



重庆资源与环境保护职业学院
CHONGQING RESOURCES AND ENVIRONMENTAL PROTECTION OF UNIVERSITY

高等职业教育质量年度报告 (2019)

重庆资源与环境保护职业学院

二〇一八年十二月

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 （重庆资源与环境保护职业学院） 质量年度报告
（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2018 年 12 月 26 日

目 录

一、办学基本情况.....	4
(一) 学院简介.....	4
(二) 办学理念、办学定位与发展方向.....	5
(三) 学院治理与机构设置.....	6
(四) 院系与专业设置.....	7
(五) 学生结构与规模.....	8
(六) 基本办学条件与实践实训条件建设.....	10
二、学生发展.....	12
(一) 在校生资助.....	12
(二) 学生心理健康教育.....	13
(三) 团学活动.....	15
(四) 学生技能鉴定及技能竞赛.....	15
(五) 创新创业.....	18
三、教学改革.....	19
(一) 重点专业和专业群.....	19
(二) 课程内容和课程资源.....	21
(三) 教学检评制度逐步形成.....	24
(四) 加强实践教学, 突出职业与实践能力.....	25
(五) 坚持产教融合、政校企合作.....	27
(六) 专业与产业对接情况.....	30
四、政策保障.....	31
(一) 政府政策支持.....	31
(二) 各级政府支持学院发展建设.....	31

五、服务贡献.....	31
(一) 服务产业.....	31
(二) 服务地方.....	32
(三) 区域文化活动参与.....	33
六、面临挑战.....	35
(一) 竞争激烈、面临挑战.....	35
(二) 生源供给变化带来挑战.....	35
(三) “互联网+”时代，教师队伍建设面临挑战.....	36

附件 1 计分卡

附件 2 学生反馈表

附件 3 资源表

附件 4 国际影响表

附件 5 服务贡献表

附件 6 落实政策表

作为一个新建高职院校，我院自建校以来，深入贯彻党的十八大、十九大精神，贯彻绿色发展理念，不忘初心，牢记使命，建设生态文明，建设美丽中国，根据学院专业特色，不断完善人才培养工作，以内涵建设为核心，深化教学改革。根据《教育部职业教育与成人教育司关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）文件精神，并结合高职院校人才培养工作状态数据平台相关数据，本报告从办学基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、面临挑战等六个部分分析2018年度办学质量。

一、办学基本情况

（一）学院简介

重庆资源与环境保护职业学院是2015年3月经重庆市人民政府批准设立，经教育部备案的我国西部地区唯一一所资源与环境保护专门人才培养的全日制普通高等院校。学院是重庆市工程师协会副会长单位、重庆市民办教育协会高校分会副会长单位、重庆市环境文化促进会常务理事单位、重庆市职教协会常务理事单位、重庆市高教学会财经分会副理事长单位。学校位于中国石刻之乡、西部五金之都的重庆市大足区，规划占地面积近500亩，办学规模6000人。学院一期工程建筑群体为6万多平方米，包括教学楼、实训楼、图书馆、办公楼、男女学生公寓、学生食堂、体育场等主体工程。学院建有原子吸收分光光度室、环境监测实训室、节水技能实训基地、基础化学实验室、沙盘实训室、环境监测实训室、无菌室、环境微生物实训室、技能鉴定实训室、幼儿模拟实

训室、琴房、舞蹈室等 22 个实训室。同时，还建立了学院网站、校内视频服务器、教务系统、标准化考场、远程会议系统、教学资源服务器、财务管理系统、图书管理查询系统、学生评教系统等，能满足人才培养和教育教学管理的需要。

（二）办学理念、办学定位与发展方向

1. 办学理念

以“就业导向谋改革、开放合作创机制、立德树人提素质、强能善技育人才、质量特色促发展、服务环境立优势”为学院的办学理念。

2. 办学定位与发展

学院是一所以全日制专科教育为主，继续教育、社会培训为辅，并兼有多种形式的职业技能、资格培训，及注重技能培养的院校。学院立足重庆，面向西部地区，辐射全国。

学院坚持服务资源与环境事业和地方经济建设，主动对接生态文明和“两型”社会建设，适时调整和优化专业结构，形成与环境保护发展战略相适应的，覆盖环境保护产业需要的主要职业岗位群，环境特色鲜明的专业格局。

学院秉持“手脑并用 创新世界”的校训。“以服务为宗旨，以就业为导向，以环境专业为特色，走产学研结合发展道路”的办学方针，学院以“围绕环境中心工作，培养经济社会发展所需要的高技能型人才”为办学宗旨，坚持科学发展观，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，创建“教书育人、管理育人、服务育人、生产育人、环境育人”的五育人新体系，深化产教融合、校企合作，把学院建成资源环境专业特色鲜明，有较高知名度和一定影响力的高等职业学院，为

地方经济社会发展做出更大的贡献。

（三）学院治理与机构设置

建校以来，学院进一步完善章程和治理结构，规范决策程序，建立制度体系，提高治理能力。董事会依据《民办教育促进法》及其实施条例，《高等学校章程制定暂行办法》（教育部令第31号）有关规定，制定了体现自身特色的学校章程。章程以中国特色社会主义理论体系为指导，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，明确办学方向与发展原则，完善法人治理结构，落实举办者的权力义务，保障师生合法权益，保障了学院依法治校，增强了学院依法依规办学的意识。

学院法人治理结构完善，依法办学，依规从严治校。董事会全面领导学校工作，实行董事会领导下的校长负责制，校长依法行使高等教育法等和章程规定的各项职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。学校党组织充分发挥战斗堡垒和政治核心作用。按照双向进入，交叉任职的要求，校党总支负责人进入董事会。学院党政班子结构合理，认真履行教育教学和管理职责，议事规则与决策程序健全，体制机制和育人模式不断创新，基础设施不断完善，办学综合水平和能力不断提高。学院职能部门职责明确，管理制度健全，管理层级和流程清晰，人才培养质量不断提高，教育教学能力不断进步。

学院机构设置与办学规模相适应，且根据学院发展和工作需要，适时设立工作岗位。现设有党政办、教务处、人事处、学生处、招生就业处、财务处、后勤处、保卫处、图书馆、信息中心、继续教育中心。学校党群组织健全，院党总支下设组织宣传部、统战部、纪检部、学工部、

武装部，思想政治教学部、体育部、工会、团委及学生社团组织健全。

（四）院系与专业设置

为更好服务地方经济社会发展需要，根据我校 2018 分类发展建设方案，重点构建“生态环境”、“大数据智能化”、“汽车工程”、“财经商贸”、“大健康”、“学前教育”相互融合的六大专业集群，满足专业建设和区域经济社会发展的要求，以此调整设置了生态环境系、智能工程系、经济管理系、环境艺术系、基础教育系。主要打造包括水土等环境类、自然生态类、资源类、人工智能、智能制造、大数据、汽车工程类、交通工程类、财经商贸类、管理类、学前教育类、运动健康类专业集群，对接大足区石雕石刻，办好特色专业。

学院目前开设有环境工程技术专业、环境评价与咨询服务专业、污染修复与生态工程技术专业、环境艺术设计专业、房地产经营与管理专业、工程造价专业、道路养护与管理、会计、互联网金融、电子竞技运动与管理、大数据技术与应用、新能源汽车运用与维修、药品经营与管理专业等 16 个专业，到 2019 年学院专业将增加到 20 个。

表 1 重庆资源与环境保护职业学院专业一览表

系部名称	专业名称	专业代码	所属专业大类	备注
生态环境系	环境工程技术	520804	资源环境与 安全大类	2016 年增设
	环境评价与咨询服务	520808		2016 年增设
	污染修复与生态工程技术	520809		2017 年增设
	环境规划与管理	520807		2017 年增设
	清洁生产与减排技术	520810		2018 年增设
环境艺术系	环境艺术设计	650111	文化艺术大类	2016 年增设
智能工程系	工程造价	540502		2016 年增设

	市政工程技术	540601	土木建筑大类	2018 年增设
	道路养护与管理	600204	交通运输大类	2017 年增设
	新能源汽车运用与维修	600212		2018 年增设
	汽车电子技术	560703	装备制造大类	2019 年增设
	大数据技术与应用	610215	电子信息大类	2019 年增设
经济管理系	会计	630302	财经商贸大类	2017 年增设
	互联网金融	630209		2017 年增设
	药品经营与管理	590301		2019 年增设
基础教育系	电子竞技运动与管理	670411	教育与体育大类	2019 年增设

（五）学生结构与规模

2018 年是学院办学的第三年，招生专业涵盖资源环境与安全大类、土木建筑大类、文化艺术大类、交通运输大类共 12 个专业，录取 1088 人，实际报到 523 人。其中，在校生人数 523 人，参军入伍 56 人，全为高考统招生，报到率为 52%。生源来自重庆、四川和贵州，以边远区县生源为主。由于我校是新办高职院校，录取的分数低，大部分学生的文化基础差、知识底子薄。

表 2 按考生类别生源所在地统计

生源所在地	城镇应届			城镇往届			农村应届			农村往届		
	录取	报到	报到率	录取	报到	报到率	录取	报 报 到	报到率	录取	报到	报 到 率
重庆	286	118	41.2%	15	8	53.3%	355	112	34.3%	12	8	66%
四川	33	29	87.8%	1	0	0%	124	80	64.5%	8	7	87%
贵州	21	16	76.1%	3	3	100%	62	37	59.6%	3	3	100%
合计	340	163		19	11		541	229		23	18	

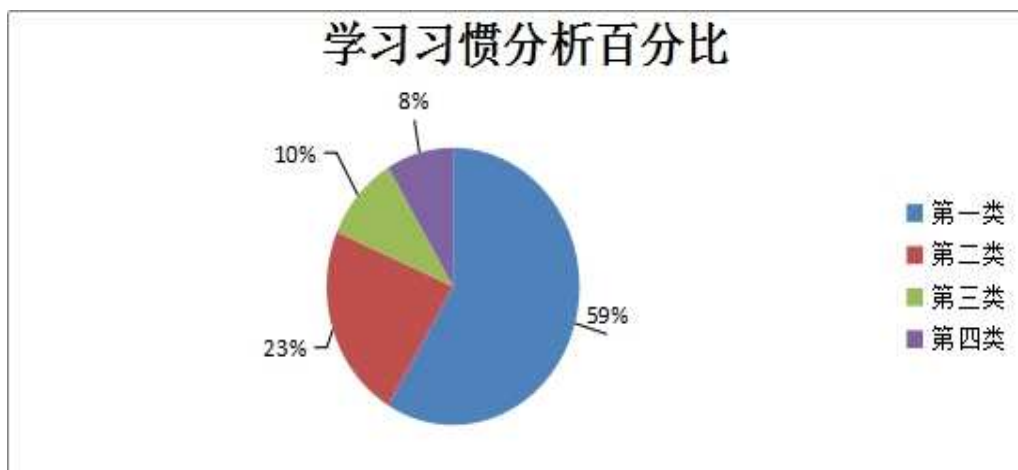
从生源结构上看，在校生中，重庆考生 293 人，四川考生 115 人，贵州考生 47 人；在校生为男生 392 人，女生 248 人，男女比例 1.58:1，城镇应往届 174 人，农村应往届 247 人，其中少数民族 100 人；从年龄

上看，在校生有 2001 年出生的 17 岁学生，也有 1995 年出生的 22 岁学生，年龄的差异导致从四方汇聚而来的同学融合慢，相互接受的过程延长。在校生结构分析如表 3

表 3 在校生结构分析表

总人数	生源地			性别		城乡		民族	
	重庆	贵州	四川	男	女	城镇	农村	汉	少数民族
640	293	47	115	392	248	273	367	540	100

从学习习惯看，有 70% 的学生情商比较高，动手能力强，希望学有所成，就好业，还有 5% 的学生学习欲望强烈，积极争取专升本，希望能到本科院校继续深造。而有 25% 的学生表现出不爱学习，大致可以分为以下四类：（1）家境优越，个性张扬，不爱学习；（2）家境贫寒，家



长教育观念落后及本人不注重学习；（3）有部分学生已进入过社会，感觉工作太辛苦，又重返校园；（4）还有部分学生过于追求自我，对学习不重视。学生学习习惯结构如下图所示：

表中分析了解学生的学习习惯，对学生因材施教，对学习引导因人而异，本着以人为本、以学生为本的原则，在通识教育的基础上，促进学生的个性发展。

（六）基本办学条件与实践实训条件建设

1. 基本办学条件

学院规划占地面积近 500 亩，学院一期工程建筑群体为 6 万多平方米，包括教学楼、实训楼、图书馆、办公楼、男女学生公寓、学生食堂、体育场等主体工程。其中，教学行政用房 2.4 万平方米，实习实训场所面积 0.7 万平方米，固定资产原值 3.7 亿元，其中教学科研仪器设备值 734.4 万元，馆藏纸质图书 11.5 万册，教学用计算机 550 台，阅览室座位数 352 个，多媒体教室 90 间，校园网出口总带宽 10200Mbps，校园网主干最大带宽 1G。学校各项办学条件均符合国家及重庆市对高职院校设定的标准，其中生均教学科研仪器设备值、生均占地面积、生均宿舍面积、百名学生配教学用计算机数等指标高于国家标准。学院监测办学条件指标中，生均占地面积、生均宿舍面积、百名学生配教学用计算机台数、生均实验、实习实训场所及附属用房占有面积这五项指标均达到合格标准。

表 4 基本办学条件指标

序号	基本指标	学院指标
1	生均教学行政用房（平方米/生）	48.9
2	生均教学科研仪器设备值（元/生）	11475.0
3	生均图书（册/生）	179.6
4	生均占地面积（平方米/生）	432.6
5	生均宿舍面积（平方米/生）	29.8
6	生均实践场所（平方米/生）	12.5
7	百名学生配教学用计算机数（台）	76.1
8	新增科研仪器设备所点比例（%）	10.8

2. 师资队伍建设

学院重视师资队伍建设，积极依靠重庆大学、西南大学等高校和重庆民盟组织以及重庆市工程师协会雄厚的师资人才优势，通过引进高层次师资人才，建设一支师德高尚、素质优良、数量足够、结构合理的专兼职教师队伍。学院还将建立服务于重庆市职业教育“双师型教师”的培训基地。学院注重提高教师业务水平，不断加大师资培训力度。一是校内培训常态化。学院对教师进行校内培训、专题培训，从教学设计与课堂艺术、教学常规与教学管理、教学信息化培训等方面开展培训 10 余次。二是校外培训专业化，我院 20 名教师参加了重庆科技学院青年教师岗前培训合格，有 9 名教师获得高校教师资格证，有 3 名教师通过中级职称评审，有 1 名教师通过高级职称评审，并相继完成聘任工作。同时，选派一名教师到成都电子科技大学参加国培。三是专业培训多样化，派出 3 名教师到贵州省分析测试研究院进行企业顶岗锻炼 50 天，派出 4 名教师参加重庆市教委组织的环境与食品药品骨干教师培训，培训课时 150 学时，并全部合格持证。

表 5 专任教师队伍结构

序号	基本指标	学院指标
1	生师比 (%)	9.1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	40.0
3	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20.0
4	具有双师素质占专任教师的比例 (%)	45.0

3. 实践实训条件建设

学院建有原子吸收分光光度室、环境监测实训室、节水节能实训基地、基础化学实验室、仿真实训室、沙盘实训室、工程造价实训室、工程测量实训室、计算机基础实训室、语音室、创意设计实训室、画室；

新增环境监测实训室、无菌室、环境微生物实训室、技能鉴定实训室、幼儿模拟实训室、琴房、舞蹈室 7 个实训室共 22 个，1780 平方米。与大足区环境监测站等企事业单位双基地项目立项获批，实训室面积 3000 平方米，设备值近 3000 多万元。

表 6 校内实训基地建设情况表

在校生人数	实践基地数	实践工位数	生均实践工位数	专职管理人员
640	22	1240	1.93	1

二、学生发展

(一) 在校生活资助

构建了全方位的学生资助工作。一是完善制度，加大宣传力度。二是畅通“绿色通道”，确保家庭困难新生不因学费问题而放弃学业。2018 年新生报到期间，为 242 名贫困学生办理了先入学、后交费的手续，包括 312 名生源地助学贷款，累计金额 248.8 万元；为 62 位同学办理了缓交学费 28.5 万元。三是完成了 2017—2018 年度国家与学院奖、助学金的评审工作，全院评选出 357 名同学获得各类奖、助学金，共 100 余万元。其中：国家励志奖学金 20 名，国家助学金一等 54 名，二等 92 名，三等 54 名；校园奖学金一等 14 名，二等 26 名，三等 40 名，学院助学金一等 3 名，二等 14 名，三等 40 名。四是充分发挥勤工助学岗的育人功效。目前，我校设校内勤工助学固定岗 22 个，共受益 209 人。主要岗位有校园环境保洁助学岗，学院办公室助学岗、图书馆助学岗、后勤部分服务中心助学岗、机关部分处室助学岗等。家庭经济特别困难的勤工助学的学生每月勤工补助 200 元。五是注重资助育人。我院有市级建卡贫困学

生 65 人，共计 51 万元。2017-2018 年度我院提取资助专项资金 8.067 万元，发放助学金 2.7 万元，生活补助 3.196 万元。同时加强感恩教育，培养学生的责任意识和社会服务意识。

（二）学生心理健康教育

对学生进行心理健康教育是保证学生正常健康发展的需要，学院非常重视心理健康教育工作，一是配备一名专职国家二级心理咨询师，随时接受学生的预约咨询，登记接受个体咨询的学生 36 人，咨询次数共计 90 次；二是心理委员队伍建设，组成了校园心理危机干预的三级管理网络系统，有效落实了学生心理健康信息的及时汇报制度。三是开展心理健康专题讲座 6 次，取得了良好的效果，成功危机干预 2 名学生。心理咨询室每月开展班级心理委员心理健康知识辅导与培训，共计 12 次；定期组织本班的心理主题班会，共计 12 次；四是落实心理测试工作，学院对 2017 级、2018 级学生开展了心理普查，通过《症状自评量表-SCL90》测试筛查，全校一共 1057 人参加测试，5 份无效问卷，大一参与人数为 913 人，大二参与人数为 144 人，测试结果显示，大一学生与大二学生呈现出相似的特点，即都在强迫，人际关系，抑郁，敌对，偏执这些因子中得分较高，筛选出 52 名适应不良的学生，对她们进行个别心理辅导，有效的促进了学生健康成长。五是坚持以预防为主，完善心理危机预警与援助体系。在重大节假日期间、考试、毕业等时段，加强对重点学生的排查和关注。今年，在全院学生中开展 12 类重点人群排查和干预工作 14 次，在全院 5 个系部共排查出重点关注学生 12 人。对这些学生采取积极措施，到目前为止，排查发现的学生情绪稳定，情况正常；六是积

极探索多元途径，丰富心理健康教育形式。我院积极开展点面结合、形式多样、内容丰富的心理健康教育实践活动。我院在新生入学教育中充分利用网站、广播、宣传栏、讲座等载体，大力开展新生心理调适知识宣传，同时针对不同专业不同院系开展团体心理辅导活动。

案例：开展点面结合、形式多样的心理健康教育实践活动

团体成员在活动中学习和体验有关心理成长和社会性发展的相关知识和技能，从而开发身心潜能，增进心理健康，提高生活幸福感，促进人格成熟。

团体辅导链接

https://m.weibo.cn/status/4321091788614469?sourceType=qq&from=108A095010&wm=9848_0009&featurecode=newtitle

小组的第二个正式活动，也是本次团辅的目标活动——建高塔。在紧张的策划后默默展开。什么？用薄弱的8张旧报纸搭建一座高塔？整个过程只有30分钟还不许说话？没毛病，请看下图！



时间飞快地过去，很快到了成果比拼阶段：



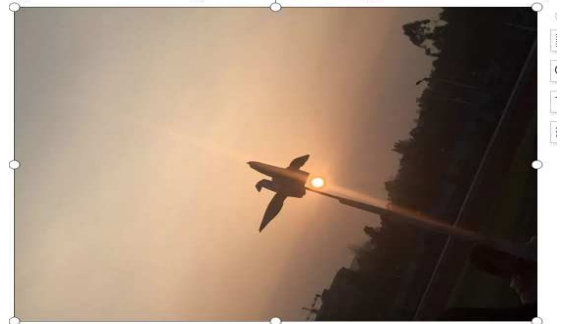
美丽的黄昏，配上青春活力的你，我们一起同行，快乐前行，挑战更优秀的你。

2018年11月2日，一个阳光明媚、夕阳西下的下午，我校公共管理系的学生在足球场开始了他们的第二次团体辅导活动，本次活动主题是《你我同行，勇快乐向前》，活动目标是促进团队凝聚力和团体协作能力，增强团队成员的创作能力以及团体归属感。



活动以“我真的很不错”热身小练习开始，在“梅花朵朵开”的升级版活动中完成完美分组（不是好好地玩游戏吗？怎么就这样不知不觉分组了？都是套路！）

美丽的黄昏，配上青春活力的你，我们一起同行，快乐前行，挑战更优秀的你。



（三）团学活动

学院共有学生社团 19 个，社员 462 人，学生参加社团比例为 46.2%。2017/2018 学年，社团共开展活动 16 项，参与人数 592 余人次，平均每项活动持续 37 小时，累计时间达 592 小时，生均参加社团活动时间为 45 分钟。在校生对社团以及社团活动满意度较高，抽样调查结果表明 96% 的社员非常满意，3% 的社员比较满意，1% 的社员不太满意。本学年，团委积极响应习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记提出的建设山清水秀美丽之地的要求，践行“绿水青山就是金山银山”的理念，开展了美丽重庆·青年先行争当“河小青”志愿服务活动，组织我院志愿者助力重庆市大足区第十一届枇杷乡村旅游文化节，承办了“感恩生命、健康生活—2018 大足区全民禁毒宣传活动”。为“拓展学生素质，丰富学生课余时间”举办了“迎新晚会”、“迎新篮球赛”、“朗读者大赛”、“青年志愿者协会动员大会”、“联谊会”、“环保手工艺品大赛”、“冬季趣味运动会”等活动。为加强学生思想政治建设，组织学生干部学习习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会中的讲话及团的十八大精神等重要讲话精神，覆盖人数达 1000 余人。组织策划开展 2018 年暑期“三下乡”社会实践活动。

（四）学生技能鉴定及技能竞赛

为鼓励广大师生积极参加各级技能竞赛，刻苦钻研实践技能知识，提升实践技能水平，营造学技能、比技能的职业学校氛围，进一步提升学院整体办学水平，提高学院在同行业中的知名度和美誉度，举办校内技能竞

赛活动，参加市级、区级技能竞赛，参赛人次、项目较去年明显增加。

学院与重庆化工职业学院达成校校合作协议，就化学检验工、水生产处理工两个工种的技能鉴定工作，首期鉴定人数 352 人，占本专业本年级人数 90%，学生积极性高。

表 7 学生校内技能大赛参赛表

序号	项目	所属系部	参赛率%
1	手绘大赛、期末精品展	环境艺术系	78
2	校园网络文化艺术作品征集比赛	基础教学部	21
3	“同创杯” CAD 制图大赛	智能工程系	36
4	“知豆杯” 新能源汽车文化知识竞赛	智能工程系	73
5	模拟炒股比赛	经济管理系	46

表 8 学生校外技能大赛获奖情况

序号	项目	等级	奖项
1	“国青杯” 全国高校艺术与设计作品展	行业协会	一等奖
2	第三届全国高校互联网金融应用创新大赛- 财税科技应用创新与运营管理项目	市级	三等奖
3	第三届全国高校互联网金融应用创新大赛- 互联网金融创新与运营管理项目	部级	三等奖

案例：美丽中国，我们在行动！——生态环境系师生开展 6 月 5 日世界环境日系列活动

我院生态系师生于 6 月 5 日组织了“美丽中国，我们在行动”活动。在大足区开展了免费检测室内甲醛、居民区噪声等活动，本次活动的开展为推动重庆市绿色发展迈出了有力的一步，为提高市民环保意识奠定了坚实的基础，为建设美丽中国实现了量的积累。



案例：我院环境艺术设计系师生在第二届“国青杯”全国高校艺术与设计作品展荣获佳绩



案例：我院经济管理系学生在第三届全国高校互联网金融应用创新大赛，分别获得市级三等奖、西部赛区三等奖。

我院经管系学子勇夺2018年全国高校财税科技应用创新与运营管理大赛 重庆赛区决赛三等奖

2018-10-26 09:21:35 来源： 点击：136 浏览

10月24日，2018年全国高校财税科技应用创新与运营管理大赛重庆赛区决赛在重庆工商大学举行。本次大赛由教育部科技发展中心主办，重庆工商大学承办，航天信息股份有限公司协办。参赛学校分本科组和专科组。我院经管系由2017级会计专业学生曹年欢、阙启刚、余磊、周伟组成的代表队一路过关斩将，荣获三等奖。



（五）创新创业

作为新办高职院校，学院相当重视学生的职业发展，在人才培养方案中设置了 8 个创新创业学分。本年度开设了就创业类在线选修课程《大学生就业指导》《大学生职业生涯规划》，引导学生的职业思维，树立正确的就业观和创业观，并举办了“创新创业、成长成才”主题大赛，从而带动和影响更多大学生投身自主实践。本学年，学院与大足区人社局签订战略合作协议，就众创空间，创业培训、大学生实习基地、校园招聘等六个项目开展合作，促进创新创业工作跨越式发展。

案例：重庆市教委送创业政策及咨询服务进校园

由重庆市教育委员会主办，重庆市大学中专毕业生就业指导服务中心承办的“送创业政策及咨询服务进校园活动”在我校顺利举行。大足区市场监管局、大足区就业和人才服务局、学院相关领导和部分学生参加了此次活动。



案例：与大足人力社保局签订战略合作协议

为认真贯彻落实重庆市委市政府关于加快实施创新驱动发展战略，大力推进大众创业、万众创新，更好服务地方经济发展，大足区人力社保局与学院达成战略合作意向，在学院三楼会议室隆重举行校地合作签约仪式。

大足区人社局胡红兵局长、学院院长黄耀五教授等双方相关领导、部门负责人参加了签约仪式。

华龙网 教育频道·新闻·国内新闻
重庆资源与环境保护职业学院携手大足区人社局协同育人 服务地方经济发展
2018-12-20 09:02:59 来源：华龙网 评论



签约仪式 重庆资源与环境保护职业学院供图 华龙网发

(四) 乙方积极组织师生, 配合甲方各项目活动的开展;
(五) 乙方努力打造科技成果转化平台、科技创新服务平台和专家工作站, 为区内高新技术企业、重点优势企业的发展提供力所能及的科技服务支撑, 使学院辐射带动、服务区域经济社会能力日益彰显, 促进学院的科研成果优先在区转化, 科技人才优先在区创业就业。

第六条 合作时间

本协议有效期自2018年12月12日始至2023年12月11日止(5年), 协议期满后, 如甲、乙双方均未提出异议, 则协议有效期自动延续5年。

第七条 其它事项

(一) 甲、乙双方合作内容不仅限于本协议第三条所列;
(二) 本协议经双方签字盖章后生效;
(三) 本协议未尽事宜, 由双方友好平等协商处理;
(四) 本协议一式二份, 甲、乙双方各持一份, 具有同等法律效力。

甲方(公章) 乙方(公章)
法人代表(签字) 法人代表(签字)
2018年12月12日 2018年12月12日

三、教学改革

(一) 重点专业和专业群

1. 重点专业建设

学院坚持稳定性和动态性相结合, 紧紧围绕重庆市“6+1”支柱产业、“2+10”战略性新兴产业、现代服务业等重点领域高级技能型人才缺口大的专业进行重点建设。充分依托学院既有办学基本条件和学院“十三五”专业建设规划, 科学确定招生专业和招生计划, 集中优势资源引导和推动专业内涵提升, 推动专业结构的调整和优化。经过三年来的不懈努力, 学院专业设置与区域产业发展的对接日趋紧密。建立了以特色专业为龙头、相关专业为支撑的专业格局, 发挥特色专业的示范作用, 带动学院专业建设工作整体水平的提高。学院将环境评价与咨询服务专业打造为特色专业, 环境工程技术专业打造为重点专业。

2. 专业群建设

立足于重庆市资源环境保护行业, 服务环境保护事业和地方经济社会

建设，积极对接生态文明和“两型”社会建设，围绕服务地方经济社会发展实际需要，建立紧密对接产业链的专业体系，丰富和完善全市高职院校专业结构，逐步形成与环境保护发展战略相适应的，覆盖环境保护行业主要职业岗位群，环保特色鲜明的专业格局；建立基于行业岗位职业能力需求的人才培养标准和专业标准，建立专业评估及动态调整机制，使专业布局更加适应地方经济发展、产业升级和技术进步需要。

（1）紧密对接产业链的专业群建设

围绕地方经济社会发展，构建“生态环境”+“大数据”+“汽车工程”+“财经商贸”+“大健康”+“学前教育”相互融合的六大专业集群，2018年专业总量16个，撤销专业一个，五年内专业总量超过28个，专业群基本形成，专业特色鲜明，重点建设环境工程技术、大数据、新能源汽车类等工科类专业群。培养有社会责任感、具有基本理论知识、较强一线生产、服务、管理操作动手能力的技术技能和社会服务人才。

（2）深化政校企合作，积极开展协同育人。

大力推行产教融合、校企合作，校校合作，深化校企合作，形成校企合作联盟，共建技术应用与服务中心合作平台。针对行业企业技术需求，加强应用技术推广中心和技能大师工作室建设，共同办好生态环境监测站实训基地，体验大气、水、声、土壤环境监测的真实工作环境，拓展学校实践教学资源，以“双基地”“双师”“双证”发展为助推器推动职业学校与优质企业结对发展。

案例：与大足区生态环境监测站，开展双基地建设项目，打造“校企合作+智慧环保”新模式

重庆市大足区环保局局长袁多伦高度评价了重庆资环学院近年来对大足区生态文明建设的贡献，他表示区生态环境监测站和重庆资环学院共建双基地为学校教师实践、学生实习实训等方面提供了强有力支持，达到了共建共享、共同发展的目标。



双方签约 重庆资源与环境保护职业学院供图 华龙网发

重庆资环学院启动生态环境双基地建设合作项目 打造“校企合作+智慧环保”新模式

2018-12-11 09:38:12 来源: 华龙网 作者: 赵桂凯 【大 中 小】



会议现场 重庆资源与环境保护职业学院供图 华龙网发

华龙网12月10日18时45分讯(赵桂凯)近日,重庆资源与环境保护职业学院与重庆市大足区生态环境监测站签订双基地建设协议,并就产教融合、智慧环保等问题交换了意见。

重庆市大足区环保局局长袁多伦、重庆市大足区生态环境监测站站长陈学、重庆资源与环境保护职业学院院长黄耀五、重庆资源与环境保护职业学院董事长的助理李福超等相关领导出席了签约仪式。

(3) 项目引领，推动专业建设

以新能源汽车运用与维修专业、工程造价专业作为现代学徒制人才培养模式改革试点，引入职业资格标准完善专业人才培养规格，引入行业标准完善专业建设，引入企业核心技术标准完善专业核心课程，引入行业企业专家组建专业应用型教学科研团队，引入行业企业参与人才培养全过程，实现校企深度合作。构建招工就是招生、工厂-学校、车间-课堂、徒弟-学生、师傅-老师校企合作有机融合的现代学徒制人才培养新模式，力争经过三年建设，将入选专业建成为学校人才培养模式改革的标杆，为学校其他专业建设做好示范引领。

(二) 课程内容和课程资源

在已有课程建设的基础上，做好环境工程技术专业教学资源库建设工作，以合格课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范和特色的课程建设体系，稳步推进学院课程建设工作。一是继续推进环境工程技术专业教学资源库建立，立项建设重庆市双基地建设培育项目；二是继续做好在线课程，为保障教学结构形式多样、教学深度化、丰富化提供

了良好的条件。三是实施工匠人才培养计划。突出工匠精神培育，把鲜明的育人导向融入教育教学全过程。深化产教融合、校企合作，与行业产业开展协同育人，选取部分专业作为工程师、工匠精神教育培养计划，培育精益求精的工匠精神。四是聚焦德技兼修的高素质技术技能人才培养。制定《思想政治理论课实践教学方案》，通过“小班化”、“多元化”、“基地化”等教学方式改革，探索和完善我院思政课“行走课堂”、“对话课堂”、“经典课堂”、“叙事课堂”等课堂形式，推进思政课教学与专业建设、学生工作、社会实践、科学研究、网络教育的有机结合，挖掘拓展专业课程中的思政元素，发挥思政课的育人功能。

表 9 课程类别及课时统计表

项目名称	总计	A 类课程	B 类课程	C 类课程
课程数（门）	150	36	83	31
课时数（学时）	11772	4688	5200	1884
所占比例	100%	35.24%	47.64%	17.12%

案例：校地合作，联合培养高素质艺术类人才

环境艺术设计专业与写生基地深度合作，形成具有“三共同（共同配置资源、共同实施教学、共同进行学生管理）”特征的校企协同人才培养模式。



学院领导观赏作品现场指导

学院领导收藏学生作品

学院领导收藏学生作品

学院领导收藏学生作品

案例：校地合作，联合培养高素质环保类人才

我院与大足区环保局共同建立了一批专业性强、行动效率高的环保督查人才队伍，联合开展本区5个乡镇的大气环境督查集中实训项目，派出师生120余人。该项目的顺利开展实现了“校地合作、政校共赢”的协作育人模式，形成政府主导、企业联动、行业参与的共推大格局，逐步推动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，最终实现人才培养。



案例：学院举行“学习新思想千万师生同上一堂课”活动



姚木远谈到，师德师风建设要把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，要把思想政治工作贯穿人才培养体系，要坚持社会主义办学方向，选择当老师就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把“四有”好老师共同的要求落实到工作中。



6月20日下午，重庆市高校“学习新思想千万师生同上一堂课”讲师团成员，重庆文理学院宣传部部长周文东以《爱国、励志、求真、力行做社会主义事业的建设者和接班人》为题在我校教学阶梯教室授课，700余名学生参加聆听。会议由姚木远书记主持。

案例：线上线下课程形式多样

2018年教务处组织开设了4门在线选修课程，《思辩与创新》、《职业生涯规划》、《走进故宫》、《生态文明》；开设四门线下课程《话的艺术与演讲之道》、《跨文化交际》、《泰语》、《音乐欣赏与音乐心理学探索》，选课3000多人次。



2. 学生评价及期望

我们在做问卷调查的同时收集了大量同学们的评价和期许，在此基础上做了一些汇总及精编，尽量反映出同学们真实的想法，以下为该课程下部分学生的评价与建议摘录。

评价类别	学生评价内容
学生评价	<p>生态文明</p> <p>“该课程让我了解了生态文明建设背景及重要性，也让我进一步明白了生态文明建设及我们日常生活的方方面面，认识到生态文明建设的重要性，增强了我们建设生态文明的决心，对我们新时代青年肩负的责任和使命有了更深刻的认识。”</p> <p>课程教学</p> <p>“了解了演讲，演讲不再是一门高深莫测的学问，而是我们每个人都可以做到的。通过学习演讲技巧，让我受益匪浅，也让我认识到了演讲在生活中的重要性。”</p> <p>职业生涯规划——一对一辅导式学习</p> <p>“职业规划让我认识到了自己的优势和劣势，也让我明白了自己的职业发展方向，让我对自己的未来充满了信心。感谢老师的悉心指导和耐心解答，让我受益匪浅。”</p> <p>思辨与辩驳</p> <p>“学到了很多辩驳技巧和知识，让我在辩论赛中受益匪浅。通过学习辩驳技巧，让我在辩论赛中更加自信和从容，也让我认识到了辩驳在生活中的重要性。”</p>
学生建议和期望	<p>生态文明</p> <p>“希望老师上课的时候可以多一些保护环境的例子，让我们更加了解生态文明建设的意义和重要性。”</p> <p>课程教学</p> <p>“希望老师在课程中能多一些实用的案例，让我们能够更好地理解和掌握所学知识。”</p> <p>职业生涯规划——一对一辅导式学习</p> <p>“希望老师可以多提供一些实用的职业规划案例，让我们能够更好地理解和掌握职业规划技巧。”</p> <p>思辨与辩驳</p> <p>“希望老师可以在课程中增加一些实用的辩驳案例，让我们能够更好地理解和掌握辩驳技巧。”</p>

注：学生反馈来自学生问卷调查

(三) 教学检评制度逐步形成

随着学院教学改革的深入，教务处和各系部联动，对课堂教学秩序检查，实习教务处长、系主任周负责制，教学秘书每天不定期巡查，对全校的上课情况进行常规性检查，重点检查教师的上课情况，学生的到课率、课堂纪律、课堂效果等情况。以规范教学管理秩序及不断提高教学管理质量；同时对每位老师教学大纲、进度计划、教案和听课记录以巡查、集中检查、展示三种方式进行。同时，学院鼓励教师积极参加市级竞赛活动，并获得两个三等奖，积极开展校内优秀教案评选和优质课竞赛活动，以此树立教学典范。

案例：优质课竞赛活动



（四）加强实践教学，突出职业与实践能力

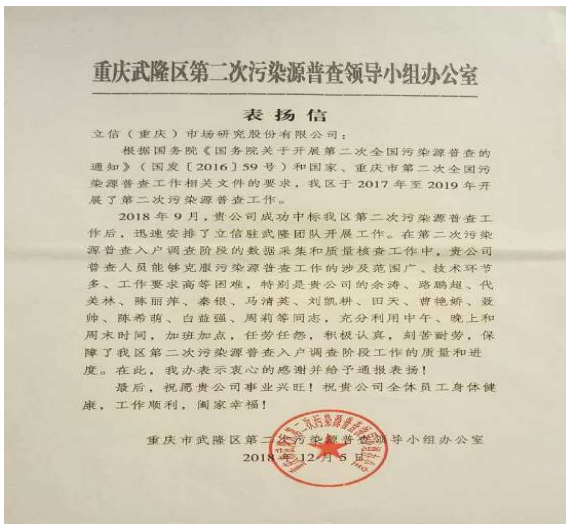
实践教学工作是学院教学工作的重要组成部分，学院十分重视实践教学，为推动新一轮教学改革，强化教学质量监控，规范教学管理，提高实践教学质量，结合各系（部）实际情况，本学年在实训室管理、集中实践教学管理等方面做了大量积极有效的工作，一是制定了《重庆资源与环境保护职业学院学生实习管理规定》、《实践教学管理办法》、《顶岗实习管理规定》、《实训基地建设管理办法》、《学生实习安全及突发事件应急预案》等实训管理制度；二是加强校内外实训基地建设，校内实训场所 22 个，1780 平方米。学院积极促进对外合作，开拓校外实训基地；三是优化实践教学体系，突出职业能力和实践能力培养并纳入课程体系的整体设置之中。积极对接行业、企业开展校外专业实训 14 项，实习率开出率 100%。

表 10 实习实训统计

序号	实习项目	企事业单位名称	项目时间
1	全国第二次污染源清查工作	重庆太可环保科技有限公司	2018. 5. 14-2018. 6. 1
2	大足区大气环境污染督查	重庆市大足区环保局	2018. 5. 28-2018. 6. 24
3	2018 年重庆市公共机构节能宣传周启动	渝北区政府	2018. 6. 10
4	校园池塘污水治理	生态环境系	2018. 6. 18
5	全国第二次污染源普查	贵州奔洋辰昕环保技术咨询有限公司	2018. 10. 5-2018. 11. 30
6	全国第二次污染源普查	立信（重庆）市场研究股份有限公司	2018. 10. 8-2018. 12. 30
7	全国第二次污染源普查	重庆九升检测有限公司	2018. 10. 8-2018. 12. 30
8	濑溪河水质监测项目	重庆市大足区龙岗街道政府	2018. 10- 2019. 6
9	渔业废水及雍溪河水质监测项目	重庆市大足区金山镇政府	2018. 11- 2019. 6
10	环境工程技术专业顶岗实习	重庆市南川区蓝天环保工程有限公司	2018. 11. 19
11	房地产经营管理专业实习	重庆爱城房地产经纪有限公司	2018. 9. 21-2019. 6. 7
12	道路养护管理专业实习	重庆川东路桥工程有限公司	2018. 9. 25-2019. 6. 7
13	艺术专业写生实训	重庆振铭教育咨询有限公司	2018. 10. 15-2018. 10. 28
14	顶岗实习—环境艺术设计	重庆华夏人文研究院	2018. 10. 15-2019. 6. 7

案例：有效整合校内资源，并广泛利用社会资源，积极开展实训项目。

学院派出 500 名师生，历时三个月，走田坎，穿河流，进工厂，足迹遍布 3 省市 20 多个区县，近万家企业，进行全国第二次污染普查。本次普查，时间跨度大，辐射范围广，参与人数多。师生们克服技术要求高，采样点分散，工作量大的困难，圆满完成了任务，得到两江新区、武隆区等地区领导的高度赞扬。



(五) 坚持产教融合、政校企合作

积极改革和创新人才培养模式，充分利用校企合作平台，实行订单培养、工学交替，主动争取企业参与人才培养全过程，确保教学过程的实践性、开放性和职业性。专业人才培养方案中体现了行业/企业代表参与课程设计的具体内容，确定了行业/企业提供的职业技能课程和实践教学场地，有非常明确的毕业生质量标准和企业提供的就业岗位。

表 11 政校企合作情况表

<p>资源环境 与安全大 类</p>	<p>环境工程技术 环境评价与咨询服务 污染修复与生态工程技术 环境规划与管理 清洁生产与减排技术</p>	<p>重庆市大足区环保局 大足区水务局 大足区生态环境监测站 北京高能时代环境技术股份有限公司 重庆九升检测技术有限公司 立信(重庆)市场研究股份有限公司 贵州省分析测试研究院 重庆太可环保科技有限公司 国家电投集团两江远达节能环保有限公司 重庆怡灏园林工程有限公司 贵州弈洋辰昕环保技术咨询有限公司 重庆三峡环保有限公司 重庆绿合环境保护工程有限公司 重庆市固体废物管理服务中心 重庆渝佳环保评估有限公司 重庆农道园林绿化工程有限公司 重庆宏梦低碳节能技术有限公司 重庆市南川区蓝天环保工程有限公司</p>	<p>专业指导委员会; 校企合作开发课程; 校企共建实训场所; 顶岗实习等</p>
<p>文化艺术 大类</p>	<p>环境艺术设计</p>	<p>大足市政园林所 重庆滨南城市建设有限公司 重庆振铭教育咨询有限公司 重庆市华夏人文艺术研究院 重庆农道园林绿化有限公司 大足雅美佳湿地公园</p>	<p>专业指导委员会; 校企合作、实训场所、顶岗实习等</p>
<p>交通运输 大类</p> <p>土木建筑 大类</p>	<p>道路养护与管理 新能源汽车运用与维修 工程造价 市政工程技术 道路养护与管理 汽车电子技术</p>	<p>大足区建委 重庆滨南城市建设有限公司 重庆纳森建筑工程设计有限公司 重庆博众房地产研究院 重庆巨能建筑集团 重庆纳海路桥工程有限公司 浙江同创工程设计有限公司 重庆川东路桥工程有限公司 吉利集团</p>	<p>订单培养; 校企合作开发课程、专业指导委员会、校企共建实训场所、顶岗实习等</p>
<p>财经商贸 大类</p>	<p>会计 互联网金融 药品经营与管理 大数据技术运用与管理</p>	<p>重庆巨宇实业(集团)有限公司 冠群驰骋投资管理(北京)有限公司 重庆农村商业银行大足分行 中国民生银行重庆大足 天健会计师事务所 重庆海业实业有限责任公司 中恒蚁创(重庆)大数据科技有限公司</p>	<p>认知实习、顶岗实习, 校企共建实训场所、课程设置, 订单培养</p>

案例：政校合作，助推产教融合

学院 2018 年先后与大足区生态环境监测站签订“双基地”共建协议，与大足区人力社保局签订战略合作协议。大足区生态环境监测站拟投入 742 万对学院实训大楼进行升级改造，搬迁近 3000 余万设备进驻我校办公。与区人力社保局在众创空间、就业服务、创业培训、实训基地建设、职业培训开展多方面合作。

重庆市大足区环保局局长袁多伦高度评价了重庆资环学院近年来对大足区生态文明建设的贡献，他表示区生态环境监测站和重庆资环学院共建双基地为学校教师实践、学生实习实训等方面提供了强有力支持，达到了共建共享、共同发展的目标。



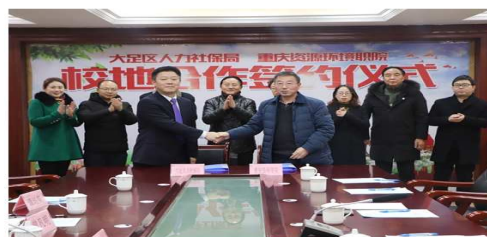
双方签约 重庆资源与环境保护职业学院供图 华龙网发

华龙网 教育频道·新闻·国内新闻

站内

重庆资源与环境保护职业学院携手大足区人力社保局协同育人 服务地方经济发展

2018-12-20 09:02:59 来源：华龙网 评论



签约仪式 重庆资源与环境保护职业学院供图 华龙网发

案例：订单培养

我院与浙江吉利汽车有限公司合作，就新能源汽车运用与维修专业实施“成蝶计划”项目，设定“成蝶计划”订单班 70 人，采用现代学徒制培养模式，采取五定五共同的运作模式，实施“吉时雨”精准扶贫计划，并就共建“教学工厂”实践基地项目达成一致意见。另外，我院与重庆市九升检测技术有限公司、浙江同创工程设计有限公司单位就 2017 级环境工程技术专业、2017 级工程造价专业签订订单式培养合作协议共计 100 余人。明确学生学徒“双重身份”，强化学校和企业“双主体”实施，推进学历与技能并重的人才培养模式。



学院与浙江同创工程设计有限公司 举行校企合作签约仪式暨现代学徒制拜师仪式

2018-11-28 08:24:59 来源: 点击: 119 打印

为深化产教融合人才培养改革,推进产教协同育人,推进职业院校与企业联盟,全面推行现代学徒制和企业新型学徒制,11月27日,学院与浙江同创工程设计有限公司举行校企合作签约仪式暨现代学徒制拜师仪式。同创工程设计有限公司总经理谢雷、副总经理沈群波、蒋华军,学院院长黄耀五教授、院长助理谈建设副教授、教务处处长郭位军、学院部门负责人以及智能工程系部分学生参加了仪式。仪式由智能工程系主任王映勤副教授主持。



(六) 专业与产业对接情况

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》精神,我院认真贯彻执行文件精神,深入学习国家、重庆市及地方政府的十三五规划,充分研究区域经济发展战略,以专业对接产业为基本任务,以岗位能力要求为导向设置专业。如重庆市十三规划纲要中明确提出:实行最严格的环境保护制度,深入实施“蓝天、碧水、宁静、绿地、田园”环保五大行动,推进多污染物综合防治和环境治理,实行联防联控和流域共治,着力解决群众反映强烈的突出环境问题,让人民群众在良好的生态环境中生产生活。

在研究地方政策和经济,特别是地方经济发展规划,如大足区十三规划纲要中明确提出:构筑绿色低碳循环产业体系,推动生产生活节能减排,实现各类资源能源集约节约高效利用,创建国家循环经济示范城市,涉及生态环保产业 51 个,60 亿元。我院各专业在人才培养方案制定中密切联系地方企业技术人员、行业专家和资深专业人员,开展专业对接产业调查和研究,关注支柱产业、优势产业、基础产业和新兴产业,制定专业发展规划。在充分利用现有办学资源的基础上,通过加大投入、

合理配置，在加强专业建设的同时，灵活适时的设置新专业，调整专业结构和方向，在动态中构建专业体系。

四、政策保障

（一）政府政策支持

作为西部唯一一所资源环境类高校，在学院建成初期，重庆市教委领导、中国职业教育学会、重庆市工程师协会、中科院重庆分院、重庆市生态环境局、大足区政协、大足区教委、大足区环保局对学院进行了考察调研。并在之后的发展中，重庆市教委和大足区教委充分给予了政策上的支持。

（二）各级政府支持学院发展建设

2018年，重庆市教委、市财政支持学院发展，拨生均经费87万元、国家奖助学金43万元、义务兵服役学费补助15.2万元、拨高校发展专项资金103万元。上述资金和政策都有助于学院专业建设的开展、学生的发展、双师型人才的培养，积极地推动了学校整体办学实力的提升。

五、服务贡献

（一）服务产业

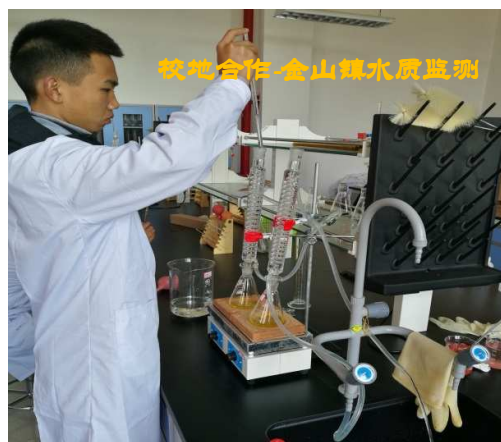
学院开设的专业主要立足于重庆市资源与环境保护行业，服务环境保护事业和地方经济建设，积极对接生态文明和“两型”社会建设，同时，学院依据重庆市“6+1”支柱产业和重庆“2+10”新兴产业集群对人才的需求，开设其它专业。以环境工程技术、环境评价与咨询服务等环境保护类专业为切入点，增强专业服务产业能力。目前，开设环境保护类专业对接产业有环境监测与治理技术的各级环保、水务行政机关、广

大企事单位，环境影响评价、环境管理、环境监测、环境教育方面的生产、监管、教育及服务，城市环境园林规划、景观设计等单位。学院没有任何专业所对应的产业属于“十三五”产业发展导向中的禁止类产业。学院 2015 年成立，2016 年首次招生，目前暂时没有毕业生走上工作岗位直接服务产业。学院与重庆文理学校开展了成人专升本项目，方便大足区相关专业从业人员学历提升。

（二）服务地方

为进一步推动新时代重庆市生态文明建设，深学笃用习近平总书记在《全国生态环境保护大会》上的重要讲话精神，响应国家环保号召，发挥我院特色专业优势，全面推进产教融合，更好地为区域环保产业发展服务，我系在人才培养模式改革上进行了积极的探索。根据地方政府部门对环保专业技术人才的急切需求，开展了一系列环保专业的校地深入合作项目，并获得了较好的社会反响。增强育人能力和服务社会的能力不断创新办学思路，逐渐形成自己的特色。

案例：2018年5月，我院生态环境系承接大足区环境保护局大气环境污染督查项目，涉及37人，项目经费10万元。2018年10月，我院生态环境系承接大足区龙岗街道濑溪河水质监测项目，涉及师生36人，项目经费4万元。2018年11月，我院生态环境系承接大足区金山镇水质监测项目，涉及师生36人，项目经费4万元。



（三）区域文化活动参与

学院立足重庆市大足区发展，也积极组织学生参加到市级、区级职业教育活动及社会文化活动中去，从而也丰富学生的社会实践活动，培养其服务社会的精神。主要围绕敬老爱老、环保宣传、文明出行、市容宣传，污水共治、无偿献血、大型活动服务等开展，暑期“三下乡”社会实践活动中，我校荣获重庆市优秀团队称号。

案例：学院参加重庆市建设山清水秀美丽之地生态环保宣传启动活动

我院师生50余人参加了由重庆市环保局举办的建设山清水秀美丽之地生态环保宣传启动活动。倡议携手共建绿色社区、绿色校园、推动绿色生产、践行低碳生活方式，争做美丽中国 and 山清水秀美丽重庆建设的参与者和行动者。



案例：学院积极参加重庆市大足区 2018 职业教育活动周启动仪式

学院 100 多名学生身着蓝色体恤校服，精神饱满地参加了本次活动。同时学院环境艺术系学生们的绘画作品在宏声文化广场进行宣传展示，吸引了许多市民驻足观看，并受到广泛的关注和好评。



案例：美丽重庆青年先行争当“河小青”志愿服务活动

为深入贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记对重庆提出的建设山清水秀美丽之地的要求，践行“绿水青山就是金山银山”的理念，进一步在全市弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，



不断提升志愿服务的专业化、制度化、科学化水平，我校 20 名志愿者参加了由区水务局、团区委组织开展“美丽重庆·青年先行”学雷锋巡河护河活动。

六、面临挑战

（一）竞争激烈、面临挑战

截至 2018 年，重庆市高等职业院校 40 所，其中国家级示范性高职院校 3 所，国家骨干高职院校 3 所，市级示范性高职院校 7 所；民办院校 26 所，其中包括 8 所民办本科院校。各级示范性高职院校的创建也纷纷为全市高等职业教育提供了广阔的发展空间，高职院校规模庞大，这对民办高职教育尤其是新建民办高职院校的发展是一项极大的挑战。

（二）生源供给变化带来挑战

近年来，我国高校不断扩招和部分本科院校的转型发展，又由于高职院校的生源主要来自农村，而且以普通高中毕业生和中职毕业生为主。随着农村学龄人口的减少，这部分学生的供给也就相应减少。全国高职院校的实际招生数已经低于计划招生数，本科院校的实际招生数却高于计划招生数，高职院校的招生问题更加突出。2017 年到 2020 年，重庆市高考学生规模逐年萎缩，对高职院校，尤其是民办高职院校存在较大的威胁。2019 年开始，重庆实行自主招生，学院办学时间短，专业特色优势不明显，社会影响力不大，在学校发展规模上会受到较大的冲击。公办校逐年扩招，民办校对生源的选择余地越来越小，生源质量较弱导致教学质量难以提高。民办高职院校报到率相对较低，导致生源流失。

（三）“互联网+”时代，教师队伍建设面临挑战

“互联网+”时代的发展改变了学生的生活习惯与思维方式，他们追求更为平等、高效、自我的信息传输模式。尤其是超大规模在线开放课程的兴起，国内外网络在线教师的兴起。此外，教育的信息化和数字化特征日趋显著，老师知识和素养结构改变，替代性教师培养机构不断涌现，互联网在线教学更受学生的青睐等。如何利用互联网、大数据等创新技术，如何尽快将数字化平台整合到教师培养和建设的全过程，切实打造适合当代学生发展的职业教育，是教学模式师资建设改革的关键。因此，教师队伍建设及培养面临很大的冲击和挑战。

附件 1

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1455 7	重庆 资源 与环 境保 护职 业学 院	1	就业率	%	—	—
		2	月收入	元	—	—
		3	理工农医类专业相关度	%	—	—
		4	母校满意度	%	—	—
		5	自主创业比例	%	—	—
		6	雇主满意度	%	—	—
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

附件 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	500	140		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	133	60	
				满意度	%	95	85	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	300	120	
				满意度	%	90	80	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	4		
				满意度	%	90		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	4		
				满意度	%	86		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	2	4	
				满意度	%	90	96	
		4		管理和服务工作满意度		—		
				(1) 学生工作	调研人次	人次	460	130
			满意度		%	96.3	95.7	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	50	200	
				满意度	%	88	94	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次			
				满意度	%			

		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2018.3 2018.5 2018.7	2017.7 2017.9 2017.11 2017.12	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	12		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	话剧 32 武术 27 音乐 80 篮球 50 羽毛球 50 文学 19 滑板社 30 轮滑社 27 网球社 21 动漫社 27 手工社 15	晨曦制作社 20	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。

附件 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 生师比	—	4.96	9.09
		2 双师素质专任教师比例	%	24	45
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	44763.51	11475
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	209.7	48.49
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	3.85	1.94
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	10440	10440
		7 教学计划内课程总数	门	62	160
		其中：线上开设课程数	门	6	10
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

附件 5

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
		1	全日制在校生人数	人	140	500		
			毕业生人数	人	0	0		
			其中：就业人数	人	0	0		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	—	—		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	—		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	—	—		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	—	—		
			2	横向技术服务到款额	万元		13	
				横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元			
			4	技术交易到款额	万元			
			5	非学历培训到款额	万元		10.22	
			6	公益性培训服务	人日			
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1 年生均财政拨款水平	元	1300	1300	
			其中：年生均财政专项经费	元		
		2 教职员工额定编制数	人	71	96	
			在 岗 教 职 员 工 总 数	人	71	96
				其中：专任教师总数	人	25
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	10	
		4 生均企业实习经费补贴	元			
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5 生均企业实习责任保险补贴	元		80	
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	410	826	
			年支付企业兼职教师课酬	元	60000	129880
			其中：财政专项补贴	元		