

2019

上海高等职业教育
质量年度报告

上海市教育委员会

2019 上海高等职业教育质量年度报告

目 录

1 学生发展	1
1.1 育人成效	1
1.2 就业质量	8
1.3 成长成才	10
1.4 创新创业	10
1.5 计分卡	13
2 教育教学	15
2.1 教学资源	15
2.2 专业建设	17
2.3 产教融合	19
2.4 信息技术	21
3 政府责任	23
3.1 政策落实	23
3.2 专项引导	24
3.3 质量保障	25
3.4 经费保证	26
4 国际合作	28
4.1 聚焦发展要求.....	28
4.2 吸引来沪留学.....	29

4.3 开展合作办学.....	30
4.4 辐射“一带一路”	31
4.5 提升国际影响.....	32
5 服务贡献.....	36
5.1 服务精准脱贫.....	36
5.2 服务“中国制造 2025”	37
5.3 服务长三角一体化发展.....	38
5.4 服务上海“四大品牌”建设	39
5.5 服务行业企业转型.....	40
5.6 服务民生事业发展.....	42
5.7 整体服务能力与贡献水平.....	45
6 面临挑战.....	47
6.1 高职教育规模与结构需持续优化.....	47
6.2 现代学校治理架构和能力需要不断完善	47
6.3 服务国家和区域发展能力要进一步提升.....	47

图表目录

图 1	2016~2018 年上海高职院校毕业生母校满意度.....	1
图 2	2018 年上海高职院校在校生教书育人满意度.....	2
图 3	2018 年上海高职院校在校生课程教学满意度.....	2
图 4	2018 年上海高职院校在校生管理服务满意度.....	3
图 5	2012~2018 年上海高职院校毕业生半年后就业率.....	9
图 6	2012~2018 年上海高职院校理工农医类专业相关度.....	9
图 7	2012~2018 年上海高职院校毕业生平均月收入.....	10
图 8	2012~2018 年上海高职院校自主创业比例.....	11
图 9	2015~2017 年上海公办与民办高职院校自主创业比例.....	11
图 10	2013~2016 年上海普通高职高专学校生均公共财政预算教育经费支出.....	27
表 1	计分卡.....	13
表 2	学生反馈表.....	14
表 3	资源表.....	15
表 4	上海市高职高专教学研究会 2018 年培训工作统计.....	17
表 5	上海《企业年报》发布情况.....	19
表 6	落实政策表.....	27
表 7	国际影响表.....	33
表 8	国际影响表部分指标详细备注.....	34
表 9	服务贡献表.....	46

案例目录

案例 1	拓展学习资源，提升思政育人实效.....	4
案例 2	整合校内外资源，推进全方位育人.....	5
案例 3	大师工匠进校，弘扬劳动光荣.....	6
案例 4	汇聚科教资源，助力创新创业.....	12
案例 5	融通国际职业标准，开发专业教学标准.....	16
案例 6	主动对接产业发展需求，优化调整专业结构.....	18
案例 7	工学交替、互聘互用，实施“双主体”办学.....	20
案例 8	以课程为载体，将双证书要求融入教育教学.....	21
案例 9	优化校园信息化平台，提升信息技术与教学融合水平.....	22
案例 10	发挥院校专业优势，助力留学教育质量提升.....	29
案例 11	“引进来”“走出去”并行，推动人才培养国际化.....	30
案例 12	对接“一带一路”国家，“定制”培养国际化人才.....	32
案例 13	对标国际先进水平标准，提升高职国际影响力.....	33
案例 14	深入推进对口支援，服务脱贫攻坚.....	36
案例 15	保障人力资源供给，助力“中国制造 2025”	37
案例 16	协同长三角一体化战略，创新职业教育融合发展.....	39
案例 17	大力提升专业建设质量，服务“五个中心”建设.....	40
案例 18	发挥专业技术优势，服务行业转型升级.....	41
案例 19	提供技术研发服务，助力企业创新发展.....	41
案例 20	创新参与社区治理方式，推进社区和谐稳定发展.....	42
案例 21	开展养老和学前教育培训，缓解基层人才短缺问题.....	43
案例 22	参与社会公益活动，推动和谐社会共建.....	44
案例 23	发挥职教文化功能，促进文化传承与创新.....	44

1 学生发展

1.1 育人成效

(1) 教书育人

毕业生对母校总体满意度稳步提高。2018年上海高职毕业生对母校的总体满意度为94.6%，比2017年提高1个百分点，连续两年保持增长。

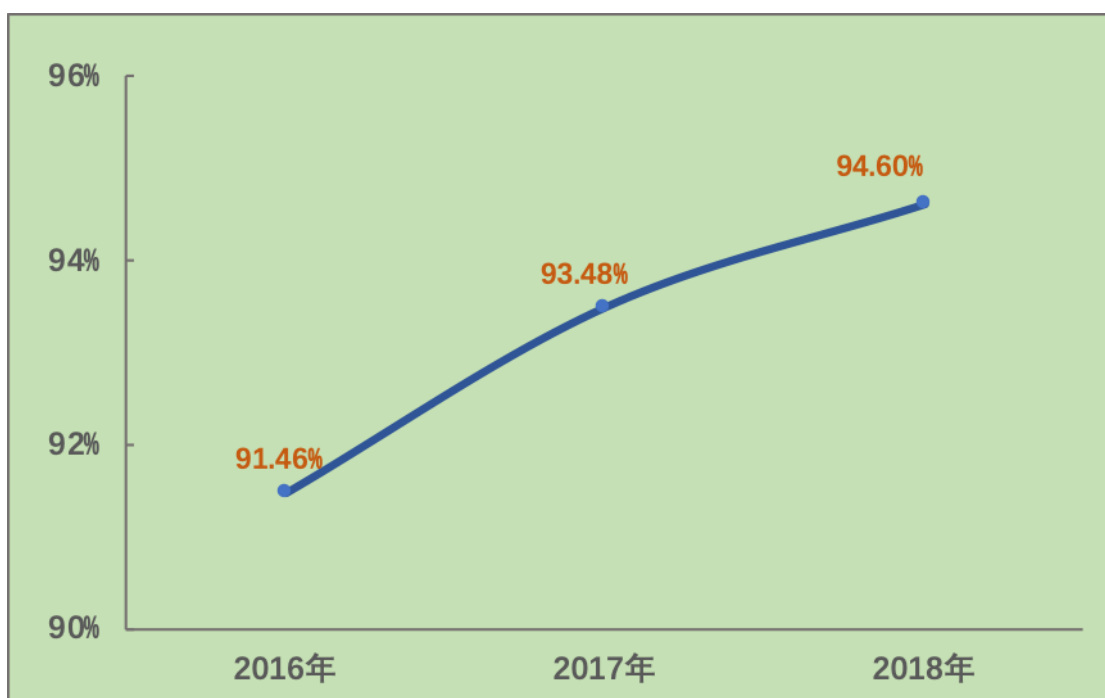


图 1 2016~2018年上海高职院校毕业生母校满意度

数据来源：上海市各独立设置高职院校2019年度质量报告。

2018年，在校学生对高职院校教书育人的满意度均超过95%，一年级和二年级课堂育人满意度分别为96.74%和96.08%，课外育人满意度分别为95.45%和95.41%。

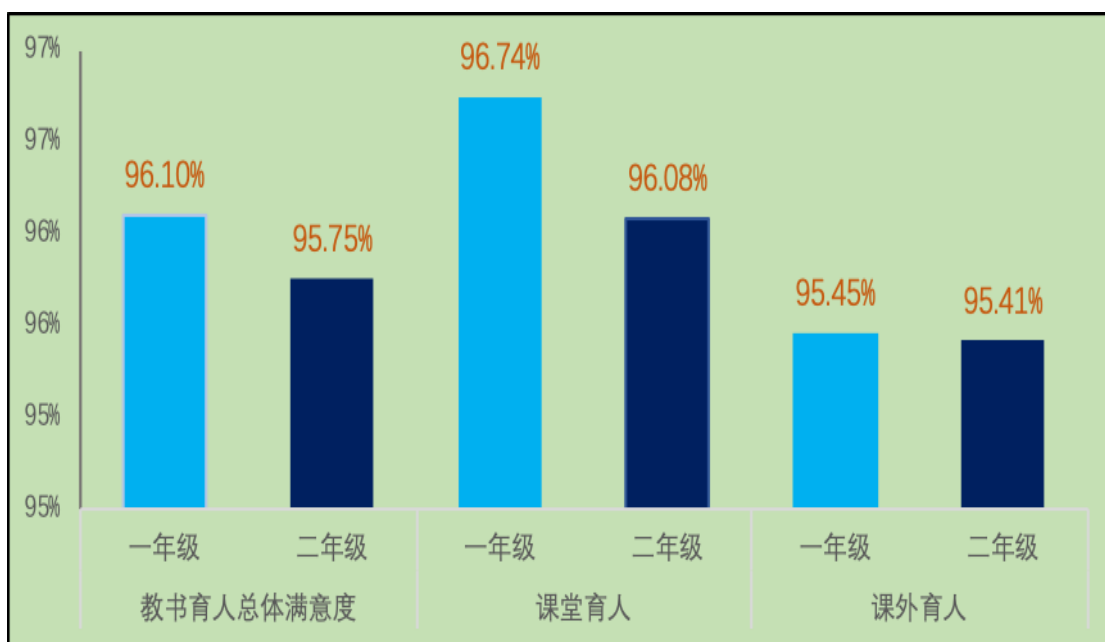


图 2 2018 年上海高职院校在校生教书育人满意度

数据来源：上海市各独立设置高职院校 2019 年度质量报告。

2018 年，一、二年级在校生对高职院校课程教学的总体满意度超过 95%，处于较高水平，思想政治课程、公共基础课程和专业课程的满意度都达到 94% 以上。

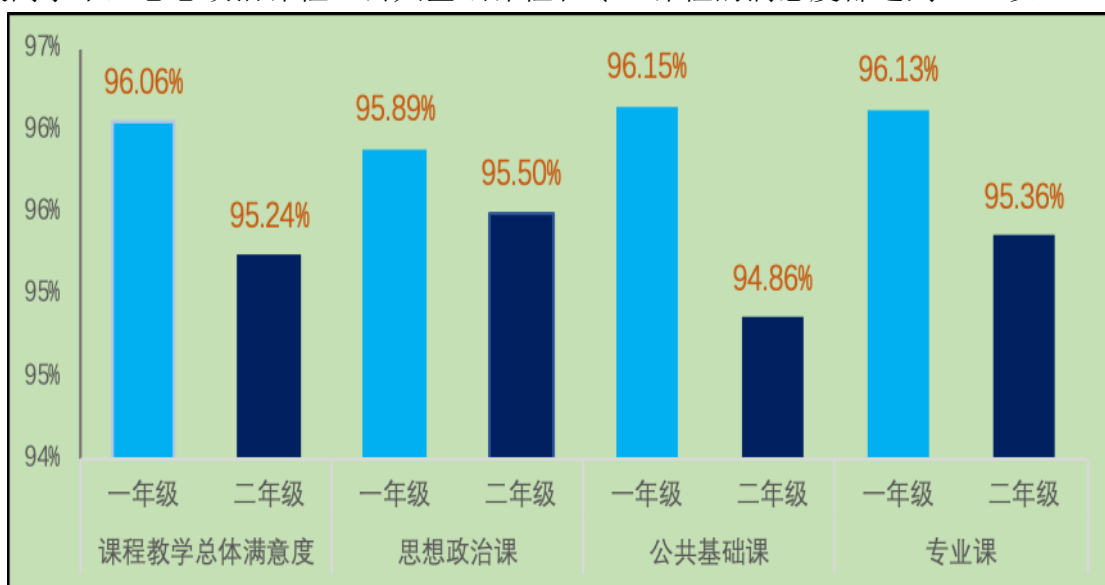


图 3 2018 年上海高职院校在校生课程教学满意度

数据来源：上海市各独立设置高职院校 2019 年度质量报告。

2018 年，一、二年级在校生对高职院校管理和服务工作的总体满意度分别为 93.22% 和 91.73%，其中学生工作和教学管理的满意度都达到 92% 以上，后勤服务满意度分别为 90.95% 和 90.09%。

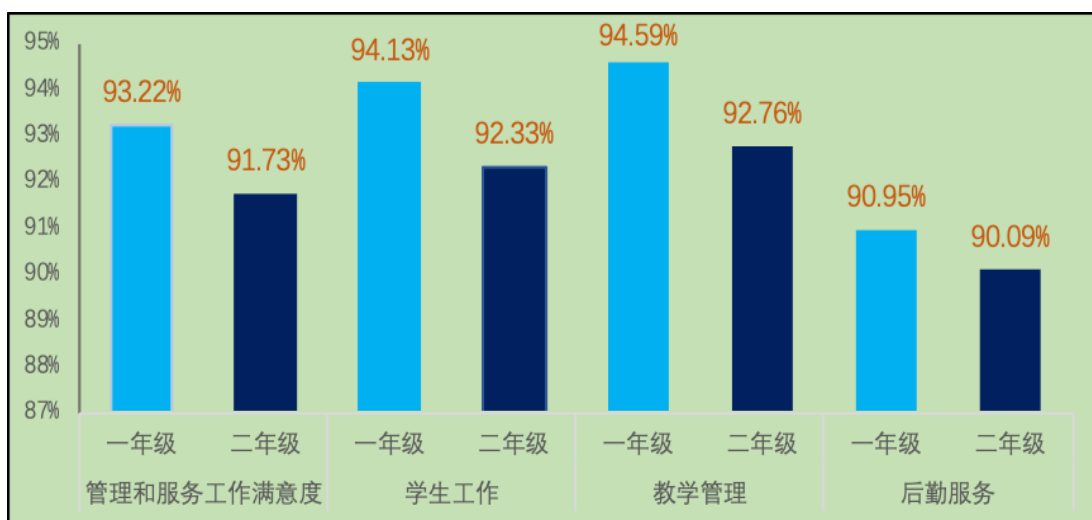


图 4 2018 年上海高职院校在校生管理服务满意度

数据来源：上海市各独立设置高职院校 2019 年度质量报告。

(2) 课程思政

上海市高职院校学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，落实全国和上海市高校思想政治工作会议精神，坚持把立德树人作为根本任务，不断完善思政教育体系，培育“课程思政教育教学改革”院校，组建了市、校两级讲师团，开展“学习新思想千万师生同上一堂课”活动，加速推进“思政课程”向“课程思政”转化，提高课堂思政育人质量，提升课外思政育人成效。



上海民航职业技术学院开展“民航工匠”中国系列课程讲座

案例 1 拓展学习资源，提升思政育人实效

上海城建职业学院作为上海市高校“课程思政教育教学改革”重点培育校，重点推进课程思政试点，与东广新闻台联合打造《中国城事》课程专栏，通过空中课堂的方式，将课程思政的覆盖面从校内师生扩大到广大市民，用一种新的方式讲述城市故事，引发共鸣。学生在崭新的课程中不断发现城市、理解城市、融入城市，激发了学生学习热情。

上海民航职业技术学院拓展思政教育空间，打造思政“行走的课堂”，与上海开能环保设备股份有限公司联合建立思政实践基地，先后组织近百名学生在基地参观学习，帮助学生在行走中学习知识，在行走中修炼自我，提高思政教学的实效性。

上海中侨职业技术学院作为全国“非遗教育传承示范基地”和“传统技艺传承示范基地”，着力培养学生对传统文化的情感，成立“非遗金山农民画大学生工作坊”，丰富和拓展思想政治教育资源，组织学生拜民间艺术大师为师，加深对艺术人民性的理解，树立文化自信。“裸眼 3D 金山农民画”项目荣获 2018 年“挑战杯——彩虹人生”职业学校创新创业大赛上海市特等奖、全国三等奖。

高职院校坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，以社团和志愿者服务工作作为课外育人的主要助手，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面鼓励和支持学生参加各类课外活动，推进全程育人、全方位育人。2018 年，高职院校学生社团总数 750 余个，一年级和二年级在校生社团参与率分别为 74.84% 和 47.39%，学生志愿服务时间当年累积达到 11 万人日。



上海民航职业技术学院瑜伽社学生参加徐汇区委庆祝改革开放 40 周年文艺汇演

案例 2 整合校内外资源，推进全方位育人

上海工商外国语职业学院借助退役士兵等各类资源，建设“军旅社”社团、“国旗护卫队”和“平安校园志愿者大队”，援助兄弟院校国旗班训练，协助农民工子弟博爱小学开展“大手拉小手”爱国主义教育，定时执勤巡逻校园，推动学生的自治管理，全面提高学生综合素养。“一团两队”先后获得上海市军事技能竞赛三等奖和“上海杯”大学生国旗班升国旗暨军事技能展示竞赛二等奖。

上海济光职业技术学院以关注人类社会命运为主题，围绕“家事国事天下事事事关心”开展各种兴趣小组活动，组织学生参观长江口科技馆了解河口生态，到农民工子弟小学开展助教，到敬老院开展助老服务，为社区清扫卫生死角，提高学生社会服务意识和尊老爱幼的社会责任感。

上海交通职业技术学院常态化开展学生志愿服务工作，为地铁 16 号线龙阳路站、国歌纪念馆、上海野生动物园景区等定期开展志愿者服务。作为 2018 年中国技能大赛暨第 45 届世界技能大赛全国选拔赛开幕式志愿服务唯一承办单位，学院遴选 154 名优秀青年学生志愿者，参与开幕式入场式、场内引导、安全保卫等工作，累计服务时长 5100 小时。2018 年，团队成为“上海大学生地铁志愿者联盟”首批成员，荣获“上海大学生志愿者联盟优秀团队”称号。

(3) 培育工匠精神

高职院校坚持将“劳育”与德智体美协同发展，组织开展工匠、劳模进校园，聘任劳模为兼职教师，参与班级管理、课程开发等活动，将“工匠精神”“劳模精神”引入校园、引入课堂，营造劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽的校园文化，弘扬劳动精神，潜移默化中引导学生崇尚劳动、尊重劳动。



上海城建职业学院“劳模（工匠）精神教育实验班”开班仪式

案例 3 大师工匠进校，弘扬劳动光荣

上海城建职业学院探索以劳模精神引领班级建设的模式，开办“劳模（工匠）精神教育实验班”，聘请吴欣之等 22 位知名劳模为特聘教授，邀请李斌、徐虎等 100 多位知名劳模、企业家等共同担任德育导师、专业导师和就业导师，为青年学生讲述价值观引领示范课程，设立专项奖学金，对优秀学生给予专项奖励，激发学习的积极性、主动性和创造性，提高学生的使命感和责任感。

上海工艺美术职业学院与中国工艺美术协会、上海工艺美术行业协会合作建立国内首个高端工艺美术人才培养基地。与国家级或省市级工艺美术大师、非物质文化遗产传承人合作开设 19 个传统工艺美术大师工作室，开展研究保护、人才培养、设计创新、产业转化工作。与韩天衡美术馆合作成立韩天衡教授工作室，依托美术馆丰富的馆藏及专家团队精深的知识储备，为学生现场授课，培养兼具理论功底、文化底蕴和动手能力

工艺美术人才，弘扬工匠精神。

上海工商职业技术学院在珠宝创意产业园与玉雕大师吴德昇合作建设大师工作室，合作开发人才培养方案，设置“玉雕技法”专业选修课，选拔优秀学生拜师学习非物质文化遗产玉雕工艺。吴德升大师和其徒弟每年定期到校指导学生玉雕各种技法，帮助学生在专业技能学习的同时传承优秀民族文化，体验工匠精神，保护濒临失传的玉雕技艺。

（4）技能提升

各级各类技能大赛已成为技术技能人才展示的舞台。在主管部门、高职院校的组织带动下，上海高职学生积极参与世界技能大赛选拔赛、全国职业院校技能大赛以及上海市“星光计划”职业技能大赛等，展示了上海高职学生的风采。

2018年，上海高职（含本科二级学院）院校共参加全国职业院校技能大赛44个赛项，共获116枚奖牌，其中10枚金牌。上海城建职业学院田蜜和张灏筠获得“市场营销技能”和“导游服务”项目冠军，上海电子信息职业技术学院税进获得“嵌入式技术应用开发”项目金牌，上海中侨职业技术学院徐文斌和上海工商外国语职业学院李一同分别获得“物联网技术应用”和“英语口语”项目金奖。



上海城建职业学院邱先超获第45届世界技能大赛全国选拔赛花艺项目冠军

（5）职业体验

2018年5月6日-20日，上海市教委组织开展了以“职教改革四十年，产教融合育工匠”为主题的第四届“上海高职院校职业体验日”活动，22所高职院校与17家企业联合推出87个体验项目，覆盖工业、农业、服务业等相关产业，涉及到智能家居、智慧农业、建筑工程、印刷文化、仿古陶瓷、食品卫生等多个行业和领域，接待参加职业体验活动的中小学生和家長超过11000人次。



中小学生在参加上海科学技术职业学院的智能机器人应用项目

1.2 就业质量

就业率保持高位稳定。自2012年以来，上海高职院校毕业生半年后就业率保持在97.6%以上。2018年，上海市高职院校37342名毕业生中，就业人数为36526人，就业率为97.81%，与去年略有提高，连续七年保持稳定。

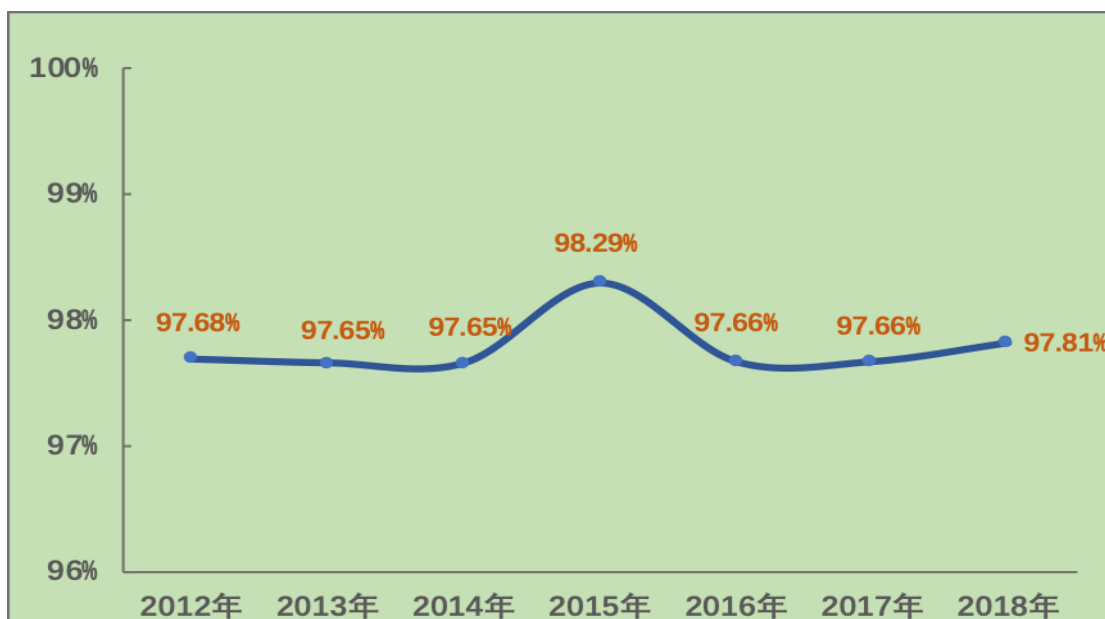


图 5 2012~2018 年上海高职院校毕业生半年后就业率

数据来源：上海市各独立设置高职院校 2013—2019 年度质量报告

2018 年，上海市高职理工农医类专业相关度为 75.12%，与 2017 年相比略有下降，与 2012 年基本持平。公办高职院校毕业生专业相关度为 75.99%，民办院校为 74.25%。

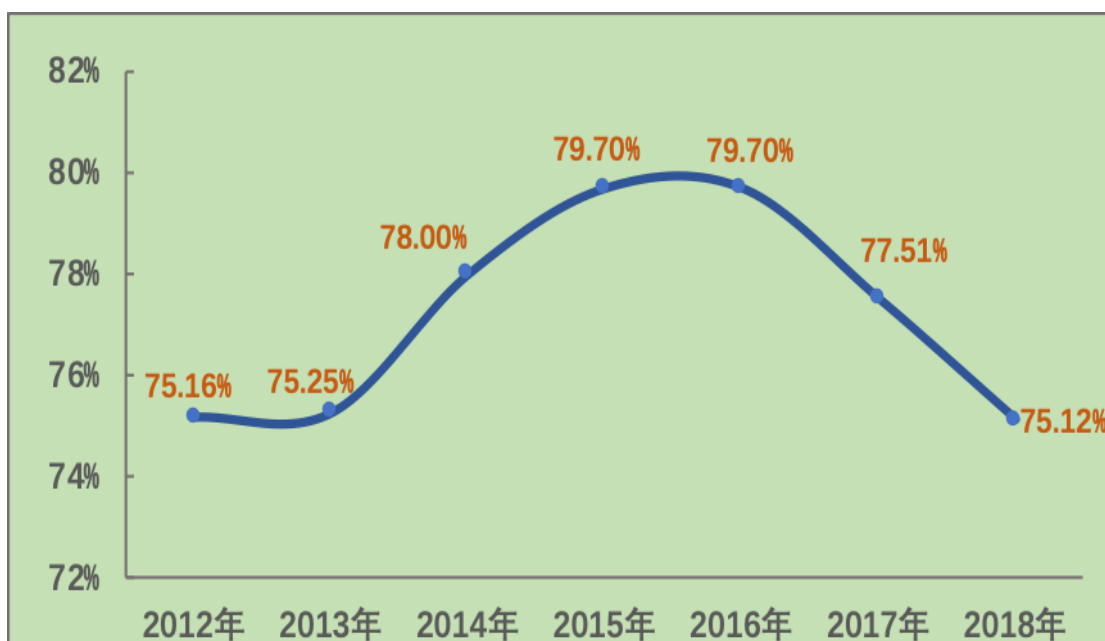


图 6 2012~2018 年上海高职院校理工农医类专业相关度

数据来源：上海市各独立设置高职院校 2013—2019 年度质量报告。

1.3 成长成才

平均月收入连续4年稳步提升。近4年，上海市高职院校毕业生入职半年后平均月收入总体呈上升趋势，由3251元增至4334元。2018年，公办院校和民办院校毕业生平均月收入分别为4324元和4342元，民办高职院校首次超过公办院校。

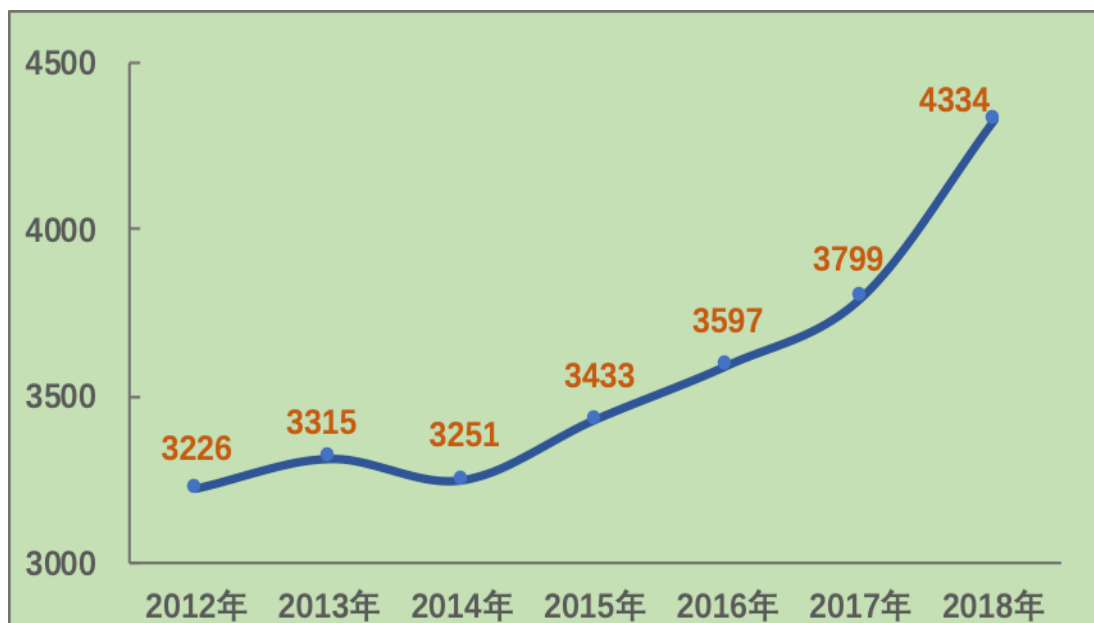


图 7 2012~2018 年上海高职院校毕业生平均月收入 (元)

数据来源：上海市各独立设置高职院校 2013—2019 年度质量报告

毕业三年职位晋级比例超过三成。2018年，上海高职院校毕业三年职位晋级比例达到38.32%，比2017年提高近6个百分点。公办院校和民办高职院校毕业三年职位晋级比例分别为47.35%和28.39%。

1.4 创新创业

自主创业比例连续三年稳步提高。近年来，上海市政府和各高职院校不断加大学生创新创业工作扶持力度，高职毕业生自主创业人群规模快速增长。高职毕业生半年后的自主创业比例自2016年首次突破2%，今年继续稳步提升，达到2.51%。

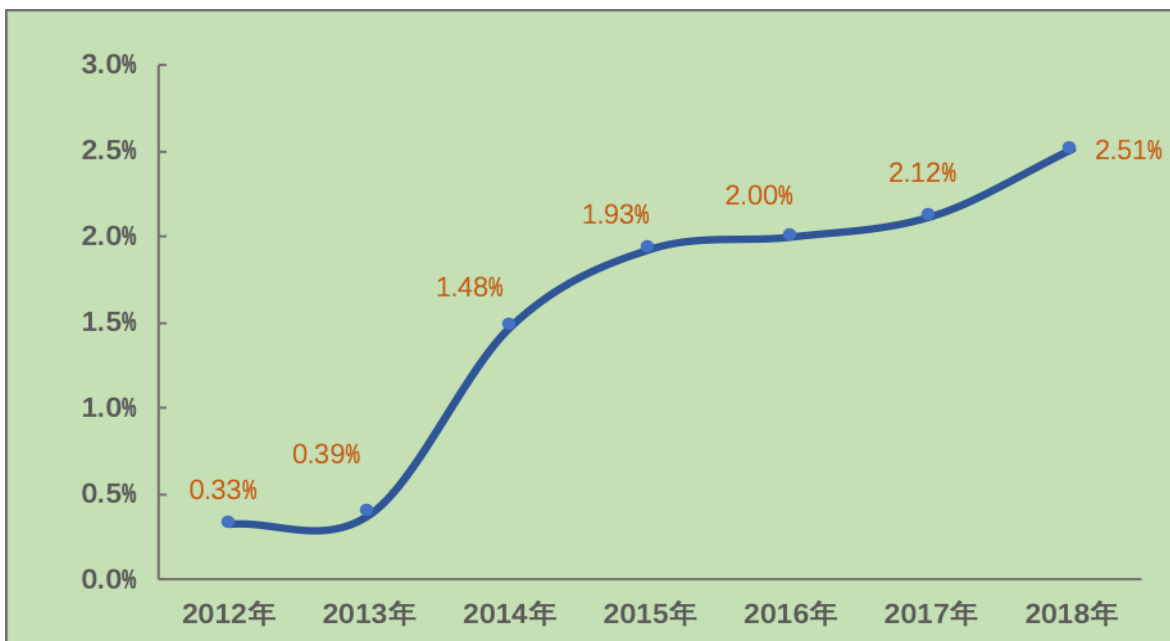


图 8 2012~2018 年上海高职院校自主创业比例

数据来源：上海市各独立设置高职院校 2013—2019 年度质量报告

民办院校毕业生自主创业比例增幅明显。民办院校毕业生自主创业比例连续 4 年高于公办院校。2015-2018 年，上海市民办高职院校自主创业比例从 2.38 % 提升至 3.40%，提高了 1 个百分点，公办高职院校从 1.55% 提高到 1.62%。

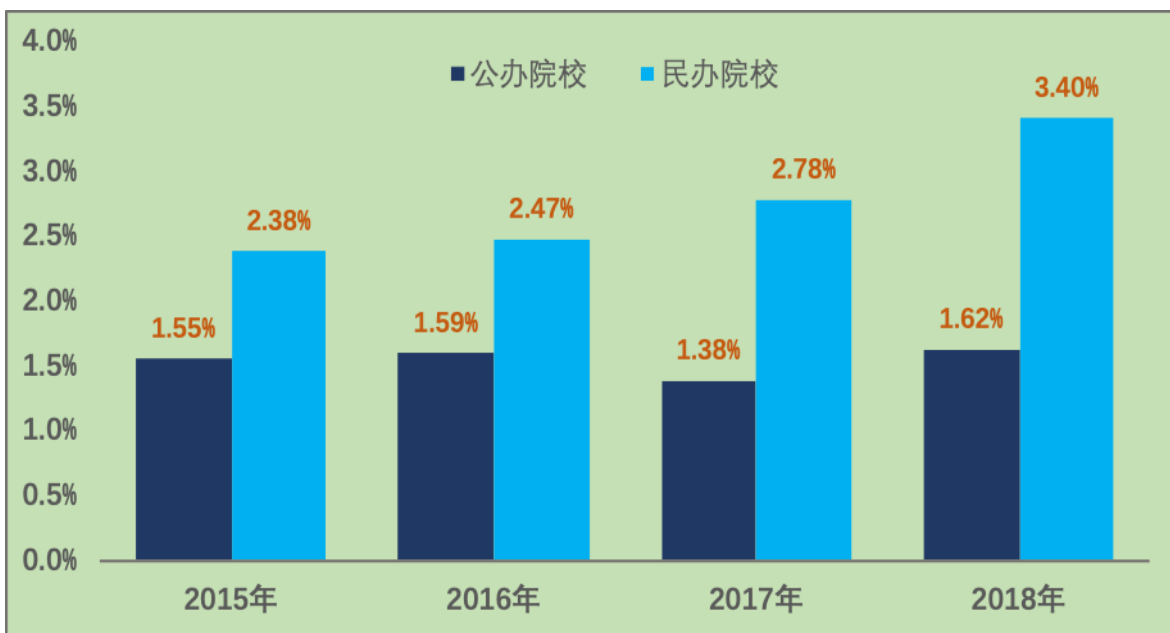


图 9 2015~2017 年上海公办与民办高职院校自主创业比例 (%)

数据来源：上海市各独立设置高职院校 2013—2018 年度质量报告

2018 年 1 月-6 月，市教卫工作党委、市教委组织开展了第三届“汇创青春”——上

海大学生文化创意作品展示活动，以创新带动创业，以创业带动就业，为广大学生搭建创业平台和就业渠道。5月-11月，组织开展第六届上海市高职高专大学生创业计划大赛，吸引了25所院校的1277个项目参加比赛，相较于2017年增加了1.5倍。上海科学技术职业学院搭建了上海高职院校创新创业在线开放课程平台，第一批上线的创新创业网络开放课程包括《创业管理》、《创业导师培训》和《创新营销》。上海工艺美术职业学院依托专业特色优势，持续推进“非遗+文创+互联网+国际化”的创新创业模式，2018年学院入选“2018-2019年上海市高校毕业生就业创业工作示范基地”。

4月7日，上海市教育委员会和上海市人力资源和社会保障局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会主办，复旦大学承办，中国建设银行上海市分行等共同协办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区决赛，共有60多所高校和科研院所报名参赛，参赛项目8500多个，参赛学生36000多人次。上海高职院校斩获佳绩，共获得40个奖项，其中金奖1项、银奖4项、铜奖28项、优胜奖6项、专项奖1项。

案例4 汇聚科教资源，助力创新创业

上海工商职业技术学院开设创新创业通识课和专创融合社团的选修课，针对毕业班有创业意向的学生开设“创业班”并实现毕业环节学分互认，开设了15门专创融合创新创业社团，搭建了以创业讲座、创业集市、创业训练营、创业大赛和青年红色筑梦之旅组成的创新创业实践教学体系，以创新实践内容和形式来使更多地学生加深对创新创业的理解和体验。参加第四届中国“互联网+”创业大赛共提交154个创业项目，其中6个项目进入市级决赛，其中1个项目获得了上海赛区金奖并获最佳带动就业奖专项奖。

上海电影艺术职业学院发挥设计制作优势，师生合作为上海四行仓库抗战纪念馆设计与制作“红色主题”文创产品，根据四行仓库纪念馆中的场景以及所承载的历史意义，在图案设计课、产品设计课、字体设计与编排课、海报设计课的教学过程中融入产品设计，开发徽章、印章等四行仓库系列文创产品，宣扬红色文化的同时提高学生的创新创业能力。

上海科学技术职业学院举办暑期创新创业实训营活动，为 20 余名创业项目负责人和创业爱好者开展商业模式剖析、团队拓展实践、创业沙盘演练、创业计划书撰写、路演 PPT 及校外创业园区参访体验等一系列课程，提升学员的创新创业思维和创业实践能力。学员设计的《陇家庄园》、《高校资源整合》两个项目分别获得上海市高职高专创业计划大赛金奖和优胜奖。

1.5 计分卡

2018 年，上海高职院校计分卡指标略有起伏，除理工农医类专业相关度指标有所下降外，就业率、月收入、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度均稳步增长。

表 1 计分卡

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	96.95	97.71
2	月收入	元	3799.00	4334.00
3	理工农医类专业相关度	%	77.51	75.12
4	母校满意度	%	93.48	94.60
5	自主创业比例	%	2.12	2.51
6	雇主满意度	%	94.86	95.81
7	毕业三年职位晋升比例	%	32.64	38.32

注：2018 年数据根据 22 所院校填报数据计算平均值所得。

2018 年，首次调查了高职院校学生的在校体验与反馈，反映学校的立德树人典型成效。教书育人满意度、课程教学满意度、管理和服务工作满意度均超过 90%，学生参与志愿者活动时间累计 110089 人日，学生社团个数 749 个，参与人数 43586 人次，参与度 61.11%。

表 2 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	38098	35571	
2	教书育人满意度		—	96.10	95.75
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	26817	24214
		满意度	%	96.74	96.08
	(2) 课外育人	调研人次	人次	41838	38597
		满意度	%	95.45	95.41
	3	课程教学满意度		—	96.06
(1) 思想政治课		调研课次	课次	6207	4859
		满意度	%	95.89	95.50
(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	7491	6047
		满意度	%	96.15	94.86
(3) 专业课教学		调研课次	课次	10084	10377
		满意度	%	96.13	95.36
4		管理和服务工作满意度		—	93.22
	(1) 学生工作	调研人次	人次	20889	19676
		满意度	%	94.13	92.33
	(2) 教学管理	调研人次	人次	21572	20180
		满意度	%	94.59	92.76
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	20710	19863
		满意度	%	90.95	90.09
	5	学生参与志愿者活动时间	人日	53360	56729
6	学生社团参与度		—	74.84	47.39
	(1) 学生社团数		个	749	720
	(2) 参与各社团的学生人数		人	27455	16131

注：根据 22 所院校填报数据计算合计和平均值所得。

2 教育教学

2.1 教学资源

2018年,上海共有22所独立设置的高职院校,公办院校和民办院校各占50%。其中,国家示范(骨干)院校4所,省级特色院校6所。全日制在校生总数11万左右,校均5000余人。教学资源整体情况不断优化,为提高院校办学水平和人才培养质量提供了保障。

教学硬件与信息化条件指标有所提高。上海高职院校生均教学科研仪器设备值为20152.02元,超过教育部规定的优秀标准。生均教学及辅助、行政办公用房面积为18.95平方米,生均校内实践教学工位数为0.66个,较去年都有提高。校园网主干最大带宽平均达到5032M,较2017年增长9%,其中上海电子信息职业技术学院、上海交通职业技术学院、上海思博职业技术学院、上海邦德职业技术学院、上海济光职业技术学院等10所院校最大带宽都在万兆以上。但同时需要注意的是,数据状态平台显示,上海部分高职院校教学资源条件仍需进一步改善。全市共有7所院校双师素质专任教师比例低于50%,15所院校生均教学及辅助、行政办公用房面积低于20平方米的设置标准,分别占本市高职院校总数的31.9%和68.2%。

表3 资源表

序号	指标	单位	2017年	2018年
1	在岗教职员工总数	人	7425	7509
2	专任教师总数	人	4347	4731
3	生师比	--	15.40	15.50
4	双师素质专任教师比例	%	55.93	62.02
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	18265.72	20152.02
6	生均教学及辅助、行政办公用房面积	M ² /生	18.10	18.95
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.66
8	校园网主干最大带宽	MbpS	101574.00	110698.00
9	教学计划内课程总数	门	12090	12838
	其中:线上开设课程数	门	817	1054

数据来源:上海各独立设置高职院校2019年度质量报告和数据状态平台。

专业教学标准开发更趋科学化、规范化。上海高职院校建立专业教学标准与职业标准联动开发机制，继续开发一批服务上海重点产业、特色产业、新兴产业的新专业教学标准，推进中、高职专业教学标准一体化设计。2018年上海市教委启动第一批“中高职教育贯通专业教学标准开发立项建设项目”23个，其中由高职院校牵头承担的项目共14项。

精品课程建设呈现多层次、多形式的特点。国家级、市级和校级精品课程建设广泛开展，在线课程成为精品课程建设的新形式。2018年，上海高职院校新增市级精品课程共计28门。高职院校线上开设课程总数明显增加，由去年的817门增至1054门，校均48门，增幅达29%。

案例 5 融通国际职业标准，开发专业教学标准

上海城建职业学院与英国尼斯港塔尔伯特学院和学分在线（北京）国际数据科技有限公司联合签订战略合作协议，以建筑工程技术、工程造价、建筑设计、计算机应用技术等四个专业为抓手，遵循欧盟标准、《悉尼协议》等国际专业标准，依托英国资深专家团队对接国际水平的职业教育专业教学标准，构建国际认证的专业体系，培养一批具有国际竞争力的专业人才。

上海出版印刷高等专科学校坚持国际化发展策略，与俄罗斯莫斯科国立印刷大学、德国慕尼黑应用技术大学、美国罗切斯特理工大学和费里斯州立大学等多个国家的高校建立印刷媒体技术专业合作关系。2018年印刷媒体技术专业接受美国 ACCGC 组织¹的现场评估，为我国印刷高等教育第一个接受 ACCGC 认证的印刷媒体类专业。

上海工商职业技术学院组建“国外专家+行业企业专家+课程开发专家+教师”四结合的专业教学标准开发团队，坚持“反求-重构-辐射”三阶段教学标准开发思路，开发融通德国 AHK 标准的机械制造与自动化（智能制造）专业教学标准，打造服务上海智能制造的一流高职专业。

¹ 注:ACCGC (The Accrediting Council for Collegiate Graphic Communications) 是美国针对高校印刷专业进行教学评估的第三方机构，美国已有 16 所学校的印刷媒体相关专业通过该认证。上海出版印刷高等专科学校印刷媒体技术专业评估是该机构第一次对美国地区以外的印刷媒体类专业进行专业评估。

师资培训力度不断加强。上海市教委广泛开展高职院校师资培训、教学比武、产学研践习、教学研究课题资助等，有效提升了教师的教学、专业实践、科研等综合能力。2018年市级层面共组织各类教师培训448人，其中，院校长12人、教务处长41人、专业负责人42人、专业带头人33人。

表 4 上海市高职高专教学研究会 2018 年培训工作总结

序号	培训班	参培人数 (人)
1	教务处长（第三期）	41
2	专业负责人（第八期）	42
3	专业带头人	33
4	说课演讲指导培训	15
5	说课示范演讲试讲	8
6	说课示范演讲观摩	90
7	说课大赛管理平台使用培训	5
8	2018年教师教改资助项目研究专题讲座	22
9	上海市高职高专教学研究会教改资助项目经费使用实施细则解读	22
10	院校长领导力提升培训班	12
11	2018年上海市职业院校领导学习报告会暨上海市高职院校校（院）长培训会	130
12	上海市高等职业院校教师说课大赛（决赛）”说课培训会	21
13	上海市高等职业院校教师说课大赛（决赛）终极赛”说明会	7
合计		448

资料来源：上海市高职高专教学研究会 2018 年工作总结。

2.2 专业建设

主动对接产业结构调整，为区域产业发展提供了重要支撑。2018年，上海高职院校共开设专业214个，专业点549个，覆盖高职教育19个专业大类。全市425个专业点对接第三产业，占专业点总数的77.4%，涉及学生8.9万人，占在校生总数的80.9%，较好地支撑了上海以服务经济为主的产业结构发展。

服务上海“五个中心”“四大品牌”的专业点数增加。2018年新增专业43个，为上海市当前高度重视并大力推进的金融、旅游、学前教育、人工智能、生物医药、集成电路、航空航天、商业服务、创意设计等领域的相关专业。其中，新增9个创意设计领域的专业，占新增专业总数的20.7%。

一流专业建设引领上海高职专业整体发展。2018年上海在继续推进“085”工程重点专业建设、高职高专“一流专业”建设的基础上，开展创新发展行动计划“骨干专业”建设项目，共有20所院校的93个专业获批立项。上海行健职业学院学前教育专业开发的教材《学前儿童行为观察与分析》，荣获“中国教育新闻网2012年度影响教师的100本书”。上海电子信息职业技术学院通信技术“一流专业”26名学生获得德国技术人员资格证书，并得到德国合作院校的学分互认。

深化内涵建设，形成一批优秀专业建设成果。上海高职院校以“三年创新行动计划”为契机，深入推进专业内涵建设，针对不同专业的发展程度，分类定位、分类发展、分类评价。2018年获国家级教学成果奖一等奖1项、二等奖8项（含共享奖项）。

案例6 主动对接产业发展需求，优化调整专业结构

上海工艺美术职业学院根据国家振兴传统文化和上海打造“文化品牌”的战略布局，抓住上海建设“设计之都”和“科创中心”的契机，面向文化创意产业中的时尚设计与制作业、工业设计业、网络信息业、建筑设计业、广告及会展服务业等产业门类，积极发展现代创意类专业，2018年新增文化修复与保护专业。

上海城建职业学院与杏花楼集团共建“食品质量与安全大学生校外实训基地”“杏花楼集团大师工作室”“城市食品安全研究所”等，紧抓“人才资源培养输送”与“企业技术培训服务”两条主线，在培育人才的同时为企业制定员工培训手册，联合专利申报，支持老字号创新，焕发新生。

上海东海职业技术学院根据党的“十九大”提出的“关注民生”精神，把专业建设作为整体发展战略的核心，按照“加强重点专业、培育特色专业、巩固基础专业、扶持新设专业”的思路，实行“两头延伸”的专业发展策略，重点加强学前教育类和老年护理类等

与社会民生密切关联专业的建设，提升服务社会民生的能力。

2.3 产教融合

企业参与人才培养的主体作用逐步发挥。16家规模企业发布参与高职教育人才培养年度报告，覆盖全市73%的高职院校。校企合作专业数占比58.7%，企业录用顶岗实习毕业生比例达66.9%。企业提供的校内实践教学设备值共计1611万元，比上年增长43.8%。支付企业兼职教师课酬2525万元，企业兼职教师年课时总量较上一年增长5%。

表5 上海《企业年报》发布情况

序号	发布企业	联系院校
1	上海欣海报关有限公司	上海东海职业技术学院
2	上海交运集团股份有限公司	上海交通职业技术学院
3	上海顽皮家族宠物有限公司	上海农林职业技术学院
4	上海烟草包装印刷有限公司	上海出版印刷高等专科学校
5	上海杏花楼集团	上海城建职业学院
6	大唐邦彦（上海）信息技术有限公司	上海工商职业技术学院
7	彼途教育科技（上海）有限公司	上海工商职业技术学院
8	上海全筑装饰集团股份有限公司	上海工艺美术职业学院
9	电讯盈科上海分公司	上海思博职业技术学院
10	恒天然商贸（上海）有限公司	上海旅游高等专科学校
11	上海二建集团有限公司	上海济光职业技术学院
12	中远海运船员管理有限公司	上海海事职业技术学院
13	中国商飞上海飞机制造有限公司	上海电子信息职业技术学院
14	上海市嘉定自来水有限公司	上海科学技术职业学院
15	上海第五人民医院	上海立达职业技术学院
16	上海联恩贸易发展有限公司	上海行健职业学院

现代学徒制试点范围持续拓展。上海高职继续在技术性、实践性较强的专业推行现代学徒制试点，全市共有8所高职院校被教育部确定为现代学徒制试点单位，涉及汽车运用与维修技术、烹调工艺与营养等12个试点专业。上海工艺美术职业学院、

上海济光职业技术学院于 2018 年被教育部确定为第三批试点单位。

案例 7 工学交替、互聘互用，实施“双主体”办学

上海电子信息职业技术学院着力服务于上海市“五个中心”和“四大品牌”建设，践行产教融合，构建校企行多元参与的人才培养生态圈，校企共建校内生产性实训基地，校企双师双向师资共享，专兼融合提升团队的工程化、互补化、信息化水平。2018 年成为全国首批谷歌人工智能人才培养示范基地（全国 9 所院校之一）和 arm 嵌入式人工智能应用技术示范基地。

上海旅游高等专科学校“烹饪”试点专业建立校企“双主体”合作办学、联合招生、资源共享、校企专兼教学团队互聘互用机制。通过组建一支由 18 名厨师长、技师和学校 6 名专任教师组成的“双导师”创新教学团队，负责人才培养实践课程教学研究和开发，优化现代学徒制实践指导、管理和评价等工作。

上海中侨职业技术学院“汽车运用与维修技术”试点专业构建“学校课程（基础课+专业课）和学徒课程（企业课程）”相互支持与衔接的现代学徒制课程体系，实施分阶段学校与企业交替教学，将真实的生产过程向教学转化，开发教学项目，力争实现“教学即生产，生产即教学”。

产教研协同发展成效显著。创新产教研融合体制机制，深化 15 个市级产教研协同基地队伍建设，建设 8 个市级技能大师工作室等。上海城建职业学院依托产教研协同基地，建设市级精品课程 6 门，获评市级教学团队 8 支，获得市级教学成果奖 2 项。上海电子信息职业技术学院与上海天辰智能科技有限公司共同成立服务机器人研究所，校企合作共同开展技术研发、产品开发、学生培养等。

专业课程融入职业资格证书要求，学生获证率高。22 所高职院校 50 个专业开展“双证融通”试点，覆盖 2881 名学生，建成 100 门任务引领型课程，学生高级工获证率达 92.6%，大幅超过社会化技能鉴定同类指标。“双证融通”试点有力推动了专业课程内容与职业标准、课程评价与职业技能鉴定要求等的有机融合。

案例 8 以课程为载体，将双证书要求融入教育教学

上海民航职业技术学院民航安全技术管理专业依托校内民航特有工种职业技能培训和鉴定中心，开发体现民航产业发展需求和民航精神的课程，提供专业的实训项目，通过“人才校企共育”“教材校企共建”“师资校企互补”等方式，提升学生职业能力。

上海海事职业技术学院探索开发物流管理专业“双证融通”课程，按照专业课程内容与职业标准有机融合的要求，基于工作任务对课程进行重新开发，构建了与其他课程融合的“双证融通”课程体系，试点班学生物流服务师（三级）证书获取率达 88%。

上海科学技术职业学院机电一体化技术专业、机械制造与自动化专业按照岗位生产实际需求实施理实一体的教学模式，根据专业课程评价与职业技能鉴定要求编制课程考核方案，考核内容注意涵盖国家职业标准和国家职业资格证书的核心内容，为课程教学创设融合企业生产服务场景和教学实际需求的教学环境。

2.4 信息技术

校园信息网络环境进一步优化。22 所高职院校共拥有计算机台数 55330 台，其中教学用计算机 42284 台，校均 1922 台，百名学生拥有教学用计算机台数为 42 台。全市高职院校校均网络多媒体课室 103 间；校均教学资源量 7892.23GB，其中，电子图书为 3364.01GB。

推进信息技术与教学融合创新，智慧教学得到广泛应用。上海高职院校积极开展智慧教学研究与实践，开发个性化自主学习系统，鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学，促进教学的智慧化和有效性，提升学生自主学习能力。上海思博职业技术学院通过购买服务的方式，加入世界大学城网络“人人通”空间课程建设，近 90% 的专任教师进行课程空间建设，部分课程网站点击率达到 9 万多次。上海交通职业技术学院开展新疆巴楚县职业技能培训学校专业建设帮扶信息化建设项目，建立了喀什巴楚云学堂的学习平台。

运用数据平台提升学校治理能力。依托学校信息化管理平台，集聚学校办学过程

中的招生就业、教务、实习实训、质量监控、人员、物资、经费、环境状态等各类信息，实现对相关信息的详细记录、统计和分析，推进学校管理的现代化、规范化和科学化，全面提升治理能力。上海出版印刷高等专科学校使用“蘑菇丁”APP 进行学生校外跟岗实践管理，实现对学生实践过程电子文档的归档数据全方位诊断与分析。

案例 9 优化校园信息化平台，提升信息技术与教学融合水平

上海工艺美术职业学院在上海高职院校率先自主开发数字云平台，建设 108 个数字云平台教室，建成 70 门校内精品在线开放课程，搭建启发式、探究式、讨论式、参与式的课程中心和资源服务平台，创新立体化、数字化、线上线下的混合教学环境，实现资源共建共享、远程开发、课程创建、在线学习等。学院信息化建设成果在 2017 年、2018 年连续两年被《上海信息化年鉴》收录，是上海唯一一所被收录的高职高专院校。

上海农林职业技术学院充分利用课堂、网络（超星教学平台）、移动 APP（微信公众号）等形式，形成“三位一体”教学格局，开展“线上+线下”混合式教学，创新考核方式。2017-2018 学年有 20 门课程运用考试平台顺利完成考试任务，效果良好。

上海行健职业学院推进校级信息化应用建设和整合，初步建成安全开放的生态环境（私有云+公有云）、一个门户大厅+两个事务中心（教工事务中心+学生事务中心）、两大支撑平台（PC 平台+今日校园移动平台）+企业微信，对接六大服务（管理服务、教学服务、科研服务、学生服务、生活服务、感知服务等）的新一代智慧校园模型。2018 年度，学院精品课程访问量达 6049 人次，教师用户达到 100 人，学生用户达到 3652 人。

3 政府责任

3.1 政策落实

谱写新时代上海高职教育奋进之笔。为更好服务本市“五个中心”“四大品牌”战略发展需求，优化和完善高职专业设置，推进“一流专业”建设；《上海市职业教育条例（修订草案）》在上海市十五届人大常委会第七次会议表决通过，首次规定了职业教育专业动态调整机制，并新增校企合作专章，加强对校企合作的引导和规范；以上海高职产教研协同中心建设为抓手，有效推进技术协同创新中心、技能大师工作室、生产性实训基地三大平台建设，提升高职院校产教融合水平；推进对口支援工作，指导高职院校做好相关地区对口帮扶工作，支持喀什大学、喀什职业技术学院的发展。

做好高等职业教育创新发展行动计划任务项目。结合各高职院校创新发展行动计划所承接项目情况，确定 10 个“优质高职院校”和 93 个“骨干专业”建设项目²；积极营造良好政策环境，出台打响“四大品牌”、推进产业工人队伍建设、深化新时代教师队伍改革、鼓励创业带动就业专项计划等方面政策；强化师资专业培训，开展高职院校新进教师规范化培训、专业教师培训、管理人员能力提升培训、教师企业实践、中德合作专业师资培训等一系列培训项目；完善市教委省级统筹指导、高职院校全员参与、科研团队专业支撑的管理运行机制，加强过程辅导，做好 2018 年上海高职创新发展年度绩效数据采集和绩效报告编写工作。

深入推进现代职业教育体系建设。持续扩大中高职贯通培养模式试点范围，2018 年增设 25 个专业点³，试点启动 9 年来设立专业试点达 165 个；提升中高职贯通人才培养质量，就中高职贯通专业人才培养方案的制订内容、原则、流程提出明确要求⁴，确定第一批 23 个中高职教育贯通专业教学标准开发建设项目⁵，推进中高职贯通培养

² 注：参见《上海市教育委员会关于公布上海市高等职业教育创新发展三年行动计划“优质高职院校和骨干专业”建设项目名单的通知》（沪教委高〔2018〕50号）。

³ 注：参见《上海市教育委员会关于 2018 年增设 25 个专业点开展中高职教育贯通培养模式试点工作的批复》（沪教委职〔2018〕13号）。

⁴ 注：参见《上海市教育委员会关于上海市职业院校制订中高职教育贯通专业人才培养方案的指导意见（试行）》（沪教委职〔2018〕20号）。

⁵ 注：参见《上海市教育委员会关于公布第一批中高职教育贯通专业教学标准开发立项建设项目名单的通知》（沪教委职〔2018〕38号）。

的一体化、规范化和标准化；扩大“专科高等职业教育-应用型本科教育”人才贯通培养试点范围，启动第二批 6 个试点专业⁶，着力培养具有较强发展后劲的高端应用技术技能人才；扩大市属高校应用型本科专业建设试点，启动第六批 26 个建设试点⁷，试点专业数量达 152 个，积极探索本科层次技术技能人才培养规律；开展“职教改革四十年，产教融合育工匠”为主题的“职业体验日”，促进普职融通。

3.2 专项引导

落实国家高职重点项目经费保障。落实高等职业教育创新发展行动计划省级财政预估投入，启动项目省级财政预估总投入 1.4 亿元，三年实际总投入 2.6 亿元，是省级财政预估总投入的 1.8 倍；承担不同数量项目和任务的 A、B、C 三类院校分别按照 2:1、1.5:1、1:1 的比例落实配套经费。建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，健全市属公办高职院校公用经费标准，制定《上海市高等职业教育专项经费管理办法》，完善非营利民办职业院校政府专项扶持机制。

推进“双证融通”人才培养改革试点。从 2015 年至今共开展了三批⁸专业试点工作，涉及 25 个职业资格证书，集中在装备制造大类、财经商贸大类、电子信息大类、文化艺术大类专业大类，紧密对接上海打响“四大品牌”建设需要。试点院校以此为契机，制定人才培养方案，开发“双证融通课程”，优化课程考核方式，以点带面推动教育教学环节的全面变革，提高学校内涵建设水平，提升学生职业素养和技能。

开展现代学徒制试点项目验收。对第一批 4 所院校现代学徒制试点专业进行了现场验收，完成情况总体良好，点上形成一批可供借鉴、推广的具体做法与经验；开展了第二批现代学徒制试点单位年检工作，督促各试点院校落实工作进度，组织专家对试点工作提供咨询和建议；争取人力资源社会保障、财政等相关部门支持，启动了第三批现代学徒制试点单位遴选等相关工作，逐步扩大试点范围。

开展市级精品课程、教学团队评选。着力深化高等职业教育课程教学改革，从课

⁶ 注：参见《上海市教育委员会关于公布“专科高等职业教育-应用型本科教育”人才贯通培养第二批试点专业名单的通知》（沪教委高〔2018〕27号）。

⁷ 注：参见《上海市教育委员会关于公布第六批上海市属高校应用型本科试点专业建设名单的通知》（沪教委高〔2018〕65号）。

⁸ 注：第一批 12 个专业，第二批 20 个专业，第三批 18 个专业。

程设置、教学内容、教学设计、实践教学、教学队伍、教学效果等方面制定市级精品课程指标体系；强化“双师型”教师队伍建设，从“双师”结构的团队组成、制度保障、团队带头人人才培养、校企合作、社会服务等方面制定市级教学团队指标体系。经校内遴选和专家现场评审，共选出 28 门市级精品课程和 16 个市级教学团队⁹。

3.3 质量保障

深化高职领域“放管服”改革。在政府指导下，引入科研机构，构建政府、科研机构和专家团队“三位一体”的服务团队，整合全国范围内的专家资源，发挥科研团队系统性、专业性和引领性作用，统筹推进教育教学改革项目建设，提高财政性教育经费使用效率和效益；加强集群管理，发挥项目联动效应，激发高职院校内生发展动力和活力，打造了“五个 1”项目集群¹⁰；重视和优化高职教育教学改革项目的管理和推进策略，专业指导和专家辅导贯穿项目建设和管理的全过程，形成高职教育教学改革项目建设的“五期”推进链¹¹，科研机构和专家团队全程辅导。

完善高职质量年报运行机制。建立行政主管部门、科研机构和高职业院校协同运行机制。市教委积极统筹协调，专门下发相关工作通知，明确编制要求、工作要求等；上海市教科院高职决策咨询团队开发“上海高等职业教育质量年度报告报送系统”，开展专门院校辅导工作，提供全流程指导和相关技术支持与服务工作，提升高职质量年报编制管理与服务工作效率；高职院校有序开展年报数据填报和报告撰写，落实“三级审核”¹²。目前，高职院校初步形成以质量年报为引领的质量观，普遍更加重视提高教育质量、提升内涵发展水平。

建成高职项目管理与服务平台。委托上海市教育科学研究院职成教所稳步推进全市层面高职项目管理与服务平台建设，整合优化数字资源，健全数字教学资源共建共享机制，促进全市高职院校教学质量保障体系的完善。继续推进省级教学资源库建设，逐步完善高职教学资源和网络化、智能化管理。

⁹ 注：参见《2018 年度上海高职高专院校市级精品课程、教学团队拟入选名单网上公示》，网址 http://www.shmec.gov.cn/web/hdpt/wsgs_detail.html?subject_id=653。

¹⁰ 注：“五个 1”指“1 校+1 专业+1 基地+1 大赛+1 年报”。其中，特色校促进内涵建设，一流专业推进专业教学改革，产教研基地拉动产教融合校企合作，技能竞赛反映培养成果，质量年报强化质量保障。

¹¹ 注：“五期”推进链指“预研期+立项期+中检期+推进期+验收期”。

¹² 注：“三级审核”即院校采集员负责报送数据，院校审核员负责审核数据，院校长进行最终核准。

开展上海市级教学成果奖评选。组织开展“2017 年职业教育上海市级教学成果奖（高职组）”评审工作，开发了“2017 年职业教育上海市级教学成果奖评审系统（高职组）”，保障评审过程的客观性、公正性、科学性、有效性。经过专家网络初审、现场评审，以及入围特等奖申报单位选拔答辩，高职组共产生职业教育市级教学成果奖 75 项，其中特等奖 6 项，一等奖 30 项，二等奖 39 项¹³。

推进高职教学诊断与改进工作。调整本市高职院校教学工作诊断与改进专家委员会人员，形成一支总人数为 25 人的高职诊改专家库；指导各高职院校从“学校、专业、课堂、教师、学生”五个层面，引入和形成八字形螺旋的质量改进机制，参与高职院校内部质量保证体系建设与运行方案的复核工作；成立“智能校园 3S 系统（诊断与改进支撑系统）工作室”，开发教学诊改信息平台。

3.4 经费保证

地方法规正式施行，保障财政经费投入的稳定增长。由上海市第十四届人民代表大会常务委员会第四十二次会议于 2017 年 12 月 28 日通过的《上海市高等教育促进条例》自 2018 年 3 月 15 日起施行。该《条例》明确规定“对地方公办高校建立以经常性经费投入为主的高等教育投入机制，健全生均综合定额标准体系，建立科学合理的增长机制，确保高等教育财政经费投入持续稳定增长”，保障上海高职财政经费投入的稳定增长。

上海高职生均公共财政预算教育经费支出保持在 2 万元以上，甚至已超过 3 万元。《中国教育经费统计年鉴》显示，2013-2015 年，上海普通高职高专学校生均公共财政预算教育经费支出保持在 2 万元以上，2016 年达到 3.6 万元。

¹³ 注：参见《上海市教育委员会关于公布 2017 年上海市教学成果奖获奖名单的通知》（沪教委人〔2018〕25 号）

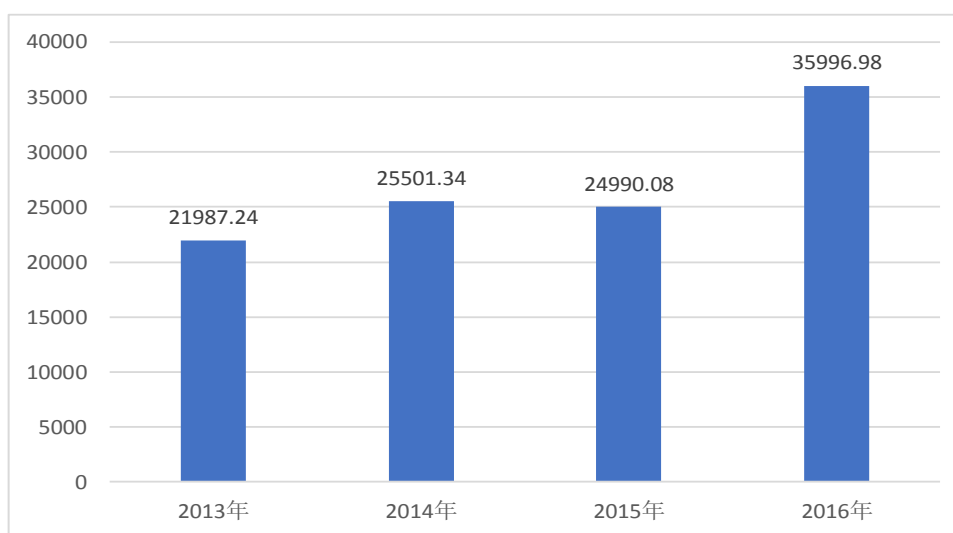


图 10 2013~2016 年上海普通高职高专学校生均公共财政预算教育经费支出 (元)
数据来源: 历年《中国教育经费统计年鉴》

多数院校年生均财政拨款水平相比 2017 年有大幅增加。相比 2017 年, 上海 22 所高职院校中, 9 所院校生均财政拨款水平有小幅减少, 其中 4 所民办院校、5 所公办院校, 13 所院校有较大幅度增加。

表 6 落实政策表

指标		单位	2017	2018
1	年生均财政拨款水平	元	12502.91	13438.06
	其中: 年生均财政专项经费	元	3347.74	4330.08
2	教职员工额定编制数	人	3137	3277
	在岗教职员工总数	人	7425	7509
	其中: 专任教师总数	人	4347	4731
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	905.00	1611.00
4	生均企业实习经费补贴	元	132.02	1221.31
	其中: 生均财政专项补贴	元	0.00	13.14
5	生均企业实习责任保险补贴	元	21.91	29.71
	其中: 生均财政专项补贴	元	0.00	13.14
6	企业兼职教师年课时总量	课时	225482	236703
	年支付企业兼职教师课酬	元	30655710.00	25247132.00
	其中: 财政专项补贴	元	2788660.00	2628295.00

4 国际合作

4.1 聚焦发展要求

国家深化开放，要求上海打造社会主义现代化国际大都市。2018年11月5日至10日，上海成功主办了首届中国国际进口博览会，这是迄今为止世界上第一个以进口为主题的国家级展会¹⁴。同期，习近平总书记在上海考察时指出，上海是我国最大的经济中心城市和长三角地区合作交流的龙头，要不断提高城市核心竞争力和国际竞争力。要发扬“海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和”的上海城市精神，立足上海实际，借鉴世界大城市发展经验，着力打造社会主义现代化国际大都市¹⁵。新时期，上海的改革发展要放在经济全球化的大背景下、放在全国发展的大格局中，这对上海乃至上海教育的国际交流合作发展提出新要求。

上海勇担责任，努力代表国家水平参与全球竞争。上海市委书记李强在“四大品牌”推进大会上强调，上海要更好体现国家形象、代表国家水平，参与全球合作竞争¹⁶。

《上海市城市总体规划（2017-2035年）》明确提出，将上海建设成为卓越的全球城市、具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市。与此同时，《上海教育对外开放“十三五”发展规划》指出，要全面提升教育对外开放水平，提升国际竞争力与影响力。因此，扩大教育开放、加强国际交流与合作、提升教育的影响力和贡献力，是上海建设社会主义现代化国际大都市的重要组成部分。

面对新形势，上海高职教育大力推进对外开放办学不断提升国际影响。一方面，通过与境外院校联合打造中外合作项目，加强与海外院校、行业企业在专业建设、文化交流、人员培训等方面的紧密合作，培养具有较强国际合作、交流、竞争能力的技术技能人才，促进职业教育国际化发展；另一方面，充分发挥院校专业优势，通过参与国际化教学、课程标准制定，使学校教学、技术、科研与国际接轨，推动我国行业

¹⁴ 注：应勇与外国驻沪领馆见面，上海努力放大进博会溢出效应[EB/OL].
<https://www.ciie.org/zbh/zsxw/20181211/10621.html>. 2018-12-11.

¹⁵ 注：习近平在上海考察时强调坚定改革开放再出发信心和决心加快提升城市能级和核心竞争力[EB/OL].
<http://politics.people.com.cn/n1/2018/1108/c1024-30387975.html>. 2018-11-8.

¹⁶ 注：推进高质量发展 上海全力打响“四大品牌”[EB/OL].
http://sh.xinhuanet.com/2018-04/26/c_137138370.htm. 2018-4-26.

认证认可结果实现更多的国际互认。在这些举措的推动下，上海高职教育国际化程度正在稳步提高。

4.2 吸引来沪留学

发挥院校专业优势，增强留学生来沪学习吸引力。高职院校通过与国（境）外院校联合打造品牌专业，加强建设对境外学生有吸引力的品牌课程和教材体系，发挥好二级学院在培养和管理来华留学生工作中的作用，提高来华留学生教育质量，打造国际教育品牌。2018 年全日制国（境）外留学生人数 137 人，上海工商外国语职业学院人数达到 59 人；非全日制国（境）外人员培训量达 7598 人日，上海城建职业学院培训量达到 2054 人日。

案例 10 发挥院校专业优势，助力留学教育质量提升

接纳外国留学生，彰显专业的国际影响力。上海电子信息职业技术学院充分发挥“机电一体化技术”“一流通信技术”“经济信息”等专业优势，与德国兰茨胡特应用技术大学等长期开展合作办学项目，定期接纳对方师生来校学习。2018 年学院共接收 17 名德国留学生进行为期 4 个月的专业学习，学院组织骨干师资力量，编制带教计划与学习方案，组织留学生与在校生组成学习团组，共同完成实践项目学习，同时，开设了富有中国特色和传统文化的课程，得到了外方学生和教师的一致认可。

依托学校品牌专业，保障留学生教育质量。上海行健职业学院与法国亚眠庇卡底高等工商教育集团自 2002 年合作举办了工商企业管理专业，两方定期开展访学交流。2018 年学院迎来了 6 名法国学生进行为期 2 个月的学习，学院教师组织并指导留学生进行专业课程及法国企业项目学习，同时，开设了“中国传统文化”系列讲座等课程，帮助留学生感受与理解中国文化。

稳步推进留学生工作，加强学校间互换互访。上海旅游高等专科学校共接收各类留学生 27 名，其中学历生 18 名，交换交流生 9 名；针对短期留学生和对等交换生的需要，学校开设了全英文的“中国文化和旅游专业课程项目”；同时，加强了与锦江集团、法国

雅高集团的合作，开设了“酒店课程和实习项目”，夯实教育基础。

4.3 开展合作办学

拓展合作办学的深度与广度，境内外合作办学得到推进。在境内，职业院校与国外院校建立校际合作关系，签订校际合作协议，合作设立二级学院、教学中心等实体机构，合作开发教学资源，开展交换生、来华留学、学分转移、专升本、短期研修、海外实习等多种合作项目；在境外，院校利用优质的教育资源和先进的管理水平，在国外职业院校或高校中寻求合作机会，通过合作共建教学中心等方式，为周边国家培养当地经济发展亟需的技术技能人才。2018年，在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间达到3265人日；专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间达到1117人日；有5位专任教师在国（境）外组织担任职务。

案例 11 “引进来”“走出去”并行，推动人才培养国际化

发挥二级学院在合作办学中的重要作用。上海旅游高等专科学校中加合作酒店管理专业，学校教务处与国际交流学院通过成立中外合作办学工作小组，设立专业助理岗位、设立导师、实施专业教师“影子计划”等环节，采取投入资金、企业资源等举措，建立了适应合作办学的联动机制。专业招生数逐年递增，2018年第二届达82人，较上一年增加12人。

引进国外优质教育资源，共建实体机构。上海工商外国语职业学院与戈梅利大学共建了“工商外-戈梅利大学汉语教学中心”，并捐赠5000美元用于添置和更新教学设施，培养服务于中白工业园区建设的白俄罗斯人才。上海出版印刷高等专科学校与法国国际音像学院（3IS）成功获批现代传媒技术与艺术学院非独立法人中外合作办学机构，2018年招生学生数较上一年增长一倍，师生培养工作成效显著。

与国际知名高校建立校际合作关系。上海民航职业技术学院与澳大利亚斯威本科技大学经过多次的交流研讨，签订了合作办学备忘录，就合作项目规模、合作专业、学生国际交流达成一致意见。上海城建职业学院与英国尼斯港塔尔伯特学院和学分在线（北

京)国际数据科技有限公司共建“中英卓远职业学院”,学院依托英国资深专家团队,通过专业评估、实地考察、交流讨论、专业改进方案编写、专业培训、跟踪指导以及年度审核等环节,构建国际认证的专业体系,学生毕业可获高级国际证书、NPTC 毕业证等国际国内证书。

4.4 辐射“一带一路”

积极配合国家“一带一路”倡议,打造上海人才培养培训桥头堡。上海政府明确提出,要“以人文交流和人才培养为纽带”打造服务国家“一带一路”建设的桥头堡¹⁷;上海教育提出服务“一带一路”要求,支持优势教育资源开展合作办学和人才培养¹⁸;鼓励学校开展多种形式教育人文交流,扩大师生国际交流规模,增进国际理解,拓展国际视野¹⁹;鼓励和支持本市各级各类教育机构通过多种形式加强与沿线国家(地区)教育交流合作²⁰。

上海高职积极推进与“一带一路”沿线国家在人员培训、实训基地、文化交流等方面的合作项目。院校通过多方交流,签署合作协议备忘录,推进双边合作交流;通过在沿线国家建立培训基地,以援外培训形式培养当地所需人才;通过与企业合作,举办海外人才研修班,遴选职校、科研院所、知名企业教师作为专家授课,帮助沿线国家人才提升技术水平;通过联合开展学分转移、文化交流等项目,培养国际化人才。上海出版印刷高等专科学校与中国印刷技术协会合作开展“丝路书香工程”出版印刷人才培养教材编写,在斯里兰卡及纳米比亚建立了“丝路书香工程”出版印刷人才南亚实训基地和非洲实训基地。

¹⁷ 注:参见《上海服务国家“一带一路”建设发挥桥头堡作用行动方案》。

¹⁸ 注:参见《上海市人民政府办公厅关于转发市政府合作交流办制订的〈上海市国内合作交流“十三五”规划〉的通知》(沪府办发〔2016〕28号)。

¹⁹ 注:参见《上海市教育委员会关于印发〈上海教育对外开放“十三五”发展规划〉的通知》(沪教委外〔2016〕112号)。

²⁰ 注:参见《上海市教育委员会关于印发〈上海教育对外开放“十三五”发展规划〉的通知》(沪教委外〔2016〕112号)。

案例 12 对接“一带一路”沿线国家，“定制”培养国际化人才

搭建教育服务平台，助推中国建造标准走向世界。上海城建职业学院与上海建筑职业教育集团共建上海“一带一路”建设技术学院，共举办了三期“一带一路”基础设施建设国际人才研修班，创立了城建教育品牌“鲁班学堂”，作为传播中国建造文化与技术的教育品牌，面向“一带一路”10个国家（地区）的80多位学员组织讲座、专题研讨等，帮助他们掌握中国文化、技术和标准；同时，学院为“一带一路”沿线国家“送教上门”，派出教师团队，配送专业课程，培训205名印度尼西亚学员，配合上海建工行业“走出去”。

宣传中国传统艺术，增强文化互认。上海工艺美术职业学院落实国家“一带一路”文化交流重点项目，学院师生携60多件作品赴埃及成功举办中国当代传统艺术国际巡展，包括首饰、珐琅、漆艺、玉雕、刺绣、金工等多个学院的代表性工艺类型，展览集中呈现了上海市非遗的传承与现代生活的融合，加深了两个文明古国间文化互认；展览期间，工艺美院作品《龙源村》被亚历山大图书馆收藏。

开展学分转移项目，提供升学机会。上海济光职业技术学院与捷克布拉格建筑学院双方签订了“3+2”专升本协议，成立了中捷创新班，联合培养建筑设计专业高技能人才。在读学生具有赴布拉格建筑学院访问和暑期学校学习的机会，毕业生可获得学院学历证书，同时，通过学业考核，学生可获取布拉格建筑学院本科文凭，也可根据自身需求选择进一步就读硕士研究生课程。

开展留学生项目，为沿线国家培养人才。上海工商外国语职业学院共接待了3批学生共80名学生的短期访问团，分别来自国家商务部委培的古巴、塔吉克斯坦、马尔代夫等国家；学院招收了俄罗斯、乌兹别克斯坦等9个“一带一路”沿线国家59名长期留学生。

4.5 提升国际影响

扩大职业教育国际开放程度，增强国际影响力，是上海职业教育现代化建设的重要内容。目前，上海高职已和国外的8个国家开展合作办学，中外合作办学项目达22个，获得23项国（境）外技能大赛奖项；高职院校在国际标准开发方面取得良好进展，开发了14个国（境）外采用的课程标准，2个国（境）外认可的专业教学标准。例如，上海交通职业技术学院汽车运用与维修技术专业标准被英国诺丁汉中央学院采用。与此同时，部分高职院校对标国际行业人才培养要求，开展国际化专业教学标准研究，开发国际水平专业教学标准，引进国际通用证书，开发国际化课程体系；

部分高职院校通过在海外设立若干个上海教师培训实践基地，组织教师出国培训进修；职业院校聘请世界知名专家、学者来沪从事教学和科研工作等举措建设国际教师队伍。

案例 13 对标国际先进水平标准，提升高职国际影响力

对接国际先进教学标准，开展教学工作。上海邦德职业技术学院中澳合作物流管理专业依据澳大利亚先进的职业教育体系、国际化职业技能培训模式和评估标准开展中澳合作办学，有机结合应用型外语技能和职业能力、实践能力，培养国际物流（仓储）、商务和管理一体化复合型创新国际人才。在教学质量与学业评估方面，双方依据澳洲 ASQA 职业教育国家质量认证体系、AQTF 职业教育培训教学与考核标准，并遵循中外合作办学模式下的职业教育评估标准，确保境内外课程体系、考核模式及实践教学培养同步，保证人才培养。专业招生 16 年来，共输送 200 多名学生出国继续深造，攻读本科学位和硕士学位。

对标国际人才培养要求，引进权威职业资格认证体系。上海思博职业技术学院是国际护士职业水平（ISPN）中国七大正式考点之一，2018 年报考共 47 名，实际参加考试 43 名，参考率 91.49%，为促进国内护理专业与国际接轨发挥了重要作用。上海工商职业技术学院与英国博尔顿大学合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目，引进、吸收国外优质教学资源、国际赛事，探索建立了第三方评价机制；四年来，已有 2 届毕业生，在校生 98 人。

对接国际行业标准，开发国际化课程体系。上海交通职业技术学院汽车专业对接英国汽车工业学会 IMI，创建国内首个英国 IMI 三级中心。在校企合作过程中，基于汽车中高端品牌企业人才需求，构建符合国际行业标准的汽车维修类人才培养职业能力标准；基于职业能力模块库，构建符合国际行业标准的专业教学标准与能力分级课程平台；基于专业教学标准，开发一批符合国际行业标准的课程资源。学生汽车中高端品牌就业率 98%，国际 IMI 职业资格证书获取率 98%，企业满意度达 98.5%。

表 7 国际影响表

指标		单位	2017	2018
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	23	137
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	2052	7598
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	3115	3265
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	572	1117

5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	5	7
6	开发并被国（境）外认可的专业教学标准数	个	0	2
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	14
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	17	23

表 8 国际影响表部分指标详细备注

指标	奖项	学校
在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	1.2017、2018 年沈成旻在美国 LUSHIMP 首饰公司担任首席首饰设计师 2.2017、2018 年卢蕙卿在美国 Giovanni 首饰设计公司担任首席首饰设计师。 3.徐侃：北美雕塑设计师协会常务理事 4.刘振宇：马格赋(德国)设计事务所资深设计师 5. 李刚，国际商业美术设计师协会（总部米兰）中国副秘书长 6. 陈洁滋，国际计算机图形图像学会（总部美国）上海分会副主席	上海工艺美术职业学院
	英语语言文化学院夏洋洋担任马来西亚 UCSI 大学教师	上海工商外国语职业学院
开发并被国（境）外认可的专业教学或课程标准数	1.专业教学标准：艺术设计专业 2.核心课程标准 12 门：(1)数字化设计基础(2)数字化模型设计表现(3)数字模型虚拟交互综合表现(4)三维打印及工艺应用(5)摄影与图像制作(6)图形创意设计(7)数字读物版式设计(8)动态网页编程制作(9)响应式网站设计(10)移动平台交互设计与开发(11)移动网页设计与制作(12)用户界面设计。	上海工艺美术职业学院
	1.专业教学标准：汽车运用与维修技术专业标准被英国诺丁汉中央学院采用 2.核心课程标准 2 门：（1）开发《IMI 轻型车辆常规保养》课程标准被英国汽车维修协会采用；（2）开发《IMI 轻型车辆发动机机械系统、润滑系统和冷去系统的装置和组件》课程标准被英国汽车维修协会采用	上海交通职业技术学院
国（境）外技能大赛获奖数量	周思语，在第 44 届世界技能大赛中获货运代理项目全球第四名	上海交通职业技术学院
	1. 殷广才获意大利 A' Design Award & Competition（A'设计大奖赛）家具家居用品设计类别铜奖； 2.赵靛、钟翠获意大利 A' Design Award & Competition（A'设计大奖赛）玩具设计类别铁奖 3. 阮友治、张誉镗获意大利 A' Design Award & Competition（A'设计大奖赛）文化遗产产业化类铁奖 4. 韩陶一丹获“ONE SHOW”中华青年创意比赛银奖	上海工艺美术职业学院

<p>5. 韩陶一丹，罗冰洲获“ONE SHOW”中华青年创意比赛佳作奖</p> <p>6. 郑尧峰、钟胤玥、顾一玮、王佳琪获 One Show 中华青年创意比赛佳作奖</p> <p>7. 艺术设计及影视多媒体技术专业合作作品，获 2018 俄罗斯圣彼得堡设计周优秀设计团队奖</p> <p>8. 中德大师工作室师生作品，获 2018 德国 iF 社会影响力奖入围奖</p>	
<p>牟文静、张琼、刘悦馨、范小枫、程颖、尹越秀、李贺、窦菁文、党程程、任颖雯、曹智皓、朱凤瑛、王菲、甘信宇、张勇强、孟园在 2018 届美国印刷大奖 Benny Award（班尼奖），获 14 项金奖</p>	<p>上海出版印刷高等专科学校</p>

5 服务贡献

5.1 服务精准脱贫

2018年，上海继续推进南疆职业教育对口支援全覆盖工作，组织上海市高教学会、高职院校和专业科研机构协助喀什职业技术学院申办工作，助力当地现代职业教育体系建设；上海城建职业学院与喀什大学签订土木学院共建协议，将在一带一路项目申请、校外实习实践基地建设等多个方面开展合作。

案例 14 深入推进对口支援，服务扶贫攻坚

在上海市对口支援新疆工作前方指挥部、上海市教委统一领导下，上海高职开启了政府、院校和科研机构“三位一体”组团援疆模式。在市教委带领下，上海市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所会同高职院校和专业机构，落实国家东西协作职业教育援疆政策，在前期研究基础上，精准对接南疆高职办学需求，指导西部边陲喀什地区高等职业教育建设，推动两地多方合力打造喀什职业技术学院。目前，喀什高职申办已经获得新疆维吾尔自治区政府批准，实现了喀什地区高等职业教育零突破。



上海市职教专家调研当地建档立卡贫困户

上海工艺美术职业学院与云南省文产办合作共建少数民族传统工艺振兴平台；帮扶

永仁县建设“彝族文化传承和创新中心”，开展彝绣文化采风、产品创作与展演发布；支持德宏芒市建设“工艺美术从业人员创业基地”，开展少数民族地区工艺美术创新创业培训，促进滇西少数民族地区传统工艺振兴。

上海交通职业技术学院牵头组织沪喀职教联盟上海职教汽修专业教学名师和行业专家讲师团赴喀什地区开展送教活动，以上汽通用汽车青年教育培训课程（AYEC）项目为载体，培训汽修专业骨干教师和就业创业学生共 73 人；构建上海-喀什职业教育联盟汽修专业协作组，建设 4 个汽车专业现代化实训室和喀什巴楚云学堂学习平台，加强沪疆两地资源共享和沟通交流。

上海工商职业技术学院 PICH 餐旅服务学院安排教师赴云南省芒市，瑞丽等地区，开展了“提升职业技能，实现更好就业”“德宏特色菜品”等课程培训；承接“云南省德宏州就业创业工作人员及优秀创业者赴上海市青浦区专项培训”项目，针对当地双创人员开发了特色鲜明、适合当地的创新创业课程，开设了 2018 年德宏州双创人员专项培训班。

5.2 服务“中国制造 2025”

2018 年，上海高职院校对接制造业转型升级，面向人工智能与机器人、工业互联网与大数据、高端装备与核心部件、新能源与智能网联汽车等产业创新重点领域，积极优化专业布局，创新人才培养方式，为“中国制造 2025”提供高素质技术技能人才，奠定上海落实国家制造强国战略、参与全球产业竞争的基础。

案例 15 保障人力资源供给，助力“中国制造 2025”

上海行健职业学院遵循中国商飞上海飞机制造有限公司所需技能人才的要求建设飞行器制造技术（飞机制造技术方向）和机电一体化技术两个专业，已为其输送 182 名毕业生，还为半导体集成电路制造业、工业自动化集成制造商、工业机器人企业、地铁维护保障等多家大型、重点、高科技企业输送了大批毕业生。

上海电子信息职业技术学院机械与能源工程学院与上海天辰智能科技有限公司合作成立了服务机器人研究所，由企业工程技术人员和学校师生共同开展服务机器人技术的创新研究与开发工作。校企联合研发了专门用于服务类型机器人二次开发的移动式服务机器人通用开发平台和服务机器人 Mingo；师生共同开发“一种智能物品自动售卖机”，已申请国家发明及实用新型专利。



服务机器人通用开发平台及服务机器人 Mingo

上海思博职业技术学院建立专业人才需求的预测和预警机制，本年度在计算机应用技术专业新增了大数据技术与应用和 VR 虚拟现实两个方向，停办原有互联网医疗信息技术方向；机电一体化专业增设了航空机电设备维修方向，实现与上海工程技术大学交通运输（航空器械维修）专业“高本贯通”人才培养试点。

5.3 服务长三角一体化发展

2018 年，习近平总书记在中国国际进口博览会之际考察上海时强调，“要在推动长三角更高质量一体化发展中进一步发挥龙头带动作用，把长三角一体化发展的文章做好，使之成为我国发展强劲活跃的增长极”。上海高职院校依托自身优质教育资源，积极参与并推进长三角教育发展一体化；上海职教科科研机构主动联合长江经济带相关省市职教科科研机构，为职业教育更好服务国家战略提供支撑。

案例 16 协同长三角一体化战略，创新职业教育融合发展

上海市教科院职成教所、上海市教委教研室职成教部与重庆市教科院职成教所共同发起成立了“长江经济带九省二市职教科科研机构联盟”，致力于开展长江经济带战略发展与职业教育主题研讨、职业教育发展与创新协同研究等系列工作，以促进区域产教融合与协调发展，增强职业教育服务国家战略的能力。

上海工艺美术职业学院联合上海应用技术大学、同济大学创意学院、网龙华渔教育成立“长三角 VR 虚拟现实创新联盟”。联盟将共建虚拟现实通用行业标准、人才培养标准、优质课程；实现各级各类院校、教育机构在虚拟现实教育领域的纵向衔接与横向沟通；推动虚拟现实人才培养、教学科研、产品开发和 service 应用。

上海震旦职业学院积极支持长三角高校心理健康教育发展一体化协作建设，成立了上海高校心理咨询协会专家委员会，建设了上海民办高校心理健康实训中心。该中心为上海高校心理健康教育专业教师的培养、学生心理健康提供保障，并在衔接中小学心理健康教育和市民心理健康服务等方面发挥重大作用，推进长三角高校心理健康教育协同发展。

上海电子信息职业教育集团牵头成立“中国长三角上海市电子信息职业教育集团”²¹，汇集三省一市相关电子信息类职业院校、企业、行业协会共计 170 家，其中高职院校 32 所、中职学校 55 所、企业及行业协会 83 家。该集团对实现长三角地区职业教育资源共享、培育具有国际竞争力职教人才、创新紧贴电子信息经济发展的职教人才培养联动机制、促进长三角区域经济联动有着重要意义。

5.4 服务上海“四大品牌”建设

对接“上海服务”“上海制造”“上海购物”“上海文化”四大品牌，以及国际经济、金融、贸易、航运、科技创新中心“五个中心”建设，上海高职着力优化专业布局，并通

²¹ 注：第十届长三角教育一体化发展会议上，首批 4 家“长三角地区联合职业教育集团”揭牌成立，包括“中国长三角上海市电子信息职业教育集团”“中国长三角浙江省智能制造职业教育集团”“中国长三角江苏软件职业教育集团”“中国长三角安徽省国际商务职业教育集团”，将在今后发挥各省市的地区优势，进行职业教育的错位培养。

过国际化办学等方式培养适需人才，如上海电子信息职业技术学院启动商飞“大飞机订单班”，上海出版印刷高等专科学校与法国艺术文化管理学院共办出版商务（文化媒介与版权经纪）专业，上海城建职业学院等院校对接“五个中心”“四大品牌”建设制定新的专业建设方案等。

案例 17 大力提升专业建设质量，服务“五个中心”建设

上海城建职业学院启动第二轮专业布局优化，新增道路桥梁工程技术、老年服务与管理、建设项目信息化管理、物业管理（智能管理）、物流管理（铁路运输）等 5 个专业（方向），停招建设工程监理、建筑设备工程技术，新增食品营养与检测高本贯通试点专业，初步形成了土木市政工程类、健康养老类、城市智能管理类、公共管理与服务类、文化与艺术传承类、商贸流通类等 6 个专业群。

上海行健职业学院积极对接上海“五个中心”和“四大品牌”建设需要，主动谋划专业设置与上海的市场需求和产业发展相匹配，探索各专业与品牌发展之间的联系，出台了《上海行健职业学院关于响应四大品牌建设、提升专业建设质量的指导意见》，加强和引导专业建设。

上海民航职业技术学院对接国际航运中心建设要求，增设机场运行（航空港管理）专业，首批招收 93 人，并计划于 2018 至 2022 年投入专业建设经费 2010 万元。该校飞机机电设备维修专业与美国莱托诺大学飞行器维修专业联合开设了中外合作办学班，引进国外优质教育资源，适应民航国际化发展的趋势。

5.5 服务行业企业转型

（1）服务行业转型升级

全球新一轮科技革命和产业变革正重塑制造业生态体系，上海积极布局未来前沿产业，加快培育战略性新兴产业，改造提升传统优势产业。上海高职院校主动布局大数据技术与应用、VR 虚拟现实、智能制造等相关专业，并积极开展行业企业员工培训，2018 年校均非学历培训到款额达到 441 万元，有效促进了从业人员的职后发展

和行业技术技能水平的提升。

案例 18 发挥专业技术优势，服务行业转型升级

上海海事职业技术学院承担企业高级船员和上海地区船员与陆岸员工的培训任务，本年度累计完成各类培训项目 302 期，其中船员法定培训 13519 人次，履职评估培训 3010 人次，陆岸员工培训 1111 人次；知识更新培训合格率 99%，船长、轮机长培训累计考证合格率分别为 100%、91.43%。

上海出版印刷高等专科学校积极为行业企业开展职工培训，组织操作员工理论强化培训班、平面设计技术项目、印刷媒体技术项目等培训项目，完成 21000 余人次培训；与 69 家企事业单位签订了近 90 份技术服务合同，总金额 336 万元；共发表论文 250 篇，出版著作教材 20 本，获得专利授权 36 件，其中发明专利 5 件。

上海工商职业技术学院与大唐邦彦（上海）信息技术有限公司合作成立上海市青年（大学生）职业训练营，为青年大学生提供 2000 余人次职业训练；为上海新时达机器人公司用户提供工业机器人操作、编程、仿真及维护培训；为“绅公馆”员工开展餐饮管理、酒店管理等职业技能培训；承接来自大唐电信公司、宝山区移动互联网产业园区、嘉定职教集团成员企业等 200 多人次的培训。

（2）为企业提供人才和技术服务

2018 年，上海高职院校有 2.6 万名毕业生进入中小微企业，占高职院校总就业人数的 70%，缓解了中小微企业技能人才短缺问题；3000 余名毕业生进入 500 强企业，其中上海民航职业技术学院这一比例达到 26%，上海济光职业技术学院达到 22%。上海高职院校还积极依托专业助解制约中小微企业发展的技术瓶颈问题，2018 年校均横向技术服务到款超过 70 万，相比 2017 年增加 33%。

案例 19 提供技术研发服务，助力企业创新发展

上海电子信息职业技术学院本年度承接各企、事业单位委托技术服务项目 13 项，

申请知识产权达 35 项，包括：发明专利 11 项、实用新型专利 11 项、外观设计专利 2 项、发明及实用新型专利（两类专业同时申报）6 项、软件著作权 5 项，已授权和已登记知识产权 8 项，横向技术服务产生的经济效益达到 830 万元。

上海农林职业技术学院组织农业科技服务专家参加上海市文化科技卫生“三下乡”活动，赴金山区枫泾镇开展农业物联网技术咨询与指导，指导农产品快速检测技术与应用及绿色植物健康养殖技术；赴上海松林畜禽养猪专业合作社开展 TOPIC 种猪育种工作，进行生长速度关联基因的检测工作；与上海兴绿蔬菜种苗研究所签署《花粉育种为农服务协议》，解决松花菜花粉单倍体育种难题。

上海旅游高等专科学校发挥资源和专业优势，与上海旅游公共服务中心共建“上海旅游公共书吧”，以用户需求为导向，建成广泛服务社会的集旅游图书查阅、旅游信息查询、旅游虚拟体验、旅游信息发布等为一体的一站式旅游信息综合服务中心。

5.6 服务民生事业发展

（1）服务市民社区治理

上海高职院校充分发挥专业技能、实训资源优势，创新参与社区治理方式，深入开展公益培训、开展社区建设、开放教育资源、开展社会服务实践，参与农村基层建设、社区幼教等民生问题，持续拓宽服务领域，为社区和谐发展提供支持。

案例 20 创新参与社区治理方式，推进社区和谐稳定发展

上海农林职业技术学院与青浦区金泽镇王港村签订校村共建协议，发挥自身专业和人才优势，共促发展，提供绿化规划设计方案，开展现场农业技术咨询和指导工作及农业实用技术和农业政策培训；共建组织，扶持村党建中心建设，与困难党员、学生、家庭结对帮扶；共创文明，开展科技文化“三下乡”活动。

上海电影艺术职业学院动漫设计、播音与主持等专业师生共同研发《百变马丁线

下爱心课堂》，并于暑期由 76 名相关专业学生带进 15 个教学点，为“双医”“双警”“双科”等特殊工作岗位家庭的 459 名学龄前儿童提供 44 个“放心家园安心暑托班”，累计服务天数达到 8400 天。

上海工商职业技术学院发挥校内卡罗少儿英语实训基地功能，四年来招收周边幼儿共 142 名，开设少儿英语教学课堂；对周边社区幼儿园中的 200 余人次幼儿开展少儿英语及学前教育方面的社会培训服务活动，同时对 260 多名幼儿家长进行了家庭教育讲座和亲子互动等社会服务活动。

（2）服务养老和学前教育事业发展

养老和幼教是上海急需解决的基础民生问题。上海高职院校积极探索养老护理和学前教育人才培养模式，深入开展中高、高本贯通试点和现代学徒制试点，注重职业道德和精神培养，强化人才培养质量，为养老和学前教育事业快速发展提供高素质人才。

案例 21 开展养老和学前教育培训，缓解基层人才短缺问题

上海行健职业技术学院服务上海幼儿教育事业发展，建成学前教育专业（含幼儿保健方向）中高职贯通试点培养，新增学前教育高本贯通试点培养，目前在校学前教育专业学生近 800 人，已培养毕业生近 5000 人，毕业生覆盖上海市 80% 的幼儿园。

上海城建职业学院面对人口老龄化背景下城市养老问题，立足“四维共建”养老平台，与申养集团、星堡养老服务有限公司等高端养老企业深度融合，构建基于现代学徒制理念的医养护结合的老年健康服务类人才培养模式，全面渗透式培养具有“尊老、爱老、敬老”良好职业道德素养高素质人才。

（3）服务社会公益事业

上海高职院校积极发挥学生组织的作用，依托专业优势，参与内容丰富、形式多样、传递正能量的社会公益活动。

案例 22 参与社会公益活动，推动和谐社会共建

上海立达职业技术学院护理专业成立了“老年护理”专业社团，定期到金福居养老院进行企业社会实践，通过老人护理、敬老演出、手工活动、手指操推广等活动，提升学生专业认知，丰富老年人生活。

上海农林职业技术学院实训基地组建“植保无人机服务队”，为周边农户进行无人机病虫害防治工作 12 次，共作业稻田 1000 余亩，有效的控制了大面积突发性病虫害的发生和蔓延。基地农机服务队还为当地农户免费提供水稻的播种、收割等农事服务，既锻炼了学生的动手实践能力，又提高了农业生产效率。

上海城建职业学院“城·心”志愿者服务队面向全校招募志愿者近 1300 人，一年来累计服务时间近 2 万小时，累计服务项目近 60 项。开展了上海科技馆、上海自然博物馆、浦东图书馆、上海动物园、首届中国国际进口博览会等志愿服务工作，并有多位志愿者们获得优秀志愿者、积极分子等称号。

（4）服务文化传承创新

上海高职院校主动承担文化传承使命，依托职业教育体系，通过非物质文化技能大师工作室建设、社会培训、专业实践活动等多种形式，重点培养文化创意人才、基层文化人才，保护、传承和创新民族传统工艺与非物质文化遗产。

案例 23 发挥职教文化功能，促进文化传承与创新

上海济光职业技术学院与非遗名家大师共建技能大师工作室，开设《手工制作——非遗丹寨蜡染》《中国传统手工制作实训》《非遗丹寨蜡染文化体验》等课程。师生作品先后荣获教育部艺术教指委主办的全国艺术作品大赛一、二、三等奖，上海市教委主办的上海市“汇创青春”大学生艺术作品大赛一、二、三等奖。

上海工艺美术职业学院承担上海市文广局《2016-2018 年上海市公共文化从业人员万人培训计划》的培训任务，全年组织 12 次专题讲座，实施物质文化遗产的传承与保

护、非遗保护的实践与探索、非遗技艺的传承与发展等主题培训 1200 多人次。参与“非遗传承教育中小学师资研习基地”建设，开办“非遗文化特色培训班”，对 3 所小学近 80 位教师讲授了雕版、漆艺、瓷刻、绒绣等课程。

上海城建职业学院文物修复与保护专业与苏州市考古研究所、南海 1 号项目组深度合作，完成南海 1 号项目组 22 件展览性精细修复、178 件考古修复，及太仓樊村泾元代遗址近千件出土瓷器整理、两百余件瓷器修复与保护工作。



上海城建职业学院文物专业学生在修复太仓樊村泾元代遗址出土瓷器

5.7 整体服务能力与贡献水平

上海高职院校社会服务能力整体呈现提升态势。2018 年，上海高职院校毕业生总数为 37342 人，比 2017 年增加 5.62%，整体就业率保持在 98%，就业去向与 2017 年大致持平，进入中小微企业就业比例为 70.39%，进入 500 强企业就业比例为 8.34%，到西部地区和东北地区比例为 4.71%。校均纵向科研经费到款额 291.49 万元，横向技术服务到款额 70.43 万元，非学历培训到款额 440.53 万元，分别高出 2017 年 51.12%、32.82%和 5.91%；校均横向技术服务产生的经济效益达 53.23 万元，比 2017 年有大幅度提升。

表 9 服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	110505	110979
	毕业生人数	人	35356	37342
	其中：就业人数	人	34527	36526
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	25743	25988
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	3310	1720
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	23981	25710
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	2403	3046
2	横向技术服务到款额	万元	1166.56	1549.37
	横向技术服务产生的经济效益	万元	50.00	1171.13
3	纵向科研经费到款额	万元	4243.51	6412.71
4	技术交易到款额	万元	109.48	70.36
5	非学历培训到款额	万元	9150.51	9691.67
6	公益性培训服务	人日	245937	96118

6 面临挑战

6.1 高职教育规模与结构需持续优化

上海正加快建设“五个中心”，打响“四大品牌”，对高等职业教育人才培养规模和质量均提出新的要求，需要高职教育提供更加有力的技术技能人才支撑，以人才优势奠定上海的竞争优势。同时，随着全面建成小康社会以及人民生活水平的提高，上海中高、中本贯通试点项目的有序推进，学生和家长对高质量职业教育发展的需求日益强烈。上海专科高职教育办学规模总体偏小，难以满足产业发展和学习者的双重诉求，影响了高职教育的整体质量持续提升。

未来，随着上海特点、中国特色、国际一流的现代职业教育体系建设推进，应逐步扩大专科及以上层次高职教育。对专业声誉好、办学质量高的专业给予名额倾斜，逐步扩大招生规模。整合优质职业院校资源，试点举办五年一贯制高职院校。探索高等职业教育专科、本科与专业硕士各学段衔接的培养模式，鼓励具有行业特色鲜明的市属本科院校逐步向应用技术类型高等学校转型发展。

6.2 现代学校治理架构和能力需要不断完善

围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件关于建立和完善现代职业学校制度相关要求，上海高职院校逐步建立健全内部治理架构，但运行过程中仍存在效力不高、未形成合力、基层学术组织缺失等问题，尤其是体现高职院校特点的行业企业等多元主体参与治理的机制，以及产教深度融合的治理文化还没有全面形成。

未来，优化内部治理结构是新时代高职院校实现高质量发展的必然要求，需要高职院校坚持和完善党委领导下的校长负责制，高度重视章程建设质量，利用章程建设契机，理顺高职院校内部权力配置，完善二级院系治理结构；推进行政和学术二元权力的均衡，探索建立决策性董事会和基层学术组织的创新，构建多元共治的新型院校内部治理架构，提升治理能力。

6.3 服务国家和区域发展能力要进一步提升

随着长江三角洲区域一体化发展上升为国家战略，上海在“一带一路”倡议、脱贫攻坚等多个国家重大项目中勇挑重担，需要形成与区域社会经济和产业发展更匹配更强有力的人力资源供给，以及相匹配的专业布局形态。部分院校随着举办主体由行业向教育部门转换，与产业协同发展一致性有待提高，产教深度融合、校企长效合作机制亟需优化；院校服务经济社会发展意识和能力要进一步增强，专业动态设置与调整机制有待完善，人才培养数量和质量与上海及长三角的发展匹配程度有待提升。

未来，高职院校要坚持校企合作、工学结合的办学制度，树立社会服务意识，紧密围绕产业需求，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，推动专业建设与产业转型升级相适应。增强与企业联盟、与行业联合、同园区联结，提高行业企业参与办学的吸引力。结合上海和长三角区域产业转型需求和一体化发展，广泛开展创新创业教育、在职员工培训、合作技术研发等，创新服务模式，增强社会服务能力。