



**泉州幼兒師範高等專科學校**  
QUANZHOU PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

**高等职业教育质量  
年度报告  
(2019)**

二〇一八年十二月

附件 8

### 内容真实性责任声明

学校对 泉州幼儿师范高等专科学校 质量年度报告  
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

2018年12月14日

## 目 录

学校概况.....	1
一、学生发展.....	4
(一) 招生情况.....	4
(二) 就业情况.....	7
(三) 学生职业能力.....	8
(四) 创新创业.....	10
◆案例 1: 多渠道服务创新创业 全程分阶促进就业.....	12
(五) 素质教育.....	13
◆案例 2 以“树人树己”为本 促进高质量特色办学.....	17
(六) 奖助学金.....	18
二、教学改革.....	20
(一) 专业建设.....	20
◆案例 3: 加强免费师范生培养 搭建毕业双选平台.....	23
(二) 师资队伍.....	26
◆案例 4: 弘扬工匠精神 坚持立德树人.....	29
(三) 工学结合.....	29
(四) 信息技术应用.....	30
(五) 学校管理.....	33
(六) 办学条件指标.....	33
三、政策保障.....	35
(一) 政策支持.....	35
(二) 制度保障.....	36
(三) 质量监控.....	36
(四) 资金保障.....	37
(五) 队伍保障.....	39
(六) 安全保障.....	40
四、国际交流.....	41
五、服务贡献.....	43
(一) 培训服务.....	43
◆案例 5: 构建分层培训体系 提升小学教师专业能力.....	51
◆案例 6: 精准送教下乡、共享优质资源.....	51
(二) 技术服务.....	52
◆案例 7: 扩大学校示范辐射范围, 引领区域学前教育发展.....	53
六、面临挑战.....	54

## 学校概况

泉州幼儿师范高等专科学校坐落在全国首批历史文化名城、著名侨乡、东亚文化之都、海上丝绸之路核心区——福建省泉州市，前身为泉州培英女校，创办于 1890 年，1952 年学校改名为泉州女子师范学校，1955 年改制为福建泉州幼儿师范学校，2005 年经福建省人民政府批准升格为泉州儿童发展职业学院，2011 年经教育部批准更名为泉州幼儿师范高等专科学校，2014 年 8 月吸收合并永春师范学校，2014 年 9 月附属东海湾实验幼儿园建成投入使用，是一所国有公办性质的全日制普通高等学校。



- ◆ 校园占地 532 亩，建筑总面积 14.78 万平方米。
- ◆ 16 个专业，全日制高职在校生 4616 人（不包括五专生）
- ◆ 省级精品与示范专业 5 个，省级服务产业特色专业群 2 个。
- ◆ 教职员工 428 人，其中专任教师 255 人，副教授及以上 103 人占 40.39%，硕博士学位 164 人占 64.32%，专任教师中双师素质比例 89.8%。
  - ◆ 行业企业兼职教师 271 人。
  - ◆ 省级教学团队 3 个。
  - ◆ 省级教学名师 4 名，省级专业带头人 2 名，教育部专业教学指导委员会委员 2 名，省高等职业院校外语教学指导委员会副主任 1

名。

◆ 省级高职实训基地 2 个。

◆ 国家级教师教育精品资源共享课 1 门，省级精品课程 6 门，省级精品在线开放课程 7 门。

◆ 省级教学成果一等奖 5 项、二等奖 2 项。

◆ 教育部卓越教师培养计划改革项目 1 个，省级教改综合试验项目 2 项。

◆ 编写国家规划教材 15 部。

◆ 学校构建了“政行园校”多方联动，以“四共建”与“四共同”为主要内容的协同育人机制，创新了“校地共培，工学交替、多维融合，德能并重”等特色人才培养模式，形成了以学前教育专业群为主体、吻合区域经济社会发展的专业结构布局，走出了一条特色鲜明的行业办学之路，人才培养质量稳步提高。

学院先后荣获国家与省、市多项荣誉称号：

◆ 2012 年通过教育部高职高专人才培养工作水平首轮评估

◆ 全国师范教育系统先进单位

◆ 全国教育系统“巾帼建功”先进单位

◆ 全国心理健康教育先进单位

◆ 福建省“三八”红旗集体

◆ 福建省“文明学校”八连冠

◆ 福建省先进基层党组织

◆ 福建省校园安全稳定先进集体

◆ 福建高校学生心理健康教育工作示范校

◆ 2015 年 12 月，被福建省教育厅确定为“省示范性现代职业

院校建设工程” A 类培育院校立项建设单位

◆2017 年 5 月，获教育部第五届全国高校廉政文化作品征集暨廉洁教育系列活动精品作品奖

◆2017 年 9 月，泉州市服务贡献十佳院校

◆2018 年 5 月，通过第二轮高职高专人才培养工作评估。

◆2018 年 5 月，被福建省教育厅确定为“省示范性现代职业院校建设工程” 2018 年 A 类培育项目院校第 1 名

◆2018 年 7 月，获中共福建省委、福建省人民政府首届“文明校园”

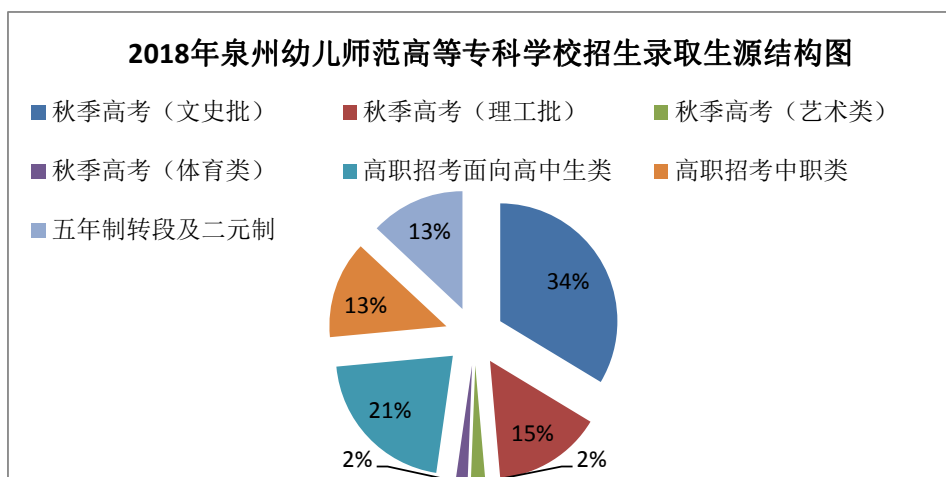
学校弘扬百年老校“爱国爱校、爱拼敢赢、爱严相济”的“三爱”精神，传承“自强进取、树己树人”校训，培育具有百年特质的优良校风、教风和学风，培养高素质、反思实践型的特色人才。坚持以党的十九大精神和习近平教育思想对职业教育的新要求为行动指南，认真贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》、教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》的通知、福建省人民政府《关于加快发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，立足校情，遵循教育规律，以培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度等“五个度”为重点，做实做细各项工作，办学综合实力显著增强，人才培养质量持续提高，社会声誉和社会影响力得到进一步提升。

# 一、学生发展

## （一）招生情况

我校 2018 年招生状况总体态势良好，生源质量及各项招生录取完成指标均位居福建省高职院校的前列。

2018 年，我校招生专业共 16 个，其中学前教育、英语教育、小学教育、美术教育等 5 个专业面向全国招生，招生总计划 2434 人（其中省外计划 219 人），三年专实际录取 2400 人，报到 2293 人，总报到率为 95.54%。我校招生录取生源模式有四类，其中春季招生 923 人；秋季高考 1237 人；五年制转段生与二元制学生 316 人。



2018 年学校进一步扩大招生规模，较上一年增加计划约 250 人。学校积极开展招生改革，突破单一招生模式，生源类型日趋多元化。一是探索实践师范类二元制新模式；二是学校为促进泉州市幼儿教育事业发展，定向泉州生源招收 100 人；三是为助力幼儿园师资的性别结构调整，继续面向泉州、三明、漳州、莆田、龙岩等 5 地市招收公费师范生（男）；四是在往年生源情况分析总结的基础上，学校突破

往年招生多限文史类的状况，扩大了招收理工类生源的专业和计划数，实现生源的多样性。五是根据幼儿师资的人才培养特点，招收初中起点的五年专学生，使学前教育专业人才培养培养形式更加灵活。

2018年，学校知名度与社会影响力进一步提升，省外招生录取率与报到率显著提高，除了河南、山西和甘肃三个省份录取率及报到率低于省内，其他省份的录取率均达到100%。综合看，省外录取率从上一年度的78.5%提高到90%，报到率从上一年度的80.9%提高到86.30%，具体如表1-1：

表 1-1：省外招生情况一览表

年份	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
2017	200	157	78.5%	127	80.90%
2018	219	197	89.95%	170	86.30%

2018年，学校总体录取率与报到率位居全省前列，具体如表1-2所示。

表 1-2：2018年招生计划完成情况

生源类别		计划数	录取数	报到数	报到率
秋季高考（文史）	省内	612	609	586	96.22%
	省外	219	197	170	86.30%
秋季高考（理工）		355	355	343	96.62%
高职招考（面向高中生）		504	504	472	93.65%
高职招考（面向中职生）		419	419	405	96.66%
五年制转段生与二元制学生		325	316	316	100%
总计		2434	2400	2292	95.50%

2018年，我校多数专业最低录取分数均远远超过专科控制线，生源质量较好，在录取率和报到率方面保持一贯的良好态势，位居全



省前列。2018年，我校面向全国11个省份招生，其中福建省内生源约占92%，较好的完成了对区域服务的目标。

表 1-3：2018 年生源地分布情况表

序号	专业代码	专业名称	计划	录取数	实际报到		福建省内报到数	
					报到	报到率	报到	报到率
合计			2434	2400	2294	95.58%	2124	96.41%
1	640102	导游	50	50	39	78%	39	78%
2	670113K	美术教育	110	110	105	95.45%	98	98%
3	670118K	特殊教育	100	100	96	96%	96	96%
4	670114K	体育教育	40	40	36	90%	36	90%
5	650401	文化创意与策划	30	30	24	80%	24	80%
6	670103K	小学教育	200	203	193	95.07%	153	95.63%
7	640106	休闲服务与管理	30	30	28	93.33%	28	93.33%
8	670102K	学前教育	1231	1213	1171	96.54%	1075	97.73%
9	670112K	音乐教育	45	45	44	97.78%	44	97.78%
10	670106K	英语教育	100	81	74	91.36%	47	94%
11	690306	幼儿发展与健康管理	50	50	50	100%	50	100%
12	670101K	早期教育	40	40	37	92.5%	37	92.5%
13	670404	休闲体育	48	48	40	83.33%	40	83.33%
14	670121K	心理健康教育	50	50	48	96%	48	96%
转段	670116K	舞蹈教育	18	18	18	100%	18	100%
	670117K	艺术教育	51	51	51	100%	51	100%
	670103K	学前教育	208	208	208	100%	208	100%
	670102K	小学教育	33	33	33	100%	33	100%

## （二）就业情况

学校高度重视就业工作，把毕业生就业工作提高到事关学校发展的高度，确立了“一切为了学生就业，一切为了社会需要，一切为了学校发展”的就业工作理念，不断提升毕业生就业工作水平。

1. **就业总体情况。**2018 届毕业生 1686 人，其中，师范类 1637 人，非师范类 49 人。学前教育专业(含方向)1138 人，占毕业生 69.5%，毕业生就业率 98.64%，就业质量高。分学院的就业总体情况如下表。

表 1-4：2018 届毕业生各专业毕业生初次就业率汇总表

二级学院	毕业生人数	签约人数	签约率	就业率
学前教育学院	744	741	99.5%	99.60%
初等教育学院	338	336	99.4%	99.41%
艺术学院	278	275	98.9%	98.92%
外语旅游学院	326	311	95.3%	95.40%
合计	1686	1663	98.6%	98.64%

2. **就业区域。**2018 届毕业生就业地域主要为福建省，占比为 96.92%；其余地域就业人数均不足 1.00%。其中毕业生在泉州市签约占比为 44.00%。具体分布如图所示：

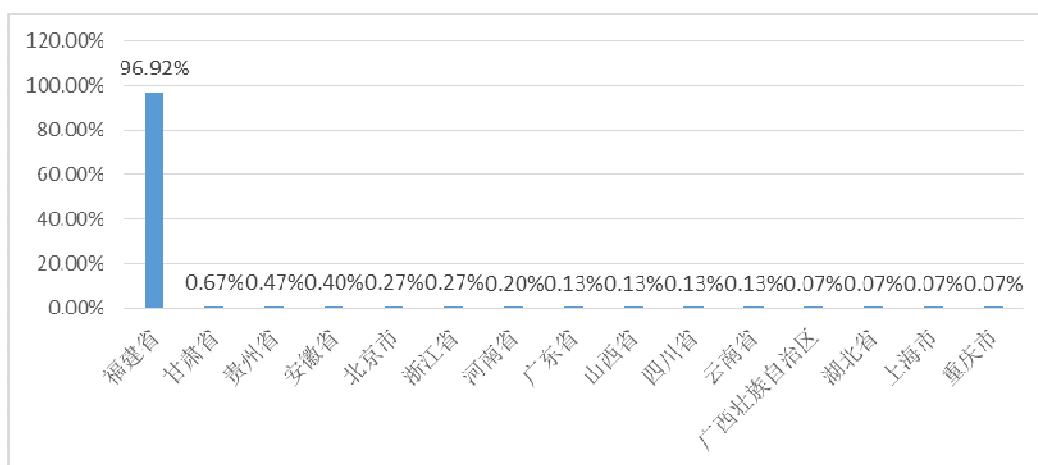


图 1-1 毕业生签约地域分布

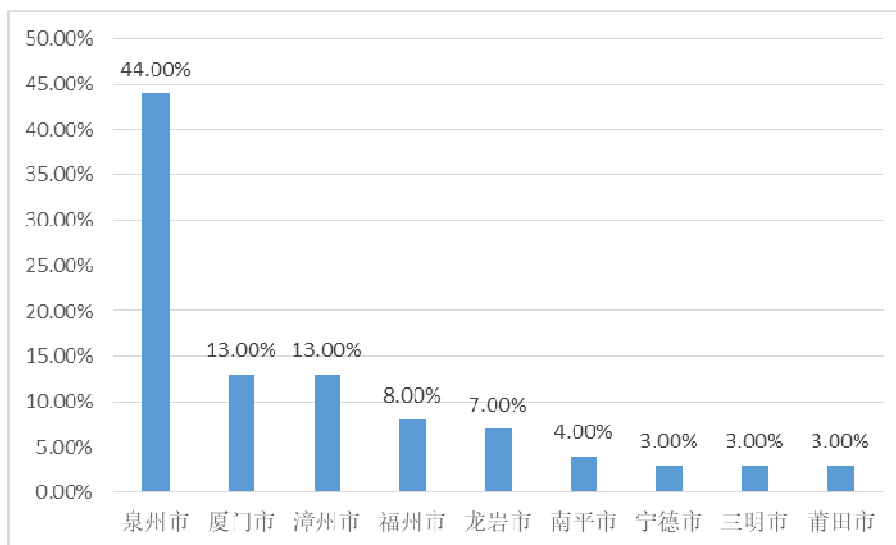


图 1-2 福建省签约地域分布

3. 初次就业平均基本薪酬：依据毕业生薪酬情况统计分析，如果按照签约起即指毕业生签约的岗位基本月薪，不包括各种津贴、奖金福利。2018 届毕业生初次就业平均月薪 2675 元，比 2017 届毕业生平均月收入增加了 107 元，增长 4%。

表 1-6：2018 届毕业生月基本工资（不包括各种津贴、奖金）

地 区	平均月薪(元)	地 区	平均月薪(元)
泉州	2675	三明	2532
厦门	3037	南平	2437
漳州	2762	安徽	3057
龙岩	2187	云南	2567
莆田	2557	甘肃	2457
福州	2607	山西	2955
宁德	2307	贵州	2257

### （三）学生职业能力

学校将“一教双证”要求融入人才培养方案，高度重视学生职业能力的提升。2017-2018 学年，学生参加省级及以上各类技能竞赛共

获奖项 33 项，具体如表 1-6 所示。

表 1-7 2017-2018 学年度职业院校技能大赛获奖一览表

序号	项目	赛项名称	所获奖项
1	2018 年度全国职业院校技能大赛	学前教育专业教育技能	二等奖
2	2018 年度全国职业院校技能大赛	弹拨乐器演奏（高职组）	三等奖
3	2018 年度全国职业院校技能大赛	弹拨乐器演奏（中职组）	三等奖
4	2018 年度福建省职业院校技能大赛	学前教育专业教育技能	一等奖
5	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	一等奖
6	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖
7	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖
8	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖
9	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖
10	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	二等奖
11	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	二等奖
12	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	二等奖
13	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	二等奖
14	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	二等奖
15	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	二等奖
16	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖
17	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	二等奖
18	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	二等奖
19	2018 年度福建省职业院校技能大赛	中华茶艺	三等奖
20	2018 年度福建省职业院校技能大赛	西餐宴会服务	三等奖
21	2018 年度福建省职业院校技能大赛	英语口语（专业组）	三等奖
22	2018 年度福建省职业院校技能大赛	平面设计技术	三等奖
23	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖
24	2018 年度福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	三等奖
25	2018 年福建省师范生教学技能大赛	学前教育	二等奖

26	2018年福建省师范生教学技能大赛	小学语文	三等奖
27	2018年福建省师范生教学技能大赛	小学语文	三等奖
28	2018年福建省师范生教学技能大赛	学前教育	三等奖
29	2018年福建省师范生教学技能大赛	学前教育	三等奖
30	2018年福建省师范生教学技能大赛	学前教育	三等奖
31	2018年福建省师范生教学技能大赛	学前教育	三等奖

一年来，学校开展创新创业项目 13 项。传承创新泉州优秀传统文化；设计并运营的“香艺创业，香伴人生”展馆成为第三届海丝国际文化艺术节主题展馆；首创中国结融入花灯；首次发现开元寺东西塔 101 个中国结；原创闽南乡土特色作品群舞《惠女·惠女》和惠女服饰展示《美丽的惠安女》，在央视综艺频道《群英汇》录播；协助央视国际频道拍摄《泉州香料传承》节目，向世界传播了海丝文化；传承创新“泉腔梨园戏”的原创舞蹈《温陵醉伞》，获第二届海峡两岸大学生舞蹈大赛金奖；学生获“挑战杯”全国职业学校创新创业大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项。



图 1-3 艺术团参加“第三届海上丝绸之路国际艺术节”开幕式演出

#### （四）创新创业

学校高度重视学生创新创业工作，全面推进大学生创新创业的体

制机制建设、拓展实践基地、完善众创平台、强化导师团队等方面为广大学生创造良好的创新创业环境，激发大学生创新创效创业热情，积极引导和大力扶持大学生创新创业。制定了《学校推进创新创业教育的实施方案》。为对接新的职业标准、行业标准和岗位规范等要求，加强专业拓展课程、创新创业课程的开发与实践。强调专业核心课程设计要突出职业能力提升和素质的培养。各二级学院依据人才培养目标，开设了创新创业特色课程，将专业教育与创新创业教育有机融合。如学前教育专业的《幼托机构运营与管理》、特殊教育专业的《自闭症儿童教育与训练》、美术教育专业的《绘画创作》、休闲服务与管理专业《休闲创意产业》等。

学校成功举办“互联网+”创新创业大赛，创新创业教育如火如荼地开展。艺术学院学生申报的“永泰县嵩口镇三峰村古民居群墙画设计项目”成功入选2018年福建省“青年红色筑梦之旅”优秀项目。在参加共青团福建省委、福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅、福建省科学技术协会、福建省学生联合会主办的2018年“挑战杯——彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业大赛（高职组）中，初等教育学院申报的“自闭症儿童音乐教室”创业项目获得特等奖，艺术学院申报的“修成正果的青梅竹马之爱”创业项目获得三等奖。其中，“自闭症儿童音乐教室”创业项目将参加国家级比赛。

加快创新创业标准园区建设步伐，利用现有教学资源、产学研用合作基地等载体，搭建大学生创新创业项目与社会投资对接平台，积极推进重点突出、特色鲜明、资源集聚、服务专业、科技含量高、适应市场需求的标准化创新创业园区建设。相后与福建博仁文化传媒有限公司、泉州市海脚文化创意有限公司、福建中基润创文化传播有限

公司等企业鉴定了大学生创业孵化基地场地、共建大学生创业实训基地等合作协议。目前，校内创新创业基地有 1860 平方米，目前校内创新创业教育实践平台（含大学生创新创业园、创业孵化园、创业空间、校企联合实验室、创新创业活动中心等）18 个，同时，学校加大创新创业力度，自编《大学生创新创业基础》教材。2018 年，学校投入创新创业工作经费 175 万元，为创新创业教育工作的开展提供了充足的经费保障。

#### ◆案例 1：多渠道服务创新创业 全程分阶促进就业

学校成立领导小组，制定规章制度，落实主体责任，从制度、措施、师资和平台等方面为同学们创造良好的就业创业环境。立足校情、学情，将就业创业教育贯穿于人才培养的全过程，形成了以项目为导向的全方位就业创业教育培养模式。针对不同专业，提出不同要求，其中师范类专业立足于创新培育，非师类专业鼓励创业实践活动，从而形成具有专业特色的创新创业教育模式。坚持就业与创业相结合、招聘与自主择业相结合的原则，做好毕业生就业创业工作。几年来，毕业生就业率均达 100%。通过校园网的就业指导网页、就业指导中心微博、电子显示屏、宣传橱窗等方式，深入学院、课堂、宿舍开展就业创业工作宣传，让毕业生及时了解最新就业政策。重视就业指导队伍建设，构建一个全程式、分阶段、循序渐进的就业指导课程体系，组建专兼职结合的就业创业工作队伍，设立就业咨询与指导教研室，为广大学生的就业创业提供咨询与服务。主动邀请专家、学者来校作专题讲座，深度挖掘校友资源，与省、市政府就业主管部门和人才服务机构、行业协会合作，组织各类招聘活动，为毕业生提供更多就业岗位。坚持专业教育与创新创业相结合，注重视引导学生将创业与职业规划相结合，培养学生具有创新、创业意识的教育理念。学生参加各级各类创新创业比赛，取得优异成绩。

## （五）素质教育

1. **社团活动。**学生社团活动是加强大学生思想政治建设、培育专业素养和丰富校园文化的重要载体，学校紧紧围绕立德树人根本任务，探索推进“第二课堂成绩单”制度，修订《泉州幼儿师范高等专科学校学生素质综合考评办法》，明确规定“第二课堂成绩单”以10%的权重计入学生综合素质考评。学校现有社团51个，参与学生人数2649，一年来，学校以校园科技文化艺术节和高雅艺术进校园为载体，积极开展中央芭蕾舞团走进泉州幼高专、创新创业大赛、女子足球联赛、校园十佳歌手赛、模特大赛、主持人大赛、社团汇报演出等品牌社团活动448场，其中在2018年“挑战杯——彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业大赛中，两个项目分别荣获高职组创意设计类特等奖和三等奖，在2018年“创青春”福建省大学生创业大赛第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，两个项目分获专科组银奖和优秀奖。



图 1-4 学生参加 2018 年“挑战杯——彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业大赛





图 1-5 参加“创青春”福建省大学生创业大赛第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛

2. 志愿者活动。学校贯彻落实《志愿者服务条例》，出台《学校师生参与志愿服务活动实施办法》，健全志愿服务领导、组织和服务机制。2018 学年，注册志愿者 2369 人，占学生总数 51.3%，本学年度服务总时数 3521 小时。开展以“奋进新时代，青春做先锋”为主题，组建 10 支实践团队，近 200 名师生，分赴福建省泉州市、龙岩市和江西省瑞金市等地开展实践活动，积极引导青年增强“四个自信”和“三个认同”；组织学生走进行业、企业、社区、特殊学校、大型赛事、福利院等开展校园服务、社区服务、环境保护、知识与传统文化传播、爱心扶助、社会公益、教育服务、赛会保障与礼仪志愿服务等活动，学校青年志愿者服务队被评为“泉州市青年志愿服务优秀团队”，艺术服务队被授予“第十一届‘泉州青年五四奖章’集体”。



图 1-6 学校青年志愿者服务队被评为“泉州市青年志愿服务优秀团队”

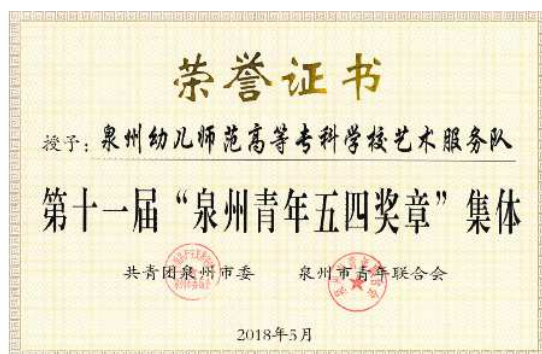


图 1-7 学校艺术服务队被授予“第十一届‘泉州青年五四奖章’集体”

**3. 服务艺术精品传播。**学校聚焦海丝特色文化的传承与创新，致力“以艺育人、以艺全人、以艺惠人”，创作艺术精品。一年来，学校艺术团 6 次参加省、市各类文艺演出屡获佳绩。例如，学校艺术团参加共青团福建省委主办的“‘挑战杯-彩虹人生’福建省职业学校创新创效创业大赛颁奖晚会”和中共泉州市委宣传部主办的“欢乐泉州走进泉惠石化”“欢乐泉州 走进台商投资区”“泉州市中国志愿者服务日主题晚会”等演出；学校少数民族舞蹈队参加福建省第九届少数民族传统体育运动会表演，获得二金一银优异成绩；原创舞蹈作品《温陵醉伞》参加第二届海峡两岸大学生舞蹈大赛，获金奖；艺术团还应福建省文化厅社文（非遗）处的邀请，赴广东省佛山市参加为期三天的 2018 粤港澳大湾区·泛珠三角（广东）非遗周暨佛山秋色巡游活动，以优美的舞姿表现独特的闽南风情，有效促进了海丝特色文化的发展。



图 1-8 学校艺术团参加福建省第九届少数民族传统体育运动会表演



图 1-9 学校艺术团原创舞蹈作品《温陵醉伞》参加第二届海峡两岸大学生舞蹈大赛



图 1-10 学校艺术团参加“第三届海上丝绸之路国际艺术节”开幕式演出

4. 心理健康教育。学校成立了心理健康教育和心理咨询机构，有 2 名专职人员负责学生的心理健康教育，面对全校开设《大学生心理健康教育与辅导》公选课，形成课程体系，普及心理健康知识。建立学生心理危机预防与干预体系，开展新生心理健康普查工作（SCL-90 心理健康测试），建立心理档案，对各学院筛查出的 25 名有心理问题倾向的学生主动约访，提供必要的关怀和危机干预。建有“四级心理预警机制”，形成“学校—学院—班级—宿舍”四级心理健康网络；建立“阻控机制”，发挥班级心理委员和宿舍心理气象员的桥梁作用，

及早发现，及时阻断；建立“跟踪机制”，对特殊群体、特殊时期进行重点跟踪辅导。组建校心理健康协会，定期组织协会学生开展社团活动，保持与其他高校心理健康协会的交流与分享。以心理咨询中心为核心，开展形式多样、内容丰富的主题活动，如“525 我爱我”系列心理宣传周、“新生入学心理教育宣传周”以及“心理电影赏析”、“心理运动会”、“心理专家讲座”等相关活动。建立校心理咨询中心微信公众平台，通过网络技术深入学生生活。办好《心声》心理健康报、定期出版心理健康教育专栏，积极营造和谐的校园氛围。

#### ◆案例2 以“树人树己”为本 促进高质量特色办学

学校坚守师范教育，坚持立德树人，有爱有德，抓特色促协同，努力培育合格的人民教师，锻造特色鲜明的师范院校。“爱”字引路，培育教育情怀。弘扬百年老校“爱国爱校、爱严相济、爱拼会赢”学校精神，创新“师德文化塑造人、艺术文化感染人、制度文化规范人、行为文化造就人、环境文化熏陶人”的“五化育人”模式，打造优秀教师团队，强化师范生师德养成教育，每年组织评选最美教师和最美学生。“德”字为先，争做“四有”好老师。坚持“重实效、管长远”原则，整体构建师德宣传、教育、培育与考核新机制，系统推进师德塑造工程，面向教师定期开展师德专题教育，面向学生开设“教师职业道德”、“教育法规”等课程，创新“党建+师德教育”，实行师德量化考核。“特”字引领，打造品牌专业。创新“校地共培，工学交替、多维融合，德能并重”、“综合培养、学有专长、全程实践、突出技能”等各具特色的人才培养模式，建成4个省级示范专业，以专业认证为抓手，加强办学质量监测。“协”字搭桥，助力教育发展。创新“政-校-园”协同育人新机制，通过幼教集团、师范类“二元制（现代学徒制）”、“校中园”、“园中校”等服务区域基础教育师资培养培训；通过“互联网+

教师培训”“送培下乡”“对口支援”等精准教育服务新模式助力教育发展。（《人民日报》2018年10月25日对我校的立德树人工作成效进行专题报道）

## （六）奖助学金

按照“统筹安排、分级认定、分类资助、动态管理”的原则，积极探索资助工作新方式新举措，助力家庭经济困难学生顺利完成学业，被福建省教育厅授予“福建省高校资助标准化建设标准达标校”称号。本年度学校帮助665名学生办理生源地助学贷款。21名中职贫困生、898名中职生免学费资助。高职三专学生中，认定困难学生数1135名，其中特别困难259名，困难学生778名，一般困难98名。共发放国家助学金298.1万元，评选出2015-2016学年度国家奖学金2名，国家励志奖学金共130名，共计发放66.6万元。2018上半年师范生补助金人数4867人，共计发放297.3万元；2018下半年师范生补助金人数5706人，共计发放221.248万元。社会助学金共4项，共计9万元。还评选出2017—2018学年一等奖学金144人，每人1500元；二等奖学金219人，每人1000元；三等奖学金543人，每人600元。

各类奖助学金发放情况统计表

级别	名称	人数（次）	金额（万元）
国家	国家奖学金	2	1.6
	国家励志奖学金	130	65
	国家助学金	834	240.75
	2018上半年师范生助学金	4867	297.3
	2018下半年师范生助学金	5706	221.248

	2018 届毕业生求职创业补贴	90	18
学校	学校奖学金	908	76.08
	2018 届毕业生就业补助金	41	8.2
社会	施秀燕爱心助学基金	3	1.8
	洪培才助学基金	4	1
	大开元寺助学金	25	5
	“与善同行”助学金	4	1.2
合计		12614	937.178

## 二、教学改革

学校根据教师教育、高职教育教学改革要求，通过对比分析，在专业结构调整与优化、师资队伍建设、信息化教学资源建设等方面加大建设力度，深入推进教学改革工作，取得了显著成效：形成了对接区域经济社会发展的专业结构，创建了各具特色的工学结合人才培养模式，构建了“课证一体型”课程体系，打造了业务精良、“校-地”互通的教学团队，为经济社会发展输送高素质的技术技能人才。

### （一）专业建设

1. 形成对接区域经济社会发展的专业结构。学校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”，主动适应国家产业结构调整、社会服务发展需要，紧紧抓住国家振兴教师教育、大力发展学前教育的有力契机，围绕福建省、泉州市十三五社会事业规划精神，通过深入开展调研，科学编制“十三五”专业发展规划。学校坚持教师教育特色，适度发展艺术类、旅游类专业的思路，并增设心理健康与教育和休闲体育两个专业，2018年招生专业共16个。

表 2-1 2018 年学校招生专业一览表

序号	所在学院	专业代码	专业名称	首次招生时间	2018年是否招生
1	学前教育学院	670102K	学前教育	2005	是
2		670101K	早期教育	2013	是
3		640106	幼儿发展与健康管理	2017	是
4	艺术学院	670112K	音乐教育	2005	是
5		670113K	美术教育	2006	是

6		670117K	艺术教育	2006	是
7		670116K	舞蹈教育	2014	是
8		650401	文化创意与策划	2017	是
9	初等教育 学院	670103K	小学教育	2005	是
10		670118K	特殊教育	2013	是
11		670114K	体育教育	2015	是
12		670121K	心理健康与教育	2018	是
13	外语旅游 学院	660203	英语教育	2010	是
14		640106	休闲服务与管理	2012	是
15		640102	导游	2017	是
16		670404	休闲体育	2018	是

采取切实有效的措施，支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设，并以学前教育、初等教育、艺术教育、英语教育等四个省级示范专业为龙头，以“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”为原则，构建学前教育、艺术教育和小学教育三个重点建设专业群，初步建立起紧贴行业产业、结构合理、特色鲜明的专业体系。

表 2-2 省级示范专业一览表

所在学院	专业名称	批准时间	级别
学前教育学院	学前教育	2007	省级精品专业
		2013	省级示范专业
艺术学院	艺术教育	2013	省级示范专业
初等教育学院	初等教育	2015	省级示范专业
外语旅游学院	英语教育	2014	省级示范专业



表 2-3 专业群建设情况表

序号	专业群名单	具体专业
1	学前教育专业群	学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、英语教育
2	艺术教育专业群	艺术教育、美术教育、舞蹈教育、音乐教育、文化创意与策划
3	小学教育专业群	小学教育、体育教育、心理健康教育
4	旅游专业群	休闲服务与管理、导游、休闲体育

根据办学定位和专业特点，学校制定了《关于开展专业动态调整制度的实施意见》、《关于进一步完善专业设置工作的实施意见》等制度，形成专业设置、改造、调整与退出的运行机制。2018年，学前教育专业群根据行业发展需求适度扩大了招生规模；艺术教育专业群根据“海丝泉州”建设要求不断优化文化创意与策划专业，旅游专业群根据“美丽泉州”建设要求继续发展导游专业。根据休闲体育、心理健康教育专业设置必要性与可行性分析，增设此两个专业；撤并、停办了人才需求饱和、低就业率的装潢艺术设计、播音与主持等2个劣势专业。

**各二级学院学生分布。**2017-2018学年，学校全日制高职在校学生总数为4725人。各二级学院学生分布如表2-4、图2-1所示。

表 2-4 各学院全日制高职在校生人数表

学院	学生人数	学院	学生人数
学前教育学院	2048	艺术学院	640

初等教育学院	1038	外语旅游学院	999
合计	4725		

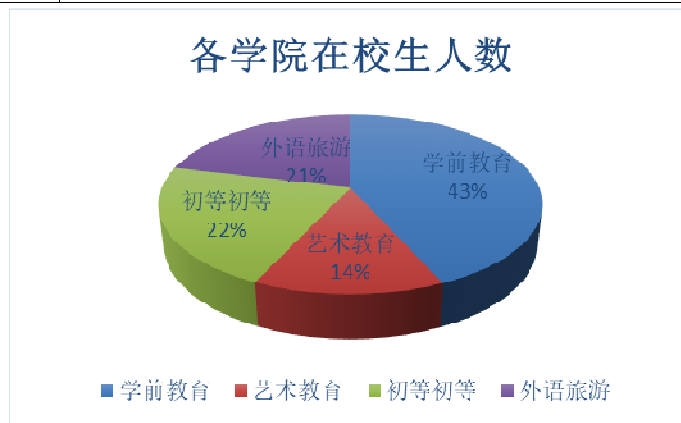


图 2-1 各学院全日制高职在校生人数比例结构图

### ◆案例 3：加强免费师范生培养 搭建毕业双选平台

2018 年 1 月 31 日，由泉州市教育局主办、我校承办的“泉州市首届专科层次免费师范毕业生双选会”在东海校区如期举行。共 15 名泉州籍专科层次免费师范毕业生参加了双选会，他们分别是小学教育、学前教育两个专业。本次双选会共有 23 家公办学校用人单位参加，提供 36 个工作岗位。会上，同学们完成了教案的撰写、片段教学、说课、才艺表演等，精彩地回答了老师们的提问，展示了两年来来的学习成果，签下了一份份满意的就业协议书。针对已签订就业协议的毕业生，泉州市教育局要求各县（市、区）教育局和用人单位严格按照国家、省、市相关文件规定，认真落实好其工作岗位，确保人尽其才、才尽其用。我校领导高度重视学前教育专业免费师范毕业生的就业工作，开辟绿色通道，全面配合市教育局搭建免费师范毕业生和用人单位双向选择平台，深受社会好评。

**2. 构建“课证一体型”课程体系。**依托专业建设指导委员会，学校教师与行业企业专家通力合作，共同确定职业岗位和工作任务，融入教师职业资格标准、创新创业精神、职业素养和教师工作规范，共同设计基于工作任务的“课证一体型”课程体系。通过学习培训，组

织专题研讨，使教师形成基于工作任务的课程观和工学结合的教学观，围绕“育人为本、实践取向、终身学习”的教师教育课程理念。根据教育部关师范类专业认证办法的精神，课程结构体现了通识教育和专业教育的有机结合；合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课。目前，全校开设课程 433 门，其中 A 类课程 128 门，B 类课程 192 门，C 类课程 113 门，在各专业人才培养方案中，通识教育和专业教育约为 1 比 3.5，理论课程与实践课程约为 1 比 1.42，必修课与选修课，约为 1 比 13.5。

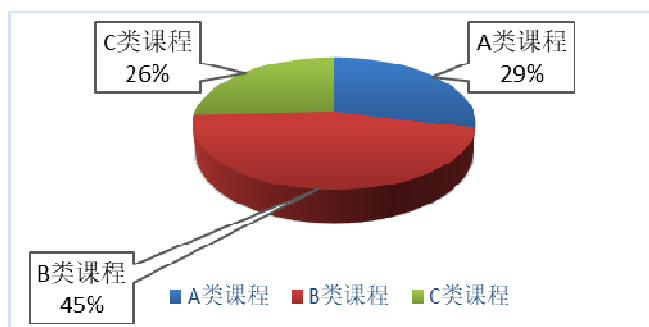


图 2-2 学校开设课程类型图

**3. 实施多种主教学模式改革。**建成 25 个“理实一体化”教室和 21 个校内实训基地，营造与未来工作一致的职业环境，做到教学项目即工作任务，教学内容与工作过程有机衔接，实现了由传统教学模式向“任务驱动、项目导向”等主教学模式转变，做到“做中学，学中做，学做合一”。学校出台政策，鼓励教师开展专项教学改革研究，完成教改课题立项 11 个。教师自觉将研究成果应用于教学过程中，部分课程开展了混合式教学改革尝试，在教师资格证书考试、职业能力证书考试、毕业综合考核等环节取得了显著成效。在 2018 年福建省教学成果奖评选中，我校荣获一等奖 2 项，二等奖 1 项。

**4. 加快数字化教学资源建设。**学校引进建立了网络教学平台和专

业资源库平台，目前全校有 191 位老师正在建设 334 门网络课程，开发《学前儿童语言教育》等 13 门省级精品和省级精品在线开放课程，建成校本慕课 7 门、微课 500 节。

表 2-5 省级精品课程及精品在线开放课程建设情况一览表

课程级别	课程名称	所属专业
省级精品课程	学前儿童语言教育	学前教育
	基本乐理	艺术教育
	小学教育心理学	初等教育
	学前儿童科学教育	学前教育
	中国民族民间舞蹈	艺术教育
	英语视听说	英语教育
省级精品在线 开放课程	学前儿童语言教育与活动指导	学前教育
	中国结艺	艺术教育
	休闲学概论	休闲服务与管理
	育婴师	学前教育
	幼儿卫生与保育	学前教育
	幼儿园教育活动组织与指导（英语）	英语教育
	儿童水墨	美术教育

表 2-6 慕课建设情况一览表

序号	课程名称	主讲教师	所属院部
1	学前儿童语言教育与活动指导	颜晓燕	学前教育学院
2	钢琴即兴伴奏	庄素霞	艺术学院
3	婴幼儿心理发展	许环环	学前教育学院
4	小学教育心理学	王艳荣	初等教育学院
5	教师口语	郑晓春	初等教育学院

6	儿童水墨	陈艺红	艺术学院
7	幼儿园教育教学活动设计（英语）	尤胜蓝	外语旅游学院

师范类课程内容注重基础性、科学性、综合性和实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入幼儿园小学课程改革和儿童发展与教育研究最新成果、优秀教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。开发了一批校本教师教育特色教材，主编正式出版教材 6 种，其他公开出版教材 8 种、校本教材 66 种。

**5. 建成一批前沿性、数字化实习实训基地。**一是积极推进实习实训基地内涵建设。新建传统文化综合实训室、数字化幼儿园、创客空间、特殊教育资源、打击乐、智慧旅游虚拟仿真实训室等，改造国画、书法、陶艺、琴房等实训室，学校的实训室工位数到 8709 个。二是注重提升实习实训基地建设水平。购置幼儿园模拟实训系统、学前教育专业教学资源系统、数字化幼儿园虚拟仿真实训平台、数字化体验式教学系统等仿真软件，建成乐高教育、互动多感光、感觉统合、综合文化、综合音乐、合唱、民乐、管乐、鼓乐、舞蹈等 21 个理实一体技能教室，实现专业全覆盖。三是努力拓展高层次校外实践基地。新建丰泽第一中心幼儿园、鲤城实小等新 16 个基地，建成创意实践、咖啡吧和附属实验园 3 个校内和南安文化馆、石狮文化馆、汉唐国际幼教、中青发教育、博仁文化、海角文化等 6 个校外创业实践基地，满足学生实习实训、创新创业的需要。

## （二）师资队伍

**1. 总体情况。**学校坚持人才强校战略，采取引进与培养并重、师德教育与业务提高并进的师资队伍建设措施，依托名师工作室和教师

工作室两个平台，实现校-地-园协同育人，建成一支业务精良、专兼结合的教学队伍。全校现有专兼职教师 585 人，其中校内专任教师 255 人，校内兼课教师 33 人，校外兼职教师 271 人，校外兼课教师 26 人，生师比达 13.65:1。学校现有教师队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次上日趋合理。

**2. 专任教师结构。**专任教师中具有硕士及以上学位比例为 64.32%，具有学士学位比例为 35.69%，如表 2-1 所示。专任教师中具有高级职称比例为 40.39%，具有中级职称比例为 36.47%，具有初级职称比例为 18.82%，如表 2-2 所示。专任教师中持有职业资格证书比例为 82.35%，双师素质教师比例为 89.8%，如表 2-3 所示。

表 2-1 专任教师学位结构分析表

专任教师总人数	博士		硕士		学士	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
255	3	1.18	161	63.14	91	35.69

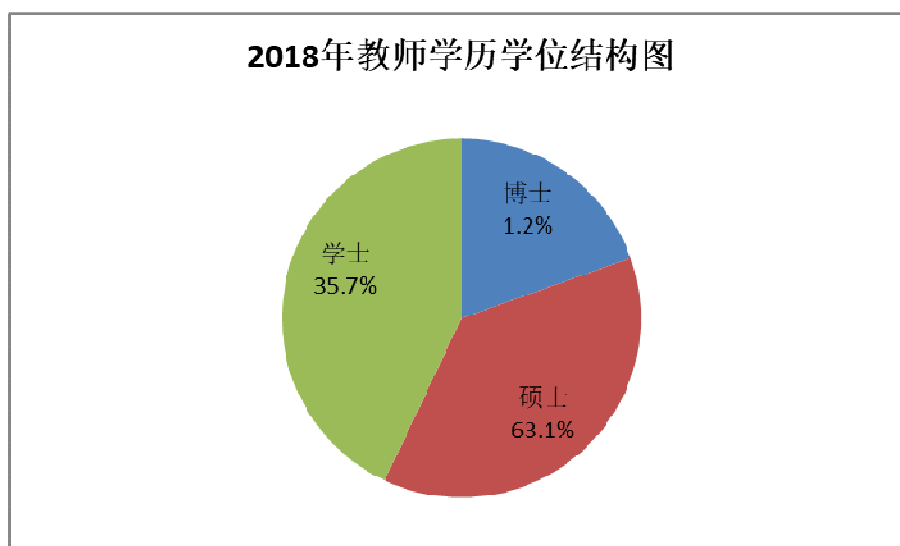


图 2-1 专任教师学位结构分析图

表 2-2 专任教师职称结构分析表

专任教师总人数	高级		中级		初级	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
255	103	40.4	93	36.5	59	23.1

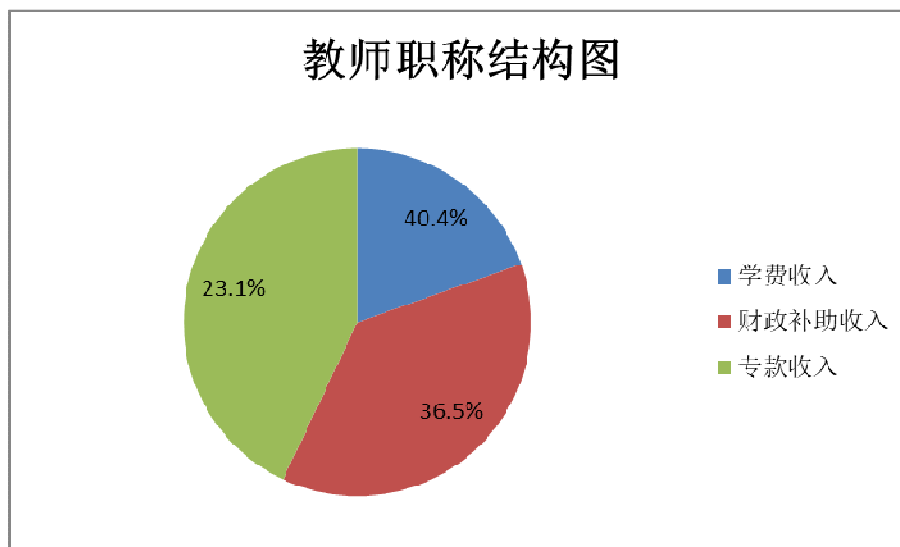


图 2-2 专任教师职称结构分析图

表 2-3 专任教师中双师素质教师比例分析表

专任教师总人数	持有职业资格证书		双师素质教师	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)
255	210	82.35	229	89.80

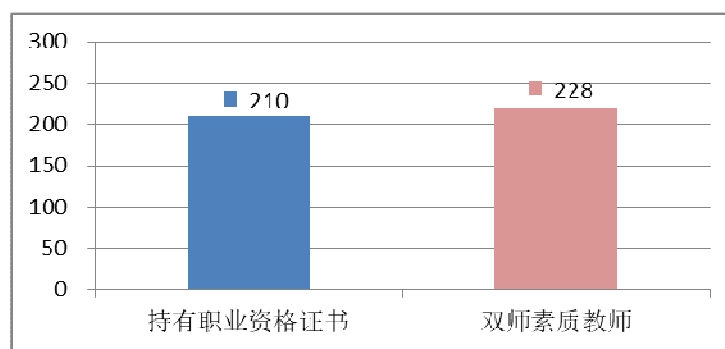


图 2-3 专任教师职业资格证书和双师素质人数统计图

3. 校外兼职教师承担教学任务情况。学校通过不断加强实训基地建设和名师工作室建设，建立了一支由一线幼儿园、小学骨干教师构

成的极具实力的兼职教师队伍。2017-2018 学年承担专业课和实践教学的兼职教师为 271 人，完成专业授课、顶岗实习、实训、毕业设计等实践技能教学工作量 10314 学时。

#### ◆案例 4：弘扬工匠精神 坚持立德树人

学校坚持立德树人，注重开展职业精神教育，把工匠精神融入到学校思想政治教育，有效推进全员全过程全方位育人。一是注重工匠精神培育的思想教育。将工匠精神融入思想政治教育课，面向全体学生开设“创新创业教育”课程；融入选修课，开设“大国工匠”和“精细化管理”等特色课程，注重挖掘“惠安石雕技艺”“德化陶瓷技艺”等具有闽南特色的工匠精神教育资源，将概念化、抽象化的知识通过鲜活案例植入学生脑中；二是注重工匠精神培育的实践体验。通过“校-地”协同育人深化校企合作，产教融合，校企合作设计基于职业资格标准、职业素养和职业创新精神的人才培养方案，推进学校与用人单位“双导师制”和师徒制，制定《专任教师与行业企业技术人员互培互聘管理办法》和《名师工作室管理办法》等制度；根据专业特点，建设理实一体化技能教室和实训基地，在校内建设“文化创意工作室”“休闲咖啡吧”等创新创业基地，在南安、晋江和石狮等地建立校外特色创新创业基地，开展“教学做合一”创新创业实践，组织学生参加全国、全省“挑战杯”“互联岗+创新创业”技能大赛，不断提高学生实践能力。三是注重工匠精神培育的氛围营造。学校构建师德文化塑造人、艺术文化感染人、制度文化规范人、行为文化造就人、环境文化熏陶人的“五化育人”特色校园文化，按照“四有好老师”要求培育道德高尚的新时代人民教师，制定融入工匠精神内涵的《师德师风考核办法》，营造具有浓郁书香氛围和体现工匠精神的特色校园环境，建设以工匠精神为主题的专题网页、官方微信、官方微博、电子校报等新媒体平台，推出系列弘扬大国工匠、能工巧匠的典型案列，优秀校友和区域行业精英的先进事迹，引导学生自觉弘扬和践行工匠精神。

### （三）工学结合

构建行业企业全程参与教学、学术和专业建设的运行机制，创新



“政行园校”多方联动的办学体制机制，形成以职教集团、二元制人才培养、“校中园”与“园中校”实训实习基地等为载体，以“四共建”与“四共同”为内容的协同育人机制，推进学校特色发展、创新发展，人才培养质量稳步提高。

对接区域社会经济发展需求，以职业岗位（群）的能力与素养要求为依据，融入教师职业资格标准、职业素养和创新创业精神，创新各具特色的人才培养模式。其中，学前教育专业群以泉州幼教集团为平台，根据《幼儿园教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准》要求，创新了“校地共培，工学交替、多维融合，德能并重”人才培养模式；小学教育专业群聚焦乡镇农村、民办小学教育，构建了融知识、能力、素质为一体的“综合培养、学有专长、全程实践、突出技能”人才培养模式；艺术教育专业群校企合作共同设计了“教学演练，四环递进，校地实践，双证融通”人才培养模式；英语教育专业创新了“闽台协同、校地联培、学教交替、厚德强能”人才培养模式。实践以幼儿园与学校二元主体、幼儿园在职教师与学生二元身份、校内教师与行业专家二元教学、幼儿园与学校二元管理评价、毕业证与职业资格证书二元证书、全日制与非全日制二元学制为特征的“二元制”人才培养，提升在职教师教育教学水平。

#### （四）信息技术应用

深度融合信息技术，积极推进实施教育信息化 2.0 行动计划。加快信息化建设进程，通过信息技术与教育深度融合，实现对传统教育的价值重建、结构重组、程序再造、文化重构，转化教育发展的动力结构，构建人的全面、自由和个性化的现代化教育新形态，全面提升

教育的内在品质。目前学校已建成万兆主干、全覆盖校园无线网络，有线无线两网一体化认证，满足学校教学、科研、管理、服务中的移动应用需求。信息化管理系统全覆盖，并建有信息门户平台、统一身份认证平台、共享数据中心和移动校园平台三大系统，新建计算机云桌面管理系统，实现数据资源和各种应用系统无缝对接、互联互通，规范应用系统的用户认证方式，支持各类移动终端应用服务。注重提升学生的信息素养和创业创新能力，推进人才培养模式和教学方法的改革，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式，开发 13 门省级精品和省级精品在线开放课程，建成校本慕课 7 门、微课 500 余节，并引进 50 门在线学习课程，50%以上的课程应用网络在线课程平台实施教学，多媒体网络教学覆盖率达 100%。建有基于互联网及多媒体虚拟仿真技术的数字化幼儿园虚拟仿真实训室，VR 创客实训室和导游实训室，新建三笔智能实训室、数字微格教学训练中心等，有效促进各专业“课岗对接、课证融合、课赛融通”理实一体化及信息化教学。面向全校教师开展信息化教育教学培训，开展信息化教学大赛、微课比赛等活动，增强师生运用信息技术分析问题、解决问题、创新创造的能力，着力实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化，数字校园效益最大化，以信息化建设及应用助推学校创新发展。

表 2-4 2018 年主要信息化建设项目一览表

序号	信息化项目名称	金额（万元）
1	数字化微格教室升级改造	52
2	三笔智能实训室	65
3	艺术设计实训室	49
4	数字心理实训室	90
5	容灾备份设备	32
6	云存储系统及计算机云桌面管理系统	53
7	学工系统升级	30
8	网络安全等级保护及安全运维服务	55
9	计算机及多媒体教学设备	115
10	移动数字图书馆	25
11	教学数字音响设备	212
12	慕课 5 门、微课 200 节制作	39
13	网络及安全系统设备	50
	合 计	867



图 2-4 数字化幼儿园实训室



图 2-5 创客实训室

## （五）学校管理

学校以科学发展观为统领，以办人民满意的教育为目标，全面落实立德树人根本任务，扎实开展各项工作。充分发挥党委在学校综合改革和事业发展中的领导作用，科学谋划转型发展、综合改革等，不断开创学校事业发展新局面。学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度。建立学院制，全面推进校院二级管理，构建校、院、专业三级运行机制，实行专业主任负责制，推行“一院（系部）一策”建设目标管理责任制和“一院（系部）一方案”人才培养工作评估制度。落实《泉州幼儿师范高等专科学校章程》，推进依法治校。完善“泉州幼儿师范高等专科学校理事会”工作机制，形成“四方共管、互惠共赢、人才共育”的政校园企合作办学的体制机制。发挥教职工代表大会及群团组织作用，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制，推进民主建设。坚持党务公开和校务公开，有力保障了社会公众和师生的知情权、参与权和监督权。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用，指导各项学术科研工作顺利开展。成立教学工作指导委员会，实现教学管理规范化、民主化、科学化，不断提高学校教学管理水平和质量。

## （六）办学条件指标

学校占地面积 532 亩，建筑总面积 14.78 万平方米。2018 年 9 月 1 日前全日制高职在校生 4616 人，教职工 428 人。学校的办学条件指标全部优于教育部标准的要求，具体核心办学指标如表 2-12。

表 2-7 学校的办学条件指标一览表

序号	指标名称	学校数据	教育部标准
1	生师比	13.65	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	64.31	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	20.82	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	11316.77	4000.00
5	生均图书（册/生）	114.01	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	40.39	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	76.83	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	8.82	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	10.46	5.30
10	百名学生配教学用计算机数（台）	28.62	10.00
11	新增科研仪器设备所点比例（%）	37.66	10.00
12	生均年进书量（册）	3.46	3.00

## 三、政策保障

### （一）政策支持

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为行动指南，深入贯彻落实党和国家教育方针政策和省委、省政府的决策部署，全面推进学校内涵发展、特色发展。

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》的通知（教职成〔2015〕7号）、福建省人民政府《关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）、《中共中央国务院出台关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018年11月）等文件精神的确立，为职业教育的长远发展指明了方向。

教育部、福建省委、省政府及教育行政主管部门高度重视职业教育，先后出台了《关于印发福建省〈职业教育管理水平提升行动计划（2015-2018年）〉实施方案的通知》（闽教职成〔2016〕11号）、《福建省教育厅关于做好“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设规划的通知》（闽教职成〔2016〕13号）、《福建省教育厅关于印发〈福建省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（闽教职成〔2016〕13号）、《中共福建省委、福建省人民政府印发〈关于加快教育事业发展的实施意见〉的通知》（闽委〔2017〕20号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、

《福建省“十三五”教育发展专项规划》、《福建省教育厅关于印发〈福建省现代职业教育发展规划（2017-2020年）〉的通知》（闽教职成〔2017〕69号）、《福建省高等学校高层次人才培养和引进“三项计划”实施方案（2017-2020年）》的通知（闽教师〔2017〕83号）、《中共泉州市委 泉州市人民政府印发〈关于加快教育事业发展的实施意见〉的通知》等文件，为学校持续健康发展和示范校建设提供了强有力的政策支持。

## （二）制度保障

一是践行学校章程，提升学校治理能力。2018年，学校继续将《章程》作为依法办学、自主管理的依据，按照《章程》不断完善内部治理结构，健全现代大学制度体系，全面推进依法治校，保障广大师生的合法权益，推进学校各项事业有序健康发展。

二是完善学校规章制度，全面深化综合改革。学校不断加强制度建设，出台完善了《泉州幼儿师范高等专科学校专业技术职务聘任实施办法》《泉州幼儿师范高等专科学校绩效工资分配方案（试行）》《泉州幼儿师范高等专科学校绩效工资分配方案（试行）》等涉及人事、教学、科研等方面规章制度52项。为全面深化学校综合改革，推进学校内涵式特色发展和治理体系与治理能力现代化，创建福建省示范性现代高职院校，实现学校办学水平提升做好顶层设计。

## （三）质量监控

为全面提高教学管理水平和人才培养质量，以师范高专办学定位与办学思路为依托，紧紧围绕新时代教育专业人才培养目标，成立以党委书记和校长为组长的学校教学工作诊断与改进委员会，下设由教

学副校长兼任主任的教学工作质量管理办公室，建立校院两级质量管理机构，以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，以“五纵五横一平台”为骨架，构建形成了涵盖决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制五个纵向系统和学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面，利用人才培养工作状态数据平台和学校数字平台实时监控的内部质量保证体系，在教学工作质量管理方面发挥着重要作用，取得了显著成效。近三年修订 24 份教学管理文件，出台 17 份新文件，每年制定和完善各专业人才培养方案、课程标准、课堂教学标准、实践教学标准、顶岗实习标准、毕业设计（论文）质量标准、考试与成绩管理质量标准等，开展教学前、教学中、教学后的全程监控，完善二级教学管理制度加强教育教学过程质量监控，开展对各专业、课程、教研室的评估指导，邀请福建省教育评估研究中心作为第三方组织开展覆盖全校所有专业的校内专业评估，建立了教师评学、学生自我评价、行业评价、用人单位评价等综合评价制度，目前已形成完善的教学监控机制、教学评估机制、教学积累机制和教学效果分析机制四个机制，全面建立了完善内部质量保证体系。

#### （四）资金保障

一是加大专项经费投入，支持内涵建设发展。2018 年财政拨付学校内涵建设发展专项资金 3286.10 万元，其中：中央现代职业教育质量提升计划专项资金 2053 万元；市级财政支持职业教育发展专项资金 101.1 万元；市级中小学、幼儿园师资培训 310 万元；省级职业教育专项经费 822 万元。学校经费总收入 14830.72 万元，其中，学费收入 2590.56 万元，财政经常性补助收入 4956.86 万元，中央、地



方财政专项投入 5688.8 万元，社会捐赠 5.72 万元，其他收入 1588.7 万元，各项收入结构如图 3-1。

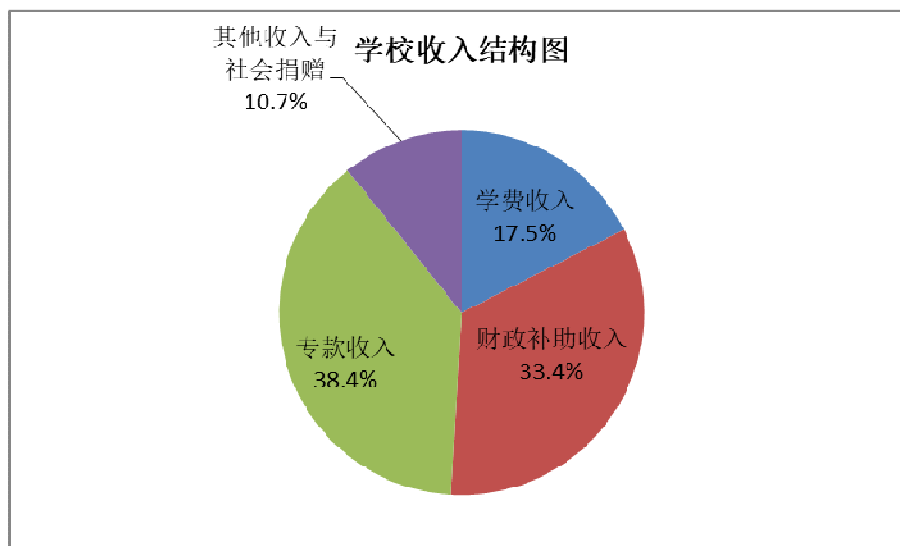


图 3-1 学校经费收入比例结构图

二是支持设施建设发展，优化美化校园环境。2018 年拨付基础设施建设专项资金 1500 万元，其中：校区基本建设资金 1000 万元；校舍维修建设 500 万元。

三是支持学前教育发展，提高生均拨款水平。学前教育专业年生均拨款定额标准 7800 元/生·年。2018 年学校实际年生均财政拨款水平 17857 元/生·年。

学校经费总支出 14190.53 万元，其中，基础设施建设 2522.51 万元，设备采购 1889.91 万元，教学改革及研究 355.17 万元，师资建设 434.48 万元，图书购置费 251.4 万元，日常教学经费 825.03 万元，其他支出 7912.03 万元，还贷金额 1000 万元。各项支出结构见图 3-2。

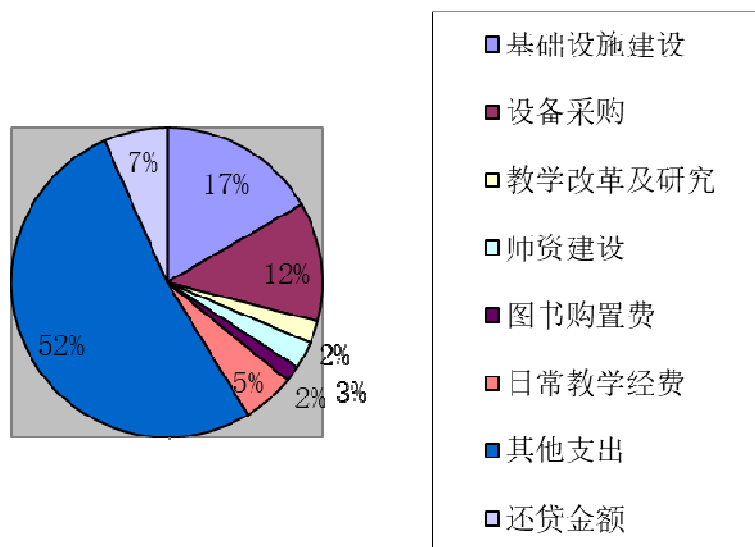


图 3-2 学校经费支出比例结构图

### （五）队伍保障

根据师资队伍规划建设制定年度计划，修订《教师师德考核办法》，实行全员量化考核；实施《教学科研团队培养与管理办法》、《专任教师与行业企业技术人员互培互聘管理办法》等制度，推进专业带头人、骨干教师、青年教师、教学科研团队、“双师型”教师培养和兼职教师管理“六项工程”。

2018 年度投入师资建设资金 150 万，主要用于聘请国内外高端学前教育名师、高端人才引进、中青年骨干教师学历再提升、聘请行企业兼职人员入校授学以及各级各类师资培训等。

修订《泉州幼儿师范高等专科学校专业技术职务聘任实施方案》，充分调动教职工的积极性，发挥绩效工资导向和激励作用；实施《泉州幼儿师范高等专科学校专业技术岗位晋级聘任实施方案》，引导教师专业成长，促进产学研合作，造就一支具有良好师德修养和业务素质的教师队伍。

## （六）安全保障

坚持育人为本，牢固树立安全稳定压倒一切的责任意识，立足顶层设计，注重精细化管理，不断强化校内校外联动、教师学生互动，强调安全管理制度化、检查系统化、整治项目化和教育常态化“四化一体”，营造祥和平安的校园环境，为学校发展提供安全保障。

一是管理制度化，筑牢安全保卫防线。建立健全安全工作制度，以制度促规范、促管理，在安全责任追究制度等各类安全制度的完善和落实上下功夫，压实管理责任，用制度管人、管物、管事，切实筑牢校园安全屏障。

二是检查系统化，保障校园安全稳定。对安全工作常抓不懈，通过召开党委会、校长办公会、党政联席会、全体干部大会等多种会议反复强调、周密部署，推行安全大检查，专门成立由保卫处、后勤处等部门人员组成的校园安全大检查小组，改进检查方法、创新检查形式、加大检查力度，以日常巡查、专项检查、随机抽查等方式，深入细致开展全方位检查，维护校园安全稳定。

三是整治项目化，消除各类安全隐患。以项目化管理推进安全整治工程建设，加强校园交通安全整治、食品卫生安全整治、网络及电气安全整治，完善安全预警机制，将各类安全隐患消除于萌芽状态，不断提高学校发现和消除各类安全隐患的能力。

四是教育常态化，增强安全责任意识。坚持“安全第一、防治结合、重在预防”的理念，坚持安全教育工作经常化、制度化、社会化，加大安全教育力度，将安全教育渗透到教学、社会实践、日常活动、节假日及各种大型活动中，通过安全知识、安全技能的教育和训练，不断提高师生员工的安全意识和自救自护能力。

## 四、国际交流

学校开展以融合型为主的国际合作模式。以合作研究为平台推进学术交流国际化，以“引”“培”结合为原则加强师资队伍国际化，以合作项目为载体推进人才培养模式的国际化，以专业建设为抓手促进课程建设国际化。

一是以合作研究为平台推进学术交流国际化。学校与新加坡工艺教育学院、台中教育大学等 7 所国（境）外院校开展交流，在师生交换学习、访学，短期交流授课等方面展开合作。2018 年，学校 2 位教师参加 2018 年高等学校学科（专业）带头人培养计划海外访问学者项目，为期 1 年。1 位老师获得福建省出国留学奖学金资助赴美国留学，为期 1 年。

二是以“引”“培”结合为原则加强师资队伍国际化。2018 年学校续聘境外博士学历教师 2 名到校全职任教，指导新设专业核心课程的研发；邀请 1 位国（境）外专家来校讲座；选派 3 名教师前往国（境）外高校读博深造。学校重视师资队伍建设，通过“引进来”、“走出去”方式吸收先进教学理念，强化师资队伍建设。

三是以合作项目为载体推进人才培养模式的国际化。学校推荐 3 名老师参加福建省教育厅 2018 年师资闽台联合培养项目。学校以合作项目为载体，做好项目的辐射培训和成果分享工作，并在校务管理和教学过程中推动相关职业教育改革政策落地生效。

四是以专业建设为抓手促进课程建设国际化。2017-2018 年，学校引入台湾地区的优质教育资源，共建休闲服务与管理、文化创意与

策划等专业，研发核心课程，促进人才培养模式和课程建设国际化。

表 4-1：2017-2018 学校国际交流项目汇总表

序号	姓名	前往国家/地区	项目
1	黄莺	澳门	学历提升（读博）
2	汪求俊	台湾	学历提升（读博）
3	田苗	澳门	学历提升（读博）
4	王锦芬	美国	专业带头人海外访学
5	胡卫治	美国	专业带头人海外访学
6	张蓉芳	美国	省出国留学奖学金资助出国
7	郑木香	台湾	福建省2018年师资闽台联合培养公共管理与服务类培训项目
8	黄科华	台湾	福建省2018年师资闽台联合培养理工类培训项目
9	郑玮炜	台湾	福建省2018年师资闽台联合培养行政管理培训项目

## 五、服务贡献

### （一）培训服务

学校作为“福建省学前教育教师培训基地”“福建省中小学名师名校长培养培训单位”“福建省公务员培训基地”“福建省家庭服务职业培训示范基地”“泉州市幼儿园、小学骨干教师培训中心”“泉州市继续教育基地”“首批泉州市家庭服务类职业工种统一鉴定点”，以服务社会为出发点，不断提高培训质量和社会效益，努力建成福建省基础教育教师培训的重要基地，大力发挥培训服务功能，积极服务于小学校长、幼儿园园长提升领导力，服务于骨干教师、学科带头人和名师提升专业水平，服务于地方小学教育和学前教育的改革发展。

1. 做实学前师训、做优学前干训、深化鉴定培训。高度重视泉州市幼儿园教师系列培训的方案论证工作，扎实做好师训项目，针对班主任、乡村教师、骨干教师、学科带头人、名师等不同层级的师资培训要求反复论证培训方案，明确培训目标和任务，做好训前调研，使培训方案切合学员需求；做好内容的理实结合，使培训内容丰富实用；做好有序高效管理，使培训方案有效落实；做好双导师指导，使培训质量得到保障。本年完成 28 个班次市级教师培训，达 4654 人次。

表 5-1：幼儿园教师培训项目一览表

序号	级别	项目	时间	人次
1	市级 培训	2017 年泉州市第二期幼儿园新任教师第一阶段培训	2017. 10. 9-10. 15	100
2		2017 年泉州市第一、二期幼儿园新任教师第二阶段培训	2017. 10-12	238

3		2017年泉州市乡村幼儿教师素质提升工程培训班第二阶段（送教）	2017.10.12	291
4		2017年泉州市乡村幼儿教师素质提升工程培训班第三阶段	2017.10.16-10.22	94
5	省级培训	2017年福建省学前教育名师送培下乡——松溪	2017.11.20-11.22	667
6	市级培训	泉州市名师、名园长培养对象外出培训阶段	2017.12.9-12.15	52
7	区域合作	2017年厦门市同安区教坛新秀第一阶段培训	2017.10.30-11.5	30
8		2017年厦门市同安区教坛新秀第二阶段培训	2017.12.3-12.7	30
9		2017年平和县民办幼儿园教师培训	2017.10.28-11.19	183
10		德化县龙浔中心小学片区民办幼儿教师第一阶段培训	2017.12.8-12.9	324
11	市级培训	泉州市第二批幼儿园教学名师培养培训班第四阶段培训	2018.4.16-4.21	20
12		第一期乡村幼儿教师素质提升工程培训班第一阶段培训	2018.4.23-4.28	98
13		第二期乡村幼儿教师素质提升工程培训班第一阶段培训	2018.5.14-5.19	97
14		泉州市“十三五”学科带头人培养培训班第一阶段培训	2018.6.4-6.9	54
15		泉州市幼儿园班主任培训	2018.7.5-17	158
16		泉州市保育员业务培训	2018.7.12-14	162
17	省级培训	福建省名师送培下乡（泰宁站）	2018.5.14-5.17	150
18		福建省名师送培下乡（武平站）	2018.5.8-5.11	349
19	区域合作	同安区教研新秀培训班结业阶段培训	2018.4.23-4.27	30
20		德化县民办幼儿教师培训班第二阶段培训	2018.1.8-1.12	50
21		德化县民办幼儿教师培训班第三阶段培训	2018.3.23-3.24	418
22		德化县民办幼儿教师培训班第四阶段培训	2018.4.13-4.14	403
23		德化县民办幼儿教师培训班第五阶段培训	2018.6.10-6.11	416
24		德化县民办幼儿教师培训班第六阶段培训	2018.6.13-6.15	50
25		第一期丰泽区保教主任暨骨干教师培训班第一阶段培训	2018.4.15-4.21	50

26		第二期丰泽区保教主任暨骨干教师培训班第一阶段培训	2018.5.13-5.19	50
27		福鼎市幼儿园骨干教师高级研修班第一阶段培训	2018.7.8-7.14	50
28		丰泽区保育员鉴定培训班	2018.7.12-19	40
<b>合 计</b>				<b>465</b>
				<b>4</b>

明确园长培训层次不同目标和要求，加强导师工作制，优化阶段指导；举办结题成果交流，优化阶段研修；组织培训考核，优化阶段提升。本学年开展 18 个培训班次的工作，培训达 1871 人次。

**表 5-2： 幼儿园园长培训项目一览表**

序号	级别	项目名称	时间	人次
1	市级 培训	2017 年泉州市园长任职资格培训第三阶段	2017.9.18-9.24	149
2		2017 年泉州市园长任职资格培训第四阶段	2017.10.16-11.16	149
3		2017 年泉州市园长任职资格培训第五阶段	2017.11.20-11.26	149
4		2017 年泉州市园长任职资格结业阶段	2017.12.20-12.27	149
5		2017 年泉州市乡村和民办幼儿园助力工程第三阶段	2017.9.25-10.1	85
6	省级 培训	福建省“十三五”名园长后备人选培训班	2017.11.29-12.7	29
7	市级 培训	泉州市名师、名园长培养对象外出培训阶段	2017.12.9-12.15	52
8		泉州市“十三五”第一期幼儿园园长能力提高班第三阶段培训	2017.12.2-12.7	92
9	区域 合作	2017 年丰泽区“十三五”园长提高培训班第三阶段	2017.10.31-11.2	36
10		2017 年丰泽区“十三五”园长提高培训班第四阶段	2017.12.26-12.28	312
11		同安区民办幼儿园园长第一阶段培训	2017.11.13-11.22	87
12	省级 培训	福建省名园长后备人选培养培训班第二阶段培训	2018.4.16-4.21	29



13	市级 培训	泉州市十三五幼儿园园长提高班结业阶段培 训	2018. 5. 21-5. 26	92
14		泉州市乡村幼儿园园长助力工程培训班第一 阶段培训	2018. 4. 23-4. 28	134
15	省级 培训	福建省名园长后备人选培养培训班导师见面 会	2018. 6. 20-7. 7	29
16	市级 培训	泉州市幼儿园名园长专项结题工作	2018. 6. 26-7. 6	9
17		幼儿园园长任职资格培训班第一阶段培训	2018. 7. 2-7. 8	143
18		幼儿园园长任职资格培训班第二阶段培训	2018. 7. 9-7. 16	146
<b>合 计</b>				<b>1871</b>

本学年做好保育员、育婴师等鉴定培训工作，立足服务本校学生，同时积极拓宽与地方教育部门和幼儿园的合作鉴定项目，更好发挥学校学前教育教师的专业优势，扩大社会服务，提升鉴定培训成效。本学年共鉴定 26 批次，培训鉴定 1851 人次。

**表 5-3： 职业技能鉴定培训项目一览表**

序号	鉴定时间	鉴定工种	鉴定等级	鉴定人数	备注
1	20171105	育婴师	中级	96	东海校区
2	20171111	育婴师	中级	23	永春校区
3	20171111	育婴师	高级	31	永春校区
4	20171112	育婴师	中级	84	东海校区
5	20171112	育婴师	高级	37	东海校区
6	20171126	保育员	中级	8	校外，自主招生
7	20171126	保育员	初级	27	校外，自主招生
8	20180106	保育员	中级	101	永春校区
9	20180113	保育员	中级	116	东海校区
10	20180114	保育员	初级	70	校外，台商见证补贴
11	20180114	育婴员	中级	30	校外，海峡英才合作
12	20180114	育婴员	高级	17	校外，海峡英才合作
13	20180414	育婴员	中级	228	永春校区
14	20180512	育婴员	高级	49	永春校区

15	20180512	保育员	初级	50	校外, 经济开发区
16	20180527	育婴员	中级	272	东海校区
17	20180602	育婴员	中级	135	东海校区 (需理论)
18	20180602	育婴员	中级	123	东海校区 (免理论)
19	20180623	保育员	中级	77	永春校区
20	20180623	保育员	中级	68	东海校区
21	20180623	育婴员	中级	11	东海校区
22	20180623	育婴员	高级	55	东海校区
23	20180630	香道技艺	默认级别	51	东海校区
24	20180701	育婴员	中级	92	校外, 海峡英才合作
25	20180701	育婴员	高级	14	校外, 海峡英才合作
26	20180719	保育员	初级	82	校外, 自主招生
合计				1851	

**2. 扩大区域合作、精准送教下乡、共享优质资源。**区域合作培训是社会服务的重要内容，是示范校建设的重要任务。本学年，继教学院努力扩大区域合作范围，发挥学校专业教师的优势和专业资源的作用，拓宽培训项目，扩大培训规模，积极发挥培训服务和社会服务功能。本学年区域合作培训项目增至6个，区域服务数量达2184人次。

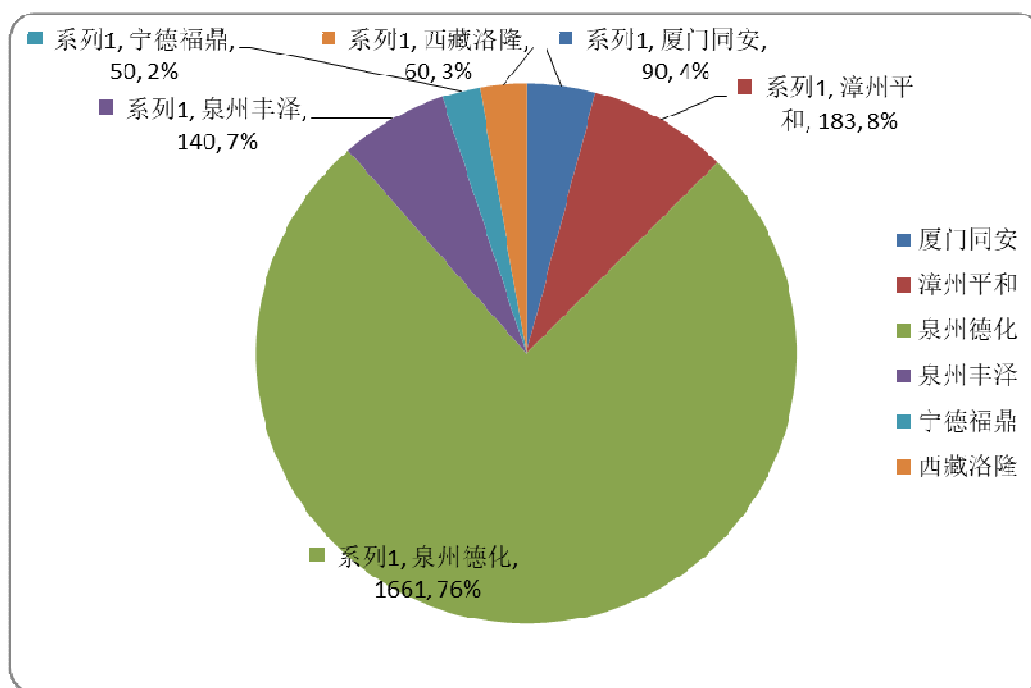
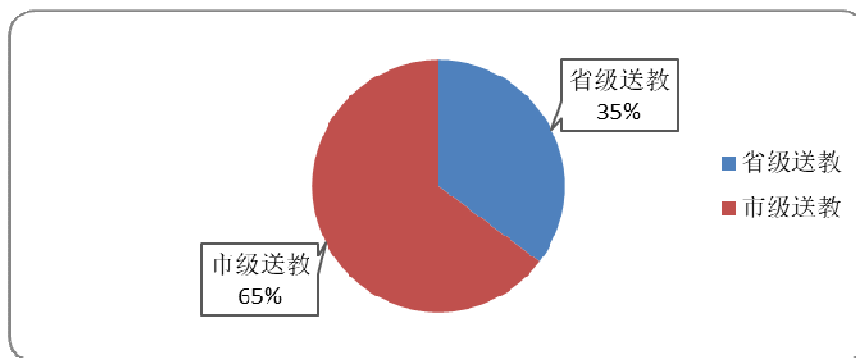


图 5-1： 区域服务统计图

学校主动承担省教育厅和市教育局的送教送培任务，扩大培训服务效益。本学年在做好计划性培训之外，认真开展各项培训送教活动，有序落实送教下乡工作，顺利完成省级送教任务：南平松溪、三明泰宁、龙岩武平 1166 人次；完成市级送教任务：安溪、南安、晋江、洛江、泉港、石狮和永春 2144 人次。送教送培数共计 3310 人次。

图 5-2： 送培送教统计图



**3. 强化培训迁移，建立协同机制，做强小学项目。**本学年，永春校区强化培训迁移，做强小学培训项目。完成各级各类培训项目共 37 班次，参训学员 4167 人次。扎实做好按需设计课程，激发迁移的动机；重视学员的主体性，提高迁移的能力；建立协同培训机制，保持和深化培训迁移。

表 5-4： 小学师资培训项目一览表

序号	级别	项目名称	时间	培训人次
1	市级 培训	第三、四期小学新任教师培训	2017. 9. 11-9. 17	170
2		第二期小学教学名师培养对象培训班第五次集中研修	2017. 9. 26-9. 28	89
3		第二期乡村小学校长助工程培训班集中培训	2017. 10. 11-10. 17	144
4		第二期小学教学名师培养对象培训班第六次集中研修	2017. 10. 22-11. 4	89

5		“十三五”期间第二期中心小学校长提高班培训	2017.10.25-11.14	70
6		第二期乡村小学校长助工程培训班教育考察	2017.11.20-11.25	144
7		“十三五”期间第二期中心小学校长提高班教育考察	2017.11.23-11.25	70
8	区域合作	西藏洛隆县教育系统师资培养泉州研修班集中培训	2017.11.27-12.7	30
9	省级	省“十三五”第一批小学名校长后备人选第一次集中研修	2017.11.29-12.8	69
10	培训	省“十三五”第一批小学语文学科带头人培养人选第一次集中研修	2017.11.29-12.8	31
11	区域合作	西藏洛隆县教育系统师资培养泉州研修班教育考察	2017.12.13-12.20	30
12	市级	第二期乡村小学校长助工程培训班总结提高	2017.12.13-12.14	144
13	培训	小学名校长培养工程培训班总结提高	2017.12.20-12.25	59
14	市级培训	第三期乡村小学校长助工程培训班集中培训	3.12-3.18	145
15	省级培训	省“十三五”第一批小学名校长后备人选第二次集中研修	3.19-3.24	69
16	市级培训	“十三五”期间第二期中心小学校长提高培训班异地研修	5.06-5.12	70
17	省级培训	省“十三五”第一批小学名校长后备人选第三次集中研修	5.06-5.12	69
18	市级	第三期乡村小学校长助工程培训班异地研修	6.04-6.09	145
19	培训	第三期乡村小学校长助工程培训班总结	7.05-7.06	145
20	省级	省“十三五”第一批小学语文学科带头人培养人选第二次集中研修	1.29-2.03	31

21	培训	省“十三五”第一批小学语文学科带头人培养人选第三次集中研修	3.19-3.24	31	
22	市级 培训	第七期乡村小学教师素质提高工程培训	4.09-4.17	164	
23		第八期乡村小学教师素质提高工程培训	4.19-4.27	163	
24		第二期小学教学名师培养对象培训班教学主张个别指导	4.28-4.30	89	
25		小学班主任岗位培训自主研修、撰写教育叙事、班级活动方案	4.16-5.15	146	
26		第一期小学班主任培训	5.16-5.22	146	
27		第二期小学教学名师培养对象培训班第七次集中研修	5.20-5.31	89	
28		第七期乡村小学教师素质提高工程培训班总结	7.09-7.10	164	
29		第七期乡村小学教师素质提高工程培训班送教下乡	6.12-6.15	464	
30		第八期乡村小学教师素质提高工程培训班送教下乡	6.12-6.15	463	
31		区域 合作	市教育局计财工作会议	2.26-3.02	22
32			永春县武装部民兵营长及信息员集训	3.19-3.21	96
33	市教科所高三质检		3.22-3.25	87	
34	市教科所初三质检		3.29-4.01	83	
35	泉州一中质检命题		5.12-5.13	38	
36	市教科所小学质检		6.02-6.04	33	
37	市森林灭火骨干培训		6.28-7.02	76	
<b>合 计</b>				<b>4167</b>	

**◆案例 5：构建分层培训体系 提升小学教师专业能力**

2018年2月1日，中共中央、国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》指出：大力提升教师专业能力。为了提高培训实效，大力提升小学教师的专业能力，2017年9月，我们开始了“基于专业发展阶段理论的小学教师分层培训体系构建与实践”的研究。一是研究小学教师分层培训的理论依据，提高培训的科学性；二是探究小学教师专业发展阶段特征，提高培训的针对性；三是小学教师分层培训体系的构建与实践，提高培训的实效性。基于专业发展阶段理论的小学教师分层培训体系构建和实施，能够满足不同专业发展阶段小学教师的需求，有利于激发参训教师专业学习与发展的积极主动性；能够为每一个专业发展阶段的小学教师提供专业支持与引领，有效促进参训教师专业知能转换，提升小学教师的专业能力，促进小学教师的专业化发展和基础教育的质量的提升。此项研究成果得到了社会的广泛认可，2018年5月，《以培训迁移为导向的小学师资培训体系的构建与实践》荣获福建省职业教育教学成果奖一等奖。2018年8月《基于培训迁移的小学教师分层培训体系构建研究》被福建省教育规划领导小组办公室立项为福建省2018年教育规划重点课题，产生了良好的社会影响。

**◆案例 6：精准送教下乡、共享优质资源**

在福建省实施教育精准扶贫工作精神的指导下，2018学年我校赴南平松溪、三明泰宁、龙岩武平，泉州安溪、南安、晋江、洛江、泉港、石狮和永春等各点开展名师精准送教下乡活动。围绕送教需求和深入贯彻实施《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，充分把握当地学前教育发展中的难点，通过优质课例示范、集中式专题讲座、交流研讨和咨询诊断等形式，展示先进的教育理念和优秀的教学方法，引领老师们积极开展教育教学改革。名师送教下乡活动是落实精准扶贫的主要举措，不仅展示了省市级名师的先进的教育理念和优秀的教学方法，同时为边远乡村学校提供教学引领和专业支持，实现城乡教育资源互补，增进城乡教师的相互学习、相互切磋和共同进步，更好地引领广大教师投入到教育改革浪潮中。同时，搭建学校与各县区良好的交流平台，扩大了学校“精准送教”的社会服务影响面。

## （二）技术服务

学校贯彻落实《福建省人民政府关于促进高校科技创新能力提升的若干意见》（闽政〔2016〕37号）等文件精神，不断推进科技创新与成果转化工作。2017-2018 学年学校与 3 家幼儿园达成合作意愿，签署联办协议，新增 20 家实践基地，共与 136 家幼儿园、实践基地建成长期教科研合作关系，为泉州市洛江区、晋江灵源街道、泉州市信和幼儿园、泉州幼师附幼、泉州幼高专附属东海湾实验幼儿园等政府机关、社区街道、社会团体、实践基地提供技术咨询和服务，为地方学前教育的发展提供优质资源。2017-2018 学年，技术服务到款额共计 71.05 万元，获得科研项目立项 30 项。

学校依托儿童早期教养与指导福建省高校应用文科研究中心、专业研究所等科研团队，充分发挥高校社会服务功能，积极开展各类技术咨询和社会服务项目 88 项，进一步扩大校外科研服务范围，促进科研成果反哺教育教学、提升“校-地-园”科研技术协同创新活力，主动适应地区经济发展方式转变和产业优化升级，服务地方教育文化和经济发展。

学校与宁夏幼幼高专持续共同做好学前教育、早期教育、英语 3 个示范性专业建设，共同建设泉州幼高专附属东海湾实验幼儿园示范性实训基地。2018 年先后派出 4 人次前往宁夏幼高专做专题讲座以及开展说课、公开课等系列活动。接受宁夏幼高专 3 批 15 人次来我校开展跟岗学习、福建省示范性现代职业院校建设工程 2018 年度考核以及福建省第二轮人才培养工作评估等工作，顺利地完成了 2018 年对口支援工作。

为落实《福建省教育厅、福建省扶贫办、宁夏回族自治区教育厅、

宁夏回族自治区扶贫办关于印发〈闽宁职业教育协作助力脱贫工作实施方案〉的通知》文件精神，让闽宁高职高专院校“一对一”结对帮扶方案落到实处，根据《泉州幼儿师范高等专科学校与宁夏幼儿师范高等专科学校结对帮扶框架协议》，学校派出4批14人次领导、骨干教师指导学前教育、早期教育和英语教育专业建设，接受宁夏幼高专5批21人次跟岗学习，提升教师教科研能力，互派管理干部人选、互派专业带头人和骨干教师人选、互派学生交流学习，有效推动了东西部院校的共同发展。

#### ◆案例7：扩大学校示范辐射范围，引领区域学前教育发展

2018年，学校不断扩大示范性高职院校社会服务范围，充分发挥科学引领、技术咨询方面的服务功能，与南安市美林子韬爱心幼儿园、惠安县霞西幼儿园、南安开新幼儿园达成合作意愿，结成联合办学帮扶关系。截至目前，学校共与5家幼儿园开展联合办学。本年度共安排专任教师下园指导共21人次，63周次，覆盖语言、艺术、社会、科学、健康五大领域及游戏、早教等内容。通过技术服务提升教师教科研意识，规范民办幼儿园办学，提升教学教育质量，以期最终达到“互惠、互利、共赢”，为地方学前教育做出贡献。



## 六、面临挑战

2017-2018 学年，学校的教育教学水平、人才培养质量、社会办学声誉等方面取得突出成效，2018 年 5 月被省教育厅确立为省级示范性现代职业院校建设工程（A 类）培育院校立项建设单位第 1 名。但与学校办学目标还存在一定差距，有待在实践中不断改进、完善、提高，以更好地发挥现代示范性院校建设的辐射带动作用。

**1. 聚焦专业认证，实现特色发展。**学校面对新时期教师教育发展需要，需加快步伐，做好接受教育部师范类专业认证的前期准备工作建设系统的师范类专业人才培养质量保障体系，做大做强学前教育等优势专业群建设，实现作为教育事业工作母机的师范教育品牌特色。

**2. 加强产教融合，夯实协同效应。**针对校企深度合作较为薄弱问题，需在人才培养模式创新、“校-地-园”合作、服务区域经济社会和文化遗产创新等方面继续深入探索和实践，彰显协同育人效果。

**3. 依托“一带一路”，谋新国际合作。**作为地处“东亚文化之都”的东南沿海城市，学校的国家交流合作格局尚不理想，需以“一带一路”建设国家战略依托，不断打造国际交流项目、平台与品牌，持续提升国际化交流的水平与层次，努力加强与国际高水平高职院校开展对话与交流，提高学校国际化交流与合作力度和效益。

学校将按照教育部、省教育厅和泉州市有关文件精神的要求，不断深入研究高等职业教育政策，契合学校实际情况的持续改进，继续积极探索人才培养途径和方法，勇于改革创新，提升人才培养质量，提升服务行业企业和区域社会经济的能力，使学校更好更快地发展，充分发挥现代示范性院校的辐射带动作用，为福建省乃至全国教育事业和“五个泉州”建设做出新的更大的贡献。

附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14331	泉州幼儿师范高等专科学校	1	就业率	%	98	98.64
		2	月收入	元	2578	2675
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0
		4	母校满意度	%	100	100
		5	自主创业比例	%	0.25	0.29
		6	雇主满意度	%	97.84	97.95
		7	毕业三年职位晋升比例	%	100	100

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级		
14331	泉州幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	1947	983	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3894	1966
				满意度	%	95.3	95.5
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4090	1208
		满意度		%	97.2	98.3	
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	39	13
				满意度	%	92.7	93.6
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	105	75
				满意度	%	96	95
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	260	450
		满意度		%	95.2	93.5	
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1160	590
				满意度	%	96.3	97.5
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1000	540
				满意度	%	95	98
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1070	540
		满意度		%	92.3	91.7	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2136	1115
		6	学生社团参与度		—		
			(1) 学生社团数		个	51	47
(2) 参与各社团的学生人数			人	1325	818		

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14331	泉州 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	生师比	—	13.26	13.65
		2	双师素质专任教师比例	%	89.47	89.80
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9920.25	11316.77
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	21.28	20.82
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.13	1.89
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	359	419
			其中：线上开设课程数	门	60	72
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14331	泉州幼儿师范高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	120
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	60	90
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0		

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
14331	泉州幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	4138	4616	
			毕业生人数	人	1449	1686	
			其中：就业人数	人	1449	1663	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	657	1258	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	18	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1449	1413	
			D类：到500强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	37.13	71.05	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
			3 纵向科研经费到款额	万元	11.67	14.37	
			4 技术交易到款额	万元	0	0	
			5 非学历培训到款额	万元	748.45	583.06	
			6 公益性培训服务	人日	398	452	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14331	泉州幼儿师范高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	16101	17857
			其中：年生均财政专项经费	元	10074	12324
		2	教职员工额定编制数	人	519	519
			在岗教职员工总数	人	411	428
			其中：专任教师总数	人	247	255
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3	3
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	160.87
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.5	19.5
			其中：生均财政专项补贴	元	19.5	19.5
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	9140	10314
			年支付企业兼职教师课酬	元	639800	735700
			其中：财政专项补贴	元	639800	735700