



重庆水利电力职业技术学院  
CHONGQING WATER RESOURCES AND ELECTRIC ENGINEERING COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2019)



二〇一八年十二月



重庆水利电力职业技术学院  
CHONGQING WATER RESOURCES AND ELECTRIC ENGINEERING COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2019)

重庆水利电力职业技术学院

二〇一八年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 重庆水利电力职业技术学院 质量年度报告  
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：重庆水利电力职业技术学院



法定代表人（签名）：

刘永亮

2018年12月14日

## 目 录

内容真实性责任声明.....	1
前 言.....	1
第一章 学校概况.....	2
1 基本概况.....	2
1.1 发展历程.....	2
1.2 办学理念.....	2
2 专业设置.....	3
2.1 专业规模.....	3
2.2 专业建设成效.....	5
3 学生规模.....	6
4 办学资源.....	7
4.1 基本办学条件.....	8
4.2 实训基地.....	9
4.2.1 校内实训基地.....	9
4.2.2 校外实习基地.....	9
4.3 信息化资源.....	10
4.4 师资队伍.....	10
5.重大办学成果.....	12
第二章 教学改革.....	14
1 围绕国家战略, 优化专业建设布局.....	14
1.1 依托优质院校建设, 建设重点专业.....	14
1.2 依据学院办学特色, 培养优势专业.....	14
1.3 顺应产业结构转型, 改造传统专业.....	15
1.4 聚焦区域产业布局, 发展新型专业.....	15
2 对接市场职业岗位, 创新人才培养模式.....	15
典型案例一: 创新育人体制机制, 研制“1+1+1”人才培养模式.....	17
3 落实深化产教融合, 推行校企合作办学.....	18
3.1 探索集团化办学模式.....	18
3.2 建立混合所有制学院.....	18
典型案例二: 借力名企, 共建普天大数据学院.....	19
3.3 推进校企合作协同育人.....	20
典型案例三: 整合企业优质资源, 校企共育人才.....	20
3.4 开展现代学徒制试点.....	21
典型案例四: 试点“现代学徒制”, 促进专业与产业无缝对接.....	21
4 打造双师教师队伍, 建设优质教学团队.....	22
典型案例五: 凝练特色, 教师成果再出佳绩.....	23
5 强化职业技能训练, 推进实训基地建设.....	23
6 坚持回归课堂本原, 加强教学过程监控.....	24
典型案例六: 以信息化技术为支撑, 实现课堂教学实时监控.....	28
第三章 政策保障.....	30
1 地方政府主动支持学院发展.....	30
2 学院自身完善内部体制机制.....	32
2.1 完善质量保证体系.....	32
2.1.1 落实诊断改进五大体系.....	33

2.1.2 落实诊断改进工作机制 .....	35
典型案例七：完善专业诊断标准链，实施专业人才培养全过程监控 .....	36
2.2 完善管理制度体系 .....	36
2.2.1 坚持党委领导，实行校长负责 .....	36
2.2.2 健全体制机制，规范议事决策 .....	37
2.2.3 完善制度体系，推进依法治校 .....	37
典型案例八：学法用法立规，做依法治校典范 .....	38
2.2.4 畅通民主渠道，加强监督机制 .....	38
2.2.5 推进人事改革，探索二级管理 .....	39
2.2.6 加强廉政建设，坚持从严治党 .....	39
2.3 完善绩效管理体系 .....	39
2.3.1 形成了完整的绩效分配体系 .....	39
2.3.2 强化了绩效分配的杠杆作用 .....	40
2.3.3 发挥了年度考核的激励作用 .....	40
第四章 学生发展 .....	41
1 分层次，注重学生差异性培养 .....	41
2 突内涵，拓展学生管理主阵地 .....	42
3 重监控，建立学生沟通新渠道 .....	43
4 强防线，塑造心理健康大学生 .....	44
2.1 借力朋辈，主动打响预防战 .....	44
2.2 预警机制，构筑心理防护网 .....	44
2.3 专业加持，广泛传播正能量 .....	45
5 多元化，助推团学工作新模式 .....	45
典型案例九：强素养秀才艺，团干比武获佳绩 .....	47
典型案例十：[社团]变[公司]，舞龙有传人 .....	48
6 零漏助，实现资助政策全覆盖 .....	49
7 重实践，贯穿技能培养全过程 .....	50
典型案例十一：重创新谋创业，[互联网+]大赛创辉煌 .....	51
8 多举措，探索学生就业新思路 .....	52
8.1 就业举措得当 .....	53
8.1.1 全方位培养职业发展观 .....	53
8.1.2 多层次争创就业新局面 .....	53
8.1.3 多渠道提升就业竞争力 .....	54
8.1.4 创机会开拓就业新市场 .....	54
8.2 学生就业态势好 .....	55
8.2.1 毕业去向多元化发展 .....	55
8.2.2 初次就业率略有下降 .....	56
8.2.3 学生升本率略有增长 .....	57
8.2.4 不同专业就业率稍有差别 .....	57
8.2.5 招生类型就业率差距不大 .....	59
8.2.6 薪酬水平保持稳定 .....	59
8.2.7 专业相关程度较高 .....	59
8.3 社会调查满意度高 .....	60
8.3.1 职业期待吻合好 .....	60
8.3.2 母校满意程度高 .....	60
8.3.3 对母校推荐度高 .....	61

8.3.4 用人单位评价好 .....	61
9 强特色, 搭建创新创业大平台 .....	61
典型案例十二: 沙龙出创客, 创我□小森林□ .....	62
第五章 服务贡献 .....	63
1 依托区位优势, 开展人才培养工作 .....	63
1.1 学生就业地域以西南地区为主 .....	63
1.2 学生就业单位以私营企业为主 .....	64
2 依托行业优势, 开展职业技能培训 .....	64
典型案例十三: 立足地方服务行业, 举办技术培训班 .....	65
3 依托专业优势, 开展技术支持服务 .....	65
典型案例十四: 绿水青山□我们一起守护 .....	66
第六章 文化传承 .....	70
1 以特色文化提质校园, 创新学院文化育人载体 .....	70
典型案例十五: 举办水文化论坛, 传承巴渝水利精神 .....	71
2 以文艺活动涵养校园, 丰富学校文化育人内涵 .....	72
3 以工匠精神引领校园, 深化学校文化育人功能 .....	73
第七章 国际合作 .....	74
1 搭建合作平台, 促进国际交流常态化 .....	74
典型案例十六: 中德工程师学院揭牌成立 .....	75
2 探索合作路径、拓展对外交流多元化 .....	75
典型案例十七: 学院与泰国 5 所职业院校开展合作办学 .....	76
典型案例十八: 学院首批学生赴海外游学 .....	77
典型案例十九: 学院迎来首批泰国留学生 .....	78
第八章 挑战与展望 .....	79
1 面临挑战 .....	79
1.1 社会对优质高职教育需求日益迫切 .....	79
1.2 产业升级对职教发展挑战日益凸显 .....	79
1.3 高职院校之间竞争与挑战日益激烈 .....	80
1.4 学院办学体制机制有待进一步完善 .....	80
1.5 国际交流合作业务需要进一步拓展 .....	80
2 发展思路 .....	81
2.1 对接区域发展, 深化产教融合 .....	81
2.2 深化综合改革, 增强内生动力 .....	81
2.3 推进素质教育, 建设和谐校园 .....	82
2.4 顺应行业需求, 深化教学改革 .....	82
2.5 盘活体制机制, 加强国际合作 .....	82
附件: 高等职业教育质量年度报告指标(2019) .....	83
附件 1: 计分卡 .....	84
附件 2 学生反馈表 .....	85
附件 3 资源表 .....	87
附件 4 国际影响表 .....	88
附件 5 服务贡献表 .....	89
附件 6 落实政策表 .....	90



## 前 言

为贯彻落实国家和重庆市中长期教育改革与发展规划纲要，以及教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》、教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）等文件精神，全面推进高等职业院校内涵建设，启动诊断与改进内部质量保证体系建设，全面提升高等职业院校教育教学质量，本学年学院继续秉承改革创新精神，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，紧紧依托水利电力行业背景，深化行校企合作办学体制机制建设，不断优化专业人才培养方案，提高人才培养质量。

根据《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告(2019)的通知》（教职成司函〔2018〕142号）精神，结合学院一年来的发展情况，编制形成《重庆水利电力职业技术学院度高等职业教育质量年度报告(2019)》。

## 第一章 学校概况

### 1 基本概况

#### 1.1 发展历程

重庆水利电力职业技术学院是经重庆市人民政府批准、教育部备案的公办全日制普通高等学校。学院于1964年建校，2004年升格为高等职业院校，迄今已有50余年职业教育办学历史。学院是教育部、建设部联合批准的□全国建设行业技能型紧缺人才培养工程□实施院校，是□全国水利高等职业教育示范院校单位□、“教育部现代学徒制试点院校”、□重庆市级骨干高职院校单位□、“重庆市优质高等职业院校建设项目立项建设单位”。学院立足水电行业技术人才培养，是□全国水利行业特有工种职业技能鉴定站□、“国家级高技能人才培训基地”、□重庆市水土保持与生态建设培训中心□、□重庆市水电行业国家职业技能鉴定所□；并建有“重庆市博士后科研工作站”、□重庆市众创空间□、□重庆市高校众创空间□。学院先后获重庆市□文明单位□、全国水利系统“文明单位”、新中国成立60周年“重庆教育功勋特色高职院校”等荣誉称号；同时也是重庆市普通高校毕业生就业示范中心、首批创新创业□双百□示范建设单位，全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范学校。

#### 1.2 办学理念

学院一贯坚持□以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路□的办学方针，通过创新体制机制、提升人才培养质量等措施，不断提高服务行业、服务区域经济能力。坚持突出职业技能培养，重

视技能训练，全面履行高职院校培养人才、发展应用技术、服务社会和文化传承的四大职能，确立了“以特兴校、以用立教、以德树人”的办学理念，凝练了“上善若水，学竞江河”的校训。

“十三五”期间，学院紧紧抓住国家高度重视职业教育、高度重视水利发展、高度重视重庆经济发展的三大历史机遇，继续实施“稳定规模，强化内涵，突出特色，文化引领”四位一体同步推进发展战略，坚持内涵建设不动摇，坚持创新驱动发展，强化科研成果转化和社会服务，努力把学院建成理念先进、特色鲜明、质量优良、管理科学，国内知名、全市示范的特色优质高职院校。

## 2 专业设置

### 2.1 专业规模

学院高职高专招生专业数 47 个(本学年招生专业 40 个)，专业覆盖水利、材料与能源（电力技术）、土建等 8 大类。其中，水利大类专业 10 个，占总数的 21.28%；土建大类专业 15 个，占总数的 31.91%，能源动力与材料大类专业 6 个，占总数的 12.77%；电子信息大类专业 6 个，占总数的 12.77%；装备制造大类专业 4 个，占总数的 8.51%；资源环境与安全大类专业 3 个，占总数的 6.38%；交通运输大类专业 2 个，占总数的 4.26%；文化艺术大类专业 1 个，占总数的 2.13%。

**表 1-1 学院 2017~2018 学年专业设置情况一览表**

院系	专业代码	专业名称	专业大类	备注
水利 工程 学院	550204	水利水电建筑工程	水利大类	
	550203	水利水电工程管理	水利大类	
	550202	水利水电工程技术	水利大类	
	550103	水政水资源管理	水利大类	本学年未招生

院系	专业代码	专业名称	专业大类	备注
	550207	水务管理	水利大类	
	550201	水利工程	水利大类	
	550402	水环境监测与治理	水利大类	
	550205	机电排灌工程技术	水利大类	本学年未招生
	550401	水土保持技术	水利大类	本学年未招生
	520804	环境工程技术	资源环境与安全大类	
	520809	污染修复与生态工程技术	资源环境与安全大类	
	550206	港口航道与治河工程	水利大类	停招
建筑工程学院	540301	建筑工程技术	土建大类	
	540501	建设工程管理	土建大类	
	540502	工程造价	土建大类	
	540505	建设工程监理	土建大类	
	520301	工程测量技术	资源环境与安全大类	
	540401	建筑设备工程技术	土建大类	本学年未招生
	540304	建筑钢结构工程技术	土建大类	本学年未招生
	540107	建筑动画与模型制作	土建大类	
	A560517	工程商务	土建大类	专业取消
电力工程学院	530101	发电厂及电力系统	能源动力与材料大类	
	530201	电厂热能动力装置	能源动力与材料大类	
	530109	水电站与电力网	能源动力与材料大类	
	530102	供用电技术	能源动力与材料大类	
	530105	电力系统继电保护与自动化技术	能源动力与材料大类	
	530104	高压输配电线路施工运行与维护	能源动力与材料大类	
	540403	建筑电气工程技术	土建大类	
市政工程学院	540601	市政工程技术	土建大类	
	600202	道路桥梁工程技术	交通运输大类	
	600204	道路养护与管理	交通运输大类	
	540106	园林工程技术	土建大类	
	540102	建筑装饰工程技术	土建大类	
	650111	环境艺术设计	文化艺术大类	
	540703	物业管理	土建大类	
	540303	土木工程检测技术	土建大类	
	540603	给排水工程技术	土建大类	
智能制造学院	560102	机械制造与自动化	装备制造大类	
	560203	机电设备维修与管理	装备制造大类	
	560302	电气自动化技术	装备制造大类	
	560309	工业机器人技术	装备制造大类	
大数据学院	610215	大数据技术与应用	电子信息大类	
	610102	应用电子技术	电子信息大类	
	610111	电子制造技术与设备	电子信息大类	
	610201	计算机应用技术	电子信息大类	
	610212	移动应用开发	电子信息大类	
	610206	软件与信息服务	电子信息大类	

在学院的 47 个专业中，水利水电工程技术等 13 个专业在重庆市属于唯一设置，学院形成一个以水利水电专业为特色，以建筑、机电专业为拓展的专业布局，更好地服务重庆水利水电行业、企业和区域经济发展，增强行业服务能力。

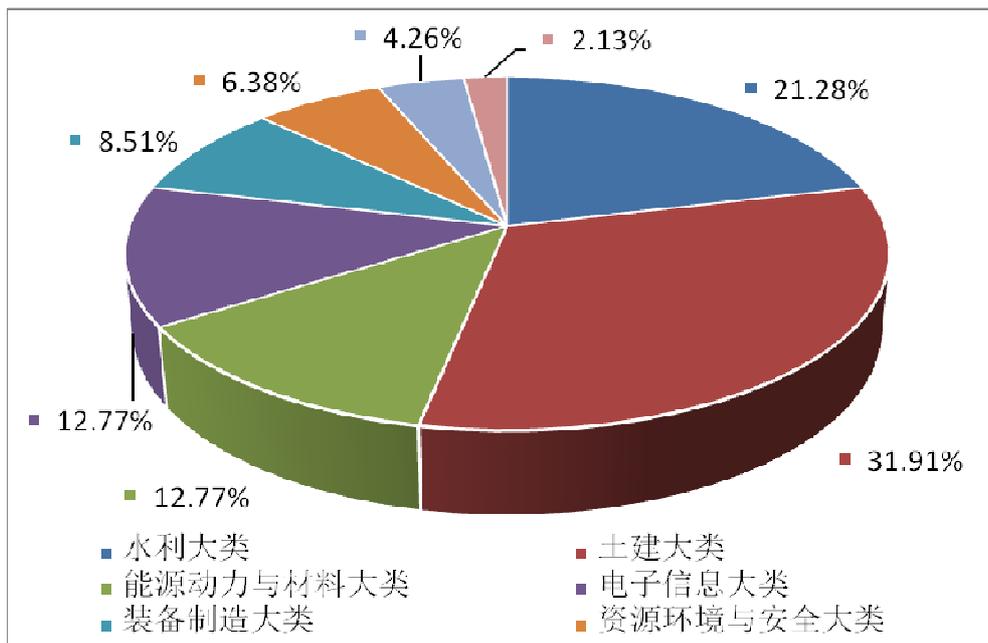


图 1-1 学院 2017~2018 学年专业大类分布百分比 (%)

## 2.2 专业建设成效

学院现有国家级高职教育专业教育资源库项目建设专业 2 个，重庆市高职教育专业教学资源库项目建设专业 3 个；重庆市市级骨干专业建设项目 4 个，重庆市高职教育教学改革试点专业 1 个；中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目建设专业 2 个，重庆市财政支持提升专业服务产业发展能力项目建设专业 3 个；全国水利高职教育示范专业 2 个，全国水利高职教育示范院校重点建设专业 5 个，重庆市骨干高职院校重点专业群建设专业 22 个。

**表 1-2 学院专业建设主要成果一览表**

建设成果	专业名称
国家级教学资源库建设专业	水环境监测与治理
	水利水电建筑工程
高等职业院校提升专业服务产业发展能力项目 (央财支持重点建设专业)	水利水电工程技术
	工程测量技术
高等职业院校专业能力提升项目(市财政支持重点专业)	水利工程
	园林工程技术
	建筑装饰工程技术
重庆市教学资源库建设专业	电力系统继电保护与自动化技术
	建设工程管理
	水环境监测与治理
水利部示范重点专业	水利水电建筑工程
	水务管理
	发电厂及电力系统
	电力系统继电保护与自动化技术
	建设工程管理
重庆市高等职业院校专业能力建设(骨干专业) 项目(市级骨干建设专业)	水利水电建筑工程
	建设工程管理
	电力系统继电保护与自动化技术
	应用电子技术

### 3 学生规模

学院现有全日制在校学生 9,148 人,普通高职在校生成源构成以高中起点为主,共 8,709 人,占 95.2%,中职起点生源共 439 人,占 4.8%。从生源上看,本市人数 6,237 人,占 68.18%;外省人数 2,911 人,占 31.82%;学生生源主要集中在西部地区,占 56.49%,农村学生占 56.94%,并有贫困地区学生 18.14%。

**表 1-3 学院 2017~2018 学年学生生源地情况**

在校生 总数 (人)	其中							
	外省学生		西部地区学生		常住户口农村 学生		贫困地区学生	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
9148	2911	31.82	5168	56.49	5209	56.94	1659	18.14

从专业类别看，水利大类、土建大类和能源动力类专业学生数分别为 3116 人、2179 人和 1636 人，这三类专业人数之和占学院总学生人数的 75.77%，表明学院具有鲜明的行业办学特色，称之为重庆市乃至西南地区水利建筑机电类工程技术人员的人才库。

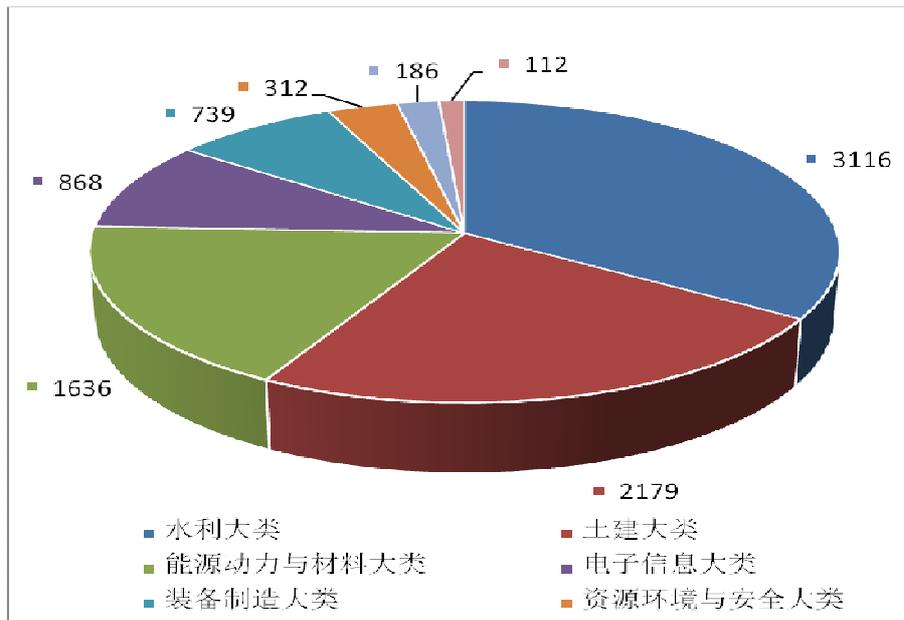


图 1-2 学院 2017~2018 学年各类专业办学规模图示

#### 4 办学资源

学院办学条件和办学监测分别见下表，表中各项指标均优于国家办学条件标准指标要求。

表 1-4 学院 2017~2018 学年主要办学条件一览表

办学条件	单位	数量
占地面积	m <sup>2</sup>	624029.00
建筑面积	m <sup>2</sup>	313374.86
图书	万册	58.51
教学、科研仪器设备总值	万元	7,323.71
教学行政用房	m <sup>2</sup>	195692.86
专任教师	人	317
兼职教师	人	221.19
招生专业数	个	40
高职在校生数	人	9148

**表 1-5 学院 2016—2017 学年主要办学监测指标一览表**

基本监测指标	高职合格指标	学院当年数据
生师比	>18	17
具有研究生学位教师占专任教师的比例	715	55.84
生均教学及辅助、行政办公用房面积(平方米/生)	716	22.57
生均教学科研仪器设备值(元/生)	74000	8003.7
生均图书(册/生)	760	63.94
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	720	28.08
生均占地面积(平方米/生)	759	68.21
生均宿舍面积(平方米/生)	76.5	8.88
生均实践场所(平方米/生)	78.3	14.39
百名学生配教学用计算机数(台)	710	16.98
新增科研仪器设备所占比例(%)	710	34.18
生均年进书量(册)	72	2.26

#### 4.1 基本办学条件

学院占地面积 624,029 平方米, 建筑面积 313,374.86 平方米, 现有固定资产总值 73,401.56 万元, 教学仪器设备总值 7,323.71 万元, 其中 2018 年新增教学仪器设备 1,865.66 万元, 新增率为 11.29%, 生均教学仪器设备值 8,003.7 元, 高于 2017 年的 6,003 元。

建有 109 个校内实训基地、178 个校外实习基地; 办公区域 WIFI 无线网络全覆盖, 校园网办公区域出口带宽 2GB、校园网主干最大带宽 10GB, 拥有多媒体教室 89 间; 纸质图书总数 58.51 万册, 中外文纸质期刊 720 种, 2018 年生均新增 2 册, 生均图书达 62 册; 电子期刊 13,000 种, 电子图书资源 409,901GB, 生均 45 GB; 阅览室座位 1,200 个。各项指标均优于国家办学条件标准指标要求。

2017~2018 学年度, 学院经费收入共计 33,275.23 万元。其中, 学费收入 9600.03 万元, 占 28.85%; 财政经常性补助收入为 10,233.27 万元, 占 30.75%; 财政专项投入为 5,074.83 万元, 占 15.25%; 其他

收入合计 8,367.10 万元，占 25.15%。学费、社会捐赠及其他收入占比为 54%，办学经费来源进一步多样化，学院自身“造血”功能逐年增强。

## 4.2 实训基地

### 4.2.1 校内实训基地

学院共拥有校内实验实训基地109个，实训场所建筑总面积 56,253m<sup>2</sup>，设备总值5,838.27万元，生均面积达8.45m<sup>2</sup>。2017~2018 学年度校内使用频率960,483人时，社会使用频率12,760人时，满足校内实践教学的需要。



图 1-3 校内教学实训基地一角

### 4.2.2 校外实习基地

学院有校外实习实训基地 178 个，本学年校外实习基地接待学

生量 11795 人次，接受半年顶岗实习学生数 1458 人，其中 83.76% 的毕业生被顶岗实习企业录用。

#### 4.3 信息化资源

学院校园网共计 7,800 个信息点、共 1,0240M、7 天×24 小时全天候畅通。学院有完善的安全及控制设备，运行有学院主页网站系统、教务管理系统、顶岗实习远程管理网络平台、精品课程网络平台、师资队伍建设网络平台、财务管理系统、资产管理系统等。

学院有多媒体教室 89 间、多媒体会议室 4 间，能保证全校师生教学和会议要求。学院为全校公共课及部分专业课提供 19 间机房、1748 台电脑的教学服务，本年度公共机房平均每周教学运行约 650 课时。

#### 4.4 师资队伍

学院现有教师折合总数为 538 人，其中专任教师 317 人、校内兼课教师 35 人、校外兼职教师 146 人、校外兼课教师 40 人，生师比为 17:1。

从专业技术职称结构分析，专任教师高级职称教师 89 人，占教师总数的 28.08%，适应学院教育事业发展的需求。

从学历结构分析，具有硕士学位以上学位的教师 131 人，占专任教师总数的 41.32%；大学本科 181 人，占专任教师总数的 57.10%。近年来学院高度重视高层次人才的引进工作，具有博士学位的专任教师 21 人，占专任教师总数的 6.62%，远远超过全国高职院校博士学位教师占比 0.65%的水平。

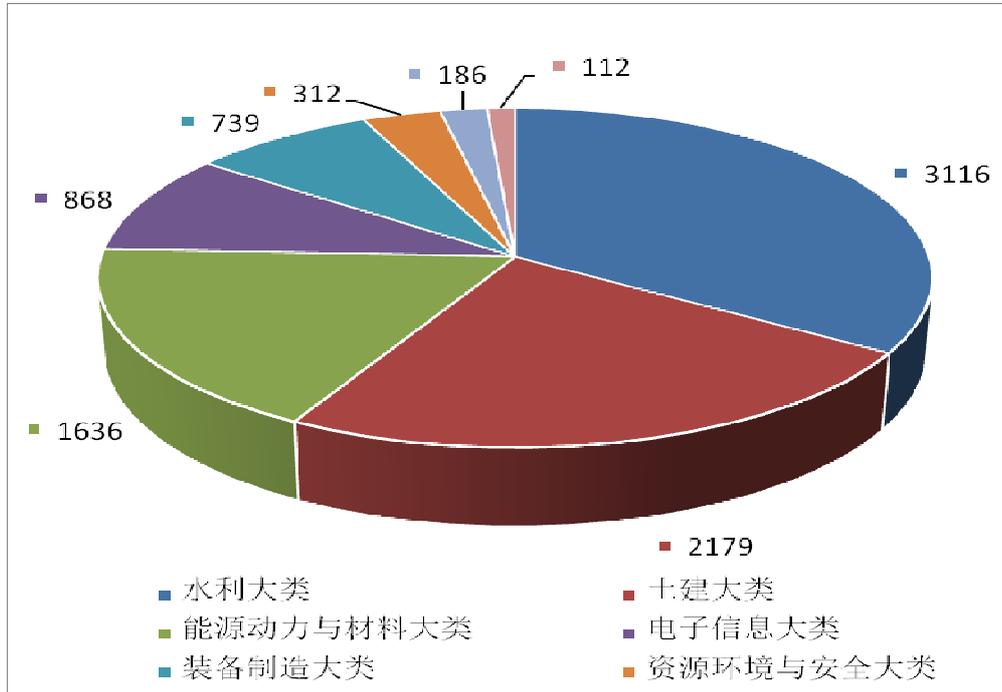


图 1-4 学院专任教师学历情况示意图

从年龄结构上看，学院专任教师中 35 岁以下的青年教师有 168 人，占专任教师总数的 53%，青年教师所占比重较大，既是学院事业发展的希望，也使得学院教师队伍整体建设任务显得愈加紧迫。

表 1-6 学院 2017 年、2018 年办学资源对照表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	生师比	□	17.67	17
2	双师素质专任教师比例	%	53.13	56.78
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6003.73	8003.7
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.68	22.57
5	生均校内实践教学工位数	个/生	63.95	62.34
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
7	教学计划内课程总数	门	758	901
	其中：线上开设课程数	门	85	93

学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）  
 工科、农、林院校（H）  
 医学院校（）  
 语文、财经、政法院校（）  
 体育院校（）  
 艺术院校（）

## 5.重大办学成果

根据《关于公布重庆市优质高等职业院校建设项目立项（培育）建设单位名单的通知》（渝教高发〔2018〕1号），学院正式成为重庆市优质高等职业院校建设项目立项建设单位，建设周期为三年（2018-2020年），这是学院建设发展史上的又一次重大突破，标志着学院已经步入优质高职院校建设新阶段。

作为重庆市仅有的一所水利类高职院校，学院提出了“一中心、两支撑、三重点、四结合”的优质高职建设思路，通过优质高等职业院校项目建设，全面落实《创新发展行动计划》，以党的建设与思想政治教育为统领，以管理体制改革创新为动力，以产教融合为主线，以一流专业（群）建设、高水平师资队伍建设、技术技能积累与社会服务为重点，以水文化育人体系建设为特色，以人才培养全过程信息化体系建设为支撑，扩大国内外合作与交流，全面优化办学条件，激发办学活力，创新人才培养模式，在专业、师资、管理、办学条件、社会服务、人才培养等方面达到全国一流，建成具有国际视野、国内先进水平的优质高职院校。



图 1-5 学院正式成为重庆市优质高等职业院校建设项目立项建设单位

## 第二章 教学改革

### 1 围绕国家战略，优化专业建设布局

根据国家提出的“五位一体”的总体布局、“四个全面”的战略布局、“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念、以及创新驱动发展、“一带一路”、“中国制造 2025”、重庆“8+3”行动计划等战略布署，学院着力构建以水利类专业为特色，以电力类专业为优势品牌，以土木建筑、电子信息、智能制造“三大类”专业为支撑，“一特一优三支撑、八大门类协同发展”的专业结构布局。

#### 1.1 依托优质院校建设，建设重点专业

加强市级优质高职院校水利水电建筑工程专业群、发电厂及电力系统专业群、建设工程管理专业群、市政工程技术专业群、智能制造专业群 5 个重点专业及专业群项目建设。加快水利工程、园林工程技术、建筑装饰工程技术等 3 个市级产业能力提升专业和水利水电建筑工程、建设工程管理、电力系统继电保护与自动化技术、应用电子技术等 4 个市级骨干专业建设。推进国家级专业教学资源库、市级专业教学资源库和市级精品在线开放课程项目建设。重点打造一批能够发挥引领辐射作用的市级重点专业，带动专业建设水平整体提升。

#### 1.2 依据学院办学特色，培养优势专业

学院立足重庆、立足水电行业，重点建设综合实力强，在全国及市内同类专业中具有一定优势、体现学院办学特色的专业，如水利水电建筑工程、水利水电工程技术等；重点培养和建设与地方经

济建设和社会发展急需的专业，如电气自动化技术、应用电子技术等；并以重点专业建设为引领，带动专业群发展。

### **1.3 顺应产业结构转型，改造传统专业**

在充分发挥传统专业师资力量强、办学经验丰富、教学资源充足等优势的同时，学院不断调整与提升传统专业，适应产业结构的调整与转型，扩大专业的适应面。学院加大传统专业内涵建设力度，从增设专业方向、调整专业侧重点和服务面向、改革课程体系和课程内容，以及实施专业建设评估等方面，采用智能技术和大数据技术改造传统专业，提高专业人才培养质量。

### **1.4 聚焦区域产业布局，发展新型专业**

重庆市将通过发展大数据、人工智能、集成电路、智能超算、软件服务、物联网、汽车电子、智能机器人、智能硬件、智能网联汽车、智能制造装备、数字内容 12 个重点产业，不断提高大数据智能化技术产品服务供给能力，助力制造业加速智能化转型升级，推动产业融合、政府管理、民生服务、公共产品、社会治理等重点领域智能化应用，构建智能产业、智能制造、智能应用“三位一体”发展格局。为顺应重庆市 12 个重点产业布局，学院开设工业机器人技术、新能源汽车、大数据技术与应用等人工智能与大数据技术类专业，为智能重庆、智慧重庆培养高素质技术技能人才。

## **2 对接市场职业岗位，创新人才培养模式**

建立三年一轮的人才培养模式修订机制，设立 54 项人才培养模式创新专项研究项目，用于创新人才培养模式研究。强化专业设置

与行业需求对接、课程内容与行业标准对接、教学过程与岗位工作对接、毕业证书与执业资格证对接。突出以社会经济需求和学生职业发展需要为引领，以产教融合、校企合作为导向，对课程体系、教学内容、评价标准等进行需求传导式改革，全面推进学分制和模块化教学，完善各专业人才培养方案。

以行业企业的实际需求和市场变化为基本依据，遵循应用技术技能人才成长规律，对接行业、产业、岗位，探索专业角度到课程与技术技能角度转变，从课堂中心到生产中心转变。

以培养社会需要的高素质技术技能型人才为目标，在深入用人单位调研和毕业生跟踪调查的基础上，确立了包括教师课堂教学质量标准、课程管理质量标准、实践性教学工作或实训实习教学工作标准、专业管理质量标准、双证书毕业生质量标准。建立了以社会需要为导向、双证书为特色的质量标准体系。实行教育教学质量企业评价、教育管理部门评价、学生家长评价、在校学生评价、毕业生评价等多元评价方式，并将评价结果反馈并应用与教学实践，形成了人才培养质量持续改进机制。

### 典型案例一：创新育人体制机制，研制“1+1+1”人才培养模式

为促进学院内涵质量发展，进一步提升学生综合竞争力，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，学院确定了“1+1+1”专业人才培养模式。

“1+1+1”人才培养模式是在深入研究我院人才培养现状的基础上，为进一步整合教育教学资源，切实提高我院人才培养质量提出的适合我院实际情况的一种新型人才培养模式。它是指在专业人才培养方案中，设置1个主修专业课程体系，设置若干人文社科类辅修专业课程模块（学生选修1个课程模块），设置1个素质拓展课程模块。主修专业重点加强专业知识和实践能力培养；辅修专业设置管理学、经济学、会计学、市场营销学、创新创业、文秘、思想政治等专业模块，补齐学生人文素养短板；综合素质重点开展形体、礼仪、社交等训练课程，提升学生适应社会的能力。

通过新的人才培养模式实施，坚持育人为本、坚持标准引领，合理的处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，加强课程理实一体化设计，突出实践教学，整体设计辅修和素质拓展课程模块，真正做到把立德树人和核心价值观贯穿于人才培养过程始终；把专业文化教育贯穿于人才培养过程始终；把创新创业教育贯穿于人才培养过程始终；把现代信息技术手段贯穿于人才培养过程始终；把专业技能和人文素养教育贯穿于人才培养过程始终；促进学生德技并修、全面发展，提高人才培养质量，满足建设现代化经济体系对技术技能人才的需求。



图 2-1 “1+1+1”人才培养模式推进会议

### 3 落实深化产教融合，推行校企合作办学

#### 3.1 探索集团化办学模式

学院顺应职教发展趋势，整合行业、企业、院校三方资源，联合中国水利水电工程第七局、重庆宏宇水利咨询有限公司、重庆水利电力建筑勘测设计研究院、国网重庆市电力公司永川供电分公司等 100 余家企事业单位组建重庆市水利水电职业教育集团，标志着水利职业教育在规模化、集团化发展上迈出了坚实步伐。集团围绕“8+3”行动计划，致力推动重庆水源工程建设三年行动和渝西水资源配置等重点工程项目建设，大力弘扬工匠精神、水利精神，真正将集团打造成为全市乃至全国水利水电行业职教品牌，为重庆经济社会发展提供更加有力的人才支持和智力保障。



图 2-2 重庆水利水电职业教育集团成立大会

#### 3.2 建立混合所有制学院

在全面深化职业教育创新发展背景下，学院积极响应国家号召，围绕区域经济发展对人才的需求，积极探索多元化办学和混合所有制办学模式，与普天永惠共同成立大数据二级学院，探索混合所有

制合作办学模式，深化办学体制机制改革，逐步实现多元化办学和职业教育创新发展目标。

普天永惠将根据新工科类人才培养的要求，对工科专业的基础、专业课程体系进行整合、优化、重组人才培养方案，计划第一年完成人才培养方案的基础课程及部分基础专业课程；第二年上半年完成5-8门专业技能课程学习，下半年由引入企业真实项目，进行综合实训；第三年乙方为学生提供跟岗实习、顶岗实习岗位，完成上岗实习任务，实训结束后推荐就业。

#### 典型案例二：借力名企，共建普天大数据学院

为深入贯彻落实党的十九大精神，全面深化产教融合，促进校企合作，6月22日，学院与中国普天联合成立普天大数据产业学院(重庆水利大数据研究院)，标志着学院调整专业布局，扎根巴渝办学、服务地方经济发展站上了新起点。



图 2-3 普天大数据产业学院挂牌成立

### 3.3 推进校企合作协同育人

学院通过校企共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能导师工作室、创新创业教育实践平台，与重庆正源检测等公司合作，在校内建立生产性实训（实践）基地、校外实习实训基地等校企合作平台，师生带着课程和工作置身于真实的生产经营环境，实现了工作和学习、授业和生产的对接。

#### 典型案例三：整合企业优质资源，校企共育人才

据中国产业调研网发布的 2016~2022 年中国建设工程质量检测行业发展研究分析与发展趋势预测报告显示，检测行业存在检测人员层次低、检测手段落后、检测方法落后等问题。针对此现象，学院结合自身专业特色，和正源公司开展深度校企合作，人才资源共享，共建土工建材检测中心。

土工建材检测中心在满足校内建材、岩土实训的同时，可面向社会开展工程材料检测服务和开展社会培训。校企合作使土木工程检测所真正成为“校中厂，厂中校”，集校内实训、技能竞赛、社会服务于一体的综合性实训基地。

通过土工建材检测中心的运行，我校教师和学生充分发挥土工建材检测中心的场所和设备优势，师生与正源公司的技术专家深入交流学习相关技术和经验，在近两年内连连取得国家级技能竞赛项目的奖项，并实现了我院技能竞赛项目特等奖的突破，极大地提高了我院在全国高职院校中的知名度。



图 2-4 正源公司给在校师生培训

### 3.4 开展现代学徒制试点

学院秉承产教融合的发展理念，以校企合作作为人才培养的重要抓手，加强人才培养模式改革创新和校企深度合作，积极探索“现代学徒制”人才培养模式，提高人才培养质量、满足企业用人需求，2018年学院成功入选教育部“现代学徒制”试点单位（《教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位》（教职成厅函〔2018〕41号））。

#### 典型案例四：试点“现代学徒制”，促进专业与产业无缝对接

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

近年来，学院加强人才培养模式改革创新和校企深度合作，积极探索“现代学徒制”人才培养模式，提高人才培养质量、满足企业用人需求，成功入选教育部“现代学徒制”试点单位。借助此次契机，学院将进一步的完善职业教育和培训体系、推进工学结合，深化产教融合、加强校企合作。

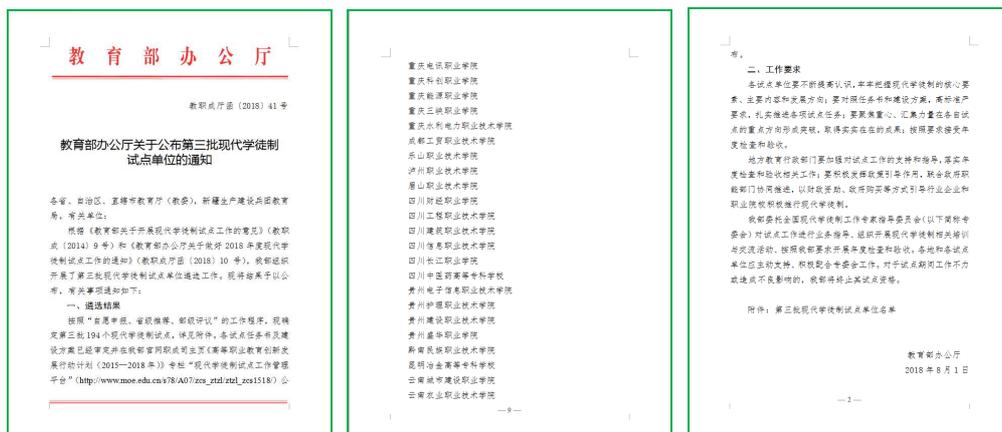


图 2-5 获批教育部“现代学徒制”试点单位通知文件

#### 4 打造双师教师队伍，建设优质教学团队

2018年学院以理念更新为先导，建立全员人才培养观和教学质量观，通过实施“一个提升、两个引进、三项工程”的工作思路，提升现有教师队伍的水平，引进高学历高职称专业带头人、引进企业技术骨干，启动“双师素质”教师培养工程、骨干教师培养工程、师德师风建设工程，加强师资队伍建设。

开展以重庆市优质院校建设为突破口，全面提高教学质量的教学质量年系列活动。通过增大聘请行业、企业优秀技术管理人员担任专任教师的比例，优化“双师”结构教学团队。通过选派专业教师到企业顶岗实践等多种方式，提高专业教师的实践教学能力，提升教师的“双师”素质。努力建设一支政治业务素质好、教学水平高、结构优化、适应性强、富有活力且相对稳定的教师队伍。

目前学院拥有一批教学、科研和社会服务能力较强的“双师型”骨干教师队伍。现有市级教学优秀团队1个、优秀教师1名、省级以上教学名师7名、教学新星4名、专业带头人46名、骨干教师93名、双师素质教师180名。

### 典型案例五：凝练特色，教师成果再出佳绩

我校以骨干院校和优质院校建设为契机，从注重外延走向注重内涵、由规模扩张转向质量提升和特色发展。深化教学改革，创新人才培养模式，在此基础上不断总结经验，凝练特色，一直注重教学成果的培育和申报工作。

在市级以上的教学成果奖中，我院教师积极参加，奋力拼搏，取得了优异的成绩：《构建水利高职心理健康教育与企业EAP立交桥研究与应用》项目获得了中国水利教育协会组织的水利职业教育教学成果奖一等奖；《“1+3”课堂协同育人模式：互联网+背景下高职院校育人模式创新与实践》项目和《个人心理发展+职业能力提升”模式心理健康教育研究与实践》项目获得了重庆人民政府组织的第五届重庆市教学成果奖三等奖。在市级以上的教师教学能力大赛我院共有4个项目获得市级及以上教师教学能力大赛奖励，参与教师有12人次。

奖项的背后凝聚着广大教师的辛勤汗水，展示着学院育人的先进理念，体现着学院综合实力的提升。为学院进一步深化教育教学改革，提高学院整体教学水平和人才培养质量提供了强大的助力。



图2-6 学院获重庆市教学成果三等奖2项

## 5 强化职业技能训练，推进实训基地建设

紧密结合专业发展，学院2018年投入1600余万元，新建实训室14个，不断加强专业基础设施和实训基地建设，增加实验、实训、实习教学资源，提高实验室和校内外实习、实训基地的利用率，并依托地方企业、兄弟院校等校外优质资源，加大校外实习实训基地的建设步伐，推进实训教学内容、方法、手段、队伍、管理及实训

教学模式的改革与创新。

**表 2-1 学院 2017~2018 学年新增校内实训基地情况**

序号	承办部门	项目名称	资金(万元)
1	大数据学院	大数据学院无线传感网及信号传输实训室	
2	电力工程学院	电力工程学院 110KV 电气试验实训室	29.82
3	电力工程学院	电力工程学院电能计量实训室 1	152.31
4	电力工程学院	电力工程学院电能计量实训室 2	109.16
5	建筑工程学院	建筑工程学院 BIM 实训中心	148.93
6	建筑工程学院	建筑工程学院实体比例建筑教学模型实训基地	258.83
7	市政工程学院	市政工程学院建筑装饰模型制作实训室	97.42
8	市政工程学院	市政工程学院无损检测实训室	243.50
9	水利工程学院	水利工程学院防汛抢险实训室	11.241
10	水利工程学院	水利工程学院水工模型试验室	200.00
11	通识教育学院	通识教育学院心理箱庭实训室	2.27
12	智能制造学院	智能制造学院 3D 创新实训室	63.58
13	智能制造学院	智能制造学院数控加工实训室	121.67
14	智能制造学院	智能制造学院智能制造实训室	240.60

## 6 坚持回归课堂本原，加强教学过程监控

学院继续深化教学管理改革，逐步完善“多层结合”的教学质量监控与评价体系，并率先利用云平台建立了“五位一体”的多元化教学质量实时监控评价系统，推行“标准化”、“精细化”管理，教学管理工作走上制度化、规范化、信息化的轨道。

一是健全教学质量督導體系，建立了多级督導體制，坚持过程督导与结果督导、检查性督导与诊断性督导有机结合。学院设督导办公室，设主任 1 人和多名专兼职教学督导，负责全院教学督导；各教学系部设系部督导组，由系部主任任督导组长、教学秘书、教研室主任及专业带头人为成员；形成了学院领导、相关处室领导、学院督导、系部主任、教研室主任、专业带头人、专任教师等多层

结合的督導體系；并設立了由 200 多名學生班幹部組成的學生信息員，實時反饋課堂管理情況。

二是完善了全程管理的日常教學監控制度。修訂完善了教學巡視檢查、督導工作條例、工作規範、教師聽課制度、教師課堂行為規範、學生信息員制度。從教學巡視、課程聽課、實習管理、評教評學等日常教學管理開始，管好每一步每一環。進一步完善院系二級教學巡視制度，加大日常教學秩序、課堂教學等環節的監管檢查力度；強化對教學管理幹部、同行教師的聽課制度。制度規定：教學院長每年聽每個系部課至少 2 次；教務處、質量管理處、系部主任每月聽課至少 2 次，分管教學系主任每年對系部每位教師聽課 1 次，教研室主任每年對本教研室每位教師聽課 1~2 次，專業帶頭人每年對本專業所有專業課程聽課 1~2 次；新入職教師每學期聽課 10 次、其他專任教師每學期聽課 4~6 次；系部每學期至少組織 1 次集體聽課。

三是以教學計劃、授課計劃和課程表、授課登記表、實驗室登記表、教學信息月報表等四種表格為依據，強化計劃管理和備、教、輔、改、訓、考各環節教學運行管理。

四是進行期初、期中、期末教學集中檢查，發現問題及時反饋、及時整改、及時處理，將相關內容納入《督導簡報》和《診改動態》及時發布。

五是建立了多元化教學質量實時監控評價系統。利用雲平台建立了教學管理人員及督導課堂在線監控評價、學生實時評教（□每課

一评□)、学生周期评教(□每周一评□)、教学服务学生评价、同行实时评教□五位一体□的多元化教学质量实时监控评价系统。实现多级多用户管理模式,即学院、处室系部、教研室、专业四级教学质量评价以及专家督导、专职督导、兼职督导、同行教师及学生等多用户的评价过程管理,并从教学目标、教学内容设计、教学方法使用、学生管理、教学效果、教学服务等方面实行全程评价,使教学质量评价更加规范化和科学化。

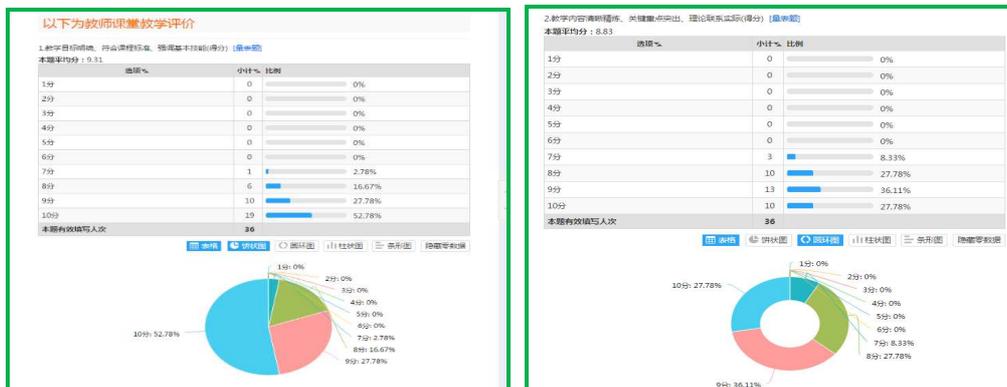


图 2-7 督导员课堂教学过程实时监控

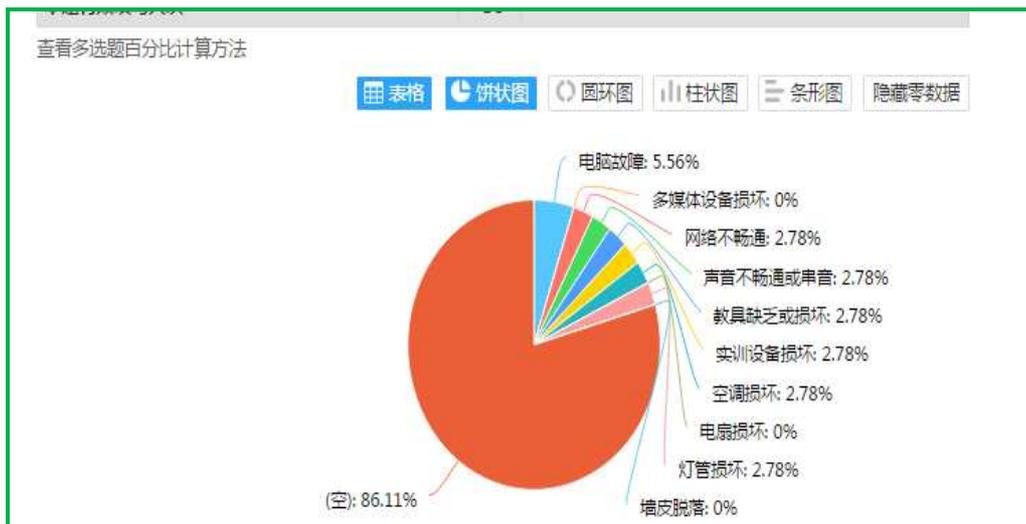


图 2-8 教师对教学服务的实时反馈与监控

选项	小计	比例
非常满意	962	65.8%
比较满意	487	33.31%
一般	9	0.62%
不满意(可填写“不满意”的原因)	2	0.14%
很比满意(可填写“很不满意”的原因)	2	0.14%
本题有效填写人次	1462	

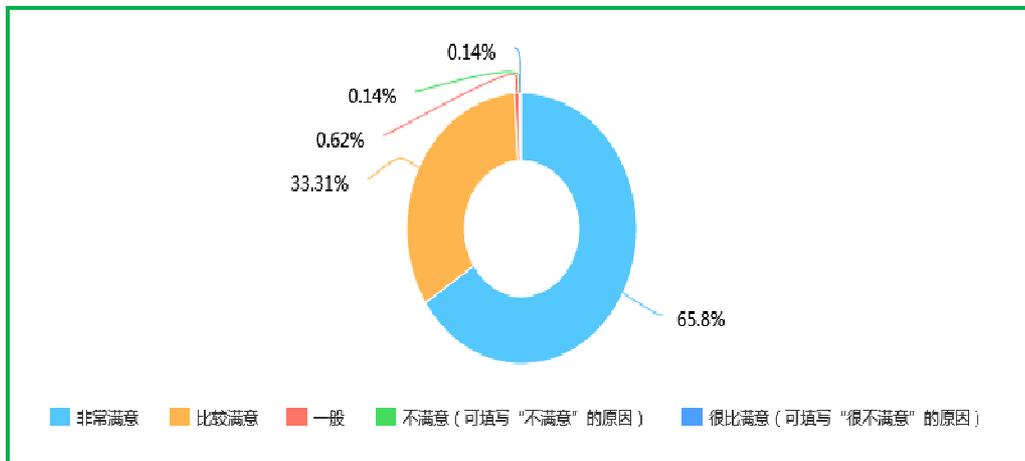


图 2-9 学生信息员对教学质量的实时反馈



图 2-10 信息反馈系统上传的课堂教学图片

**典型案例六：以信息化技术为支撑，实现课堂教学实时监控**

针对学生缺课、课堂低头等现象，以绩效考核为基础、以信息化技术为手段，多措并举提高课堂效率，建立优质课堂。

第一步，提升到课率。通过对学生出勤情况即时采集、分析及统计，以学生到课率为核心指标，建立“一课四责”责任体系，将到课率与任课老师、辅导员、生活指导老师以及学生考核直接挂钩。目前该校学生到课率长期稳定在 99%以上。

第二步，提高抬头率。通过对学生怠学情况（上课玩手机、睡觉等懈怠学习现象）即时采集、分析及统计，以学生怠学率为核心指标划定红线，以课堂管理奖励性绩效考核为手段，建立课堂管理考核工作机制，将怠学率与教学部门、任课老师、辅导员、学生的考核相对接。通过“无手机零睡觉课堂”主题班会引导学生学会自我管理、自我约束，在教室制作“手机休息站”，对于不采用手机教学的课堂，所有学生在课前将手机统一存放。目前，该校课堂管理成效明显，学生课堂抬头率长期保持 99.5%以上（即怠学率 0.5%以下）。

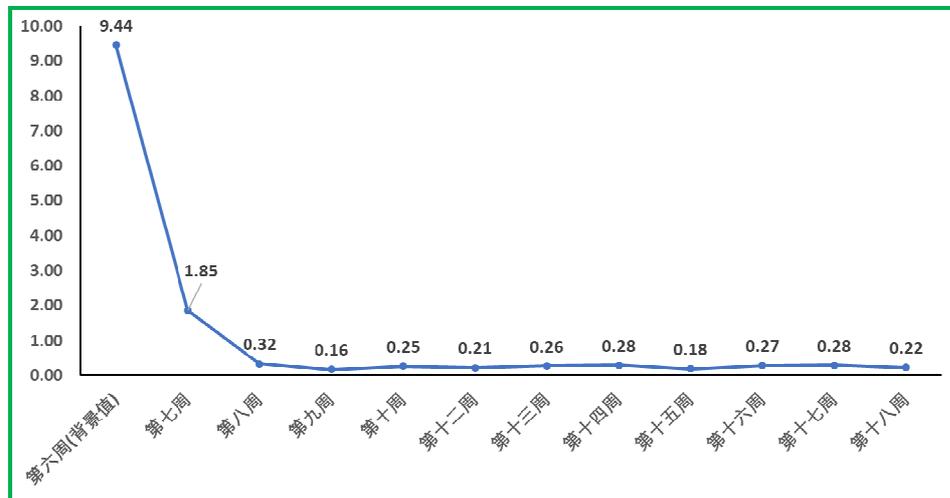


图 2-11 2018 年上半年全校怠学率变化过程

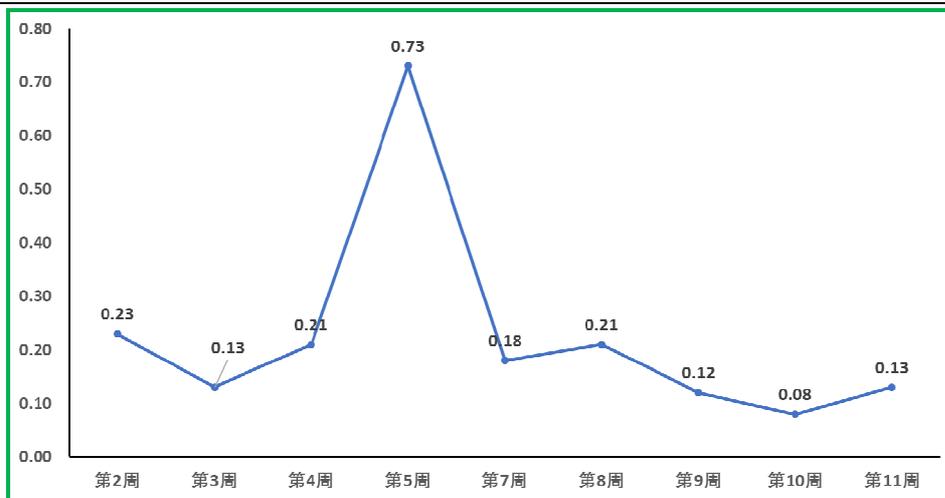


图 2-12 2018 年上半年全校总学率变化过程

第三步，保障高效率。一是狠抓以教书育人双重责任为核心的教风，切实增强教师深化教学改革、创新教学方式方法的主动性、积极性，增强其教书育人的使命感和责任感以及敢抓敢管的担当精神。二是力促以学习态度为核心端正学风，优化和加强课程考核中出勤、课堂表现、作业完成、实训操作等日常学习态度和表现分值权重，强化学生学习习惯和能力的日常养成。三是建立在线多元评价制度，以过程效率为核心指标，建立学生、系部（教师、系部主任、教研室主任、专业带头人）、督导、教学管理部门（教务、质量管理、学生管理等部门）和学院领导五级评价制度,实现教学质量的实时画像，过程化、多元化评价营造了公平的质量文化和过程文化。四是建立激励机制，通过遴选优质课堂主讲教师、优质课堂管理集体和优质课堂管理个人，建设优质开放课堂，切实提高课堂教学的生动性、有效性和吸引力。

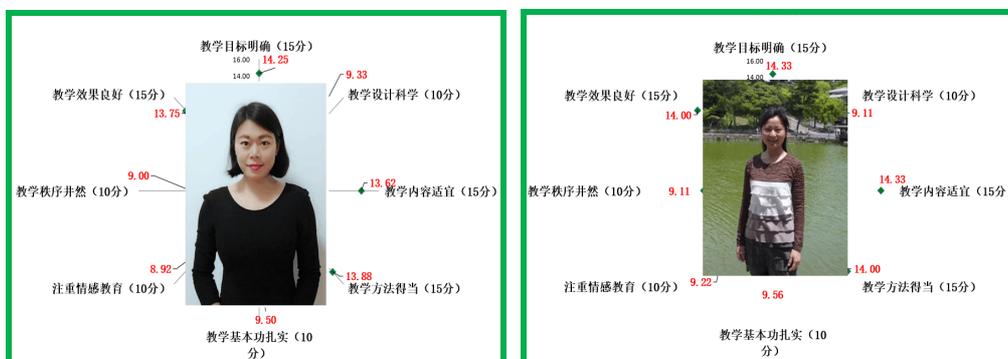


图 2-13 教学质量实时画像

## 第三章 政策保障

### 1 地方政府主动支持学院发展

2017年11月,中共重庆市永川区委、重庆市永川区人民政府出台《关于加快建设现代职业教育高地的意见》;2018年6月,永川区府办印发《永川区加快建设现代职教高地24条激励政策实施细则(试行)的通知》,旗帜鲜明地鼓励在永高校、职业院校做大规模、提档升级,推进城校互动、校企合作、产教融合等一系列政策的出台,为永川加快建设现代职业教育体系指明了方向。2018年9月,永川区人大常委会副主任李光远一行到校,调研区委区政府《关于加快建设现代职业教育高地的意见》落地执行情况和区教委服务学院办学情况。他详细询问了学院发展过程中遇到的难题和瓶颈,表示将充分研究讨论学院诉求,有针对性地予以协调解决,并希望学院继续提升办学水平,深化产教融合、校企合作,切实落实《意见》内容,为永川区加快建设现代职业教育高地再作贡献。

2018年6月,市人社局事业处处长杨尚彬一行来我院调研指导工作,对学院近年来在教育教学改革、学生管理、大学生创新创业等工作进行深入调研,并表示在今后的人事管理工作中将为我院提供更大支持。2018年6月,重庆市人社局就业和失业保险处处长邓敦、市就业局局长李为民、副局长张橙华来校调研学院创业就业工作,邓敦充分肯定了学院功能完备的孵化园及先进的创业教育模式,他表示,市就业局将继续为学院提供创业就业方面的政策支持,为学院创业项目在融资宣传方面提供服务。

2018年6月,市水利局财务处处长周成荣、副处长胡华萍一行来校调研学院财务管理工作。作为业务主管部门,周成荣对学院近年来财务工作取得的成绩表示充分肯定,对学院给予水利局财务工作的大力支持表示感谢,也将一如既往支持学院各项事业发展。会议同意将学院纳入水利局政府会计新旧制度衔接试点单位与财务信息化建设单位。

2018年5月,永川区人民政府副区长、公安局局长刘建中等一行8人到校调研校园周边治安整治工作,支持将我院治安警务室建设打造成在永各高职院校、大型企业、医院等单位学习、调研的示范点,为共同创建平安永川、平安校园提出新思路,迈出新步伐。

**表 3-1 学院 2017 年、2018 年落实政策表**

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	14125	16734
	其中:年生均财政专项经费	元	3113.55	5547.47
2	教职员工额定编制数	人	372	372
	在岗教职员工总数	人	521	521
	其中:专任教师总数	人	256	317
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	7	0
4	生均企业实习经费补贴	元	350	350
	其中:生均财政专项补贴	元	150	150
5	生均企业实习责任保险补贴	元	22	22
	其中:生均财政专项补贴	元	10	10
6	企业兼职教师年课时总量	课时	21945.7	23289
	年支付企业兼职教师课酬	元	991700	1164450
	其中:财政专项补贴	元	0	0

## 2 学院自身完善内部体制机制

### 2.1 完善质量保证体系

在全面贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《教育部职业教育与成人教育司关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）和《重庆市教育委员会办公室转发教育部职业教育与成人教育司关于全面推进高职院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（渝教办函〔2017〕191号，以下简称“通知”）等文件精神的基础上，重庆水利电力职业技术学院根据市教委的指导安排，持续推进教学诊断与改进试点建设工作，并于2018年5月入选重庆市高等职业院校教学工作诊断与改进专家委员会委员单位（关于调整重庆市高等职业院校教学工作诊断与改进专家委员会组成人员的通知》（渝教高发〔2018〕8号））。

学院的教学诊断与改进工作是以持续提高人才培养工作质量为目标，依据学院“十三五”规划建立目标体系、依据教育教学发展规律完善标准体系、依据管理能力提升计划完善制度体系；按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循高职教育人才培养内在规律，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，建立自主性内部质量保证体系和常态化诊断与改进运行机制；从而建立人人“重视质量、创造质量、享受质量”的学院质量文化，提升全院师生对质量理念的认同感，激发师生员工重视质量、保证质量、

创造质量和享受质量的内在动力，实现学院办学活力和人才培养质量持续提升。

### 2.1.1 落实诊断改进五大体系

以学院“十三五”规划制定的一系列目标为依据，确立质量目标和标准，建立“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系。

#### 1) 精心组织设计，建立诊改常设机构

学院依据《通知》精神，由书记、院长挂帅组建了教学诊断与改进质量保证领导小组、专门设立了诊断与改进办公室，成立了质量保证委员会及其分委会，为教学诊改工作的常态化推进提供了组织保障。

#### 2) 精心规划设计，落实诊改目标体系

根据诊改实施工作方案的要求，学院党政办公室向各部门下发征求修订学院“十三五”规划的通知，全院教职员工共同为学院“十三五”规划出谋献策，完善《重庆水利电力职业技术学院“十三五”事业发展规划》。

在“十三五”发展规划的基础上，制订年度工作计划，同步编制并形成学院专业建设子规划、师资队伍建设子规划、文化建设子规划等各项专项工作规划；以专业系部为单位，编制各专业群五年建设规划及年度工作计划；组织全体教师编写个人职业成长规划，组织全体学生编写个人学习成长规划，形成规划体系。

#### 3) 精心标准设计、形成诊改标准体系

通过对职能部门、教辅单位的工作职责进行梳理，按五纵系统理清职能。按照指挥决策、质量生成、资源建设、支持服务、质量监控纵向五系统功能，在明确的职责与权限基础上，各部门将职责具体化为工作；依据具体化的工作优化部门岗位任务，制定岗位各项工作标准，形成“职责一岗位一工作标准”。

依据行业与产业需求，确定各专业人才培养目标，制定完善的专业质量标准，包括专业建设规划、人才培养方案编制原则、各专业人才培养方案、各专业建设标准、专业诊改标准等，明确专业质量控制重点。

依据专业人才培养目标、人才培养模式和岗位需求，制定完善的课程建设规划、课程建设标准、课程教学标准、课程诊改标准等，明确课程质量控制重点。

按照师资队伍建设目标，结合教师发展的需求，将教师发展分为不同阶段，从而建立教师分层培养机制，不断提升教师的教育教学能力，优化教师队伍结构，建设教师培养体系，并将岗位聘任和考核融为一体，明确岗位聘任和考核控制重点。

建立和完善包括学业发展、职业发展、个人发展、团队发展等学生发展四个领域，综合考虑学生学习生涯、职业生涯、个性化发展、团队合作精神等要素的学生发展标准。

#### 4) 精心制度设计，落实诊改内控体系

学院诊改工作领导小组认真履责，以“理念到位、遵章依规、主动协同、运行顺畅”为基本要求，尽快形成学院诊改工作机制。由诊

改工作领导小组牵头，梳理各项管理制度，建立教学诊断与改进考核相关制度，理清各行政职能部门和各专业系部的工作职责。

#### 5)精心平台设计，形成诊改信息体系

2018年5月，专业诊改校本数据平台建设项目和北京中唐方德科技有限公司正式签订项目采购合同。学院专业诊改校本数据平台根据学院个性化需求进行定制开发，除了将新建师生发展信息平台、教学过程信息平台、专业发展信息平台以外，还将打破原有数据孤岛与现有的教学基本信息平台、学生基本信息平台等进行无缝对接。建成后丰富的数据资源将为专业建设的自我诊断与改进提供信息化支撑，有助于及时发现专业建设的□病症□ □病因□和□良方□，确保专业建设的正常运行和健康发展，从而形成长效的专业质量保障机制，全面提高人才培养质量。

#### 2.1.2 落实诊断改进工作机制

通过建立□目标—标准—运行—诊断—改进□质量螺旋递进的常态化自我诊改机制。主要包括：1)学院层面开展工作诊改，实现部门工作质量的全过程监控；2)专业层面开展建设诊改，实现人才培养的全过程监控；3)课程层面开展教学诊改，实现教学质量的全过程监控；4.教师层面开展考核诊改，实现教师发展的全过程监控；5)学生层面开展自测诊断，实现学生发展的全过程监控。

### 典型案例七：完善专业诊断标准链，实施专业人才培养全过程监控

为进一步推进学院质量诊断与改进工作，促进学院内涵发展，引导专业人才培养向适应性和特色性发展，并依据人才培养方案规范教学组织、条件建设及教学实施，确保人才培养质量和学院办学质量的稳步提升，学院出台专业人才培养全过程监控办法，建立资源与条件建设状态、管理与机制建设状态、师资队伍建设状态、教学科研成果、课程教学质量、人才培养质量、认可度与满意度等 8 个一级指标、17 个二级指标、166 个三级指标，并采用大数据分析平台，对全校所有专业实施全过程监控。

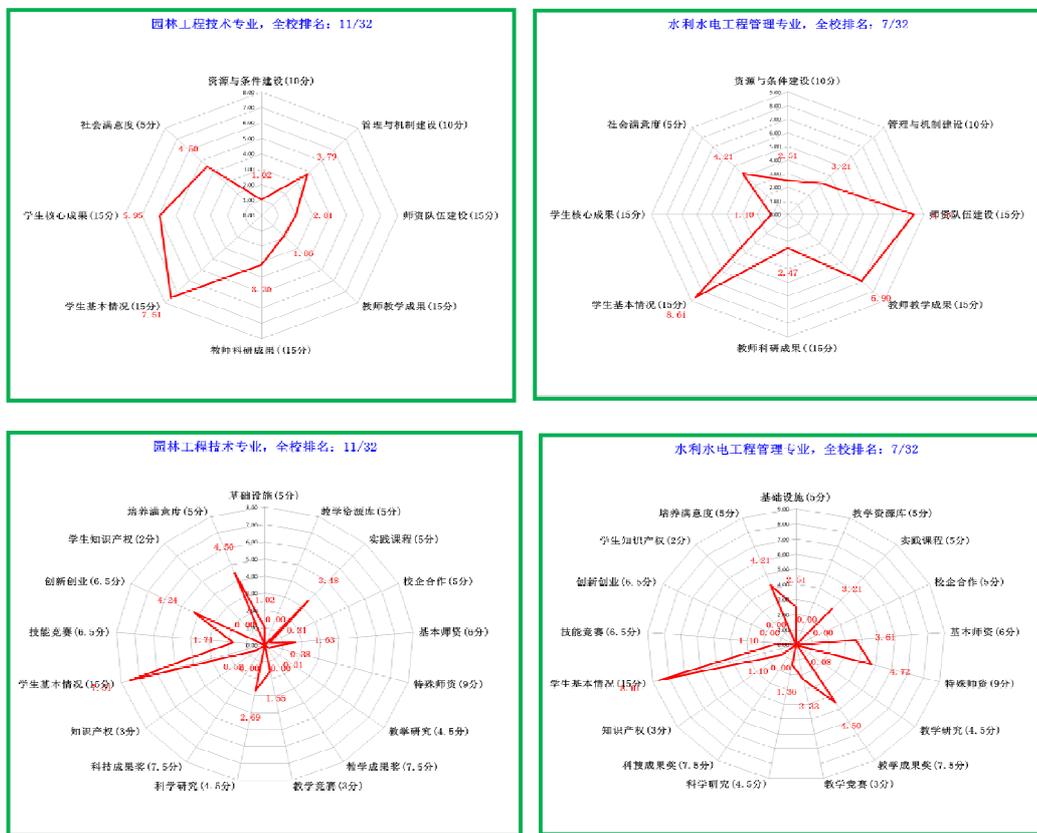


图 3-1 专业建设质量诊断实时画像

## 2.2 完善管理制度体系

### 2.2.1 坚持党委领导，实行校长负责

坚持党委的领导核心地位，保证院长依法行使职权，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；认真贯彻执

行民主集中制，坚持集体领导和个人分工负责相结合；严肃党内政治生活，杜绝独断专行和软弱涣散。

### 2.2.2 健全体制机制，规范议事决策

不断完善党委会、院长办公会议事规则，严格执行“三重一大”议事决策制度，学院的重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排及大额度资金的使用，坚持集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，必须经集体讨论做出决定，确保学院议事决策规范化、科学化和民主化。

### 2.2.3 完善制度体系，推进依法治校

学院出台《全面推进依法治校的实施意见》，制定《学院章程》，建立健全议事决策、人事、财务、后勤、教学、学生、校企合作、质量管理等一整套完备的制度体系，做到以制度管人、制度管事，使学院各项工作有法可依，有章可循。

### 典型案例八：学法用法立规，做依法治校典范

近年来，学院全面贯彻依法治国方略，深入推进依法治校进程，取得明显成效。一是理顺权利运行机制，健全内部治理体系，提升院校治理能力。二是科学制定学院章程，健全管理制度，依法规范管理，形成了科学完备、层次合理、务实管用的制度体系。三是规范办学行为，提高管理能力。规范招生管理，实行阳光招生。规范财务开支行为，实行财务公开。完善科研评价机制，健全学术不端行为监督查处机制。四是依法保障教师教学自主权，保障教师教学研究的自由，规范教师教学言行。建立完善聘用、教育培训、奖惩考核等制度规范，依法保障教职工权利。五是建立健全奖勤助贷评审程序，成立学生申诉委员会，依法保障学生权益。六是参照司法干预记录制度，建立干部职工违规插手干预校区工程建设记录制度，规范基础设施建设管理。七是常年聘请法律顾问，依法健全校内纠纷解决机制。八是健全安全管理及突发事件的应急处理机制，维护校园安全稳定。九是加强法治宣传教育，营造良好氛围。把法治文化作为校园文化建设的重要组成部分，采取培训会、报告会、演讲比赛、知识竞赛等多种形式加强法治教育培训。2018年学院成为9所重庆市依法治校示范校之一。



图 3-2 重庆市教育委员会命名依法治校示范校

### 2.2.4 畅通民主渠道，加强监督机制

建立健全教代会、学术委员会、工会、团代会、学生会等组织机构，畅通民主管理和监督渠道，加强协商民主建设，保障师生的

知情权、参与权、表达权、监督权。

### 2.2.5 推进人事改革，探索二级管理

合理确定师资、管理队伍规模和编制。制定和落实师资、管理队伍建设规划，优化人才资源配置。建立符合学院需要的人才梯队培养管理体系，积极营造□公开平等、竞争择优、合理流动、人尽其才□的良好环境，鼓励不同人员按需发展，各得其所。

深化二级院系管理改革，建立二级院系党政联席会议制度。二级院系完善内部管理制度，按照学院赋予的权限开展人、财、物管理，取得了一系列院系内部管理成果。

### 2.2.6 加强廉政建设，坚持从严治党

建立全面从严治党、党风廉政建设、意识形态学院党委主体责任、学院纪委监督责任、□一岗双责□责任体系，发挥好基层党组织在学院治理体系中的战斗堡垒作用，推进基层学习型、服务型、创新型党组织建设规范化、常态化、长效化。

## 2.3 完善绩效管理体系

### 2.3.1 形成了完整的绩效分配体系

学院根据《重庆市人民政府办公厅关于印发重庆市其他事业单位绩效工资实施意见的通知》精神，先后制定和完善了《岗位绩效工资改革实施办法（试行）》等 15 个涉及教学、科研、招生就业、学生管理和师资队伍建设的绩效工资改革配套制度，基本形成了一套较为完整的绩效工资分配体系，为绩效工资实行二级管理提供了良好的基础。

### 2.3.2 强化了绩效分配的杠杆作用

学院确定了不同层级专业技术岗位教学、科研、社会服务等相应的工作内容和工作量，将全院教师绩效评价与绩效工资挂钩。学院制定了《奖励性绩效工资二次分配指导性意见》，实施绩效工资与教职工履行岗位职责和业绩贡献紧密结合的动态分配机制，形成了多劳多得、优劳优酬的良好局面。

### 2.3.3 发挥了年度考核的激励作用

为进一步激励先进、鞭策落后，学院出台了科学的年度考核制度，包括思想政治意识、基层党建、党风廉政、安全稳定、督查督办、劳动纪律、财务预算、资产管理、教学质量、教学管理、实践教学管理、学生教育管理、科学研究、突出业绩等部门年度考核办法，目的是加强部门对工作纪律和工作业绩的主导地位；在此基础上，出台了管理岗位工作人员、专任教师、辅导员、课堂管理、教学质量、科学研究、师德师风、学风建设、技能竞赛、创新创业、教学成果等个人年度考核管理办法；形成了涵盖 30 个考核制度、完善的“1+14+11+4”考核激励体系。

## 第四章 学生发展

### 1 分层次，注重学生差异性培养

学生从入学到毕业的整个大学过程，贯穿着不同层次的教育管理内容，一方面从大学过程的每个学年来看，不同年级有不同的侧重和要求，另一方面，人的特长、兴趣、爱好不一样，发展方向也不一样，在学生发展中应注重个体的差异。

针对一年级新生，从入学开始辅导员就坚持不懈抓好学生日常行为规范，把重点放在培养学生的习惯养成教育上。通过校史校情教育，引导学生了解学院历史、领会校园文化；通过“好习惯成就好人生”为主题的行为规范教育，引导学生明确校纪校规，养成良好的行为习惯；通过军训、国防安全教育，引导学生激发爱国情怀，建立组织纪律观念，培养团结合作的团队精神。二是开展专业教育，引导学生做好职业生涯规划。通过专业宣传和专业认知教育，帮助学生建立起专业的感性认识，熟知专业认证标准；通过开展职业生涯规划教育，引导学生明确学习目标，合理规划职业生涯。三是开展实训基地体验活动，引导学生感知职业人角色。通过校内实训基地参观，实训设备认知，引导学生感受企业氛围，渲染企业文化，为学生向职业人角色转化奠定基础。

针对大二、大三学生，由于他们各方面已比较成熟，则以导代管，引导其自我约束、自我管理，侧重点在于根据其个性和专长的发展，充分发掘学生潜力。通过开展“四级七维三测评”学生综合素质拓展活动，将素质教育贯穿于人才培养全过程，举办学生综合素质拓展开放

式主题班会（全年举办71期，接受教育学生累计近四万人次），并全程摄像并剪辑视频供全院师生观看、测评；通过定期举办包括大学生实用礼仪、化妆与美容、形体与展示、营销与策划、模拟法庭、大学生心理素质拓展、文化修养□武术与文化等方面的14门实践训练课程，为学生个性发展提供强有力保障，全年共计开设12期457个训练班级，开课7,053个学时，累计接受训练学生已达33,600余人次；通过举办学生自我教育微视频比赛，帮助学生在认识自我的基础上，认清自己的人生方向，努力完善自我、实现自我，今年共有659个班级参与了微视频制作培训，累计参赛作品578余件。

## 2 突内涵，拓展学生管理主阵地

学分制的实行是原来以班级为单位的学生管理模式不能适应形势的发展，而作为大学生生活、学习、休息的主要场所□□宿舍，则对学生成长的影响和作用变得越来越大，它不仅是学生生活的休息的场所，更是良好学风形成的最基层的单位。宿舍氛围的好坏不但直接影响着一个班级、甚至整个学院的校风校貌，所以学生管理工作的侧重点有班级转移到宿舍。学院建立□一室三责□管理模式，成立学生寝室管理工作领导小组，组建学生宿舍文化管理中心，选聘24名作风硬、素质好的生活老师组建管理团队。将辅导员的宿舍管理成绩纳入月度和年度考核，对学生、辅导员和生活指导老师在宿舍管理中的角色和责任进行准确定位，激发他们参与管理的积极性和热情。新生入校即和学院签订了一份《自律协议书》，激发学生主人翁意识的同时，又对学生不良行为起到约束作用。学院还以宿舍为单位组织各项竞赛活

动,如定期公布宿舍的卫生成绩、到课率、总学率和各项活动的获奖率,以宿舍建设为切入点不断提高全校的校风校貌,把宿舍建设成学生素质教育的主要基地。

### 3 重监控,建立学生沟通新渠道

学院利用信息技术,为学生管理工作提供现代化手段。通过建立学生信息反馈平台,及时接受和反馈学生信息员对学院的建议和意见,不断提高学生管理工作的效率和工作水平;通过学生工作网站及时公布学生各方面的情况,如学风督查情况通报,学生获奖情况、学院重大活动安排、就业信息等多方面的内容,是学生能随时了解学院实施教育和管理的措施和要求;学院还通过网络问卷的形式手机学生关于吃、住、行等后勤管理方面的意见和建议,有效保证了后勤部门和职能部门的服务质量,同时也提升了学生参与学院管理的积极性和主动性。

随着网络的日益普及,其负面影响也日益突出,学生上课玩手机等现象屡禁不止。为切实提高课堂教学质量,打造优质课堂,学院以学生到课率、抬头率为核心指标,自主研发课堂巡查系统,通过对学生出勤情况、总学情况(上课玩手机、睡觉等懈怠学习现象)进行即时采集、分析及统计,每年对上万个课堂实施监控,实现班级、教师全覆盖。经统计,目前学生到课率达到99%以上,其中96%以上班级到课率为100%。学生抬头率升高10个百分点,长期稳定在99.5%以上,其中90%以上课堂抬头率为100%,抬头率低于95%的课堂比例从70%下降到个位数。

## 4 强防线，塑造心理健康大学生

### 2.1 借力朋辈，主动打响预防战

同辈之间容易沟通、防御性较低、共同性大、互助性高，利用这些优势促进身心健康成长更为容易。信息学院以“朋辈关系”为突破，明确朋辈心理辅导员的角色，严格班级心理联络员选聘，完善朋辈心理辅导培训机制，发挥党员、团学干部、心理联络员在心理危机预防中的主体作用，让他们成为学院心理咨询和教育工作的补充力量，成为学院心理援助与危机应对的干预力量，充分发挥朋辈“助人—自助—互助”的功能和作用。同时鼓励学生参加学院心理情景剧、心理知识竞赛、心理讲座，不仅有效宣传了心理健康知识，也提高了大学生对心理咨询的接受程度，将快乐生活、和谐发展的理念传递到更多学生心中。例如 2018 年 11 月 14 日—2018 年 11 月 21 日，学生处组织学生团体开展了《我》——认识自我视频朗诵大赛和心理成长小报制作比赛，引导大学生高度重视身心问题，学会如何去寻求帮助，宣泄和排解自己的情绪。

### 2.2 预警机制，构筑心理防护网

全面了解新生的心理健康状况，进一步加强心理健康服务工作的针对性和实效性，学工部开展了 2017 级新入学学生心理普测。通过集体施测、数据统计分析，以及班级测试报告反馈等前期工作。目前，大学生心理健康教育中心组织开展 2017 级学生个别访谈工作，以完善 2017 级学生心理档案建设，并对测试中分数较高的 2017 级 101 名学生进一步筛查，设计 10 个 2016 级个别学生团体心理辅导方

案，对测试中分数较高的学生进行团体心理辅导。

### 2.3 专业加持，广泛传播正能量

邀请重庆市精神卫生中心 5 名专家来院开展心理健康讲座及现场心理咨询活动。经过积极宣传，学生参与积极性高，主动寻求帮助的学生较多。不仅为全校学生进一步普及了心理学知识，更在引导大学生“善待自我、关爱他人、珍爱生命、健康成长”和营造有利于学生身心健康发展的校园氛围方面起到了积极作用，为促进深入开展大学生心理健康教育工作奠定了坚实的基础。组织 21 名辅导员参加“大学生心理危机干预实务培训班”“大学生自杀评估、预防和干预技术培训班”，提升辅导员心理危机干预实务能力，确保学院大学生心理危机干预机制有效运行。

## 5 多元化，助推团学工作新模式

为促进学生全面健康发展，学院成立学生社团联合会，纳入院团委的领导之下，统一负责学生社团管理工作。目前，学院共有校级学生社团组织 44 个，社团会员共 1672 名。其中体育竞技类 10 个、文化艺术社团 20 个、科学技术类社团 12 个、公益实践社团 2 个。通过加强社团建设、组织开展各类社团活动，在营造浓郁服务氛围的同时，引导学生进行自我教育、自我管理、自我服务、自我约束，有效地带动了学生形成良好的服务意识、文明意识。

学院立足于学生综合发展的多课堂协同育人思维，构建了“多课堂”协同育人模式，实现了四课堂与“四学会”的有效对接，形成了有机育人整体，实现学生综合素质发展的信息化。

学院社团之一的青年志愿者联合会，下设阳光天使、水电科普、绿色环保、文明礼仪、无偿献血、法制宣传等 9 个支队，在校志愿者人数达 8,811 人，占在校学生人数的 98%，并全部在团市委“暖青汇”注册，通过“暖青汇”系统，进行志愿者服务活动登记审核。每学期相应时段，志愿者们都会常态化地开展“夕阳红”关爱老人、“1+1”关爱留守儿童、暑期“三下乡”社会实践、“我为血库做奉献”义务献血、绿植志愿服务、光盘行动和交通、卫生、法制宣传志愿服务。先进事迹获得了上级部门和社会各界的好评，受到区、市电视台和中国青年报等各级媒体的宣传报到。

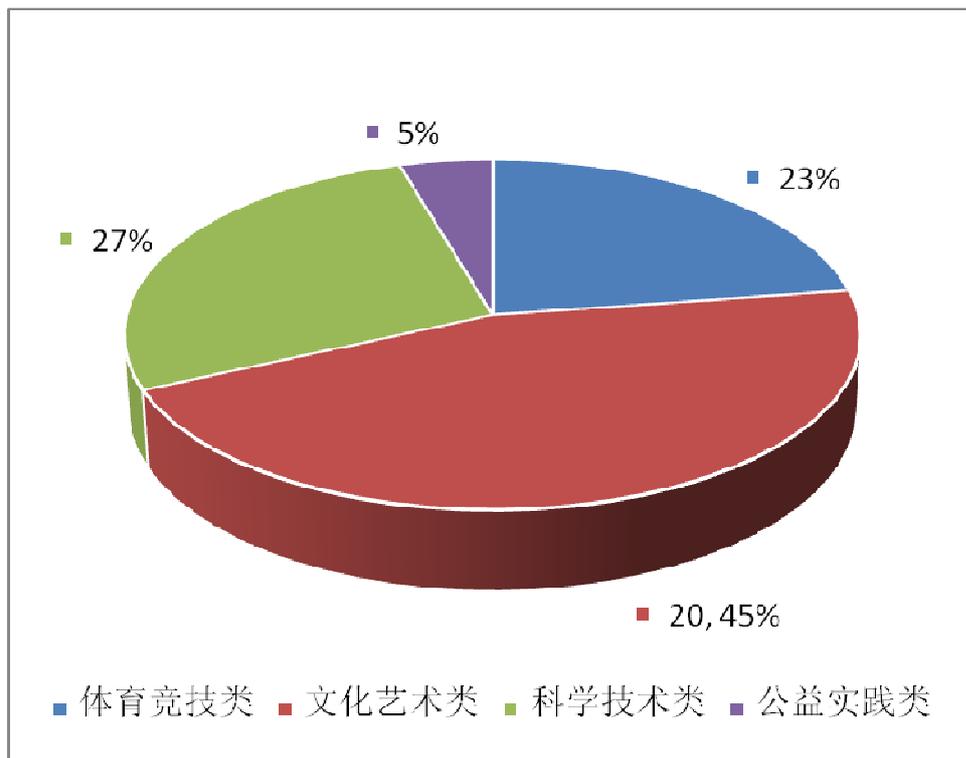


图 4-1 学院各类学生社团人数分布图

### 典型案例九：强素养秀才艺，团干比武获佳绩

近日，在我校召开了在“移动 4G+”第 37 届重庆市大学生“校园之春”团干部岗位实践能力大比武活动，来自重庆各高职、高专院校的 29 名团干部齐聚一堂，中各展所长，比拼岗位实践能力，展示个人特色风采。

此次团干部岗位实践能力大比武共分为场外比赛和现场比赛两大部分，场外比赛包含前期的“主题团日活动设计”及“应知应会能力测试”，现场比赛则包含“微团课”及“特长展示”，每项比赛的分值不同，依据四项比赛的总分来确定名次。最终来自重庆水利电力职业技术学院的施金利获得了一等奖。

通过这次比赛，我见到了其他学院团干部同学们的风采，对自己的岗位也有了更深入的认识。重庆水利电力职业技术学院 16 级建筑工程系工程造价 3 班的学生施金利，同时担任着学院团委副书记一职，她表示，在参与中，自己的岗位实践能力得到了锻炼与提升，在之后的工作中，她会更好的去开展各项团日活动，研读团文件，将十九大精神传递给每一个共青团员。

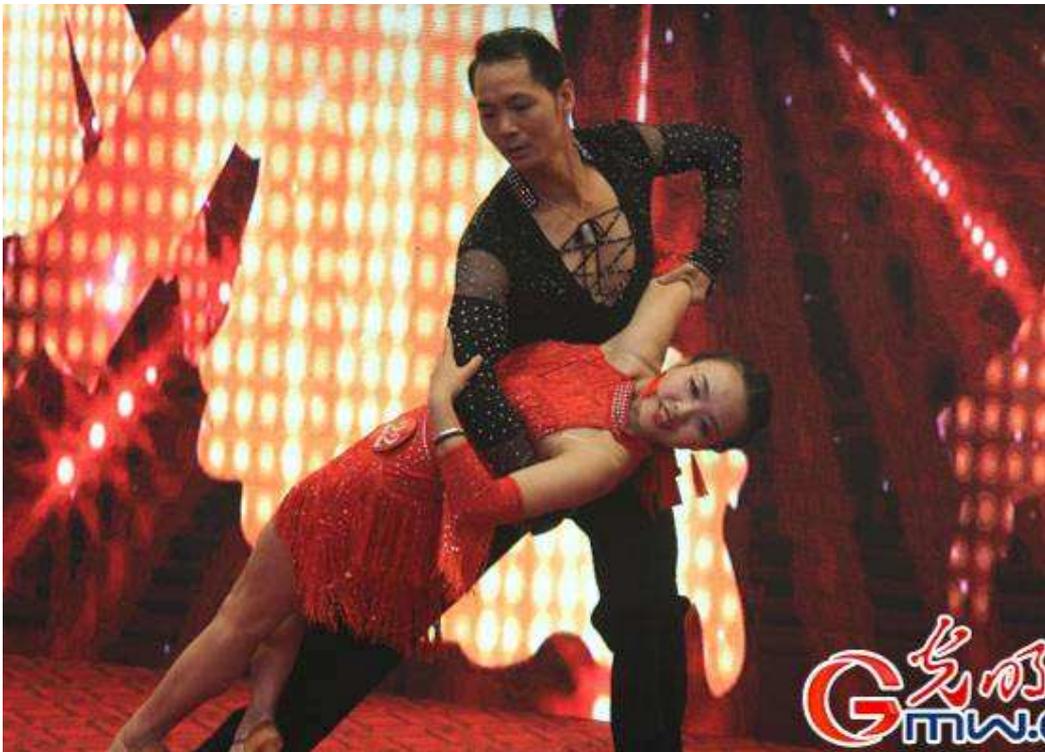


图 4-2 施金利同学展示自己的才艺

### 典型案例十：社团变公司，舞龙有传人

伴随着激烈的鼓点，气势威武的金色长龙，不断上下翻滚、盘旋，精彩的龙舞表演，几乎成为了学院大小活动中一个保留节目。

而进行龙舞表演的，并不是校外邀请的表演团，而是学院 2016 级供用电技术 1 班的学生贺锐，与他带领的校龙舞社团。如今，贺锐还将这条龙舞出了校门，成立了重庆锐舞文化传媒有限责任公司，通过商业手段，将龙舞这一传统文化传承发扬。

公司是在中国非物质文化遗产铜梁龙的基础上建立的，意在打造一个集文艺汇演为主、教育传承为辅的龙舞文化传播公司。在了解到贺锐的创业想法后，学院专门对贺锐的龙舞项目进行了考察，并给予高度的评价，学院提供 20000 元的创业基金和各种创业政策、帮扶，指导老师在项目成立初期对锐舞传媒项目进行了大规模大市场考察，利用自身的资源优势大力推广。

成立至今，贺锐和这条铜梁龙，已拿下了天翼大学生创业大赛一等奖，团队还赴郑州参加方特中国年演出活动，企业开业等典礼。目前，龙舞社团已经成为了学院的一道靓丽风景，社团变公司。



图 4-3 舞龙队参加学院的文化艺术节

## 6 零漏助，实现资助政策全覆盖

学院高度重视对贫困学生的资助与关爱，建立了奖、助、贷、勤、补等多种形式的资助工作体系。本学年全校共有 9733 人次学生获各类奖助学金 2509.54 万元，人均 3005 元。受益学生中，4899 人次获奖学金 435.58 万元，2717 人次获助学金 785.96 万元；1664 人次获助学贷款 1264 万元；全校设立勤工俭学岗位 199 个，发放勤工助学金 12.22 万元，对节假日慰问家庭经济困难学生 240 人次，补助 3 万元，为特殊家庭学生减免学杂费 8.78 万元。此外，遇到特殊困难情况，学院还会组织全校师生进行爱心捐款。总之，学院不断完善奖、助学金制度和爱心救助机制，确保每一个学生顺利完成学业。

**表 4-1 学院 2017~2018 学年奖助学金情况统计表**

序号	项目名称	类型	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国奖奖学金	奖学金	特别优秀学生	5	4.00
2	国家励志奖学金	奖学金	优秀的家庭经济困难学生	292	146.00
3	国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	2717	785.96
4	学院奖学金	奖学金	优秀学生	4602	285.58
5	生源地信用助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	1664	1264.00
6	家庭经济困难学生节假日慰问	困难补助	家庭经济困难学生	240	3.00
7	学费减免	减免学杂费	特殊家庭学生	14	8.78
8	校内勤工助学	勤工助学	家庭经济困难学生	199	12.22
合计				9733	2509.54

## 7 重实践，贯穿技能培养全过程

学院高度重视学生职业能力发展，积极组织学生参加省市级以上技能竞赛，其中 40 人次获省级以上技能大赛奖项其中国家级 3 项，省部级 37 项。通过技能竞赛活动，增强了学生解决实际问题能力，加强了学生实际动手能力，提高了学生综合职业素质，毕业生在求职过程中更加自信，熟练的技能赢得用人单位的青睐。

**表 4-2 学生 2017~2018 学年技能竞赛获奖项目情况表**

序号	项目名称	级别	获奖日期(年月)
1	混凝土设计与检测特等奖	省部级	201711
2	混凝土设计与检测一等奖	省部级	201711
3	混凝土设计与检测单项团体第一名	省部级	201711
4	水利工程造价特等奖	省部级	201711
5	水利工程造价二等奖	省部级	201711
6	水利工程造价单项团体第三名	省部级	201711
7	制图员(水利工程 CAD)二等奖	省部级	201711
8	建筑装饰施工图绘制二等奖	省部级	201711
9	电能计量装置安装与调试三等奖	省部级	201711
10	BIM 造价技能应用一等奖	省部级	201711
11	BIM 施工项目管理技能应用一等奖	省部级	201711
12	工程造价技能及创新二等奖	省部级	201711
13	装配式混凝土建筑虚拟施工二等奖	省部级	201712
14	装配式混凝土建筑虚拟施工三等奖	省部级	201712
15	工业机器人装调及智能制造应用二等奖	省部级	201712
16	大气环境监测与治理技术二等奖	国家级	201805
17	机电一体化项目三等奖	国家级	201805
18	光伏电子工程的设计与实施三等奖	国家级	201805
19	office 应用能力一等奖	省部级	201805
20	office 应用能力二等奖	省部级	201805
21	office 应用能力三等奖	省部级	201805
22	大气环境监测与治理技术一等奖	省部级	201804
23	大气环境监测与治理技术二等奖	省部级	201804
24	工业分析与检验二等奖	省部级	201804
25	工业分析与检验三等奖	省部级	201804
26	英语口语二等奖	省部级	201804
27	园林景观设计与施工三等奖	省部级	201804
28	工程测量二等奖	省部级	201804
29	工程测量三等奖	省部级	201804

序号	项目名称	级别	获奖日期(年月)
30	机电一体化项目二等奖	省部级	201804
31	光伏电子工程的设计与实施二等奖	省部级	201804
32	新能源汽车技术与服务三等奖	省部级	201804
33	智能电梯装调与维护三等奖	省部级	201804
34	复杂部件数控多轴加工技术三等奖	省部级	201804
35	复杂部件数控多轴加工技术三等奖	省部级	201804
36	工业机器人技术二等奖	省部级	201804
37	工业机器人技术三等奖	省部级	201804
38	计算机建模(水利类)二等奖	省部级	201807
39	计算机建模(水利类)三等奖	省部级	201807
40	单片机应用设计竞赛三等奖	省部级	201806

#### 典型案例十一：重创新谋创业，**“互联网+”大赛创辉煌**

第四届中国**“互联网+”**大学生创新创业大赛于今年3月全面启动，以**“勇立时代潮头敢闯会创，扎根中国大地书写人生华章”**为主题，共吸引了全世界47个国家和地区的创新创业团队参赛，我国共有2278所高校的265万名大学生、64万个团队报名参加。

该赛事不分本专科组，所有参赛团队同台竞技。我校推出的《行车应急宝》项目获得重庆市主赛道创意组第一名，《巴山老坛》项目获得重庆市红色赛道第一名的成绩。

经过校级初赛、省级复赛、国赛选拔赛、国赛网上评审等环节的角逐，我校的项目经过层层比拼，作为重庆市唯一一所高职院校进入全国总决赛。最终，我校的**“巴山老坛”**项目受邀到现场进行展示，我校的**“行车应急宝”**项目经过层层比拼并获得全国铜奖。



**图 4-4 学院参赛团队合影**

通过学院设立的2个国家职业技能鉴定站、4个市级职业技能鉴定

站,较好地满足学院各专业职业技能证书考核和社会服务需求,全校2017~2018学年共4039名学生获取职业资格证书。

**表 4-3 学院 2017~2018 学年学生职业资格证书获取情况表**

序号	职业技能鉴定站(所) 全称	鉴定内容		建立单位		在校生鉴定人数
		工种/证书名称	等级	级别	部门	
1	国家制造业信息中心	三维绘图师	初级	省级	中央部委	86
2	水利行业技能鉴定机构	水文勘测工	中级	国家级	中央部委	93
3	水利行业技能鉴定机构	水工监测工	中级	国家级	中央部委	15
4	重庆市安监局特种作业考试点	特种作业电工证	中级	国家级	行业	868
5	重庆市建设行业专业技术管理岗位考试站	土建施工员	中级	省级	省市部门	1019
6	重庆市建设行业专业技术管理岗位考试站	土建预算员	中级	省级	省市部门	583
7	重庆市建设行业专业技术管理岗位考试站	测量员	中级	省级	省市部门	209
8	重庆市建设行业专业技术管理岗位考试站	质检员	中级	省级	省市部门	220
9	重庆市建设行业专业技术管理岗位考试站	材料员	中级	省级	省市部门	257
10	重庆市建设行业专业技术管理岗位考试站	市政施工员	中级	省级	省市部门	372
11	重庆市建设行业专业技术管理岗位考试站	装饰施工员	中级	省级	省市部门	122
12	重庆市人力资源和社会保障局	电气值班员	中级	省级	省市部门	18
13	重庆市人力资源和社会保障局	配电线路工	中级	省级	省市部门	26
14	重庆市人力资源和社会保障局	继电保护员	中级	省级	省市部门	68
15	重庆市水电行业国家职业技能鉴定所	电子仪器仪表装接工	中级	省级	省市部门	83

## 8 多举措,探索学生就业新思路

毕业生就业工作是学院办学质量的风向标,是学院办学水平晴雨表,也是检验学院一切工作的试金石,学院时刻牢记服务宗旨,不忘育人初心,就业工作取得良好成绩。

**表 4-4 学院近两年毕业生就业质量情况**

指标		单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	97.33	90.53
2	月收入	元	2841.46	2980.44
3	理工农医类专业相关度	%	82	83
4	母校满意度	%	94.95	91
5	自主创业比例	%	1.78	1.97
6	雇主满意度	%	100	100.63
7	毕业三年职位晋升比例	%	50	48

## 8.1 就业举措得当

### 8.1.1 全方位培养职业发展观

学院从 2004 年开始将就业指导课程列入教学计划,经过多年建设,形成了□职业生涯规划、职业核心能力培养、就业指导为主线,入学教育、毕业教育、第二课堂活动和社会实践为补充□的职业发展与就业指导课程体系。课程体系体现了高职教育人才培养特色,突出实践环节,注重培养学生自我规划能力、生涯管理能力,着重提高学生的生涯决策、学习能力和就业能力。为学生播撒下职业生规划的种子,指引学生自发自觉地开展职业生涯规划活动,树立正确的就业观、择业观和职业发展观。

### 8.1.2 多层次争创就业新局面

以强化就业工作目标责任制为重点,充分发挥院、系两级工作的积极性,就业工作重心下移到二级教学系。同时继续贯彻就业工作党政□一把手□工程,实行分管院长领导、招就处统筹、各教学系通力合作,合理使用就业工作经费,事随人走,钱随事走,形成□点、线、面□齐抓共管就业工作局面。

### 8.1.3 多渠道提升就业竞争力

一是学院重视就业指导力度，加强就业指导师资队伍建设和，安排部分就业指导教师参加了市教委就业指导中心举办的专业培训，提升就业指导队伍素质。二是通过开设就业指导课、创新创业教育课和职业生涯规划课程，提升学生就业能力，培养学生就业创业意识。三是举办“重庆水利电力职业技术学院职场模拟招聘大赛”，通过竞赛为毕业生提供宝贵的实践机会。四是组织教学系结合实际积极举办大学生就业指导讲座，全学年共邀请校外专家举办讲座16场。

### 8.1.4 创机会开拓就业新市场

为应对日益严峻的就业形势，加强与用人单位的联系，努力拓展大学生就业市场，积极邀请用人单位来校招聘。一是全年举办了100余场单场招聘会，发布网络招聘信息120余条，为我院毕业生顺利就业创造了良好的条件。二是举办了“水利、电力类专场双选会”、“建筑、市政类专场双选会”，共邀请400余家单位来校招聘。三是积极加强就业基地建设和回访工作，为学生就业创造条件，2017年新增就业基地65家，充实了学院用人单位信息库。



图 4-5 学院举行的 2018 届毕业生双选会现场

## 8.2 学生就业态势好

### 8.2.1 毕业去向多元化发展

2018 年我院共有 3306 名毕业生，已就业 2993 人，就业率为 90.53%（截止到 2018 年 9 月 1 日的初次就业数据，含就业、创业、专升本），其中已签订就业协议或劳动合同 2733 人，占 82.67%；专升本 201 人，占 6.08%；自主创业 59 人，占 1.78%；待就业 313 人，占 9.47%。

表 4-5 学院 2018 届毕业生去向情况

毕业生数	签订就业协议		自主创业		专升本		正在求职	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
3306	2733	82.67	59	1.78	201	6.08	313	9.47

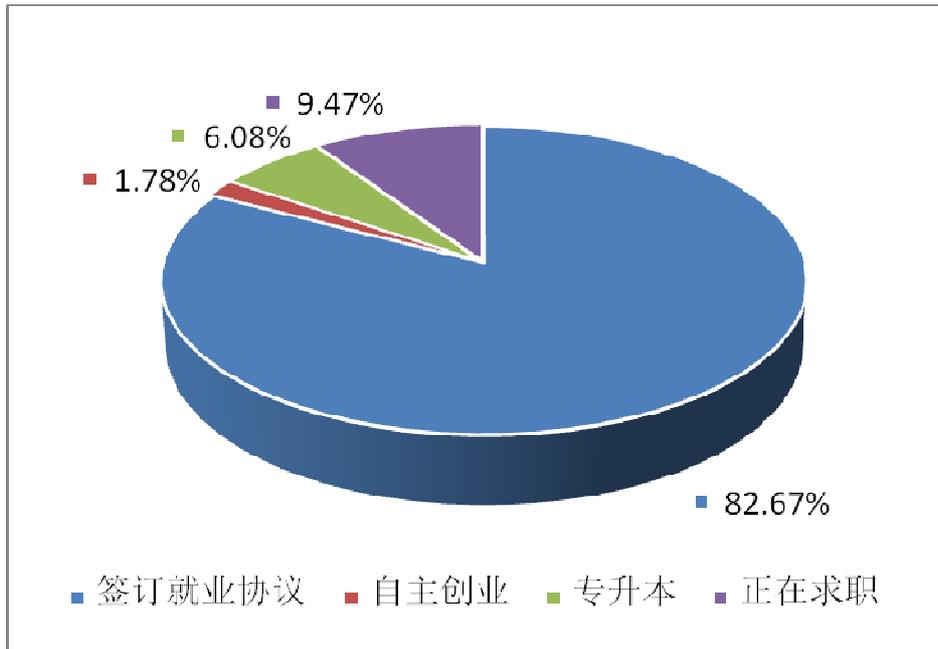


图 4-6 学生 2018 届毕业生不同去向情况 (%)

### 8.2.2 初次就业率略有下降

2018 年初次就业人数（含签订就业合同、专升本、自主创业）2993 人，初次就业率为 90.53%，比 2017 届(97.33%)有所减少。

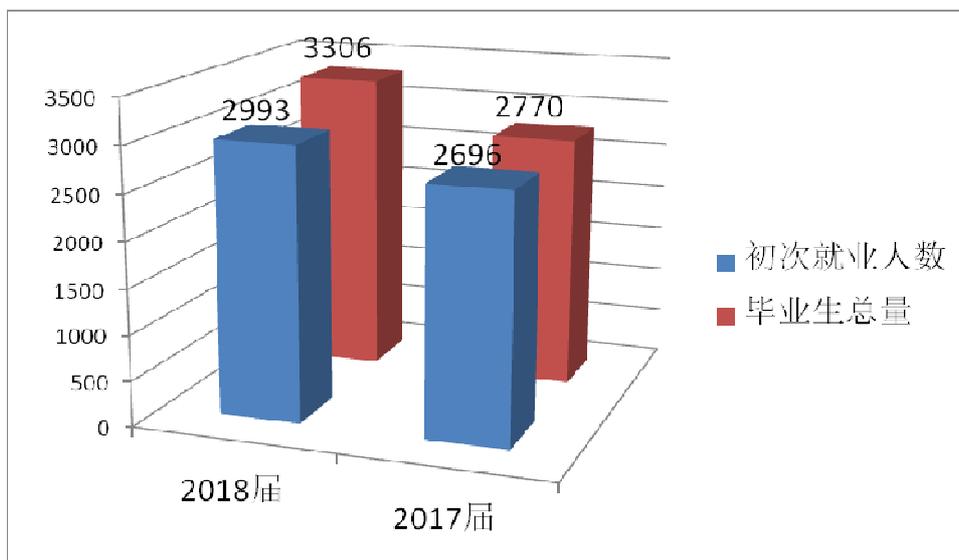


图 4-7 学院 2018 届与 2017 届毕业生初次就业情况对照

通过与全国、重庆市各类院校的就业率进行对比表明，我院就业率（90.53%），与国家级示范（95.91%）、国家骨干（92.71%）、

全国（92.44%）平均水平仍有较小差距，和重庆市（90.53%）高职院校相当。

**表 4-6 学院 2018 届毕业生就业与其它各类院校对照情况**

项目名称	学院	国家示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全市	全国
毕业生人数	3,306	3,663	3581.71	2,819	2,255.50	2,382	2,012
就业人数	2,993	3,348	3375.56	2,626.50	2,017.50	1,979	1,783
比例(%)	90.53	95.91	92.71	94.26	93.15	90.53	92.44

**\*\*注：数据来源于全国人才培养工作状态数据分析系统，截止日期 2018 年 11 月 30 日。**

### 8.2.3 学生升本率略有增长

2018 届毕业生中，有 201 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学率为 6.08%，与 2017 年（185 名、6.86%）相比略有增长；升学专业与原专业相关度为 79.46%，表明大部分升学学生仍在本专业或相关专业继续深造□。

### 8.2.4 不同专业就业率稍有差别

2018 届毕业生涵盖 36 个专业。其中土建类专业毕业生 816 人（占毕业生 24.68%），就业率为 91.79%；能源动力与材料类专业毕业生 691 人（占毕业生 20.9%），就业率为 92.33%；装备制造类专业毕业生 245 人（占毕业生 7.41%），就业率 94.29%；资源环境与安全类专业毕业生 144 人（占毕业生 4.36%），就业率为 93.06%；电子信息类专业毕业生 119 人（占毕业生 3.6%），就业率 92.44%，以上专业就业率均高于学院平均水平。

水利类专业毕业生 935 人（占毕业生 28.28%），就业率为 86.74%；交通运输类专业 262 人（占毕业生 7.92%）、就业率 90.46%；文化

艺术类专业毕业生 94 人（占毕业生 2.84%）、就业率 88.3%，就业率略低于学院平均水平。

**表 4-7 各专业 2018 届毕业生就业情况表**

系部	专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
水利大类	550204	水利水电建筑工程	321	272	84.75%
	550203	水利水电工程管理	127	98	77.17%
	550202	水利水电工程技术	78	68	87.18%
	550103	水政水资源管理	172	159	92.44%
	550207	水务管理	100	95	95%
	550201	水利工程	76	67	88.16%
	550402	水环境监测与治理	29	25	86.21%
	550205	机电排灌工程技术	19	17	89.47%
	550401	水土保持技术	13	10	76.92%
	小计			<b>935</b>	<b>811</b>
资源环境与安全大类	520804	环境工程技术	44	42	95.45%
	520301	工程测量技术	100	92	92%
	小计			<b>144</b>	<b>134</b>
土建大类	540301	建筑工程技术	301	285	94.68%
	540501	建设工程管理	75	70	93.33%
	540401	建筑设备工程技术	28	25	89.29%
	540304	建筑钢结构工程技术	12	12	100%
	A560517	工程商务	48	45	93.75%
	540403	建筑电气工程技术	23	22	95.65%
	540601	市政工程技术	71	61	85.92%
	540106	园林工程技术	85	82	96.47%
	540102	建筑装饰工程技术	102	84	82.35%
	540703	物业管理	71	63	88.73%
	小计			<b>816</b>	<b>749</b>
能源动力与材料大类	530101	发电厂及电力系统	194	186	95.88%
	530201	电厂热能动力装置	57	55	96.49%
	530109	水电站与电力网	41	33	80.49%
	530102	供用电技术	278	254	91.37%
	530105	电力系统继电保护与自动化技术	93	83	89.25%
	530104	高压输配电线路施工运行与维护	28	27	96.43%
	小计			<b>691</b>	<b>638</b>
交通运输大类	600202	道路桥梁工程技术	163	157	96.32%
	600204	道路养护与管理	99	80	80.81%
	小计			<b>262</b>	<b>237</b>
文艺	650111	环境艺术设计	94	83	88.3%

系部	专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
术大类	小计		94	83	88.3%
装备制造大类	560102	机械制造与自动化	87	79	90.8%
	560203	机电设备维修与管理	29	29	100%
	560302	电气自动化技术	129	123	95.35%
	小计		245	231	94.29%
电子信息大类	610102	应用电子技术	53	50	94.34%
	610111	电子制造技术与设备	14	14	100%
	610201	计算机应用技术	52	46	88.46%
	小计		119	110	92.44%
合计			3306	2993	90.53%

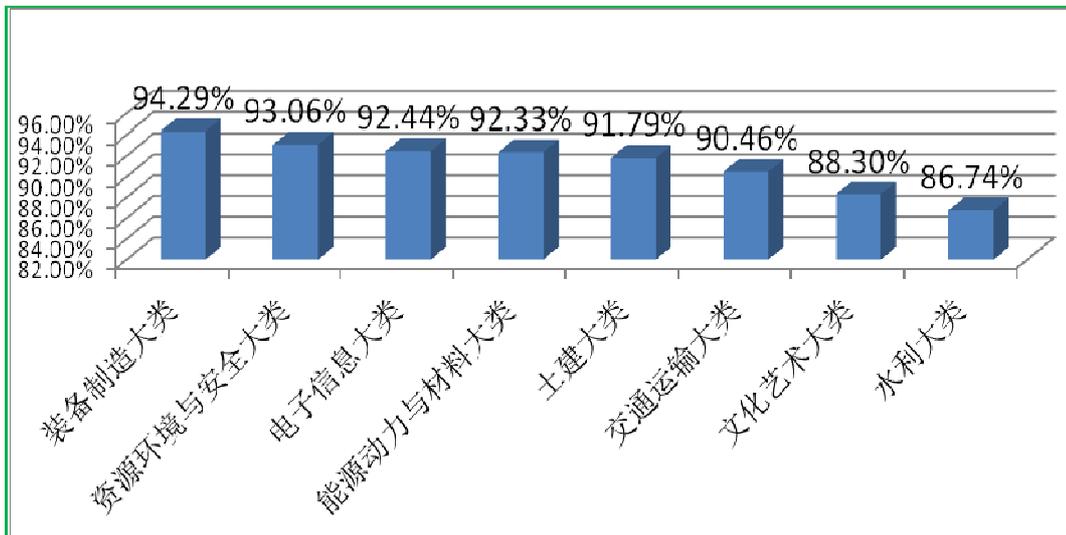


图 4-8 2018 年各专业大类毕业生的初次就业率 (%)

### 8.2.5 招生类型就业率差距不大

3195 名普通高中为起点的毕业生中已就业 2886 人，就业率为 90.33%；111 名中职起点的毕业生中已就业 107 人，就业率为 96.4%。

### 8.2.6 薪酬水平保持稳定

学院 2018 届毕业生中就业学生税前月均收入 2980 元，月薪 3,000 以上占比 66.08%，月薪 2,001~3,000 元区间占比 33.92%。

### 8.2.7 专业相关程度较高

学院 2018 届毕业生就业行业主要集中在建筑业 (917 人)、电

力、热力、燃气及水生产和供应业(318人)、制造业(263人),且毕业生的岗位主要为工程技术人员(931人),这与学院专业设置及人才培养定位相吻合。

分析表明,2018届毕业生就业专业对口率为77.3%。

### 8.3 社会调查满意度高

通过对用人单位和毕业生进行回访反馈,毕业生对学院在就业指导、就业帮助、就业安置、就业服务等工作满意度较高,用人单位对毕业生在专业知识、专业技能、基本工作能力、综合素质和总体质量满意度较高。

#### 8.3.1 职业期待吻合好

通过对2018届毕业生的职业期待吻合度进行调查,表明学院2018届毕业生的职业期待吻合度为81.01%,且对目前工作满意度处于较高水平,其中对工作内容的满意度为88.01%,对职业发展前景的满意度为86.09%,对工作薪酬的满意度为76.26%。

#### 8.3.2 母校满意程度高

通过对2018届毕业生对母校的总体满意度进行调查,表明2018届毕业生对母校的总体满意度较高为91%;对母校教育教学的满意度为86%,认为学院多元化人才培养机制较为科学和合理,为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础;对母校实践教学环节的有效性评价相对较高,90.25%的毕业生均认为母校实践教学环节的效果较好;对任课教师满意度为97.61%,其中教师教学水平满意度为97.61%、教学态度满意度96.89%、师生课外沟通交流满意度95.23%。

### 8.3.3 对母校推荐度高

通过对 2018 届毕业生是否愿意向他人推荐自己的母校进行调查,表明 88.77%的毕业生表示愿意向他人推荐自己的母校,仅有 11.23%的毕业生表示不愿意推荐母校。

### 8.3.4 用人单位评价好

通过对聘用 2018 届毕业生的用人单位进行调查,表明:截止到 8 月底,85.42%的用人单位对学院 2018 届毕业生的工作表现感到较为满意;与其他高校毕业生相比,用人单位认为学院毕业生适应能力、学习能力和动手实践能力均比较强。

## 9 强特色,搭建创新创业大平台

为进一步深入贯彻《国务院办公厅关于深化高等学院创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)、《重庆市人民政府办公厅关于深化高等学院创新创业教育改革的意见》(渝府办发〔2015〕136号)等文件精神,激励大学生积极参与创新创业,学院将创新创业工作列入《“十三五”事业发展规划》、《教育领域综合改革实施方案(2015-2020)》和《教育创新发展行动计划(2015-2018)》之中,把培养创新创业人才作为人才培养的目标纳入人才培养方案,确立了创新创业人才培养质量标准、健全创新创业课程体系,并采取了强化“双创”实践、推进创新创业教学改革、加强创新创业师资队伍建设和改进指导服务等系列举措。

学院围绕学生创新创业核心素质培养,积极组织了一系列素质拓展培训活动,构建了创新创业素质拓展培训大平台,形成了金字

塔式的培训体系，学院制订了创新创业项目学分折算办法，实现了创新创业教育全覆盖。每年举办校级创新创业竞赛，从中遴选参加重庆市、全国大学生创新创业大赛。

#### 典型案例十二：沙龙出创客，创我“小森林”

一走进重庆渝纬绿墙园林景观工程有限公司的办公室，入眼是清新的绿意，在一面绿意盎然的绿植墙上，“渝纬绿墙”四个大字点缀其中。

重庆渝纬绿墙园林景观工程有限公司的创始人李坤，是学院2014级计算机专业的学生，多次参加了学院“创客沙龙半月谈”等创业培训项目，并在参加学院一年一届的创新创业大赛中，参赛作品被学院遴选为优秀项目，进驻孵化园，并在2016年7月，正式成立了重庆渝纬绿墙园林景观工程有限公司。

目前，渝纬绿墙已经拥有自己的专业苗圃基地、仿真绿植和仿古实木家居生产厂，服务项目遍布各商场、酒店、会所、办公室、餐厅、大厦等，也有了自己的一批客源。并成功为鹅岭峰销售处、应达国际、汇祥会、观音桥大融城、晓秧锅等企业、商场打造了植物绿墙，收获了客户的一致好评。



图 4-9 渝纬为商圈的店铺打造“绿色美景”

## 第五章 服务贡献

**表 5-1 学院服务贡献表**

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	9089	9148
	毕业生人数	人	2770	3306
	其中：就业人数	人	2696	2993
	毕业生就业去向：	□	□	□
	A 类：留在当地就业人数	人	1652	2021
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2247	2477
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2166	2553
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	155	134
2	横向技术服务到款额	万元	196.24	54.7
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	749.71	222
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训到款额	万元	311.54	575.66
6	公益性培训服务	人日	29050	27725
主要办学经费来源（单选）：省级（H） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）				

### 1 依托区位优势，开展人才培养工作

#### 1.1 学生就业地域以西南地区为主

学院是重庆市主办主管的地方高职院校，从已就业 2993 毕业生的就业地域分布来看，重庆市本地就业 2021 人，占就业总人数的 67.52%；市外就业 972 人，占就业总人数的 32.48%。

**表 5-2 学院 2018 届毕业生就业区域分布**

毕业生数	就业数	就业率(%)	本市		市外	
			就业数	就业率(%)	就业数	就业率(%)
3306	2993	90.53	2021	67.52	972	32.48

## 1.2 学生就业单位以私营企业为主

从毕业生就业单位性质来看,已签订就业协议(不含创业)2733人中,私营企业有2494人,占比91.25%;国有企业和合资企业分别为234人和5人,占比分别为8.56%和0.18%。

表 5-3 2018 届毕业生就业企业构成

已签订就业协议或 劳动合同人数	私营企业		国有企业		合资企业	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2773	2494	91.25	8.56	11.45	5	0.18

## 2 依托行业优势,开展职业技能培训

2017~2018 学年,学院先后与水利部人才资源开发中心、重庆市水投集团、市水文水资源勘测局、巴南区水务局、璧山区水务局、丰都县水务局、忠县水务服务中心、渝北区水利局、荣昌水务局、永川供电公司等单位开展了《水文勘测工》、《水工监测



工》、《特种作业电工证》、《土建施工员》、《土建预算员》培训及有关工种鉴定,社会培训及奠定人数达27725人天,鉴定人数达3622人。不断完善人才素养,促使个人技能逐步规范化和标准化,真正地实现培养目标与行业要求相吻合,从而提升行业服务质量,助推行业发展。

### 经典案例十三：立足地方服务行业，举办技术培训班

为了更好的服务地方、服务行业，充分发挥学院专业优势， 我校举办了“重庆市水利投资(集团)有限公司 2018 年度已成水库闸门运行工培训班”。水投(集团)公司所辖 32 个公司的水库管理负责人、技术骨干共 68 人参加培训。

本次培训班开设了门、起重设备、启闭机基本知识、设备的检查、操作、养护、防汛抢险基本知识等课程。通过培训进一步增强水库管理人员的责任意识、法规意识、业务能力，提升水库规范化管理水平。

受训学员普遍反映此次培训内容丰富、实用性强，效果好，收获大，对今后工作具有极强的指导意义，表示回到工作单位后将结合工作实际，进一步消化吸收，对照标准找差距，逐条逐项整改提升，全面提升水库管理水平，为建设安全、生态、美丽、智慧水库做出应有的贡献。



图 5-1 水库闸门运行工培训班培训图片

### 3 依托专业优势，开展技术支持服务

学院大力推进科研平台建设，为科研合作与交流提供了坚实基础，打造学院水利科学研究、水文化研究、科普教育平台。

学院立足行业，服务社会，行校企协同持续推进技术技能积累与创新载体建设，打造学院水利科学研究、水文化研究、科普教育平台。2018 年，稳固发展众创空间、水资源科学研究所等行业特色技术技能积累平台，并进一步整合行校企合作优势资源，推进产教深度融合，持续拓展科技创新和技术技能积累平台，启动了信息协

同创新中心和防汛抗旱协同创新中心建设,组织开展水资源与生态环境保护应用技术推广中心申报和建设。启动首批科技创新团队建设,建设了重庆水利科技创新团队、生态与园林景观科技创新团队、水文化研究与推广科技创新团队等科技创新团队,充分发挥了团队的集成优势,推进协同创新,辐射带动技术技能积累和社会服务能力全面提升。

#### 经典案例十四:绿水青山□我们一起守护

作为重庆市永川区和铜梁区的母亲河,临江河和巴川河哺育着渝西地区百万人民。近年来,随着城市的快速发展,工企业与居民生活排放的污水与废弃垃圾逐步增多,河水污染日益严重,臭味弥漫、景观受损,河流的肾功能也逐渐衰竭。

永川区和铜梁区区委政府将临江河和巴川河治理列为一号民生工程,开展了排污管网改造、河道整治工程、巡河管理等治理工作;为加快推进临江河综合整治、促进水清岸绿景美,发挥我校专业人才优势,先后多次组织水利、生态专家学者,参与临江河和巴川河的调研、巡察,并积极为治理工作建言献策。

经过前期多次调研分析,为两河综合治理诊断把脉,找到了综合治理的突破点,再结合后期的具体综合治理措施,临江河和巴川河面貌已经有了显著改善。



图 5-2 参与母亲河综合治理的调研、巡查

2017~2018 学年学院承接的科技服务项目合作领域涵盖了水利、建筑、电气等专业领域,合作范围、合作形式不断拓展,社会服务

能力不断增强。学院承接《重庆市水利工程定额人工费测算》等科技服务项目 14 项，技术服务到账经费达 195.92 万元。2017~2018 学年获授权专利 122 项。启动首批科技创新团队建设，建设了重庆水利科技创新团队、生态与园林景观科技创新团队、水文化研究与推广科技创新团队等科技创新团队，充分发挥了团队的集成优势，推进协同创新，辐射带动技术技能积累和社会服务能力全面提升。

**表 5-4 学院 2017~2018 学年授权国家专利一览表**

专利号	专利名称	专利号	专利名称
CN108152651A	基于 GMAPM 和 SOM-LVQ-ANN 的输电线路故障综合识别方法	CN206944768U	套管式换热器
CN107147323A	PWM 逆变器的伪 PID 控制方法	CN107293946A	变电站端子箱监测系统
CN107288549A	用于桩基工程的潜孔锤	CN107293963A	智能配电箱
CN107245935A	拱形塔立交桥	CN207163755U	分层水样采取装置
2018SR115007	输电线路勘测坐标计算系统	CN207159982U	检测用泥样采取装置
2018SR130214	输电线路故障距离测量系统	CN206479905U	一种云计算服务器
2018SR130199	能源互联网电能质量检测系统	CN107147323A	PWM 逆变器的伪 PID 控制方法
2018SR130296	能源互联网能量管理平台系统	CN107235522A	一种工业废水处理装置
CN207730248U	用于测绘的巡检终端	CN108293913A	一种笼架式家禽自动供料系统
CN207690160U	基于输配电线路测绘系统	ZL 2015 110412306.2	水稻 OsLEA5c-1 基因在培育抗重金属水稻中的应用
CN207691430U	具有拓扑结构的能源互联网	ZL201420489131.6	一种板翅式换热器
CN206640947U	一种手持式园林种植土壤翻动装置	ZL201620727599.3	一种太阳能户外帐篷伞
CN206655197U	一种可调控摇摆式水利闸门设备	ZL201620772133.5	一种带有升降装置的光缆支撑架
CN206655267U	一种水利工程中水库的清淤装置	ZL201620791595.1	一种喷淋塔简易预除尘除污设备
CN206920335U	一种新型环境监测仪	ZL 2016 1 0827070.3	一种抗冲击堤坝
CN206566886U	一种化学反应装置	CN108293913A	一种笼架式家禽自动供料系统
CN207228784U	一种建筑施工用的基坑护栏	CN108195704A	一种磨削参数自动测试试验台组件

专利号	专利名称	专利号	专利名称
CN206685049U	可折叠施工指示牌	CN108188625A	一种点状腐蚀自动定位修复机
CN206655147U	一种施工现场用安全警示装置	ZL201410681257.8	假发退捻机
CN206623229U	一种混凝土浇筑搅拌器	ZL201410095005.7	一种检测铜离子的纳米银比色法
CN206468014U	一种混凝土浇筑工作台	ZL201410094616.X	一种具有磁性的表面增强拉曼光谱基底及其制备方法
CN207210951U	路桥 TST 无缝伸缩缝构造	ZL201610258898.1	自喂入气动筛网绷紧机
CN207032024U	用于路桥伸缩缝的 TST 碎石复合预制块	ZL201510026922.4	一种四氧化三铁/银复合材料及其制备方法和应用
CN206945325U	岩土取样装置	CN108293913A	一种笼架式家禽自动供料系统
CN206459552U	一种内置快速散热装置	CN108195704A	一种磨削参数自动测试试验台组件
CN206616536U	一种带流速监测的矩形渠道	CN207300671U	一种汽车尾气环保采集装置
CN206607552U	一种装配式矩形渠道	ZL201720147119.0	建筑工程用抗震连接杆
ZL201621341515.9	一种数学教学用挂接板	ZL201720147120.3	建筑工程用抗震加固板
ZL201721324099.6	一种多功能数学作图圆规	CN207451558U	一种园林维护用的新型林梯
CN107147323A	PWM 逆变器的伪 PID 控制方法	CN207355006U	一种园林育苗装置
CN206913999U	一种教学绘图工具	CN207321805U	一种园林植物养护装置
CN206914002U	一种多功能直角尺	CN206620634U	一种全方位园林喷洒装置
CN206815791U	一种施工搭架	CN207017506U	一种建筑玻璃幕墙玻璃安装用固定装置
CN206654749U	一种简易净水装置	CN207441121U	一种消防用安全警示牌
CN108293913A	一种笼架式家禽自动供料系统	CN108195704A	一种磨削参数自动测试试验台组件
CN206649059U	一种电力系统室内实验台	CN108188625A	一种点状腐蚀自动定位修复机
CN207730248U	用于测绘的巡检终端	ZL201820133795.7	建筑工程用吊篮
CN207690160U	基于输配电线路测绘系统	ZL201820132431.7	建筑施工沉淀淤泥清理器
CN207691430U	具有拓扑结构的能源互联网	CN207017506U	一种建筑玻璃幕墙玻璃安装用固定装置
2018SR115007	输电线路勘测坐标计算系统	CN206725358U	一种判断建筑薄膜刚度的简易装置
2018SR130214	输电线路故障距离测量系统	CN206789938U	一种具有翻转式外壳可散热的配电柜

专利号	专利名称	专利号	专利名称
2018SR130199	能源互联网电能质量检测系统	CN206585266U	一种便携型电缆弯角生成器
2018SR130296	能源互联网能量管理平台系统	CN107293996A	一种输电线路异物清理装置
2018210216580	田径跑到划线装置	CN206545475U	一种便携式多功能绝缘梯
CN206762888U	一种制备导热型环氧树脂的生产装置	CN206536144U	一种电力维修用保险丝焊接装夹器
CN206762374U	一种高分子导热型环氧树脂过滤提纯装置	CN206538041U	一种便捷式接地线绕线装置
ZL201620316838.6	具有脉冲电磁阀的家用蒸发冷却式空调	CN206516994U	一种手动电线剥皮装置
ZL201620318246.8	具有电动调节阀的家用蒸发冷却式空调	CN207063671U	一种基于网络及建筑装饰工程的道路监控设备固定杆
ZL201620317073.8	家用蒸发冷却式空调	CN206922206U	一种防尘电力箱
CN206611698U	一种电气自动化控制的散热式电气柜	CN206808293U	一种全方位滴灌装置
CN206921095U	一种计算机网络安全控制器	CN206674691U	一种滴灌设备
CN206907014U	一种计算机接口诊断装置	CN108188625A	一种点状腐蚀自动定位修复机
CN206907015U	一种计算机故障报警检测装置	20182102319	足球清洗装置
CN107419861A	一种室内装饰用组装装饰墙板	CN206725358U	一种判断建筑薄膜刚度的简易装置
CN206533037U	一种装饰箱框	ZL 2017 2 1469797.5	一种英语词汇学习装置
CN107466571A	虹吸灌溉系统及虹吸灌溉方法	CN206479905U	一种云计算服务器
CN107306703A	智能化灌溉系统及灌溉方法	CN107542074A	用于大坝上游的垃圾处理系统及其方法
CN107288045A	加固式桥梁	CN107447767A	一种预制钢筋混凝土底板钢吊箱及其施工方法
CN207163755U	分层水样采取装置	CN107122436A	大数据统计分析系统
CN207159982U	检测用泥样采取装置	CN107123061A	基于云计算的智慧水务管理系统
2017200375092	一种防水防触电的电力线缆连接盒	2017200375533	一种夜间电力指示箱

## 第六章 文化遗产

学院始终坚持社会主义先进文化的发展方向，在弘扬中华民族优秀文化和优良传统的基础上，坚持“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人、生产育人”的方针，紧紧围绕学院发展使命和目标愿景，以精神凝聚为基石、以理念创新为核心、以形象塑造为平台、以制度建设为保障、以行为规范为表征，着力构建具有水利特色的校园文化，为提高学生的综合素质创造良好的文化氛围，为学院的长远发展提供强大的精神保障和智力支持。

### 1 以特色文化提质校园，创新学院文化育人载体

学院通过举办巴渝水文化论坛、出版《巴渝水文化》期刊、开展水文化专项科研项目研究等系列举措，搭建了水文化学术研究与交流平台，培育了水文化特色，形成了以“水文化和水利精神”为核心的校园文化。2017~2018 学年开展了师生学术科技、文体艺术活动、上善大讲堂，学生技能大赛、学生创新创业竞赛、教师讲课比赛等活动，进一步丰富师生的文化生活，为学生的成长、教师的发展搭建平台，增强学院的凝聚力和向心力。

在重庆市社科联的大力支持下，举办一年一度的巴渝水文化论坛，以此借力发力，纵论水文化建设路径，进一步将经济效应、社会效应和生态效应融为一体，讲好水电发展的重庆叙事，全面为重庆乃至西部水文化事业发展建设提供智力服务。

### 典型案例十五：举办水文化论坛，传承巴渝水利精神

为团结社会各界从事水文化教育和研究的力量，促进流域经济社会可持续发展，以“水生态文明建设与可持续发展”为主题，于2017年11月18日在我校隆重举办第二届巴渝水文化论坛。论坛由重庆水利电力职业技术学院、重庆市水利学会和重庆市水文化研究会联合主办。中国水利教育协会、中国水利政研会、中国水利博物馆、四川省社科院、重庆市社科联、重庆市水利系统内外相关单位等有关学会、高校、科研院所等30多个单位的50多位领导、专家和学者出席论坛，学院500余名师生代表参加论坛。

本届论坛是以实际行动贯彻落实党的十九大精神，牢固树立社会主义生态文明观，推进人水和谐发展的现实需要为背景而举行的。旨在服务于水生态文明建设，推进巴渝水文化研究，进一步弘扬和传承巴渝水文化，促进巴渝水生态文明建设与可持续发展。

通过举办巴渝水文化论坛，学院高度重视文化建设，充分发挥文化传承和传播功能，重点突出水文化建设与传播，出版《巴渝水文化》期刊、创建巴渝水文化研究及推广创新团队，开展水文化专项科研项目研究等系列举措搭建了水文化学术研究与交流平台，培育了水文化特色，形成了以“水文化和水利精神”为核心的校园文化。



图 6-1 学院举行的第二届巴渝水文化论坛现场



图 6-2 媒体报道 2017 年 11 月学院举行的巴渝水文化论坛

## 2 以文艺活动涵养校园，丰富学校文化育人内涵

学校经常开展各项活动，陶冶学生情操，活跃校园文化生活。每年召开春、夏两季运动会、篮球比赛、足球比赛等；到敬老院献爱心，去社区服务等感恩实践行活动；开展交通劝导、爱心帮扶、环保宣传、益心益易、无偿献血等志愿服务活动；开展“四点半课堂”，成立市民学校，开设了少儿艺术团、社区协会、电工技能培训等项目；加强新媒体建设，推广青年之声 app，微信公众号发布微信 166 条，点击量 136102 人次，点赞数 17140 人次；开展青春喜迎十九大、我为十九大点赞等爱国主义教育实践活动。这些列校园活动的开展，不仅弘扬了社会主义核心价值观，而且在提升学生综合素养水平的同时，也推动了学校内涵发展再上一个新的台阶。

### 3 以工匠精神引领校园，深化学校文化育人功能

2016年至2018年，工匠精神被三度写入政府工作报告。今年的政府工作报告再次提出，全面开展质量提升行动，推进与国际先进水平对标达标，弘扬工匠精神，来一场中国制造的品质革命。学院从两个方面传承工匠精神的重大意义。一方面“走出去”，加强师生感性认识，把部分教师、学生派到企业去，让他们现场感悟具有工匠精神的文化，再带回学校，释放在课堂；另一方面“请进来”，把工匠们请进课堂，言传身教，并将工匠精神的诸多案例，形成多媒体电子课件，形成多系列讲授教材，使学生在课堂上感受工匠精神的真谛，并汲取其中的文化能量。

## 第七章 国际合作

为加强国际交流合作，引入优质教学资源，提高交流合作水平，是高等职业教育发展的必然趋势。近年来，学院主动切合服务国家“一带一路”战略，积极探索开展国际化合作。

表 7-1 学院 2018 年国际影响表

指标		单位	2017 年	2018 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	□ □
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	1530	□ □
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	360	□ □
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	1260	□ □
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。

### 1 搭建合作平台，促进国际交流常态化

学院与德国工商大会联合成立的中德（重庆）AHK 智能制造培训中心，其以机电一体化专业双元制教育为合作起点，待该专业建设成熟后，学院将根据需求把合作领域扩展到工业机械工、模具机械工等其他专业。同时，引入德国的“双元制”，参考其职业理念、职业标准和先进经验，培养智能制造类专门人才。学院作为德国工

商大会（AHK）在渝的唯一合作伙伴，抢占了中德职业教育合作发展的先机，将共同为德资企业和中国企业培养适应现代企业所需的高素质劳动者和技能型人才，解决高技能人才缺口。

#### 典型案例十六：中德工程师学院揭牌成立

随着国家对职业教育国际合作的大力支持，高校的人才培养正逐步迈向国际国际化进程。党的十九大强调积极促进“一带一路”国际合作，推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系，推动构建人类命运共同体。高职院校应在政府推动、行业指导下有序推进国际合作，走出国门加强深度国际合作，培养创新型国际化技术技能人才。

6月22日，重庆水利电力职业技术学院（以下简称“重庆水电职院”）与德国工商大会（AHK）分别签订战略合作协议，自此，中德工程师学院暨中德（重庆）AHK智能制造培训中心同时揭牌成立。



图 7-1 普天大数据产业学院和中德工程师学院揭牌成立

## 2 探索合作路径、拓展对外交流多元化

学院制定了国际化教学质量评价制度、学分互认制度、奖学金制度、学生出国鼓励制度和教师出国技术服务管理制度。先后成为重庆市教育国际交流与合作协会理事会单位、丝绸之路职业教育联盟理事会单位、中德职业教育产教合作联盟理事单位、中泰职教联

盟理事单位。

### 典型案例十七：学院与泰国 5 所职业院校开展合作办学

7月9日，学院与南邦职业学院、黎逸技术学院、黎逸职业学院、卡萨威赛职业教育学院、帕依帕莱职业教育学院等5所泰国职业院校签订合作备忘录。双方在技能人才培养、留学生互派、教师互访与培训等方面开展合作办学。

一是技能人才培养。对接中国“一带一路”和“泰国工业 4.0”发展战略，中泰双方院校决定开展短期技能培训，切实提高双方学生实践动手能力，培训结束将获得双方学院认可的资格证书，服务两国经济发展。

二是留学生互派。中泰双方在国家政策允许下合作办学，开展留学生互派。双方将发挥优势资源、整合力量，培养高素质人才，学生毕业后将分别获得中泰两国承认的学历证书。

三是教师互访与培训。双方将互派教师，开展培训，加强双方师资在国际教育、院校管理、教学内容、教学方法、教育资源等方面的合作与交流。

四是语言教学与人文交流。双方将以语言为桥梁，开展培训，以语言培训促进双方的人文交流，将不间断开展多种形式的文化交流活动，打造文化推广新平台，成为中泰职教间交流与合作的新生力量。



图 7-2 学院与泰国 5 所职业院校签订合作备忘录

为打造国际合作新平台，增强共同发展新动力。7月9日，重庆水利电力职业技术学院（以下简称“重庆水电职院”）与南邦职业学院、

黎逸技术学院、黎逸职业学院、卡萨威赛职业教育学院、帕依帕莱职业教育学院等 5 所泰国职业院校签订合作备忘录。根据合作协议，技能人才培养、留学生互派、教师互访与培训、语言教学与人文交流纳入常态化管理。

#### 典型案例十八：学院首批学生赴海外游学

2018 年 6 月 27 日，我院首批学生赴海外（泰国）游学团队一行 16 人正式开启为期 9 天的泰国游学交流活动。

在泰期间，学生们进行了丰富的泰国文化和泰语课程学习，学习制作了泰国菜、参观泰国文化古迹等活动，使学生对泰国文化有了更全面、直观的认识，也让学生多方面感受到了泰国教育的氛围与形式。

学生们访问了泰国芭提雅职业技术学院、东方职业学院、廊曼职业学院、巴吞他尼职业学院等院校和罗勇工业园区，并与泰国职业院校和企业相关领导、老师和同学们进行了广泛的交流与互动，加强了我校与泰国相关职业院校的合作与交流，深入感受了中泰职业教育的差异。

交流学习活动促进了学生们对泰国文化的了解，增强了我校与泰方职业院校的沟通与交流。期间，我校学生在团队合作、人际交往、课堂活动等方面的表现也得到了泰方老师们的认可和好评。



图 7-3 学生访问泰国职业院校

### 典型案例十九：学院迎来首批泰国留学生

10月12日，重庆水利电力职业技术学院首批泰国留学生开学典礼举行。由泰国职业院校选拔的17名学生将在该院培训三个月。他们将学习和实践工业机器人相关技能，体验中国文化。该院除了给他们开设专业课程外，还精心准备了中国语言与文化课程，如武术、茶艺等。



图 7-4 来华留学生开班典礼



图 7-5 中国文化体验



图 7-6 专业实训（左）和专业交流（右）

## 第八章 挑战与展望

一年来,学院在教学、管理、科研和服务方面取得了较好成绩,内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升,为学院可持续发展奠定了良好基础。在回顾成绩的同时,我们也清醒地认识到,在深层次发展上还面临着亟待解决的问题。

高职院校的挑战主要体现于学院人才培养质量与经济社会需要之间的矛盾,这也是高职教育永恒的话题和目标。学院如何进一步提升教育教学质量,更好地适应社会和水电行业需求,采取问题导向,提出对策与措施。

### 1 面临挑战

#### 1.1 社会对优质高职教育需求日益迫切

随着社会经济的发展,产业结构的转型升级,对发展型、复合型和创新型技术技能人才的需求不断变化,对高职人才培养提出了更高要求;人民群众渴望自己的子女接受更高水平高职教育,政府希望高职院校能够培养出更高质量的学生、产出更高质量的技术服务。与人民群众和政府对于高水平高职院校的要求相比,学院在专业品牌、队伍素质、校企合作、国际化水平等方面还存在亟待突破的难题。

#### 1.2 产业升级对职教发展挑战日益凸显

随着重庆市加强智能产业和大数据产业的发展战略,经济社会向数字化、网络化、智能化、绿色化、服务化、品牌化方向发展,与之配套的技术技能型人才培养体系需要同步升级。学院水电类专业既要面临供给侧结构性改革的挑战,也要面临产业技术升级的挑战。学院

能否支撑区域产业转型升级，将决定学院的生死存亡。

### 1.3 高职院校之间竞争与挑战日益激烈

随着重庆市优质高职建设、中国特色高水平高职院校和专业建设计划的推行和实施，市内具有明显领先优势的高职院校将获得更多发展资源，赶超这些先进院校的难度将进一步加大。同时，向应用型转型的地方本科院校也在挤压学院的发展空间。近几年，虽然学院录取率、报到率连续四年保持省内前列，但也面临着生源下降带来的压力。

### 1.4 学院办学体制机制有待进一步完善

主要体现在：学院在选人用人、绩效管理和资源开发等方面受到诸多政策限制，管理体制和运行机制不够灵活，办学活力和工作创新还有待进一步加强；有利于协同创新的人事分配制度为重点的内部管理改革尚在赴阶段，院系二级管理模式需进一步加快启动，引导二级教学单位转变为教学主体的力度需进一步加大。

### 1.5 国际交流合作业务需要进一步拓展

学院对外合作交流虽然取得了一定的成绩，但结合高等职业教育发展新形势，对照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》要求仍有一定的差距。主要表现为：一是构建更灵活、高效、开放的对外合作交流管理体制需进一步完善。二是充分发挥行业优势，引入优质资源，实现资源共享需进一步加强。三是充分调动教师积极性，参与对外合作交流的激励和考核制度需进一步健全。

## 2 发展思路

### 2.1 对接区域发展，深化产教融合

以提高人才培养质量为出发点和落脚点，以水利、电力重点建设专业群为依托，通过校企共建高水平生产性实训基地和产业孵化基地等多种方式，建立健全深化产教融合运行机制。创新产教融合、校企合作制度和实现形式，以高效有序的集团运行机制，组建行业主导、跨区域型的市级水利水电职业教育集团。

以适应永川区“产教城”一体化融合发展战略，结合学院专业改革发展思路，实现资源共享、城校融合，在校内建立“永川区高新技术产教融合示范园区”，部分专业入驻校外工业园区，实现“校中厂”“园中校”。进一步探索混合所有制办学模式和现代学徒制合作办学试点，探索“学教做合一”人才培养模式，不断丰富“校企合作、工学结合”办学机制。

### 2.2 深化综合改革，增强内生动力

围绕管理效能和人才培养，优化调整机构设置，发挥机构整体功能，增强机构保障能力；继续深化内部质量保证体系建设，完善“制度管人、流程管事、过程可溯、绩效可测”的内控机制和“自主自律，追求卓越”的质量文化；依托智能校园，建成透明学校；实施卓越人才培养工程，采取四年制试点、跨界班等机制，探索卓越技术技能人才的培养模式；实施学院目标管理，强化目标考核，进一步理顺各部门的责、权、利关系，调动各方积极性；强化教授治学、民主管理，促进依法办学、依法治校；继续深化人事制度改革，完善职称评审制

度、教师评价制度,进一步激励教职员工的创造性;扩大现代学徒制、企业新型学徒制覆盖面,探索更高水平的校企一体化育人模式。

### 2.3 推进素质教育,建设和谐校园

深入推进素质教育进方案、进大纲、进课堂,完善学生素质教育机制,促进□全员、全过程、全方位□素质教育理念的转变。推进素质教育与专业教育融合,启动□和谐校园□建设工作,完善心理健康教育体系,提高学生可持续发展能力。

### 2.4 顺应行业需求,深化教学改革

针对当前目前社会经济的发展,产业结构的转型升级的发展趋势,应对生源多样化的特点,实施不同的培养方案和培养模式,实行分层、分类教学,因源施教、因材施教,创新教学模式,改革教学方法,引导教师开展课堂教学改革,提升课堂教学实效;加大信息化建设力度,丰富网络教学资源,全方位融入教学信息化,实现学生线上、线下互动性学习。

### 2.5 盘活体制机制,加强国际合作

制度上:建立教师出国技术服务管理制度、外籍专家聘任管理制度、外籍学生来华留学管理制度;健全派出学生奖励制度、技术技能人才赴国(境)外实习实训管理制度。

师资队伍培养上:采取出国留学、出国培训等方式,借助国家西部之光访问学者计划、重庆市骨干教师海外研修班等政策支持,选送广大教师出国培训研修;聘请外国专家进校培训。

技能输出上:依托水利行业背景,充分发挥学院水利专业群的优

势，不断深化产教融合、协同创新，以服务“一带一路”本土企业海外发展为抓手，教师走出去，为海外本土企业提供技术服务；依托企业在“一带一路”沿线国家的合作院校，大力培养适应当地经济发展的技术技能人才，促进学生海外实习就业，为海外本土企业提供人才保障。

### 附件：高等职业教育质量年度报告指标（2019）

### 附件 1: 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13735	重庆水利电力职业技术学院	1	就业率	%	97.33	90.53
		2	月收入	元	2841.46	2980.44
		3	理工农医类专业相关度	%	82	83
		4	母校满意度	%	94.95	91
		5	自主创业比例	%	1.78	1.97
		6	雇主满意度	%	100	100.63
		7	毕业三年职位晋升比例	%	50	48

**附件 2 学生反馈表**

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13735	重庆水利电力职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2809	2862		
		2	教书育人满意度		<input type="checkbox"/>			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2809	2862	
				满意度	%	93.6	95.32	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2809	2862	
				满意度	%	89.11	88.76	
			3	课程教学满意度		<input type="checkbox"/>		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	100	100	
				满意度	%	92.12	93.55	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	100	100	
				满意度	%	87.62	90.14	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	100	100	
			满意度	%	91.05	90.25		
		4	管理和服务工作满意度		<input type="checkbox"/>			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2809	2862	
				满意度	%	92.53	93.12	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2809	2862	
				满意度	%	86.5	86.63	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2809	2862	
		满意度		%	80.06	79.88		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2696	2747		
		6	学生社团参与度		<input type="checkbox"/>			
			(1) 学生社团数		个	2	41	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	自行车协会 44 人 美妆协会 51 人	艺术团: 7 人 舞蹈协会 60 人 曳步舞协会 42 人 乒乓球协会 73 人 武术协会 50 人 羽毛球协会 137 人 手工社 65 人 轮滑协会 26 人 魔术协会 25 人 滑板协会 29 人 动漫协会 52 人 DJ 协会 6 人 心理协会 44 人 音乐协会 40 人	指分别参与不同社团活动的人数, 须逐一列出。

						吉他协会 81 人 话剧协会 33 人 瑜伽协会 48 人 微电影协会 27 人 追梦文学社 10 人 棋艺协会 26 人 摄影协会 41 人 木兰茶艺社 42 人 美术协会 36 人 书法协会 77 人 智能绘图社 63 人 测量协会 22 人 造价协会 11 人 电工协会 5 人 英语协会 48 人 演讲协会 12 人 计算机协会 34 人 创业协会 4 人 爱心协会 39 人 环保义工协会 15 人 记者站 23 人 网球社 6 人 篮球社 19 人 播音与主持协会 5 人 恒练健身协会 35 人 东篱花艺协会 84 人 盆栽艺术协会 70 人	
--	--	--	--	--	--	--	--

**附件3 资源表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13735	重庆水利电力职业技术学院	1	生师比	□	17.67	17
		2	双师素质专任教师比例	%	53.13	56.78
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6003.73	8003.7
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.68	22.57
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	63.95	62.34
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
		7	教学计划内课程总数	门	758	901
			其中：线上开设课程数	门	85	93
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> H） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

### 附件 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13735	重庆水利电力职业技术学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	□□
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	1530	□□
		3 在校生服务□走出去□企业国(境)外实习时间	人日	0	360	□□
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	1260	□□
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式:××(姓名)在××(组织名),担任××职务;须逐一列出,否则数据无效。
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式:开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。

**附件5 服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
13735	重庆水利电力职业技术学院	全日制在校生人数	人	9089	9148		
		毕业生人数	人	2770	3306		
		其中：就业人数	人	2696	2993		
		毕业生就业去向：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		1	A类:留在当地就业人数	人	1652	2021	
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	2247	2477		
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	2166	2553		
		D类:到500强企业就业人数	人	155	134		
		2	横向技术服务到款额	万元	196.24	54.7	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	749.71	222	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	311.54	575.66	
		6	公益性培训服务	人日	29050	27725	
主要办学经费来源（单选）：省级（H） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）							

**附件 6 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13735	重庆水利电力职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14125	16734
			其中：年生均财政专项经费	元	3113.55	5547.47
		2	教职员额定编制数	人	372	372
			在岗教职员总数	人	521	521
			其中：专任教师总数	人	256	317
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	7	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	350	350
			其中：生均财政专项补贴	元	150	150
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	22	22
			其中：生均财政专项补贴	元	10	10
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	21945.7	23289
			年支付企业兼职教师课酬	元	991700	1164450
			其中：财政专项补贴	元	0	0