

北京网络职业学院  
2019 北京高等职业教育质量年度报告

2018 年 12 月 4 日

附件 8

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对北京网络职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

张西玲

（此件公开发布）

## 目录

引言.....	- 1 -
(一) 学校沿革.....	- 1 -
(二) 学校概况.....	- 1 -
一、 学生发展.....	- 2 -
(一) 招生工作不断突破.....	- 2 -
1、 招生数量再上新台阶，京内生源增长较快.....	- 2 -
表 1 近三年招生情况统计表.....	- 2 -
2、 专业调整优化，适应区域经济发展.....	- 2 -
表 2 专业设置一览表.....	- 3 -
(二) 立德树人是学校的根本任务.....	- 3 -
1、 立德树人的行动纲要.....	- 3 -
2、 立德树人的具体措施.....	- 4 -
【案例一】百万师生同上一堂课.....	- 5 -
(三) 发展素质教育，加强美育工作.....	- 5 -
1、 美育课程建设.....	- 5 -
2、 校园文化建设.....	- 5 -
3、 艺术团体建设.....	- 6 -
(四) 社团活动丰富多彩.....	- 6 -
1、 学生社团覆盖面广种类多.....	- 6 -
2、 社团活动内容形式新颖.....	- 6 -
【案例二】MD 潮流舞社.....	- 7 -
(五) 组织学生参与教改和评价.....	- 8 -
二、 教学改革.....	- 8 -
(一) 校企合作深度融合，试点 2+1 培养模式.....	- 8 -
【案例三】学生在银汉实习.....	- 9 -
(二) 专业课实行贯通式教学模式.....	- 9 -
(三) 以学生作品驱动技能型教学.....	- 10 -
(四) 构建校企深度融合的实训学习基地.....	- 11 -
【案例四】360 网络安全实训室.....	- 12 -

<b>【案例五】深信服信息安全工程师学院</b> .....	- 12 -
三、政策保障.....	- 13 -
(一) 办学经费足额到位.....	- 13 -
(二) 良好的教学设施满足教学需求.....	- 13 -
1、教学场所.....	- 13 -
2、实习实训基地建设.....	- 13 -
表 3 学校实训基地情况一览表.....	- 14 -
3、信息化校园建设.....	- 14 -
4、体育教学和课外活动场所.....	- 14 -
(三) 有一支适应培养技能型人才的双师型队伍.....	- 14 -
表 4 教师企业兼职统计表.....	- 15 -
<b>【案例六】我校首次获得青年教学名师奖</b> .....	- 15 -
(四) 党组织直接参与教育教学和教改的各项活动.....	- 15 -
四、服务贡献.....	- 16 -
(一) 面向社会服务的志愿者队伍.....	- 16 -
<b>【案例七】社会募捐</b> .....	- 16 -
(二) 教师兼职参与企业活动.....	- 17 -
五、机遇与挑战.....	- 17 -
(一) 抓住机遇.....	- 17 -
(二) 迎接挑战.....	- 18 -
表 5 计分卡.....	- 19 -
表 6 学生反馈表.....	- 20 -
表 7 资源表.....	- 22 -
表 8 国际影响表.....	- 23 -
表 9 服务贡献表.....	- 24 -
表 10 落实政策表.....	- 25 -

# 引言

## （一）学校沿革

北京网络职业学院是北京市属独立设置的民办高等职业院校，其前身为中国信息大学。中国信息大学是由国家信息中心于 1993 年创办的全日制民办高校。2003 年 6 月，为适应民办高等学校办学体制及政府机构职能转变的需要，学校进行了改制重组，举办者由国家信息中心变更为北京国信大教育发展有限公司，2003 年 9 月，北京市民政局给学校颁发了《民办非企业单位登记证书》，2004 年 11 月学校从昌平原校区整体搬迁至房山区窦店镇，由此，学校进入了新的发展阶段。经过十几年的探索和努力，为国家培养了一批信息化建设人才，也为后续发展打下了一定的基础。

为了适应新时期社会经济发展的要求，按照北京城市功能定位及为首都地方经济发展服务的理念，在国家大力推动高职教育的形势下，2015 年 10 月，经北京市教委审批、北京市政府批准、报教育部备案，在中国信息大学教育资源的基础上成立了北京网络职业学院。学院举办者是北京国信大教育发展有限公司，院长张丹海，董事长张西玲，办学地址北京市房山区窦大路 12 号。

## （二）学校概况

学院拥有校园面积 300 亩，建筑面积 10 万平方米。其中在教学设施方面，学院具有教学与实验楼 3 栋，可容纳约 9000 名学生；体育设施包括：标准的田径运动场（有 400 米跑道）、风雨操场、网球场、篮球场、排球场和高尔夫球练习场等；实训实验室设备投资逾千万元；图书馆藏书 13 万余册。在生活设施方面，学院具有能满足 8800 人住宿条件的学生公寓楼 4 栋，每个宿舍均配有浴室、卫生间、空调、光纤接口等设备；另有学生食堂、购物超市和投资 300 万元建成的光纤千兆位校园网，信息点多达 4000 多个。

## 一、学生发展

### （一）招生工作不断突破

#### 1、招生数量再上新台阶，京内生源增长较快

学院改革之初，面对极其严峻的招生形势，学院高度重视招生工作并成立招生领导小组，按照教育部“六不准”、“十严禁”、“二十六个不得”的要求组织招办队伍研究计划编制、诚信招生宣传、安全有序录取，最终在学院各级领导、上级部门、学院各有关部门和招办工作人员共同努力下，平稳有序的完成了2017—2018年的招生工作；2018年学校计划招生500人，实际录取285人，录取率57%；其中北京生源180人，占比率63%，外地生源105人，占比率37%；实际报到266人，报到率93%；其中北京生源170人，占比率64%；外地生源96人，占比率36%；招生形式为北京市自主招生和统招。

其中，京内生源由2016年1人猛增到2018年的170人，增长迅速。

表1 近三年招生情况统计表

年份	计划数	实际报到	计划完成比	北京生源	北京生源占比
2016	500	33	7%	1	3%
2017	500	109	22%	22	20%
2018	500	266	53%	170	64%

生源上升势头很猛主要有两方面原因，第一是中国信息大学开办以来本着诚信办学、质量立校的宗旨，积累了良好社会声誉；第二是由于首都北京四个中心的城市功能定位确立和产业结构优化升级，以网络安全、网络工程、程序设计为主的专业契合区域经济发展，就业前景看好。

#### 2、专业调整优化，适应区域经济发展

我校的专业建设要严格遵守“需求导向”和“结构优化”的基本原则。专业的设置与建设要服从于人才培养定位，而人才的定位必须符合需求导向。我院以培养首都经济社会发展所需要的信息类、网络类技能型人才为己任，因此信息类和网络类逐渐成为我院构建专业的基本支柱。

基于目前我院的办学实际和生源状况，专业的设置不在于多而在于精。因此，优化调整我院专业设置布局，确保每个重点专业有充分的生源和充分的教学、科研骨干是提高办学水平的重要

任务。到目前为止，完成学院专业布局的基本构架，构建以信息和互联网为支柱的专业群，目前主要招生专业为 5 个。

表 2 专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	专业方向
1	610211	信息安全与管理	网络安全
5	610205	软件技术	程序设计
7	610210	数字媒体技术应用	界面制作
8	660203	广播影视节目制作	后期剪辑
9	660201	新闻采编与制作	新闻写作

## （二）立德树人是学校的根本任务

“立德树人”是学校的根本任务，其内涵是立为中国崛起努力奋斗之德，树有能力承担高科技生产重任之人，这是我校根据党的教育方针和十九大精神所确立的办学宗旨。北京网络职业学院决心将“立德树人”作为改革发展的第一要务，作为全校教职员工必须遵从的行动指南。落实“立德树人”的根本任务，要有具体落实的行动方案。必须贯穿于学校的教学、科研、管理等一切办学行为中。

### 1、立德树人的行动纲要

将“立德树人”作为办学育人的总纲，贯彻到到学校的教学管理、行政管理、校园管理的各个方面，不仅要进行思想教育，还要重视对学生的能力教育，引导他们为实现中国制造 2025 战略努力学习，培养他们成为在生产和工作第一线发挥骨干作用的技能型人才；

在教学改革中，提倡和鼓励教师在专业课教学中，科学有效的融入“立德树人”的教学理念和教学内容，把学生培养成胸怀大目标，甘做平凡事的实干型人才。

要求全体教职员工提高对培养技能型人才的认识，不断提高自身教学水平，改革教学方法，把知识和理论的教育贯穿于技能教学和训练之中，培养出高科技时代需要的新型高素质技术人才；

加强对学生的引导，大力提倡不断追求精益求精的良好风气和工匠精神，鼓励学生勇于勤学苦练，在掌握职业技能方面追求不同凡响。培养学生具有良好的职业道德、法制观念、诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识，教育学生树立终身学习的理念，提高学习能力，学会交流

与沟通团结协作，不断提高学生的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力，为首都经济建设培养高素质技能型人才。

## 2、立德树人的具体措施

在课程设置中，德育课除了开设规定的思政类必修课程外，还设立了以讲座、党课、主题班会、社会实践、志愿者活动为内容的德育课程，以及职业素养等选修课；在学生综合素质考评中，德育评价占比 30%；在学生毕业条件中明确规定德育课程不及格不能毕业。

在学生管理制度方面，依据教育法、高等教育法等有关法律、法规和《普通高等学校学生管理规定》(教育部令 41 号)制定修改了相关制度。其中有“北京网络职业学院学生管理规定”、“北京网络职业学院学生学籍管理规定”、“北京网络职业学院学生综合素质评测暂行办法”、“北京网络职业学院学生社团管理办法”、“北京网络职业学院学生评优奖励实施条例”等制度。学校对学生的管理和关心来自于各个方面，思想上，有加强学生思想教育的思政课老师；学习上，有加强学生技能技术的专业课老师进行专业技能的传授和训练；生活上，有加强学生组织纪律和生活关怀的辅导员老师跟进学生生活状况。

新生教育是大学生进入大学生活的第一课。作为高职学生，除了要面对新环境、新生活、新同学等，重要的是要重新定位和认识自身价值。目前我国面临产业结构转型升级，生产技术升级换代，经济增长方式改变等紧迫形势，需要大量的高素质技能型人才。选择高等职业院校、成为新时代的高职学生是高瞻远瞩的决定，是顺应时代发展潮流的选择。所以让学生认识到自身价值，让学生相信自身选择、热爱选择专业、强化价值认识是我校高职新生教育的重点。学校安排了以“爱专业爱校爱党”为中心的校长讲座一场，旨在让学生懂得选择自己热爱的专业是成才的基础，只有爱专业爱学习的学生才会热爱学校热爱党。组织新生观看中国梦系列纪录片“大国工匠”，让学生了解国家正处在民族复兴的关键时刻，成为一名大国工匠式的高素质技能型人才意义重大。

## 【案例一】百万师生同上一堂课



为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动全校师生深刻理解把握这一光辉思想的科学体系、精神实质和实践要求，2018年5月30日13:30时，由教育部党组、中共北京市委组织的“首都百万师生同上一堂课”北京网络职业学院专场在我院9204举行。活动邀请了北京高校十佳辅导员倪佳琪老师和北京科技大学马克思主义学院辅导员孙晓丹老师进行了专场授课，来自中国大学生在线张晓雨老师也莅临现场指导。北京网络职业学院院长张丹海、党支部书记马军军、院办主任李薇等领导 and 全院党员、辅导员、学生代表共计170余人在现场集中听课，形成了“全校师生同上一堂课”的生动局面。

### （三）发展素质教育，加强美育工作

根据《国办美育文件》，结合职业院校人才培养特点，为拓展学生视野，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，我院结合自身的培养特色，明确了通过美育课程设置、校园文化建设、艺术团体建设三个方面深入开展美育工作。

#### 1、美育课程建设

美育课程设置。我校设置了6个学分的任意选修课，其中美育类课程开设了文学鉴赏、美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、摄影基础5门课。除了本校专职教师外，还聘请了高水平的高校和社会艺术团体、房山区文化宫的兼职老师，组建了一支专兼结合的美育教师团队。学校的多功能体育馆设有演出舞台，配置灯光等设施，大厅可以供节目排练、社团活动使用。

#### 2、校园文化建设

我校非常重视校园文化环境的育人作用，充分利用广播、教室、走廊、宣传栏等，营造格调

高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境。每年开展一次全校性的“红五月”艺术节活动。每年邀请校外专家给学生做一场关于中国传统文化的讲座。引导学生从自己的校园、自己的生活中，发现艺术、创造艺术、培养艺术天赋，使学生在美育方面发展得到进步。校园文化建设由学生处宣传处直接负责。

### **3、艺术团体建设**

美育教育常规工作作为学校的重要基础工作，坚持课内与课外相结合，普及提高相结合。学生的社团建设，尤其艺术社团的建设尤为重要。同时为提高艺术社团的质量，我校特从校外艺术团体高薪聘请舞蹈老师，常年指导艺术社团活动的开展，深受学生欢迎。我校舞蹈社团每周坚持开展训练，经常组织小型演出，还参加校外的多项演出活动。另外，我校将学生参加的相关美育活动都作为综合素质测评分的依据，极大地推动了学生参与积极性。

我校面向全体学生，通过多种途径，采取各种措施，积极开展艺术教育工作，不断更新教师的艺术教育观念，努力提高艺术教育工作的管理水平和教学水平，把美育教育渗透于学校教育的各个领域，使学校的美育工作真正落到实处，培养了学生在艺术方面的欣赏能力，表现能力，创造能力，提高学生的审美素质和艺术修养。

## **（四）社团活动丰富多彩**

### **1、学生社团覆盖面广种类多**

2017至2018学年，学校以培养学生综合素质，提高个人综合能力为目标，批准成立了学习、文艺、体育、社会公益服务四个方向共计12个学生社团。其中学习类社团3个：记者团、数字电台、校广播站；文艺兴趣类社团4个：舞蹈社、音乐社、演讲社、头脑风暴社团；公益服务类4个：校学生会、团委、红十字志愿者服务队、校园义务消防队；体育类社团1个：篮球社。同时为各个社团聘请专业指导老师进行活动指导。

社团日常活动由在校学生独立筹划开展，老师指导协助，能够充分发挥学生的创造力和组织能力，有利于大学生提高自我管理自我服务能力，丰富知识储备，增强人际交往能力。大学生社团建立对丰富校园文化、开展社会实践活动有重要的意义，同时，又是顺利进行学生思想政治工作强有力的保障。

### **2、社团活动内容形式新颖**

我校至今已经开展“红五月”艺术节活动两届、校级“RC舞社与MD潮流舞社”联谊街舞汇演两届、新生开学典礼节目汇演两届、校歌唱比赛一届、演讲比赛一届、摄影比赛一届、开展

两次以中国传统文化为主题的讲座，学生反映良好。讲座专家为来自京麓书院高级国学讲师杨春肖等老师。

学校成立的舞蹈社、音乐社团、啦啦队、演讲社等文艺社团在校级文体节目演出中充分发挥社团优势，节目丰富多彩，学生积极参与，极大地丰富了校园文化生活。其中我校 MD 潮流舞社与天津中德应用技术大学舞蹈社团建立了舞蹈节目交流合作，目前有固定社员 20 人，经常参与社员数十人，能够演出大型舞蹈 6 个。

我校 MD 潮流舞社能够演出大型舞蹈节目 6 个，并且已经成为每年的保留项目。在今年 9 月参与了 2018 年中国教育电视台学校美育精品社团展播活动，该项活动由我校数字电台及 MD 潮流舞社联合参与，从策划到拍摄到后期剪辑制作均由学生独立完成，目前该活动在陆续评比中。

### 【案例二】MD 潮流舞社



MD 潮流舞社组建于 2016 年 9 月，特意聘请北京舞蹈学院李怀亲老师为我们授课。目的是为了丰富学生在校生活，提高学生之间的集体观念和团结精神，培养自信心与创新意识发掘并培养艺术才华为宗旨，始终致力于为舞蹈爱好者提供一个学习舞蹈技能知识的机会，给北网的小伙伴们开辟一个展示自我的舞台。

## （五）组织学生参与教改和评价

学校充分鼓励学生参与教改评价，2017-2018 学年，教务部门组织两次学校领导与学生代表的面对面教改座谈会，两次关于教学质量的学生问卷调查，两次教师教学质量学生网上评价。每次活动学生所反映的问题都及时得到处理，相关数据被应用到教学质量绩效考核中去。

在历次评价中，学生参与积极性高，对于学校推行的贯通式育人模式、边学边干的教学方法等教改措施，学生表示支持和满意。对教师教学质量的评价满意度都在 95% 以上。

学生参与教改评价是学生参与学校教学管理的有效途径之一，是帮助学校提高教学管理水平，促进教学质量的有力措施，已经成为我校教学管理的常规工作的一部分。

## 二、教学改革

### （一）校企合作深度融合，试点 2+1 培养模式

本学年，我校和北京银汉文化传媒有限公司进一步深化合作，建立并完善了校企合作制度，银汉公司董事长兼任北京网络职业学院的董事长，参与学校重大事项的决策、管理、教学等工作；学校部分骨干教师以兼职身份进入企业生产第一线，担任项目负责人或承担具体生产任务；目标是实现校企合作设计人才培养方案，开发核心技能课程，建设实训基地，建设教师队伍，开展技术研发，形成“人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、文理互通”的校企合作长效机制。

目前广播影视节目与制作专业和北京银行文化传媒有限公司已形成较为稳定的合作关系，正在试点进行 2+1 培养模式改革试点。在两年实训的基础上，延长实习环节，第三学年全年进入影视企业实习，采用现代师徒制教学模式，企业技术熟练员工担任导师，导师对学生手把手教，学生对老师面对面学，一年强化训练，达到企业用人标准，毕业即就业。

与银汉合作，共同开发《广播电视节目制作专业 2+1 人才培养方案》、《广播电视节目制作专业贯通式教学大纲》、《广播电视节目制作专业课程标准》、《广播电视节目制作专业贯通式教学讲义》和《广播电视节目制作专业学生作品指导书》。在教材开发中引入国家职业标准和行业标准，将电视节目制作的新知识、新技术、新创意、新手段融入到教材中，提高教材的先进性和实用性。

正在与银汉共同开发工学结合实训教材，重点开发编写实习实训类课程《生产性实训 1（生活类节目制作）》、《生产性实训 2（专题片制作）》、《生产性实训 3（纪录片制作）》、《生产性实训 4（科教片制作）》、《生产性实训 5（广告宣传片制作）》和《顶岗实习指导书》等 6 本实训指导书。

### 【案例三】学生在银汉实习

为推动我国高等职业教育的发展，满足时代对节目制作高端技能型人才的巨大需求，学校和北京银汉文化传播有限公司进行校企合作，共同培养应用型人才。北京银汉文化传播有限公司是一家传媒公司，在动画制作、文化交流方面具有相当专业的水平，公司对我校相关专业的人才培养方案、教学计划和实验室建设提出指导性意见，协助我校进行求职辅导和岗前培训，并且提供岗位实习机会，和我校共同培养节目制作专业方面的技能型人才。我院 16 级广播影视节目制作学生已经进入银汉公司的“快乐生活一点通”、“选择”、“生活广角”三个栏目在栏目总编的带领下开始“2+1”实习阶段的学习。

## （二）专业课实行贯通式教学模式

为了将培养高素质技能型人才的目标贯穿在教学的全部过程中，我们在专业课教学中实行了“贯通式”教学模式。一是理论和实践贯通，即技能训练和理论学习不分家，不单独开设理论课，在技能训练的过程中讲解理论知识，便于学生理解和领会；二是授课和训练贯通，即讲和练不分家，边讲边练，教师讲一步，马上组织学生练一步，教师和学生之间不但是师生关系，更是师徒关系。三是教学过程中责任贯通，即以一位动手能力强、专业功底扎实的专业课教师为主，自始至终的负责学生的技术技能的教学实施，承担起使学生学会、练熟，并积累一定实践经验的责任。教师负担全责的周期至少是一学期。每学期学校组织学院领导和学生两个方面的教学效果评价，在评价的基础上存优汰劣。

“贯通式教学”是我院近年来深化教学改革的重要举措，其内涵是把理论教学和技能教学结合起来，在学技能的过程中学理论，以由简到繁的技能学习，带动由浅入深的理论学习，摒弃死记硬背书本概念的学习模式。经过实践→认识→再实践→再认识的多次循环，达到理论上明白，操作上熟练的效果。虽然贯通式教学模式已经被我校师生充分接受，但在不少方面还存在不完善之处。我们要继续深化贯通式教学模式的改革与实践。所谓“深化”的基本含义就是不但要使贯通式教学符合教学规律、符合高职人才成长规律、符合现代职业技能教育发展规律，而且要进一步做到优化教学内容；提高教学效率；改进教学方法；规范教学组织。这是我院到 2020 年实现

的教学改革的重要目标。

各个专业已经制定“贯通式人才方案”、“贯通式教学大纲”和“贯通式教学讲义”。并在教学中进行实践完善。2018年7月暑假学校利用暑假时间集中各专业老师举行了8次讨论会，对各专业以上方案进行讨论，对人才培养目标进一步优化，对在实践中出现的问题进行分析改进，对行业技术最新出现的技术动态进行了研究，最后集中意见对各方案进行更新，作为18级的最新指导方案。

### （三）以学生作品驱动技能型教学

“学生作品”，指学生在教师的指导下，独立完成的模拟或真实工作任务的成果，是我院伴随推行贯通式教学而提出的另一项具有重要意义的教学改革，是帮助学生明确学习目的、强化学习愿望的重要方法，是衡量和体现学生掌握职业技能、教师传授技术技能的判据和载体。学生作品教学改革已经进行了三年，2017-18学年学校共组织了4次学生作品评价，参评作品150余件，包括网络安全、局域网运维、软件设计、界面设计、新闻写作、包装剪辑优秀等。四次优秀作品50余件。优秀作品全部进行了展示和宣传。

通过作品展示能够激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性。在作品的每次展示中，作者通过学生及老师的反馈意见，不断地进行自我完善。每件完成的作品，都会让学生都能得到成功的体验，增强学生学习的自信心。而作品展示不仅让学生的学习成果在班级当中得到了肯定，而且让他们在全校师生面前得到了肯定，这对于他们的鼓励无疑是最大的，对培养学生的自豪感和荣誉感是极有效的。2017-18学年，学生以个人或团体形式参与作品展示的比重达到90%，这可以看出学生对于此项教学改革的欢迎度。

作品展示也给学生创造了一个良好的竞争环境和互相学习的平台。作品展示靠学生作品质量说话，作品的好坏大家都有目共睹，这种竞争也就变得公开透明。评比过程中每位同学都希望自己的作品能得到展出，让同学和老师去观看指导，经过班级、专业、学院多轮投票，反复修改才能选出优秀作品。在这个过程中，好作品的展示和共享可以激励其他学生不断上进，向优秀学生学习，并为其专业学习提供创新和借鉴思路，在专业学习中逐步形成自己的独特风格，进行大胆尝试，开拓思维。例如17级广播影视节目制作专业陈晓旭同学的《齐天大圣》就是他自己选择的动画电影素材和喜欢的音乐来重新剪辑完成的，在整个制作工程中因为喜欢这部电影和角色，所以也就表现出了极大的热情，另外由于班里的同学都属于相同年龄层次，在兴趣爱好方面有很多共同点，所以也能更大程度激发大家的兴趣和注意力，所以在作品讨论中同学们的参与度

也就很高。

学生作品的多渠道展示是对学校技能教学水平的宣传，同时也能检验出教学质量水平的高低。作品的展示和评价不仅学生、老师、学校各级领导参与，校企合作单位也派人参加评价。作品不仅通过现场讲述、集中展示，还通过学校网站、微信公众号等对社会、企业、用人单位公开展示。借助于优秀的学生作品展示平台，可以给企事业单位提供一个观察学生综合素质的“窗口”，不仅可以为我们的毕业生提供更为丰富的就业机会，同时也能通过企业的反馈进一步检测人才培养定位的合理性。广播影视节目制作专业制作的校园系列短剧《北游记》，不仅仅在学校微信公众平台展示，我们还开通了自己的微信公众平台用来展示我们的作品，同时还将作品上传到优酷、爱奇艺、腾讯等社交媒体平台进行展示。

总的来说，近三年来，我们在抓好学生作品方面，已取得一些初步经验，然而与我们设定的改革目标，仍有一段距离。部分教师对学生作品指导不当，使学生作品没有充分反映教学成果。进一步利用好学生作品引导学生学习，就必须强化学生作品反映学生能力的针对性。其内容包括教师指导学生完成作品的教学方案、作品的难易程度与教学进程的梯度匹配、以及评价作品的标准和方法等。只有将这些内容精细化、具体化，才能实现在高职教学中以完成“学生作品”带动学生能动学习的目标。

#### **（四）构建校企深度融合的实训学习基地**

职业教育源于企业，“校企深度融合”是职业教育本质的回归，更是校企合作由浅层次走向深层次的必然之路。

建设校企深度融合的实习实训基地，首先将学习和岗位工作这两个过程有机结合在一起，构建工作学习一体化的教学模式，提供真实的生产场景，让学生在“学中干，干中学”，实现了学生综合素质和就业竞争力的提升，也满足了企业的用人需求。其次，还要进一步与企业共同研究制订技能人才培养方案；共同开发课程标准，力求课程标准与企业技术标准相对接，课程内容与岗位技能相对接；融入企业文化，加强素质教育，使学生素质与企业员工素质要求相一致。

#### 【案例四】360 网络安全实训室



学校根据首都经济发展现状和高新技术产业对高端技能型人才结构的要求,和 360 企业安全集团进行校企合作,建设具有开放性,产学研为一体的,培养首都经济发展需要的、具有现代网络安全意识和网络安全技能的、高素质的人才培养实训基地

360 企业安全集团是国内最大的互联网安全公司,具有中国网络安全行业最前沿的安全思想、最领先的安全技术、最创新的安全产品,是具备全球影响力的亚太区域网络安全创新中心。公司对市场人才需求相当了解,具有一定的培训经验,并且能有条件的接收校外培训和优质生就业。通过校企合作建立网络安全人才培养实训基地,不仅能为学校和社会其他学员提供实训服务,也为合作单位提供人才培训和技术支撑。目前已建成实训基地建筑面积 236 平米,每次可以完成 50-70 人的培训目前已投入使用。双方为此共投入 600 余万元。

#### 【案例五】深信服信息安全工程师学院

北京网络职业学院与深信服科技股份有限公司签署的合作共建“深信服信息安全工程师学院”协议,由校方提供场地、企业提供相关设备;主要内容包括团队共建、人才培育、资源共享、技术创新和社会服务等方面内容。建设一支既是工程师又是教师的教学队伍,教师在教的同时参与深信服信息安全产品的研发与服务。

深信服信息安全工程师学院的人才培养采取“订单+顶岗实习”的人才培养模式。以提高学生技能水平为目标,开展学生、深信服企业专家、教学督导、教学管理等多元教学质量评价;以学院教师评价、深信服指导教师评价、深信服综合评价的多元考核模式考核学生的学习情况,以深信服安全工程师认证(SCSA)作为学生的毕业要求。

实训室按照信息安全产品部署的要求建设,并且利用互联网资源,教师可以在实训室带领、指导学生进行远程信息安全产品的技术支持与维护,实现学习场所与工作场所合二为一。工程师

学院学生，由学院与深信服公司共同制定招生办法与录取条件，学生进入工程师学院学习满一年后，时刻准备参与深信服信息安全产品的技术服务工作。

### 三、政策保障

#### （一）办学经费足额到位

2017-2018 学年，学院总收入 3302 万元，学费（包括培训费）收入为 2102 万元，住宿费收入 438 万，其他收入 763 万。办学经费总支出 3298 万元，保证了学院的日常教学经费。

#### （二）良好的教学设施满足教学需求

##### 1、教学场所

我校教学场地充足，可满足 9000 多名学生同时上课，其中具备 120 平米的普通教室 20 间，90 平米的普通教室 60 间；具备现代化多媒体教学功能的教室 26 间；多媒体阶梯教室 4 间(300 人/间)；各类实验实训室 19 间；图书馆面积达 1500 平方米，藏书共有 13 万余册，电子图书 1100 种，订阅报刊杂志 306 种。通过与清华同方知网合作，师生可阅读电子期刊 7000 多种。

##### 2、实习实训基地建设

学院原有价值约 897 万元的教学仪器设备，设有电路分析测试、模拟电路、数字电路、高频电子线路、电子线路 EDA、微机原理与接口、组网工程、通信技术、电子商务、多媒体技术、数字艺术、计算机技术和语言实训（多媒体语音）方面实验实训室 16 个，计算机 540 台，近年来在教委的大力扶植下斥资近 130 余万元建设了动漫实训基地、数字演播室、网络安全实验室三个新型实验实训室。此外，学校的信息中心、记者团、校园网、数字电视台等也为各专业提供了相当数量的实习岗位。校外银汉文化传播有限公司、北京奇安信科技有限公司、中社网盟信息技术有限公司是我校长期合作的校外学生实习基地。

2018 年，学校依托 360 企业安全集团、深信服和 H3C 最新的网络安全技术，校企合作投入 600 万，共建 280 平方米的网络空间安全实训基地，利用高质量的师资队伍和企业技术，高效率使用该实训基地，打造特色专业，为社会输出一批高质量的网络空间安全技能型人才，服务首都

乃至国家网络安全事业。

表 3 学校实训基地情况一览表

实训（实验室）类型	数量/名称
实训（实验）室	18 个
实训建筑面积	2160 平方米
设备总值	1500 万元
设备数	540 台

我院实训基地建设极大的促进了我校相关专业的学科建设,为学校技能型人才提供实验实训场所,在实训室内,教师可以进行科研项目,学生可用于实验实训,在提高我校教学质量的过程中,着重强化了学生的实践能力,为我校各专业建设打下良好的硬件基础和实践平台。

### 3、信息化校园建设

我校投资 300 余万元,建设了千兆光纤骨干的校园局域网,同时建有有线电视网、广播系统网、一卡通服务系统、电话网等。整个校园包括教学、行政、生活各区域,均有网络或一卡通接口,信息点 4000 多个,保障了学生和老师的日常需求。

### 4、体育教学和课外活动场所

为保障体育教学和学生课外活动,我校建有一个标准 400 米塑胶跑道和标准的人工草皮足球场; 2640 平方米的风雨操场; 10000 平方米的高尔夫练习球场; 两块标准场地的室外网球场; 6 个篮球场和 1 个排球场。这些场地不仅能满足体育教学,同时能为师生的体育赛事和日常活动提供场所。

## （三）有一支适应培养技能型人才的双师型队伍

教师是实现人才培养目标的关键要素。要将学生培养成高素质的技能型人才,教师就必须具有丰富的行业实践经历和经验、具有较强的动手实践能力。遵循这一理念,学院以‘双师型’标准作为选聘专业教师的条件,在具有良好师德的前提下,要求教师不仅要具有一定的技术理论基础,而且要具有较强的专业技术技能。

2017-18 学年,学校在岗教职员工总数为 118 人,其中专职教师 46 人,兼职教师总数为 41 人。专职教师全部具有本科以上学历。由于我校在校学历生人数少,有的教学班人数不足 10 人,最少的只有 3-4 人。如果学院仅考虑教学成本,也可以采取减少专业的措施。但学院认为,教师质

量和教学质量是我校改变被动局面的突破口，学生再少，专业和教师不能减，教学质量不能降。我们坚信，只要坚持高标准、高质量，学生的员额就能逐步增长。

自 2015 年 10 月底学院成立后，通过高薪聘请来自华为技术、央视、东华软件、资讯咨询网站、文思海辉等知名企业，至少有 3 年以上企业工作经历背景的专业授课教师进行教学，鼓励教师将企业经历融入到教学实践中，推动技能型人才的培养。同时在学院内部坚持每周进行行业、专业的学术交流活动，通过学术交流活动，使教师充分接触行业发展的最新动向，保证教师的授课内容紧跟行业、专业的发展。同时，本学年学校教职员工参加了教委培训基地统一组织的专业培训 23 人次，每人 8 天，涉及 8 个培训项目。在校内，除了历年来一直坚持的行业动态跟踪研究，学校鼓励教师在寒暑假深入企业一线工作，引入企业项目，兼职企业关键岗位，创造切实条件了解掌握企业对用人的具体需求和行业动态的最新发展。

**表 4 教师企业兼职统计表**

专业	兼职公司	岗位
信息安全与管理	万通创达技术有限公司	技术顾问
广播影视节目与制作	北京银汉文化传媒有限公司	节目副总监
软件技术	中社网盟信息技术有限公司	技术总监

在大力抓好专业课教学的基础上，我们聘用知识功底深厚、教学效果好的业内外专家讲授通识课，提高学生的发展潜力。

#### **【案例六】我校首次获得青年教学名师奖**

2018 年，我校广播影视节目制作专业教师黄荣老师被评为第二届北京市青年教学名师。中共党员，政治素质好。专业带头人，主要承担专业建设和专业课教学任务，具备良好的“双师”素质，在多家企业兼职，完成多项企业项目。教学效果好，深受学生好评和团队认可。教学研究能力强，在高职技能型人才培养实践研究中表现积极，完成多项教学科研任务，受到学校表扬。在学校试行的“贯通式”教学模式改革和学生作品评价指导实践中勇于创新、成效显著，多次被评为校级优秀教师，指导学生作品多次获奖。

### **（四）党组织直接参与教育教学和教改的各项活动**

我校党组织是在北京市委教工委及房山区委教工委双层领导下的基层党组织，组织类别为支部委员会，设有党支部书记 1 名、党支副书记 1 名、组织委员兼纪检委员 1 名、宣传委员兼统战委

员 1 名、青工委委员兼群工委委员 1 名。并建有 20 项党建规章制度，如“三会一课制度”、“党总支工作制度”、“党政联席会制度”、“民主评议制度”等。

党组织负责人参与学校每周三召开的例会，听取来自教学、科研、行政管理、后勤管理等各部门的工作汇报及工作计划。同时，从党建及政治思想教育的角度，对各部门的工作提出要求，布置任务。学校重大问题的研究、决策，党组织负责人都有参与并发表意见。

在学校党支部的带领下和组织下，教代会、工会、团委在学校的教学领域及管理领域中发挥着重要的作用。

## 四、服务贡献

### （一）面向社会服务的志愿者队伍

我校大学生红十字会志愿者服务队于 2016 年成立，在学校党政领导、校团委的指导下积极开展公益活动。在过去一年里，成功举办了慰问养老院、传染病预防公益宣传等令人印象深刻的活动，得到了学校的充分肯定，也受到了社会各界的一致好评。本学年度获得北京市 2017 年度首都高等院校红十字会系统先进集体奖。

#### 【案例七】社会募捐



9 月 28 日中午，北京网络职业学院全体师生为**为家长遇到大病极度困难的**17 级王明鼎同学

举行了爱心捐赠活动。全校师生纷纷慷慨解囊，伸出援助之手，部分不在现场的教师及同学也通过转账等渠道献出爱心，截止发稿前，水滴筹已筹得善款 10659 元，募捐现金 4905.4 元，合计 15564.4 元。

## （二）教师兼职参与企业活动

我校鼓励专业教师采取考察观摩、技能培训、企业兼职、承包项目等形式进行企业实践活动。及时学习掌握产业结构转型升级和发展趋势、前沿技术研发、关键技能应用和企业对人才的实际需求。推进企业最新实践成果向教学资源转化，结合企业实践改进教学方法，促使教学内容的及时更新。

广播影视节目制作专业与北京银汉文化传播公司建立了校企合作关系。利用银汉平台以及专业人才设备优势，面向社会开展了一系列服务活动。该专业师生参与或负责为北京电视台《生活广角》、《选择》、《快乐生活一点通》等栏目拍摄制作了多期节目，产生了较好的社会影响力。

广播影视节目制作专业专业老师还参与中央电视台科教节目制作中心工作，从事编导、摄像及后期剪辑工作；中央电视台《艺术人生》栏目，从事《艺术人生》特别节目策划，和收视效果分析；北京红头船文化传媒有限公司（片场网）指导后期编辑团队进行短视频制作；新华社《新华 08 视频》经济类访谈节目制作，担任编导及后期剪辑；北京光影青春文化传播有限公司兼职策划与视频总监。

## 五、机遇与挑战

### （一）抓住机遇

党的十九大胜利召开，开启了习近平新时代。新的时代，为我国的高等职业教育的新发展，迎来了新的机遇。北京网络职业学院，在新的时代里，要有新的作为，抓住新机遇，为学院的健康有序发展做出新的成绩。

为此，学院在学校董事会的领导下正在积极制定《北京网络职业学院 2018-2020 发展行动规划》。三年发展行动规划的核心任务是：以习总书记在十九大报告提出的“完善职业教育和培

训体系，深化产教融合、校企合作”为指导思想，做到两个坚持，坚持面向为首都四个核心功能服务的办学方向，坚持培养高素质的网络技术技能型人才的办学定位；在已有的基础上建立具有稳定关系、具有育人实效的校企合作基地；构建以网络技术和软件技术为根基的专业群。

经过三年的勤奋努力，力争在 2020 年把北京网络职业学院建成一所受首都人民欢迎的高水平的职业院校，作为我们的承诺，作为向我国迈进实现全面小康社会的献礼。

## （二）迎接挑战

1、当前，如何有效做到规模、质量、效益协同发展，是学校面临的最大挑战。具体的说，近年来高职院校招生所面临的严峻局面，是共同性的问题，而作为新办职业院校的北京网络职业学院而言，其严峻程度更为突出。

不过我们有信心在新的时代里，要以新的姿态，面对招生困难局面的挑战。我们认为现阶段高职院校面临的招生困难，即是一种挑战，也是一种考验和锤炼。学校将坚定不移的坚守办学定位，做到依法办学，诚信宣传，按规招生，以质量作为赢得社会信誉的根本，从而改善招生状况。“撸起袖子加油干”，在迎接挑战的过程中，经受社会检验，积淀办学功底，提高办学水平。

2 在校企合作推进过程中，进展比较缓慢，难以找到更多愿意合作的企业。目前企业缺乏参与校企合作的主要原因是获得人才的成本过高，企业完全可以从市场上用更低的成本找到合适的人才。从高等院校的角度出发，要吸引企业积极参与到校企合作办学中来，就要让企业得到“实惠”，而在企业看来，能够从高等院校得到的最大“实惠”莫过于得到自己急需的高素质人才和技术服务。所以，破解合作难点主要因素在于学校自身。

因此，我校要从自身出发，按照企业的需求培养人才，不断提升教育水平和质量，增强人才的“适销”性。同时还要提升高等教育的品质。以“研”为突破口提升高等教育品质，既要倡导学校师生的科研活动，让教师和学生积极主动地参与到企业的技术攻关中去，帮助企业解决生产过程中的具体技术问题，又要保证学校主动与科研院所联系培养人才，借助科研院所的教育资源弥补校企合作办学过程中的不足，使学生了解最前沿的科技信息、研究成果，提高教师学生的科研素养。

表5 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
		1	就业率	%	-	-
		2	月收入	元	-	-
		3	理工农医类专业相关度	%	-	-
		4	母校满意度	%	-	-
		5	自主创业比例	%	-	-
		6	雇主满意度	%	-	-
		7	毕业三年职位晋升比例	%	-	-

表 6 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	105	33		
		教书育人满意度	—				
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	896	519	
			满意度	%	88	90	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	709	899	
			满意度	%	97	98	
		课程教学满意度	—				
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	138	33	
			满意度	%	90	91	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	560	298	
			满意度	%	85	86	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	198	188	
			满意度	%	94	96	
		管理和服务工作满意度	—				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	108	266	
			满意度	%	95	97	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	101	133	
			满意度	%	93	100	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	500	200	
			满意度	%	98	98	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	129	39		
		学生社团参与度	—	59	70		
		(1) 学生社团数	个	11	11		
		6 (2) 参与各社团的学生人数	人	①校团委 27 人 ②学生会 43 人	①校团委 7 人, ②学生会 11 人	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。	

				③动漫社 25 人 ④舞蹈社 9 人 ⑤音乐社 16 人 ⑥篮球社 7 人 ⑦记者团 16 人 ⑧数字电台 25 ⑨广播站 17 人 ⑩红十字会自愿者服务队 25 人 ⑪网球社 6 人	③动漫社 4 人 ④舞蹈社 11 人 ⑤音乐社 4 人 ⑥篮球社 4 人, ⑦记者团 10 人 ⑧数字电台 18 人 ⑨广播站 10 人 ⑩红十字会自愿者服务队 16 人 ⑪网球社 4 人	
--	--	--	--	--	--	--

表 7 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 生师比	—	1.47	2.89
		2 双师素质专任教师比例	%	66.67	43.48
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	271939.39	85959.42
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	1115.27	266.70
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	2.42	1.18
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数		68	86
		其中：线上开设课程数	门	0	8
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

表 8 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	---	---	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	---	---	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	---	---	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	---	---	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	---	---	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	---	---	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	---	---	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	---	---	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

表 9 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		全日制在校生人数	人	142	398	
		毕业生人数	人	—	—	
		其中：就业人数	人	—	—	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A 类:留在当地就业人数	人	—	—	
		B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	—	—	
		C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	—	—	
		D 类:到 500 强企业就业人数	人	—	—	
		2 横向技术服务到款额	万元	—	—	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	—	—	
		4 技术交易到款额	万元	—	—	
		5 非学历培训到款额	万元	—	2,170.500	
		6 公益性培训服务	人日			
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

表 10 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	—	—
			其中：年生均财政专项经费	元	—	—
		2	教职员工额定编制数	人	—	—
			在岗教职员工总数	人	118	118
			其中：专任教师总数	人	21	46
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	—	—
			年支付企业兼职教师课酬	元	—	—
			其中：财政专项补贴	元	—	—