

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 泉州纺织服装职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

[Handwritten signature]

2018 年 12 月 14 日

泉纺院综【2018】35 号

泉州纺织服装学院教学质量年度报告 (2019)

在各级教育主管部门的领导下，学院认真贯彻实施《福建省中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，围绕为地方纺织服装产业经济服务这个中心，着力学院内涵发展，狠抓特色办学，确保校园安定稳定。一年来，学校在人才培养质量、社会服务水平、毕业生就业创业等方面又有新的提高，现总结报告如下：

一、我院基本情况

我院是 2001 年经教育部批准举办全日制高等教育的职业院校。学院地处福建省泉州石狮市。学院占地面积 350 亩，建筑面积 7.0269 万 m²，开设有服装设计、染整技术、现代纺织技术、纺织品检验与贸易、针织技术与针织服装、工商企业管理、电子商务、鞋类设计与制作等 32 个专业，在校学生 2016 人。近年来学院从全国引进纺织服装等高级专门人才任教，建设起一支适应高职教育的双师素质师资队伍。学院还长期与东华大学、上海工程技术大学、天津工业大学、西安工程大学等

著名纺织服装类高校合作，开展师资培训和科研合作，使学院纺织服装职业教育走在全省同类院校的前列，被中国纺织工业联合会授予“纺织行业人才建设示范院校”。

二、本学年度教学工作

（一）加强内涵建设，提升教育教学成效

依据国务院、福建省构建现代职业教育体系的要求，立足本院实际，以省级精品专业、示范专业和产教融合专业示范点为基础，依托福建省纺织服装产业优势和海西社会经济建设急需人才的紧缺专业资源优势，坚持产教融合、校企合作，加强内涵建设，不断提高特色发展水平和教育教学质量。

1. 探索与实践“教学做合一”教学模式改革，校企共建人才培养方案和课程体系，实施校企合作新课程教学模式，引进企业机制，对教学资源进行整合建设。创建适应工作过程导向的课程体系，加强教学硬件建设，创建工作过程导向教学情境；创建专业教学资源库，涵盖电子课件、电子教案、视频教程、学习任务方案、习题库、练习操作平台等；建设一支专兼结合、双师结构教学队伍，目前已建成服装设计专业省级教学团队，力争再建成2-4个专业省级教学团队。

2. 坚持特色发展，以职业能力培养为核心，培养区域产业升级急需的纺织服装类及相关专业的高素质技术技能人才，通过工学交替的校企双元化教学组织方式，不断强化学生的职业技能。加强福建省职业院校服务产业特色专业群项目——纺织服装技术专业群的建设力度，按照计划扎实稳步推进，2016年重点建设服装与服饰设计、染整技术两个专业，并开始推进

“二元制”技术技能人才培养模式改革试点工作，2017 年重点建设服装设计与工艺、纺织品设计两个专业，今年重点建设针织技术与针织服装专业，明年拟重点建设纺织品检验与贸易、现代纺织技术等两个专业，力争将其建设成为省内同类院校具有特色与重大影响力，能够起骨干示范作用的专业群。

3. 鼓励学生参加各级各类技能大赛，本年度共有 34 人次获奖。其中，在“闰土杯”第十届全国职业院校学生染色小样工技能大赛中，胡琴获得二等奖，林蕙获得二等奖；在“溢达杯”第七届全国职业院校学生纺织面料检测技能大赛中，冯耀荣、魏凌峰、江惠钰、许钊漫获得三等奖；在第 27 届中国真维斯休闲装设计大赛总决赛中，胡振涛获得“银奖”；在 2018 福建省海峡杯工业设计大赛（时尚服装组）中，安琴丽获得“银奖”；在第 6 届世界礼仪文化节暨 2017 世界礼仪服饰设计大赛中，李晴兴获得“最佳针织女装设计奖”；在第三届 GET WOW 互联网时尚设计大赛中，安琴丽获得“铜奖”；在泉州市 2018 年大学生创新创业作品大赛中，张世获得一等奖，安琴丽获得二等奖，林晓敏获得三等奖；在福建省 2018 年职业院校技能大赛中，王华洁、林峰获得导游服务赛项三等奖，施楠、林敏、王孟、林鑫获得电子商务赛项三等奖；在福建省第十六届运动会（大学生部）比赛中，王新平获得男子 800 米赛项冠军、男子 5000 米赛项亚军，陈敏获得女子跳远赛项冠军、女子 110 栏赛项亚军，谢鑫欣获得女子 100M 赛项季军。

4. 积极组织学生参加职业技能培训与考试。学院成立“产学研处”，负责职业技能鉴定、企业员工培训工作，如开展服

装版型技术、服装缝纫、纺织面料成分检测、形象设计师、电子商务运营推广、图形图像处理（PS）、导游证、会计电算化、办公软件应用（高级）、鞋面车缝、国际商务单证员、助理物流师等技能培训。本年度参加考证的师生超过 1000 人次、2018 届毕业生双证率超过 90%。另外，我院还积极开展企业职工职业技能培训与考证工作，如与富贵鸟集团、柒牌集团、大帝集团、金苑时装、华宝集团等企业合作办班，开展在企员工培训工作，学员的技术技能提升效果明显。

5. 积极参加第二十一届“海峡两岸纺织服装博览会”、2018 厦门国际时尚周、 第十一届“文博会”2018 海峡两岸高校设计展等展示活动。如，我院把“海博会”活动作为重要的社会实践平台和学校的宣传窗口，精心组织好时尚新颖的静态展和创意靓丽的动态展，充分展示了我院的教育水平和教学成果。

6. 积极组织校内技能文化节的系列活动。如，第十一届“泉纺杯”服装设计大赛，这次活动汇聚了我院 2019 届毕业生百余套优秀作品同台竞艺。学生的设计作品大胆、创新、时尚，无论是在款式还是在色彩上，都具有很高的实用价值，充分展现出创意服装设计的概念、流行元素、材料、款式等多个方面，反映出当下多元化、网络化的时代特色，勾画出当代大学生极其活跃、极富创新意识的思维，极具实用价值和借鉴意义。

（二）改革人才培养模式，深化产教融合，推进校企合作

围绕服务当地经济社会发展和产业转型升级需求，我院持续加强教育教学改革力度，不断深化产教融合，推进校企合作，扎实开展现代学徒制试点项目及“二元制”技术技能人才培养

模式改革试点项目各项工作，促进教育链与产业链的有机融合。

1. 现代学徒制改革试点项目

为全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》等文件精神和要求，服务实现地方纺织服装等主导产业转型升级的目标，2014 年初，学院大力推动专业建设与地方产业需求紧密对接，推行校企合作、产教融合，以行业和企业的需求为导向，探索“校企高度融合，协同育人”的订单式现代学徒制人才培养创新模式。现代学徒制通过学校与企业的深度合作以及教师、师傅的联合传授，按“以师带徒”模式进行顶岗实习，是一种以技能培养为主的现代人才培养模式，是推进职业教育现代化、促进产业转型升级的重要战略。

2014 年 9 月，学院获批为福建省“第一批现代学徒制试点学校”。学院先后与石狮市华迪服饰有限公司、三福（中国）集团一佳福（福建）染整有限公司、石狮市荣誉大酒店有限责任公司、福建东龙针纺有限公司、厦门鑫慧电子商务有限公司、石狮市华宝集团有限公司、石狮禾宝纺织有限公司、福建金苑服饰有限公司、蔡美月（厦门）服饰设计有限公司、石狮市富莲服装有限公司等十余家知名企业签订协议，双主体协同育人，扎实推进改革试点工作，获得了福建省教育厅的高度认可，共有纺织服装类“捆绑式现代学徒制”试点、电子商务现代学

徒制建设项目、酒店管理专业现代学徒制试点等 3 个项目获批为省级试点项目。目前，试点工作已经经过了四年多的教育教学实践检验，取得了明显的成效，为合作企业“量身打造”了高素质技术技能人才，有效解决了学校人才培养与社会需求相脱节的问题，实现了学生学习就业的无缝对接，荣获福建省 2017 年职业教育教学成果奖二等奖。

订单式现代学徒制人才培养实行“9 个 1”工作机制，即签订 1 份“校企生”三方协议书，落实 1 套与现代学徒制相配套的保障体系，建立 1 个“政府、行业、企业、学校”四位一体的现代学徒制培养机制，建立 1 个与现代学徒制相适应的教育教学运行管理机制，建立 1 套与现代学徒制相适应的考核评价体系，建立 1 套与现代学徒制相适应的教学质量监控体系，建成 1 个现代学徒制“协同育人平台”，建成 1 支现代学徒制“专兼职教学团队”，抓好 1 项教育工作。当前，在校生有 541 人纳入试点范围。

2. “二元制” 改革试点项目

2016 年 2 月 2 日，教育厅办公室印发了《福建省教育厅等五部门关于实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的通知》（闽职成〔2016〕10 号）。由于有了现代学徒制试点项目的工作基础和成功经验，学院积极主动落实文件精神，就服装与服饰设计专业携手石狮市大帝集团有限公司，共同培育专业量体师、服装搭配师、整体造型设计师及高级服装定制设计师，满足大帝集团发展方式转变（高级服装定制）对人才的

支撑需求。9月3日，学院第一个“二元制”改革试点班——“2016级大帝集团班”正式成立，班级人数22人。目前，学院“二元制”改革试点工作已经两年多了，试点班各项教学、管理工作比较顺畅，成效明显，获2018年福建省职业教育教学成果奖二等奖，在校生总人数达到755人。

我院在与大帝集团、华宝集团、祥华集团、柒牌集团、凤竹集团、信泰集团、金苑时装等知名企业开展“二元制”技术技能人才培养模式改革过程中，充分调动了企业办学的积极性。根据企业实际需要，“一企一策”制定人才培养方案、构建课程体系；转变教学方式，采取“校企双主体、工学一体化”的教学方式，在整个教学过程中，实行常年性、融合型的工学交替，突出实践环节，加大实践比例；加强双师结构师资队伍建设，建设一支学校骨干教师、企业高级工程师与能工巧匠及国内知名高校专家、教授三结合的高水平师资队伍；改变教学中理论脱离实际的缺陷，突出行业导师责任，在行业协会及企业选拔优秀技术技能人员和管理骨干担任学生（学徒）的导师，负责学生（员工）在企业的岗位技能操作训练，原则上专业实践课程全部在企业完成。

归结起来，我们采取的做法就是：立足地区纺织服装产业发展需求，严格落实文件精神，践行“七个二元”，确保“二元制”改革试点工作不走样，不偏离，全面提升学生技术技能水平和职业素养，构建现代职业教育人才培养新模式。

（三）提升科技研发水平，搭建平台，服务社会

近年来，我省传统纺织服装产业正处于转型升级的重要阶段，近几年福建省经济和信息化委员会在重点产业投资导向的通知中都明确将纺织服装产业列在其中，以强化投资引导，促进产业结构调整优化升级，提高产业核心竞争力，并加快培育竞争优势明显的海峡西岸产业集群。

提升产品的科技含量，提高设计生产过程的智能化、信息化水平以及节能、环保等要求，已成为纺织服装产业做大做强不可回避的课题。然而，当前纺织服装产业面临着研发投入不足，研发推广人才匮乏，关键技术攻克不易，科研成果转化推广困难，研发团队条块分割等诸多问题。尤其是目前存在的高等学校、科研院所、设计单位、生产厂家、营销部门分散割裂、孤军作战的研发格局，削弱了原本严重不足的研发资源的效能，无法形成集约效应。为此，我院联合东华大学、天津工业大学、西安工程大学、武汉科技大学、中纺协（中国纺织工业联合会）检验（泉州）技术服务有限公司、石狮市三益织造染整有限公司、石狮市面料馆等科研机构及纺织服装行业企业，组建了“纺织服装福建省高等学校应用技术工程中心”，拆除不利于共享优化配置各类资源的藩篱，建立领军人才主导、固定和流动人员结合的研发团队，构建有利于技术研究与应用的新型运行机制体制和资源配置方式，以行业企业发展为导向，致力于解决纺织服装材料应用技术的重大问题。

通过工程中心的建设，我们将学科建设、专业建设和社会

发展需求相结合，大力开展技术服务和咨询培训，合理安排基础研究、应用研究，为纺织服装产业发展过程中的现实问题提供咨询和培训，并通过科研项目立项研究，为纺织服装企业提供技术服务、设计方案，解决实际工程技术难题，从而推动和促进纺织服装行业应用技术水平的全面提升。同时，构建产业成果转化平台，以中心自身的科研成果为主，引进科研机构的科研成果为辅，推动中心走市场化道路，促进成果产业化，以此推动“校校”、“校企”和“校校企”等多种合作模式的开展，努力使工程中心发展成为我省纺织服装产业技术创新与推广应用体系的重要组成部分，为我省纺织服装产业提供重要的研发推广支撑。这对推动行业企业转型升级，促进纺织服装产业的可持续发展具有重要的意义。

此外，鼓励青年教师开展科研，撰写科技论文和发表著作。据统计，我院 2018 年教师获批省市级教育科研项目十余项；目前，教师已累计主编或参编《纺织品清洁染整技术》、《针织物染整》、《英语应用文写作项目实训教程》、《中国文化英语畅谈》、《新生入学指南》、《大学英语》、《Photoshop cs 5 图像处理项目化教程》、《会计英语》等教材和著作二十余本，发表学术论文百余篇。

（四）加强师资队伍的建设

师资队伍建设是一项关系学院生存和发展的重要工作，是提升学院核心竞争力和综合实力的动力之源。主要采取以下措施：

1. 积极引进优秀青年教师、企业技术专家和高级职称人才，既扩大师资队伍，优化教师队伍结构，又提升了教师队伍质量。

2. 为鼓励教师提升自身素质，创新，出成果。学院制定了教师职称评聘方案，教师可通过多渠道获得成绩以提高自己的职称和待遇。

3. 加大教师队伍的培训力度，加强“双师型”队伍建设。学院组织教师四十余人次参加各级各类学习培训，如闽台师资联合培训班、青年教师教育教学能力提升班、高等职业院校骨干教师培训、下企业定岗实训等，从而促进了广大教师教学能力、业务水平及综合素质的进一步提高。

4. 出台相关管理办法鼓励教师参加各级各类教学技能、专业技能比赛等学院的内涵建设，本年度共有二十余人次获奖。如，黄晓茵获 2018 年福建省职业教育教案设计大赛一等奖、王晓燕获 2018 年福建省职业教育教案设计大赛一等奖；郑琦琿获 2018 福建省职业教育优秀教学设计大赛一等奖；韩静获第三届福建省优秀设计师称号；张敏获 2018 中华杯-太酷大学生毕业季服装设计大赛优秀指导奖、王桂甲获“闰土杯”第十届全国职业院校学生染色小样工技能大赛优秀指导教师称号；吴素红获“雪莲杯”羊绒手工编织设计大赛“金奖”；黄晓茵、吴赞敏、王桂甲福建省高校第一届移动教学大赛二等奖、魏美香获福建省高校第一届移动教学大赛三等奖、吴素红获福建省高校第一届移动教学大赛三等奖；郑琦琿等人获 2018 年福建省职业教育教学成果奖二等奖等。

5. 与企业开展的“二元制”技术技能人才培养改革中，组建一支由学院骨干教师、企业优秀技术能手及国内知名纺织服装高校专家、教授组成的优质教学团队，在“二元制”改革试点领导机构、专业教学指导委员会的领导下开展教学工作。建立健全导师（教师）的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确导师（教师）职责和待遇，学校选派专业骨干教师到“二元制”试点班任教；合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并享受相应的带教津贴。学校每学年聘请天津工业大学、西安工程大学、上海工程技术大学等国内纺织服装著名高校的专家、教授到各企业设立的二级学院（班）集中授课，提升教育学习水平。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度。通过企业人员到校授课、学校教师到企业带实习，校企双方教学人员相互了解，相互融合，初步形成了服装与服饰设计、染整技术等四个专业的专兼结合的高水平教学团队。

（五）专业建设

我院主动适应区域行业经济和社会发展的需要，及时跟踪福建省支柱产业、泉州市主导产业、石狮市重点产业与新兴产业需求的变化，立足纺织服装产业，主动服务社会。2018 年增设了纺织材料与应用、空中乘务、幼儿发展与健康管理等 3 个专业，现有专业数 29 个，建成了服装与服饰设计、染整技术等 4 个特色专业、省级专业群 1 个及校级专业群 1 个。

1. 指导思想

以科学发展观统领建设与发展的全局,主动适应区域经济建设和发展的需要,贯彻落实国家、福建省中长期教育改革和发展规划纲要和《教育部财政部关于进一步推进国家示范性高等职业院校建设计划的通知》(教高[2010]8号),坚持以能力为本位,以学生为中心,以就业为导向的办学理念,坚持学院规模、质量、结构、效益协调发展,全面提高教育教学质量、办学水平和办学效益,主动对接海峡西岸经济区经济建设,努力创新办学机制,创新人才培养模式。

2. 建设思路

针对高职教育的职业本位、岗位本位的特征,根据高职人才培养目标,紧盯区域、行业和社会发展的需要,继续坚持学院立足纺织服装特色,始终把专业建设作为学院教学工作的核心,对学院现有专业结构进行整体思考、系统设计和全面调整,改造老专业,扶持并强化优势特色专业,针对社会急需增设新专业,着眼整体,区别对待,构建围绕社会需求变化的动态的专业结构体系。

3. 总体目标

根据国家产业调整和振兴规划、国家战略性新兴产业、《国务院关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定》、《国务院关于中西部地区承接产业专业的指导意见》等文件精神,并利用已有专业的优势,通过校企合作,形成学院专业特色。

力争 2020 年建成 6 个特色专业,招生专业数稳定在 32 个左右,在校生稳定在 5000 人左右。以特色专业建设为龙头,

带动相关专业群建设，改善专业建设条件，提高专业建设水平和人才培养质量，深化专业建设内涵，提升专业办学整体水平，增强服务区域经济和社会发展的能力。

4. 主要措施

（1）改革专业设置管理办法，建立专业设置动态调控机制。及时收集地方和行业主管部门发布的人才需求信息，根据区域产业发展需要调整专业设置，不断优化专业结构布局。

（2）深化校企合作运行机制。以提高质量为核心，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，不断深化教育教学改革。每个专业都有 2 家以上在地方有一定规模和影响力的合作企业。在培养方案和课程开发、企业专门人才和能工巧匠上课堂、教师下企业服务或锻炼、企业人员技能再培训或学历再提升、学生顶岗实习和就业安排等方面进行深度合作。

（3）创新人才培养模式。以社会需求为依据，明晰人才培养目标，继续深化现代学徒制、“二元制”技术技能人才培养模式改革试点工作。参照职业岗位任职要求，实现企业和专业的对接，校企共同制订专业人才培养方案；推行“双证书”制度，将职业资格标准融入教学内容；引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程和教学资源；将学校的教学活动和企业的生产过程紧密结合，灵活调整教学周期，学校和企业共同完成教学任务，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。

（4）实施课程项目化，改革专业课程教学模式和教学内容。按照“有利于学生培养,有利于教师成长,有利于学院发展”的原则开发课程项目。按以下步骤推动课程项目化，实现岗位与课程的对接：首先，根据专业定位分析职业岗位技能构成，确定人才培养知识能力素质结构目标方案；其次，根据专业培养知识能力结构素质要求建立与岗位职业技能要求相对应的课程体系；再次，广泛征询行业建议，结合学校、社会与企业的师资与资源情况，确定具体课程的职业技能培养与核心技能目标；第四，根据专业课程目标，设计确定课程职业技能训练项目的实施方案，并组织协同运作实施；第五，根据人才培养与总体教学目标的要求，确定课程项目教学质量的相应考核方法；最后，根据课程项目教学质量评价体系，实施教学质量评价，将成果因地制宜地转化推广应用。

（5）应用性教材建设。规范教材的选用，根据专业课程教学内容的要求，优先选用教育部推荐的高职高专优秀教材，保证选用教材的科学性和先进性。制定相应的激励措施，鼓励专业教师参编国家、省级规划教材，并根据教学实际，与企业共同开发教材和自编专业教材，确保优质教材进课堂，为自编教材的印刷、出版和使用提供相应的保障。

（6）加强教学资源建设与信息化手段应用。以现代信息技术为支撑，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源库，包括专业介绍、人才培养方案，教学环境、网络课程、培训项目，以及测评系统等内容，满足专业建设共性需求。实现优质资源共享，为师生、企业和社会学习者提供

资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务。搭建校企信息化教学平台，实现企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂。

(7) 扩大国际合作与交流。实施国际化战略，在现有中外教育合作的基础上，进一步拓展合作办学的规模和范围。巩固并扩大与法国的合作关系，开拓与韩国知名高校的合作，加强与台湾地区高校的合作。加强教师间的交流，创建在专业、课程等方面的共享机制。

5. 保障机制

(1) 加强对专业建设工作的领导。成立专业建设领导小组，强化对专业建设的宏观指导，各系制订详细的专业建设规划，各专业制订本专业建设实施计划和具体目标。

(2) 加强对专业建设的投入，包括硬件投入与软件投入，特别是专项建设经费的投入和相关政策的配套。专业建设的投入包括实验室、实习实训基地等基础设施建设投入，同时包括课程建设、教材建设、专业教学改革经费投入等。

(3) 加快专业带头人、骨干教师、“双师素质”教师的培养和选拔。从年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构、双师结构的角入手，结合专业建设需要，适时、适度地招聘、引进优秀人才，充实专任教师队伍，所有青年教师必需到企业轮训半年以上。结合课程建设需要、实践实训需要，多渠道、多形式聘任校外行业专家、高校知名学者。努力形成一支专兼合一、校企合一、素质精良、结构优化的“双师型”师资队伍。

(4) 逐步完善教学质量监控与评价机制, 强化质量意识, 加强质量管理体系建设、重视过程监控, 建立起专业评估指标体系。学院定期对各专业建设情况开展检查诊断工作, 重点考察拟申报的新专业是否符合国家专业设置条件, 已有的专业是否符合建设标准。结合专业评估的结果, 对于改革力度大、综合水平高、社会声誉好的专业给予政策和资金倾斜, 对于教学内容陈旧、办学条件有限、改革成效不佳的专业, 限期整改, 直至限招停办。

(六) 实训基地建设

我院现有各类校内实验实训室 58 个, 校内实训室建筑面积共 20063 平方米, 实验实训设备总值达到了 1678.56 万元, 设备总数为 1609 多台(件), 其中大型设备数为 66 台(件), 能进行实训教学的项目数超过 220 个; 实训室专兼职管理人员共 26 人。校外实习实训基地 160 多家。校内外实习实训室(基地) 能够满足教学的需要。

学院实训室建设取得了一定的成绩, 但同时也存在进一步发展的空间。如产业结构调整增速和技术升级加快, 导致专业调整和专业教学内容的不断更新, 给实训室的建设带来挑战; 实训室建设的特色优势不够明显; 目前实训室地理位置的分散不利于专业群建设和资源整合与共享; 校外实践基地利用率有待提高。

2. 建设目标

(1) 完善校内实训条件建设, 重点建设行业性实训基地

借鉴服装设计专业省级生产性实训基地建设经验,重点建设行业性实训基地。引进技术领先、专业对口、热心职业教育的大型知名企业,采取多种经营形式,实现基地与系(部)一体化、专业教师与工程技术人员一体化、理论教学与实训一体化,使之成为省级示范性实训基地。

以染整技术、服装设计与工艺、电子商务、酒店管理等重点专业为核心,与行业企业紧密合作,建设集教学、培训、技能鉴定、技术服务、生产经营于一体的多功能实训基地。以现有的服装设计与工艺“蔡美月大师工作室”、服装与服饰设计“王渊大师工作室”、纺织染整“吴赞敏教授工作室”、酒店管理“胡海荣大师工作室”为载体,校企深度合作,师生全程参与,建成有亮点的行业性实训基地。

学院每年实训设备持续投入,力争在 2021 年建成 1-2 个省级示范性实训基地。

(2) 进一步深化校企合作,共建校外实训基地

深化校企合作,利用校外实训资源,共建校外实训基地,力争 2019 年新增 8-10 个深度合作的校外实训基地。

同时,建设以实训基地为依托的职业技能鉴定中心和产品检测中心,重点建设与中纺联检测中心泉州公司合作的纺织材料检测实训室,利用中纺联资源优势,争取建成省内高职院校一流的检测中心。

(3) 进一步引进名师名室名企入校园

进一步加强名企与专业的联系,加强名室与实训基地的联系,加强名师与学生的联系,继续引进一批省内外国内外有影

响力、技术领先、热心职业教育的名师名室名企入驻校园，向相关专业师生亲授技艺、培训教师、指导专业建设，在培养传承人的同时制作产品，使工作室成为校内生产性实训场所。

3. 保障措施

(1) 组织保障

为了确保实训基地建设规划的顺利实施，学院对基地实行院、系两级管理体制。学院组织院领导、行业企业专家、相关部门成立专门的“实训基地规划建设实施领导小组”，结合海西经济发展实际，开展行业企业人力资源需求的调研，统筹规划，充分论证，科学制定学院各专业实训基地建设规划和分年度实施方案，并对基地的规划、建设、运行进行指导、管理和监督；相关系成立专门的工作机构，具体负责基地的日常运行管理，保证规划的实施。

(2) 制度保障

制定院、系两级规划实施领导小组工作职责，明确职责范围，根据集体领导和分工负责相结合的原则，健全和完善实训基地各项管理制度，建立规划实施责任制和责任追究制，明确责任分工，追究失职责任。通过一整套规范的制度和科学的运行管理，使实习实训基地建设工作顺利实施，确保人才培养目标的实现。

(3) 资金保障

学院进一步争取省市两级政府的支持，每年安排专项资金，用于实训基地的基础设施、设备、教学、师资、生产等方面建设，向重点建设基地倾斜，主动争取国家、省、市的职业

教育专项资金，并确保专项资金用于实训基地建设。同时，根据学院发展实际，积极与行业企业合作，吸引企业投资，联合开发，共同建设，建立多渠道、多形式的筹资模式，实现实训基地建设投入的多元化和可持续发展。

三、学生发展工作

（一）认真落实就业、创业工作

在董事会高度重视下，学院上下抓紧抓好学生的就业指导工作，就业指导课程纳入教学计划安排，重视毕业生就业质量和毕业生就业反馈工作。专门举办了一场校园大型毕业生招聘会和 20 场的企业专场招聘会，共有 70 多家企业前来参加招聘，为 2016 届毕业生提供了近 1500 个需求岗位，供需比达 3:1，效果较好，受到广大用人单位和毕业生的好评。预计我院 2016 届毕业生就业率可达 95% 以上。

开展“双困”毕业生就业援助工作，建立“双困”毕业生专门台账，开展“一对一”帮扶活动，“双困”毕业生得到了一定的求职补助。

加强毕业生跟踪调查。本学年度学院领导、各系、处领导几十次下企业，走访了泉州、莆田、厦门、漳州等地区我院毕业生所在的公司及企业，调查企业对毕业生表现及征求对人才培养质量的建议。企业对我院毕业生综合评价满意度达到 91% 以上。

（二）重视校园文化建设，共建和谐稳定校园

在学院党政领导重视下，开展宣扬习总书记重要讲话精神的校园文化活动：如庆祝“建党 95 周年”暨“长征胜利 80

周年”歌咏比赛、第十四届校园秋季田径运动会、魅力团支部主题团学活动、校园十佳歌手比赛、“迎新杯”篮球赛、相声小品大赛、“泉纺杯”台球比赛、“魅力泉纺”微电影大赛、中秋灯谜比赛、宿舍美化大赛、5.25 心理健康系列主题活动等。各系也举行了形式多样、寓教于乐的课余活动，如互联网+营销创业技能比赛、点钞大赛、托盘接力比赛、办公文案策划比赛、染色打样比赛、时装画技法比赛、剪纸艺术比赛、“起点杯”服装设计大赛等。

强化校园日常管理、规范管理、严格管理。以学风建设为重点，以宿舍管理为基础，以辅导员队伍建设为保障，将教育、管理与服务有机结合起来。通过加强学生干部队伍的建设，发挥学生自律会在学生中的自我管理作用。抓好学生晚归管理，每天晚上都进行宿舍查房，对晚归或不归学生进行登记并落实去向。举行文明宿舍评选、宿舍美化大赛，宿舍卫生评比等活动使宿舍精神文明得到很好体现。本学年重点抓学风、教风、考风建设，加强学生上课缺勤管理等，进一步营造良好的校风。

落实安全责任，确保学校平安。学院认真落实《福建省反恐怖防范暂行标准》，学院与各级各部门都签定了反恐安全责任状。加大校园安全监控设施的投入，本学期投入 12 万多元对学院监控设施进行全面更新改造并已投入使用，强化了对学院的安全保卫。加强晚间巡查和门卫执勤制度，领导班子定期分析安全隐患，及时采取整改措施。关注网络舆情，学生思想政治管理网络工作成效明显。本学年学校无重大事故发生，基本安全稳定。

强化大学生心理健康教育。对大一新生及大二学生进行心理健康普查，并将测查出来结果反馈给各系辅导员。对少数存有心理困扰的同学，有针对性地提供个体心理咨询以帮助其健康成长。有针对性的开展大学生心理健康教育活动，如举办5.25 心理健康活动，邀请校外的心理专家来校给学生作《如何做一个幸福快乐的大学生》心理讲座等。学院建立健全班级、系、学院三级安全预案。每周召开班级心理保健员会议，教给心理保健员做朋辈心理咨询的技能技巧，同时及时了解心理保健员反馈的各班同学情况。心理健康辅导课程列入教学安排，形成了良好的心理健康教育氛围，让学生树立健康的理念，促进人格的健全发展，维护学校的安定稳定。

四、服务地方

纺织服装业是当地的重要经济支柱产业，我院立足服务当地企业对人才需求，有针对性的设置服装设计、染整技术、针织技术与服装、纺织品检验与贸易、服装工艺与管理、现代纺织技术、鞋类设计与工艺等 16 个专业及专业群，同时根据商贸发展的需要，配套开展酒店管理、物流管理、电子商务等专业，每年学生就业供不应求，为当地企业培养大量急需的专业人才。

经过两年的努力，学院“二元制”人才培养规模扩大，与大帝集团有限公司、福建凤竹纺织科技股份有限公司、赛琪(中国)体育用品有限公司、金苑时装服饰有限公司、华联服装配件企业有限公司、顽石服装有限公司、石狮市华宝集团有限公司、石狮市祥华集团织造有限公司、信泰(福建)科技有限公

司等近 30 家企业开展“二元制”人才培养，人数达到 755 人，教师送教入企，为企业员工提升学历提供了良好的平台。

人力资源是企业最大的竞争力。学院在培养专业技术人才方面，为当地企业的发展和当地经济的繁荣做出巨大贡献。

五、问题与展望

（一）问题

1. 基础设施建设滞后，办学经费投入能力有限。
2. 招生困难，办学经费来源紧张，从而影响各方面办学投入。
3. 教师队伍建设方面，青年教师实践教学能力有待提高，教育教学激励机制还不够合理，工资福利水平对人才引进吸引力不够，教师队伍中双师型教师比例不高。

（二）展望

1. 以政策为助力，促进发展。泉州市政府出台的对泉州市高职院校部分专业实施减免学费的文件，对改善我院的招生状况极为有利。我院八个紧缺专业都在减免学费的范围。这个政策随着生源状况改善，各方面的办学投入也会随之跟上，也能为地方产业发展培养更多专业人才，为地方经济作出更大的贡献。

2. 以改革为动力，推动发展。自福建省出台“二元制”福建版现代学徒制人才培养模式改革试点方案，已经逐步得到学校、社会、企业、员工的认同。泉州市人民政府出台给“二元制”学生的学费和技能实训经费补助，消除了学校一头热，企业、员工一头冷的现象，极大激发了企业、员工的热情。若我

院能成规模实行“二元制”人才培养，将大大拓宽我院的生源渠道，实现多元化办学，一方面有利于改善招生状况，另一方面也能形成有益的经验总结，为其他院校在相关办学探索中提供有益的经验。

3. 以队伍建设为根本，提升内涵。我院正在建设“蔡美月大师工作室”、“吴赞敏教授工作室”及“胡海荣大师工作室”三个工作室。今后，我们将积极引进台湾优质师资力量，充实我们的教师队伍，并以此带动整体教师队伍素质的提升。

结语

我院将紧紧围绕人才培养这一根本使命，全面贯彻落实党的十九大精神，重点服务当地经济社会发展，进一步深化教育教学改革，继续提升高职办学水平，积极推进多方面教育体系的建设，全面提升教育教学质量，为泉州纺织服装职业学院的高等职业教育事业发展再做贡献。

泉州纺织服装职业学院

2018 年 12 月 13 日