

闽幼高专〔2018〕124号

福建幼儿师范高等专科学校关于报送 教育质量年度报告（2019）的报告

福建省教育评估研究中心：

根据省教育厅《关于做好高等职业教育质量年度报告（2019）编制和报送工作的通知》（闽教办职成〔2018〕36号）要求，现呈报福建幼儿师范高等专科学校教育质量年度报告（2019）。

附件：《福建幼儿师范高等专科学校教育质量年度报告（2019）》

福建幼儿师范高等专科学校

2018年12月25日

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 福建幼儿师范高等专科学校 质量年度报告
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2018年12月25日

目 录

前言	1
一、学校概况	1
二、基本办学信息	4
(一) 办学定位	4
(二) 办学功能	5
(三) 办学硬件资源	5
(四) 专业分布	7
(五) 课程资源	8
(六) 师资队伍	9
三、学生发展	10
(一) 生源基础	10
(二) 思政育人体系	11
(三) 学生成长平台	13
(四) 学生技能发展	16
(五) 就业质量	17
四、教学改革	18
(一) 专业建设	18
(二) 课程建设	19
(三) 师资队伍建设	20
(四) 实践教学体系建设	21

(五) 信息化教学改革	22
(六) 协同育人机制建设	23
五、质量保障	24
(一) 内部质量保障体系建设	24
(二) 外部质量保障体系建设	26
六、服务贡献	27
(一) 师资培训	27
(二) 政策咨询	30
(三) 继续教育	30
七、对外交流与合作	31
(一) 国际交流与合作	31
(二) 闽台交流与合作	32
八、政策保障	33
(一) 政策支持	33
(二) 经费支持	34
九、挑战与展望	35
(一) 面临挑战	35
(二) 改进设想	36
典型案例一 基于工作坊的学前教育实践教学改革的	38
典型案例二 创新美育师资协同交互培训模式，助推乡村小学美育教师素质提升	58
典型案例三 以传统文化为载体创新师范生人文素养培养体系	66

前 言

2017-2018 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神为指导，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长规律，紧紧围绕福建省经济社会发展对优质教育资源迫切需求的教育发展形势，持续推进现代职业教育发展背景下师范院校改革。紧紧抓住《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等政策创造的战略发展机遇，积极探索“三全育人”新模式，突出师德师风，创新体制机制，秉持“闽幼正源”办学传统，弘扬“学高为师，身正为范”校训精神，落实学校“十三五”发展目标，围绕“提升办学质量、促进内涵发展”的总体目标，在优化办学条件、加强专业建设与课程改革、加大师资队伍建设力度、支持学生成长成才、增强社会服务能力、提升开放办学水平等方面实现稳步发展。

根据教育部职成司《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）以及福建省教育厅办公室《关于做好高等职业教育质量年度报告（2019）编制和报送工作的通知》（闽教职成司函〔2018〕36号）等文件要求，结合学校发展实际，以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为基础，认真自评，形成报告如下：

一、学校概况

我校为福建省教育厅直属公办师范类高等专科院校，以教师

教育为主，具有幼儿师范教育特色和艺术师范教育优势。学校秉承“学高为师，身正为范”的校训精神和“崇真尚美，守正出新”的办学理念，为福建省学前教育和小学教育培养了数万名优秀师资，为福建省社会经济和教育事业发展做出了突出贡献，曾荣获教育部“为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著”的表彰。

我校办学实力雄厚，现为教育部卓越教师培养计划改革项目学校、全国学校艺术教育工作先进单位、福建省文明学校、福建省平安先行学校，也是教育部学前教育专家指导委员会、中国学前教育研究会、世界学前教育组织（OMEP）中国委员会等全国、全省学术机构的副理事长、常务理事、主任、委员单位。

现有学前教育系、艺术系、外语系、人文科学系、公共教学部、马克思主义学院等6个教学单位、附属幼儿园2所和早教中心1个，开设学前教育、早期教育、特殊教育、音乐教育、美术教育、艺术教育、艺术设计、工艺美术品设计、英语教育、小学教育、数学教育、现代教育技术、青少年工作与管理、科学教育、数字展示技术（虚拟现实VR方向）、公共文化服务与管理、体育教育、幼儿发展与健康管理、嵌入式技术与应用（创客机器人方向）、应用英语（幼儿双语方向）、首饰设计与工艺等21个专业，并与新西兰高等教育学院合作开办学前教育班。

拥有教育部和财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”专业项目2个，教育部卓越教师培养计划改革项目1个，省

级精品专业 3 个，省级示范专业 5 个，省级服务产业特色专业群 3 个，省级产教融合示范专业 2 个。

拥有省级“二元制”人才培养模式改革试点项目 1 个；教师教育国家级精品资源共享课 2 门，省级精品课程 9 门，省级精品在线开放课程 5 门，省级继续教育网络课程 2 门；省政府教育改革试点项目 3 个，省级高等教育教学改革研究项目 1 个；省级高职院校生产性实训基地 2 个，省级职业教育公共实训基地培育建设项目 1 个，省级多元投资主体职教集团培育建设项目 1 个。近 5 年来，我校获国家级教学成果奖二等奖 3 项，省级教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 8 项、二等奖 2 项。学生在全国、全省各类竞赛及评选中屡获佳绩，其中，获全国竞赛一等奖 5 项，全省竞赛一等奖 32 项。

获批设立福建省学校美育与艺术教育研究中心、学前教育人才培养福建省高等学校应用文科研究中心、小学教师职业素养福建省高等学校应用文科研究中心、VR-AR 教育资源福建省高校应用技术工程中心和 VR-AR 教育资源福建省高校协同创新中心等 5 个省级研究平台。校内设有教育科学研究所以及福建 0-3 岁儿童早期教育与指导中心、福建学前儿童音乐教育研究中心、福建学前儿童美术教育研究中心、福建艺术教育研究中心、福建儿童英语教育研究中心、海峡儿童文学研究中心、福建儿童心理成长与社会性教育研究中心、福建儿童语言艺术研究中心、福建师德建设研究中心等 9 个校级教育科研中心。校刊《教育探究》入选中

国知网期刊方阵，是福建省中小学及幼儿园教师职称评审认定刊物。

近年来，我校教师入选福建省哲学社会科学领军人才 1 人、福建省高校杰出青年科研人才培育计划 1 人、福建省高校新世纪优秀人才支持计划 1 人。主持教育部人文社科研究项目、福建省社会科学规划项目等省级及以上科研项目 18 项，主持福建省教育规划课题、福建省中青年教师教育科研项目、福建省中小学教师科研基金项目和福建省环保科技计划项目等厅级科研项目 237 项；获“福建省社会科学优秀成果一等奖”“全国学前教育十二五优秀研究成果”“全国学前教育优秀论文”“福建省第五届高等学校艺术教育科研论文”“福建省高等教育科学研究成果一等奖”等 5 项，“福建省文艺百花奖”三等奖 1 项；出版著作、教材 56 部，公开发表学术论文 1860 篇。美术作品在全国性美展获奖 40 幅，参加全国性音乐比赛获奖 12 项。

二、基本办学信息

（一）办学定位

我校以服务基础教育为宗旨，坚持职前培养与职后培训一体化发展策略，以培养党和人民满意的高素质专业化创新型学前教育、小学教育和艺术教育师资为主要任务。发挥学前教育和艺术教育专业优势与品牌效应，坚持开放办学和服务社会，建成我省 0-12 岁儿童发展与教师教育研究中心、教育信息资源与资讯中心、对外教育文化交流与合作中心，引领我省学前教育、小学美

育与艺术教育改革发展，辐射国家中西部地区和东南亚国家。

（二）办学功能

我校主要承担为福建省培养专科层次幼儿园、小学教师职责，并招收部分省外学生。附设福建省幼儿教师培训中心和福建省学前教育师资远程培训中心、福建省学前教育国际(海峡两岸)交流合作中心、福建省学校美育与艺术教育研究中心，负责培训福建省学前教育教学名师、名园长、学科教学带头人、骨干教师和教育干部，承担教育部“国培计划”幼儿园教师、园长培训，以及福建省小学美术学科与音乐学科教学带头人和骨干教师培训，同时承担福建省“十三五”幼儿园名师、名园长工程、福建省乡村教师素质提升工程等项目的培训任务。为福建省政府、省教育厅提供政策制定、信息咨询等方面的专业支持，助推我省学前教育与学前教师教育、小学教育与小学教师教育、学校美育与艺术教育改革发展。

（三）办学硬件资源

1. 校园和校舍。现有仓山校区、白马校区和金山校区，校园占地面积 247.05 亩，校舍建筑面积 111960.70 平方米。

2. 校园网络资源。拥有“万兆核心、千兆主干”、有线无线全覆盖的优质校园网。初步建成智能化校园信息平台，坚持以应用为导向，以云计算等新应用技术为基础，以“五支持”为举措，以课程资源建设、办公自动化、管理信息化等应用服务为核心的数字化校园。

3. 图书资源。图书馆馆藏纸质图书 40.69 万册，电子图书 13.2 万册，建有中国知网、读秀学术搜索、Linguistics Collections 语言学学科数据库、超星期刊、超星视频、超星电子图书（校内）、万方数据镜像（校内）、非书资源库（校内）、歌德电子借阅机等数字资源 9 个。

4. 实践教学条件。截止 2018 年 8 月，校内建有附属幼儿园 2 所和实训基地 6 个（内有实验、实训室 48 个），实践场所面积 33013.7 平方米；教学仪器设备总值 4123 万元，福建省 AR/VR 职业教育实训基地 1 个。另有琴房 246 间、画室 39 间、艺术设计室 8 间，实践场所面积 33013.7 平方米；教学仪器设备总值 4123 万元，生均教学仪器设备值 9066.72 元。校外与鼓楼区政府合作创办的早教中心 1 个，支持我校汉语国际推广回国志愿者校友创建幼儿园 1 所；在驻地福州市与 82 所幼儿园小学签订紧密合作的校外教育实践基地协议。

表1 2017-2018学年学校办学资源总量表

占地面 积(万平 方米)	总建筑 面积 (万平 方米)	教学科研 及辅助用 房面积(万 平方米)	学生宿 舍总面 积(万平 方米)	教学用 计算机 总台数 (台)	纸质图书 总数(万 册)	电子图 书总数 (万册)	电子 数字资 源(个)
16.47	11.20	5.89	3.43	978	40.69	13.2	9

(四) 专业分布

2017-2018 学年, 共有 16 个专业, 全日制在校学生 4538 人。其中, 学前教育类 2488 人, 占 54.83%; 小学教育类 1806 人, 占 39.80%; 非师范类 244 人, 占 5.38%。(详见表 2)

表2 2017-2018学年学校专业开设情况表

序号	专业	专业方向	类别	学制	在校生数(人)
1	学前教育	学前教育	学前教育类	三年	1899
		学前教育(中新合作班)	学前教育类	三年	139
		学前教育(早教方向)	学前教育类	三年	44
		学前教育(英语方向)	学前教育类	三年	130
		学前教育(音乐方向)	学前教育类	三年	19
		学前教育(美术方向)	学前教育类	三年	43
2	早期教育		学前教育类	三年	177
3	特殊教育		学前教育类	三年	37
4	英语教育		小学教育类	三年	361
5	艺术教育	艺术教育(音乐方向)	小学教育类	五年	116
		艺术教育(美术方向)	小学教育类	五年	128
6	音乐教育		小学教育类	三年、五年	170
7	美术教育		小学教育类	三年、五年	235
8	艺术设计		非师范类	三年	67
9	工艺美术品设计		非师范类	三年	33
10	公共文化服务与管理		非师范类	三年	35
11	初等教育 (2016年更名为小学教育)	初等教育(中文与社会方向)	小学教育类	三年	91
		初等教育(数学与科学方向)	小学教育类	三年	61
		初等教育(中文与书法方向)	小学教育类	三年	33

	小学教育	小学教育（综合文科教育）	小学教育类	三年	198
		小学教育（综合理科教育）	小学教育类	三年	96
12	计算机教育	注：2016年更名为现代教育技术	小学教育类	三年	36
	现代教育技术		小学教育类	三年	90
13	数学教育		小学教育类	三年	145
14	科学教育		小学教育类	三年	46
15	青少年工作与管理		非师范类	三年	63
16	数字展示技术	数字展示技术(虚拟现实VR方向)	非师范类	三年	46
合计					4538

（五）课程资源

本学年共开设 446 门课程，其中，理论课程（A 类）148 门，理论和实践一体课程（B 类）270 门，实践课程（C 类）33 门；公共课程 136 门，专业基础课 61 门，专业课 268 门。另开设有满足学生专业个性发展和全面发展需求的各类选修课程。

表3 2017-2018学年学校课程开设情况表

专业开设 课程情况	开设课程总数（门）		446
	其中 （门）	A 类课程数	148
		B 类课程数	270
		C 类课程数	33
	其中 （门）	公共课	136
		专业基础课	61
专业课		268	
<p>注：由于同一门课程在不同专业课程体系中的地位不同，造成同一课程具有多种属性，故各类课程总和大于学校课程总数。</p>			

（六）师资队伍

2017-2018 学年，学校有专任教师 194 人，兼职教师 126 人。在专任教师中，教授 9 人、副教授 59 人，另有正高级幼儿园教师 4 人；博士学位 5 人，硕士学位 143 人；具有“双师素质”97 人。

拥有省级优秀教学团队 1 个，省杰出人民教师 3 人，省级教学名师 2 人，省级优秀教师 7 人，省级优秀教育工作者 2 人，省级专业带头人 3 人。教师入选享受国务院政府特殊津贴专业技术人才 2 人、，二十一世纪百千万人才工程省级人选 1 人，福建省哲学社会科学领军人才 1 人，福建省高校新世纪优秀人才支持计划 1 人，省高校杰出青年科研人才培养计划 1 人。

教育部学前教育专家指导委员会委员 1 人，“国培计划-中小学骨干教师培训项目”专家库人选 4 人，教育部中小学校长国培专家库人选 1 名，省级首批中小学教师培训专家 6 人，省级教育评估专家 18 人。

1. 专任教师结构情况。专任教师中，高级、中级、初级职称比例分别为 35.05%、37.11%、22.68%；具有学士学位的比例为 21.65%，硕士学位的比例为 73.71%，博士学位的比例为 1.55%；35 岁以下青年教师比例为 32.47%；双师素质教师 97 人，占比 50.0%（见表 4）。

2. 师资培训情况。2017-2018 学年，学校继续通过举办新进教师岗前培训，推行青年教师专业化培养导师制，选派教师下小

学、幼儿园、企业等跟岗实习，外出访学进修以及参加教师教育教学能力国培和省级培训项目等措施开展师资队伍培训。本学年，学校教师参加各类项目培训 283 人次，全体专业技术人员均通过各种形式完成继续教育培训。

表4 学校近两学年专任教师情况表

校内专任教师人数（人）			2016-2017学年	2017-2018学年
			200	194
职称结构	高级	人数（人）	84	68
		比例（%）	42.0	35.05
	中级	人数（人）	73	72
		比例（%）	36.5	37.11
	初级	人数（人）	30	44
		比例（%）	15.0	22.68
学位结构	博士	人数（人）	4	3
		比例（%）	2.0	1.55
	硕士	人数（人）	137	143
		比例（%）	68.5	73.71
	学士	人数（人）	51	42
		比例（%）	25.5	21.65
年龄结构	35岁及以下	人数（人）	58	63
		比例（%）	29.0	32.47
	36-45岁	人数（人）	61	58
		比例（%）	30.5	29.90
	46-60岁	人数（人）	80	73
		比例（%）	40.0	37.63
	61岁以上	人数（人）	1	0
		比例（%）	0.5	0
双师素质		人数（人）	105	97
		比例（%）	52.5	50.0

三、学生发展

（一）生源基础

1. 新生报到率。2018年，我校面向福建、广东、广西、山西、江西、河南、安徽、贵州、甘肃、云南、四川、新疆、西藏共13个省区计划招生收新生2192人，实际录取2135人，共报到2009人，新生报到率为94.1%。

2. 招生方式。2018 年，学校招生方式有高职招生考试、普高招生考试、初中起点五年制专科招生以及“二元制”单独招生等四种方式。

3. 生源分布情况。2018 级报到的新生中，本省生源占 91.84%，外省生源占 8.16%；在本省中，福州、漳州、泉州和南平等 4 地市为主要生源地。全省生源分布情况如下图所示。

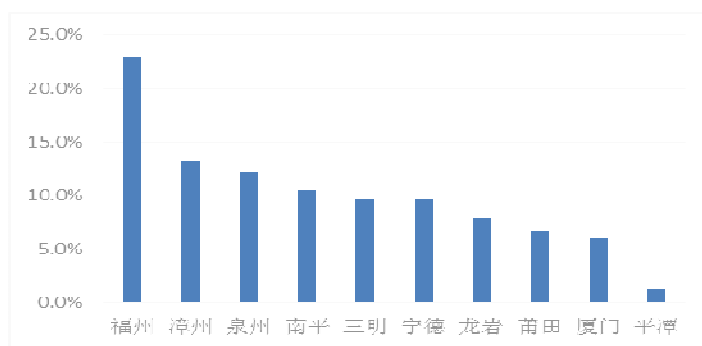


图 1 学校 2018 级福建生源分布情况

(二) 思政育人体系

1. 以“大思政”观开创思政教育新局面。一是落实立德树人根本任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神为指导，贯彻党的教育方针，坚持育人为本、以德为先，实施素质教育，促进学生德智体美劳全面发展。二是坚持“三全育人”。建立专兼结合、学校社会家庭相互配合、学生自我教育的管理机制，围绕人才培养的核心任务，把宣传教育社会主义核心价值观贯穿于学校工作全过程，推动各类课程与思政课同向同行。三是深化思政理论课改革。深入实施思政理论课建设体系创新计划与大学生马克思主义自主学习行动计划，建设省级重点马

克思主义理论读书社。四是积极拓展、精心打造网络思政工作阵地。深化“易班”平台建设工作，与网龙集团合作开发思政教育“福幼通”APP，推进“易班”校本化，建设大学生网络文化工作室，全面提高思政教育与“易班”工作的粘合度，充分打造易班为我校思想政治教育的重要网络抓手。目前，“福幼”易班达到9591个校方认证数，拥有10886个注册用户，通过该平台，激发学生积极参与教育教学、校园生活、文化娱乐等校园社区互动。易班建设取得新突破，获省教育厅福建易班“十佳品牌项目”。

2. 树两代师表，铸两代师魂。一是建立师德建设机制。以“四有教师”“四个引路人”和“四个相统一”为标准，立足“两代师表”师范传统，通过课堂教学、活动课程、实践课程、环境陶冶等四大途径，促进学生良好师德养成。二是构建师范生养成体系。秉持“培育合格师资、道德养成至上”理念，以“三严三自”推进学生管理工作精细化，促进学生养成良好的职业规范。通过“读、讲、听、做”实现师德养成，“读”即阅读中外师德风范经典故事；“讲”即讲师德故事；“听”即让学生聆听师德模范讲感人的故事（请校友）；“做”即让学生践行师德。我们与社区共建“四点钟服务站”活动，服务社区青少年已8年，活动成效得到福建省人民政府副省长杨贤金的肯定，福建青年和新华网全面报道。定期去福建省未成年戒毒所开展帮教活动等。三是涵养教育情怀。开展高雅艺术进校园、师范生技能大赛等活动，以文化浸润与习惯养成的方式培养学生的教师礼仪与师德情操；依托省

“国学启蒙文化教育示范基地”，不断创新新时代高校传承中华优秀传统文化的理念、形式与方法，“以文化人”“以美育人”的实践育人模式得到中央人民政府门户网站等媒体的报道。

（三）学生成长平台

1. 学生素质发展平台。一是实施“青年马克思主义者工程”。通过建设校、系两级团委、学生会学生干部培养培训体系，开展团学干部培训班和校外素质拓展活动，做好学生党员、入党积极分子和学生骨干的培养工作。二是加强社团组织建设。遵循“党团引领、专家指导、学生负责、民主管理、特色发展”思路，进一步完善学生社团管理相关制度文件，深入推进“一生一社团、一社团一指导教师”社团运行模式，完善学生“第二课堂”实践平台，全面提升学生综合素质，成效明显，如：AK 啦啦操协会代表我校参加福建省大学生运动会，获得一等奖。三是强化青年志愿者社会实践。发挥学生组织的自我教育、自我管理、自我服务功能，注重实践育人与专业素质拓展相结合，积极开展勤工助学、社会实践、志愿服务等活动，拓展素质教育空间，培养学生的社会责任感、实践能力和创新精神。

2. 师范特色校园文化活动平台。学校发扬“以德育人，以文化人”的优良传统，以打造优良校风教风学风为重点，以师范教育特色文体活动为载体，搭建校园文化建设体系。一是强化经费投入。通过设立 100 万元的校园文化活动奖励经费，支持“高雅艺术进校园”“师源讲坛”等高品位的校园文化活动，传播先进

文化，彰显师范特色，构筑良好育人环境。二是塑造师范特色校园文化。举办师范生素质技能大赛，锤炼师范生基本功。开展“耀师德光辉，圆成才梦想”报告会、毕业生师德宣誓仪式、优秀校友报告会等师德教育系列活动，对学生进行师德感染熏陶。以“与经典同行”为主线，开展映像经典微视频大赛、《论语》谱曲大赛等特色活动。三是打造“一系一特色”文化品牌。学前教育系推出“青春学前”微信公众号，探索“五位一体”“家”文化育人模式；艺术系创设多样化学生文化交流平台，创建“艺海拾贝”品牌；外语系着力推进以“yong 思大学生”系列活动，借助微信公众号、官网、易班、微博、QQ 等多个网络平台，聚焦学生需求，致力于为学生提供服务；人文科学系创设“四点钟服务站”，为社区小学生提供课后学习辅导，服务社区建设，得到社区家长的高度肯定，活动成果得到多家媒体的多次报道。

3. 创新创业教育平台。一是建立一体化创新创业教育指导体系。进一步完善大学生创新创业指导中心、孵化园、导师库、课程和校本教材建设，出台创新创业教育工作实施方案、创业奖励办法、创新创业基地管理办法等管理制度，完善体制机制，促进学创融合。目前，我校拥有校内外创新创业孵化基地 4100 多平方米。其中，校内与福建达人上品投资有限公司合作 1400 多平方米的众创空间、与网龙网络公司合作建设 2300 多平方米的 VR/AR 大学生科技创新孵化基地；校外与福州市仓山区供销社霞湖双创基地合作拥有 420 平方米的创新创业服务基地，皆已投入

使用，为学生提供了良好的创新创业实训平台。二是持续开展各类创新创业活动。支持在校生成立大学生创新创业协会、创业俱乐部，编写优秀创业校友案例，拍摄校友创业微电影，持续举办大学生职业生涯规划大赛、大学生创业计划大赛、双创夏令营、创新创业讲座论坛、创新创业沙龙等活动。学生在各类大赛中屡获佳绩，先后获第九、十届省大学生职业生涯规划大赛二等奖3项、高校毕业生省级创业项目优胜奖1项、省大学生创新创业资助项目优胜奖1项、首届省大学生文化创新创意设计大赛二、三等奖各1项、省“和职教杯”黄炎培职业教育奖创新创业大赛银奖1项、铜奖1项。

4. 学生成长资助服务平台。学校坚持“以人为本”的教育理念，实施“梦想领航、价值导航、心灵护航、自立启航”四大工程，强化贫困生资助、心理健康教育和就业指导等服务，促进学生成长成才。一是实施“梦想领航工程”。通过举办优秀家庭经济困难学生励志报告会、评选“校园励志之星”等活动，发现同学身边的好学生、好事迹、好故事，在校园内营造崇尚先进、学习先进的积极氛围，激励广大学生敢于造梦、勇于追梦和努力圆梦。二是实施“价值导航工程”，通过开展学习先进典型报告会以及感恩、诚信等主题教育活动，组织学生参加志愿服务，引导学生践行社会主义核心价值观，培育学生的爱心和社会责任感；三是实施“心灵护航工程”，构建“五个五”心理健康教育体系。即：形成“自助、求助、互助、助人、他助”的“五助系统”；

确立“心理素质培养-心理健康教育-心理困扰疏导-心理障碍咨询-心理危机干预”的五级心理健康教育目标；建设“校心理健康教育工作领导小组-心理健康教育专兼职教师-系心理健康教育工作小组-班级心理干部-宿舍心理信息员”的“五支”塔型工作队伍；采用课堂教学、咨询服务、宣传活动、危机干预和队伍建设的“五位一体”工作方式；建立“预防教育、早期预警、危机诊断、应急处置和后期跟踪”的“五级”心理危机干预体系。2018年为学生提供及时有效的心理咨询专业服务近500人次，成功干预心理危机学生34人。四是实施“自立启航工程”。学校切实贯彻落实国家贫困生资助政策，较好完成国家“两奖一助”、助学贷款、奖学金、学费减免、特困补助、勤工俭学、师范生津贴等专项资助政策工作，做到应奖尽奖、应助尽助。2017-2018学年，学生资助服务大厅通过省学生资助管理中心标准化验收，累计发放各类助学金319.04万元，受惠学生1023人次。发放师范生管理奖励津贴466.5万元，开辟校内勤工助学岗位402个，发放勤工助学补助96.5853万元，特殊困难补助7.2万元。另外，通过开设《职业规划与就业指导》课程，建立用人单位需求信息库，举办7场毕业生就业辅导讲座和2场校园供需见面会，为2018届毕业生提供就业岗位7035个，岗位和毕业生数比例达到5.6:1，为学生提供全方位的择业、就业指导与服务。

（四）学生技能发展

学校始终坚持学生技能“学练一体、赛训结合”的培养思路，

通过专业系部搭建学生基本功训练平台、学校开展技能竞赛等途径，学生职业技能水平得到显著提升，本学年学生在省级以上技能竞赛中再创佳绩。在 2018 年全国、全省职业院校技能大赛中获国赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 11 项、优秀奖 5 项。在福建省第四届高校师范生教学技能大赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。在福建省第五届大学生艺术节中获优秀组织奖 1 项、优秀创作奖 1 项、一等奖 8 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项。在全国第五届大学生艺术展演中获高校优秀组织奖 1 项，优秀创作奖 1 项，一等奖 3 项、三等奖 1 项。

（五）就业质量

2018 届毕业生就业具有毕业半年后的就业率高，毕业生愿意推荐母校比例及工作与专业相关度高，离职率较低等特点。具体情况如下：

- 1. 就业率。**2018 届毕业生就业率为 98.1%。
- 2. 毕业生月收入。**2018 届毕业生平均月收入为 2645.06 元。
- 3. 毕业生工作与专业相关度。**2018 届毕业生的工作与专业相关度为 97.04%，较 2017 年上升了 0.95%。专业对口率稳定在较高水平。
- 4. 毕业生用人单位满意度。**经第三方机构调查，2018 届毕业生用人单位满意率为 100%。毕业生以思想素质高、教育理念新、基本技能和基础知识扎实、专长突出、实践能力和适应性强，

具有一定的研究能力而深受欢迎。

四、教学改革

2017-2018 学年，我校认真贯彻落实习近平系列讲话精神和《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》，将教育教学质量视为学校生存与发展的生命线，紧紧围绕人才培养中心工作，优化专业布局，改善实训条件，深化教学改革，整体提升我校人才培养工作水平，各项工作取得明显成效。2018 年获福建省基础教育教学成果奖一等奖 1 项，福建省职业教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项。

（一）专业建设

我校响应国家“一带一路”和“精准扶贫”战略，瞄准我省学前教育和基础教育事业改革发展对人才的紧迫需求，明确“培养适应学前教育和基础教育改革与发展要求的幼儿园、小学师资，以及文化产业第一线高素质技术、技能人才”的目标定位，主要面向 0-12 岁服务人群，凸显传统专业优势，做强做大师范专业，积极拓展非师专业，进一步优化专业布局，增强人才培养的针对性和适应性。

1. 服务行业产业，打造特色专业群。高度重视，加大投入，重点打造 3 个全省职业院校服务产业特色专业群，包括历史悠久、积淀深厚、社会急需的学前教育专业群，凸显学校特色、服务全省学校美育与艺术教育发展的艺术教育专业群，覆盖小学全学科教育的小学教育专业群。同时进一步积极打造现代教育发展

急需的数字媒体专业群。

2. 围绕龙头专业，优化专业结构。以学前教育、艺术教育、小学教育为龙头，积极增设和辐射带动相关支撑专业。2018 年新增“首饰设计与工艺”“应用英语（幼儿双语方向）”“幼儿发展与健康管理”“嵌入式技术与应用（创客机器人方向）”“体育教育”等 5 个专业。2017-2018 学年学校专业总数达到 16 个，其中 5 个为省级示范专业，进一步优化了专业结构。学前教育专业获批 2017 年福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目和 2018 年福建省“二元制”人才培养模式改革试点项目；艺术教育专业群获批省职业院校服务产业特色专业群建设项目立项。

（二）课程建设

1. 落实“一践行，三学会”理念，进一步优化课程模块。按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》要求，贴近基础教育的改革与发展实际，对接师范专业认证标准和教师资格全国统考，将教师专业标准和教师资格标准融入课程标准，进一步优化文化通识、教师教育、专业课程、教育实践等 4 大课程模块结构。完善选修课课程体系，建构人文素养、科学素养、艺术素养、健康素养四大选修模块，满足学生个性发展的需求。

2. 建构“四育融合”的课程体系。推进“思政课程”与“课程思政”深度融合；通过自建课程和引进优质课程相结合的方式建设网络课程资源；将“双创”素质培养融入人才培养体系，在

保证通识类双创教育课程的基础上,投入专项经费鼓励开设专业类“双创教育”课程;建构以通识教育、教师教育、专业教育、双创教育为核心的“四育融合”课程体系,实现“双创”课程体系与专业课程体系有机融合。

(三) 师资队伍建设

1. 以德为先、德才兼备,建设教师发展机制。一是完善师德建设机制,全面提升教师师德水平。落实学校师德建设主体责任,强化监督;建立师德宣传、教育、考核、奖惩机制,促进教职工自觉加强师德修养;通过多种措施和活动,激励教职员员工创先争优、教书育人,以身立教蔚然成风。二是实施“双师结构优化工程”“青年教师科研助推工程”“学历提升工程”等三大工程,全面推进教师素质提升。如,实施青年教师科研助推工程,通过“五子登科”(“摸底子”“指路子”“选苗子”“搭台子”“压担子”)项目,鼓励和引导青年教师开展科研,提升成果水平。

2. 师资队伍建设的卓有成效。选送教师赴境外(海外)学习研修6人,国内访问学者项目2人;开展新入职教师岗前培训3场,推进师资队伍可持续发展。本学年,胥文玲教授入选享受国务院政府特殊津贴专家,隋玉玲老师获福建省第五届“杰出人民教师”称号;教师获厅级及以上教学成果8项31人,指导学生获厅级及以上奖项108项127人,获厅级及以上论文及科研项目获奖10项13人,教师艺术作品厅级及以上获奖43项43人。

（四）实践教学体系建设

1. 立足专业标准，建构反思性实践教学理念。实践教学改革从“模仿性实践”转变为“反思性实践”，从“形成教学技能”转变为“养成专业素养”，强调真实教育情境的复杂性与动态性，重点培养学生自主学习能力、合作精神，尤其是反思性实践能力和可持续发展能力。

2. 开展研究性学习，创建反思性实践工作坊。反思性实践工作坊是以问题为导向，凸显实践取向，将课程单元提炼转化为研究性学习专题。学生在双师指导下，通过课堂教学、自主学习和互动研讨学习（研习）相关知识；开展研究性学习与反思性实践。培养学生的反思意识和综合实践能力和创新精神。

3. 深化双师共育人才，建立教师工作站和名师工作室。在实践基地建立教师工作站，通过同研课题、同教课程、同写教材、同建基地等，构建了理论与实践融合、专业与行业对接、职前培养与职后培训贯通的教师教研团队，有效保障园校联动。为学生研究性学习和体验式实践提供有效的支撑和“全科指导”，保证理论和实践教学的针对性、连贯性和有效性。此外，在校内设立“名师工作室”，聘请幼儿园和小学教学名师来校讲学和技能指导，强化学生职业技能培养。2017年学校派出7名教师到“教师工作站”实践锻炼，聘请14位名师入校讲学指导。以上举措为我校探索和实施实践教学“双导师”指导制度奠定坚实基础。

4. 开展基于反思精神的“三段式”实践教学改革。三段式实

实践教学改革由三个部分构成即：一年级体验式实践，即通过交朋友与观察研究，初步培养学生的反思意识，注重学生专业情感的培育；二年级项目式实践，即幼儿园环境创设与领域教育实习、游戏实习以及相应的教育反思和微课题研究等，初步培养学生的研究能力，注重专业能力的分阶实训与专业理念的内化；三年级综合式实践，包括毕业实习、顶岗实习以及课题研究和毕业论文等，侧重学生专业学习的全程实践、综合应用能力全面提升学生的专业素养。

5. 搭建多元平台，扩展优质实训资源。学校依托福建省学前教育公共实训基地、福建省幼儿师资培训中心、学前教育对外交流合作中心，福建省 AR/VR 学前教育教学与资源应用服务中心等支撑平台，形成“校内外联动，课内外一体”的实践教学体系，实现低成本高质量的大规模实训。不仅在“量”上，更在“质”上取得突破。

（五）信息化教学改革

1. 建成智能化校园信息平台。初步建成集信息开发与应用、线上线下教学、资源管理与服务一体化，上下贯通、便捷高效、体系完整的智能化校园信息平台，为开展在线网络、实景远程等信息化教学提供了良好的网络环境。

2. 全面深化课堂教学改革。利用网络技术、智慧校园构建课堂新生态，倡导基于互联网的研究性学习、线上线下混合式学习等方式的应用。通过自主建课、引进优质网络课程资源等方式，

不断加大信息化教学力度。现有自建国家级资源共享课 2 门，省级精品在线开放课程 2 门，在建省级精品在线开放课程 3 门，引进在线开放课程 1 门、省级继续教育网络课程 2 门。

3. 信息化教学成果凸显。组织教师参与精品在线开放课程、继续教育网络课程建设项目。通过混合式教改课题立项、手机移动教学比赛、慕课教学等方式，提升教师在线课程开发与建设能力。2018 年，《小学教育学》《学前心理学》获通过福建省职业教育精品在线开放课程建设项目验收，《完美自拍照 (Selfie)》获福建省职业院校信息化教学大赛高职组信息化课题教学一等奖，《足球：脚内侧踢地滚球》获高职组信息化课堂教学三等奖。

（六）协同育人机制建设

2017-2018 学年，学校以项目建设为载体，深化校企协同育人工作助力人才培养模式改革创新。

1. 通过职业教育公共实训基地建设项目，推动实施产教融合人才培养模式改革。学校着力打造集公共实训、师资培养和社会服务为一体、具有师范特色的学前教育公共实训基地，支撑学前教育专业获批成为福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目，促进学前教育专业群各专业深入开展产教融合人才培养模式改革。

2. 通过职教集团建设项目，推动优质教学资源的优势互补和协同发展。进一步加强福建省学前教育职业教育集团建设，通过“线上线下一体化”公共实训基地项目，推动技术创新链与产业

链的双向融合，实现了优质幼儿园活动课程、专家指导、名师交流等教育资源的协同发展。

3. 抢占行业技术高地，打造高新技术产业实训基地。

2017-2018 学年，学校主动对接我省推进 VR 产业的决策部署，与网龙公司进一步开展深度合作，2017 年投入经费 1091.7 万元，实施“福建省 AR/VR 学前教育教学与资源应用服务中心”“福建省 AR/VR 美育与艺术教育教学与资源应用服务中心”“VR/AR 福建省职业教育实训基地”“VR-AR 教育资源福建省高校应用技术工程中心”等重大项目建设，为学校开设数字展示技术专业，培养与企业人才需求无缝接轨、动手能力强且具有自我提升能力的高素质数字技能型人才提供强有力的保障。

五、质量保障

学校坚持落实人才培养在学校工作的中心地位，以更新人才培养质量理念为出发点，以校内专业诊断与改进和校外的第二轮人才培养工作评估、师范专业认证工作为抓手，积极探索建立起完整且相对独立的内外部“双管齐下”的质量保障体系，推动全校上下实现质量自觉。

（一）内部质量保障体系建设

1. 成立质量保障专门机构。2017 年 1 月，学校立足适应“管办评分离”新常态，推动学校全面建立健全内部质量保障体系，依据《福建幼儿师范高等专科学校内部质量保障体系诊断与改进工作实施细则》，成立了发展规划与质量保障办公室，着力推进

人才培养工作评估、教学督导、专业诊断、数据分析、师范类专业认证准备等工作。

2. 完善质量管理运行机制。落实学校质量管理的主体责任，进一步发挥学校学术委员会、教学工作指导委员会、各专业指导委员会、督导组等机构作用；推进校系两级督导队伍建设，完善落实校领导和教务处巡查机制、学生信息员反馈机制、督导听查与反馈机制、评学评教机制、毕业生跟踪调查与反馈机制以及学校教育质量年度报告制度，全过程立体监控和保障教学质量。

3. 强化质量标准体系建设。充分发挥专业指导委员会作用，规范专业设置标准；依据师范类专业认证标准，全面修订各专业人才培养目标和毕业要求，重构人才培养方案和课程体系；各教研室开展教学思想大讨论，不断完善课程标准、实践教学评价标准、学生综合素质评价等教学各环节质量标准。

4. 强化两级教学督导。夯实校系两级教学督导队伍，开展二级系部督导工作，建立督导简报和督导会议的常态运行机制，形成有效的评价、反馈与改进机制。本年度共听课 531 人次，通过即时交流，及时反馈意见和建议，促进了青年教师教学水平的提高。

5. 加强人才培养工作状态数据的管理与应用。积极发挥人才培养工作状态数据采集与管理平台在内部质量管理工作的基础性作用，配备专门人员，认真做好数据平台数据的采集、管理、分析与应用，加强分析研究，形成相关报告，为学校领导决策和

相关部门工作提供数据支撑。

（二）外部质量保障体系建设

1. 全力推进第二轮人才培养工作评估评建工作。过去一学年，学校秉持“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的宗旨，按“一校一方案”的思路制定评建工作方案和指标体系，全校师生全员参与，扎实推进涉及人才培养全过程的各项工作，在制度建设、专业建设、课程建设、实训室建设、文化建设等方面取得重大进展，充分发挥了外部质量评估的作用。2018年5月，我校接受第二轮人才培养工作现场考察评估。专家组认为，学校人才培养工作富有成效，特色鲜明。专家组充分肯定了我校着力顶层设计，开放办学，对接国家重大战略；努力完善大学治理，党政同心，管理水平不断提高；强化师资队伍，多措并举，团队建设成效显著；打造师范品牌，内涵发展，人才培养成果丰硕；服务基础教育，拓展交流，学校办学特色鲜明。

2. 开展人才需求调查和毕业生培养质量第三方评价。一是主动对接我省基础教育供给侧结构性改革、补教育发展短板的战略部署，积极开展人才需求调查，坚持突出师范主业，科学调整优化专业布局、人才供给结构等。二是持续做好毕业生跟踪调查，加强与第三方机构的合作，继续做好毕业生就业质量分析与评价报告，把人才培养质量的判断依据延伸至学生就业后一段时期，为专业建设和招生工作提供决策依据。

3. 启动师范类专业认证。按照教育部与教育厅关于师范类专

业认证工作部署，结合二轮评估整改工作，在全校范围内组织学习研究全国师范类专业认证办法、标准与解读意见，深入推进师范类专业内涵建设，通过修订人才培养方案、创新人才培养模式、完善课程体系、优化师资结构、加大教学资源投入、健全质量评价体系等举措，构建“学生中心、产出导向、持续改进”的师范人才培养体系，全面提高人才培养质量。

六、服务贡献

（一）师资培训

1. 创建多元平台，分层分类提升培训实效。本学年，学校继续承担教育部国培、教育厅基础教育师资培训和各地市委托在职培训项目。一是作为承担教育部“国培计划”园长培训项目唯一一所高职高专院校，继续承办教育部园长国培示范项目。二是承担教育厅委托培训项目教育厅下达的幼儿园园长、教师，小学美术、音乐等 21 个项目 46 个班次培训任务。三是积极回应教育实践改革热点难点问题，开展课题带培训项目，为实践改革指引方向。四是服务地方，开展漳州市幼儿园骨干教师委托培训项目，助力地方幼儿教师队伍建设。2017-2018 学年，我校总计开展了 87 个培训班次，培训学员 11868 人次，有力推动了我省乃至中西部的幼儿园、小学教师、园长队伍建设。

2. 深化远程培训模式，扩大社会服务效益。学校发挥专业优势，充分利用互联网信息技术，创新线上线下联动培训模式，开展“省市县（区）乡（园）”四级全实景、多功能互动的教师研

训，助力我省学前教育师资均衡发展。2017-2018 学年，我校高质量地完成“2017 年省扶贫开发工作重点县幼儿园教师远程培训”等 23 个培训项目，辐射原中央苏区县及省特困县共 7 个区县，入园指导 23 所幼儿园，诊断培训指导幼儿园教师达 1364 人次。省扶贫开发重点县的“线上线下”联动培训模式推广应用到“共推福建省原中央苏区县学前教育发展系列工程”“闽宁学前教育对口协作发展工程”“区域学前教育师资专业能力提升工程”“福建省共推民办幼儿园教师专业能力提升工程”等重大项目，有效促进广大农村和边远地区幼儿园教师，以及民办幼儿园教师的专业成长，“校政地行企”合作成效显著。2017-2018 学年，新拓展远程培训园级基地 96 所，辐射福建省扶贫开发工作重点县、原中央苏区 44 个县和其他 15 个县区，以及宁夏 5 个区县，辐射总量达 72931 人日。

3. 推进幼儿园名师名园长系列培养工程,领航我省学前教育课程改革。本学年，学校继续推进幼儿园名师名园长系列 15 个班次的培训，与联合国儿童基金会、华东师范大学、中国学前教育研究会等机构和部属重点高校合作，通过多基地培养和外请专家讲学等方式形成了“骨干教师—学科带头人—名师”和“名园长后备培养人选—名园长”的培训进阶体系，引领培训学员积极探索我省学前教育课程改革，推动了我省学前教育课程改革的纵深发展。此外，我校还将名师名园长培养培训与福建省名师名园长工作站结合，为我省幼儿园名师、名园长的专业发展提供了强

有力、可持续的智力支持。

4. 探索美育师资培训模式，建设美育课程资源库。我校通过名师专题讲座、课题研究、与名师工作室合作，到小学一线进行现场研讨课观摩以及分享交流等方式，推进我省小学音乐、美术学科教学带头人、乡村美育教师培训，搭建名师、学科带人、乡村教师互动交流平台，开拓学员专业视野和学科能力。学校还关注课程资源开发与利用，带领学科教师团队进行地域性艺术课程资源、校本课程、教材的研发与利用，以期有效地解决美育课程地域性艺术资源、开发、筛选、应用。学校培训团队申报的《美育师资协同交互培训模式的实践与创新》成果获得 2018 年福建省基础教育教学成果一等奖。

5. 深化“校地”合作，服务省重点扶贫县教育发展。学校高度自动对接国家战略，关注教育精准扶贫，做细做实服务老区、服务农村项目。一是实施福建省乡村教师素质提升工程，有效促进了我省乡村学校美育教师队伍建设，推动乡村学校美育与艺术教育发展。二是在 2017 年开展长汀县幼儿教师专业发展调研的基础上，协助规划当地幼儿教师专业发展的可持续发展战略，积极探索区域推进背景下，多层次、多项目资源间有效联动的混合式培训，本学年各培训项目全面向长汀县免费开放培训名额，共计为长汀县培养了 80 名种子教师、园长，实现各乡镇全覆盖。三是通过项目联动，开展“省学前教育名师送培下乡”平潭培训班、长汀培训班，采用园长、教师“分会场培训”的形式，提高

了培训内容的適切性和参训的便利性，帮助我省扶贫开发重点县教师更新教育理念，提升了保教能力。

（二）政策咨询

学校为教育部和我省研制学前教育政策文件提供专业支持，应邀参与教育部《教师教育课程标准（试行）》《中小学教师资格考试大纲》《幼儿教师培训课程标准》《普通高等学校师范类专业论证工作指南》等研制工作，参与起草《福建省人民政府办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的实施意见》等多份政策文件，参与制定《福建省中长期教育改革和发展规划纲要》等 13 份省级教育政策文件。配合教育部和省教育厅，策划、组织、开展每年“学前教育宣传月”活动，积极发挥政府智库、课题研究、技术咨询等作用。受联合国儿童基金会委托，组织我校实践基地园研发西部农村教师培训资源包，提供幼儿园教师专业能力测评系统的技术服务。服务早教事业发展，与鼓楼区政府合作创办“海西宝贝”早教中心，开展 0-3 岁儿童早期教育的研究、指导和服务工作，积极承担社会责任。

（三）继续教育

学校设有本科自考和专科函授自考两个层次的继续教育项目。本科自考主要针对在校生，专科函授、自考主要针对中职学校学生和社会生源，专业包含学前教育、小学教育、英语和艺术设计。现继续教育在读学员 2508 人；其中，本科层次 675 人，专科层次 1833 人。2018 年，为社会输送继续教育学历毕业生 769

人。

七、对外交流与合作

（一）国际交流与合作

1. 服务国家“一带一路”倡议。我校坚持开放办学思路，致力推进学前教育国际化。作为教育部和国侨办“一带一路”援外华文启蒙教育项目单位和海外华文启蒙教育研究基地，校内设有省教育厅依托成立的“福建省学前教育国际交流合作中心”。我校与菲律宾华校联合成立的海外幼儿教师培训中心和我校海外汉语推广项目志愿者回国创办的创业幼儿园，在打造“一带一路”沿线国家和地区学前教育合作平台，推动人才培养、文化传播等交流合作中起到了良好的示范作用。

2. 持续推进海外华文启蒙教育。主动搭建双向推进海外华文启蒙教育的平台，成立福建海外教育交流中心。发挥经省教育厅批准成立的福建省学前教育国际交流合作中心职能，在菲律宾建设海外华文教育基地，4个基地被省侨办认定为福建省首批“海外华文教育基地”，其中2个基地校被国家侨办认定为首批“华文教育示范学校”。每年选派专家、骨干教师、志愿者赴菲律宾、文莱、德国、印尼等国家开展汉语国际推广工作。2018年，选派志愿者教师37人赴菲律宾开展华文启蒙教育工作，培训指导新上岗教师、外派志愿者教师、海外基地校教师50人，编辑《华文启蒙教育报》50期，工作成果和经验在国侨办组织的培训班上得到宣传推广。

3. 提升国际文化传播声誉。2017年，“迎接十九大，教育看变化·福建行”中央新闻媒体团到我校归国志愿者创业园参观国际教育交流成果展，并采访我校“一带一路”沿线国家教育交流合作情况，中国教育报、人民网等媒体对此均做报道。2018年暑假成功承办国侨办2018年海外华裔青少年“中国寻根之旅”夏令营福建幼高专营活动，得到上级领导的高度肯定。

（二）闽台交流与合作

1. 成功承办第五届海峡两岸学前教育论坛。论坛以“传承优秀文化·泽润幸福童年”为主题，近300名来自海峡两岸、港澳地区、东南亚国家的知名专家、学者、园长以及学前教育管理人员参加本次论坛，另有3000多名来自菲律宾、宁夏固原、福建龙岩等地的专家、园长、教师共计超过1.5万人通过互联网在线平台参与论坛活动，聚焦两岸学前教育界共同关注的“中华优秀传统文化与学前教育”热点话题，开展广泛交流与深入探讨，有力凝聚了两岸三地和东南亚地区之教育共识，进一步深化了交流与合作。

2. 推进学前英语教育闽台合作项目。继续支持毕业生创办的福州市仓山区美林湾儿童发展幼儿园与台湾康乃尔幼儿园合作开办学前中英双语试点班项目，招生人数达120人，促进闽台学前教育交流合作深入开展。

八、政策保障

（一）政策支持

1. 教师教育方面。随着国家全面实施二孩政策和城镇化的推进，我省学前教育学龄人口规模将呈现恢复性增长，数量足、质量优的学前教育资源成为民生刚需。《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确指出办好学前教育、实现幼有所育，是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业未来。

同时，《福建省“十三五”教育发展专项规划》明确指出“‘十三五’期间，我省将围绕‘扩资源、提质量’两大核心任务，着力提升学前教育师资培养层次和水平，完善中小学、幼儿园教师职业准入机制，加强乡村教师、幼儿园教师和中小学紧缺学科师资的补充。”，并提出了“‘十三五’期间，全省每年建设公办幼儿园100所，增加3万个学位，加上各地新建和改扩建幼儿园，将增加24万个学位，到2020年我省学前三年入园率超过98%，全面解决‘入园难’问题”的发展目标；《福建省教育厅推进供给侧结构性改革补短板实施方案》更明确了教育补短板的发展任务，强调“力争到2018年，进一步缓解学前教育供需矛盾。加强师范院校教师教育学院建设，科学制定师范生招生计划，适当扩大学前教育和特殊教育专业招生规模，确保教师补充来源充足，专业结构合理”。

以上政策环境和民生需求，为我校继续深化教育改革、不断加强内涵建设、全面提升人才培养质量、做强做大教师在职培训，服务我省学前教育和小学教育事业发展创造了良好的外部条件，也为我校发挥学前教育办学优势，扩大师资培养数量规模，提升人才培养层次水平，助推我省学前教育提质增量和教育“补短板”提供了战略发展机遇。

2. 社会服务方面。2017年，福建省教育厅印发《“十三五”中小学名师名校长培养工程实施方案的通知》，明确提出了名师名校长培养目标、培养方式的要求，为我校开展福建省幼儿园名师、名园长、名园长后备培养人选、学科教学带头人及小学美术、音乐学科教学带头人培养培训指引了方案设计、培训实施的方向。

我校发挥福建省教育厅设于我校的福建省学校美育与艺术教育研究中心智库职能，引领我省美育和艺术教育理论研究与创新实践。省美艺研究中心2018年承担多项全省学校美育项目评审的组织执行、美育师资培训、美育活动的组织，以及省级有关部门学校美育工作的咨询、联动等大量工作，成为推进全省大、中、小、幼学校美育教学与艺术教育综合改革的研究中心，产出重大学术创新与应用研究成果，助推全省学校美育工作，扩大了我校在全省学校美育工作中的品牌影响力。

（二）经费支持

上级教育部门、财政部门高度重视学前教育发展，给予我校

充分的办学经费保障。2018 年省级财政一般公共预算按照 2 倍系数拨款外，还给予我校各类专项补助 5308.12 万元，其中：中央现代职业教育质量提升计划专项经费 3893.53 万元、省级现代职业教育发展专项资金 247 万元、省级学前实训基地（附属第一幼儿园）经费 1079.59 万元、台湾教师引进经费和教学成果奖等专项经费 88 万元。另外，省级财政将于 2019 年提高生均拨款水平，进一步加大师范类院校的一般公共预算拨款。

我校还获得师资培训任务财政拨款。2018 年第一批省级基础教育师资培训计划和 2018 年名师“送培下乡”活动两个项目经费 779.20 万。校长国培计划之 2018 年边远贫困地区农村校长助力工程 112 万。

九、挑战与展望

近年来，学校的教育教学质量和综合办学实力得到较大提升，在省内外都有积极的影响力，为学校可持续发展奠定了良好基础。目前，高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、机遇期、攻坚期，面临着“前有标兵，后有追兵”的挑战。我们也清醒地认识到，学校离优质高职院校还存在一定差距，特别是在改善办学条件、提升师资队伍水平、深化产教融合等方面需着力提升与突破。

（一）面临挑战

1. 办学条件需进一步改善。学校现有校园占地面积 247.05 亩，生均占地面积仅 36.29 平方米，远低于教育部规定的生均

54 平方米的标准，制约了学校事业发展。

2. 教学质量保障体系有待进一步完善。学校在部分教学管理环节上尚未形成管理闭合循环，需要进一步完善。

3. 产教融合、校企合作有待深化。校企合作制度还不完善，各专业对校企合作的认识还不够深刻，多数停留在学生实习、毕业生就业等层面，深层次合作较少。

（二）改进设想

1. 持续改善办学条件。一是积极争取举办方的政策支持。着眼于事业长远发展，争取上级部门解决办学土地不足问题，拓展办学空间；通过申请各级专项资金建设项目，提高经常性财政拨款额度，进一步增加教学投入。二是加强统筹规划，实现校内办学资源共建共享。三是进一步改善学生住宿、体育设施、实验实训、图书资源等条件，服务人才培养。

2. 建立健全质量保障体系。坚持以“五纵五横一平台”为基本建设目标，落实学校质量管理的主体责任，成立学校教育教学质量保障专家委员会和教育质量与学校发展专家指导咨询委员会，充分发挥专家的新型智库作用，为学校事业发展、人才培养和教学质量等工作提供决策咨询；强化质量保障机制，设立质量保障管理专项经费，增加校督导专家人数，推进系部督导队伍建设，建设一支含“校外专家-校系领导-行政人员-校内教师-学生”“五个层面”的教学质量监控队伍；坚持内部监控与外部评价相结合，建立健全教学过程质量常态化监控机制与毕业生跟踪反馈

机制，重点强化评价结果的反馈、整改与落实。

3. 推进产教深度融合。一是健全校企协同育人机制。进一步完善学校-政府-幼儿园小学协同育人机制，加大校企（幼儿园、小学）共同培养人才，构建校企（幼儿园、小学）合作保障与制约机制、人才培养质量评价机制，推进职业院校联盟、职教集团、“二元制”等协同育人机制建设。二是着力打造产教融合“福幼”品牌。以“福建省学前教育职教集团”“福建福幼教育发展有限公司”等实体平台为载体，抓住机遇，强化福幼品牌的项目帮扶效应，加快福建省美育VR/AR美育教学资源应用服务、加盟幼儿园等项目建设进程，推动产教融合集群化，大力增强学校的专业辐射能力和造血功能，激活“校政行企”协同创新，实现“校、政、企（幼儿园）”人才共育、资源共享、互利共赢。

典型案例一

基于工作坊的学前教育实践教学改革

作为教育部卓越幼儿园教师培养项目承担学校，我校认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，以中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为指导，坚持把新时代幼儿教师队伍建设作为学前教育改革发展的重要任务，认真研判学前教育发展现状，坚持问题导向，落实立德树人根本任务，构建基于“整体融合、多元一体、分层进阶，逐级攀升”的幼儿教师教育体系，增强服务发展的能力，着力打造新时代高素质善保教的幼儿教师队伍。

从 2011 年迄今，经过几年的研究与实践，我们创新了“基于工作坊的学前教育实践教学改革”模式，成效显著，得到了学前教育专家、各地区教育行政主管部门、各实践基地幼儿园的高度评价，项目成果曾在国家级卓越幼儿园教师培养交流会上进行汇报，并获得福建省 2017 年职业教育教学成果一等奖。

一、案例背景

“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”在全国教育大会上，习近平总书记的重要论述准确把握教育事业发展新形势新任务，为深化教育领域改革、释放教育事业发展新机活力指明了方向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出了到 2020 年基本普及幼儿教育的目标，

福建省人民政府也出台了《关于加快学前教育发展的意见》，作为重大的民生工作，积极发展学前教育刻不容缓。近几年的调查数据表明，福建省幼儿教师需求大，这是我校学前教育专业发展的巨大机遇，但日益扩大的专业办学规模促使我们不断反思卓越幼儿园教师人才培养的有效机制与途径，以及如何拓展有限的实训空间与资源。

结合调研掌握的人才需求状况，学前教育专业积极转变发展理念，将人才培养从“迎合市场”走向“引领市场”，积极克服现实困境。经过认真研讨梳理，本专业实践教学改革面临如下问题：

（一）人才培养重模仿性实践，轻反思性实践

与本科院校相比，专科院校从自身发展优势出发，大多将人才培养目标定位于培养能较快适应岗位工作要求的实用型、技能型人才，片面强调知识技能培养，对学生实行打造“教书匠”式的“职业技能培训”，强调学生对优秀一线教师教学行为的模仿性实践，却忽视师范生反思意识与能力的培养、教育信念与情感的养成，造成学生缺乏自主学习、终身发展的能力，入职后职业信念不明确，发展后劲不足。只有重构幼儿园教师人才培养理念，改革实践教学模式，才能真正促进幼儿园教师可持续的发展。

（二）理论教学与实践教学缺乏深度融合

理论教学与实践教学缺乏深度融合，是幼儿教师人才培养长期存在的关键问题。二者在时间、空间、内容上的相互隔离，严

重影响人才培养质量。如何对理论教学与实践环节进行系统性的统筹构建，促进学生理论学习与实践体验的有机关联，是实践教学改革的重要着力点。

（三）学生人数激增与优质实训资源不足的矛盾

专科院校的学前教育专业人才培养规模急剧扩大，这对学前教育师资、实训资源的建设都提出巨大挑战。实训基地园的数量与质量，尤其是优质实训资源不足与学生人数激增构成了较为突出的矛盾。

（四）高校教师与实践基地园教师缺乏有效联动教研

在具体实践中，高校教师与基地园教师之间的联动机制尚未成熟，集中表现为合作时间短、主体局限、内容片面、缺乏平等对话等问题，使高校教师难以把握幼儿园教育实际需求，基地园教师也未能真正融入人才培养工作。如何建立有效合作机制，使专科院校与幼儿园形成长期稳定、内容丰富、平等共赢的合作关系，是提升专科院校人才培养质量、促进幼儿园教师专业发展与幼儿园质量提升的重要路径。

二、事件描述

从 2011 年起七年来，我校主要采用文献研究、行动研究、调查研究等办法，开展了学前教育专业实践教学改革研究。

（一）准备阶段

我校 2011 年立项福建省政府“卓越学前教育教师培养计划”教育改革试点项目后，学前教育专业以 2011 级 4 班为实验

班开始人才培养的改革与探索，积累了较为丰富的改革经验。2009年起，我校承办了四届海峡两岸学前教育论坛，学前教育专业教师深度参论坛活动，了解国内外人才培养模式以及实践教学改革的最新研究成果，并对国内外学前教育专业人才培养改革的现状、发展趋势以及人才培养机制等进行分析整理。



承办四届海峡两岸学前教育论坛，为两岸学前教育交流提供了强有力的专业支撑和助力发展

通过实验研究、调查研究与文献分析，立足《幼儿园教师专业标准》，学前教育专业逐步建构了反思性实践教学理念，彰显对幼儿园教师反思性实践能力的要求。我们认为“卓越教师不仅仅是执行者，更应该是积极的思考者”，我们的教学改革从“模仿性实践”转变为“反思性实践”，从“形成教学技能”转变为“养成专业素养”，强调现实教育情境的复杂性与动态性，重点培养学生自主学习能力、合作能力，尤其是反思性实践能力和可持续发展能力的提升。

（二）实施阶段

在反思性实践教学理念的指导下，学前教育专业进一步明确改革定位与目标，着力培养“反思性”学前教育人才。

1. 深化校园共育，创建反思性工作坊

反思性工作坊是一个多方共同参与的场域与过程，通常由4-6名学生、1名高校教师和2名实践基地教师构成，并匹配一个幼儿班。学生、校内教师与园任教师组成相对稳定的共同体结构，三方分工明确、积极交流，形成稳定的对话机制，其中校内专任教师起主导作用，对学生和园任教师进行理论学习与实践运用的双重指导，同时充分尊重园任教师和学生的话语权，倡导质疑精神。匹配一个幼儿班，旨在为学生构建形象生动的教育现场，让学生面对真实的工作情境和典型的工作任务，保障学生学习探究的真实性。同时，下园建立教师工作站，园校同研课题、同建基地、同教课程、同写教材，有效强化校园双师联动教研，保障双师指导下学生的理性实践。



校内教师进行课题指导



校内教师进行活动指导

2. 凸显实践工作坊的问题导向，强化学生研究性学习

反思性实践工作坊的任务主要围绕学生每学期学习的专业课程来进行设置，其“教”与“学”都实行问题导向，通过改革课程结构，精选教学内容，凸显实践取向，使课程单元主题成

为工作坊的研究性学习专题。学生在园校双师指导下，通过“专题导航—观摩学习—互动研讨—方案设计—方案实施——反思提升”等环节，加强反思性学习，有效发展自身运用所学理论发现问题、分析问题和解决问题的综合实践能力以及基于解决实际问题的自主学习能力和创新精神。具体的实施步骤是，首先学生通过课堂教学、自主学习和互动研讨明确专题及相关理论，再通过下园实践、观察分析和讨论交流形成基于专题和幼儿园实际的具体问题，最后开展力所能及的研究性学习和反思性实践。



深入观察



小组讨论

3. 创新实践工作坊的实施路径，融通理论与实践

(1) 构建课内外联动、校内外联通的全面实践场域和过程

一方面是课内外联动，课内实施问题导向的专题导航学习，学生在教师指导下开展案例分析、互动研讨和模拟教学，提高课堂教学质量；并借由专题持续性探究，实现课内外的有效联动，学生可以在课外进行文献查阅、方案讨论和组织实施，还可以通过社团活动、技能竞赛等形式，多元拓展实践能力，有效夯实专

业理论,实现课外社团活动、技能竞赛等与课内教学的有效联动。另一方面是校内外联通,由校内专任教师带队下园,学生在园校双师指导下开展校外实践活动,并通过实践反思、微课题研究、教育小论文等在“反思性实践”中形成相关实践性知识和作为教师的自我意识与价值判断,使实践教学真正成为学生“个体参与和行动研究的专业发展过程”。



主会场专家组织教研



参训教师在本园通过远程技术进行同步教研

(2) 开展基于反思精神的三段式实践教学改革

开展基于反思精神的“体验式-项目式-综合式”三段式实践教学改革,在园校双师指导下,实现学生反思性实践能力的阶梯式上升。具体而言,一年级的体验式实践主要是下园与幼儿交朋友活动、见习活动、观察分析,侧重学生专业情感与职业信念培育、人文素养夯实和初步反思意识培养;二年级的项目式实践主要是幼儿园环境创设与领域教育实习、游戏实习以及相应的教育反思和微课题研究等,侧重学生专业理念内化、专业知识实践化与显性化、专业能力分阶实训和研究能力初步培养;三年级的

综合式实践包括毕业实习、顶岗实习以及课题研究和毕业论文等，侧重学生专业学习的全程实践、综合应用并进行总结、梳理与提升，增强学生对教育实践问题的解决能力，全面提升学生专业素养。



一年级体验式实践：下园交朋友及教育笔记、下园见习及观察或调查报告



二年级项目式实践：环境创设、领域教育和游戏实习、微课题研究



三年级综合式实践：毕业实习、顶岗实习、课题研究与毕业论文

(3) 建立教师工作站，深化园校双师共育人才

为保障工作坊品质，分期分批在基地园建立教师工作站，构建了理论与实践深度融合、专业与行业紧密联系、职前培养与在职培训一体贯通的教师教研团队，有效保障园校双方联动，并可发挥同一园所不同工作坊教师间的联合指导效果。工作站具体通过同研一个课题、同教一门课程、同写一本教材、同建实践基地的方式来保障双方合作的深度与广度。同时，每两周召开一次教研工作会议，主要探讨异质课程之间的纵横联动和有效融合，增强异质课程的统筹优化，使课程的组织实施体现行业所需与工作要求，体现专业理论学习与实践训练的整体设计和可持续性，避免学前教育专业课程学究化和技能学习片面性，从而为反思性实践工作坊的专题式研究性学习和体验式实践提供有效的理论支撑和“全科指导”，保证整个理论和实践教学的针对性、连贯性和有效性。



幼儿园教师进行课题指导



校内外双师指导

4. 借助多元平台，不断扩展优质实训资源

我校拥有省级公共实训基地，包含 2 个校区专业化、开放性的校内实训中心以及多层次、区域联动的 45 所紧密合作型校外实训基地，充分保障工作坊实训条件，面向校内外学生、外校教师、基地园教师开展内容丰富、形式多样的专业实训；依托学前教育研究平台，工作坊整合校内专业教师、基地园教师的互动研究，保障专业实训的指导质量；同时借助学前教育师资培训平台、对外交流合作平台和信息化资源中心平台，通过平台分享、共建资源等多种途径，形成灵活顺畅的工作坊运行机制，以科研带培训、项目带基地、组织观摩研讨等形式，重点提升和辐射推广研究成果。依托上述平台，有效实现了高效优质的大规模实训。



课堂教学之模拟教学与下园反思

（三）辐射推广阶段

学前教育专业基于工作坊的实践教学改革，从提出到应用和规模推广，前后经历了7年，得到了学前教育专家、各地区教育行政主管部门、各实践基地幼儿园的高度评价。

（一）依托公共实训基地，示范辐射实践教学改革成果

“工作坊的学前教育实践教学改革”模式效果显著，2013年学前教育专业获批为福建省学前教育生产性实训基地，2016年在梳理前几年经验基础上成功申报“福建学前教育公共实训基地”项目，是我省开设学前教育专业院校唯一获得者。同年基于工作坊资源开发角度，再次成功申报“福建省AR/VR学前教育教学与资源应用服务项目”。我校学前教育系充分利用上述平台与技术，整体提升基地建设水平，发挥前沿技术在学前教育实践中的应用，引领学前教育实践教学改革。

依托福建省学前教育公共实训基地，通过开展福建省幼儿园教育活动观摩研讨会、福建省美术教育研讨会，指导龙岩、南平

等地幼儿园贯彻实施《3-6岁儿童学习与发展指南》的推进工作会等形式，近3年共举办各类培训或研讨会10次，参会人数包括本校学前教育专业学生、基地幼儿园老师、全省其他幼儿园老师共8000多人，实现优质资源的示范辐射，带动省内学前教育均衡发展；多次接待新疆、安徽、四川等全国各地教师前来参观学习。

我校的实践教学工作坊模式在全国独具特色，获得专家评审一致认可。“实践教学工作坊”教学改革开展至今，学前教育专业的育人经验得到同行广泛认可，应邀在教育部卓越幼儿园教师培养项目、中国学前教育研究会等全国各级会议上进行交流，并先后接待新西南高等教育学院、山西长治学院、龙岩学院、锦州师专等多所国内外高校代表团前来考察学习，分享办学理念与实践。项目成员应邀在教育部主办的“卓越幼儿园教师培养改革项目”工作交流会、中等职业学校学前教育专业骨干教师国家级培训班、省教育厅主办的第四届海峡两岸学前教育论坛上作“基于工作坊的实践教学改革探究”成果报告。此外学前教育专业教师吴丽芳和王先达还在国内学术会议3次作经验交流介绍。

借助学校培训中心和远程培训中心，推动了原中央苏区学前教育连片振兴工程和闽宁学前教育对口帮扶工作，得到了福建省省委书记于伟国的高度评价。学前教育专业2位教师受邀赴美国、韩国2次参加世界学前教育组织的学术年会，在更大范围内实现优质教育改革经验和成果的交流。同时，我校按照国

务院侨办、汉办等的政策，每年选派 20-40 人毕业生去东南亚等国家开展华文启蒙教育，得到了国家和省市领导的高度评价，成果辐射到海外。



依托落地我校的福建省学前教育国际交流合作中心、福建省学前教育海峡两岸交流合作中心促进成果交流与示范辐射



《基于多元平台的卓越幼儿园教师实践工作坊的改革与创新》荣获 2017 年福建省职业教育教学成果一等奖



依托落地我校的省学前教育师资远程培训中心，通过科研带培训、项目带基地，实现成果推广应用和示范辐射，开展低成本高质量的大规模线上实训

（二）依托项目课题研究，取得丰硕的理论与研究成果

近 4 年基于实践工作坊相关的理论成果与实际运转项目众多，如获得教育部卓越幼儿园教师项目 1 个、省级学前教育实践教学改革或实训基地建设项目 3 个，本专业教师主持或参与课题研究项目 20 项，其中基于学前教育实践教学的课题项目 10 项，主编或参编的著作 10 本，发表论文 27 篇。作为实践工作坊的一种改革，幼儿园教师工作站锻炼的学前教育专业教师还撰写了 6 本校本教材。此外，还为政府研制学前教育政策文件或调研报告 8 项，基于工作坊的学前教育实践教学改革相关成果获奖 15 项，其中政府国家级 2 项，省级政府奖项 3 项，中国学前教育研究会等协会一等奖 5 项、优秀奖 1 项，校级 3 项。

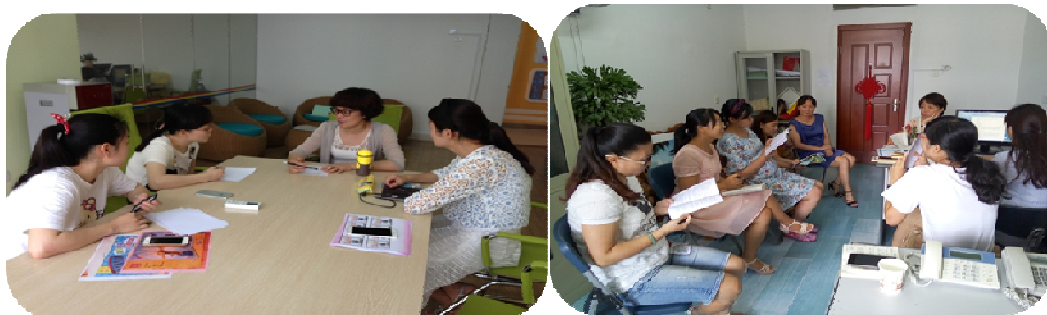


三、案例评析

（一）首创学前教育人才培养的反思性实践工作坊，彰显卓越教师的专业性

反思性实践工作坊以“教”为指引、“学”为支撑、“训”为落脚点，“研”为提升点，在凸显幼儿教师培养规律与实践取向的同时，彰显卓越教师“反思性”特质的培养。实践工作坊首先立足学前教育系科研优势，以学前教育专业教师的课题、项目研究，带动实训基地幼儿园教师，合作开展学前教育研究，并及时转化研究成果反哺于学前教育人才培养模式优化、课程与教材建设、教育教学方法改革；其次着力引领学生在实践活动中“研习”，包括教育见习、实习后的反思、研讨与微课题研究，综合实习和顶岗实习过程中的毕业论文撰写，参与专业教师、实训基地原任教师的研究等等。通过园校双师和学生三方在实践场域中的积极主动地探索研究、创新解决实践问题，课堂理论教学、专业理论

研究与幼教实践得到了深度融合，园校双师和学生三方的专业发展主体意识、理论应用水平和技能创新水平都得到极大提升，有效避免了实践的机械模仿、简单照搬和被动旁观，彰显了卓越教师的专业性。



（二）构建“校、园双师—学生”深度融合的专业发展共同体

反思性实践工作坊由高校教师、幼儿园教师和学生共同组成，以学生专题研习聚焦的教育实践问题为切入点，以学生及其幼儿园指导教师在真实的教育情境中进行的相关实践为反思、研讨的对象，在高校教师的专业引领下，三方进行深入而平等的对话。高校教师具有较高的理论和研究水平，幼儿园教师具有丰富的实践经验，学生在双师的指导下对理论和实践都具有探索的热情和活跃的思维，逐步形成自己的专业认知和能力。三方各有优势，在共同分析和解决问题的过程中可以进行经验弥合、智慧碰撞和相互启发，既共同产出研究成果，又各自在原有的专业理论和实践水平上获得相应成长，且任何一方的进步又为其他两方获得新的专业启发或成长奠定基础，从而形成三方深度融合的专业发展共同体。另外，学前教育系还通过园校双师“共建基地、共研课题、共教课程、共写教材”的教师工作站，加强园校双师作

为实践工作坊专业发展共同体重要成员的联动关系，提升双师的专业水平，保障实践工作坊对促进三方共同成长的效益。



校园双师同教课程

（三）整合多元平台，保障大规模实训的质量

整合多元平台功能，优化学前教育人才培养的实训条件。以我省唯一的学前教育公共实训基地中专业化、开放性的校内实训中心和多层次、区域联动的校外实训基地群保障实训教学的场域和过程，以学前教育研究平台的研发功能保证实践工作坊研究和实践成果的创新和引领性，以学前教育师资培训平台的培训服务功能、对外交流合作平台的交流辐射功能以及信息化资源中心平台（含福建省唯一的AR/VR学前教育教学与资源应用服务项目）的资源共享功能，保障工作坊研究成果得到转化、提升，并在区域内外辐射推广和大范围共享，实现基地园教育质量和教师专业水平的区域性提升。基于多元平台的优势互补，建成覆盖全省九个设区市的高质量实训基地和“名师执教、专兼结合、双师互补”的高素质师资队伍，以良好的软硬件实训条件，保障学前教育专业人才培养培训的质量需求。



现代化观摩厅



专业化开放性的校内实训中心

（四）毕业生质量高，育人经验备受认可

毕业生就业率高达 100%，且供不应求，良好的综合素质得到幼儿园等用人单位及家长的高度评价。2013-2016 年，学前教育系学生积极参加技能竞赛，获得省级及以上的奖项 286 项，其中学生参加福建省第二届、第三届高校师范生教学技能大赛，均荣获一、二等奖佳绩，学生毕业论文参加全国第八、九、十届高校学前（幼儿）教育专业优秀毕业论文评选，获奖层次和数量均占鳌头，有效彰显学前教育系面向教学实践培养高水平反思性教师的独特优势和鲜明特色。



学生参加福建省高校师范生教学技能大赛，与本科院校选手同台竞技，荣获一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名的佳绩

（五）园校双师队伍专业发展成效显著

学前教育系借助工作坊和教师工作站，与幼儿园教师成为专业共同体，有效加强校园合作、双师共研，实现高校教师、实践基地园教师专业水平的整体提升，高校教师、幼儿园教师的专业能力均获得显著发展，学前教育教学团队成长为“名师执教、专兼结合、双师互补”的省级教学团队：专任教师60人，其中教授6人，副教授17人，省级教学名师2人，校级教学名师7人，国家职业技能鉴定考评员4人，省级、市级示范性幼儿园评估专家5人，“双师素质”教师31人，“二十一世纪百千万人才工程”省级人选1人，教育部国培专家4人，省培专家4人；2013年8月-2016年9月学前教育系专业教师获得省级及其以上的获奖达69项（类）。

实践基地园兼职教师59人，高级职称22人，其中福建省“杰出人民教师”6名（全省幼儿园仅7名），福建省首批幼儿园名园长5名，福建省第四期幼教学科带头人49人当中17人来自我们的基地幼儿园，在2013-2016年幼儿教育省级骨干教师有80余人来自我们的基地幼儿园，这些成果的取得、辐射与我校实践教学工作坊紧密相关。



校内聘请双师型教师 30 人作为创业导师 校外聘请幼儿园专家 8 人作为创业导师



聘请近 30 所省示范性幼儿园园长、骨干教师 59 名作为兼职教师

典型案例二

创新美育师资协同交互培训模式，助推乡村小学美育教师素质提升

近年来，国家采取一系列重大政策措施，不断加强农村义务教育，学校美育设备短缺——物的问题得到基本改善，但美育师资不足、提质不高——人的问题，仍是教育的短板，迫切需要进一步加强。为切实解决农村学校美育发展滞后问题，努力办好公平而有质量的农村义务教育，让美的温暖惠及乡村每一个孩子。作为高校美育师资培养、培训单位，我们乘势而为，勇挑重担。创新美育师资协同交互培训模式，助推乡村小学美育教师素质提升的探索实践，不仅是我们的教师职业所能，更是我们对教育，对“美”的事业所爱。

一、实施背景

2015 年以来，国家和地方政府出台了《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》《教育部等六部门关于印发〈教育脱贫攻坚“十三五”规划〉的通知》《福建省人民政府办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的实施意见》《福建省乡村教师素质提升工程实施办法的通知》等有关文件，对美育工作投入了大量人力、物力、财力。但农村学校仍存在缺课、占课、挪课，艺术教师挪兼它科，非艺术教师充任艺术课的现象。城乡美育师资队伍水平差异较大，乡村美育师资培训机会少、培训平

台层次不高等制约乡村小学美育教学质量提升的问题。

为解决上述问题，我校坚决贯彻党和国家提出的“加强学校美育工作”“乡村振兴战略”。从2016年起，一是加大培养胜任小学优质丰富艺术课程的专职教师，二是发挥省教育厅设立于我校的福建省学校美育和艺术教育中心的智库作用，发挥校培训中心的的服务职能，发挥艺术系的专业优势，调动优质资源多方联动，持续实施三期“乡村教师素质提升工程——小学音乐、美术学科省级培训”。不断深化教育扶贫，并在实践中创新在职美育师资协同交互培训模式，有效促进了我省乡村学校美育教师队伍建设，推动全省乡村学校美育工作。

二、主要措施

我们以“师德为先、能力为重”为培养理念，积极主动创新机制，提升乡村小学美育师资队伍的教育情怀和专业能力，主要采取以下方法。

（一）建立协同交互的培训机制，扎实美育师资培训“着力点”

协同校政行企（小学），为美育与师资培训提供联动机制；扩大培训效益，与各县市教育局合作，落地培训，送培下乡，搭建平台，将省级教师培训成果与福安市、晋江市等全国农村学校艺术教育实验县协同共享。同时依托我校的“教师教育国家级精品资源共享课程”平台，利用网络跨时空交流和学习，通过集体研训、在岗辅导、在线交流、协同教研（经验分享、互动研讨、观

摩学习、实践操练、艺术采风、读书沙龙) 等多样化的方式, 形成交互的小学美育师资培训机制。



我校与晋江市教育局合作, 将乡村教师培训第二阶段落地晋江, 并向晋江全市艺术教育开放, 充分发挥示范辐射作用

(二) 构建分层培训, 以生为本的培训体系, 夯实美育师资培训“立足点”

为打破传统培训内容忽视不同阶段美育教师的需求差异的弊端, 我们借助省美育中心开展的福建省农村美育现状的调研课题的数据作为支撑。再通过问卷调查、量表测评与理论研究等方式, 形成个性化的分析调查报告, 明确小学乡村美育师资队伍在各层级美育师资队伍中的能力定位, 根据其能力差异、诉求不同, 精准地将培训目标定位为职业认同感和提高课堂教学能力, 进而制定个性化、针对性式的培训方案, 真正做到按需培训、因材施教。

(三) 构筑理实一体, 突出实践的培训模式, 落实师资培训“推动点”

把提升小学美育师资的实践能力作为培训导向, 突出实践重

心。通过“请进”“走出”的全程化，有的放矢，“请进”一线名师进培训课堂，“走出”培训课堂进入小学实践一线。不仅对乡村教师们开放优秀的省市一级的实践基地，同时选择具有艺术特色的区镇一级校和城乡结合部区域的实践基地，拉近乡村教师与实践基地的距离。立足乡村课堂，深化理论学习，提升实践能力，真正实现理实合一。

三、主要成效

我校以乡村美育教师培训为主要成果的《美育师资协同交互培训模式的实践与创新》项目，荣获 2018 年福建省基础教育教学成果奖一等奖。

（一）培育教师情怀，厚植美育土壤

2016 年开始，持续三期所培训的 300 名乡村小学美育教师，经过目标明确、针对性强的素质提升培训，唤醒教师的教育情怀，在返岗后，成为乡村小学美育的“火种”，守护乡村孩子们，实践着“聚是一团火，散是满天星”的理念。



乡村教师提升返岗后参加市级教学活动，将培训的游戏教学方法带到课堂，孩子们学的不亦乐乎

（二）坚持理实一体，强化德技并修

通过三期的轮训，全省乡村小学美育师资的职业素养和职业能力明显提升，在厚实小学艺术教学的审美内涵、丰富艺术教学的形式和手段、提升乡村小学美育课程和美育实践活动质量、提高乡村学生的审美与人文素养、进而促进乡村学生德智体美劳全面发展等方面卓有成效，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人奠定基础。



培训学员研修成果汇编



乡村班学员开展现场课活动

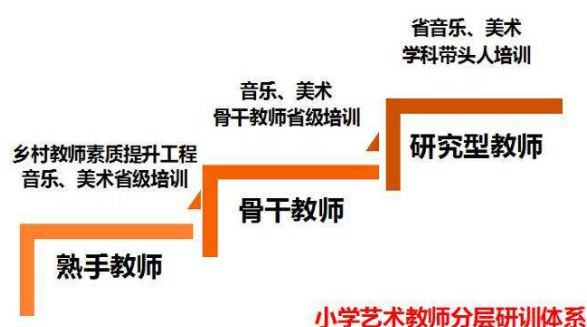
四、主要创新点

（一）协同培训有新招，多方育人出实效

1. 联合政校行企，实现四方协同。依托政校行企（小学）协同的平台组织，创建四方联动的科学管理运行机制——由教育主管部门提供行政指导，省美育中心提供学术支持，高校担任培训教学和研究主体，一线办学单位参与师资培训，以支持和激活设区市一级造血功能。

2. 重构培训课程，实现学习成长协同。针对不同层级的师资

需求有机整合培训课程，避免内容交叉、重复，使之成为梯级推进、相互支持的整体。凭借梯队层级优势，以强带弱，强化研究型师资的帮扶作用，引领乡村教师专业成长、为乡村师资的终身发展明确了路径。



3. 整合有效资源，实现培训师资协同。在师资培训实践中组建了一批由国家级权威艺术专家教授、高校艺术教育教学名师、教育研究机构教研员和一线艺术教学名师构成的一体化师资队伍，共同引领、承担乡村小学美育师资培训工作，既有高度、又接地气，深受乡村美育教师的欢迎。



我校培养的“十一五”学科教学带头人，福州市林琴名师工作室领衔人林琴（正高级教师）指导我校承担的乡村教师素质提升工程培训

（二）交互共享解难题，融通合作提绩效

1. **学科交互，搭建美育研修共同体。**打破传统单科培训常态，实行学科融合理念下的跨学科专业共训、项目共研、平台共建，通过翻转课堂、混合式课堂教学，辅以沙龙分享会，以乡村教师亲身经历现身说法、学科融合角色变换游戏法等方式强化师资队伍的综合培训能力，达到教学与科研共赢。

2. **线上线下交互，实现资源共享优势。**依托我们建设的国家级精品资源共享课程《小学艺术课程标准与教材研究》（也是全国唯一一门艺术课程）丰富资源，安排教学名师线上答疑，以丰富的教学案例为学员的远程学习提供学术研究支持和实践操作指导，成为线下体验的有效补充，至今没有中断。

3. **城乡交互，促进对口帮扶共成长。**建立城乡师资互聘共培新机制，开展“备课——同课异构——反思——训练——校本研修”五环式送教下乡活动，全程跟踪乡村小学美育师资成长过程，对口帮扶，推动乡村师资的专业成长，为党和国家“乡村振兴战略”的贯彻落实贡献了力量。



我校与全国农村艺术教育实验县——福安市教育局签订结对子协议

在福建省教育厅组织的全省乡村教师素质提升工程培训机构评估中，我校以扎实有效的培训、规范到位的管理、科学合理的课程设计，取得最高的A级培训单位的好成绩。

五、未来努力方向

作为福建省小学美育师资培养培训的引领者，我们会努力践行：站位有高度，视野有广度，定位有梯度，实施有深度，辐射有温度的认知意识。未来三年，我们将贯彻习近平总书记“扎根中国大地办教育”的要求，落实全国教育大会有关学校美育工作精神，扎根乡村，增强服务基础教育的力度，扩大送培下乡的覆盖面，将成果送到长汀、松溪、龙海等我省“全国农村学校艺术教育实验县”，由点带面，助推全省美育教学改革与发展。为建设具有中国特色、福建精神、开放视野的现代美育体系，落实立德树人根本任务，实现“两个一百年”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。



福建省乡村教师小学音乐学科培训

班结业

来源：东南网 | 作者：陈楠 | 时间：2017-11-23

省市新闻媒体报道我校的乡村教师培训项目

典型案例三

以传统文化为载体创新师范生人文素养培养体系

作为一所具有百年悠久办学历史和深厚师范文化底蕴的学校，特别注重培元固本，坚守“学高为师、身正为范”师范信条，构建两代师表风范。为此，学校以传统文化为载体创新师范生人文素养培养体系，推动学校教育教学改革和人才培养模式创新。此案例落实了“立德树人”根本任务，不仅凸显人文性、彰显师范性，还具有实用性、创新性和可操作性。

一、创新模式，多维立体交互渗透

（一）教改视角的创新

此案例侧重以传统文化为载体，与教育部倡导中华优秀传统文化进课堂、进教材、进头脑相契合；创新“以文化人”“以美育人”的教育模式，与国家倡导的美育教育相契合。以上契合为案例增加许多创新活力。

（二）课程教学的创新

一是在教学模式上，参酌中国古代书院和牛津、剑桥导师指导阅读及讨论的方法，具体分为“教师讲授、教师导学、问题导学、自我导学”四个境界，其中“问题导学”体现“先学后导、师生共研”学习理念，体现“生本联导、生生相导、师生互导”三层涵义。二是在教材选用上，采用原典原著。在教改实施过程中，得到清华大学百年树人文化促进基金公益支持，主要采用其

赠送的书籍作为课程教材。三是在考核方法上，结合师范生基本功，采用相关课程5分钟“模拟课堂片段教学”和相关课程论文写作或人文素养调查报告撰写相结合的形式。

（三）实践活动的创新

以“宏观驾驭微观，微观折射宏观”的视角，此案例不拘泥于第一课堂，大胆尝试将课上经典知识与课下实践探索相结合，将师范生人文素养内涵融入实践活动，推动实践育人模式创新。一是创新比赛形式。以书法、绘画、剪纸、摄影等艺术形式演绎第一课堂中涉及的中华典籍及其他内容，开展相应比赛活动。二是滋养文艺创作。为《论语》《道德经》经典篇章谱曲，以歌曲、表演等艺术形式演绎中华典籍，创造性转化中华优秀传统文化。三是形塑教师风范。力争古为今用，传承创新，组织学生在校内班导师和校外实习基地指导教师举行拜师礼。以上这些实践活动不仅提升师范生技能，且将经典知识内化于心，从而形成一种固有品质与大爱情怀，促进师范生可持续成长。

二、实施路径，促进知识向品格转化

（一）构建课程体系，发挥课程教学的主渠道作用

在全校通识教育课程中，开设“经典阅读与人文素养”系列选修课，坚持学制三年一盘棋，从易到难、层层推进安排学习内容，学习内容涉及《中华蒙学经典》《中华家训》《论语》《中庸》《大学》《道德经》等经典导读。并与学工部门开展的勤毅教育课程相得益彰，使师范生知行合一，坚持并养成每日“黎明

即起，洒扫庭除”好习惯，从而培养以身作则的师表意识和习劳感恩的人文情怀。

（二）注重科研兴教，发挥研究阐发的指导作用

注重科研引领，加强课题研究，深化教学改革，走科研兴教之路，将科研成果只有反哺人才培养。自 2008 年以来，学校教师边尝试、边推进、边实践、边检验，按照“创造性转化、创新性发展”原则，以省社科立项课题《以传统文化为载体，构建师范生人文素养培养体系》为引领，加强研究阐发，有意识、有目的、有计划开展相关科学研究，建构案例理论支撑体系，从而指导、检验、服务教育教学改革。

（三）创新活动模式，发挥实践内化的关键作用

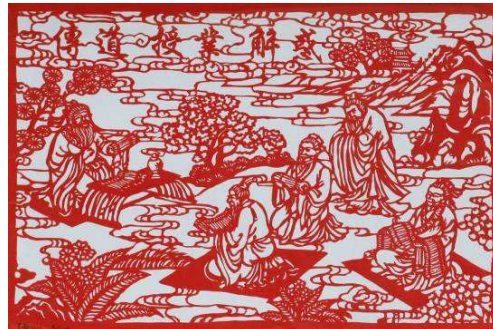
开展师范定位、实践取向的系列活动，反哺课程教学。在育人理念上要把“外铄”变为“内发”的育人方式，通过系列实践活动，既强化师范生的职业技能，又将传统文化内化于心、外化于行，最终创新实践育人模式。一是结合专业的教育实践，以“早启动、长流水、不断线”的教育实践，开展“水滴石穿，晨读晚练”师范生基本功训练。其中，在三笔一话训练中临摹《论语》《中庸》经典篇章，在普通话训练中诵读《道德经》《大学》等经典篇章。二是延伸拓展的社会实践。利用课余，寒暑假，传统节日，开展形式多样的志愿者服务、遗产传承保护、传统文化调研，推进国学启蒙文化进校园、进社区、进乡村、进戒毒所。如参加“老子诞辰 2583 周年纪念大会”“福建省居敬孝道文化交

流中心成立大会”；坚持二周一次，给戒毒所未成年孩子宣讲《孝经》《弟子规》等。通过这些系列实践活动，使师范生能学以致用，涵养君子品格，从而强化职业道德。

（四）打造经典品牌，发挥环境浸润的载体作用

充分发挥环境的外化熏陶功能，在与师范生生息相伴的校园里，打造“与经典同行”校园文化品牌。一是诚邀全国或省内知名专家、文化名人开展“雅智斋”国学系列讲坛，与知行青年讲坛、陶园讲坛、师源讲坛共同涵养师范生人文底蕴与情怀。二是秉持以赛促练、以赛促学理念，开展以艺术形式演绎中华优秀传统文化系列活动，夯实师范生基本功。如开展《孝经》《大学》书法比赛、“鉴翰墨丹青 扬中华文化”水墨画展；开展“不负春光 行孝正当时”摄影比赛；在院系开展“阅读时光 快乐分享”系列师生推荐经典书籍比赛。此外，还开展了“中华典籍书名或古圣先贤”剪纸比赛。

通过紧紧围绕“知识、技能、情怀”三要素，始终力求“博学、笃行、悟道”三管齐下，着力构建“课程教学、研究阐发、实践内化、环境浸润”四位一体的创新育人模式，不仅让师范生们体验经典、亲近经典、内化经典、传承经典，而且让其生活在文化的沃土上，立足在精神的高地上，行进在成功的道路上。



“指尖艺术 剪刻经典”剪纸比赛获奖作品



中华经典美文朗诵比赛

“且歌且吟谱经典”
《论语》谱曲大赛

活动主题：且歌且吟谱经典
活动对象：全校学生
主办：校图书馆、校团委、艺术系
协办：各系团总支
活动时间：2016年6月—9月

活动目的：
暑期将临，为丰富同学们的假期生活，能结合所学专业课程进行社会实践，图书馆联合校团委开展“且歌且吟谱经典”——《论语》谱曲大赛，鼓励同学们学以致用、施展才华，以谱曲的形式诠释《论语》、呈现经典，在推广和传承经典传统文化的同时提升同学们的艺术审美能力。

参赛要求：
(一) 总体要求：
1、原创曲目，严禁抄袭。
2、乐谱须与主题一致，内容健康、旋律优美、音质清晰、格调高雅。
3、所报曲目每首时长不得超过5分钟，每人可报两首备选（如有制作样曲可以作为附件提交）。
(二) 截稿时间：2016年9月10日
各班负责人须在9月10日把班级参赛作品及参赛作品统计表上交至各系团总支书记，下午下班前发送至投稿邮箱。
(三) 投稿邮箱：981163877@qq.com
(邮件主题请注明：《论语》谱曲大赛)

福建幼儿师范高等专科学校
Fujian Preschool Education College
图书馆

福建“悦读”读书会，由学前教育系、人文科学系、外语系分社组成，在各分社自行开展活动的同时，图书馆定期面向所有会员开展读书会、经典阅读讲座、观看经典影视作品等活动，为书友们提供分享交流的平台。读书会将长期向同学们开放，欢迎加入。 QQ: 512801220

二、在校团委、艺术系的大力支持下，成功举办《论语》谱曲大赛活动，获奖名单揭晓如下：

一等奖 音乐教育1411：叶忠文

二等奖 学前教育1411：陈昕、音乐教育1411：姚燕玲、苏小凤、马馨

三等奖 音乐教育1411：宋晓敏、李馨姿、艺术教育1321：江安松、李济、邓璐亮、魏恩顺

优秀奖 学前教育1415：阮梦霞 小教1411：林静、杨奕1512：林梦楠

音乐教育1411：王诗琦 艺术教育1321：包诗婷、陈翰行、
黄陈陈比、周旭斌、李滨韵 音乐1511、王书颖

特别感谢评委老师：康宇丹、陈燕

《论语》谱曲大赛



《奶奶》 游源飞 摄

国学启蒙文化志愿者进社区



国学启蒙文化师生志愿者进福建省戒毒所



我校教师作为“福建双一百工程”短期援疆教育专家，为玛纳斯全县基础教育骨干教师做专题讲座



开展“雅智斋”系列国学讲坛，被教育厅定为“国学启蒙文化教育示范基地”

3

哲学社会科学领军人才（28人，含自然入选4人）

姓名	工作单位
李迅	福建省福州第一中学 (自然入选)
刘国深	厦门大学(自然入选)
胡日东	华侨大学(自然入选)
余文森	福建师范大学(自然入选)
傅慧芳	福建师范大学公共管理学院
宋方青	厦门大学法学院
李方祥	福建师范大学马克思主义学院
严志兰	中共福建省委党校 (福建行政学院)
杨广青	福州大学区域与产业经济研究所

高明	福州大学社科处
冯玲	福州大学经济与管理学院金融研究所
周小亮	福州大学民建经济研究院
张华荣	福建师范大学社科处
高和荣	厦门大学公共事务学院
郑挺国	厦门大学经济学院统计系
伍世代	福建师范大学旅游学院
葛桂录	福建师范大学文学院
王洪才	厦门大学教育研究院
张平忠	福建教育学院
胥文玲	福建幼儿师范高等专科学校
钞晓鸿	厦门大学人文学院
邹振东	厦门大学新闻传播学院
岳峰	福建师范大学外国语学院

我校教师入选 2018 年省委人才办“福建省哲学社科领军人才”

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13972	福建幼儿 师范高等 专科学校	1	就业率	%	97.65	98.01
		2	月收入	元	2962.98	2645.06
		3	理工农医类专业相关度	%	-	-
		4	母校满意度	%	99.28	98.9
		5	自主创业比例	%	0.09	0.08
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	33.33	46.58

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13972	福建幼儿 师范高等 专科学校	1	全日制在校生人数	人	1755	1220		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	285	235	
				满意度	%	80.46	82.55	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	285	235	
		满意度		%	82.6	83.3		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	2	
				满意度	%	85.2	83.19	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治 课)	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	83.45	84.66	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	4	4	
		满意度		%	86.3	80.43		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	285	235	
				满意度	%	83.54	80.43	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	285	235	
				满意度	%	82.12	85.45	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	285	235	
		满意度		%	70.83	73.45		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	230 人 438 天	423 人 746 天	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	114 个	109 个	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1250 人	1871 人	实际有一 生报多社 团的情况 (具体见 附表)

表 2 附表

仓山校区学前教育系社团人数汇总

序号	社团名称	总人数	大二	大一
1	钢琴社	78	35	43
2	Dance-ICU 街舞社	136	54	82
3	播音主持社	42	22	20
4	插花社	27	16	11
5	茗韵茶艺社	36	25	11
6	读书社	35	32	3
7	儿童画社	36	16	20
8	儿童阅读推广社	36	20	16
9	空手道社	44	26	18
10	篮球社	29	12	17
11	心理协会	23	12	11
12	书法社	59	33	26
13	手机摄影社	36	22	14
14	手工社	57	33	24
15	社会服务社	48	30	18
16	烹饪社	29	9	20
17	暖沁手语社	28	12	16
18	泥石流合唱团	20	11	9
19	轮滑社	31	7	24
20	流行歌舞社	20	10	10
21	心灵之声文学社	20	14	6
22	形象设计社	44	37	7
23	英语社	54	34	20
24	优师社	32	32	0
25	羽毛球社	41	21	20

白马校区学前教育系社团人数汇总

序号	社团名称	总人数	大二	大一
1	动漫社	26	17	11
2	瑜伽社	48	16	32
3	篮球社	28	2	26
4	跆拳道社	38	3	35
5	表演社	31	8	23

序号	社团名称	总人数	大二	大一
6	羽毛球社	37	11	26
7	手工社	32	5	27
8	播音主持社	48	7	41
9	街舞社	58	10	48
10	爵士舞社	57	13	44
11	民族舞社	67	18	49
12	钢琴社	74	7	67
13	吉他社	52	20	32
14	古筝社	20	5	15
15	声乐社	29	5	24
16	尤克里里社	62	50	12
17	传统礼仪、太极社	42	8	34
18	对弈棋社	25	16	9
19	理论研究社	20	8	12
20	摄影社	60	11	49
21	师范招考入编社	44	9	35
22	印象芍园网络文化传媒工作室	38	0	38

艺术系社团人数汇总

序号	社团名称	总人数	大二	大一
1	赏松朗诵社	23	11	12
2	格拉尔动漫社	76	42	34
3	摄影社	87	0	57
4	小榕树合唱团	30	8	13
5	God the robber 舞社	42	20	22
6	国画社	56	33	23
7	盆栽社	20	8	12
8	民谣吉他社	43	0	43
9	韩流社	22	10	12
10	小组合唱社	25	9	16
11	钢琴社	45	10	11
12	流行音乐社	21	9	12
13	青藤剧社	41	6	17
14	百人乐团	47	0	24
15	汉服社	36	17	19
16	茶艺社	24	2	22

外语系社团人数汇总

序号	社团名称	总人数	大二	大一
1	名师工程社	31	18	13
2	英语协会社	38	29	9
3	流行歌舞社	62	32	30
4	三笔一画社	270	134	136
5	手工社	20	7	13
6	教技社	38	16	22
7	旅游社	20	11	9
8	美剧社	22	11	11
9	青志社	23	16	7

人文科学系社团人数汇总

序号	社团名称	总人数	大二	大一
1	书法社	37	16	21
2	心理协会	36	13	23
3	巧艺手工社	40	14	26
4	片段教学社	43	17	26
5	话剧社	61	29	32
6	神笔马良社	33	8	25
7	风韵民族舞社	20	10	10
8	跆拳道社	44	20	24
9	影视赏析社	48	22	26
10	奥数兴趣社	29	13	16
11	聚诚文国社	47	33	14
12	小鱒鱼合唱团	63	23	40
13	计算机协会	89	38	51
14	书友会社	33	9	24
15	友茗堂茶艺社	32	7	25
16	乒乓球社	38	0	38
17	四点钟服务站	95	25	70
18	鼓号队	105	44	61
19	Finger solo 吉他社	47	26	21

公共教学部社团人数汇总

序号	社团名称	总人数	大二	大一
1	校朗诵社	22	18	4
2	AK 啦啦操	23	10	13

校团委社团人数汇总

序号	社团名称	总人数	大二	大一
1	啦啦操健身社	28	15	13
2	足排球协会	30	14	16
3	魔术魔方社	51	20	31
4	儿童教育社	45	16	29
5	播友协会	40	18	22
6	创新 Q 思维传媒社	38	10	28
7	民族歌舞社	33	9	24

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13972	福建幼儿师范高等专科学校	1	生师比	—	16.06	17.17
		2	双师素质专任教师比例	%	52.5	50
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8625.77	9066.72
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.5	14.78
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	0.8
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	422	446
			其中：线上开设课程数	门	5	24
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
13972	福建幼儿 师范高等 专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	4676	2403	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	38	87	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	35	37	（具体见附表）
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	——
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	——		

表 4 附表

福建幼儿师范高等专科学校 2018 年
外派华文启蒙教师（菲律宾）基本信息统计表

编号	姓名	性别	在菲单位	在菲地区	担任职务/任教课程	备注
1	陈滢	女	马尼拉爱国中学	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
2	张玉林	女	马尼拉计顺市培基中学	马尼拉地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
3	石成芳	女	马尼拉计顺市培基中学	马尼拉地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
4	高晨钰	女	马尼拉计顺市菲华中学	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
5	张家美	女	马尼拉景祥爱心幼儿园	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
6	王姗姗	女	小太阳幼儿园	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
7	邱勇	男	拉允隆文化书院	吕宋地区	幼儿部中文教师	兼任小学、中学部中文教学
8	阙晓婷	女	怡省毓侨中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	
9	李陈宇	女	罗申那同和中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
10	卓彩平	女	罗申那振声中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	
11	罗倩倩	女	罗申那和谐中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
12	林晓婷	女	怡朗新华中学	米沙鄢地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
13	魏佳琦	女	鄢市恩惠学校	棉兰佬地区	幼儿部中文教师	
14	陈健榕	男	亚虞山培青中学	棉兰佬地区	幼儿部中文教师	
15	刘剑凡	男	三宝颜中华中学	棉兰佬地区	幼儿部中文教师	
16	王瑞珍	女	马尼拉侨中总校	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
17	许欢	女	马尼拉侨中总校	马尼拉地区	幼儿部中文教师	

编号	姓名	性别	在菲单位	在菲地区	担任职务/任教课程	备注
18	江青青	女	马尼拉侨中分校	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
19	黄娇红	女	马尼拉侨中分校	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
20	冯彦菱	女	北黎刹育仁中学	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
21	陈嘉琪	女	马尼拉嘉南中学	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
22	刘媛	女	马尼拉计顺市培基中学	马尼拉地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
23	张思嘉	女	马尼拉计顺市菲华中学	马尼拉地区	幼儿部中文教师	
24	林翠蓉	女	百阁公民学校	马尼拉地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
25	李文娟	女	丹辘新民中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
26	王倩	女	丹辘新民中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	兼任小学、中学部中文教学
27	许曼娜	女	丹辘新民中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	
28	林静	女	蜂省大同中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
29	陈秋丽	女	碧瑶爱国中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	
30	陈小玲	女	碧瑶爱国中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	
31	雒艺璇	女	罗申那同和中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	
32	黄婷静	女	罗申那同和中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	
33	吴兆清	男	那牙耀华中学	吕宋地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
34	范芬	女	怡朗华商学院总校	米沙鄢地区	幼儿部中文教师	
35	黄海英	女	树里爻孙逸仙小学	棉兰佬地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
36	丁加美	女	树里爻孙逸仙小学	棉兰佬地区	幼儿部中文教师	兼任小学部中文教学
37	林鑫月	女	三宝颜中华中学	棉兰佬地区	幼儿部中文教师	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
13972	福建幼儿 师范高等 专科学校	1	全日制在校生人数	人	3826	4538	
			毕业生人数	人	1066	1259	
			其中：就业人数	人	1041	1234	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	894	983	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人		10	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	91	135	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	137.61	140.8	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	11	21	
		4	技术交易到款额	万元	5	25	
		5	非学历培训到款额	万元	725.28	986.84	
6	公益性培训服务	人日	25450	22387			
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13972	福建幼儿 师范高等 专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	13410	14160
			其中：年生均财政专项经费	元	4684	6512
		2	教职员工额定编制数	人	385	401
			在岗教职员工总数	人	349	428
			其中：专任教师总数	人	200	194
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3370	4590
			年支付企业兼职教师课酬	元	—	273430
			其中：财政专项补贴	元	—	—