



北京经济管理职业学院
BEIJING INSTITUTE OF ECONOMICS AND MANAGEMENT

高等职业教育质量年度报告（2019）

北京经济管理职业学院
二零一八年十二月



附件 8

内容真实性责任声明

学校对北京经济管理职业学院质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

郑青业

2018年12月29日

目 录

| | |
|----------------------|----|
| 学校概况 | 2 |
| 一、学生发展 | 3 |
| (一) 坚持立德树人根本任务 | 3 |
| (二) 坚持社会主义核心价值观教育为引领 | 3 |
| (三) 实施“大思政”计划 | 5 |
| (四) 文化育人 | 6 |
| (五) 学风建设 | 7 |
| (六) 实践育人 | 7 |
| (七) 心理健康教育 | 8 |
| (八) 学生资助 | 9 |
| (九) 创新创业教育 | 10 |
| 二、教育教学 | 15 |
| (一) 专业建设 | 15 |
| (二) 人才培养 | 16 |
| (三) 课程改革 | 20 |
| (四) 校企合作与产教融合 | 25 |
| (五) 国家级专业教学资源库 | 31 |
| (六) 职业技能大赛 | 32 |
| (七) 师资队伍建设 | 35 |
| (八) 质量保障 | 36 |
| (九) 信息化建设 | 37 |
| 三、国际教育 | 39 |
| (一) 来华留学 | 39 |
| (二) 中英合作 | 40 |
| (三) 中外合作办学 | 41 |
| (四) 引进优质资源 | 42 |
| (五) 国际文化交流 | 43 |
| 四、服务贡献 | 47 |
| (一) 职业培训 | 47 |
| (二) 招生工作 | 53 |
| (三) 就业工作 | 55 |
| (四) 科研工作 | 56 |
| 五、政策保障 | 59 |
| (一) 政策支持 | 59 |
| (二) 经费支持 | 59 |
| (三) 基础设施建设投入 | 59 |
| 六、存在问题和应对措施 | 61 |
| (一) 存在问题 | 61 |
| (二) 应对措施 | 61 |

学校概况

学校是市属公办高职院校，有北京望京和河北固安两个校区，总占地面积 1287 亩，建筑面积 13 万 m²。学校以高职教育为主体，继续教育和国际教育协调发展，设有 11 个教学机构，29 个招生专业及方向，全国职业教育示范专业 1 个。有专任教师 197 人，其中，“北京市百千万人才工程”1 人，“北京市社科理论百人工程”1 人，长城学者 1 人，北京市优秀教师 1 人、高创名师 1 人、教学名师 9 人、优秀青年骨干教师 25 人；高级专业技术职务教师占比 53.29%，硕士以上学位教师占比 72.59%，“专兼比”为 4:1，“双师比”为 84.77%。学校是教育部职业教育专业教学资源库建设单位、现代学徒制试点单位、首批人工智能学院试点单位、全国高等职业院校“国际影响力 50 强”。

在近四十年的办学历程中，学校历经办学形式、隶属关系等调整，始终不忘教育初心，牢记育人使命，紧跟时代形势，不断传承、创新和发展“厚德强技、慎思笃行”的办学理念。坚持办学为民的价值取向，顺应民意，回应关切、服务师生、依靠师生；坚持以学生为中心的教育理念，厚德强技，围绕学生、关照学生、服务学生；坚持服务地方的责任使命，直面需求，校地合作、城教融合、互利共赢。以当地离不开、业内都认同、国际有影响的事业标准，办人民满意的教育，为首都经济社会发展、产业转型升级和京津冀协同发展培养德技并修、全面发展，具有首善标准、国际视野、工匠精神的高素质专业化技术技能人才，做北京职业教育改革发展的坚强基石。

学校坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，立足北京、对接京津冀、面向国际，主动适应首都“四个中心”功能定位、京津冀协同发展、“一带一路”等重大战略发展需要，成为培养国际化高素质技术技能人才的重要基地、服务地方经济社会发展的重要支撑、推动区域产业转型升级的重要引擎、引领职业教育创新发展的实践高地。

学校坚持以创新为主导的内涵建设。坚持高端化、精品化、特色化、国际化发展方向，深耕专业建设，强化校企合作，注重思政教育，培养德技并修、全面发展，面向数字经济时代金融服务、文化创意、智能制造、新一代信息技术等领域的高素质专业化技术技能人才，努力建设“特色鲜明、国内一流、人民满意的高职学院”。

一、学生发展

2018年,学校全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,坚持以学生为中心,以实现学生成长成才为目标,着力培养“有追求、有兴趣、有素质、有能力、有自信、有尊严”的“六有人才”,让每位学生都有人生出彩的机会。

(一) 坚持立德树人根本任务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的教育方针,坚定社会主义办学方向,全面落实立德树人根本任务,以学生发展为中心,以“办对学生最好的高职院校”为目标,培养德技并修、全面发展,具有首善标准、国际视野、工匠精神,面向数字经济时代金融服务、文化创意、智能制造、新一代信息技术等领域的高素质专业化技术技能人才。

1.立德树人融入思想道德教育。创新主渠道教学模式,打造有用、有趣、有效“三有”思政理论课程。以社会主义核心价值观为引领,以“幸福学园”为载体,以认知、体验、感悟为主线,引导学生坚定理想信念,厚植爱国情怀,加强品德修养,夯实“信仰之基”。

2.立德树人融入文化知识教育。实施“大思政”计划,把课程思政作为三全育人的重要抓手,把思想政治教育和社会主义核心价值观培育通过“基因式”融入各门课程,积学求是,教育引导学生在“有追求、有兴趣、有素质、有能力、有自信、有尊严”的“六有人才”。

3.立德树人融入社会实践教育。通过专业实践、创新创业、志愿服务、社会调研等实践实训环节,知行合一,涵养工匠精神,开发创新思维,培育学生做德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

(二) 坚持社会主义核心价值观教育为引领

学校坚持贯穿结合融入,把社会主义核心价值观教育体现到育人全过程,引导学生勤学、修德、明辨、笃实。以认知—体验—感悟幸福为主线,将社会主义核心价值观教育体现到育人全过程,打造“思想领航平台”,培养有追求的逐梦者。

1.开展“信念筑基”工程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在青年学生中

大力弘扬社会主义核心价值观，以“一二·九”、“五四”等重大节点，通过专题讲座、社会实践、主题班会、团日活动等形式，在学生中广泛开展形式多样、丰富多彩的学习宣传教育，引导青年学生高扬理想之帆，筑牢信念之基。

2.开展“青年大学习”行动。依托各二级学院团总支，开展“青年大学习”行动，围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想，通过思政专家学者讲授、入党积极分子、学生骨干分享成长故事的主题宣讲，成立“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习研究社，提高青年群体的马克思主义理论水平，促使其成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

3.开展“典型引路”计划。积极做好先进典型选树工作，在学生中大力开展先进典型的培养、挖掘、表彰和宣传工作，选出优秀学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干部、社会实践优秀个人等校级先进个人 500 余人；先进班集体、先进团支部等校级先进集体 16 个。同时为充分发挥先进典型的示范引领工作，激励广大学生勤奋学习、增长才干、自立自强。

4.开展“幸福学园”德育品牌创建。学校党委将“幸福学园”建设作为学校全面贯彻落实党的教育方针的自觉行动和推进特色高水平职业院校建设的必然要求，努力打造可示范的具有北京职业院校特色的德育工作长效机制。以习总书记的“奋斗幸福观”统领“幸福学园”德育品牌创建，系统化构建“三全育人”工作长效机制，着力培养“有追求、有兴趣、有素质、有能力、有自信、有尊严”的“六有人才”。以“奋斗创造幸福”为主题，开展 12 项主题教育活动。开展“奋斗创造幸福”主题教育活动、以《自信、奋斗与幸福》为题同上一堂幸福课、“青春建功新时代，幸福经管共前行”五·四表彰大会、“奋斗的人生最幸福，拼搏的青春最美丽”毕业典礼、“携心同行，共创幸福”社团文化节、“幸福之辩”辩论赛、“幸福朋友圈”、“向幸福出发”校园歌手大赛、“寻找总书记引用诗词源头”网络诵读活动、“我的十年，我的青春，我的新时代”图片征集活动、“奋斗创造幸福”主题征文和演讲比赛等，活动累计参与 5300 余人次，辐射师生 1.2 万余人次。



图1 “奋斗创造幸福”主题教育活动

学校在北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌“幸福学园”复评中，专家组对学校“幸福学园”建设工作给予了高度评价与充分肯定，指出“幸福学园”德育项目体现了时代性、引领性、系统性和成效性的特点。贯彻以学生为中心的育人理念，使学生们在成长中变得自信，在成功中享受幸福。通过“幸福学园”建设营造出了干事创业的良好氛围，学校面貌焕然一新。



图2 优秀德育品牌“幸福学园”复评

(三) 实施“大思政”计划

学校坚持深化教育教学改革，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，梳理各门课程

蕴含的思政元素和承载的思政功能,实现思想政治教育与文化知识教育的有机统一,打造“教学导航平台”,培养有兴趣的求知者。

立足时代发展需要和职业教育育人规律,打造“内容有用、方法有趣、评价有效”的“三有”课堂,构建“双主体、双结合、双互动”教学相长的“三双”教学模式,提高思政教育实效性和学生获得感。加大学生实践参与等环节,在师生相互悦纳和教学相长过程中,激发学生学习的内在兴趣,使学生在参与中快乐地学习,将教师“幸福地教”和学生“幸福地学”有机融合。师生共创作品获 2018 年第二届全国高校大学生思政课微电影展示活动优秀奖。2018 年学校作为唯一高职学校获得北京市教委领航计划优秀组织奖。

(四) 文化育人

学校注重文化浸润、感染、熏陶,将显性教育与隐性教育相结合,打造“文化启航平台”,培养有素质的建设者。

1.人文素质教育。搭建人文素质教育课程平台,开展实操型文化知识课程讲座,培养具有良好思想道德素质、文明行为举止、较高审美情趣、健康体魄、成熟平和心态及较强实践动手能力的技术技能实用人才,使学生在教育实践中掌握专业技能,促进学生全面发展。

学校以时间为主线、坚持问题导向,狠抓教育节点,通过搭建人文素质教育课程平台,围绕素质提升设置“素养教育学分”,开展“高端化”、“体验化”的教育实践活动,让每位学生都能体验到成长。开设人文素质教育系列课程和讲座,使学生在教育实践中掌握专业技能、培养高雅品味。开设咖啡、茶道、烘焙、彩妆、书法、绘画等各类实操型文化知识课程和讲座,2018 年开设人文素质教育课程及讲座近 70 场次,覆盖学生 2700 人次。

2.校园文化活动。校园文化活动是提高学生综合素质的有效载体。学院精心设计和组织开展内容有益、形式新颖、具有学校特色和专业特色的校园文化活动,开展“趣味运动会”、“宿舍文化节”、“书法大赛”、“超级演说家”、“英语口语大赛”等特色活动,持续推动校园文化繁荣发展。

营造积极向上的文化氛围。学校现有社团 16 个,涵盖人文科技、兴趣爱好、公益服务

等主题,学校重点打造管弦乐团、话剧社、舞蹈社等精品社团。举办科技创新活动,做好“挑战杯——彩虹人生”首都职业学校创新创效创业大赛作品选拔、推荐。学校团委组建的知行报社,以校训“慎思笃行,知行合一”为办报宗旨,每期报刊分“新闻知多少”和“心灵驿站”两大板块,从学生的视角对学校的重大事件、活动以及校园中温暖故事等进行报道,带动更多的青年学生关注、关心学校的建设与发展。学院舞社、话剧团每学期聘请专业教师对社团活动进行专业指导与培训,舞蹈社的舞蹈《不忘初心》、文学社原创诗歌《美丽中国》在学校重大活动中展演,为校园文化活动注入新的活力。

为了提高学生的身体素质,使学生拥有健康的体魄,学校常年坚持开展篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛,一二·九长跑,“青春不一 young”晨跑等各项体育活动,文艺活动既有传统特点,又不断推陈出新。组织迎新晚会、校区转移送老晚会、相声专场晚会、话剧专场晚会等丰富多彩的文艺活动。寓教于乐,学生参与度高,参与学生 2000 余人次。覆盖面广、学生参与积极性高,丰富了校园文化生活。

(五) 学风建设

将加强班级建设作为助力学生成长成才的重要抓手,突出学风、文化、制度以及环境等方面建设在班级建设中的重要作用,营造团结向上、奋发有为的班级氛围,打造“成长助航平台”,培养有能力的开拓者。

以学生出勤为着力点,将课堂出勤率作为学风建设的“牛鼻子”,狠抓学风建设。通过学生考勤员统计、学生工作办公室抽查和考勤软件统计方式,狠抓学风建设。学生工作办公室每周统计学生个人、班级、院系出勤情况,在每周的学工例会上通报出勤率,并在评奖评优过程中采用“学风建设一票否决制”,将 85%的出勤率作为一条硬杠杠,低于 85%出勤率的个人和班级取消评优资格。三年来,共 50 个集体、1800 余人获学风建设先进表彰。刘福祥老师坚持 11 年义务为超过 1000 名学生开展专升本英语辅导。

(六) 实践育人

学校重视实践育人,构建专业实习、创新创业、志愿服务、社会调研四位一体的实践育

人体系，引导学生在实践中展现个人价值。广泛开展各类社会实践活动，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干，打造“实践远航平台”，培养有尊严的创造者。

2018年内，共获得各类技能竞赛国家级奖37项、市级95项。毕业生李彪带领村民奋斗致富，获得“北京五四青年奖章”等荣誉称号。在“青年服务国家”2018年大学生暑期社会实践活动，学校推荐的暑期社会实践团队被北京团市委评为百强团队，5支团队被评为优秀团队，5位教师被评为先进工作者，8名学生被评为先进个人。

学校青年志愿者协会长期开展“幸福之家”、“光荣院”关爱行动，定期到希望之家去探望孤儿和孤寡老人，为他们带去欢乐。全年共4200余人次投入到校内外的志愿服务中，受到社会广泛好评。



图3 青年志愿者活动

（七）心理健康教育

心理素质教育工作坚持以“面向全体大学生”为原则，以“大学生的健康成长成才”为最高目标，以“培育大学生积极心理品质”为重点，不断完善“校-院-班-舍”四级心理辅导工作机制，通过集体辅导、个体辅导等形式，帮助学生认识自我、接纳自我、调节自我、欣赏自我，提升高职学生的自尊自信。

2018年，继续开展新生心理普查、“新生心理训练营”、春季心理危机排查服务、心理

咨询与团体辅导服务等心理健康教育工作。组织新生开展入学心理测评、入学准备教育。开展《幸福青春》主题教育以“我是谁”、“我将去向何方”、“未来我会成为谁”三个问题启发新生思考,解读“积学求是知行合一”的校训内涵,帮助新生在学习方面要思考“怎样看待学习、学什么、怎么学”,帮助新生尽早适应大学生活,养成良好行为规范,科学制定学业规划,充实度过大学生活,成为有品德、有专长的有用之才,用工匠精神去影响和改变世界。以“新时代、心梦想、心健康”为主题,成功举办第九届“5.25”大学生心理健康节暨“大学生心理文化月”活动,以“自信、阳光、友善、幸福”为主题,主办“12.5”心理活动周,面向全体大学生开展心理健康教育活动,帮助大学生提升心理素质,促进健康发展。心理文化月活动周期长、项目丰富、参与度高,受到学生喜爱,在2018年首都大学生心理健康节总结表彰大会上,再次荣获首都大学生心理健康节“优秀组织奖”奖项。

表 1 学生接受心理健康教育与咨询情况统计表

| 学年 | 心理健康测试 | | 心理健康咨询(人次) | |
|-----------|--------|------|------------|------|
| | 参与人数 | 有效档案 | 学生个案 | 团体辅导 |
| 2017—2018 | 647 | 647 | 102 | 240 |

(八) 学生资助

学校强化政策宣讲,落实精准资助,积极引导学生合理消费,确保学生在校期间生活无忧,增强学生的获得感,维护学生尊严和幸福。资助中心与团委、心理中心、就业指导中心等部门联合,开展校园典型评选表彰、家庭经济困难学生心理疏导、就业指导和就业帮扶等活动,推进物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励相融合的发展型资助育人体系。

2018年,学校用于学生资助资金390余万元,为家庭困难学生发放国家级奖助学金70万元,发放北京市国家助学金148.8万元,资助学生448人;发放生源地助学贷款84.68万元,获得助学贷款学生128人;为224名家庭困难学生发放勤工助学金8.8万元。为解决家庭经济困难学生求学,学校建立和完善包括“绿色通道”以及“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体的学生资助体系。组织以“树诚信学风,做诚信学子,创诚信校园”为主题的诚信教育活动;组织实施“一对一”学困帮扶计划,增强荣获励志奖学金学生感恩他人、回报社会的感恩

心和责任心。

（九）创新创业教育

学校将学生创新创业工作放在各项工作突出位置，健全组织领导体系，做好顶层设计，形成了多部门联动，责任分工明确的工作机制。学校先后出台了《创新创业教育工作实施意见》和《学生创新创业竞赛资助与奖励办法（试行）》，不断完善政策措施，创新工作思路，加大投入，对全年的就业创业活动规划并投入了专项资金。提高创业工作软硬件条件，为全面推进创新创业工作提供切实保障。

持续开展对辅导员、班主任的培训，提高就业创业工作水平。学校四年来累计投入 289 万元用于创业实践基地建设和创客空间的打造，2017-2018 年，又继续投入专向资金 20 余万元为学生提供创业支持。学校积极参与和推送大学生创业团队参加全国“互联网+”创业大赛和北京市优秀创业团队的评选。选送大学生创业团队参加全国创业大赛和北京市优秀创业团队的评选。同时广泛开展创新创业调研工作。学校成立大学生就业创业协会，为学生创新创业活动提供各方面的有力支持，激发大学生创新创业意识，提高大学生创新创业能力，鼓励大学生积极参加创新创业实践。2018 年我校学生自主创业比例大幅度提高，从 2017 年的 0.74% 增加到 2.3%。

在北京市教委举办的 2018 年北京地区高校大学生优秀创业团队评选中，学校从一千多所初选院校中脱颖而出进入复赛，荣获三等奖，获得北京地区大学生优秀创业团队。学校作为首批中英创新创业职业教育联盟（北京）院校和首批中英创新创业教育北京示范学院。通过引进 NCEE 的双创教育体系，与 NCEE 在双创人才培养、课程共建、学生创新创业实训、双创导师培养、双创成果转换等多领域进行深入合作，共同推进创新创业教育。在第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”北京赛区的比赛中获得 5 个奖项，分别是：李昊煜、郭秋萌、陈龙越、尚金字等同学组成的学校一队获高职组特等奖，张峰、孙艳茹、汤多、宋奥等同学组成的学校二队获得一等奖，李储东、冯学东和岳炳红获得优秀指导教师奖，李储东获得优秀裁判奖，学校获得了杰出院校奖。在全国总决赛上，李昊煜、郭秋萌、陈龙越、

尚金宇等同学组成的参赛团队获得金奖，宋奥、正义（DANIIL DEGILEVICH 俄罗斯）、劳拉（LAURA 哥伦比亚）、白伟豪（VITALII BELORUKOV 俄罗斯）等同学组成的参赛队伍获得银奖和国际风尚奖，冯学东、岳炳红、李储东、李英华获得优秀指导教师奖，李储东教师获得优秀裁判奖，学习获得了大赛组委会颁发的杰出院校奖。这些成绩的取得充分展现了学校在创新创业方面积累的实力和达到的水平。

案例 1：干事创业甘奉献 服务首都献智慧

刘靖，北京经济管理职业学院工商管理专业毕业生。在校期间加入了党组织，获国家励志奖学金、北京市市级优秀学生干部等荣誉称号。高职毕业后以专业第一名的成绩考入北京联合大学管理学院本科阶段进行学习，先后获得北京联合大学管理学学士学位、北京航空航天大学工程硕士学位。

毕业后入职北京公交集团。在基层车队工作期间，通过“抓培训、抓车况、抓操作、抓管理”的方法，仅一年时间实现节约能源消耗 139271 公升，为企业节约燃料支出达 90 万元。为保护首都的蓝天贡献了力量。由此刘靖获得了北京公交集团十佳青年岗位标兵等多项光荣称号。



图 4 组织学习活动

走上管理岗位后，他勤于钻研，大胆创新，积极追踪技术发展方向，率先采用了大数据分析乘客 OD 出行轨迹的方法，依据分析结果对线路的行车计划进行动态调整。仅 2018 年，共调整各线路的行车计划 1000 余条次，调整后在不增加运力的情况下，日均运送乘客增加 1.7 万名，惠及 180 万名乘客的出行。彻底改变了传统的客流调查方式，提高了乘客出行效率，为乘客提供了精准高效的出行服务，也为企业创造巨大的经济效益和社会效益。

经过 10 年历练，刘靖用优异的工作表现为企业跨越式发展、为首都市民的出行、为实现城市可持续发展、为北京市“三都”、“四个中心”的建设贡献了智慧和力量，做出了自己卓越的成绩。

表2 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|-------|------------|----|------------|----|-------|-------|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 就业率 | % | 99.15 | 98.85 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 4946 | 5192 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 69.87 | 64.7 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 89.06 | 97.27 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0.74 | 2.3 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 84.62 | 98.11 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | --- | --- |

表3 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | | |
|-------|------------|------------------------|----------------|------------|-------|-------|-------|-------------------------------|--|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 1089 | 587 | | | |
| | | 2 | 教书育人满意度 | | — | | | | |
| | | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | | |
| | | | | 满意度 | % | 97.46 | 96.89 | | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | | |
| | | | | 满意度 | % | 96.42 | 96.44 | | |
| | | | 3 | 课程教学满意度 | | — | | | |
| | | (1) 思想政治课 | | 调研课次 | 课次 | 78 | 52 | | |
| | | | | 满意度 | % | 97.46 | 97.78 | | |
| | | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | | 调研课次 | 课次 | 78 | 52 | | |
| | | | | 满意度 | % | 97.16 | 96.89 | | |
| | | (3) 专业课教学 | | 调研课次 | 课次 | 78 | 52 | | |
| | | | | 满意度 | % | 97.32 | 97.78 | | |
| | | 4 | | 管理和服务工作满意度 | | — | | | |
| | | | | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | |
| | | | | | 满意度 | % | 95.97 | 95.11 | |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | | |
| | | | | 满意度 | % | 96.27 | 94.22 | | |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | | |
| | | 满意度 | | % | 94.92 | 89.78 | | | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 1300 | 1100 | | |
| | | 6 | 学生社团参与度 | | — | | | | |
| | | | (1) 学生社团数 | | 个 | 16 | 16 | | |
| | | | (2) 参与各社团的学生人数 | | 人 | 346 | 256 | 晴心社社团：40人；指尖上的功夫社团：24人；舞蹈社社团： | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 44人;话剧社社团:58人;滑板社社团:33人;轮滑社社团:46人;绘画社社团:34人;文学社社团:23人;书法社社团:46人;羽毛球社社团:44人;跆拳道社社团:56人;乒乓球社社团:45人;相声社社团:20人;管乐团社团:22人;知行社社团:21人;篮球社社团:46人 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

二、教育教学

2018 年学校在深化教育教学改革,提升人才培养质量取得丰硕成果。学校成为教育部职业教育专业教学资源库建设单位、现代学徒制试点单位、首批人工智能学院试点单位、全国高等职业院校“国际影响力 50 强”。全面推进教育教学各项工作,为学校长远可持续发展奠定了坚实基础。

(一) 专业建设

1.专业布局与区域经济结构具有较高契合度。

高职专业布局与区域经济结构的契合适配,既是区域经济蓬勃发展的诉求,也是高职院校自身发展的诉求,高职专业布局是否与区域经济相适应,是衡量高职教育专业结构是否合理的根本标志。学校设有 29 个专业及方向,重点面向数字经济时代金融服务、文化创意、智能制造、新一代信息技术等领域。坚持学生中心、能力本位、就业导向的专业建设理念,结合首都产业结构调整及城市功能定位,对接京津冀产业发展,构建“面向市场、优胜劣汰”的专业随产业发展持续改进、动态调整机制。运用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段对传统财经商贸类专业进行升级,对工程类专业进行智能化改造,以契合首都产业结构向“高、精、尖方向整体转型的需求,新增应用电子技术专业(大数据运维)、互联网金融专业、计算机网络技术专业(腾讯·大数据),获批全国首批人工智能学院试点项目学校;服务首都人民对美好幸福生活的新追求及大兴国际机场等重大项目,新增应用英语专业(幼儿双语)、航空服务类专业等。

2.重点专业群建设。

专业群建设是高职院校专业内涵式发展的重要途径。学校注重从单个专业向专业群过渡,着力构建服务北京 CBD 的互联网+财金、服务大兴国际机场的临空经济管理、服务高端制造产业的智能制造、服务文化产业发展需求的数字创意、服务国际交往中心需求的语言教育及服务新一代信息技术产业的大数据与人工智能六大专业群。

3.加强全国职业院校旅游类示范专业——旅游管理专业建设。

示范专业的建设能在教育教学改革、教学质量提升、师资队伍建设等方面发挥重要的示范引领作用。学校旅游管理专业以培养基层旅游管理人才的专业技能为根本，将教学活动与企业的生产过程紧密结合，根据现代服务业基层管理岗位群的需求和岗位任职要求，以项目为载体，坚持“紧贴行业，深入企业，明确岗位”，通过旅游企业认知、理实一体化课程的业务技能训练、开放性校内外模拟实训、校外顶岗实习“四位一体”的旅游管理专业教学体系，形成人才培养规格与职业标准对接，实现高职学生入职业务能力与终生职业发展的有机结合，为行业输送稳定、适用、长效的人力资源。旅游管理专业历经 10 年发展，积累了丰富的办学经验，形成了独具特色的教学管理方法，为北京市文旅产业发展培养了一大批高素质技术技能型和管理型人才。

（二）人才培养

1.人才培养方案。

人才培养方案是学校培养人才的总体设计和实施蓝图。2018 年，学校以市场需求为导向，围绕首都“四个中心”战略定位和产业转型升级需求，坚持推动职业教育国际化发展的理想追求，积极对接产业和国家新职业标准，科学制订人才培养方案，重构课程体系和教学内容，着力培养面向金融服务、经济管理、工程技术等领域，具有首善标准、国际视野、工匠精神，适应首都经济社会发展的高素质专业化技术技能人才。

案例2： 联想服务器定向班人才培养

与联想集团合办计算机网络技术（联想服务器定向班），第一年基础课由学校老师担任，第二年专业课采用 1+1 师资模式，即联想派出高水平工程师担任主讲教师，学校教师担任辅教，协同开展教学活动。课程教学引入联想公司全套职业素质培养理念和联想集团真实项目案例，课程考核全面引入企业标准，以成果导向评价学生学业成绩。联想班同学以100%通过“Server+”认证和91%通过“LCSE”认证成绩，证明了定向班的成功。校企双方共同投入建设基于工业流程化的实训平台，给学生提供“校中企”平台的顶岗实习和社会实践的实习机会，并将优秀企业文化与班级文化对接，与素质教育融合，为社会培养阳光自信，技术过硬的高素质IT技能人才。学生达到联想人才培养标准后，联想集团会择优录用为员工，实现学生在校时“零”距离实习、毕业时“零”距离上岗的“双

零”目的。经过一年的学习，通过双向选择，全班37名学生有32名顺利上岗。

2.深化教育教学改革。

高职教育教学的持续与深化改革是提升整体教学水平、提高人才培养质量的关键。学校以“课堂革命”更新教育观念、教学方式，以教学改革推动“学习者为中心”的学习新范式建构，广泛开展有趣、有用、有效“三有”课堂教学改革，形成了以模块化、项目化、案例式、混合式教学和探究性、合作性学习为主要特征的教学模式。挖掘学生学习内驱力，将教师“幸福地教”和学生“幸福地学”有机融合。推进信息技术与教学的深度融合，引发广大教师在教育理念、教学方法上的改革创新。立足首都智能产业发展，依托学校“教育部人工智能学院试点校”项目，成立“百度人工智能学院”。利用专业群的资源优势，推动学校“AI+”复合专业建设和智慧校园建设；并以一流标准建成北京第一家“人工智能”职业人才教育培训示范基地。

3.人工智能学院建设。

为落实国务院发布《新一代人工智能发展规划》精神，“加快人工智能创新应用”，2018年4月，教育部学校规划建设发展中心联合达内及国内外知名人工智能企业，发起了“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目。2018年7月，教育部正式确定学校为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设试点学校。试点任务包括：AI人才培养、教育模式改革、AI基地建设、智慧校园建设和社会服务等。

人工智能学院将通过建设人工智能工程师学院和实训基地，实现为新时代北京市中心功能建设服务，精准对接首都AI产业发展的目标，培养“人工智能+”领域的技术技能型人才。以人工智能核心专业为基础，形成包括智能物联网、智能机器人等专业在内人工智能专业群。2019年电子信息工程技术（百度人工智能方向）已纳入招生计划，开展人工智能新专业申报。

人工智能学院建成后，还将成为学校与时代前沿接轨的媒介，辐射全校学生、成为为学校各部门服务、学校对外宣传和服务地方的窗口。通过引进或研发适宜于高职教学的教育机器人和可穿戴设备，打造“人机共教”示范学院。全面提升学校的教学环境，打造智慧校园。

将利用虚拟现实技术实现课程资源开发,营造开放、交互、个性化的虚拟学习环境,实现教育模式创新。

人工智能学院建设计划分三期进行:第一期建设 AI 体验区,今年年底完成;第二期于 2019 年底前完成,第三期在 2020 年完成。人工智能学院建成后,将通过校企合作,共建人工智能课程体系、教学资源和应用创新中心等,培养“人工智能+X”复合专业人才,发挥人工智能对教育质量的提升的作用,推动教育模式改革。

案例 3: 建设北京市高职院校首家人工智能学院

学校作为教育部开展“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目试点院校,成立北京市高职院校唯一的人工智能学院。人工智能学院与百度股份有限公司和科大讯飞股份有限公司建立了合作意向,将于 2019 年正式招生。

通过校企深度合作,构建符合新时代需求的人才培养模式和课程体系、共建教学团队和实训基地、共同开发课程、共搭管理平台、共享技术与创新,实现产学研用一体的人才培育机制,培养具有竞争力的人工智能高素质技术技能型人才。AI 实训基地——AI 体验认知中心已经落成,可以接纳学生实训。



图 5 学校与百度股份有限公司进行合作洽谈

4.继续推进中高职衔接。

中高职衔接教育是社会经济发展对职业技术教育新的要求,加快职业教育体系建设必须做好中高职职业教育的衔接。学校积极参与北京市现代职业教育体系的改革试点项目,开展

中高职“3+2”衔接试点，加强与“3+2”合作中职学校的联系探索，实施“技能对接，能力递进”的技术技能人才培养模式，建立从基本技能到高技能的、中高职衔接的课程体系，实现由技能型人才到高素质技能人才的衔接培养。“3+2”试验模式初现成效，分段培养模式、转段选拔方式、教学组织、学籍管理以及保障措施等培养技术技能人才的教学系统和基本规范逐步形成。2014-2018年期间已经获批13个专业的“3+2”中高职衔接项目。

表 4 “3+2”中高职衔接改革试点项目汇总表

| 序号 | 年份 | 中职学校 | 中职专业 | 高职专业 |
|----|------|----------------|------------|----------|
| 1 | 2014 | 北京信息管理学校 | 商务英语 | 商务英语 |
| 2 | 2015 | 北京现代职业学校 | 金融事务 | 金融与证券 |
| 3 | 2015 | 北京经济管理学校 | 财会专业 | 会计 |
| 4 | 2015 | 北京怀柔区职业学校 | 旅游服务与管理 | 旅游管理 |
| 5 | 2016 | 北京市环境与艺术学校 | 首饰设计与制作 | 宝玉石鉴定与加工 |
| 6 | 2016 | 北京市经济管理学校 | 电子商务 | 电子商务 |
| 7 | 2016 | 北京求实职业学校 | 金融事务(银行方向) | 金融管理 |
| 8 | 2016 | 北京市丰台区职业教育中心学校 | 计算机网络技术 | 计算机网络技术 |
| 9 | 2016 | 北京市房山区第二职业高中 | 建筑工程施工 | 工程造价 |
| 10 | 2017 | 北京市门头沟中等职业学校 | 电子技术应用 | 应用电子技术 |
| 11 | 2018 | 北京市平谷区职业学校 | 计算机网络技术 | 计算机网络技术 |
| 12 | 2018 | 北京经济管理学校 | 会计(金融事务方向) | 互联网金融 |
| 13 | 2018 | 北京新城职业学校 | 电子商务 | 电子商务 |

(三) 课程改革

1. 全面深化思想政治课程教学改革。

思想政治理论课的教学,不仅是高职院校课程体系中的重要组成部分,也是学校思想政治教育工作的重要组成部分。学校思政课明确了教学改革的基本思路:立足高职学生实际,坚持理论知识目标不能高,价值取向目标不能低的教学定位,从问题出发,积极打造“内容有用、过程有趣、评价有效”的思政理论课,用教师的真学、真懂、真信、真用,引领学生的“入耳、入脑、入心”。

经过探索与实践,逐步形成了我校独具特色的高职“概论”课“2+2”和“基础”课“1+1+1”教学模式。两个模式的特点。围绕“一个目标”:让学生“真心喜爱,终生受益”;践行“二为”理念:“为学生成长成才服务,为学生可持续发展服务”;坚持“三个结合”,教学过程要紧密结合现实生活,紧密结合学生困惑和价值模糊的热点难点问题,紧密结合人才目标;做到“四个并重”,即课程评价体现过程参与和结果检验并重,教师评价和学生互评并重,知识学习和能力培养并重,个体学习和团队合作并重。两个模式的创新体现在三方面。一是针对“教什么”进行的专题教学内容改革,把立德树人目标和因材施教理念相结合,摒弃照本宣科,突出重点难点,使“高大上”的知识理论“接地气”,提高教学内容的有用性;二是针对“怎么教”进行多种手段并用,融入多层次实践教学,加强互动交流的教学方法改革,摒弃满堂灌,使学生通过听、说、看、读、写、思参与到教学的全过程,提高教学过程的有趣性;三是针对“学得怎样”进行“四个并重”相结合的课程评价改革,摒弃死记硬背,注重能力训练,强化素质养成,较好地实现融知识传授、素质养成和能力培养为一体的思政课育人目标与高职育人目标的有机统一,提高课程教学的有效性。

2. 课程体系建设。

以当地离不开、业内可引领、国际有影响的站位,契合首都产业转型升级,参照行业职业(岗位)标准及动态职业能力发展要求开发课程,构建基于德技并修、终生学习能力培养为目标的课程体系,建构“通识贯通、能力培养、素质拓展”的课程结构和“认知实习、单项技能训练、综合实训、顶岗实习”四位一体的实践教学体系。通识课程侧重培养学生家国情

怀、视野精神，懂敬畏、知感恩；能力培养课程主要培养学养规则、训练学生精益求精的技能；素质拓展侧重涵养学生对技艺及文化的敬重、信仰和传承，使工匠精神具体化、具象化。

2017-2018 学年，各专业共开设课程 517 门。其中，纯理论课 10 门，占比 1.93%，理论与实践一体化课程 351 门，占比 67.89%，纯实践课 156 门，占比 30.17%。

案例 4：创新教学模式，有效提升思政理论课教学效果

学校思政部针对高职学生生源多元，文化素质基础薄弱，自学能力不足等特点，认真总结制约高职思政理论课教学实效的问题。明确了立足高职学生实际，坚持理论知识目标不能高，价值取向目标不能低的教学定位，从问题出发，积极打造“内容有用、过程有趣、评价有效”的思政理论课，用教师的真学、真懂、真信、真用，推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“入耳、入脑、入心”。经过探索与实践，形成了独具特色的高职“概论”课“2+2”和“基础”课“1+1+1”教学模式。前者是指把 4 学分的“概论”课，划分为理论教学 2 学分，实践教学 2 学分。后者则是指 3 学分的“基础”课，1 学分课堂理论知识解读，1 学分翻转课堂知识点研讨（课内实践教学），1 学分课外调研项目实践。

经过二年的实践取得了积极效果。第一，学生学习兴趣大大提高。学生爱国热情和“四个自信”明显增强，一些同学入党愿望明显增加；上课出勤率、抬头率和活动参与率明显增多。第二，师资队伍快速成长。思政部主任陈晓燕被聘为北京高校思政理论课首批特级教授，教育部全国高校思政理论课教师影响力人物。她主持的课题获批北京市教学改革创新重大项目，青年教师唐丽华的教改项目入选北京市扬帆资助计划。2017 年陈晓燕等 5 人的教改成果获北京市教育教学成果二等奖。2018 年思政部唐丽华等 3 人获北京市教学能力比赛二等奖；思政部策划指导的教育部“领航计划”学生作品获全国优秀奖，思政部获北京市十佳优秀组织奖单位。第三、我院思政课的教学改革，在北京市及全国的经验交流中广受好评。思政部的教学模式创新，在北京高校思政课建设进校检查中，受到“两委”专家肯定；在教育部教指委举办的全国高职高专思政部主任论坛上的经验交流广受好评。



图 6 北京高校思政课教改创新研讨会

3.精品课程和教材建设。

精品课程和教材建设对于提升高职院校的教学质量具有重要意义。学校高度重视精品课程和教材建设，现有北京市精品课程 10 门，教育部职业教育国家规划教材 11 部，北京市级精品教材 19 部。

表 5 北京市精品课程一览表

| 序号 | 课程名称 | 所属学院 | 课程层次 | 负责人 |
|----|-------------------|------|------|-----|
| 1 | 国税报税实务 | 会计学院 | 高职 | 奚卫华 |
| 2 | 会计实务模拟 | 会计学院 | 高职 | 王小松 |
| 3 | 实用英语写作 | 外语系 | 高职 | 常红梅 |
| 4 | 实用线性代数与线性规划 | 基础部 | 高职 | 吕 为 |
| 5 | 国际贸易政策与措施 | 金融学院 | 高职 | 王 铮 |
| 6 | 财务报表编制与分析 | 会计学院 | 高职 | 于久洪 |
| 7 | 商务英语翻译 | 外语系 | 高职 | 杨盛林 |
| 8 | 税收实务 | 会计学院 | 高职 | 苏春林 |
| 9 | Visual Basic 程序设计 | 信息学院 | 高职 | 颜华城 |
| 10 | 微观经济学 | 金融学院 | 高职 | 牛国良 |

表 6 教育部国家级规划教材一览表

| 序号 | 教材名称 | 主编 | 出版社 |
|----|----------------|-----|--------|
| 1 | 经济应用数学 | 冯翠莲 | 高等教育 |
| 2 | 畅通英语(第三版) | 常红梅 | 高等教育 |
| 3 | 经济学基础(第三版) | 安徽 | 高等教育 |
| 4 | 会计报表编制与分析 | 赵国忠 | 北京大学 |
| 5 | 国际商务谈判实务 | 韩玉珍 | 北京大学 |
| 6 | 会计英语(第三版) | 于久洪 | 中国人民大学 |
| 7 | 税法与报税实务(第三版) | 苏春林 | 中国人民大学 |
| 8 | 税务代理实务(第二版) | 奚卫华 | 中国人民大学 |
| 9 | 财务报表编制与分析(第二版) | 于久洪 | 中国人民大学 |
| 10 | 会计报表编制与分析(第三版) | 赵国忠 | 北京大学 |
| 11 | 会计综合轮岗实训 | 杨博 | 中国人民大学 |

表 7 北京市高等教育精品教材一览表

| 序号 | 教材名称 | 主编 | 教材层次 |
|----|-------------------|-----|------|
| 1 | 国际金融 | 韩玉珍 | 高职 |
| 2 | 财务会计操作(第二版) | 赵国忠 | 高职 |
| 3 | 纳税实务教程 | 苏春林 | 高职 |
| 4 | Visual Basic 程序设计 | 颜华城 | 高职 |
| 5 | 现代企业管理(第二版) | 李启明 | 高职 |
| 6 | 国际贸易实务教程及案例习题集 | 安徽 | 高职 |
| 7 | 国际商务谈判实务 | 韩玉珍 | 高职 |
| 8 | 新企业所得税实施操作指南 | 奚卫华 | 高职 |
| 9 | 国际商法 | 陈迎 | 高职 |
| 10 | 新编工科数学基础 | 冯翠莲 | 高职 |

| | | | |
|----|---------------------|-----|----|
| 11 | 财务管理实务 | 赵国忠 | 高职 |
| 12 | 微观经济学原理 | 牛国良 | 高职 |
| 13 | PLC 原理及应用 | 冀建平 | 高职 |
| 14 | 物流与供应链管理 | 徐晨 | 高职 |
| 15 | 出口业务操作 | 魏彩慧 | 高职 |
| 16 | 钻石分级与营销 | 张晓晖 | 高职 |
| 17 | AVR 单片机项目教程—基于 C 语言 | 吴新杰 | 高职 |
| 18 | 会计综合轮岗实训 | 杨 博 | 高职 |
| 19 | 会计职业认知 | 宋 磊 | 高职 |

4.实践基地。

学校不断提升校内外实践教学基地的软硬件水平，逐步实现校内实训基地的训练功能、实验功能、开放功能，校外实训基地的实习功能、生产功能和技术服务功能，为人才培养模式改革创新提供坚强保障。学校现有校内实训基地 51 个，设备总数 4234 台套，比 2017 年增加 382 台套，设备总值达 6662.07 万元，比 2017 年增加 2089.22 万元，能够满足校内实践教学的需求。学校建有校外实习实训基地 30 个，用于学生岗位认知、跟岗实习、顶岗实践的需要，2017-2018 年接待学生实习实训 951 人次。



图 7 学校实践教学基地

(四) 校企合作与产教融合

学校坚持产教融合、校企合作的办学模式，与西门子、联想、腾讯等多家世界 500 强企业建立深度合作关系，建立集人才培养、产业运营，标准研发、社会服务四位一体的“产教校企合作共同体”。根据企业需求，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共同组建教学团队，共建校内外实训基地，实现校企联动、共育人才，产学研一体融合发展。我校积极开展订单式人才培养，实行现代学徒制人才培养，建设技能大师工作室、工程师学院和生产性实训基地，校企实现资源共享，进行人才培养、技术创新和社会服务。多数专业实现了与企业共同制订人才培养方案，进行项目化、岗位化课程设置，使专业人才培养质量得到极大地提升。

案例 5：深耕校企合作，培育新时代工匠

我校机电一体化技术专业经过 21 年的建设，与企业建立起了非常紧密的合作关系。2015 年与北京燃气能源发展有限公司签订了“订单式”培养协议。根据协议校企双方共同制订人才培养方案、共同为学生授课、共同指导学生实习实训。学生在三年大学学习过程中，第一年参观企业，了解企业，第二年针对特定岗位进行阶段性实习，第三年安排顶岗实习。通过这三个阶段的实习，是学生毕业时能够迅速适应企业工作。

机电一体化技术专业成为教育部现代学徒制试点专业后与北京燃气集团有限公司共同搭建校企教学资源共享的现代学徒制运行平台，第一个现代学徒制试点班招收 46



图8 实习启动会

名学生已被北京燃气能源发展有限公司录取，这为校企双方进一步推进校企紧密合作，联合培养现代学徒制学生进行了有益的探索。

多年的校企深度合作取得了丰硕的成果，最近三年的毕业生都进入到北京燃气能源发展有限公司等国企工作，表现优异。彭兴杨同学毕业后进入北京燃气能源发展有限公司工作，工作期间获得过管理创新及业务突破奖、优秀合理化建议、视频制作优秀奖、优秀讲解师、优秀内勤服务、讲解接待先进个人等多项荣誉。由于工作出色、业绩突出，工作仅两年多时间就被公司破格提升为项目经理。



图9 学生入职企业

该专业的 201506271 班先后荣获“北京市先进班集体”、“北京市示范班集体”、“北京市先进基层组织”等多项荣誉。机电一体化技术专业的学生团队在 2015 年的“挑战杯---彩虹人生”首都职业学校创新创效创业大赛中获银奖，在 2018 年的中国教育机器人大赛中，取得了特等奖 1 项和一等奖 1 项的好成绩。

1.技能大师工作室。

作为多主体育人的平台，大师工作室为专业的示范性、国际化建设提供保障。2016 年，学校与凤凰教育签订校企合作协议书，2018 年进一步深化合作，联手肖永亮教授签订三方合作协议，约定以技能大师工作室为数字媒体人才培养载体，按照“建设一流培养基地，吸纳一流师资队伍，构建一流培养模式，培养一流技能人才”的工作目标，严格大师选取标准，共同育人。三方成立合作办公室，组建 5 名大师团队，完善运行管理机制，确保大师每年在

校时间 2 个月以上，每位大师每年带徒 3-5 名的育人目标。确立定期动态调整大师团队成员机制，确保最新技术融入人才培养。三方联合进行教学组织，实现专业课程与企业岗位对接，研发专业教学标准。充分发挥大师技艺优势和企业资源优势，融合学校专业现有基础，以人才培养为引领，打造国际示范育人平台，输出专业教学标准、课程标准和技术服务。

学校与应汶玉文化研究院建立合作关系，筹建玉器设计与工艺大师工作室，聘请 10 名全国权威玉雕大师和工艺美术大师，2 名高技能人才担任专任教师；与京东签订合作协议，共建电子商务运营大师工作室，形成电子商务人才培养的新模式，已遴选 3 名业内专家组建大师团队，制定了运行制度。

2. 工程师学院。

工程师学院作为深化产教融合、校企合作办学模式的重要载体，对育人质量的提高至关重要。

2015 年，学校与西门子（中国）有限公司签订了战略合作协议，三年多来，双方从人才培养方案制定、共建实训基地、共同举办技能大赛、教师企业实践等方面开展了深度合作。2017 年，西门子提出了新工程师培养计划，双方共同研究成立新工程师学院的合作新模式，按照企业人才标准共同制订新人才培养方案，构建岗位课程体系，同时就人才培育、校企资源共享、技术服务、国际化建设等方面细化合作内容。现已经完成了工程师学院运行管理机构和专业教学团队的组建，各组织机构已经开始制定完善管理规章制度和运行管理机制。理事会作为工程师学院的最高权力机构，由 5 人组成，其中学校 3 人，企业 2 人；下设院长、执行院长负责工程师学院的管理、人才培养、社会服务等工作；建立企业、学校共评学生、互评师资的评价机制。

此外学校与腾讯、百度、用友新道、SAP 等国内外行业龙头企业签订合作协议，按照行业特点结合专业实际，筹建腾讯大数据工程师学院、百度人工智能学院、云财务会计师学院、SAP 新财会工程师学院等，以此促进专业特色发展。

3. 现代学徒制。

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主

的人才培养模式。开展现代学徒制旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制。

学校高度重视现代学徒制试点工作，不断加大支持力度，大胆探索实践，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。2017年5月学校与北京博观经典艺术品有限公司签署了“联合开展宝玉石鉴定与加工专业（玉雕方向）现代学徒制试点合作协议”，2018年4月与国富瑞数据系统有限公司签署了“联合开展应用电子技术（大数据运维）专业现代学徒制试点合作协议”、与北京燃气能源发展有限公司签署了“联合开展机电一体化技术专业现代学徒制试点合作协议”。2018年8月1日，教育部办公厅《关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知（教职成厅函〔2018〕41号）》公布全国第三批现代学徒制试点单位名单，我校成为现代学徒制试点单位。宝玉石鉴定与加工、机电一体化、应用电子技术三个专业成为教育部现代学徒制试点专业，工程技术学院为我校现代学徒制试点学院。学校积极开展试点建设，对照现代学徒制试点任务书和建设方案，高标准严要求，扎实推进各项试点任务，聚焦重心、汇集力量。根据教育部的试点要求，深入探索现代学徒制在我校进行试点的有效性，逐步建立学校开展现代学徒制试点工作的组织体制、运行机制，建立体现现代学徒制特点的人才培养模式和管理制度，不断总结经验，创新试点形式，促进形成成果并及时加以推广。

2018年，现代学徒制试点专业——机电一体化技术专业积极开展试点，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度、相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构师资队伍建设，建立健全现代学徒制的支持政策，学校与北京燃气集团有限公司共同搭建校企教学资源共享的现代学徒制运行平台，第一个现代学徒制试点班招收46名学生已被北京燃气能源发展有限公司录取，为校企双方进一步推进校企紧密合作，联合培养现代学徒制学生进行了有益的探索。

学校机电一体化技术专业、应用电子技术（大数据运维）专业和宝石鉴定与加工（玉雕大师班）获批教育部第三批现代学徒制试点专业之后，积极推进现代学徒制试点工作，完成了三个专业2018级学生联合招生工作，并签订了学校、企业、学生三方协议书，共同制定

了专业人才培养方案、构建了课程体系，已经建立起第一批现代学徒制校外实践基地。

案例 6：大数据运维现代学徒制试点

学校应用电子技术（大数据运维）专业对接北京科技中心发展定位，应用电子技术（大数据运维）专业与国富瑞数据系统有限公司于 2017 年 8 月签署了大数据运维工程师定向培养协议，按照现代学徒制人才培养模式联合培养学生。国富瑞数据系统有限公司的贾静副总经理带领她的团队，多次进校共同商讨人才培养方案和学徒管理办法，学校教师也多次进企业学习和交流。



图 10 学校举办现代学徒制研讨会

今年双方在固安校区举行了隆重的现代学徒制开班仪式，迎接现代学徒制第一批 25 名学员的加入。国富瑞为学徒提供了暖通工程师、强电工程师、弱电工程师、IT 系



统监控工程师等岗位，双方共同制定人才标准、课程标准，共同开发教材，并建立了包括学生工学交替培养、双导师聘任管理、行校企三方评价等在内的一系列制度。

图 11 开班仪式

4.生产性实训基地。

生产性实训基地是高职院校学生综合职业能力和职业素养培养的重要平台，具有生产经营、实践教学、创新创业教育实践等多种功能。通过吸引国内外龙头企业及行业驻校、共建能够服务于人才培养需要、满足企业人才发展需求、促进区域经济发展的共享型生产性综合实训基地。

望京校区围绕互联网金融、新财会、数字媒体等专业，联合 SAP、平安中国等企业建设面积 5000 平方米以上的北京地区共享型生产性实训示范基地；固安校区建设大数据运维、宝玉石加工、航空服务等专业共享型生产性实训基地。形成望京、固安两校区契合当地产业发展并相互支撑的实训基地，既满足学校高职学生实习实训需求，又为社会技能人才提供职业资格培训与认证服务。

案例 7：建成北京市首个文科“生产性实训基地”

为深入贯彻《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》，我校在财务会计文科类实训基地建设上进行“引企入校”探索。学校与北京航天金税信息技术服务有限公司签订了共建共享生产性实训基地建设协议，并于 2018 年 3 月 14 日在北京经济管理职业学院举行了揭牌仪式，市教委职成处王东江处长、学校陈建民副校长、航天金税公司管延安总经理共同为生产性实训基地揭牌。这标志着我校第一个“引企入校”项目落地，开创了北京市职业院校经管类专业产教融通共建共享生产性实训基地的先河。

通过深化产教融合，促进教育链与产业链的有机衔接，有助于实现人才供给与岗位需求对接、教育服务与产业需求对接、教育创新与产业升级对接，对促进职业教育内涵发展、创新发展具有重要探索意义。校企在共建共享生产性实训基地的实践上不断探索，总结经验，凝练特色，促进教育教学改革不断迈上新台阶。



图 12 王东江处长为生产性实训基地揭牌

（五）国家级专业教学资源库

高等职业教育专业教学资源库的建设与发展是高职院校落实职业教育信息化的重要手段之一。

2016 年学校宝玉石鉴定与加工专业申报国家级教学资源库建设项目，2017 年被教育部列为备选建设项目，2018 年，学校宝玉石鉴定与加工专业国家级教学资源库项目正式立项建设。宝玉石鉴定与加工专业国家级教学资源库项目是珠宝行业唯一获得教育部权威平台支持的建设项目。

资源库建设过程中，学校不断加强组织领导，增加投入，提供保障支持。近三年来，学校投资约 1000 万元，建设了高标准的宝玉石实训室 11 个，在全国高职院校中居先进水平，宝玉石专业作为市级创新团队，开发了宝石标本管理系统，在宝石鉴定、咨询等方面开展社会服务，承办全国钻石分级赛，形成了行业指导、企业参与、资源汇聚、共建共享、服务社会的发展格局。

宝玉石鉴定与加工专业国家级教学资源库教学资源丰富，建设成果显著，发挥“能学、

辅教”的系统功能作用,实现先进技术在资源库上的“智能”应用。资源库包含学校教学资源、企业学习资源、职业培训资源、行业标准规范政策及行业调研、文化资讯五大模块,社会服务资源库建设和使用持续推广更新。目前已经建设课程 23 门,微课 90 门,素材 9399 条,在线学员 14468 人。

在“全国职业院校技能大赛高职组珠宝玉石鉴定赛项”设的五个一等奖中,由我校牵头主持建设的“教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库”的参建院校,取得了其中的四个一等奖,这也充分表明了我校主持的资源库项目的建设水平。

（六）职业技能大赛

职业技能大赛既是对学校教学质量和教学水平的综合检验,也是衡量学校的技术实践能力和创新能力的重要标准。2018 年,学校在学生技能大赛工作上,继续提高组赛水平、扩大参赛范围,完善选拔、参赛、组赛机制,逐步形成了较为完备的职业技能竞赛体系。

2017-2018 年,学校共参加技能大赛 52 项,其中国赛 3 项,市级技能大赛 49 项,学校经费投入 110 余万元。学校共选派 19 个专业参赛,组织 500 余名学生数参加各级各类大赛;共获国赛一等奖 4 个,市级技能大赛获一等奖 37 个,二等奖 35 个,三等奖 37 个,获奖学生 242 人次,19 人次获教师获优秀指导教师称号。

学校共承办 4 项技能大赛,包括第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛(北京赛区)、2018 年北京市电子商务职业技能大赛、PLC 智能控制、2018 第十二届“西门子杯”中国智能制造挑战赛(原全国大学生工业自动化挑战赛)分赛区。

通过举办针对智能制造发展所需技术及创新人才培养的多种赛事,培养卓越工程人才。比如学校承办的教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会、西门子(中国)有限公司和中国仿真学会联合发起的“西门子杯”中国智能制造挑战赛,内容包括科技创新、产品研发、工程设计和智能应用等智能制造领域。竞赛面向全国自动化、机电、电气、电子、计算机、通讯及物联网等与制造业相关的信息类专业大学生。将卓越工程人才的具体要求体现在竞赛的各个环节之中,积极促进优秀工程人才脱颖而出。

2018 年 5 月校企共同承办了北京市“PLC 智能控制”竞赛;2018 年 7 月校企共同承办了

“西门子杯中国智能制造挑战赛”。学生在 2018 年获得西门子杯全国总决赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 6 项。



图 13 承办北京市高职院校技能大赛

案例 8： 创业大赛展风采，双创工作显成效

2017 年北京市委出台了双创系列扶持政策，成立了“中英创新创业教育联盟（NCEE）”，中英创新创业职业教育联盟（北京）借鉴英国双创教育先进经验，结合北京特色，推进创新创业人才培养工作的改革，提高首都职业教育创新创业工作的新水平。NCEE 在北京市教委的整体部署和安排下，通过系列双创大赛及培训，引导职业院校双创教育在新时代转型升级，培养面向未来的双创人才。

2018 年 10 月中英创新创业教育联盟举办了第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛（北京赛区）”。比赛覆盖面广、参与度高，北京经济管理职业学院两支参赛团队，分获高职组特等奖和一等奖，三名教师获得优秀指导教师奖，一名教师获得优秀裁判奖，学校获得杰出院校奖。在全国总决赛上，李昊煜、郭秋萌、陈龙越、尚金宇等同学组成的参赛团队获得金奖，宋奥、正义（DANIIL DEGILEVICH 俄罗斯）、劳拉（LAURA 哥伦比亚）、白伟豪（VITALII BELORUKOV 俄罗斯）等同学为代表的参赛队伍获得银奖和国际风尚奖，学校获得了大赛组委会颁发的杰出院校奖。充分显示了北京经济管理职业学院在双创工作上的取得的突出成果。



图 14 学校代表队获得金奖



图 15 获奖证书之一



图 16 学校获得杰出院校奖

(七) 师资队伍建设

培养高素质技术技能人才需要高水平的师资队伍。学校拥有北京市高职教育领域的先行者陈建民教授、长城学者魏中龙教授、教育部高校思想政治理论课教师年度影响力人物陈晓燕教授等一批名师，他们将先进的教育理念运用在教育教学中，带领年轻人不断提高教育教学水平，推动学校整体办学水平提升。2018年，学校坚持人才是学校事业发展的核心要素和第一资源的理念，进一步加强专业带头人、骨干教师、“双师素质”教师的培养工作，努力建设一流的专业教学团队。鼓励和支持青年教师提高学历层次，优化专业知识结构，积极选送年轻教师参加师资培训和到企业挂职锻炼，不断提高青年教师的实践能力和“双师素质”。学校具有正高级专业技术职称 15 人，副高级专业技术职称 90 人，高级专业技术职务占比为 53.29%。专任教师 197 人，校外兼职教师 49 人，专任教师生师比为 13.6:1。现有市级教学名师 9 人，市级优秀青年骨干教师 25 人。

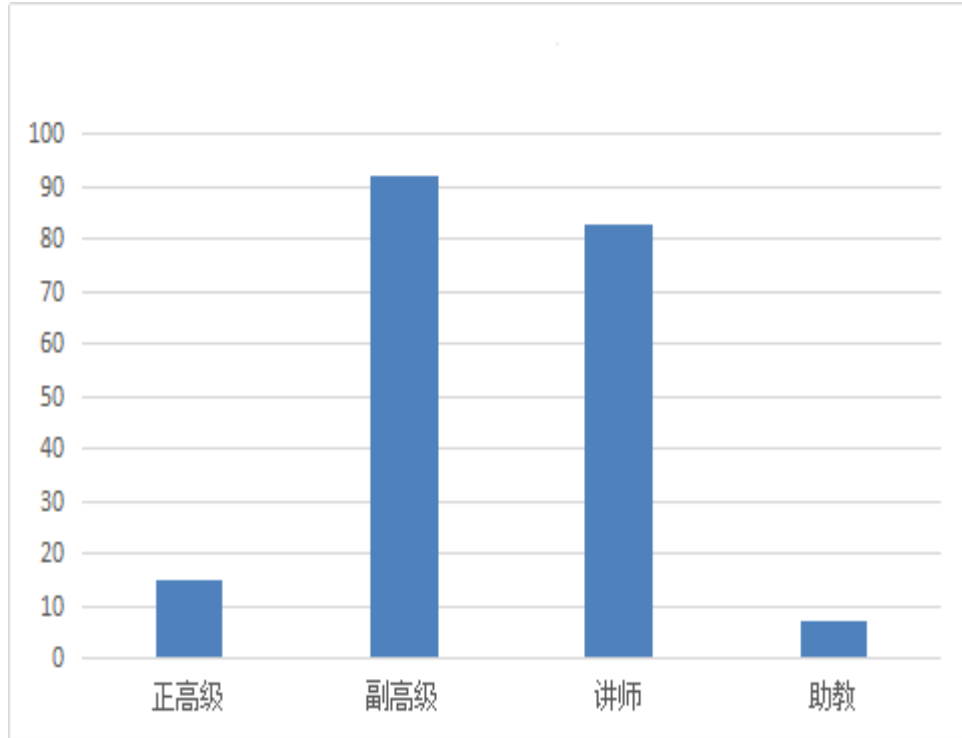


图 17 教师职称结构图

在学历结构方面，具有博士学位的专任教师 21 人，硕士学位的专任教师 122 人，硕士以上学位教师占专任教师的比例为 72.59%；专任教师中具有“双师”素质教师占专任教师的比例为 84.77%。专任教师人均企业实践时间 30.2 天，参加各级各类专业培训 16.2 人均天，教师教学水平不断提高，教师技能水平不断提高。2018 年专任教师扩大了教学参赛范围，获奖数量和层次也不断提升。

（八）质量保障

高职院校教学质量保障体系构建是高职院校内涵建设中重要的任务和内容，同时也是学校提高人才培养质量的迫切需要。

2018 年，学校全方位推进教学质量保障和监控体系建设，形成了贯穿培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的校内外质量保障系统，实现对教学质量的全过程、全方位和全员性的管理，确保学校教学质量的不断提高。学校建立“分工负责、四位一体”的校内外质量监控评价保障体系。成立由学校主管校长牵头、由督导处负责的质量监督与评价机构。制定北京经济管理职业学院教学质量监督评价相关制度、标准和措施。

积极构建基于 ISO9000 的全过程、全要素、全员参与的内部质量保证体系。不断完善质量监控与评价机制，持续进行评价结果用于专业的改进。

本学年，全院专任教师参与了课堂教学质量测评。教学质量测评实行学生评价、同行评价、督导评价三方参与，教师评价覆盖面达 100%，学生覆盖面达 95.36%。2017-2018 学年度，有 54 名教师获得学校优秀教学质量奖。

（九）信息化建设

高职教育信息化建设是当前教学改革对其提出的要求，是高职院校在线教学、实践教学等的重要技术支持，也是适应当前信息化社会对人才培养的需求。以信息化带动学校现代化，促进信息技术与教学、科研、管理和服务的深度融合。以建设“智慧校园”为目标，加强信息化基础设施建设，建成数字校园移动平台，推动基于智慧教室管理的智慧教学管理平台建设，统筹推进“一体化”管理服务平台建设，打造智能化的校园环境和高效的教育教学管理体系。

2018 年，学校数字校园、信息化建设取得新进展，互联网主干最大带宽 10000M。投入 668.92 万元，加强信息化基础支撑环境建设，推进基础环境管理平台建设项目；实施数字校园移动平台建设，数字校园移动平台一期项目完成；固安校区核心网络设备更新；完成基础环境管理平台建设，为教学部门提供统一的服务器资源；提升信息化应用水平，初步完成科研管理系统自动考评功能、一卡通充值微信支付功能相关技术工作；实施安全生产培训系统二期及留学生综合管理系统建设项目。加强校园网络安全建设，制定完成“十三五”信息化发展规划、教育信息化顶层设计方案等规划设计工作。

表 8 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-------|------------|--|------------------|-------------------|--------|--------|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 生师比 | — | 14.6 | 13.6 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 55 | 84.77 |
| | | 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 38374 | 46448 |
| | | 4 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 18.82 | 26.62 |
| | | 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.23 | 1.55 |
| | | 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 10000 |
| | | 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 469 | 517 |
| | | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 123 | 134 |
| | | 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | |

三、国际教育

学校坚持构建职业教育国际化人才培养标准，积极打造具有中国特色的国际化职业品牌。二十世纪八十年代学校开始举办留学生教育、商务汉语专业学历教育；开展汉语培训、中外学分互认课程、高端商务培训、短期微留学、国境外培训等，能够满足不同学习目的的国际教育，逐步成为全国留学生培训规模和影响力最大的职业院校之一。累计对来自 92 个国家和地区的 15000 余名留学生进行了各类培训，目前留学生人数约占在校学生总数的 13%。2016 年学校积极对接国家“一带一路”战略、聚焦首都功能定位，持续加强国际合作与交流，不断打造具有中国特色的国际化职业教育品牌。2017 年学校获全国高等职业院校“国际影响力 50 强”荣誉称号。

（一）来华留学

1.来华留学生生源广、规模大、项目多、规格高、效果好、名人多。

一是生源覆盖广。对来自五大洲 92 个国家的留学生进行了汉语培训，留学生已经成为友好交往的使者，将“中国声音、中国文化”传播到世界各地。

二是培训规模大。累计培训留学生 1.5 万人次，年培训量位居北京高职院校榜首。对来自五大洲的留学生进行了汉语培训，留学生已经成为友好交往的使者，将“中国声音、中国文化”传播到世界各地。

三是合作项目多。我校与美国、英国、法国、加拿大、澳大利亚、日本、韩国、新加坡、泰国、马来西亚等多个国家建立合作关系。与欧洲最大的高等商业学府——法国社会管理与教育集团（IGS）建立长期合作关系，在每年 3 至 6 月间定期举办法国留学生汉语及中国文化研修班。

四是办学规格高。我校与泰国中央语言学院合作成立“中国-东盟自由贸易区研究院”，泰中友好协会主席、泰国前副总理功塔拍兰氏亲自来到学校为研究院揭牌。研究院先后举办了二十余期工商管理培训班，对来自东盟国家商务人士进行高端培训，培养了一大批知名

的国际商务人士。

五是办学效果好。 我校就与英国利物浦约翰·莫尔斯大学、英国博尔顿大学开展合作办学、进行互派留学生交流项目。我校学生素质好、成绩高，多次受到英国当地市长接见。英方名誉校长、英国前首相夫人切丽·布莱尔专程来我校访问时，对双方的合作给予充分的肯定。

六是知名校友多。 许多留学生校友是各自国家政治、经济、外交、文化领域知名人士，其中包括美国驻华公使、韩国总统智囊团成员、世界 500 强公司高管、知名主持人、演艺界知名人士等。

本年度共招收来自 30 个国家的留学生 442 人，开设了 36 个教学班。

2.服务“一带一路”战略能力不断提升。

学校不断增强与“一带一路”沿线国家开展职业教育与特色文化交流合作。先后与泰国曼谷北部大学、马来西亚哲士顿大学、泰国西北大学签署了合作协议，双方 2016 年开始在旅游管理、工商管理等专业开展学分互认交换生、短期游学、师资培训等多层次、多方位的合作。在泰国友好校内建立我院海外分校“中泰国际学院”，并以互联网+面授相结合的模式，与泰国院校学分互认、课程共享，输出我院优势专业，开展国际合作办学、专业共建、国际进修、来华留学、国际实习、实训就业等全方位的国际教育合作。学校的“一带一路”沿线生源逐年递增。2015 年以来共招收“一带一路”国家留学生 330 余人，且呈逐年递增趋势。本年度招收“一带一路”沿线国家学生 160 人次，比上年增长 23.1%。“留学 BIEM”品牌在“一带一路”沿线国家已具有较大影响力，促进了这些国家与中国民意相通、文化互融。

(二) 中英合作

1.国际合作全面展开，开创高职院校国际合作新范式。

与英国国家创新创业教育中心(NCEE China)和伦敦大学伯克贝克学院 Birkbeck College, University Of London (BBK) 合作，在英国伦敦建立“北京-伦敦商学院”着力提升教育国际化水平等措施，开拓办学新领域，提升学校发展新境界。全方位引进英国金融银行领域的职

业技能体系，培养高端商务人才，使之成为中国职业教育体系中的范例。



图 18 学校与英国国家创新创业教育中心签约仪式

2.校际合作发展顺畅，招生规模大幅提升。

继续加强与英国博尔顿大学的 2+2 校际合作项目，实现招生规模、赴博尔顿深造人数快速增长。2018 年 9 月共录取学生 40 人，生源分别来自北京、内蒙、安徽、山东、黑龙江、吉林、辽宁等省市，招生人数比上一年度增加 20%。2018 年两个专业首次参与全校的自主招生计划，共录取 10 名北京生源。2018 年，有 12 名同学达到博尔顿大学的学分及语言要求，成功办理留学签证，赴英国继续深造学习，比上一年度增加 50%。招生规模的大幅度提升，反映出学校国际办学的能力与水平再不断提升。

（三）中外合作办学

国际交流稳步提升，交流深度逐步扩大。我校继续开展国际合作办学，先后与英国利物浦约翰莫尔斯大学、英国博尔顿大学、英国德比大学、新加坡华盛顿学院、美国斯波坎大学、韩国大真大学等签署校际友好合作协议，联合举办工商管理、会计、学前教育等专业的合作办学、校际交流项目。

1.继续扩大与泰国曼谷北部大学交换生项目。

学校与泰国曼谷北部大学合作办学以来，不断扩大双方的合作范围。2018年3月学校派出学生赴曼谷北部大学进行一个学期的学分互认交流。

2.与马来西亚哲士顿学院合作开展游学项目。

与马来西亚哲士顿学院合作，开展暑期雅思英语培训项目和校际暑假短期游学项目。2018年7月9日，12名2017级中英合作学生赴马来西亚哲士顿学院参加并顺利完成了为期6周的雅思英语训练营活动，学习效果明显、英语能力显著提高。

3.与德比大学学分互认项目。

应用英语（幼儿双语）专业，与英国德比大学签署校际合作协议，打通学生2+2留学渠道。与英国德比大学学前教育研究专业实现课程国际衔接，并且已经通过11门专业核心课的课程标准对接与学分互认。开设雅思类听说读写课程，由双方教师共同担任讲师，助力学生通过雅思考试。实现了专业国际化合作办学，提升专业品牌的知名度。

（四）引进优质资源

学校利用中外合作办学优势，积极引进境外优质资源，优化课程体系、提升课程标准建设水平，提高人才培养质量。

1.引进NCEE双创教育体系。

学校成为首批中英创新创业职业教育联盟（北京）院校和首批中英创新创业教育北京示范学院。通过引进NCEE的双创教育体系，与NCEE在双创人才培养、课程共建、学生创新创业实训、双创导师培养、双创成果转化等多领域进行深入合作，共同推进创新创业教育。

在第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”北京赛区的比赛上，学校展现了在创新创业方面积累的实力和达到的水平，两支参赛队分别获得特等奖和一等奖，三名教师获得优秀指导教师奖和优秀裁判奖，学校同时获得杰出院校奖的优异成绩。在全国总决赛上，李昊煜、郭秋萌、陈龙越、尚金字等同学组成的参赛团队获得金奖，宋奥、正义（DANIIL DEGILEVICH 俄罗斯）、劳拉（LAURA 哥伦比亚）、白伟豪（VITALII BELORUKOV 俄

罗斯)等同学为代表的参赛队伍获得银奖和国际风尚奖,四名教师获得优秀指导教师奖和优秀裁判奖,学校获得了大赛组委会颁发的杰出院校奖。

2.引入“胡格模式”。

2018年8月,北京市教育委员会确定我校为开展数字媒体专业胡格教育模式改革试验学校。自2019年9月起,在学校数字媒体专业开始招生,借鉴德国先进的职业教育理念、引入德方先进教学手段和教学方法,优化课程体系、研发课程标准、创新学生综合职业能力评价,全面加强校企合作,培养独立、负责任、能够在团队条件下高效率解决问题的高端技术技能人才。

3.引入澳大利亚教育资源。

学校与澳大利亚职业教育合作联盟、墨尔本理工学院协定,引进澳大利亚TAFE教育模式,包括专业建设标准、人才培养方案、课程体系、教学方法、评估标准等,并将澳方先进的职业教育经验本土化,实现TAFE教育模式在我院的对接合作,找到国际化、本土化、首都化、特色化的平衡点。

(五) 国际文化交流

学校对各国留学生不仅认真传授专业知识、提高学生的汉语水平,更注重传播中国文化,讲好中国故事,增强学生的文化认同感,培养了一大批爱华友华的国际友好人士。

本年度我校结合国际教育特色,中国学生、留学生进行趋同管理,增进学生的沟通与交流,营造和谐多元的国际化氛围。我们为中外学生组织了汉语嘉年华、“我眼中的北京”摄影展、“古北水镇”语言实践、中外学生趣味运动会、观看中国功夫秀、游览名胜古迹等丰富多彩的活动,体验中国多元文化和山水之美;开设了“中国书画”、“中国茶艺”、“学做中国菜”、“中医保健”等选修课;编写了两期《留学中国》杂志,各国学生用自己的文字,记录下在BIEM学习的美好经历。这些活动把一个立体的、开放的、友好的、前进的中国展现在各国留学生面前,既丰富了学习体验,又促进了文化认同,受到学生一致好评。



图 19 国际文化节



图 20 留学中国文集

表9 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 | 备注 | |
|-------|---------------|----|-----------------------|-------|---|-------|--|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 全日制国(境)外留学生人数(一年以上) | 人 | 18 | 40 | |
| | | 2 | 非全日制国(境)外人员培训量 | 人日 | 16020 | 32250 | |
| | | 3 | 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间 | 人日 | 750 | 120 | |
| | | 4 | 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间 | 人日 | 300 | 386 | |
| | | 5 | 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 11 | 13 | 李启明、刘杰、于久洪、韩庆祥、刘君茹、周景勤、牛国良、韩玉珍在泰国中国文化大学担任讲师,王小松、魏彩慧、宋磊在澳大利亚担任客座教授,魏中龙在英国担任客座教授,王慧敏在美国担任讲师。 |
| | | 6 | 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | | | 开发并被国(境)外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| 7 | 国(境)外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 11 | 在中英创新创业教育联盟举办的第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国区总决赛中获得6个奖项,分别是:李昊煜、郭秋萌、陈龙越、尚金宇等获得金奖,宋奥、正义(DANIIL DEGILEVICH 俄罗斯)、劳拉(LAURA 哥伦比亚) | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>亚)、白伟豪(VITALII BELORUKOV 俄罗斯)等获得银奖和国际风尚奖,李英华、李储东、冯学东和岳炳红获得优秀指导教师奖,李储东获得优秀裁判奖,学校获得杰出院校奖。</p> <p>在中英创新创业教育联盟举办的第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛(北京赛区)比赛中获得5个奖项,分别是:李昊煜、郭秋萌、陈龙越、尚金宇等同学获高职组特等奖,张峰、孙艳茹、汤多、宋奥等同学获得一等奖,李储东、冯学东和岳炳红获得优秀指导教师奖,李储东获得优秀裁判奖,学校获得杰出院校奖。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

四、服务贡献

(一) 职业培训

高职院校既具有开展日常教学的功能,也具有履行职业培训的功能。高职院校开展职业培训有利于完善办学功能、提升人才培养质量、有效利用资源、增强社会服务能力。

学校培训工作以“让平凡者成功,让成功者卓越”为理念,立足北京、面向京津冀,成为区域培养高素质人才的重要基地、成为服务地方经济社会发展的重要基地。职业培训是学校的传统优势项目。培训工作紧密契合北京市经济社会发展,发挥着北京国有企业以及安全生产的培训服务主渠道的功能,取得显著成绩。2018年,学校进一步促进培训事业的发展,做强做优教育培训,创建被评选为首批“北京市职工继续教育基地”,继续发挥职业经理人培训基地和北京市安全生产教育培训基地两大基地的作用。举办各类培训班124期,培训10298人次,比上年增长19.2%。中德诺浩汽车人才培训学院引进德国“双元制”职教模式,探索德国模式本土化,培训1293人次,创造了新的职业培训模式,毕业生就业能力强,需求旺,培训品牌日益显现。网络教育在稳定规模的基础上,提升办学质量,加强教学资源建设、提高教学管理水平。学校承担的中国石油大学(华东)合作办学在校生1350人,2017-2018年招收学员854人。成人教育专科在校生144人,专科升本科人数521人。

1. 国有企业培训呈现新面貌,培训规模突破万人。

中国特色社会主义进入新时代,赋予了干部教育培训工作新的历史使命。2018年学校企业培训呈现新面貌,为国有企业培育大批人才。

一是服务党的事业和国家发展,组织学习贯彻党的十九大精神培训班12期,培训3450人天。

党的十九大报告作出了中国特色社会主义进入了新时代,提出了习近平新时代中国特色社会主义思想,确定了全面建成社会主义现代化强国的奋斗目标。为了深入学习贯彻党的十九大精神,学校组织了贵州茅台集团有限公司、中国神华集团有限公司、北京市热力集

团有限公司、北京电控集团有限公司、北京市建筑设计研究院有限公司等全国及北京市大型国有企业高级管理人员培训班十二期。培训班注重在学懂、弄通、做实上下功夫，努力把十九大精神转化为思想自觉和行动自觉。在培训内容上，坚持读原著、学原文、悟原理，引导学员认真研读党的十九大报告、十九大党章、习近平总书记在党的十九届一中全会上重要讲话精神等，切实掌握精髓要义；在培训方式上，坚持问题导向，引导参训学员带着问题学习、带着不足思考，要求每名学员联系实际谈认识，撰写心得体会，不断提高在新时代解决问题、推动发展的能力。在研讨交流上，围绕党的十九大精神，结合专家的讲授、个人学习收获和单位工作实际，深入开展学习研讨。参加培训学员紧紧围绕“六个聚集”，按照学懂、弄通、做实要求，读原著、学原文、悟原理，听授课、深研讨、写心得，深刻学习领会了党的十九大作出的一系列重大论断和决策部署，思想认识得到统一、理论水平得到提升、工作本领得到增强，真正学出了收获、学出了自信、学出了担当、学出了水平。

培训班为深入贯彻落实十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想在国有大型企业形成浓厚学习氛围、落地生根发挥了重要作用。

二是服务京津冀协同发展国家战略，培育大型国有企业高级管理人才，培训 707 人天。

京津冀协同发展战略是以习近平同志为核心的党中央在新时代作出的一项重大决策部署。京津冀协同发展是我国区域协调发展的重要战略，推动京津冀协同发展，打造以首都为核心的世界级城市群，是新时期我国解决区域不平衡、不协调问题的重要实践，是统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的具体体现，对于实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦具有重大战略意义。

学校组织多期京津冀协同发展干部培训班，其中最具影响力的是举办了京津冀三地国有企业总经理培训班。河北省副省长、京津冀三地国资委领导带队，百余名国有企业总经理参加培训。培训班为企业家搭建了资源共享、政策互惠、功能互补、融合互动的平台，加强了京津冀三地产业的分工与协作，更进一步明确了三地企业的定位与发展方向，深化了京津冀国有企业的合作，为推动京津冀协同发展做出贡献。

三是服务党建事业，培养党建人才。开展党建培训 9 期，培训 1033 人天。

习近平同志指出：党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础，要加强基层党组织带头人队伍建设。加强基层党组织建设，就必须高度重视基层党组织带头人队伍建设。全面贯彻落实新时代党的建设总要求，不断提升基层党组织的组织力、战斗力，坚定不移推动基层党组织建设取得更大成效。2018 年学校举办党支部书记培训等党建培训班九期，1033 人天。培训班安排讲授、讨论和实践等多种形式的课程，切实提高党支部书记的学习能力、领导能力、执行能力、协调能力和表达能力。

通过培训加强了党支部书记履行管党治党的责任，提升了党支部书记要当好“领头雁”，做好表率的认识，强化了四种意识，推动了国有企业党的建设的工作。

四是服务首都国有企业发展，举办企业中层干部等培训班 39 期，培训 11250 人天。

国有企业是我国国民经济的重要基础，涵盖着有关国计民生、国家安全等重要领域，关系到国民经济的命脉，既承担着强大国家实力的责任和参与国际竞争的使命，也承担着保障经济供给和经济安全的重要责任，还历史地担当了诸多的社会责任。

学校长期以来围绕服务国资国企发展，坚持以国有大中型企业为主要培训服务对象，培训对象涵盖了市国资委监管组织国有企业单位。2018 年为北京国有资本经营管理中心、北京副中心投资建设集团、北京市首开集团、北京水务投资中心、北京股权交易中心和北京文投集团等国有企业开展多种培训服务。全年举办培训班 39 期，培训达到 11250 人天，为提升国有企业干部的履职能力、专业素养、职业素质做出了贡献。



图 21 党的十九大精神培训班

2.安全培训保首都稳定，开展培训 15451 人天。

学校作为北京市政府批准建立的北京市安全生产培训基地，依托自身丰富的教学资源 and 北京安全管理权威专家，以安全促生产，以安全促稳定，以安全促改革的为宗旨，承担了为北京市安全生产大局服务的重大责任。作为国家一级资质的安全生产教育培训和科研机构，培训基地立足北京，面向全国，连续多年开展安全生产相关系列项目，承担安全生产教育培训、科研、咨询、评价等业务，连续多年培训层次和数量居于全国职业院校前列，成为北京市安全生产的重要支柱。“十三五”以来，针对大型企业负责人、重点行业企业负责人、大中型企业的安全管理人员、注册安全工程师、北京市安全监管监察干部、三四级培训机构主要负责人及师资开展了广泛的培训。培训质量、层次、覆盖面不断提高。2016-2018 年举办安全类培训 154 期，培训人数达 4.5 万人天。其中连续三年，受北京市安监局和北京市国资委委托，举办北京市属企业安全生产大培训。

2018 年学校积极投入北京市“安全生产大培训”，安全生产培训 15451 人天，为首都安全运行做出重要贡献。安全培训工作规模不断扩大，培训质量不断提高，培训层次和数量均居全国职业院校前列，成为首都安全生产的培训服务的主渠道。

学校对于安全生产培训事业矢志不渝的追求和不断取得的成绩，对于强化企业安全

监管干部及广大职工的安全意识、提升安全生产技能、预防和减少安全生产事故发生发挥了重要作用，光荣地履行了为首都安全生产、安全稳定、安全发展保驾护航的神圣职责，为实现首都安全生产、安全稳定和安全发展做出了重要贡献。



图 22 实践教学

3.精准扶贫开拓新领域，服务北京市脱贫攻坚对口支援工作，培训 1030 人天。

精准扶贫思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，内涵丰富，意旨高远，是打赢脱贫攻坚战的重要理论指引和思想指南。消除贫困、改善民生、全面建成小康社会，最终实现共同富裕，是社会主义的本质要求，是我们党的重要使命。精准扶贫是践行党的宗旨的关键，进而不断巩固马克思主义在意识形态领域的引领地位。

服务于党的民族政策，学校积极承接北京市脱贫攻坚与对口支援工作，做好新疆和田地区、西藏拉萨等地区的企业管理人员及基层干部培训，促进边疆经济建设和发展，维护和促进边疆稳定。2017-2018 学年，组织中西部地区人员多期培训班，包括新疆和田地区干部培训班、西藏自治区拉萨市工信局培训班、十堰市安监干部和党校师资培训班等。这些培训班通过精心设计课程、遴选师资、创新培训形式、提高教学管理水平，精细化服务，在对口支援地区形成了良好的口碑。

4.成人教育保持高质量，招生人数大幅度增长。

学校与中央党校合作举办在职研究生教育，立足于培养具有坚实马克思主义理论基础、较高专业知识水平的中青年党政领导干部，招收世界经济专业在职研究生 38 人。培训水平和教学效果得到中央党校肯定，2018 年成为在京仅保留的三个办学点之一，学校与中国人民大学合作的成人学历专升本教学质量高，在入学的学生中形成良好口碑，2018 年招生 162 人，比上年增长 52.8%。与中国石油大学（华东）合作的远程教育，管理规范，效果突出，获得 2016—2018 学年“优秀学习中心”称号。



图 23 学生上课

案例 9： 学校精准扶贫怀柔区雁栖镇八道河村

2017 年，学校党委与怀柔区雁栖镇八道河村党支部结成了共建单位，通过合作共建，共同推动八道河村党建工作规范化、制度化、科学化，提高八道河村农民生活水平。在 2018 年的帮扶过程中，学校党委书记张连城、院长姚光业、纪委书记刘丽波，副院长魏中龙亲自看望、慰问八道河村困难群众，为他们献出爱心、送上温暖。近年来，学校党委高度重视精准扶贫工作。积极为八道河村的脱贫发展献计献策，立足怀柔区雁栖镇、八道河村区域长远发展，充分发挥学校智力资源优势，形成精准帮扶工作的有效工作机制和服务区域经济社会发展的长效机制，不断深化校区合作、校镇合作、校村合作，

不断推动雁栖镇、八道河村及学校共同发展，助力校地、校企、学校和帮扶对象形成产教融合相互促进、共同发展的局面。组织专家对八道河村经济发展现状和发展规划提出意见和建议，与八道河村党支部开展党建结对共建主题党日活动。双方以共商共建为基础，不断加强沟通，细化共建工作任务，建立良好的工作机制，建立起促进驻村发展的长效机制，发挥学校为区域经济社会发展服务作用。通过帮扶共建，有效增进了学校广大党员与基层群众的感情，提高了服务基层群众的本领。学校正积极准备根据相关政策和要求，集中力量，开展专项研究，建立智力扶贫团队，为做好下一步帮扶工作，为助力扶贫攻坚做出学校更大的贡献。



图 24 学校领导与八道河村党支部座谈

（二）招生工作

1.2018 年新生录取。高职院校的招生工作关乎高职院校的生存与发展。2018 年学校招生第一志愿上线学生 1118 人，录取学生 1118 人。计划完成率为 93.17%，新生报到率 95.44%。

2.新生生源结构。2018 年新生生源结构中，北京市录取 768 人，报到 748 人，报到率为 97.4%；京外录取 350 人，报到 319 人，报到率为 91.14%。2018 年，录取人数前三位的专业是会计专业、幼儿英语专业和商务英语专业，共录取 369 人，占录取总人数的 33%。报到率最高的前三个专业是电子商务、市场营销（腾讯网络营销）、电气自动化技术三个专

业。

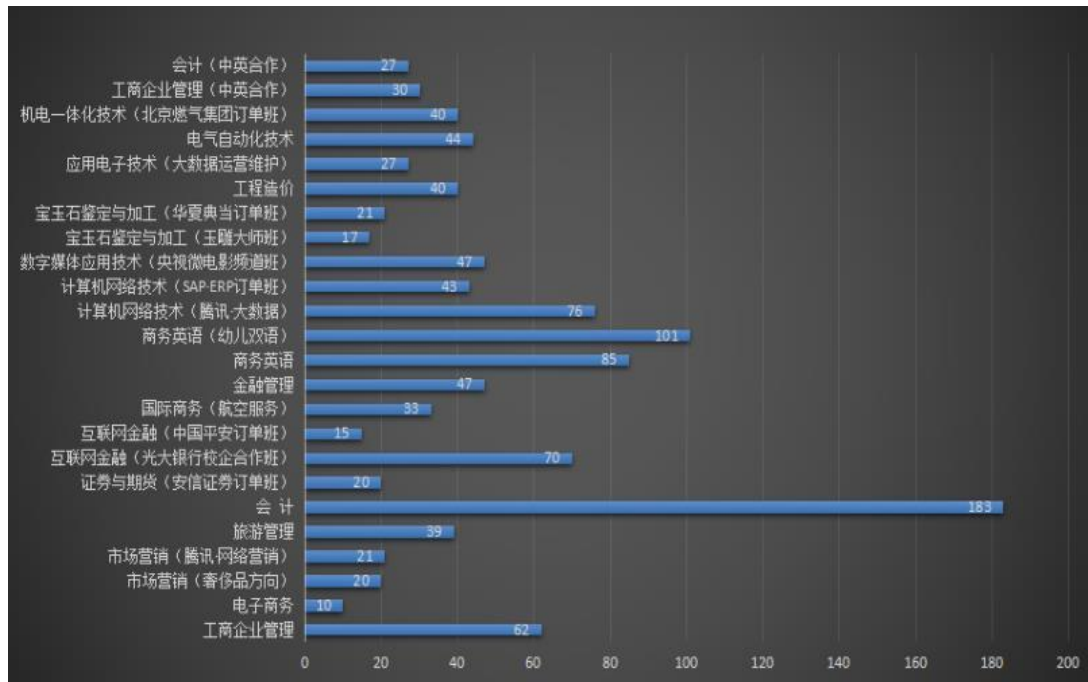


图 25 2018 年分专业招生统计图

3.本地区招生。学校招生工作立足北京，强化京津冀地区招生工作。2018 年学校生源构成中，京津冀地区占 78%，其他省份占 22%，体现出对区域经济社会的服务贡献。

表 10 2018 年分省份招生人数统计表

| 生源所在地 | 人数 | 比例 |
|-------|------|-------|
| 北京市 | 768 | 68.7% |
| 山东省 | 40 | 3.6% |
| 山西省 | 45 | 4.0% |
| 内蒙古 | 25 | 2.2% |
| 安徽省 | 50 | 4.5% |
| 河北省 | 100 | 8.9% |
| 河南省 | 40 | 3.6% |
| 四川省 | 10 | 0.9% |
| 辽宁省 | 20 | 1.8% |
| 黑龙江省 | 20 | 1.8% |
| 总计 | 1118 | 100% |

(三) 就业工作

对于高职院校而言,毕业生能否实现顺利就业是关系学校能否实现可持续发展的重大问题。高职院校开展就业指导工作是促进大学生顺利就业的需要,也是优化社会人才资源配置的需要。

1.就业服务。学校目前已形成以一年一度就业创业服务月为主体,以较为完备的就业指导课程体系和网络就业平台为两大支柱的就业服务体系。就业服务月开展多场多类型校园招聘活动,还将就业服务和就业指导、就业信息发布通过网络平台进行发布、推送和延伸。学校“2018 届毕业生就业创业服务月”活动期间,共举办校园主题招聘会 15 场,邀请了包括北京地铁、北京票据清算中心、北京外企人力资源服务有限公司、首华物业公司等知名企事业单位在内的 97 家单位参会,提供了涉及管理、金融、行政、服务、营销、教育、客服等 4000 余个岗位,通过校园网、QQ 群和微信群发送招聘信息 300 余条,提供岗位 1900 余个。

2.就业率和就业质量。2018 年在校应届毕业生就业率为 98.85% ,连续多年保持在 98% 以上。毕业生到中小微企业就业比例为 87.08% ,毕业生直接升学数稳步提高,专升本录取率始终稳定居于北京高职院校前列。毕业生调查问卷显示,2018 届毕业生平均月收入为 5192 元/月,比 2017 年增加 4.97%。毕业生对学校开设课程总体满意度为 97.35%,对就业服务的有效性评价为 97.27%,用人单位对学校就业工作的总体满意度为 98.11%。

3.本地区就业。学校 2018 届毕业生中,有 91.94% 的学生在北京市就业。为本地区经济建设提供支持。

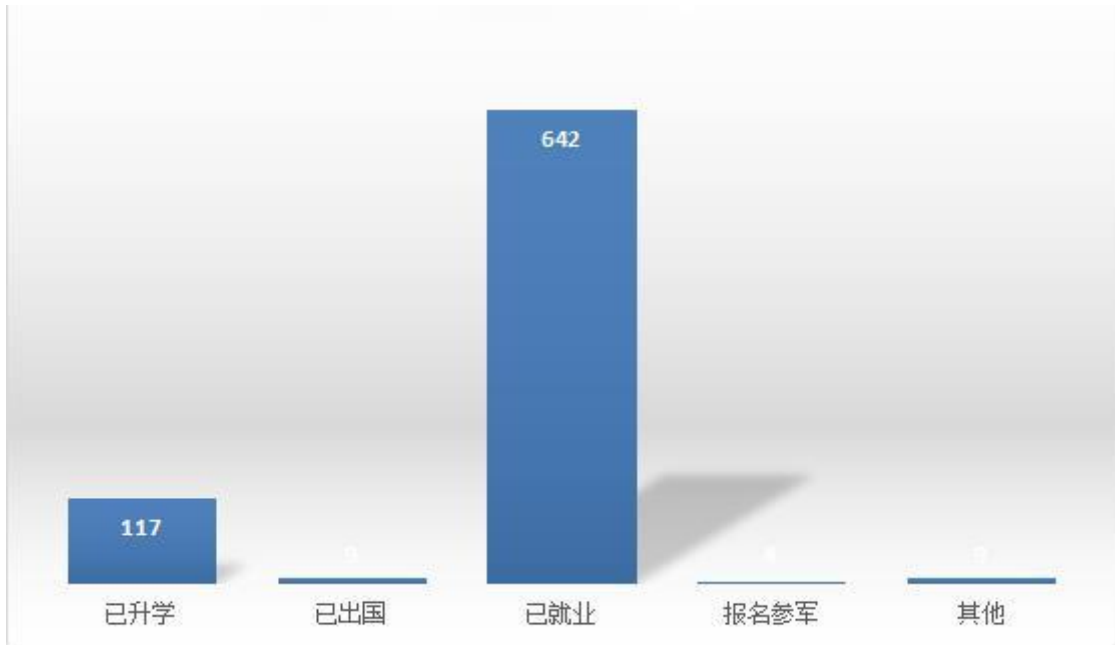


图 26 2018 年毕业生就业图

(四) 科研工作

学校紧密依托北京市政府机关、科研院所和企业，立足应用性研究，更好地为区域发展和协同创新服务。近年来学校承担完成了国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、国家科技支撑计划项目、全国教育科学规划课题、教育部人文社科研究项目、北京市社会科学基金重点项目、北京市科技计划项目以及北京市教学改革创新重大项目等重要国家及北京市科研项目，为国家及北京市经济社会发展贡献了高层次智力资源。由学校主持制订的《职业院校旅游英语专业顶岗实习标准》被教育部采纳，这是学校首个被国家教育主管部门认定的专业教学标准，表明学校的科研工作服务社会的质量获得新的提升。

2017-2018 学年度，学校承担北京市社会科学基金等各类科研项目共 145 项，出版学术专著 6 部，教材 15 部。学校副校长魏中龙教授的专著——《政府购买服务的理论与实践研究》荣获北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖二等奖，这是学校首次由政府组织的高规格评奖活动中获得的荣誉，标志着学校在职业教育领域的科研水平达到一个新的高度。



图 27 学校荣获北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖

《北京经济管理职业学院学报》连续两次被评为 RCCSE(中国科学评价研究中心)核心期刊、全国高校优秀期刊和全国高职成高十佳学报,被“国家哲学社会科学期刊库收录”和中国社科院社科评价中心《中国人文社会科学期刊评价报告(AMI)》引文数据库来源刊两家权威期刊数据库收录。这些荣誉的取得标志着学报学术水平、办刊质量的进一步提高,在全国高职院校的影响力进一步扩大。

表 11 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | | |
|---|------------|----|-------------------|--------|---------|---------|-------------------------|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 2816 | 2316 | |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 966 | 782 | |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 825 | 773 | |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — | |
| | | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 751 | 732 | |
| | | | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 10 | 27 | |
| | | | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 696 | 681 | |
| | | | D类：到500强企业就业人数 | 人 | 42 | 41 | |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1 | 209.10 | |
| | | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | — | — | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 11 | 252.75 | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 19.49 | 28.60 | |
| | | 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 1251.47 | 1260.50 | |
| | | 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 330 | 23095 | |
| 主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | | |

五、政策保障

（一）政策支持

北京市教委制定的《北京职业教育改革发展行动计划（2018—2020年）》以及北京市教委、北京市人力资源和社会保障局《关于开展北京市职业院校工程师学院及技术技能大师工作室建设工作的通知》等大力发展职业教育的政策,为全面提升学校核心竞争力和综合办学实力,培养大批高素质技术技能人才,提升学校为首都经济社会发展服务的能力,提供了重大政策支持和发展机遇。

（二）经费支持

2018年,学校教育财政拨款28395万元,其中财政补助21355.12万元,占经费总投入的75.2%,中央、地方专项财政投入4298.5万元,占经费总投入的15.14%。年生均财政拨款107359元,生均财政专项经费18560元。

（三）基础设施建设投入

主办方北京市教委和市发改委的大力支持下,学校教学综合楼建设项目已经投入使用,大大改善了学生的住宿环境、学习环境。2018年教学综合楼完成投资2695.78万元。在市财政的支持下,2018年基础设施建设费用3056.59万元。学校完成了望京校区热力管线设施改造工程、望京校区电力外线改造工程、望京校区高压电力改造工程等13个基础设施改造工程项目。实现了整个望京校区电力增容和增加了用水口,从根本上保障了学校的用电需求,进一步满足了用水需求,为学校发展奠定了良好的基础。

表 12 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|-------|------------|----|----------------|--------|----------|---------|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 79250.11 | 107359 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 25669.85 | 18560 |
| | | 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 720 | 720 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 548 | 501 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 193 | 197 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 404 | 1016.33 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 100 | 121.07 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | | |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 15 | 14.68 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | | |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 3106 | 2516 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 226841 | 181294 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |

六、存在问题和应对措施

(一) 存在问题

1. 人才队伍结构尚需优化。

人才队伍结构不尽合理,高层次人才偏少,年龄结构不合理,存在人员年龄偏大的现象,这不能满足学校未来高水平的发展需要。

2. 教育资源需要进一步整合。

两校区办学资源有待进一步整合,一体两翼办学格局需不断形成合力,发挥传统办学优势,建设相互融通、相互支撑、相互促进的现代职业教育体系,需要加大管理创新和资源整合的力度。

(二) 应对措施

1. 加大引进与培养力度。

实施人才强校战略,就是要树立人才是学校事业发展的核心要素和第一资源的理念,人才引进和培养并重,以人才驱动发展。要有识才、引才、育才的意识和爱才、敬才、用才的胸襟,要让学校真正需要的人才引得进、留得住、用得好、顶得上,要让尊重人才、尊重知识、尊重劳动、尊重创造在我们学校蔚然成风。

2. 整合办学资源。

围绕高等职业教育这一办学主体,加大专业群建设力度,有效衔接继续教育、国际合作办学等优势,加大职业培训力度,建立现代职业教育体系,努力建设“特色鲜明、国内一流、人民满意”的高职学院。

北京经济管理职业学院

2018年12月

附件:六张表

表1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|-------|------------|----|------------|----|-------|-------|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 就业率 | % | 99.15 | 98.85 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 4946 | 5192 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 69.87 | 64.7 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 89.06 | 97.27 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0.74 | 2.3 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 84.62 | 98.11 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | --- | --- |

表2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | | |
|-------|------------|---------------|------------------------|------------|-------|-------|-------|---------------------------|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 全日制在校生人数 | 人 | 1089 | 587 | | | |
| | | 2 教书育人满意度 | — | | | | | |
| | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | | |
| | | | 满意度 | % | 97.46 | 96.89 | | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | |
| | | | | 满意度 | % | 96.42 | 96.44 | |
| | | 3 课程教学满意度 | 课程教学满意度 | | — | | | |
| | | | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 78 | 52 | |
| | | | | 满意度 | % | 97.46 | 97.78 | |
| | | | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 78 | 52 | |
| | | | | 满意度 | % | 97.16 | 96.89 | |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 78 | 52 | |
| | | | | 满意度 | % | 97.32 | 97.78 | |
| | | | 4 管理和服务工作满意度 | 管理和服务工作满意度 | | — | | |
| | | (1) 学生工作 | | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | |
| | | | | 满意度 | % | 95.97 | 95.11 | |
| | | (2) 教学管理 | | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | |
| | | | | 满意度 | % | 96.27 | 94.22 | |
| | | (3) 后勤服务 | | 调研人次 | 人次 | 670 | 225 | |
| | | | 满意度 | % | 94.92 | 89.78 | | |
| | | 5 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 1300 | 1100 | | |
| | | 6 学生社团参与度 | 学生社团参与度 | | — | — | — | |
| | | | (1) 学生社团数 | | 个 | 16 | 16 | |
| | | | (2) 参与各社团的学生人数 | | 人 | 346 | 256 | 晴心社社团：40人；指尖上的功夫社团：24人；舞蹈 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 社社团： 44人；话剧社社团： 58人；滑板社社团： 33人；轮滑社社团： 46人；绘画社社团： 34人；文学社社团： 23人；书法社社团： 46人；羽毛球社社团： 44人；跆拳道社社团： 56人；乒乓球社社团： 45人；相声社社团： 20人；管乐团社团： 22人；知行社社团： 21人；篮球社社团： 46人 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

表 3 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-------|------------|--|------------------|-------------------|--------|--------|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 生师比 | — | 14.6 | 13.6 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 55 | 84.77 |
| | | 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 38374 | 46448 |
| | | 4 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 18.82 | 26.62 |
| | | 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.23 | 1.55 |
| | | 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 10000 |
| | | 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 469 | 517 |
| | | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 123 | 134 |
| | | 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | |

表 4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | 备注 |
|-------|---------------|----|-----------------------|----|---|--------|--|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 18 | 40 | |
| | | 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 16020 | 32250 | |
| | | 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 750 | 120 | |
| | | 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 300 | 386 | |
| | | 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 11 | 13 | 李启明、刘杰、于久洪、韩庆祥、刘君茹、周景勤、牛国良、韩玉珍在泰国中国文化大学担任讲师，王小松、魏彩慧、宋磊在澳大利亚担任客座教授，魏中龙在英国担任客座教授，王慧敏在美国担任讲师。 |
| | | 6 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | | | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 11 | 在中英创新创业教育联盟举办的第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国区总决赛中获得 6 个奖项，分别是：李昊煜、郭秋萌、陈龙越、尚金宇等获得金奖，宋奥、正义（DANIIL DEGILEVICH 俄罗斯）、劳拉（LAURA 哥伦比 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>亚)、白伟豪(VITALII BELORUKOV 俄罗斯)等获得银奖和国际风尚奖,李英华、李储东、冯学东和岳炳红获得优秀指导教师奖,李储东获得优秀裁判奖,学校获得杰出院校奖。</p> <p>在中英创新创业教育联盟举办的第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛(北京赛区)比赛中获得5个奖项,分别是:李昊煜、郭秋萌、陈龙越、尚金宇等同学获高职组特等奖,张峰、孙艳茹、汤多、宋奥等同学获得一等奖,李储东、冯学东和岳炳红获得优秀指导教师奖,李储东获得优秀裁判奖,学校获得杰出院校奖。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

表 5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | | |
|--|------------|----|-------------------|--------|---------|---------|-------------------------|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 2816 | 2316 | |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 966 | 782 | |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 825 | 773 | |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — | |
| | | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 751 | 732 | |
| | | | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 10 | 27 | |
| | | | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 696 | 681 | |
| | | | D类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 42 | 41 | |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1 | 209.10 | |
| | | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | — | — | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 11 | 252.75 | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 19.49 | 28.60 | |
| | | 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 1251.47 | 1260.50 | |
| | | 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 330 | 23095 | |
| 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | | |

表 6 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 | |
|-------|------------|----|----------------|-------|----------|---------|
| 14073 | 北京经济管理职业学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 79250.11 | 107359 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 25669.85 | 18560 |
| | | 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 720 | 720 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 548 | 501 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 193 | 197 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 404 | 1016.33 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 100 | 121.07 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | | |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 15 | 14.68 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | | |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 3106 | 2516 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 226841 | 181294 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |