



閩西職業技術學院

MinXi Vocational & Technical College

# 高等职业教育质量年度报告 (2019)

2018年12月


## 内容真实性责任声明

学校对闽西职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）： 闽西职业技术学院

法定代表人（签名）：



2019年2月6日

# 目录

前 言 .....	4
1. 学生发展.....	7
1.1 就业创业.....	7
1.2 奖助工程.....	11
1.3 技能竞赛.....	12
1.4 计分卡.....	13
1.5 学生反馈表.....	14
2. 教学改革.....	15
2.1 专业群对接产业群建设.....	15
2.2 教学改革成效显著.....	17
2.3 职教体系化办学.....	18
2.4 师资队伍建设.....	19
2.5 校企合作.....	20
2.6 科研工作.....	26
2.7 资源表.....	26
3. 政策保障.....	27
3.1 政策引导.....	27
3.2 专项实施.....	27
3.3 学院加强顶层建设.....	28
3.4 质量监测.....	28
3.5 落实政策表.....	30
4. 国际合作.....	31
4.1 国际影响表.....	31

5. 服务贡献.....	32
5.1 人才培养.....	32
5.2 社会服务.....	32
5.3 服务贡献表.....	33
6. 面临挑战.....	34
6.1 加强师资队伍建设.....	34
6.2 实施教学“诊改”.....	35
6.3 深化产教融合、校企合作.....	35
6.4 建设智慧校园.....	36

# 前 言

闽西职业技术学院为公办高等职业院校。闽西职业大学创办于1983年；龙岩地区工交大专班创办于1978年，1980年改为龙岩工业学校。2004年闽西职业大学、龙岩工业学校合并，更名为闽西职业技术学院。2008年被确定为福建省示范性高职院校，2010年被国家教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位，2016年1月被确定为“福建省示范性现代职业院校建设工程”培育项目院校。2016年2月国家骨干高职院校建设项目通过“两部”验收，学院跻身国家200所示范（骨干）高职院校行列。据中国科学评价研究中心、中国教科评价网发布的“2018-2019年中国高职高专院校竞争力排行榜”显示，学院竞争力排行福建省高职高专第5、全国高职高专第212位。

学院坐落于全国著名革命老区、闽粤赣边交通枢纽、“海上丝绸之路经济带”加快崛起的新兴城市——福建省龙岩市。学院占地550亩，规划用地680亩，建筑面积24.8万平方米。现有在编教职工533人，其中高级职称（教授、副教授等）170人，中级职称（讲师等）239人，硕士学位教师196人，双师素质教师占92.71%。有省级教学团队3个、省级专业带头人10人，省级教学名师3名、“黄炎培杰出教师奖”教师2名，省“千百万”人才1名。有全日制在校生近7000人，设有38个高职专业，有国家级教改试点专业1个、省级精品专业7个、省级示范专业9个、省创新创业教育改革试点专业2个，省级精品课程14门。建有校内实训室148个、生产性实训基地12个，校外实训基地259个，其中中央、省级财政支持的实训基地4个。教仪设备总值13000多万元，馆藏

纸质文献 63 万册。在 2012-2013 年度福建省高等职业院校专业建设质量评价结果中，学院 26 个专业进入全省排名前十名，其中 15 个专业进入前五名。2013 年开始与本科院校合作开展“机械设计及其自动化”与“电子信息工程”两个应用型本科人才培养试点专业。

学院坚持“立足龙岩、面向全省、辐射周边，为生产、建设、服务和管理一线培养技术技能人才，促进区域经济社会发展”的办学宗旨，围绕“根植中央苏区的示范性高职院校”的办学定位，坚持走内涵发展道路。全面推进产教融合，主动对接区域产业发展，全面加强现代制造类、信息云互联类、建筑技术类、文旅创意设计类、商贸服务类、环保生化类、医药健康类、幼儿教育类专业群建设，以专业群为核心打造教学团队及专业品牌，形成对接产业的特色专业体系。积极创新办学体制机制，推进校企合作、深度融合，与 250 多家企业在人才培养、基地共建、技术服务等方面开展合作，共建新龙马汽车学院等职业学院，共建 17 个“校中厂”“厂中校”，共同试点现代学徒制人才培养，举办 7 个行业企业订单班、冠名班。积极推进闽西职业院校联盟建设，在上杭、武平、永定等中职学校设立分校，发挥国家骨干校的示范辐射作用。加快建设具有公共性、公益性、开放性、职业性和先进性的市职业教育公共培训实训基地。

学院遵循“弘毅笃行、技精业成”的校训，围绕“培养一技在手现代阳光工匠”的人才培养目标，积极推进人才培养模式改革，构建“基于工作过程系统化”课程体系，推行“教学做一体化”教学模式改革和任务驱动、项目导向等教学方法，试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，推进课程内容与职业标准对准、教学过程与企业生产过程对接，提高学生职业能力、学习能力、发展能力，提高人才培养质量。坚持以立德树人为根本，

强化思想引领，全面实施人文素质教育“1234”体系（以社会主义核心价值观为主线，加强思想政治教育师资队伍、基地两个平台建设，利用课程、活动、拓展三种途径，实施立德、立身、立行、立业四个模块教育），推进文化育人，提高学生综合素质。坚持以学生为中心的导向，完善“闽大观”办学理念，努力践行以辅导员“思政教育”为核心、班主任“集体主义教育”和训导师“个体关爱”为两翼的“三维育人创新体系”，探索闽西高职教育特色之路，铸造闽西高职教育的新品牌。

学院牢固树立开放开门办学理念，主动服务区域经济社会发展，提高服务发展的贡献度。建立环境检测中心、会计服务中心、普通话培训考试中心、汽车发电机研究所等技术服务、培训测试机构，开展社会服务、课题研究、产品开发，开展职工培训、技能鉴定、创业培训、社区培训等。成立“管理创新应用文科研究中心”等7个科研创新平台和“环保科研创新团队”“物联网创新团队”“企业信息化管理科研创新团队”等9个创新团队，打造一流科研技术服务队伍，为区域经济社会发展提供智力支持。

学院始终以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，发力人才培养供给侧改革，努力把学院打造为区域技术技能积累、科技服务、文化传承创新的聚集高地，形成了“一个根本（以立德树人为根本）、两翼并举（学历教育与继续教育并举）、三维齐进（技术技能人才培养、科技服务、文化传承创新）、四方融合（政府、行业、企业、学院）”的办学模式。学院先后被评为福建省文明学校、福建省职业教育先进单位、福建省大中专毕业生就业工作先进集体、福建省绿色学校、平安校园等。站在新的起点上，学院将巩固和发展国家骨干高职院校建设成果，全力实施福建省示范性现代职业院校建设工程，重内涵、勇创新、强特色、打品牌、建示范、铸名校，努力把学院建设成为办学定位准确、办学理念

先进、专业特色鲜明、服务能力强、综合办学水平领先、与经济社会发展需要契合度高的优质高职院校。

## 1. 学生发展

### 1.1 就业创业

学院落实“一把手”责任，学校校长、各院系学生工作负责人分别为校、院系两级就业工作第一责任人。开展校内就业专项检查，将毕业生就业工作纳入绩效考核内容，并与评优评先等相挂钩。成立了以校长为组长的学校创新创业工作领导小组，成立了创新创业学院牵头，教学、人事、财务、学工、团委、校企合作、科研、后勤等相关部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

1. 加强与用人单位的联系，举办各类型招聘会。面向2018届毕业生共举办了2场大型校园招聘、26场专场招聘会，共提供8120余个就业岗位，招聘岗位数与毕业生数超过3:1。2018年，在学校就业信息网、微信公众号发布招聘信息超过600条。2019届毕业生专场宣讲会从11月中旬启动，至今已开展25场。12月18日，我校举办了2019届毕业生供需见面会，255家用人单位参会。2019届专场招聘会和供需见面会共提供10715个招聘岗位数。

2. 落实政策，重点援助，完成就业精准扶贫任务。针对重点人群做好“双困”毕业生的帮扶工作。为100位城乡居民最低生活保障家庭学生、残疾学生以及办理过国家助学贷款的2018届毕业生申请求职创业补贴2000元的一次性求职创业补贴。一学年来，学校设立家庭经济困难毕业生就业补助金54.9万，发放450人，其中特困生每人2000元，贫困生每人1000元。做好2017届毕业生就业跟踪，建立“双困”毕业生档案，开展“一对一”帮扶，下一步将做好离校未就业毕业生统计服务工作，建立离校未就业



毕业生数据库，通过微信、QQ群等有针对性进行就业信息、就业技巧和社会适应指导。

3. 积极引导毕业生到基层就业，参加服务基层项目。认真完成了“三支一扶”“服务社区计划”和“志愿服务欠发达地区”等服务基层项目的宣传和报名工作。本学年，我校共有50人报名福建省“三支一扶”计划（入选4人），9人报名服务社区计划，4人报名大学生志愿服务欠发达地区。

4. 学校新设创新创业学院，成立创新创业工作领导小组，统筹全校创新创业工作。成立了创新创业教育指导委员会，大学生创新创业教育指导中心，制定了2016至2020分年度创新创业教育工作计划，出台《深化创新创业教育改革实施方案》《2016年-2020年分年度创新创业教育工作规划》等相关文件，设立了创业扶持基金、创新创业竞赛奖励金。着重开展应聘模拟、职业咨询、就业辅导，引导学生树立正确的就业观和发展观。同时我校规划200万元用于创新创业实践基地建设，设立每年20万元的创业扶持基金，每年20万元的创新创业竞赛奖励金，规划出3000平米场地作为创新创业实践基地。真正做到了“机构、人员、场地、经费”四到位。

5. 完善创新创业课程体系，组织专题讲座。我校各专业增加“创新创业”实践课程，面向大二学生开设“大学生创新创业实务”“大学生创业基础”两门网络学习课程。实施“十百千”创业教育工程，100名在校生参加“创业实验班”系统培训。积极组织就业指导专题讲座、报告会，2018年共组织了7场就业指导专题讲座，6月13日和12月18日邀请市人社局进校开展就业创业政策宣传。2018年12月14日至16日，邀请著名专家贾少华教授为全校师生开展创新创业教育专题系列讲座，主题包括《高校创业教育体系的构建》《数字技术对大学生带来的机会与挑战》《移

动互联网时代电子商务创业之道》等三个专题,共计 4000 余人聆听了讲座。

6. 以赛促学,以赛促教,通过创新创业竞赛催生创新创业成果。2018 年,在省第九届“挑战杯”创业计划大赛中获 3 银 1 铜 6 优秀,在第二届全国职业院校创新创效创业大赛中获二等奖 1 个,在福建省首届黄炎培职业教育奖创新创业大赛中获 1 银 1 铜。举办了第四届“互联网+”大学生创新创业大赛院(系)初赛和校级决赛、“青创杯”大学生创业大赛、“正大杯”大学生营销大赛。1 个项目获得省第四届互联网+创新创业大赛三等奖;2 个项目荣获“挑战杯—彩虹人生”省职业学校创新创效创业大赛三等奖。“大黄鱼的良种选育”项目获得“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛银奖,还获得省教育厅青年红色之旅项目 5 万元资助。《“编搭边学”——专注小城市人工智能启蒙教育》项目荣获第五届“创青春”福建省青年创新创业大赛决赛中第三名,并获得壹万元奖金。

## 案例 1

### 社会实践和志愿服务活动深入开展

以“喜迎十九大,青春新建功”为主题,12 支团队开展 2017 年暑期学生社会实践活动,1 个团队获省级优秀团队,1 位教师获省级先进工作者,2 位学生获省级先进个人。以“奋进新时代,青春做先锋”为主题开展 2018 年暑期“三下乡”社会实践活动,活动被新闻媒体报道 40 次。我校“玫瑰青春”义工服务中心以“校外联动,校内常动”的模式开展多层次、多渠道的志愿活动。组织志愿者到曹溪康福托老院、特殊教育学校等开展服务活动;组织志愿者参加龙岩市社会科学宣传普及周启动仪式,参加“弘扬雷锋精神·建设美丽龙岩”志愿活动,参加漳平永福乡村马拉松志愿活动,参加清明五一高速志愿服务

活动，参加世界地球日“依依不舍，与爱同行”旧衣物回收活动等，服务多层次社会需求，获得良好的社会反响。

## 案例 2

### 举行 2019 届毕业生校园供需见面会

加强与用人单位的联系，我校举办各类型招聘会。其中，我校面向 2019 届毕业生举办了 25 场专场招聘会，为毕业生提供就业岗位超过 8000 个。12 月 18 日，我校 2019 届毕业生“百家名企进校园”供需见面会在槟龙球场举行。此次供需见面会为福建省 2018 年大中专毕业生公益性专场招聘会资助场次之一，由龙岩市人社局和我校主办。龙岩市人社局副局长范伯群一行，我校副校长刘路永到场指导工作。此次供需见面会吸引了来自省内外的 255 家企业来校招聘，包括中国龙工控股有限公司、龙净环保股份有限公司、厦门钨业股份有限公司、阳光城集团、恒安集团等上市公司，以及来自福州、厦门、泉州、漳州等地的知名企业。招聘的企业岗位主要集中在营销类、机械类、电气类、环境类、建筑类、教育类专业，吸引了我校 2019 届近 2000 名毕业生及龙岩其它大中专院校毕业生参加。





## 1.2 奖助工程

本学年完成810多万元的各类奖、助学金评审发放工作。开通资助热线电话和“绿色通道”，为140位家庭经济困难学生顺利入学提供了保障。602位学生成功申请生源地贷款，学校按时足额支付了贷款风险补偿金8万元。充分挖掘学校可以利用的勤工俭学工作岗位，在学生食堂、学生公寓、图书馆等设立岗位，为家庭经济困难学生勤工俭学创造条件。认真开展资助育人工作，举办“奋斗是青春最美丽”演讲比赛，选送31位优秀学生参加资助政策“乡村行”，对19位贫困生进行家校关怀“万里行”家访活动。同时积极准备资助管理标准化建设，制定《闽西职业技术学院学生先进个人评选办法》等管理办法，进一步加强奖助的规范管理。今年，我校学生资助管理中心标准化建设通过省教育厅的评估验收，进入我省标准化资助中心行列。

重视资助宣传教育工作。举办第二届闽西职业技术学院“奋斗的青春最美丽”演讲比赛，展示了闽西职院学子“励志向上、

感恩向善、诚信向善”的青春风采，引领更多的青年学子“爱国奋斗，砥砺前行”。根据省教育厅的文件精神，我校开展一系列资助育人活动：第三届“励志校园·感动福建”优秀学生典型宣传活动、开展第五届“助学·筑梦·铸人”主题宣传活动、开展资助育人“三行”教育活动等。

### 1.3 技能竞赛

依托校级技能大赛和特长生工作室平台，学校建立“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的激励保障机制。学生技能竞赛佳绩频传，2018年学生参加全国、省职业院校技能大赛，获国家一等奖1项、二等奖3项、三等奖3项，省一等奖6项、二等奖12项、三等奖23项，总成绩名列全省第五名，在全国职业技能大赛（常规赛项）获奖数量排行榜中（高职组）名列第23名。在参加全国、省职业院校技能大赛创历史最好成绩的基础上，2018年学生在其他专业技能竞赛中再获佳绩。其中，福建省大学生电子设计竞赛中，获省一等奖2项，二等奖1项，三等奖2项，“挑战杯-彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业大赛获2项三等奖、“网龙杯”第四届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛1项获铜奖、“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛1项获银奖、大学生职业规划大赛获1项三等奖，科云杯高职大学生财会职业能力网络大赛获赛区一等奖2项。组织第十三届校级技能赛47项，近3380名学生参与；2019年参加省技能大赛45项，122名学生参加。本学年学校还成功承办了园林景观设计与施工省级赛点项目、2018年福建省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项。《智能电梯装调与维护》项目获得国赛一等奖，实现历史突破。

## 1.4 计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11315	闽西职业技术学院	1	就业率	%	95.26	93.17
		2	月收入	元	2800	3500.68
		3	理工农医类专业相关度	%	74	70.42
		4	母校满意度	%	96.7	94.01
		5	自主创业比例	%	1.79	2.93
		6	雇主满意度	%	91.6	92.10
		7	毕业三年职位晋升比例	%	46.3	47.20

## 1.5 学生反馈表

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
11315	闽西职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1916	1819	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1050	1006
				满意度	%	95.8	92.3
			(2) 课外育人	调研人次	人次	850	900
		满意度		%	97.1	93.5	
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	30	32
				满意度	%	90	89
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	25	28
				满意度	%	89.1	91.2
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	55	71
		满意度		%	90.5	92.3	
		4	管理和服务工作满意度				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	385	456
				满意度	%	91.52	89.5
			(2) 教学管理	调研人次	人次	289	341
				满意度	%	90.3	88.3
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	380	371
		满意度		%	89.2	87.5	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1905	1524
		6	学生社团参与度		—		
			(1) 学生社团数		个	30	27
			(2) 参与各社团的学生人数		人	2812	811

## 2. 教学改革

### 2.1 专业群对接产业群建设

学院紧密结合龙岩市产业结构和产业转型升级的需要，主动呼应龙岩市建设创新型工贸旅游强市发展定位，对接“365”产业发展布局，学校着力推进“三优群四专业”专业体系建设。目前学校拥有省级立项专业群2个，校级立项专业群7个、特色品牌专业4个。本学年，学校实施专业认证试点，机电一体化专业率先顺利通过了IIEET认证；结合实际申办了老年保健与康复、早期教育2个新专业，其中早期教育为国控专业。学校委托省评估中心组织省内外12位专家对7个专业群和5个特色专业进行了诊断与评估，形成了整改意见，为深化专业群和特色专业建设提供了指导意见。根据学校专业建设十三五规划和专业动态调整机制，申办了艺术教育、物联网应用技术等7个新专业。

省级质量工程项目立项成果显著。健康服务、现代商贸2个专业群被立项为服务产业特色专业群建设项目；健康服务专业群实训基地被确定为省级专业群实训基地培育项目；电子信息工程技术专业被确定为产教融合示范专业点培育项目；学前教育专业现代学徒制试点项目被确定为福建省第四批现代学徒制试点项目；环境工程技术专业被确定为福建省第三批中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目。2018年4月，福建省环境保护行业职业教育指导委员会在我校成立。我校还成为学前教育、物流、VR/AR、医药卫生等六个省行业职业教育指导委员会成员单位；成为学前教育、机械制造龙岩市职业教育指导委员会主任委员单位。



### 案例 3

#### 旅游服务专业群建设

厦门磐基酒店、海沧华邑酒店积极参与旅游服务专业群建设，在 2018 年召开的旅游服务专业群建设指导委员会，从行业最新的发展趋势和人才需求的变化等方面，对专业群的建设，人才培养的定位，目标，培养模式，课程建设的等方面提出了建设性的意见。同时也对“订单班”和“二元制”合作办学进行了深入的探讨。



##### 1. 酒店管理专业合作成效

(1) 共同制定了职业成长型的人才培养模式及课程体系，即根据“会操作——能运行——懂管理——可提升”的职业成长过程制定学习内容。

(2) 充分实现了校企优势互补、资源共享，校企共同编写教材 4 本，即《酒店英语服务》《现代酒店服务礼仪》《花式调酒》《酒店服务

营销》，2 位专职教师到企业挂职锻炼。

(3) 自 2009 年以来，高起点的校企合作使酒管专业毕业生对口就业率、停留率和升职率大大提升，保持在 90%以上。

(4) 为厦门、龙岩乃至海西酒店业培养了高水准的一线服务员和中基层管理人才，一定程度上缓解了酒店业人才紧缺问题，也节约了用人单位的培训成本，最终使学校、企业、学生、社会满意。



学生参加毕业顶岗实习

专业教师检查实习

## 2. 借鉴与示范作用

### (1) 提高学校和专业的知名度

“一千零一夜”奖助学金的推行有利于提高学校和专业的知名度，酒店扩大了社会影响力。对专业学生也有很大的激励作用。同时校企合作的模式有了很大改变，结合学院的红土育人模式，真正做到工学交替的育人模式，不仅更好的为学院培养技术技能型人才，同时也为酒店储备了后备中基层管理人员。

### (2) 产教融合校企合作 教学相长强化服务功能

洲际酒店集团的合作模式，完善了“项目教学模式下任务驱动”的实践教学体系，将职业岗位所需的关键能力培养融入专业教学体系，强化了学生专业实践能力和职业技能培养，实现校企共育人才，提高了技术技能人才培养质量，也增强学生社会责任感和实践能力。

## 2.2 教学改革成效显著

持续深化“一线两双三三模式”的人才培养模式改革。各专业群推行“职业导向、课证融合”“工学结合、学岗互通”“三层双轨、理实交融”等人才培养创新模式。推行以任务驱动、项目导向等行动导向教学法，将教学场地延伸至校内外实训基地和一线岗位。实施信息化环境下的教学新模式，专业群资源库已形成系统实施框架。2017-2018 学年学校新增网络课程 36 门、新增课程题库 64 门。

紧贴岗位实际，深化课程改革。各专业群（专业）主动与区域产业对接，7 个专业群和 4 个特色专业由校企共同构建课程体系，形成共享课程、专业课程、拓展课程三位一体的课程体系。2017-2018 学年校企合作开发专业核心课程 28 门、创新创业教育课程 12 门，完成 7 个专业群共享课程、核心课程标准制定工作，编写并公开出版教材 9 本，特色校本教材 6 本。省质量工程建设也取得显著成果，成功立项 8 个省质量工程项目。

### 2.3 职教体系化办学

与上杭职专、武平职专设立分校的基础上，与永定侨荣职专签订联合办学协议，成立永定分校。与龙岩华侨职专、永定侨荣职专、上杭职专联合开展艺术设计、建筑室内设计、电气自动化技术、数控技术、电子信息技术 5 个专业“三二分段制”人才培养。与上杭职专、长汀职专共建市政工程、电子信息技术、旅游管理 3 个专业。扎实推动中高职衔接办学、五年制高职合作办学、“二元制”人才培养模式改革、现代学徒制试点改革，进一步推进了我校体系化办学。

## 案例 4

### 龙岩市职业院校联盟工作稳步推进

召开 2018 年龙岩市职业院校联盟会议。2018 年 11 月 17 日龙岩市职业院校联盟会议在我校校史馆召开。会议在持续深化产教融合，推动形成具有龙岩特色的职业教育专业集群；持续深化校企合作，共享实训资源、建立实训体系、创新实训方式，推动学校与企业实现资源、信息共享双赢；持续深化内涵建设，努力培育更多高素质应用型人才，为推动龙岩高质量发展落实赶超提供坚实的人才保障等方面形成了共识。

逐步落实职业院校联盟会议精神。2018 年 12 月份，龙岩侨中派出代表队参加了由我校举办的全市大中专院校学生参加的“正大食品杯”营销策划大赛，派出 1 位教师参加由我校举办的创新创业专题讲座。12 月份，我校还派出 4 位教师和 6 位教师分别参加了长汀职业中专学校、上杭职业中专学校的省示范校专业建设、校企合作、教学研讨会议，起到了示范引领作用。

#### 2.4 师资队伍建设

根据学院“十三五”发展规划，进一步健全和完善师资队伍建设制度，加大对师资队伍建设的投入。加强师资队伍建设，制订出台《师德师风管理办法》《“双师型”教师管理办法》《教师企业实践管理办法》《兼职教师管理办法》《教学名师评选与管理办法》《优秀教学团队建设实施办法》等一系列规章制度。加大专业带头人、教学名师、骨干教师和优秀青年教师的培养。从 2016 年起每年安排预算资金 100 万元，设立教学奖、名师奖、青年教师奖等，通过建立人才激励和约束机制，提升师资整体水平。统筹安排教师访学、企业挂职、专业培训、学位提升、岗前培训等，

促进教师提升教育教学能力。安排 108 位教师利用课余和假期下企业实践。34 位同志被聘任为中级专业技术职务，1 位教职工晋升高级专业技术职务。实施第四轮岗位聘任工作，160 位教职工晋升新一级专业技术职务。开展“匠心教师”和“点赞科教先锋”评选活动，评选 10 名“匠心教师”和 5 名“科教先锋”候选人，4 位教师在全国技能大赛中获得“优秀指导老师称号”，3 位教师在省技能大赛中获得“优秀指导老师称号”，1 位教师被评为省职业院校技能大赛“优秀工作者称号”，3 位教师受到省有关单位表彰，7 位教师受到市有关单位表彰。学校还承办了 2018 年福建省职业院校“自动化类”专业骨干教师培训班。2018-2019 学年第一学期共有 33 位教师申报高级专业技术职务评聘，其中申报教授 5 人、副教授 22 人（含学生思想政治教育 1 人、转聘 1 人），高级实验师 2 人（均为转聘）、副研究员 4 人（含转聘 1 人）。经学校资格初审小组审核，共有 31 位教师符合申报条件。

## 2.5 校企合作

一学年来，我校与各类企业签订了校企合作协议书达 65 项，校企在科研、技术服务、人才培养等方面进行全方位合作。学校发挥学科专业优势，持续为龙岩企事业单位开展技术咨询、指导及研发等社会服务，累计达 586 项。我校环境检测中心开展环境检测服务 294 项；各专业教师积极参与市区县各级新策划生成项目的评审中国，累计达 240 人次。2018 年下半年，我校与福建文旅集团、福建龙马环卫股份有限等等 21 家企业签订了校企合作协议书，校企协同育人。机电一体化、电梯工程技术、应用化工技术、食品营养与检测 4 个专业与龙岩市电梯协会、龙岩市水泥同业商会、福建龙麟集团等行业企业合作，开展二元制人才培养，共招生 120 人。利用科研服务平台，开展校企、校地、校产合作，提高服务

地方能力。同时，我校着力提升 27 个技术（社会）服务中心、7 个科研创新平台及 9 个科研创新团队的社会服务能力，持续为企业开展技术服务（不含培训、承接社会化考试等）共计 189 项，进校资金 49 万元。

## 案例 5

### 护理、助产专业实践教学体系培养模式探索

-----以龙岩市第一医院合作为例

医护学院注重校内、外实训基地建设，积极探索符合高等专科学校人才培养特点的实践教学体系。目前校内实训基地，共有实训室 18 个，学生在与职业岗位基本一致的仿真实践教学环境中进行操作训练，大大提高了职业技能。学校在校外与医院建立了专业教学基地，并制定了学生到实习基地实习、实训规章制度，确保了学生校外临床实习实训教学需要。同时为了加强学校与医院的合作，学校成立由校内外专家、医院护理技术骨干以及骨干教师组成的专业建设指导委员会和产学研工作领导小组。专业建设指导委员会根据社会需求、行业特点及社会发展趋势及时对专业设置、培养目标和规格、培养方案等进行调整。通过与医院共同安排学生实习、互派教师和专业技术人员到对方单位从事临床护理和担任教学工作，实施“双师型”教师培养、共同研究和制定人才培养方案、共同开展健康服务教学和临床等方面的研究。

#### 1. 企业参与人才培养的具体做法

- (1) 建立护理、助产专业委员会
- (2) 共同研讨、修订护理助产人才培养方案，共商教学模式；
- (3) 建立稳固的校外实训基地
- (4) 聘请医院各科护士长、主任医师来我院授课



- (5) 共同组织临床实习工作、带教老师职责、实习生守则等制度
- (6) 合作开发课程、编写讲义教材，加强教学资源建设；
- (7) 医院承担部分课程的实践教学任务。

在医院实习过程中，学生通过临床实习，加强和巩固对本专业基本理论的理解，掌握本专业的基本知识，进一步做到理论联系实际，培养学生分析问题和解决问题的能力；培养具有良好医德、有责任心和事业心的医护人员，为毕业后成为政治立场坚定，技术优良的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的技术技能型护理、助产专业人才打下良好的基础。



## 2. 合作成果

经过 2 年的不懈努力，校企合作成果显著。主要体现在下面几个方面：

### (1) 建立护理助产专业委员会

专业委员会由医院各科护士长、院领导、专业主任、专业教师等骨干人员组成。该专业委员会主要工作内容：一是医教双方及时沟通技能人才供求信息；二是协助我院设置和调整专业课程、制定教学计划、明确教学内容，确保所教、所学、所用三者不仅对接，而且必须体现高技能；三是在医院建立学生校外实习基地；四是合作实施学生的教学实习和毕业前的上岗实习；五是共同促学生高质量就业。

## （2）共同制定人才培养方案，共商教学模式

我们与合作医院共同制定基于工作过程的人才培养方案模式，避免人才培养与医院实际工作岗位相脱离。我们以护理、助产岗位技能需求为核心进行医教合作研讨，以各科室护理、助产专业技能为主要教学内容进行论证，“理论教学与实践操作”、“教学过程与实际运用”、“课堂教学与实训场所”、“实训场所与医院”四位一体的教学模式确立。



## （3）建立了稳固的校外实习实训基地

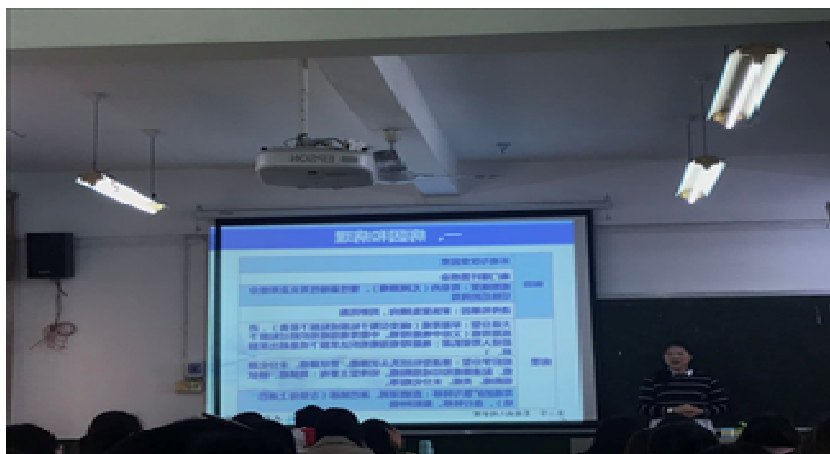
校外实习实训基地的建设是实现医教结合和学生零距离就业不可或缺的重要环节。护理、助产专业重视“校企合作、医教结合、院校共管”教学改革，一方面把医教结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点，在实验、实训、实习三个关键环节强化教学过程的实践性、开放性和职业性，提高学生的实际动手能力。努力实践高素质技能型专业人才培养目标；另一方面通过调整工作思路，对接校企合作之间的三赢热点，综合运用学校和医院的教育教学资源。龙岩市第一医院已成为我校稳固的校外实习实训基地。

## （4）聘请医院各科护士长、主任医师来我院授课

每学期初，我们与医院护理部共同制定医院教师授课计划，并在



开学前共同完成学期排课。本学期我们聘请了 14 位各科护士长及主任医师来我院授课。授课科目有《内科护理学》《外科护理学》《老年医学》等，医院护士长、主任医师根据本科室擅长的章节进行分章节教学，比如《内科护理学》分别安排心血管科、呼吸科、神经内科等各科室护士长进行教学，在传授课本理论知识的同时结合临床经验，从而丰富学生的临床视野。每个章节的外聘教师结束本章节授课内容后采用问卷星进行随堂小测，时时反馈学生课堂学习情况。



(5) 医院临床实习前学校进行实习技能强化、医院进行岗前培训  
每年临床实习前，聘请医院老师共同对护理、助产专业学生进行护理临床技能强化培训。临床医院科室轮转前医院组织岗前培训。



### 3. 为医疗机构输送优秀人才

为医疗机构输送优秀的毕业生是我们义不容辞的责任，明年是医

护学院第一届毕业生，相信经过两年的理论学习和 1 年的临床实习，我们的学生能成为一名高素质、高技能的护理助产人才。

## 案例 6:

### 我校与日立电梯、上海三菱电梯福建分公司建立合作关系

2018 年 9 月 18 日，我校与日立（中国）电梯有限公司福建分公司、上海三菱电梯有限公司福建公司举行校企合作签约仪式。我校代表分别与日立（中国）电梯有限公司福建分公司、上海三菱电梯有限公司福建公司代表签订了校企合作协议。日立电梯、三菱电梯公司与我携手合作，构建校企共育人才机制，实现我校相关专业更好对接产业。我校是国家骨干高职院校和福建省示范性现代职业院校 A 类建设单位，在福建省的职业教育界上拥有重要地位，同时我校是福建省拥有电梯工程技术专业的两所高职院校之一，在今年的全国高职院校技能大赛中，“智能电梯装调与维护”项目我校获全国高职院校技能大赛一等奖的佳绩，充分体现了我校电梯工程技术专业的办学优势。此次通过与著名电梯品牌公司的合作，必将进一步促进我校电梯专业的发展。



## 2.6 科研工作

完善科研产学研合作管理制度建设。启动《科技成果转化管理办法》《科研成果奖励办法》《纵向科研项目管理办法》《横向科研项目和社会服务经费管理办法》等制度的修订工作。

积极依托学校现有的7个科研创新平台 and 9个科研创新团队，稳步推进科研工作，今年还申报省级“水处理应用技术协同创新中心”。本学年，学校立项课题共11项，其中省级课题1项，市厅级课题10项，结项课题12项。全校共有11项发明专利和实用新型专利申请获国家知识产权局受理，授权专利10项。教职员在各类学术期刊上公开发表学术论文共118篇。2018-2019学年第一学期我校获得市级以上课题30项。其中，福建省教育厅中青年教师教育科研课题立项25项，福建省教育科学“十三五”规划课题立项2项，福建省职业教育教学改革研究课题立项1项，龙岩市科技局课题2项，还向国家知识产权局申请了7项专利，全部获得受理。

## 2.7 资源表

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
11315	闽西职业技术学院	1	生师比	—	14.62:1	12.40
		2	双师素质专任教师比例	%	79.52	80.64
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	20762	12490.73
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	24.89	30.67
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.05	0.84
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000

		7	教学计划内课程总数	门	1913	1582
			其中：线上开设课程数	门	64	51
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

### 3. 政策保障

#### 3.1 政策引导

福建省、龙岩市高度重视职业教育的发展，先后出台了《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》《福建省关于加快发展现代职业教育若干意见的实施细则》《龙岩市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《龙岩市关于加快发展现代职业教育实施意见工作细则》《龙岩市职业教育工作联席会议制度》《龙岩市促进职业教育校企合作的实施办法》等，省、市政策的支持，促进了学院各项事业的发展。龙岩市人民政府大力支持学院发展，到2020年每年从教育费附加中安排3000万元用于我院福建省示范性现代职业院校项目建设。

学院围绕“建设以工科为主的高水平职业院校”的办学定位，结合福建省示范性现代职业院校建设工程和2016—2018年建设目标责任管理书，拟定《闽西职业技术学院“十三五”发展规划》，明确了“十三五”发展的指导思想、发展目标、主要任务和保障措施，描绘了今后五年学院发展的宏伟蓝图。

#### 3.2 专项实施

根据省教育厅的部署，积极做好福建省示范性现代职业院校

建设工程项目申报工作，被遴选为“福建省示范性现代职业院校建设工程”B类培育项目院校。根据福建省教育厅的部署，积极做好省示范性现代职业院校建设工程项目规划和任务书的撰写，并按照规定认真组织实施。

### 3.3 学院加强顶层建设

学院加强顶层建设，制订或修订《闽西职业技术学院关于落实党委领导下的校长负责制实施意见》《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《学术委员会章程》《学术委员会工作流程》《学术委员会议事规则》《三定方案》《奖励性绩效工资分配办法》《教职工年度考核办法》《专业技术职务评聘办法》《预算管理办法》《采购管理办法》等一系列规章制度，进一步提升了内部治理能力。典型管理案例——《深化文化育人管理改革，着力培养学生综合素质》通过省教育厅的评审，被推荐至教育部遴选全国职业院校管理500强。今年又向省教育厅报送学校管理典型案例——《以推进内部质量保证体系建设为抓手，着力提升学校治理能力》。

### 3.4 质量监测

创新两级教学督导机制，修改完善《教学督导工作条例》等教学督导相关制度。校、院系(部)两个层面设立教学督导工作小组，配备专兼结合的教学督导员。全校范围扎实推行教师评学，学生评教工作质量也进一步提高。重新修订《闽西职业技术学院教师评学管理办法》，教师评学成效明显。同时，学院结合麦可思学生评教项目，创新和完善学生评教系统的评价维度和评价指标体系，提高了评教工作的实际成效。根据我校最新教教职工绩效考核改革方案，制定《闽西职业技术学院学生评教工作实施办法》

并正式推行，真实有效的学生评教取得实质性突破。

持续推进 ISO9000 质量管理工作。充分运用 ISO9000 这一管理工具推进开展两轮诊改工作。2018 年 1 月举办 ISO9001: 2015 质量管理体系内审员培训，通过对全体中层及以上领导干部及全体专业主任的培训，树立质量意识，掌握标准的管理理念和方法，为学院内部质量保证体系诊断与改进工作提供方法和基础；指导文件编写工作，为我校体系建立、制度建设提供理论及实操指南。2018 年 9 月，举办质量管理体系内审员培训，对原有管理制度进行梳理，形成螺旋改进的工作机制，推进内部质量保证体系进入运行阶段。全校共有 96 名教师及相关管理人员通过培训及资格考试，获得 ISO 内审员资格，对我校下一步开展校内交叉内审，进行内生式自我诊断与改进工作的实际开展具有重要保证作用。

建立和完善内诊改平台。我校统筹结合智慧校园建设，不断优化“诊改”工作信息服务平台建设，为构建常态化的质量信息和数据的收集、管理系统，促进办学理念和教育教学形态的创新，推动管理流程和组织架构的不断优化，促进我校内部质量保证活动从经验走向科学提供坚实的基础。引进内部质量保证监测体系，制订内部诊改信息化建设方案，完成内部质量保证监测体系（第三方评价）采购方案，引进“麦可思第三方评价”系统，从学生成长、教学质量、师资保障、生源、应届毕业生情况、用人单位反馈等多维度进行立体监测并形成报告，为我校内诊改工作提供有力的数据支撑。通过形成线上线下联动的全方位立体化质量监测体系，不断优化和推进我校诊改工作切实有效开展。

运行好人才培养状态数据平台。根据教育部要求，我院每年进行人才培养状态数据平台数据采集工作填报，以备教育部实时监测。通过有效对接我校各部门、单位，推进状态数据从填报到

采集的数据与相关系统基础数据保持良好的同步性、一致性、真实性和可靠性，同时做好数据分析工作，并形成质量年报。本学年我校整体数据趋于科学、合理化，该项工作更加严谨、规范。

### 3.5 落实政策表

表 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11315	闽西职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12000	17500
			其中：年生均财政专项经费	元	3047	12000
		2	教职员工额定编制数	人	689	689
			在岗教职员工总数	人	576	610
			其中：专任教师总数	人	323	346
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	16	12.79
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.5	19.5
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	5941	19432
			年支付企业兼职教师课酬	元	46.45	155.97
			其中：财政专项补贴	元	0	0

#### 4. 国际合作

台湾铭传大学来校参访交流。2018年11月8日下午，台湾海峡两岸应急管理学会理事长蔡俊章博士，台湾海峡两岸应急管理学会荣誉理事长、台湾铭传大学张平吾博士和台湾铭传大学产学暨推广执行处副处长杨宗蘅女士等一行5人前来我校进行交流访问。

我校师生参加第九届海峡两岸机械产业博览会活动。2018年11月8日-10日，第九届海峡两岸机械产业博览会暨第十一届中国龙岩投资项目洽谈会在龙岩会展中心隆重举行，我校党委书记卢伟耀及信息与制造学院制造类专业的500多名师生参加了机博会，其中制造类专业200多名毕业班的学生也参加海峡两岸（龙岩）机械产业人才交流会。

##### 4.1 国际影响表

表5 国际影响表

院系代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
11315	闽西职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（1年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0		



## 5. 服务贡献

### 5.1 人才培养

我校培养的毕业生能够较好地适应社会，得到了社会的广泛认可，成为龙岩经济社会建设的主力军和排头兵，成为推动龙岩新一轮科学发展跨越发展的重要力量。毕业生因综合素质高、专业技能强深受企业欢迎。据福建省毕业生就业公共网统计，2017届毕业生年度就业率95.38%。截至2018年9月16日，2018届毕业生初次就业率78.16%，签约率16.96%，升学率9.96%，创业率0.6%。通过我校就业信息网跟踪问卷调查，用人单位对2017届毕业生的满意度达85.40%。毕业生留在龙岩就业率达30%以上，排在我省山区地市首位。为地方经济的发展提供了有力的支撑。

### 5.2 社会服务

树立立足地方、服务地方的意识，全方位服务地方经济和社会发展。一学年以来，我校与各类企业签订了校企合作协议书达65项，校企在科研、技术服务、人才培养等方面进行全方位合作。学校发挥学科专业优势，持续为龙岩企事业单位开展技术咨询、指导及研发等社会服务，累计达586项。我校环境检测中心开展环境检测服务294项；各专业教师积极参与市区县各级新策划生成项目的评审中国，累计达240人次。

积极开展各类培训鉴定，服务地方人才培养。本学年，累计完成各类培训、技能鉴定29658人次，其中，普通话培训7667人，继续教育培训966人次，大学英语四六级和AB级考试1990人次，全国计算机等级考试(NCRE)498人次，公务员培训198人次，福建省3+2专升本考前培训543人次，美容化妆培训192人次，安全生产培训739人次，“2018年贫困村创业致富带头人”培训155

人次，各项学历教育培训 4257 人次以及职业技能鉴定考试 1161 人次。学校还承接福建省教师资格、全国一级建造师、全国二级建造师、导游资格证、公务员考试等各类社会考试共计 11292 人次。我校财经商贸学院常年承办龙岩市会计从业资格、职称等各类考试，本学年协助完成全国会计专业技术初中级资格无纸化考试 8445 人次。

### 5.3 服务贡献表

表 6 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11315	闽西职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5907	5840
			毕业生人数	人	1837	2127
			其中：就业人数	人	1750	1824
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	445	642
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	50	66
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1291	1074
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	14	42
		2	横向技术服务到款额	万元	122.4	15
		3	纵向科研经费到款额	万元	22.9	17.5
		4	技术交易到款额	万元	0	91.15
		5	非学历培训到款额	万元	120	891.95
		6	公益性培训服务	人日	2551	2605
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

## 6. 面临挑战

学院在办学中还存在一些差距和不足，主要表现在：一是高层次人才比较短缺，特别是领军人才和高水平的“双师型”教师较少，成为师资队伍建设中的软肋。二是质量保障与评价体系尚未构建完整，人才培养质量未能得到有效保证。三是校企合作机制仍不健全，产教融合的政策力度还有待加强，专业服务产业的能力还有待提升。四是信息化建设相对滞后，制约了教学信息化水平和管理手段现代化水平的提高。

学院下一步的工作思路是：以党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，认真贯彻落实《关于加快发展现代职业教育的决定》、全国职业教育工作会议和全省职业教育工作会议精神，主动对接龙岩市建设创新型工贸旅游强市的发展定位及“365”产业发展布局，以提升质量、优化内涵为主线，全面打好省示范性现代职业院校建设、市职业教育公共培训实训基地建设、学院内部治理能力提升三大战役，推动学院事业发展再上新台阶、服务区域经济社会发展再上新台阶。

### 6.1 加强师资队伍建设

主动呼应龙岩实施“人才强市”战略和优先投向，积极探索高层次“双师型”教师培养，加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，提高具备“双师型”的专业教师比例。落实五年一周期的教师全员培训制度，积极实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，着重加强青年教师教学基本素质和基本能力的培养培训，重点提升教师教学信息化建设能力，加强师德师风建设和教风学风建设，努力培养造就“教练型”教学名师和专业带头人。完善绩效考核分配制度，激发和

调动广大教职员工作事创业的积极性、主动性和创造性，不断提高人力资源的专业化水平。建立健全兼职教师的管理制度，做好兼职教师的选聘、日常管理和期终考核评价等工作，不断提高兼职教师的教学能力。

## 6.2 实施教学“诊改”

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》精神，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的方针建立学院教学工作诊断和改进机制。以学院目标管理和部门绩效考核为切入点，以内部质量保证体系的建立为着力点，以校本数据平台为支撑点，制定学院教学工作诊断与改进的具体实施方案，围绕“五纵五横一平台”，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。建立健全内部质量标准体系和制度体系，建设校本人才工作培养状态数据采集与管理平台，建立常态化的自我诊断与改进机制，从工作思路、工作原则、组织建设、阶段任务等全面推进学院教学“诊改”工作。

## 6.3 深化产教融合、校企合作

以闽西职业教育集团为平台，进一步规范集团内成员权利义务，有效促进校企、校际密切合作和专业产业深度融合，努力打造特色鲜明的省内职教集团品牌。探索现代学徒制、二元制人才培养模式，与企业开展更多形式内容的校企合作办学活动，努力形成更多的校企合作品牌，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。利用专业教师的技术特长和实验实训设备，服务产业集聚区，为机关企事业单位开展在职培训，为职工继续教育和职业生涯可持续发展提供服务。帮助企业解决科技成果转化、工艺技术革新、经营管理面临的困难和问题，实现校企合作由“浅层

合作”向“深度融合”转变。

#### **6.4 建设智慧校园**

加大投入，整合校内外资源，建设数字校园和数字化教学资源，加强智慧型校园网络基础环境、管理信息平台 and 教学资源建设，提高为教学、管理、科研、校企合作、社会服务的信息化水平。充分运用现代信息技术，大力推广信息技术在教学中的应用，开展网络环境下的教学，优化教学设计和教学过程，开展信息化环境下的实践教学和技能训练，将信息技术与各种学习活动紧密结合，提升学生适应数字化学习与生活的能力。加强共享性专业教学资源建设，满足教学、科研和社会服务的需要。