

## 内容真实性责任声明 (格式)

学校对 (厦门东海职业技术学院) 质量年度报告(2019)  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2018年12月11日

# 厦门东海职业技术学院文件

东海职院〔201〕号

---

厦门东海职业技术学院  
高等职业教育质量  
年度报告  
(2019)

## 一、学校基本状况

厦门东海职业技术学院坐落于厦门市同安区五显镇，2007年2月经福建省人民政府批准、国家教育部备案纳入全国高考统招计划，是具有独立颁发国家承认大专学历文凭的全日制综合性普通高等职业院校。2014年通过首轮高职人才培养工作评估。近两年连续荣获“市民最喜爱的厦门职业院校”和“市民最喜爱的教育培训机构”两项荣誉，并在厦门市综治考评中获“5A级平安校园”的称号。

学校由全国房地产开发百强企业泉舜集团全资举办，董事长吴泉水先生以满腔热情回馈社会，倾资办学。学校深度结合厦门地区经济社会发展对人才需求，提出“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，倡导做有担当的教育，即让学校有事业担当，教师有职业担当，学生有专业担当，潜心为社会培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质人才。近年来，学校毕业生首次就业率平均能达到95%以上，毕业生质量得到广大用人单位的肯定。

目前，学校是福建省首批“二元制”、“现代学徒制”试点校，与厦门公交集团、北京通用航空产业基地投资控股有限公司、用友新道科技有限公司、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司、厦门凤凰创壹软件有限公司、福建三鸿电子股份有限公司等企业联合建立长期稳定的紧密型合作办学关系，合作共建二级学院和“二元制”、“现代学徒制”订单班、合作开发校企合作课程，初步形成“校企合作招生、合作育人、合作就业、共同发展”，进一步拓展“产教融合、工学结合”的人才培养模式。

学校设有经济管理学院、传媒与艺术学院、信息工程学院、航空旅游学院、工程技术学院和公共教学部等6个院（部），与企业共建“用友新道研修院”、“用友新道产业学院”和“用友新道创新创业学院”。学校目前设置有25个紧贴区域经济发展需求的高职招生专业，其中省级“二元制”试点专业5个、“现代学徒制”试点专业2个；省级精品课程1门，省级示范专业1个，市级重点专业3个，校级特色专业9个，校级精品课程22门；荣获省部级科研立项46项，省市级教学质量工程项目15项，学生在各级各类职业技能竞赛中屡获佳绩，其中国家级（行业、企业、教指委）奖项11个，省级43个，市级72个，共计126个。

学校占地面积172,858平方米，总建筑面积80,681.0平方米，实验、实习场所23,274.00平方米；馆藏纸质图书24.52万册，纸质专业期刊90多种；多媒体教室83间，教学用计算机955台，校园网出口带宽250Mbps，管理信息系统数据达到

3000GB;在校生 2972 人, 教职工总数 206 人, 其中专任教师 133 人, 专任教师中具有硕士及以上学位教师 37 人(其中博士 1 人), 占专任教师比例为 27.82%, 具有高级职称教师 27 人, 占比为 20.3%, 有全国劳动模范 1 人。

详见表 1:

**表 1 资源表**

指标		单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	15.26	17.04
2	双师素质专任教师比例	%	59	54.3
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7213.4	7757.13
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.31	18.52
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.38	0.39
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
7	教学计划内课程总数	门	447	418
	其中: 线上开设课程数	门	8	13

## 二、学生发展

### (一) 构建社会主义核心价值观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的育人模式

学校坚持以社会主义核心价值观为引领, 紧紧围绕学校工作大局, 结合当代青年学生特点, 积极为学生发展和综合素质提升服务, 积极开展内涵丰富、品味高雅的校园文化活动, 努力推动校园文化建设。坚持把“立德树人”作为育人的根本任务, 以“宣传教育、实践活动、典型培养”为载体, 继续践行“致知力行, 崇真至善”的校训, 打造富有东海特色的校园文化。围绕“培养什么人、如何培养人和为谁培养人”的根本问题, 实施“文明修身工程”, 构建社会主义核心价值观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的思想政治教育新平台, 培养东海大学生“学会做人, 懂得感恩”, 使学生“内修素质、外树形象、学有建树、德有进为”, 实现全程育人、全方位育人。

学生处和团委深入开展大学生思想政治教育和学生素质拓展活动, 积极组织学

生开展了社会实践活动，极大地丰富了广大学生的校园文化生活。举办校园文化节、迎新生活活动，五四青年活动月、大学生心理健康活动月、学生干部野外拓展训练营、校运会、就业指导服务月等大型文化活动；以“海”文化为引领，以海音团务之声为宣传主线，以海拓户外拓展训练为培训模式，以学生喜闻乐见的形式，多维度推进大学生思想政治教育。重点建设海浪志愿服务、海韵艺术团和海舵创新创业项目，为学生创造展示才华的平台，传递正能量的青年之声发挥了榜样示范作用。

## **（二）建设以学生满意度为目标的育人体系**

开展学生满意度调研，是学校育人体系的逻辑起点。我校积极开展在校生成和毕业生的满意度调查，调查内容涵盖教学质量、管理质量、学习生活条件和发展前景四个方面。调查结果显示：我校“母校满意度”达到 97.6%。在全面分析学生满意度调查结果的基础上，结合学生座谈、访谈、毕业生就业质量跟踪调查、校领导接待等方式，如实反映学生诉求，科学分析原因，提出切实可行的整改办法，有效回应学生的满意度评价，加强全面质量管理，充分发挥学生满意度调查的作用。通过评估，使学生满意度调查与服务改进工作常态化，并结合学校已开展的就业质量跟踪调查、学生评教、教师评教活动，逐步建立教师、学生、行业企业等共同参与的评价机制，助推人才培养质量不断提升。逐步形成以学生满意度为目标的育人体系。

## **（三）加强思政工作，配强学生管理队伍**

学校重视学生工作队伍的建设和业务能力的提升，在工作中强化对辅导员的业务培训和工作职责落实，从学生的思想理论教育和价值引领、学风校风建设、心理健康教育、职业规划与就业创业指导等方面入手，全面提升辅导员的业务素质和职业能力。2018 年学校组织开展第三届全校辅导员职业技能大赛，通过信息辨认、笔试、主题班会、主题演讲、模拟选话等环节对辅导员进行考核。学校还组织辅导员参加市辅导员协会举办的“学生心理健康”“毕业生管理”“如何贴近学生”等一系列培训，通过 PPT 课件讲解、案例交流等形式，提升辅导员思想政治教育能力。学校申报 2017-2018 厦门市社科项目《高校辅导员职业能力提升路径与方法研究》获得厦门市市级质量工程立项。

## **（四）实施“全员”教育，注重学生发展的全方位管理**

学校针对刚入学的大学一年级新生推行大学生“导师制”，践行“全员育人”的工作要求。在具体工作中，导师遵循以个别指导为主、集体指导相结合的工作原则，采取当面指导、电话、短信、QQ、微信、电子邮件相结合的方式，针对学

生出现的问题，探讨解决问题的办法和途径，使他们在老师的指导下，能够尽快适应大学学习环境，及早适应大学生活，在大学学习的起步阶段找准自己成长成才的最佳突破点。

学校坚持定期组织辅导员开展工作经验交流，对学生工作典型案例进行分析，推广先进经验。从学生基本信息辨识、主题班会展示、主题演讲、案例分析、模拟谈心谈话等环节进行全方位考核，比赛内容涉及大学生心理健康、就业政策、党团知识、应急预案、资助政策等相关内容，极大地考验和提高了辅导员学生管理工作的综合能力，促进了学生工作精细化管理。

#### **（五）丰富校园文化，打造精品校园内涵**

学校以社会主义核心价值观为引领，秉承“致知力行 崇真至善”的校训，结合当代青年学生的个性特点，将“立德树人”作为育人的根本任务，并融入同安区特有的“朱熹”、“苏颂”文化底蕴，打造五个“海”文化，通过海音团务之声、海拓户外拓展训练、海韵艺术团、海浪志愿服务和海舵创新创业团队等五个校园文化载体，多维度推进“三全育人”的大学生思想教育模式，传递校园正能量，丰富校园文化生活。比如，2018年6月学校的“畅想激情夏日，共享龙虾狂欢”小龙虾美食节，受到新浪、腾讯、人民网、海西晨报、厦门网、厦门电视台等新闻媒体的关注，各家都在头版头条新闻中予以播发。数千斤麻辣小龙虾免费让师生品尝，现场还有健身操、街舞、吃小龙虾比赛等精彩的校园文娱活动，活跃了校园文化生活，也为“海”文化元素的塑造精神助力，让广大学生尽情释放对学习和生活的激情。

#### **（六）完善奖助体系，做好奖先帮困工作**

为帮助困难学生完成学业，真正将表彰奖励先进，帮助困难学生的工作落到实处，学校不断完善学生奖助学勤贷工作机制，并根据政策要求及我校学生管理工作的特点，多次修订《厦门东海职业技术学院奖助学金评定管理办法》，同时成立学生资助中心，专门负责奖助学金评选相关工作。2018年我校共有1名学生获得国家奖学金，65名学生获得国家励志奖学金，292名学生获得校级奖学金，247名学生获得国家助学金补助，勤工助学人数超过200人次；其次，为了树立典范，表彰先进，本学年学校共评选出24名三好生、81名优秀学生干部、80名精神文明建设分子和14名优秀心理委员。多年来，学校奖助学金惠及3000多人次的学生，评先评优评选出700多人。

### （七）加强就业服务，提升毕业生就业率

学校组织开展了就业/创业指导服务系列活动，如创业孵化知识讲座、名人面对面系列讲座、求职心理辅导讲座、校园职业技能大赛、大学生创业大赛、百家企业进校园招聘会、企业宣讲会和专场招聘会等，这些活动为毕业生就业提供了就业心理辅导和专业技能，也提供了更多人才市场的信息。

关于就业方面的指标，2018年“计分卡”的相关指标与2017年相比，基本处于同一水平，显示出学校就业态势处于稳定的状态。具体如下表2：

表2 计分卡

	指标	单位	2017年	2018年
1	就业率	%	95.8	97.19
2	月收入	元	3576	3730.16
3	理工农医类专业相关度	%	71.2	51.50
4	母校满意度	%	97.3	97.6
5	自主创业比例	%	2.71	0.38
6	雇主满意度	%	97.6	98
7	毕业三年职位晋升比例	%	67.33	71.04

## 三、教学改革及成效

学校继续深入贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以提升办学质量为主线，着眼长远可持续发展，不断深化内涵建设，紧密围绕区域经济发展对高素质技术技能人才资源的迫切需求，调整优化专业结构，重点发展25个紧贴厦门“十个千亿”支柱产业发展需求的高职专业，全面发挥体制机制和资源优势，支持学生成长成才，推行“做有担当的教育”，在办学成效方面有了阶段性的突破。

### （一）注重内培外引，优化师资结构，激发队伍建设新活力

#### 1. 抓好培养引进，促进师资结构优化

学校实施人才强校战略，积极引进高层次、高技能专门人才，制定了《引进高层次人才和青年专业人才的暂行规定（修订）》、《中青年教师攻读硕士或博士学位的暂行规定》等文件，切实加大人才引进和培养工作的力度，拓展人才引进的渠道，重点充实特色专业、重点建设专业的教师队伍，近年来，共引进了空中乘务、投资与理财等专业的14名经验丰富的专业带头人。

学校以提升师资队伍“双师”素质为目标，全面推行师资队伍“梯队建设方案”。印发了《青年骨干教师遴选与管理办法》、《专业带头人遴选与管理办法（试行）》、《课程负责人遴选及管理辦法》和《聘任客座教授的管理办法（试行）》等文件，加大力度进行校内培养，学校每年计划安排进修提升的人员包括校级领导、中层干部、一线骨干教师和基层职工等，争取全覆盖轮训，全方位提升教育教学管理的整体水平。2018年，学校组织教师参加省教育主管部门、市教育局、行业组织的各种教研培训、研讨活动、企业顶岗等活动超过400人次。选派境外访学、培训达到20多人次，国培、省培项目达到50多人次。通过内培外引，使各专业人才师资梯队结构不断得到优化，同时带动其他教师共同进步，人才作用日益凸显。

## 2. 增强师德素质，提升教书育人水平

以习近平总书记对教师提出的“四有”、“四个引路人”和“四个相统一”要求，按照“以德为先，德才兼备”的原则，不断加强和改进师德建设工作，落实学校“教师有职业担当”的工作要求，强化师德建设主体责任，引导教师树立崇高的理想、牢记教育的初心，不断提高自身的修养。学校校长朱国辉荣获厦门市教育系统管理奖、6名教职工分别荣获厦门市教育系统优秀思想政治工作者、优秀教师、优秀辅导员、职业教育振兴工作业绩突出、安保工作业绩突出等专项奖励，20多人次获校级说课比赛、辅导员技能竞赛等项目奖项。

## 3. 规范绩效管理，健全激励机制体系

学校重视教职工激励机制的健全与完善，印发《行政管理人员绩效考核办法》（修订）、《教师绩效考核方案（试行）》和《学生思想政治辅导员考核办法（修订）》等文件，进一步规范教育教学管理工作的考核流程，完善制度体系。针对教师福利待遇的改善与提升问题，学校先后多次专门组织人事部门相关人员深入本地区多所民办兄弟院校，了解其薪资体系的框架结构，福利待遇等级和基础工资层次的设置，取长补短用以完善我校的薪资制度。经过校内多轮研讨和集团领导审核，在2018年上半年正式确定新的薪酬标准，并于下半年正式实施，教职工的薪资水平普遍提高了一个档次，学历、职称较高的职工提升尤为明显，让教职工有更多的“获得感”。

## 4. 强化考核监督，完善兼职教师管理

学校进一步完善兼职教师任职资格审核制度，对兼职教师的任职资格制订了明确的标准；建立兼职教师资源库，完善兼职教师过程管理。通过教学督导、学生信息员等多种渠道，全面收集兼职教师的教学质量信息，并及时将信息反馈到各教学



单位和兼职教师，最终由教务处和教学督导组进行考核评定。教务处及时将兼职教师教学评价信息反馈所在单位，加强教学单位与兼职教师沟通，改进教学。对教学质量等级评定不合格或专业任职资格证书不全的兼职教师，不再续聘，改变了原来考核不准确、不全面的问题，确保兼职教师的教学质量。

## （二）注重特色发展，优化专业结构，推行人才培养新思路

### 1. 对标区域发展，突出特色专业引领

我校聚焦厦门产业结构调整、转型升级和“一带一路”的经济发展需求，立足服务厦门十个千亿产业发展需求，形成了“对接绿色产业链，以旅游服务类为优势特色，以现代制造和财经类为支撑，形成相互关联、层次分明”的专业布局，建立以特色专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。学校不断优化专业结构，提高专业与行业产业的契合度，结合本地产业结构调整和市场需要，取消或新增十多个专业，招生专业从 29 个调整到现在的 25 个。学校加大力度建设酒店管理（省级示范专业、厦门市重点专业）、物流管理（厦门市重点专业）、会计专业（厦门市重点专业）、电子商务、汽车检测与维修技术、空中乘务等服务区域经济发展的重点专业；将酒店管理、物流管理及老年服务与管理专业打造成服务产业转型和升级、闽台合作办学的特色专业。

另外，学校印发了《省级酒店管理专业教学资源库建设项目管理暂行办法》，在建设好省级示范专业酒店管理、市级重点专业物流管理、计算机控制技术、会计的基础上，继续构建以酒店管理、会计、计算机网络技术、电子商务、建筑工程管理、空中乘务专业为主体，以信息工程、土木工程、经济管理、艺术设计、交通运输、社区服务类专业为支撑，其它类专业协调发展，以培养“一技之长+综合素质”的高素质技术技能人才为目标的专业体系，打造 6 个专业群。

### 2. 改革培养模式，探索培养方案创新

学校积极探索“产教融合、工学结合”的人才培养模式，印发了《卓越人才培养工作方案》、《教材开发编写管理办法（试行）》、《厦门东海职业技术学院科研管理办法》、《“二元制”人才培养模式改革工作实施方案》等文件，鼓励各专业结合专业特点，开发编写相关教材，加大科技开发和教学研究力度，积极探索各具特色的人才培养模式，以电子商务专业的“就创合一”、物流管理专业的“校企联动、技能训练不断线”、影视动画专业的“四段一综合两实习”、酒店管理专业的“招生招工一体化”人才培养模式创新，带动其他专业开展“工学结合、实践育人”、“产学

互动、实境育人”和“分阶段递延式”人才培养模式改革，提高人才培养质量。

我校各专业团队就分批次陆续深入企业进行调研，采用专家访谈、个别座谈、问卷调查等方式，重新梳理出各专业的人才培养思路。比如酒店管理专业，校企共建专业建设委员会，试行“二元制”人才培养模式改革，实行招生招工一体化人才培养模式，在课程体系开发上，校企双方以企业岗位实际需求和酒店未来发展需求为依托，从职业工作岗位任务分析入手，参照国家职业资格证书考试标准，开发适应岗位育人需求的专业教学内容，增设康乐服务技能、餐饮常用英语、饭店常遇案例分析等课程，到企业实践“学徒式”工学交替、岗位成才的人才培养模式。

### 3. 借力慕课方式，推进课程教学改革

学校积极推进教育信息化，除引入计算机应用基础、演讲与口才、商务谈判、军事理论原理、创新与创业等多门MOOC课程外，自主建设校内优质课程资源共享课程，推广超星智慧教学平台“学习通”应用，借力市级MOOC课程—《美容与化妆》、《网页美工》等课程的评选与建设，不断促进教学观念转变，重构课程体系，实施教学内容改革。学校印发了《关于全面、持续开展学校内部质量保证体系诊改的指导意见》，并先后邀请了刘继芳、施若谷、迟岩、曹勇安、王毅等多位专家到校进行课程教学改革指导与诊断，讲授如何进行课程改革。校内教师采用小组讨论，制定课程改革方案，上台说课，专家评审，学生评教，最后验收的方式（专家组随堂听课反馈）进行每门课程的教学改革。目前，已有10门核心课程进入最后的验收，其他课程的改革也在全面推动。

### 4. 搭建智慧平台，促进教育资源共享

为顺应“互联网+”时代的发展趋势，深化学校的教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源的应用与共享，学校搭建了智慧教学平台，全面推广“学习通”应用，并出台了鼓励政策，将课堂评价、教学日志、听课评课、问卷管理等教学管理项目纳入平台，把移动端（手机等）变成教与学的必备工具，变被动为主动，治愈了学生上课玩手机的顽疾。通过平台实现师生“教与学”、“考与评”等环节的线上对接，从技术层面改变传统教学模式，让线上线下学习相结合，提高了教学的有效性，目前该平台的使用覆盖面已达到80%以上。学校通过掌握的教学信息大数据分析，更加精准科学宏观的了解教学全局，深入了解课堂教学情况，有效实施教改，促进了教师使用信息化教学手段的能力，提高了教学效率和水平。

### （三）注重实践教学，优化课程结构，深化产教融合新举措

#### 1. 加大基础投入，改善实验实训条件

2018年，校企陆续投入价值200多万元软硬件设施设备，对专业实训室进行新建和扩建。在第一期大学生创新创业实践基地的基础上，增加了“VBSE综合实训+电商创新创业工作室”，汽车工程实验实训基地、计算机软件公共实训基地，申请了省资助实训基地项目；不仅使商科类专业学生受益，还惠及全校其他专业的学生，得到社会企业各环节运行的模拟训练；与明颐教育科技有限公司共建的智慧教室和超星公司的智慧教学平台“学习通”相得益彰；与北京通用共建模拟客舱实训室，为空中乘务专业提供实践教学条件。另外，与凤凰创壹共建各专业的VR仿真模拟实训室也建成投入使用，基本可实现半数以上专业的仿真实训场景和 workflows，让师生不受时空限制，能有更真实的实训体验。这批实训室的建设不仅能满足我校各专业实训项目的需求，也将为学生创新创业提供良好的平台，同时还为教师开展“教学做”一体化教学改革注入了活力。

#### 2. 拓宽合作渠道，增进校企深度融合

发挥行业企业优势，与北京通用航空产业基地投资控股有限公司、用友新道科技有限公司、泉舜集团（厦门）房地产股份有限公司、天鹅（香港）酒店管理有限公司等60多家企业开展紧密型的校企合作，形成“多方参与、校企会一体、产教融合、共建共管”的体制机制和较为完善的“产教融合”管理体系。校企共建专业、订单培养、学徒培养；在学校教师与企业师傅之间实习互聘互兼及挂职等。

学校要求每个专业（群）至少与1家知名企业合作，并重点建设2-3家紧密合作企业，实现校企双方在人员互派、人才培养、设备投入等方面双向开放，资源共享。比如空乘专业与北京通用航空产业基地投资控股有限公司；酒店管理专业与天鹅（香港）酒店管理有限公司，财经类专业与用友新道科技有限公司等企业深度合作，企业提供师资和设备投入，开放实践基地，推荐学生实习就业等；与泉舜集团相关子公司对接，企业提供专业教学师资，派遣评估专家到校参与相关活动，接收学生实习、就业等。

#### 3. 纳入教学管理，提高双证获取比例

学校对具有行业准入要求的专业进行教学计划调整，将部分实践性较强的课程教学目标定位在专业技能提升和获取职业技能资格证书上，使教学内容与职业资格证书的培训相互融通。积极引导和鼓励学生考取具有我校专业特点的“职业资格证书

书”，提升毕业生就业能力。2018 届毕业生双证书率 91.18%，达到了各专业人才培养方案的目标要求，为学生职业发展奠定了基础。

#### 4. 推动以赛促学，发挥技能竞赛作用

学校继续强化以培养学生岗位职业能力为核心，修改完善了《职业技能竞赛管理办法（修订）》，鼓励各二级学院积极组织和承担各类职业技能大赛，通过以赛促教、以赛促学、以赛促练，进一步拓展学生的专业知识面，培养学生的职业素养，提升专业水平。学校师生在国家级、省级、市级职业技能竞赛中，屡获佳绩，其中国家级奖项 4 个，省级 7 个，市级 11 个，。比如在中国连锁经营协会举办的“第三届中国零售新星大赛决赛”中，以全国第四名的成绩，荣获团体一等奖。在全国金融职业教育教学指导委员会主办的“2018 全国金融与证券投资模拟实训大赛”和“2018 全国大学生投资理财规划大赛”中以优异的成绩收获了 1 个团体三等奖、1 个个人一等奖 3 个个人二等奖。在中国建设教育协会举办的“第八届全国高等院校 BIM 算量大赛”中，我校代表队荣获团体第一名。

#### （四）注重规范管理，优化制度结构，建立质量监控新体系

学校十分重视教学质量、监控和评价工作，印发了《教学质量工程项目管理办法》（修订）、《质量工程建设项目专项资金管理办法》和《教学成果奖评审办法》等文件，推动质量工程项目申报与日常教学质量监控有序开展。

学校建立了“1234”教学质量保障体系：“1”是建立了一套系统，即教学信息收集系统，设有教学督导员和学生教学信息员；“2”是完善了两个机制，即教学激励机制（评选专业带头人、骨干教师、课程负责人、特色专业等）和约束机制（严肃处理教学事故的处理）；“3”是规范了三种检查，即教学常规检查、定期检查和专项检查；“4”是强化了四项评估，即学生评教、教师评教、教学管理人员评教、教师评学。以专业诊断为切入点，实行内部质量诊断，在一定程度上实现了多方位、多层次的教学质量保障，为提高教学质量，起到了推动作用。

#### （五）狠抓双创教育，提升创新创业能力

在国家大力推进大众创业、万众创新的大背景下，我校积极开展创新创业教育改革，普及创新创业教育，创新人才培养机制，营造“人人关心创业、人人支持创业、人人实践创业”的文化氛围，形成了一套创新创业人才培养模式和制度成果。学校专门成立了创新创业学院，由朱国辉校长亲自担任院长。学校还与用友新道合作成立用友新道创新创业学院，由企业方领导担任院长，学校方担任副院长，充分发挥

企业在双创方面的优势。学校也面向全体学生开展创新创业通识教育，将《创业基础》列为各专业必修课程，将双创教育融入人才培养全过程。学校陆续出台了《入驻创新创业基地团队遴选办法》、《关于配套创新创业基地专项经费的决定》、印发《大学生创新创业基金管理办法（试行）》、《关于成立厦门东海职业技术学校创新创业教育工作领导小组的通知》等鼓励学生创新创业的相关制度文件，通过校企合作，校企共同培养人才，建立大学生创业孵化基地（与聚贤科技有限公司共建）、创业学校（与用友新道共建），安排专人负责学生创新创业工作，落实工作责任制，实行创新创业教育基金专款专用，保障创新创业工作的顺利推进。

学校创立了由学校领导、企（行）业专家、创新创业导师组成的创业指导服务中心；建立了“首批大学生创新创业导师库”，共入选创新创业导师 26 名；建立了校内 3 个大学生创新创业孵化基地，如商务中心、VBSE 电商创新创业实践基地等；加入了创新创业协会——KAB 创业俱乐部，投入专项经费 120 万元。组织师生参加 2017 年全国大学生创新创业峰会暨第十一届 KAB 创业教育年会，我校作为全国新成立的 29 所 KAB 创业俱乐部的高校代表上台接受“大学生 KAB 创业教育基地”“大学生 KAB 创业俱乐部”的授牌。海西创业大学执行副校长黄玉林及创业专家组一行到访我校，与我校就大学生“双创”工作的推进进行研讨；我校隆重召开创新创业教育改革领导小组工作会议，将创新创业工作纳入我校全体员工的绩效考核范畴，也纳入学生评先评优、入团入党以及选择学生干部的考核范围内。

## **四、服务贡献**

### **（一）毕业生就业**

2018 届毕业生 1067 人，截止 2018 年 8 月 30 日，就业和创业人数 1036 人，学生就业率 97.1%，毕业生积极响应上级的号召，踊跃投身中小微企业等基层服务，到中小微企业就业的人数 939 人，比例达到 88%，充分服务了社会经济的发展。

### **（二）社会培训服务**

#### **1. 拓展服务项目，做好职业技能培训**

2018 年，学校利用自身的教育资源优势，为学生和周边区域社会人员举办各类培训服务（如为东部战区某部官兵举办计算机技术培训、为庐山大酒店提供礼仪培训、为同安区农业企业举办电子商务技术培训、为社区举办会计和理财知识培训等），培训人员总数超过 10000 人次。开展 102 个培训班，培训 4622 人次，鉴定考试 29

次，共 5811 人次参加考试，其中社会服务共计开展 67 个班，服务 2863 人次，鉴定考试 2343 人次，服务 18 家企业，培训 312 人次。其中积极响应国务院乡村振兴政策，与厦门市海洋与渔业局、厦门市海洋研究所联合开展“2018 为民办实事项目-互联网+渔业电商”培训班，已开展 6 期，培训 595 人次。整体培训效果显著，受到学生和社会各界的广泛好评，近两年连续获得“市民最喜爱的培训机构”荣誉称号。

另外，学校继续面向社会开展成人函授专科学历教育，累计已招收 110 多名社会人员开展继续教育，提升学历层次。同时，为满足在校学生对学历提升的需求，学校与厦门理工学院、华侨大学等本科院校合作，开展专本套读教育，已累计招收 121 名学员。

## 2. 服务企业管理，促进区域企业成长

学校教师积极参加社会服务，有的教师担任行业协会、企业顾问，有的教师被政府聘请为各级各类专家，如信息工程学院教师王莹、黄国忠被厦门市商务局聘为“厦门市商务专家”，其中黄国忠 2015 年被聘为“福建省高技能评审专家”、2018 年被中国电子商务协会聘为“中国电子商务高级讲师”；该学院张清禄院长长期担任厦门鹰君健康控股股份有限公司和厦门鹰君生态农业发展股份有限公司两家企业顾问，2016 年辅导厦门鹰君健康控股股份有限公司在澳大利亚证券交易所（ASX）成功上市，成为中国第一家在澳洲上市的药业企业，2018 年又辅导厦门鹰君生态农业发展股份有限公司在全国中小企业股转系统成功上市，并受邀担任该上市公司的独立董事。还有传媒与艺术学院陈涵、吴淑清两位老师是厦门市美术家协会理事，该院的林存健老师是厦门邦景观设计工程设计有限公司设计总监，设计施工了省内外多个重大施工项目。详见表 3：

**表 3 服务贡献表**

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	2896	3002
	毕业生人数	人	737	1067
	其中：就业人数	人	706	1036
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	194	409
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	57	59
	C 类：到中小微企业等基层服务人数		601	939

	D类:到500强企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	4	0
3	纵向科研经费到款额	万元	8	12
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训到款额	万元	698	596
6	公益性培训服务	人日	26939	18488
主要办学经费来源(单选): 省级( ) 地市级( ) 行业或企业(√) 其他( )				

### (三) 青年志愿者与社会实践

学校始终将弘扬志愿服务精神贯穿于学院的青年志愿者培养工作,为进一步培养学生友爱、互助精神,发挥志愿服务活动的育人作用,学校一直注重对大学生青年志愿团队的规范管理,做好青年志愿者品牌项目,成立了厦门东海职业技术学院海浪青年志愿者协会,使得志愿者活动能够持续健康地开展下去,我校志愿者协会积极与镇、区、市等对接项目。

2018年学校共组织2000多人参与各种有益于学生身心健康和社会发展的活动,如厦门“9.8”国际交流会、“志愿服务有你有我”志愿服务、厦门国际马拉松、同安区“开闽”活动、无偿献血公益活动、五显中心小学定期定点支教活动、敬老院活动和公交秩序维持等志愿服务工作,深受社会各界的好评。

## 五、国际合作

### (一) 扩大开放办学,闽台合作持续运作

学校充分利用厦门地区的区域优势,以及政府支持对台教育发展的有力条件,通过闽台合作项目,借力发展。目前,在与台湾大华科技大学等台湾高校开展紧密合作的基础上,进一步与台湾建国科技大学洽谈智能机器人、智慧生活、形象设计等三个强项专业的合作办学,并已初步达成合作意向,计划以共建二级学校的模式与台湾的大学合作。另外,学校拟与台湾在养老专业建设有突出成效的一些高校开展合作,逐步将养老专业发展为我校的特色专业。近年来,学校与台湾建国科技大学、元培医事科技大学、中华医事科技大学、弘光科技大学、逢甲大学和大华科技大学等十几所台湾高校交流互动,寻求更多的合作办学项目,同时学习先进的办学经验。社团法人台湾老人福利机构协会陈廖梅芳理事长一行到我校洽谈合作事宜。

台湾元培医事科技大学海外副校长王紫慷到访我校，对养老服务与管理专业人才培养模式、课程建设、校企合作、学生就业等教育教学工作与我校进行了深入交流。

## （二）拓展国际交流，海外办学互动频繁

加拿大红河学院、卡纳多学院、美国加州学院就空乘、艺术设计等领域与我校洽谈合作办学事宜。韩国瑚山教育集团到我校访问交流，双方就开展校际合作达成意向。

# 六、政策保障

## （一）教育主管部门重视

福建省教育厅和厦门市教育局作为学校的主管部门，多年来，对学校的改革发展高度重视并给予大力支持，充分发挥了领导作用。具体表现在以下三个方面：一是关注规范办学，加强管理，省教育厅和市教委领导多次到学校作调查研究，指导学校工作；二是协助支持学校解决历史遗留问题，协调厦门市有关部门做好学校的征地和基础设施建设工作；三是增加财政拨款水平，主要是通过专项建设项目投入，支持学校的教学改革和实习实训条件，增强教学科研创新能力，促进学校保持着良好的发展势头。

然而作为民办院校，在“生均实习企业财政经费补贴”、“生均企业实习责任保险补贴”、“企业兼职教师人均财政补贴”等项目上依旧没有得到财政拨款的支持。详见下表 6：

表 4 落实政策表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	370	634.24
	其中：年生均财政专项经费	元	370	318.12
2	教职员工额定编制数	人		
	在岗教职员工总数	人	200	221
	其中：专任教师总数	人	110	135
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	11	0
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0



5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	6797	2623
	年支付企业兼职教师课酬	元	683618	271218
	其中：财政专项补贴	元	0	0

## （二）举办方倾资投入

泉舜集团作为学校的举办方，自 2013 年 10 月接手以来，本着“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，郑重承诺：大力支持学院基础设施的建设，不从学校拿走一分钱。2018 年投入基础设施、实训基地建设和教学科研仪器设备的金额超过 1000 万元，投入 600 万元建设学校活动中心和新的食堂，在第一期“大学生创新创业实践基地”的基础上，增加了“VBSE 综合实训+电商创新创业工作室”，汽车工程实验实训基地、计算机软件公共实训基地，不仅使商科类专业学生受益，还惠及全校其他专业的学生，得到社会企业各环节运行的模拟训练。这些投入使得教学条件和全体师生的生活条件有了很大的改善，全面提高了教育教学质量。

## （三）注重顶层设计，完善管理制度

### 1. 做好顶层设计，明确办学指导思想

学校坚持董事会领导下的校长负责制，党委履行政治保障作用的治理结构，以《东海职业技术学院章程》为统领，以提升内部管理体制治理改革治理能力为目标，深化内部管理体制治理改革，提升治理体系和治理能力现代化水平，推进现代职业教育制度建设，增强发展动力，释放办学活力。并按照首轮评估专家组提出的建议和“一校一策”办学的政策要求，从顶层设计入手，重新梳理办学理念、办学定位等一系列关键性问题，并加以总结和凝练，进一步明确了“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，坚持做有担当的教育，即让学校有事业担当，让教师有职业担当，让学生有专业担当；提出了“依托泉舜，立足同安，面向厦门，辐射周边”的办学定位，即依托泉舜集团提供的办学资源，立足同安区高职教育板块，面向厦门产业升级人才需求，辐射周边地区经济社会发展；确立了“产教融合，工学结合”的人才培养模式，发挥专业特色和地域优势，落实“高质量就业”的教育计划，着力于培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质人才，让学校更有教育事业担当。

## 2. 健全管理机构，发挥二级部门作用

学校建立健全权责明确、规范有序、运转高效的校院二级管理制度，推进以下放人、财、事权为核心的二级学院改革试点，形成二级学院自我发展、自我约束、自我激励的良性机制。教学工作是学校一切工作的中心，教学管理则是学校管理的主体。我校根据专家组提出的评估整改意见，2018年1月，我校开展第二轮人事机构改革，对教学管理部门进行调整，同时引进多名副高以上职称管理人员，调整和充实了教务处、各二级院部和教学督导负责人，增强了二级院部的领导力量，并印发了《院部教学管理考核评价办法（试行）》文件。通过竞聘选拔中层管理干部，为二级职能机构、教学部门选配中青年管理团队，进一步优化学校治理结构，让二级职能部门在学校教育教学改革发挥更大、更好的作用。

## 3. 规范学校管理，完善管理制度

学校实践“以管理促效益”的行动口号，加强学校内部控制，强化各部门的内部管理，各部门实行预算和决算结合的管理体系，同时为规范各部门工作职责和教职工岗位职责，出台或新增教学与学生管理文件25份，其他管理制度文件总数超过60份。通过校内管理制度建设，学院重新界定了部分组织结构的权责分配，规范了相应部门的工作职责、流程，提升了学院的管理服务效能，提高了学院的治理水平。

# 七、面临挑战

## （一）办学条件还需进一步改善

近几年来，学校在教学基础设施及实验实训基地建设方面做了大量工作并投入到了大量的资金，但随着办学规模的不断扩大，学校教学基础设施仅能满足基本日常教学的需要，办学条件的提升速度跟不上教学实际需求，硬件设施设备与高职教育对人才培养的高标准、高要求还有明显差距，特别是学校占地面积的短板在很大程度上滞缓了快速发展的脚步。亟需进一步提升综合办学条件。

## （二）专业建设和教学改革还需进一步深化

学校重视高职教育理念的转变，在专业建设工作中，进行了一系列的改革和调整，已取得了一定的成效。不过特色专业建设、精品课程建设等尚处于起步阶段，有待进一步深入。

在办学过程中，实施教育教学改革的力度还不够。例如随着互联网教育、教育信息化广度与深度不断拓展，慕课、微课、翻转课堂等教学模式对教师提出挑战，

教学信息化应用水平有待进一步提升；高职院校生源结构多元化趋势加剧，高职教育受众正在从适龄人口转向面向所有学习者，迫切需要深化教育教学改革，创新人才培养模式。

### **（三）师资队伍还需进一步加强**

教师队伍高学历数量不足，专业教师来源渠道较为单一，“双师”素质教师数量偏少，高职称教师严重缺乏，与成熟高职院校的水平仍有一定差距。教师的技术技能偏低，学校高水平的专业教学团队还不多，有行业影响力的专业带头人少，兼职教师队伍，特别是“双师型”教师队伍建设还需下大力气。

### **（四）学校品牌建设还需进一步推进**

由于学校办学时间不长，对于职业教育规律和学校的管理尚处于不断摸索前进的阶段，再加上历史遗留下来的股权和债务问题。学校办学过程中受到多方面因素的限制。目前学校虽然在福建地区有一定的名气，但在全国范围内知名度较低；教育教学质量也有待进一步提高。

## **八、发展思路**

### **（一）总体发展目标**

加快发展职业教育，让每个人都有出彩的机会，是新时期习近平总书记对职业教育提出的新要求。学校将以新时代中国特色社会主义思想为指引，继续以“立德树人”为根本任务，潜心做好有担当的教育，增强学校的社会使命感和改革创新意识；加大校园基础设施建设，优化师资队伍结构，推动教育教学改革，通过全面提升人才培养工作水平，着力于为社会培养出有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质技术技能人才，满足区域经济社会发展对专业人才的需求。

### **（二）完善办学条件**

学校已正式向市教育局提交“十三五”期间在校园周边进行二期征地 600 亩的需求报告，并争取得到地方政府和相关部门的征地支持。届时泉舜集团将在五年内对东海学院投资 5-6 亿元人民币，继续用于全面改善办学条件相关工作。

### **（三）聚焦内涵和外延发展，突出教育品质**

主动适应区域经济社会发展、产业转型升级和高职教育发展规律，全面推进内涵建设进程，构建符合学校办学实际，体现多元办学的格局，让职业教育的社会服务职能更加凸显。推行市场化、多元化的办学模式，不断扩充办学项目，优化专业

布局，坚持开放办学，以学历教育为主导，实现学历教育与培训教育相衔接，打造更好的职业教育质量和水平，让学校的教育覆盖面更广，实现规模、结构、质量和效益协调发展，显著提高办学的整体水平。

#### **（四）深化教学改革**

以就业为导向，以素质为基础，以能力为核心，坚持以人为本，适应社会需要，不断深化教学改革，走内涵式发展道路，探索符合社会经济发展需求的人才培养模式，形成在教育教学、学生管理、教学质量等方面的优势，培养具有良好职业道德和较强的实践动手能力，适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能型人才。在深化教学改革全过程中，着力抓好创新人才培养模式、重构课程体系、改革教学方法与手段、强化实训基地建设、加强教学团队建设、改革教学质量评价方式、完善专业管理机制和深化校企合作等八个方面的工作，以培养学生优良素质，提高课堂教育教学效果，全面提高教育教学质量。

#### **（五）加强师资队伍建设**

突出人才强校战略在学校整体发展中的基础性、先导性地位，以加强师德修养为保证，以加快培养人才梯队和青年教师为重点，以提高教师双师素质为主线，抓住人才培养、引进、使用和考核四个环节，增加高层次人才数量，优化专业人才结构，提升教师“四种能力”，实现“3331”师资梯队和“1836”师资素质目标，努力建设一支师德高尚、素质优良、业务精干、结构优化、富有创新精神和活力的师资队伍。

#### **（六）加快校区和文化建设，提升校园品位**

办学条件是影响办学质量的关键因素，学校将对校区进行科学规划，以“美丽东海，和谐校园”为总体思路，合理利用校园基础设施，加大投入建设软硬件设备，并融入智慧校园工程建设，一方面提升校园信息化水平，为师生工作、学习生活创造便捷高效的服务平台，另一方面通过党团文化、社团文化以及石头文化相结合，打造宜学宜居的精品校园环境，让校园更加符合现代大学校园的审美标准，让校园更加有品位。

#### **（七）实现特色与创新并举，打造办学品牌**

紧扣职业教育对接区域发展的工作要求，进一步凝练专业特色，着力于推进两个“优质专业”建设，即优质的骨干专业、优质的特色专业，发挥学校在行业和区域发展中的支撑作用。着重推行“海纳百川”师资队伍建设计划，按照专业建设和

教学改革需求，引进和培养相应的师资。学校还将进一步深化人才培养模式改革，加大“产教融合”工作力度，构建“理实一体”实训体系，建设一批“理实一体化”程度较高的实训场所。同时，设立科研专项经费，支持教师科研工作，注重项目成果的转化，以科研项目、质量工程项目为引领，契合行业产业需求，让教学团队或个人能发挥专业作用，创造社会价值，让学校更加贴近社会，让人才更有竞争力，打造更加优良的办学品牌。

厦门东海职业技术学院

2018年12月11日

---

**主题词：**年度质量 报告

---

厦门东海职业技术学院办公室

2018年12月11日印发

---