

# 陕西高等职业教育质量年度报告 ( 2019 )

陕西省教育厅  
2019 年 1 月

2018年，陕西高等职业教育在省委、省政府坚强领导下，深入贯彻落实十九大精神、全国教育大会精神，推进实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》、陕西省《关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见》，以培养适应社会需求的高素质技术技能人才为主线，加强产教融合校企合作，不断深化教育教学改革，人才培养质量和服务经济社会发展能力显著提升。主要工作成效如下：

1. 3月召开全省高校教学工作会议，1月和11月召开省职教学会学术年会，系统规划陕西高等职业教育创新发展。

2. 4月公布“一流学院”建设名单，8所高职院校入选。陕西高职“一流学院、一流专业”进入实质建设阶段。

3. 统筹推进《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，省级财政3年累计投入资金7.08亿元，工作案例入选教育部教育奋进之笔“1+1”系列活动第九场新闻发布会案例集。

4. 教育部职成司、全国诊改专委会将陕西作为全国首个省份开展国家试点院校复核，省教育厅组织专家完成省级试点院校复核。

5. 14项成果在2018年国家教学成果奖高职系列评审中获奖，数量位居全国第5，实现核心竞争指标历史性突破。

6. 全省高职院校在技能大赛国赛中获奖109项，数量位居全国第9，其中行业特色赛位居全国第3，大赛成绩连续4年大提升。

7. 以“互联网+”创新创业大赛为依托，将创新创业教育融入技术技能人才培养全过程；“青年红色筑梦之旅”从陕西走向全国。

8. 4个项目入选教育部职业教育专业教学资源库备选项目；2门课程入选国家精品在线开放课程；5所院校7次入选全国50强，其中入选实习管理50强高职院校数量位居全国第1。

9. 4所院校入选教育部第三批现代学徒制试点，第一批2所试点院校

通过验收，以学徒制试点为突破口持续推进产教融合校企合作。

10. 创新开展“特色产业扶贫培训”，累计培训学员 47000 余人次；苏陕职教帮扶协作共建专业 33 个，帮扶成效初现。

为进一步提升专业服务产业发展能力，深化内涵建设，提高高职教育教学质量，为区域经济社会发展提供高素质技能人才，按照教育部统一要求，现以陕西高职院校人才培养工作状态数据信息采集平台数据为依据，进行统计分析，结合陕西高职教育实际情况，围绕“追赶超越”和“质量提升”两大主题，从基本情况、学生发展、教学改革、服务贡献、国际影响、政策保障、挑战与展望等七个方面，对陕西高职教育总体情况和院校特色进行总结，形成陕西省高等职业教育质量年度报告（2019）。

## 目 录

一、基本情况 .....	- 1 -
(一) 院校分布 .....	- 1 -
(二) 院校类型基本情况 .....	- 1 -
(三) 在校生规模 .....	- 3 -
(四) 办学资源 .....	- 3 -
二、学生发展 .....	- 4 -
(一) 招生情况 .....	- 4 -
(二) 职业素养 .....	- 4 -
(三) 就业质量 .....	- 8 -
(四) 职业发展 .....	- 9 -
(五) 创新创业 .....	- 10 -
三、教学改革 .....	- 10 -
(一) 专业建设 .....	- 10 -
(二) 课程建设 .....	- 13 -
(三) 师资队伍建设 .....	- 14 -
(四) 信息化建设 .....	- 15 -
四、服务贡献 .....	- 17 -
(一) 产教融合 .....	- 17 -
(二) 技术服务 .....	- 18 -
(三) 脱贫攻坚 .....	- 20 -
五、国际影响 .....	- 21 -
(一) 国际交流与合作 .....	- 21 -
(二) 引进优质资源 .....	- 22 -

(三) 国际技能大赛获奖.....	- 23 -
六、政策保障.....	- 24 -
(一) 加强顶层设计.....	- 24 -
(二) 完善教学工作诊断与改进制度.....	- 24 -
(三) 推进放管服改革.....	- 25 -
七、挑战与展望.....	- 25 -
(一) 问题导向.....	- 25 -
(二) 创新发展.....	- 26 -
附表 1: 计分卡.....	- 27 -
附表 2: 学生反馈表.....	- 28 -
附表 3: 资源表.....	- 29 -
附表 4: 国际影响表.....	- 30 -
附表 5: 服务贡献表.....	- 33 -
附表 6: 落实政策表.....	- 34 -

## 一、基本情况

陕西高职院校各类全日制在校生 30 万人，较去年 30.34 万人小幅下降，居全国第 11；校均 810.73 人，居全国第 4；专任教师 13631 人，校均 368.41 人；全日制招生 11.79 万人，毕业 10.63 万人，较去年略有增加。

### （一）院校分布。

陕西 38 所高职院校<sup>1</sup>分布覆盖全省 10 个地市，其中省会西安市较为集中，有 21 所，占 55.23%；其他各地市分别为：咸阳市 6 所，宝鸡市、汉中市、渭南市各 2 所，安康市、商洛市、铜川市、延安市、榆林市各 1 所（如图 1-1）。

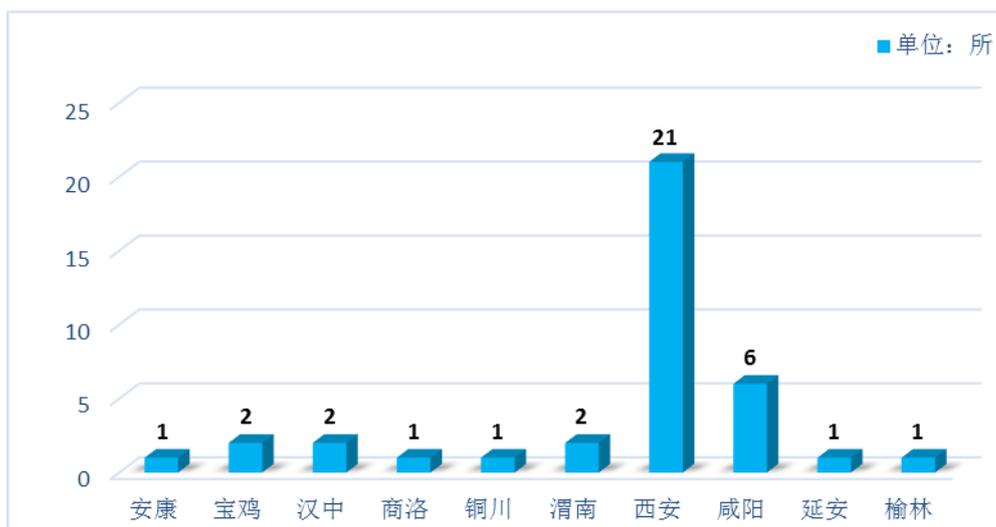


图 1-1 陕西高职院校分布图（按所在地市分布）

### （二）院校类型基本情况。

按出资性质划分：公办院校 29 所，占 76.32%；民办院校 9 所，占 23.68%（如图 1-2）。按举办主体分类：省属院校 12 所，占 31.58%；行业和政府其他部门办学各 3 所，分别占 7.89%；地市院校 11 所，占 28.95%；社会资本举办的民办院校 9 所，占 23.68%（如图 1-3）。按示范性分类：国家示范院校 3 所，国家骨干院校 3 所，各占 7.89%；省级示范院校 12 所（含

<sup>1</sup>. 不含 2018 年新设置的神木职业技术学院。

未验收4所院校),占31.58%。按院校类型分类:综合院校13所,占34.21%;理工院校15所,占39.47%;财经院校6所,占15.79%;农业院校、医药院校、政法院校、艺术院校各1所,分别占2.63%。按照《关于做好高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)任务(项目)申报工作的通知》(陕教高办〔2016〕41号),省教育厅遴选确定了12所高职院校为“国家优质专科高等职业院校”立项建设院校。(如图1-4)

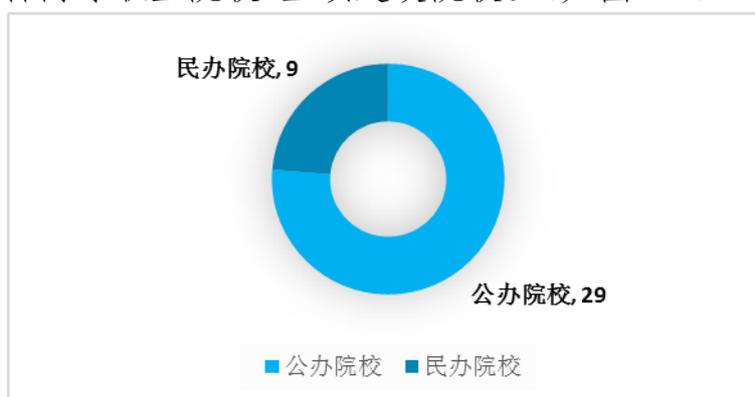


图 1-2 陕西高职院校分布图（按办学性质分类）

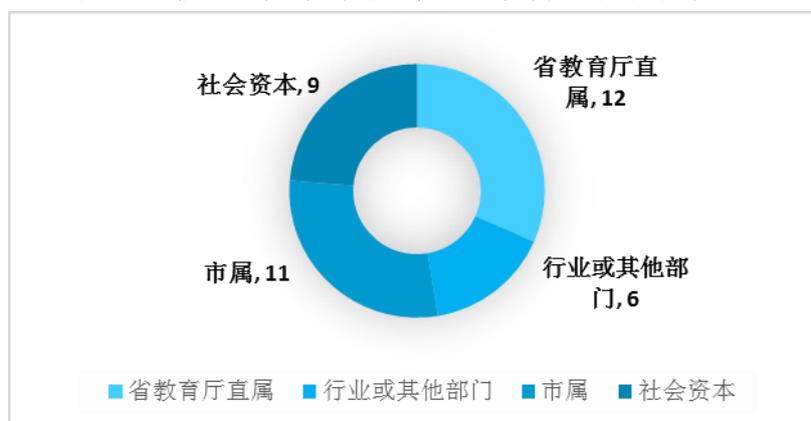


图 1-3 陕西高职院校分布图（按办学主体分类）

XM-3优质专科高等职业院校建设项目	
排序	学校
1	陕西工业职业技术学院
2	杨凌职业技术学院
3	西安航空职业技术学院
4	陕西铁路工程职业技术学院
5	陕西国防工业职业技术学院
6	陕西职业技术学院
7	西安铁路职业技术学院
8	咸阳职业技术学院
9	延安职业技术学院
10	陕西交通职业技术学院
11	陕西能源职业技术学院
12	渭南职业技术学院

图 1-4 陕西国家优质专科高等职业院校立项建设院校

### （三）在校生规模。

2018 年，陕西高职院校全日制在校生 30 万人，其中，高中起点在校生 26.47 万人，较 2017 年 25.97 万人增加 0.5 万人，增幅 2%；中职起点在校生 3.52 万人，较 2017 年 4.35 万人减少 0.83 万人，减少 2%；全日制成人高职在校生 0.51 万人，较 2017 年 0.16 万人增加 0.35 万人，增幅较大。

### （四）办学资源。

2018 年，陕西高职院校基本办学资源和检测办学资源指标均达到国家合格标准。（表 1-1）

表 1-1 陕西高职院校办学基本条件一览表

序号	指标名称	单位	2018 年数据	2017 年数据	合格指标
1	生师比	-	15.25	16.08	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	49.52	49.08	15
3	生均教学行政用房	m <sup>2</sup> /生	20.78	17.34	16
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12912.84	9122.97	4000
5	生均图书	册/生	83.17	71.65	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	29.62	28.05	20
7	生均占地面积	m <sup>2</sup> /生	71.45	63.80	59
8	生均宿舍面积	m <sup>2</sup> /生	10.10	7.71	6.5

9	百名学生配教学用计算机数	台	25.44	17.28	10
10	新增科研仪器设备所占比例	%	16.46	11.11	10
11	生均年进书量	册	3.67	3.03	2

## 二、学生发展

### (一) 招生情况。

2018 年陕西高职院校计划招生 11.79 万人，实际录取 8.98 万人，录取率 76.17%，相较 2017 年（84.29%）下降 8.12%；实际报到人 7.60 万人，实际报到率 84.64%，较 2017 年（87.04%）下降 2.4%。

2018 年陕西高职院校继续推动考试招生制度改革，实行普通高考招生和基于高考的“文化素质+职业技能”评价方式两种分类招生制度。分类考试招生工作已成为推进陕西招生制度改革的重点和亮点。

### (二) 职业素养。

2018 年，陕西高职院校坚持文化育人于无形、立德树人于点滴，弘扬工匠精神，充分发挥技能大赛引领作用，全方位提升育人水平，提升学生综合职业素养。

**1. 技能大赛。**2018 年，陕西省教育厅深入推动高职院校技能大赛办赛机制改革，开发竞赛系统、成立专家库、选派仲裁监督赴赛点指导、夯实国赛赛前集训工作，将信息化教学大赛纳入技能大赛范畴，取消参赛教师专业大类限制，参赛人数达到 2017 年的 3.4 倍，大赛组织更加公平、公正、阳光。杨凌职业技术学院、陕西工业职业技术学院、西安航空职业技术学院 3 所高职院校承办国赛 3 项；全省高职院校在全国职业院校技能大赛中获奖 109 项，其中一等奖 11 项、二等奖 40 项、三等奖 58 项，数量位居全国第 9，其中行业特色赛位居全国第 3，大赛成绩连续 4 年快速提升；陕西工业职业技术学院获奖数量位列全国第 2、中西部省区第 1。



图 2-1 陕西工业职业技术学院承办“光伏电子工程设计与实施”国赛



图 2-2 西安铁路工程职业技术学院实现工程测量国赛四连冠

2. 文化育人。以文化校园建设为载体，充分发挥文化育人功能。通过统筹校园文化设施建设、创新校园文化活动载体、培育优秀校园文化成果、持续强化精神文明建设，探索校园文化建设长效机制，打造校园文化核心竞争力。全面贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美全面发展的毕业生。由教育部关工委、中华全国总工会宣教部和陕西省教育系统关工委联合主办的“大国工匠进校园”活动在陕西财经职业技术学院进行，活动以“弘扬工匠精神，提升职业素养”为主题，邀请不同行业的技能大师走进校园，展示工匠精神，引导学生提升综合素养，成为工匠精神的传承者和弘扬者。

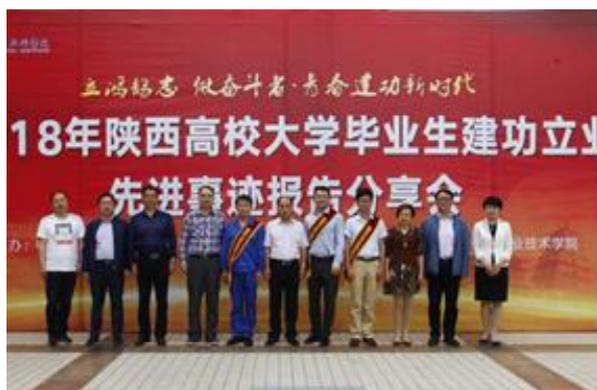


图 2-3 “大国工匠进校园”活动进驻陕西财经职业技术学院



图 2-4 陕西高校大学毕业生建功立业先进事迹报告

### 案例 1：陕西工业职业技术学院学生作品《情系梁家河》喜获全国大学生艺术展演一等奖

2018年4月16至20日，在以“理想与信念”为主题的全国第五届大学生艺术展演中，陕工职院《情系梁家河》创作演出团队与来自全国400多所高校的8000多名师生齐聚申城，喜获全国第五届大学生艺术展朗诵甲组一等奖。该团队由来自工商管理、会计、汽车定损与评估等专业的四名同学组成。在长达17个月的作品准备和排练的过程中，同学们在指导教师的带领下精心准备、刻苦排练，从《习近平的七年知青岁月》汲取营养，并赴梁家河村采风，为乡亲们现场表演、打磨作品，最终凭借良好的精神风貌、精湛的朗诵技艺和慷慨激昂的演绎取得佳绩。全国大学生艺术展演活动由教育部主办，每三年举行一届，是我国目前规格最高、规模最大、影响最广的大学生艺术盛会。

## 案例 2: 西安航空职业技术学院青春筑梦团“三下乡”社会实践活动中获佳绩

2018 年暑期,西安航空职业技术学院派出了 42 支三下乡团队,奔赴宝鸡、柞水、潼关等地,开展社会实践。由航空制造工程 14 学院 13 名师生组成的“青春筑梦团”作为团队之一来到了宝鸡市岐山县益店镇,紧紧围绕青春梦、中国梦,从“筑精准扶贫梦、筑校地共融梦、筑航空报国梦、筑童心向上梦”四方面筑梦益店镇。在益店镇的四年里,志愿者团队赢得了当地村民的尊重与信任,赢得了孩子们的喜爱。2018 年的三下乡活动,也相继被华商网、宝鸡团市委官方微信、三秦青年、陕西志愿者、岐山共青团、城市网、扶风百姓网等多家媒体报道,取得了良好的社会效应。“青春筑梦团”荣获 2018 年全国大中专暑期社会实践活动优秀团队,为陕西唯一获奖的高职院校团队。



图 2-5 2018 年暑期“三下乡”社会实践团队“青春筑梦团”启动

## 案例 3: 陕西机电职业技术学院王海楠当选中国共产主义青年团第十八次全国代表大会代表

陕西机电职业技术学院始终坚持以党的十九大精神为指导,认真落实习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进大学生头脑。大力实施“三全育人”,真正做到以爱为本、立德树人、砥砺前行。

16 机电技术班王海楠同学多次荣获“优秀团员”、“优秀团干部”、“优秀宣传员”“宝鸡市优秀共青团员”等荣誉称号;2017 年 10 月代表学院参加陕西省第十次学生联合会;2018 年 4 月代表学院参加陕西省技能大赛“自动化生产线安装与调试”项目并获一等奖的好成绩。2018 年 6 月经过层层遴选,王海楠同学当选中国共产主义青年团第十八次全国代表大会代表。团代会上他认真聆听党中央领导致词和大会工作报告,深刻感受到了以习近平同志为核心的党中央对广大青年人的殷切关怀。回到学校后,他以身作则积极宣传贯彻此次会议的精神,以会议精神提神、醒脑,激发干事的动力,练就干事的能力。



图 2-6 王海楠当选中国共产主义青年团第十八次全国代表大会代表

### (三) 就业质量。

截止 2018 年 9 月 1 日,陕西高职院校应届毕业生 10.63 万人,就业率 88%。应届毕业生平均月收入 3548 元,毕业生对母校满意度 92%,雇主平均满意度 94.89%。与 2017 年就业指标(表 2-1)对比,毕业生收入、母校满意度、雇主满意度逐年提高,毕业生就业岗位与专业相关度逐年契合,例如:西安铁路职业技术学院毕业生的专业相关度 2016 年为 88%,

2017年为90.31%，2018年为86%。均高于全国高职院校62%的平均值；部分专业如高速动车组检修技术、机电一体化技术、铁道机车车辆、城市轨道交通工程技术、铁道车辆等专业相关度均超过95%。

#### （四）职业发展。

根据对上一学年毕业生的跟踪调查发现，毕业生有着良好的职业发展，毕业一年后平均升迁率6.41%；平均转岗率11.85%。用人单位对毕业生“满意或基本满意”平均占比88%，总体满意度高。对毕业三年的毕业生跟踪调查显示，2018年毕业三年平均职位晋升比例为62.01%。

#### 案例4：陕西铁路工程职业技术学院就业质量获评A+

2018年6月26日，西安交通大学中国西部高等教育评估中心首次发布《陕西高校及专业毕业生就业质量指数评价报告》，学院获评陕西58所高职院校唯一A+。报告从毕业生就业率、离职率、收入水平、专业匹配度、就业满意度5个指标，构建了陕西高校及专业毕业生就业质量指数评价体系。学院就业质量评价指数达到102.92，其中就业率及平均月收入指标均为第一。在分专业评价中，获得A-等级以上的13个专业中，学院开办的专业就有12个。



西安交通大学中国西部高等教育评估中心首次发布《陕西高校及专业毕业生就业质量指数评价报告》

来源：交大新闻网 日期：2018-06-27 10:47 点击：11615

6月26日，西安交通大学中国西部高等教育评估中心首次公开发布《2018年陕西高校及专业毕业生就业质量指数评价报告》。

高职高专院校名称	排名	排序	标准化就业质量指数	就业质量指数	就业率	平均月收入	专业匹配度	就业满意度	离职率
陕西铁路工程职业技术学院	1	A+	100.00	102.92	96.10	4120.85	4.08	4.09	16.56
西安电力高等专科学校	2	A	97.67	100.53	92.35	3730.46	4.35	4.43	16.92
西安铁路职业技术学院	3	A	95.60	98.39	94.27	3586.12	4.11	4.32	16.72
西安文理学院	4	A-	90.67	93.31	92.00	2825.00	5.26	4.29	30.00
咸阳师范学院	5	A-	90.60	93.24	90.48	3120.00	4.91	4.00	27.27
西安邮电大学	6	A-	87.48	90.03	89.47	2812.50	3.63	4.25	0.00
陕西学前师范学院	7	B+	86.69	89.22	90.67	2865.15	4.47	4.23	31.74
西北政法大学	8	B+	86.17	88.68	90.70	4120.00	2.73	3.91	50.00

图 2-7 陕西铁路工程职业技术学院就业质量获评陕西高职 A+

### **(五) 创新创业。**

2018 年陕西省全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，重视和加强创新创业教育，系统指导高职院校创新创业课程教学与创业实践工作。各高职院校持续完善“互联网+”创新创业竞赛工作机制，实施大学生创新创业工程，设立学生创新基金。全面实施学生创新创业训练计划，不断提升学生创新创业意识和创新创业能力，培育和孵化创新创业优秀项目。

## **三、教学改革**

2018 年，陕西 7 所高职院校在第八届国家级教学成果奖遴选中获奖 14 项，其中一等奖 2 项、二等奖 12 项，省厅推荐获奖数量位居全国第 5，首次进入全国前列，实现了陕西高职教育核心指标历史性突破。

### **(一) 专业建设。**

2018 年，陕西高职院校主动服务“一带一路”协同发展、“中国制造 2025”等国家发展战略，围绕陕西经济结构调整，结合区域特色和行业企业需求等，以“一流专业”为核心，统筹专业建设，专业发展水平得到明显提升。

**1. 专业布局。**陕西 38 所高职院校 2018 年开设专业 315 种、专业布点 1271 个，校均 33.22 种、33.45 个，每专业在校生平均 246.54 人。

陕西高职院校开设专业覆盖全部高职教育 19 个专业大类，其中土建大类、装备制造大类、交通运输、电子信息大类、财经商贸大类专业数量较大，与陕西产业发展规划布局相适应。具体分布如图 3-1。

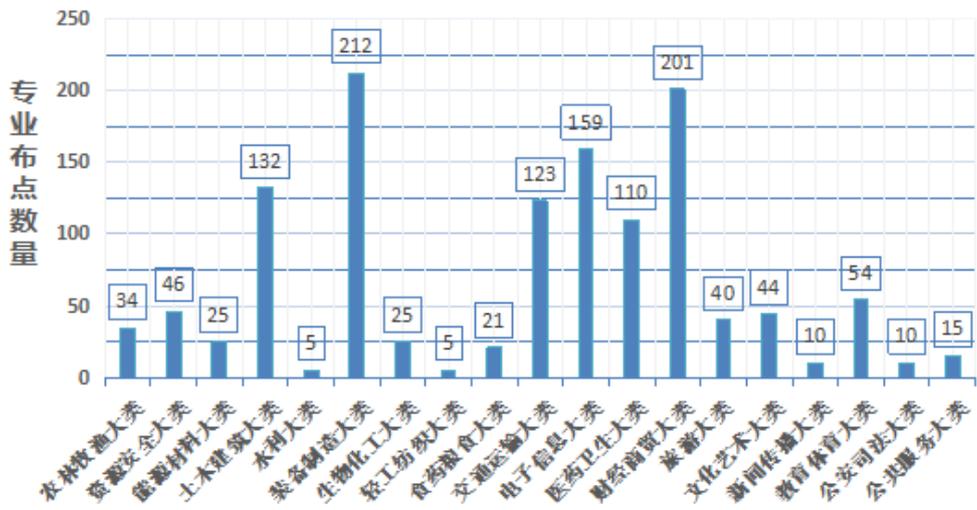


图 3-1 陕西高职院校设置专业所属专业大类分布图

陕西高职专业布局紧紧围绕“十三五”事业发展规划中重点发展产业需求调整专业结构，其中：面向现代农业专业 39 个，占 3.07%；面向能源化工产业专业 101 个，占 7.95%；面向装备制造、交通运输业专业 335 个，占 26.36%；面向新兴产业专业 159 个，占 12.51%；面向传统产业专业 263 个，占 20.69%；面向服务业专业 374 个，占 29.43%。

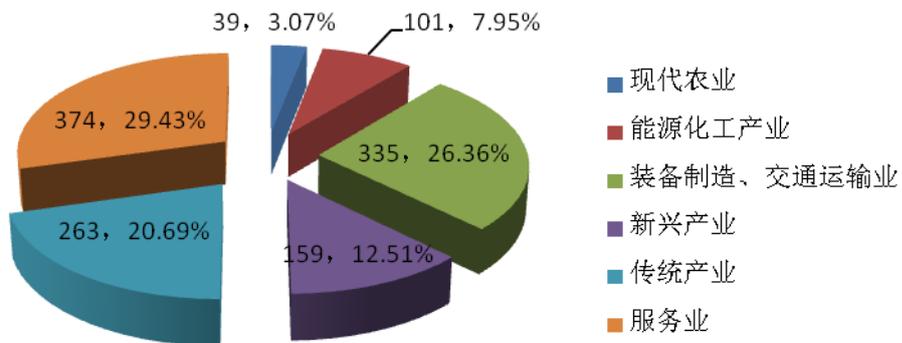


图 3-2 高职院校专业面向陕西重点发展产业的分布情况

**2. 专业调整。**根据国家教育规划纲要精神和陕西省“十三五”经济发

展规划的产业发展布局需求，陕西省教育厅主动面向区域支柱产业、重点产业发展和经济社会紧缺人才需求，统筹陕西高等职业院校专业建设布局和发展规模，设置专业动态调整机制，设置省控专业目录和急需专业目录，有针对性地调整和设置专业，促使专业设置与产业发展有效衔接，专业规

模与区域经济社会发展需求相适应，推动专业供给侧改革。2018 年陕西高职新增专业 87 个，停招专业 180 个，撤销专业 40 个。

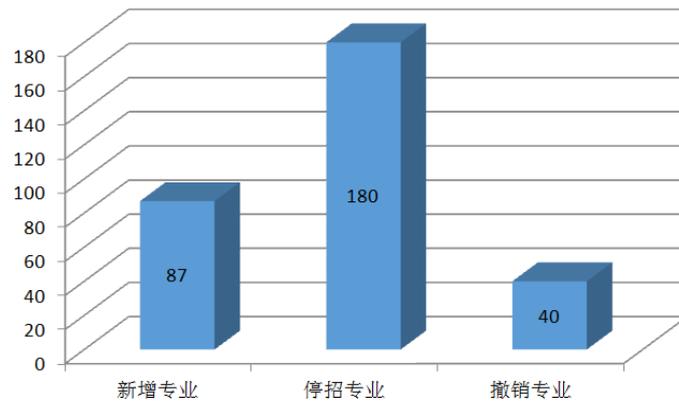


图 3-3 高职院校 2018 年专业调整情况

**3. 骨干专业。**陕西立项国家骨干专业 180 个、“一流专业”200 个，建成省级高职教育重点专业 230 个、省级特色专业 53 个。

全省骨干专业当年招生 41385 人，在校生 130607 人，毕业生 45089 人，平均就业率由去年的 93% 提高到 95.26%，合作企业 242 个，设立订单班由 2017 年的 217 个增加到今年的 367 个，订单学生 9850 人，在陕西省高职院校技能大赛中获奖 1747 人次、国赛获奖 536 人次，培育“双师型”教师 3428 人，承担社会培训 434152 人·天，横向技术服务到款 1205.92 万元，纵向科研经费到款 929.15 万元。

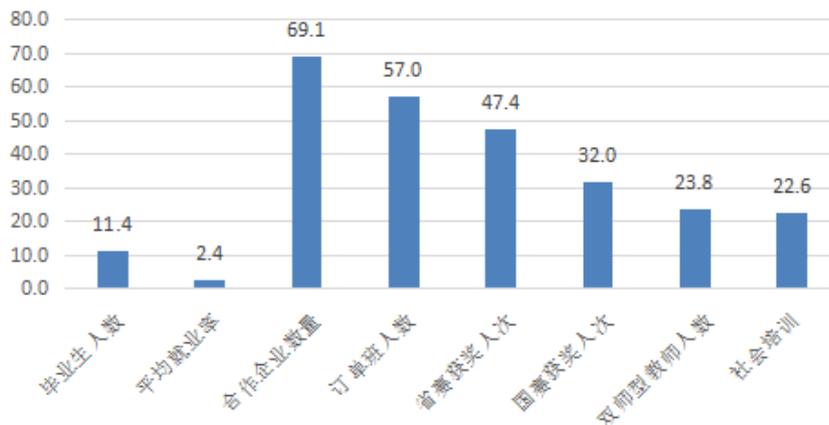


图 3-4 陕西骨干专业 2018 年各项指标增长情况

到 2018 年年底生产性实训基地建设总面积 2656193.7m<sup>2</sup>；实训工位数 29770 个；配备专职实训指导教师 1398 人，企业兼职教师 1278 人；开展相关专业职业鉴定 194 项、32419 人次，为社会开展专业技术和专项技能培训 186585 人·天；技术成果转化 80 项，是去年的 3.2 倍；产品和服务收入 48598 万元，是去年的 5 倍。

## （二）课程建设。

以培养学生职业能力、职业道德及可持续发展能力为基本点，融入创新创业教育，构建以职业能力培养为本位的专业课程体系，建成国家级精品课程 28 门，省级精品课程 277 门。以信息化技术为推手，积极参与国家级专业教学资源库和精品在线开放课程建设，形成课程、教材、数字化等资源。2018 年我省立项省级资源库 9 个，入选国家级备选库 4 个，陕西工业职业技术学院主持的材料成型专业资源库通过国家验收；建设省级精品在线开放课程 60 门，涵盖各大大专业门类，资源 32951 条、资源容量 1697G、教师用户 934 人、学生用户 98225 人、社会用户 19686 人、年度访问量达到 7290080 人次。杨凌职业技术学院、陕西工业职业技术学院入选全国教学资源 50 强。

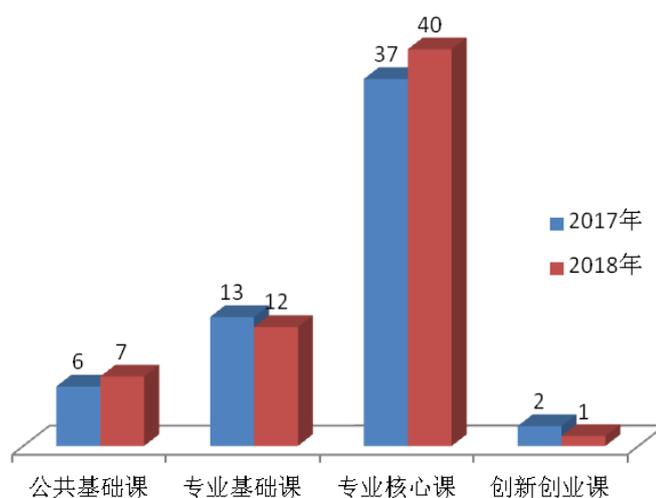


图 3-5 省级精品在线课程分布情况

### （三）师资队伍建设。

1. 强化教师队伍建设。陕西高职院校现有教职工 21704 人，其中专任教师 13631 人、占 63.18%，兼职教师 4772 人、占 19.22%；校平均师生比例 15.25，教师队伍结构进一步优化。

高职院校围绕培养、引进、使用、发展四个环节，深入实施人才强校战略，逐步建立了以教师教学能力发展为主，专业实践能力和研究能力发展为两翼的师资队伍建设框架。专任教师中具有高级职称的 4038 人、占 29.62%，双师素质教师 6690 人、占 36.69%，研究生学历或硕士学位教师占专任教师的 49.52%。

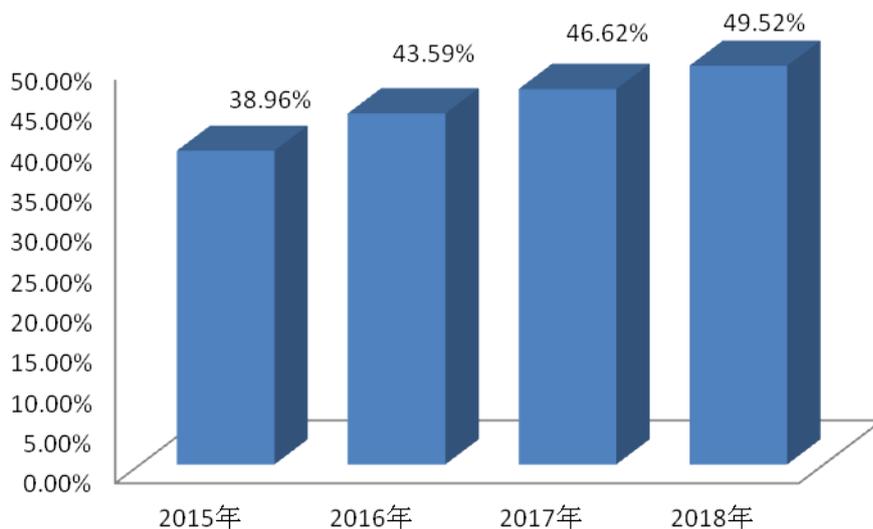


图 3-6 近四年高职院校硕士研究生及以上教师占比情况

2. 加强青年教师培养。注重教师技能提升，鼓励教师到国内外重点高校继续深造，出台学历技能提升相关政策支持，在科研经费启动、学位奖励等方面给与优惠支持。2018 年高职院校教师到 41 个国家、地区的 106 个机构以及国内 87 所高校开展合作交流项目，外派教师 464 人次。

实施以老带新的青年教师培养机制，2018 年度新老教师结对 1518 对；16 所院校开展国培、省培项目 19 项，累计培训教师 2414 人，较去年增长 15%；21 所院校制定兼职教师聘任管理办法，聘任兼职教师 4037 人，

授课 678261 课时，兼职教师培训天数达 9165 人天，兼职教师牵头或参与国家级科研项目 5 项、省部级 61 项、校级 186 项，兼职教师年度主持或参与获得国家级教学成果奖 9 项、省级 14 项、校级 32 项；自建教师培养培训基地 9 个，校企合作建设培养培训基地 15 个，开设培训 167 个，6987 人参与培训 228680 学时，培训教师人数较去年翻了一番。

**3. 注重骨干教师技能提升。**2018 年共有 2414 名骨干教师参加国家级、省级培训项目。骨干专业专任教师数量达到 4406 人，其中双师型教师 3428 人，占 77.80%。与合作企业进行教师工程实践能力锻炼，有计划的参与企业技术攻关、科技推广、技术服务等工作，骨干教师的技术服务能力有了大幅度的提升，对外社会培训 434152 人·天，技术交易到款金额 772.8 万，横向技术服务到款金额 1205.92 万，纵向科研经费到款金额 929.15 万。

**4. 发挥名师引领作用。**6 所院校建立 6 个技能大师工作室，技能大师 12 人，总面积 1039.98 平米，总工位数 186 个，校内指导教师 49 人，本年度指导校内学生 1538 人，承担教学任务 2414 课时，开展研修培训及交流 74 次，承担省级科研课题 4 项，指导学生参加国家级、省级技能大赛获奖 27 人次。引领作用，初见成效。

#### **（四）信息化建设。**

**1. 基础设施日渐完善。**陕西高职院校全部建立了基础校园网，平均网络带宽不断升级，高于全国平均比率。部分高职院校实现了校园内无线网络全覆盖，过半的高职院校建立了校园一卡通，与全国平均水平相比保持领先地位。

以“打造数字化环境，构建数字化资源，提供数字化手段”为目标，陕西高职院校构建多媒体教室和标准化视频监控考场，有效解决了数据共享、资源共用、渠道共通问题。部分院校建成涵盖教学资源、管理资源及

服务资源三层架构的资源平台和集多项应用功能为一体的信息服务平台。

鼓励和提倡教师使用智慧职教平台，通过在线预习、网络签到、实时交互、混合式教学及课堂分析完成教学过程数据的实时采集分析，通过平台开展公选课程的网络教学管理，引入优质教学资源，实现学生学习过程的实时跟踪、分析、考试和考勤，教学效果明显提升。19所高职院校将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

**2. 信息化资源逐年增加。**陕西高职院校 2016 年度参与、建设职业教育专业教学资源库 17 个，2017 年度增加 3 个，涵盖课程 119 门，到 2018 年度涵盖课程 178 门、教师用户 5775 人、学生用户 130831 人、企业用户 4911 人、社会用户 5085，总访问量 8041291 次、点击总次数 18648868 次、累计使用 450404 小时、交流互动总次数 880311 次，各级财政投入资金 4806.6 万；推荐高职院校 32 门课程参加国家级精品在线开放课程遴选，陕西工业职业技术学院 2 门课程入选国家级精品在线开放课程，实现陕西高职“零”的突破。

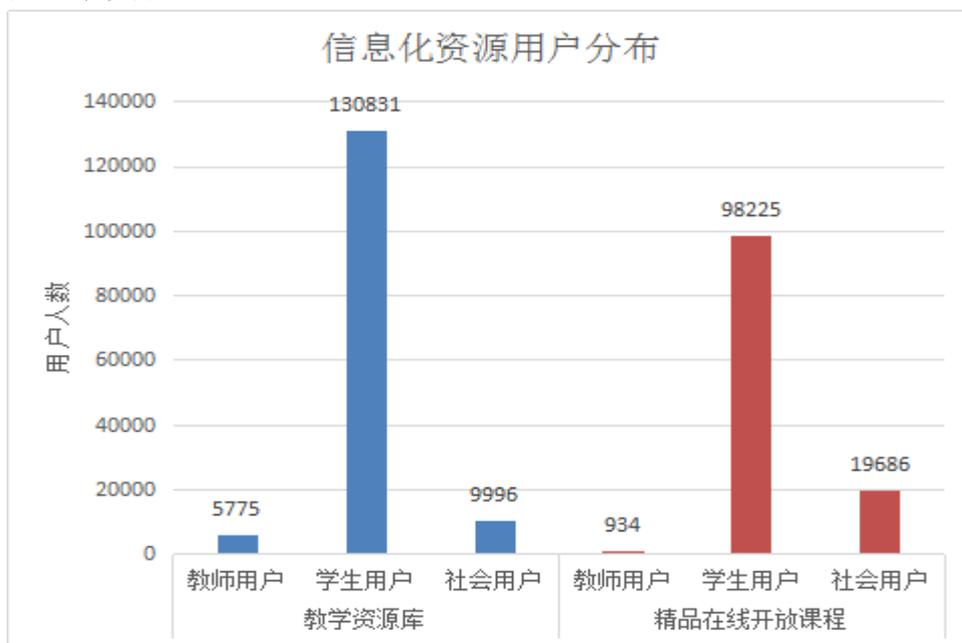


图 3-7 信息化资源用户分布情况

杨凌职业技术学院、陕西工业职业技术学院、西安航空职业技术学院、

陕西铁路工程职业技术学院联合 6 家企业开发隧道与桥梁工程虚拟仿真实训中心、大机综合仿真实训中心、电气工程虚拟仿真实训中心、机械制造虚拟仿真实训教学中心共计软件 24 套，涵盖专业 15 个、开设实训项目 270 项、本年度开展实训总学时 9000 左右。

#### **案例 5：汉中职业技术学院获教育部“国防教育特色学校”称号**

汉中中院高度重视大学生国防教育工作，成立“国防教育工作领导小组”和“军训工作领导小组”，全面领导部署学院国防教育，扎实开展新生军训工作，工作中有计划、有组织、有实施、有总结，严选军训承训单位，保障训练时间、内容、效果；学院把军事理论课纳入人才培养方案中，并积极组织军事骨干教师参加教育部及陕西省组织的研修，开展教学研究、主编《军事理论与技能训练教程》，保障军事理论课的师资、教材、学时。学院利用各种活动与国防教育实践基地联动，积极开展各类国防教育活动。国防教育各项经费学院按需足额开支，使国防教育经费得到有力保障。2018 年 2 月，汉中职业技术学院获教育部“国防教育特色学校”称号。

### **四、服务贡献**

#### **（一）产教融合。**

陕西高职院校结合行业前沿技术热点，深化校企合作，共享多方资源，拓展校企合作新途径，成立了一批校企协同育人创新创业实践基地、设备与工艺产品研发中心、创新创业实训基地和技术协同创新中心，瞄准职业教育及产业发展关键环节精准发力，创新机制、深化改革，全力深化产教融合，加快推进职业教育现代化建设。

#### **案例 6：校企协同育人战略联盟大会成功举办**

陕西工业职业技术学院在 2018 年 6 月召开了吸引了 400 多家国内外知名企业。会上，揭牌成立了校企协同育人创新创业实践基地、特种设备与工业清洗研发中心、混合所有制试点学院创新创业实训基地和自动化技

术协同创新中心。63家企业与学校签约，组建订单班66个。多家企业向学校捐赠了总值2800多万元的实训设备。



图 4-1 中国教育报聚焦“校企合作带“火”陕西工业职业技术学院”

陕西国防工业职业技术学院联合西安科技大学材料科学与工程学院、西安涂料涂装防护协会、西安北方惠安化学工业有限公司（845 厂）、中化近代环化工（西安）有限公司、西安瑞联新材料股份有限公司等高校及多家企业共同成立“化工应用技术协同创新中心”，搭建科研创新平台，拓展校企、校校合作的新途径，在体制创新、科研与社会服务、队伍建设、人才培养等多方位开展指导和合作，不断为陕西化学化工经济发展做出贡献。2018 年，中心成功组织西安涂料涂装行业新材料国际论坛并开展陕西省“炼化杯”职业技能大赛技术指导工作。

## （二）技术服务。

2018 年，陕西高职院校以“追赶超越”为契机，紧密围绕区域经济社会发展，坚持服务就业为导向，深化人才培养模式改革，继续加大与国内知名企业的合作力度，创新校企、校地合作新思路，为当地输送了大批技

术技能人才，充分利用学校的人才和技术设备优势为企业提供技术服务、人员培训，精准服务行业企业和区域经济发展，社会服务能力不断提升。

### **案例 7：陕西交通职业技术学院技术服务企业提质增效**

陕西交通职业技术学院产业部门专注技术咨询、工程监理、勘察设计、驾驶培训、物业管理等领域，选准服务模式、突出服务重点、提高服务质量。陕西顺通公路监理技术咨询有限责任公司、陕西路桥勘察设计院、陕西交院工程检测有限公司、西安通福物业公司等产业实体，全年创收 2673.7 万元。陕西顺通公路监理技术咨询有限责任公司 2018 年荣获陕西省第三届黄炎培职业教育产教融合优秀企业奖，彰显了我校的综合社会服务能力。

陕西工业职业技术学院与西安理工大学签署校际科研合作框架协议，协同开展企业技术攻关，利用现代制造技术、材料工程技术、分布式能源及智能微电网系统和智能制造等 4 个协同创新中心，以服务区域中小企业为目标，组建跨学科、跨专业博士团队，帮助企业进行技术难题攻关。

### **案例 8：陕西铁路工程职业技术学院与陕西工业职业技术学院两校社会服务再上台阶**

陕西铁路工程职业技术学院深化建设了工程信息化新技术开发与应用、土木工程新材料研发、科技成果转移转化与人才培养等教科研为一体的创新平台 3 个，面向企业开展 BIM 技术应用、高速铁路轨道精调与沉降监测、工程试验与检测等科学研究与技术服务工作，承接项目 30 多项合同额超过 1000 万元。助力我国“青藏高原上的第一座转体桥”顺利转体，同时也是“青藏高原上的第一次桥梁转体”施工。陕西工业职业技术学院发挥专业优势，开展企业职工培训。先后为陕西省益秦集团公司等多个企业开展了服装技术与管理、数控车、加工中心、汽车发动机维护维修、钳工等多个工种的员工培训。中国航发西安动力控制科技有限公司培训 1 期，

陕西北人印刷机械有限公司培训 2 期，陕西省益秦集团服装 4 期；米其林驰加公司培训 1 期；中国锅炉与锅炉处理协会行业取证培训 3 期；中核四〇四有限公司培训 2 期。合计培训企业职工 748 人，得到企业的好评和社会普遍赞誉，为企业带来了良好的经济效益。

### **（三）脱贫攻坚。**

**1. 产业扶贫培训。**陕西省教育厅以地方产业发展需求为导向，以提升农民技术技能为抓手，组织全省高校积极发挥人才智力优势，切实践行社会服务职能，大力开展特色产业扶贫免费培训，累计培训学员 47000 余人次。其中，安康职业技术学院在安康地区面向农药经营人员、家政月嫂、茶艺师等开展培训，受益群众 2360 人次。榆林职业技术学院联合企业开展扶贫培训，结业后直接推荐到企业就业，工作待遇在 4000 元以上，实现了培训、就业、脱贫一条龙服务。

在汉中市略阳县等 11 个深度贫困县（区）建立省级农民培训基地 55 个，大力开展学历继续教育和非学历教育培训。其中，杨凌职业技术学院先后在富平等地建立了 10 个县（区）职业农民培育学院，率先实施农民学历教育，共招收 162 名农民大学生。

陕西省委教育工委、省教育厅批准杨凌职业技术学院、陕西工业职业技术学院分别成立“陕西乡村振兴人才培养基地”，依托学校专业和人才优势，大力开展新型职业农民学历提升、新时代职业农民培训、农业实用技术培训、科技下乡等活动，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，构建新时代农业产业体系、生产体系、经营体系，满足乡村振兴人才需求，助力脱贫攻坚。

#### **案例 9：宝鸡职业技术学院李炳生教授在太白县开展中药材种植技术培训**

为深入贯彻党中央、国务院关于脱贫攻坚的决策部署，充分发挥地方

高校核心科技力量服务区域经济发展的作用，2018年6月23日，李炳生教授等一行9人在太白县桃川镇魁星楼村开展“中药材种植技术培训”。培训制定了以提高质量、科技扶贫为核心的中药材种植产业扶贫方案，形成了“学校+基地+农户”的运作模式，即学院提供技术支持，村里出地，农户出力。李炳生从灯台七、黄芪、苍术、柴胡等中药材种植项目的市场前景、经济社会效益等方面做了讲解，以灯台七、苍术两种中药材为主，从药材生长习性、选地整地、育苗、移栽、病虫害防治、采收加工等方面为种植户进行技术培训指导，并耐心解答了大家提出的疑问。通过魁星楼村土地流转建成灯台七等中药材种植基地，推动了当地农业结构调整、增加了农民收入、促进了生态文明建设，为太白县中药材种植特色产业发展贡献了力量。

**2. 苏陕职教帮扶协作。**江苏、陕西两省教育厅站在讲政治、讲大局的高度签订《合作协议》和《实施方案》，江苏11所高职院校对口帮扶陕西9所高职院校。双方共建专业33个，由陕西工商职业学院牵头成立全国现代服务业职教集团西北分部。苏陕职教帮扶协作聚焦教学改革、特色发展、师资交流等重点工作，做好特色专业和实训基地建设，以教育协作带动提升脱贫攻坚“造血”功能，增强人民群众的获得感。

## **五、国际影响**

### **（一）国际交流与合作。**

2018年陕西高职院校通过国际合作交流项目为中国留学生提供国际优质教育资源，同时在招收全日制学历教育留学生方面取得突破。杨凌职业技术学院国际学院招收录取4个国家18名外国留学生；陕西工业职业技术学院招收孟加拉、印尼17名留学生来校学习。

陕西高职院校在国家“一带一路”倡议下，瞄准外向型行业企业，积极主动，服务中国企业“走出去”。陕西工业职业技术学院稳步推进“中赞职

业技术学院”的建设步伐，与中国有色矿业集团公司项目组整合项目资源，以卢安夏技工学校为基础，计划 2019 年 3 月在赞比亚挂牌成立中赞职业技术学院，为赞企业员工及当地青年提供机械制造等方面的学历教育和技能培训。陕西铁路工程职业技术学院先后选派 14 名教师赴肯尼亚蒙内铁路进行线路工、信号工、供电、行车等 8 个专业岗位培训，培训肯方员工 31531 人日；与 RTI 就建立“陕铁院—肯尼亚铁路培训中心”（“鲁班工坊”）达成战略合作协议。

### **案例 10：陕西铁路工程职业技术学院服务中国铁路“走出去”**

陕西铁路工程职业技术学院与中国路桥肯尼亚蒙内铁路运营公司、肯尼亚铁路培训学院（以下简称“RTI”）联合为肯尼亚蒙内铁路员工进行专业技术培训。学院负责培训项目的方案编制，课程开发，教学组织与实施，企业全程参与培训方案制定、开发课程以及提供实践教学场地和设施，形成了校企联合、优势互补的海外培训机制。



图 5-1 陕铁院选派教师赴肯尼亚为蒙内铁路培训员工

### **（二）引进优质资源。**

结合国家“一带一路”战略和丝绸之路经济带桥头堡区位优势，陕西省教育厅引导高职院校加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作，联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，

引进国际先进，成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，15 所院校与 41 个国家的 106 个机构开展国际合作，18 所院校与国（境）外高水平院校联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，引进标准 33 项、专业课程 394 门、教材 50 本、数字化教学资源 340 个；与国外高水平院校联合开发课程 65 门、专业 24 个、实验室 12 个、实训基地 10 个。

### （三）国际技能大赛获奖。

2018 年，陕西高职院校参加国际服装设计大赛、大学生编程国际赛和美国大学生数学建模竞赛等 8 项国际技能大赛，获特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 9 项。



美国大学生编程国际赛获奖



“皮克马里翁杯”国际青年设计师大赛获奖

图 5-2 陕西工业职业技术学院学生获得国际大赛奖项



蓝桥杯大赛（国际赛）获得三等奖



美国大学生数学建模竞赛荣获一等奖证书

图 5-3 西安航空职业技术学院学生获得国际大赛奖项

## 六、政策保障

### （一）加强顶层设计。

陕西围绕《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》总体要求，以改革发展为动力，以促进就业为导向，以提升院校内涵、增强办学活力、提高人才培养质量为目标，以专业建设、课程改革为核心，结合“十三五”发展规划，三年总投资 7.08 亿，全面推进高职优质资源建设，加强技术技能积累，完善质量保障机制，提升思想政治教育质量。

陕西坚持以分类指导、项目承接、动态调整为原则，推动重点院校和专业建设，结合实际创造性地抓落实，把国家“双一流”拓展为“四个一流”：在“一流大学”基础上增加“一流学院”，使得高职院校有冲击一流的机会；在“一流学科”基础上增加“一流专业”，引导所有学校始终脚踏实地打牢教学基础；坚持建梯队、谋长远的基本考虑，在建设项目基础上增加培育项目，分层次持续发力向高端冲刺。陕西省教育厅在示范校基础上遴选高职“一流学院”8所（建设3所、培育5所），在骨干专业基础上遴选“一流专业”200个（建设50个、培育150个）。高职“双一流”坚持项目管理、动态调整的原则已转入实质建设阶段。

### （二）完善教学工作诊断与改进制度。

陕西省高度重视高职院校诊改工作，将试点院校复核工作纳入省教育厅年度工作要点；省教育厅副厅长刘建林多次参加诊改研讨及培训会，主编《高等职业院校教学工作诊断与改进实操导引》，顶层设计、统筹推进陕西高职院校教学诊改工作；调整省级诊改专委会，充实专家力量，全年召开省级培训会研讨会8次；省教育厅依托省高职诊改专委会分三批逐步推进诊改工作，逐步实现诊改工作全覆盖，逐步建立院校内部质量保证长效机制。

陕西省教育厅经积极争取，教育部职称司、全国诊改委将陕西作为全

国首个省份开展复核，通过 3 所学校的“试验田”为全国大范围复核提供方案，组织省内外专家完成 9 所省级试点校完成复核。陕西高职诊改工作走到了全国最前列！

### **（三）推进放管服改革。**

对院校拟入编人员实行备案制，简化调动程序，缩减报备时间，畅通高层次人才引进绿色通道。20 所高校自主招聘 489 人，专任教师中博士占 71%。学校按照生师比合格标准，核定岗位总量、制定岗位设置方案和管理办法，确定教学、科研、行政职能部门等内设机构的设置和人员配备。鼓励高校推进内设机构取消行政级别试点，管理人员实行职员制。2017 年起，高校教师职称评审权直接下放至高校，将师德表现作为评聘的首要条件，提高教学业绩在评聘中的比重，省教育厅加强事前备案和事中事后监管，指导高校坚持公正、阳光评审，主动接受监督。

## **七、挑战与展望**

### **（一）问题导向。**

**1. 生源不足对高职院校办学造成较大挑战。**近年来，受适龄教育人口逐年减少的影响，高职院校招生问题愈发凸显，2018 年招生计划完成率为 74.3%，较上一年下降约 5%，省属、行业属、地市属、民办高职整体下降，其中民办高职下降 10.5%，近 5 万名考生放弃填报志愿。

**2. 专业同质化现象仍然存在。**各院校在凝练办学特色、优化专业结构方面取得了明显的进步，但从整体看，“办学无特色、专业同质化”的现象仍然存在，部分院校满足于现状的情况较为突出。

**3. 追赶超越仍需努力。**陕西在教学成果奖、技能大赛等关键指标上的成绩取得了长足的进步，多项指标实现了突破，但与江苏、山东等第一梯队的省份相比，在获奖数量和等级上存在成倍数差距，距离实现追赶超越目标仍有一段距离，还需不断努力。

## **（二）创新发展。**

**1. 扎根陕西，办社会主义高职院校。**陕西将督促引导各院校立足省情、民情，围绕社会需求培养高素质技术技能人才。坚持立德树人根本任务，将思想政治工作覆盖办学各方面、贯穿教育全过程。进一步健全师德建设长效机制，实行师德“一票否决制”。学习职教发达省份办赛经验，深化体制机制改革，构建全方位、多层次的竞赛体系，鼓励各院校探索大赛培育和成果转化的有效途径，形成以赛促教、以赛促学、以赛促改的良好氛围。

**2. 凝练特色，突破招生瓶颈。**深入研究区域经济特点和发展趋势，鼓励各院校发挥特长，优化专业结构，凝练自身特色，实现办学有特色、发展有优势、工作有亮点，形成良好的市场效应。面向中职院校“开源”，拓宽中高职3+2联办规模，拓宽高职招生入口，实现3年制中职和2年制高职教学无缝衔接，将中职学校培养成稳定优良的生源基地；打开出口，拓宽高职升本渠道，试点高职举办本科专业，打通人才上升通道，完善职教体系。

**3. 放眼国际，开放办学走出去。**坚持“三个面向”，依托陕西“一带一路”桥头堡地缘优势，借鉴吸收国际先进职业教育办学治校经验，通过海外培训、合作办学、鲁班工坊等形式“走出去”，弘扬我国社会主义高等职业教育的优良传统，努力在办学治校上探索中国模式、陕西模式，跟上国际步伐，引领时代潮流。

附表 1：计分卡

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	89.11	88
2	月收入	元	2863	3548
3	理工农医类专业相关度	%	86	89
4	母校满意度	%	90	92
5	自主创业比例	%	1.92	1.92
6	雇主满意度	%	93.56	94.89
7	毕业三年职位晋升比例	%	38.96	39.26

附表 2：学生反馈表

	指标	单位	一年级	二年级	备注	
1	全日制在校生人数	人	98063	98616		
2	教书育人满意度		—	—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	91365	89824	
		满意度	%	93.27	93.29	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	40895	38859	
满意度		%	91.61	91.60		
3	课程教学满意度		—	—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	11787	8196	
		满意度	%	93.05	92.97	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	12334	9041	
		满意度	%	92.76	92.64	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	14856	13699	
满意度		%	93.58	93.95		
4	管理和服务工作满意度		—	—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	36431	32081	
		满意度	%	91.80	92.27	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	37500	34300	
		满意度	%	92.64	92.81	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	41666	39990	
满意度		%	87.22	86.97		
5	学生参与志愿者活动时间	人日	530782	359255		
6	学生社团参与度		—	—		
	(1) 学生社团数		个	1326	1302	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	62624	52543	指分别参与不同社团活动的人数(鉴于版面限制,具体分社团及人数详见各院校表)。

附表 3：资源表

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	16.04	15.25
2	双师素质专任教师比例	%	47.38	49.08
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13027.17	12912.84
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	20.71	20.78
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.49	0.48
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1500	3000
7	教学计划内课程总数	门	23878	26161
	其中：线上开设课程数	门	1447	3110

附表 4：国际影响表

指标		单位	2017年	2018年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	8	81	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	35998	42825	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	8651	7956	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	4070	5366	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	20	35	杨华，太平洋地区服装设计类大学联盟委员会委员；袁丰华，太平洋地区服装设计类大学联盟委员会委员；钟敏维，太平洋地区服装设计类大学联盟委员会委员；胡蓉，太平洋地区服装设计类大学联盟委员会委员；约翰·斯密斯（外教），世界职业院校联盟绿色校园委员会委员；约翰·斯密斯（外教），联合国教科文组织 UNEVOC 中心联络员；康杨杨，俄罗斯符拉迪沃斯托克市“太平洋地区国际旅游联盟”协调员。王周锁、张振仓、郑爱泉、杜斌在哈萨克斯坦现代农业技术培训中心，担任农业技术培训教师。蔡皓在美国马里兰大学孔子学院，担任教师职务。滕威老师在土耳其孔子学院、张武雯老师在韩国担任汉语教师。蔡建平副教授担任约旦大学对外汉语教师职务。王闯在荷兰 Elsevier 担任审稿人；李运通在美国数学学会《数学评论》担任评论员；王津、王闯被俄罗斯萨马拉国立交通大学聘为兼职教授，庞旭卿被俄罗斯萨马拉国立交通大学聘为兼职副教授。薛莲在美国加州长滩州立大学孔子学院聘请为客座教授。安学武在俄罗斯《伏尔加河流

					域交通学报》担任编辑 职务。张雄在马来西亚科技大学担任特聘教授。
6	开发国（境）外认可的专业教学标准	个	6	14	机械制造与自动化专业教学标准被赞比亚、刚果（金）职业院校采用。服装设计专业教学标准被波兰、俄罗斯职业院校采用。SGAVE 人才培养方案被中国、德国认可；铁路工务、通信、信号和供电 运输、调车等 6 个专业的教学标准被肯尼亚 RTI 铁路培训学院及俄罗斯萨马拉国立交通大学认可采用；铁道车辆、铁道供电、铁道机车、铁道交通运营管理、铁道工程专业教学标准被俄罗斯圣彼得堡国立交通大学认可。
	开发国（境）外认可的课程标准数	个	23	57	铁路工务、通信、信号和供电 运输、调车等 47 门课程标准被肯尼亚 RTI 铁路培训学院及俄罗斯萨马拉国立交通大学认可采用；铁道车辆、铁道供电、铁道机车、铁道交通运营管理、铁道工程专业课程标准被俄罗斯圣彼得堡国立交通大学认可；PLC 课程标准被赞比亚、刚果（金）职业院校采用。电工课程标准被赞比亚、刚果（金）职业院校采用。液压钳工课程标准被赞比亚、刚果（金）职业院校采用。服装制版与工艺课程标准被俄罗斯、波兰职业院校采用。基础电磁学课程标准被赞比亚、刚果（金）职业院校采用。基础汉语课程标准被孟加拉、印尼职业院校采用。
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	27	78	王程远，赵瑞源，代再强在 2018 蓝桥杯大学生编程国际赛获二等奖；徐喜娟，刘思明在第九届波兰服装设计师大奖赛获优秀奖；杨欣在第 25 届“皮克马里翁杯”国际青年设计师大赛获一等奖；徐喜娟在第 25 届“皮克马里翁杯”国际青年设计师大赛获一等奖；马晓，刘思明在第 25 届“皮克马里翁杯”国际青年设计师大赛获二等奖；全西蒙，邱怀露，郑晓鸽在 2018 东南亚国家创意训练营“现代旅游网络推广赛”，获优秀奖；韩丽娟，董文娟在太平洋地区国际旅游者论坛“探讨东西方现代旅游业发展模式”竞赛，三等奖；约翰·斯密斯（外教）在 2018 东南亚国家创意训练营“现代旅游网络推广赛”，获优秀指导教师奖。钟敏维在第 25 届“皮克马里翁杯”国际青年设计师大赛优秀设计师奖。王浩琦、武光博、铁工 3162 班苏昱嘉等三名同学获得美国大学生数学建模竞赛 ICM 类比赛二等奖；尚建超、张锟、田浩威等三名同学获得美国大学生数学建模竞赛 ICM 类比赛二等奖；赵杰、刘澳涵、张妍，雷亚辉、刘毅、田震等六名学生获得美国大学生数学建模竞赛一等奖。杨增武在第二届“蓝桥杯”国际赛获三等奖；樊仁霞在第二届“蓝

					桥杯”国际赛获三等奖。闫军中美青年创客大赛获得二等奖。吕卓权赴美参加 VEX 机器人世界锦标赛获亚军。穆钊在 FHC 国际烹饪艺术西餐项目比赛获三等奖。吕格菲在首届国际器乐邀请赛，获金奖。
--	--	--	--	--	--

附表 5：服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	303418	300023
	毕业生人数	人	86608	106305
	其中：就业人数	人	77177	87383
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	82138	70000
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	83156	82138
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	43886	63427
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	33278	29607
2	横向技术服务到款额	万元	8384.81	13026.64
3	纵向科研经费到款额	万元	1021.91	3152
4	技术交易到款额	万元	5289.07	1169.67
5	非学历培训到款额	万元	16832	15217.89
6	公益性培训服务	人日	946081	713528

附表 6：落实政策表

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	9475.57	10422.23
	其中：年生均财政专项经费	元	4113.82	4001.54
2	教职员工额定编制数	人	16791	16791
	在岗教职员工总数	人	21315	21704
	其中：专任教师总数	人	13213	13631
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5488.8	5606.9
4	生均企业实习经费补贴	元	297.98	315.96
	其中：生均财政专项补贴	元	18	47.05
5	生均企业实习责任保险补贴	元	38	39.98
	其中：生均财政专项补贴	元	5	5.03
6	企业兼职教师年课时总量	课时	742964	762402
	年支付企业兼职教师课酬	元	1238295.82	1219057.24
	其中：财政专项补贴	元	101891.08	106251.63