



重庆幼儿师范高等专科学校
CHONGQING PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2019)



二〇一八年十二月二十日

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 重庆幼儿师范高等专科学校 质量年度报告
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

[Handwritten signature]

2018年12月26日

目 录

前 言	- 1 -
第一部分 学校概况	- 2 -
一、历史沿革	- 2 -
二、基本概况	- 2 -
三、基本办学条件	- 3 -
四、办学成果	- 5 -
第二部分 学生发展	- 6 -
一、完善招生机制 生源态势良好	- 6 -
(一) 优化招生方案 录取报到双率增长	- 6 -
(二) 改善招生结构 质量数量双量齐升	- 7 -
二、坚持立德树人 聚焦一专多能	- 8 -
(一) 发挥课堂作用 提高学生思想道德	- 10 -
(二) 创新社团活动 打造品牌学生组织	- 11 -
(三) 推进“以美育人” 培养未来女教师	- 13 -
(四) 繁荣校园文化 提升学生综合素质	- 13 -
三、深化产教融合 夯实职业技能	- 16 -
(一) 强化行业合作 深度推进三习一训	- 16 -
(二) 提升合作质量 研讨学生培养规格	- 17 -
(三) 借力赛事平台 大力锤炼职业技能	- 19 -
(四) 促进职业鉴定 双证书获得率高	- 21 -
四、实施“三位一体” 推进实践育人	- 22 -

(一) 创新实践模式 拓展实践育人平台.....	22 -
(二) 育才成效显著 主流媒体追踪报道.....	25 -
五、搭建创业平台 推进创新发展.....	27 -
(一) 完善双创机制 激发创新创业热情.....	28 -
(二) 建设众创空间 搭建创新创业平台.....	29 -
(三) 开展双创竞赛 培养创新创业人才.....	29 -
六、破解就业难题 保障就业质量.....	31 -
(一) 精准服务学生 就业比率保持稳定.....	31 -
(二) 聚焦教育行业 专业就业对口率高.....	32 -
(三) 月薪逐年上浮 就业质量不断提高.....	32 -
第三部分 教学改革.....	33 -
一、强化专业建设 创新培养模式.....	33 -
(一) 明确建设思路 优化专业结构体系.....	33 -
(二) 围绕幼有所育 加强特色专业建设.....	34 -
(三) 发挥办学特色 形成两大专业集群.....	35 -
(四) 健全培养机制 改革人才培养模式.....	36 -
二、加强课程建设 深化教学改革.....	38 -
(一) 研究职业标准 优化专业课程体系.....	38 -
(二) 整合课程内容 加快推进课证融通.....	39 -
(三) 紧贴行业发展 共同开发课程教材.....	40 -
(四) 推进教法改革 构建教学做一体化.....	41 -
三、加大资源投入 促进内涵发展.....	42 -

(一) 依托智慧校园 推进教学信息化建设	42 -
(二) 重视外部资源 引入优质网络课程	42 -
(三) 培养内生力量 开发在线开放课程	43 -
四、提升基地品质 深化校企合作	44 -
(一) 建设校内基地 巩固技能培养阵地	44 -
(二) 拓展校外基地 搭建行业供需平台	45 -
五、重视人才强校 加强师资建设	47 -
(一) 加强激励引导 优化专兼教师结构	47 -
(二) 推进双师培养 学历职称结构合理	48 -
(三) 重视管理培训 助力兼职能力提升	50 -
(四) 建设成效显著 德艺双馨百花齐放	50 -
六、坚持质量立校 深化质量建设	52 -
(一) 建设监控制度 完善质量保障体系	52 -
(二) 强化过程监控 落实质量提升措施	53 -
(三) 建立专职督导 检查考评常态推进	54 -
(四) 分析培养数据 育人质量诊断准确	54 -
第四部分 政策保障	55 -
一、从中央到地方 政策力度空前	55 -
(一) 优先发展教育 国家政策保障有力	55 -
(二) 地方政府发力 保障措施全面实施	56 -
二、补短板强动力 科学谋划设计	57 -
三、加大经费投入 确保办学质量	58 -

(一) 经费来源稳定 经费收入逐年攀升.....	58 -
(二) 支出分配科学 办学质量后盾坚实.....	58 -
第五部分 服务奉献.....	60 -
一、履行高校职责，服务民生工程.....	60 -
(一) 建设幼教集团 加大普惠资源供给.....	60 -
(二) 服务区域教育 输送优质技能人才.....	60 -
二、聚焦继续教育 开展培训服务.....	61 -
三、科研成果转化 推动行业发展.....	63 -
四、发挥教育优势 助力脱贫攻坚.....	63 -
五、响应一带一路 服务边疆建设.....	65 -
第六部分 国际合作.....	68 -
一、搭建交流平台 拓展国际合作.....	68 -
二、畅通沟通渠道 实现共享双赢.....	69 -
第七部分 面临挑战.....	70 -
一、办学条件受限 教学资源紧张.....	71 -
二、师资结构欠佳 学历职称偏低.....	71 -
三、内部诊改偏弱 质量提升较缓.....	71 -
四、国际交流薄弱 合作质量不高.....	71 -

前 言

一江碧水，两岸青山；三生有幸，平湖万州。重庆幼儿师范高等专科学校坐落在美丽的长江之滨□□重庆万州。

在过去的一年里，我校坚持马克思主义思想指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，深入贯彻十九大、全国教育大会习近平总书记系列重要讲话精神；立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新；以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标。坚持“励志、笃学、仁爱、敏行”的育人理念，优化专业布局，调整专业和课程结构，创新人才培养模式，以质量建设为核心，坚持走内涵发展道路，着力推动改革创新，全面服务社会发展及学生成长成才，办学质量得到社会及行业的普遍认可。

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等文件精神，根据教育部职业教育与成人教育司《关于编制发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）等文件要求，结合学校实际情况进行全面梳理和分析，形成《重庆幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2019）》。

本报告以共分为七个部分，从学校概况、学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、国际合作、面临挑战等七个部分对本年度学校人才培养的总体情况做了介绍。

第一部分 学校概况

一、历史沿革

重庆幼儿师范高等专科学校是 2012 年 5 月经重庆市人民政府批准设置、教育部备案的重庆市唯一一所培养培训学前教育师资为主的公办全日制普通高等专科学校，其前身是由始办于 1914 年的四川省立第四师范学校和始办于 1960 年的万县幼儿师范学校合并而成的重庆市三峡师范学校，具有 104 年师范办学史和 58 年幼儿师范办学史。著名学者、民主革命家章太炎先生亲笔为学校题写校训：“无冥冥之志者，无昭昭之功。骐骥一跃，不能十步；弩马十驾，功在不舍。”

学校人文底蕴深厚，名师荟萃，英才辈出。在百年发展历程中，汇聚了肖楚女、恽代英、朱德、刘伯承等革命前辈，涌现了刘伯坚、赵明恩、彭咏梧等革命先烈，聚集了钟稚璩、李嘉仲、何其芳等学者名流，培养了以开国上将陈伯钧、著名诗人张永枚、篆刻家刘江等为杰出代表的大批国家栋梁之材，“红色文化”“幼教英才”已成为学校办学传统的独特标识。

二、基本概况

学校现有塘坊、沙河、亢建湾三个校区，占地 729.7 亩，建有各类实训室 137 间，校外实习基地 243 个。设有学前教育系、语言文学系、美术教育系、音乐教育系、初等教育与应用技术系和通识教育部等 6 个教学系部，2017 年面向全

国八个省市招收学前教育、语文教育等 18 个专业，全日制专科在校生 8841 名。现有教职工 463 人，专任教师 280 人，其中具有高级职称教师 60 人，具有硕士及以上学位教师 110 人。



图 1：学校基本概况

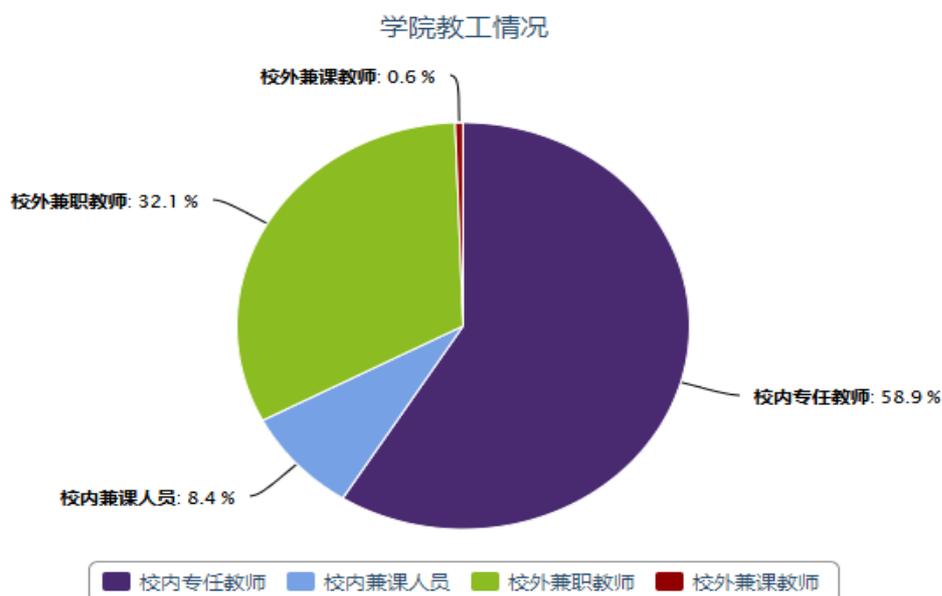


图 2：学校教师占比结构图

三、基本办学条件

“十三五”规划建设以来，学校通过加大办学投入，全方位提升软硬件水平，办学条件不断改善。在办学指标中除“生师比”一项达限制招生外，其余各项均达到合格标准，与

去年相比有较大改善和提高。

表 1 基本办学条件核心指标

序号	指标名称	合格	数据
1	生师比	≤18	18.80
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	≥15	39.29
3	生均教学行政用房（平方米/生）	≥14	14.96
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥4000	4014.05
5	生均图书（册/生）	≥80	81
6	生均实践、实习、实训场所（平方米/生）	≥5.3	5.73
7	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥20	21.43
8	生均占地面积（平方米/生）	≥54	55.03
9	生均宿舍面积（平方米/生）	≥6.5	6.56
10	百名学生配教学用计算机数（台）	≥10	15
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	≥10	22.50
12	生均年进书量（册）	≥3	8

数据来源：2018 年人才培养状态数据平台

学校占地 729.7 亩，校舍建筑总面积 21.19 万平方米，其中产权部分 13.38 万平方米，非产权部分 7.81 万平方米；

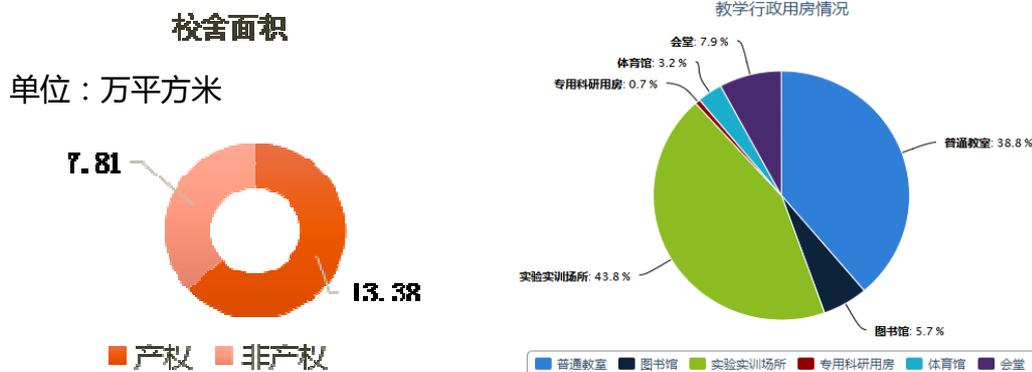


图 3：占地面积与教学行政用房比例图

教学行政用房 13.23 万平方米，学生生活用房 7.47 万平方

米；学校生均占地面积 55.03 平方米，生均教学行政用房 14.96 平方米，生均实验、实习、实训场所（含合作共建）面积 5.73 平方米，生均宿舍面积 6.56 平方米。

图书馆馆藏纸质图书 72.32 万册，电子图书 50 万册；阅览室、多媒体教室、语音室座位数近 10000 个；教学用计算机 1308 台，教学用钢琴 665 台（含电钢）；校园网主干带宽 10000Mbps，有 2500 个网络信息点；固定资产 1.77 亿元，教学科研仪器设备总值 3586.31 万元。

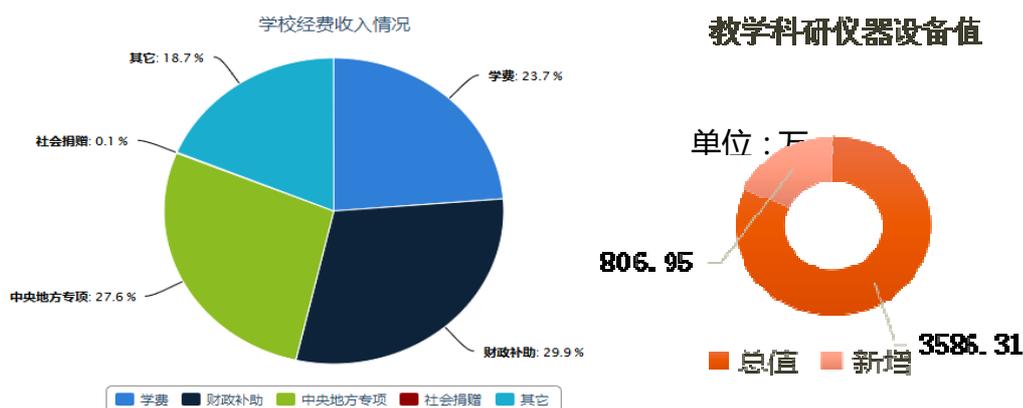


图 4：经费收入比例图及科研仪器设备投入图

四、办学成果

学校是重庆市学前教育人才培养和社会服务“主阵地”，现有 3 个市级骨干专业，2 个市级专业能力提升项目，成功申报 20 个市级立项教改重点项目和一般项目，是重庆市学前教育教师培训机构、重庆市教育管理干部培训机构、重庆市美育实验学校、全国学前教师专委会理事单位。学校被评为全国阳光排舞五星级示范学校、重庆市教师教育先进单位、重庆市语言文字规范化示范校、重庆市高校众创空间、重庆市青春倡廉示范岗。

第二部分 学生发展

一、完善招生机制 生源态势良好

(一) 优化招生方案 录取报到双率增长

学校积极实施“阳光招生”政策，完善招生工作机制，健全招生管理制度，深入调研，及时调整招生专业，优化招生计划，拓展招生区域、扩大招生规模，新生报到率在86%以上，骨干专业第一志愿录取率近100%。

从招生专业上看，我校招生专业从2015年的11个专业到2017年面向全国8个省份招收18个专业，招生专业特色明显，优势显著。

表2 2018年我校招生专业一览表

序号	专业名称（全称）	专业代码	专业方向名称（全称）	修业年限
1	学前教育	670102K	学前教育	3
2	学前教育	670102K	学前教育（两年制）	2
3	学前教育	670102K	学前教育（公费师范-三年制）	3
4	学前教育	670102K	学前教育（公费师范-两年制）	2
5	学前教育	670102K	学前教育（对口高职）	3
6	早期教育	670101K	早期教育	3
7	食品营养与卫生	590106	食品营养与卫生	3
8	幼儿发展与健康管理	690306	幼儿发展与健康管理	3
9	语文教育	670104K	语文教育	3
10	汉语	670201	汉语	3
11	艺术设计	650101	艺术设计	3
12	美术教育	670113K	美术教育	3
13	歌舞表演	650203	歌舞表演	3
14	音乐教育	670112K	音乐教育	3
15	舞蹈教育	670116K	舞蹈教育	3
16	艺术教育	670117K	艺术教育	3
17	数字媒体应用技术	610210	数字媒体应用技术	3

18	数学教育	670105K	数学教育	3
19	英语教育	670106K	英语教育	3
20	体育教育	670114K	体育教育	3
21	工艺美术品设计	650119	工艺美术品设计	3
22	智能产品开发	610104	智能产品开发	3

数据来源：2018 年人才培养状态数据平台

从招生实际录取比率上看，我校 2017 年为 104.24%，实际录取率同比增长 4 个百分点，录取比率逐年攀升；我校 2017 年报到率为 86.42%，新生报到率与上一年度相比，同期保持在 86% 以上，高出重庆市高职专科院校报到率平均水平近 10 个百分点；其中公费师范生报考人数普遍超过计划数的 2 倍以上，报到率达 100%；省外考生报考率和报到率逐年上升，第一志愿（或 A 志愿）录取比例已接近 100%，实现“录取率、报到率”双率增长。

表 3 近三年来我校招生情况统计

年度	计划招生数	实际录取人数	实际录取率	实际报到人数	新生报到率
2015	4129	4069	98.55%	3579	82.76%
2016	4100	4123	100.56%	3571	86.61%
2017	3800	3961	104.24%	3423	86.42%
2018	4564	4546	99.61%	4036	88.78%

数据来源：2015-2018 学年人才培养状态数据平台

（二）改善招生结构 质量数量双量齐升

在近年来国家不断深化考试招生制度改革的形势下，我校坚持以就业为导向，加大省外招生计划投放比例。2018 年录取最低分均高于各录取省、市录取批次最低控制线，未出现降分录取，极少出现压分录取，部分专业高出高职专科控制线 45 分，最多高出 100 分以上。

从 2018 年各生源学校报考学前教育公费师范生的学生

来看，500分以上人数占录取学生50%以上，部分学生录取分甚至超过了当地重点高中录取线，学校生源素质整体呈现“从好转优”的景况。

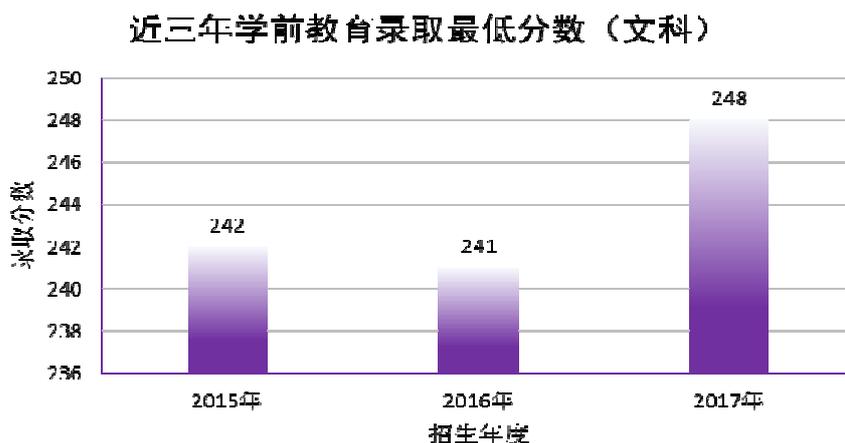


图 5：近三年学前教育专业录取最低分数线（文科）统计图

二、坚持立德树人 聚焦一专多能

学校推行“他管”与“自管”相结合的师范学生管理新模式，辅导员日常管理、任课教师课堂管理和学生安全保卫处纪律管理三方面落实“他管”；依托自管委员会落实“自管”。2017-2018年，学生获得各类市级以上竞赛获奖达190余项，展现了我校学生扎实的基本功及专业特长。

图 4 部分省部级以上学生获奖

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期 (年月)	学生名单
1	2017年“三下乡”社会实践活动“青春飞扬·文化艺术下乡”服务团队国家级优秀视频奖	科技文化作品	国家级	201711	全菊平等18人
2	2018“绿梦校园”全国大学生环保文化节——第二届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	科技文化作品	国家级	201804	邱海霞等53人
3	与信仰对话·重庆市大学生“青春喜迎十九大”演讲比赛（一等奖）	科技文化作品	省部级	201709	欧阳胜杰

4	第五届大学生艺术节展演之朗诵组一等奖	科技文化作品	省部级	201711	傅裕
5	中华诵·重庆市第五届经典诵读比赛作品《兰亭集序》（一等奖）	科技文化作品	省部级	201712	鲜庆等 15 人
6	“留住光影，铭记岁月”在第四届全国青年摄影大赛中获得优秀作品奖	科技文化作品	省部级	201801	陈钰琴等人
8	2017年第二届全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀奖	科技文化作品	省部级	201711	汪鑫鑫等人
9	重庆市第五届大学生艺术展演活动声乐项目比赛《听泉、春游》二等奖	科技文化作品	省部级	201711	周于琳等人
10	重庆市第五届大学生艺术展演活动舞蹈大赛《蒙古骑兵》一等奖	科技文化作品	省部级	201711	谭竹宏等人
11	重庆市第五届大学生艺术展演活动朗诵比赛《祖国，我亲爱的母亲》二等奖	科技文化作品	省部级	201711	熊晶等人
12	重庆市第五届大学生艺术展演活动朗诵比赛《青春不留白》三等奖	科技文化作品	省部级	201711	王丹等人
13	重庆市第五届大学生艺术展演活动朗诵比赛《故乡情》二等奖	科技文化作品	省部级	201711	王馨苹等人
14	重庆市第八届大学生成长论坛之三级心理之家建设成果（一等奖）	科技文化作品	省部级	201709	校心理协会学生
15	重庆市第八届大学生成长论坛之三级心理之家建设成果（二等奖）	科技文化作品	省部级	201709	校心理协会学生
16	重庆市第八届大学生成长论坛之三级心理之家建设成果（一等奖）	科技文化作品	省部级	201709	田丹丹等人
17	重庆市第八届大学生成长论坛之青春健康微课堂讲课比赛（一等奖）	科技文化作品	省部级	201709	袁红等人
18	重庆市第八届大学生成长论坛之青春健康微课堂讲课比赛（一等奖）	科技文化作品	省部级	201709	王莎莎等人
19	重庆市大学生“爱我国防”主题演讲比赛	科技文化作品	省部级	201711	黄知琴
20	重庆市大学生“爱我国防”主题演讲比赛	科技文化作品	省部级	201711	吴杰
21	重庆市大学生“爱我国防”主题演讲比赛	科技文化作品	省部级	201711	罗豪艺
22	第二届全国学生学宪法讲宪法活动重庆赛区决赛	科技文化作品	省部级	201711	曾理
23	重庆市第五届大学生艺术展演活动演讲比赛《我的梦，在大山深处》二等奖	科技文化作品	省部级	201711	陈青玲

24	重庆市第五届大学生艺术展演活动学生书法绘画摄影设计艺术比赛《做最好的自己》一等奖	科技文化作品	省部级	201711	向召晗
25	重庆市第五届大学生艺术展演活动学生书法绘画摄影设计艺术比赛《翻越雪山》一等奖	科技文化作品	省部级	201711	刘鑫
26	重庆市第五届大学生艺术展演活动学生书法绘画摄影设计艺术比赛《涅槃之力》二等奖	科技文化作品	省部级	201711	黄钰
27	重庆市第五届大学生艺术展演活动学生书法绘画摄影设计艺术比赛《漫画人生》二等奖	科技文化作品	省部级	201711	石春艳
28	重庆市第五届大学生艺术展演活动学生书法绘画摄影设计艺术比赛《岳阳楼记》一等奖	科技文化作品	省部级	201711	路仁洁
29	重庆市第五届大学生艺术展演活动学生书法绘画摄影设计艺术比赛《玄妙观重修三门记》一等奖	科技文化作品	省部级	201711	张可成
30	重庆市第五届大学生艺术展演活动学生书法绘画摄影设计艺术比赛《秦时明月》二等奖	科技文化作品	省部级	201711	陈溢鑫
31	中华魂（辉煌与梦想）主题教育活动	科技文化作品	省部级	201712	刘卿

数据来源：2018 学年人才培养状态数据平台

（一）发挥课堂作用 提高学生思想道德

各专业开足开齐《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《军事理论》《创业与就业指导》等课程，教学学时和教师均得到保证。学校依托心理健康教育与咨询中心，开展心理健康普查、心理健康培训论坛等活动，学生思想道德素质得到了极大的锻炼。



图6 我校学习新思想千万师生同上一堂课传递信仰力量

(二) 创新社团活动 打造品牌学生组织

学校按照“规模上扩大、数量上增加、运作上规范、方向上引领、活力上激活、影响上扩大、素质上提高”的总体思路。合理规划、科学布局，打造精品、兼顾全面，制定和落实保障社团发展的各项规章制度，推进“三放、三集、三审”社团管理新模式。不断创新社团活动，相继打造了排舞社、TopDance 街舞社、梦想剧场、跆拳道及国韵古风社等一大批在校内外具有影响力的精品学生社团 44 个，与去年相比同比增长 12.8 个百分点；注册社员 3886 人，与 15 年同期相比增长 80%。其中 TopDance 街舞社荣获重庆市优秀社团，社团结构更加科学，社团质量明显提升。



图7 学生社团获奖情况

案例 1：我校梦想社团成员获“红丝带杯”一等奖

梦想剧场自编的情景剧《阳光下的舞者》曾在重庆市教委、重庆市卫计委联合主办的“红丝带杯”重庆市大中学生艾滋病防控系列宣传教育活动中，斩获大学生组“一等奖”；我校大学生成长论坛戏剧比赛“一等奖”；2017-2018 年学校年度“优秀社团”。

梦想剧场社员潘庆同学参与了重庆时尚电视台冷暖人生栏目《残酷的夏天》、《魔鬼的语言》、《一夜惊喜》，生活麻辣烫栏目《与时间赛跑》等剧目的演出。



图8 梦想剧场成员潘庆同学部分剧照

（三）推进“以美育人” 培养未来女教师

学校针对女学生多的特点，系统设计女性教育。积极打造“阳光排舞进校园”、“校园之星”系列大赛、形象大使选拔大赛等品牌活动，培育学生审美素养，锤炼学生自尊自强品质。2018年全国排舞比赛高职高专组分别荣获大集体规定、自选、串烧第一名，团体特等奖；开放组第二名；国际排舞比赛规定曲目B荣获第三名的优异成绩，美育成效显著。



图9 我校开展校园排舞比赛

（四）繁荣校园文化 提升学生综合素质

本学年学生社团累计开展社团常规活动 1500 余次，校内外文艺汇演、专场展演及特色活动 140 余场，参与学生达 76000 余人次，举办学校社团文化艺术节、社团迎新晚会等活动，实现立体化育人；通过舞蹈比赛、经典诵读大赛，服装设计大赛等活动，将文化与育人相结合，保障学生德智体美劳全方面发展，形成了歌声婉转、琴声悠扬、书声琅琅、舞影灵动的校园文化氛围。

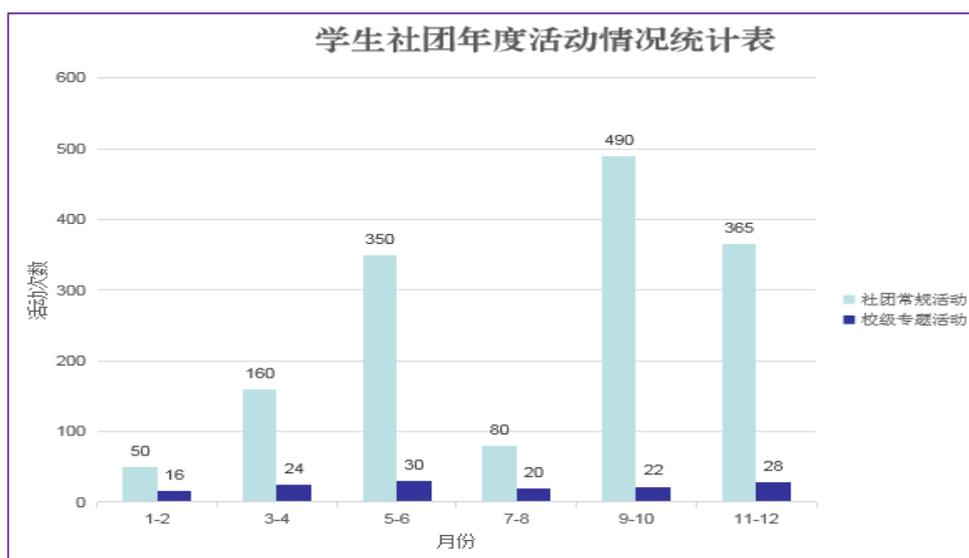


图 10 2017-2018 学年学生社团活动情况统计



图 11 学校社团文艺汇演

案例 2：“梦想剧场”开展丰富多彩文化活动

梦想剧场成立于 2015 年 10 月，社团现有社员 160 余人，分为 12 个表演组、2 个编剧组、1 个场务与后勤服务组。2017 年 8 月至今，梦想剧场相继编排完成了《一群“优秀”的面试者》、《梦想大咖秀》、《人穷志不短》、《因果人生》、《父亲》、《不可思议航空》、《森林爷爷》、《鸿门宴》、《传销》、《暗恋》、《英雄儿女》等 30 余个相对成熟的剧目。



图 12 梦想剧场社团活动情况

三、深化产教融合 夯实职业技能

(一) 强化行业合作 深度推进三习一训

学校依托园校理事会平台，邀请行业专家参与实践教学，强化实践教学过程与工作过程对接，构建了以“认识实习、“跟岗实习”、“顶岗实习”+“实训项目”为技能培养主线的“三习一训”实践教学课程体系。“三习一训”实践教学课程体系是以师范教育为指引，以实践技能培养为核心，依据学生的实践技能提升的步骤和路径，以“认识实习、“跟岗实习”、“顶岗实习”的技能需求为主线，通过各实践课程对应的“实训项目”开

展技能训练，强化学生的艺术技能、教育教学技能以及综合应用技能的培养。各专业实践教学学时数均占比 50%以上，重点专业学前教育占比达到 60%以上。

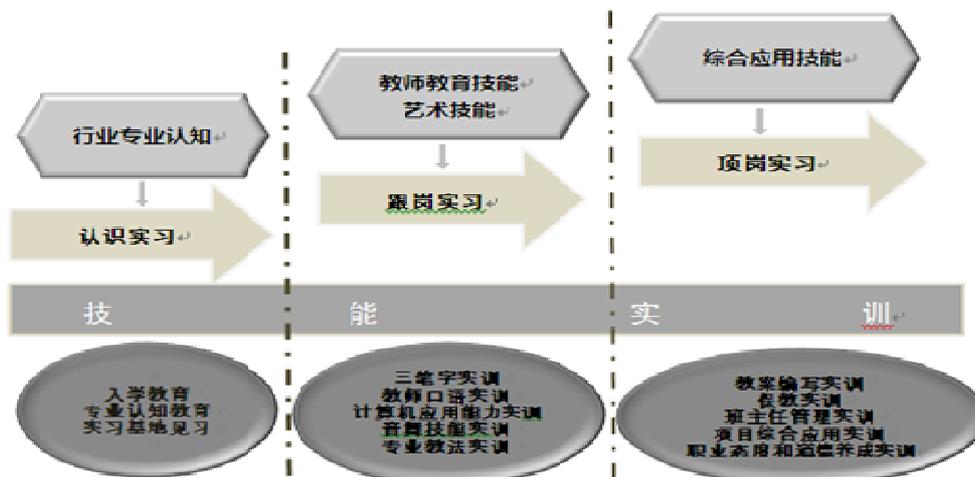


图 13 “三习一训”实践教学体系框架

（二）提升合作质量 研讨学生培养规格

1. 研制“幼专”特色实习标准，实习全程实时管理。一是建立“五部门三团队”工作机制。建立《实习管理办法》等 7 项制度，教务处、学生处等“五部门”联动协调实习工作，辅导员等“三团队”对接实习学生。二是研制实习标准。各专业与幼儿园、小学、企业合作研制了 17 个专业的《顶岗实习标准》，统一印发《学生实习手册》，详细记录实习过程，并列入实习考核。三是实施校企“双导双评”。实习指导“双导师制”：校内指导教师负责行为规范和各项材料指导，校外指导教师负责具体业务指导。成绩考核“双评价制”：校内校外按 4:6 分值比例共同考核。四是实现全程网络化实时管理。学校使用习柚实习管理软件，实现对实习学生全程实时网络监控管理。

2. 校企共建实训基地，实践教学条件持续优化。我校在

校外实训基地建设方面实现“三全面”（类型全—覆盖公办、民办和乡镇全部对口园校类型；区域全—243 个基地，覆盖全市 38 个区县；专业全—覆盖 17 个在校生专业），85%的专业与企业（行业）开展了专业建设、课程开发、师资交流、技术服务等合作。

案例 3：学前教育系开展行业合作

2018 年 5 月学前教育系成立了专业建设指导委员会，聘请行业企业专家参与人才培养方案的制定、修订工作，在明确岗位工作任务及职业能力基础上，提炼典型工作任务和职业核心能力，再通过实践专家研讨会和教学专业研讨会，形成相应的学习领域，最后根据工作对象、工作过程和职业标准要求形成了以能力为本位的学习领域课程。以学校建立的“园校联盟”为依托，食品专业择优与优质幼儿园建立合作关系，为学生提供良好的实训基地条件。同时，为紧贴行业需求，依托校校、校企合作平台，本专业为学生搭建了多样化、多功能的校外实训基地，除了托幼机构，学生还可在综合医院、儿童营养健康服务公司等多种实践场域下进行认识实习、跟岗实习和顶岗实习来强化专业实践技能。截止目前，我校 2016 级食品营养与卫生专业（儿童方向）10 名学生已经与红黄蓝教育集团和晟晟教育集团全部签约。



图 14 与行业专家共同研讨修订人才培养方案

案例 4：校企合作 互惠互惠

2018年6月4日由教务处肖幸处长带队，学前教育系、美术教育系、初等教育与应用技术系系主任以及教务处分管实践教学的正处长一行五人来到重庆东方童话儿童摄影公司就校企合作事宜开展调研活动。

重庆东方儿童摄影公司成立于2000年，经过20年不断发展，目前全国已有超过500家技术加盟店，并在重庆、万州、永川、开州等地设有直营店。该公司董事长、中国人像摄影学会副主席侯文刚高度重视，亲自带领调研团队参观了万州东方童话儿童摄影旗舰店，并对公司的总体情况、发展规划进行了详细介绍。

教务处，各系部从学校当前人才培养的条件和目的出发，就整个摄影行业目前所需求的导拍师、摄影师、影视图片后期制作与处理的人才缺口问题与公司负责人进行了深入的交流。经过两个多小时的探讨，最后双方就学前教育、艺术设计、数字媒体专业校企合作的内容和形式达成初步意向，并对下一步的合作落地做出了细致安排。

此次调研，作为学校大力推进产教融合办学模式的先导性行动，将有效促进各系部、各专业深入开展校企合作、工学结合的人才培养模式改革。

（三）借力赛事平台 大力锤炼职业技能

我校高度重视学生的专业发展，坚持以职业技能竞赛为依托，把以赛促学、以赛促教、以赛促改作为我校学生专业技能检测的工作方针。本学年，我校各项学生职业技能竞赛

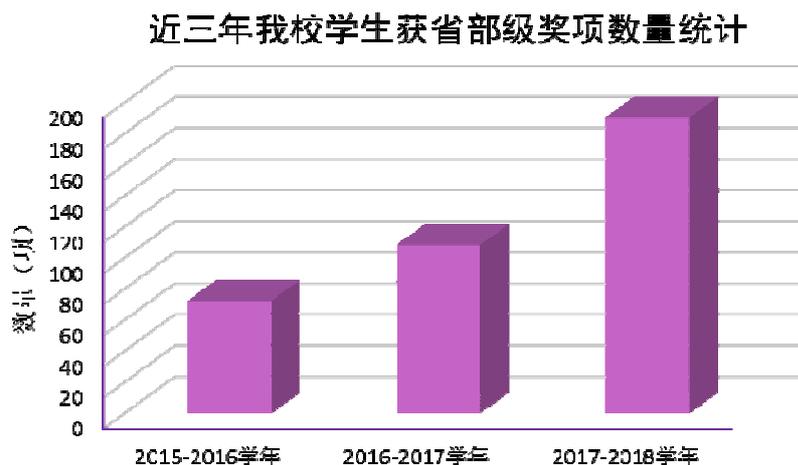


图 15 2015-2018 学年学生获省部级以上奖项

成绩突出，获得市级及以上奖项 190 项，同比上涨约 76 个百分点。在全国排舞比赛中，我校包揽所有赛项第一名、团

体第一名的好成绩，并获得全国阳光排舞五星级示范进校园示范学校和 2017 年重庆市排舞推广先进单位。一系列的专业技能获奖展现了我校教学改革成效及人才培养质量的提升。

案例 5：技能竞赛获 5 个一等奖和 7 个二等奖

近日，由重庆市教委主办、重庆科技学院承办的重庆市第三届“纳德杯”公文写作技能竞赛（中文类和英文类）在重庆科技学院如期举行，我校师生一行 20 余人参加了此次竞赛，他们在赛前认真准备、赛中全力以赴，在全市高职高专院校中脱颖而出，喜获佳绩。在英文类竞赛中共获得 2 个一等奖、6 个二等奖和 4 个三等奖，其中柯燕萍指导英语教育专业学生易丹丹、龚仁兰老师指导的早期教育专业学生刘子瑜获得一等奖；在中文类竞赛中共获得 3 个一等奖和 1 个二等奖，其中陈思剑老师指导汉语专业学生黄晓琴和周文族、兰建蓉老师指导的汉语专业学生陈祖秀获得一等奖，因组织工作突出，获奖人数众多，我校获得“优秀组织单位”荣誉称号！

重庆市大学生公文写作技能竞赛是面向重庆市内外大学生（含专科生、本科生、研究生、留学生）的一项重庆市级应用技能竞赛，旨在考察大学生常用中英文公文写作实战能力，提高大学生公文写作水平，推进公文写作课程教学改革。此次比赛优异成绩的取得充分验证了学校人文素质教育改革的成效。



图 16 我校学生参加 2018 年纳德杯公文比赛获奖

案例 6：我校学生获全国学前教育专业类竞赛三个特等奖

第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”评选结果

揭晓，我校选送的 3 个学生作品均获本、专科组特等奖，学校获团体一等奖。

我校学生获奖作品包括 2014 级两年制学前教育专业学生吴星欣设计实施的社会活动《找朋友》、2013 级三年制学前教育专业学生安倪坪设计实施的健康活动《运果果》、2014 级学前教育专业免费师范生范玲霞设计实施的生活活动及区域活动《快乐的家》。

第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”由中国学前教育研究会学前教师教育发展专业委员会主办，共收到来自全国 41 所本、专科学校提交的 147 件作品。竞赛旨在考察参赛学生作为未来的学前教育教师在集体教学活动中必须具备的教育理念、基础知识、基本技能，以及在环境创设、区域活动、游戏活动、生活活动、家园共育活动、幼小衔接等活动中考量学生基本素质。

此次取得的佳绩，是学校党政领导高度重视，学前教育系精心组织学生参赛的结果。指导教师和参赛选手以社会活动、健康活动、生活和区域活动三种活动设计参赛，设计新颖，构思巧妙，集教育理念、教学方法于一体，赢得专家一致青睐，展示了我校学前教育专业学生扎实的专业基本功和我校突出的幼教办学特色。



图 17 我校学生参加第二届全国学前教育专业竞赛获三个特等奖

(四) 促进职业鉴定 双证书获得率高

学校基于师范与非师范专业结合的专业布局特点，科学规划“双证融通”建设方案。师范专业方面，把教师资格证认定标准贯穿于人才培养方案制定到课程体系建设实施全过程，强化对教师教育素质及能力课程的开发，确保学生顺利通过资格认证。非师范专业方面，学校创造条件，积极鼓励支持学生考取与本专业相关的职业资格证书。数据显示，2018 届毕业生共计获得证书 13 大类，双证书获得率达 96.57%，双证融通屡创新高，规划建设成效明显。

表 5 近三年我校学生双证融通获取数量统计表

学年	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年
毕业生数量（人）	1735	2959	3705
获证种类	8	9	13
获证人数	1649	2828	3705
占毕业生比例	95.05%	95.57%	96.57

数据来源：2015-2018 学年人才培养状态数据平台

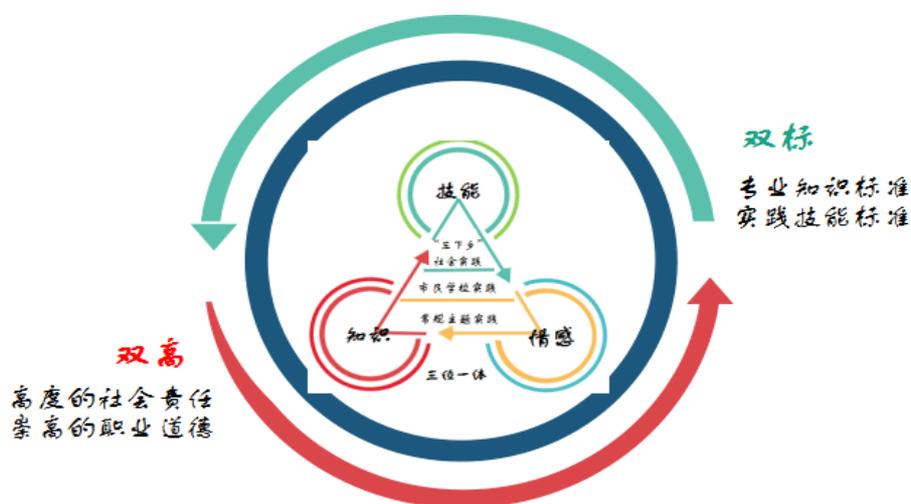


图 18 部分学生职业资格证书样本

四、实施“三位一体”推进实践育人

(一) 创新实践模式 拓展实践育人平台

我校探索实施“知识、情感、技能”+实践的“三位一体”的实践教育模式，以常规实践活动、市民学校实践活动、“三下乡”实践活动为载体，以“双标双高”为人才培养目标，促进大学生职业道德和职业技能的提升。在实施过程中，采取常规与专项结合，教学周与寒暑假结合，多部门联动、分层次组织实施实践活动的运行机制，学校教务、学生、党建、宣传、共青团等多部门工作形成合力，共同推进实践育



“三位一体”大实践“双标双高”展“师”范实践育人模式人平台建设。

图 19 “三位一体”实践育人模式

开展“三位一体”实践育人工程三年来，已建成万州大龙、万州高铁北站、利川苏马荡、巫溪天元新华村、万州周家社区等 20 余个社会实践基地，每年组织学生深入社会实践。寒暑假期间，我校组织了 26 支实践团队，3600 余名学生，奔赴重庆 30 多个区县参加了“守望家乡·青春建功”、“暖冬计划”、“心的感受·家的年味”等多项实践活动，基地覆盖更宽，活动形式更丰富，学生参与更活跃。

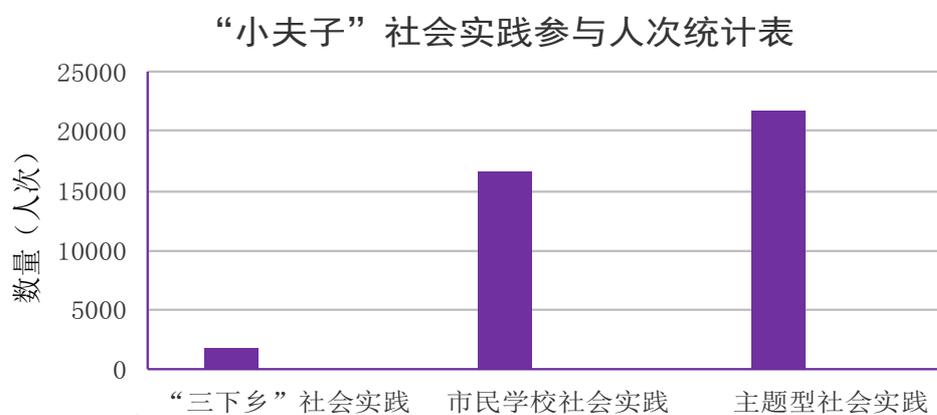


图 20 “小夫子”社会实践参与人次统计表

案例 7：搭建市民学校 弘扬社会主义核心价值观

共青团社区市民学校是高校联系地方的桥梁，是志愿者服务的重要场所和阵地。2017-2018 学年，重庆幼儿师范高等专科学校音乐教育系先后与太白街道青羊宫社区、文化里社区，天城镇诗仙社区共建了 3 所共青团社区市民学校。志愿团队充分发挥师范院校优势，以市民学校“四点半课堂”为主体，同时结合音乐教育系专业特色在城乡社区开展形式多样的专题教育与文体活动，弘扬社会主义核心价值观，传播正能量。



图 21 市民学校授牌仪式

（二）育才成效显著 主流媒体追踪报道

学校特别重视学生社会实践对学生成长成才的作用，近年来加大对项目的扶持力度，整合资源要素，增加在软硬件设施、运营管理、人员经费等方面的资金投入。借助主题社会实践、市民学校、三下乡等多种多种形式开展社会育人，依托互联网、新媒体、社区、乡镇、企事业单位、爱国主义教育基地等场所积极开展第二课堂，得到社会的认可及媒体的高度关注。仅 2017-2018 学年我校第二课堂收到感谢信多封，各级媒体报道多次报道，与前几年相比社会关注度大幅度上升，媒体报道率明显提高，育人效果显著提升。

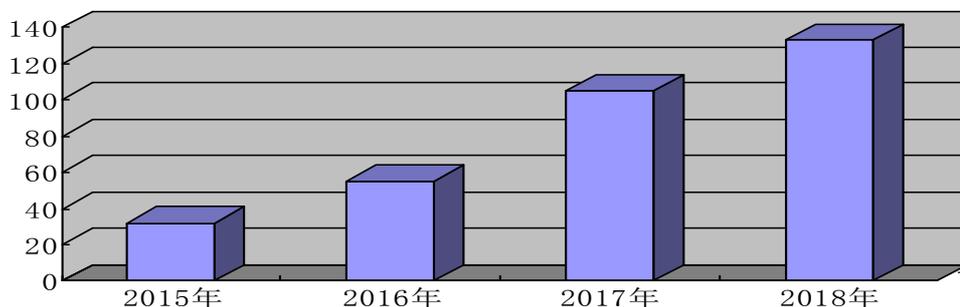


图 22 近四年媒体报道次数统计

表 6 2018 年 7 月各级媒体报道情况

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校团委

案例 8：一封家书寄母亲 重庆幼儿师专情暖母亲

母亲节当天，重庆幼儿师专校团委组织该校 80 余志愿者分别在万州北站、万州万达广场开展了以“开拆远书何事喜，数行家书抵万金”为主题的“一封家书”公益活动庆祝母亲节。

活动得到了许多旅客行人的响应和主动参与，他们表示，平时忙于工作、学习、生活，疏于和父母亲联络，亲自向他们表达关爱和祝福的机会也不多。感谢志愿者利用母亲节的契机，搭建这样一个平台，让过往的匆匆旅客能够以久违的“家书”形式诉说对母亲的思念和祝福。



万州北站		
2018.07.12	重庆幼儿师专：不负遇见，不谈亏欠	重庆共青团
2018.7.12	重庆幼儿师专语言文学系“慈育国学拥抱传统”教育关爱实践活动	中国青年志愿者
2018.7.13	重庆幼儿师专语言文学系三下乡“童心燃梦”服务团实践活动	中国青年志愿者协会
2018.7.14	重庆幼儿师专语言文学系“三下乡”社会调研活动	重庆校园吧
2018.7.15	慈育国学，拥抱传统：动与静的刚柔并济	重庆共青团
2018.7.16	重庆幼儿师专语言文学系暑期“三下乡”活动	万州吧
2018.7.16	关山万里，归来仍是少年	重庆校园吧
2018.7.17	一个结束，一种开始：关爱留守儿童，我们不说再见	重庆校园君
2018.7.17	志愿——余生漫漫，我们不说再见	轻院管理学院
2018.7.17	志愿——余生漫漫，我们不说再见	杨陵区团委
2018.7.18	传递当代大学生的青春正能量	中国青年志愿者
2018.07.23	重庆师专“向日葵的微笑”脱贫攻坚服务团	团聚巫溪
2018.7.24	重庆幼儿师专语言文学系暑期“三下乡”社会调研活动	重庆大学生微讯
2018.7.26	重庆幼儿师专“三下乡”走进巫溪新华村筑起乡村孩子的艺术梦想	华龙网

图 24 华龙网报道我校志愿者邀请旅客写家书



图 24 三峡都市报对我校相关活动进行报道



图 25 万州电视台对我校相关志愿者活动进行报道

五、搭建创业平台 推进创新发展

学校认真贯彻落实重庆市《关于深化改革扩大开放加快实施创新驱动发展战略的意见》（渝委发〔2015〕13号）

等文件精神，以创新驱动发展战略为指导，把创新创业教育纳入学校中心工作范畴。积极完善管理机制，整合校内外资源，加大资金投入，通过开展创新创业教育、创新创业比赛、众创空间平台建设等路径，初步建立了学校良好的创新创业生态。

（一）完善双创机制 激发创新创业热情

1.建立完善创新创业教育活动管理机制。学校高度重视创新创业工作，成立创新创业教研室和学校众创空间建设领导小组，加强对学校师生创新创业的指导、管理和服务工作。

2.健全创新创业教育课程体系，开设创新创业课程。

2017-2018 学年，学校修订了各专业的人才培养方案，改革创新创业教育课程体系，开设《大学生创新创业就业指导》必修课程（周课时 2 学时），共 3665 名学生完成该课程的学习，实现了对毕业年级学生的全覆盖；同时，学校引入了超星尔雅和智慧树网通识教育课程平台，开设“大学生创业基础”、“创业创新领导力”、“大学生劳动就业法律问题解读”和“职业素质养成”等 17 门创新创业慕课，选课人数达到 651 人，新颖的上课模式，高质量的教学内容深受学生欢迎。

3.开展全员教育培训活动，营造创新创业氛围。

本学年，通过课堂教学、专题讲座、校园网络等形式在师生中广泛开展敢为人先、宽容失败的创新创业文化教育，树立崇尚创新创业的价值导向。先后邀请全国优秀创新创业导师、重庆市高校创业指导专家朱辉荣、重庆建润商务咨询

创始人，国家二级创业咨询师刘春霞等市内外创新创业专家到校开展专题讲座、培训活动共 17 次，近 6000 人次参与教育培训活动。同时引进 SYB、GYB 等培训项目，宣讲创新创业知识，营造创新创业氛围。

（二）建设众创空间 搭建创新创业平台

学校出台《学校众创空间建设实施方案》《学校众创空间运营管理办法》等 7 个配套文件，为创新创业教育提供制度保障、场地保障和资金保障。组建了“五月工作室”“江飞环创工作室”等师生创业团队；孵化了“剧精彩”“尚新咖”等创意项目；2018 年获“创青春”重庆市大学生创业大赛金奖、银奖各一项；学生夏晶晶荣获第 35 届重庆市大学生“一战到底”职场挑战赛特等奖。目前，学校尚新创客空间有使用面积 300 余平米，入驻教师创业团队 3 个、学生创业团队 2 个，吸纳创客 100 余名，开展创新创业教育讲座、培训、路演活动 20 次，参与师生 2000 余人次。

表 7 2017-2018 学年创新创业相关数据统计

类别	学生创业团队	教师教师团队	路演等活动	创客人数	创客空间面积 (m ²)	参与师生 (人次)
数量	2	3	20	100	300	2000

数据来源：科研管理中心

（三）开展双创竞赛 培养创新创业人才

学校积极组织师生开展各级各类创新创业比赛活动，培养和发现创新创业人才，并取得较好的成绩。学校先后开展“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”重庆市大学生创业大赛、2018 重庆市“校园之春”系列活动、重庆市高校十大双创明星选拔等比赛活动。本学年，学校共开展各级各类比赛

活动 7 次，参加师生 300 余人，共获奖项 14 项。

表 8 2017-2018 学年部分创新创业项目及个人获奖情况

序号	获奖者	获奖项目	级别	名次
1	黄婷婷等四人	项目《独树·守艺人传统民间手工工坊》	市级	铜奖
2	工作室团队	早教进农村，阳光公益	市级	铜奖
3	工作室团队	作品：独树·守艺人传统民间手工工坊》作品	市级	金奖
4	工作室团队	“创忆”校园文化设计与服务工作室	市级	铜奖
5	徐可	保护动物	市级	三等奖
6	张容	文明的印记	市级	三等奖
7	魏高松	筑梦青春	市级	优秀奖
8	江飞	重庆市高校 2018 年度十大双创明星	市级	入围奖



数据来源：科研管理中心

图 26 学生获 2018 “创青春”重庆市大学生创业大赛金奖

案例 9：身边的双创明星--江飞

江飞，男，学校美术教育系艺术设计专业教师。自众创空间成立以来，他利用学校学前教育专业优势，结合自己的专长，建立了“叮咚 baby 幼儿园环创工作室”，开始了创业之路，并入驻学校众创空间，同年成立重庆宏策环境艺术设计工程有限公司，注册资金 100 万元。

三年来，该公司本着“专业引领，以儿童视觉，充分发挥环境的教育价值”设计理念，依托学校的艺术设计专业和学前教育专业以及学校园校联盟平台，开展幼儿园环境设计与施工等创新创业活动。先后为渝东北地区 45 所幼儿园进行了设计，为 31 所幼儿园进行了施工建设，得到了幼儿园机构和教委主管部门的好评。三年来，产生经济效益 650 余万元，为在校学生提供了实习就业岗位 80 个，推动了学校就业创业工作。2018 年，江飞获得重庆市高校十大双创明星入围奖。



图 27 “叮咚 BABY 幼儿园环创工作室”负责人江飞（左一）荣获重庆市高校 2018 年度十大双创明星入围奖

六、破解就业难题 保障就业质量

（一）精准服务学生 就业比率保持稳定

我校将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为学校重点工作，一直以来坚持把就业工作做深、做实、做精作为就业工作的指导方针，建立教育、管理、服务、引导四位一体的学生就业工作机制。2018 年我校毕业生的直接就业情况良好，就业率达 96.73%，高于全国同类院校中位数 7 个百分点（全国同类院校就业率中位数为 89.74%），与全国示范高职院校 96.10%的就业率保持同位水平。

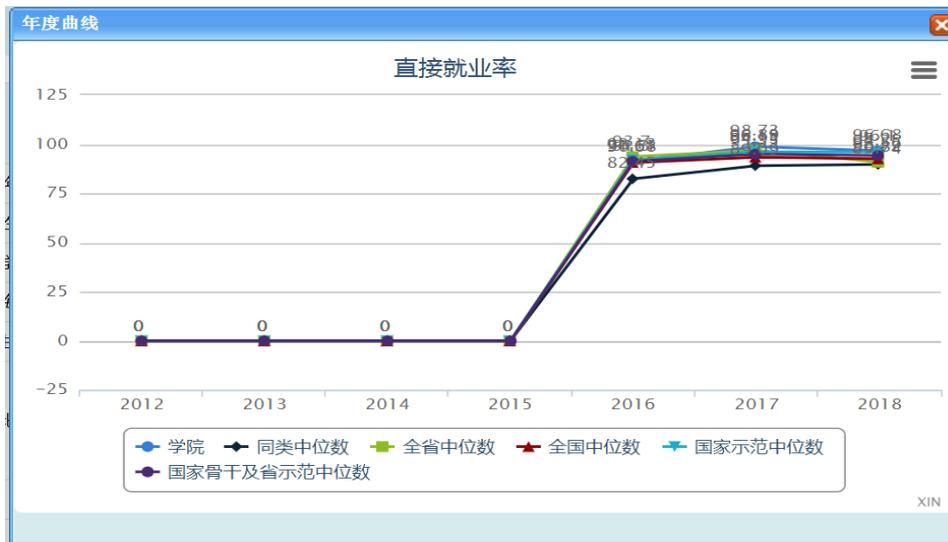


图 28 近三年学生就业率统计图

(二) 聚焦教育行业 专业就业对口率高

学校认真践行“立足重庆、面向西部、辐射全国”的办学宗旨，充分发挥幼儿师范办学特色和优势，为当地经济发展提供了人力支持和智力支撑。2018 年我校毕业生集中在重庆市内教育行业就业，学生就业对口率高，有效地服务了重庆市地方经济和社会的发展。

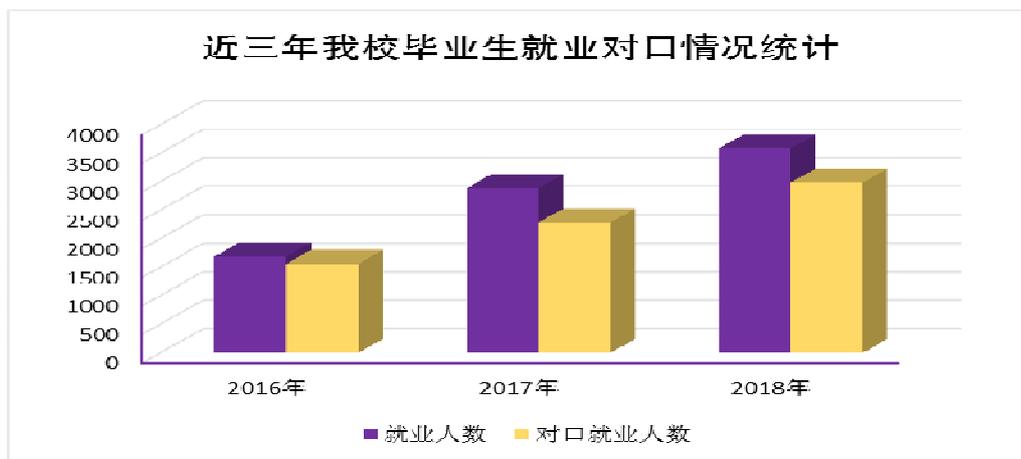


图 29 近三年毕业生就业专业对口情况统计

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校招生就业处

(三) 月薪逐年上浮 就业质量不断提高

依托国家政策的支持，近年来对学前教育经费大幅度投入以及地方经济发展，学校毕业生月收入持续稳步增长，2018届毕业生半年后月收入为3437.50元，与2017届相比，毕业生的月均收入上涨803.72元，薪酬水平上浮31个百分点，工作稳定性逐步提高，就业质量不断提高。

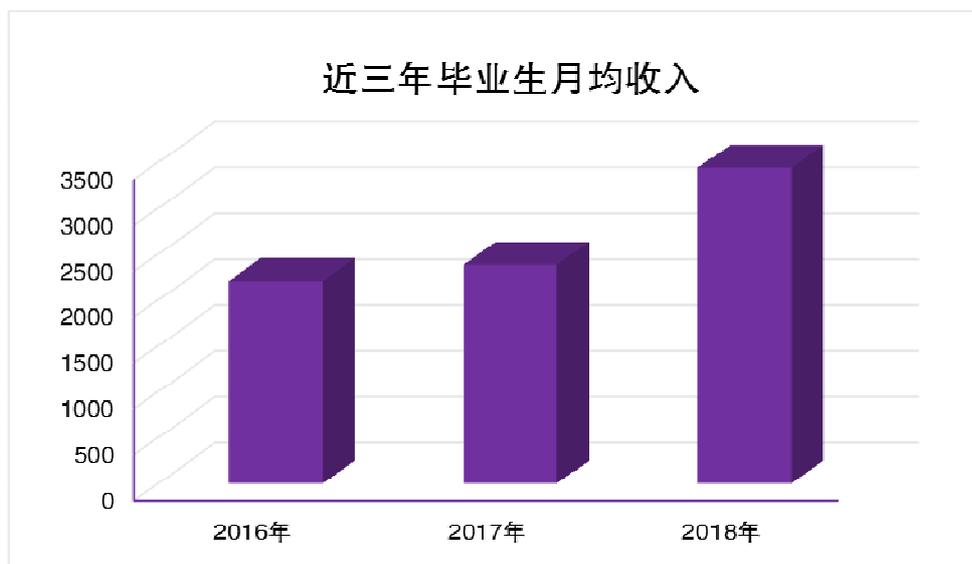


图 30 近三年毕业生月平均收入图

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校招生与就业处

第三部分 教学改革

一、强化专业建设 创新培养模式

(一) 明确建设思路 优化专业结构体系

学校依据《重庆市国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》《重庆市人民政府关于加强农村教师队伍建设的意见》（渝府发〔2014〕28号）《重庆市第三期学前教育发展行动计划》（渝府发〔2017〕48号）等重要政策、规划，以服务重庆市经济社会和教育发展需要为宗旨，深入分析自身

办学优势，制定了《重庆幼儿师范高等专科学校“十三五”专业建设规划（2016-2020）》，明确“以师范专业为主体、非师范专业为补充”、“以学前教育专业为龙头，以艺术类专业为支撑”的专业建设思路，逐渐形成以学前教育、艺术教育为核心的专业集群。

表9 专业设置一览表

批准时间	批复文号	招生时间	批复设置专业名称
2012.06	渝教高[2012]35号	2012.08	学前教育、语文教育、音乐教育、美术教育、舞蹈表演
2012.10	渝教高[2012]54号	2013.08	早期教育、艺术设计
2013.03	渝教高[2013]10号	2013.08	数学教育、英语教育
2014.02	渝教高涵[2014]19号	2014.08	舞蹈教育、体育教育
2016.05	渝教高[2016]18号	2016.08	食品营养与卫生、歌舞表演、汉语、数字媒体应用技术、智能产品开发、物联网应用技术
2017.01	渝教高发[2017]3号	2017.08	工艺美术品设计、艺术教育、幼儿发展与健康管理

数据来源：2018年人才培养状态数据平台

（二）围绕幼有所育 加强特色专业建设

学校以“建成学校及市级学前、早教标杆专业”为目标，集中资源打造学前和早教专业，分别给予80万、50万专项建设经费支持。校内积极打造幼儿园、早教中心教学与生活模拟实训室，组织学生开展保教类课程仿真实训；校外推进认识实习、跟岗实习、顶岗实习，实行学前公费师范生走园制度，将课堂搬到幼儿园，实现“双实境育人”。

表10 学校市级/校级专业能力提升（重点、骨干、特色专业）项目一览表

系部	专业	项目名称	批准日期	专业设置时间
----	----	------	------	--------

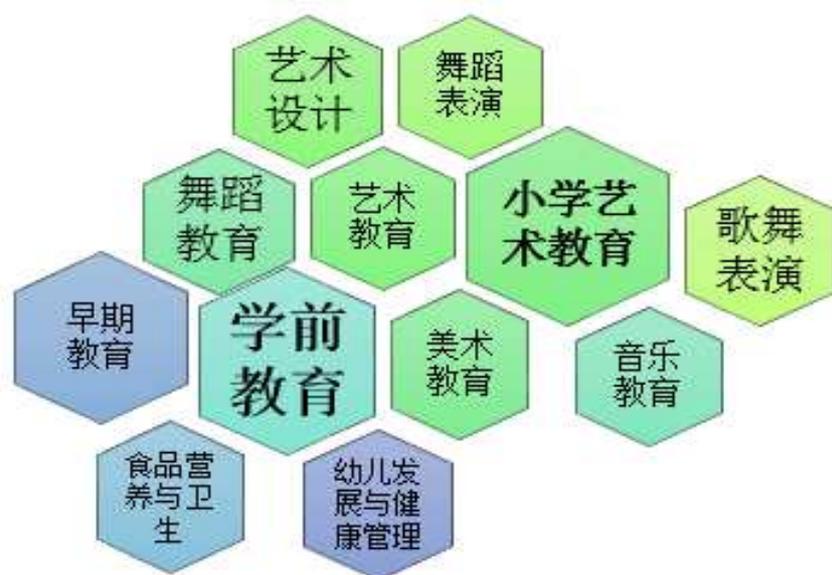
学前教育系	学前教育	市级专业能力提升项目	2015.08	2012.06
		校级重点专业建设项目	2018.08	
学前教育系	早期教育	市级骨干专业建设项目	2016.08	2012.10
		校级特色专业建设项目	2018.08	
音乐教育系	音乐教育	市级专业能力提升项目	2016.08	2012.06
美术教育系	美术教育	市级骨干专业建设项目	2016.08	2012.06
语言文学系	语文教育	市级骨干专业建设项目	2016.08	2012.06

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校教务处

（三）发挥办学特色 形成两大专业集群

学校开设有 10 个师范类专业，2017-2018 学年，师范类专业在校生 8503 人，占全校在校生总数的 96.17%，彰显师范学校专业布局特色。

学校围绕国家“幼有所育”民生工程，充分发挥学前教育龙头作用，带动早期教育、食品营养与卫生（儿童方向）、幼儿发展与健康管理等支撑专业发展，形成学前专业集群。学校发挥办学优势，拓展服务领域，面向小学艺术教育、社



会艺术培训等岗位，开设美术教育、音乐教育、舞蹈教育、艺术教育、舞蹈表演、歌舞表演、艺术设计等专业，形成“艺术”专业集群。目前学校以学前、艺术为中心的两大专业集群已初步形成。

图 31 两大专业群

（四）健全培养机制 改革人才培养模式

学校依托园校合作理事会，深入各区县幼儿园、农村小学等行业开展一线人才培养调研，明确“多元化、开放式、技能型”的人才培养改革思路，开展师范专业学前教育公费师范生培养为试点工作，推进校园合作、校校合作的“三方联动，六步一体”学前公费师范生人才培养模式改革，重点围绕“培育高素养、高能力、高质量的教师”，构建工学交

替、产教融合的教师培养模式；非师范专业围绕校企合作、工学结合积极开展适合专业特点的技术型人才培养模式探索，最终形成“校、地、园协同，学、训、教一体”的创新人才培养模式。

表 11 部分专业人才培养模式一览表

专业名称	建设探索改革人才培养模式名称
学前教育	“123“园校合作人才培养模式 “三方联动·六步一体”学前公费师范生培养模式
早期教育	校企合作，双证书人才培养模式
语文教育	“双向合作、双重培养”人才培养模式
艺术设计	“项目引领、双向协作”人才培养模式
英语教育	“2211”分段式校校合作人才培养模式
食品营养与卫生	“三段式”医教结合人才培养模式

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校教务处

案例 10 新专业、新路径、新发展—食品营养与卫生专业开展行业合作

2010 年的《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》中指出，“托幼机构应当按照收托 150 名儿童至少设 1 名专职卫生保健人员的比例进行人员配备”。而市场调研表明，专业的幼儿卫生保健工作人员缺口巨大。

2016 年以来，我们以区域产业发展对人才的需求为依据，立足本校办学优势的基础上，本着“医教结合”的人才培养理念，与以医学教育和卫生职业教育为主体三峡医药高等专科学校合作共建的食品营养与卫生专业。合作采用“2+1”的模式，主要面向托幼机构培养卫生保健人员，新增专业是学前儿童教育领域向儿童服务领域跨越的一次尝试，也是我校开放办学的一个范例。

根据教育部相关文件精神，为了突出学生实践能力培养，应大力推行工学结



合，改革人才培养模式；同时积极开展校企合作，将加强实训、实习基地建设。
图 32 与三峡医专专家联合召开专业建设工作会

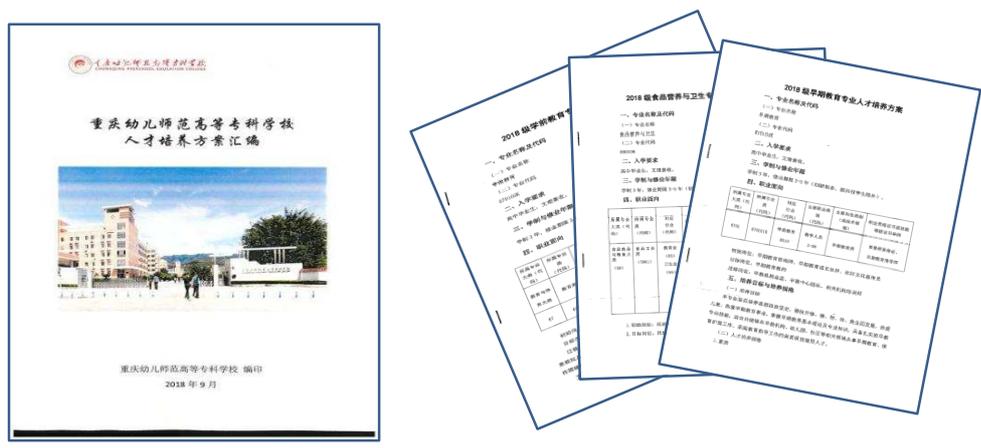


图 33 各专业人才培养方案汇编

案例 11：学前教育公费师范生质量提升工程

公费师范生培养工作一直以来都是我校重点工程。2014-2016 年学前教育系开展了第一期以探索公费师范生培养模式改革为重点工作，在前期建设基础上，2017 年开始以提升公费师范生培养质量为核心的第二期建设工作。

第二期建设中，学校主要围绕 3 条主线开展工作——“打造师德养成教育的特色、发挥师范生专业素质培养的特长、务必保证公师适岗能力是特优”，力求在 3 个关键培养目标上实现提升——师德修养、专业素质、适岗能力。经过一年的建设，成效显著。公费师范生不仅在各级各类赛事上获奖颇丰，还发表了原创儿歌集和原创儿舞创编集，展现了过硬、亮眼的专业素质。



二、加强课程建设 深化教学改革

(一) 研究职业标准 优化专业课程体系

依据《小学教师专业标准》《幼儿园教师专业标准》，各专业带头人、骨干教师、企业专家对接教师岗位需求，共同研

制人才培养方案，通过分析归纳教师岗位职业能力，构

建了“一年级培养专业基础技能→二年级培养教育教学技能→三年级培养教学综合应用技能+三年持续提升教师职业素养”的渐进式“三级一贯通”模块课程体系。

(二) 整合课程内容 加快推进课证融通

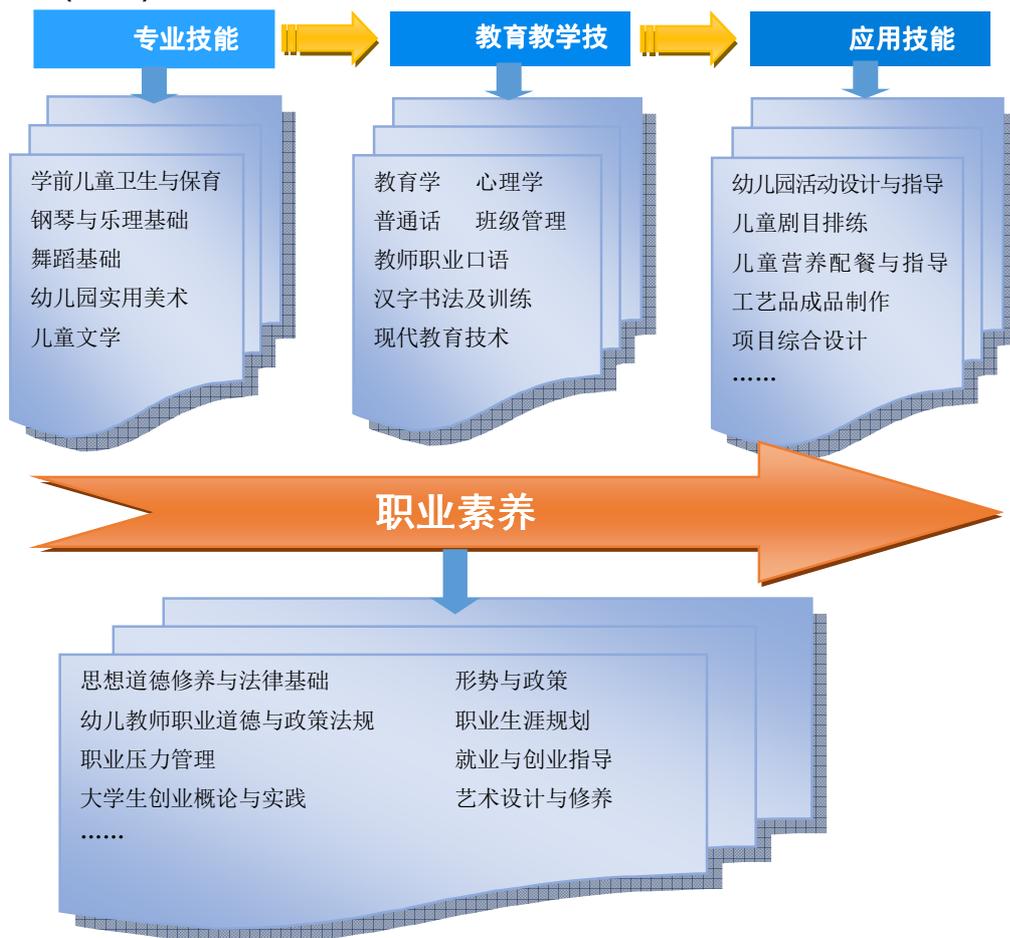


图 34 “三级一贯通” 模块课程体系

学校成立了以课程内容为本单位的 80 个课程组，以促进课程建设和教学研究，深化课程体系和教学内容改革。各专业课程组围绕教师资格认定标准开设相关课程，基于教师资格证书要求，修订了近 750 门课程标准。重视课程“德育”目标，践行“课程育人”，确保师范生顺利通过教师资格认证，鼓励非师范专业学生考取本专业相关职业资格证书。

三年来，毕业生职业资格证获取率均高于 95%。

表 12 2015—2018 学年职业资格证获取情况统计表

学年	毕业人数	获证种类	获证人数	获证比例
2015-2016	1735	8	1649	95.05%
2016-2017	2959	9	2828	95.57%
2017-2018	3705	13	3578	96.57%

数据来源：2015-2018 学年数据平台数据及教务处统计资料

（三）紧贴行业发展 共同开发课程教材

学校围绕职业能力的培养，落实“岗位导向”的目标，科学规划校园共同开发课程，邀请幼儿园、小学、行业企业人员行业人员深度参与“专业技能”“应用技能”类课程教材、讲义等教学资源开发，参与理论和实践课程教学及教学改革。目前各系部与幼儿园、小学、行业企业共同合作的课程有 25 门，共同开发教材、讲义 12 种。



图 35 组织行业专家教学研讨

案例 12：早期教育专业开展行业合作成效显著

早期教育专业与重庆市万州东方爱婴早教机构合作，共同开发了基于岗位能力的《婴幼儿活动设计与组织》《0-3 岁婴幼儿护理与急救》等课程，其中开发的讲义《0-3 岁儿童保健与营养》在学校使用过程中具有很强的针对性和实用性，

受到师生及行业的广泛好评。



图 36 早教专业团队参与行业合作

(四) 推进教法改革 构建教学做一体化

我校坚持“应用为本、理实一体”的教学方法改革，各专业按教学实际需要采用情景模拟教学、启发式教学、项目教学、案例教学等教学方法。采用“虚实结合”的方法，专业课程均在多媒体教室、微格教室、实训室等进行教学，全面实施幼儿园、小学仿真实训教学，推行教、学、做一体化。实施“双元评价、以考促学”的考评方式改革。实行“过程+结果、校内+校外、模块+整体、理论+实践”的多方位“双元评价”，调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践，教学效果明显提升。



图 37 理实一体教学模式

三、加大资源投入 促进内涵发展

(一) 依托智慧校园 推进教学信息化建设

我校把信息化建设作为教学质量的重要抓手，遵循“总体规划、分步实施，适度超前、量力而行”的原则，按照“管用、够用、好用”的总体要求，加快信息化建设步伐。近年来，学校投入 360 余万元建设共享型专业教育资源库云综合管理平台，平台支持案例库、试题库、仿真实训软件库、在线考试等，使教学资源的共建共享、虚拟现实教学、网上教学交流、教学远程辅导成为现实，信息化教学水平得到大幅度提升。



图 38 我校专业教学资源库云综合平台

(二) 重视外部资源 引入优质网络课程

学校重视选修课对学生专业成长和个性发展的支撑作用，学校投入 40 万元，引入超星尔雅、智慧树等 2 个优质网络课程。搭建启发式、探究式、讨论式、参与式的教学资源库，为学生提供丰富多元的课程菜单，学校学生网络公

共选修课学习质量排名全国高校前十。



图 39 学校引入优质网络课程超星尔雅、智慧树平台

(三) 培养内生力量 开发在线开放课程

根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》文件精神，结合学校“十三五”规划制定了《重庆幼儿师范高等专科学校在线开放课程建设实施办法》制度文件；同时投入 50 万元启动校级在线开放课程建设工作，立体化推进课程建设内容、学习及交流课程建设经验等方面的工作。本年度经专家评审、遴选，择优打造《幼儿园教育活动设计与指导》、《婴幼儿活动设计与组织》、《声乐》、《素描》、《普通话》5 门在线开放课程，正逐

步形成重庆幼儿师专特色的在线开放课程体系。

四、提升基地品质 深化校企合作

(一) 建设校内基地 巩固技能培养阵地

基于师范生“专业技能训练→教育教学技能训练→应用能力训练”需求，打造实训室“三合一”实践教学功能。完善实训室实践教学功能，目前已建成学前实训基地、美术实训基地、艺术实训基地、数字媒体与智能产品实训基地以及综合实训基地等7个实训基地，包含感觉统合实训室、环境创设与教玩具制作室等44类、137间校内实训室，建筑面积年均增长20%，设备总值年均增长22.5%。

2018年投入600多万元新建100间智慧教室，新增和改建儿童身心发展测评实训室、儿童戏剧实训室、力量实训室、速录实训室、智慧教室等28个实训室，满足各专业教学的需求。

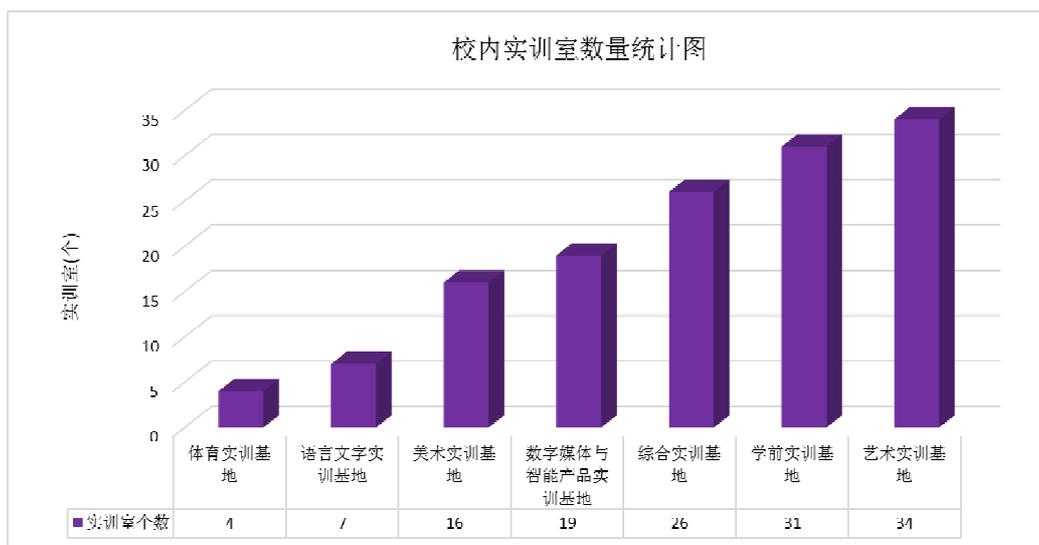


图 40 校内实训基地实训室统计图



图 41 校内实训室教学现场

（二）拓展校外基地 搭建行业供需平台

2017-2018 学年新增校外实习基地 68 个，校外实习基地总数达到 243 个，基地分布区域覆盖全重庆 38 个区县。通过与实习基地开展园校、校企合作，有效的提高了基地接待学生进行认识实习、跟岗实习、顶岗实习的人数，基地接待学生实习量增加 748 人，基地接受学生就业人数也比上学年增加 215 人。根据师范专业实习需要，为保证学生实习质量，学校建立的实习基地多为各区县示范幼儿园、一级幼儿园，大多数为公办幼儿园。各区县公办幼儿园公招人数很大程度影响“接受半年顶岗实习学生人数”和“接收应届毕业生数”。

表 13 校外实习实训基地情况

指标	16-17 学年	17-18 学年
校外实习基地数	175	243
接待学生量（人次）	3939	4687
接受半年顶岗实习学生数（人）	460	893

学校派指导教师/学生管理人员（人次）	210	362
接收应届毕业生就业数（人）	243	458

数据来源：2017、2018 年人才培养状态数据平台



图 42 学生参与校外实习基地实习



图 43 学前教育学生基地园实习现场

五、重视人才强校 加强师资建设

(一) 加强激励引导 优化专兼教师结构

学校制定并落实了《重庆幼儿师范高等专科学校引进高层次人才管理办法》、《重庆幼儿师范高等专科学校师资队伍规划建设规划》等文件。师资建设经费逐年增加，2017 年达到 202.887 万元。

2017-2018 学年有校内外专兼职教师 558 人，其中校内专任 280 人，占比 50.18%、校内兼课 71 人，占比 12.72%、校外兼职 202 人，占比 36.20%、校外兼课 5 人，占比 0.9%，对比 2016-2017 学年教师总人数增加 56 人。学校通过社会公开招聘与长期聘用 25 人扩充校内专任教师队伍；通过校外行业企业专家引进，担任校内外实习实训指导教师，充实校外兼职教师队伍，保障了实践课教师具有行业工作经历；通过与三峡医药高等专科学校联办食品营养与卫生专业，聘请高校相关医保专业教师担任校外兼课教师的途径，建立了一支专兼结合的教师队伍。

表 14 全校教职工及师资情况

指标	16-17 学年	17-18 学年
全校教职工数（人）	424	463
校内专任教师总数（人）	255	280
校内兼课人员总数（人）	65	71
校外兼职教师总数（人）	180	202
校外兼课教师总数（人）	2	5

数据来源：2017、2018 年人才培养状态数据平台

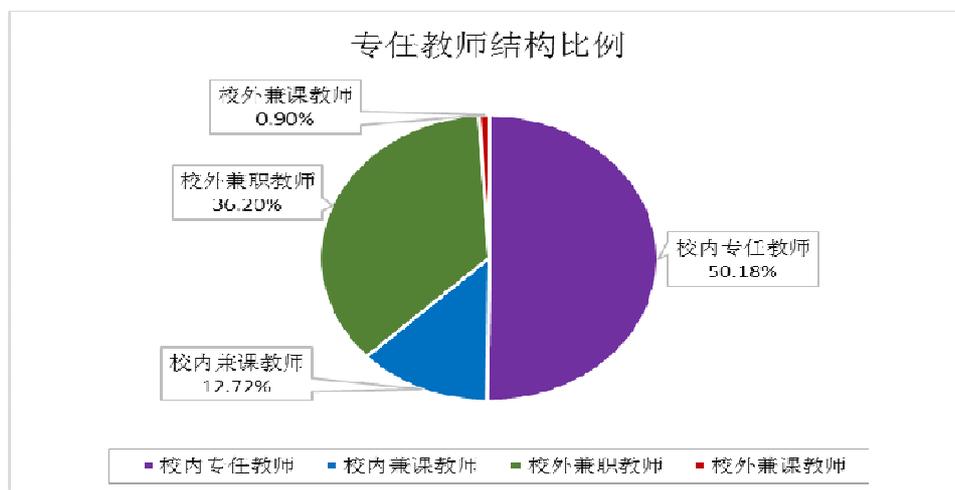


图 44 学校专任教师结构比例图

(二) 推进双师培养 学历职称结构合理

实施“六大工程”，打造“双岗位”、“双教学”、“双教研”的三双专任教师团队。学校引进行业名师，壮大“双岗位”教师队伍聘，请了华东师范大学终身教授朱家雄为学前教育专业带头人；培养了重庆市高校中青年骨干教师 1 人；校级专业带头人 17 人；校级骨干教师 29 人。

通过对比全国同类院校师资情况，学校的生师比、高级职称教师比例达到监测办学指标；具有研究生学历专任教师占比达到合格办学指标，双师素质教师占比大幅度提高。校外兼职教师、校外兼课教师人数、职称结构分布较为合理。

表 15 学校专任教师职称统计表

教师类别	未折算人数(人)	专业技术职称结构						双师素质	
		高级		中级		初级及以下		人数(人)	比例(%)
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)		
校内专任教师	280	60	21.43	139	49.64	81	28.93	179	63.93
校内兼课人员	71	31	43.66	21	29.58	19	26.76	35	49.30

校外兼职教师	202	51	25.25	60	29.70	91	45.05		
校外兼课教师	5	4	80.00	1	20.00	0	0.00		

数据来源：2018年人才培养状态数据平台

表 16 学校专任教师学历学位统计

校内 专任 教师 总数	学历结构						学位结构			
	博士 研究生		硕士 研究生		大学		硕士		学士	
	人数 (人)	比例 (%)								
280	0	0	93	33.21	187	66.79	110	39.29	122	43.57

数据来源：2018年人才培养状态数据平台

案例 13：多措并举 助力教师专业成长

实施“六大工程”，打造“三双”专任教师团队，促进教师专业发展，我校采取多种措施，助力教师成长。

一是推行青年教师培养计划。2018年，全校组织专任教师参加国内知名高校、行业、企业各类教育教学培训近300人次，培养在职在读博士2名，硕士5名，国内访问学者1名，国外进修教师1名。

二是落实专业课教师“双送计划”，积累“双岗位”能力。学校制定了教师顶岗锻炼办法，依托“园校合作理事会”平台优势，加强行业顶岗锻炼和双向交流，提升专业教师的实践能力。2018年，学校共有150人次在幼儿园、早教机构、艺术培训机构学习、顶岗锻炼；

三是落实“创新教学团队计划”，提升重点专业行业影响力。通过专业带头人和中青年骨干教师在师德师风、教学、科研、实践等方面的引领，带动教师提升教学、科研水平，开拓创新能力。学校制定专业带头人培养规划和青年骨干教师培养规划，共评选出17名专业带头人和31名青年骨干教师，组建校级教学团队9个其中专业教学团队5个，课程教学团队3个，实践教学团队1个。

学校规定专业教学团队必须有30%的成员为校外兼职教师，以促进专兼结合的教学团队的组建。学校对每个教学团队给予2-5万的经费支持。实践证明，在多种措施的鼓励下，教师成长明显。



图 45 教师赴基地园行业实践锻炼

（三）重视管理培训 助力兼职能力提升

学校依托园校合作理事会，引入 202 名幼儿园、小学一线教师担任兼职教师，承担实践课 37% 以上的教学工作量。学校依据《兼职、兼课教师管理办法》对兼职教师的课堂教学、教学工作和科研工作纳入教研室统一管理。各教学单位利用教学会议、教研活动和研讨人才培养方案等形式对兼职教师进行岗前培训和教学规范培训。2017-2018 学年兼职教师教学综合质量评价均在“良好”以上。

（四）建设成效显著 德艺双馨百花齐放

2017-2018 学年学生对授课教师教学效果测评分数 95.5 分，94.82% 的授课老师评价等级为“优秀”。我校教师参加全国教师教育案例大赛获国家级一等奖 2 个，二等奖 3 个；获得市级说课比赛二等奖；承担市区级研究项目 82 项，获

得国家实用新型专利产品 5 项，出版、参编论著 41 本，省市级以上刊物发表论文 730 余篇，市区级以上获奖 180 余篇，荣获省市级以上各类表彰 60 余项。教师肖幸 2016 年被重庆市教委认定为“重庆市高校中青年骨干教师”，2017 年被重庆市教委列入“重庆市高校优秀人才支持计划”，并获得 6 万元/年的科研经费支持，重庆市 40 所高职校仅有 10 人获此殊荣，师资队伍建设成果丰硕。

我校获全市高校体育教师基本功比赛团体第一名

更新时间：2017-10-17 信息来源：浏览人数：31

9月22日—24日,由市教委主办的重庆市第七届高校青年体育教师基本功比赛在西南政法大学渝北校区举行。我校组织12名体育教师参加。

比赛设基础知识、身体素质和基本技能3个项目。经教练团队集体协作,参赛队员刻苦训练、勇于拼搏,我校获高职高专组团体第一名。其中,女子篮球专项比赛中,向胡林、叶琼老师获个人一等奖;男子篮球专项比赛中,石作政、翟占魁、邓越老师获个人二等奖,许炳龙、于良、陈龙获个人三等奖;男子游泳专项比赛中,李仕海老师获个人二等奖。充分展示了我校体育教师扎实的专业基本功和较高的专业素养。

我校教师杨莹莹喜获全国高校外语教学大赛重庆赛区一等奖

更新时间：2017-11-11 信息来源：初等教育与应用技术系 浏览人数：34

近日,第八届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(职业院校组)重庆赛区决赛在重庆城市管理职业学院举行。我校初等教育与应用技术系教师杨莹莹喜获重庆赛区一等奖。

第八届“外教社杯”全国高校外语教学大赛由教育部职业院校外语类专业教学指导委员会、重庆市教委、上海外语教育出版社等5单位共同主办,重庆城市管理职业学院承办,重庆市有20多所高校近30名教师参赛。大赛旨在通过搭建全国性的英语教学竞赛平台,促进教学模式和手段的应用和创新,推广先进的教学理念、经验、方法,为优秀英语教师提供施展才华、展现技能的舞台。

我校教师研究成果参评重庆市社会心理学优秀成果获奖

更新时间：2018-01-10 信息来源：学生安全保卫处 浏览人数：29

1月6日,重庆市社会心理学会第四届会员代表大会暨学术年会在北碚区成功举行。在年会的优秀成果评选活动中,我校教师秦华平、李羽洁合作撰写的心理学教案《情绪解码—我的情绪我做主》获实践应用类一等奖,合作研究的团体辅导活动方案《走向成功,对拖延说不:大学生学业拖延团体辅导》获实践应用类二等奖。年会确定我校正式成为重庆市社会心理学会会员单位。

重庆市社会心理学会第四届会员代表大会暨学术年会由重庆市社会心理学会主办,西南大学心理健康教育研究中心承办,会议以“心理健康与社会心态”为主题,旨在交流各会员单位在市民心理健康和社会心态研究方面取得的成果。本次会议共收到优秀成果135篇,其中理论评奖类评选出一等奖10篇、二等奖12篇、三等奖14篇,实践应用类评选出一等奖6篇、二等奖7篇、三等奖8篇。

图 46 专任教师获奖报道图



图 47 教师获奖证书



图 48 叶晓老师获重庆市 2018 年高职院校教师说课比赛获二等奖

表 17 第三届全国学前教育教师教育案例和教科研成果

序号	获奖论文题目	作者	奖项
1	寻找初心之旅——记一名公费师范生的回归	王嘉宁	一等奖
2	幼师专学前教育专业课程设置问题调查与对策研究——以重庆幼儿师范高等专科学校为例	刘桂玲	二等奖
3	“打瞌睡”引发的思考	杨小利	二等奖
4	弹琴说爱——兼职辅导员的别样风景	陈锦荣	三等奖
5	“互联网+”在学前教育专业见习指导中的运用	邢磊	三等奖
6	有心栽花花亦开	雷震	三等奖

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校人事处

六、坚持质量立校 深化质量建设

（一）建设监控制度 完善质量保障体系

学校根据高等职业教育新形势发展的需要，结合学校实际，修订完善了《教学指导委员会章程》《教育教学督导管理办法》《听评课制度》《教师评学工作实施办法》、《重庆幼儿师专内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》等

一系列规章制度，为教育教学质量监控提供了制度保证。建立了三级五极八标双向反馈教学质量内部监控保障体系。在此基础上，启动了教学质量诊改工作，加强了教学质量的监控与督导。

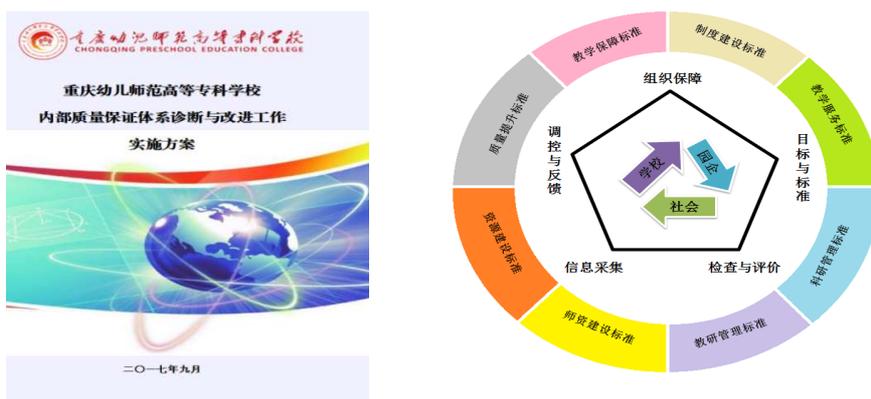


图49 三级五极八标双向反馈教学质量内部监控保障体系

(二) 强化过程监控 落实质量提升措施

按照《重庆幼儿师专内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》实施教学前青年教师成长监控、开课计划监控、教学保障监控；教学中教学检查、随堂听课、学生信息反馈；教学后召开学生座谈会、教师代表大会、学生评教、教师评学等监控手段。逐步建立了基于教学管理全过程、全质量要素的“教学全过程质量监控体系”，促进了教学质量提高。



图 50 教学全过程监控示意图

（三）建立专职督导 检查考评常态推进

学校成立督导工作领导小组，聘请具有丰富的教学及管理经验的行业专家、退休教师、上级管理部门人员，由5名专兼职督导人员组成专职督导队伍。通过“严格督、科学导、热情帮”相结合、专项督导与常规督导相结合、抽查与全面检查相结合、静态和动态检查相结合的方法，对教务处、系部、教师的教学管理、教学实施开展常态化专项督导检查。借助教学督导、学生评教及用人单位评价等手段，加大反馈和调控力度，不断改进教学工作，促进教育教学质量的提升。



图51 学校领导参与日常教学检查

（四）分析培养数据 育人质量诊断准确

以专业条件保障和教学服务质量为主线，以促进专业的发展为落脚点，坚持“发展导向、自我保证，多维诊断、重在改进”工作方针，形成人才培养工作状态数据和第三方数据支撑。对专业发展基本条件、人才培养质量、标志性成果、适应社会需求、服务贡献等方面进行评价，构建学校自主专业质量诊断、专业团队整改完善、教学质量持续提升的工作机制，保证学校人才培养质量持续提高。

第四部分 政策保障

一、从中央到地方 政策力度空前

(一) 优先发展教育 国家政策保障有力

党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。首次提出实现“幼有所育”以来，中央高度重视教育事业的发展，先后出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》、《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等系列文件、政策，对教育事业的发展进行了务实精准的顶层设计。从教育政策出台早幼教专题上看，2017年比2016年相比增长了13个百分点，国家对学前教育日益重视。

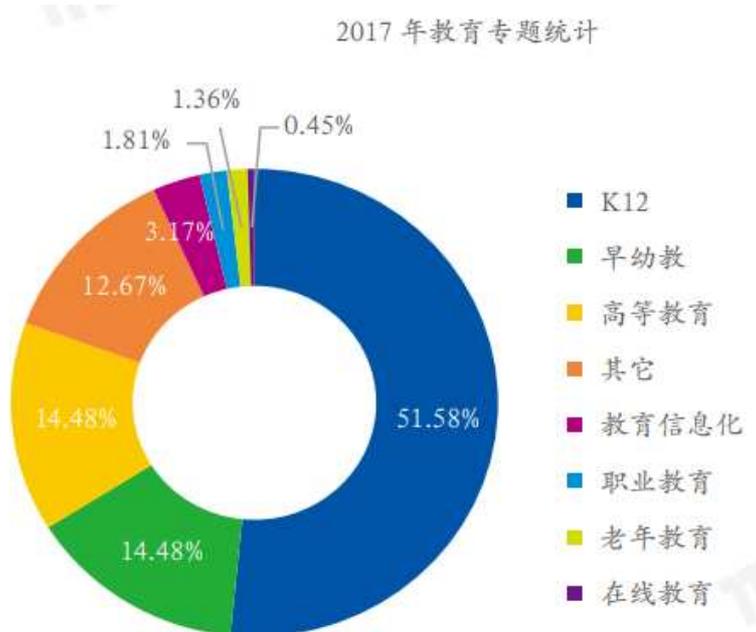


图 52 2017 年教育政策教育专题统计图

据重庆市统计局数据显示，截止 2016 年 12 月，全市有

独立建制幼儿园 5109 所，其中公办幼儿园占比为 17%，民办幼儿园占比为 83%，公办园占比远低于全国 33% 的平均水平，达到国家 2020 年全国普惠园 80%、公办幼儿园达 50% 的比例任重道远。

学校地处三峡库区，肩负着为重庆广大农村培养幼儿师资，提高幼儿师资专业能力的重任，学校努力担当起实施民生工程，确保民生福祉的责任主体，在深入贯彻落实党的十九大作出的重大决策部署，办好学前教育、实现幼有所育而努力，学校又一次赢来战略机遇期。

（二）地方政府发力 保障措施全面实施

重庆市市委市政府大力支持高职高专教育，在办学经费、教师培训、质量工程建设、教科研等各方面均给予大力支持，统筹指导高等职业教育发展与改革，为高等教育教学改革和人才培养提供政策和经费支持。

十九大以来，重庆市出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等相关文件。文件明确提出“重点办好重庆幼儿师范学校和一批专科以上高水平学前教育专业”，同时明确了我校办学定位——“以联合办学的形式在专科层次的基础上开办本科学前教育，在联合办学经验成熟的基础上升格为重庆幼儿师范学院”。一系列政策的出台重庆市委市政府对重庆市唯一一所幼儿师范学校给予的厚望，为学校实现传统师范办学模式向应用型师范办学模式的转型，顺利升格为幼儿师范学院提供了强有力的政策支撑和保障。

万州区委区政府高度重视在万高校的发展，并将在万高

校提档扩容纳入万州区城市提升重点专项实施方案之中。重庆市委、常委莫恭明书记“530”万州高校调研讲话和《关于支持重庆幼儿师范高等专科学校发展有关工作会议纪要》（万州府纪【2018】51号）中明确提出：要围绕“打造特色专业和专业特色，建成“西部一流幼儿师范高等专科学校”的办学定位，大力支持学校发展，保障学校整体搬迁用地1000亩，支持学校打造产学研一体化发展的幼教集团并给予政策保障，创造条件保障教师住房等，为学校缓解现有办学条件的制约，补齐办学短板，破除发展瓶颈，迁校扩容，提档升级创造了良好的办学环境和政策红利。

二、补短板强动力 科学谋划设计

2017-2018学年学校围绕人才培养工作评估、管理体制、教育教学、科研创新等中心工作，科学谋划顶层设计，进一步激发办学活力。一是坚持实施党委领导下的校长负责制，印发《关于印发党委会议议事规则等三项制度的通知》（重庆幼专党委〔2018〕64号），进一步规范了议事规则与决策程序。二是以人才培养评估工作为契机，以《章程》为指南，巩固完善制度建设成果，对已有的涉及教学、学生、财务、行政管理等多个方面的制度150多项规章制度进行全面审查，按照“分批分类，逐步推进”的工作思路，修订完善了18项制度，新出台了63项制度，基本形成了以《党委领导下的校长负责制实施细则》为统领，以《章程》为核心，健全、规范、协调、科学、统一的制度体系，有效推进了治理体系和治理能力现代化建设，进一步激发了教育教学改革的

内生动力，为解决人才培养评估工作和综合改革中的突出问题提供了制度保障。三是成立重庆幼儿师范高等专科学校深化教育综合改革领导小组，下设办公室，有序推进迁校扩容、学前教育大数据中心、英才引育工程、幼教集团建设等重点任务，为学校强化内涵建设、补齐办学短板、破除发展瓶颈、实现转型升级提供有力支撑。

三、加大经费投入 确保办学质量

(一) 经费来源稳定 经费收入逐年攀升

2017年学校教育事业费及专项收入16885.47万元，较2016年增加4316.16万元。学校学费收缴情况很好，收缴率100%。学校积极拓展经费来源，除中央和地方财政专项投入外，还积极申报中央、地方各专项资金，经费来源渠道稳定。从近三年的经费增长幅度来看，我校2017年经费收入同比上升29.5%，办学经费稳中有生，有效保证了学校建设和发展的需要。

表 18 2015-2017 年学校经费收入情况统计表（单位：万元）

年度	2015 年		2016 年		2017 年	
学校总收入	10804.614		13904.110		18006.202	
其中	金额	占总收入 比重	金额	占总收入 比重	金额	占总收入 比重
学费收入	3238.793	29.98%	4096.071	29.47%	4275.511	23.74%
财政经常性补助收入	1930.677	17.87%	4404.060	31.67%	5376.370	29.86%
财政专项投入	1851.440	17.14%	2981.660	21.44%	4967.080	27.59%
其他收入	3783.704	35.01%	2422.319	17.42%	3387.241	18.81%

数据来源：2016-2018 年人才培养状态数据平台

(二) 支出分配科学 办学质量后盾坚实

学校坚持统筹兼顾、保证重点的原则，始终把教学基本建设放在首位，确保每年拿出超过学费收入的 35%以上用于日常教学、师资培训、教育教学改革等其他专项经费开支。学校在采购各项设备购置方面，优先安排教学设施、教学仪器设备。有力的经费投入，为保障学校改善办学条件，提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

表 19 2015-2017 年教学经费支出一览表（单位：万元）

项目类别	支出项目	2015 年		2016 年		2017 年	
		金额	占收入比例	金额	占收入比例	金额	占收入比例
教学日常运行支出	实验实训耗材	9.606	10.24%	10.631	10.41%	13.491	10.82%
	实习专项经费	34.916		75.087		96.755	
	聘请兼职教师经费	0.000		13.391		55.545	
	体育维持费	104.481		105.687		88.473	
	其他	380.291		679.616		789.639	
教学保障经费支出	教学基础设施投入	311.639	18.54%	464.326	13.71%	387.227	17.85%
	教学仪器设备采购	543.740		420.580		806.950	
	教学改革与研究经费	7.905		38.305		45.104	
	师资队伍建设经费	85.929		143.308		202.887	
	网络教学资源建设	8.949		21.845		31.424	
	图书购置费	0.000		76.760		249.560	
合计：		1487.456	28.78%	2049.536	24.12%	2767.055	28.67%

注：占比总数为占当年“学费收入”和“财政经常性补助收入”之和

数据来源：2016-2018 年人才培养状态数据平台

第五部分 服务奉献

一、履行高校职责，服务民生工程

（一）建设幼教集团 加大普惠资源供给

2017-2018 学年学校启动了幼教集团建设工作，与万州区教委共建的第 1 所重庆幼儿师范高等专科学校附属幼儿园已投入使用并开始招生，2018 年秋季招收 170 名幼儿，为万州区加大普惠性学前教育资源供给提供行动支持，缓解地区学前教育入园难民生工程。



图 53 重庆幼儿师范高等专科学校附属幼儿园

（二）服务区域教育 输送优质技能人才

1. 承担免费师范培养 提升我市农村学前质量

学校自 2014 年起承担全市学前教育公费师范生培养工作，已毕业共计 514 人，到乡村幼儿园 464 名，占比 90.27%。公费师范生“师德好，业务精，下得去，留得住”，用人单位满意率达 100%。



图 54 公费师范生原创儿童舞蹈技能比赛

2. 供给合格师资 推动地区教育发展

我校是以基础教育师资培养为主的院校，近年来，不断提升办学水平，学生质量不断提高，学生就业率一直名列重庆市高校就业前茅。据 2018 届学生就业数据显示，我校毕业生中就业人数 3356 人，其中市内就业 2722 人，在教育行业就业人数为 1790 人，分布在全市 38 个区县，为重庆市教育发展提供强有力的保障。

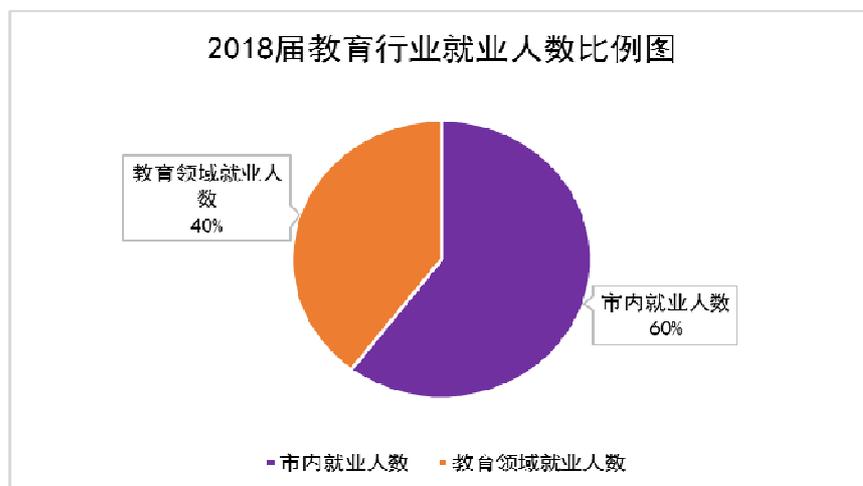


图 55 2018 届学生市内教育领域就业人数比例图

二、聚焦继续教育 开展培训服务

学校是“重庆市学前教育教师培训机构”“重庆市教育管理干部培训机构”。近三年来，学校拓展渠道开展各级各类培训，目前已经形成职前培养和职后培训一体化的培训模式，构建了国家级、省级、市级和拓展培训四位一体的培训体系，2017年学校被评为“重庆市教师教育工作先进单位”。2018年，学校共开展社会培训520人次，课程满意度100%，培训工作成绩显著，在不断提升我校社会美誉度的同时，也促进了当地幼教师资队伍的建设发展，提升了当地幼儿教育的办学水平。

表 20 国培计划（2017）幼师项目满意度调查情况汇总表

序号	项目名称	培训单位	总体满意度
1	国培计划（2017）幼师国培乡村校园长培训项目	重庆-重庆幼儿师范高等专科学校	94.24%
2	国培计划（2017）幼师国培乡村校园长培训项目	重庆-东北师范大学	91.00%
3	国培计划（2017）幼师国培乡村校园长培训项目	重庆-重庆第二师范学院	90.74%
4	国培计划（2017）幼师国培乡村校园长培训项目	重庆-贵阳幼儿师范高等专科学校	87.94%
5	国培计划（2017）幼师国培乡村校园长培训项目	重庆-重庆市教科院	82.64%

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校继续教育学院



图 56 我校开展社会培训剪影

案例 14：我校组织实施国培项目获评满意度全市第一

2018年7月11日，教育部组织的2017年度“国培计划”中西部项目、幼师国培项目网络匿名评估结果揭晓，我校承担的“国培计划（2017）”——幼师国培乡村校园长培训项目获满意率94.24%，排名全市培训高校（机构）中第一。

本评估的评价指标包括培训主题、课程设置、教学方式方法等，通过随机抽取参训学员评价满意度、网络匿名评估等方式进行，评估结果将作为今后一段时期能否继续承担“中西部”和“幼师培训项目”培训人物的重要遴选依据。

据了解，2018年，我校继续教育学院已成功申报并即将组织实施的培训项目包括“幼师国培项目乡村校园长培训”、“幼儿园名师送教培训”、“普惠制幼儿园园长能力提升培训”等国培、市培项目，组织实施能力和培训水平得到了进一步检验和认可。

三、科研成果转化 推动行业发展

学校依据专业特色与学前教育行业、学前教育机构、学前教育教育行政主管部门联合开展相关科研项目研究，深挖潜力，在前教育质量提升、技术交流与升级、教育服务与信息化的深度融合等方面进行了合作。坚持应用型科研导向，积极为地方学前教育事业发展及经济社会的发展提供智力支持。

案例 13：我校产学研合作课题深受专家好评

2017-2018学年，学校与涪陵区城区第二幼儿园共同申报了中国学前教育研究会“十三五”研究课题《基于幼儿观察评价的班本主题活动课程实践研究》。依托学前教育专业的“学前儿童行为观察与分析”课程团队的专业技术，分别与涪陵区城区第二幼儿园、万州区电报路幼儿园建立技术合作关系，开展了一系列以幼儿发展测评大数据为依据的课程、环境、教育教学活动、家园共育等方面的设计、改革、实施的实践研究，研究成果具有推广价值。

学校学前教育系组织的以系领导为组长，学前教育系教师为成员的幼专团队，主持参与了万州教委牵头的“中国新样态学校联盟项目·万州区”项目的研究工作，在前期方案制作，到项目实施均起核心作用，特别是项目以“科研部门——高校——幼儿园”三地合作开展的模式，受到中国教育科学研究院基础教育研究所陈如平所长、易凌云副所长、高炳成教授的高度赞扬，指出该做法更加有利于高校与行业实践对接，互惠互利，合作共赢。

四、发挥教育优势 助力脱贫攻坚

一是构建全员资助育人体系，确保政策落实到位。三年来学校为 4059 名学生办理了生源地助学贷款，6523 名学生获得国家助学金，发放国家奖助学金合计 2184.5 万元；对接帮扶 214 名贫困学生，发放勤工助学专项补助 26.84 万元。二是开展大学生助教实践，践行文化扶贫。成立“传承红色基因担当时代圆梦人”服务团，优秀青年志愿者深入社区、乡村，开展文化艺术科技卫生服务活动，累计服务 4 万余人次。三是积极参与精准扶贫，打好脱贫攻坚战。学校对口帮扶巫溪县天元乡新华村和万州区郭村镇三根村，建立“大学生社会实践基地”“农产品合作销售基地”，开展文化扶贫、教育扶贫、产业帮扶和项目帮扶，设立专项扶贫资金，助力地方脱贫攻坚。



图 57 学校党委书记、校长带队深入扶贫工作

案例 15：党委书记刘灿国带队到巫溪县天元乡调研扶贫工作

2018 年 6 月 21 日，学校党委书记刘灿国同志带领副书记纪委书记陈丕、扶贫工作专干段林冲一行到对口帮扶单位巫溪县天元乡调研。

上午，巫溪县常委、副县长黄作盛、副县长李魁华热情接待，介绍了巫溪县经济社会发展情况，并对刘灿国履新之初即到贫困乡天元乡调研，高度重视扶贫攻坚工作的政治站位表示钦佩和赞赏，并深表感谢！

下午，在天元乡党委会议室进行了扶贫攻坚工作座谈，听取了天元乡副乡长张立建和市教委帮扶集团驻乡工作队队长、重庆文理学院副院长金盛的情况介绍。刘书记表示，学校高度重视扶贫攻坚工作，将充分发挥学前教育专业优势，一如既往地的人力、物力、智力以及资金等方面予以大力支持，落实市教委扶贫集团的战略部署，助力天元乡脱贫攻坚。座谈会后，刘灿国书记现场查看新华村百香果产业试点基地和学校捐建的6块文化墙项目，并代表学校慰问了建卡贫困户廖远术、黄永臻，详细询问了贫困户生产生活、住房、就医、用水用电等方面存在的困难与需求，鼓励他们学习掌握“中蜂”产业项目养殖先进技术，集中力量发展农副产业，谋求多元化收入渠道，争取早日摆脱贫困。

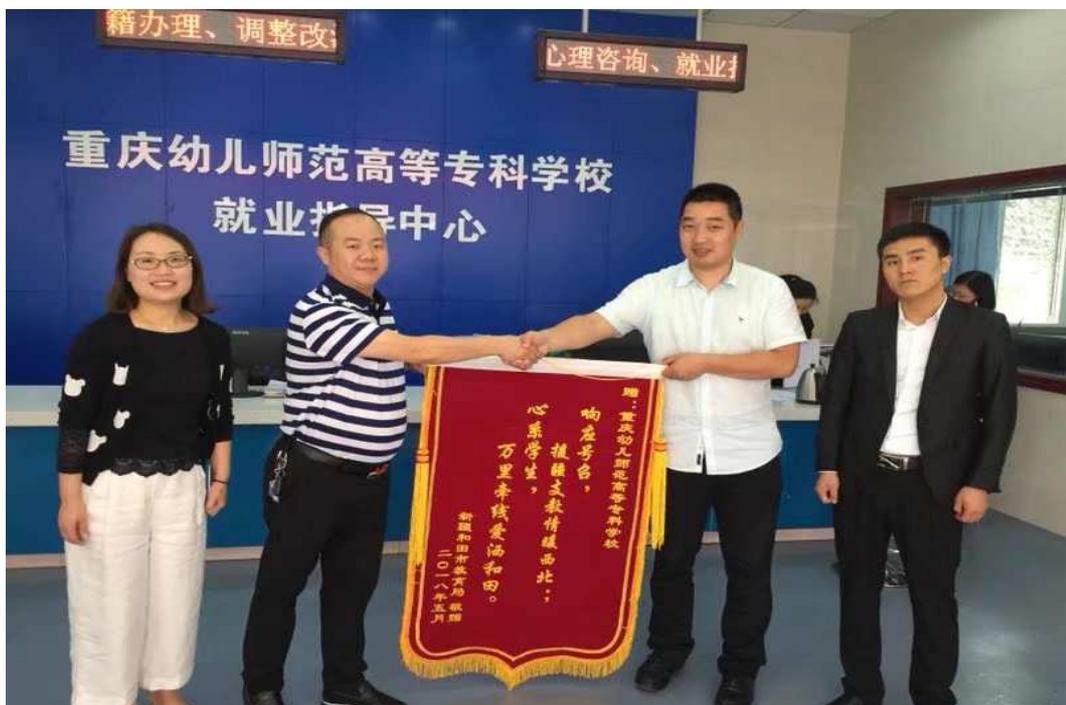


图 58 党委书记刘灿国带队巫溪县开展扶贫工作

五、响应一带一路 服务边疆建设

教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》教外〔2016〕46号的通知以来，文件提出教育要为沿线各国民心相通架设桥梁，人才培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。新疆是我国“一带一路”向西发展的前沿阵地。

近年来，学校积极响应国家“一带一路”建设战略，培



养一批热爱教育，专业扎实，自愿扎根边疆的教育人才，为边疆教育发展奉献青春，服务国家“一带一路”战略。与西藏、新疆建设兵团农三师、新和县、沙雅县、拜城县、疏附县、温宿县、阿克陶县、和田市、哈巴河县、富蕴县、克州等地区签订就业协议，建立就业基地，学校先后输送 500 多名优秀毕业生签约到西藏、新疆建设兵团等地区从事教育工作，为支持边疆教育事业做出了应有的贡献。

图 59 新疆和田市教育局对我校支持边疆教育工作表示感谢

案例 16 我校支教新疆教育学生工作随笔

扎根边疆疆奉献青春

张理鑫

2017 年 10 月，我和通宵 10 名同学就毅然与拜城县教育局就业三方协议。

签约后，我第一时间告知了好朋友闺蜜家人亲戚，支持声和发对声纷至沓来。

不少亲戚对我说，你一个姑娘家，跑这么远，生病了没人照顾，有困难了没人帮助，你怎么办。一时纠结萦绕心间，有憧憬、有矛盾，甚至有些许后悔。然而，

这些并没有阻挡我来新疆拜城的脚步。

自培训走上岗位以来，我感受到了新疆的魅力。在这里，我领略到了新疆人融合了大地的广褒与奉献的坦荡，锻造出的爽朗的个性，一切都一切都在诠释着新疆美好，这份美好可触可感，幸福也从未像现在这般轮廓清晰。在这里，有最淳朴真挚的情感、有美景、有希望、我真的很爱这里！我想说，我会带着所有人的爱、关心和支持在这片土地上生根发芽，扎根学习，热爱孩子，为拜城的学前教育事业贡献出自己全部的力量。



图 60 毕业生支教新疆教育

第六部分 国际合作

一、搭建交流平台 拓展国际合作

学校积极实施开放融合战略，不断加强国际合作与交流，注重引进，吸收国际优质教育教学资源，积极提升学校的国际化水平。

2017-2018 学年学校与韩国又石大学、澳大利亚昆士兰科技大学、澳大利亚昆士兰 TAFE 职业技术学院等院校分别签订交流合作协议，拓展国际交流与合作，以国际化视野打造学校品牌，提升国际化办学水平。

案例 17：中泰职教联盟教师访问团来我校访问交流

5 月 24 日，中泰职教联盟教师访问团首批教师 20 余人来我校访问、交流。副校长熊毅代表学校接待访问团，我校国际交流合作中心引导并陪同访问团参观、座谈。

访问团参观了蒙氏教具实验室、奥尔夫音乐教学法实训室、感觉综合实训室、亲子实训室、书法手工实训室、钢琴房和展播厅等特色实训室，观摩了部分教师的活动指导课、手工课、舞蹈教学等特色课堂教学。参观教师对看到的学前教育教学、实训设备和听到的特色课堂教学大为赞叹，表示印象深刻。

在随后召开的座谈会上，我校与泰国部分职业院校就相关专业建设、人才培养等进行了深度交流，初步达成了合作交流意向，标志着我校的国际交流合作工作迈出了实质性的步伐。中泰职教联盟由重庆市教育委员会发起，重庆工程职业技术学院、泰国孔敬大学孔子学院等 37 所院校共同组成。中泰职教联盟首批教师访问团来我校访问



图 61 中泰职教联盟首批教师访问团来我校访问



图 62 中泰职教联盟首批教师参观我校实训项目

二、畅通沟通渠道 实现共享双赢

近年来，我校加大国际交流范围、层次和力度，加速人才的国际化成长，实现科研成果互惠互享。实施“中青年骨干教师出国研修项目”，加大力度选派中青年骨干教师到国外高水平大学进行访问学者研究，追踪学科发展前沿，提高学术水平和教育教学能力。出台相关政策，对出国研修、培训教师给予资金支持，国际合作迈上新台阶。

案例 18 我校教师受邀参与国际幼儿体育大会学术分享

我校付绍斌老师应邀赴美国参加“国际幼儿体育协会第一届世界大会”，在会上就学术论文进行交流，并获得荣誉证书。大大提升了学校的国际知名度。



图 63 我校付绍斌老师参加国际学术会议

第七部分 面临挑战

十九大以来，经过全校师生不懈努力，学校各方面工作取得了长足进步，整体上呈现又好又快发展势头。但我们也清醒地认识到自身在高等职业教育办学方面还存在一些问题，有待今后切实改进。

一、办学条件受限 教学资源紧张

学校自有占地面积不足，教学行政用房紧张。学校目前占地面积仅达到国家基本办学合格标准，无法满足学校发展及教学质量提升需求。随着重庆学前教育发展，学校办学规模还将不断扩大，学校急需进一步拓展办学空间。

二、师资结构欠佳 学历职称偏低

因学校升格为专科层次高校时间短，发展基础薄弱，师资队伍的专业结构、能力结构与高等职业教育对师资的要求之间存在明显差距。高学历、高职称教师占比较低，教学团队建设尚在起步阶段，科技创新团队建设尚需启动；双师素质教师比例有待进一步提高。

三、内部诊改偏弱 质量提升较缓

目前学校内部质量管理与产教融合的高职教育、国家教师队伍建设改革的匹配度不够。学校教学质量监控和保障体系还不完善，还未系统引入社会监控；内部质量管理和监控力量还需要进一步加强。

四、国际交流薄弱 合作质量不高

学校外事工作起步晚，基础薄弱；缺乏有效的国际交流与合作的管理和运行机制；缺乏国际学术交流的复合人才、

资源和平台；缺乏国际化特色的专业和中外合作办学项目；外事工作队伍的培养和建设尚未得到足够的重视等等。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017年	2018年
		1	就业率	%	97.47	96.73
		2	月收入	元	2382	3437.5 0
		3	理工农医类专业相关度	%	4.5	5.9
		4	母校满意度	%	91	97.65%
		5	自主创业比例	%	6.4	6.4
		6	雇主满意度	%	82	95.83
		7	毕业三年职位晋升比例	%	23	30

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	3101	1741		
		教书育人满意度	—				
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	1608	1693	
			满意度	%	88.68	88.58	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1608	1693	
			满意度	%	83.83	83.46	
		课程教学满意度	—				
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	1608	1693	
			满意度	%	87.68	86.71	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1608	1693	
			满意度	%	86.63	86	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	1608	1693	
			满意度	%	86.87	88.18	
		管理和服务工作满意度	—				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	1608	1693	
			满意度	%	85.57	79.09	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1608	1693	
			满意度	%	84.15	82.16	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1608	1693	
			满意度	%	68.97	63.61	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	36235.96	28967.83		
		学生社团参与度	—	76%	69%		
		6 (1) 学生社团数	个	44	44		
		(2) 参与各社团的学生人数	人	2406	2028		

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	20.03	18.80
		2	双师素质专任教师比例	%	15.29	63.93
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	3289.18	4014.05
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.92	14.96
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.8
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00	10000.00
		7	教学计划内课程总数	门	529	546
			其中：线上开设课程数	门	0	242
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（H） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
		1	全日制在校生人数	人	8450	8841		
			毕业生人数	人	2957	3705		
			其中：就业人数	人	2886	3584		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	2438	2949		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2570	3466		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	521	864		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	6	15		
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	7	9		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训到款额	万元	50.71	71		
		6	公益性培训服务	人日	2400	1200		
		主要办学经费来源（单选）：省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/>						
		行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	9500	13000
			其中：年生均财政专项经费	元	3526	5618
		2	教职员工额定编制数	人	555	555
			在岗教职员工总数	人	424	463
			其中：专任教师总数	人	255	280
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	17.234
		4	生均企业实习经费补贴	元	88.81	109.44
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	38	38
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	20456	24408
			年支付企业兼职教师课酬	元	133910	555450
			其中：财政专项补贴	元	0	0