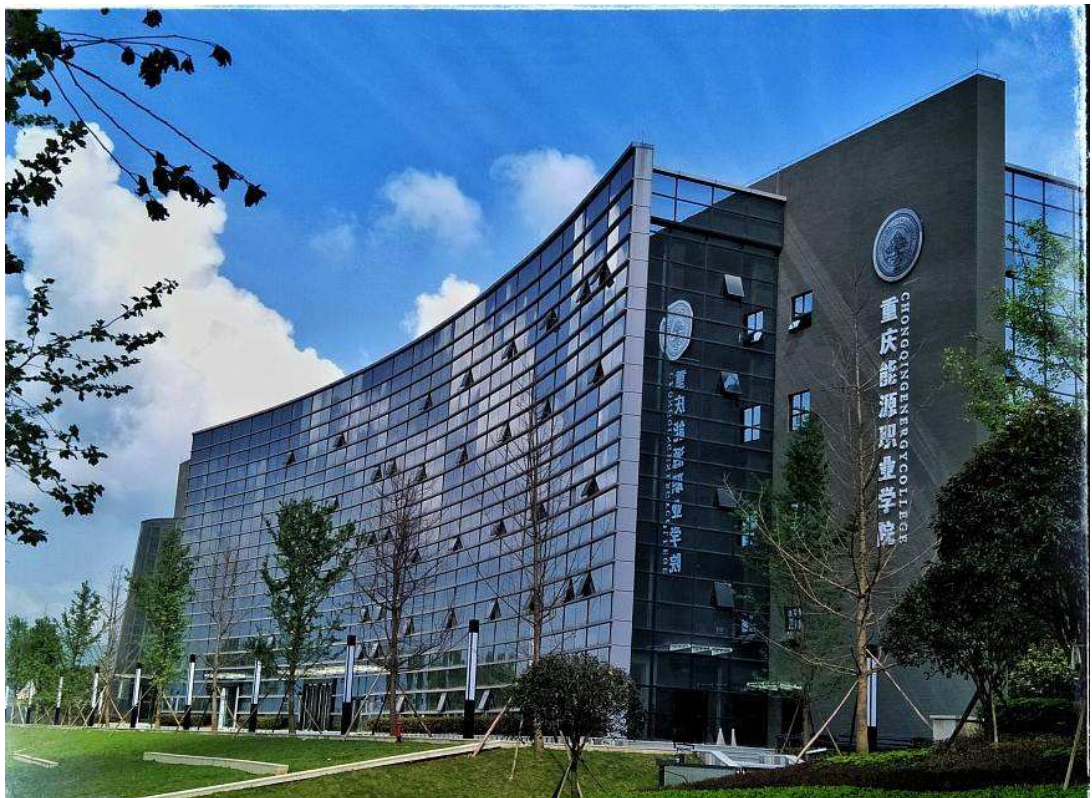




重庆能源职业学院
CHONGQING ENERGY COLLEGE

重庆能源职业学院 高等职业教育质量年度报告（2019）



2018年12月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 重庆能源职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）

2018年12月27日



A handwritten signature in black ink, written over the "法定代表人（签名）" label. The signature is stylized and appears to be a cursive script.

目 录

一、学校概况	1
(一) 基本情况.....	1
(二) 办学定位.....	2
(三) 2018 年主要办学成果.....	2
二、学生发展	5
(一) 党组织建设与思想政治教育	5
(二) 招生情况.....	9
(三) 就业质量.....	12
(四) 素质教育与服务	16
(五) 职业发展.....	20
三、教育教学	22
(一) 专业建设.....	22
(二) 课程建设.....	27
(三) 师资队伍建设	28
(四) 实习实训基地建设	31
(五) 教育信息化建设	32
四、产教融合、校企合作	34
(一) 产教融合、校企合作的办学模式	34

(二) 产教融合、校企合作典型案例--电梯工程技术专业“产教融合、校企合作”特色育人模式	35
五、国际合作	37
(一) 推进中外合作工作制度建设	38
(二) 加入“一带一路”职教联盟	38
(三) 开展骨干教师出国英语培训	38
六、服务贡献	38
(一) 科研与技术服务	38
(二) 社会培训	39
(三) 服务地方	39
七、体制机制建设与保障	43
(一) 体制机制建设	43
(二) 内部质量保障	44
(三) 经费保障	46
八、面临的挑战与应对措施	46
(一) 面临的主要挑战	46
(二) 下一步应对措施	47
附件 1 计分卡	47
附件 2 学生反馈表	48
附件 3 资源表	50

附件 4 国际影响表.....	51
附件 5 服务贡献表.....	52
附件 6 落实政策表.....	53

重庆能源职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2019)

一、学校概况

(一) 基本情况

重庆能源职业学院是重庆市政府批准、教育部备案、重庆市教委主管的普通高等职业院校 (教育部代码 : 14238)。学校现设有石油天然气工程系、能源工程系、土木工程系、建筑设计与工程管理系、汽车与信息工程系、经济管理系、电梯学院、高尔夫学院等 8 个二级院系, 16 个专业大类 43 个专业, 其中电梯工程技术、电子工艺与管理、油气储运技术、机电设备维修与管理等 4 个专业被列为重庆市级骨干专业建设项目, 现有全日制统招在校生 8557 人。学校先后被授予民政部“全国先进社会组织”、教育部首批“国防教育特色学校”、重庆市教委“重庆市依法治校示范校”、“重庆市大学生创业示范基地”等荣誉称号。

学校位于重庆市江津区双福新区, 占地约 903 亩, 校舍面积 29.2 万平方米, 固定资产总值 7.23 亿元, 其中教学科研实训设备总值 8070 万元, 图书总量 75.6 万册。建有数字化校园网络, WIFI 覆盖整个校园。校内实训室 99 个, 建筑总面积 2.5 万平方米。与 300 多家企业建立了合作关系, 其中世界 500 强企业 10 余家、大型国有企业近百余家。与企业合作共建校外实训基地 76 个, 基本办学条件均达到教育部规定。学校现有专任教师 443 人, 高级职称教师比例达 30.93%, 双师教师比例 51.47%, 硕士研究生及以上学历占

53.49%，形成了一批由教授、副教授等专业带头人负责，以中青年骨干教师为主体的教学团队。

（二）办学定位

2009年创建以来，学校秉持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，遵循高等职业教育发展规律，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持依法办学，立足重庆服务地方产业特别是能源产业、现代制造业、现代服务业转型升级发展，稳定规模、提升内涵，强化管理、保障质量，凝聚人心、创新发展，努力打造产教融合、校企合作、工学结合，具有鲜明行业特色的高水平高等职业院校，培养高素质技术技能人才。

（三）2018年主要办学成果

——重庆市第五届教学成果奖三等奖

——全国第三批现代学徒制试点院校

——“电梯智能运维重庆市高校工程中心”获批重庆市智能领域科技创新平台

——全国职业院校技能大赛“智能电梯装调与维护”赛项团体二等奖

——全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项团体二等奖

——全国职业院校技能大赛“风光互补发电系统安装与调试”赛项团体三等奖

——全国职业院校技能大赛“矿井灾害应急救援技术”赛项团体三等奖

——“巴渝工匠”杯重庆第十一届高等职业院校学生职业技能竞赛“建筑工程识图”赛项团体二等奖

——“巴渝工匠”杯重庆第十一届高等职业院校学生职业技能竞赛“园林景观设计与施工”赛项团体三等奖

——“巴渝工匠”杯重庆第十一届高等职业院校学生职业技能竞赛汽车检测与维修二等奖

——“巴渝工匠”杯重庆第十一届高等职业院校学生职业技能竞赛新能源汽车技术与服务三等奖

——重庆市第三届大学生测量技能竞赛团体三等奖

——“基于 KPI 考核方法的‘4KEY’模式课程诊断与改进机制的探索与实践”获重庆市高等教育教学改革研究重点项目立项

——重庆市高等职业院校信息化教学大赛课堂教学赛一等奖

——“农商行·加上创业贷”重庆市第六届大学生创新创业大赛团体三等奖

——重庆市第二届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛团体一等奖 2 个，三等奖 1 个

——第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区团体金奖 1 个，银奖 1 个，铜奖 3 个

——重庆市第二届普通高校就业创业指导教师课程大赛三等奖

——重庆市 2018 年高职院校教师说课比赛个人三等奖

——2018 年“新人杯”全国大学生室内设计竞赛 2 个优秀

奖和 1 个鼓励奖

——第十届全国大学生房地产策划大赛（西南赛区）团体二等奖

——重庆市第一届“斯维尔筑云杯”高等院校学生 BIM 应用技能竞赛《BIM 工程造价》专项 4 名教师个人三等奖、《BIM 虚拟建造》专项个人三等奖

——全国中高等院校 BIM 招投标网络竞赛团体二等奖、团体三等奖

——重庆市第六届高校辅导员素质能力大赛独立院校和高职高专院校组个人三等奖

——2017 年度重庆市高校优秀辅导员 1 人

——“2018 重庆最美女教师”称号 1 名

——重庆市教委“高质量发展”主题论文评选个人三等奖

——重庆市卫生和计划生育委员会“关于学校结核病防治公益宣传作品征集活动”中 2 名同学获大学生组个人三等奖，学校获优秀组织奖

——重庆市高职院校第三届教师论坛征文评选一等奖 3 个，二等奖 1 个

——重庆市第五届高校青年体育教师基本功比赛 1 名一等奖、2 名二等奖、2 名三等奖

——2017 年中国石油和化学工业优秀出版物奖·教材奖个人二等奖

——2018CCTV 五一国际劳动节群星文艺汇演金奖

——2018 年江津区“乡村振兴”创业创新劳动竞赛暨职

业技能大赛（电梯维修与安装项目）团体三等奖

——重庆市江津区大中小学师生朗诵·比赛教师组一等奖、大学生组二等奖

——江津区第一届大学生校园科普文化大赛获 6 个奖项，1 名个人一等奖、2 名个人三等奖、3 名个人优秀奖

——重庆市第四届大学生跆拳道锦标赛跆拳道队荣获乙组品势团体第一名、竞技女子团体第二名、竞技男子团体第三名、体育道德风尚奖

——2018 年重庆市大学生定向越野比赛团体第二名、个人第二名、个人第三名、个人第四名

——2018 年中国大学生跆拳道（竞技）锦标赛铜奖，个人第 5 名和“优秀运动员”称号 1 名

——2018 年重庆市大学生田径比赛团体第五名、团体第八名、体育道德风尚奖

——2018 年重庆市第四届大学生跆拳道比赛优秀教练员

——2018 年重庆市大学生田径比赛优秀教练员 3 名

——2018 年重庆市大学生定向比赛优秀教练员 2 名

二、学生发展

（一）党组织建设与思想政治教育

1. 党组织建设

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。制定并严格落实《推进习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神“三进”工作方案》，党

委书记、校长带头为干部师生宣讲党的十九大精神、举办专题形势与政策报告会。基层党组织开展专题学习 22 场，开展专题教育活动 30 余次，实现全员覆盖。教育引导师生自觉把新思想和十九大精神内化于心、外践于行，进一步牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”。落实各级党组织意识形态工作责任制，校党委与基层党组织签订《学院意识形态工作目标责任书》8 份。加强课堂、教材和教育教学管理，加强意识形态阵地管理，加强网络舆论管理，加强境外非政府组织在学校活动和有关项目资金管理，牢牢把握党对意识形态工作的领导权。构建“三全”育人工作体系，制定了《重庆能源职业学院思想政治工作育人体系建设方案(2018-2020)》，构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作质量体系，充分发挥党组织的政治核心作用。

2. 思想政治教育

将社会主义核心价值观体现于教书育人的全过程，制定《培育和践行社会主义核心价值观实施方案》，使其成为师生的价值追求和自觉行动。每学期开展一次国家意识、法治意识、社会责任意识教育；每学年开展一次加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育；学生在校期间，全程开展社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升学生的道德素养。

弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化。学校邀请“感动重庆人物”、退休老战士、高校老教师、校

企合作单位的劳模或工匠等来院作报告，与学校共同开展“礼敬中华优秀传统文化进校园”等活动；开展中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史教育；开展“传承红色基因，担当复兴大任”主题教育，引导师生继承革命传统，传承红色基因。制订“传承中华优秀传统文化进校园”活动方案，重点开展“讲文明懂礼貌”“倡美德做表率”“品书香学国学”等12项主题活动，培育学生的民族精神和传统美德。对学生实行“准军事化管理”，把军营文化、军队光荣传统培养培养贯穿到学生管理教育全过程。

利用本地教育资源，拓展社会实践活动。学校与江津区聂荣臻元帅纪念馆、重庆歌乐山红岩革命纪念馆、重庆三峡博物馆等签订协议，共建爱国主义教育基地。完善师生志愿服务体系，组织学生开展“学习雷锋，爱国报国”“关爱他人，关爱社会，关爱自然”等志愿服务活动。组织学生走进周边社区及群众，开展扶贫济困、应急救援、环境保护等志愿公益活动。与双福驻地社区建立合作育人长效机制，举办联欢会、联谊会、“四点半课堂”等活动，培养学生热爱社会、投身社会的浓厚情感。

开展丰富多彩、陶情励志的校园文化活动。发挥校团委、学生会作用，利用重大节庆日、民族传统节日和升旗仪式、入党入团仪式、主题班会等时机，开展“牢记时代使命，书写人生华章”“我们的价值观·我们的中国梦”等主题教育活动。传承教育部“国防教育特色学校”好经验、好做法，建好师资队伍和实践基地，增强师生国防意识、普及国防知识，提高国

防素质。通过演讲赛、辩论赛、队列会操、电影展播、军歌联唱等形式，将校园文化与“军营文化”有机融合。每年举办一届田径运动会、迎新年文艺汇演、摄影书法作品展等，开展丰富多彩、积极向上的校园文化活动，唱响了爱国主义和社会主义主旋律。

[案例 1]

我院成立新时代新青年讲习团并开展首场培训会

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标。6月6日，我院在乐学楼3410隆重举行新时代新青年讲习团启动仪式暨首场培训会，特别邀请四川美术学院党委副书记左益为讲习团作首场培训，学院党委书记刘大康、学院副院长郭玉龙、学院党委副书记余晓毅、各院系副主任出席启动仪式。左益教授以新时代青年大学生的责任与担当为主题，从习近平总书记历次对青年的殷切嘱托和谆谆教诲为切入点，重点阐述了习近平总书记对青年的嘱托是源于自己深厚坚毅的社会实践和广袤丰盈的人生阅历。



图 1 新时代新青年讲习团启动仪式



图 2 新时代新青年讲习团首场培训会

我院成立讲习团，旨在促进广大青年学生深入学习宣传贯彻党的十九大精神，打造一支能源校园里习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传队。在全校大一、大二学生中进行宣讲，共开展宣讲 21 场，覆盖近 5000 名学生。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑。通过在讲习团的学习经历，提升了学生的知识理论水平和业务能力。

[案例 2]

院团委开展“传承五四薪火，弘扬红岩精神”主题团日活动

为追忆历史，缅怀先烈，6月9日，我院团委到歌乐山开展“传承五四薪火，弘扬红岩精神”主题团日活动，团委各部门 40 余名团干部参加。



图3 红岩魂陈列馆主题团日活动

图4 渣滓洞主题团日活动

大家先后参观了白公馆和渣滓洞监狱旧址、红岩魂陈列馆。同学们了解到白公馆曾关押抗日爱国将领黄显声、徐林侠夫妇及幼子“小萝卜头”等历史，在红岩魂陈列馆深入学习了红岩革命烈士的英勇事迹。团干部们纷纷表示，革命烈士为了人民的幸福，抛头颅、洒热血，愿把牢底坐穿，他们有着常人难以想象的信仰、意志和追求，身为新时代青年将不忘历史，牢记使命，自觉担负起属于自己的社会责任。

通过此次活动，同学们更深入地了解了“五四”精神和“红岩”精神，受到了一次生动而深刻的思想洗礼。

(二) 招生情况

1. 在校学生情况及分布

表1 在校生院系和专业分布一览表

序号	二级院系名称	专业代码	专业名称	在校生(人)
1	电梯与物联网学院	560101	机械设计与制造	192
2	电梯与物联网学院	560308	电梯工程技术	834
3	电梯与物联网学院	560203	机电设备维修与管理	146
4	电梯与物联网学院	560301	机电一体化技术	59
5	上邦高尔夫管理学院	670405	高尔夫球运动与管理	230
6	能源工程系	530202	城市热能应用技术	126
7	能源工程系	560205	制冷与空调技术	69
8	能源工程系	530303	生物质能应用技术	422
9	能源工程系	530306	节电技术与管理	107
10	能源工程系	530102	供用电技术	104

序号	二级院系名称	专业代码	专业名称	在校生(人)
11	能源工程系	530304	光伏发电技术与应用	14
12	土木工程系	600202	道路桥梁工程技术	401
13	土木工程系	520301	工程测量技术	60
14	土木工程系	540301	建筑工程技术	427
15	土木工程系	540302	地下与隧道工程技术	29
16	土木工程系	540401	建筑设备工程技术	31
17	建筑设计与工程管理系	540106	园林工程技术	199
18	建筑设计与工程管理系	540501	建设工程管理	169
19	建筑设计与工程管理系	540502	工程造价	650
20	建筑设计与工程管理系	650111	环境艺术设计	122
21	建筑设计与工程管理系	540701	房地产经营与管理	47
22	建筑设计与工程管理系	540101	建筑设计	65
23	石油天然气工程系	520402	油气开采技术	262
24	石油天然气工程系	540602	城市燃气工程技术	162
25	石油天然气工程系	570205	精细化工技术	20
26	石油天然气工程系	570203	石油化工技术	159
27	石油天然气工程系	570207	工业分析技术	276
28	石油天然气工程系	520403	油气储运技术	232
29	石油天然气工程系	520904	安全技术与管理	48
30	石油天然气工程系	590301	药品经营与管理	1186
31	石油天然气工程系	590304	化妆品经营与管理	46
32	汽车与信息工程系	630702	汽车营销与服务	278
33	汽车与信息工程系	610119	物联网应用技术	297

序号	二级院系名称	专业代码	专业名称	在校生(人)
34	汽车与信息工程系	610113	电子工艺与管理	72
35	汽车与信息工程系	610103	微电子技术	47
36	汽车与信息工程系	540404	建筑智能化工程技术	27
37	汽车与信息工程系	560702	汽车检测与维修技术	418
38	汽车与信息工程系	610101	电子信息工程技术	59
39	汽车与信息工程系	560707	新能源汽车技术	163
40	经济管理系	630302	会计	212
41	经济管理系	640105	酒店管理	90
合计				8557

2.招考公平公正

学校高度重视招生工作，加强招生宣传，认真执行有关招生政策。结合学校实际，根据教学资源、毕业生人数及就业情况、往年考生填报志愿和报到情况等，科学制定招生计划，做好招生工作。为切实维护学校和考生的合法权益，规范学校招生工作，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和教育主管部门有关政策，结合学校实际情况，制定普通专科（高职）招生工作章程，德智体综合衡量，择优录取，确保公平、公正，招生过程严密规范，无违规违纪现象。

3.生源分布

我校 2018 年招生录取 3026 人，报到 2269 人，涉及重庆、四川、贵州、山西、云南、海南、陕西、甘肃、安徽、青海、西藏、新疆等 13 个省市的普通高中和对口高职类进

行招生。

表 2 2018 年新生录取情况汇总

序号	省市	批次	录取数	报到数	报到率/%
1	重庆	高职春招	1271	972	76.48
2		高职专科	309	232	75.08
3		艺术类(美术)	8	5	62.50
5		对口高职	561	408	72.73
6	外省	高职专科	877	652	74.34
合计			3026	2269	72.73

(三) 就业质量

1. 毕业生就业流向

学校坚持“就业是永恒的课题”，“坚持就业第一”，服务国家需求，着力促进毕业生多渠道就业；强化服务保障，着力提高就业指导服务水平，实现更高质量和更充分就业。学校始终坚持“一把手工程”，完善就业工作机制，实行院系两级管理制度，逐级落实目标责任体系，措施到位、全员参与、责任到人，稳步推进就业工作。

2018 届 3271 名毕业生来自全国 15 个省(市、自治区)，以重庆市为最大生源地。毕业生就业分布在全国 18 个省(市、自治区)，以重庆市内就业为主，服务地方经济发展；其次是四川省和除重庆四川以外的西部其他省份。已就业的毕业生中，有 2557 名毕业生留渝就业，占就业总人数的 79.31%，中东部地区就业比例为 6.46%。国有企事业单位就业人数为 178 人，占总就业人数的 5.52%，民营企业仍然是我院学生

就业的主流选择，共有 2821 人在这些企业工作,占总就业人数的 87.5%。

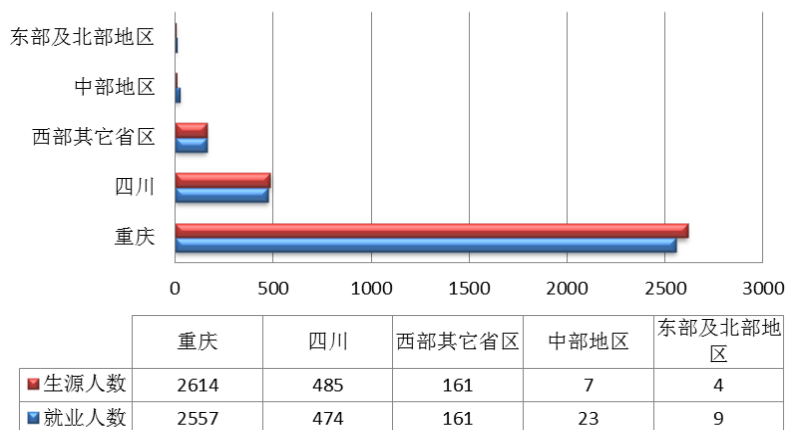


图 5 2018 年毕业生就业区域分布图

注：

东部及北部地区指：北京、天津、上海、吉林、辽宁、黑龙江、河北、山东、江苏、浙江、福建、广东、海南等省市；

中部地区指：山西、河南、安徽、湖北、江西、湖南等省；

西部其它省区指：除重庆市、四川省以外的：内蒙、广西、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、西藏、新疆等省。

毕业生主要就业流向单位类型为企业，其中其他企业(主要为民营企业)占比最高，其次为国有企业和三资企业就业。



图 6 2018 年毕业生就业单位类型分布图

毕业生主要集中在建筑业、制造业和电力、热力、燃气及水生产和供应业是我院毕业生就业的主流行业，具体就业行业流向如下：



图7 2018年毕业生就业行业分布图

毕业生主要从事职业为其他专业技术人员、办事人员和有关人员、工程技术人员。

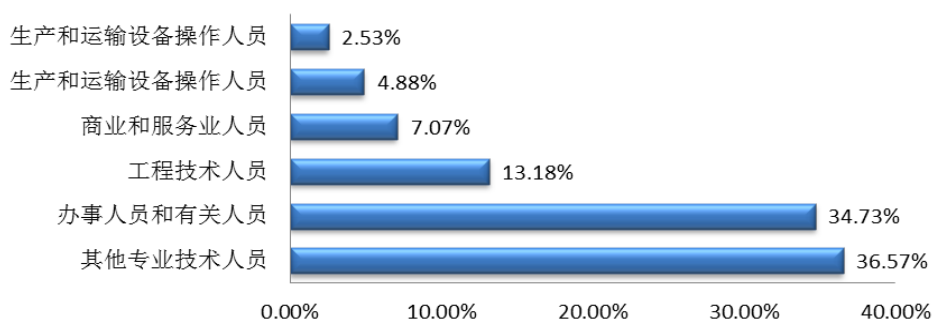


图8 2018年毕业生就业岗位分布图

2. 毕业生满意度

本年度，学校投入使用就业系统二期平台，通过系统采集毕业生就业意向，定向推送更适合的工作岗位，同时利用微信公众号及时推送就业指导 and 招聘信息，实现精准就业。学校举办多种形式的企业宣讲会、专场招聘会和双选会共 72 场，先后邀请 350 余家企业进校招聘，提供岗位数 11000 余个，岗位提供比 3.36:1。打破以往就业信息不对称的弊端，提供了更有针对性的工作岗位，利用互联网+搭建准就业服务平台，满足毕业生对更高质量就业的需求。

2018 届毕业生共 3271 人，共分布在 7 个院系 30 个专业。已就业人数 3224 名，初次就业率 98.56%，基本实现充

分就业。其中自主创业 69 人，占总数的 2.11%；104 人升入本科院校学习，占总数的 3.18%；总体就业率为 98.56%，总体专业对口率为 87.78%。

2018 届毕业生对就业满意度为 90.68%，其中非常满意的比例为 51.4%。对接纳了我校毕业生就业的其中 103 家企业进行调研，总体评价较好，评价在基本满意以上的比例达到 91.26%。

[案例 3]

24 岁重庆美女被叫“汉子” 毕业仅一年管 400 台电梯

冷加欣，短发，身高 163cm，24 岁，重庆女孩。爱旅行，爱拍照，爱美丽，更爱被叫“汉子”。读大学以来，她就有了这么一个特别的外号。班上 60 多个人，她是唯一的女生，在一堆男生里“混”，凭着“强悍作风”，很快就被冠以了“汉子”的美名。

“没有不好听，我觉得更多是对我的喜爱和肯定。”冷加欣说。

毕业后，她进入了全球排名前三的迅达电梯工作，仅用了一年就从一线进入了管理层，管着重庆巴南片区 400 台电梯。一起毕业的男同学依旧感叹，“她够汉子的！”

2013 年秋天，冷加欣成为重庆能源职业学院电梯工程技术专业的一名学生。报名后的首次班集体亮相，她“惊艳”了全班的男生，“居然有女生读电梯专业，还这么漂亮！”。那届电梯专业就 2 名女生，冷加欣是其一。

面对电梯这样的庞然大物，冷加欣一点也不示弱，所有实操内容她都一次性通过。有一次电梯井道实操，要爬 3 层楼高的脚手架，老师建议女生不用去。冷加欣依旧坚持，系上安全带，徒手徒手爬了上去。“我不想放弃任何一次学习的机会。”冷加欣说。学院的电梯实训基地拥有 6 部直梯、2 部扶梯，共 10 个模块的实操教学，与企业是一致的，冷加欣每个模块都亲自尝试。从选择电梯专业那一刻起，她就明确了目标，毕业后要进入迅达电梯做管理层。“那就需要专业过硬，还要素质好。”她一直严格要求自己，专业成绩始终保持在前五名。与此同时，她积极参加学院的社团、大型活动，当选为电梯学院的团支部书记。不仅仅在幕后策划各类学生活动，台前又是主持人，参与主持了学院大大小小的文艺汇演。

毕业前半年，冷加欣就获得了到迅达电梯顶岗实习的机会。当时公司打算安排她坐办公室，冷加欣却拒绝了，她要求到一线做电梯维保工作，这一做就是半年。这期间，她主要参与了华润万象城的电梯维保。“是公司的重点项目，共 12 台电梯，晚上 10 点后做保养。其他时间随时待命，发生技术问题 10 分钟内需到达。”冷加欣介绍时说得很轻松，而其中的累与苦只有她自己知道。

她坚韧、执着、利索、活泼，她“很 man”，玩得熟的男生开玩笑叫她“汉子”，这个外号迅速传开，大方如她，不仅对外号无所谓，反而喜欢大家这么叫她。2016 年毕业时，“汉子”冷加欣成为迅达（中国）电梯有限公司重庆分公司唯一招进

去的女生，直接任了技术主管支持，协助解决电梯维保的疑难杂症。

除了维保工作，冷加欣作为女生天然的温柔、细腻也发挥了大作用，与客户的沟通对接、对电梯备件的管理、相关文字资料的整理等都交由她来做。半年时间，冷加欣在技术上和沟通上都获得了长足的进步。毕业后，顺利地进入了迅达电梯。公司还提供了技术主管支持的职位，让她跟着技术主管到现场解决各类疑难杂症，迅速提升专业能力。冷加欣非常珍惜公司对她的重视，学得很卖力，短时间内考取了迅达电梯内部评级的绿带，成为巴南片区3名绿带者之一，也是最年轻的绿带获得者。到2017年11月，冷加欣被提拔为迅达电梯重庆巴南片区的监督，带着13人的团队，管辖片区内400台电梯。短短一年多的时间，才毕业的小菜鸟华丽蜕变为同事都认可的管理者，冷加欣依旧很“汉子”！

(四) 素质教育与服务

1. 素质教育与日常管理

(1) 以活动为载体，推进学生素质教育。建立健全党领导下的“一心双环”团学组织格局，引导广大青年凝聚在党的旗帜下，发挥生力军作用。通过加强社团建设、广泛开展社团活，在营造浓郁服务氛围的同时，引导学生进行自我教育、自我管理、自我服务、自我约束，有效地带动了学生形成良好的服务意识、学习意识、责任意识、先锋意识。

开展“不忘初心跟党走，青春建工新时代”能源杯辩论赛、“高举团旗跟党走，唱响青春新时代”校园十佳歌手大赛等系列活动，突出高品位，弘扬主旋律，积极开展院系两级品牌活动，大力提升学生综合素质。充分发挥第二课堂活动育人作用，全面提升学生素质教育水平，全年开展的院系两级文化活动达20余项。

(2) 坚持抓好准军事化管理，形成“四自”管理格局。

以严格规章制度为保障，以奖惩分明为手段，不断完善、规范和提高日常管理工作的质量。在落实“准军事化”管理加强学生一日生活制度中，做到“九个坚持”，即：坚持按时起床、坚持出早操、坚持早读“学国学、诵经典”、坚持课前10分钟

演讲、按时按秩序就餐、坚持早晚自习、坚持课前集合站队、坚持课外活动、按时就寝熄灯。

始终坚持培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这一工作主线，通过优化管理机制，促进学生干部培养。发挥学生干部、学生党员、积极分子的“传、帮、带”作用，逐步形成学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的学生管理局面。

[案例 4]

我院荣获重庆市第五届教学成果三等奖

日前，根据《重庆市人民政府关于表彰重庆市教学成果奖励的决定》（渝府发【2017】55号）文件，学院申报的《高职院校将准军事化管理融入素质教育育人模式的整体设计与实践》荣获重庆市第五届教学成果三等奖。3月23日下午，学院在乐学楼召开了表彰会，奖励荣获教学成果奖的团队（郭玉龙、章启庆、孟令武、秦永福、杨洁、邓纳等六人），并给予奖金壹万元。团队成员表示：成果是学院的，荣誉也是学院的，成绩是过去的，在今后的工作中，一定再接再厉、再出新成果、再创新辉煌。



图9 学校召开重庆市第五届教学成果奖表彰会



图10 重庆市第五届教学成果奖证书

会上，院长李国渝寄语全院教职工，要充分发挥主动性和创造性，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不断深化教育教学改革，提高教学水平和人才培养质量；不断创新、提炼、总结学院在教书育人和立德树人方面的标志性成果，在今后教育教学工作中获得更高荣誉的教学成果奖。

学院高度重视教学成果的总结、提炼和推广，周密部署申报相关工作。该项成果系统地总结了学院在立德树人方面的探索、实践与先进经验，是学院在办学历史上获得的第一个市级教学成果奖。

2. 学生资助服务

学校积极响应习近平总书记“六个精准”的基本要求和党的十九大做出的新部署。以高度的政治自觉、坚定的历史担当和崇高的使命意识，高度重视脱贫帮扶工作。学校每年提取教育事业学费收入 5% 用于贫困家庭大学生资助，形成了集“奖、助、贷、勤”、“绿色通道”、医保民政补贴和建立贫困生数据库等一系列资助体系，针对不同困难学生，采取不同的资助措施，使扶贫资助更具针对性，做到应该资助的“一个不能少”，不该资助的“一个不能多”，保证学生不因贫困而辍学、退学、休学，保障贫困大学生按时完成学业。

2018 年，在校生获得勤工俭学津贴及国家奖助学金 2697 人次，共计 839.5 万元；生源地助学贷款 1431 人次，共计 1130 余万元，勤工助学资助 728 人次，特困生助学 1185 人次，共计 430 余万元。

表 3 2018 年 1-11 月在校生活津贴和奖助学金情况

序号	津贴及奖助学金	获奖人次	奖励金额/元
1	国家奖学金	4	32000
2	国家励志奖学金	264	1320000
3	国家助学金	4286	7636500
4	生源地助学贷款	1431	11344300
5	参军入伍补贴	150	2384000
6	大学生城乡医保民政补贴	1254	158004
7	勤工助学资助	728	1285800
8	校内贫困生活补助	1185	3027000

9	学费资助	249	498000
10	人道主义帮扶	1	90000
11	社会资助	100	200000
12	企业资助	79	95400

[案例 5]

重庆能源职业学院组织慰问困难新生解读助学政策

8月6日,我校学生处处长赵强与党委工作部工作人员一行,顶着烈日骄阳,来到潼南太安镇铜鼓村,为即将入读我校电梯工程技术专业的贫困新生冯岗送上了生活用品及助学金。

来自潼南的冯岗生活在一个普通的六口之家,爷爷奶奶年迈多病,妈妈残疾患病在家照顾家庭,妹妹上小学。爸爸在工地上做散工,其微薄收入是家里的唯一经济来源,入不敷出。

艰苦的环境并没有打败冯岗,在高中班主任颜兴智眼里,他是个刻苦勤奋、阳光上进的好学生;在家人心目中,他是懂事体贴、自强自立的小小男子汉。冯岗一直目标明确,要成为高素质技能型人才,说起选择我校电梯工程技术的初衷,他说,通过对就业前景、学校实力以及学校对该专业的投入程度进行了分析,最终选择了我校该专业。他立志一定努力学习,早日承担起家庭的重担。如今,冯岗已经收到了我校电梯工程技术专业的录取通知书,懂事的他正利用暑期在家附近的电子厂打暑假工,并希望入学后勤工俭学。

在了解了冯岗的家庭情况后,我校老师来到位于潼南的冯岗家中,送上慰问品及助学金,同时为冯岗介绍了我校电梯工程技术专业的具体情况以及相关的助学政策。



图 11 解读助学政策

图 12 慰问资助贫困新生

家庭经济困难学生资助政策是党中央、国务院做出的一项惠及千万学子的重大决策,是促进教育公平、构建和谐社会的重要举措。经过多年的努力,国家已经建立起奖、助、贷、勤、免、补多种资助形式有机结合的家庭经济困难学生资助政策体系。助学贷款和国家励志奖学金、国家助学金或生活补助可有效解决生活费问题,学校、社会力量设立的奖助学金可作为补充共同帮助家庭经济困难学生顺利入学并完成学业。学生资助总体上实现了困难学生全覆盖,有力保障了家

家庭经济困难大学生顺利入学，并安心学习、正常生活，为家庭经济困难学生成长成才营造了宽松的环境。

3.心理健康教育

针对学生心理健康实际情况，心理咨询中心开设有个体咨询、团队辅导、网络咨询、电话服务等灵活多样的咨询方式，深受学生好评。新生进校伊始，咨询中心组织新生进行心理健康普测及建档工作，并在全院大一新生开设 32 学时的公共必修课。结合“5.25 大学生心理健康日”主题，组织开展了丰富多彩、形式多样的心理健康教育活动的，增强了心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，对营造健康、乐观、积极向上的校园氛围产生积极的影响。

(五) 职业发展

1.专本衔接

积极加强本市专业对口的应用型本科院校联系，推荐优秀毕业生参加专升本考试继续专业学习。2018 届毕业生中，李继洋等 104 名同学升入重庆理工大学、重庆交通大学、重庆文理学院、长江师范学院、重庆科技学院等本科院校深造。

2.毕业生薪资水平

2018 届毕业生月收入集中在 2000-4000 元，占毕业生总人数的 80.57%，平均月收入为 2739 元，具体分布如下：

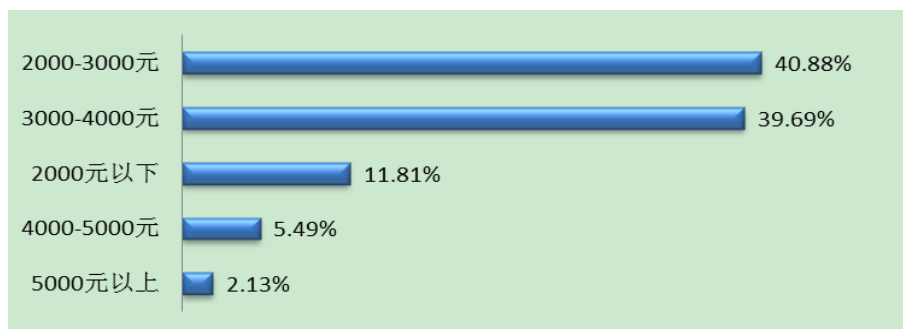


图 12 2018 届毕业生薪资水平分布

3.创新创业教育

创新创业孵化基地自成立以来，坚持“产教融合、校企合作”，稳步推进创新创业教育改革，助力学生成才梦想。现已建成 6954 平米的创业孵化基地，2018 年建设 4000 平米的创新创业中心。学校坚持抓好“一个顶层设计”、强化“硬件保障、资金保障、师资保障、服务保障等四个保障”、推动“创新创业教育与教学改革相融合、创新创业成果与“产教融合、校企合作”相融合、创新创业实践与校园文化相融合”等三个融合大力推进我院创新创业工作。目前微型企业 22 家，创新团队 8 个，取得专利授权 71 项；获批市级大学生创新创业训练计划 13 个；学校被授予“重庆市众创空间”“重庆市高校众创空间”“市级孵化园”“重庆市大学生创业示范基地”。2018 年，学校在第二届渝创渝新创新创业大赛中 2 个项目获重庆市一等奖，其中 1 个项目入选国赛。把立德树人与创新创业教育紧密结合，将专业教育、实践教学与创新创业教育有机融合，每年开展创客沙龙、创业讲堂等活动 30 余场，组织 GYB、SYB 培训 20 余次，培养学生的社会责任感、创新思维、创业意识和创新创业能力。

[案例 6]

我院在重庆市第二届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛中喜获佳绩

笔者从《关于 2018 年重庆市第二届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛获奖情况的通报》获悉，在重庆市第二届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛中，我院参赛项目“无油气回收技术”荣获三等奖，“鲸鲨——智能水下探测装置”和“全息 3D 投影手机壳”两个迭代专利项目均荣获一等奖，其中历经三次迭代升级的“全息 3D 投影手机壳”项目入围全国大赛总决赛。

本届大赛由重庆市中华职业教育社、重庆市人力资源和社会保障局、重庆市教育委员会联合主办，大赛分中职组、高职组和应用技术型本科组。全市 100 余所职业院校的近 1000 个项目报名参赛，最终 42 支队伍入围决赛。决赛包含现

场路演和答辩两个环节，大赛组委会组织专家现场评审打分。重庆市人大常委会副主任、市中华职教社主任沈金强，中共重庆市委统战部副巡视员徐家祥，市人社局副局长谢辛，市教委副巡视员李源田等出席决赛开幕式。



图 13 重庆市第二届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛团队



图 14 重庆市第二届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛项目展示

双创中心负责人表示，此次参赛，全面检验了我院师生的创新创业能力，充分展示了我院创新创业教育工作所取得的成效。我院将以本次大赛为契机进一步加强学生的创新创业教育，搭建完善的创新创业展示平台，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，提升综合素质，推动我院“双创”教育改革。

三、教育教学

(一) 专业建设

1. 一流专业群建设

根据《重庆市教育委员会 重庆市财政局 关于公布重庆市优质高等职业院校建设项目立项（培育）建设单位名单的通知》（渝教高发〔2018〕1号）、《重庆市教育委员会 重庆市财政局 关于同意重庆电力高等专科学校等院校市级优质高等职业院校建设项目建设方案和任务书的通知》（渝教高函〔2018〕20号）文件精神，学校围绕“能源四个革命”，对接“能源”智能制造、“绿色建筑”产业链群，建设“绿色能源与智能电网、新能源汽车、石油天然气工程、建筑节能与绿色建筑设计、电气工程与智能控制”等5个一流专业群。以人才培养方案改革，推动专业教学改革。

(1) 课程教学改革

根据“一流专业群建设项目”方案和任务书的要求，深入

进行课程体系、内容和方法改革探索。

①强化素质和能力培养。按照“四融合”(与产业发展融合、与生产服务过程融合、与行业企业先进文化融合、与现代信息技术融合)协同创新人才培养模式的要求,构建“四位一体”递进融合的课程体系(通识知识、通用技术、岗位技术、拓展技术),规范课程标准。课程设置既要着眼学生就业上岗职业技能的培养,又要着眼学生未来职业成长和终身学习的需要。面向全体学生开发开设创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课,纳入学分管理。

②进一步强化和完善实践教学体系。规范 A、B、C 三类课程实践教学学时和教学组织方式,加大 C 类课程学时比重,按照职业标准,加强集中技能实训项目课程建设,强化学生行业通用职业技能和岗位职业技能训练,原则上集中通用职业技能训练项目安排五周,岗位职业技能综合训练项目(或毕业设计)安排五周,跟岗实习安排六周,顶岗实习安排十六周。深入实施大学生创新创业训练计划,扩大覆盖面,促进项目落地转化。支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。

③深化课程教学内容和教学方式方法改革,梳理并强化各门课程思政教育元素和承载功能,将工匠精神、创新精神、质量意识、安全意识、环保意识以及行业新技术、新规范融入各门课程教学内容;要提倡启发式、讨论式、参与式教学,试点小班化教学,强化现代信息技术运用,积极探索和推进线上线下“混合式”教学模式改革,注重培养学生的批判性、

创造性思维和终身学习能力。学校修订出台了《重庆能源职业学院课程教学工作规范》，进一步规范了教学过程、环节和行为。

(2) 赛训一体，强化实践教学

为进一步推动教育教学改革与专业建设，激励和引导师生强化职业技能训练教学，学校制定《重庆能源职业学院教师学生技能竞赛获奖奖励办法》。2018年，学校投入200多万元用于技能竞赛工作，学生技能水平得到显著提升。今年，我校承办了“巴渝杯高职院校职业技能大赛”现代电气控制系统安装与调试竞赛项目，参加市赛和国赛，荣获全国技能竞赛二等奖2项、三等奖2项。

2.改革人才培养模式

(1) 订单式人才培养，促进校企深度融合

学校优化整合办学资源，为上汽通用五菱汽车股份有限公司、重庆四方汽车贸易有限公司、云南健之佳连锁健康药房有限公司、重庆祥瑞建筑安装工程有限公司、重庆链家房地产有限公司等知名企业开设订单班，促进校企深度融合，也保障了学生对口和稳定就业。

(2) 校企深度合作，积极探索“321”培养模式

为进一步加强校企合作,深化产教融合,油气储运技术专业积极探索“321”工学结合人才培养模式，即将三年分为6个学期，第1-3学期完成校内基本理论学习，完成岗位模拟，实现基本能力训练；第4-5学期学校企业工学交替，完成岗位对接，实现专业能力培养；第6学期进行企业顶岗实习，

完成岗位实操，实现综合能力培养。从岗位模拟到岗位对接到岗位实操，岗岗递进；从基本能力到专业能力到综合能力，能力逐步提升。

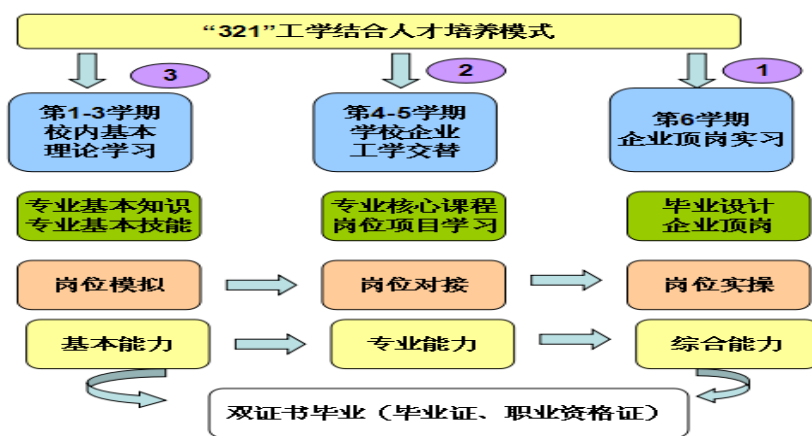


图 15 “321”工学结合人才培养模式

(3) 开展教育部现代学徒制试点项目，助推产教融合。以学校与世界 500 强企业瑞士迅达电梯公司校企合作共建的特色学院“电梯与物联网学院”为试点平台，以优质高职建设培育项目“电气工程与智能控制专业群”中的“电梯工程技术”、“机电一体化技术”专业为实践载体，与迅达电梯公司及其旗下营销公司迅策电梯公司共同进行现代学徒制试点，并入选教育部第三批现代学徒制试点单位。积极探索招生招工一体化、双导师教学、双场地学习、双合同保障的校企双主体育人机制，逐步形成适应现代学徒制的新型办学模式，争取实现招生与招工、上课与上岗、毕业与就业三个融合，完善和建立现代学徒培养的教学文件、管理制度、标准体系及评价机制，推进师资队伍建设，切实提升学生岗位技能和职业素养。

3. 优化专业设置机制，提高人才培养质量

采用大数据分析编制《2018 年春招数据分析报告》

《2018 年招生数据分析报告》，制定《二级学院及专业（课程）群设置布局调整方案》，提出“坚持面向市场、服务发展、满足就业的办学方向，积极对接能源革命战略、中国制造 2025 及人工智能的发展，打造学校‘能源、智能、民生’的办学特色与品牌”的二级学院及专业设置布局思路。重构了能源工程学院、电梯与智能制造学院、阿里云大数据学院等八个二级学院，将专业群由现有的 16 个减少到 11 个，专业由现有的 43 个减少到 28 个。

[案例 7]

“巴渝工匠”杯重庆市第 11 届高职院校学生技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项在我院举行

阳春布德泽，万物生光辉。3 月 31 日上午，2018 年“巴渝工匠”杯重庆市第十一届高职院校学生技能竞赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项在我院拉开帷幕。重庆电子工程职业学院、重庆工程职业技术学院、重庆工业职业技术学院等 11 所高职院校的 11 支队伍参加比赛。我院能源工程系参赛队荣获竞赛第一名。本次竞赛由 2018 年“巴渝工匠”杯重庆市第十一届高职院校学生技能竞赛组织委员会、重庆市教育委员会、重庆市人力资源和社会保障局主办，重庆能源职业学院承办。

本次竞赛为团体赛，每支队伍由 2 名选手组成。要求选手在 4 个小时之内完成比赛。主要考察点包括控制系统电路设计、电路布置、连接工艺与调试、操控单元独立功能完成情况、整体功能完成情况、电气控制系统故障检修、职业素养与安全意识。

竞赛中，整个赛场秩序井然，选手们配合默契，操作娴熟，对每一个细节都做到精益求精，尽显工匠精神。没有一流的技工，就没有一流的产品。高水平技能人才是托举强国之梦的重要力量。“现代电气控制系统安装与调试”赛项，展示了现代与装备制造业、工业自动化产业相关的高等职业教育改革成就以及师生的风采；检阅了参赛选手电气自动化、机电一体化、工业网络技术、电气设备应用与维护、机电设备维护、电机与电器、供用电技术等专业的核心技能；同时考核了参赛队伍的工作效率、质量意识、安全意识、节能环保意识和规范操作等职业素养。



图 16 我校承办重庆市第 11 届高职院校学生技能大赛比赛



图 17 重庆市高职院校学生技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”比赛现场

为保障竞赛公平公正和顺利进行，学院成立了竞赛领导小组，下设竞赛组、设备保障组、宣传组、后勤组、保卫组等 7 个小组，从去年 12 月以来就精心部署，周密安排，做好竞赛准备工作。全院师生戮力同心，热情保障，确保了竞赛的圆满成功。

(二) 课程建设

1. 课程结构、类型及数量

2018—2019 学年，学校开设三类课程，其中理论课（A 类）170 门，理论+实践课（B 类）434 门，实践课（C 类）117 门。全院所有专业的实践学时比例均超过总学时的 50%。

表 4 课程设置情况

课程类型	门数	占总课程数的比例（%）
理论课（A 类）	170	23.58
理论+实践课（B 类）	434	60.19
实践课（C 类）	117	16.23
合计	721	100.00

2. 课程调整及优化

根据教育部相关要求，学校从社会需求和培养目标出发，采取一系列措施调整课程结构：一是召开专业指导委员会年会，邀请行业、企业专家论证课程体系；二是加入并邀请行

业协会专家参与课程建设；三是加强校企深度合作，共同开发课程和教材。通过优化课程结构,深化课程改革，促进学校内涵发展。2018 年全院生均课时为 2650，平均学分为 145。

3.学生对专业核心课程的满意度

根据对 2018 届毕业生跟踪调查反馈结果，84.5%的毕业生认为所学课程对现在的工作很重要，认为一般的占 11.3%，认为与工作关系不大的占 4.2%。关于课程的满意度，96.6%的毕业生对学校开设的专业核心课程表示满意，3.4%的认为开设的课程需要调整和改进。

(三) 师资队伍建设

1.师资队伍结构

学校现有教职工 483 人，其中专任教师 443 人。高级职称有 137 人，占专任教师总数的 30.93%；硕士研究生及以上学历 237 人，占专任教师总数的 53.49%；双师素质教师 228 人，占专任教师总数的 51.47%。35 岁及以下 209 人，占专任教师总数的 47.18%；36-45 岁 127 人，占专任教师总数的 28.67%；46-60 岁 70 人，占专任教师总数的 15.8%；61 岁及以上 37 人，占专任教师总数的 8.35%。

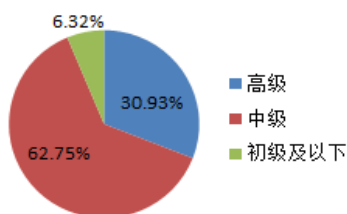


图 18 专任教师职称结构

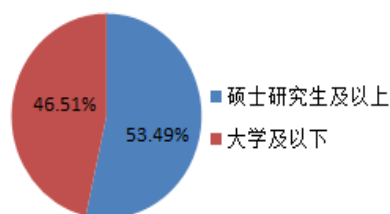


图 19 专任教师学历结构

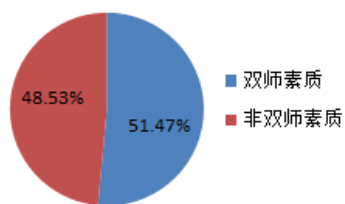


图 20 专任教师双师结构

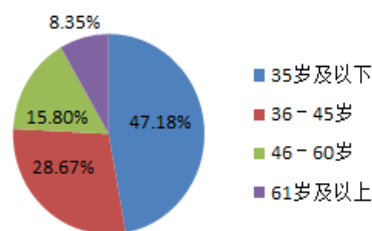


图 21 专任教师年龄结构

2. 高水平师资队伍建设

学校以创建优质高职院校为契机，坚持以“双师型”教师、骨干教师、专业带头人队伍、专业群带头人、校级名师建设为重点，按照“内培外引、专兼结合”的原则，大力推进师资队伍建设，不断提高师资队伍素质，建设一支与学校发展相适应的师资队伍。

(1) 制度改革不断深化。建立起了竞争上岗、优劳优酬、多劳多得的绩效考核、薪酬分配制度。畅通了教师发展和晋升通道，为激励优秀人才脱颖而出创造了良好条件。2018年，学校出台了《校级名师评选及管理办法》《高层次人才引进及管理办法》《骨干教师专业带头人评选及管理办法》《教学团队管理办法》《技能大师工作室建设及管理办法》等制度。

(2) 梯队建设初见成效。学校建立了双师素质教师-骨干教师-专业带头人-专业群带头人晋升通道。现有专业带头人38人，骨干教师150余人，形成了一批由教授、副教授等专业带头人负责，以中青年骨干教师为主体的教学团队。

(3) 师资结构不断优化。学校中青年教师人数和比例呈上升趋势，年龄结构趋于合理化。在积极引进高层次人才的同时，鼓励教师提升自身教学和科研能力，使师资队伍结构

不断优化，整体素质逐步提升。2018年，学校申报高级职称35人，有33人通过评审。

(4) 教研能力不断增强。2018年学校获得国家级奖励4项、省(市级)奖励11项。近三年来，公开发表论文500余篇，编写规划教材、撰写专著并公开出版20余本，承担并主持市级教改、科研课题20多项，设立和资助院级教改、科研课题近100项、国家发明申请10余项，授权2项。

[案例7]

学院举办2018年教职工职业能力专题培训

为加强学院内涵建设，进一步提高教职工的职业教育素养，7月12日，学院举办2018年教职工职业能力专题培训。此次专题培训为期一天，学院院长李国渝主持。学院领导、中层干部、骨干教师和部分职能部门职员共计200余人参加了培训。

上午，培训会邀请学院指导专家、重庆高职教育研究会副理事长、重庆高等教育学会常务理事兼副秘书长张亚杭教授作主题为《产教融合背景下高职教育创新发展思考》的专题报告。张亚杭教授根据自身多年的积累，分别从高职教育改革与发展主要成就、高职教育发展存在的主要问题、做实产教融合和校企合作、高职教育创新发展思考等四个方面，提出了新背景下高职教育的思路、目标以及工作重点等。下午，重庆工商职业学院大数据研究院执行院长、信息中心主任黄治虎教授，以及重庆工商职业学院智能制造与汽车学院党总支书记、专业带头人任艳君教授，分别开展了《智慧校园建设探索与实践》和《在线开放课程的设计、开发与教学实施》的讲座。两位教授在讲座中将各自的研究领域的研究成果呈现和分享给大家。

参训的教职工表示，此次培训内容有深度、有高度，对自身的工作有较强的实际指导作用，更加激发了为学院建设和发展勤勉工作、积极作为的积极性和主动性。



图 22 专家报告



图 23 教职工职业能力专题培训

(四) 实习实训基地建设

1. 构建了“三、三、三”的实践教学体系

构建了建设三原则（先进性、实用性、前瞻性）、校内三实训（基础性实训、过程性实训、功能性实训）、校外三实习（认识实习、跟岗实习、顶岗实习）的实践教学体系，教学管理规范。校企合作共建 99 个校内实训室，79 个校外实习实践基地，实训项目开出率 100%。2017—2018 学年，市财政支持的“道路桥梁实训基地项目”按计划建设并投入使用；油气储运技术市级骨干专业建设项目完成流体力学实验室建设；学校新建化妆品实训室。

2. 对实践教学的满意度及评价

学校积极做好教师教学能力调查、实训设备状况调查、实训项目适应性调查。积极开展教师进企业、实训条件建设和实训教学改革，三项指标学生满意度均在 95.7% 以上。毕业生对实践教学满意度调查：实训项目与职业的对应性、实训设备与职业的对应性。通过大力建设拟真实训环境，加强校企合作，学校实训与职业的对应性均在 86.2% 以上。企业对实践教学的满意度调查：实训项目与企业需求、实训环境与企业实际、实训设备与企业使用。企业对学校的实践教学情况一致好评：真正做到了，所学即所需。

[案例 8]

学校部分专业实训基地风采展示

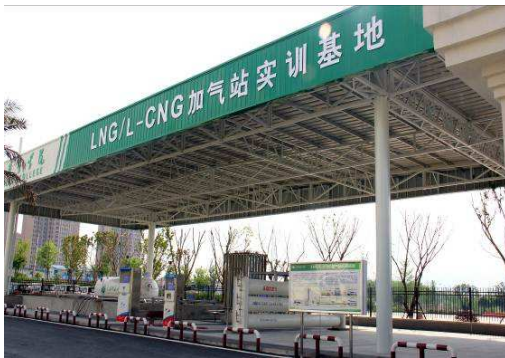


图 24 LNG/L-CNG 加气站实训



图 25 电梯实训基地



图 26 风光互补发电实训基地



图 27 油气储运仿真实训室



图 28 汽车实训基地



图 29 园林实训基地

(五) 教育信息化建设

对照优质高职院校建设《智慧能源学校与绿色校园建设》的任务清单和日常工作编写

1. 推进教育信息化工作体制机制建设创新情况

我院大力推进教育信息化工作，单独成立信息中心，负责学校电教、网络、信息化建设等工作，并成立了以院长、书记为正副组长，各处室领导为成员的“智慧校园建设领导小

组”，机构办公室常设信息中心。

2.教育信息化基础设施建设情况

学校目前总体出口带宽 5G，其中 4G 用于学生使用，1G 用于教师办公，核心万兆主干网络，千兆到桌面，实现了学校内无线网络的全面覆盖，教师在任何区域均可接入网络办公。快速稳定的校园网络以及无线网的覆盖，为“智慧校园”提供了坚实的保障，也为师生的学习供了可行的基础环境。为适应数字校园步入“云时代”，不断完善统一门户、统一数据交换、统一身份认证的数据平台建设。学校目前共有 120 余间媒体教室，10 间云教室，实现了智慧型教室的雏形。

3.教育管理信息化应用情况

自大力推进信息化建设工作以来，学校先后建设了协同办公系统、校园一卡通系统、教务管理系统、招生报名系统、数字迎新系统、学生收费系统、图书管理系统、资产管理系统、站群管理系统、统一门户平台、统一身份认证、数字资源库等 13 个应用系统。

4.网络信息安全与防护落实情况

学校在建 300 m²中心机房，配备机房环动监控、防雷接地系统、机房暖通系统、UPS 及 KVM 系统、机房消防系统等设施，安装有网络防火墙、上网行为审计、加密备份等安全设备，同时制定了“网络应急处理预案”非常时期监管预案”等一系列保障方案。

学校积极探索信息化、智能化融入课堂教学新模式，从而使课堂教学形态从知识传授向学生成长转变，从教师为中

心向学生为中心转变，教师成为学生学习的启迪者、引导者和示范者。

四、产教融合、校企合作

(一) 产教融合、校企合作的办学模式

学校与世界 500 强企业、大型国有企业等近 100 家企业建立深度校企合作关系。通过共建专业、共订人才培养方案、共享共用师资、共建实验实训平台等，形成了产教深度融合、校企多元合作的特色办学模式，供用电技术等 5 个专业入选重庆市第二批转型高校向产教融合型深化专业。

表 5 学校特色办学模式

序号	类型特点	主要实践案例
1	校企联合办学	学校与世界 500 强企业迅达（中国）电梯有限公司合作建立电梯学院（二级），共同牵头成立全国电梯职教联盟。迅达公司派人担任二级学院院长，并承担教师培训、实训基地设计与建设、人才培养方案制定等工作。
2	混合所有制办学	重庆上邦高尔夫俱乐部联合建立混合所有制高尔夫学院（二级），二级学院的教职员既由学校管理、也由上邦俱乐部管理，上邦俱乐部员工也是二级学院的管理、教学人员。
3	校中厂	汽车营销与服务专业与东风渝安车辆有限公司合作，建设“校中厂”，既提供了学生校内实训基地，也积极参与专业建设，并承担部分专业核心课程教学。
4	企业共建校外实训基地	城市热能应用技术专业与重庆美洛暖通设备有限公司开展深度校企合作，开设锅炉与供热设备、地暖工程等专业核心课程，共建暖通设备和家用供热体验室等。
5	订单班	供用电技术专业与重庆能投集团合作开办订单班；机电设备维修与管理专业与重庆赛科机电技术服务有限公司合作开办订单班；房地产营销与管理专业与重庆链家房地产经纪有限公司合作开办订单班。

(二) 产教融合、校企合作典型案例--电梯工程技术专业“产教融合、校企合作”特色育人模式

重庆能源职业学院电梯工程技术专业依托全国电梯职教联盟，搭建“行、企、校”协同创新育人平台，校企合作共建电梯物联网学院、电梯实训基地和电梯安全智能管理大数据运营中心，对接现代智能电梯行业，以教育部第三批现代学徒制改革试点为契机，市级优质高职一流专业群建设为载体，将产业先进技术、优秀文化和发展需求融入专业教学改革，形成“双主体、六合一”的人才培养模式，教学成效显著。

1. “双主体、六合一”的人才培养模式改革的基本思路。校企双方共同参与专业设置、制定人才培养方案、开展师资培训、教材编写、实习实训、学生管理等教育教学活动，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养路径，按照行业企业职业标准，产学合一、做学合一、车间课堂合一、老师师傅合一、校企文化合一、校企发展合一，合作进行人才培养，切实提升学生岗位技能和职业素养，全面提高毕业生的市场竞争力与就业质量。

2. 校企共同确定人才培养目标和规格及课程体系。校企共同按照电梯产业“发展要求→岗位定位（包括职业方向）→工作任务分析→职业能力（含创新能力）归纳→课程结构序化→专业教学标准开发→课程标准制定”项目课程开发路径，以职业岗位定位（包括职业方向）为课程开发的逻辑起始点，完整工作过程分析为逆向推导的基础，根据任务优先原理和项目分解原理，以职业能力分析结果为依据，聚焦毕业生岗

位职业能力、创新实践能力培养，形成由“学校课程”“校企课程”和“企业课程”共同构成的专业课程体系。

3. 合作实施“做学合一、车间课堂合一、老师师傅合一”教学过程。专业核心课程由校企合作实施教学过程，一是采用电梯安装与维保工作中的真实案例，由职教专家、企业技术骨干和学校专业教师共同开发教学项目，实现“做学合一”；二是电梯实训基地既布置有多媒体理论教室，也有基于电梯安装与维保工作流程设计的实训模块，采用“学训融合”的理实一体化教学模式，实现“车间课堂合一”；三是由企业专家和专业教师组成“双导师”教师团队共同承担教学任务，专任教师中获得电梯特种设备作业上岗证 10 人、电梯技能考评员资格 7 人，同时长期从企业聘请具有 20 年以上电梯安装与维保经验的 3 名技术骨干担任实训教师，实现“老师师傅合一”。

4. 人才培养模式改革提升学生获得感和幸福感。电梯工程技术专业的毕业生深受企业欢迎，用人单位满意度高，世界 500 强企业、国有大型企业等纷纷提前预定，毕业人数供不应求，毕业生实现优质就业，毕业生满意度达 95%，毕业生初次就业率达 98% 以上。同时，电梯学院新生报到率逐年提升，2018 年报到率达 90%。此外还获得全国职业院校技能大赛高职组智能电梯装调与维护竞赛团体二等奖 1 项、三等奖 1 项，获得重庆市高等职业院校学生技能竞赛智能电梯装调与维护竞赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，获得重庆市高等职业院校学生职业技能竞赛现代电气控制系统安装与调试

一等奖 1 项，获得全国电梯职教联盟电梯安装技能竞赛获团体一等奖 1 项、个人二等奖 1 项、个人三等奖 1 项，获得“鲁班杯”全国电梯安装维修工职业技能竞赛二等奖 1 项。

【案例 9】

中国科学院自动化研究所与梯联智能技术有限公司达成合作意向

8 月 28 日上午，中国科学院自动化研究所孙哲南副所长、张俊峰和张堃博士及两位韩国梯联网专家等一行，来到我校梯联智能技术有限公司开展调研，并洽谈合作事宜。

孙哲南一行参观了我校电梯与物联网学院实训基地、梯联智能技术有限公司大数据运维中心，与董事长雷杰、执行董事郑振国及总经理刘颖就梯联智能技术的难点及解决方案进行了交流，并初步达成深度合作意向。

2018 年初，电梯与物联网学院和华为技术有限公司建立深度校企合作关系，共同研制开发物联网智能 V3.0 云平台，成立了重庆梯联智能技术有限公司，推广运用“物联网+维保”电梯管理新模式。

据悉，中国科学院自动化研究所成立于 1956 年 10 月，是我国最早成立的国立自动化研究机构。1968 年，为加速我国空间技术的发展，自动化所整建制划入空间技术研究院，更名为空间控制技术研究所，番号中国人民解放军第五〇二研究所。1970 年，根据自动化学科技术发展的需要，中国科学院重建自动化研究所。60 多年来，自动化所为我国国民经济建设、社会进步、科技发展和国家安全做出了重要的贡献。建国发展初期，自动化所开拓了我国的控制科学，为“两弹一星”做出了历史性的贡献；改革开放年代，自动化所开创了我国模式识别智能信息处理的新领域，并在科技成果转化方面进行了积极的尝试，创立了享誉中关村的中自集团。2011 年底，自动化所进入中国科学院“创新 2020 工程”。全所围绕科技创新、科技成果产业化、队伍建设和人才培养、体制机制改革和创新文化建设等，开展了卓有成效的创新试点，取得了显著的成效，为研究所的创新跨越、持续发展奠定了坚实的基础。



图 30 重庆梯联智能技术有限公司基地



图 31 中国科学院自动化研究所与梯联智能技术有限公司交流

五、国际合作

（一）推进中外合作工作制度建设

为了规范和引导国际教育交流与合作工作，有序推进各项业务开展，学校制定了师资培训、人员交流、合作办学等相关工作制度，完善了国际交流与合作工作制度体系。

（二）加入“一带一路”职教联盟

为了充分利用国内外优质资源，有效推进中外教育交流与合作工作，更好服务国家“一带一路”战略需要，学校于2018年5月申请加入了“一带一路”职教联盟，成为联盟理事单位。与重庆工程职业技术学院合作，探索为巴基斯坦伊斯兰共和国培训青工。

（三）开展骨干教师出国英语培训

为了培养具有双语教学能力的一流专业群骨干教师，提高一流专业群骨干教师英语交际能力，奠定中外教育交流与合作基础，学校与四川外国语大学合作，开展一流专业群骨干教师和管理人员出国英语培训，利用双休日给13名教师集中授课。

六、服务贡献

（一）科研与技术服务

学校已形成较为稳定成熟的教学科研队伍，学校教师参与科研的主动性与积极性普遍被调动起来，科研与社会服务投入及产出方面有了新突破。应用技术研究支撑行业产业与区域发展能力不断提升，为构建产学研相结合的科技创新和社会服务体系奠定良好基础。

我院科研经费投入200余万元。学校累计申请专利139

件，其中发明专利 9 件。专利累计授权 113 件，其中发明专利授权 2 件。2018 年发表论文 100 余篇，其中发表 SCI、EI 等高档次论文达到 6 篇；申请省部级课题 15 项，其中获批 9 项。积极搭建研发与创新创业平台，已获重庆市科委“重庆市众创空间”及重庆市教委“重庆市高校众创空间”认定的众创空间 1 个；获得重庆市工商局认定的“市级孵化园”1 个；与企业共建重庆市食品检测中心 1 个；与重庆梯联智能技术有限公司合作共建电梯智能运维重庆市高校工程中心，获批重庆市智能领域科技创新平台立项；与 20 余家大中型企业建立了战略合作关系，与企业合作申请累计专利 48 项，与多家企业开展关键共性技术攻关项目，与重庆顺心仪器设备有限公司合作，研发“平衡系数检测仪”，实现产值 500 余万元；拥有校级实训基地 8 个；校级科研骨干团队——“科研六个一”团队共成熟 9 个。

（二）社会培训

学校开展对企业非学历专业教育培训 3 批次，承担全国职业资格统考江津区考点考务服务工作、承接重庆市江津区电梯技能大赛、重庆轨道集团员工培训、同类院校电梯师资能力培训、社会人员零星职业培训等工作，共计 440 余人次，服务社会到账经费 23.6 万元。

（三）服务地方

1. 完善校企合作运行机制，实现校企双方互惠共赢

学校已与世界 500 强企业、大型国有企业等建立深度校企合作关系，并围绕重庆经济发展和产业升级需求，结合骨

干专业建设，研发了一批项目成果。其中景麦科技公司成立半年来，完成 12 个 BIM 咨询项目，培训学生 180 人次，实现营业额 26.5 万元。为了进一步促进企业对学校的办学思想、培养目标、教学质量保障、科学研究、办学基础设施建设等方面进行实质性地指导、引导和大力支持，同时促进学校对企业提供有效的服务，协助企业解决生产过程中的技术和管理问题，增强企业技术创新与市场竞争能力，真正实现资源共享，互惠共赢，我校不断完善和修订《学院科研项目管理办法》《学院专利管理办法》《学院横向科研项目管理办法》《学院科研经费管理办法》《学院科研成果奖励办法》《学院技术创新平台管理办法》等系列文件，充分激发了教师了解掌握前沿技术，参与企业技术攻关的主动性和积极性，学校服务地方的能力有所提升。

2. 调整专业发展布局，促进区域经济发展

学校驻地区域江津区始终坚持新型工业化道路，坚持集群工业发展方向，现已基本形成以汽摩及零部件、装备制造、电子信息、新型材料、食品加工等五大主导产业为主的工业经济体系。为促进江津区汽摩及零部件业、装备制造业和电子信息业的发展，2018 年 7 月，学校申报汽车智能技术、大数据技术与应用等 5 个专业，现均已获市教委批准。

3. 搭建校政企合作平台，服务区域经济发展

为更好地发挥高职院校优势，进一步提升校政合作水平，服务区域社会与经济发展，学校积极与多区县就业局合作开展创新创业培训，组织培训 20 余次；全国职业技能鉴

定与职业资格认证考试在我院设置考点，其它院校及在津企事业单位参考人员分别为 234、181 人次；承接重庆市江津区电梯技能大赛，取得良好社会效果。为技术监督局提供电梯上岗证考试场地，服务考务 1200 人次，为重庆轨道集团电工、电梯安装维修工、制冷空调系统安装维修工三个工种员工技能提升培训、全市各企业电工技师培训累计 336 人次，为迅达、日立等电梯公司岗前培训员工 200 人次，为技术监督局提供电梯检验检测技术支持多次；开展电梯技术推广活动 10 余次；对民生能源公司开展安全技术培训 1 次。截至 2018 年 11 月，学校社会培训到款 18.6 万元。目前，学校是重庆市第一所光伏风力发电高校，能源协会委员，重庆电工学会成员。

4. 构建校社合作机制，共育优秀储备人才

学校通过学生社团、团委社会实践部、专业班级，号召学生“进社区、进群众”，组织春秋季节义务植树、义务献血、义卖报纸、看望孤寡老人、慰问特殊儿童等公益活动和实践活动，培养学生爱心和牺牲、奉献精神，增强学生社会责任感，培育具有新时代特色的社会主义建设者和接班人。青年志愿者协会在双福黑林社区成功建立学校第一所“市民学校”，每学年选派优秀青年志愿者开展“四点半课堂”，现参与志愿者共计 1200 余人次，总计上课 1500 余课时。院团委选送节目参加江津区“滨江之夏”群众文化广场活动，荣获“优秀演出单位”；学校团委与血液中心成为“无偿献血公益合作伙伴”；学校团委组织“能源星文艺服务队”在重庆市大中专学生志愿者暑

期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，被评为“优秀团队”。

[案例 10]

重庆市技师培训计划电工培训在我院举行

6月9日，重庆市技师培训计划电工培训班在我院开班，本次培训由我院能源工程系绿色能源与智能电网专业群实训基地承办。重庆市职业技能鉴定指导中心、江津区就业局、重庆市职工培训教育协会相关负责人出席，来自全市36家企事业单位的77名学员参训。

开班仪式上，江津区就业局局长付万君指出，当前国家出台了一系列优惠政策，支持高技能人才的培养和使用，在全国范围内大力弘扬工匠精神，高技能人才正处于一个伟大的时代。

能源工程系主任助理曾卿卿向全体学员通报了院承办“现代电气控制系统安装与调试”技能大赛市赛、取得市赛一等奖及国赛二等奖的具体情况，介绍了本次培训的课程体系和学习任务，指出培训学习所使用的正是大赛竞赛设备，是当前在电力电子电工领域最先进的实训设备。并诚挚邀请企业与我院开展深度校企合作，共同参与绿色能源与智能电网专业群建设和高素质技能型人才的培养。本次培训学员中，还有我院的10余名往届校友，校友们回忆了在校期间的学习体会的成长历程，并祝福母校越办越好。

据悉，本次培训班将持续到6月30日结束。学员培训合格后，将获得电工高级技师、技师职业资格证书，并获得政府财政学费补贴。



图 32 重庆市技师培训计划电工培训班合影



图 33 重庆市技师培训计划授课现场

[案例 11]

重庆能源职业学院举办江津区电梯技能竞赛

为弘扬工匠精神，培育“津工工匠”，2018年9月27日，江津区人力社保局、质监局、总工会主办，重庆能源职业学院承办的江津区2018年“乡村振兴”创业创新劳动竞赛暨职业技能大赛“电梯维修与安装”项目决赛顺利举行。施密特电梯有限公司、重庆迈高电梯有限公司、重庆讯策电梯有限公司、重庆能源职业学院等9支队伍及师生代表150余人参加。

上午9点30分，大赛开幕式在我校行政楼举行，江津区人力社保局局长刘

辉、区总工会常务副主席罗玉珍、区教委副调研员张庆平、区就业和人才服务局局长黄文科、双福街道副主任赵晓平、区质监局以及区经信委相关人员，我校党委副书记余晓毅、电梯与物联网学院执行院长司良群等出席开幕式，余晓毅副书记致欢迎辞。刘辉局长代表大赛组委会致辞，向承办单位表示衷心的感谢。选手代表傅星宇、裁判员代表张东平分别代表参赛选手和裁判员上台宣誓。



图 34 江津区 2018 年“乡村振兴”创业创新劳动竞赛暨职业技能大赛“电梯维修与安装”项目决赛开幕式



图 35 江津区 2018 年“乡村振兴”创业创新劳动竞赛暨职业技能大赛“电梯维修与安装”项目比赛现场

此次技能竞赛由解救被困电梯乘客、层门装调和电梯电器接线三个项目组成，每个参赛队伍由三人组成。整个比赛整张有序、裁判严谨公正。最终，比赛中重庆讯策电梯公司派出了我院 16 级实习生参赛，排名第二获二等奖，我院学生参赛队排名第四获三等奖。

参赛选手、2016 级电梯工程技术专业学生傅星宇告诉记者：“此次技能竞赛是一次很好的学习机会，也是我们学习的一次检测，面对来自各个公司来的师傅们，我们抱着虚心学习的态度，通过竞赛，看到了自己的不足，在今后的学习中，我们会以勤补拙，努力学习，增加自己的能力”。

七、体制机制建设与保障

（一）体制机制建设

以制度建设为抓手，推动专业教学改革。专业人才培养方案是学校落实党和国家人才培养有关总体要求，依据职业教育国家教学标准，结合学校办学定位和实际需求，对专业人才培养要求和过程的总体设计，是实施人才培养和质量评价的基本依据。为规范人才培养方案管理，2018 年 3 月，学校修订出台了《重庆能源职业学院专业人才培养方案修（制）订管理办法》（院教〔2018〕15 号），制订《重庆能源职业学院 2018 级专业人才培养方案修（制）订指导意见》

(院教〔2018〕35号)。要求贯彻“十九大”关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)以及教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62号)文件精神要求。坚持标准引领，向国家教学标准靠拢。贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》、教育部《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录及专业简介》等国标的基本要求。落实经市教委市财政审批的学校优质高职院校“一流专业群建设项目”方案和任务书的要求，示范引领，推动全校专业教学改革。

(二) 内部质量保障

1. 健全组织机构，明确职能分工

建立由学校院长和书记领导、领导小组全面协调的内部质量保证体系诊断与改进工作领导组织，下设质量管理办公室。负责制定各个层面的质量保证政策，考核学校各部门工作的绩效和质量；质量管理办公室设在质量管理处，负责质量保证体系设计、质量监控、考核性诊断制度建立与运行等日常工作。

二级院系成立由二级院系主任(院长)任组长质量保证工作组，负责本院系的质量保证建设和运行工作，审核专业人才培养方案、专业质量标准、课程标准，保证专业建设的实施质量，撰写二级院系专业质量年度报告。

2.基于 SWOT 分析，形成完整的目标链

对学校现状进行 SWOT 分析，修订学校总规划和专项规划，完善学校规划体系。根据规划建设目标，编制建设目标体系，形成上下衔接、左右呼应的目标链。按照规划建设任务年度实施进程表，将年度规划任务落实到年度工作计划中，实施层层分解落实，同时制定各项任务完成的考核标准，并将任务完成情况与部门绩效考核相结合，确保规划建设任务的完成。

3.建立标准，完善标准链，形成标准体系

(1) 建立年度目标任务考核性诊断标准

依据学校年度工作要点，将目标任务层层分解，落实任务的责任单位，明确任务的属性，制定各项任务的考核标准。

(2) 建立和完善专业和课程建设标准

制定完善由计划标准、资源标准、行动标准、结果标准等组成的专业质量标准，明确质量控制重点。根据国家相关课程标准，对接学校课程建设规划和专业标准，由各教学团队制定课程建设标准、教学标准，明确质量控制点和具体教学目标和要求。

(3) 建立教师发展标准

在现有教师标准的基础上，进一步完善学校教师标准体系，按照教师发展需求特点，建立由成长期、成熟期与教师专业发展“三阶段、九要素”组成的阶梯式教师发展标准，制定企业兼职教师、骨干教师、专业带头人、教学名师等聘用和考核标准，并与岗位聘任、考核、教师发展融为一体。

4.建立五层面三层级质量分析报告、信息发布制度

建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面，学校-部门-教研室（岗位、班级）三层级的信息发布制度和质量分析报告。及时反馈实施、运行、管理中出现的问题，反馈质量诊断结果与改进建议；制定学校质量分析与报告制度，明确质量报告的种类、发布频次、周期、内容、要求等；编制学校教育质量年度报告，向全校发布，接受全校师生、全社会对学校人才培养质量监督。

（三）经费保障

2018年，重庆市政府提供市级财政生均补助1463万元，发展专项资金205万元，国家奖助学金898万元，学生入伍参军补贴238.4万元，骨干专业建设80万元，专利资助5.61万元，优创优帮扶持2万元，人文社科科研补贴1万元，思想政治补贴1万元，党组织工作经费补贴5.86万元。办学经费能够有效满足并保障各项教育教学及建设工作的需求。截止2018年底，学校总资产增加到72386.88万元，用于图书馆、行政楼、教学仪器及实习实训设备等购置经费13294.72万元。学校投入学生实习实训专项经费约36万元，主要用于购买实训耗材和学生实习日常费用。

八、面临的挑战与应对措施

（一）面临的主要挑战

1.专业布局与地方产业发展的契合度不高，专业布局不能完全对接产业发展，服务地方经济社会发展能力有待进一步增强，还需进一步优化调整。

2.高水平的教学团队尚未形成，师资队伍结构需要进一步优化；部分教师职业岗位的专业实践能力仍需继续提升。

(二) 下一步应对措施

1.以产业链、技术链、人才链及学科支撑为逻辑思路，积极推进多学科专业交叉融合的专业及专业群建设，突出“能源、智能、民生”三大领域服务能力建设，根据“能源、智能、民生”服务特色调整现有的二级院系设置布局。整合专业办学资源，加强专业群建设，培育优势特色专业，提高专业设置与地方产业发展的契合度，减少专业大类、专业类、专业的数量，提高资源配置效率，促进规模、结构和效益协调发展。

2.修订出台高层次人才引进、教学名师、专业（课程）群带头人、骨干教师、教学团队等师资队伍建设制度，培育建设校级教学团队 3-5 个。进一步加大对教师的培养力度，坚持专业教师参加顶岗实践制度，鼓励教师参与专业技术工程项目，提升教师的专业实践能力，促进教育教学水平和学校的人才培养质量的全面提高。

附件 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年
----------	----------	----	----	--------	--------

	1	就业率	%	97.51	98.56
	2	月收入	元	2976	2739
	3	理工农医类专业相关度	%	92.39	77.80
	4	母校满意度	%	94.04	92.27
	5	自主创业比例	%	2.15	2.14
	6	雇主满意度	%	94.57	91.26
	7	毕业三年职位晋升比例	%	50.90	50.71

附件 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	2487	2799		
		教书育人满意度	—				
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	800	800	
			满意度	%	95	94	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	500	500	
			满意度	%	95	94	
		课程教学满意度	—				
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	99	100	
			满意度	%	96	96	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	100	100	
			满意度	%	95	94	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	98	100	
			满意度	%	94	95	
		管理和服务工作满意度	—				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	100	100	
			满意度	%	91	92	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	100	100	
			满意度	%	90	91	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	100	100	
			满意度	%	85	90	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日				
		6 学生社团参与度	—				

		(1) 学生社团数	个	27	27	
		(2) 参与各社团的学生人数	763 人	高尔夫 3 人 足球社 13 人 篮球社 16 人 羽毛球社 10 人 斯诺克社 10 人 网球社 18 人 乒乓球社 10 人 翰墨轩书画协会:48 人 三角力量武术协会:84 人 奕友棋会:35 人 舞龙协会: 13 人 华韵汉服协会: 6 人 DIY 手工坊: 15 人 音乐社: 50 人 轮滑社: 19 人 滑板社: 15 人 舞蹈社: 8 人 锐音社:21 人 口才社: 21 人 青年就业联盟协会: 13 人 青年创业协会: 文学社: 4 人 摄影社: 36 人 美术社: 10 人 动漫社: 29 人 英语社: 23 人	高尔夫 13 人 足球社 5 人 篮球社 7 人 羽毛球社 5 人 斯诺克社 6 人 网球社 5 人 乒乓球社 4 人 翰墨轩: 书画协会:23 人 三角力量武术协会:20 人 奕友棋会:12 人 舞龙协会: 14 人 华韵汉服协会: 5 人 DIY 手工坊: 5 人 音乐社: 29 人 轮滑社: 9 人 滑板社: 5 人 舞蹈社:3 人 锐音社:4 人 口才社: 6 人 青年就业联盟协会: 2 人 青年创业协会: 文学社: 6 人 摄影社: 7 人 美术社: 7 人 动漫社: 19 人 英语社: 12 人	

附件 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 生师比	—	17.05	17.27
		2 双师素质专任教师比例	%	53.10	51.47
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	11143.01	9431.48
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	24.96	22.39
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.53
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7 教学计划内课程总数	门	667	669
		其中：线上开设课程数	门	0	0

附件 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

附件 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
		1	全日制在校生人数	人	9677	8557		
			毕业生人数	人	3530	3271		
			其中：就业人数	人	3442	3224		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	2759	2557		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3423	3193		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3024	2671		
			D类：到 500 强企业就业人数	人	128	106		
			2	横向技术服务到款额	万元	5	0	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	9	38.5	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	非学历培训到款额	万元	93.13	82.42	
			6	公益性培训服务	人日	1102	0	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）								

附件 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	1990	1949
			其中：年生均财政专项经费	元	1703	1709
		2	教职员工额定编制数	人	555	483
			在岗教职员工总数	人	555	483
			其中：专任教师总数	人	484	443
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	35	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	5.1	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1654	7632
			年支付企业兼职教师课酬	元	215325	90735
			其中：财政专项补贴	元	0	0