

# 三明医学科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）

## 1 学校概况

我校前身为三明职业技术学院，创办于 2005 年，整合了原三明卫校、三明财校、三明纺校、三明业余大学和三明师范学校的部分教育资源，传承了五校五十余年的职教文化。为了顺应福建省医学教育布局调整的需要，也为了顺应福建省医学院校布局调整的需要，在三明市政府的大力推动下，经福建省政府批准和教育部备案，2017 年 6 月 16 日，学校正式更名为三明医学科技职业学院。

学校占地面积 470 亩，校舍面积 17.81 万平方米，固定资产总值 3.06 亿元，图书馆馆藏纸质图书 42.21 万册，电子图书 4524GB。现有教职工 339 人，其中高级职称以上教师 112 人、硕士以上学位 119 人、“双师素质”教师 142 人，外聘教师 170 人，兼课教师 38 人，全日制大专在校生人数 6116 人。有 1 人被省教育厅推荐为国家万人计划教学名师（我省 4 所高职院校）。学院设有医学与护理学院、经济管理学院、人文教育学院、轻纺工业系、机械电子系和思想政治理论教研部等 6 个教学院系（部），现有 28 个招生专业，其中 3 个专业为国控专业，7 个专业为省级示范专业。在全省首轮高职院校专业质量评价中，四个大类 12 个专业排名全省前 10，其中轻纺类 5 个专业排名全省第一，2017 年，我院物流管理专业入选全国职业院校邮政和快递类示范专业点。

三明是“闽江之源”“闽人之源”“闽学之源”和“闽师之源”，也是客家祖地、红军长征出发地和全国群众性精神文明创建发祥地，山清水秀，人文荟萃。三明独特的人文环境造就了三明人海纳百川的胸怀和勇于拼搏、不屈不挠的精神。尽管我院区位处于劣势，办学条件差、底子薄，但始终以创建省级示范性现代职业院校为动力，促进我院人才培养质量的持续提升。二轮评估以来，获省级教学成果一等

奖 3 个，二等奖 3 个；被评为省级文明学校；全校毕业生就业率始终稳定在 96%以上，在福建省教育评估研究中心发布的《福建省高等职业院校发展潜力年度报告（2016）》中，我院发展潜力在全省 50 多所高职院校中排名第 14 位。成为办学质量稳步提升、办学特色日益鲜明、社会美誉度逐年提升的高职院校。

## 2 学生发展

### 2.1 2018 年招生专业及质量（含二元制招生情况）

#### 2.1.1 招生录取报到情况

我校 2018 年开展招生专业 36 个，分类别招生录取报到情况（见表 1）：

表 1 招生录取报到情况一览表

	类别	计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率%
全 日 制 大 专	高职招考	974	974	100.00%	890	91.38%
	普通高考	1982	1352	68.21%	1247	92.23%
	五年专接轨	331	331	100.00%	331	100%
	“二元制”	215	139	64.65%	138	99.28%
	合计	3502	2796	79.84%	2606	93.20%
	五年专	1090	700	64.22%	696	99.42%

### 2.2 奖优助学

#### 1. 奖助资金发放。

资金发放。2017-2018 学年我校共评出国家奖学金 2 名，国家励志奖学金 171 名，分别发放奖金 1.6 万元和 85.5 万元；国家助学金共评出一等助学金（特别贫困）、二等助学金（一般贫困）分别是 261 名和 796 名，分别占在校学生数的 5%和 15.3%，共发放助学金 310.26 万元；设立勤工助学岗位 270 个，共发放勤工助学 51.8 万元；共办理生源地助学贷款（国家开发银行、农业银行、农村信用社）612 人次，学生贷款总额 440.8 万元；共为 22 位学生办理应征入伍服义务

兵役学费补偿贷款代偿、复学生学费减免等相关手续，共计 33.9 万元；为家庭经济特别困难学生减免学费 17 万元；发放新生优秀奖学金 19.5 万元；技能赛奖学金 23.9 万元；家庭经济困难学生助力成长资助 2.4 万元；临时困难补助 2.2 万元；校内奖学金发放 120.62 万元，本年度大专共计发放各类奖助金 627 万余元；发放中职免学费 579.4 万元。学校资助管理中心严格按省市有关文件要求进行奖助学金发放，奖学金按规定一次发放到位，助学金按月及时发放。

## 2. 完善制度，宣传育人。

为了公平、公正的评选奖助学金，认真总结了本校资助管理制度存在的不足，积极修订和增订资助管理制度（2018 年修订 6 份、增订 1 份资助管理制度）。我校在寒假期间开展送温暖及家访活动，向 261 位家庭经济特别困难（国家助学金一档受助学生）学生各发放 500 元的“春节礼包”，从学费提取资助经费中支出 13.05 万元，为了更好的发挥这 261 名学生对资助政策了解的优势，发放仪式上也同时发放了资助政策宣传材料，每人携带三份资助中心制作的入户宣传情况及资助宣传折页，宣传国家资助政策；派出 5 组家访小组对 10 名家庭经济特别困难学生进行慰问，给予每户困难学生家庭 500 元慰问金，并带上其它慰问物质，并从精神上给予慰藉和鼓励，使困难学生家庭感受到国家资助政策和学校大家庭的温暖。

## 2.3 社团活动与志愿者活动

### 2.3.1 组织开展多种形式的社团活动

我校现有 32 个学生社团，包括文化艺术类、体育竞技类、专业科技类等。其中舞龙舞狮社团获得 2017 年福建省第二届高校学生社团嘉年华“百优社团项目”铜奖，拓荒协会入围“百优社团项目”评选，校合唱团获得福建省第五届大学生艺术节合唱展演一等奖。同时学校依托学生社团积极开展丰富多彩的主题活动，活跃校园文化。举办了“我们的节日——端午”“我们的节日——中秋”“拔河比赛”“假

面舞会”、纪念“一二九”运动合唱比赛“学雷锋志愿活动月”“校园技能文化节系列活动”“书画作品展”“学生社团成果展”；2017年开始组织非医学类学生和社会人士开展心肺复苏（CPR）技能培训等。丰富的校园文体活动，大大充实了青年学生的校园文化生活，在学习生活中增添了许多乐趣，在活动中提升了学生的综合素质。

### **案例 1：青年志愿服务工作**

近年来，我校志愿服务工作在市委文明办、团市委的指导下，在校党委的领导下，紧紧围绕三明市创建全国文明城市、学校创建省级文明学校工作，坚持“立德树人”的培养目标，以实践育人、服务育人为导向，努力践行社会主义核心价值观。大力开展服务创城开展文明交通劝导、扶弱助困救助和倡导绿色环保、服务大型赛会等志愿服务活动，积极引导广大师生弘扬雷锋精神和志愿服务精神。三明医学科技职业学院青年志愿者协会共有注册志愿者 4112 人，协会服务时间累计 60000 余小时，校青年志愿者协会先后荣获“2014 年度市五四青年奖章集体”、“2015 年度第一届全国青年运动会志愿者组织工作先进集体”、“2016 年度福建省暑期三下乡社会实践活动优秀团队”等荣誉称号。

一是在培育志愿服务品牌上。突出实践育人、服务育人导向，通过组织学生参与各类志愿服务活动，逐渐形成了以专业特色为特征，有稳定的服务阵地和服务项目，培育出青年教工服务队、“心光旅”志愿服务队、“暖心”志愿服务队、“人仁”志愿服务队、“新征程”志愿服务队、“朝夕”志愿服务队等 6 支品牌队伍。医护学院“心光旅”青年志愿服务队 2016 年被授予三明市暑期学生教育活动“先进集体”荣誉称号；2017 年被授予三明市“最佳志愿服务组织”荣誉称号，机械电子系“新征程”青年志愿服务队 2016 年被授予“三明青年五四奖章集体”称号。

二是在营造文明校风上。开展“共青团员义务星期六”活动，组织青年志愿者认领城市绿道，并定期开展绿道日常保洁，近三年来，累计组织 200 余次，参与人数达到 1 万人次，在志愿服务的同时，示范影响市民自觉爱护城市绿道环境卫生，进一步增强了社会各界对“职院人”的认可。为了强化学生的环境意识，

倡导绿色校园，学校团委大力宣传并组织了“校园文明行为劝导”的活动，派出志愿者在校园内对一些随地丢垃圾、抽烟等不文明行为进行劝导，对校园环境的美化做出了贡献。为了响应“禁烟”的号召，学校团委组织全校班级开展“禁烟月”的活动，通过主题班会、辩论赛、有奖问答、板报宣传等一系列活动，有效的在同学中宣传了香烟的危害，要求同学们少吸烟，不吸烟。

三是在开展学雷锋活动上。积极倡导、大力弘扬“雷锋精神”，开展学雷锋志愿服务活动，通过与“彩男爱心发屋”结成志愿服务联盟，深入新龙社区、下洋社区、高岩社区、东乾社区市共建单位，发挥专业优势特长，帮助群众提供力所能及的志愿服务，如：“心光旅”志愿服务队开展健康义诊，传染病知识宣讲等；“朝夕”志愿服务队为居民义务缝补，自制赠送居民家庭简易缝补工具；“新征程”志愿服务队走进居民家中开展水电维修；“人仁”志愿服务队在社区开展文艺演出活动；“暖心”志愿服务队专注留守儿童和农民工子女，辅导学业、关爱成长；青年教工志愿服务队长期对接市福利院关爱敬老院老人，为老人洗衣煮饭、陪伴谈心，整理衣物、清扫卫生。2016年我校人文教育学院学前教育专业30名学生组成的舞蹈队代表高岩社区参加梅列区“为文明点赞·为三明点赞——首善梅列”社区广场舞大赛，经过激烈角逐，在26支参赛队伍中脱颖而出，荣获一等奖（第一名）。每年我校学生社团联合会组织多个学生社团（舞蹈协会、街舞协会、手语协会、跆拳道协会、礼仪模特队等）到广场、社区进行文化演出，整场演出从演出到幕后都由我校师生独立完成，通过将我校优秀的文艺演出搬到广场、社区，既给我校师生提供了一个展示的舞台和机会，提高了我校师生文艺演出与举办活动的水平，又能够以较低的成本与较高的演出水平让社区的居民在夏日的晚上享受到一场精彩的文艺演出。

四是在服务社会活动上。一方面在重大赛事活动、重要文体活动开展时，迅速组织志愿队伍，高效开展志愿服务，近年来，我院志愿者共出征20余次3000余人次，为全国首届青年运动会、每年的林博会、2016年全国甲级乒乓球联赛、2018年福建省第九届民运会等重要活动提供志愿服务。另一方面积极响应中央、省市号召，参与垃圾分类、推进绿色发展，积极参与“保护母亲河”行动，开展

“河小禹”暑期社会实践活动，为“努力建设机制活、产业优、百姓富、生态美的新福建”贡献“三明医科学院人”的一份力量。在三明创建全国文明城市的关键时期，我校积极响应上级部门号召，利用每个周末时间，派出志愿者在三明列东街、新市北路的高岩路至东新五路段进行文明劝导志愿服务。志愿者们举着印有文明标语的手举牌，告诉市民要文明出行，安全出行，同时帮助老人小孩过马路，为不熟悉路线的市民指路。2015-2017年间，累计派出1.3万人次的志愿者加了三明创城的志愿文明劝导、环境卫生保护活动，为三明的创城尽自己的一份力。



图 1：青年志愿者协会



图 2：青年志愿者实践队

## 案例 2：心的呼唤志愿服务队

根据国际国内社会倡导“全民急救模式”，使非医学类学生和社会人士学习和了解一些基本的自救和救援常识，加强非医学类学生和社会人士的急救意识，学习常见急救技能心肺复苏（CPR）。医护学院于 2017 年开始组织非医学类学生和社会人士开展心肺复苏（CPR）技能培训。

### 一、团队组建基本情况

在医护学院于浩院长的带领，以及校领导及学校各职能部门的支持下，经过一个学期相关准备工作，医护学院成立了由 34 位教师志愿者组成的“心的呼唤”-CPR 培训教师服务队，教师队伍涉及医护学院各教研室，由教研室主任作为组长，以教师志愿报名的形式成立小组，共分为 4 个小组，教师志愿者队伍在不断壮大中。在培养教师志愿服务的同时，我院鼓励学生参与志愿服务工作，共招募小教导员 40 人。学生以助手模式配合教师教学工作，保证小组教学中，每组配备一名小教导员，对操作细节工作加以辅助。迄今为止，志愿队伍不断壮大，不仅仅是团队师资队伍的不断完善壮大，更重要的是培养了学生志愿服务意识，达到人人志愿，我为人人的志愿服务意识。

## 二、团队志愿服务情况

经过院团委微信公众号对 CPR 小课堂的宣传，CPR 培训教学情况如下：

### (一)全校非医学生和非医学教师培训情况

在我校各职能部门的支持下，心肺复苏术（CPR）作为成为本校大学生在校期间十项训练任务之一。志愿服务队伍培训共招募培训对象 446 人，其中包括思政教师 20 人。针对学生的培训形式每期约 50 人，培训人员由 2 名教师及 20 名小教员组成，由教师进行讲授与演示，配合小教员的辅助指导，于 4 课时后对学员进行考核，经过理论和操作考核均合格者，给予颁发心肺复苏术（CPR）培训合格证书。



图三：心肺复苏术（CPR）现场

### (二)福建省狱警系统培训情况

自 2018 年 4 月以来，针对来自福州、清流、莆田狱警们进行相关急救知识及心肺复苏术（CPR）培训，培训狱警共计 490 人次。部分狱警尽管在之前有参加过相关培训，但培训过程中明白此次培训的重要意义，仍然认真学习，学以致用，严明纪律，确保了学习效果。



图四：狱警心肺复苏术（CPR）现场

### （三）面向社会培训情况

2018年5月，为纪念“5.12”国际护士节，提高市民的保健意识和紧急救助能力，医护学院组织教师志愿队伍及小教员前往滨江新城社区，与市区各家医院多位护理专家共同参与以“引领、奉献、为健康——护士的责任”为主题的大型义诊活动，为滨江新城社区居民提供急救相关知识及心肺复苏术的操作指导，受到滨江新城社区居民的一致好评。除此之外，教师和学生志愿者还利用暑期，前往沙县夏茂，进行暑期“三下乡”活动，提供测量血压、CPR培训等急救小知识培训，受到群众的热烈欢迎。



图五：暑期“三下乡”活动现场

### 三、团队志愿服务取得成效

团队志愿服务心肺复苏培训过程中，学习氛围较好，学员积极踊跃的配合参与培训，理论和技能考核成绩合格率也较高。经过心肺复苏术（CPR）培训后，非医学类学生和社会人士不仅学习和了解了一些基本的自救和救援常识，还掌握常见急救技能心肺复苏（CPR），提高其急救意识。学员表达在遇到伤员出现心脏骤停时，能够成为一名合格的“第一目击者”，并运用学习过的心肺复苏术对伤病员进行基本达到抢救，使伤病员在第一时间得到及时、有效的初步救护。

### 四、团队努力方向

我国人口众多，随着经济水平的提高，交通高速化发展，自然灾害及意外创伤逐年增加，而在民众眼里，急救成为了医护人员的“专利”，非医务人员接受过急救培训的风毛麟角。大学生作为未来社会的重要成员，无论在哪里都有可能成为“第一目击者”，掌握一定的急救知识显得尤为重要，特别是非医学类大学生，大学期间忙于专业课学习，接触或接受急救培训的机会比医学类大学生要少很多。我院非医学类大学生第一目击者培训已经作为一门公共选修课进入课程超市课程，用以全面普及第一目击者相关急救知识。“心的呼唤”志愿服务团队拟在未来几年内，不仅作为我校大学生选修课用于普及第一目击者相关急救知识，而是致力于面向全社会开放志愿活动，例如：团队已经申请成为三明市小学生研学基地项目，拟将急救意识这件事从小学生抓起，让人人都有能力，有意愿参与第一目击者的行动中来，提高我国院前急救抢救成功率。

#### 2.3.2 心理健康教育

(1) 开设大学生心理健康课程不少于 16 学时；(2) 做好日常心理咨询工作，每周一至周五固定时间，安排心理咨询师值班，让学生在困惑无助时能及时得到帮助；(3) 开展心理测评及建立学生心理档案；(4) 心理健康宣传活动。举办 5.25 大学生心理健康周系列活动，包括举办心理讲座，开展心理图片展、主题班会评比、心理游园、现场咨询等形式多样的教育宣传活动。开通心理健康微信公众平台，发

放心理健康宣传页；(5) 设立班级心理委员并进行培训，尝试开展朋辈辅导；(6) 心理社团建设。定期举办小型心理讲座，组织心理图书读书会、心理沙龙等活动，逐步扩大社团影响力；(7) 2018年12月1日举办12.1“世界艾滋病日”大型宣传活动，由三明市卫计委主办，我校承办的方式，像全市展示艾滋病的危害性，注意事项等。

## 2.4 各类比赛获奖情况

每年举办技能文化节，以赛促教，以赛促学，形成了“练技能，强素质，创新业”的良好氛围。省赛、国赛成绩不断迈上新台阶，学生参加全国全省技能大赛屡获佳绩，是我省新办高职院校中进步最快，成绩最好的院校之一。近年来，参加各级各类技能大赛，在2017年底举办2018年福建省职业技能大赛，我校成功举办了企业沙盘模拟经营竞赛赛项，至今我校拿到了国家级奖项9个，省级奖项50个（见表二），组织了市级以上技能竞赛4次。技能训练、技能大赛的开展有效地培养了学生的创新意识和创新精神，提升了学生的职业技能和创业能力。在专业教育中初步形成了“工匠文化”“职业文化”“创业文化”的氛围。以比赛为契机，进一步总结大赛经验，锐意进取，强化技能培养，促进学生职业技能的提升，对接产业前沿技术，迎接大数据时代，促进高等职业教育教学改革。同时推动校企合作、产教融合，努力在今后各项技能比赛中取得更大的飞跃，在各类大赛中获得优异成绩。

表二：2017-2018 学年技能赛获奖情况表

序号	赛项名称	赛项类别	级别	获奖名次
1	全国职业院校学生染色小样工技能大赛	个人	国家	一等奖

2	全国职业院校“新道杯” 沙盘模拟经营大赛	团体	国家	二等奖
3	全国职业院校临床医学专业 技能大赛	个人	国家	二等奖
4	全国职业院校学生染色小样工技能 大赛	个人	国家	三等奖
5	全国职业院校学生染色小样工技能 大赛	个人	国家	三等奖
6	全国职业院校学生染色小样工技能 大赛	个人	国家	三等奖
7	全国职业院校临床医学专业 技能大赛	个人	国家	三等奖
8	全国高职院校“管理会计”大赛全 国总决赛	团体	国家	三等奖
9	全国职业院校技能大赛	团体	国家	三等奖
10	福建省大学生运动会健身气功集体 易筋经	团体	省级	一等奖
11	福建省大学生运动会街舞 啦啦操	团体	省级	一等奖
12	福建省大学生运动会男子 气排球	团体	省级	一等奖
13	福建省大学生运动会 100米仰泳	个人	省级	一等奖
14	福建省职业院校技能大赛 会计技能	团体	省级	一等奖

15	福建省大学生运动会健身气功集体 八段锦	团体	省级	二等奖
16	福建省大学生运动会健身气功八段 锦	个人	省级	二等奖
17	福建省大学生运动会健身气功八段 锦	个人	省级	二等奖
18	福建省大学生运动会花球规范啦啦 操	团体	省级	二等奖
19	福建省大学生运动会女子 3000 米	个人	省级	二等奖
20	福建省大学生运动会女子 3000 米	个人	省级	二等奖
21	福建省大学生运动会女子 1500 米	个人	省级	二等奖
22	福建省大学生运动会女子 4*400 米	团体	省级	二等奖
23	福建省大学生运动会女子标枪	个人	省级	二等奖
24	福建省大学生运动会 50 米自由泳	个人	省级	二等奖
25	福建省大学生运动会 100 米自由泳	个人	省级	二等奖
26	福建省大学生运动会 100 米自由泳	个人	省级	二等奖
27	福建省职业院校技能大赛企业沙盘 模拟经营	团体	省级	二等奖
28	福建省职业院校技能大赛护理技能	个人	省级	二等奖
29	福建省大学生运动会健身 气功易筋经	个人	省级	三等奖

30	福建省大学生运动会健身 气功易筋经	个人	省级	三等奖
31	福建省大学生运动会健身 气功五禽戏	个人	省级	三等奖
32	福建省大学生运动会健身 气功五禽戏	个人	省级	三等奖
33	福建省大学生运动会 女子气排球	团体	省级	三等奖
34	福建省大学生运动会女子足球	团体	省级	三等奖
35	福建省大学生运动会 乒乓球女子双打	团体	省级	三等奖
36	福建省大学生运动会女子 1500 米	个人	省级	三等奖
37	福建省大学生运动会 女子三级跳远	个人	省级	三等奖
38	福建省大学生运动会女子铅球	个人	省级	三等奖
39	福建省大学生运动会男子 400 米跨栏	个人	省级	三等奖
40	福建省大学生运动会男子 5000 米	个人	省级	三等奖
41	福建省大学生运动会 3 分钟 10 人长 绳“8”字跳	团体	省级	三等奖
42	福建省大学生运动会双人同步 花样赛	团体	省级	三等奖
43	福建省大学生运动会女子 3*40 秒交 互绳单摇接力	团体	省级	三等奖

44	福建省大学生运动会 双人车轮花样	团体	省级	三等奖
45	福建省大学生运动会男子3*40秒交 互绳单摇接力	团体	省级	三等奖
46	福建省大学生运动会 50 米仰泳	个人	省级	三等奖
47	福建省大学生运动会 50 米自由泳	个人	省级	三等奖
48	福建省大学生运动会 50 米自由泳	个人	省级	三等奖
49	福建省职业院校技能大赛艺术专业 技能（中国舞表演）	个人	省级	三等奖
50	福建省职业院校技能大赛艺术专业 技能（中国舞表演）	个人	省级	三等奖
51	福建省职业院校技能大赛艺术专业 技能（中国舞表演）	个人	省级	三等奖
52	福建省职业院校技能大赛艺术专业 技能（音乐表演）	个人	省级	三等奖
53	福建省职业院校技能大赛平面设计 技术	个人	省级	三等奖
54	福建省职业院校技能大赛 建筑 CAD	个人	省级	三等奖
55	福建省职业院校技能大赛 护理技能	个人	省级	三等奖
56	福建省职业院校技能大赛 护理技能	个人	省级	三等奖
57	福建省职业院校技能大赛复杂部件 数控多轴联动加工技术	团体	省级	三等奖

58	福建省职业院校技能大赛 电子商务技能	团体	省级	三等奖
59	福建省职业院校技能大赛 服装设计工艺	团体	省级	三等奖

## 2.5 学生创新创业开展情况

学校高度重视高校创新创业教育活动的开展，坚持强基础、搭平台、重引导的原则，打造良好的创新创业教育环境，优化创新创业的制度和服 务环境，营造鼓励创新创业的校园文化环境，着力构建全覆盖、分层次、有体系的高校创新创业教育体系。

### 2.5.1 成立机构，出台政策鼓励大学生创新创业

学校成立“大学生创新创业教育工作领导小组”，组长、副组长由院长和分管副院长亲自担任，由产学研处、招生就业处、团学处、教务处等职能部门和各二级学院具体推进落实学院大学生创新创业工作。出台了《三明医学科技职业学院深化创新创业教育改革实施方案》《关于加强大学生创新创业教育工作的实施意见》《大学生创新创业奖学金实施办法》《大学生创新创业基金使用与管理办法》等文件，通过优惠政策积极鼓励和支持大学生进行创新创业实践。

### 2.5.2 夯实基础，投入资金扶持大学生创新创业

学校建成“大学生创新训练中心”“三明医学科技职业学院创新产业园”“校外大学生创新创业教育实践基地”。创新产业园分为第一期和第二期，2016年（第一期）面积约2000平方米，计划于2017年（第二期）新增1000平方米，由学校免费提供办公场所和仓库，筛选优秀团队和项目入驻开展创新创业工作。目前已经有13个大学生创新创业项目入驻，涉及电子商务、文化创意、医疗保健、机械制造、3D打印、产品设计、摄像摄影等多个领域；投入200万元成立“三明医学科技职业学院大学生创新创业基金”，首批注入启动资金30万元，以后各年度视工作开展情况进行追加，用于对符合条件的

大学生创业项目提供资金支持，科技类项目资助 2 万元，商贸服务类项目资助 2 万元，对通过工商注册登记的创业企业另外给予 0.4 万元奖励。

### 2.5.3 落实项目，开展大学生创新创业实践教育

2016 年 2 月成立的机电创业团队，于 2018 年 6 月份正式建设试运行，三明医学科技职业学院捷昕装备制造产业学院建设试运行，随着高职教育体制以及办学模式的改革不断深化，目前校企合作建立基于产业发展的二级产业学院已经成为校企合作、产教融合的重要平台，成为高职院校创新办学体制与机制、利用企业资源实现自身发展的突破口。三明医学科技职业学院康复治疗技术专业结合自身专业特色，在这一年的创新创业教育改革中摸索出了自己的一些方法和特色，通过学院总体规划、开展创新创业社团、成立中医协会、指导教师引导等多种途径，在创新创业教育中取得了第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛福建省选拔赛三等奖、“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖、“互联网+”大赛校级一等奖的创新性改革等成果。

#### 案例 3：三明医学科技职业学院捷昕装备制造产业学院建设试运行

随着高职教育体制以及办学模式的改革不断深化，目前校企合作建立基于产业发展的二级产业学院已经成为校企合作、产教融合的重要平台，成为高职院校创新办学体制与机制、利用企业资源实现自身发展的突破口。

##### 一、建设背景

###### 1. 国家职业教育政策

2014 年国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》提出加快现代职业教育体系建设，深化产教融合，校企合作，发挥企业的重要办学主体作用，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，并提出探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。2015 年教育部发布的《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若

干意见》也提出坚持产教融合、校企合作，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。2015 年教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》也提出探索混合所有制办学，鼓励企业和公办高等职业院校合作举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院。2017 年国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）提出鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。一系列国家政策推动了高职校企混合所有制二级产业学院的实践探索。

#### 装备制造产业新政策

在全球制造业格局面临重大调整，我国经济发展环境发生重大变化，建设制造强国任务艰巨而紧迫的背景下，2015 年 5 月 8 日，经李克强总理签批，国务院印发了《中国制造 2025》，它强调要把创新摆在制造业发展全局的核心位置。

《中国制造 2025》，是中国版的“工业 4.0”规划，规划提出了中国制造强国建设三个十年的“三步走”战略，这是我国实施制造强国战略的第一个十年的行动纲领。

2015 年 7 月 28 日，福建省人民政府发布福建省实施《中国制造 2025》行动计划，计划的行动思路是以促进制造业创新发展为主题，以提质增效为中心，以信息化与工业化深度融合为主线，以智能制造为主攻方向，持续壮大主导产业，改造提升传统优势产业，大力培育战略性新兴产业和生产性服务业，推动制造业网络化、智能化、绿色化和服务化，打造制造业竞争新优势，使先进制造业成为推动福建经济转型升级的重要引擎。计划的重点任务是推动智能化改造，大力发展智能装备制造业，开发智能终端产品，提升工业软件支撑能力。

制造业是三明市经济社会发展的根基、特色和优势所在。三明市“十三五”工业创新转型专项规划指出，大力发展智能制造，拓展工业创新转型新路径。其工作目标是以“六大工程”为抓手，全面落实《三明市实施“中国制造 2025”行动方案》，推动三明制造业从产品型工业向品牌型工业发展、从粗放型工业向生态型工业发展、从制造型工业向智能型工业发展、从生产型工业向服务型工业

发展，力争到 2020 年，全市基本形成以新兴产业为先导，先进制造业为主体，生产性服务业为配套的现代工业体系。重点是大力实施《中国制造 2025》战略，推动三明制造业规模结构优化、制造模式先进、创新能力增强、质量效益提升、生产绿色低碳。以实施智能制造、服务型制造、创新制造、优质制造、绿色制造和集群制造“六大工程”为抓手，大力实施《中国制造 2025》战略，大幅度提升三明市工业水平，努力向制造强市迈进。其中，智能制造工程包括实施“机器换工”和“数控一代”计划，发展智能制造装备产业等，实施“机器换工”计划方面，以汽车和装备制造、林产加工、纺织、电子、建材等劳动密集型行业为重点，推进工业机器人示范应用，每年推动 100 家规模以上工业企业开展“机器换工”，创新三明工业的制造模式。区域性工业的现状与发展前景为学生培养和就业提供了有力保障。

## 二、建设基础

### 1. 三明市装备制造业发展基础

#### (1) 行业的基本状况

三明机械工业起步于上世纪五十年代，目前已形成了有一定规模和技术开发能力的机械制造业体系，形成了汽车及零部件、工程机械、橡胶机械、农林机械、矿山机械、铸锻件、轻工造纸机械等产业集群。现有机械工业企业约 500 家，其中规模以上企业 247 家，“十二五”期间，全市机械产业增加值年均增长 20% 以上，目前产值已突破 350 亿元，比 2010 年增长 1.2 倍；“十二五”期间企业技改投入加大，累计完成投资 220.6 亿元，建成投产或部分投产 188 项，为产业后续发展奠定了良好的基础。目前，机械行业的企业职工数量约 2 万 8 千多人，行业拥有两个“国字号”的科研院所，两个博士后工作站，建立了省级工程技术研究中心 5 个，省市级企业技术中心 13 个，机械产业先进制造公共平台 1 个，建立了“博智 e 族”等一批众创空间，为产业的转型升级提供了有力的技术支撑。三明机械制造业所生产的载重汽车、橡胶硫化机、道路工程机械、纸浆机械、铸锻件、轴承、缸套、刀具等基础件，在国内外都有很好的市场和知名度。

#### (2) 在经济下行的压力下，行业仍然取得了稳步发展

引进央企工作有了突破。“十二五”期间，三明市先后引进国家机械科学研究总院海西（福建）分院、海西汽车、明台大口径球墨铸管、中科动力、中节能等一批央企项目并顺利落地投产。一方面壮大了我市装备制造业，另一方面为我市传统机械制造业在技术突破和转型升级起到很好的推动和示范作用，为产业后续发展提供了较大的支撑。

主机厂在寻求转型。逆势下，有开发能力的企业加紧新产品开发，以创新求生存，为下一轮发展集聚能量。厦工（三明）重型机器有限公司在路面工程机械需求下降后，扩展路面维护机械和开发环保机械系列成套设备；福建华橡自控技术股份有限公司向大型轮胎硫化机研发，生产了全国第一台210寸工程轮胎硫化机，并开发纺织行业需求的系列双针床精编机；三明机床开发了龙门五面体加工中心；辉煌重工实现了高精度数控轧辊磨床产业化生产；三明市普诺维机械有限公司在提升旋转模切主件、模压主件产品智能升级的基础上延伸生产智能化成套模切设备。

通过技改投入加速转型，三明市有不少机械制造业企业是为主机厂配套的，在主机厂需求下降时有部份企业投入技改拓宽配套面，为企业发展取得较大成效；如：永安轴承有限公司投入一千多万元资金进行技改，生产转型汽车轴承，同时着手研发挂车轴承，为打入国际市场做准备；三明齿轮箱有限公司通过有限元仿真分析，研制出新型的电机轴，提高了轴的抗扭曲强度，得到了电机生产企业的认可和采用，公司准备加大投入，拓展市场。

新兴产业在发展。将乐长兴电子公司的高端高科项目投产；厦工（三明）重型机器有限公司研发生产生物机械系列成套设备；三明市三洋造纸机械设备有限公司生产高端系列双棍洗浆机及开发具有国际先进水平的造纸机械成套设备，同时也开始研发生物燃料设备；成为我市新的经济增长点。

产品向精、细、专、特的高端装备发展。我市有一批企业能把握发展的趋势，向精、细、专、特的高端装备发展，如：三洋造纸、普诺维机械、三明长兴机械、杰锐机械等企业能精准定位市场，企业取得稳定发展。

## 2. 三明医学科技职业学院专业建设基础

三明医学科技职业学院机械电子系与学院成立同步设立,是福建省机械工程学会、福建省模具工程技术学会、福建省工程图学学会、三明市机械行业协会理事单位,也是三明市先进制造公共技术服务平台联盟成员单位。机械电子系现有机械设计制造类、自动化类、汽车类招生专业 8 个,其中机械制造与自动化、数控技术两个专业于 2011 年被教育部、财政部批复为中央财政支持的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设项目,中央和地方财政投入 800 多万元资金,项目建设取得明显成效,提升了机械电子系机械制造与自动化、数控技术两个专业及其专业群的整体办学的能力。系部与中国中车、三明双轮化机、三明重机、海西重汽等企业开展校企合作,聘请 10 多位行业企业专家担任专业建设指导委员会委员和兼职教师。2012 年开始招收中高职对接五年专学生,2013 年开始与集美大学合作开设了机械设计制造及其自动化专业、机械电子工程专业函授本科班。

机械制造与自动化专业——福建省高等职业教育示范专业

机械制造与自动化专业——福建省示范性现代学徒制试点专业

机械研发加工一体化生产性实训基地——福建省高等职业教育生产性实训基地建设项目

### 3. 三明市职教园区中职与高职一体化办学

经三明市政府教育专题会研究并形成会议纪要,于 2016 年将三明市职教园区正式交与三明医学科技职业学院托管,并由三明医学科技职业学院副院长兼任职教园区两所中职学校(三明职业中专学校和三明高级技工学校)校长,创新三明市中高职一体化办学体制和机制,目前与机械电子系合作招收的五年专有智能控制技术、模具设计与制造、汽车维修与检测技术等专业。在三明市职教联盟的基础上,机械电子系还与省属、市属中职学校合作招收机械制造与自动化、数控技术等专业,目前,合作的中职学校五年专学生数有 360 位,为装备制造产业学院培养不同层次的装备制造业技术技能人才提供可靠生源保障。

### 4. 三明市公共实训基地项目建设稳步推进

三明市职业教育公共实训基地是三明医学科技职业学院牵头，福建省教育厅于2016年批复立项的省级职业教育公共实训基地培育建设项目，项目建设主体放在三明市职教园区内，与三明市机械企业集中的国家级产业园区三明高新技术产业开发区金沙园相邻。首期已完成机器人、高端数控设备等智能制造类实训项目的建设，与装备制造产业学院的建设相融合，实现资源共享、资源互用。

### 三、建设思路

以机制体制改革为重点，以装备制造产业为纽带，培育和建设新的校企合作平台。按照“政府指导、市场运作、校企融合、合作共赢、示范辐射”的指导思想，遵循行业、企业、学校“优势互补、利益共享、权责共担”的原则，单位隶属关系不变，联合有关职业院校和企事业单位参与，组建基于装备制造产业集群（专业群）的产业学院，在学校、行业和企业之间实施更深层次、更广领域合作，共享合作成员设备与设施、技术与信息、教学与实习、师资队伍、生产基地、就业创业、成果转化等优势资源，助推三明市装备制造产业集群发展，在实践中走出了一条“校院企联动发展，产学研结合办学”的特色发展之路。

#### 1. 园、校、院一体

在三明市职教园区内建设二级产业学院，实现校院物理空间的一体化。同时，学校整合优化专业结构，从招生、教学、就业全面对接三明市生态新城、三明高新技术产业开发区金沙园、三明埔岭汽车工业园等城区或园区内的装备制造企业，为区域内的装备制造业发展提供人力资源和智力支持。

#### 2. 院、协、企联动

学校与三明高新技术产业开发区金沙园、三明市机械行业协会合作成立产业学院管理领导小组，组长由金沙园区管委会领导担任，副组长由产业学院领导担任，全面负责、统筹规划产业学院的各项工作，制定产业学院发展规划和管理制度；负责对产业学院项目进行评估、指导。积极争取国家、省市区对产业学院项目的优惠政策并组织申报相关项目。通过建立组织、完善制度、架构保障体系，使学校改革发展规划纳入产业园区总体发展规划之中，搭建起院、协、企联动发展的决策议事平台。

### 3. 校企合作

学校与三明市生态新城、三明高新技术产业开发区金沙园、三明埔岭汽车工业园等城区或园区内的装备制造企业合作，在职教园区内建立中高职学生装备制造技能实践基地，搭建中高职学生就业创业服务平台。

### 四、建设目标

产业学院以企业需求为目标，为企业服务是学院的指导思想，着力打造共商、共建、共享的责、权、益共同体，深入推进产学合作、产教融合、科教协同。通过校企联合制定培养目标和培养方案、共同建设课程与开发教程、共建实验室和实训实习基地、合作培养培训师资、合作开展研究、成果转换等，鼓励行业企业参与到教育教学各个环节中，促进人才培养与产业需求紧密结合。

#### 1. 创新办学体制机制和人才培养模式，深化内涵建设

二级产业学院建设实现院校与园区“双向联动”，校区建设与产业学院建设、技术中心与实践实训中心、校园文化与企业文化“三重融合”，政、行、校、企“四方共举”，院校办学定位与区域经济发展、专业设置与产业集群、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、中职教育与高职教育、职业培训与就业创业“六项对接”的合作体制机制。产业学院集人才培养、技术研发、社会服务及培训等多种功能为一体，一方面成为学校的产学研研究基地、“双师型”教师专业化发展基地、中高职学生实践实训基地、创新创业基地，另一方面成为合作企业的人才培养(训)中心、产品研发中心等。

#### 2. 以二级产业学院为平台，探索高职混合所有制办学

二级产业学院建设初期采用理事会管理模式，将成员单位分成主导层、指导层和合作层。主导层即三明高新技术产业开发区金沙园管委会，主要在政策保障、运行规范、支持服务给予产业学院支持；指导层即行业协会（三明市机械行业协会、三明市模具行业协会等），主要从产业和职业教育发展方面给予合作层成员以指导；合作层即企业和职业院校。

通过国有产权资本与不同所有制属性资本混合注入，采用二元甚至多元投资主体结构，构建利益相关各方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的

紧密型校企合作长效机制。实施董事会领导下的院长负责制，逐步建立具有现代法人治理模式实行市场化运作的混合所有制特征的二级产业学院。

### 3. 工作概况

在省教育厅等五部门试点文件下达后，机械电子系组织全体教师认真学习试点文件，根据学院的部署，组织人员有针对性的前往有关企业进行试点宣传，特别是面向中国五百强企业福建三钢（集团）有限责任公司宣传方面，三明市分管教育的领导、学校领导都极为重视，亲自宣传推广，学校领导还带领系部人员前往三钢（集团）生产厂，生产车间，与基层领导员工宣传“二元制”的优势及为企业带来的价值。宣传推广获得了福建三钢（集团）有限责任公司、福建台明铸管科技股份有限公司等企业的初步响应，通过学院领导与企业的深入细致的洽谈，确定了福建三钢（集团）和福建台明铸管两家公司作为试点企业，试点专业为机械制造与自动化专业。

## 五、建设内容

### （一）硬件环境建设

以三明医学科技职业学院正在申报中的示范性校企共建职业教育实训基地为契机，以位于三明市职教园区内公共实训基地机电（含汽修部分）做为装备制造二级产业学院办学场所，产业学院采用二元甚至多元投资主体结构，学校进行教育教学服务、师资、教学标准、办学场地、实验实训设备等形式的投资，合作企业以资金、项目导入、实验实训设备等形式进行投资或捐赠。

#### 近期投入硬件环境建设经费预算表

序号	项目	数量	预算金额
(万元)			
1	建构筑物	1000 平米	200
2	办公设备设施	10 套	10
3	实训设备、软件等	20 台套	500
4	学生床架、空调、热水器等	200 套	100
合计		810	

## （二）软件环境建设

### 1. 组织机构

#### （1）产业学院管理领导小组

组长：由园区管委会领导担任

副组长：由学院领导担任

成员：由行业协会、职业院校、企业相关负责人担任

#### （2）产业学院理事会

理事长：由学院领导担任

副理事长：三明高新技术产业开发区金沙园管委会领导、行业协会会长、主要合作企业负责人

理事：其他职业院校负责人、参与企业负责人

#### （3）产业学院执行机构：由三明医学科技职业学院领导任命

产业学院为非独立法人机构，实施理事会领导下的院长负责制。产业学院设置院长、副院长等领导岗位，下设综合办公室，负责制定产业学院的内部管理和运行制度，做好产业学院的日常管理，负责学院与企业、社会的联系，拓宽和企业的合作渠道与途径，拓展、提升产业学院的内涵。

2. 专业设置：围绕装备制造业，以中高职机械设计制造类专业为主，同时围绕学校办学方向，以康养、医疗器械相关的专业为辅，不断改进专业人才的培养模式，培养更多符合市场需求的专业人才。

### 3. 运行管理

（1）日常管理：安排校企相关老师、管理人员进驻管理，负责学生在产业学院期间的学习、工作和生活的全过程管理。

（2）教学管理：每学期组织相关专业学生分期入驻产业学院进行学习和实践。

（3）增设产业学院平台单位，引入机械研究总院海西分院、知名地方企业及卫国教育、厦门布塔集团等教育机构。

### 4. 产教融合

(1) 以产业为纽带深度推进产教融合。积极探索校企联合招生、招工、订单培养、现代学徒制等多元人才培养模式，并围绕真需求、真项目加强教学做一体化实训条件建设。

#### 首期引入产学研项目一览表

序号	产学研项目	建设主体	备注
1	三维测量与精密检测	职教园、捷昕科技	
2	加工过程的VR情景设计	厦门布塔集团	
3	制造软件的开发与应用	捷昕科技	
4	区域精密制造业调研	职教园、捷昕科技、各平台单位	

(2) 校企共建共育产业学院师资队伍。高职院校师资队伍建设长期存在着结构不合理、整体素质不高、产业发展追踪意识薄弱与能力不足等通病，尤其是偏学历导向轻“工匠精神”、具有丰富企业实践经历的高水平教师以及较强行业影响力的专业领军人物的匮乏，更制约了校企关系的稳定与深入合作，自然而然地成为产业学院建设与发展的重要内容。

#### 5. 职业培训

面向全市装备制造企业员工、农村务工人员 and 转岗从业人员等定期开展专项培训，提高从业人员的整体素质。每年定期举办包括新型加工、精密检测、三维造型等生产过程的培训与公共服务。

#### 6. 学术交流

组织聘请国内装备制造行业或企业资深专家，定期到产业学院开设讲座，讲座面向全市企事业单位的教师、专业技术人员和技能骨干。

#### 7. 竞赛组织

协助市总工会、教育局、人力资源与社会保障局、团市委、机械行业协会等部门。开展岗位练兵活动，承担市级专业技能大赛或比武等。

### 六、建设进展与成效

2018年10月，校领导主持召开专题会议，讨论《捷昕装备制造产业学院建设方案》，与会的企业、学校、职教园的领导和有关老师对《捷昕装备制造产业学院建设方案》提出了修改意见。

2018年11月，在《捷昕装备制造产业学院建设方案》的基础上，学校起草并讨论了《三明医学科技职业学院-三明捷昕精密模具有限公司校企合作协议书》。

2018年12月，在学校和企业各自对《捷昕装备制造产业学院建设的方案》、《三明医学科技职业学院-三明捷昕精密模具有限公司校企合作协议书》讨论并通过和捷昕装备制造产业学院试运行的基础上，捷昕装备制造产业学院将择机挂牌正式运行。

## 案例 4：“创新创业+专业实体”新模式构建——居家健身理疗馆

### 一、案例基本情况及流程

三明医学科技职业学院康复治疗技术专业结合自身专业特色，在这一年的创新创业教育改革中摸索出了自己的一些方法和特色，通过学院总体规划、开展创新创业社团、成立中医协会、指导教师引导等多种途径，在创新创业教育中取得了第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛福建省选拔赛三等奖、“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖、“互联网+”大赛校级一等奖的创新性改革等成果。

康复治疗技术专业负责人罗萍老师根据专业特点组建了居家健身理疗馆创业团队，秉承“不治已病，治未病”的中医预防医学及养生理念，在健康人群的预防保健、亚健康人群的调理、疾病人群的康复治疗方面开展有效的医疗活动，专心致力于本院师生及周边市民的健康事业。

通过文献研究、现场调研发现原发性痛经是严重困扰女大学生的一个身心问题，在工作、学习、生活等方面带来负能量。在参与调研的 970 名女同学中有 622 名同学有人发现痛经的问题，痛经人数达三分之二。为了改善高校女生原发性痛经的现状，帮助其恢复健康是医学生责任，于是我们希望建立一家公益服务性的理疗馆，此想法得到了学校的肯定与支持，并给予一笔创业启动资金，用于购进基础理疗设备，使得理疗馆初步建立起来。针对原发性痛经，团队采用足三阴经经络轻刮和艾灸等方式治疗，观察 129 例原发性痛经女生的临床疗效，发现其对恶心、腹部疼痛、神经质、乳房胀痛等症状有较明显的改善，有效率达 83.3%，我馆的治疗价格是市场价格的 1/2。

居家健身理疗馆创业团队有成员 35 人，主要成员由康复治疗技术专业、临床医学专业、护理专业的学生组成；校内指导老师由康复治疗技术专业核心课程教师担任；三明市第一医院康复科主任作为技术顾问。团队成员都具备良好的人文关怀和医学素养，治疗采用无毒副作用的自然疗法，拥有亲民的价格。

2018 年理疗馆不断壮大发展，开展业务有经络刮疗、红外线灯照射、中频

治疗仪、火罐、艾灸、推拿、药物贴敷等，日接诊量达 10 人以上。每个月在校园开展一次免费义诊，组织学生下社区为居民免费义诊，2018 年已经开设义诊 30 场，服务 2000 人次，产生社会效益较好；每周开设一次中医公益讲座，已开设讲座 35 次，培训中医协会学员 300 人，为中医协会培养大量的人才，已签订 2 家社区医院为校外孵化基地。聘请市级三甲医院康复科拥有五年以上工作经验的医师作为行业指导老师，定期为团队成员培训新知识新进展新技术。

创业团队线下通过与医院合作、社区服务和讲座进行推广，线上推广微信公众号，QQ，微信公众号，易班 APP 等宣传。在创业孵化阶段学生训练理疗手法，拓展中医学知识，锻炼与患者的沟通和交流能力，积累宝贵的实践经验，打好群众基础，积攒口碑，多与本地各大社区及医院合作，建立工作站，扩大服务的社区范围，为将来打造社区养生理疗联盟做好铺垫。我们的愿景是让中医理疗走进家的港湾。





图 6：居家健身理疗馆现场

## 二、取得成效

1. 获得第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛福建省选拔赛三等奖。
2. 获得“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖
3. “互联网+”大赛校级一等奖的创新性改革等成果。

## 三、总结

“居家健身理疗馆”是我校康复治疗技术专业创新创业教育经过多年探索与实践获得的创造性教学成果，体现了学校近年来在创新创业教育融入人才培养全过程改革试点的经验和总结。康复治疗技术专业将进一步深化创新创业教育教学改革，推动内涵发展，促进专业教育教学质量和人才培养质量的全面提高。如图 7 所示：





图 7：居家健身理疗馆获得荣誉

## 2.6 职业素养

开设《就业指导》《职业生涯规划》等课程；实施“千日成长积分计划”；结合专业特点，邀请校外专家或企业人员开展与职业相关的讲座或培训，如经管学院的“职业经理人”、人文系的“幼儿心理发展特点”等专题讲座；开展暑期社会实践及社团培养等，不断提升学生各方面能力和职业素养。

## 2.7 引导职业规划，打造就业平台

### 2.7.1 2017 届毕业生就业基本情况

三明医学科技职业学院 2018 届毕业生共 1605 人，较上届增长 11.85%。其中，男生 433 人，占毕业生总人数的 26.98%；女生 1172 人，占毕业生总人数的 73.02%，男女性别比约为 1:3，女生比例偏高，但较去年有所下降。2018 届毕业生以省内生源为主，共 1478 人，占比为 92.08%。与去年相比，省外生源比例上升较大。截止到 2018 年 8 月 31 日，学校 2018 届毕业生就业率为 99.69%，比上一届增长 1.36 个百分点，已十分接近完全就业，处于较高水平。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 70.65%；“签就业协议形式就业”次之，占比为 24.11%。学校 2018 届单位就业毕业生主要选择在省内就业，服务地方经济发展，比例为 93.89%。省外就业人数较多的地区为广东（0.75%）、四川（0.69%）以及贵州

和甘肃（均为 0.62%）。2018 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（30.03%）、“制造业”（17.01%），其次为“教育业”（16.07%）和“建筑业”（8.1%）；其中在“卫生和社会工作”行业就业比例较去年提高近 10 个百分点；排名前 10 的行业就业人数占全部毕业生数达 94.14%，同比上升近 5%。总体行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

### 2.7.2 就业创业指导服务情况

学校在就业创业指导、信息管理、课堂教学、困难帮扶及手续办理等方面，始终把学生利益放在首位，从细节中为学生做好服务，每年都做好贫困生就业补贴的申报、审核及发放，力争“让每一名学生满意就业”。

1. 举办校园招聘活动。2018 届我校共举办校级供需见面会 1 场，中小型校园双选会 48 场。



图 8：校级供需见面会现场

2. 通过建设平台和平台发布招聘信息。学校将就业信息网平台建设纳入重点系统工程中，实现就业网站建设、招就服务中心的微信、微博的开通、毕业生就业联系 QQ 群的完善。目前，学校已经建立起“网站、微博、微信、就业 QQ 群平台”一站立体式就业信息服务平台，全天候为毕业生提供信息服务。通过宣传栏、校广播及发放各类就业创业宣传册，广泛宣传政府各项促进就业创业的政策和措施，发

布就业信息 100 余条。同时发挥就业联系人信息体系，保证就业信息全覆盖、无盲点。还积极联络市级各主要媒体参与报道、宣传，并与中国海峡人才市场三明分部、三明小鱼网建立长期合作关系。重新改版的就业信息网，使界面更加清晰，就业信息内容更加丰富，功能更加齐全，在方便毕业生和用人单位的同时很好地实现了就业供需对接。

3. 就业帮扶与推荐。开展“人社局长进校园活动”邀请三明市人社局、中国海峡人才市场三明分部相关人员为我校毕业生进行政策宣讲和解答。学校对就业过程中存在困难的毕业生，给予重点关注与帮扶，采取多种措施帮助他们顺利就业。一是做好未落实毕业方向毕业生的进展跟踪工作，对毕业生的就业动态及时掌握，对他们遇到的困难及时干预；二是拓展多种渠道、采取多种措施，为困难学生提供就业、见习和实习机会；三是继续做好“手牵手”活动，针对经济困难、就业困难的学生提供多对一、面对面的就业援助，从政策、捐助、心理等方面入手，通过座谈会、导师制、面谈等多种形式，为困难学生提供全面的就业支持。四是做好就业遇挫学生的心理疏导和帮扶工作，联合心理咨询中心、一线辅导员对他们进行帮助，提升了学生的综合素质，带动了就业质量的提高，就业创业教育不仅增强了学生的入职意识，还促进了学生综合素质的全面提高。就业创业教育有力地带动了就业，毕业生就业质量大幅提升，近三年平均就业率为 96.7%，呈现良好的态势。同时，就业创业教育还促进了学生的可持续发展，更多的毕业生“先打工后当老板”，逐步走上自主创业之路。

### **3、 人才培养体制机制建设**

作为三明市唯一的一所高职院校，学校主动适应区域经济社会发展需求，面向三明，围绕国家“一带一路”及地方产业转型升级，致力于本土化培养适应三明产业和社会事业发展所需要的技术技能人才。建院以来，学院始终坚持专业设置与区域经济社会发展需求对接的方针，依据区域经济社会发展的需要变化动态调整专业设置。目前

我院各专业与区域经济社会发展需求的匹配度不断提升，五大专业群建设成效显著，“一系一特色”目标基本实现。医药卫生类专业群——传承经典，面向基层，服务三明医改；财经商贸类专业群——实践教学以仿真模拟和情境体验式为主导，专业建设的水平稳步提升；人文教育类专业（群）——学做相融、一专多能，跨专业培养彰显特色；轻工纺织类专业群——发挥传统优势，服务行业企业；装备制造类专业群——立足三明老工业基地培养技术技能人才。尽管我院区位处于劣势，办学条件差、底子薄，但始终以创建省级示范性现代职业院校为动力，促进我院人才培养质量的持续提升。

### 案例 5：对接学校发展寻求专业转型

#### 一、项目背景

《三明市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出，深化医药卫生体制改革，健全医疗卫生服务体系和公共卫生体系，优化医疗卫生资源配置，提升中心城市医疗设施整体水平，完善县级医院、乡镇医院、社区卫生服务中心等基础设施及大型设施配置等项目建设，建立健全专业公共卫生机构与基层卫生医疗机构的协作机制。

医院的发展离不开医疗器械配套。配套越完善，医院的功能就越强，越能促进医院发展，但随着科学技术的发展，先进的技术不断在医疗器械上得到运用，自动化程度和精密程度越来越高，使用和维修越来越复杂，安装和使用环境要求高，这使得医疗器械维护与管理也越来越重要。

目前，三明医改模式正在向全国推广，医疗器械维护与管理专业也是健康管理类与促进类的专业之一。随着三明医疗改革的不断深入和推广，三明产业结构的不断调整升级，医疗器械的自动化和精密程度越来越高，对具有医疗器械行业专业知识的人才需求不断增加，三明医学科技职业学院现有医护学院与机械电子系，拥有大量的医学、机械、电子等专任教师和实验实训设备，这些都为三明医学科技职业学院开设医疗器械管理与维护专业提供了良好的办学基础。同时为迎合学院更名之后发展，结合二轮评估和二轮回访的契机，对学校机械电子系目前专业进行结构调整，停办部分招生困难的专业，集中部分专业教师申报亦医亦非专业

中的亦非类专业，融入三明医学与科技学院的办学主方向。2018年申办医疗器械维护与管理专业。

## 二、项目实施过程

为完成医疗器械维护与管理专业的申办，机械电子系多次召开系部专业开设论证会，并由机械电子系党总书记兰玉英、邱丽雅、杨丽娟等三位教师赴福建生物工程职业技术学院、福建康复医院等相关院校、行业进行人才培养的目标、人才需求、专业设置等方面进行多方实地调研。



图 9：医学类现场调研图

## 三、项目实施成效

随着改革开放的深入，特别是加入世贸组织后，我国经济正持续、强劲增长，开始广泛使用先进的医疗器械技术。同时，劳动力市场出现医疗器械技术应用型人才的严重短缺，人才的严重短缺成为全社会普遍关注的热点话题，国家已经将医疗器械技术专业人才列为紧缺人才，加快医疗器械维护与管理专业技术技能型人才的培养十分必须。

经过学校和系部共同的努力，积极组织人员完成开设医疗器械维护与管理专业论证报告、医疗器械维护与管理专业申报书、医疗器械维护与管理专业人才培养方案。医疗器械维护与管理专业是充分利用了学校的资源，将我院医学专业和机电专业资源进行整合，实现跨专业课程设置。

## 四、发展的规划

### 1. 专业发展规模

每年拟招收 50 人。

## 2. 专业建设目标

在人才培养目标方面，医疗器械维护与管理专业主要培养面向医疗器械生产、经营和应用单位，具备医疗器械产品制造和维修的基础知识与基本技能，能从事以手术及急救设备、临床检验分析设备、医用光学仪器等产品为主的局部设计与制造、安装调试、质量检测、技术维护、临床管理和营销服务等工作，德、智、体、美全面发展，具有职业生涯发展基础的高素质技术技能人才。

在具体建设目标方面，深化人才培养模式改革和课程体系改革，使学生的知识结构与技能结构与医疗器械生产及营销企业岗位有效接轨；加大师资队伍建设，重视和加强师德师风建设，以“树德”“砺能”校训为己任，培养教师对高等职业教育的强烈事业心，制定规划和措施建设专业师资队伍，创建师资队伍建设和保障机制，坚持培养与引进并举、激励与约束并重、普遍提高和重点培养相结合，加大人才引进和培养力度，形成一支在年龄、职称、学历等诸方面结构合理的教学和科研梯队。采取有力措施提高教专业师资队伍研究生学历学位比例和“双师”素质教师比例。

## 3. 教学设备与实践基地建设

充分利用医学与护理学院和机械电子系的现有设备，同时学校对批准招生的新专业加强筹建工作，确保建设经费及时到位。本专业开办经费为 100 万元，每年将利用自有资金、项目补贴等经费继续投资，采取分期分批投入，主要用于专业实验实习设施及实训基地的建设以及实验仪器设备的购买等。

巩固与现有的校外实训基地合作关系，同时拓宽联系范围，建立更多更新的实践教学基地，在与三明市第一医院、三明市中西医结合医院、三明市普康医疗器械有限公司联办合作、深度融合的基础上，重点发展三明市蓝韵医疗器械有限公司、三明市康盛医疗器械有限公司、三明市鑫达医疗器械有限公司的产学合作。采取“医工结合、依托行业、面向岗位”的人才培养模式，建立长期、紧密的合作关系和有效、可运作的校企、校医合作机制。

## 五、面临的挑战

1. 在原有学校专业的基础上，进行专业整合申报，当前师资队伍中大部分是纯工科专业，对医学设备的知识陌生甚至不懂，因此，复合型教师以及现有教师的转型培养是当前面临的挑战；

2. 作为高职类院校，学生的专业知识的培养和技能的训练离不开实验实训室的建设，医学器械实验室的建设紧缺的，学校地处山区办学，对学校的财力也是一大挑战。

### **（一）创新办学体制机制**

在产教融合、校企合作的体制机制创新方面，我院进行了卓有成效的探索。

#### **1. 依托企业法人型职教集团开展现代学徒制人才培养**

2015年9月，我院在福建省率先成立了三明市联创旅游酒店职业教育有限公司，该公司以资本为纽带，具有企业法人主体资格。2016年8月，我院多元投资主体职教集团——三明市商贸旅游职教集团建设项目被省教育厅确定为福建省首批立项支持的建设项目。通过对我院多元投资主体职教集团建设的总结和提炼，提出了“基于利益相关者理论的三位一体职教集团建设模式”，为福建省多元投资主体职教集团建设提供了一个可供研究、借鉴的经验。基于多元投资主体职教集团合作平台，我院与三明市梅园国际、天元国际等企业合作开办了酒店管理和旅游管理专业并得到了健康发展，由冷门专业变成热门专业，并带动了其他工商管理类专业的建设与发展。其中基于“利益相关者”理论的“三位一体”职教集团建设模式研究与实践获得省级教学成果一等奖；基于校企双轨导学的“一企一案”获得省级教学成果二等奖。

#### **2. 托管职教园区，为中高职教育的有效衔接创造条件**

2016年8月，我院牵头建设的三明市公共实训基地被省教育厅确定为首批省级区域性公共实训基地。该项目的立项推动了我院实践教学模式的改革，也推进了我院与区域内其他职业院校以及行业、企业的合作关系。



图 10：三明市公共实训基地

### 3. 成立三明市农村电商产业学院

2018 年初，政府部门联合三明医学科技职业学院、职教园、相关企事业单位组建三明市农村电商产业学院，各组织单位始终坚持“企业为主、政府推动、市场运作、合作共赢”的原则，搭建综合性的县域农村电子商务公共服务体系，包括县级农村电子商务公共服务中心（以下简称公共服务中心）、农村电子商务培训体系、农村电子商务物流体系、农产品电子商务供应链管理体系、农村电子商务营销体系和农村电子商务服务站体系。

#### （二）创新人才培养模式

##### 1. 构建全方位、立体式育人体系

建立了“大思政”领导小组，由学院党委书记担任“大思政”领导小组组长，协调党工部、思政部、学生处、团委等部门，统领全院育人工作，构建了全员育人、全方位育人、全过程育人的“大思政”育人体系。辅导员制和班主任制相互配合，使育人工作贯穿于学校工作的全部领域。建立和完善了学生心理健康教育工作常态化机制，把心理健康教育融入思想政治教育工作中；建立和完善了大学生社会实践活动制度体系，使大学生的社会实践活动内容更加丰富，形式更加多样，效果更加明显；确立了精准资助、资助育人的理念，使大学生的资助工作与大学生的理想信念教育相结合，强化学生资助工作的育人功能。

## 案例 6：“大思政”、“大讲堂”：文化育人，润德筑魂

习近平总书记在十九大报告中强调：“建设教育强国是实现中华民族伟大复兴中国梦的基础工程。必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质增长率，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在全国高校思想政治工作会议上也曾强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”全面贯彻十九大精神、落实全国高校思想政治工作会议和习近平总书记重要讲话精神，全面完成立德树人、教书育人的根本任务，必须“接地气激活力”——充分挖掘三明独具特色的地方文化并转变成为思想政治理论课的优秀教学资源，从而更好地教书育人。为此，根据“大思政”教书育人的精神和校长关于深化思政课教学改革的要求，我们创办“三明医学科技职业学院大讲堂”并先后举办十四场报告会，以独具特色、内容丰富、生动活泼的三明地方文化教书育人、立德树人，成效显著。

一、主题：文化育人、润德筑魂

二、背景：十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神要求和更名改建“三明医学科技职业学院”、加快三明职业教育事业发展的形势任务

1. 政治大背景：全面建成小康社会、培养中国特色社会主义事业接班人的使命要求。

习近平总书记强调：“高校立身之本在于立德树人。”“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。”全面贯彻十九大精神、落实全国高校思想政治工作会议精神、全面完成高校立德树人的根本任务，必须重视文化建设——致力培养思想品德好、政治觉悟高、爱岗敬业、乐于奉献的优秀人才。

2. 教育的职责：学校、特别是高等院校承担着释疑解惑、教书育人、助人成才的神圣使命。教育教育，除了教授知识，传授技能，更在于教化、育人，培育

践行社会主义核心价值观，教书和育人、知识和品德、成才和成长、理论教育和实践育人相统一，使学生成为先进知识、思想文化的接受者、传播者和中国特色社会主义制度拥护者、中国特色社会主义事业建设者。

3. 事业的要求：当前，三明医学科技职业学院正处在“更名改建”三明医学科技职业学院的事业发展关键时期。职业教育事业能否大发展？办学水平高低、教学质量好坏，集中表现在学生包括知识基础、理论素养、综合素质诸多方面。重视并着力加强师生的文化素养、思想素质建设，才能培养专业知识丰富、理论基础扎实、思想政治素养、就业创业能力强的高素质人才，才能抓住机遇、推动职业教育事业大发展，从而为决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国提供“知识型、技能型、创新型的劳动者大军”。

### 三、做法

1. 突出主题：文化育人，润德筑魂。知识积累、思想素养、品德修练、品性锻炼都是学生成长重要的方面；而尤为重要的当是：以文化人、文化育人。所以，我们要更加注重以文化人以文育人，广泛开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，开展文明校园创建、各类社会实践。

2. 文化大餐：开发独具特色三明文化润德筑魂。三明历史悠久、人杰地灵，一一是“闽人之源”、“闽江之源”、“闽学之源”、“闽师之源”；三明是“世界客家祖地”，客家文化值得传承、客家精神必须弘扬；三明是闽学鼻祖杨时、闽学奠基人罗从彦、闽学大师开明清明文明的三明精神大师朱熹的故里和诞生地、活动地，闽学文化、朱子文化值得传承，闽学精神、开明清明文明的三明精神精神必须弘扬；三明是革命老区、中央苏区，红色文化值得传承、革命精神必须弘扬；三明宁化是长征出发地，长征文化值得传承、长征精神必须弘扬；三明是南方重点林区、生态之城，绿色文化值得传承、生态文明必须弘扬；三明是福建工业基地，企业文化值得传承、企业精神必须弘扬；三明是文明城市—全国精神文明建设在三明发源并坚持三十六年文明创建，创建文化值得传承、三明精神必须弘扬；三明是改革之城—是全国林业改革试验区、农村林业改革在这里先行、中国医改走出三明路径，改革文化值得传承、改革精神必须弘扬；等等；三明具

有独特且丰富的地方文化,这是我们对学生、包括教职员工进行教育的优秀资源、活力源泉,独具特色的优秀教学资源。

3. 选好载体: 开办“三明医学科技职业学院大讲堂”——组织主题突出、内容丰富、特色鲜明的各种专题报告会。近年来,除了在开展党的群众路线教育、“三严三实”和“两学一做”学习教育活动的同时,还创建“三明医学科技职业学院大讲堂”,除了组织十八届三中、四中、五中、六中全会和全国高校思想政治工作会议精神的报告会,还先后组织“风展红旗如画——峥嵘岁月,红色三明”、“钢铁是怎样炼成的——福建闽光、擎天一方:企业文化和三钢精神”、“精神文明建设的旗帜在这里飘扬——三明的文明创建”、“中国医改的三明路径”、“杨时的故事——三明闽学”、“扬州八怪——宁化黄慎及中国画赏析”、“伊秉绶——伊体和 中国书法”、“三明土堡——神奇的客家民居文化”、“风景这里独美——三明的民俗文化”等方面专题的报告会及“亲历中国法治进程”、“信息时代的人工智能与大数据”等诸多专题讲座。

## 2. 率先探索“现代学徒制”人才培养模式

我院于 2012 年开始探索现代学徒制人才培养模式,根据企业对人才的需求制定个性化的人才培养方案,一个企业一套培养方案,一个企业一种人才培养模式。现代学徒制项目的实施过程检查,通过福建职业教育与终身教育网跟踪上传。我院先后与南平南纺集团、梅园国际酒店集团、天元国际酒店集团、三明钢铁集团、永安川龙、沙县旭达、福州思嘉集团、莆田华峰集团等合作开办“现代学徒制”试点班,现已成为我省“二元制”试点启动最早、成效显著的学校。“一企一策”的现代学徒制人才培养模式受到省教育厅充分肯定,成为我省现代学徒制典型案例。

### 案例 7: 2018 年度自检报告(染整技术)

#### 一、试点项目进展情况

2016 年与莆田华峰实业有限公司合作招收现代学徒制学员 30 人;2017 年与莆田华峰实业有限公司、福建南纺有限责任公司合作招收现代学徒制学员 48 人;

2018年与福建南纺有限责任公司、福建华峰实业有限公司合作录取现代学徒制学员45人。

## 二、工作措施

按照现代学徒制试点“招生招工一体化、校企联合培养”主导“联合育人”的要求，围绕企业工作岗位需求，对接职业标准，校企共同制定人才培养方案、共同开发核心课程、共同参与教学过程、共同开展质量评价，实现校企协同育人。认真落实《任务书》试点工作目标、内容和保障措施，确保试点工作顺利实施。

1. 构建校企双元育人机制：学校与企业签署校企联合培育协议，建立双元育人的培养机制，校企共同承担教育教学任务，学生的理论知识与基本技能由学校教师完成教授并组织考核，学生的职业岗位实际操作知识和技能由企业技师“传、帮、带”。由合作企业与学校共同制订考核标准，并由企业技师完成对学生考核，从而实现学生与学徒、教育与培训、考试与考核同步的“双重培养”模式。

2. 教学方案制订：根据企业的需要重构课程体系，实行模块式教学，做到一企一策，例如莆田华峰突出化纤针织品的染整模块；南纺重点讲解涤棉混纺机织物的染整模块，课程体系的设计上大胆进行教学改革，大幅度提高实践教学的比例（占总学时的65%以上），体现全日制与非全日制二元学制为主要特征。

3. 课程体系开发：校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。根据不同生源特点，待学生学完第1学年的文化课和专业基础课、掌握专业所需各项基本技能后，第2-3学年可以采取半工半读、工学交替等多种形式的学徒培养模式。安排任课老师时不仅仅局限于校内老师，也聘请企业有着丰富实践经验的工程师和高级工程师。

4. 标准和制度建设：完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。实现企业与学校二元管理，完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业

院校联合开展现代学徒制的长效机制。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制，体现企业与学校二元评价。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

### 三、主要成效

现代学徒制是校企双方协同育人的一种新模式，此模式的根本目的是一是服务学生，二是服务企业，真正帮助企业解决问题。通过工学交替，实现人才培养和岗位需求的零距离对接，为企业可持续发展提供技术技能人才保障，促进了学校与企业、专业与产业、学习场所与工作场所、学校老师与企业老师的全方位融合，促进了职业教育的质量和水平提升。校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现职业教育现代化，促进生产力发展，使教育与生产可持续发展的重要途径。表现在：

1. 生产、服务一线劳动者的综合素质(文化、专业、思想品德、职业精神素养)得到大幅度提高。
2. 为合作企业培养急需的高素质技术技能人才，企业留得住人才(技术人员、管理干部、熟练工人)。
3. 产品质量、产量、销量提高。
4. 校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度，学校促进了教学改革，老师获得实践锻炼提高实践教学水平。

### 四、存在问题

1. 学徒制缺乏具体的推进策略和措施，尤其是对于企业的激励和约束机制比较欠缺，多数企业的公民意识和社会责任感不强，企业既没有参与职业教育的义务与责任，又不能通过参与职业教育获得诸如税收减免、财政补贴之类的经济利益，企业参与现代学徒制的热情不高。
2. 高职院校的社会服务能力不高，无法为合作企业带来足够的合作利益，影

响了校企合作的质量和企业的积极性，进而影响了现代学徒制的实施。

3. 合作企业自身的规模和实力影响着学徒制实施的效果。中小企业虽然对技能人才的需求旺盛，但是实力较弱。由于学徒制班的人才培养很难直接让一批中小企业享受成果，所以中小企业积极性不高。

4. 学生及家长认为到企业工作就是脱离了教育的本质，因此，对半工半读和学徒制存在抵触情绪。

### 五、下一步工作计划

1. 校企合作双方要共同制定教学文件，它决定了现代学徒制的成效和水平。教学文件包括合作专业课程标准、教学计划、教学大纲、理论教学和实践教学实施安排、教师教学与考核制度、学生管理与考核办法、教学质量评价方法、师傅标准、学徒标准等，保证教学文件能够符合学校和企业的实际。

2. 优质核心课程设计。以岗位要求和工作过程的分析为基础，开设项目导向、任务引领的课程开发，根据学习认知规律，将典型工作任务从简单到复杂、从单一到综合转化为相应的学习任务与项目，建立课程标准，专业教师围绕课程标准，设计教学情境，编制教学教案，并据此编写符合课程改革要求的教材和讲义。

3. 适当扩大企业导师的比例，发挥“校企联合教研室”的作用，“校企联合教研室”由讲师、副教授、高工、技师等人员组成，对教学工作和实习工作进行过程管理与质量监督。通过联合教研室的培训，使企业的工程技术人员掌握一定的教育教学方法，教师熟悉企业的产品加工工艺、重要加工设备的基本操作等流程。

4. 校企共同实施课程管理。目前高职院校的专业课程体系与教学内容尚没有完全摆脱传统学科体系的束缚，课程体系无法适应现代学徒制实施的需要，课程体系应由校企双方、教师和师傅双方共同设计，实现课程模式的多样性，整合关键技能课程、国家职业资格认证课程、技术证书课程等三方面的课程。

### 3. 建立双轨导学育人机制

在行业（企业）选拔优秀技术技能人员、行家里手和管理骨干担任技术技能和职业素养导师，负责岗位技能操作训练和指导，在校内

选拔优秀的专业教师、管理骨干担任专业理论及职业素养导师。以体验式导学、互动式导学、开放式导学和服务式导学为基本范式，建立以“专业渗透+职业体验”为主要内容、突出个性化指导的师徒制教学体系。

#### **4. 探索跨专业合作培养职业技术人才**

比如医学类专业群在传承医学经典人才培养模式的基础上，充分发挥我院人文教育资源优势，把人文教育、音乐教育融入医学教育，有的师生自创了把音乐节拍的优美韵律与枯燥的胸部按压相结合的训练模式，有效地提升按压训练的效果。学前教育、早期教育专业充分利用医护学院的专业优势，科学整合护理专业技能，实施“双证制”，毕业生“一专多技”“一专多能”，与其它院校同类专业比，尤其强于婴幼儿健康护理、急救知识和技能，彰显了学前教育与早期教育专业的特色。

### **（三）稳步推进教学改革**

#### **1. 专业核心课程实施“321”教学改革方案**

学院出台了《关于全面推进课程改革与建设的实施意见》、《课程标准的制订原则及管理办法》等文件，专业课程实施了“321”式教学改革方案，即“3个融合”（理实融合、赛训融合、课证融合），“2项改革”（教学内容改革、教学方法与教学手段改革），“1项制度”（课程管理制度）。专业课程坚持以工作过程为导向，以理实一体化为课程设计框架，校企合作开发校本专业教材。截止2018年，校企合作编写教材25部，正式出版发行教材31部。

#### **2. 以培养健康理念和健身技能为宗旨的公共体育课教学改革取得积极成果**

以回归公共体育教育的本质为宗旨，改革公共体育课教学方式，培养学生的健康理念和健身习惯。学生自主选择自己喜爱的运动项目，学习终身受用的健身技能。现已开设公共体育选修课13门。我院气

排球运动入选福建省高等职业院校“一校一品”示范基地。

### （一）女气排球队团队教学模式及比赛模式

各高校既然开设了气排球课程，就要本着对学生负责的态度把气排球教学发展好，所以气排球教学进行了模式改革，首先是对气排球教学的理论认识，气排球不仅是体育项目，还有它独特的文化内涵。作为运动课程，课堂要给学生留下足够的时间去实践练习气排球技巧，在实践中适当加入竞赛精神等。如下便是具体的可行的气排球课程的改进措施。

#### 1. 强调气排球文化教育

我国现阶段的体育教育里，最容易被忽视掉的就是体育文化教育。在教育教学中，要重视气排球文化与排球技能知识的有机结合，加大气排球文化课程的所占比例，指导学生更好的理解气排球运动的内容，重要性和精神等。提高学生自身对气排球的感情认知，从而增强对气排球体育运动员的感情共鸣，激发学生对气排球学习的兴趣，以更饱满的热情去传承气排球精神，发展气排球技能。经过文化课程的学习，同学也能够意识到气排球运动的价值。

#### 案例 8：高校“一校一品”气排球体育教学模式的构建与实践

**实施背景：**高职院校气排球通过开设体育选项课选修课教学模式，来提高学生的气排球技战术水平、竞赛组织能力、团队合作精神。通过教学实践和检验，结合体育教学改革，探究气排球教学比赛教学模式在教学中的实践运用。实践表明，组队教学模式和教学比赛模式较传统教学方式更有效，能快速提升学生气排球整体水平。

气排球运动能强身健体、锻炼学生的意志、培养学生不懈努力、坚忍不拔的品行、挖掘学生的体育潜能，让学生体会竞技精神。探究气排球教学过程中问题出现的原因，分析其原因，以争取在今后的教学过程中能做得更好。

在气排球教学过程中有些学校任然沿用传统的教学模式，1. 教师提出教学任务；2. 讲解示范；3. 引导学生模仿练习；4. 学生在教师引导下练习；5. 教师评价再练习等途径方法。通过教学创新我们发现学生在传统的学习过程中总是被动的接受，主动学习的热情和积极性并不高，并且教学效果很难达到预期的结果。通过教学创新实践，证实在组队教学模式中同学们的竞争性更加突显，在优胜劣汰的竞争模式下人人不甘落后。

气排球是竞技类比赛项目，对比赛经验的要求较高的，故在组队教学模式中

有经验的一方相对容易获胜。运用这种教学模式可快速提高学生技战术水平、竞赛组织能力、裁判执法能力和团队合作精神。

### 1、气排球教学主要目标

从2017年举行的第一届女子大学生气排球锦标赛报名的情况来看，共计25所院校组队参加。反应了我省气排球运动在高校尚未完全推广普及。当前，气排球项目成为了普通高校体育教学推荐的选项选修课程。但是，真正了解气排球的老师、学生相对较少，甚至有同学并不认识什么是气排球。参加气排运动的学生寥寥无几，这就要求学校改变传统的体育教学模式。

#### 1.1 高职院校气排球教学改革是时代发展的需要

首先，学生体质下降迫切需要改进高职院校的体育教学。在“应试教育”中，学生缺少体育课和课外活动。根据调查，高中不同级段的学生参加课外体育锻炼活动的比例逐渐减少。

表3 高中各年级的学生参加课外体育活动的人数比例（%）

比例 \ 年级	高一年级	高二年级	高三年级
参加比例	54.4%	46.5%	11.2%

#### 1.2 高职院校气排球教学目标

传统体育教学目标管理落后是造成目前高职院校气排球教学开展被动的主要原因。开展气排球教学和预期能达到的教学效果目的，是气排球教学的优势。学校开设气排球选修课选项课并且利用组队教学模式方能保证教学质量，提高学生体质健康水平。

### 2、气排球队队伍建设

三明医院科技职业学院顺应时代潮流，发展学校体育事业，开设了气排球选项选修课程，并把气排球比赛正式纳入校运会比赛项目。学校于2006年9月成立三明医学科技职业学院气排球协会，同时组建了气排球俱乐部下设两个梯队的多支男女运动队长期训练。

在2017年7月被福建省大体协授予“一校一品”气排球示范基地建设单位。

#### 3、气排球队组队教学模式和教学比赛模式

开设气排球课程就要对学生负责，把气排球教学工作做好，所以学校对气排球教学进行了模式改革，课堂教学和运动队训练充分运用组队教学模式和比赛教学模式。

##### 3.1 强调气排球文化教育

在教育教学中，重视气排球文化教育与气排球技能知识的有机结合，加大气排球文化课程的所占比例，指导学生更好的理解气排球运动的内容。提高学生自身对气排球的感情认知，从而增强对气排球运动员的感情共鸣，激发学生对气排球学习的兴趣，以更饱满的热情去传承气排球精神，提升气排球技能。

##### 3.2 适当增加实践活动时间

除了在体育课堂上学习气排球，还要适当安排气排球课外训练时间。作为运动类的体育项目，课后的实战活动是必不可少。例如：班内小组赛、班级选拔赛、校内锦标赛、高校友谊赛等。这不仅让学生所学技能能够学以致用，还能和其他团队进行技术的交流与切磋。

### 3.3 丰富教学内容

气排球课程遵循多元化的原则，均衡安排理论课和技术实践课的课时。让学生学习气排球理论知识，感悟气排球的文化底蕴，从而让学生喜欢上气排球课。教师运用多媒体教学手段，与所讲知识进行图文结合，显得生动形象。然后，安排实战比赛演练，发挥比赛技巧，模拟裁判执法，展现运动风采。

### 3.4 增强对师资队伍的培养

作为课程教学的引导者，教师具有完备的专业素质能力及良好的职业修养，才能充分地教授学生体育知识技能，达到预期的教学效果。要使气排球走出新天地教师首先要提高对气排球教学的热情，要有一个良好的心态去面对教学过程中出现的各种困难，提高教学的积极性。

学校设立奖励制度，从外因激励教师的积极性。其次，对气排球教师进行气排球专业知识再培训，送他们去行业协会举办的培训班深造，完善知识技能储备。

## 4、开展气排球的成就与经验

2017年11月，福建省大学生女子气排球赛在三明学院举行。我学校女子气排球代表队参加了此次女子气排球队比赛。此次赛事是由福建省体育局篮排管理中心、福建省大学生体育协会排球运动研究会组织举办，来自全省高校25支代表队参加了比赛。经过激烈角逐，作为福建省唯一一所气排球示范院校，我校荣获高职高专组女子气排球一等奖。

2017年12月，三明市直学校教职工气排球赛在三明九中体育馆举行。由我校教师组成的校教职工气排球代表队，参加了此次气排球比赛并获得冠军。

2018年7月，男子气排球代表队参加福建省第十六届运动会（大学生部）获一等奖（冠军），女子气排球代表队参加福建省第十六届运动会（大学生部）获三等奖（第五名）。



图 11：获奖人员集体照



图 12：获奖奖牌



图 13：教职工男子组获一等奖

## 5、开展“一校一品”气排球教学模式的体会与思考

气排球文化是以气排球运动和比赛作为交流和传承的载体，结合现代多媒体教学手段气排球运动必将会更广泛的传播开展。气排球特有的锻炼价值和巨大的影响力必将扩展到全国的各个院校，唤起大学生的积极响应和热情参与。

各种形式的校园气排球活动将成为校园文化热情最高、比赛场次最多、现场观众最多、号召力最强、形象最好的体育文化运动项目。

组队教学模式和比赛教学模式在体育实践课中是一种比较特殊的教学方法，其无法比拟的优势和积极作用是其他教学方法不可替代的。合理有效的采用两种模式相结合能够提高学生参与体育运动的积极性，促进学生运动水平的提高。

学校通过开设气排球选项、选修课程，锻炼了学生的身体，增强了学生的体育保健意识，培养了学生的运动爱好。通过气排球比赛张扬了学生的个性，培养了学生竞争意识、合作应变能力，以及顽强拼搏的精神。

教学比赛组织得好，能促进学生身心健康，使学生可以更好地完成专业技能学习任务。

## 2. 适当增加实践活动

除了在课堂上学习气排球知识，三明医学科技职业学院还适当安排气排球实践训练。作为运动类的体育项目，课后的实战活动是必不可少。例如：班内小组赛，班级选拔赛，校内争锋赛，高校友谊赛等。这不仅让学生所学知识能够学以致用，还能和其他团队进行技术的交流与切磋。在实践过程中，老师在一旁指导分析，加强和学生的联系互动。“熟能生巧”，实战中把理论知识融会贯通，让学生更好的体会体育竞技精神。

## 3. 丰富教学内容

三明医学科技职业学院的气排球课程遵循多元化的原则，均衡安排理论课技术实践课的课时。首先，学生学习气排球文化知识，感悟气排球深厚的文化底蕴，从而让学生喜欢上气排球课。其次，老师运用多媒体教学，与所讲知识进行图文结合，显得生动形象。然后，安排实战比赛演练，融入竞争技巧，模仿赛场制度，重现运动风采。最后，给学生普及体育精神，以及如何在比赛过程中预防受伤，在受伤后怎样处理，全面培养学生的自我保护意识和提高自我保护能力，给予学生身心的关注与关心。

## 4. 强化对师资队伍素质的培养

作为课程教学的引导者，教师应该具有完备的专业素质能力，良好的职业修养，才能充分地教授学生体育知识，达到预期的教学效果。而在我国高校学习里，体育一直被视为“副科”，没有受到大家的重视。因此，三明医学科技职业学院气排球教育走出新境，气排球老师首先要提高对排球教学的热情，要有一个良好的心态去面对教学过程中出现的各种困难，增强自身对气排球教学的积极性，学校也可设立奖励制度，从外因刺激教师的积极性。其次，气排球老师进行气排球专业知识再培训，让他们进入学府进行深造，完善知识储备。进行创新意识及能力的培养，老师不断开拓进取。

### 3. 公共英语课实现分专业、分层次教学目标

基于我院学生英语水平普遍偏低的现实状况，实行分类、分层教学。根据各专业的不同需求，编写针对特定专业的实用英语教材，试推行专业英语三百句教学。

### 4. 推进思想政治理论课教学资源本土化改革

依托三明市丰富的本土文化资源培育社会主义核心价值观，使本土文化进入思想政治理论课课堂，使思想政治理论课教学更贴近社会生活，传承三明优秀本土文化。成立马克思主义学院，设立“职教大讲堂”，聘请三明文化界专家学者担任客座教授，定期为我院师生举办文化讲座和文化沙龙，编写《三明故事》等校本教材，收集整理了三明闽学文化、客家文化、医改、林改文化、城市文明文化、红色文化等本土文化资源，为思想政治理论课教学提供了生动的校本教材。

#### 一、成立马克思主义学院

2018年10月22日我校马克思主义学院成立暨揭牌仪式在新落成的马克思主义学院隆重举行。建设马克思主义学院是做好新形势下高校思想政治工作的基本前提和重要保障。三明医学科技职业学院党委切实提高政治站位，坚持马克思主义的指导地位和社会主义办学方向，致力于将马克思主义学院建设成为教学研究的主渠道、主阵地，理论宣传和社会服务的新窗口、新媒介，使“立德树人”这个中心贯穿人才培养的全方位、全过程。

#### 二、开展“知三明爱学校”爱国主义主题教育实践系列活动意义

##### 1. 贯彻落实高校教书育人的神圣使命

中国高等职业院校不仅仅是传授知识、释疑解惑、助人成才的教书，更为重要的是人文素养、立德树人、助人成长的育人——即培育和践行社会主义核心价值观。而“育人”，任重道远，必须形式多样、生动活泼。为此，我们开展了“知三明、讲文明、爱学校”实践教学活活动，在生动活泼的活动中进行爱国主义教育和国情市情教育。

## 2. 履行实践思想政治理论课光荣任务

思想政治理论课肩负用马克思主义中国化的最新成果——中国特色社会主义理论武装大学生思想、培育和践行社会主义核心价值观的任务，光荣而艰巨——首先一方面，是理论教育、思想武装的使命光荣、任务艰巨；另一方面，是改革开放改天换地、日新月异，信息社会资讯丰富、千变万化，特别是当今大学生的思想敏锐又复杂，教育难、教学难，思想武装更难。因而必须深化思政课教学改革，探索走出课堂、走出教室、走出校门、走向社会、走向实践、走向生活的教书育人新路子。

3. 坚持理论联系实际、教学结合实践、教书结合育人，充分挖掘地方文化资源、变成思政课优势资源

三明历史悠久、人杰地灵，是“闽人之源”、“闽江之源”、“闽学之源”、“闽师之源”，是革命老区、中央苏区，是重点林区、生态之城，是文明城市——全国精神文明建设在三明发源并坚持三十六年文明创建，是改革之城——是全国林业改革试验区、农村林业改革在这里先行、中国医改走出三明路径，等等；这些优秀的地方文化资源都是思政课独具特色的教学资源。而三明市博物馆、精神文明展览馆和城市建设规划馆即是这些优秀文化的集中展示，因而成为我们开展思政课教学改革、培育和践行社会主义核心价值观的有效载体、实践基地。

## 三、开展“知三明爱学校”爱国主义主题教育实践系列活动过程

### 1. 纳入教学计划，制定实施方案

在新学期开学前，思政课教研部根据思想政治理论课教学计划，结合当年新形势、新任务、新要求，与教务处、学生处、团委和各院系总支共同研究、拟定《三明医学科技职业学院思想政治理论课开展“知三明、讲文明、爱学校”实践教学活动的总体方案》，明确当年对新生开展“知三明讲文明爱学校”实践教学活动的指导思想、目标任务、内容要求和活动步骤、注意事项，有效指导了整个实践教学活

的实施。

## 2. 打造实践基地，构筑教学平台

根据思想政治理论课实践教学活动的任务、要求，在校领导的指导下，我们积极向中共福建省委教育工委、教育厅申报三明市博物馆为三明医学科技职业学院思想政治理论课实践教学基地，并获得批准成为《福建省首批省级高等学校思想政治理论课实践教学基地》，从而为思想政治理论课开展实践教学活动创建了省级基地、打造了最好的平台。

## 3. 认真组织实施，听讲解实地看

根据《实践教学活动方案》，我们在每年新生入学军训结束后、开始上思想政治理论课时，任课教师在自己上课的各个班上全面布置“知三明、讲文明、爱学校”主题实践教学活动的目的、任务、要求，和实地参观三明市博物馆、精神文明展览馆和城市建设规划馆的系列活动安排、安全等方面注意事项；并在国庆节之后的周末至11月30日的一个半月的六个周末正式组织参观，活动由思政课专任教师组织、由各班班长书记带队（锻炼组织能力）、以自然班级为单位、以30—50人为一小队分期、分批安排讲解，做到安全、有序、有效。

## 4. 设计系列活动，确保活动实效

为确保实践教学活动取得实效，我们根据思想政治理论课教学活动的任务、要求和如今学生人手一机又爱拍照等方面的特点，精心设计了主题班会谈体会、主题演讲显激情、观后感征文和“随手拍”比赛（以百分之五、十、十五的比例评出一二三等奖和入选奖，给予奖励）等主题突出、内容丰富、形式多样的系列活动，极大调动了学生参与的积极性、主动性，增强了实践活动的生动性、实效性，提高了思政课教书育人的成效。

## 5. 建立了较为完善的通识教育课程体系

课程涵盖国防教育、心理健康教育、美术、音乐、体育、传统文化等内容。购买网络课程 37 门，我校教师积极主动参与选修课程开发与制作，目前为止已经完成的自有课程有 20 多门，正在建设的网络课程有 130 多门。通过“微课”和“慕课”等形式推动教学形式和手段的变革，使课堂教学与课外自主学习、线上学习与线下学习有机结合。

#### **（四）提升了师资队伍的水平**

##### **1. 外引内培，培养为主**

制订了《三明医学科技职业学院关于加强青年教师培养工作实施方案》，鼓励青年教师通过访学、在职攻读学位提升学历，下企业锻炼提升专业实践能力。近五年来，学院有 70 多位青年教师通过在职攻读获硕士、博士学位，有 57 位教师到国内外、境外高校访学。

学院还制订了引进高级技术人才政策，五年来，引进各类高级技术人才 8 人。

##### **2. 建立奖惩机制**

制订了《教学名师、骨干教师、青年优秀教师评选办法》和《三明医学科技职业学院专业技术职务聘任工作暂行办法》，打破了教师职称评聘唯论文的传统，鼓励教师立足本职工作发挥特长；制订了《三明医学科技职业学院奖励性绩效工资分配方案》，改革分配制度；建立了奖勤罚懒的机制。

##### **3. 队伍结构得到优化**

经过七年的建设，教师队伍的结构性问题得到了有效缓解。专兼结构方面，兼职教师比例有了明显上升，兼课比例已达到 12.5%；“双师”结构方面，“双师素质”教师比例已达 60.99%；年龄结构方面，45 岁以下青年专任教师的比例为 70.41%，形成梯队，年龄结构趋于合理；职称结构方面，高级职称教师 112 人，占教师总数的 33.08%。2017 年有 1 人被省里推荐入选国家万人计划教学名师，是我省推荐

的 4 个高职院校教师之一。

#### 4. 教研水平得到提升

一轮评估时教师的科研立项总数只有 13 项，一轮评估之后，科研立项共 312 个，包括：省部级 3 项、市厅级 124 项、院级 160 项、横向课题 6 项，各级各类学会课题 17 项。全院教职工发表论文 750 余篇，其中 CN 刊物 720 篇、核心权威期刊 30 篇；56 项成果获得地市级以上优秀教学成果奖、社会科学优秀成果奖、科技进步成果奖；取得专利 25 项。

##### 一、主要目的和指导思想

与学校实际工作相结合，教学回归，提高教学水平，有利于优秀人才脱颖而出、人尽其才，充分调动大家积极性和创造性。

##### 二、完善评聘考核机制

根据省市关于支持高等教育加快发展的文件精神，我校 2013 年制定了《三明医学科技职业学院专业技术职务聘任工作暂行办法》。结合本校实际，在专业技术职务职数及评聘模式、高职院校对专业技术人员的要求等方面进一步完善。主要体现三方面：

1. 实行“三轨制”：打破传统的唯一以论文来评审，现有 3 种方式：

(1) 保留原有的论文评审；

(2) 增加了通过成果形式评审，成果形式包括：教学各类竞赛；指导学生竞能竞赛；体现个人教学水平；及个人作品等。

(3) 增加了直接聘任中、高级专业技术职务：在教学科研业绩取得重大贡献可直接聘任高级职称。

2. 各类高级职称互通，不同系列之间可转聘。

3. 实验系列增加正高级实验师的评聘（同教师系列教授任职资格条件）。

##### 三、实施过程

(一) 打破常规，立足于教学，首例校聘委会直接聘任高级专业技术

2015 年经系部推荐、学科组评议评议及院聘委会表决聘任高级职称 14 人（副教授 12 人、高级工程师 2 人）、中级职称 23 人讲师 13 人，助理研究员 8 人，实验师 1 人，会计师 1 人。

打破常规，立足于教学，对为学校做出重大贡献的教师李献瑞同志，因其连续 5 年指导学生参加全国技能竞赛获得一等奖，校聘委会直接聘任为副教授。吴雪茹破格聘任讲师，周静、张琳芳直接聘任讲师。

2015 年申报高、中级职称特点：人员多共 51 人；实行“双轨制”：打破传统的唯一以论文来评审，修改后的聘任方案试行：有通过论文评审；有通过成果形式评审，如教学各类竞赛（张琳芳）；指导学生竟能竞赛（周静）；直接聘任中级专业技术职务的条件：如张琳芳、周静；还有破格吴雪茹首席指导的学生在专业技能等比赛中获省级一等奖 1 项；还有多年未转评的教师积极申报；进行测评：教师系列教学评教>85 分；教管系列根据申报人员所在部门、院（系），人事处和监察室分别组织行政人员、医护学院、经管学院、轻纺系中级以上教职工测评，测评成绩 95 分以上。

各类高级职称互通，不同系列之间可转聘：2015 年首次校内的 2 名高级教师转聘为副教授，3 名非教师系列的高级职称转聘为教师系列的副教授；教师系列也可转聘为非教师系列等。

(二) 开展首次高级专业技术职务直聘推荐工作

为贯彻落实中央《关于深化职称制度改革的意见》(中办发〔2016〕77 号)，在师德师风“一票否决”的基础上，突出“业绩、成果、贡献”，调整优化专业技术职务评聘的“指挥棒”。经研究决定划出 2 名正高、2-3 名副高职数，按“业绩、成果、贡献”要求，在全院范围内尝试性地开展专业技术职务直接聘任，并逐步探索形成新的规范化

制度。

(1) 推荐范围和对象：任中级专业技术职务且在专业技术工作方面取得突出业绩、做出重要贡献的全校教工中，推荐 2-3 名副高以上人选；任副高专业技术职务且在专业技术工作方面取得突出业绩、做出重要贡献的全校教工中推荐 2 名正高人选；对于“业绩、成果、贡献”多项叠加，表现特别突出的教工，可以打破任职资格、学历资历、年龄工龄等各种限制，实行破格推荐。

(2) 推荐形式包括：二级单位推荐；个人自荐申报；署名推荐他人。

(3) 推荐结果：经单位推荐、自我推荐和他人推荐，2017 年高级专业技术职务直接聘任推荐人选正高 9 人，副高 10 人。

(4) 评审程序：人事处及相关部门对推荐对象的“业绩、成果、贡献”材料进行初审、核实，并按 1:2 比例筛选提出初步人选名单；学校成立高级职称直聘评议委员会，主要对初步人选的“业绩、成果、贡献”进行全面的评议和比选，确定拟聘人选，并对直聘参考标准进行集中讨论修改；对拟聘人选及其“业绩、成果、贡献”，连同讨论修改后的“直聘参考标准”，一并在校园网和公示栏进行公示，时间为 7 个工作日；推荐直聘。经过公示且无差错分歧的人选，推荐校聘任委员按程序聘任，经过讨论修改后“直聘参考标准”，提交校教代会审议，逐步形成规范化制度。

#### 四、体会与思考

我校积极落实中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》、省委《实施意见》和市委《实施办法》，充分创新人才评价机制坚持德才兼备，注重凭能力、实绩和贡献评价人才，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向，开动脑筋用好高校自主评审权。

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化职称制度改革的意见》文件的精神，将再次修改：“师德、学风要求”放在首位；职

称外语不做要求，计算机考试根据专业要求而定；职称评审的形式更多样化，突出工作业绩、成果及贡献等方面，在成果表达形式及成果的认定方面还需完善。

为了进一步深化我院人事制度改革，扎实做好我院专业技术岗位等级设置管理工作，结合我院实际情况，今后对专业技术职务的聘后管理需进一步完善。

### 案例 9：创新评聘考核机制 首次高级职称直聘

以教师为主体的高校专业技术人员是我国专业技术人员的重要组成部分，是高校治学办校的核心力量。建立一支高素质的高职师资队伍是当务之急，也是重中之重。职称评聘是对教师专业技术能力和学术能力进行评价的一个重要手段，也是促进人才培养与提高的一个重要内容。随着福建省高校教师职称评聘工作权限的下放，省内各高校纷纷结合各自实际，试行“评聘合一”“自主管理”的职称管理改革实施方案。2013 年我校制定了《三明医学科技职业学院专业技术职务聘任工作暂行办法》，2015 年-2017 年根据校党政部署，再次修订。结合本校实际，深入推进专业技术职务聘任改革，2017 年在全校范围内尝试性地开展专业技术职务直接聘任，并逐步探索形成新的规范化制度。

#### 一、主要目的和指导思想

2017 年 1 月，中共中央办公厅和国务院办公厅印发了《关于深化职称制度改革的意见》，新的意见对于高校职称制度的改革提出要求：评价要更加科学，改变“唯学历、唯资历、唯论文”的倾向，以品德、能力、业绩为导向注重人才的评定。与学校实际工作相结合，教学回归，提高教学水平，有利于优秀人才脱颖而出、人尽其才，充分调动大家积极性和创造性。

#### 二、创新职称评聘考核机制

##### （一）实行“三轨制”，打破传统的唯论文评审

根据省市关于支持高等教育加快发展的文件精神，我校 2014 年修订了《三明医学科技职业学院专业技术职务聘任工作暂行办法》。结合本校实际，在专业技术职务职数及评聘模式、高职院校对专业技术人员的要求等方面进一步完善。

有 3 种评审方式：

1. 保留原有的论文评审；
2. 增加成果形式评审，包括：教学各类竞赛、指导学生竟能竞赛、体现个人教学水平业绩及个人作品等。
3. 增加直接聘任中、高级专业技术职务：在教学科研业绩取得重大贡献可直接聘任高级职称。

（二）2017 年人事处制订《三明医学科技职业学院高级专业技术职务直聘工作的实施办法》

为贯彻落实中央《关于深化职称制度改革的意见》（中办发〔2016〕77 号），突出评价专业技术人才的业绩水平和实际贡献，鼓励优秀中青年教师脱颖而出，在师德师风“一票否决”的基础上，坚持以用为本，围绕学校中心工作，突出“品德、业绩、成果、贡献”，调整优化专业技术职务评聘的“指挥棒”。

文件出台的过程及工作安排：1. 调研学习：2017 年上半年人事处同志到 4 所省外高职院校调研学习，下半年笔者参加了省教育厅师资闽台行政管理研修班，与省内 16 所高职院校同仁交流探讨。2. 广泛征求意见：2017 年 11 月，将文件初稿向全校教职工征求修改意见，总体对文件框架无异议。3. 2018 年 1 月提交校党委（扩大）会议讨论，再次修改。4. 人事处将修改稿进行逐条讨论，再次修改后提交校教代会审议。5. 校教代会原则上通过，各工会小组充分讨论提出了修改意见。6. 人事处结合教代会收集的意见进行修改后，再次下发征求意见进行修改，最后提交校党委会，通过后发文试行。

文件结构有六个方面：指导思想、基本原则、范围和对象、高级专业技术职务直聘条件（包括直接聘任副高条件，直接聘任正高条件，对职级干部的要求）、评审程序、纪律和争议处理。

### 三、实施过程

（一）2015 年首例校聘委会直接聘任高级专业技术

2015 年实行“三轨制”，打破传统的唯论文评审，立足于教学，1 名教师因其连续 5 年指导学生参加全国技能竞赛获一等奖，校聘委会直接聘任为副教授；

1 名教师因首席指导的学生在专业技能等比赛中获省级一等奖而破格聘任讲师；  
2 名教师因个人参加教学竞赛获奖直接聘任讲师。

#### （二）2017 年开展首次高级专业技术职务直聘推荐工作

经校党委会研究决定划出 2 名正高、2-3 名副高职数，按“业绩、成果、贡献”要求，在全校范围内尝试性地开展专业技术职务直聘。

（1）推荐范围和对象：任中级专业技术职务且在专业技术工作方面取得突出业绩、做出重要贡献的全校教工中，推荐 2-3 名副高以上人选；任副高专业技术职务且在专业技术工作方面取得突出业绩、做出重要贡献的全校教工中推荐 2 名正高人选；对于“业绩、成果、贡献”多项叠加，表现特别突出的教工，可以打破任职资格、学历资历、年龄工龄等各种限制，实行破格推荐。

（2）推荐形式包括：二级单位推荐、个人自荐、署名推荐他人。

（3）推荐结果：经单位推荐、自我推荐和他人推荐，2017 年高级专业技术职务直接聘任推荐人选正高 9 人，副高 10 人。

（4）评审程序：成立高级专业技术职务直聘推荐小组，对推荐对象的“业绩、成果、贡献”材料进行初审、核实，并按 1:2 比例筛选提出初步人选名单；学校成立高级职称直聘评议委员会，主要对初步人选的“业绩、成果、贡献”进行全面的评议和比选，确定拟聘人选；对拟聘人选及其“业绩、成果、贡献”，在校园网和公示栏进行公示，时间为 7 个工作日。经过公示且无差错分歧的人选，推荐校聘任委员按程序聘任，经过讨论修改后“直聘参考标准”，提交校教代会审议，逐步形成规范化制度。直聘过程全程接受高级专业技术职务直聘监督小组监督。

（5）聘任结果：经校聘委会表决聘任正高 2 位同志，副高 3 位同志。公示 7 天无异后办理聘任手续。

#### 四、新形势下高职院校职称评聘工作的思考

我校积极落实中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》、充分创新人才评价机制坚持德才兼备，注重凭能力、实绩和贡献评价人才，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向，开动脑筋用好高校自主评审权。提出以下几点思考：

(一) 职称评审的形式更多样化, 突出工作业绩、成果及贡献等方面, 在成果表达形式及成果的认定方面还需完善。

(二) 提高教学业绩在职称评聘中的权重, 注重基本教学工作量、教学质量、教改教研成果、教学奖项等教学工作实绩。

(三) “业绩、成果、贡献”属于定性要求, 如何细化量化标准化, 需要一个探索完善的过程, 推进高职院校职称评聘工作的持续创新。

(四) 为了扎实做好我院专业技术岗位等级设置管理工作, 结合我院实际情况, 完善聘后管理。

职称评聘问题关乎高职院校的发展大计, 更涉及每一个教师的切身利益, 因此在制订各项规定和具体操作中要力求科学、合理、公平、公正。并在实际工作中更加深入地研究和探讨, 以促使高职院校职称评聘工作更加科学和完善。

## **(五) 提升社会服务能力**

### **1. 本地生源的比例有较大提高**

为了提高本地生源的比例, 实现技术技能人才培养本土化目标, 学院通过委托培养、订单式培养、校中厂、厂中校、“二元制”等办学模式, 吸引本地生源。目前, 我院三明本地生源占学院总招生人数的比例有了较大幅度的提升。

### **2. 毕业生在三明就业的比例有较大提高**

委培班、五年专、订单班、校中厂、厂中校、“二元制”班、现在学徒制的毕业生绝大多数留在三明就业, 随着三明经济社会发展水平的逐年提升, 非本地学生留在三明就业的比例也逐年提升。

### **3. 技术培训能力有了较大提升**

学院充分利用人才优势, 积极开展技术培训服务。近三年来, 学校为企业管理人员培训 3600 余人, 培训生产技术人员 8000 余人, 涉及的企业包括三明市物流园区、三明梅园集团、三明天元集团、三明旭达工贸、永安宝华林、三明钢铁厂等大中型企业, 共完成就业创业人员培训 8500 余人, 涉及电子商务、纺织、学前教育、护理、育婴

师等专业领域。近三年来，为全省监狱干警培训累计总量超过 2900 人，涵盖全省 18 所监狱中的 16 所，已成为全省监狱系统狱警纺织服装技术培训和技能比武大赛基地。2016 年，我院又被福建省政府确定为省公务员培训基地。

#### **4. 技术服务能力有较大提升**

2016 年，我院为福建省人社厅制定了《福建省纺织行业劳动定员定额标准》，为三明市政府编制《三明纺织产业转型升级及高端纺织工业园战略研究与建设规划》，为永安市政府编制《三明通用（永安）产业园发展建设规划》，并负责项目引进和落地；牵头申报三明市职业教育公共实训基地培育建设项目，到位经费 500 万元；三明市职业教育公共实训基地的建设在我校职教园开展，培训工种涉及到汽车检查与维修、数控技术、电子商务等相关专业，形成与公共实训基地为中心，海西东南汽车为主的产业学院。目前组建的三明市多元投资主体职教集团，到位经费 100 万元；组建福建省纺织行业职业教育指导委员会并负责日常工作；40 余位专业教师分别借调、挂职到省市企事业单位、行业协会，做技术咨询和技术指导。

#### **5. 已成为三明市各类社会考试的主要基地**

近三年我院承接各类社会考试总人数达 90710 人次，其中纸质考试 67960 人次，无纸化考试 22750 人次。

### **（六）学生学习成效持续改善**

#### **1. 毕业生受到广泛好评**

我院毕业生职业素养和职业能力受到用人单位的普遍好评，职业技能受到用人单位的普遍肯定。具备良好的岗位适应能力和职业迁移能力。

#### **2. 职业资格考试以及技能鉴定成绩突出**

我院设有省级技能鉴定站，每年完成 12 个工种的技能鉴定 2200 人次。学生“双证”率达 89.34%，个别专业达 100%，比如护理、助

产专业学生参加全国从业资格考试通过率连续 4 年保持在 99%以上。其中，助产专业连续 5 年达 100%，护理专业连续 3 年达 100%，位居全省前列。

### 3. 文体活动精彩纷呈

我院的部分文体活动已达到较高水平，我院大学生合唱团于 2016 年获得全省大学生合唱二等奖，2017 年获一等奖，我院音乐教研室送审的舞蹈节目《映山红》入选全省第五届大学生艺术节展演，舞龙舞狮队参加 2015 年农民春节晚会。

#### （七）完善质量监控体系

全面加强教育教学常规管理，规范教育教学督查工作。聘请校外专家担任学院督导员，建立院系两级教学督导组，聘请学生教学信息员，开发了学生评教系统、学生满意度调查系统、顶岗实习管理系统、毕业生跟踪调查系统，开展了教学督导、学生评教、教师评学等活动。

以学校评价为基础，在“二元制”试点专业、现代学徒制试点专业的教学管理中，校企双方联合考察学生学习成效、评定学生学习成绩。每年出具毕业生跟踪调查报告、年度质量报告，为我院教育教学改革、提高人才培养质量、促进治理能力现代化提供重要参考。初步建立了教师、学生、企业、行业参与的质量评价、监控体系，形成了人才培养“多元参与、交互评价”质量监控体系。

教学资源上，完成校园二期、三期工程建设。包含 1 幢 1.8 万平方米的文体活动中心、1 幢 9000 平方米的教学大楼、3 幢共 3.3 万平方米的学生公寓楼。着力打造智慧校园建设，充分融入了云计算、物联网、大数据等技术理念，为优化资源配置提供了坚实的信息化基础设施保障。在云课堂里，教师备课资料丰富、组织合理、查找方便，资料更新自动提示，新资料主动推荐；学生学习教材立体化，学习过程指导自动化、智能化，作业、考试个性化有针对性；师生交流随时随地随意，声音、视频、文字、图像交流工具支持随需而动，交流过

程可根据需要自动记录与复习。通过智慧校园的支持，研究型探究式学习模式普及，多维、动态、智能的教学评估科学全面，综合学生个性与社会发展的就业引导得以实现，因材施教和个性化人才培养模式成为主流；教师的教学科研可以方便地互相衔接，学生的学习、见习、实习与研究能够贯通起来，学校通过深度数据挖掘掌握教育教学规律、按规律办学。

## **4 政策保障**

### **4.1 政府支持**

三明市人民政府能够积极履行职责，加强对学校办学的政策支持和条件保障，从政策、制度、资金、场地等方面为我校发展提供了有力保障。

#### **4.1.1 政策引导**

三明市人民政府认真贯彻全国职教工作会议精神，始终坚持把优先发展职业教育作为战略重点。2016年，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）和《福建省人民政府办公厅关于印发加快发展现代职业教育若干意见实施细则的通知》（闽政办〔2015〕129号）等精神，结合实际，出台了《三明市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》明政〔2016〕9号，提出“院校布局更加合理”“基础建设更加扎实”“规模结构更加优化”“服务水平明显提升”的总体目标，部署“加快三明市职教园区建设”“加快推进职教集团建设”“推行现代学徒制职业教育”等具体任务，同时“明确落实发展职业教育责任”“健全多渠道投入职业教育机制”“建立职业教育绩效激励机制”“强化职业教育督导评估”“营造发展职业教育良好环境”等五项保障措施。

#### **4.1.2 经费保障**

学校办学经费来源以财政拨款为主、多渠道筹措办学经费为辅，

主要包括财政补助收入、事业收入和其他收入等。三明市人民政府在地方财政十分困难的情况下，仍然逐步加大投入，保障学校建设发展经费。

2017年，政府财政拨款合计11987.74万，其中，预算内财政补助收入为2617.66万，预算外专项资金补助收入为9370.08万。学生生活活动费、奖助学金等学生费用369.10万，图书、教学设备等固定资产购置1768.29万，房屋建筑等基础设施建设2327.72万。

2018年，政府财政拨款合计12101.36万，其中，预算内财政补助收入为2731.36万，校园基础设施建设共计投入资金2290多万元，完成了南校区运动场改造、南校区道路改造和其他基础设施建设工程。四期工程已完成招标工作，预计总投资8200多万元。

#### **4.1.3 校园用地**

为满足更名后的三明医学科技职业学院校园用地需求，三明市人民政府将原三明市行政学院43亩用地和原三明高级技校新泉校区54亩用地划拨给我校，并在三明职教园区划拨300~500亩土地，作为现有非医学类专业职业教育发展用地。

#### **4.2 学校重视**

为了实现我院“十三五”规划确定的发展目标，我院坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，紧密围绕“人才培养、科技创新、社会服务、文化传承”四大任务，面向乡镇、社区医疗卫生机构，兼顾区域非医产业发展需求，以医药卫生类专业为主，以“亦医亦非”的康体、康养、康美类专业为特色，推动医学类专业与非医学类专业协调发展，建设特色鲜明的高水平高职院校。为此，我院拟从以下几个方面继续努力：

（一）实行目标管理和“一系一策”，推动治理能力现代化，走改革发展之路

实行目标管理，健全和完善德技并修、工学结合的育人机制；推

行“一系一策”，鼓励二级院系依据自身专业特点和对接产业的特殊性，大胆创新，制定符合自身专业特点和产业特点的政策，改进产教融合、校企合作的办学模式。

#### 1. 继续深化体制机制创新，推动校企深度合作

继续推进多元投资主体职教集团建设，探索集团化办学的模式和路径，探索混合所有制办学模式，大力推进现代学徒制人才培养模式改革，深化产教融合，拓展校企合作的深度和广度，提高人才培养质量。

#### 2. 推进高职诊断与改进，构建内部质量保障体系和运行机制

认真贯彻落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，建立常态化自主保证人才培养质量的机制，推进高职诊断与改进，构建内部质量保障体系和运行机制。

#### 3. 进一步简政放权，推动院系二级管理制度改革

进一步理顺学院职能部门与二级院系的关系，加大简政放权的力度，提升二级院系的自主权，推动二级院系由教学单位向办学单位转变，提高管理的效率。

#### 4. 实现目标管理，落实“一系一策”

制定学院发展的总体目标体系，落实二级院系的具体目标，制定考核、评价和奖惩的制度体系，建立激励机制，全面建立目标管理体制机制。根据各二级院系的特点制定切合实际的发展目标，突出重点，发挥专长，培育特色，落实“一系一策”目标。

### （二）加强师资队伍建设，提升教师队伍素质，走人才兴校之路

学校发展最核心的要素就是师资队伍，高职院校之间的竞争实质上就是人才的竞争。因此，只有切实加强教师队伍建设，学校才能持续健康发展。我院将采取以下措施，切实提高教师队伍的素质。

#### 1. 成立教师发展中心，搭建教师发展平台

成立教师发展中心，建立以人事处牵头，党委、教务处、产学研

处等部门共同参与的教职工培训管理体制，鼓励教师参加在职培训和外出访学，继续完善专业教师下企业实践制度，完善“传、帮、带”的教师培养机制，支持教师参加学术交流、教学研讨，构建和完善全方位、多层次的教职工培训与发展体系，搭建教职工成长发展平台，培养优秀教师。

## 2. 加强师德、师风建设，提高教师素质

强化党委领导，充分发挥党建引领作用，加强理想信念教育，提高教师的思想政治素质，切实提高教师的责任心和事业心。加强教师队伍的管理，提高教师依法执教的水平。

## 3. 创新教学团队建设模式，推行课程组改革

改变以教研室为核心的传统教学团队建设模式，以课程为核心组建课程组，以课程组的管理模式推动课程教学内容和教学设计的规范化、标准化，统一教学基本课件，统一考试命题和阅卷，建立课程组成员共享的教学资源库，提升教师的教学能力，培育优秀课程，培育优秀教师，孵化教学研究成果，提升教学的整体水平。

## 4. 优化人才招聘模式，引进优秀教师

根据学校发展的《十三五规划》，统筹教师队伍建设，优化人才招聘模式，构建人才引进体系，严把入口质量关，明确招聘导向，强调过程监控。将最优秀的青年人筛选出来，安排到最合适的岗位上，助力其快速成长。

## 5. 建立和完善激励机制，鼓励优秀教师

完善职称评聘制度改革和教师绩效工资改革，完善教师考评制度，建立有效的激励机制，形成奖勤罚懒的机制。

## 5 服务贡献

2018年，三明医学科技职业学院立足学校特色，以专业背景、人才优势和科研成果为核心，利用福建省公务员培训基地、福建省职业教育公共实训基地、三明市职教集团等平台，面向装备制造、纺织

服装、电子信息、商贸物流、卫生护理、教育文化等企事业单位，围绕海西建设项目、福建省支柱产业、三明市产业园区建设项目等发展需要，积极开发需求强烈的培训项目，不断调整优化培训内容，开展多层次、高质量和全方位的专业培训，成效显著。

### 5.1 开展学生技能培训与鉴定

2017年至2018年，学校各类职业培训鉴定总量达到2062人次，涵盖11个鉴定工种，初级工种758人次，中级工605人次，高级工人次699，覆盖学校85%以上专业。

### 5.2 公务员培训

学校依托多方合作共建的省级公务员培训基地和学校现有培训软硬件条件、以加强和创新社会管理为目标，整合社会教育培训资源，组织实施三明市地税系统开展所得税、行政管理、税收风险、依法行政、纳税评估、纳税服务等方面的业务培训，2018年对福建省沙县地方税务局、福建省永安市地方税务局等共开展了10期的业务培训，合计培训人数552人。

表4：培训项目安排清单

序号	受训单位	培训人数(人)
1	福建省沙县地方税务局	85
2	福建省永安市地方税务局	80
3	福建省尤溪县地方税务局	81
4	福建省大田县地方税务局	66
5	福建省宁化县地方税务局	71
6	福建省清流县地方税务局	50
7	福建省明溪县地方税务局	55
8	福建省将乐县地方税务局	62
合计		552



图 14：省公务员局洪长春副局长在培训班开班典礼上讲话



图 15：三明市地税系统税务稽查培训开班

### 5.3 为地方职业院校师资队伍建设提供培训服务

学校以建设三明市职教集团和三明市院校联盟为契机，以提高三明市地方职业院校师资队伍素质和服务能力为目标，在三明市教育系统的领导下，召开三明市职业院校联盟建设工作会议，部署 2018 年度联盟工作计划，举办了“示范校职业院校建设”和“职业院校教学工作诊断与改进”2 场专题讲座，合计受训人数 600 余人；举办了首期“三明市职业院校联盟教师信息化教学能力提升专题培训班”，来自职教园分校、三明林校、三明农校等三明市院校联盟单位的 50 位余一线教师接受了培训。

### 5.4 开展就业创业人员培训

2017年，学校共完成就业创业人员培训2468人。其中现代教育技术中心在三明市大学生创新创业园的协助下，举办了多期电子商务培训班（培训费用全免），合计培训人数1320人；为永安川龙纺织、三明梅园集团、三明天元集团、莆田华峰集团、泉州华宇集团、永安宝华林等企业开展新进人员培训675人；为清流监狱干警开展素质拓展培训58人；学前教育专业举办了首期302人的教师资格及普通话培训；护理专业举办了2期113人的育婴师培训。

### 5.5 为全省监狱系统干警业务提升提供培训服务

为加强全省监狱系统干警队伍建设，提升干警实战技能，在2014年成为福建省监狱系统干警培训基地的基础上，如表5所示。2018年，学校在福建省监狱管理局的大力支持下，学校整合区域及行业资源，多方合作开展了层次丰富、项目多样的监狱系统干警培训，包括省监管局、永安监狱、漳州监狱、泉州监狱、榕城监狱、厦门监狱等全省监狱系统和全部18所地方监狱的1335位骨干警察接受了服装技能提高、服装技术与管理、生产管理业务能力、模板工艺开发应用等方面的培训，培训范围、培训人数取得重大突破，得到省监狱管理局、省教育厅领导的充分肯定和高等赞扬。

表5：福建省监狱系统干警培训基地情况表

序号	受训单位	培训人数(人)
	福建省监管局	36
1	福建省莆田监狱	484
2	福建省福州监狱	28
3	福建省泉州监狱	76
4	福建省福清监狱	41
5	福建省福州监狱	27
6	福建省清流监狱	38

7	福建省闽江监狱	43
8	福建省武夷山监狱	45
9	福建省龙岩监狱	52
10	福建省永安监狱	115
11	福建省闽西监狱	56
12	福建省女子监狱	28
13	福建省厦门监狱	16
14	福建省宁德监狱	48
15	福建省未管所	38
16	福建省仓山监狱	46
17	福建省建阳监狱	30
18	福建省漳州监狱	30
19	福建省榕城监狱	58
合 计		1335

**案例 10： 发挥高校资源优势 助力监狱企业发展——以为福建省监狱系统干警举办服装生产技术与培训为例**

**一、背景**

近几年，受纺织服装行业不景气，面临转型升级影响，纺织服装类专业办学困难重重，我院积极响应国家重点发展工业 4.0 智能化生产号召，结合“产教融合、工学结合”的人才培养模式，立足高校应服务于所在区域经济，有效服务地方产业转型升级为宗旨，另辟蹊径，以项目立项方式成立纺织服装服务平台，适时抓住监狱系统企业对加工业进行调整，逐步淘汰劳动强度大、回报率低、污染严重的节日灯、水晶球等加工项目，转型为适合监狱密集型劳动的服装、箱包与鞋类等轻工产品项目加工的契机，本着“校企合作、协同创新，优势互补，实现共赢”的原则，与福建省监狱管理局合作，举办了多种不同层次和类型的鞋服生产技术与培训，从 2014 年至今，先后为福建省监狱系统 18 家监狱企业举办

多种层次的服装生产技术与管理培训班，共培训干警 2356 人次，取得了显著的成效，大大提升了基层干警的服装生产与管理水平，得到了福建省监狱系统领导的认可与学员的好评，获得良好的社会效益，省委常委、省委教育工委书记陈桦书记来我院调研考察时，专门莅临干警培训现场，表示三明职业技术学院成为全省监狱系统干警生产技术与管理培训基地是校企合作成功的典范，高职教育就应该满足社会、企业需求，更好拓宽服务社会渠道。

## 二、实施过程

系部高度重视福建省监狱系统培训工作，组织相关人员做了大量工作，付出了艰辛努力，逐步完善培训流程设计，系统安排培训工作，具体实施过程如下：

### （一）根据企业需求，举办不同类型和层次的培训班

根据企业不同需求，结合专业，举办了八种不同类型和层次的培训班，分别是服装服装生产技术与管理培训初级班、服装服装生产技术与管理培训中级班、鞋类生产技术与管理培训初级班、箱包生产技术与管理培训初级班、举办全省监狱系统（景弘集团有限公司）基层新录用民警生产技术与管理培训班、服装服装生产技术与管理培训提高班、举办全省监狱系统（景弘集团有限公司）服装模板技术与应用培训班等。

### （二）深入开展培训调研，完善培训内容设计

为进一步提高全省监狱系统干警服装生产与管理培训和鞋服技术与管理培训的质量，首先培训前就培训内容和培训方式开展调研，到监狱系统企业现场调研，收集资料，了解企业所需，与监狱生产管理负责人与企业专家进行充分沟通，了解企业对干警培训具体要求及已完成培训任务效果的反馈意见，以干警工作所需为抓手，突出实效、实用，搭建合理的培训框架。其次邀请省内多家监狱的监狱长、副监狱长及生产骨干召开了多次针对监狱系统干警服装生产与管理提升班课程评审及培训工作座谈会，根据监狱干警工作的特点，以贴近监狱服装生产实际，对课程目标与定位、课程内容及实施、教材的选用、课程教学方法、考核办法、课程特色等模块进行了剖析与完善。

### （三）合理调配师资结构、多渠道开展培训工作

师资构成由以校内专业教师为主，同时聘请知名本专科学校教师和知名企业生产技术主管共同参与，为承办好培训任务，学院组织校内教师集中备课、举办说课比赛，特邀部分监狱企业领导及知名企业生产主管担任评委，听取授课教师

说课，提出意见和建议。在技能实践培训方面，采用“走出去、请进来”方式，一方面邀请浙江大学、浙江纺织服装职业技术学院、广东省轻纺研究员所长、石狮市纺织服装协会会长、东华大学等知名教授和企业家给狱警开展专题讲座；另一方面带领受训干警赶赴浙江大学、浙江纺织服装职业技术学院和雅戈尔商学院进行异地教学，赴泉州晋江劲霸时装有限公司、福建柒牌集团有限公司、七匹狼等知名企业单位进行现场考察和实践观摩，灵活多样的培训模式得到了省监狱管理局及各个参训监狱的高度认同。

#### （四）精心组织教师编写自编教材

为使教学更贴近监狱服装生产需求，克服现有大专生、本科生教材涉及面广、内容深，针对性不强，不适合监狱民警短期培训的实际需求，结合监狱系统服装生产实际情况，特组织教师讨论制定适合不同层次和类型的培训教材，教材按不同类型和层次分为服装生产技术与管理培训初级班、服装生产技术与管理培训中级班、服装生产技术与管理培训提高班；鞋类服装生产技术与管理培训教材；服装模板技术与应用教材等。教材立足理论与实践密切结合，基础知识以够用实用为原则，突出企业实际需要，专业知识模块根据监狱系统企业生产流程和设备工艺来上课，内容丰富详实，通俗易懂，分析讲解尽可能简单明了，案例均经过实践检验，实用性强。



图 16 为监狱企业量身定制的自编教材

#### （五）承办全省监狱系统干警比武大赛

为提升监狱干警的专业技术能力，提高团队合作精神，同时检验对干警的培训效果，福建省监狱管理局特委托我院承办了两届福建省景弘集团服装生产技能与管理大赛，比赛分个人赛项和团体赛项，考试形式设置理论竞赛环节、现场实操环节和流水线生产沙盘模拟等环节，分别考核干警的服装制作技能、专业理论

知识和服装生产现场管理能力，通过技能竞赛，提升了监狱干警的业务能力和监狱管理水平。

### 三、项目取得的成效

#### （一）培训规模显著，取得良好的经济和社会效益

从2014年起，轻纺工业系与福建省监狱管理局达成干警培训协议，针对省内18家监狱对犯人进行劳动改造的内容及业务特点，举办各类服装技术与管理培训和鞋服技术与管理培训，共为福建省监狱企业培训干警3690人，具体培训项目和人次见表6所示，培训总金额近2千多万元，创收近300万元，获得良好的经济和社会效益，社会服务能力显著提升。

表6 2014—2018年承接监狱系统干警培训一览表

项目名称	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	合计
服装技术与管理初级班	476	167	165	139	850	1797
服装技术与管理中级班	0	83	168	142	448	841
服装技术与管理高级班	0	0	107	216	0	323
服装模板开发与应用班	0	0	65	0	36	101
鞋服技术与管理班	40	39	97	0	0	176
初任民警生产技术与管理类	0	292	0	160	0	452
合计	516	581	602	657	1334	3690

#### （二）智能化生产技术培训迈上新台阶

服装加工业的激烈竞争，加剧了服装企业对自动化、数字化、智能化生产的需求，服装模板技术成为现今服装生产最先进的工艺技术之一。服装模板能够将复杂工序简单化、标准化，优化车缝工序，达到服装车缝自动化，有效提升生产效率，降低品质不良率，提高品质，减少对高技能人员的依赖程度，即使是不会做服装的人员经过简单的培训就能做出高品质的服装，适用于所有的服装生产企业，越来越多的企业尝试应用服装模板生产，服装模板技术尤其适用于监狱企业的生产，模板技术发展前景广阔。与模板技术发展不相适宜的是目前模板技术人才短缺，高校也鲜有开设模板技术和应用课程，更缺少相应的学习资料和教材，服装模板机开模技术与应用也成了对接服装模板技术革新的关键所在。我院率先组织教师研究该项技术，并应福建省监狱管理局要求，于2016年举办首期服装

模板开发与应用培训班，全省 18 所监狱各抽调 3 名骨干参训，2018 年再次举办了服装模板技术提高班。

### **（三）促进实训室的建设和教师业务水平提升，推进教学模式改革**

通过干警培训，完善服装实训室建设，大大提升了实训室生产性实训的综合能力，服装实训室的配置和规模在省内高职院校中处于领先水平，为教学和培训工作提供全方位的支持。实训基地也积极面向社会，凸显共享功能，积极开展教学实训、服装竞赛、社会培训、产品生产、技能鉴定、科技研发、成果推广、信息交流等提供保障，促进了教师的业务能力的提升，改进了教学模式，优化了培养方案，提高学生对专业的认可度。

### **（四）进一步推进校企合作，拓展校外实训基地**

项目的实施，促成我院与多家省内外知名企业共建校外实训基地，如与晋江劲霸时装有限公司、福建柒牌集团有限公司、361° 集团、雅戈尔集团股份有限公司、泉州华飞有限公司、泉州信泰集团、广州纺织协会等建立了良好的关系，同时将传统教学方式与实训模式进行有机结合，丰富了教学形式，校企合作取得了丰硕成果。

## **5.5 开展技术服务**

学校搭建产学研结合的技术服务平台，建立激励机制，鼓励引导教师一方面积极开展社会管理创新理论研究，为加强和创新企业管理提供技术服务，另一方面紧密结合企业技术升级、产品创新等开展产学研项目。我校轻纺工业系组织专家能手为南平纺织股份有限公司中高级管理人员开展人力资源管理培训和生产技术培训；经管学院组织技术骨干为福建梅园酒店管理集团开展福建省酒店业用工需求状况调查，为企业转型升级提供智力支持；机械电子系林钟兴副教授被福建省科技厅选认的 2018 年省级科技特派员，为三明市机械生产企业提供技术服务等。

### **5.5.1 教育拓展服务**

学校在保证正常人才培养任务的前提下，依托学校的教学、科研、咨询、人才和知识等方面的优势以满足三明市乃至福建省区域发展的

需求，深入拓展社会服务功能，深化社会服务内涵，促进经济和社会发展，最终实现社会服务能力的整体提升。

2017年，在福建省教育厅、三明市教育局的大力支持下，由我校牵头，联合三明市13所职业院校组建了三明市职业院校联盟，获得省教育厅立项；在福建省公务员局、福建省监狱管理局、三明市人社局和三明市地税等政府部门的指导下，我校组织骨干教师承办了“公务员职业道德建设”（三明）专题培训班、三明市地税系统《税务稽查规范》业务培训班、全省各监狱干警服装生产与管理培训班等，合计培训941人；为福建省人社厅编写《福建省纺织行业标准》；三明市科技局借调我校骨干教师为三明市政府编制《三明纺织产业转型升级及高端纺织工业园战略研究与建设规划》、为永安市政府编制《三明通用（永安）产业园发展建设规划》，并负责项目引进和落地；抽调优秀教师挂职乡村干部，负责建设美丽乡村、精准扶贫和科技下乡等任务任务；指导学生创新创业项目“爱创意”团队、“浩睿机械智造”团队等获福建省人社厅、三明市人社局立项，分别获得3万元的资助。

### 5.5.2 科研技术服务

学校始终把与各级政府科研管理部门、科研机构、企事业单位的联系和沟通作为一项经常性的重要工作，鼓励教师紧贴经济和社会发展的需要，联合行业企业在热点性、前沿性、新颖性和交叉性等方面为政府、行业企业解决技术难题，提供技术服务。同时学校鼓励教师参与科技成果转化，选派业务能力强的青年骨干教师进入企业挂职，帮助企业收集国内外市场动态，跟踪和了解相关领域的发展态势，协助企业分析技术难题、探讨解决思路；与企业共同研发新产品、新工艺，联合科技攻关、联合申报科技课题、联合搭建科技创新平台，进一步增强智力、技术、人才对接区域经济社会发展需求的精准度，形成“产、学、研”三位一体的运作模式，提升学校对社会的贡献效能。

## 6 国际合作

学校历来重视国际合作办学，注重通过国际合作来拓展办学领域提升办学层次和办学水平，坚持开门办学的理念，通过各种途径，实行“走出去”战略，选派优秀教师和学生通过参观访问、研修、培训、学习等多种方式进行教学、科研、办学的合作，进一步提升了学校国际知名度与美誉度，包括与台湾发展校际合作交流活动。2017年至2018年分别选派了各院系领导、老师与新加坡南洋理工学院、台湾逢甲大学、台湾东吴大学、台湾铭传大学、台湾世新大学、台湾弘光科技大学等建立了校际合作关系，选派了17位教师（见表6）和9为学生赴台研修和学习，合作形式多种多样，在交流项目的选择上有了更大的空间。

表7：赴台学习交流人员一览表

序号	出访人员	部门	培训机构名称	赴台时间
1	陈秀琴	人教学院	南洋理工学院	2017年10月
2	陈琴	人事处	台湾逢甲大学	2017年12月
3	顾良红	教务处	台湾逢甲大学	2017年12月
4	江琴英	人教学院	高雄师范大学	2017年8月
5	方来煨	轻纺系	台湾东海大学	2017年8月
6	范雯婧	人教学院	高雄师范大学	2017年8月
7	刘永忠	医护学院	云林科技大学	2017年12月
8	邱晔明	机电系	云林科技大学	2017年12月
9	高娟	经管学院	云林科技大学	2017年12月
10	游崇进	医护学院	南洋理工学院	2017年11月
11	丁长峰	教务处	台湾师范大学	2018年12月
12	焦扬	人教学院	云林科技大学	2018年12月
13	陈桂英	轻纺系	云林科技大学	2019年1月

## 7 面临挑战与展望

## 7.1 学校发展面临的问题

1. 更名改建为“三明医学科技职业学院”后，学校面临转轨、转型，需根据区域经济社会发展和学校实际，进一步明确办学定位和发展思路，增强内生动力，不断改革创新，努力提高教育质量和办学效益。

2. 因地处山区，办学存在一定区域劣势和紧张的财政供养压力，更名改建需规划建设一批新的基础设施和改造新校区，资金保障问题亟需解决。

3. 要进一步完善专业规划和人才培养方案，注意现代信息技术的应用。教育教学改革还需进一步深化。个别工科类专业招生形式严峻，某些专业课程理论环节和实践环节结合不好。在授课方法、内容、课时、考核评价等方面的改革还要继续探索推进。

4. 需进一步探索新形势下“医校合作”“校企合作”的新形式、新渠道，加强实效，促进双赢。要进一步理顺直属附属医院的管理体制，加强医药卫生类专业实习实训基地建设。另外，在高层次人才和紧缺特殊专业人才等引进方面存在一定困难。

为了实现我院“十三五”规划确定的发展目标，我院坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，紧密围绕“人才培养、科技创新、社会服务、文化传承”四大任务，面向乡镇、社区医疗卫生机构，兼顾区域非医产业发展需求，以医药卫生类专业为主，以“亦医亦非”的康体、康养、康美类专业为特色，推动医学类专业与非医学类专业协调发展，建设特色鲜明的高水平高职院校。为此，我院拟从以下几个方面继续努力：

### （一）继续推进办学体制机制创新，走创新发展之路

#### 1. 着力推进农村电商产业学院建设，探索混合所有制办学模式

继续推进多元投资主体职教集团建设，探索混合所有制办学模式，大力推进现代学徒制人才培养模式改革，深化产教融合，拓展校企合作的深度和广度，提高人才培养质量。

#### 2. 推进高职诊断与改进，构建内部质量保障体系和运行机制

认真贯彻落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，建立人才培养质量保障机制，推进高职诊断与改进，构建内部质量保证体系和运行机制。

### 3. 进一步简政放权，推动院系二级管理制度改革

进一步理顺学院职能部门与二级院系的关系，加大简政放权的力度，提升二级院系的自主权，推动二级院系由教学单位向办学单位转变，提高管理的效率。

### 4. 实现目标管理，落实“一系一策”

制定学院发展的总体目标体系，落实二级院系的具体目标，制定考核、评价和奖惩的制度体系，建立激励机制，全面建立目标管理体制机制。根据各二级院系的特点制定切合实际的发展目标，突出重点，发挥专长，培育特色，落实“一系一策”目标。

## （二）加强师资队伍建设，提升教师队伍素质，走人才兴校之路

学校发展最核心的要素就是师资队伍，高职院校之间的竞争实质上就是人才的竞争。因此，只有切实加强教师队伍建设，学校才能持续健康发展。我院将采取以下措施，切实提高教师队伍的素质。

### 1. 成立教师发展中心，搭建教师发展平台

成立教师发展中心，建立以人事处牵头，党委、教务处、产学研处等部门共同参与的教职工培训工作管理体制，鼓励教师参加在职培训和外出访学，继续完善专业教师下企业实践制度，完善“传、帮、带”的教师培养机制，支持教师参加学术交流、教学研讨，构建和完善全方位、多层次的教职工培训与发展体系，搭建教职工成长发展平台，培养优秀教师。

### 2. 加强师德、师风建设，着力提升思想政治素质

全面贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，强化党委领导，充分发挥党建引领作用，加强理想信念教育，提高教师的思想政治素质，切实提高教师的责任心和事业心。加强教师队伍的管理，提高教师依法执教的水平。

### 3. 创新教学团队建设模式，推行课程组改革

改变以教研室为核心的传统教学团队建设模式，以课程为核心组建课程组，以课程组的管理模式推动课程教学内容和教学设计的规范化、标准化，统一教学基本课件，统一考试命题和阅卷，建立课程组成员共享的教学资源库，提升教师的教学能力，培育优秀课程，培育优秀教师，孵化教学研究成果，提升教学的整体水平。

#### 4. 优化人才招聘模式，引进优秀教师

根据学校发展的《十三五规划》，统筹教师队伍建设，优化人才招聘模式，构建人才引进体系，严把入口质量关，明确招聘导向，强调过程监控。将最优秀的青年人筛选出来，安排到最合适的岗位上，助力其快速成长。

#### 5. 建立和完善激励机制，鼓励优秀教师

完善职称评聘制度改革、教师绩效工资改革和教科研奖励制度改革，完善教师考评制度，建立有效的激励机制，形成奖勤罚懒的机制。

### （三）推动专业转型优化，走品牌特色发展之路

#### 1. 继续优化专业结构，助力转型发展

学院更名改建后，学院转型发展势在必行。今后，医学类专业招生的专业数量和招生数量均要大幅度增长，非医学类专业优化整合，使非医学类专业的结构更加合理。

#### 2. 发挥优势，创建精品专业

以“亦医亦非”类专业彰显专业特色。

当前，我国健康产业蓬勃发展，“亦医亦非”的康体、康养、康美类专业人才紧缺，我院既培养服务于基层医疗卫生机构的职业技能人才，也培养服务健康产业的“亦医亦非”类专业，以“亦医亦非”类专业彰显我院的专业特色。

以跨专业联合培养体现职业技能特色。

我校办学横跨医药卫生、人文教育、财经商贸、机械电子、轻纺工业等专业大类，这样的办学特色在全省是独一无二的。专业跨度大有“战线”过长、资源分散等局限性，但是，从另一个角度看，跨行业的专业之间可能具有极好的互补性，整合后可以产生独特的专业优

势和专业特色。例如，学前教育、早期教育和护理专业具有很强的关联性，把学前教育与护理专业进行整合后，我们培养的学生除了具有学前教育专业和早期教育专业知识外，还具有护理的知识和技能，这将是学院学前教育和早期教育专业的独特优势。今后，学院将探索跨专业培养的方案和策略，经过科学论证后，把机械制造与医疗、人文与医疗卫生、药品与经营管理、健康与人文、健康与教育等具有关联性的专业进行整合，实施跨专业联合培养，培育学院的特色专业。

以高标准、高质量突出人才培养质量特色。

特色必须以质量为前提，没有质量的特色不是真正的特色。学院专业跨度大，跨专业联合的师资条件和硬件设施条件均具备较明显的优势，充分发挥优势，提高人才培养质量，以人才培养质量彰显办学特色。

### 3. 继续探索书院制，推动通识教育与素质教育改革

探索书院制学生管理模式，推动通识教育与素质教育改革。结合学院生源素质、办学条件等实际情况，借鉴国内外书院制学生管理模式的成功经验，探索书院制模式下开展通识教育、学院（系、部）与书院协同育人的基本规律，把思想政治教育、心理辅导、就业指导、艺术教育等素质教育内容融入书院教育，建设具有高职特色和三明地域特色的书院文化。

### 4. 继续推进课程建设和教学改革，提升教学质量

按照“真学、真做、掌握真本领”的课程建设导向，试点推行工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化，再造课程和教学流程，建设省级教学资源库1-2个、院级教学资源库15-20个，建成院级精品资源共享课15-20门，在线开放课程300门，校企合作编写教材50部。加强网络教学互动平台(MOOC)建设，开辟教、学两方面线上线下教学、学习与分享的全新模式。

#### （四）继续推进高职文化建设，走文化强校之路

依托三明市丰富的本土文化资源，把以医者仁心为核心的医学文化融入医学教育中，把以为人师表为核心的教师文化融入师范教育中，

把以工匠精神为核心的三明工业文化融入制造类、轻纺类专业教育中，把闽商文化融入经管类专业建设中。把三明红色文化、客家文化、朱子文化融入学校文化，把社会主义核心价值观与传承三明优秀地域文化相结合，充分发挥文化的育人功能。把培育现代工匠精神和人文精神作为高职文化建设的重要内容，在全校范围内营造崇尚技能和鼓励创新的良好氛围，完善职院大讲堂、企业家论坛，强化职业精神养成教育，通过技能文化节、全员礼仪培训等活动培育现代工匠精神和人文精神。

三明医学科技职业学院

2018. 12. 20

## 附件 1

### 填写说明

1. “计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”和“落实政策表”中的“院校代码”须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。

2. “院校名称”须填写学校全称。

3. 数据须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。例如，全日制在校生人数、生师比、双师素质专任教师人数、教学计划内课程总数等。

4. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为 2018 年 8 月 31 日。

5. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

6. 若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“—”；若不填写任何信息，则该指标的数据视为缺失，按“—”处理。

## 附件 2

### “计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “母校满意度”指本校高职毕业生对母校表示满意的比例。

5. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校 2015 届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校 2015 届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校 2015 届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017年	2018年
		1	就业率	%	98.12	98.26
		2	月收入	元	2536.73	2800
		3	理工农医类专业相关度	%	80.1	95
		4	母校满意度	%	100	98.6
		5	自主创业比例	%	0.6	0.7
		6	雇主满意度	%	100	98.6
		7	毕业三年职位晋升比例	%	3.3	3.4

### 附件 3

## “学生反馈表”指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1. “课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的比列。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比列。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比列。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3. “学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比列。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比列。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. “学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5. “学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比列。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	2215	1956		
		教书育人满意度	—				
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	51	51	
			满意度	%	98	97	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	26	26	
			满意度	%	96	95	
		课程教学满意度	—				
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	26	26	
			满意度	%	99	99	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	35	35	
			满意度	%	96	96	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	62	62	
			满意度	%	95	94	
		管理和服务工作满意度	—				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	1000	500	
			满意度	%	95	93.5	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	163	156	
			满意度	%	98	97	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	31	31	
			满意度	%	95	94	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	840	1750		
		学生社团参与度	—				
		(1) 学生社团数	个	32	32		
		6 (2) 参与各社团的学生人数	人	700	550	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。	

## 附件 4

### “资源表”指标及相关内涵说明

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比”=在校生数/教师总数。

2. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

3. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

4. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

5. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

6. “校园网主干最大带宽”指院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps。

7. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	15.44	17.5
		2	双师素质专任教师比例	%	60.99	62.86
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9510.5	15521.55
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.57	18.07
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1495	1632
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	431	447
			其中：线上开设课程数	门	44	31
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

## 附件 5

### “国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数（一年以上）”指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。

2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。

3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6. “开发国（境）外已采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数

据无效。

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

## 附件 6

### “服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

#### 1. 毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；C 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；D 类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. “横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“横向技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。

3. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

4. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		全日制在校生人数	人	4695	6116	
		毕业生人数	人	1605	1438	
		其中：就业人数	人	1600	1413	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类：留在当地就业人数	人	662	613	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	872	986	
		D类：到 500 强企业就业人数	人	55	60	
		2 横向技术服务到款额	万元	1.6	2	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	21.20	18	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	27	29	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 非学历培训到款额	万元	254	327	
		6 公益性培训服务	人日	1640	2750	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

## 附件 7

### “落实政策表”指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

2. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中

的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	12000	12000
			其中：年生均财政专项经费	元	9230.23	9562.1
		2	教职员工额定编制数	人	345	345
			在岗教职员工总数	人	297	331
			其中：专任教师总数	人	223	254
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	1000	800
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	40
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3417	3212
			年支付企业兼职教师课酬	元	22800	29653
			其中：财政专项补贴	元	0	0

附件 8

### 内容真实性责任声明 (格式)

学校对 三明医学科技职业学院 质量年度报告 (2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):



2018 年 12 月 20 日