

内容真实性责任声明

学校对福州软件职业技术学院质量年度报告(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章)



法定代表人(签名):



2019年1月3日

福州软件职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告
(2019)

2018年12月

目录

一、学院概述.....	1
二、学生发展.....	4
三、教育教学与改革.....	17
四、政策保障.....	36
五、服务贡献.....	38
六、问题与展望	41
七、附件	42
表 1 计分卡	42
表 2 学生反馈表.....	43
表 3 资源表	45
表 4 国际影响表.....	46
表 5 服务贡献表.....	47
表 6 落实政策表.....	48

一、学院概述

1.1 办学基本情况

福州软件职业技术学院经福建省人民政府批准建立，创办的一所民办高职院校。2012年，网龙网络有限公司旗下的全资子公司福建天晴在线互动科技有限公司正式入主学院办学。该公司是目前国内互联网领域的龙头企业，是中国游戏市场的开拓者和行业标准的制订者之一，核心业务涵盖了新一代信息技术服务、软件开发和教育培训等。

自学院成立以来，秉承着“厚德笃行，励学强技”的校训精神，始终坚持“面向社会，以能力为本，以质量立校，以特色立名”的办学理念，学院深入推进体制机制创新，不断加强内涵建设，全面提升办学水平、社会服务能力和人才培养质量，社会声誉不断提升。学院招生录取率和报到率始终位居全省民办高职院校前列，毕业生一次性就业率均达93%以上，培养了近15000名具有良好职业道德、娴熟的专业技能，能够满足生产、建设、服务、管理第一线需求的高素质技能型人才。

目前在校高职生2773人、现有专兼职教师184人，其中专任教师113人，副高以上职称教师24人，“双师”素质教师68人，校外兼职教师64人，有校内专业实验（实训）室29个，校外实习实训基地105个，教学仪器设备总值1284.98万元，图书馆藏书26.74万余册。

现有省级VR公共实训基地1个，省级VR技术专业群实训基地1个，省级职业教学成果二等奖1个，省级职业教育师资培训基地（虚

拟现实技术 VR)1 个, 省级 VR/AR 职业教育行业指导委员会 1 个, 级中高职衔接人才培养方案开发项目 1 个, 省级服务产业 VR 技术专业群 1 个, 省级产教融合示范专业(数字展示技术)1 个, 省级现代学徒制试点专业 5 个, 省级创新创业教育改革试点专业 2 个, 省级精品资源共享课(创新创业教育与专业教育融合类)3 门, 省级第一批继续教育网络课程 9 门。

学院设有软件工程系、现代设计系、建筑工程系、经济管理系和公共基础部二级教学单位, 专业规划与建设对接地方和产业发展, 形成与福州新区和海上丝绸之路核心区、自贸区建设需求的主导产业、战略新兴产业、现代服务业等相对接的专业体系。

学院先后被授予“平安校园”、“文明校园”、“福州市先进基层党组织”, “福州市教育系统先进基层党组织”、“福建省五四红旗团委”、“福州市创建全国文明城市先进工作单位”、“福州市十佳‘两新’团组织”、“福建省软件适用人才重点培训基地”等荣誉称号, 并被腾讯大闽网网络评选为“海西教育十佳民办院校”、“十大最具知名度民办院校”。

1.2 办学目标定位

根据举办方提出的“全面实现教育信息化”的发展定位, 学院以“设计方法论”为办学理念, 将“立足福州, 面向福建, 辐射全国, 服务新一代信息产业”作为学院发展的服务定位; 坚持将校企一体化的产教融合模式作为办学根本突破点和特色创新的主体内容, 为福建自贸区和福州新区建设产业发展培养互联网研发、设计、运营一线的

高素质技术技能人才，把学院建设成为规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的民办综合信息化示范性高职院校。

1.3 2017年9月至今学院内涵建设所取得的成绩

1、2017年9月，俞发仁、林艺勇被福州市人力资源和社会保障局聘请为福州市创业导师

2、2017年9月，被福建省教育厅认定为福建省VR/AR行业职业教育指导委员会秘书处单位，负责组建VR/AR行业职业教育指导委员会。

3、2017年11月20日，第二届福建省高校建筑信息创新大赛，余秀娣指导的“BIM医院运维”和“咕咕向导”两个项目获得银奖

4、2017年12月5日，我院与网龙公司申报的“福建省VR+红色教育大学生社会实践基地”被福建省教育厅共青团福建省委评为第五批福建省大学生社会实践基地。

5、2017年12月，VR/AR实训基地被教育厅评选为福建省第一批VR/AR职业教育实训基地建设项目。

6、2017年12月，我院软件技术专业被教育厅确定为2017年福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目。

7、承担福建省教育厅2017年职业院校专业骨干教师培训（虚拟现实技术（VR）类）100人。

8、2018年5月，“‘互联网+1+4’混合式高职思政教育教学模式构建与实践”获得2018年职业教育省级教学成果奖获奖二等奖。

9、2018年8月，李榕玲老师的作品《当代女青年》在福建省教育厅、福建省文学艺术界联合会组织的“美育八闽”福建省师生优秀美术作品展中荣获高校教师组二等奖。

10、福建省教育厅2018年“网龙杯”福建省职业院校信息化教学大赛，魏丽静《创新设计方法论——情景分析》获得高职组信息化课堂教学三等奖。

11、2018年10月，学院申报的VR技术专业群被福建省教育厅确定为2018年福建省职业院校服务产业特色专业群重点建设项目

12、2018年10月，学院申报的VR技术专业群实训基地被福建省教育厅确定为省级专业群实训基地培育项目。

13、2018年10月，学院与福建经济学校开展的数字展示技术（VR方向）与计算机应用专业中高职衔接专业指导性人才培养方案开发被福建省教育厅确定为第三批中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目。

14、2018年，物流管理、动漫制作技术、工程造价专业被福建省教育厅确定为省级现代学徒制试点专业。

二、学生发展

2.1 生源状况与质量

（一）计划招生数、实际录取数及录取后报到率（见表2.1）

表2.1 计划招生数、实际录取数及录取后报到率

类别	合计	春季高考			秋季高考		
		小计	中职生	高中生	小计	省内	省外
计划数	1959	581	326	255	1378	808	570
录取数	1057	581	326	255	476	404	72

报到数	931	500	284	226	421	379	42
报到率	88.08%	86.06%	87.12%	88.63%	88.45%	93.81%	58.33%

实际报到率位居全省高职院校中等偏上水平。

（二）生源分布地区及结构

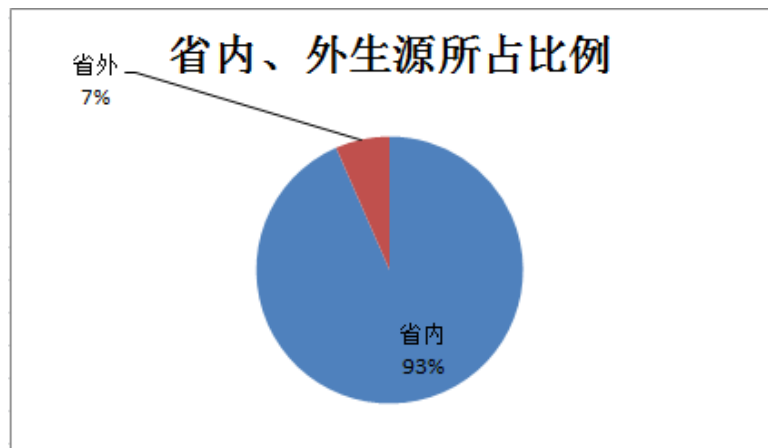
从生源结构分析，2018 年新生中高职招考学生 581 人，提供 54.97% 的生源；高职高专 476 人，提供 45.03% 的生源。不同招生口径的计划招生数和实际录取数。2018 年生源分布数量情况（见表 2.2）。

表 2.2 2018 年生源分布数量情况

省份	福建	甘肃	广东	广西	贵州	河南	湖北	湖南	江西	山西	四川	云南	安徽	总计
录取数	985	2	12	3	16	6	2	9	18	1	1	2	0	1057

1、省内、外生源分布

2018 级生源中，省内、外生源所占比例为省内 985 人，省外 72 人，所占比例约为 14:1。图 2.1 省内、外生源比例



2、本省生源分布

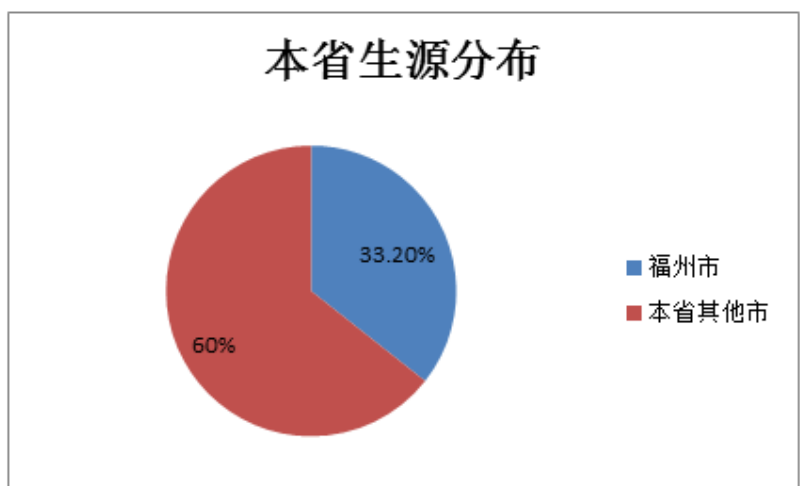
表 2.3 2018 年省内分地区生源数量分布情况

省内设区市	录取数
福州	351
龙岩	28

南平	97
宁德	101
莆田	112
泉州	108
三明	62
厦门	51
漳州	75
总计	985

2018 级生源中，本省生源共 985 人，其中本地市生源（福州）351 人，占 33.2%，本省其他地市生源 634 人，占 60%；

图 2.2 本省生源发布



（三）生源基础质量

1. 福建省 2016 年起生源逐年减少，但我校近几年的录取率和报到率均保持在全省民办高校的中上水平。2018 年学院在省内的投档录取线最低分保持在全省高职高专和高职单招控制线以上。

2. 从福建省普通高考平均分来看，各科类平均分均超过省录取线一定的分数：文史类 362 分（与省录取线持平），理工类 285 分（超过省录取线 27 分），部分专业平均分超过录取线 50 分。

2.2 岗位实习及就业创业

招生就业处作为岗位实习归口部门，负责对全院岗位实习管理工

作监控并检查工作的开展情况，建立健全学院岗位实习管理制度；协调各相关部门工作；收集全院岗位实习工作信息，组织开展毕业生就业政策宣讲及校园招聘会，企业宣讲会等工作。

与中国海峡人才市场和福建建筑人才服务中心对接，做好就业政策的转达和解惑。协助开展企业进校园活动，邀请了 40 多家企业进校宣讲，并与 13 家企业签订了校企合作共建校企合作基地。

2018 年 4 月 24 日成功举办 2018 年校园招聘会，邀请了 120 家企业参会，积极做好 2015 级学生的岗位实习单位推荐及就业工作。

学院 2018 届 17 个专业共有毕业生 810 人。截止 2018 年 9 月 1 日，毕业生就业人数 810 人，企业签约 809 人，升学人数 115 人，自主创业比例 1.85%，就业率 98.35%，签约率 96.17%。

表 2.4 2018 届毕业生就业率统计表

专业名称	毕业生人数	已签约人数	已签约比率	升学人数	升学比率	实际已签约人数	实际已签约比率	有接收函人数	有接收函比率	就业项目人数	总就业比率	待业项目人数	待业项目比率
会计与审计	60	60	100.00%	6	10.00%	60	100.00%	0	0.00%	60	100.00%	0	0.00%
会计电算化	111	110	99.10%	15	13.51%	110	99.10%	1	0.90%	111	100.00%	0	0.00%
市场营销	16	16	100.00%	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%
国际贸易实务	37	37	100.00%	8	21.62%	37	100.00%	0	0.00%	37	100.00%	0	0.00%
网络营销	30	30	100.00%	1	3.33%	30	100.00%	0	0.00%	30	100.00%	0	0.00%
物流管理	36	36	100.00%	7	19.44%	36	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	0	0.00%
工程造价	120	108	90.00%	11	9.17%	106	88.33%	9	7.50%	119	99.17%	1	0.83%
软件技术	44	44	100.00%	8	18.18%	44	100.00%	3	6.82%	44	100.00%	0	0.00%
软件技术（智能手机应用开发方向）	46	46	100.00%	9	19.57%	46	100.00%	4	8.70%	46	100.00%	0	0.00%
计算机网络技术	43	43	100.00%	7	16.28%	43	100.00%	1	2.33%	43	100.00%	0	0.00%
计算机信息管理	26	26	100.00%	5	19.23%	26	100.00%	4	15.38%	26	100.00%	0	0.00%
产品造型设计	21	20	95.24%	2	9.52%	20	95.24%	1	4.76%	21	100.00%	0	0.00%
动漫设计与制作	36	36	100.00%	3	8.33%	36	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	0	0.00%
装潢艺术设计	25	21	84.00%	0	0.00%	21	84.00%	4	16.00%	25	100.00%	0	0.00%
广告设计与制作	33	33	100.00%	1	3.03%	33	100.00%	0	0.00%	33	100.00%	0	0.00%
室内设计技术	96	85	88.54%	10	10.42%	85	88.54%	11	11.46%	96	100.00%	0	0.00%
计算机多媒体技术（UI 用户界面设计方向）	30	30	100.00%	4	13.33%	30	100.00%	0	0.00%	30	100.00%	0	0.00%
合计	810	781	96.42%	97	11.98%	779	96.17%	38	4.69%	809	99.88%	1	0.12%

就业质量及用人单位满意度

1. 用人单位满意度及毕业生对学院满意度

学院开展的毕业生就业创业工作，得到广大毕业生、用人单位和教育主管部门的好评，赢得良好的社会声誉。根据《2018 届毕业生就业质量跟踪调查表》资料统计，用人单位对学院毕业生的满意度达 98.8%，2018 届毕业生对学院满意度达 98.3%。

2. 月收入

根据《2018 届毕业生就业质量跟踪调查表》资料统计，学院 2018 届毕业生平均月收入为 2912 元，较 2017 届毕业生平均月收入 2851 元高出 61 元。

3. 工作与专业相关度

根据《2018 届毕业生就业质量跟踪调查表》资料统计，2018 届学院毕业生从事工作与专业相关度为 78.88%。

2.3 创新创业

学院积极响应国家号召，重视创新创业人才培养和孵化，开展了形式多样的创新创业教育活动。截至目前，学院共开展举办了 3 场创业大赛，包括第四届“互联网+”大学生创新创业大赛、“黄炎培”和职教杯等，共有 500 多名学生积极参与，以上各项创业教育活动的开展，有力地推动了学院大学生创新创业工作开展。

学院高度重视创新创业教学改革和服务工作，以促进专业内涵建设和学生发展，建设创新创业型学院为目标，把学院创业，学生创业及孵化作

为工作重点。我院常务副院长俞发仁与创新创业学院院长林艺勇与网龙网络公司共同编写的教材《创新设计方法论》，被写入培养方案，作为学院通识课程，学生也可以通过“福软通”平台进行线上课程学习。学院开设的创新创业课程为营造创新创业氛围，提供了良好的基础。

我院创新创业学院与团委协同办公，依托学生群体而形成，主要负责学生创业策划及实践活动的指导，创业讲座及课程的安排，学生创业材料的归档和创业日常业务的处理等。

本年度由学生申报的“植根榕城”项目取得 1 项优胜奖，并获得 3 万元的创业资助补贴。学院也不断挖掘校友创业项目，鼓励毕业五年内的学生入驻学院创业孵化基地。

在本年度共推送 6 名教师参与福建省高校创新创业师资培训班，积极落实高校学生创业培训政策，建设适合学生特点的创业培训课程和网络培训平台。

学院将加大创新创业投入，通过开展“大学生创业大讲堂”、“多元化创业新路线”、“创业技能培训”、“大学生创业大赛”等多种活动，探索“规范化培训、主题化活动、社会化实践、专业化辅导、网络化促进、多样化激励”等创业教育有效途径，逐步完善创业教育体系。

2.4 学生助学

根据省教育厅、财政厅《福建省普通本科高校高等职业学校国家助学金管理暂行办法》（闽财教[2007]72 号）、《关于认真做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的实施意见》（闽教学[2007]32 号）、《关于

提高普通高等学校国家助学金标准的通知》、《关于下达 2018 年度国家奖学金和国家励志奖学金名额的通知》（闽教学〔2018〕35 号）等文件的规定，我院在结合学校实际的基础上，本着公开、公平、公正、择优的原则，在上级主管部门下达的名额指标内按规定程序认真组织国家（励志）奖学金、助学金的申请评审工作，确保奖助资金真正用于品学兼优以及家庭经济困难学生身上。

在实际工作中深入思考、积极探索，初步形成了一套具有学院特色的资助工作体系。2018-2019 学年我院共评定出国家奖学金 1 人，国家励志奖学金 65 人，累计发放金额 33.3 万元；发放助学金 97.15 万元，其中财政拨付 73.834 万元，学校自筹 23.316 万元，受助困难学生达到 313 人，受助学生约占在校生的 11.38%，其中特困学生约占 4.58%，贫困学生约占 6.8%。确保应助尽助，一个都不能少，一项都不能漏。此外，我院还专门提供 33 个固定勤工助学岗位，帮助学生解决日常生活问题，使我院贫困学生都能够顺利完成学业。

2.5 校园文化建设

学院搭建多彩舞台，构建校园文化，推进素质教育。团委依托学生会、社团联合会两大学生组织，在校园内广泛开展富有教育意义，师生喜闻乐见的文体活动，同时活跃校园文化气氛。学生会以一年一度的“增强团员意识教育”“文体艺术节”和“职业技能节”为活动主线，一方面开展丰富多彩的文体活动，一方面通过校园 APP“福软通”、“福软团委”微信公众号和“福软广播电台”做好线上宣传、引导和学习工作，努力营造有

特色、和谐、向上的校园文化氛围；同时积极将校园文化建设与专业挂钩，使其内容深化、内涵升华，让校园真正成为师生健康成长的乐园。

2017-2018 学年学院开展的学生活动见表 2.5。

表2.5 2017-2018学年学生活动一览表

时间	活动名称
2017 年 9 月	福州软件职业技术学院“心连心梦起航”2017 级新生迎新晚会
2017 年 10 月	福州软件职业技术学院团委学生会、社联会部门纳新活动
	福州软件职业技术学院 2017 英语口语技能大赛
	我院联合闽江师范高等专科学校举办“高雅艺术进校园”活动
	团委学生会文化部举办第十三届“音为有你，不忘初心”十佳歌手大赛
2017 年 11 月	我院第九届校田径运动会会标征集大赛
	团委学生会体育部举办 17 级新生篮球赛
	团委学生会广播站举办匿名表白请活动
	团委学生会组织部举办新生团员宣誓仪式
	我院举办第九届田径运动会
	团委学生会生活部举办宿舍卫生评比
2017 年 12 月	我院组织“12.4 国家宪法日”法治手抄报比赛
	团委社联格林环境保护协会举办格林晚会
	团委社联读书社举办读书月活动
	团委学生会青协举办无偿献血活动
	我院举办“尚德守法、共治共享”食品安全讲座
	我院举办岁晏游园会
	团委学生会组织部举办增强团员意识表彰大会
	我院举办 2016-2017 年度无偿献血表彰大会
2018 年 3 月	团委学生会女生部 女生节
	团委学生宣传部食品安全画展
	团委学生会青协雷锋月系列活动
	团委社联社联创社季
	团委社联心理协会世界睡眠日
	团委学生会学风办、生活部文明修身系列活动
	团委学生会广播站主持人大赛
	团委学生会体育部全院篮球赛
	团委社联格林环境保护协会地球一小时
2018 年 4 月	团委学生会青协无偿献血活动
	团委学生会科技部辩论赛
	团委学生会两委办超级演说家

	团委社联文学社读书月闭幕
	团委学生会青协爱心义捐
	团委学生会宣传部、团委社联书画社书画大赛
	团委社联羽毛球社羽毛球大赛
2018年5月	团委学生会青协旧物捐赠
	团委社联社团巡礼节
	团委学生会组织部举办五四表彰
	团委学生会文化部举办五四合唱
	团委学生会宣传部举办书画大赛
	团委社联心理协会举办心理健康日
2018年6月	团委社联外联部举办跳蚤市场
	团委学生会青协举办无偿献血活动
	团委青协举办旧书、旧物捐赠活动
	团委学生两委办举办毕业典礼暨优秀毕业生表彰大会

2.6 学生素质教育

为了更好地贯彻落实以人为本的科学发展观，加强学生的素质教育，学院制定了学生课外素质教育及综合测评办法，将学生的管理与教育紧密结合，把教育落实于日常管理中，实现管教结合，全面提升学生的德、智、体、美等综合素质。此外，重视新生入学第一课和心理健康发展。

1. 入学教育

学院在新生的入学教育上，开展了系列主题班会教育以及专题教育活动等各项素质教育工作，主要包括：奖助贷政策宣讲教育、安全教育、适应性教育、专业教育、学籍教育、入学指南教育、心理健康教育。此次系列活动，新生共计 936 人次参与了入学教育，分别为 10 位辅导员所在的软件工程系、现代设计系、建筑工程系和经济管理系共计 20 个专业的新生。不断强化新生的专业意识、责任意识和学业规划意识的教育质量。

(1) 奖助贷政策宣讲教育

为了进一步提高同学们对奖学金，助学金和助学贷款的认识，高度重视奖学金，助学金和助学贷款的意义。

（2）安全教育

旨在使大学生树立牢固的法纪观念和文明意识，增强安全防范意识，强化自律意识。主要包括：防火、校园常见的骗局、防盗、出行安全、网络交际、校园踩踏等内容。

（3）适应性教育

适应性教育是大学新生入学教育的重要内容，目的是让新生尽快熟悉学校，熟悉所处环境，尽快适应大学生活，在较短的时间适应新的学生生活。主要活动包括：熟悉校园内的主要建筑及常去的场所，顺利坐公交车到达中心城区及车站，与同学和睦相处的方法和处理同学间矛盾的方法，大学生活学习方式研讨等。

（4）学籍教育

围绕学籍的定义、意义和重要性，对学生进行学籍管理规范化的知识普及。

（5）专业教育

向新生介绍专业培养目标、课程设置、教师队伍状况、就业前景、就业发展方向等等。让学生了解本专业学习方法、思想方法、就业方向、就业岗位应具有何种素质和能力等，使新生初步树立热爱专业的思想，为今后的专业学习打下良好的基础。

（6）入学指南教育

充分熟悉学生手册基本内容：学籍管理、违纪处理、资助管理、日常管理。各专业结合军训，针对本专业实际，认真组织新生学习《入学指南教育（2018 版）》，军训结束后，学院组织测试，检查新生对《入学指南教育》及学院规章制度的掌握程度，考核成绩将作为集体及个人评优的重要指标。

（7）心理健康教育

初入大学时期被称为心理“断乳期”，大学新生极易产生各种不良心理。开展以心理健康为主题的班会教育，借助院心理咨询中心的新生心理健康知识宣传，加强学生的心理引导和健康教育；新生入学接受心理健康教育，有利于学生以正确的心态面对新的学习、生活，更有利于防止今后有关心理问题的发生。学院邀请有关专家为新生做心理健康方面专题报告，解答学生中的各类心理问题，引导学生形成健康、良好的心态，做好心理的调适，提高广大学生的心理免疫力，帮助新生尽快适应大学生活。各班级形式多样地开展新生心理健康教育。具体：正确应对常见的心理困惑；熟知学校现有的心理健康缓解途径；树立正确的爱情观等。

（8）党的知识教育

学院开展了新生党的知识启蒙教育活动，鼓励新生积极向党组织选拔，推进学生党支部建设工作，截止到十二月份，新生提交入党申请书 840 份，占年级学生数的 90.81%。

2、心理咨询

学院将大学生心理健康教育纳入学院人才培养体系，充分发挥课堂教

学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用，建立相应的课程体系，开设《大学生心理健康教育》必修课 2 学分，共 32 学时，保证学生在校期间普遍接受心理健康教育，充分利用多种教学资源，方便广大学生的学习。建立并不断完善学院、系部、学生班级、宿舍四级心理健康教育工作网络，各系各部门具有明确的职责分工和协调机制。同时建立了一支以专职教师为骨干，专兼结合、相对稳定、素质较高的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍。学院配备专职从事大学生心理健康教育的教师 1 名，兼职教师数名，1 名国家二级心理咨询师；建立并完善心理健康教育与咨询中心的建设，为学生提供心理咨询服务。咨询中心设立了等候室、心灵书吧、团体咨询室、个体咨询室、箱庭辅导室、心理测评室和宣泄台。心理咨询中心开放的时间能满足学生的咨询需求。周一至周四晚上也有心理健康协会的会员坐班进行朋辈辅导。此外，中心还大力加强了各种刊物和读本的制作，目前，面向全校学生的心理健康教育刊物《心理世界》、《青年心理》和《大学生心理健康教育》等。同时，为了更好地加强心理健康知识的宣传，中心充分适应现代学生的需求和新媒体的形势，积极利用网络平台进行心理健康知识的普及，在校园网络开设心理专区，发布相关消息，解答学生的疑问和困惑。

本年度 10 月初，学院新生参与了瑞格系统的心理健康普查，2018 级新生共 936 人参与测试，普查率达 99.5%以上，测查结果表明，有心理困扰的人员 335.00 人，占参加测验人员总数的 35.91%其中有中重度困扰的人员 101.00 人，占参加测验人员总数的 10.83%。通过普查使学生更好的

了解自己的心理健康状况，也有利于学院心理健康工作的开展。大二学生参与了 MBTI 人格测试和 SAS 焦虑测试；大三学生参与了大学生职业倾向测试和职业价值观测验，为大三学生参与实习工作和就业选择做好准备工作。

三、教育教学与改革

根据学院总体部署，教育教学改革以建立现代职业教育体系为总目标，以迎评工作为契机，将“立足福州，面向福建，辐射全国，服务新一代信息产业”作为学院发展的服务定位；坚持将校企一体化的产教融合模式作为办学根本突破点和特色创新的主体内容，以服务区域社会经济发展及适应产业调整为发力点，以专业结构调整、校企资源整合为抓手，以特色、优质、内涵发展和重点项目为关键，以“提升内涵建设”为核心，以“推进教育综合改革”为突破口，不断推进学院教育教学创新发展，为福建自贸区和福州新区建设产业发展培养互联网研发、设计、运营一线的高素质技术技能人才。

3.1 加强专业建设，促进专业内涵提升

3.1.1 紧密围绕区域产业需求，优化专业结构。

2018 年紧密围绕“数字福建”和福州市自贸区产业需求、结合学校办学特色和办学定位，服务“一带一路”、“中国制造 2025”和“国家走出去战略”。以调整优化专业结构为抓手，按照有利于形成一系一特色，并以该专业为龙头的专业群建设原则，2018 年新增游戏设计、物联网工程技术、建设工程管理和物流金融管理专业，淘汰被教育主管部门认定为

“负面清单”和招就两难的部分专业。

以软件工程系、现代设计系、建筑工程系和经济管理系为基础，调整为软件工程系、人工智能系、游戏产业学院（包括 VR 技术专业群、游戏动漫专业群）、建筑工程系和经济管理系，重点建设软件技术专业群、人工智能专业群、VR 技术专业群、游戏动漫专业群、建筑信息化专业群和现代商贸专业群，专业结构符合区域产业发展需求。

目前，学院共设21个高职专业，覆盖4个专业大类。在校生规模最大的3个专业大类依次为电子信息大类（35.66%）、财经商贸大类（27.84%）、土木建筑大类（26.88%）。

表3.1 我院2017-2018学年全日制在校生规模及构成

划分标准	类别	设置专业数量(个)	人数(人)	占全日制在校生的比例(%)
专业类别	电子信息大类	9	967	35.66%
	土木建筑大类	2	729	26.88%
	财经商贸大类	7	755	27.84%
	文化艺术大类	3	261	9.62%
合计		21	2712	100.00%

3.1.2 深化产教融合，创新人才培养模式，提高人才培养质量

3.1.2.1 按照“2.0+1.0”和“模块化”的人才培养模式，进一步深化各专业人才培养方案，严格人才培养方案的制定、报批、执行和滚动修改制度，制定了《关于修订 2018 级专业培养方案的原则意见》和 2018 级人才培养方案，校企共同制定人才培养方案，重视学生职业技能培养与职业精神养成培养，将职业素养写入人才培养方案，设置职业素养模块，每生选修不低于 5 个学分。

3.1.2.2. 创新人才培养模式改革，实施“数字化网龙工程师”培养计划

积极推进现代学徒制、工作室、项目进课堂、创新创业教育教学改革等人才培养模式改革，并总结提炼出“数字化网龙工程师”培养计划。

表3.2 专业建设省级立项表

序号	专业	级别	项目名称
1	数字媒体应用技术	省部级	现代学徒制试点建设项目
2	软件技术专业	省部级	现代学徒制试点建设项目、产教融合示范专业点培育项目
3	网络营销	省部级	创新创业教育改革试点专业
4	广告设计与制作	省部级	创新创业教育改革试点专业
5	物流管理	省部级	现代学徒制试点建设项目
6	动漫制作技术	省部级	现代学徒制试点建设项目
7	工程造价（BIM方向）	省部级	现代学徒制试点建设项目
8	VR技术专业群	省部级	服务产业特色专业群

深化产教融合、校企合作，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，按照“一系一特色，一专业一重点，一项目一方案”原则，依托产业办专业，坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推行“五个对接”，推行校企协同育人，创新人才培养模式。

如软件工程系推行“上市企业标准引领、行业合作育人、产教深度融合、能力逐级递进”的现代学徒制人才培养模式；现代设计系开展“一核心、二结合、三保障、四体系、五对接”VR技术专业群建设探索，并在VR技术群和游戏专业群基础上，深化与网龙合作，探索成立游戏产业学院；经济管理系以物流管理现代学徒制专业合作为起点，探索京东产业学

院建设；建筑工程系以工程造价现代学徒制为中心，开展建筑信息化专业建设。

现代学徒制作为产教融合、校企合作的一个新类型，强调双主体育人，在现代职业教育体系建设中越来越受到重视。根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》文件精神，学院积极推进现代学徒制办学模式探索，现有省级现代学徒制专业 5 个（软件技术、数字媒体应用技术、动漫制作技术、工程造价、物流管理）。

学院出台《福州软件职业技术学院关于现代学徒制试点工作实施意见》，成立现代学徒制领导小组，负责组织和协调现代学徒制工作；制定现代学徒制相关制度，制定了《福州软件职业技术学院现代学徒制校企联合招生管理办法》、《福州软件职业技术学院现代学徒制“双导师”管理与考核办法》等文件；招生招工一体化，签订双方协议和三方协议；优化人才培养模式，对接产业需求，校企共同制定人才培养方案，采取先课后训，边课边训，教学生产一体化等培养模式，总结出“网龙数字化工程师”培养计划；重构课程体系，建设基于工作内容和典型工作任务的专业课程和实践体系，开发校企合作教材，突出教学过程的实践性、开放性和职业性；建设“三导师”教学团队，有辅导员、专业课教师、企业能工巧匠共同组成的三导师教学团队，加强对学生思想、意识、素养、知识和技能训练，原则上一个企业导师带学徒不超过 5 个；加强监控，循环提高，维护学生权益。

3.2 课程设置与建设

对接市场需求、制定专业建设方案，完善各专业课程体系。按照《福州软件职业技术学院关于修订 2018 级专业培养方案的原则意见》提出的课程体系由“通识教育课程、职业基础课程、职业核心课程、职业技能课程、职业拓展模块、职业素养课程和集中实践模块”组成，建设基于工作内容和典型工作任务的专业课程和实践体系。

优化课程体系，重视学生创新精神、创业意识培养和创业指导。开设创新创业课程，开展创业指导及学分互认；优化课程体系，精选教学内容，整合课程设置，构建融会贯通、紧密配合、有机联系的课程体系；因材施教，坚持统一性与多样性相结合；知识传授与创新能力相结合，重视培养学生创新精神与创新意识，科学精神与人文素质，职业技能培养与职业精神养成相融合。

全院开设的课程总数为 295 门（含公选课），从课程类型来看，理论和实践课程（B 类）+实践课程（C 类）的学时分别占总学时的 51.91%和 25.87%。

表3.3 我院2017-2018学年课程设置情况一览表

类型	学时	占总学时的比例 (%)
理论课 (A类)	8784	22.22%
理论+实践课 (B类)	20518	51.91%
实践课 (C类)	10224	25.87%
合计 (330门)	39526	100%

1. 按照《福州软件职业技术学院课程标准的制定要求与管理办法》，按照“以学为中心”原则，重新制定并审核完成所有开课课程课程标准，

今后，课程标准不合格不得开课。

2. 注重考核评价改革，以考促教，以考促学，因材施教。围绕技术技能人才培养目标，结合课程实际，以课程考试改革推动教学内容的创新及教学方法与手段的改革，引导学生明确学习目标、培养岗位能力、提高综合素质，不断提高教学水平和人才培养质量。制定了《关于进一步深化课程考核改革的指导意见》（福软教【2017】51号），2017-2018 学年开展约 35 门课程考核改革，并将组织各系部开展学生学习成果展。

3. 制定了《福州软件职业技术学院关于教学方法和教学手段改革的指导意见》，要求各教研室认真开展教学方法手段改革，每学期提交总结报告。

4. 与网龙网络公司等开展校企合作教材建设，已经出版教材 30 本，其中专著 1 本，软件技术教材 2 本，虚拟现实技术系列教材 5 本（计划开发 13 本）。

5. 引入网龙资源，开展“寻龙计划”项目，即 VR 实训基地特训营项目，全程由网龙资深技术人员采用项目教学和翻转课堂模式，课程设计将技能训练，素养培养，素质拓展紧密结合，2017-2018 学年共开展 2 期，课程受到学员一致好评，取得了良好的教学成效。

3.3 深化产教融合、校企合作工作

1. 加大优质企业合作力度

引入网龙、京东、华三、永辉、厦门海迈、利莱森玛等大型企业或具有行业代表性企业，现有校企合作企业 105 家；

2. 提高校企合作深度

按照一系一特色原则，探索校企协同育人办学模式改革，软件工程系软件技术专业深化与网龙共同开展现代学徒制人才培养，按照网龙 P4 岗位能力需求，共同制定人才培养方案，共同实施教学过程，开展生产性实践教学，依托行业合作就业，开发教材 2 本，并以该专业为试点总结出“网龙数字化工程”培养计划，在游戏设计、虚拟现实技术等专业实行；现代设计系依托网龙虚拟现实技术优势，开展 VR 技术专业群建设，共同开展 VR/AR 省级公共实训基地，专业群实训基地和师资培养基地建设，开发虚拟现实技术系列教材 6 本；依托网龙游戏产业优势，探索成立游戏产业学院，重点建设游戏动漫专业，对接游戏产业开发、设计、策划和竞技运营产业；经济管理系开展与利莱森玛现代学徒制试点专业建设，探索与京东共建京东产业学院；建筑工程系加强与厦门海迈、科图等公司开展建筑信息化共建合作。学院现有省级现代学徒制试点专业 5 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个；

3. 拓宽校企合作广度

校企合作共同开展省级公共实训基地建设、省级骨干教师培训基地和省级大学生社会实践基地建设，共同组建 VR/AR 行业职业教育指导委员会，共同开发中高职衔接专业指导性人才培养方案项目，提高社会服务能力。现已培训省内职业学校骨干教师（虚拟现实技术类）100 名，开展 22 期 VR 百校行活动，培训学员 1048 人次，开展 3 期 VR/AR 行业指导委员会研讨会，编写教材 8 本。

3.4 师资队伍建设

学院始终把师资队伍建设作为保障人才培养水平的基础工作来抓,紧紧围绕学院人才队伍建设规划,建设“双师型”教学团队,坚持“培养、引进、调整”的方针,通过内部培养与外部引进的方式,改善结构,提高素质,努力建设一支具有现代教育观念、数量充足、结构合理、素质优良,能够适应高等职业教育改革发展需要的人才队伍,为学院发展提供有力保障。

学院现有专任教师 113 人, 兼职教师 68 人, 生师比为 17.71: 1。

1. 专任教师结构情况

在现有的专任教师中, 高级职称教师共 24 人, 占专任教师总数的 21.24%, 中级职称教师共 38 人, 占专任教师总数的 33.63%, 初级职称教师共 32 人, 占专任教师总数的 28.32% (见图 3.1)。具有学士学位的教师占 67.26%, 硕士学位的教师占 26.55%, 博士学历的教师占 1.77% (见图 3.2)。35 岁以下青年教师占 60.18% (见图 3.3)。“双师型”教师 68 人, 占专任教师的比例为 60.18% (参见表 3.4)。

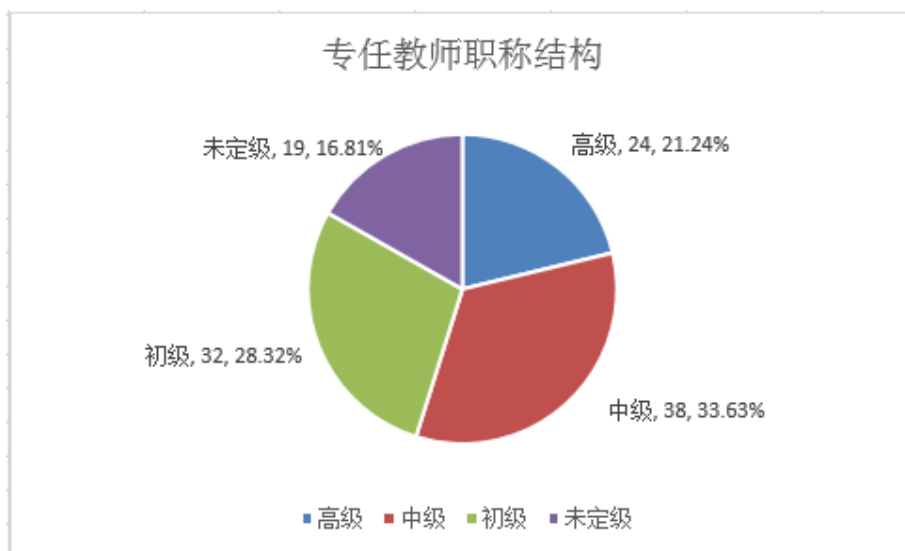


图 3.1 学校专任教师职称结构分析图

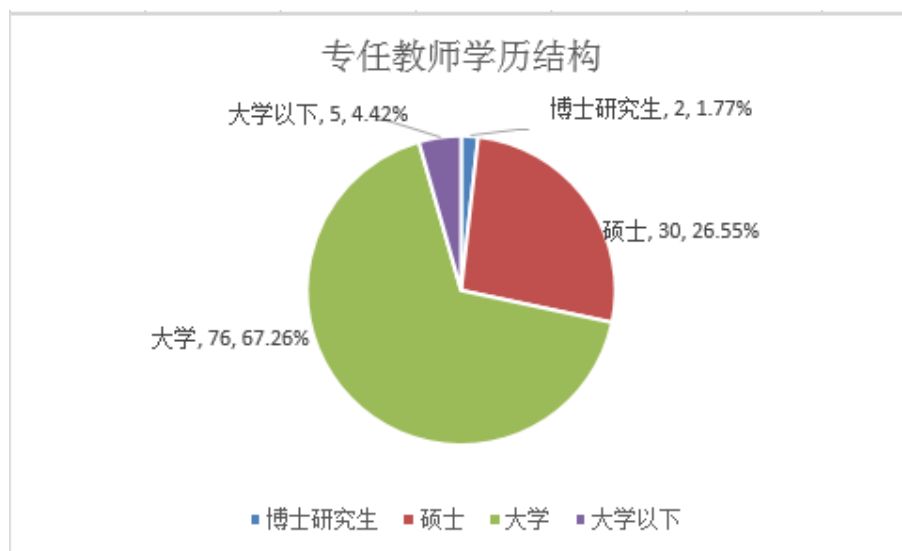


图 3.2 学校专任教师学历结构分析图

注：学历结构不含在读学位和课程进修者。

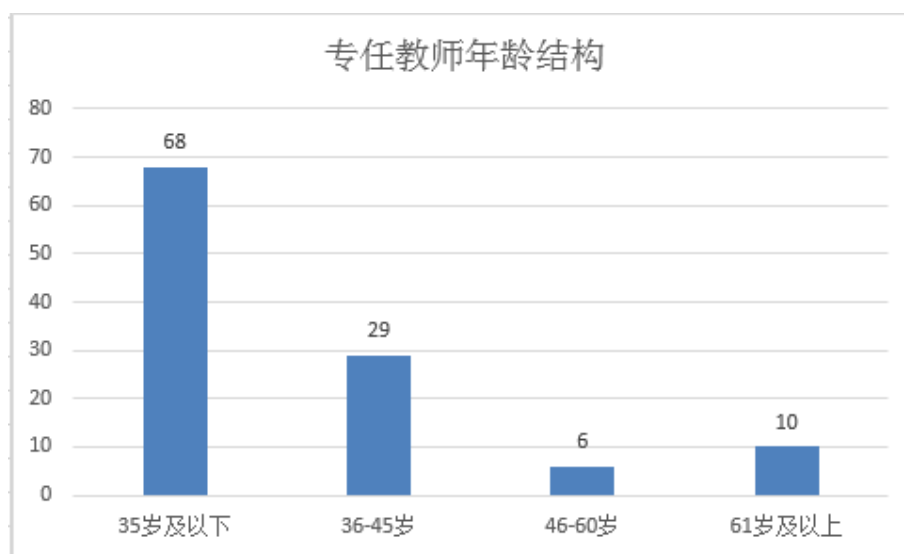


图 3.3 学校专任教师年龄结构分析图

校内专任教师人数（人）	校内专任教师双师素质	
	双师人数（人）	双师比例（%）
113	68/36	60.18/31.86%

表 3.4 学校专任教师双师素质比例分析表

2. 师资队伍建设

（1）加强师德师风建设，提升师德师风建设的水平

学院组织学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等上级指导性文件，充分领会文件精神，引导教师加强道德自律，自觉依法执教、廉洁从教、文明施教。通过开展师德师风月活动，师德师风建设承诺书签订仪式、师德动员大会等各种形式的师德师风建设活动，不断创新建设载体，抓师德规范、师德教育、师德师范。充分依托集团先进教育平台，深入利用好“互联网+中国好党员”与“VR&AR 体验式红色教育”，将 VR 与 AR 引入到实际教育活

动中，全方位体验“红色教育”，参与学习互动。

学风建设委员会在学风建设、教学研究、学术研究等多方面均起到了强有力的监管作用。

（2）坚持深化改革，积极推动专兼职结合的双师型教师队伍建设

根据职业教育特点，以职称评定、明师聘用、骨干教师培养等多项工作为抓手，强化教师从传统教育向实践教育的观念转变。一是创新教师补充机制。放宽引入政策，一人一策，逐步加大力度引进企业能工巧匠、实践经验丰富的高级技术人员担任兼职教师。二是巩固“双基双挂”工程的实施。修订《福州软件职业技术学院教师企业实践管理办法》与《福州软件职业技术学院“双师”教师资格认定实施办法》，鼓励教师积极参与企业实践，并取得相关职业资格证书，从数量和质量上努力建设一支具有高素质技能型人才能力的“双师型”教师队伍。三是创新教师培训、培养制度。师资培训工作阶梯式推进，支持教师以半脱产等形式参加国内外多种形式的进修、培训。着眼于培养、造就一批具有高水平的专业带头人，着眼于培养一批基础扎实、具有突出创新能力和发展潜力的优秀骨干教师，着眼于培养青年教师，提高教学质量。本年度共派出 7 名教师参加国内访问学者培训，3 名教师参加闽台师资联合培训，4 名教师参加福建省青年教师教学能力提升示范性培训，3 名教师参加福建省 2018 年度高职优秀青年教师跟岗访学，12 名教师参加青年教师岗前培训。师资的培养工作，学院鼓励教师在职研修提升学历，从手段上采取以老带新，开展公开课、说课、“最佳一节课”、微课竞赛、“我心目中的好老师”等帮助青年教

师成长。

（3）完善师资队伍建设政策和相关制度

严格按照《教师法》、《高等职业教育法》及其配套法规，制定和完善我院教师队伍建设管理的相关政策，依法管理教师队伍，依法保障教师的合法权益。一是加强系部二级管理，院系之间权责分明，充分给予各系自主权。二是逐步建立严格的聘任与考核制度，教师考核评价体系、薪酬体系。落实目标责任制，在此基础上建立、健全绩效考核机制，重新梳理薪酬管理体系，修订新的薪酬方案，以期能做到逐步建立起以教师为本的激励机制。三是修订职称评聘方案，结合相关制度的变化，将具有实践经历和技术服务成效作为职称评审条件，以期能积极推进教师的双师化发展。

3.5 教学模式改革

开展“互联网+”翻转课堂教学改革，开发数字化教学资源。公共基础部“‘互联网+1+4’混合式高职思政教育教学模式构建与实践”项目获得2018年职业教育省级教学成果奖获奖二等奖。

开展“VR+”课程教学模式改革，加强虚拟仿真实训基地建设，建设虚拟现实技术研究中心和京东物流虚拟仿真中心，建设省级大学生社会实践基地（VR+红色教育，VR+安全教育，VR+职业教育，VR+生活），提高VR+实训教学服务能力。

开展“教学做”教学模式改革，引入企业项目资源，开展生产性实践教学改革，如软件技术开展软件测试生产性教学活动，在工作中学习，在工作中考核。

推进各类课堂的协同培养。第一课堂鼓励教学创新，强化启发式教学，提高课程兴趣度和生师互动性；第二课堂依托在线课程，推动 MOOC 建设，推动新技术在教学上的应用。第三课堂强化学生全面素质培养，大力推进创意、创新、创业教育；第四课堂统筹建设校外实践和实习基地，让学生感受真实世界，在服务社会中增强分析和解决问题能力。

开展赛学融合式培养。积极开展技能竞赛，发挥技能竞赛在人才培养中的作用，提高学生在相应专业领域里运用理论知识解决实际问题的能力，培养学生的创新思维、团队协作精神和创新创业能力，提高人才培养质量。建立技能竞赛学分互换体系，加大技能竞赛的资助和奖励力度，为技能竞赛提供条件保障。

2018 年全省大赛于 2017 年 11 月至 2018 年 2 月举行。在福建省职业院校技能大赛组委会举行的 2018 年福建省高等职业院校技能大赛中，我院选派的有 12 个项目，13 支参赛队伍参赛，经过激烈角逐，在指导老师和参赛学生的共同努力下，文化教育英语口语（非专业）、艺术设计与传媒平面设计技术获二等奖，电子信息软件测试获三等奖，10 个项目获得优秀奖，见表 3.5。

表3.5 2017-2018学年各级各类技能竞赛学生获奖情况一览表

序号	项目名称	项目类别	级别	学生名单
1	第二届福建省高校建筑信息创新大赛“BIM医院运维”项目获得银奖	技能大赛	省部级	余烁 王子滔 黄巧茹
2	第二届福建省高校建筑信息创新大赛“咕咕向导”项目获得银奖	技能大赛	省部级	陈一平 陈颖 张兆河
3	第二届福建省高校建筑信息创新大赛“建材数据库”项目获得铜奖	技能大赛	省部级	邱梓威 黄燕婷 吴美玲 卓彩云
4	2018年福建省职业院校技能大赛“英语口语(非专业组)”二等奖(个人)	技能大赛	省部级	连慧琳
5	2018年福建省职业院校技能大赛“艺术设计与传媒平面设计技术”二等奖(个人)	技能大赛	省部级	穆笛
6	2018年福建省职业院校技能大赛“电子信息软件测试”三等奖(团体)	技能大赛	省部级	黄海峰 黄少强 康淑娟
7	2018年福建省职业院校技能大赛“企业沙盘模拟经营”优秀奖(团体)	技能大赛	省部级	陈诗佳 方桢彬 邱燕静 谢伟豪
8	2018年福建省职业院校技能大赛“财经商贸市场营销技能”优秀奖(团体)	技能大赛	省部级	李伊园 张功乐 林宇航 高伟
9	2018年福建省职业院校技能大赛“财经商贸会计技能”优秀奖(团体)	技能大赛	省部级	刘燕 陈燕清 潘琳 吕小颖
10	2018年福建省职业院校技能大赛“财经商贸电子商务技能”优秀奖(团体)	技能大赛	省部级	周杰斌 肖玉洁 董小英 林文杰
11	2018年福建省职业院校技能大赛“电子信息移动互联网应用软件开发”优秀奖(团体)	技能大赛	省部级	刘泽松 罗志宏 陈诗飞
12	2018年福建省职业院校技能大赛“建筑CAD”优秀奖(个人)	技能大赛	省部级	黄巧茹
13	2018年福建省职业院校技能大赛“建筑CAD”优秀奖(个人)	技能大赛	省部级	陈辉
14	2018年福建省职业院校技能大赛“土木建筑建筑工程识图”优秀奖(团体)	技能大赛	省部级	黄巧茹 陈辉
15	2018年福建省职业院校技能大赛“艺术设计与传媒平面设计技术”优秀奖(个人)	技能大赛	省部级	林梦芳
16	2018年福建省职业院校技能大赛“电子信息虚拟现实(VR)设计与制作”优秀奖(团体)	技能大赛	省部级	占素龙 张文懋 吴帅

3.6 实践教学

工学结合是培养高素质技能型专门人才的基本途径,把教学过程的实践性、开放性和职业性作为人才培养模式改革的重点,抓好实验、实训、

实习三个关键环节。紧密联系行业企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件。加强和推进校外岗位实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习力度逐步加大，提高学生的实际动手能力。积极推行订单培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、岗位实习等有利于增强学生能力的教学模式。

1. 构建实践课程体系

以社会经济变革发展对人才的要求为背景，以基本能力训练为基础，以综合素质培养为核心，以创新教育为主线，建设、完善基于能力培养的实践教学体系，着力培养学生的专业实践能力、创新能力和就业能力，锻造学生的创新思维、培养学生创新能力。

按照“技能积累、能力发展和综合实践”的认知规律，制定了“认知实习+课内实训+专项实践+岗前培训+跟岗实习+顶岗实习”六位一体实践教学体系，重视学生创新创业素养培养，引入网龙《创新设计方法论》课程，开设职业素养模块课程。

增加实践教学的内容与课时，加强实践教学管理，提高校内实训、专业认知实习、跟岗实习、顶岗实习的质量；积极开展各类技能大赛，推行“课证融合”制度，强化学生职业能力的培养。实践课时占总学时 55%以上，实践课开出率 100%。

2. 加强校内外实践基地建设

我院重视校内实训基地建设，现有省级公共实训基地 1 个，VR 专业群实训基地一个，校内实训室 29 个，校内实践教学工位 1217 个，截至

2018年6月，生均教学实践工位数0.4487个。另外，2018年学院计划投入300万元改造建设校内实训室，厦门海迈公司捐赠价值200万BIM教学系统，商学院财贸基地捐赠机房三间、语音室一间、建设工程实训室3间。校内实训室基本满足教学需求，充分发挥承担校内实训基地教学、科研、生产、鉴定和社会服务“五位一体”功能。

现有校外实训基地数量105个，覆盖所有专业。主要承接认知实习，岗位实习（跟岗实习、顶岗实习）等实践教学环节任务，学生岗位实习（跟岗、顶岗实习）参与率100%。

3.7 推行“双证书”制度，提高学生职业能力

学院认真贯彻“教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见”的精神，积极构建专业认证体系，开展职业技能鉴定工作，推行“双证书”制度，强化学生职业能力的培养。

学院根据各专业的实际情况推荐若干能力要求不同的职业资格证书考试，供水平不同的学生自主选择。要求学生毕业前至少获得两本以上有关的职业资格证书（学院各专业安排的职业资格证书见下表）。在专业的培养方案中，按照“课证融合”的原则，根据有关职业资格证书考试大纲的要求，参照相关的职业资格标准，安排相应的课程。

学院的职业技能鉴定中心对接了所有专业的职业技能鉴定项目。2018届毕业生获得与专业相关的职业证书的比例达95.8%（其中不包含初级证书及等级证书）见表3.6。

表3.6 学院各专业安排的职业资格证书一览表

序号	专业	考证科目
1	室内设计技术	办公软件应用
		3DSMAX 室内设计或 AutoCAD 室内设计
2	广告设计与制作	办公软件应用
		图形图像处理 illustrator10.0
3	装潢艺术设计	办公软件应用
		3DSMAX 商业展示设计或 AutoCAD 商业展示设计
4	动漫设计与制作	办公软件应用
		网页制作 flashMX2004
5	图形图像制作	办公软件应用
		图形图像处理 photoshop
6	电脑艺术设计	办公软件应用
		图形图像处理 photoshop
7	计算机多媒体技术	办公软件应用
		网页制作 flashMX2004
8	计算机多媒体技术 (UI 用户界面设计方向)	办公软件应用
		图形图像处理 photoshop
9	产品造型设计	办公软件应用
		图形图像处理 photoshop
10	计算机网络技术	办公软件应用
		网络管理员或局域网建设
11	网络营销	办公软件应用
		电子商务师或助理营销师
12	智能手机应用开发	办公软件应用
		JSP
13	计算机应用技术	办公软件应用
		信息技术处理员或会计从业资格证
14	软件技术	办公软件应用
		JSP 或 程序员
15	计算机信息管理	办公软件应用
		信息技术处理员
16	市场营销	办公软件应用
		助理营销师
17	国际贸易实务	办公软件应用
		外贸单证员

18	应用英语	办公软件应用
		商务英语口语
19	连锁经营管理	办公软件应用
		助理营销师
20	物流管理	办公软件应用
		助理物流师
21	会计电算化	办公软件应用
		会计从业资格证
22	会计与审计	办公软件应用
		会计从业资格证
23	工程造价	办公软件应用
		计算机辅助设计 autocad

3.8 质量监控

学院建立了较为完善的教学质量监控体系,开展教学督导、学生评教、教师评教和教师评学等活动,实施效果良好。修改教师工作手册,新增课程在知识能力素养方面教学目标,教学手段和考核方式,通过查看教学手册,可以直观了解教师对课程理解准确程度,能否达到教学目标和备课情况,有利于开展各项检查,查找问题;坚持“教学工作例会”制度,重点研究部署教学工作事项;做好学情分析和17级学生成绩统计分析,召开学风建设专题会议,对学习困难学生进行重点关注和帮扶;开展期初期中期末教学检查;开展信息员制度,及时处理教学过程中出现的问题;坚持领导、督导、同行听课制度、学生评教、教师评学的制度,并每学期汇编成教学质量监控报告;坚持一年一次教学质量月活动,开展形式多样的评优和比赛工作。

1. 教学督导

2017-2018 学年督导老师听课评分,总体优秀率(80分及以上)占比

81.7%。专任教师督导评价优秀率（80分及以上）占81.7%。

2. 学生评教

每学期组织学生对任课教师的课堂教学情况进行一次测评, 测评结果分为优秀、良好、一般、不满意四个等级。着重统计了学生测评中, 测评优秀占参评学生总数 50%以上的教师占全部测评教师的比例。2017-2018 学年共测评 149 名教师, 优秀 \geq 50%的老师 148 个, 其中校内老师 112 人, 校外老师 36 人; $<$ 50%的老师 1 人, 其中校内老师 1 人, 校外老师 0 人。学生测评中测评优秀占参评学生总数 50%以上的教师占全体任课教师的比例, 2017-2018 学年专任教师为 99.12%; 外聘兼课教师为 100% 。

3. 教师评学

每个学期末任课老师对所执教班级进行总体评分, 任课老师从学生出勤率、课堂纪律、学生学习积极性等方面进行评定。2017-2018 学年共收到教师评学表 584 份, 其中评分低于 60 分的 7 份, 占总数的 1.20%; 60-69 分的 87 份, 占总数的 14.90%; 70-79 分的 152 个, 占总数的 26.03%; 80-89 分的 239 份, 占总数的 40.92%; 90 分以上的 99 份, 占总数的 16.95%。

4. 教师互评

学院制定《福州软件职业技术学院关于进一步加强听评巡课制度的决定（修订）》，教研室正副主任，每学期对本教研室所有教师至少听课 1 学时；专职教师（不含新聘教师）每学期应进行同事之间的交叉听课，要求每位教师听评本单位内的课程每学期不少于 8 学时，听评非本单位课程

每学期不少于 2 学时，并积极参加各种教学观摩活动；新聘任教师每月必须听课 6-8 学时，每月按 3 个学时授课工作量计算，并以听课记录表方式进行考核。每次听课都必须认真填写《听评巡课记录表》，并提出具体意见和建议；各系（部）期末时要对本学期听课结果进行分析、汇总，并形成报告送交教务处。在每年期末各级领导干部听课情况由教务处汇总后，将听课完成情况报分管教学院长，是否完成听课任务应与期末目标奖挂钩。听课人员对主讲教师的评价将作为教师晋职、考核、评奖时的依据之一；听课情况作为学院考察各级领导干部的内容之一。本学年教师互评 90 分以上有 845 人次。

四、政策保障

4.1 经费保障

严格贯彻执行《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》、《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《关于印发〈民办教育收费管理暂行办法〉的通知》（发改价格[2005]309 号）、《福建省民办教育收费管理实施细则》等有关规定，规范我院教育收费管理，维护我院师生的合法权益，为了严格规范财务管理制度，进一步明确经济责任，制定《福州软件职业技术学院财务管理制度》。

我院自 2005 年 9 月份成立以来，严格把控各项经费的收支，始终坚持以学生利益为核心，在经费投入上始终坚持教学优先的原则；2017 年度我院学费收入 2,306.7 万元；用于日常教学经费支出 451.12 万元，占收入总额的 19.56%，生均 1,663.42 元；教学改革及研究 28.98 万元，占

收入总额的 1.26%，生均 106.84 元；教学设备采购 147.02 万元，占收入总额的 5.53%，生均 427.88 元；师资建设 934.53 万元，占收入总额的 40.51%；为了给学生提供更好的教学环境，我院于 2017 年度自筹资金 6,826.44 万元用于长乐新校区建设（其中，373.75 万元用于长乐新校区土地的购置，6,452.69 万元用于长乐新校区校舍建设），2018 年度将持续投入。

4.2 制度保障

1. 内部政策支持

（1）紧密围绕学年工作目标，推动学院各项事业持续发展。2017-2018 学年，学院制定了“福州软件职业技术学院 2017-2018 学年党政工作要点”和“福州软件职业技术学院 2017-2018 学年度教学科研工作要点”，以重点项目申报和建设为抓手，以新区建设为重点，不断完善教学管理制度和人才培养机制体制，促进内涵提升，提高人才培养质量。

（2）根据区域经济发展需求和举办方优势，进一步明确学院专业建设发展目标，以“新一代信息技术”为重点，逐步形成软件技术、人工智能、VR 技术、ACG、建筑信息化和现代商贸专业群办学定位。

2. 外部政策支持

（1）根据《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》和《福州市加快现代职业教育发展的五条措施》和《福州市教育局出台五条措施有关奖补实施办法》等文件精神，学院积极响应，认真研讨，主动对接福州市急需紧缺产业人才需求，对“负面清单”专业进行了调整，

增设游戏设计、物联网工程技术、建设工程管理和物流金融管理专业。2017年9月至今，学院通过省市级项目申报、参加竞赛等活动，取得喜人成绩，新增专业群1个，专业实训基地1个，福建省大学生社会实践基地1个，现代学徒制试点专业3个，产教融合示范专业点培育项目1个，省级教学成果二等奖1个，中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目1个。

五、服务贡献

5.1 社会服务

与网龙公司共同开展省级公共实训基地建设、省级骨干教师培训基地和省级大学生社会实践基地建设，共同组建VR/AR行业职业教育指导委员会，开发中高职衔接专业指导性人才培养方案（虚拟现实技术类）项目，提高社会服务能力。

现已开展22期“VR百校行”活动，培训学员1048人次，开展3期VR/AR行业指导委员会研讨会，编写虚拟现实技术教材5本，弥补虚拟现实技术教材空白。

2018年3月18日-3月30日，我院在网龙长乐基地海西动漫创意园成功承办福建省2017年度职业教育虚拟现实技术（VR）专业骨干教师省级培训，来自全省68所中高职学校的100名老师参加了本次培训。培训采取“校企合作”模式，引入网龙技术标准和教学资源，由网龙资深工程师担任培训导师，参观体验、课堂讲授、案例教学、实操体验、项目实践、小组研讨交流等方式进行线下集中面授，采用企业级的管理模式，取得了良好的效果，学员评价总体“满意”度达到99%。

5.2 技能鉴定

学院职业技能鉴定站在校内开展职业技能鉴定的基础上,面向社会积极开展职业技能鉴定服务工作,鉴定内容种类逐步增多,鉴定人次为 6997 人次。

表5.1 2017-2018学年学院为社会开展职业技能鉴定工种及人次数

序号	职业技能鉴定站(所)全称	鉴定内容		建立单位		
		工种/证书名称(全称)	等级	级别 ⁷⁷	部门 ⁷⁸	社会
合计	3	26				6997
1	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-软件设计师	中级	国家级	省市部门	547
2	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-程序员	中级	国家级	省市部门	113
3	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-系统工程师	中级	国家级	省市部门	81
4	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-信息系统监理师	中级	国家级	省市部门	72
5	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-信息安全工程师	中级	国家级	省市部门	57
6	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-信息系统管理工程师	中级	国家级	省市部门	70
7	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-系统规划与管理师	中级	国家级	省市部门	42
8	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-信息系统监理师	中级	国家级	省市部门	65
9	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-信息系统管理工程师	中级	国家级	省市部门	65

10	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-系统集成项目管理工程师	中级	国家级	省市部门	724
11	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-网络管理员	中级	国家级	省市部门	114
12	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-系统分析师	中级	国家级	省市部门	56
13	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-网络工程师	中级	国家级	省市部门	596
14	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-程序员	中级	国家级	省市部门	28
15	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-软件设计师	中级	国家级	省市部门	7
16	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-嵌入式系统设计师	中级	国家级	省市部门	11
17	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-电子商务设计师	中级	国家级	省市部门	19
18	计算机技术与软件专业技术资格水平考试福州软件职业技术学院考点	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试-软件评测师	中级	国家级	省市部门	918
19	全国护士执业资格考试福州软件职业技术学院考点	邮储海外人才选拔	初级	国家级	省市部门	11
20	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	全国导游人员资格考试	无等级	国家级	行业	399
21	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	兴业银行考	无等级	国家级	企业	222
22	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	基金从业人员资格考试	无等级	国家级	行业	520
23	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	中石化招考	无等级	国家级	行业	114
24	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	中国邮政集团公司 2018 年度联合校园招聘笔试	无等级	国家级	企业	52

25	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	Castle Test Delivery	高级	国家级	行业	23
26	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	华夏银行持证上岗考试	无等级	国家级	企业	588

六、问题与展望

虽然学院发展取得了一定成效，但也存在一些问题，如：由于校区问题，学院至今为参加教育部第一轮高等职业院校人才培养工作评估，在一定程度上影响了学院发展；产教融合校企合作虽取得一定成效，但专业均衡发展有待进一步提高；“双师型”师资队伍建设和进一步加强，缺乏大师级能工巧匠；对外合作和社会服务能力有待进一步提高；专业内涵建设永远在路上，需要不断深入等。

学院拟投入 15 亿建设新校区，目前已完成教学楼、食堂、宿舍等教学生活基本设施建设，2019 年初入驻。学院将以新校区建设为契机，加大基础设施建设力度，不断改善教学条件，深化人才培养机制体制改革，深化产教融合，创新人才培养模式，不断深化“数字化网龙工程师”培养计划内涵改革，引入网龙人力和技术，不断提高人才培养质量，提高社会服务能力，促进学院又好又快发展。

七、附件

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 就业率	%	98.35	99.88
		2 月收入	元	2851	2912
		3 理工农医类专业相关度	%	72.93	75.31
		4 母校满意度	%	97.8	98.3
		5 自主创业比例	%	0.5	1.85
		6 雇主满意度	%	98.5	98.8
		7 毕业三年职位晋升比例	%	6.83	7.15

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	920	887		
		教书育人满意度	—				
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	834	682	
			满意度	%	99.26	98.02	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	100	100	
			满意度	%	93.1	95.6	
		课程教学满意度	—				
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	18	9	
			满意度	%	96	81	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	27	12	
			满意度	%	95	85	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	834	682	
			满意度	%	99.26	98.02	
		管理和服务工作满意度	—				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	100	100	
			满意度	%	91.2%	92.6%	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	834	682	
			满意度	%	99.26	98.02	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	376	483	
			满意度	%	97.3	94.6	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	109	218		
		学生社团参与度	—				
		(1) 学生社团数	个	19	19		
		6 (2) 参与各社团的学生人数		741	635	格林环境保护协会 108 文学社 8 会计协 15 书画社 20 漫糖动漫社 71 街舞社 51 企业管理协会 12 足球社 5 跆拳道社 33	
			人				

							羽毛球协会 30
							国术社 36
							心理协会 65
							吉他社 94
							国乐社 16
							计算机协会 25
							电竞社 62
							桌游社 53
							舞狮社 15
							辩论社 22

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 生师比	—	17.80	17.71
		2 双师素质专任教师比例	%	31.25	37.50
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	4139.38	5028.02
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.87	26.95
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.3642	0.4487
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	500	500
		7 教学计划内课程总数	门	335	295
		其中：线上开设课程数	门	120	2
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（H） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）			

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
		1	全日制在校生人数	人	3342	2712		
			毕业生人数	人	1340	810		
			其中：就业人数	人	1318	809		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	715	326		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5	6		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	558	445		
			D类：到 500 强企业就业人数	人	45	32		
			2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	2.75	6.25	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	非学历培训到款额	万元	0	27	
			6	公益性培训服务	人日	0	7465	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（H） <input type="checkbox"/>						

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	501.74	2612.32
			其中：年生均财政专项经费	元	501.74	2612.32
		2	教职员工额定编制数	人	179	169
			在岗教职员工总数	人	179	169
			其中：专任教师总数	人	128	113
		3	企业提供的校内实践教学设备 值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.5	10
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	7560.8	5565.8
			年支付企业兼职教师课酬	元	538973.59	366770.2
			其中：财政专项补贴	元	0	0

