲感恩教育活动、大学生导师制、‘快乐学习·快乐生活’团日活动和青年志愿者服务为四大载体”的“大学生文明修身工程”育人体系。近年来，我们的文化育人成效显著，获得了主管部门和社会广泛一致好评。我校《践行社会主义核心价值观，构建“大学生文明修身工程”育人新体系》荣获福建省 2018 年职业教育省级教学成果奖二等奖。

### （二）生源状况与就业质量

1. 招生情况：2018 年，学校计划招生 3281 人，录取 2440 人，学生实际报到 2092 人，报到率为 85.7%，完成招生计划率 63.8%，其中省内招生计划完成率为 83.4%，学生生源主要以省内生源为主，省外生源数录取报到率有大幅提高。

2018 年学校不同生源类别的招生情况

| 生源类别      | 计划招生数(人)    | 实际录取数(人)    | 实际报到数(人)    |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 普通高考(省内)  | 651         | 600         | 552         |
| 高职招考(省内)  | 1153        | 1153        | 952         |
| 普通高考(省外)  | 1253        | 463         | 364         |
| 五年专转段     | 224         | 224         | 224         |
| <b>合计</b> | <b>3281</b> | <b>2440</b> | <b>2092</b> |

数据来源：厦门兴才职业技术学院招生办数据统计

**2018 年我校高职招考录取分数情况表**

| 科类   | 录取最高分 | 录取最低分 | 平均分 | 省录取切线分 |
|------|-------|-------|-----|--------|
| 高中类  | 493   | 220   | 313 | 220    |
| 财经类  | 473   | 220   | 316 | 220    |
| 计算机类 | 442   | 220   | 303 | 220    |
| 建筑类  | 411   | 222   | 277 | 220    |
| 教育类  | 488   | 221   | 325 | 220    |
| 旅游类  | 402   | 225   | 305 | 220    |
| 美术类  | 406   | 285   | 356 | 220    |
| 制造类  | 381   | 234   | 273 | 220    |

数据来源：厦门兴才职业技术学院招生办数据统计

**2018 年我校全国高考统招省内录取分数情况表**

| 科类 | 录取最高分 | 录取最低分 | 平均分 | 省录取切线分 | 备注                  |
|----|-------|-------|-----|--------|---------------------|
| 文史 | 431   | 332   | 347 | 362    | 省内民办院校<br>最高可降 30 分 |
| 理工 | 364   | 229   | 282 | 258    |                     |

数据来源：厦门兴才职业技术学院招生办数据统计

综上，2018 年我校招生文理科录取平均分数在全省民办高校中名列前茅。生源质量的保证，是我校人才培养质量不断提升的基础。

## 2、就业情况

### (1) 就业率总体情况

截止到 2018 年 8 月 31 日，我校 2018 届 1496 位毕业生的总体就业人数为 1475 人，就业率为 98.60%。

## (2) 各二级学院就业情况

| 二级学院      | 学生人数        | 就业人数 | 就业率 (%) |
|-----------|-------------|------|---------|
| 管理学院      | 349         | 347  | 99.39   |
| 商贸学院      | 285         | 282  | 98.69   |
| 工学院       | 348         | 340  | 96.89   |
| 艺术与建筑学院   | 441         | 433  | 97.39   |
| 教育学院      | 73          | 73   | 100     |
| <b>合计</b> | <b>1496</b> | 1475 | 98.60   |

## (3) 各专业就业情况

| 专业      | 人数  | 就业人数 | 就业率 (%) |
|---------|-----|------|---------|
| 应用英语    | 73  | 73   | 100     |
| 金融管理    | 61  | 60   | 98.36   |
| 电子商务    | 109 | 108  | 99.08   |
| 物流管理    | 64  | 64   | 100     |
| 酒店管理    | 25  | 24   | 96      |
| 商务英语    | 26  | 26   | 100     |
| 汽车营销与服务 | 46  | 45   | 97.83   |
| 数控技术    | 22  | 20   | 90.91   |
| 机电一体化技术 | 67  | 67   | 100     |
| 计算机应用技术 | 83  | 82   | 98.8    |
| 通信技术    | 130 | 126  | 96.92   |
| 建筑室内设计  | 107 | 105  | 98.13   |
| 建设工程管理  | 112 | 111  | 99.11   |
| 工程造价    | 98  | 96   | 97.96   |
| 市政工程技术  | 28  | 27   | 96.43   |
| 广告设计与制作 | 43  | 43   | 100     |
| 服装与服饰设计 | 16  | 14   | 87.5    |
| 环境艺术设计  | 15  | 15   | 100     |
| 动漫设计    | 22  | 22   | 100     |
| 财务管理    | 66  | 66   | 100     |
| 会计      | 139 | 139  | 100     |
| 工商企业管理  | 82  | 80   | 97.56   |
| 市场营销    | 62  | 62   | 100     |

数据来源：厦门兴才职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台统计

## 3. 创新创业情况

利用校内大学生创新创业孵化基地——兴才智谷（2018 入选厦门市市级众创空间）的有效运作，我校创新创业工作获得实质性的突

破，荣获福建省高校“创业益站”称号。

本学年我校 25 个创业项目通过评审成功入厦门市创业项目库，并参加“厦门市 2018 年夏季创业项目推介会，每个项目获得 2000 元奖励。其中，“云扬共享健身”“便民自助取药”“职业生涯规划小程序”和“畅徒旅游工作室”等项目得到福建电视台经济频道、厦门卫视等媒体关注采访；“兴才（厦门）智能科技有限公司”、“厦门兴才工贸有限公司”、“墨磐文化创意有限公司”及“厦门献爱宝科技有限公司”4 个项目顺利通过“2018 年集美区第一批创新创业项目启动资金扶持”，共 27 万；共组建 471 个项目报名参加中国第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，累计参赛学生人数 1959；组织 8 个项目参加和职教杯”首届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛，其中“云扬共享健身”项目荣获铜奖；组织 12 个项目参加 2018 年“创青春”福建省大学生创业大赛，项目“设你心扉”荣获 2018 年“创青春”福建省大学生创业大赛大专组金奖，是福建省内唯一一所获得本次大赛金奖的民办专科学校，“云扬共享健身”项目荣获互联网初创组二等奖；心想“印”来（可视化设计服务 APP）、燕呈黄椒酱、厦门市集美区创思恒广告设计工作室这三个项目荣获福建省 2017 年大学生创新创业优秀项目资助，每个项目分别获得三万元。

“童心童真童梦”、“万丈高楼平地起”项目荣获福建省第十一届大学生职业规划大赛，二等奖和三等奖，学校荣获优秀组织奖。

### （三）学习成效与社会评价

**1. 技能竞赛：**我校学生在 2018 年国家级、省级、市级职业技能竞赛中成绩斐然，共获得国赛三等奖 1 项，省赛三等奖及以上 21 项，与 2017 年持平。在厦门市 2018 年高职院校职业技能大赛中，我校会计技能、市场营销、建筑工程识图、计算机网络应用等 4 个项目均以第一名的成绩获市赛一等奖。



学生参加国家、省、市级职业技能竞赛主要成果一览表(2018)

| 序号 | 级别  | 竞赛项目                             | 竞赛时间    | 获奖等级 | 授奖单位                         | 备注  |
|----|-----|----------------------------------|---------|------|------------------------------|-----|
| 1  | 国家级 | 2018年首届“福斯特杯”全国高等职业院校会计税务创新大赛    | 2018.12 | 三等奖  | 中国商业会计学会<br>中国高等教育学会高等财经教育分会 | 团体赛 |
| 2  | 省赛  | “福斯特杯”福建省大学生会计及税务技能创新大赛会计分岗位技能大赛 | 2018.11 | 一等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 3  | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛银行业务综合技能         | 2017.12 | 二等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 4  | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛会计技能             | 2017.12 | 二等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 5  | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛市场营销技能           | 2017.12 | 二等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 6  | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛汽车营销             | 2017.12 | 二等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 7  | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项         | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 8  | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛测绘               | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 9  | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛电子商务技能           | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 10 | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛中餐主题宴会设计         | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 11 | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛自动化生产线安装与调试      | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 12 | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛汽车检测与维修          | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 13 | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能     | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 14 | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛现代物流作业方案设计与实施    | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 15 | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛企业沙盘管理           | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |
| 16 | 省赛  | 2018年福建省职业院校技能大赛计算机网络应用          | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                       | 团体赛 |

| 序号 | 级别 | 竞赛项目                                       | 竞赛时间    | 获奖等级 | 授奖单位                   | 备注  |
|----|----|--|---------|------|------------------------|-----|
| 17 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造               | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                 | 团体赛 |
| 18 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术             | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                 | 团体赛 |
| 19 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛建筑CAD                      | 2017.12 | 二等奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 20 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛导游服务(普通话)                  | 2017.12 | 二等奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 21 | 省赛 | “重走朱子之路,走入古代书院”第二届海峡大学生摄影创作大赛              | 2018.7  | 二等奖  | 福建省教育厅和中国高教学会摄影教育专业委员会 | 个人赛 |
| 22 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛平面设计技术赛项                   | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 23 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛导游服务(英语)                   | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 24 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛英语口语(专业组)                  | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 25 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛英语口语(非专业组)                 | 2017.12 | 三等奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 26 | 省赛 | “福斯特杯”福建省大学生会计及税务技能创新大赛税务大赛                | 2018.11 | 三等奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 27 | 省赛 | 第八届福建省高校艺术设计奖视觉传达设计类(2018海峡两岸高校设计展视觉传达设计类) | 2018.12 | 铜奖   | 福建省教育厅和中国高教学会摄影教育专业委员会 | 个人赛 |
| 28 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛建筑CAD                      | 2017.12 | 一等奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 29 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛平面设计技术赛项                   | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 30 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛导游服务(普通话)                  | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 31 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛导游服务(英语)                   | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 32 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛西餐宴会服务                     | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |
| 33 | 省赛 | 2018年福建省职业院校技能大赛西餐宴会服务                     | 2017.12 | 优秀奖  | 福建省教育厅                 | 个人赛 |

**2. 社会评价：**经过近两年毕业生的就业质量分析，用人单位对毕业生的满意度比去年有所提升，月收入也比去年有所增长。

**就业质量分析表**

| 院校代码  | 院校名称       | 指标 |            | 单位 | 2017年   | 2018年   |
|-------|------------|----|------------|----|---------|---------|
| 13979 | 厦门兴才职业技术学院 | 1  | 就业率        | %  | 98.47   | 98.6    |
|       |            | 2  | 月收入        | 元  | 2368.74 | 2606.69 |
|       |            | 3  | 理工农医类专业相关度 | %  | 67.70   | 81.15   |
|       |            | 4  | 母校满意度      | %  | 90.2    | 95.33   |
|       |            | 5  | 自主创业比例     | —  | 0.12    | 1.2     |
|       |            | 6  | 雇主满意度      | %  | 98.84   | 99.69   |
|       |            | 7  | 毕业三年职位晋升比例 | %  | 62      | 65      |

数据来源：厦门兴才职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台统计

**3. 教育主管部门评价：**由福建省教育评估研究中心发布的《2018 年福建省普通高校发展潜力检测报告》显示，2017 年全省一般高职高专院校发展潜力排名中，“人才培养”指标位居民办院校第一，综合得分排名第三。

### 三、教改科研

#### （一）优化专业结构，着力打造重点专业（群）

一是根据区域产业发展需求进一步调整优化专业结构，新增 3 个符合社会需求且能与现有专业构成专业群的专业——产品艺术设计、室内艺术设计、学前教育，撤销了培养目标不够清晰，招生情况不好的市政工程技术专业。

二是确定了“软件技术”和“学前教育”2 个专业为学校着力打造的龙头专业；明确了通信技术、电子商务、会计 3 个专业及先进制造、创意设计 2 个专业群为学校努力办好的重点专业（群），并出台了《厦门兴才职业技术学院重点建设专业及扶持政策》，在师资配备、实训室建设、招生政策等方面予以重点扶持。

三是构建了 3 个余社会需求和产业发展契合的专业群：创意设计专业群（含室内设计、广告设计与制作、动漫设计等专业）、企业管理与营销专业群（含市场营销、汽车营销与服务、工商企业管理等专业）、先进制造专业群（含机电一体化技术、数控技术、机械制造与制动化等专业）。专业群的构建，打破了专业藩篱，改变了传统的专业管理模式。通过组建专业群大教研室、建立专业群负责人制度、按专业群制订人才培养方案和重组专业群课程体系等一系列改革，既保证专业群人才培养的基本规格和全面发展的共性要求，又实现不同专业（方向）人才的分流培养，实现师资、实训室（基地）等教学资源高度共享。其中创意设计专业群入选省级服务产业特色专业群建设。

### **（二）推进“一师一企”，全面深化校企合作**

为深化校企合作，建立了“一师一企”教师实践活动制度。要求每位专业课教师都须对接一家企业，并明确工作任务，如：教师每年要在企业挂职锻炼一个月以上，为企业提供技术服务；聘请企业高管或工程师担任专业实践课兼职教师；与企业合作开发课程或教材等。随着“一师一企”制度的实施推进，学校每个专业都建立了 3-5 家深度合作的企业，全校与企业共建了 231 个相对稳固的校外实训实习基地，比去年增加了 94 个，校企共建专业 8 个，共同开发特色课程（或教材）19 门。

### **（三）开展专业诊断，增强质量意识**

继续深入开展专业自我诊断与改进工作，制订了符合学校实际的专业建设目标和考核标准，按照“以诊促改、以改促升”的思路，从专业定位与社会发展需求的适应度，资源配置等对人才培养的保障度，人才培养途径与方法的有效度，利益相关方对人才培养质量的满意度等 4 个维度、29 个关键要素的诊断与考核，逐一对每个专业开展自我“诊改”和目标考核工作，绝大多数专业考核成绩均有较大幅度的提升，平均成绩比去年提高了 8.96 分。

厦门兴才职业技术学院专业诊断考核表成绩对照表

| 序号  | 专业               | 考核关键要素  | 得分<br>(2017年4月) | 得分<br>(2018年3月) | 增幅    |
|-----|------------------|---|-----------------|-----------------|-------|
| 1   | 会计               | 1. 办学定位与社会发展需求的适应度<br>2. 师资、实训等对实现人才培养目标的保障度<br>3. 人才培养途径与方法的有效度<br>4. 利益相关方对人才培养质量的满意度 | 90.41           | 92.73           | 2.32% |
| 2   | 市场营销             |   | 80              | 86              | 6%    |
| 3   | 工商企业管理           |   | 76              | 88              | 12%   |
| 4   | 汽车营销与服务          |   | 81              | 84              | 3%    |
| 5   | 电子商务             |   | 77              | 83              | 6%    |
| 6   | 商务英语             |   | 66              | 76              | 10%   |
| 7   | 物流管理             |   | 84              | 91              | 7%    |
| 8   | 金融管理             |   | 65              | 79              | 14%   |
| 9   | 酒店管理             |   | 75              | 85              | 10%   |
| 10  | 机电一体化            |   | 92              | 98              | 6%    |
| 11  | 计算机应用技术          |   | 94              | 96              | 2%    |
| 12  | 数控技术             |   | 88              | 90              | 2%    |
| 13  | 通信技术             |   | 66              | 84              | 18%   |
| 14  | 建筑室内设计           |   | 76              | 87              | 11%   |
| 15  | 建设工程管理           |   | 72              | 80              | 8%    |
| 16  | 工程造价             |   | 77              | 85              | 8%    |
| 17  | 广告设计与制作          |   | 72              | 85              | 13%   |
| 18  | 动漫设计             |   | 67              | 73              | 6%    |
| 19  | 应用英语<br>(幼儿教育方向) |   | 62              | 88              | 26%   |
| 平均分 |                  |   | 76.86           | 85.83           | 8.96% |

#### (四) 加强科学研究，提升社会服务能力

学校持续推进科学研究工作，2018年按惯例召开了第七届科研报告会，共有20多位教师在报告会宣读科研成果或论文，为一线教师特别是青年教师提供了更广泛的学术展示、交流和借鉴的平台。2017-2018学年，共获得“闽台高职院校中华传统文化教育比较研究”等2个省级科研课题；“高职院校软装设计课程‘作坊式’教学模式研究”等2个市级科研课题。为了提高我校服务地方产业和社会经济的能力，进一步加强校企合作，为企业转型升级提供技术支持，继续鼓励支持教师积极争取各类横向课题，本学年共获得“高职院校师生

科研能力提升服务平台建设”等 5 项横向课题，到校课题经费 21 万元。

#### 科学研究成果（2017-2018 学年）

| 级别 | 序号 | 项目名称  | 负责人/主持人 | 立项时间      | 立项文件         |
|----|----|---|---------|-----------|--------------|
| 省级 | 1  | 闽台高职院校中华传统文化教育比较研究                            | 颜慧琪     | 2018.3.28 | 闽教科规【2018】7号 |
| 省级 | 2  | 民办高职院校思政课教学中融入感恩教育的思考                         | 吴志潮     | 2018.8.3  | 闽教科【2018】52号 |
| 市级 | 3  | 高职院校软装设计课程“作坊式”教学模式研究                         | 何朝辉     | 2017.11.1 | 厦教办（2017）53号 |
| 市级 | 4  | 信息化背景下高职学生思想政治理论课自主学习模式与学习策略研究——以厦门兴才职业技术学院为例 | 曾雪凤     | 2017.11.1 | 厦教办（2017）53号 |

#### 四、师资建设

一是制定《关于引进优秀人才和稳定教师队伍的暂行办法》，该办法突破原有的薪酬体系，对符合条件的专业带头人，学校提供具有竞争力的薪酬待遇；对符合条件的优秀骨干教师，在学术活动和进修培训方面予以较大的经费支持。二是制定了《紧缺和重点专业教师实施特殊津贴办法》，该办法对经学校认定的紧缺和重点专业教师，按照专业和岗位类别予以不同等级的特殊津贴。三是实施以突出业绩为主的分配制度改革，根据岗位职责和工作要求，把工作业绩与岗位津贴、职务聘任、目标考核挂钩，实现津贴分配向教学和管理骨干合理倾斜。四是重新规范并落实相关师资管理制度，如：教师下企业锻炼制度、青年教师帮扶制度、兼职教师聘任和管理制度等，并抓好制度的落实和督查、考核工作，完善激励机制。

一年来，学校加大师资队伍建设的力度，外引与内培并举，整体实力有所提升，其中：具有高级职称教师占比达 23.58%；具有研究生学历教师占比达 35.98%；具有双师素质教师占比达 77.41%。

2017-2018 学年专任教师结构分布

| 校内<br>专任<br>教师 | 年龄结构       |            |            |            | 专业技术职务结构 |        |        |        | 学历结构      |           |        |
|----------------|------------|------------|------------|------------|----------|--------|--------|--------|-----------|-----------|--------|
|                | 35岁<br>及以下 | 36-45<br>岁 | 46-60<br>岁 | 61岁<br>及以上 | 高级       | 中级     | 初级     | 其它     | 博士研<br>究生 | 硕士研<br>究生 | 大学     |
| 人数             | 131        | 67         | 31         | 10         | 57       | 86     | 66     | 30     | 5         | 59        | 175    |
| 比例             | 54.81%     | 28.03%     | 12.97%     | 4.18%      | 23.85%   | 35.98% | 27.62% | 12.55% | 2.09%     | 24.09%    | 73.22% |

数据来源：厦门兴才职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台统计

## 五、社会服务

学校十分重视为区域产业和经济社会发展服务，主动作为，出台多项措施激励各教学单位广泛开展社会服务工作。2018 年，学校在纵向科研、横向技术服务、社会培训服务等方面又有新的突破：学校职业技能培训鉴定中心（2017 年入选“集美区公共实训基地”，并与华懋（厦门）科技有限公司共建面向企业和社区的“高新技术人才培养基地”）面向社会开展培训与职业鉴定服务共计 1815 余人，非学历培训到款额 267.07 万元；学校校办企业“厦门兴才工贸有公司”成功承接浙江大学“飞灰资源化利用试验台”项目，项目总金额约 200 万元。

## 六、政策保障

### （一）加强规范管理，提升治理能力

学校长期坚持以《民办教育促进法》为准则，依法规范办学，逐步建立现代大学制度，提升治理能力。完成了《厦门兴才职业技术学院章程》《厦门兴才职业技术学院“十三五”事业发展规划》等事关学校改革与发展的重要文件编制工作。学校加强财务预算管理，安装

财务预算系统和收费系统，进一步完善了年度财务预决算制度。校院两级学术委员会、教学委员会、专业指导委员会等学术组织，认真履职，充分发挥其在处理教学科研事务中的重要作用。

## **（二）强化理论学习，提高管理水平**

为提高学校管理者的管理水平，学校建立了中层以上领导干部集中学习制度，每学期至少集中学习三次。同时，拨出专项经费，支持领导干部和骨干教师外出培训学习（副处长和中级职称教师每年5000元，正处领导和高级职称教师每年8000元）。

## **（三）完善质保机制，巩固教学质量**

学校继续采取多项措施完善教育教学质量保障机制。一是继续深入开展专业自我诊断与改进工作，建立了学校自己的专业建设目标和考核标准；二是继续加强校院两级教学督导工作，每天都有督导员深入课堂听课或巡视。凡新入职教师转正，教师晋升专业技术职务，评选教坛新秀、骨干教师等均需通过教学督导的考核，督导组每月至少出一期督导简报。三是重视学生的学习成效反馈，定期召开学生代表座谈会或开展学生满意度调查，充分听取学生的反馈意见并及时改进。现已基本形成了由管理目标、质量标准、信息采集、质量监控、评价与反馈等环节构成的校内教学质量保障体系。

# **七、发展思路**

## **（一）破解内涵发展瓶颈，拓展学校办学空间**

学校将继续积极争取主管部门和厦门市政府的支持，以尽快解决学校用地问题。在此基础上将进一步扩大办学主体，引进有实力的企业集团共建，使学校的校园面貌和办学条件得到根本性的改善，从而实现学校的可持续发展。在学校用地问题短期内难于解决的情况下，将充分发挥地处厦门软件园三期核心区的区位优势，一方面继续扩大租赁“软三”用房面积，另一方面拟与学校所在地溪西村合作，利用“软三”的“金包银”工程用地，共建可容纳1万名左右学生的公寓



及生活配套设施”，同时主动作为，深入开展与“软三”对口企业的产教融合，校企共建专业，并将专业实训室设在企业，这样既可以解决教学空间相对不足问题，又能使专业人才培养更加符合企业的需求。真正实现专业与产业对接，校企协同共育人。其次，抓住与中国移动集美分公司合作的契机，加快校园信息化建设步伐，提升教育教学信息化水平，扩大在线开放课程建设试点范围，力争到 2020 年建成支撑学生、教师和员工自主学习、科学管理和快乐生活的智慧校园和数字化环境，为教师教学科研和学生学习生活提供优质服务，使学校办学条件在“十三五”期间得到明显改善，为学校的可持续发展提供有力保障。

### **（二）提升师资整体水平，增强社会服务能力**

针对教师队伍中仍存在的教学理念相对滞后、教学方法较为单一以及探索创新动力不足、专业实践能力和创新创业教学能力偏弱等问题，进一步完善师资培养培训体系，健全构建“双师型”教师队伍的激励机制、保障机制和动态考核机制。通过进一步落实“教师下企业锻炼”“教师‘一师一企’实践活动”等措施，提升教师实践水平和服务社会能力，充分利用校内企业、研究所、“集美区公共实训基地”、“兴才智谷”等平台 and 厦门软件园三期的区域优势，深化校企合作，产学研结合，推进校企联合技术攻关，为企业转型升级提供智力服务，提升专业服务产业能力，加快“双师型”师资的培养，努力实现“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的“十三五”师资建设目标。

### **（三）坚持工学结合，提高人才培养质量**

坚持工学结合、知行合一，巩固校企合作成果，整体推进校企深度融合项目。要加大与中兴通讯共建信息学院，与特步集团和九牧厨卫共建电子商务专业，与众冠捷管理咨询公司共建企业经营管理专业群，与福建斯傲特思科技公司共建 3D 打印智能制造基地等的力度，

其他各专业也要拓展与知名企业的协作，加快与合作紧密型企业往更深层面上融合。通过“校企共建专业实训室、实训基地”、“校企教师资源共享”、“校企共同实施教学实训实习指导”等模式，强化知行合一、“教、学、做”一体。扎实推进现代学徒制试点项目工作，建立“招生即招工、入校即入厂、教师和师傅双导师、员工和学生双重身份”的“二元制”人才培养新机制，真正实现人才培养与产业企业实际需求“无缝对接”和校企双主体协同育人。

将“以生为本”的办学理念贯穿于人才培养的全过程。采取有力举措，促使学生学习成效持续改善，综合职业能力明显增强，人才培养质量稳步提高。力争学生参加职业技能大赛，在省赛的获奖率继续保持名列同类院校前茅，在国赛上取得二等奖及以上佳绩。

## 八、典型案例

### 建筑室内设计专业“工作室化”教学模式

#### 一、基本情况

我校建筑室内设计专业工作室孵化与“张宝胜名师工作室”历经两年对国内高职示范院校的“工作室化”教学调研、考察、学习、参观、交流，自2012年筹建厦门市首个高职院校“名师工作室”以来，由名师带领青年教师从校内到校外参与专题设计和承接真实项目，同时开展创新专业人才培养模式和加强教育教学和技术技能提高以及整合教育教学优质资源等方面的教研活动并开展社会咨询和服务等；以名师工作室发挥的示范作用、辐射效应、指导价值、凝聚名师更好地开发、集聚更多的优质资源，实现资源共享；带动更多教师队伍整体素质的提高和育人能力的提升。试验阶段按专业人数10-15%比率选拔学习优秀的学生进入工作室学习，首先强化专业基础训练，之后再参与虚拟和真实项目，通过半年的工作室实践教学学生专业技能普遍得到提高，并在总结经验的基础上把工作室所采用的教学方法运用到所有专业班级进行推广。

2016年暑假注册成立“厦门泛钛设计装饰工程有限公司”打造“双师型”教学团队；发挥团队优势，提升专业建设内涵；提升技能型人才培养水平，不断

提升科研服务能力；发挥示范带动作用。

由专业青年骨干教师牵头组建与之相适应的教师队伍，打破传统课程章节模式，制定“工作室化”教学课程标准、任务及方向，建立可灵活操作的教学内容，通过工作室广泛与企业建立联系，让学生能够了解现实中的企业发展规模、施工流程、设计理念以及设计风格流派、市场需求、消费心理、地域文化、个性特征、人际关系等等设计实践内涵。工作室采取虚拟项目与实际项目相结合的教学方法，其中以冲刺国内行业竞赛结合厦漳泉区域实际工程设计项目为主；以此加强学生的职业素养与实践创新能力培养，提高学生职业能力技术水平，有机整合教学、科研课题、横向课题等众多资源，促进了师生间交流合作、提高了本专业的综合竞争力与教师的实践动手能力。

近年来“工作室化”教学活动取得了可喜成绩。室内设计从 68 人发展到如今的 491 人，并分别被厦门市文化创意协会、厦门市室内设计师协会、福建省室内设计师协会接纳为会员或理事单位。建筑室内设计专业在工作室化教学模式中呈现显著成果，也是“工作室化”教学试点龙头专业，于 2015 年被评为省级示范专业，获得省财政 55 万元资助，“**建筑室内设计专业**”**工作室化教学模式**获福建省职业教育教学成果奖一等奖。

## 二、教学模式

### (1) 搭建多元高效的“工作室化”教学运行平台

为了满足实践教学活动开展的需要，建筑室内设计专业搭建了建筑装饰材料展示室、装饰施工现场模拟实验室、设计工作室等多元化运行平台。并大力开展校企合作，其中还有多家企业授权我们为“人才培养基地”。

### (2) 开展丰富多彩的“工作室化”教学活动

依托上述运行平台，“工作室化”教学模式积极开展形式多样的实践教学活动。一是参与式教学、互动式教学、情景式教学、讨论式教学和案例式教学日渐推广；二是实验、实训、实习不仅份量加大，而且注重校企合作，本着共赢目标开展深度合作。

### (3) 组建适应“工作室化”教学需求的教师队伍

一是加强双师型教师队伍建设，明确要求和鼓励在职教师加强自身实践技术技能的培育，平时参加到工作室学习，寒暑假到合作企业参与专业锻炼。

二是强力促进教师教育转变观念，提高实践教学能力和水平。

(4) 建立全面完善的与工作室化教学相关的实践教学管理制度

依据《厦门兴才学院关于加强和改进实践教学工作的若干意见》制定教学管理体系。如人才培养方案以及相关规章制度，实践教学指导性意见和管理章程，指导学生参与比赛，创业创新实践项目等课余实践活动的规定等等。

### 三、创新点

#### (1) 工作室化教学理念创新

在实践中掌握课程理论知识，加强动手能力及职业技能法则，从而调动学生主观能动性，也是对“校企合作、工学结合”理念的深入探索。采用案例讨论法、施工现场教学法与项目教学法等教育方法，使所授课程与行业接轨，达到理论与实践能力的和谐统一，为学生提供了有力的实践条件，保证了人才培养质量，提高学生就业率，促使学校人才培养目标与企业的岗位无缝对接。

#### (2) 工作室化教学是实践教学制度创新

与以往高校一般仅仅将实验、实习等实践性教学活动列入实践教学范畴不同，我们立足于上述对实践教学内涵的理解，将实践教学作为一种教育理念贯穿于教学全过程。蕴涵、体现这一理念的各种教学形式、教学活动、教学环节以及教学手段等，构成了实践教学的外延。我们据此建构了建筑室内设计专业形式多元、内容丰富、手段多样、结构完整的新型实践教学体系。除了一般高校认同的由各种实验、实训、实习、以及毕业设计与论文等组成的教学计划的实践性教学活动外，还包括将教师与学生对接、推广形式多样的参与式教学、互动式教学、情景式教学、讨论式教学以及案例式教学等，从而促成理论教学组织形式、讲授方法、传授手段等的一系列改革与创新。拥有室内设计工作室、施工工艺展示厅、材料展示厅。教师带领学生设计游学，丰富多彩的实践教学活

#### (3) 应用型人才培养途径创新

借助上述实践教学理念创新,通过新型实践教学体系建构、平台搭建、教师队伍和管理制度建设,以及由此得于有序有效开展的,覆盖教学各个环节的各种实践教学活动,本成果尝试创建一条培养应用型人才的有效途径。

#### **四、取得成效**

##### **(1) 成果在学院各教研室的推广应用**

本成果在学院各教研室得到全面的推广应用。依据专业特点,建构各具特色的新型实践教学体系,取得了明显成效。3年来获批1个省级示范专业,3个校级重点专业,1门省级精品课程,12个省级职业竞赛奖项,6个市级技能竞赛奖项;3个市级行业奖项(其中厦门海沧海峡两岸民宿设计师生队分别获得优秀奖,每个队各获得5000元奖励),1个省级行业奖项,7个国家级行业优秀奖。

##### **(2) 学生的创新实践能力和就业率获得提升**

本成果的推行,使本专业学生创新实践能力普遍获得很大提升,职业技能考证通过率达95%以上。就业率保持在96%以上,专业对口率在85%左右;学生待遇得到明显提高,工作室教学模式下2014级21位学生顶岗实习期就开出2500-3000元/月待遇,相对之前学生实习0工资或仅有话费、交通补贴来说提高至少40%。

##### **(3) 教师的教学水平和教学质量大大提高**

教师们通过积极参与“工作室化”教学建设和各项实践教学活动的开展,不仅迅速培育了自己的实践能力,而且在课堂教学中更加注重师生互动、教学统一,从而对课堂理论教学的组织形式、讲授方法、传授手段等进行一系列改革与创新,大大提高了自己的教学水平和教学质量。

##### **(4) 企事业用人单位和兄弟院校的好评**

毕业生普遍受到企业用人单位的好评,日益树立起“综合素质高、创新精神强、实践能力突出”的品牌形象。多家企业已与我院签约“人才培养基地授权书”。另外先后有福州大学厦门工艺美院、厦门理工学院、三明学院、厦门南洋学院、厦门华天学院、厦门演艺学院等院校组团到工作室访问、参观,交流应用型人才培养的实现途径和措施。

